

中国消防救援学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	2
1.1 人才培养目标	2
1.2 本科专业设置	2
1.3 在校学生规模	2
1.4 本科生源质量	2
二、师资与教学条件	3
2.1 师资队伍建设	3
2.2 教师授课情况	5
2.3 教学经费投入	6
2.4 办学基本条件	6
三、教学建设与改革	10
3.1 专业建设.....	10
3.2 课程建设.....	10
3.3 教材建设.....	11
3.4 课堂教学.....	11
3.5 实践教学.....	12
3.6 创新教育.....	13
3.7 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	16
4.1 专业培养目标定位	16
4.2 专业课程体系建设	17
4.3 立德树人落实机制	17
4.4 专任教师数量结构	18
4.5 专业教学条件建设	18
4.6 学风建设管理举措	19
五、质量保障体系.....	20
5.1 人才培养为中心	20

5.2 教学管理与服务	20
5.3 学员管理与服务	21
5.4 质量保障与监控	21
六、学员学习效果.....	24
6.1 学员培养.....	24
6.2 学习成效.....	25
6.3 指导与服务	25
6.4 毕业就业.....	26
6.5 用人单位对毕业生评价	26
七、特色发展.....	27
八、问题与对策.....	30
附录 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据.....	32

中国消防救援学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

中国消防救援学院位于北京市昌平区南雁路 4 号，占地面积 1100 余亩。2018 年 9 月，根据党中央跨军地改革决策部署，整合原中国人民武装警察部队警种学院（以下简称武警警种学院）和原公安消防部队高等专科学校教育力量和资源，以原武警警种学院为基础组建，并于同年 12 月挂牌成立。学院是我国第一所专门的消防救援本科院校，标志着消防救援教育事业站在新的历史起点，对于加快构建消防救援高等教育体系、培养造就高素质消防救援专业人才、推动新时代应急管理事业改革发展，具有重大而深远的意义。

组建以来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠实践行习近平总书记重要训词精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“为党育人、为国育才、为消防铸盾”的初心使命，坚持“政治引领、内涵发展、特色办学、质量立院”的办学思路，锻造成为应急救援主力军和国家队的培训基地、党和人民忠诚卫士的成长摇篮。

学院坚持实战应用型办学定位，开设 10 个本科专业，与中国民用航空飞行学院共同开展“直升机飞行与指挥”“直升机维修与工程”2 个联合学士学位培养项目，积极构建防灭火为主、多灾种救援的特色学科专业体系。坚持聚焦国家安全战略和消防救援队伍需要、行业需求，建有森林草原防灭火研究中心，森林草原火灾风险防控、工业与公共建筑火灾防控技术、无人机应急救援技术、航空应急救援联合创新等应急管理部重点实验室。坚持开放办学融合发展，依托 19 个省（自治区、直辖市）消防救援总队设立高等学历继续教育校外教学点，深度参与“一带一路”自然灾害防治和应急管理国际合作机制建设。坚持为战育人鲜明导向，深化“教、学、练、战”一体化人才培养，坚持“校队一体、教战结合”的办学模式，建有应急救援专业队伍，常态担负首都及周边地区重大应急救援机动增援任务。

新时代新征程，学院深入学习贯彻全国教育大会精神，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，加快建设成为适应国家安全发展需要、服务消防救援事业高质量发展的国内一流、国际知名、特色鲜明的高水平应用型大学。

第一部分 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠实践行习近平总书记重要训词精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“为党育人、为国育才、为消防铸盾”的初心使命，根据队伍、行业和社会发展的需要，遵循教育规律、人才成长规律，深化“教、学、练、战”一体化人才培养，坚持“校队一体、教战结合”的办学模式，培养适应国家综合性消防救援队伍建设和履行职能任务需要，“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。

1.2 本科专业设置

学院现有 10 个本科专业，分别是：消防指挥、思想政治教育、消防政治工作、消防工程、飞行器控制与信息工程、抢险救援指挥与技术、航空航天工程、火灾勘查、应急装备技术与工程、通信工程专业。涵盖 2 个学科门类，其中，法学门类专业 3 个，工学门类专业 7 个。

1.3 在校学生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学院全日制在校生 4355 人，均为普通本科生。其中，2021 级学生 1519 人、2022 级学生 1439 人、2023 级学生 922 人、2024 级学生 475 人；消防指挥专业 1924 人、思想政治教育专业 73 人、消防政治工作专业 421 人、消防工程专业 588 人、飞行器控制与信息工程专业 334 人、抢险救援指挥与技术专业 793 人、航空航天工程专业 32 人、火灾勘查专业 133 人、应急装备技术与工程专业 27 人、通信工程专业 30 人。

1.4 本科生源质量

学院面向全国 31 个省（自治区、直辖市）国家综合性消防救援队伍优秀消防员和全国普通高中毕业生两个渠道招生。2024 年招生录取 476 人，其中优秀消防员考生 292 人，普通高中毕业生 184 名。从普通高中毕业生录取成绩看，均在本科第一批次录取分数线以上，平均高出一本线 58 分，超过一本线 50 分的占比 67.58%；超过一本线 30 分的占比 83.52%。2024 年新生报到率为 99.94%。

第二部分 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学院始终坚持人才是第一资源的办学理念，深入推进人才强院战略，全面实施人才引进和培养、青年教师能力提升、教学团队建设等师资队伍建设工程，着力引进和培养高层次、高学历优秀人才，努力建设一支数量充足、结构合理、教学水平高的师资队伍。

2023-2024 学年，学院有专任教师 320 人、外聘教师 14 人，折合教师总数为 327 人，按折合学生数 4595 人计算，生师比为 14.05:1。近两学年生师比情况见表 1，专任教师学位、职称、年龄结构情况，见图 1、图 2、图 3。

表 1 近两学年生师比情况

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	320	14	327	14.05
上学年	308	28	322	16.33

