



贵州工程应用技术学院

GUIZHOU UNIVERSITY OF ENGINEERING SCIENCE

2023-2024 学年 本科教学质量报告

贵州工程应用技术学院

2024年 11 月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）人才培养目标	3
（二）学科专业设置情况	3
（三）在校生规模（本科生占全日制在校生总数比例）	3
（四）本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	5
（一）师资队伍	5
（二）本科主讲教师情况	6
（三）教学经费投入情况	6
（四）教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	7
（一）专业建设	7
（二）课程建设	9
（三）教材建设	13
（四）创新创业教育	13
（五）教学改革	13
四、专业培养能力	14
（一）人才培养目标定位与特色	14
（二）专业课程体系建设	15
（三）立德树人落实机制	15
（四）部分专业建设成效	16
五、质量保障体系	23
（一）坚持以人才培养为中心	23
（二）教学管理与服务	24
（三）学生管理与服务	24
（四）质量监控	25
六、学生学习效果	26
（一）毕业与就业	26
（二）用人单位满意度评价	28
（三）毕业生成就	28
（四）学生教学满意度评价	28
（五）第二课堂育人	28
七、特色发展	30
（一）红韵育人，培根铸魂	30
（二）创新科研能力，服务地方发展	30
（三）开放办学、协同育人	31
八、需要解决的问题	32
（一）专业内涵建设水平需进一步提升	32
（二）实践教学质量进一步提升	33

（三）教学改革力度需进一步加大	33
（四）产教融合协同育人需进一步加强	33
（五）数字赋能服务能力建设方面需进一步改进	34

贵州工程应用技术学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

贵州工程应用技术学院位于“乌蒙腹地、三省红都”毕节，坐落在美丽的流沧河畔，南依碧阳湖、北靠德溪湿地公园，动中有静、绿树成荫、文脉清晰、书韵飘香。学校系教育部“对口支援西部地区高等学校计划”对口支援项目高校、全国创新创业典型经验高校、国家百所产教融合应用型项目建设高校、教育部“科学工作能力提升计划（百千万工程）”首批项目试点院校、全国国防教育特色学校、国家级专业技术人员继续教育基地、贵州省转型发展试点高校、贵州省教育综合改革试点高校、贵州省创新创业教育改革示范高校。

学校创建于 1938 年，历经省立毕节师范学校、贵州毕节师范学校、毕节师范专科学校等时期。1993 年，教育部定名为毕节师范高等专科学校。2005 年 3 月，毕节师范高等专科学校与毕节教育学院合并组建毕节学院，成为全日制普通本科高等学校。2014 年 5 月，经教育部批准，毕节学院更名为贵州工程应用技术学院。

学校占地面积 1100 余亩，教学科研仪器设备总值超过 1.8 亿，纸质图书 120.65 万册，中外文数据电子资源平台 10 个。学校设有 15 个教学院、45 个本科专业，学科门类涵盖工学、理学、教育学、文学、管理学、艺术学、法学等 8 个学科。有教职工千余人，汇聚了一支由全国优秀教师、省管专家、省级学术带头人、省级教学名师、省级优秀教师和教授、博士等为代表的高素质人才团队。有来自全国 17 个省、市、自治区的全日制本科学生 10893 人。

学校现有省级区域一流建设学科、省级重点学科 6 个，国家二级师范认证专业 7 个，省级一流本科专业 10 个，省级一流课程 70 门；建有国家级大学生校外实践教育基地、省级大学生创新创业训练中心、省级教学示范中心等省级以上教学平台 7 个，获批教育部新工科、新文科等省级以上教育教学改革项目等 200 余项；建有贵州省重点实验室、大学科技园、贵州省高等学校特色重点实验室、高等学校工程研究中心等科研创新平台 16 个；三年来，学校先后承担各级各类科研项目 550 余项，其中国家级、省部级科研项目 116 项，获地厅级以上科研成果奖励 29 项。2023 年学校顺利通过教育部普通高等学校本科教育教学审核评估。

学校现有区域一流建设学科 1 个，省级重点学科 5 个、省级一流专业建设点 10 个、省级综合改革专业 6 个，国家级“金课”1 门，省级“金课”70 门；建

有贵州省重点实验室 1 个、省科学家工作站 1 个、省野外科学观测研究站 1 个、省成果转化工作站 1 个、省军民融合及航空航天产业发展平台项目 1 个、高校特色重点实验室 4 个、省级工程中心 3 个、省高校科技成果转化乡村振兴示范基地 1 个、省工程应用技术科普示范基地 1 个、省级实验教学示范中心 4 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级大学生创新创业训练中心 3 个、省级大学科技园 1 个、众创空间 1 个及毕节市人力资源产业园贵工程园区等平台；获批教育部新工科建设项目 2 项、新文科 1 项及省卓越人才培养计划项目 5 项；省级科技创新人才团队 5 个、省级教学团队 2 个、一流团队 1 个、课程思政示范教学团队 3 个；省级教学名师 1 人、省级教学金师 5 人，省级管理“金师”1 人，省级教学成果奖 15 项。

