



萍乡学院
PINGXIANG UNIVERSITY

2023-2024 学年

本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
第一章 本科教育基本情况	1
一、办学理念与人才培养目标	1
二、学科专业设置	1
三、在校生规模及生源质量	3
第二章 师资与教学条件	5
一、师资队伍	5
(一) 数量及结构	5
(二) 生师比	6
(三) 教师教学能力	6
二、本科主讲教师及教授授课情况	6
三、教学经费投入	6
四、教学设施及其应用	7
(一) 教学场馆与用房建设情况	7
(二) 教学科研仪器设备配置	8
(三) 图书馆及图书资源应用	8
(四) 信息化资源建设及应用	9
第三章 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
(一) 推进专业调整优化	10
(二) 加强专业内涵建设	10
(三) 强化教学质量保障	10
二、课程建设	10
(一) 建设优质课程	10
(二) 抓好思政课教学和课程思政	11
三、教材建设	12
四、实践教学	13
(一) 实验、实习、实训教学	13
(二) 毕业设计(论文)	14
(三) 产业学院、产教融合型专业等建设	14
五、创新创业教育	15
六、教学改革	16
(一) 教学改革与教学质量工程	16
(二) 考试改革	19
第四章 专业培养能力	20
一、明确专业人才培养目标	20
二、加强专业课程体系建设	20
三、落实立德树人根本任务	20
四、开展国际交流合作	21
(一) 国际合作交流	21
(二) 师生访学交流	22
(三) 外教聘用情况	22
(四) 留学生招收培养情况	23
第五章 质量保障体系	24

一、落实人才培养中心地位	24
(一) 领导高度重视, 落实中心地位	24
(二) 队伍素质精良, 协同保障教学	24
二、建立健全教学质量保障体系	24
(一) 加强管理制度建设	24
(二) 质量保障机构健全	25
(三) 加强监控评估工作	25
(四) 构建教学保障闭环	25
(五) 建立本科教学基本状态数据采集、分析制度	26
三、专业评估认证情况	26
第六章 学生学习效果	28
一、学风建设	28
(一) 加强思想教育	28
(二) 抓好学风建设	28
(三) 抓细宿舍管理	29
(四) 抓实安全教育	29
(五) 抓牢心理健康教育	29
二、体质健康达标情况	30
三、毕业及学位授予情况	30
四、考取硕士研究生情况	32
五、毕业生就业情况	33
六、社会用人单位对毕业生评价情况	34
(一) 用人单位满意度	34
(二) 适应能力评价	35
(三) 工作表现评价	35
(四) 职业基本能力评价	36
(五) 毕业生稳定性评价	37
(六) 对毕业生的求职建议	37
第七章 特色发展	39
一、安源红色文化铸魂育人	39
(一) 构建“365”红色文化育人体系, 形成“三全育人”格局	39
(二) 拓展安源红色文化育人载体, 营造良好育人氛围	40
二、创新创业教育赋能人才培养	40
(一) 构建“1 2 3 4 5 6”教育系统	40
(二) 开展丰富多彩教育活动	41
(三) 打造校内外实践平台	41
(四) 取得丰硕教育成果	41
第八章 需要解决的问题	42
一、专业结构优化调整进展不快	42
(一) 不足及分析	42
(二) 改进措施	42
二、师资结构性矛盾仍然突出	42
(一) 不足及分析	42
(二) 改进措施	43
附件: 江西省普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表	44

学校概况

萍乡学院是一所以工为主，文理为基础，多学科协调发展的全日制普通本科院校。学校坐落在中国工人运动摇篮、中国少年先锋队的诞生地、秋收起义的策源地和主要爆发地——江西省萍乡市。

学校溯源于 1941 年创办的省立萍乡简易师范学校，1949 年更名为萍乡师范学校，1978 年开办大专班，1982 年成立萍乡教育学院，1993 年更名为萍乡高等专科学校，2013 年升格为本科院校——萍乡学院。2016 年获得学士学位授予权。2019 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校占地面积 1200 亩，校舍建筑面积 33.3 万平方米，有教学实验实训室 240 个，校外实习实践实训基地 200 余个。建有省级柔力球训练基地和省级社会体育指导员培训基地。教学科研仪器设备总值近 1.93 亿元，馆藏纸质图书 137.4 万册，电子图书 154 万册。设有 11 个二级学院，现有普通全日制在校生 12956 人，专任教师 612 人，其中获硕士以上学位教师占比 81.86%，高级职称教师占比 33.50%。有国务院特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、江西省政府特殊津贴专家、江西省主要学科学术和技术带头人、“江西省百千万人才工程”入选者、赣鄱英才“555”工程人选、江西省高校金牌教师（教学名师）、“西部之光”学者、江西省“百人远航工程”等人才工程人选 70 余人次。

学校现有省级一流专业 1 个，省高校专业综合改革试点项目 1 个，省级高水平本科教学团队 3 个，省级精品课程 13 门，省级一流本科课程 8 门，省级高校“课程思政”示范课程 6 门，省级“课程思政”教学研究示范中心建设项目 1 项。建有 5 个现代产业学院，其中 1 个省级重点现代产业学院。

学校始终坚持扎根地方，紧密对接地方产业，现有科研平台 20 个，其中省级科研平台 8 个。学术氛围日益浓厚，举办了第三届“汉冶萍”国际学术研讨会、首届海峡两岸雒文化学术研讨会、湘赣边区域合作发展论坛等大型学术研讨会 20 余次。升本以来，科研立项项目 1114 项，其中立项国家自然科学基金 21 项、国家社会科学基金 3 项、教育部人文社科课题 3 项。教师在各类学术期刊上共发表学术论文 1896 篇，其中 SCI(SSCI) 收录 288 篇、CSSCI 收录 59 篇、CSCD 收录 67 篇、EI 收录 57 篇，1 位教师在 Nature 子刊发表学术论文。申请专利授权（软件著作权）436 项，获省科技进步一等奖 1 项。

学校秉承“厚德至善、励学笃行”的校训精神，构建与区域产业结构相匹配的学科专业体系，致力于培养适应地方经济社会发展需要的应用型人才。80 余载办学春秋，学校为社会输送了 10 余万名毕业生。学校先后获得全国文明单位、全国五四红旗团委、全国群众体育先进单位、全国高校美育工作先进单位、江西省就业工作先进单位、江西省综治工作先进单位、江西省文明校园、萍乡市服务地方经济突出贡献单位等荣誉称号。

立足新建本科院校实际，学校积极探索符合自身特点的发展道路，在“传承红色基因，弘扬红色文化”“融入地方发展，对接产业需求”等方面初步形成办学特色。面向未来，学校将深入贯彻全国教育大会精神，进一步加强内涵建设，加快推进转型发展，努力将学校建设成为一所特色鲜明、优势明显的应用型本科高校。

第一章 本科教育基本情况

一、办学理念与人才培养目标

办学理念：以人为本、内涵发展，校城融合、服务地方。

发展目标定位：特色鲜明、优势明显的应用型本科高校。

办学类型定位：应用型本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主。

服务面向定位：立足萍乡、面向江西、辐射全国，服务地方经济社会发展。

学科专业定位：以工为主、文理为基础，多学科协调发展；做强材料、机械、信息类专业，做精师范教育类专业，构建与地方产业相匹配、适应经济社会发展需要的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养专业基础扎实、实践能力强，富有创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

二、学科专业设置

现有本科专业 33 个。本科专业分布情况：工学专业 12 个、文学专业 3 个、理学专业 2 个、管理类专业 4 个、教育类专业 4 个、艺术类专业 4 个、法学专业 2 个、历史学专业 1 个、农学专业 1 个。学校有江西省普通本科高校专业综合改革试点项目 1 个，省级一流（特色）专业 1 个，校级特色专业 10 个。本科专业设置情况详见表 1-1，图 1-1。

表 1-1 本科专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	设置年份	专业类别	学位授予门类	所属学院	备注
1	英语	050201	2013	外国语言文学类	文学	外国语学院	校级特色专业
2	商务英语	050262	2015	外国语言文学类	文学		
3	电子信息工程	080701	2013	电子信息类	工学	机械电子工程学院	
4	机械设计制造及其自动化	080202	2013	机械类	工学		校级特色专业
5	机械电子工程	080204	2017	机械类	工学		
6	汉语言文学	050101	2013	中国语言文学类	文学	人文与传媒学院	省级综合改革试点项目 校级特色专业
7	历史学	060101	2017	历史学类	历史学		

序号	专业名称	专业代码	设置年份	专业类别	学位授予门类	所属学院	备注
8	广播电视编导	130305	2018	戏剧与影视学类	艺术学		
9	无机非金属材料工程	080406	2013	材料类	工学	材料与化学工程学院	省级一流专业 校级特色专业
10	应用化学	070302	2015	化学类	理学		
11	环境科学与工程	082501	2017	环境科学与工程类	工学		
12	环境生态工程	082504	2018	环境科学与工程类	工学		
13	复合材料与工程	080408	2019	材料类	工学		
14	种子科学与工程	090105	2024	植物生产类	农学		
15	数学与应用数学	070101	2014	数学类	理学		
16	工程造价	120105	2016	管理科学与工程类	工学	工程与管理学院	校级特色专业
17	工程管理	120103	2018	管理科学与工程类	工学		
18	小学教育	040107	2014	教育学类	教育学	初等教育学院	校级特色专业
19	视觉传达设计	130502	2014	设计学类	艺术学	艺术学院	
20	音乐学	130202	2016	音乐与舞蹈学类	艺术学		
21	美术学	130401	2019	美术学类	艺术学		
22	软件工程	080902	2015	计算机类	工学	信息与计算机工程学院	校级特色专业
23	数字媒体技术	080906	2017	计算机类	工学		2022年、2023年未招生
24	数据科学与大数据技术	080910T	2019	计算机类	工学		
25	财务管理	120204	2015	工商管理类	管理学	商学院	校级特色专业
26	电子商务	120801	2016	电子商务类	管理学		
27	市场营销	120202	2018	工商管理类	管理学		
28	知识产权	030102T	2019	法学类	法学		

序号	专业名称	专业代码	设置年份	专业类别	学位授予门类	所属学院	备注
29	旅游管理与服务教育	120904T	2021	旅游管理类	管理学		
30	思想政治教育	030503	2016	马克思主义理论类	法学	马克思主义学院	2021年未招生
31	学前教育	040106	2016	教育学类	教育学	学前教育学院	校级特色专业
32	社会体育指导与管理	040203	2016	体育学类	教育学	体育学院	
33	体育教育	040201	2018	体育学类	教育学		

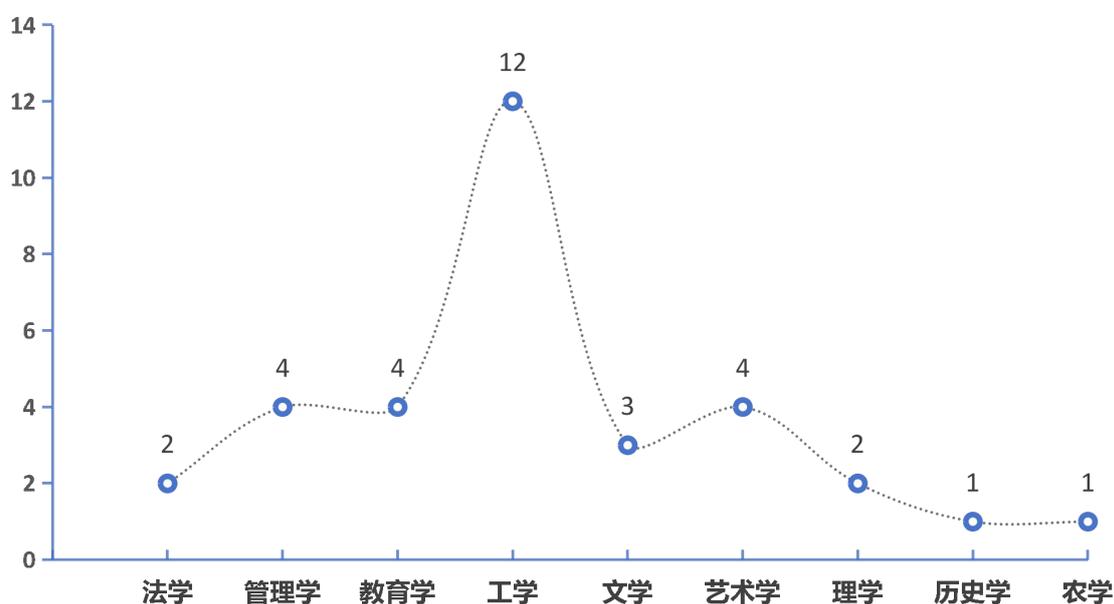


图 1-1 本科学位授予门类占比图

三、在校生规模及生源质量

学校现有全日制在校生 12956 人，其中本科生 12807 人，占比 98.85%，详见表 1-2。现有 31 个本科专业面向 27 个省（市、自治区）招生，2024 年录取普通本科生 3200 人，实际报到 3126 人，报到率为 97.69%；录取专升本 450 人，实际报到 436 人，报到率 96.89%。

表 1-2 各类全日制在校生情况一览表

本科生		专科生		中职生		合计
人数	占比	人数	占比	人数	占比	
12807	98.85%	130	1.00%	19	0.15%	12956

生源质量较高。2024 年，有 22 个省（市、自治区）本科普通批（历史组）投档线超省控线 30 分以上，20 个省（区、市）本科普通批（物理组）投档线超省控线 30 分以上。其中吉林省文史类、辽宁省物理组录取线分别高于本省控线 118 分、96 分。江西省本科普通批（历史组）投档线学校超省控线 44 分、江西省本科普通批（物理组）投档线超省控线 33 分。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

深入学习贯彻习近平总书记关于新时代人才工作新理念新战略新举措，紧紧围绕地方经济社会发展，加快建设人才高地和创新高地。通过“大力培养、积极引进、持续支持、有效激励、跟进服务”系列措施，进一步加强教师队伍建设，努力建成一支高素质、创新型、应用型师资队伍，为学校高质量发展提供强有力的师资保证和智力支撑。