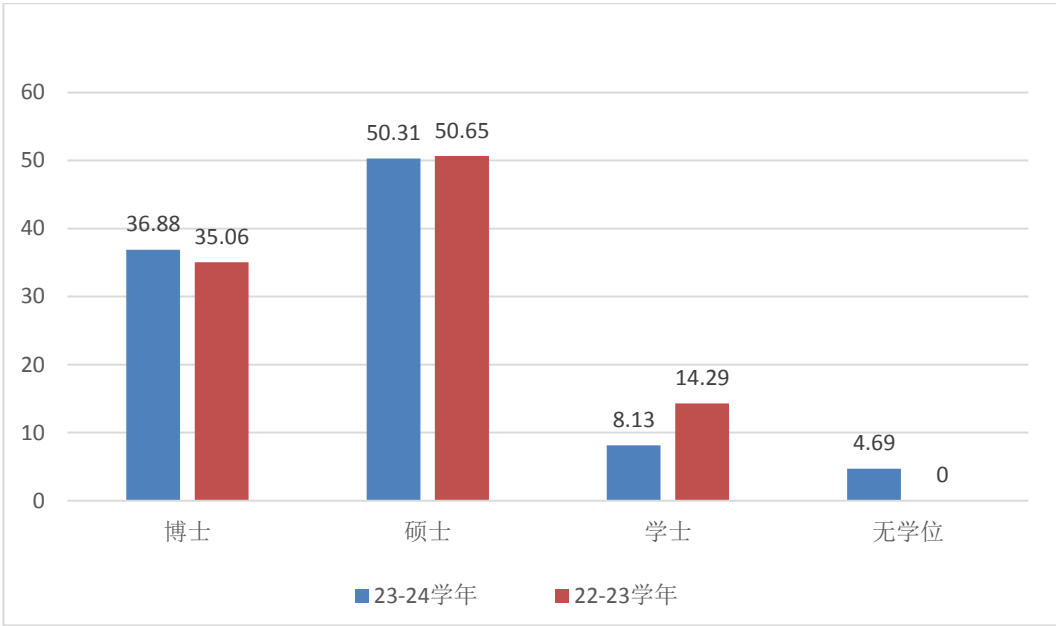


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

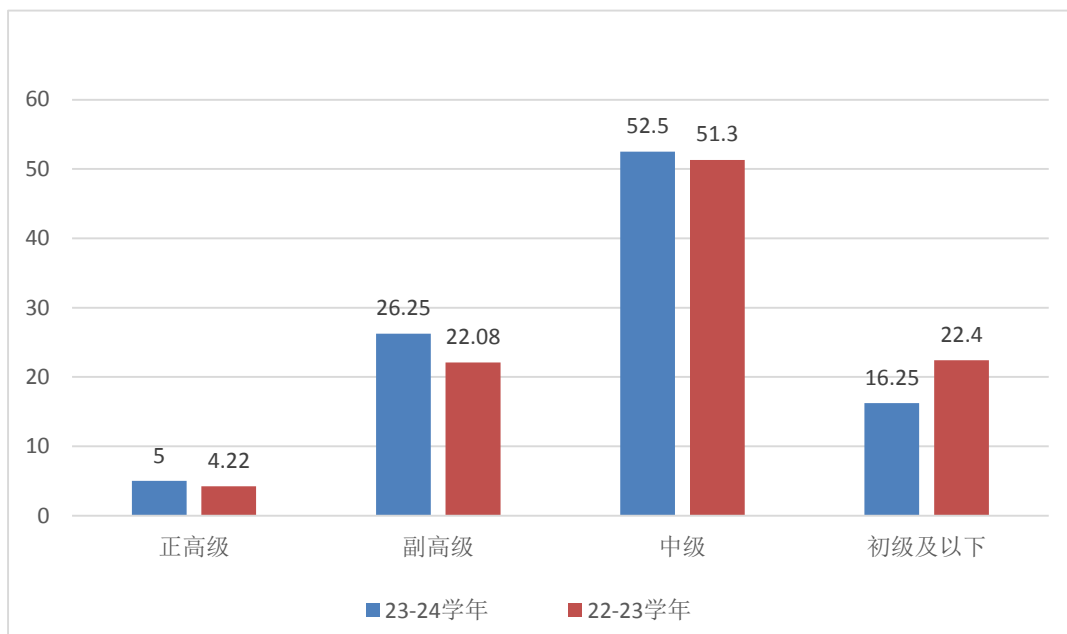


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

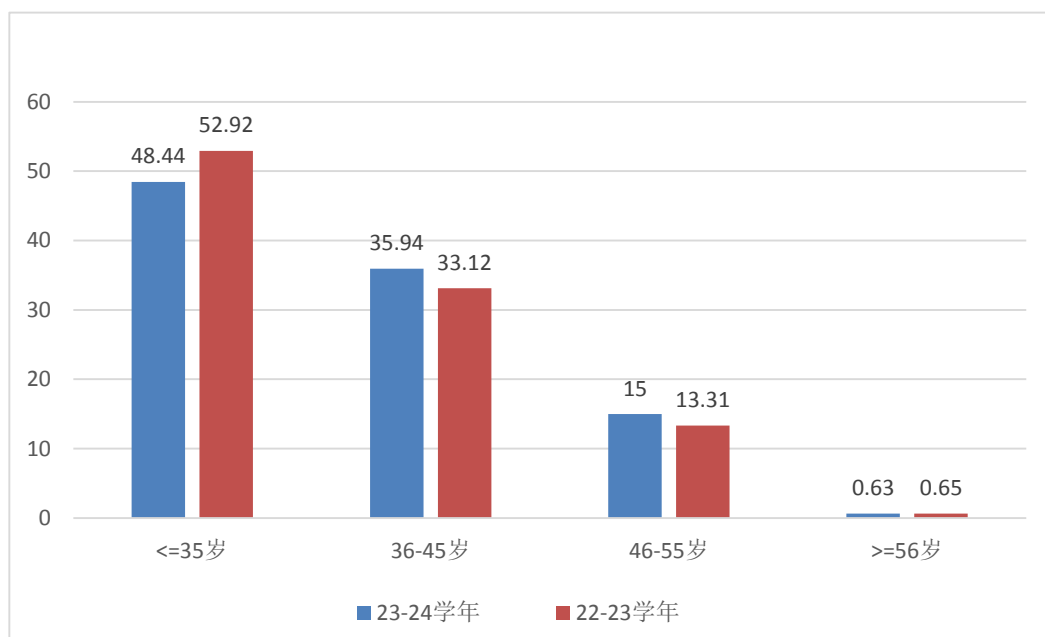


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

专任教师中具有高级职称的教师共有 100 人，占专任教师总数的 31.25%，其中正高级职称教师 16 人，占专任教师总数的 5.00%；具有硕士及以上学位教师 279 人，占专任教师总数的 87.19%，其中博士学位教师 118 人，占专任教师总数的 36.88%；“双

师双能型”教师 47 人，占专任教师总数的 14.69%。

学院高度重视师资队伍建设，积极引导广大教师自觉践行教育家精神，始终把师德师风建设放在首位，推进新招聘的教师入职培训、北京市高校教师岗前培训、新教师教学基本功培训、课程思政培训以及教师教学能力提升网络培训等体系化培养项目，搭建教师教学大赛、教师教学创新大赛和混合式教学大赛等平台，极大地调动、激发和引导教师教学投入。现有省级本科教学名师 4 人，省级本科教学管理高层次人才 2 人，获评省部级教学团队 2 个、省部级优秀教师 1 人、国家级教学创新大赛二等奖 1 人、三等奖 1 人、省部级教师教学创新大赛一等奖 2 人、二等奖 1 人、三等奖 2 人。2023-2024 学年，学院评选优秀教师 32 人、优秀教育工作者 14 人，教师投入教学、潜心育人持续巩固和加强。

2.2 教师授课情况

2023-2024 学年，学院教授 19 人（含兼职教师 3 人），主讲本科课程 19 人、占教授总数的 100%。其中，主讲公共必修课 9 人、占教授总数的 47.37%，主讲公共选修课 7 人、占教授总数的 36.84%，主讲专业课 14 人、占教授总数的 73.68%。副教授 90 人，主讲本科课程 86 人、占副教授总数的 95.56%。其中，主讲公共必修课 36 人、占副教授总数的 40.00%，主讲公共选修课 18 人、占副教授总数的 20.00%，主讲专业课 57 人、占副教授总数的 63.33%。教授、副教授承担课程门数占比见图 4，近两学年教授为本科生上课情况见图 5。

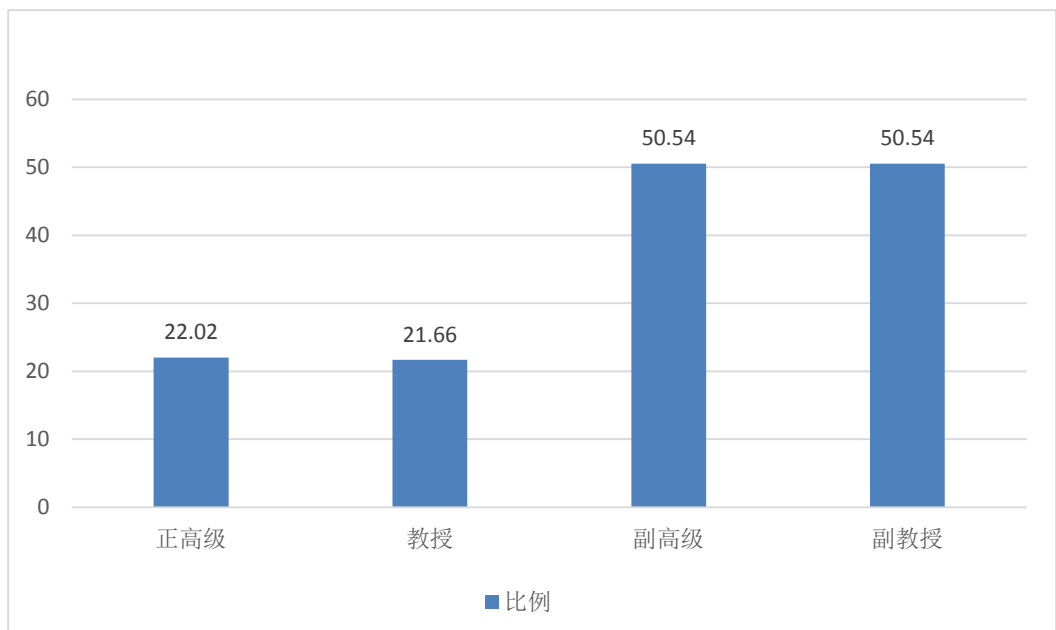


图 4 教授、副教授承担课程门数占比 (%)

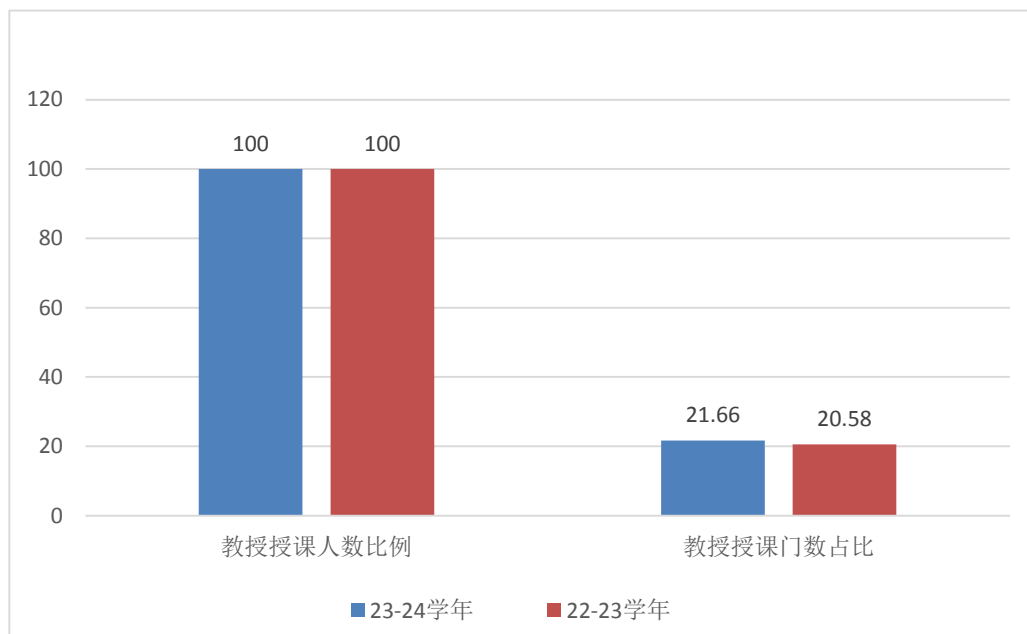


图 5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

2023-2024 学年，学院高级职称教师共承担 179 门课程授课任务，占总课程门数的 64.62%；承担的课程门次数为 860 门次，占开课总门次的 28.97%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 45 门，占总课程门数的 16.25%；承担的课程门次数为 169 门次，占开课总门次的 5.69%。副高级职称教师承担的课程门数为 134 门，占总课程门数的 48.37%；承担的课程门次数为 691 门次，占开课总门次的 23.28%。