学校坚持以学生为中心，建成了融“奖、助、贷、勤、补、减、免”等为一体的资助体系，设有国家奖学金、国家励志奖学金、筑梦奖学金、学院奖学金等各类奖助学金近 30 项，为每一位家庭困难学子成长成才提供保障，是贵州省学生资助工作表现突出单位。

学校落实立德树人根本任务，“三全育人”工作推进有力，校园文化活动丰富多彩，“黔西北红色文化传承成果展示中心”“流沧青聚力平台”“贵工程·易班”“流沧青年说”“流沧青年读书会”“流沧夜话”“金色流沧艺术节”等育人平台和活动影响大、效果好，56 个大学生社团为每一位学子提供个性化发展机会。

学校与对口支援高校西南大学以“1+1+2”等模式联合培养本科生，与对口帮扶高校广州大学以“1.5+0.5+2/1+0.5+2.5 模式联合培养本科生；与贵州省“1+9”高校协作与贵州大学以“2+1+1”模式联合培养本科生。与马来西亚拉曼理工大学、马来西亚国家能源大学、澳门城市大学、泰国庄甲盛皇家大学、白俄罗斯国立文化艺术大学等国（境）外高校签署备忘录，开展留学（研学）学习交流，为有梦想的学子搭建广阔的发展天地。

面向未来，贵州工程应用技术学院秉承“艰苦创业、不断进取”的办学精神，坚持“服务毕节根脉所系”，用红色文化铸魂育人，秉持“自信办学、团结办学、开放办学”办学理念，紧扣贵州围绕“四新”主攻“四化”主战略，聚焦“四心四能”人才培养，打造内涵建设“五个地”平台和特色文化“五个区”品牌，以培养服务地方经济社会发展需要的高素质应用型人才为目标，立足毕节、面向贵州、辐射全国，不断深化教育教学改革、提升人才培养质量，努力建设特色鲜明的高水平应用型大学，为开创经济兴、百姓富、生态美的多彩贵州新未来作出更大贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持“以土为土、扎土为根、以工为主、师范为根，应用为先，理论为根”的地方性、应用型、开放式办学定位，以建成特色鲜明的区域一流应用型大学作为价值追求，把服务地方经济社会发展作为根脉所系，以建设人民满意的大学为使命担当，致力于培养德智体美劳全面发展，具有良好道德品质、社会责任感和创新精神，基础知识扎实，具备较强学习能力、实践能力、沟通能力、合作能力，能服务地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 45 个（工学专业 21 个，占 46.67%；理学专业 7 个，占 15.56%；教育学专业 5 个，占 11.11%；文学专业 3 个，占 6.67%；管理学专业 2 个，占 4.44%；艺术学专业 5 个，占 11.11%；法学专业 1 个，占 2.22%），其中 5 个为新专业。2024 年本科招生专业总数 41 个，停招专业 4 个，3 个新招专业。（停招和新招专业情况见下表 1-1）。

表 1-1 停招和新增专业一览表

停招专业	新招专业
地理科学	智能建造
化学	水务工程
生物科学	数字经济
小学教育	

（三）在校生规模（本科生占全日制在校生总数比例）

2023-2024 学年本科在校生 10893 人（含一年级 3214 人，二年级 2834 人，三年级 2351 人，四年级 2494 人）。

目前，学校全日制在校生总规模为 11187 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.37%。（各类在校生的人数情况见表 1-1）。

表 1-2 各类学生人数一览表

学生类别	总数
普通本科生	10893
普通高职（含专科）生	0
普通预科生	294

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 2705 人，实际录取考生 2705 人，实际报到 2647 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 97.86%。学校面向全国 17 个省（市）招生，招收本省学生 2163 人（生源情况详见表 1-2）。2024 年，学校按照 1 个大类和 39 个专业进行招生，1 个大类覆盖 2 个专业。