（一）数量及结构

学校现有教职工 864 人，其中专任教师 612 人，基本形成以中青年、高学历教师为主体的师资队伍。专任教师中，“双师型”教师 220 人，占专任教师的比例为 35.95%。专任教师中，35 岁以下有 178 人，占 29.08%；36-45 岁有 258 人，占 42.16%；46-55 岁有 130 人，占 21.24%；56 岁以上有 46 人，占 7.52%。

从职称结构看，专任教师中具有正高职称有 39 人，副高职称有 165 人，中级职称有 264 人，高级职称教师所占比例为 33.33%。从学位结构上看，专任教师中具有博士学位的有 89 人，硕士学位的有 412 人，硕士及以上学位教师占比为 81.86%。学校教师队伍职称、学位、年龄的结构详见 2-1。

表 2-1 专任教师职称、学位、年龄结构

类别		数量（人）	比例（%）
职称	正高	39	6.37
	副高	165	26.96
	中级	264	43.14
	初级及以下	144	23.53
学位	博士	89	14.54
	硕士	412	67.32
	学士	69	11.27
	无学位	42	6.86
年龄	35 岁及以下	178	29.08
	36-45 岁	258	42.16
	46-55 岁	130	21.24
	56 岁及以上	46	7.52
总计		612	

2023-2024 学年，学校引进博士 16 人，公开招聘硕士 19 人，教师队伍结构进一步改善。学校制定下发《“昭萍英才”萍乡学院人才发展专项资金管理办法（试行）》，争取市财政足额预算专项资金 1000 万元，为高层次人才引进提供有力保障。鼓励教师提高学历层次，批准 20 名教师脱产或在职攻读博士学位，11 名教师在市内外单位进行专（兼）职挂职。3 位教师晋升正高级职称、9 位教师晋升副高级职称，完成各类专业技术资格及聘用 69 人次。

（二）生师比

学校现有专任教师 612 人，外聘教师 230 人，普通全日制在校生 12596 人，折合学生数 13036 人，生师比为 17.93:1。

（三）教师教学能力

学校高度重视教师教学能力提升，多措并举提升教师教育教学能力与水平。在师德师风建设方面，健全教师理论学习制度，组织广大教师深入开展政治理论学习，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。2024 年 9 月，组织召开了“不忘立教初心，笃守立德树人”师德师风教育专题讲座。坚持课堂育德，教学养德。定期开展评选教学名师、教学能手、师德标兵、师德先进个人、三育人先进个人、课堂教学优秀、优秀教研室主任等活动，发挥榜样示范作用。坚持示范带动，利用教师节、新教师入职等节点，表彰优秀教师，开展相关培训，提升教师师德水平。在教师培训方面，2024 年 1 月，为丰富教师培训内容，提高培训的实效性、针对性，取得北京师培融合教育科技研究院授权，将该研究院的教学基本功系列、课程思政系列、一流课程建设系列等共计 260 课时培训课程面向全校教职工开放，开展线上培训工作；2024 年 7 月，组织全校教师在国家智慧教育公共服务平台参加“教育部办公厅 2024 年暑期教师研修”培训，通过各类项目的研修、培训，不断提高教师教育教学能力。现有省级高水平教学团队 3 个，江西省金牌教师（教学名师）5 人。2023-2024 学年，教师参加省级以上教学比赛获奖 5 人次，获得省级教学成果奖一等奖 2 项。

二、本科主讲教师及教授授课情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 460，占总课程门数的 36.82%；课程门次数为 993，占开课总门次的 24.62%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 99，占课程总门数的 7.92%；课程门次数为 169，占开课总门次的 4.19%。副高级职称教师承担的课程门数为 361，占课程总门数的 28.90%；课程门次数为 824，占开课总门次的 20.43%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 53 人，主讲本科专业核心课程的教授 46 人，占授课教授总人数比例的 86.79%。

三、教学经费投入

坚持教学工作中心地位，保障教学经费投入。学校年度预算优先安排教学经费，充分体现向教学倾斜的原则，并根据教学改革和发展的需要，设立各种教学专项经费，并逐年递增。

2023 年教学日常运行经费支出为 2981.73 万元，本科实验经费支出为 338 万元，本科实习经费支出为 252 万元。生均教学日常运行支出为 2286.74 元，生均本科实验经费为 263.92 元，生均实习经费为 196.77 元。

四、教学设施及其应用

（一）教学场馆与用房建设情况

学校总占地面积 1200 亩，总建筑面积 332972.37 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房与行政办公用房）187775.0 m²，其中教室面积 63786.2 m²（含智慧教室面积 1463.22 m²）。实验室及实习场所面积 38766.15 m²。其中专业实验室 94 个，基础实验室 27 个，实习实训场所 96 个，其他场所 23 个。

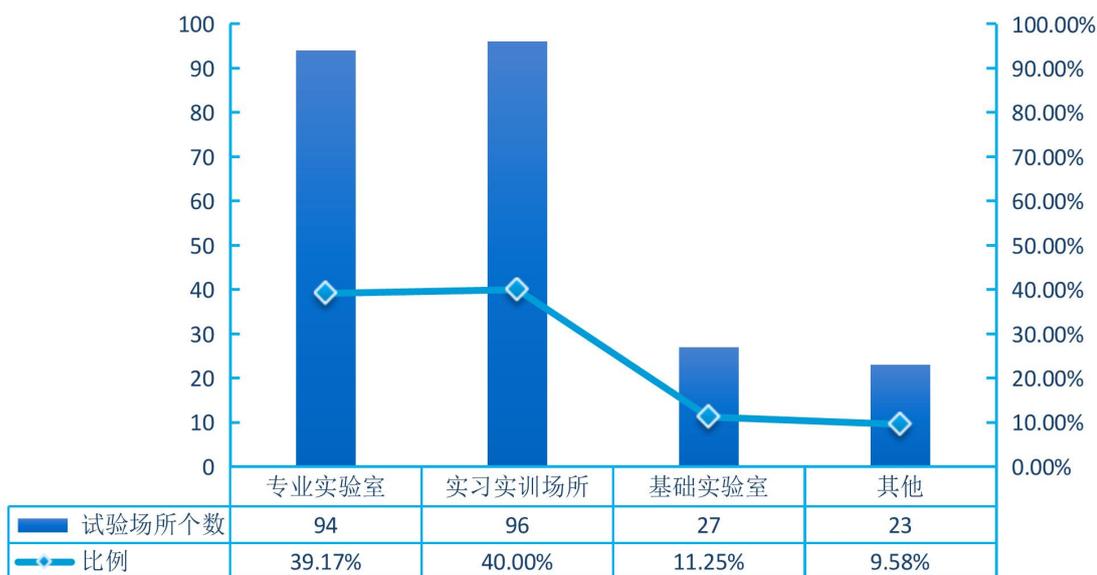


图 2-1 学校教学实验场所分布情况

学校现有体育馆面积 18424.54 m²，运动场面积 46793.14 m²，室内外体育场馆使用面积 65217.68 m²。其中包括 2 个标准塑胶田径场，1 个综合体育馆，21 片室内外篮球场，10 片排球场，12 片网球场等。各场馆设施设备配套齐全，维护良好，管理有序，能较好地满足体育教学、运动训练和课外体育活动的需要。

学校生均占地面积为 62.22（m²/生），生均建筑面积为 26.01（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.67（m²/生），生均实验室面积 1.38（m²/生），生均体育馆面积 1.43（m²/生），生均运动场面积 3.65（m²/生）。

表 2-2 教学基础设施情况统计表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	796527.96	62.22
建筑面积	332972.37	26.01
教学行政用房面积	187775.08	14.67
实验室面积	17377	1.38
体育馆面积	18424.54	1.43
运动场面积	46793.14	3.65

（二）教学科研仪器设备配置

现有教学科研仪器设备总值 19225 万元，当年新增值 3366 万元，生均教学科研仪器设备值 1.47 万元。用于本科教学实验仪器设备 10244 台（套），总值 14373 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 210 台（套）、总值 6654 万元，单价 100 万以上大型仪器设备 10 台（套）、总值 1727 万元。教学、科研仪器设备详见表 2-3。

表 2-3 教学、科研仪器设备统计表

项目	学校情况	
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	19225.96
	生均（万元）	1.47
	当年新增（万元）	3366.01
	当年新增所占比例（%）	21.22

（三）图书馆及图书资源应用

学校拥有现代化的图书馆，建筑面积 2.3 万平方米，阅览座位 3782 个。藏书总量 137.4 万册，电子图书 154 万册，电子期刊 7001 种，学位论文 415950 册，音视频 8486 小时。网络设备先进、功能齐全，能提供各类电子文献服务和网络信息服务。各二级学院均设有图书资料室，专业图书资料齐全。

2023 年，学校投入图书资料建设经费 80 万元，用于购置图书文献资源。其中纸质图书建设费 21 万元，新增图书 15286 册；期刊 8 万元，订购中文纸质期刊 500 多种；电子资源建设费 51 万元，购置中国知网、读秀学术搜索、百链云图书馆、超星移动图书馆及大学生信息素养数据库等电子资源。图书馆书库和阅览室全部采用藏、借、阅一体化开放式管理，周开放时间达 94.5 小时。外借图书共计 84257 册次，电子资源访问量 9139669 人次，电子资源下载量 236941 篇次。图书资料情况详见表 2-4。

表 2-4 图书资料情况表

项目	学校情况
图书馆个数（个）	1
生均座位数（个）	0.29
纸质图书总量（册）	1374000

项目	学校情况
生均纸质图书（册）	105.4
当年图书流通量（本次）	84257
电子图书（册）	1540000
电子期刊（册）	7001
学位论文（册）	415950
音视频（小时）	8486

（四）信息化资源建设及应用

2023-2024 学年，学校根据《萍乡学院信息化“十四五”规划》要求，持续深化智慧校园建设，升级校园网络基础设施，加强虚拟仿真实训中心、创新创业等信息化平台建设，推进软件资产的正版化工作，进一步提高了教育信息化水平。

信息化基础设施日趋完善。以满足师生信息化需求为导向，推动信息技术与教育教学深度融合。目前已实现有线与无线网络全覆盖，主要教学与办公区域已部署全光网络。现校园网主干带宽达到 10Gbps，通过 4 条出口链路与中国教育和科研计算机网和中国电信连接，网络接入信息点数量 13000 个，覆盖了学校全部区域。按国家 B 级标准设计建设了数据中心机房，入选江西省教育省域网骨干节点。现有物理服务器 52 台，可供使用虚拟机 180 台，存储容量 320TB，全校各业务系统数量 28 个。

重视数据资源服务教学管理。通过智慧校园基础支撑平台等关键应用，基本实现了数据的统一入口和管理。信息化应用已成为本校教学、科研、管理等关键领域的重要手段，为应用型人才培养、高效便捷的教学管理、高水平科研活动的开展、高效透明的行政办公提供了信息化支撑。

加强信息化教学资源建设。2023-2024 学年，继续引进超星泛雅网络教学平台，现已完成建设并在教学中应用的在线课程共计 144 门，其中涵盖省级精品在线开放课程 5 门，校级精品在线课程 39 门，萍院在线课程 61 门，萍院在线思政课程 10 门，校内“课程思政”示范课 29 门。此外，还引进了 10 门超星平台网络公选课和 361 门尔雅通识课，全面支持混合式教学，促进教学改革与质量提升。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

（一）推进专业调整优化

加强专业动态调整，推进就业前景好、竞争能力强的特色、优势专业建设，坚持专业集群发展。增强专业与地方产业发展匹配度，培育一批有区域优势和特色的产教融合型专业，无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化、软件工程、现代包装设计专业成功立项校级产教融合型品牌专业，增设种子科学与工程等地方产业发展需要的专业，停招专业两个，有效优化了专业结构，突出了应用型专业建设，有力推动了应用型人才培养。

（二）加强专业内涵建设

稳定优化现有学科门类，重点扶持与培育优势特色学科。凝练学科发展方向，逐步形成以传统优势学科为基础，应用型学科为重点，多学科交叉融合、协调发展的学科专业体系。加快新工科、新文科发展，对标对表师范类专业二级认证和工程教育专业认证标准，全力推进一流专业建设，英语专业、数学与应用数学专业和小学教育专业顺利通过师范类专业二级认证，汉语言文学专业和学前教育专业顺利通过了专家入校考察。组织无机非金属材料工程专业、环境科学与工程专业、软件工程专业和机械制造及其自动化专业积极申报工程教育专业认证。

（三）强化教学质量保障

贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，发挥内外部评估在教学质量保障中的重要作用，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。深入实施《萍乡学院教学质量保障体系纲要》，健全教学质量保障体系，形成“评估（评价）—反馈—改进”质量闭环。推进育人质量文化建设，构建“五自”质量文化，积淀、形成具有本校特色的质量文化。

二、课程建设

（一）建设优质课程

制定了《萍乡学院一流本科课程建设与管理办法》，保障立项课程建设经费。落实《萍乡学院在线开放课程建设与管理办法》，开展了对2017-2019年立项的校级精品在线开放课程的验收工作，重点检查课程建设情况、教学情况；加强了在线开放课程管理，进一步完善校本信息化教学资源及超星网络教学平台慕课资源。现有省级精品课程13

门，校级精品在线开放课程 39 门；省级一流本科课程 8 门，校级一流课程 28 门、校企（行）合作一流课程 13 门。推荐 4 门课程参评 2024 年省级校企合作一流课程。

表 3-1 省级精品在线开放课程立项（认定）一览表

序号	课程名称	立项或认定年份	备注
1	Flash 动画设计与制作	2016 年立项	本科，2019 年认定（赣教高字（2019）2 号）
2	英语教学与课程论	2017 年立项	本科
3	网页设计	2019 年认定	本科
4	教育心理学	2019 年认定	本科
5	互换性与测量技术	2020 年认定	本科

表 3-2 省级一流本科课程认定一览表

序号	课程名称	认定年份	备注(课程类别)
1	挖掘装载机结构认知与虚拟装配仿真实验	2019 年	虚拟仿真实验教学一流课程
2	网页设计	2020 年	线上线下混合式一流课程
3	Photoshop 图像处理	2021 年	线上一流课程
4	软件质量保证与测试	2021 年	线上一流课程
5	幼儿园活动设计与实践	2021 年	线上线下混合式一流课程
6	教育心理学	2021 年	线上线下混合式一流课程
7	综合英语 II	2022 年	线上线下混合式一流课程
8	幸福心理学	2022 年	线上一流课程