2.3 教学经费投入

学院优先保障教育教学工作，2023 年教学日常运行经费支出 874.71 万元，教学改革经费支出 51.53 万元，实践教学经费支出 588.23 万元（其中，实验经费支出 207.15 万元、实习经费支出 381.08 万元），网络思政工作专项经费支出 17.43 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 36.9 万元。

2.4 办学基本条件

2.4.1 校舍资源

学院着眼应用型人才培养需要，积极推进校园基础设施改造升级，努力建设土地利用高效、基础设施完善、功能布局合理、主题特色鲜明的校园。学院总占地面积 755682.44m²，总建筑面积 171102.87m²，教学科研及辅助用房 47254.49m²，其中教室面积 16999m²，图书馆面积 4238m²，实验室及实习场所面积 13426.87m²，专用科研用房面积 3480m²，体育馆面积 5829m²，师生活动用房面积 117.62m²，会堂面积 3084m²，

继续教育用房面积 80m²，行政用房面积 22703m²，运动场面积 110000m²。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学平台

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 14585.67 万元，以折合在校生数 4595 人计，生均教学科研仪器设备值 3.17 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1845.92 万元。

本科教学实验仪器设备 3767 台（套），合计总值 11604.24 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 154 台（套），总值 8953.02 万元，按本科在校生 4355 人计算，本科生均实验仪器设备值 20558.01 元。

学院建有森林草原火灾风险防控、工业与公共建筑火灾防控技术、无人机应急救援技术、航空应急救援联合创新等多个应急管理部重点实验室，现有物理、化学、消防燃烧学、林火基础理论等 64 间基础和专业实验、实训场所，为实践教学提供了有力的支撑。

2.4.3 图书资源

图书馆立足学院人才培养、学科建设、科学研究和文化建设，坚持以读者为中心，以服务为主导，以“开拓创新、强化特色、拓展服务、锐意进取”为服务理念，提供高质量文献保障和信息服务，融入学院高水平建设和高质量发展中。

图书馆根据学院教学和科研需要，以消防救援类特色专业文献信息资源建设、开发、利用为重点，形成了以消防救援、应急管理、飞行器控制、火灾调查、安全科学、抢险救援等专业特色学科为主，集教育、哲学、历史、文学等多学科为一体的消防特色馆藏体系。目前，图书馆拥有纸质图书 31.85 万册，2023 年度图书流通量 7 万册，流通率为 22.03%。

图书馆坚持纸质文献与电子文献并重发展，先后引进中国知网、万方、人大复印报刊资料、CSSCI 等涵盖多学科的数据库，引进应急管理文献、中国工程建设标准知识服务库、中国共产党思想理论等专业类数据库，着眼消防救援人才培养的特殊要求，自建无人机标准书目、消防救援专业期刊、灭火救援装备、学员学位论文、教师学术论文等专业数据库。目前，图书馆拥有数据库 29 个，包含各类子库共 41 个，电子图书 123 万余册，电子期刊 22 万余册，学位论文 468 万余篇，镜像数据资源量 105T，音视频 9288 小时，已初步构建了满足读者多元化需求，覆盖本校所有学科专业，满足师生教学、科研、学习、拓展知识面等多维度需求的电子资源保障体系。2023 年度，电子资源总访问量共计 907.86 万人次，共下载电子文献 40.56 万篇，资源利用情况较好。

为不断提升和完善馆藏资源建设，最大限度满足教学科研需要，图书馆主动谋求馆际协作，加强与全国高等院校、公共馆馆际互通，实现馆际互借与文献传递。加入

CALIS（中国高等教育文献保障系统）、BALIS（北京地区高校图书馆文献资源保障体系）联盟，实现高校图书馆及部分公共馆之间文献资源的共建、共知、共享。与国家图书馆签订专业图书捐赠协议，每年向我馆捐赠专业图书和期刊。面向国家综合性消防救援队伍及事业单位征集相关专业文献，获取专业文献数据充实资源建设。通过多渠道，多形式，加强与多个单位沟通交流，图书馆文献资源日益丰富，资源服务保障水平和能力不断提高。

图书馆是校园文化传播的重要阵地，基于馆藏资源优势，积极创新服务模式，开展各种类型文化学术活动，努力创建全院学术交流与学习中心，更好地发挥文化育人和服务育人功能，不断打造图书馆文化育人高地。先后举办“4·23”世界读书日系列阅读推广活动、举办“不负热爱奔赴山海”活动、举办数据库使用系列讲座和线上线下英语四六级讲座等等，通过形式多样的各类阅读推广活动，促进文献信息资源的有效利用，不断提升校园文化氛围，助力学生成长成才，为学院教学科研发展和人才培养提供智力支撑。

2.4.4 实训教学资源

学院紧贴消防救援实战需要，突出消防救援实战特色，持续建设和完善实战应用型实践教学资源体系。建成并投入教学的实训教学资源有消防救援训练塔、建筑倒塌事故处置训练场、集装箱烟热训练实训场、模拟石油化工火灾处置训练场、索降塔、山岳救援训练场、森林灭火技战术训练场、森林消防安全技能训练场、体能训练场、障碍训练场、建筑消防设施实训中心以及无人机飞行训练场，为各类专业人才实践技能培养，提供了有力支撑和保障。

2.4.5 信息资源

学院深入实施教育数字化战略行动，大力推进数字校园建设，全面升级网络基础设施，提升教学场地信息化水平。成立网络安全和科技信息化领导小组，全面统筹教育信息化工作，初步构建起“一个中心、两个门户、三套平台、四张网络、五大支撑”的本科教学信息化保障体系。

建成主备冗余的“南雁数据中心”，为 37 个业务系统提供运行保障。升级“校园门户网站群”，开设 31 个业务站点，开发“南雁助手掌上门户”，上线课表管理、成绩查询、科研申报、人事请假、医疗外诊等 20 余个便民服务。部署“教学指挥调度平台”，接入 80 间教室教学实况，实现直播录播、学情分析和听课巡课；部署“数字校园应用平台”，打通教务、学工、人事、财务、资产等业务数据，实现统一入口、单点登录；部署“南雁学堂数字资源平台”，累计建设微课 101 门、随堂录播 36000 余学时、备课录屏 134 门，引进优质在线开放课程 154 门。接入 8.4G 带宽互联网，

部署万兆骨干、千兆到桌面的有线网，全域覆盖的 5G、WiFi 无线网，与北京市、消防救援队伍高效互通的政务网。为教学科研和管理服务提供了安全可靠的网络基础设施、协同共享的校级支撑平台、互动开放的智慧教学环境、全域互联的业务管理系统、便捷高效的数字校园服务。

第三部分 教学建设与改革

3.1 专业建设

遵循高等教育发展和人才成长规律，以学员发展为中心，突出成果导向，突出内涵建设，主动服务国家应急管理创新发展战略和国家综合性消防救援队伍，以本科专业类教学质量国家标准为依据，以促进学员全面发展为根本，培养专业基础扎实、实践能力强、具有社会责任感和创新精神的“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。坚持以“新工科”建设为引领，紧紧围绕学院办学定位，积极布局申报核生化消防、森林消防本科专业，健全特色学科专业体系；出台《学科专业设置调整优化改革实施方案》《本科专业建设与管理办法》《本科专业负责人选拔与管理办法》，夯实学科专业建设基础；瞄准应用型人才培养目标，组织赴全国消防救援队伍开展人才培养方案专题调研 2 批次，翻译国外消防学校培养方案 1 部，邀请教育部、国家消防救援局和行业特色高校专家来院开展集中评审指导 2 次，科学制定《关于新本本科专业人才培养方案的修订意见》，先后召开 10 次专题推进会议，初步构建起“通识教育、专业教育、任职教育”三位一体的人才培养方案核心课程体系，为进一步提高学院本科教育教学水平，促进人才培养高质量内涵式发展提供根本遵循。

3.2 课程建设

2023-2024 学年，学院总计有课程门数 277 门，其中公共必修课 63 门、公共选修课 78 门、专业课 136 门；学院总计开设课程 2917 门次，其中公共必修课 720 门次、公共选修课 178 门次、专业课 2019 门次。

学院坚持高位推进，建立党委领导、部系主抓、处室协同的上下联动机制，党委常委带头讲授《形势与政策》课程；出台《一流本科课程建设规划》《关于进一步加强和改进课程思政工作措施》和《公共艺术课程建设实施方案》等一系列指导性文件，深度推进课程思政建设，充分挖掘消防救援队伍思政元素，不断丰富课程教学内容“含金量”；对标“五类金课”标准要求，突出应用型、实战型办学特色，通过开展一流本科课程分级式认定、骨干教师沉浸式调研、权威专家专题式辅导等措施，整体提升课程建设质量。

学年内，3 门课程获评 2024 年度北京高校优质本科课程，3 门课程教案获评北京高校优质教案，3 门课程课件获评北京高校优质本科课件，2 部教材获评北京高校优质本科教材。

学院紧跟教育信息化时代发展，大力推进在线课程建设，累计建成 104 门校本微课，19 门公网慕课。其中，7 门课程上线国家智慧教育平台。

3.3 教材建设

学院牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，积极推进新时代消防救援特色教材建设，充分发挥好教材育人作用。

学院积极选用马工程重点教材，2023-2024 学年，除思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 5 门思政课选用马工程教材外，逻辑学、教育学、政治学原理、思想政治教育史、思想政治教育学原理、习近平法治思想等 6 门课程也选用马工程教材。并围绕“教材教什么、怎样教，学生学什么、怎么学”进行了“马工程”重点教材培训工作，帮助教师完整准确地理解和把握新教材内容与要求。