表 1-3 生源情况

省份	批次	录取数					批次最低控制线（分）					当年录取平均分与 批次最低控制线的 差值（分）				
		文科	理科	不分文理	历史	物理	文科	理科	不分文理	历史	物理	文科	理科	不分文理	历史	物理
云南	第二批招生 A	4	8	0	0	0	480	420	0	0	0	37	37	/	/	/
四川		5	9	0	0	0	457	459	0	0	0	50	48	/	/	/
安徽		0	0	0	4	8	0	0	0	462	465	/	/	/	26	30
广东		0	0	0	9	3	0	0	0	428	442	/	/	/	69	57
广西		0	0	0	7	18	0	0	0	400	371	/	/	/	47	73
江苏		0	0	0	6	7	0	0	0	478	462	/	/	/	31	36
河北		0	0	0	6	8	0	0	0	449	448	/	/	/	68	60
河南		4	6	0	0	0	428	396	0	0	0	55	74	/	/	/
浙江		0	0	14	0	0	0	0	492	0	0	/	/	51	/	/
海南		0	0	12	0	0	0	0	483	0	0	/	/	60	/	/
湖南		0	0	0	4	2	0	0	0	438	422	/	/	/	40	52
甘肃		0	0	0	4	8	0	0	0	421	370	/	/	/	35	87
福建		0	0	0	10	6	0	0	0	431	449	/	/	/	51	59
贵州		0	0	0	195	1644	0	0	0	442	380	/	/	/	63	65
重庆		0	0	0	5	11	0	0	0	428	427	/	/	/	78	73
湖北		0	0	0	2	2	0	0	0	432	437	/	/	/	55	53
辽宁		0	0	0	0	4	0	0	0	0	368	/	/	/	/	97

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 626 人，外聘教师 112 人，折合教师总数为 682 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.18:1。按折合学生数 11195 计算，生师比为 16.41。

专任教师中，“双师型”教师 159 人，占专任教师的比例为 25.4%；具有高级职称的专任教师 242 人，占专任教师的比例为 38.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 484 人，占专任教师的比例为 77.32%。

目前学校具有全国优秀教师 1 人、省级高层次人才 30 人、省级教学名师 7 人。省级高层次研究团队 5 个，省部级教学团队 2 个，省级课程思政教学团队 3 个。

表 2-1 教师职称、学位、年龄结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		626	/	112	/
职称	教授	55	8.79	1	0.89
	副教授	170	27.16	4	3.57
	讲师	191	30.51	7	6.25
	助教	13	2.08	1	0.89
	其他正高级	5	0.80	11	9.82
	其他副高级	12	1.92	50	44.64
	其他中级	19	3.04	23	20.54
	其他初级	1	0.16	3	2.68
	未评级	160	25.56	12	10.71
最高学位	博士	131	20.93	7	6.25
	硕士	353	56.39	16	14.29
	学士	111	17.73	63	56.25
	无学位	31	4.95	26	23.21
年龄	35 岁及以下	145	23.16	25	22.32
	36-45 岁	293	46.81	42	37.50
	46-55 岁	154	24.60	35	31.25
	56 岁及以上	34	5.43	10	8.93

（二）本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 805，占总课程门数的 49.78%；课程门次数为 1772，占开课总门次的 41.78%。

正高级职称教师承担的课程门数为 268，占总课程门数的 16.57%；课程门次数为 450，占开课总门次的 10.61%。其中教授职称教师承担的课程门数为 246，占总课程门数的 15.21%；课程门次数为 422，占开课总门次的 9.95%。

副高级职称教师承担的课程门数为 626，占总课程门数的 38.71%；课程门次数为 1412，占开课总门次的 33.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 572，占总课程门数的 35.37%；课程门次数为 1318，占开课总门次的 31.08%。

2023-2024 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 69 人，以我校具有教授职称教师 69 人计算，主讲本科课程的教授比例为 100%。

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 7 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 29 人，占授课教授总人数比例的 42.03%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 194 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.2%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2823.01 万元，专业建设支出 1338.67 万元。实践教学支出 333.34 万元，生均教学日常运行支出为 2521.67 元。教学改革支出 529.01 万元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 73.42 万 m^2 ，产权占地面积为 73.42 万 m^2 ，学校总建筑面积为 40.57 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 206380.7 m^2 ，其中教室面积 44780.97 m^2 （含智慧教室面积 679.22 m^2 ），实验室及实习场所面积 88320.94 m^2 。拥有体育馆面积 23650.0 m^2 。拥有运动场面积 51849.47 m^2 。

按全日制在校生 11187 人算，生均学校占地面积为 65.63（ m^2 /生），生均建筑面积为 36.27（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 18.45（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 7.89（ m^2 /生），生均体育馆面积 2.11（ m^2 /生），生均运动场面积 4.63（ m^2 /生）。详见表 2-2。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	734172.40	65.63
建筑面积	405724.11	36.27
教学行政用房面积	206380.7	18.45
实验、实习场所面积	88320.94	7.89
体育馆面积	23650.0	2.11
运动场面积	51849.47	4.63