（二）抓好思政课教学和课程思政

积极落实《萍乡学院思想政治理论课教学改革方案》，转变教育思想观念，切实推进思想政治理论课课堂教学方法创新，打造思政“金课”，积极推进以活动为载体的思想政治理论课实践教学改革。2023 年由马克思主义学院牵头的大中小学思政课一体化共同体课程，经单位申报、省教育厅审定，确定为“江西省级大中小学思政课一体化共同体试点建设项目”。

出台《萍乡学院“课程思政”示范课程建设实施方案》，抓好“课程思政”示范课程建设。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化“课程思政”教学改革，发挥各类课程育人作用，积极推进“课程思政”与“思政课程”的同向同行，做好“课程思政”“三进”工作，即“课程思政”进教学大纲、进教案、进课堂，形成联动的育人机制。

学校组织开展了第二、第三批“课程思政”示范课程结项验收工作和第四批“课程思

政”示范课程建设情况检查工作。截至 2024 年，共立项建设校级“课程思政”示范课程 98 门，其中 61 门已完成结项验收工作。目前，认定省级“课程思政”示范课程 6 门、省级“课程思政”教学研究示范中心建设项目 1 个。

表 3-3 省级“课程思政”示范课程、教学研究示范中心立项一览表

序号	课程名称	发文年份	备注
1	综合英语	2019 年	“课程思政”示范课程
2	软件工程导论	2019 年	“课程思政”示范课程
3	幼儿园活动设计与实践	2023 年	“课程思政”示范课程
4	Photoshop 图像处理	2023 年	“课程思政”示范课程
5	教育心理学	2023 年	“课程思政”示范课程
6	环境影响评价	2023 年	“课程思政”示范课程
7	萍乡学院“课程思政”教学研究 中心	2023 年	“课程思政”教学研究示 范研究中心建设项目

三、教材建设

为加强关键领域核心教材建设，积极推进新形态、高质量建设成果的本科教材开发工作，分别邀请北京理工大学出版社资深编辑及江西高教出版社资深编辑做“精品教材建设探索与实践”主题讲座。组织相关老师参加全国高等学校教学研究中心在南昌举办的“2024 年江西省数字教材应用交流会”，为教师出版教材搭建平台。

积极组织申报江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材建设项目。占丽娜老师的《互换性与测量技术》、王强老师与江西农业大学贺浩华教授合作的《杂交水稻制种技术》获首批江西省“十四五”普通高等学校规划教材专项立项和重点立项拟立项名单，分别将由中航传媒有限责任公司和高等教育出版社出版。

对“马克思主义理论研究和建设工程”教材任课教师开展全员培训，确保任课教师吃准吃透“马克思主义理论研究和建设工程”教材的主要内容和基本精神，提高驾驭“马克思主义理论研究和建设工程”教材的教学能力，提升教学质量。学校在“马克思主义理论研究和建设工程”教材的使用上取得较好的成绩，高质量完成了教育部及省教育厅对“马克思主义理论研究和建设工程”教材使用的要求，“马克思主义理论研究和建设工程”教材的“课程覆盖率”达 100%，“马克思注意理论研究和建设工程”教材的“教材使用率”达 100%。

坚持选编结合、以选为主的教材建设思路，健全教材工作激励机制，提升带动教材编写和选用质量。按照《萍乡学院本科应用型教材建设与管理办法》《萍乡学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用暂行办法》《萍乡学院教材管理办法》《萍乡学院境外教材选用管理办法》等文件要求，认真组织教材征订，加强教材征订审批工作，坚持党管教材，做到“凡选必审，凡编必审”，并将全校征订教材进行公示。

持续加强教材质量审核工作，对满意度低的教材停止报订。建立了“马克思主义理论研究和建设工程”教材样书库及优秀教材库，精选一批优秀教材供学院老师参考选用；优先选用“马克思主义理论研究和建设工程”教材、国家规划或精品教材、21世纪教材、国家教学指导委员会教材、省部级规划教材、省部级精品或优秀教材、应用型本科教材及近三年出版的教材。

四、实践教学

（一）实验、实习、实训教学

学校按照本科应用型人才培养方案的要求，制定了《萍乡学院实验室发展规划》《萍乡学院实验室建设与管理办法》等制度，持续改进实验教学管理，促进实验室开放和资源共享。学校现有各类基础实验室、专业实验室、实训场所 240 个，2023-2024 学年，面向本科生开设实验的专业课程共计 539 门，满足了实践教学和培养学生实践能力的需要。

在加强校内实训基地建设的同时，学校持续加大校外实习基地建设力度，与多家企事业单位、基础教育学校建立了长期稳定的合作关系，为学生提供了更为广阔的实践平台。现有校外实习实训基地 200 余个，覆盖学校所有专业领域，确保每位学生都能在理论学习之外，获得充分的实习实践机会。2023-2024 学年，学校共开展 12773 次校内外实习实践活动，全校 7706 名学生的积极参与，这些活动不仅拓宽了学生的视野，还进一步提升了他们的实践能力。

积极与地方教育行政部门及中小学（幼儿园）开展深度合作，共同探索“三位一体”协同培养机制。在市教育局的协调与帮助下，确定了 118 所中小学（幼儿园）作为 2023 年秋季学期师范生的集中实习基地。据统计，2023-2024 学年秋季学期我校共有 961 名师范类专业毕业生在全市 128 所中小学（幼儿园）中参与了集中实习活动。学生们在实习期间积极参与教学、班级管理、学生辅导等各项工作，不仅锻炼了教育教学能力，还加深了对基础教育现状的理解与认识，为未来投身教育事业积累了宝贵经验。

2023-2024 学年，学校共开展 12773 次校内外实习实践活动，全校 7706 名学生的积极参与，这些活动不仅拓宽了学生的视野，还进一步提升了他们的实践能力。

表 3-4 校内外实习实践参与学生数

学院	参与学生数（人）
机械电子工程学院	1335
材料与化学工程学院	1122
工程与管理学院	952
教育学院	745
人文与传媒学院	818

学院	参与学生数（人）
商学院	744
信息与计算机工程学院	456
艺术学院	347
外国语学院	345
学前教育学院	340
体育学院	227
初等教育学院	211
合计	7706

（二）毕业设计（论文）

认真执行《萍乡学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》，严把选题关，要求选题紧密结合生产和社会实际，强调选题紧扣应用型人才培养目标，组织教师对毕业设计（论文）选题进行论证，做到选题与社会发展和生产实践相结合，难度适宜，一人一题，2024 届本科毕业设计（论文）共选题 3330 个，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）占比为 88.95%。

2023-2024 学年，学校继续采用“维普毕业设计（论文）管理系统”实行毕业设计（论文）工作全过程线上管理，并进行全覆盖检测，有效防范学术不端行为，为毕业论文质量提供保障。组织开展了 2024 届本科毕业设计（论文）校级公开答辩工作，抽取 66 名 2024 届本科毕业生参与校级公开答辩，做到所有专业全覆盖。开展 2024 届校级优秀毕业设计（论文）评选工作，共 73 篇毕业设计（论文）被认定为 2024 届本科生优秀毕业设计（论文），28 名教师被评为 2024 届本科生毕业设计（论文）优秀指导教师。在教育部论文抽检工作中，连续两年保持 100%合格率。

（三）产业学院、产教融合型专业等建设

2023 年 9 月以来，学校大力落实《萍乡学院现代产业学院建设方案》，推荐电瓷产业学院、现代包装产业学院、电子信息装备产业学院（原名：非标智能制造装备产业学院）参与第二批江西省现代产业学院建设申报工作，电瓷产业学院成功立项省级重点现代产业学院；与萍乡市工信局签订合作共建现代产业学院的框架协议，与萍乡市大数据中心、上栗县人民政府、萍乡市数字产业投资集团有限公司签订合作共建“萍乡大数据与网络安全产业学院”框架协议。

开展校级产教融合型专业、产教协同育人基地及校企（行）合作一流课程的建设工作，2024 年 9 月，遴选培育无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化、软件工程专业、现代包装设计等 8 个校级产教融合型专业，电子信息及电瓷产业学院实习实训等 5 个产教协同育人基地，《软件质量保证与测试》等 22 门校企（行）合作一流课程。4

门校企合作一流课程申报 2024 年省级项目。

五、创新创业教育

一年来，学校从教学研究、项目管理、竞赛活动、项目孵化、基地建设等方面夯实创新创业教育工作，快速推进我校创新创业教育的高质量发展。

加快推进创新创业师资力量提升。2023-2024 学年，组织教师参加大学生创新创业指导、职业生涯规划指导、高校生涯就业创业课程研修、职规赛孵化强化备赛策略训练营等项目培训 10 人次。2023 级《大学生职业生涯规划与就业指导 I》，安排 23 位教师完成 62 个行政班级，30 个教学班、学生 2873 人的课程教学；2022 级《创新创业基础》，安排 27 位教师完成 66 个行政班级，37 个教学班，学生 3006 人的课程教学。

做好创新创业科研组织工作。与萍乡百新电瓷电气有限公司、萍乡市安源味道贸易有限公司合作申报《大学生就业指导》萍乡学院应用型本科教材建设。《创新创业基础》校级“课程思政”示范课程评审验收。吴艳老师撰写文章《应用型人才培养模式下创新创业课程多元互动参与式教学探究——以萍乡学院为例》发表于《萍乡学院学报》2024 年第 1 期。

重视大学生创新创业训练计划项目申报和管理。2023-2024 学年，积极组织大学生创新创业训练计划项目的申报工作，获大学生创新创业训练计划项目立项 61 项，其中国家级 22 项，省级 39 项，创新类 23 项、创业类 38 项。学校为立项项目配套经费 49.8 万元。

开展创新创业教育第二课堂。打造萍乡学院创新创业大课堂、萍乡学院创新创业沙龙、萍乡学院创客之家，积极组织我校师生参加系列活动。目前，创新创业大课堂共举办了 14 期，参与师生近 4000 人次，创新创业沙龙共举办了 7 期，参与师生约 200 余人次。

积极组织师生参与活动赛事。组织举办萍乡学院大学生创新大赛（2024）、萍乡学院第十届大学生“金点子”创意大赛、组织参加中国国际大学生创新大赛（2024）、江西省大学生创新大赛（2024）及《2023 年全国普通高校大学生竞赛分析报告》竞赛目录赛事。2023-2024 学年，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 3440 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 10474 人。通过一系列活动赛事的开展，提升学生创新创业能力。

围绕地方特色产业，孵化创新创业项目。积极争取萍乡市、安源区人力资源和社会保障局的资源支持，对萍乡学院大学生创新创业孵化基地实施升级改造，对在孵项目进行面对面指导。经过努力，我校大学生创新创业孵化基地在 2024 年 5 月获得市级创业孵化示范基地荣誉称号，6 月入选中国高校众创联盟会员高校，在孵项目 32 个，参与学生人数 171 人。

加强校政、校企合作，拓展大创项目孵化资源。与程品科技有限公司、江西武功山

文旅发展有限公司等公司签订大学生创新创业实践基地协议并挂牌。签订高校创新创业教育实践基地 13 个，投入经费近 50 万元，能容纳 4000 多名学生开展创新创业实训实践。

做好赛事组织工作，取得丰硕成果。2023-2024 学年，在大学生创新大赛中，获省级及以上奖励 9 项，其中国家级铜奖 1 项、省赛银奖 3 项、省赛铜奖 5 项，参与的本科生 111 人次；在学科竞赛中，获省级及以上奖励 1084 项，其中国家级 218 项、省级 866 项；在艺术专业专项竞赛中，获省级及以上奖励 119 项，其中国家级奖项 25 项、省级奖项 94 项；在体育专业专项竞赛中，获省级及以上奖励 181 项，其中国家级 127 项、省级 54 项。

六、教学改革

（一）教学改革与教学质量工程

学校落实《萍乡学院课堂教学改革实施方案》《萍乡学院教学工作量计算办法（修订）》等制度，通过开展教改项目、教学观摩等活动，不断提高学校教师参与教学改革实践的积极性。学校定期组织中青年教师教学比赛，不断提升学校中青年教师的教学能力和业务水平，积极推进教学方法改革。每年评选优秀教研室主任，推动带动教研发展。思想政治理论课和形势与政策课实行专题讲座教学，在理论教学中嵌入实践案例，采用探究式教学方法，让思政课散发出活力；部分课程使用双语教学和混合式教学方法，课堂教学有了更多的形式，受到学生的欢迎。

为进一步推进我校本科教学高质量发展，调动教师开展教育教学改革的积极性，发挥教学成果的引领激励作用，2023 年，我校积极组织教师申报江西省教学改革研究课题和教学质量工程项目，其中教学改革项目立项 26 项，教学质量工程项目立项 18 项，具体情况见表 3-5。

表 3-5 省部级以上教学改革和质量工程项目

序号	项目类型	项目名称	项目级别 (国家、省)	立项时间	项目负责人
1	教学改革项目	数字化转型驱动下虚拟现实（VR）技术的教学效用模型构建与实践路径研究	省部级	2023	梁莉菁
2	教学改革项目	数智产教融合下江西红色资源在“包装设计”系列课程中的实践性教学研究	省部级	2023	胡志才
3	教学改革项目	江西省地方高校教育数字化转型动因及成熟度评价研究	省部级	2023	黄倩
4	教学改革项目	高校体育教师数字化转型的能力模型与培训策略研究——基于教师数字素养标准的分析	省部级	2023	杨细文