学院积极探索消防救援特色专业教材建设路径，先后公开出版自编教材 29 部，非正式出版自编教材 5 部，获评北京市高校优质本科教材 8 部。

3.4 课堂教学

学院鼓励广大教师积极改进和创新教学方法。通过开展教研立项、示范观摩课、教学创新大赛、教研室研讨活动、教学督导听评课、同行听课、集体备课等方式，促进教师积极思考课堂教学的新思路、新方法，不断改进教学方法。

分批次、沉浸式、小班制开展教师教学技能提升工作坊，由学院参加过北京师范大学教师教学技能提升的学院教师担任培训教师，共参训 120 余人次；按照“外出学习培训—同行交流积累—内部自主培训”的专业教师教学能力提升工作思路，协调 120 余人次参加国家消防救援局、北京市应急局等组织的地震、水域、冲锋舟及核生化救援培训；印发《学院专业教师教学能力提升培训实施方案》，召开学院专业教师教学能力提升培训任务部署会，首次采用校内师资自主进行培训，内容涵盖水域救援、地震救援能力提升培训，历时 15 天，共 31 名专业教师参加。

坚持以赛促教、以赛代培，搭建本科课堂教学改革和创新的交流平台，邀请在京高校国赛省赛名师大家，组织学院混合式教学设计创新大赛、教学创新大赛和青年教师基本功教学大赛，助力学院教师课堂教学能力提升。

2023-2024 学年，1 名教师被评为北京市“教学名师”，1 名教师被评为北京市“青年教学名师”，7 个教师团队参加北京市高校教师教学创新大赛，荣获 2 个三等奖、2 个优秀奖，4 名教师代表学院参加第六届全国高校教师混合式教学设计创新大赛。

3.5 实践教学

着眼国家综合性消防救援队伍建设发展需要，突出实践教学特色，充分发挥“校队一体、教战结合”的办学优势，紧紧围绕学员实践能力培养，不断完善实践、实训、实习配套设施建设，提升校内外实践教学的支撑保障能力，拓展专业课实训内容，深化实践教学改革，逐步完善实践教学体系，深化“教、学、练、战”一体化人才培养。

3.5.1 实验实训教学

学院坚持以培养学员创新能力、科学精神为牵引，构建完善基础性实验、专业性实验、综合性实验、创新性实验等多种实验构成的实验教学体系。通过加强对实验、实训、课程设计等实践性教学环节的整体优化和系统设计，在完成课内实验的同时，引导学员开展自主性实验、创新性实验等教学活动。

突出专业特色，强化实验实训教学，切实提高应用型人才培养质量，优化教学资源配置，实现实验教学资源共享，着力构建设备先进、资源共享、开放服务的实践教学和科学研究环境。学院现有物理实验室 10 个、创新实验室 2 个、化学实验室 8 个、计算机室 2 个、电工电子实验室 2 个、消防燃烧学实验室 7 个、应急救援与空间信息实验室 1 个、无人机系统综合测试实验室 1 个、应急通信实验室 1 个，满足专业教学需要。

3.5.2 毕业论文（设计）

本科毕业论文（设计）作为人才培养的重要环节，对于提升学员独立思考和综合实践能力至关重要。学院高度重视本科毕业论文（设计）工作，严格落实《教育部本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》《北京市本科毕业论文（设计）抽检实施细则》《学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《学院本科毕业论文（设计）学术道德和学术规范建设实施办法》等文件，实行学院、部系、教研室三级管理模式，教务部门对毕业论文（设计）工作进行全面部署，教学单位负责监督检查，各教研室负责具体实施。

为切实加强 2024 届本科毕业论文（设计）工作规范管理，保证毕业论文（设计）质量水平，在学院党委领导下，成立毕业论文（设计）工作领导小组，由分管教学工作的副院长任组长，下设 8 个毕业论文（设计）指导组、1 个学员管理组、1 个综合协调组和 1 个质量评审组，分别由基础部、各专业系、学员管理部领导和机关业务处室负责人牵头，协同推进毕业论文（设计）工作。

学院严格对指导教师资格进行审核把关，严密组织选题、开题、过程指导、中期检查、论文查重、教师评阅、毕业答辩等环节管理。分别成立 8 个答辩委员会，严密组织 2024 届本科毕业论文（设计）答辩，下设 32 个答辩小组，154 名指导教师、外

聘教授及校外专家完成对 1269 篇学员本科毕业论文（设计）答辩评审。2024 届本科毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查中完成本科毕业论文（设计）占比 72.66%。

落实本科毕业论文（设计）抽检制度，2024 年将 1269 篇本科毕业论文（设计）报送全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台，接受质量抽检。2024 届本科毕业论文（设计），37 篇获得学院优秀本科毕业论文（设计），9 篇获评北京市高校优秀本科毕业论文（设计）。

3.5.3 实习教学

学院坚持把学员实习作为对接岗位需求、锻造实践能力、培养应用型人才的重要抓手，按照人才培养方案规定和教学计划，严密组织毕业实习和认识实习工作。

2023-2024 学年，学院组织 2020 级 1269 名学员赴全国 31 个省份 44 个消防救援总队（支队）开展毕业实习，2022 级 1259 名学员通过到国家综合性消防救援队伍和企事业单位走访调研开展认识实习。构建多方协同、校队一体的实习教学育人机制，在实习单位选择、实习基地建设、实习工作保障等方面积极争取并得到上级部门的大力支持，基层实习单位为每名实习学员安排经验丰富、业务素质好、责任心强的基层指挥员作为指导教官，全程搞好岗位业务的“传、帮、带”。指定学员队干部协助实习单位做好学员实习期间的教育管理工作，协调处理实习中有关问题。通过参与基层队站灭火救援行动、实兵实装演练、消防安全检查、教育管理等工作，实习学员积累了宝贵的实战经验，进一步强化提升了第一任职能力。

3.5.4 实战演练

学院适应“全灾种、大应急”职能任务需要，着眼有效履行重大灾害应急救援机动增援任务，充分发挥“校队一体、教战结合”的办学优势，组建森林灭火救援队、无人机侦测分队、地震救援队、山岳救援队、水域救援队，开展实战化训练。通过实战化训练，森林灭火救援队和无人机侦测分队整体战斗力稳步提升，地震、山岳、水域救援队完成人员抽组，逐步掌握救援基础技能并实现建队目标。

3.6 创新教育

学院将创新教育融入人才培养体系，开设相应课程，纳入学分管理，注重学员创新能力培养，注重融入人才培养各环节，注重与科研创新密切结合，注重以多样化的创新活动为牵引，并加强教师对学员创新活动的指导，促进学员在课程学习中、实践实习中、论文撰写中、学科竞赛中以及科研活动中培养创新能力和创新精神，体验创新乐趣，实现创新价值。

2023-2024 学年，学员参加学科竞赛获国际级奖项 4 项，国家级奖项 10 项，省部级奖项 127 项，省部级文艺、体育竞赛获奖 14 项，发表学术论文 7 篇，申请专利授权 12 项，获得职业资格证书 20 个，创新教育实践成效进一步提升。

3.7 教学改革

学院高度重视教学改革，牢牢把握立德树人根本任务，积极探索新型教学模式，引导教师转变教育观念，深化全面教学改革，围绕“课程思政教学改革与实践、人才培养模式改革创新、教学团队与高水平教师队伍建设、高等教育数字化转型、实践教学改革与实践能力培养、专业、课程、教材建设”等方面，按“分类建设、逐级培育”的原则，设立专项攻关、重点和面上三个项目类别，组织开展2024年度校级教改项目选题立项，对42项研究意义较大、答辩质量较高的项目予以立项。

2023-2024学年，基于校级项目成功培育立项北京市教委“北京高等教育本科教学改革创新项目”4项、北京市高教学会课题等省部级项目14项，有力带动广大教师 and 教学管理人员积极投身教学改革研究，深入推进学院教学改革转型。学院主持建设北京高等教育本科教学改革创新项目见表2，学院主持建设北京高等教育学会课题见表3。

表 2 学院主持建设北京高等教育本科教学改革创新项目一览表

序号	教学单位	项目名称	立项类别
1	教务处	教学练战一体化消防救援本科人才培养模式 研究与实践	本科项目
2	消防工程系	人工智能在典型应用场景的探索与研究—— AI 赋能城市智能消防安全体系建设	本科项目 人工智能通识课
3	基础部	具有消防特色“ALL-Line” 电工电子课程 QLA 教学模式创新与实践	本科项目
4	继续教育处	产教融合共同体背景下高等学历继续教育 “三位一体” 人才培养模式研究与实践	继续教育项目

表3 学院主持建设北京市高等教育学会课题一览表

序号	教学单位	项目名称	立项类别
1	教务处	“教、学、练、战”一体化消防救援 人才培养模式研究与实践	重点
2	基础部	新工科视域下课程思政融入电工电子技术 课程体系建设研究	面上
3	基础部	中国文学经典中的课程思政资源开发及其跨学科应用 ——以“四书五经”为试点	面上
4	政治工作系	智慧课堂教学模式下高校思政课过程性考核 的探索与实践研究	面上
5	消防工程系	BIM 技术在消防工程专业教学中的创新应用研究	面上
6	信息工程系	《自动控制原理》课程教学中强化实践与创新的探索	面上
7	基础部	行业特色院校通识教育课程体系建设研究	面上
8	基础部	电工电子虚拟仿真实验教学模式改革研究	面上
9	消防工程系	基于应用型人才培养的防排烟工程课程体系建设与探索	面上
10	消防指挥系	组合菜单式建筑火灾扑救真火实训课程开发设计	面上
11	消防指挥系	消防指挥专业课程群案例教学方法的设计与应用	面上
12	应急救援系	消防救援队伍转隶改制背景下“校队一体、教战结合” 协同育人机制研究	面上
13	信息工程系	消防救援背景下“遥感与地理信息”课程 教学案例设计及应用研究	面上
14	政治工作系	构建新消防特色心理健康教育课程体系 ——基于混合研究方法	重点