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.86 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1809.08 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.81%。

3.图书馆及图书资源

本学年，学校图书馆有纸质图书 120.6504 万册。其中，2024 年新增 45827 册，分别为 2022 年度采购纸质图书 9567 册、2023 年度采购纸质图书 36260 册。本学年，学校图书馆有 5 个数字信息资源库（包），分别为：中国知网数据库（CNKI）、万方数据知识服务平台、新学术外文高影响力期刊整合服务平台、国道 MeTel 多媒体教学资源数据库、超星数据库资源包（超星发现、读秀）。本学年，师生共借阅纸质图书（文献）7454 册，归还 7488 册，续借 924 册。本学年，图书馆数字资源使用访问总量为 2,536,190 次，其中知网 865215 次，万方 315297 次，超星发现 682271 次，读秀 516058 次，国道多媒体教学资源库 114930 次，盈科新学术外文高影响力期刊 42419 次。

4.信息化水平

学校大力加强校园信息化建设，建成了适应实际应用需求的主干网。教学及办公区域实现 Wifi6 全覆盖。校园网主干带宽达到 40000Mbps。校园网出口带宽 5100Mbps，网络信息点数超过 3700 个，保障了学校教学、科研和管理需要。学校现拥有校园门户网站及部门网站共 47 个，另有 OA 办公、教务管理、图书管理、人事管理、财务管理、学工管理、科研管理、资产管理、一体化教学平台、教学质量监控管理等 10 余个子系统，学校正在逐步完善智慧校园管理平台，加强各类数据治理，努力实现“让数据多跑路、让师生少跑路”的建设目标。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 10 个专业入选省级一流专业，7 个专业通过师范类专业认证。当年学校招生的校内专业 41 个，2024 年，学校当年停止了地理科学、生物科学和

小学教育（全科方向）等 3 个专业的招生，停招了化学专业。数据科学与大数据技术专业参加新设专业合格评估，化学、小学教育、物理学、生物科学、化学工程与工艺 5 个专业参加专业评估。我校有数据科学与大数据技术、地理科学、软件工程、财务管理专业需接受评估。经过与相关学院领导、专业负责人等对接，已按省教育厅要求完成材料填报。

加快学校学科专业结构调整，不断优化学校学科专业布局，全面提高人才培养质量，提升服务地方发展能力，按照《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》和教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》文件精神，按照我省关于学科专业改革的工作指示，并根据《贵州工程应用技术学院强化理工科学科专业建设行动方案》和《贵州工程应用技术学院学科专业调整优化实施方案》的工作要求，我校 2025 年拟停招广播电视学和学前教育两个专业，拟新增足球运动、生物技术和智能采矿工程三个专业，2026 年-2030 年我校拟新增专业还有勘察技术与工程、矿物加工工程、材料科学与工程、智能制造、环境工程、食品科学与工程、食品质量与安全等专业。学校专业调整的目标：学校专业总数达到 44 个，理工类专业 30 个，占比 68.2%，其中工学类专业 26 个，专业占比 59.1%；理学类专业 4 个，专业占比 9.1%；

我校开展 2023 年度基层教学组织考核及 2024 年基层教学组织申报调整工作。本次新增申报基层教学组织 11 个，调整专业负责人 4 个，经教务处组织评审、学校研究讨论，同意新增“军事课”等 7 个基层教学组织立项建设，“特殊教育”等 4 个基层教学组织调整负责人，对音乐学等三个专业的负责人进行了调整，后续又新增了智能建造等三个新增专业的基层教学组织，调整后我校 2024 年共设置 87 个基层教学组织。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	65.30	17.16	16.78
工学	55.54	22.39	16.59
法学	46.84	16.46	17.09
教育学	58.26	21.91	15.18
文学	68.33	24.38	22.08
管理学	46.88	21.31	14.77
艺术学	64.99	19.76	34.70
经济学	72.32	21.38	15.09

（二）课程建设

1.“习近平总书记关于教育的重要论述”课程情况

学校学前教育专业、特殊教育专业等师范类专业将“习近平总书记关于教育的重要论述”纳入培养方案开设。我校在 2024-2025 年第 1 学期开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，选用《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为教材并覆盖全体学生，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想核心内容，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的认知规律，科学编排不同学段分册内容和呈现方式，注重将系统性与学段针对性、严谨性与学生适宜性紧密结合，体系完整、重点突出、螺旋上升。通过学习，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。教师培训、教材征订、课程开设已全部安排到位，并将《习近平新时代中国特色社会主义思想读本（大学）》使用工作纳入学校党建工作考核等重要内容。