序号	项目类型	项目名称	项目级别 (国家、省)	立项时间	项目负责人
5	教学改革项目	高校桥牌智慧教学的实践研究与推广	省部级	2023	曾方
6	教学改革项目	党的二十大精神引领大学生理想信念教育研究	省部级	2023	漆勇方
7	教学改革项目	核心素养时代汉语言文学专业师范生语文核心素养提升研究	省部级	2023	李海涛
8	教学改革项目	教育数字化转型视域下外语专业学生数字叙事能力培养研究	省部级	2023	巫宜霖
9	教学改革项目	专注力训练在提高大学生学习效率中的教学改革研究	省部级	2023	王东承
10	教学改革项目	“产教科教”双融合背景下地方应用型高校高质量科学教育体系建设研究——以江西省为例	省部级	2023	张西玲
11	教学改革项目	新时期师范生心理健康素养培育的教学研究	省部级	2023	郭再平
12	教学改革项目	红色文化融入中小学课程思政的学术话语权研究	省部级	2023	陈念念
13	教学改革项目	基于 OBE 教育理论的应用型大学实践教学模式研究——以数据科学与大数据技术专业为例	省部级	2023	罗晓娟
14	教学改革项目	依托地方特色产业培养创新创业人才的双螺旋模式与实践	省部级	2023	宋杰光
15	教学改革项目	萍乡红色文化与小学美术教育融合育人研究	省部级	2023	袁宪凯
16	教学改革项目	人工智能视域下初中生科学心智模型进阶及其教学实践	省部级	2023	黄明明
17	教学改革项目	基于语料库的学术英语写作教学改革与实践	省部级	2023	赖康生
18	教学改革项目	学前教育专业中开设合唱教学的意义与效果研究	省部级	2023	刘莎
19	教学改革项目	师范类专业认证下体育教育专业本科毕业生可雇佣能力评价指标构建与应用研究	省部级	2023	李芳辉
20	教学改革项目	专业认证背景下“三习一体化”“教育实践模式构建研究	省部级	2023	张园园
21	教学改革项目	协同提质背景下学校课后延时托管服务的调查分析及策略研究	省部级	2023	郭建辉
22	教学改革项目	乡村文化复育背景下农村幼儿园乡土课程资源开发利用研究	省部级	2023	张园园

序号	项目类型	项目名称	项目级别 (国家、省)	立项时间	项目负责人
23	教学改革项目	新时代高校服务性劳动教育课程开发与实践研究	省部级	2023	王强
24	教学改革项目	协同提质背景下高校师范生实习基地与实践教学体系建设研究——以萍乡市为例	省部级	2023	王强
25	教学改革项目	新文科背景下高校课程思政目标评价体系研究	省部级	2023	陆万春
26	教学改革项目	三孩政策背景下江西省 0-3 岁婴幼儿普惠性托育体系优化研究	省部级	2023	雷莹子
27	教学质量工程项目	新文科背景下数智化财务管理专业人才培养模式创新研究	省部级	2023	黄绍斌
28	教学质量工程项目	环境影响评价	省部级	2023	王宗丽
29	教学质量工程项目	融合人工智能技术的市场营销专业骨干教师培训	省部级	2023	李平
30	教学质量工程项目	教育心理学	省部级	2023	徐海燕
31	教学质量工程项目	基于 VR 技术的“校政企协”协同培育水稻种业人才的改革与实践	省部级	2023	王强
32	教学质量工程项目	Photoshop 图像处理	省部级	2023	张秀梅
33	教学质量工程项目	新商科背景下经管类专业实践体系研究	省部级	2023	杨丽红
34	教学质量工程项目	幼儿园活动设计与实践	省部级	2023	张园园
35	教学质量工程项目	教育数字化转型视域下地方本科院校线上线下混合式一流课程建设 ——以《综合英语》课程为例	省部级	2023	巫宜霖
36	教学质量工程项目	综合英语 II	省部级	2023	巫宜霖
37	教学质量工程项目	“商标法”课程虚拟仿真实验实训教学系统建设	省部级	2023	刘江山
38	教学质量工程项目	幸福心理学	省部级	2023	徐海燕
39	教学质量工程项目	新商科背景下的市场营销专业师资队伍建设	省部级	2023	王坤
40	教学质量工程项目	产学合作视角下毕业论文质量提升的研究与实践	省部级	2023	熊福

序号	项目类型	项目名称	项目级别 (国家、省)	立项时间	项目负责人
41	教学质量工程项目	新工科背景下地方高校本科导师制人才培养模式改革研究	省部级	2023	邓爱平
42	教学质量工程项目	数字经济视域下以产教融合为核心的“做中学、学中创”的校企合作人才培养模式探索与实践——以萍乡学院软件工程专业为例	省部级	2023	郭朝闻
43	教学质量工程项目	基于创新能力培养的高校数学教学改革实践研究	省部级	2023	陆万春
44	教学质量工程项目	萍乡学院课程思政教学研究中心	省部级	2023	朱红英

(二) 考试改革

落实《萍乡学院关于深化考试方法改革的实施意见》和《萍乡学院课程平时成绩评定暂行办法》，考试方式向多样化转变，考试内容向注重综合能力考核转变，成绩评定向综合性转变，考试方式采用分散与集中相结合，多种考试方法相结合，过程性考核和终结性评价相结合，分阶段、多站点进行的考试成绩评定模式。改革单一的笔试考核方式，采用多元评价方式；注重过程评价，平时成绩所占比例在30%左右；将课堂讨论、问题探究、作业设计、考勤、课程论文等计入平时成绩；部分基础课或专业基础课建立试题（试卷）库，实行教考分离；鼓励部分专业根据专业特点采用合适的考核方式，如艺术类专业采用演奏、创作、汇报演出、作品展览等多种考核方式。2023-2024 学年，《国际法》《司法文书写作》《运动训练学》《运动技能学习与控制》等七门课程实施考试方法改革。

第四章 专业培养能力

一、明确专业人才培养目标

学校确立了“培养专业基础扎实、实践能力强，富有创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”的人才培养总目标，各专业参照本科专业类教学质量国家标准，结合本学科专业特点，确定专业人才培养目标。各专业人才培养目标符合学校人才培养目标及定位，符合地方社会经济发展需求，明确专业对接服务领域，知识、能力和素质并重，体现毕业生能够从事的专业领域和职业特征，细化毕业要求，提升对培养目标的支撑度。

二、加强专业课程体系建设

学校课程类型分为通识教育课程（包括公共基础课和公共选修课），专业教育课程（包括专业基础课、专业核心课和专业选修课），实践教育课程（包括基础实践、专业实践、创新创业实践和第二课堂）。师范类专业另开设了教师教育课程（包括师范技能类课程、师德教育类课程、学科课程和教学论类课程）。各专业对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，开足开齐专业核心课程（专业主干课程），从中选取 10-12 门课程作为学位课程，学位课程必须覆盖规定的核心知识领域。

学校各专业平均开设课程 31.3 门，其中公共课 3.51 门，专业课 27.79 门；各专业平均总学时 2410.87，其中理论教学与实践教学学时分别为 1502.25、908.62。

三、落实立德树人根本任务

学校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，特别是习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，加强制度、机制、队伍、内容、平台建设，传承安源红色文化基因，切实加强和改进学生思想政治教育工作，学生思想政治素质不断提高。

学校制定了《中共萍乡学院委员会关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《萍乡学院全员、全过程、全方位育人工作实施方案》《萍乡学院安源红色文化育人工程实施意见》《萍乡学院“五航”思政建设工程实施方案》《萍乡学院“新时代文明实践中心”建设方案》《萍乡学院关于加强新时代思想政治理论课教学工作的实施方案》《萍乡学院思想政治理论课教学改革方案》等规章制度，为学校思想政治教育工作开展提供制度保障。

学校强化“规制—引导型”思想政治工作理念，加强规章制度建设，重视思想引导疏导。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，初步形成了全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政

教学改革，发挥各类课程育人作用，积极推进课程思政与思政课程同向同行。建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程，强化价值引领，构建了思政课程、通识课程和专业课程三位一体的思想政治教育课程体系。健全实践教学组织管理方式，形成了马克思主义学院、教务处、学工处、团委等各部门协调配合的实践教学工作机制。

配齐配强基层党建和学工干部队伍，充实辅导员队伍和思政理论课、心理健康教师队伍。坚持“教育者先受教育”，举办处级干部专题研讨班、基层党支部书记、辅导员素质能力提升培训班，组织思政干部赴甘祖昌干部学院、嘉兴等地学习考察，思政教育队伍素质大幅提升。

针对学生思想实际，系统进行世界观、人生观、价值观和社会主义核心价值观教育。成立安源红色文化研究中心，建设安源红色文化育人展览馆，推进安源红色文化融入党建建设、课堂教学、社会实践、校园文化、学术研究。深化思想政治理论课教学改革，提高教学效果，学生对思政课总体评价较高。依托业余党校，抓好学生骨干和入党积极分子理想信念教育。积极开展党建团建教育、新生入学教育、国防教育、安全教育等各类主题教育活动。

通过学校和校团委微信公众号制作和传播贴近大学生特点的新媒体产品，运用大学生喜闻乐见的方式开展思政教育。通过加强核心网评员、骨干网评员、外围网评员队伍建设，强化网络思政引导，营造了风清气正的网络育人空间。校团委微信公众号“小团子”开辟了“萍院榜样”“萍院行动”“萍院正能量”“青春告白祖国”“我为社会主义核心价值观代言”等思政特色栏目，其影响力和传播力位列全省高校团委十强榜，全国高校团委百强榜。

四、开展国际交流合作

（一）国际合作交流

认真落实“江西高校对外开放六大提升行动方案（2024-2025）”精神，积极参加或协助举办第五届江西省海外教育展、首届中阿文明交流互鉴国际研讨会（上海）、江西省“高教出海，产教融合”校企对接会，江西省中外合作教育论坛，江西省教育厅与中希文明互鉴中心座谈会等交流活动。新增白俄罗斯布列斯特国立大学、白俄罗斯国立大学国际萨哈罗夫环境研究所、法国巴黎高等技术与管理学院、德国莱茵曼技术大学、德国德累斯顿工业大学高级研究院、马来西亚沙巴大学、老挝汉澜管理学院7所友好合作院校。接待了新加坡南洋管理学院、泰国格乐大学、韩国湖西大学、泰国地方电力&环保考察团、美国北卡罗来纳卫斯理大学、白俄罗斯国立大学国际萨哈罗夫环境研究所等6个国外团组来校交流访问。一年来，因公出访组团4批9人次赴法国、德国、匈牙利、韩国、澳大利亚等国家，访问了法国巴黎高等技术与管理学院、德国莱茵曼技术大

学、法兰克福大学、卡斯鲁厄国际应用技术大学、布达佩斯技术与经济大学（BME）、布达佩斯城市大学、罗兰大学主校区、澳大利亚阿德莱德大学、悉尼大学、韩国草堂大学等国外高校。2024年6月，法国铜冠格里赛有限公司(TG GRISSET)、法国天使瑞生物（RSH）科技公司、德国华力欧洲有限公司签订了校企产学研合作框架协议书，与萍乡市雅朗光伏科技有限公司达成雅朗光伏海外技术人才培养项目合作意向，在人才培养、科技开发、资源共享和就业服务等方面达成合作意向，开拓了萍乡学院海外就业创业基地。

（二）师生访学交流

积极向师生宣传国际教育与合作交流项目，了解师生出国（境）交流及学历提升意愿，并做好相关服务工作。本年度有10余名教师前往海外读博深造。其中艺术学院王晓玢老师在泰国东方大学（Burapha University）做《〈哪吒〉儿童音乐绘本：中泰壁画-文学作品对比研究》主题演讲；艺术学院涂婵娟博士参加年度 Springer Nature Switzerland 会议，交流论文《人工智能（AI）mHealth 应用程序图形用户界面的可用性评估视觉检查表，计算机科学 LNCS 讲座笔记》，参加年度 IEEE 国际电子健康网络、应用与服务会议，交流论文《针对中国农村用户的移动健康应用用户界面的视觉检查清单评估》；机械电子工程学院罗嗣春博士的论文《使用 Ag-Cu-Ti 活性填充剂的 SiAlON/WC-Co 接头的钎焊机理和剪切强度【J】》已被《国际应用陶瓷技术杂志》收录；商学院尹金博士参加年度全球商业和经济研讨会，交流论文《金融集聚能否促进中国的新型城镇化——基于空间杜宾模型的实证分析》；曾玉老师参加年度第四届教育、社会科学和技术国际虚拟会议，交流论文《基于资源观的我国绿色营销问题初探》，参加年度第五届管理、教育、社会科学与创新国际会议，交流论文《TPB 视角下我国电子商务消费者绿色购买意愿的初步研究》。

推出海外知名高校假期访学和交换生项目，开拓学生的国际视野，提升科研创新和实践能力。如暑期赴美带薪实习项目，寒假名校进名企——新加坡版项目、寒假国际组织实习生预备营项目、泰国格乐大学、韩国明知大学免费交换生项目和韩国草堂大学暑期游学项目等。3名同学参加泰国格乐大学交换生项目，2名同学赴韩国明知大学交流学习，1名同学于2024年暑假赴美实习，3名同学参加韩国草堂大学暑期游学项目。2名学生录取到国境外高校攻读硕士研究生学位：美术设计2020级2班杨广志同学录取到西班牙胡安卡洛斯国王大学；英语2020级2班姜惠琳同学赴马来西亚理科大学留学。

（三）外教聘用情况

2023-2024 学年，学校招聘了三位外籍教师（纳米比亚籍 Maria Amutenya、菲律宾籍 Joey Bataan Delos Aecos 和加拿大籍 Aaron Alexander Campbell），组织外籍教师参加了江西省“武功山下 萍水相逢——第三只眼看中国 打卡魅力江西”系列活动之“赣鄱印

象 共话发展”中外青年交流对话等活动，举办了 6 次校园英语角活动，1 次英语演讲比赛，丰富了师生的课外交流活动。

（四）留学生招收培养情况

本年度学校启动来华留学生招收培养工作，发出 100 份一年制汉语言进修生录取通知书。2024 年 10 月底留学生陆续报到，有阿富汗、布基纳法索、塔吉克斯坦、苏丹、喀麦隆、加纳、肯尼亚、赤道几内亚、巴基斯坦、科特迪瓦、冈比亚、俄罗斯、蒙古、安哥拉、加蓬、尼日利亚、刚果、也门、摩洛哥等国籍的留学生来校学习。目前，留学生课程教学已进入正轨，除汉语言专业课程外，学校还开设了中国文化概况、艺术欣赏、体育等文化鉴赏和实践课程。2024 年 3 月，学校举办“同祖同根·萍城有爱”香港青年交流活动，接待 20 余位香港青年团来校研学。学校充分发挥外国学生和港澳青年的研学体验，讲好中国故事、江西故事，传播好江西文化、萍乡文化。