第四部分 专业培养能力

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕人才培养目标定位，落实立德树人根本任务。在人才培养方案中体现应用型特色，突出学生中心，突出专业特色，深化实践与创新教育。对标专业标准，梳理专业课程体系，强化实践课程设置，不断提高专业培养能力。

4.1 专业培养目标定位

着眼行业建设发展对专业人才提出的新要求，科学统筹通识教育、专业教育和任职教育的一体化设计，坚持政治工作能力、作风与体能、人文素养、领导管理能力、创新思维能力培养不断线，坚持产教融合和科教融合，全面贯彻落实美育、劳动教育、创新创业教育的具体要求，由以知识传授为主，向素质能力培养为本转变，突出学员学习能力、实践能力、思维能力、创新能力培养，构建全方位综合化育人体系，着力培养高素质消防救援专业人才。

在人才培养方案的制修订中，一是紧贴目标定位，优化课程体系。紧紧围绕培养高素质消防救援专业人才目标，以及行业建设发展对人才培养提出的新需求，按照“通识教育、专业教育、任职教育”三个模块优化构建课内教学课程体系，将思政育人深度融入，建设思政教育与知识传授、能力培养有机结合的工作体系、教学体系和内容体系，不断完善“大思政课”育人格局，发挥课程思政教学示范引领作用，建设一批可靠、生动、有效的课程思政教学载体；丰富通识选修和专业拓展课程，做到“纵向拓展、横向延伸”，按国家质量标准要求不断优化通专比例和必修、选修比例，做到专业能力培养和任职需要并重。二是凸显纪律作风，强化基础素质。系统规划课程教学、实践环节和日常教育训练，统筹制定四年一体化的基础训练计划。政治工作能力环节完成学员政治工作能力的培养，作风与体能训练环节完成学员体能素质的培养，加强气质素养和战斗精神培育，增强艰苦奋斗、扎根行业、成就事业的使命感和荣誉感，强化学员纪律作风和基础素质，切实发挥各环节教育训练的综合效益。三是加强实践教学，强化创新能力。完善实践教学体系，加大各类课程的实践教学比重，优化课程设计、毕业论文（设计）、实习等集中实践环节的内容和实施方式，加强校外教学基地建设，探索联教联训联考机制；加强美育教育，科学设计美育课程体系；加强劳动教育，将劳动教育与专业教育深度结合；加强创新创业教育，实施学员创新计划，支持学员自主开展科学研究和参与校内外学术交流；利用第二课堂开展专长培训，支持学员参加各类资格认证或水平考试。引导学员建立探索意识，提升解决问题和创新

应用能力。四是紧扣岗位需求，夯实管理能力。加强学员领导管理素质培养，强化学员组织、协调、处事和承受能力。探索建立学员领导管理能力培养与评估机制，把领导管理能力培养融入课程教学和实践环节，通过创建多样化的管理岗位，为学员提升领导管理能力搭建实践平台。

4.2 专业课程体系建设

目前在校各年级各专业执行的人才培养方案，采用通识模块、基础模块、专业模块、综合实践的课程体系结构，充分体现学员中心、需求导向与应用型特色。通识模块包含思政课、军事与体育课、外语类课程、美育类课程、心理健康类课程、人文素养类课程和科学素养类课程等；基础模块包含公共基础和专业基础两部分；专业模块包含各专业的专业课；综合实践包含强化训练、实习实训、毕业论文（设计）等。各专业科学安排实践课程，合理设计课程内容，增强实践教学环节的系统性、整体性和综合性，构建和完善从专业认知、课程实验实训到综合设计、专业实践的多层次、递进式的实践教育体系。注重学员的多元发展与个性发展，提升人才培养结构与消防救援行业的匹配度，为高质量的人才培养奠定基础。

4.3 立德树人落实机制

学院始终坚持“四句话方针”，落实立德树人根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，构建全员、全过程、全方位的育人格局。加强理想信念教育，将立德树人融入教育教学各个环节，实现思想政治教育与专业知识教育的有机融合，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建人才培养大思政体系。开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论等思政课程，学院领导每学期讲授思政课，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置等方面，融入思想道德、文化知识、社会实践教育各方面。深入发掘各门课程所蕴含的思政元素，发挥德育功能，加强课程思政的教学设计，不断完善思政课程和课程思政教学体系，注重科学思维方法训练和消防职业精神培育，培养学员的责任感与使命感，强化消防职业荣誉感，激发学员的家国情怀与使命担当，推进全员全过程全方位育人实践，实现对学员知识传授和价值引领相统一。

学院优先保证思政课程专项建设经费投入，2023 年投入 36.90 万元；生均思政课程专项建设经费 84.73 元。贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思政课教师队伍建设，目前学院思政课教师 27 人，生师比 161.30:1。

4.4 专任教师数量结构

学院高度重视专业师资建设与锻造，不断优化人才引进政策，围绕学科专业建设和人才培养需要，保证优势专业可持续发展，新增专业壮大发展，向一些紧缺专业、生师比较高的专业倾斜，采取应届招聘、社会选聘、队伍选调等多种方式，引进一大批高学历专业人才，持续优化专业专任教师结构。

聘请具有良好政治素质和职业道德、专业理论水平高、具有丰富实践经验的优秀人才为外聘教师，弥补了个别专业专任教师数量不足的问题；选调消防救援队伍实践经验丰富的优秀教官来院任教，开展水域救援师资培训，组织专任教师到学员队挂职锻炼，协调120余人次参加国家消防救援局、北京市应急局等组织的地震、水域、冲锋舟及核生化救援培训，专业专任教师基本能够满足本科教学工作的需要，各专业生师比均小于30:1。

4.5 专业教学条件建设

学院大力加强专业教学条件建设，现已建成支撑人才技能培养和专业核心课程教学的消防救援训练塔、建筑倒塌事故处置训练场、集装箱烟热训练实训场、模拟石油化工火灾处置训练场、建筑消防设施实训中心、无人机飞行训练基地等，在培养应用型人才上发挥重要作用。同时，各专业系加强与国家综合性消防救援队伍合作，共建实践基地、共享实践资源，在学员实习实践、联教联训等方面发挥重要作用。



图6 部分专业教学设施条件

4.6 学风建设管理举措

学院高度重视学风建设，持续完善抓学风建设的制度机制，出台《学风建设实施办法》《学员综合素质评价实施办法》《学科竞赛管理办法》《奖学金管理及评审办法》《学员学业预警及帮扶机制实施办法》《考试违纪作弊处理办法》《毕业论文（设计）学术道德和学术规范建设实施办法》等制度并落实。学员管理部严格落实领导、干部跟课查课制度，定期对学员上课情况进行巡查。学员队坚持每次课前清点人数，积极倡导“无手机”课堂，开展“学习习惯养成”“勤学勤思、学以致用”主题班会等活动，引导学员自觉养成良好学习习惯。开展“最美学习笔记”评选，鼓励学员在课堂上认真听讲，培养良好的笔记习惯，以此激发学员学习热情，提高课堂学习的积极性。加强考风考纪宣传教育，坚持以德育为抓手着力培养学员诚信意识，大型考试前专题部署考风考纪教育，组织学习《考试违纪作弊处理办法》，逐人签订诚信考试承诺书，强调诚信考试的重要性以及考试作弊的严重后果，提升学员的诚信意识和规矩意识；加强考试期间对考场进行巡视检查，有效监督考场纪律，对作弊行为采取零容忍态度，让学员们真切感受到严格的要求和规范的管理。

学院充分发挥表彰奖励的导向和激励作用，开展国家奖学金和学院奖学金的评审工作。评选国家奖学金 85 名，发放奖金 85 万元。评选学院奖学金 303 名，其中一等奖学金 50 名，二等奖学金 104 名，三等奖学金 149 名，共发放奖学金 50.7 万元。开展优秀学员评选工作，依据“政治思想强、学习训练优、作风纪律严、完成任务好”的标准评选出 1375 名优秀学员，其中优秀毕业学员 372 名。

第五部分 质量保障体系

学院坚持教学工作中心地位，把人才培养质量作为学院发展的生命线。构建了全周期、全过程、全方位的教学质量保障与监控体系，教学管理队伍结构合理，人员素质稳步提升，不断强化对学员的培养和服务。以本科教学工作合格评估为牵引，建立质量保障与监控体系，完善各项教学评估机制，对教学质量进行常态监控，教学质量不断提高。

5.1 人才培养为中心

学院牢固确立人才培养中心地位，始终把人才培养质量作为生存和发展的生命线。学院现有领导6人，其中具有正高级职称2人、副高级职称1人，高级职称所占比例为50.00%；具有硕士以上学位4，所占比例为66.67%。学院党政主要领导是教学质量的首要责任人，由一名院领导分管教学。各部系负责人是本单位教学质量的第一责任人。