2.课程开设情况

我校已建设国家级一流课程 1 门，省级精品课程 70 门，采用超星平台慕课 48 门。

2023-2024 学年，学校通过自主开设、在线课程购买等方式增加了公共选修课，公共选修课基本能满足学生的公共课程需求。各专业实践教学学分、选修课学分占比情况见表 3-2、3-3。

表 3-2 各学科学分占比情况

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例（%）	专业平均选修课学分比例（%）
理学	7	168.57	16.78	17.16
工学	21	169.38	16.58	22.39
法学	1	158	17.71	17.72
教育学	5	163.4	21.91	15.17
文学	3	160	22.08	24.38
管理学	2	176	14.78	21.31
艺术学	5	161.4	34.70	19.77
经济学	1	159	15.09	21.38

表 3-3 各专业学分占比情况

序号	校内专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间（年）	总学分	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
1	学前教育	师范类专认证（二级），省级一流专业	2008	160	31.25%	16.25%
2	小学教育（全科方向）	无	2006	160	26.25%	17.19%
3	特殊教育	省级一流专业	2010	160	26.88%	20.94%
4	计算机科学与技术	省级一流专业	2006	170	31.47%	21.18%
5	软件工程	无	2016	170.5	32.11%	20.53%
6	通信工程	无	2016	170	34.12%	23.53%
7	数据科学与大数据技术	无	2018	169.5	25.37%	29.50%
8	数学与应用数学	师范类专认证（二级），省级一流专业	2005	165	30.30%	18.79%
9	物理学	师范类专业认证（二级）	2005	169	25.44%	20.41%
10	电子科学与技术	无	2017	170	28.24%	23.53%
11	光电信息科学与工程	无	2011	170	25.29%	23.53%
12	土木工程	省级一流专业	2012	170	32.50%	25.29%
13	工程管理	无	2013	170	31.03%	27.65%
14	水利水电工程	无	2014	170	31.32%	23.82%
15	广播电视学	无	2011	160	34.38%	23.75%
16	汉语言文学	师范类专认证（二级），省级一流专业	2005	160	27.50%	25.63%
17	采矿工程	省级一流专业	2010	170	21.18%	15.88%
18	地质工程	无	2012	170	26.47%	19.41%

序号	校内专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间（年）	总学分	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
19	测绘工程	无	2013	170	27.06%	22.35%
20	安全工程	无	2010	165	26.06%	18.18%
21	英语	师范类专业认证（二级）	2006	160	26.25%	23.75%
22	财务管理	无	2016	175	26.86%	21.14%
23	人力资源管理	无	2007	177	27.68%	21.47%
24	应用化学	无	2008	166	28.92%	13.25%
25	制药工程	无	2016	170	31.76%	15.29%
26	化学工程与工艺	无	2013	170	30.88%	18.53%
27	化学	无	2006	170	25.88%	10.59%
28	机械设计制造及其自动化	无	2012	170	28.24%	26.47%
29	机械电子工程	省级一流专业	2014	170	30.59%	27.94%
30	体育教育	无	2005	160	28.75%	28.75%
31	社会体育指导与管理	无	2008	177	18.08%	25.99%
32	思想政治教育	无	2005	158	18.35%	16.46%
33	环境生态工程	无	2017	170	30.00%	20.59%
34	地理科学	师范类专业认证（二级）， 省级一流专业	2006	170	28.82%	18.82%
35	地理信息科学	无	2015	170	28.24%	18.82%
36	风景园林	无	2016	162	33.95%	17.28%
37	生物科学	省级一流专业，师范类专业认证（二级）	2005	170	30.59%	19.41%
38	舞蹈表演	无	2012	177	20.34%	19.77%

序号	校内专业名称	优势（一流）专业	专业设置时间（年）	总学分	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
39	环境设计	无	2017	153	22.88%	24.84%
40	美术学	无	2008	159.5	48.28%	24.45%
41	音乐学	无	2008	164	28.96%	11.28%
42	视觉传达设计	无	2008	153.5	58.31%	18.89%
43	智能建造	无	2024	170	32.50%	25.29%
44	水务工程	无	2024	170	32.79%	24.12%
45	数字经济	无	2024	159	30.19%	21.38%