第五章 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

（一）领导高度重视，落实中心地位

学校高度重视本科教学工作，把本科人才培养质量作为学校的生命线，将本科教学工作列入学校党委、行政的重要议事日程，经常研究教学工作中的重大问题。每年召开全校教学工作会议，总结、部署教学工作，研讨、交流教学经验。定期召开教学工作例会，通报、协调和解决教学工作的问题。

建立了校领导联系二级学院、教学工作年度考核等制度。设置“校党委书记、校长信箱”，畅通校领导与师生交流沟通的渠道。开放校领导接待日。每学期开学第一天，全体校领导深入课堂与学生同上“开学第一课”。坚持校领导给本科生上思想政治理论课制度。各级领导干部经常深入教学一线，开展听评课和调查研究，督查教风学风，巡视课堂、考场等情况，及时研究和解决教学工作中的问题。

（二）队伍素质精良，协同保障教学

学校建立了一支数量合适、素质优良的教育教学管理队伍。现有校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 3 人。二级学院教学管理人员 62 人，其中高级职称 20 人。有本科生辅导员 69 人，学生与本科生辅导员的比值为 185.6:1。配备就业指导工作人员 7 人，应届毕业生与就业指导人员的比值为 476:1。为 2024 级、2023 级学生配备了学业导师。

坚持五育并举、全面发展的人才培养理念，各级管理人员履职尽责，围绕教学中心协同发力，着力解决人才培养和教育教学中的重点和难点问题，形成了领导重视教学、政策优先教学、资源保障教学、管理服务教学、师生潜心教学的良好氛围，构建了全员参与质量管理、全程监控教学，与专业特点结合、与地方需求对接的应用型人才培养格局。

二、建立健全教学质量保障体系

（一）加强管理制度建设

学校对教学质量保障体系进行全面梳理，进一步明确教学质量保障工作的内容、标准、职责及流程。通过做好管理文件和制度的立改废工作，确保教学质量保障工作的目标、职责和要求更加清晰明确。为适应学校应用型转型发展需要，2023-2024 年，出台了《萍乡学院课堂教学质量评估总体方案（修订）》《萍乡学院领导干部和教师听课制度》《萍乡学院推进质量文化建设总体方案》《关于实施萍乡学院课堂教学质量提升行动计划的通知》等。还对《萍乡学院本科人才培养质量达成评价管理办法（试行）》进

行了修订和完善，以确保其与当前教育发展的趋势和要求保持一致。修订后的文件为我校教学质量的提升提供更为坚实的制度保障。

（二）质量保障机构健全

学校有专门的教学质量保障与评估机构高教研究与质量评估中心，负责全校教学质量保障与监控工作。成立了教学质量管理委员会，负责学校教学质量保障体系的制定、修改和实施；制定有关保障和提高教学质量的重大政策和措施；监督各二级学院和部门执行教学质量保障体系的情况；对教学质量监控和评估中发现问题进行分析研究，提出整改意见，并监督落实；决策教学质量保障工作中的重大事项等。设立校、院两级教学督导队伍，学校专兼职督导人员 145 人。组成了一支覆盖各班的学生教学信息员队伍（每班 1 人）。

（三）加强监控评估工作

学校认真组织开展教学监控和教学评价工作。一是加强日常检查、评价。每学期期初、期中、期末、年末，教务处、高教研究与质量评估中心组织开展常规教学检查评价和教学工作考核。二是常态开展教师课堂教学质量评价工作。学校校级督导人员全年对 172 位任课老师进行了听、评课，听课对象包括申请评课的教师、新引进的青年教师、外聘教师以及学生信息反馈中提到的教师等，并做到了 100% 评议、100% 反馈。二级学院按三年一轮，对所辖教师进行听课、评课，并做到 100% 评议、100% 反馈。三是常态开展学生评教、教师评学工作。四是开展本科毕业设计（论文）、试卷质量与管理工专项评估。五是对申请师范专业认证的专业进行校内督导检查，对学前教育、汉语言文学、音乐学、历史学、体育教育 5 个师范类专业认证工作多次进行检查督导。

重视人才培养过程各主要教学环节，抓住教师教学、教学管理、学生学习、服务保障四个决定教学质量的重要因素，形成了以“五查五评一反馈”为主要内容的内部教学质量监控与评价工作机制。“五查”指日常教学检查、教学管理督查、教学材料检查、教学问题排查、教学状态数据普查等教学质量监控的五项常规工作；“五评”指学评教、教评学、督评教、教评教、管评教，形成全方位教学评价体系；“一专”指专项检查；“一反馈”即对检查、评价等进行反馈。

（四）构建教学保障闭环

学校积极构建教学评价反馈机制，促进教学质量保障形成闭环。一是加强教学检查。学校定期组织实施期初、期中和期末教学检查，对教学检查中发现问题及时予以通报；坚持日常教学巡查制度，及时处理教学运行中的问题；坚持课堂教学日志登记制度，保障常规教学工作规范和秩序。二是持续开展课堂教学评价、本科毕业设计（论文）、试卷质量与管理工专项评估工作，形成“评价—反馈—改进—再评价”闭环。完善课堂教学评价反馈制度，开展人才培养目标达成评价，并做好持续改进工作。三是开展教师

评学和学生评教制度。根据《萍乡学院教师评学制度》和《萍乡学院学生评教制度》的要求，全年分上半年和下半年两次组织开展学生评教和教师评学“双向互评”工作，并做好评价成绩的统计、建档工作，及时将评价结果反馈到各二级学院，对改进教风和学风、提高教学水平和教学质量起到了积极作用。四是加强学生教学信息员队伍建设，强化教学信息收集、反馈工作，每月定期收集学生教学信息员的信息，并形成学生教学信息分析报告，及时向有关二级学院、部门反馈相关信息。五是编制本科教学质量年报、本科生生源质量报告和毕业生就业质量报告，评估本科教学、招生和就业工作，促进人才培养和教学管理工作。

围绕教育教学和人才培养全过程，从组织保障、制度建设、管理运行、评价反馈等方面加强教学质量监控与保障，构建了由学校领导、职能部门负责人和管理人员、教学督导、二级学院教学管理人员、教师、学生共同参与的“六环四维三全”教学质量保障体系，“六环”即构建六个子系统的保障体系（教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学质量组织系统、教学过程管理系统、教学条件保障管理系统、教学质量监测分析与改进系统），“四维”即“管、督、导、评”四维协同发力，“三全”即通过全员参与、全程监控、全面评价实现三全保障。学校成立了教学质量保障领导小组，根据教学质量标准要求，规范教育教学全过程管理，加强教学状态数据的使用，总结经验、发现问题、持续改进，实现了系统化、科学化、规范化管理，为全面提升本科教育教学质量提供了坚强保障。

（五）建立本科教学基本状态数据采集、分析制度

学校重视本科教学基本状态数据的采集和利用。制定了相关文件，对教学基本状态数据采集和教学质量报告编撰工作提出明确要求。认真部署本科教学基本状态数据填报、质量报告编撰工作，明确数据填报的基本要求、任务分工、时间节点等。本年度教学基本状态数据采集的内容包括 10 个大类、100 张表单。利用“高等教育质量监测国家数据平台”，加强教学状态监测与教育质量预警，对基础设施建设、专业建设、师资队伍建设和人才培养质量、招生等进行监测和分析，使之成为决策的重要依据。

三、专业评估认证情况

学校认真做好学科专业认证工作。为做好工程教育专业认证，出台了《萍乡学院工程教育专业认证全流程管理办法》。目前，机械设计制造及其自动化、无机非金属材料工程、软件工程、环境科学与工程 4 个专业已完成申请书，并聘请了专家审阅专业申请书，各个专业严格按照中国工程教育专业认证协会的要求，结合专家审阅意见，认真修改，争取申请获得受理。

为促进师范类专业内涵建设，强化教师教育特色发展，建立健全教师教育质量保障体系，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，学校出台了《萍乡学院师范类专业认

证工作实施方案》。2024 年 5 月，完成了学前教育、汉语言文学等 2 个专业的专家进校考查工作。2024 年 10 月，教育部公示，小学教育、数学与应用数学专业通过师范类专业二级认证。目前，音乐学专业、历史学专业和体育教育专业正在准备师范类专业二级认证工作的相关事宜，预计 2025 年上半年专家入校考查，认证迎评工作正在有序开展。

第六章 学生学习效果

一、学风建设

（一）加强思想教育

学校高度重视学生思想政治教育工作，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“立德树人”为根本任务，贯彻落实“三全育人”的教育理念，按照学校构建“365”安源红色文化育人体系要求，开展新时代大学生爱国教育、红色教育、成人教育、就业育人教育，教育引导学生秉承“厚德至善 励学笃行”之校训，做自觉践行社会主义核心价值观、勇于担当民族复兴大任的时代新人。全年开展形式多样的思想政治教育活动，召开多次主题班会，旨在提升学生的思想水平、政治觉悟和道德品质。开学之初，积极组织所有班级开展“开学第一课”主题班会活动，让学生牢固树立国防、法治、生命安全、心理健康、行为规范、职业规划等意识。

学工处与团委共同向全校学生发出“爱护环境 健康身心 共建平安和谐校园”和“告别外卖、走进食堂”倡议书，构建干净整洁的学习与生活环境；学工处与党政办、统战部等部门联合召开少数民族师生代表座谈会，促进各民族师生之间的交流融合，推动学校民族团结进步事业的发展，构筑了安全稳定的校园环境；鼓励优秀学生参与2024年度全省高校“最美大学生”评选活动，最终我校教育学院学前教育专业2005班李可心同学荣获江西省“最美大学生”提名奖。利用“萍院学工”等新媒体平台推出“最美大学生”“最美辅导员”专题报道、考研学子喜报以及优秀学生干部事迹等，树立榜样标杆，传递正能量，使社会主义核心价值观潜移默化地滋养学生心灵。

（二）抓好学风建设

为进一步加强学风建设，自2024年5月以来，在全校范围内持续开展了以“学正风清、励学笃行”为主题的学风建设教育活动。学工处、团委及各二级学院等部门每日联合在教学楼门口进行学风督查，严抓迟到现象、禁止带早餐进教室，要求学生上课时手机入袋并前排就坐，认真听讲做笔记，在校园内注重文明礼仪，见到老师主动问好等。经过半年多的努力，课堂到课率、抬头率以及前排入座率均有显著提高，学生的学习效果也得到了质的改善。

本学年，学生工作处通过教育引导、制度规范、奖励激励等多种方式，发挥典型学生的示范引领作用，增强学生自主学习的积极性，做好考研指导和服务工作，切实提升了四六级通过率和考研成功率。加强对学生诚信考试的教育，要求各班级考前召开诚信

考试主题班会并签订承诺书，严肃考风考纪，营造优良学风。积极开展优秀学生干部和三好学生的审核评定工作，本年度共有 769 名同学被评为“校优秀学生干部”，457 名同学获得“校三好学生”荣誉称号。

（三）抓细宿舍管理

依托“红管家”一站式学生社区特色项目，推进“一站式”学生社区建设，着力解决服务学生的重点、难点问题，并举办了一系列精品活动如“红管家”一站式学生社区文化节等。今年以来共开展 46 次社区精品活动，营造了健康文明、和谐向上的宿舍文化氛围，受到学生的一致好评。

为进一步加强对学生宿舍环境卫生、安全及秩序等方面的管理力度，学校制定了《各二级学院网格化包干宿舍方案》和《萍乡学院学生宿舍安全检查与反馈制度》，定期开展隐患排查并向相关部门汇报情况，确保居住环境的安全无忧。特别关注外出学生的安全管理，定期检查校内校外租房居住情况以及兼职晚归现象，实行日报制度以防范潜在风险。

（四）抓实安全教育

2023-2024 学年，共举办 5 期安全教育主题班会，涵盖校内外交通安全、宿舍消防安全、公共卫生食品安全、实验室危化品安全等多个方面。每逢节假日前夕都会向全体学生发送温馨提示信息，并要求辅导员密切关注学生的动向，掌握离校返校动态数据，筑牢安全保障网。辅导员深入到班级，每周不少于 2 次深入到学生寝室，结合近年来发生的安全事故案例，从防诈骗、冬季用电安全到交通安全等方面出发，强调遵守校规校纪的重要性，并对反诈等关键问题作出详细说明。未来将继续加大力度推进安全教育工作，每周至少两次不定期查寝，不断创新校园安全教育形式，夯实平安校园基础，增强师生的安全意识和应急处理能力。

（五）抓牢心理健康教育

提高认识，加强组织领导。以全面培养学生健康的心理素质为工作目标，采取了一系列提升学生心理健康教育工作质量的措施，不断拓宽心理健康教育的渠道，构建了从“工作机制、队伍建设、心理课程、辅导服务、实践活动”“五位一体”的阳光心理健康教育体系。强化摸排，做好学生心理普查、约谈及干预工作，将“万师润万心，大走访大谈心”融入日常工作中，全面排查掌握全体在校学生心理动态。压实心理健康工作责任，持续推进学生心理危机预防与干预工作，开展辅导员八必谈，学生心理骨干八必谈，建好“一生一策”关爱档案，建立重点关注学生“一事二病三史四风险”台账，落实包保责任，做到早发现、早报告、早研判、早预防、早控制。做到课堂教学与实践活

聚焦主题，开展了“激扬心力量·谱写心篇章”心理健康文化节活动，举办了“心理游园会”“听·心的声音”系列心理作品征集等心理素质拓展活动。

二、体质健康达标情况

为深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《国家学生体质健康标准》等文件要求，激励学生积极参与身体锻炼，树立“健康第一”的指导思想，学校通过进一步深化体育教育教学改革，优化课程结构，设立基础与选修体育课程，实施“一拳一球”特色教学，融入校园阳光健康跑、体能测评及体育健康理论，运用综合评价体系等措施，全面促进学生身心健康与体育素养的提升，积极促进学生体质健康全面发展。

《国家学生体质健康标准》是评价学生综合素质的重要依据，是普通高等学校学生毕业的刚性条件，是检查与测量学生体质健康状况和锻炼效果的评价标准，是国家对不同年龄段学生体质健康方面的基本要求，也是对学生体质健康的个体评价标准。