学院高度重视本科教学工作，定期研究本科教学工作，2023-2024学年，学院常委会、院长办公会以及院务会等定期研究本科教学工作，内容涉及人才培养方案、专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、课程思政、教学质量监控、招生计划、教风学风等。院领导深入教学部系，经常了解本科教学工作情况、合格评估瓶颈问题，带头听课，带头调查研究，与师生进行座谈，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。出台相关政策，切实保障本科教学质量。学院每年党委扩大会议把人才培养作为中心工作进行安排部署，教学工作会对教学进行集中研讨和具体安排。建立并认真落实院级领导干部联系教学单位和基层党组织制度、院领导听课制度、院领导讲思政课制度等，形成制度倾斜教学、科研促进教学、激励牵引教学、评价保障教学、全员服务教学的良好局面。

5.2 教学管理与服务

学院有校级教学管理人员9人，其中高级职称1人，所占比例为11.11%；硕士及以上4人，所占比例为44.44%；部系级教学管理人员12人，其中高级职称5人，所占比例为41.67%。拥有一支敬业高效的专职教学管理队伍。强化服务意识和责任意识，不断提升教学管理人员工作能力和科学管理水平，注重完善教学管理制度，强化教学管理内涵建设。2023-2024学年，校级教学管理人员1人获评北京高校优秀本科教学管理人员。

5.3 学员管理与服务

选优配强学员队干部，定期组织开展干部履职能力培训、党组织书记培训等，着力提升学员管理干部理论素养与工作能力，经常性开展工作研讨和经验交流，鼓励学员队干部结合工作实际开展工作总结凝练，不断探索实践新形势下学生管理工作的新途径和新方法。累计 8 人次被评为“优秀教育工作者”、9 人次被评为“优秀党务工作者”、4 人次被评为“优秀共产党员”。

丰富安全教育形式，实现在校学员安全教育全覆盖，确保教育到位、警示到位。全面开展交通安全、财产安全、消防安全、人身安全等专题教育，重点做好预防电信诈骗、网络赌博、运动训练损伤的教育引导，增强学员自我防范和保护意识。聚焦新生入学、节假日等重要节点，广泛开展队伍条例、校规校纪学习活动。发挥学员队干部、学员骨干管理作用，坚持常态检查与随机抽查，确保不发生学员脱管、漏管问题。

学院有校级学生管理人员 54 人，有专职学生辅导员 46 人，按在校生 4355 计算，学生与本科生辅导员的比例为 94.67:1；有心理咨询工作人员 2 人，在校生与心理咨询工作人员的比例为 2177.50:1；有就业指导工作人员 3 人，就业指导人员与应届毕业生的比例为 423.33:1。

5.4 质量保障与监控

5.4.1 完善教学管理制度

学院按照教学综合管理、教学运行管理、教师队伍建设管理、专业与课程管理、实践教学管理、教学改革管理、考试与学籍管理等类别，修订完善教学管理制度，细化各项教学环节质量标准，构建教学质量保障与监控体系，确保教学运行平稳有序。专业建设方面，制定有《学科专业设置调整优化改革实施方案》《本科专业建设与管理实施办法》《本科专业负责人选拔与管理实施办法》等。课程建设方面，制定有《一流本科课程建设规划》《关于进一步加强和改进课程思政工作措施》《公共艺术课程建设实施方案》等。教学运行方面，制订有《学风建设实施办法》《调停课管理规定》《本科生导师制实施办法》《教学团队建设管理办法》等。质量监控方面，制定有《本科教学质量监控实施办法》《教学督导管理办法》《部系本科教学工作评估实施办法》等，教学管理规章制度逐步健全完善。

5.4.2 建立质量监控体系

学院设立教学评估与教师发展中心，作为教学质量监控的常设组织机构，在学院党委领导下以院长为组长、主管教学副院长为副组长，以教务处、各教学单位、相关职能部门以及教学评估与教师发展中心负责人为成员，负责全院的教学质量监控工作。

各部系教学质量监控队伍由部系负责人、分管教学的副部长（副主任）、教研室负责人、教授代表、部系办公室教学秘书、学员教学信息员等组成，负责院部系两级教学质量监控任务。目前学院有专职教学质量监控人员 2 人，建立了院部系两级教学督导队伍，专兼职教学督导人员 56 人。

5.4.3 强化日常教学督导

充分发挥督导和信息员作用，落实日常听课制度，学院督导分专业进行小组听课指导，部系督导进行本单位老师听课指导，并作为教师课堂教学质量评价的一部分成绩，促进教学质量整体提升；开展教学秩序规范月活动，开展期初、期中教学集中检查，搞好信息化教学指挥中心常态化联动巡查，对课堂教学秩序进行检查和通报，切实发现解决教学过程中的问题，促进教学秩序不断规范，确保教学高效有序运行。发挥学员参与教学质量监控的主体作用，建立完善教学信息员制度，将学生信息员随机反馈教学信息与每月定期反馈教学信息相结合，及时准确地了解教学过程中存在的问题，并反馈处理、持续改进、形成闭环，促进提高教学质量。

2023-2024 学年，教学督导共听课 4020 学时，学院领导听课 67 学时，中层领导干部听课 463 学时。

5.4.4 注重教学质量评价

牢固树立以学生发展为中心的教育教学理念，紧紧抓住课堂主渠道和育人主阵地，建立和完善全过程育人教学评价机制，充分发挥在校学员、教学督导和部系同行多维评价主体作用，采取学员每月过程性评价与学期末整体性评价相结合的方式进行评教。学院教学督导重点围绕教师的教学理念、授课能力、授课方法技巧、教学设计创新、课程思政和价值引领、课堂教学效果等，开展随机听课与评价，并在课后与授课教师进行交流，反馈需要改进的问题和不足，帮助青年教师提升授课能力素质。2023-2024 学年，本科生参与评教 383445 人次，对教师授课情况总体评价良好。

5.4.5 积极开展各类评估

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，坚持学生中心、成果导向、持续改进理念，组织开展了本科教学工作合格评估项目建设、部系本科教学工作评估、毕业论文（设计）质量抽检、本科教学质量、本科专业教学质量等自我评估工作。采用随机听课、档案检查、现场督导、座谈调研、学员反馈等多种方式，强化教学工作过程管理与质量监控，促进学院内部教学质量监控体系不断完善。为提升学院教学管理人员、教学督导、评估联络员对教育评价改革、本科教育教学评估工作、内部质量保障体系建设等的认识，促进本科教育教学高质量发展，组织教学管理人员、教学督导、评估联络员等参加了教育部教育质量评估中心本科教学质量监测专

题培训、全国高校质量保障机构联盟高校质量保障体系及质量文化建设优秀案例交流会。

5.4.6 强化数据监测应用

学院高度重视教学状态数据库建设和利用，成立了领导组织机构，安排专人负责高等教育质量监测国家数据的填报工作，确保数据能够真实、客观反映学院教学的实际情况，编写教学基本状态数据分析报告和本科教学质量报告。充分发挥数据监测的作用，积极开展对本科教学活动反馈，根据近三年学院本科教学基本状态数据变化情况，找出差距短板，为学院下步发展规划和建设方向提供决策依据，形成教学状态数据监测、分析、反馈、改进的闭环。

第六部分 学员学习效果

6.1 学员培养

始终秉承“全心全意为学员成长成才服务”的工作宗旨，确立了“以生为本、德育为先、尊重个性、全面发展”的工作理念，把对学员的指导与服务贯穿于思想育人、管理育人、服务育人全过程，实现了对学员的思想引领、学业指导、行为规范和成长成才的全程服务。主动聚焦学员思想引领、知识传授、能力培养和习惯养成，按照“五提三减一营造”的工作规划，即思想道德提高、学习热情提高、考试成绩提高、职业能力提高、获奖数量提高；课堂违纪现象减少、考试不及格人数减少、考试违纪行为减少，全面贯彻学风建设各项措施，有效推进“五育并举”，促进学风建设、作风建设、思想引领有效融合，营造积极向上、严谨求实的学习氛围，构建具有鲜明消防救援院校特色的育人机制。

始终坚持以强化学员理想信念教育为重点，以思想道德建设为基础，注重思想政治教育与学风建设相结合，创造性开展学员思想政治引领工作。学员队党支部以“三会一课”为依托，常态化组织学员深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学员树立正确的世界观、人生观和价值观。通过开展形式多样的思想教育活动，如主题班会、讲座、研讨会等，激发学员对理想信念的追求和对知识真理的探索，并结合实际，引导学员将理想信念转化为实际行动，培养学员为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的的决心和意志。

坚持将培养学员综合素质作为职业认同与择业观教育的重点，通过开展训词精神学习、消防救援队伍历史沿革与优良传统教育、消防救援队伍先进事迹展播等，引导学员深刻领会消防救援职业的意义、职责和使命，有效增强学员职业认同感与使命感。特别是在新生入学教育训练阶段，各级领导基于自身学习、工作和成长经历，为新生开展职业生涯规划教育，为学员传授学习经验，帮助学员树立正确的择业观，对大学生活进行合理规划。

积极发挥组织优势，充分挖掘社会资源，持续推进实践育人品牌化、项目化、精品化，构建内容丰富、形式多样、保障有力、成效显著的实践育人工作体系。以贯彻新时代爱国主义教育为指导，提升学员爱党爱国意识，通过开展红色研学旅行、革命主题寻访等形式，鼓励学员利用寒暑假、节假日开展丰富多彩的特色研学活动，让学员在深入了解党和国家历史和文化的同时，积极培养社会责任感和使命感。同时，注重培养学员的实践能力和创新思维，在学习过程中不断探索和思考，为成为新时代优