3.课堂教学规模

本学年，学校共开设本科生公共必修课 1663 门、公共选修课 300 门、专业课 2436 门，共开设课程 4399 门。课堂教学规模情况见表 3-4。

表 3-4 2023-2024 学年课堂教学规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	2436	281	1719	195	241
公共必修课	1663	127	1236	121	179
公共选修课	300	29	114	29	128

4.实践教学情况

学校出台实践育人指导意见等文件，着力构建“4443”实践育人体系。坚持能力导向，构建了课程实验、技能实训、专项实习、综合实践 4 个实践课程模块，理工科类实践学分高于 25%、其他实践学分高于 20%，搭建了实验教学平台、工程与职业训练平台、创新创业训练平台、实习基地等 4 类实践平台，联通第一、二、三课堂，形成校内、校外、网络融通的实践育人空间。目前，我校建成省级以上实践教学示范中心 4 个，实验室实训场所 122 个，实习实践基地 198 个。学校积极推进协同育人，共建产业学院，与企业开展联合人才培养、师资队伍共建、课程体系共建、实验实训中心共建、学生实习安排。与毕节市教育局签订 GUS 合作协议，建立政府、高校、中小学“三位一体”的协同育人机制，遴选 130 所基础教育学校作为师范生实践基地。2024 年，为了增强师范生的实习实践能

力和就业竞争能力，我校逐步把实习与就业相结合，新增了六盘水航宇中学、杨家湾中学等实习就业基地。

2024 年，我校在为本科生开设实验时，强调各开课学院必须增加的综合性实验课程的比例。学校有实验技术人员 32 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 31.25%，具有硕士及以上学位 16 人，所占比例为 50.00%。

我校 2024 届共有 2761 个学生做了毕业设计（论文）。共有 471 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约为 43.1%，其中有 31 位校外教师参与指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.85 人。

（三）教材建设

学校健全教材建设、选用与管理等相关制度，不断规范教材管理。坚持质量优先，采取选用与自编相结合，优先选用“马工程”教材、国家、省规划教材、重点教材，以及获得省部级以上奖励的优秀教材，学校开设的《思想道德修养与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程全部使用马工程教材。学校党委行政高度重视教材意识形态阵地建设和管理，所有教材凡选必审，严把政治关，学校哲学社会科学教材编审选用，符合我国意识形态和法律要求。2023—2024 学年马工程重点教材课程覆盖率 100%。我校已经出版校本教材 7 本，成熟可出版教材 5 本，完成率到达 80%以上的教材是 13 本。

（四）创新创业教育

我校目前拥有创新创业教育专职教师 35 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 37 人。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业示范基地 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，科技园 1 个。2023—2024 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 100 个，省级大学生创新创业训练项目 212 个。2024—2025 学年，学校报省建设国家级大学生创新创业训练项目 92 个，省级大学生创新创业训练项目 215 项。

2024 年，贵州省教育厅主办、贵州工程应用技术学院承办的贵州省（2024）“青年红色筑梦之旅”活动启动仪式获得与会代表的一致好评。

2024 年，我校在中国国际大学生创新大赛贵州省省赛上，有一个项目获得金奖，该项目在国赛中获得铜奖。

（五）教学改革

2024 年，为推动学校教学改革发展，提高教师教学质量和成果建设，我校开展省级教学成果奖申报和推荐工作，共遴选出 15 项教学成果奖申报项目，其

中研究生类 3 项，本科生类 12 项。

本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 14 项，建设经费 42 万元。2023 年校级质量提升工程项目立项 60 项，结题 53 项。

本学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目 62 项（见表 3-5）。

表 3-5 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	2		2
其他项目		14	14
社会实践一流课程		4	4
精品在线开放课程（线上一流课程）		7	7
线上线下混合式一流课程		18	18
线下一流课程	1	11	12
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）		5	5
课程思政示范课程		0	0

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚党的教育事业，贯彻党的教育方针，健全“第一议题”制度，衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”。学校坚持立德树人根本任务，对照“本科专业类教学质量国家标准、工程教育认证标准、师范类专业认证标准”等国家标准，以本为本，推进“四个回归”，完善专业建设制度，重构专业人才培养方案。学校坚持以“地方性、应用型、开放式”的办学定位和“培养德智体美劳全面发展，具有良好道德品质、社会责任感 and 创新精神，基础知识扎实，具备较强学习能力、实践能力、沟通能力、合作能力，能服务地方经济社会发展需要的高素质应用型人才”的人才培养定位，以立德树人为根本，以学生成长和发展为中心，以能力产出为导向，以本科专业类教学质量国家标准和专业认证要求为准则，围绕“能力导向”构建“123456”应用型本科人才培养体系；紧密结合贵州省委省政府的“围绕‘四新’，主攻‘四化’”建设七大专业群；围绕“实践提能”构建“四能力+四模块+四平台+三校园”一体化实践教学体系；以“意识培养、知识积累、能力提升、成果孵化”为主线构建“12345”的创新创业教育体系，学校出台培养目标合理性评价办法，2023 年全面组织开展培养方案合理性评价。合理性评价结果表明，各专业人才培养目标符合学校“地