2023-2024 学年，萍乡学院学生体质健康测试工作以年级为组别进行测试。2020 级、2021 级所有项目实行集中测试；2022 级、2023 级两个年级身高、体重、肺活量等非跑步项目以大学体育授课班为单位进行分班测试，为安全考虑，50 米、800 米/1000 米等项目实行集中测试。整个测试过程做到组织规范、严谨细致，安全有序，并严格按照教育部《国家学生体质健康标准》的评定等级进行数据统计和上报。2023-2024 学年全校本科生应测 12401 人，实测 12265 人，免测 456 人，优秀 273，良好 1950，及格 8533，总合格 11212 人，不及格 1053，体质测试达标率为 91.41%。

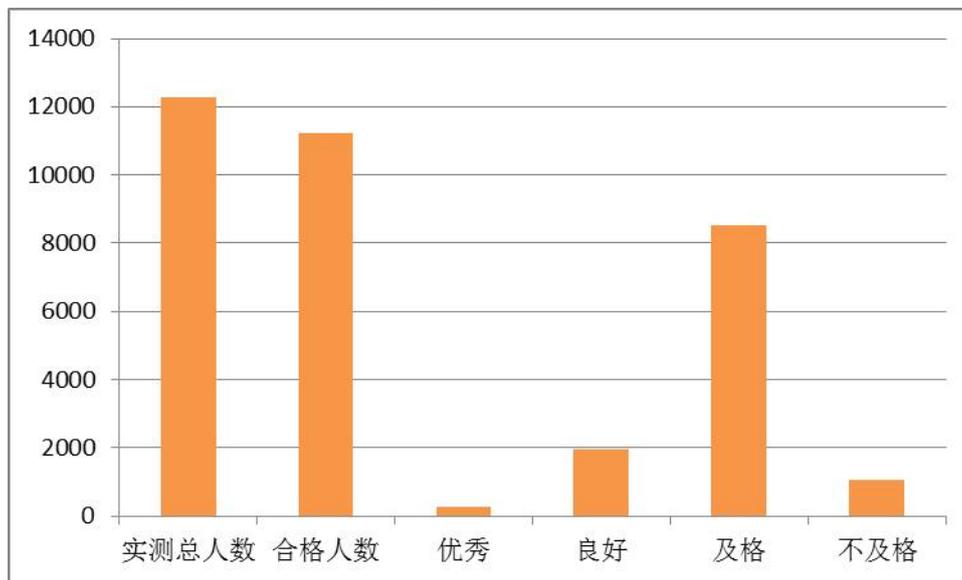


图 6-1 2023-2024 学年本科生体质健康达标情况

三、毕业及学位授予情况

2024 届普通本科在校生总计 3330 人，共 3303 人毕业，毕业率为 99.19%；3298 人

被授予学位，学位授予率为 99.04%。各学院专业毕业、学士学位授予情况详见下表。

表 6-1 2024 届普通本科毕业、学士学位授予情况

单位：人数（人），比例（%）

二级学院	专业	在校 人数	毕业 人数	毕业率 (%)	授予学 位人数	学位授 予率(%)
外国语学院	英语(师范)	117	117	100.00	117	100.00
	商务英语	114	114	100.00	114	100.00
机械电子工程 学院	电子信息工程	97	96	98.97	96	98.97
	机械设计制造及其自动化	106	105	99.06	105	99.06
	机械电子工程	96	91	94.79	91	94.79
材料与化学工 程学院	无机非金属材料工程	90	90	100.00	90	100.00
	应用化学	103	101	98.06	101	98.06
	环境科学与工程	54	53	98.15	52	96.30
	环境生态工程	50	49	98.00	49	98.00
	复合材料与工程	50	49	98.00	49	98.00
人文与传媒学 院	汉语言文学(师范)	214	214	100.00	214	100.00
	历史学(师范)	53	52	98.11	52	98.11
	广播电视编导	77	77	100.00	77	100.00
艺术学院	视觉传达设计	112	112	100.00	112	100.00
	美术学(师范)	121	120	99.17	120	99.17
	音乐学(师范)	30	30	100.00	30	100.00
工程与管理学 院	数学与应用数学(师范)	60	60	100.00	59	98.33
	工程造价	163	163	100.00	163	100.00
	工程管理	54	54	100.00	54	100.00
教育学院	小学教育(师范)	211	210	99.53	210	99.53
	学前教育(师范)	340	340	100.00	340	100.00
商学院	财务管理	110	107	97.27	106	96.36
	电子商务	101	100	99.01	100	99.01
	市场营销	204	203	99.51	203	99.51
	旅游管理与服务教育	79	79	100.00	79	100.00
信息与计算机 工程学院	软件工程	93	91	97.85	90	96.77
	数据科学与大数据技术	93	91	97.85	90	96.77
	数字媒体技术	46	45	97.83	45	97.83

二级学院	专业	在校 人数	毕业 人数	毕业率 (%)	授予学 位人数	学位授 予率(%)
马克思主义学 院	思想政治教育	64	64	100.00	64	100.00
体育学院	社会体育指导与管理	106	105	99.06	105	99.06
	体育教育(师范)	122	121	99.18	121	99.18
合计		3330	3303	99.19	3298	99.04

四、考取硕士研究生情况

近年来,学校不断改善办学基本条件,重视学生考研相关工作,设立考研专项经费,对考研成绩突出的学生予以奖励;改善学生备考条件,在图书馆设立带有空调的考研自习室,提供数百个专用座位,为考研学生提供优质服务,营造优良的学习环境,用心织好织密学生考研保障网。

学校有关部门与各二级学院通力协作,以职业生涯规划为主要内容,帮助学生制定明确的考研计划。加强考研宣传和引导,并积极组织考研动员大会、邀请专家来校宣讲、举办考研经验交流会等活动,全方位、多角度、重实效地为考研学生提供更多的关心关注与帮扶指导、答疑解惑,建立QQ群等联络群,进一步激发学生考研积极性和坚定性。

2024届毕业的3330名本科生中,报考当年硕士研究生考试的有877人,达到当年研究生录取国家线的有417人,被录取为硕士研究生的有339人,占本科毕业生总数的10.4%。材料与化学工程学院2024届毕业生347人,有102人考取了硕士研究生,考研录取率达到29.39%,其中应用化学专业达到51.9%。2024届本科生考研情况统计如下表。

表6-2 萍乡学院普通本科生考研情况人数和比例统计

单位:人数(人),比例(%)

学院及本 科生人数	专业名称	层 次	预计各专 业本科毕 业生数/ 人	专业录 取数/ 人	专业录 取率 (%)	学院 总人 数/ 人	学院 录取 数/ 人	学院 录取 率(%)
商学院 418	市场营销	普通 本科	206	13	6.3	418	23	5.50
	电子商务		102	4	3.9			
	财务管理		110	6	5.5			
人文与传 媒学院 344	历史学	普通 本科	53	11	20.8	344	28	8.14
	广播电视编导		77	4	5.2			
	汉语言文学		214	13	6.1			
工程与管 理学院 277	数学与应用数 学	普通 本科	60	5	8.3	277	27	9.75
	工程管理		54	12	22.2			
	工程造价		163	10	6.1			

学院及本科生人数	专业名称	层次	预计各专 业本科毕 业生数/ 人	专业录 取数/ 人	专业录 取率 (%)	学院 总人 数/ 人	学院 录取 数/ 人	学院 录取 率 (%)
外国语学院 231	英语	普通 本科	117	17	14.5	231	30	12.99
	商务英语		114	13	11.4			
材料与化 学工程学 院 347	应用化学	普通 本科	103	29	28.2	347	102	29.39
	环境科学与工程		54	6	11.1			
	无机非金属材料工程		90	28	31.1			
	环境生态工程		50	16	32.0			
	复合材料与工程		50	23	46.0			
机械电子 工程学院 299	机械电子工程	普通 本科	96	23	24.0	299	57	19.06
	电子信息工程		97	11	11.3			
	机械设计制造及其自动化		106	23	21.7			
体育学院 229	体育教育	普通 本科	123	6	4.9	229	9	3.93
	社会体育指导与管理		106	3	2.8			
信息与计 算机工程 学院 232	软件工程	普通 本科	93	8	8.6	232	16	6.90
	数字媒体技术		46	1	2.2			
	数据科学与大数据技术		93	7	7.5			
艺术学院 263	美术学	普通 本科	121	2	1.7	263	4	1.52
	音乐学		30	1	3.3			
	视觉传达设计		112	1	0.9			
教育学院 551	小学教育	普通 本科	211	16	7.6	551	30	5.44
	学前教育		340	14	4.1			
马克思主 义学院 64	思想政治教育	普通 本科	64	13	20.3	64	13	20.3
合计			3255	339	10.4	3191	339	10.40

注：数据统计至 2024 年 6 月 4 日。

五、毕业生就业情况

学校 2024 届毕业生共有本科毕业生 3330 人。截止 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生本科毕业去向落实率为 82.34%。部分毕业生代表一览表见表 6-3。

表 6-3 部分毕业生代表一览表

姓名	专业	简介
赵重阳	环境科学与工程 20 级	入职新疆维吾尔自治区分析测试研究院
范卫平	小学教育 20 级	入职广州市白云区云英实验学校
王泽岳	工程管理 20 级	入职中铁二十四局集团南昌铁路工程有限公司
王鹏杰	机械电子工程 20 级	考取中国矿业大学（北京）研究生
曹琦	思想政治教育 20 级	考入九江市都昌县纪委监委
温辉福	广播电视编导 20 级	考入赣州市南康区市场监督管理局
吴霞	电子商务 20 级	入职波司登羽绒服装有限公司
金东然	社会体育指导与管理 20 级	创办海口琼山跃动网球俱乐部
姜惠琳	英语 20 级	考取马来西亚理科大学研究生
钟冬梅	数据科学与大数据技术 20 级	入职广州掌动智能科技有限公司
陈林栖	美术学 20 级	参加西部计划

六、社会用人单位对毕业生评价情况

（一）用人单位满意度

调查显示，用人单位对学校毕业生的综合满意度为 98.75%，其中“非常满意”占比 34.38%，“满意”占比 40.00%，“比较满意”占比 24.38%。说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合，学校培养的毕业生社会适应能力较强，在工作中的表现良好，得到了用人单位的充分认可。

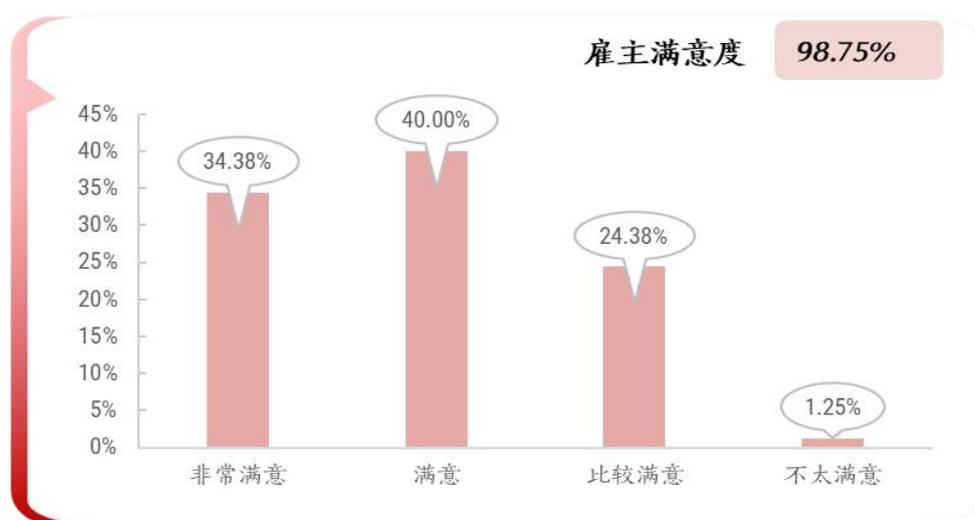


图 6-2 用人单位对毕业生整体满意度

（二）适应能力评价

调查显示，用人单位认为学校毕业生适应岗位的平均时间在 3.43 个月，其中适应时间在“1 个月以内”占比 12.50%，在“1-3 个月”占比 52.50%。

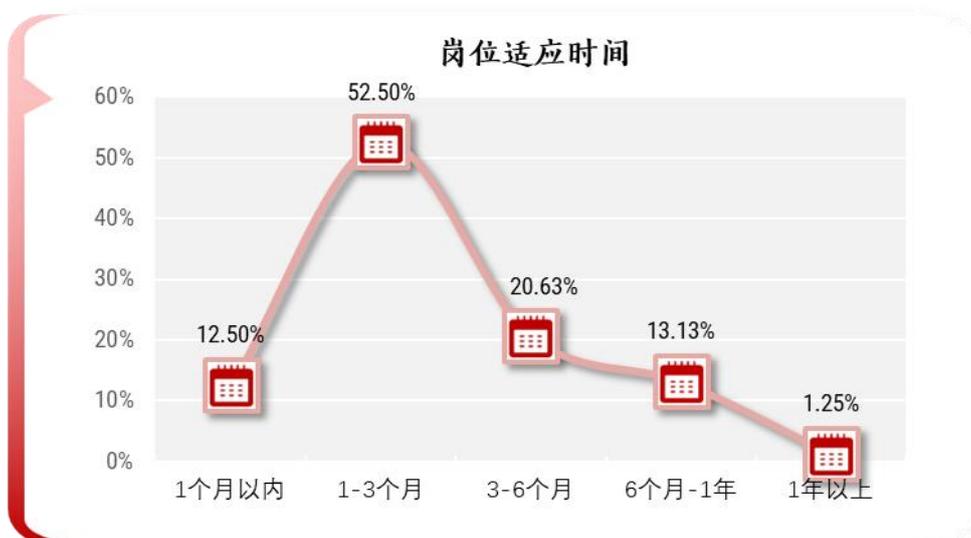


图 6-3 用人单位对毕业生岗位适应时间评价

（三）工作表现评价

调查显示，单位对学校毕业生工作态度的肯定度为 99.38%，对毕业生专业水平的肯定度为 99.38%，对毕业生政治素养的肯定度为 98.75%，对毕业生职业能力的肯定度为 98.75%，对毕业生发展潜力的肯定度为 92.50%。