秀青年打下坚实基础。

6.2 学习成效

学院持续举办了以“青春之梦 科技之光”为主题的第三届学员科技节。采取学院科协主办、各部系承办模式，组织开展科学实验展演汇演比赛、消防安全海报设计比赛、力学设计竞赛、实践与创新作品大赛、人工智能与信息技术大赛、应急科普讲解大赛、第三期“蓝星”计划培养对象遴选等7项活动。推荐折叠担架固定装置、基于涡喷发动机原理的快速除雪器、电动风力灭火机等作品备战2025年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛；高层建筑火灾智慧疏控系统等3项作品获批软件著作权；推荐基于智能移动平台的火场空间多元化风险信息采集与集成分析技术研究等3项作品参加全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、华北五省大学生机器人大赛等赛事；推荐2人参加消防救援局首届消防科普讲解大赛、3人参加第四届应急科普讲解大赛，1人荣获“全国应急科普优秀讲解员”；遴选8名表现优异、基础扎实、潜力较好的学员作为“蓝星”培养对象，形成以点促面、点面结合的学员科技创新人才培养良好格局。

应iCAN大学生创新创业大赛组委会邀请，学院应急救援系教师带领学员随iCAN组委会中国代表团，于2024年7月8日至14日赴德国、瑞士访学并参加在瑞士达沃斯举办的2024年iCAN大学生创新创业大赛国际总决赛，参赛作品《智行先锋—5G消防智能头盔》获得全球第五名、国际总决赛三等奖的佳绩，充分展现了学院在人才培养、科技创新等方面取得的成效。

2023-2024学年，学员参加学科竞赛获国际级奖项4项，国家级奖项10项，省部级奖项127项，省部级文艺、体育竞赛获奖14项，发表学术论文7篇，申请专利授权12项，获得专业技术人员职业资格证书15人次、技能人员职业资格证书5人次；参加首都高校第十届《国家学生体质健康标准》测试赛，荣获团体奖乙组第一名，并荣获最佳组织奖。

6.3 指导与服务

聚焦学员诉求，定期通过问卷调查、学员座谈等方式畅通学员诉求反映渠道，及时了解学员困难，切实解决学员身边急难愁盼问题；用好“接诉即办”工作机制，对学员反馈的问题、建议，及时进行上报与解决，邀请专业机构组织毕业学员国考辅导，做到服务学员有态度、有温度、有速度。

针对毕业学员就业需求，开展毕业学员从业形势和政策教育，发布线上专题讲座

通知，指导学员分析当前就业形势与政策导向，帮助学员明确职业定位，合理规划未来就业。分别邀请中国地震应急救援中心、中国石化中原油田、中国安能、交通运输部东海救助局等单位来院，共同举办校园招聘会。此外，组织学员参与校外“千校万岗 央企云招聘”专场就业（实习）双选会，利用线上线下相结合的方式，为学员搭建起与用人单位直接沟通的桥梁，提供更多元化、更高质量的就业选择。完善就业信息服务平台，实时更新并精准推送企业招聘、公务员招录、宣讲会、双选会等就业资讯，为学员提供全面、准确、及时的就业信息。

针对心理健康、家庭困难和学业困难特殊群体，通过心理危机筛查、慰问困难党团员以及学习互助小组等形式实施精准帮扶。根据不同阶段、不同年级、不同群体定期开展心理健康状态普查，及时掌握学员心理动态。近年来，慰问困难学员 160 余人次，金额 65 万余元。

6.4 毕业就业

学院 2024 届本科毕业学员共 1270 名，毕业率 100%，授予学士学位 1269 名，学位授予率 99.90%。1226 名签订协议就业，就业率为 96.61%，其中 1127 名录用为国家消防救援队伍干部，45 名录用为消防员，46 名录用为公安、应急管理等系统公务员，8 名录用为其他企事业单位工作人员，1 名招录为军官。

6.5 用人单位对毕业生评价

通过实地座谈、问卷调查等方式，对毕业生的从业质量情况进行了调查。此次调查主要面向 2024 届毕业学员中录用为消防救援队伍干部的群体进行用人单位跟踪调查，这一群体在总毕业学员中的占比高达 88.00%。具体调查结果：一是满意度高，用人单位对我院毕业生在岗工作情况的满意度达到了 93.38%。二是工作能力强，用人单位认为 95.74%的毕业生能够安心扎根基层学习锻炼个人本领，与工作岗位需求较匹配。三是团队协作好，99.00%的毕业生能够在工作中团结同事、尊重领导，具备良好的团队协作精神和人际交往能力。

第七部分 特色发展

7.1 深化思想政治引领，铸魂育人

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神、全国教育大会和全国消防救援工作会议精神，坚持稳中求进工作总基调，坚持落实立德树人根本任务，加强党的创新理论武装，严格落实“第一议题”制度，召开党委会 17 次、党委理论学习中心组学习 6 次，建立 45 个青年理论学习小组，在 8 个二级党委、81 个党支部中遴选 42 名领导干部担任学习导师，实现 343 名 40 周岁以下青年干部教师全覆盖。构筑“大思政”格局，扎实开展“学思想、践训词、促改革、建新功”教育实践教育活动，举办首届“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”教育活动，在江西、陕西等消防救援队伍挂牌“大思政课”实践教学基地，组建“蓝苗尖兵”理论青骑队和 96 支暑期社会实践团分赴 22 个省份学习调研，与中国消防博物馆共同打造“行走的思政课”沉浸式课堂。师生自编自演话剧《我们的半半人生》荣登北京人艺“致敬与传承”群众戏剧展演剧目。在习近平总书记向国家综合性消防救援队伍授旗致训词五周年暨学院组建五周年之际，举办主题文艺会演。扎实开展“四强”党支部评定和“四好”党员评选推荐工作，17 个党支部和 4 名党员分别被命名为中央和国家机关“四强”党支部、“四好”党员，3 个党支部和 1 个党建项目被北京市教委列为北京高校党建工作“样板支部”“党建引领实践创新示范项目”。



图 7 开展思想政治教育

7.2 树牢人才培养中心，锻造尖兵

深化专业课程建设，申报森林消防、核生化消防 2 个本科专业，获批火灾勘查、通信工程、航空航天工程、应急装备技术与工程 4 个本科专业学士学位授予权。立项北京市本科教学改革创新项目 4 项、北京市高教学会课题 14 项，推荐 3 门课程、5 部教材参评国家级一流本科课程、规划教材，获评北京高校优质本科课程 3 门、优质教材 2 部、优质教案课件 6 项。强化教学能力建设，圆满完成 1000 余门次、近 50000 课时的课程教学任务，无一例教学事故发生。先后组织 300 余名教师参加各类教学技能提升培训，获评北京高校教师教学创新大赛三等奖 2 项、优秀奖 2 项；获第五届中华经典诵写讲大赛 2 类赛事 8 个奖项，学院被教育部、国家语委评为优秀组织奖；2 人分别荣获北京市教学名师奖、青年教学名师奖，1 人获评北京高校优秀教学管理人员。激发人才培养活力，成功举办首届“火焰蓝”消防技能运动会，700 余名师生踊跃参加 3 个大类 14 个单项比赛，首次实现体育竞技与消防救援实战技能深度结合。荣获北京高校国旗护卫队展示赛一等奖、北京市大学生篮球联赛（CUBAL）冠军，两支队伍将于明年代表北京市参加全国赛事；获评首都高校第十一届《国家学生体质健康标准》测试赛甲组团体第二名，“体测优秀学生”数量占全市 17.4%。80 余人次在全国 40 余项学科专业竞赛中获奖，科技作品《智行先锋-5G 消防智能头盔》荣获 2024 年 iCAN 大学生创新创业大赛国际总决赛三等奖。



图 8 培养消防救援尖兵

7.3 坚持开放服务战略，创新发展

开展有组织科研，全年申请 42 项省部级项目、参与 13 项国家重点研发计划任务，目前 47 个跨部系科研团队在研课题 61 项。与中国航空工业集团中航金城总公司联合研发的 120kg 级油电混动复合翼旋戈-120FH 无人机，顺利完成应急部、国资委等示范应用验收，并亮相第十届中国国际航空航天博览会。大力推进平台建设，成功举办首届“119”消防救援科技文化节，邀请队伍、行业近百名专家开展室内烟火特性训练技术交流，举行森林城乡交界域火灾扑救综合演练；邀请 150 余家行业企业万余件高新特装备进校园，捐赠 30 余万元和消防车、橡皮艇等各类装备器材 450 余套（件）；举办校园开放日，吸引近万名大中小学、社会团体参与，中央电视台新闻频道、中国国际电视台新闻频道专题报道。深化开放融合办学，会同北京消防救援总队首次开展“蓝焰使命-2024”毕业综合联演联训，会同山东、福建等消防救援总队首次探索“队伍点题、院校送课、协同育人”教育培训模式，首次智力扶持部定点帮扶县山西省阳高县基层应急能力提升。赴天津、上海消防研究所和队伍部分先进基层队站调研学习，并在天津所挂牌“实践教学和科研转化基地”，在宁夏、新疆消防救援总队挂牌“高等学历继续教育校外教学点”。与中央和国家机关工委法制教育中心、应急管理部昆明康复中心等 10 家单位签订战略合作协议，承办中央和国家机关、海关总署等 38 批次 16000 余人次培训任务，成功举办白俄罗斯紧急情况部无人机空地灭火作战系统培训、“一带一路”应急管理和消防救援人才培养学术交流以及香港消防处国情研习活动，严密组织 9 个团组 28 名干部教师出国（境）参加学术会议和交流培训。