方性、应用型、开放式”的办学定位和“高素质应用型人才”的人才培养定位，符合贵州“新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化”的发展战略，体现德智体美劳全面发展的教育方针要求，在人才培养方面取得了显著成效。

（二）专业课程体系建设

学校按照“红色铸魂、实践提能、双创筑梦”三位一体的应用型人才培养理念和“123456”人才培养体系制定培养方案，构建“理论教学、实践教学、创新创业”的课程体系，建立了通识教育类课程、专业教育课程和素质拓展课程三个课程模块。坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，合理设置各课程模块及学分学时，增加学生自主学习时间，培养学生自主学习能力。2019 版人才培养方案的学分统计显示，公共课、专业基础课、专业课的占比分别为 30.58%、35.88%、24.26%。学校出台高质量本科教育行动计划、一流课程建设方案等文件，以金课建设和课程教学改革创新、课程思政建设为抓手，大力推进一流课程建设学校制定一流专业建设实施方案等，以新工科、新文科建设为引领，落实立德树人新要求，做强优势学科专业，形成人才培养高地。学校大力支持教改项目、质量工程项目等各类教研教改项目建设。学校制定一流课程建设实施方案，以现代课程教学理念为引领，以专业培养目标为导向，以内容优化为核心，以质量提升为目标，努力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践一流课程。学校制定教材建设规划、教材建设管理办法，积极培育精品教材，支持新兴学科专业教材建设，抓好电子教材建设和网络课件编制管理，鼓励联合编写教材，重点支持实践类校本教材开发。学校出台创新创业教育改革实施方案，构建“12345”创新创业教育体系，即成立一个学院（创新创业学院）、搭建“两创”平台（众创空间+创客空间）、实施三项制度（一生一创新创业项目、学分积累和转换、学业导师制度）、贯穿四个阶段（大学四年不间断）、坚持五个融入（人才培养方案、课程体系、教学过程、第二课堂、专业教育融入创新创业）。

（三）立德树人落实机制

学校牢记为党育人、为国育才初心使命，坚定社会主义办学方向，围绕“四个”服务，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。根据国家的新要求和地方经济社会发展的新需求，修订和完善人才培养方案，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。学校出台师德师风考核办法，开展常态化师德师风教育；与教师签订“师德师风承诺书”，严格落实师德“一票否决”制。

学校先后获“全国五四红旗团委”“全国大学生暑期‘三下乡’优秀单位”“全国高校百强学生社团”等荣誉称号，“黔西北红色文化传承成果展示中心”获全省教育系统首批理想信念教育基地。

学校坚持立德树人，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻落实教育部关于加快构建高校思想政治工作体系的意见。学校制定《关于新时代加强和改进学校思想政治工作的实施意见》《“三全育人”工作实施方案》《关于加强马克思主义学院建设的实施方案》，形成了党委领导、书记负责、党政联动、协同育人的管理体系，建立“全员育人、全过程育人、全方位育人”的工作机制，不断健全完善课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，切实加强马克思主义学院建设，不断提升思政育人成效。2020—2022 年，学校舞剧《林青的远方》获贵州省第十六届精神文明建设“五个一工程”优秀作品奖；《挖掘红色文化，传承红色基因，推动立德树人——黔西北红色文化传承成果展示中心建设》获全国第六届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例一等奖；“黔西北红色文化传承成果展示中心”获批贵州省教育系统首批理想信念教育基地；学校获批全国国防教育特色学校，矿业工程学院获批“三全育人”示范院系。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，制定课程思政建设实施方案，将课程思政建设列为本科教育教学的重点工作，通过项目建设、师资培养、经费支持、制度激励等手段全面推动课程思政建设。学校出台《教师师德考核一票否决制实施办法》《教师师德失范行为处理办法（试行）》等制度，严纠师德失范行为，教师教育教学过程中严格执行师德考核“一票否决”制。学校制定《学生违纪处分规定》《学籍管理实施细则》等制度，加大对学业过程的评价和引导，严肃处理学生考试违纪作弊、学术不端等行为。