图 6-4 用人单位对毕业生各项工作表现肯定度

进一步调查显示，单位对毕业生工作态度表现较满意的方面是“责任心和勇于担当的精神”“对工作的忠诚度和认同感”以及“积极主动、进取心”；单位对毕业生专业

水平表现较满意的方面是“专业技能”“专业知识”以及“理论知识”。



图 6-5 用人单位对毕业生工作态度与专业水平较肯定方面

（四）职业基本能力评价

调查显示，98.75%的用人单位对毕业生职业基本能力表现表示肯定，其中表示“非常好”占比 38.75%，“好”占比 38.13%，“比较好”占比 21.88%。

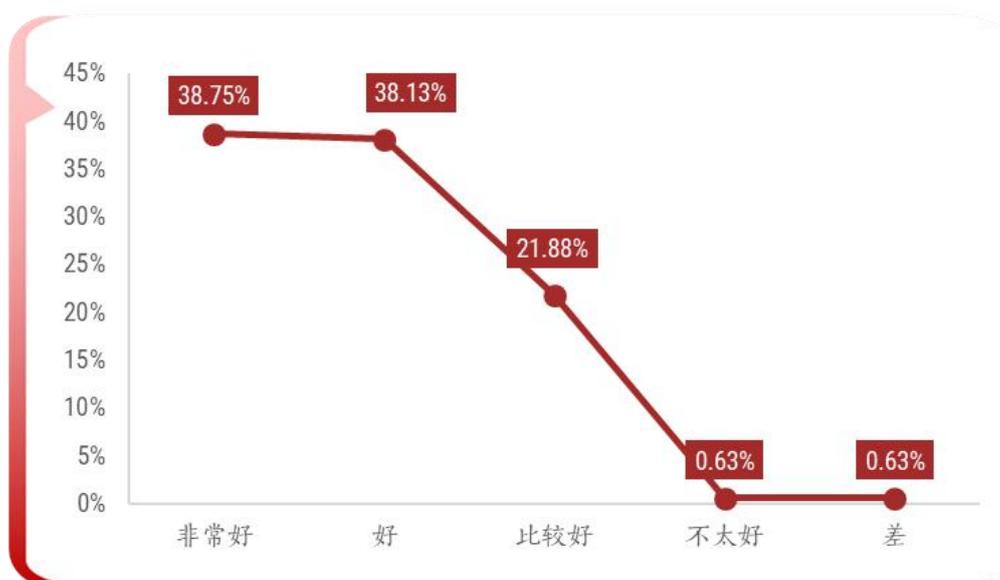


图 6-6 用人单位对毕业生职业基本能力评价

具体到毕业生 8 项基本职业能力满意度来看，用人单位满意度较高的是“人际合作能力”和“信息获取及使用能力”。

表 6-4 用人单位对毕业生 8 项基本职业能力¹评价

评价指标	满意度	均值
人际合作能力	98.75%	4.25
信息获取及使用能力	98.75%	4.18
听说读写算能力	98.13%	4.16
系统思维及运作能力	98.13%	4.19
个人基本素养	98.13%	4.23
科学思维能力	98.13%	4.12
科技应用能力	96.25%	4.14
资源统筹能力	95.63%	4.08

（五）毕业生稳定性评价

调查显示，39.38%的合作用人单位认为学校毕业生在一年内离职比例较大，其中“非常大”占比 4.38%， “大”占比 7.50%， “比较大”占比 27.50%。

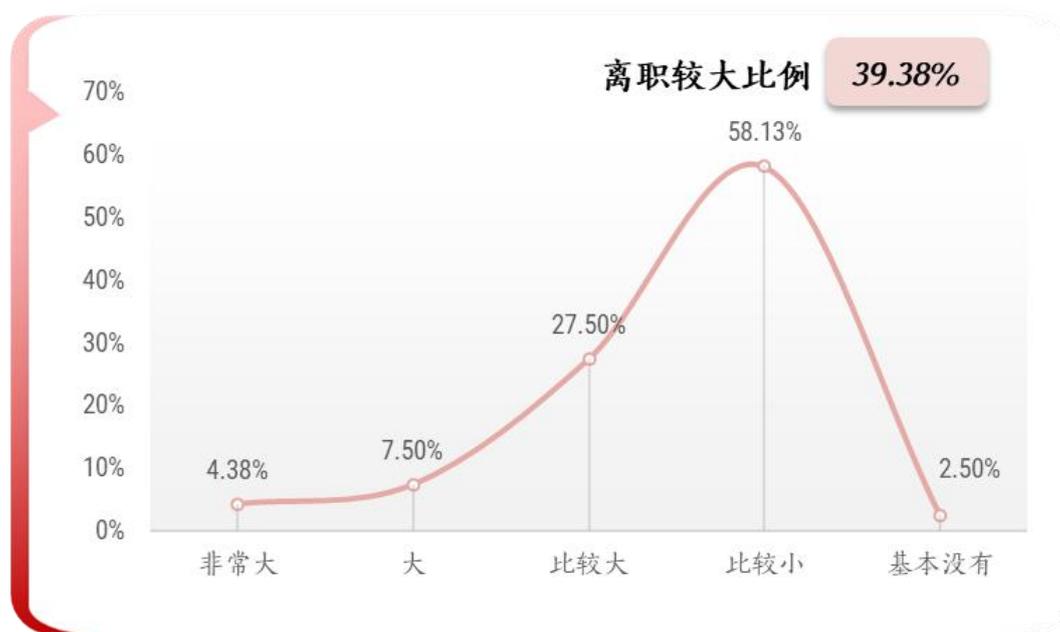


图 6-7 用人单位对毕业生离职情况反馈

（六）对毕业生的求职建议

¹ 职业能力：个人基本素养（有毅力，有专注力，有自信心，有社交能力，自律能力，诚实守信）；科学思维能力（创造性思维能力，决策力，想象力，执行力，学习能力，推理能力）；人际合作能力（团队精神，服务意识，在团队中有领导能力、谈判能力和协作能力）；信息获取及使用能力（及时有效获取并利用信息解决问题的能力）；系统思维及运作能力（准确认知、把握复杂问题，综合运用各种知识、技能、资源解决问题，并在过程中积累经验加以改进的能力）；听说读写算能力（阅读理解能力，写作能力，数学思维能力，倾听能力，口头表达能力）；科技应用能力（选择合理科学技术手段（设备、软件、方法等）有效解决实际问题的能力）；资源统筹能力（对人力、物力、财力、时间等统筹分配能力）。

调查显示,用人单位建议毕业生在求职时应加强的方面(“其他”除外)主要有“临场反应”(51.88%)、“职业素养”(38.13%)、“对应聘单位的了解准备”(36.25%)。

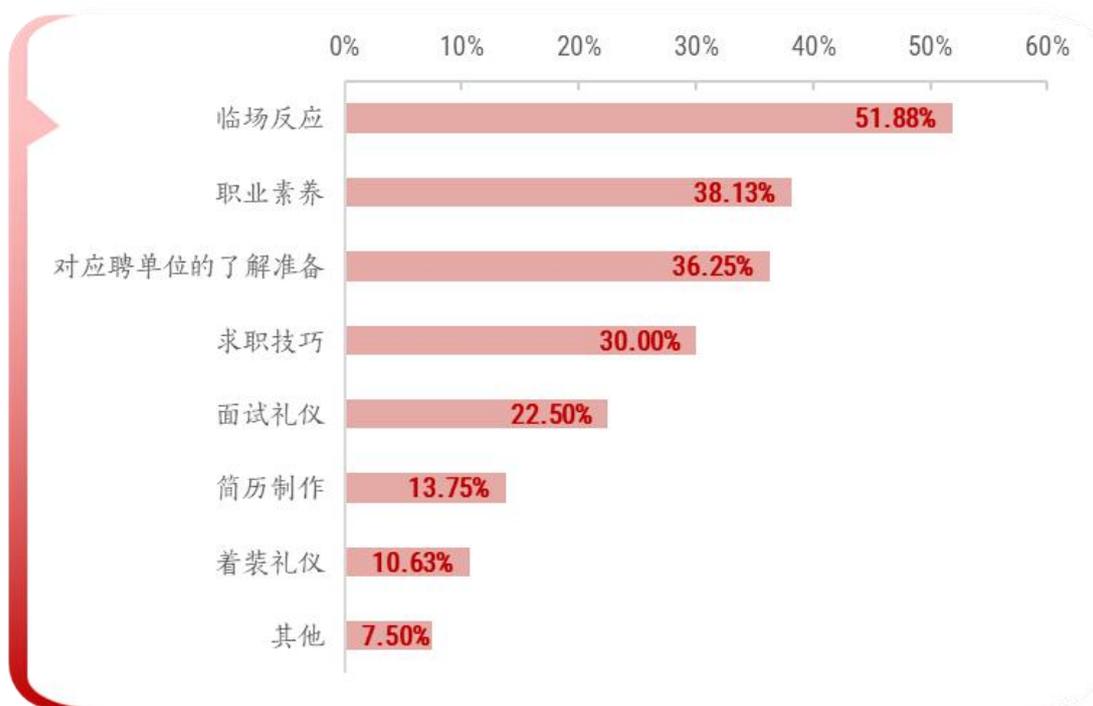


图 6-8 用人单位对毕业生求职建议反馈

第七章 特色发展

一、安源红色文化铸魂育人

依托丰富的安源红色文化资源，将红色资源优势转化为教育教学优势和办学育人优势，推进安源红色文化铸魂育人，取得了良好效果。

（一）构建“365”红色文化育人体系，形成“三全育人”格局

深挖安源红色文化资源，创新育人模式，将安源红色文化融入“三全育人”思政工作，出台了《萍乡学院安源红色育人工程实施意见》《萍乡学院红色文化提升工程实施方案》等文件，构建以“三是”为经，“六进”为纬，“五航”为轴的“365”安源红色文化育人体系，打造“一年365天，天天有思政”的大思政育人格局。

深入开展“三是”（我是成年人、我是奋斗者、我是追梦人）主题教育，推动安源红色文化育人覆盖全体学生。贯通安源红色文化“六进”（将安源红色文化融进课堂教学、融进校园文化、融进社会实践、融进学术研究、融进党团建设、融进网络文化）赋能路径，推动全员、全方位育人。实施安源红色文化“五航”（启航、引航、护航、远航、续航）思政建设工程，形成教职员工全员育人一体协同、思政教育各环节全程育人一体贯通、教学管理服务全方位育人一体融合的大思政工作格局，不断提升思想政治教育水平和人才培养质量。



图 7-1 安源红色文化育人体系

（二）拓展安源红色文化育人载体，营造良好育人氛围

建设安源红色文化育人展览馆。安源红色文化育人展览馆面积为 400 余平方米，集中展示萍乡学院在思想政治教育工作方面依托安源红色文化铸魂育人的实践及成果。展览馆内还设多功能课堂区域、红色组员 AR、VR 展示区域、红色文化书籍阅读区等。成立安源红色文化宣讲团，主要承担校内新生入学教育、红色文化相关培训、党团建设特色活动，以及外来嘉宾参观的宣讲工作。

建设“红管家”一站式学生社区。围绕落实立德树人根本任务，聚焦“红”的底色、“管”的本质、“家”的意义，对标“365”安源红色文化育人体系，努力营造寝室“红色文化”育人氛围，探索寝室“红色文化”育人机制。打造“点”，评选“红色文化主题示范寝室”；连成“线”，建设“红色文化长廊”；扩到“面”，全面开展“红色文化进宿舍”活动。全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，将学校领导力量、管理力量、思政力量、服务力量向学生社区倾斜，聚焦学生成长发展中的难点、热点问题，分步骤、有重点地取得突破。及时解决在校学生关心的急事、难事、烦心事，让学生切实感受到学校大家庭的温暖。打造富有萍院特色、体现思政要求、贴近学生实际的教育管理服务生活园区，形成全员全过程全方位育人格局。

建设安源红色文化育人广场。该广场建于 2011 年建党 90 周年之际，广场中心矗立高 7.1 米的青年毛泽东的铜像，周边介绍了毛泽东先后 10 次来萍乡安源组织革命的经历、安源路矿工人大罢工情况和秋收起义基本情况。全年在这里举行新党员入党的宣誓仪式、“向伟人致敬”升国旗仪式、红色文化活动的启动仪式、新时代文明实践启动仪式，开展思政课现场教学等活动。

二、创新创业教育赋能人才培养

创新创业学院负责全校大学生创新创业教学、实践、大赛、活动、咨询与研究等方面的工作。学院是全国大学生创新创业实践联盟成员、中国高等教育学会创新创业分会理事单位、中国高校众创空间联盟会员高校和萍乡市创业孵化示范基地。

（一）构建“1 2 3 4 5 6”教育系统

构建“1 2 3 4 5 6”创新创业教育系统，即一个中心（学生），打造两支队伍（创新创业教育教师团队、创新就业联合会学生会），构建三大体系（课程、实践、制度），融入地方四种颜色【红色文化（红）、工业陶瓷（白）、机械冶金（金）、乡村振兴（绿）】，形成五位一体教育模式（产、学、研、教、赛），开展六协同推进【创新、创业、创造（三创）和产创融合、科创融汇、专创融通（三融）】。以课堂教学为基础、以创新创业思维为导向、以项目训练为抓手、以教师指导为辅助、以基地孵化为平台，引领创新创业意识教育和能力提升，激活创新、创业、就业生态链，打造创新、创业、就业生态圈，形成专业和产业协同育人的双螺旋教育。

（二）开展丰富多彩教育活动

开展有萍乡学院创新创业大讲堂 20 期、萍乡学院创新创业沙龙 12 期、萍乡学院创客之家企业行 10 期等系列活动，每年参与学生达 3000 人以上。激发学生对创新创业的好奇和热情，在学生心中种下创新创业的种子。

通过开展萍乡学院大学生“金点子”创意大赛、萍乡学院大学生创新大赛等系列校赛，组织参加中国国际大学生创新大赛，“挑战杯”系列大赛和《全国普通高校大学生竞赛排行榜》名录中的对应省级以上赛事共 100 余项，每年我校参加大学生创新、创业各类各级赛事的学生约 10000 人。