图9 坚持开放办学创新发展

第八部分 问题与对策

8.1 主要问题

8.1.1 师资队伍建设有待进一步加强

从高层次人才看，学院学科专业领军人才、学术科研领军人才、国家级教学名师等还缺乏。从年龄结构看，35岁以下青年教师超过半数，教学经验比较缺乏。从专业分布来看，师资力量分布不够均衡，个别专业高级职称教师占比达不到30%。从实践教学能力看，“双师双能型”教师占比仅为14.69%，新教师普遍缺少队伍基层经历。

8.1.2 产学研合作教育有待进一步深化

产学研合作教育与队伍合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才效果不够明显。产学研融合、产教融合、科教融合有待深化，校队、校所、校企合作课程开发数量不足，产学研合作教育教学标志性成果较少，学院与队伍、学院与科研院所等合作办学育人还需要进一步拓展领域、提升效能。

8.1.3 一流本科教育有待进一步提升

在满足合格评估“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”基础上，适应队伍新形势下对消防救援专业化高素质人才培养，还需要进一步优化完善人才培养方案和本科教学育人体系；瞄准国家级一流本科专业、一流本科课程和教学成果建设，还需要进一步对标标准、持续培育；紧跟数智赋能教育教学发展新趋势，还需要在更新教育理念、建设智慧教学条件、打造新形态教材等方面持续发力。

8.2 对策措施

8.2.1 引育并举、优化结构

招聘引进学科专业领军人才、学术科研领军人才，积极培养国家级教学名师；完善教师培训培养体系，搭建教师专业发展平台，进一步加强青年教师教学能力培训、专业能力提升，实行教师分类发展，推进助教制、导师制提升青年教师能力素质，组织青年教师到队伍基层代职锻炼等。

8.2.2 完善机制、深化合作

建立健全产学研合作教育顶层制度机制，明确合作定位、合作方向、实施措施等。在合作举办专业、建设课程资源、共建案例资源库等方面深化合作，推进应用型本科教育向实践、实战对接、延伸。联合开展科研攻关，提升应用技术创新能力，促进科研成果实践转化，用最新的实践内容和最新的研究成果，提升人才培养质量。

8.2.3 对标建设、实现突破

对标本科教学工作合格评估指标体系要求，在紧扣“四个促进、三个基本、两个

突出、一个引导”内涵建设基础上，瞄准新形势下消防救援队伍对人才培养的新需求，建设完善应用型本科教学育人体系；开展国家级一流本科专业、一流本科课程和教学成果培育；紧跟高等教育教学发展大趋势，加强数智赋能教育教学建设。

附录

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		320	/	14	/
职称	正高级	16	5.00	8	57.14
	其中教授	16	5.00	7	50.00
	副高级	84	26.25	5	35.71
	其中副教授	84	26.25	5	35.71
	中级	168	52.50	0	0.00
	其中讲师	168	52.50	0	0.00
	初级	52	16.25	0	0.00
	其中助教	52	16.25	0	0.00
	未评级	0	0.00	1	7.14
最高学位	博士	118	36.88	1	7.14
	硕士	161	50.31	9	64.29
	学士	26	8.13	4	28.57
	无学位	15	4.69	0	0.00
年龄	35 岁及以下	155	48.44	0	0.00
	36-45 岁	115	35.94	1	7.14
	46-55 岁	48	15.00	7	50.00
	56 岁及以上	2	0.63	6	42.86

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030622TK	消防政治工作	26	16.19	15	6	2
030503	思想政治教育	15	4.87	10	2	1
082008T	飞行器控制与信息工程	16	20.88	9	0	1
083106TK	抢险救援指挥与技术	36	22.03	18	6	0
083102K	消防工程	42	14.00	28	9	6
030608TK	消防指挥	73	26.36	40	19	17
082001	航空航天工程	4	8.00	2	1	1
083107TK	火灾勘查	8	16.63	8	2	1
080219T	应急装备技术与工程	10	2.70	3	1	0
080703	通信工程	10	3.00	5	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030622TK	消防政治工作	26	4	100.00	6	16	10	12	4
030503	思想政治教育	15	0	—	4	11	9	5	1
082008T	飞行器控制与信息工程	16	0	—	1	15	5	8	3
083106TK	抢险救援指挥与技术	36	3	100.00	15	18	14	18	4
083102K	消防工程	42	2	100.00	11	29	17	20	5
030608TK	消防指挥	73	2	100.00	12	59	20	44	9
082001	航空航天工程	4	0	—	2	2	2	2	0
083107TK	火灾勘查	8	0	—	1	7	4	4	0
080219T	应急装备技术与工程	10	2	100.00	3	5	3	4	3
080703	通信工程	10	0	—	1	9	5	4	1

3.专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
10	10	消防指挥 消防工程 飞行器控制与信息工程 思想政治教育 抢险救援指挥与技术 消防政治工作 航空航天工程 火灾勘查 应急装备技术与工程 通信工程	

4.全校整体生师比 14.05，各专业生师比参见附表 2。

5.生均教学科研仪器设备值 31740.41 元。

6.当年新增教学科研仪器设备值 1845.92 万元。

7.生均图书 69.31 册。

8.电子图书 1230673 册。

9.生均教学行政用房 16.06m²，生均实验室面积 1.30m²。

10.生均本科教学日常运行支出 1903.49 元。

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）5507.60 万元。

12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）475.66 元。

13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）875.04 元。

14.全校开设课程总门数 277 门。

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
030503	思想政治教育	23.0	31.0	0.0	28.88	0	41	74
030608TK	消防指挥	18.33	33.33	0.0	29.58	15	46	807
030622TK	消防政治 工作	18.0	27.0	0.0	27.78	4	5	2
080219T	应急装备 技术与工 程	23.0	27.0	0.0	28.09	0	0	2
080703	通信工程	19.0	32.0	0.0	28.81	0	0	2
082001	航空航天 工程	35.0	21.0	0.0	31.2	0	0	2
082008T	飞行器控 制与信息 工程	23.5	29.5	0.0	29.32	6	46	82
083102K	消防工程	18.0	29.0	0.0	26.55	9	33	235
083106TK	抢险救援 指挥与技 术	18.0	33.0	0.0	29.31	4	41	83
083107TK	火灾勘查	18.0	31.0	0.0	27.53	4	1	4
全校校均		21.08	30.00	0.00	28.89	1.31	4	98

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修课 占比 (%)
083107TK	火灾勘查	2632.00	83.89	16.11	71.81	28.19	178.00	82.02	17.98
083106TK	抢险救援 指挥与技 术	2552.00	83.39	16.61	69.28	30.72	174.00	81.61	18.39
083102K	消防工程	2616.00	83.79	16.21	73.17	26.83	177.00	81.92	18.08

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082008T	飞行器控制与信息工程	2473.00	87.42	12.58	71.09	28.91	180.75	84.65	15.35
082001	航空航天工程	2404.00	88.27	11.73	79.03	20.97	179.50	86.91	13.09
080703	通信工程	2500.00	83.04	16.96	68.88	31.12	177.00	81.92	18.08
080219T	应急装备技术与工程	2572.00	83.51	16.49	75.04	24.96	178.00	82.02	17.98
030622TK	消防政治工作	2360.00	82.03	17.97	72.46	27.54	162.00	80.25	19.75
030608TK	消防指挥	2557.33	86.03	13.97	68.72	31.28	174.67	84.64	15.36
030503	思想政治教育	2544.00	73.90	26.10	70.36	29.64	187.00	76.47	23.53
全校校均		2522.92	84.19	15.81	71.38	28.62	176.77	82.79	17.21

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.00%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.69%。

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20.应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
030503	思想政治教育	72	72	100.00
030608TK	消防指挥	806	806	100.00
082008T	飞行器控制与信息工程	80	80	100.00
083102K	消防工程	231	231	100.00
083106TK	抢险救援指挥与技术	81	81	100.00
全校整体		1270	1270	100.00

21.应届本科毕业生学位授予率 99.92%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030503	思想政治教育	72	72	100.00
030608TK	消防指挥	806	806	100.00
082008T	飞行器控制与信息工程	80	80	100.00
083102K	消防工程	231	230	99.57
083106TK	抢险救援指挥与技术	81	81	100.00
全校整体		1270	1269	99.92

22.应届本科毕业生初次就业率 96.61%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030503	思想政治教育	72	68	94.44
030608TK	消防指挥	806	778	96.53
082008T	飞行器控制与信息工程	80	78	97.50
083102K	消防工程	231	226	97.84
083106TK	抢险救援指挥与技术	81	77	95.06
全校整体		1270	1227	96.61

23.体质测试达标率 100.00%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030503	思想政治教育	117	117	100.00
030608TK	消防指挥	2569	2569	100.00
030622TK	消防政治工作	357	357	100.00
082001	航空航天工程	27	27	100.00
082008T	飞行器控制与信息工程	378	378	100.00
083102K	消防工程	791	791	100.00
083106TK	抢险救援指挥与技术	802	802	100.00
083107TK	火灾勘查	115	115	100.00
全校整体		5156	5156	100.00

24.用人单位对我院毕业生在岗工作情况的满意度达到了 93.38%；用人单位认为 95.74% 的毕业生能够安心扎根基层学习锻炼个人本领，与工作岗位需求较匹配；99.00%的毕业生能够在工作中团结同事、尊重领导，具备良好的团队协作精神和人际交往能力。