（三）打造校内外实践平台

建设校内 3000 多平方米的大学生创新创业孵化基地，建成集政策咨询、创业规划、创业指导、创业培训、创业导师配备、资金扶持、法律援助等系列支持和服务的于一体的大学生创新创业孵化基地，每年入孵项目近 30 个，参与学生 300 余人。

积极拓展校外创新创业实践基地，与吉内得实业、百新电瓷、鑫淘科技、武功山文旅、芦溪乡村振兴学院等 10 余家企业签订大学生创新创业实践基地合作协议，为学生进入企业开展系列创新创业活动搭建校外平台，每年参与平台活动的学生约 2000 人次。

（四）取得丰硕教育成果

近年来，学校在创新创业教育方向取得满意成果。大学生创新创业孵化基地成功认定为市级孵化基地。获批各类创新创业教育教研课题 20 余项，发表相关研究论文 30 余篇，编写《大学生创新创业基础》等教材 3 部。

学生主持大学生创新创业训练计划项目国家级 95 项、省级 181 项，参与学生近 1500 人。在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”系列竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生化工实验大赛、全国大学生广告设计大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生创业综合模拟大赛、全国全民健身操舞大赛等比赛，获奖国家级 100 余项，省级 500 余项。

荣获江西省“互联网+”大学生创新创业大赛“青春红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖、中国创翼创业创新大赛萍乡选拔赛优秀组织奖、市萍乡青年五四奖章集体等荣誉称号。学校原创的舞剧《楚萍雉韵》入选第九届中国校园戏剧节剧目，并于 2024 年 11 月在成都成功展演。

第八章 需要解决的问题

一、专业结构优化调整进展不快

（一）不足及分析

我校是一所从师范院校转型而来的地方应用型本科高校，师范专业较多，师范专业招生规模偏大。学科专业优化调整进展缓慢，部分传统专业升级改造力度不大。面对新技术、新产业和新业态的兴起，专业之间的融合度不足，新兴专业、交叉专业少。主要原因是师范专业背景转型为以工为主的应用型高校，客观上存在一些困难，加上对新工科、新文科、新商科的学习不够，对转型发展探索经验积累不多。

（二）改进措施

优化专业结构，加强与地方产业发展契合度。定期开展地方产业调研，了解产业发展趋势，对接人才需求，加强专业动态调整，优化专业布局 and 结构。建立与地方企业的紧密合作关系，共同开发专业课程、实习实训基地，培育一批有区域优势和特色的产教融合型专业。加强产业学院建设，为新兴产业发展、产业结构调整赋能。

调整师范专业招生规模。根据市场需求和教育资源分配，合理控制师范专业招生人数，做精师范类专业。

稳定优化现有学科门类，重点扶持与培育优势、特色学科专业。促进学科专业交叉融合。开发跨学科课程，培养复合型人才。努力实现专业互补、学科交叉、资源整合。

不断夯实学科专业发展的基础条件。提升新工科、新文科、新商科专业的竞争力、创新能力和适应性。加大对新工科专业的投入。与高新技术企业和研究机构建立合作关系，为学生提供实习实训和科研项目机会。引入行业前沿技术，更新教学内容，鼓励学生参与创新创业活动。

二、师资结构性矛盾仍然突出

（一）不足及分析

近年来，我校重视人才队伍建设，加大投入，教师队伍不断扩大，教师素质不断提升，博士教师增多，但还存有以下问题：博士、教授高层次人才总量不足，缺乏领军人才与优秀教学科研团队；教师队伍职称、年龄结构不尽合理，高级职称教师占比低，行业企业背景的“双师型”教师缺乏；中青年教师的综合素质需进一步提高，高质量教学及科研成果产出少；参与其他高校硕士培养的兼职硕士生导师人数不多。主要原因是由于区位、城市等因素，人才引进困难，青年教师总量过大，新进教师主要直接从高等院

校引进而来，实践动手能力缺乏，科研水平有待提升。

（二）改进措施

学校将持续加强“人才强校”战略，对接地方产业，结合学校办学定位，加强高层次人才引进、领军人才的引育培工作；结合学校地方特色，在师资队伍建设中实行分层分类建设；完善师资队伍职称、年龄结构，持续推进中青年教师队伍建设，培养和提升教师的教学能力和科研水平；加强“双师型”教师队伍建设，促进“双师型”教师比例提升，确保学校师资和人才队伍高质量发展。

附件

江西省普通高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

学校名称（公章）：萍乡学院

项 目		2023-2024 学年	备 注
1	全日制在校生总数 (人)	12956	
2	全日制在校本科生 数(人)	12807	与附件4“全日制在校本科生数”之和相同
3	全日制在校硕士研 究生数(人)	0	含专业型硕士
4	全日制在校博士研 究生数(人)	0	
5	折合在校生数(人)	13036	普通高校折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数,例如成人脱产本专科在校生数)。
6	专任教师总数(人)	612	不含外聘教师。
7	外聘教师总数(人)	230	

项 目		2023-2024 学年	备 注
8	具有博士学位的专任教师总数（人）	89	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
9	具有硕士学位的专任教师总数（人）	412	
10	具有学士学位的专任教师总数（人）	69	
11	无学位的专任教师总数（人）	42	
12	具有正高级职称的专任教师总数（人）	39	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
13	具有副高级职称的专任教师总数（人）	165	
14	具有中级职称的专任教师总数（人）	264	
15	初级及以下职称的专任教师总数（人）	144	
16	56岁及以上专任教师总数（人）	46	此四项“之和”等于“专任教师总数”。
17	46-55岁专任教师总数（人）	130	
18	36-45岁专任教师总数（人）	258	
19	35岁及以下专任教师总数（人）	178	

项 目		2023-2024 学年	备 注
20	本科专业总数 (个)	33	等于附件 4 之和; 且等于“招生专业”+“停招专业”。
21	当年本科 招生专业 总数 (个)	31	
22	当年本科 停招专业 目录	数字媒体技术, 工程造价	(1) 只填“专业名称”, 不填“数量”。 (2) 有的“新增专业”, 也是当学年“停招专业”。
23	当年本科 新增专业 目录	种子科学与工程	
24	当年本科 撤销专业 目录	无	
	如有, 新增专业对应支撑我省《“1269”行动计划》情况		(勾选): <input checked="" type="checkbox"/> 电子信息、 <input type="checkbox"/> 有色金属、 <input type="checkbox"/> 装备制造、 <input type="checkbox"/> 新能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 石化化工、 <input type="checkbox"/> 建材、 <input type="checkbox"/> 钢铁、 <input type="checkbox"/> 航空、 <input checked="" type="checkbox"/> 食品、 <input type="checkbox"/> 纺织服装、 <input type="checkbox"/> 医药、 <input type="checkbox"/> 现代家具
25	分学科专业数 (个) 及学生人数 (人)	(见附件 3)	
26	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.47	
27	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	3366.01	
28	生均图书 (册)	105.4	

项 目		2023-2024 学年	备 注
29	生均纸质图书借阅量	84257	
30	电子图书（册）	1540000	指统计可供使用数据库中所包含全文电子图书和期刊以及按单册挑选订购的电子图书和期刊的数量；其中电子图书 1 种算 1 册，中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种书刊分别计算。
31	数据库（个）	21	指统计数字资源中可供使用的数据库数量。其中统计引进数据库的个数以数据库供应商按学科、主题或回溯年份等分包销售的子库计量，每个子库算为一个数据库。
32	校园网络总带宽（单位：Gbps）	10	
33	校园网络生均出口带宽（单位：Mbps）	1	
34	生均教学行政用房面积（平方米）	14.49	
35	[其中生均智慧教室面积（平方米）]	0.11	指借助物联网技术、云计算技术和智能技术等构建的新型教室（不含普通多媒体教室）。
36	[其中生均实验室面积（平方米）]	0.67	指用于科学研究和理论知识的验证与探索的教学行政用房（不含实训室）。
37	[其中生均实训室面积（平方米）]	0.8	指配有专业实践相关设备，用以学生技能培养和实际操作、紧密围绕实际工作场景的教学行政用房（不含实验室）。
38	生均本科教学日常运行支出（元）	2286.74	

项 目		2023-2024 学年	备 注
39	本科专项教学经费 (万元)	1916	自然年度(截止至 2023 年 12 月 31 日)内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额。
40	生均本科实验经费 (元)	263.92	自然年度(截止至 2023 年 12 月 31 日)内学校用于实验教学运行、维护经费生均值。
41	生均本科实习经费 (元)	196.77	自然年度(截止至 2023 年 12 月 31 日)内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值。
42	全校开设课程总门 数(门)	1241	
43	全校开设课程总门 次数(门次)	4033	
44	全校开设选修课门 数(门)	104	
45	线上线下混合式(含 线上)课程占总课程 门数比例(%)	87	
46	主讲本科课程的教 授占教授总数的比 例(%)	96.23	不含研究员等其他系列;不含副教授;不含讲座。
47	教授讲授本科课程 占课程总门次数的 比例(%)	4.19	不含副教授;一门课程全部课时均由教授承担,计为1;多名教师承担,则按实际学时比例。

项 目		2023-2024 学年	备 注
48	实践教学 学分 占总 学分 比例 (%)	文学	37.3
49		法学	29.22
50		历史学	29.56
51		管理学	38.71
52		教育学	44.2
53		经济学	
54		哲学	
55		艺术学	39.04
56		工学	35.24
57		理学	35.99
58		农学	41.27
59		医学	
60		军事学	

项 目		2023-2024 学年	备 注	
61	选修 课学 分占 总学 分比 例(%)	文学	10.1	
62		法学	11.59	
63		历史学	18.5	
64		管理学	11.44	
65		教育学	19.24	
66		经济学		
67		哲学		
68		艺术学	11.95	
69		工学	9.98	
70		理学	11.49	
71		农学	11.43	
72		医学		
73		军事学		

项 目		2023-2024 学年	备 注
74	马工程重点教材使用比率 (%)	100	
75	本科课程规划教材 (含国家规划、省级规划) 使用占比 (%)	56	
76	省级及以上创新创业教育实践基地 (平台)	0	包括: 创新创业示范基地 [指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 (国办发 (2015) 36 号), 评选获得的省级及以上示范基地数量]、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等。
77	校内外实习、实践、实训基地 (个)	502	校外实习、实践、实训基地指学校与校外有关单位签署协议, 为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习场所。
78	应届本科生总人数 (人)	12807	只填写对应数字即可。
79	应届本科生毕业率 (%)	100	
80	应届本科生学位授予率 (%)	99.67	
81	应届本科生初次就业率 (%)	82.37	

项 目		2023-2024 学年	备 注
82	应届 本科 生就 业去 向	政府机构 (人)	26
83		事业单位 (人)	256
84		企业 (人)	1801
85		部队 (人)	18
86		参加国家地 方项目就业 (人)	113
87		升学 (人)	335
88		灵活就业 (人)	25
89		自主创业 (人)	23
90		其他 (人)	146

只填写对应数字，并在报告中做出统计表格，对数据进行详细分析。

项 目		2023-2024 学年	备 注	
91	应届 本科 生就 业区 域	国外(人)	7	
92		港澳台地区 (人)	0	
93		京津沪地区 (人)	67	
94		东部地区其 他省份(人)	79	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
95		东北地区 (人)	9	辽宁省、吉林省、黑龙江省
96		江西省(人)	1661	
97		中部地区其 他省份(人)	79	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
98		西部地区 (人)	1428	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区
99	学生学习满意度(%)	66.8	请在报告中详细阐述调查方法及结果。	
100	学生评教满意度(%)	98.6		
101	应届生英语四级通 过率(%)	56.5		

项 目		2023-2024 学年	备 注
102	应届生英语六级通过率 (%)	19.4	
103	用人单位对毕业生满意度 (%)	98.75	请在报告中详细阐述调查方法及结果。
104	体质测试达标率 (%)	98.47	
105	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)	32	
106	学生参与教师主持的科研项目(项)	20	指本科生参加的各类教师主持的国家、省部纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目(自然年内在研项目)。
107	学生发表学术论文(篇)	6	指在校本科生在国内外正式学术刊物上以 第一作者 发表学术论文的数量。
108	本校 外出 交流 学生 人数	境内(人)	指依据相关协议，本校学生到其他高校或者其他高校学生到本校进行一段时间(一般应在一个学期及以上时间，下同)学习、交流活动的总人数。 本校到境外： 指本校学生到境外(含港、澳、台地区)高等学校进行一段时间的学习、交流活动的总人数。
109		境外(人)	
110	到本 校交 流学 生人 数	境内(人)	本校到境内： 指本校校学生到境内其他高等学校进行一段时间的学习、交流活动的总人数。 境内到本校： 指境内其他高等学校学生到本校进行一段时间的学习、交流活动的总人数。 境外到本校： 指境外(含港、澳、台地区)高等学校学生到本校进行一段时间(4周以上)的学习、交流活动的总人数。
111		境外(人)	

项 目		2023-2024 学年	备 注
112	中外合作高校数量 (所)	0	
113	中外联合办学本科 专业数量(个)	0	
114	海外学习交流项目 数量(项)	0	
115	党委校长办公会专 题研究本科教学会 议次数(次)	8	
116	参与听课的校领导 人次(人次)	196	
117	参与评教的本科生 比例(%)	100	
118	其它与本科教学质 量相关数据		

说明:

1. 请在 excel 表中填写, 勿改变格式, 直接填写数字或文字, 勿写符号或单位。

2. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标(试行)〉的通知》(教发〔2004〕2号)及《中国教育检测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)文件。

3. 财务数据(如经费、工资等)按照自然年度计算, 截止至2023年12月31日。教学数据(学生、教师、专业、课程等)应按照学年计算, 为2023-2024学年(2023年9月1日~2024年8月31日)。

4. 第38项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》教高厅〔2011〕2号文件, 是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出, 仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出), 具体包括: 教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的普通高等学校本科专业名称。

6. 第99、103两项数据本次可视本校此项工作基础酌情公布。

7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。

厚学至善
励学笃行

地址：江西省萍乡市萍安北大道 211 号

电话：0799-6684899

邮编：337055