（四）部分专业建设成效

1. 化学工程与工艺专业

（1）专业发展水平

贵州工程应用技术学院化学工程与工艺专业于 2014 年开始招生，是学校转型初期创办的工科专业之一。专业自创办以来，2014 年获批贵州省煤化工工程协同创新中心；2015 年获批毕节市煤磷化工工程技术中心，同年“化学工程与技术”学科获批贵州省省级重点支持学科；2018 年，化学工程与工艺专业获校级转型试点专业建设；2022 年和湖北丽源科技有限公司签署校企合作横向项目“染料中间体合成研究”；2023 年化学工程与工艺专业获校级一流专业建设，2023 年参与申报获批贵州省新型锂电子材料研究与开发重点实验室。2019 年以来，化工专业教师以我校作为第一立项单位主持地厅级项目共计 24 项，其中省

级以上项目 13 项，含贵州省教育厅 7 项，同时完成了《实验室安全虚拟仿真软件在化学化工实践教学中的应用》、《化工虚拟仿真教学系统》和《煤制甲醇工艺低温甲醇洗工段虚拟仿真软件在化工实践教学中的应用》3 项教育部产学研合作协同育人项目的申报，并在本专业实施；获批化工原理、化工原理实验省级金课（一流课程）2 门，出版化工原理实验、化学工程与工艺专业实验校本教材 2 部。

（2）专业建设举措

人才培养模式决定人才培养质量，好的人才培养模式能最大限度地提高人才的综合素质及适应社会的能力。为提高人才培养质量，本专业坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，按照“传承优势、服务区域、对接产业”的思路，以市场需求和就业岗位为导向，提升专业教育水平，夯实化学工程、工艺学科基础，注重工程实践能力培养，强调安全观念教育，以学科竞赛、双创项目、专业实践、毕业设计、考研升学、就业创业等为抓手，着力学生工程意识的塑造。此外，为培养学生的综合实践能力，专业校内建有可供本专业教学的实验实训场地 800 余平米、仪器设备总值 600 余万元，拥有 X 射线衍射仪、乙醇脱水制乙烯装置、化工仪表及过程控制实训装置、乙苯脱氢实训装置、精馏实训装置等大型设备或中试设备；同时在江苏、上海、湖北、四川、贵州、新疆等地建有校外实习基地，并与与贵州光瑞新能源科技有限公司、贵州聚信博创检测技术有限公司、贵州乐金新能源科技有限公司、四川众康检测技术服务有限公司、湖北丽源科技股份有限公司、新疆其亚硅业有限公司、上海臻信生物科技有限公司等企业签订了产教融合、校企合作协议，推进校企深度合作协同育人。

（3）专业建设成效

近年来化学工程与工艺专业学生在全国大学生化工设计竞赛、化工实验大赛等国内化工专业一流学科竞赛中屡获佳绩。其中，全国大学生化工设计竞赛获全国二等奖 1 次；全国大学生化工实验大赛西南赛区竞赛获一等奖 2 次、二等奖 3 次、三等奖 7 次，同时还获得了实验团队奖 2 次、优秀指导教师 1 次；贵州省大学生化工实验大赛获特等奖 1 次、二等奖 1 次、三等奖 2 次、仿真实验单项奖 1 次、理论单项奖 1 次；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、三等奖各 1 次。学生双创项目 40 余项，参与发表专利 10 余项、参与的学生人次数和占专业学生比例均呈现增长趋势，学生的实践动手能力、创新创业能力和科研探索能力有较大提升。另外，化学工程与工艺专业毕业生考研升学率也逐年提高，2024 年，专业考研上岸学生 12 人，升学率接近 20%，录取院校有中国矿业大学（北京）、南京工业大学、新疆大学、贵州大学、南昌航空大学、东北林业大学等高校。近几年化学工程与工艺专业学生就业情况稳定，2021 届毕业去向落实率为 97.6%，2022 届毕业去向落实率为 100%，2023 届毕业去向落实率为 100%，

2024 届毕业去向落实率 11 月份已达 98.4%，就业形势良性发展。

2.机械电子工程专业

(1) 专业发展水平

贵州工程应用技术学院机械电子工程专业展现出了较高的专业发展水平。该专业自 2015 年开始招生以来，已经持续招生十年，培养了 336 名毕业生，目前在校生人数达到 430 人。其专业发展水平主要体现在以下几个方面：

第一，专业认可度高。其专业排名稳定在中国四星级应用型专业行列，彰显了其扎实的专业实力和发展潜力。2022 年，该专业获批为“贵州省省级一流本科专业建设点”，这充分说明了其专业实力和教学质量得到了官方的高度认可。

第二，师资力量雄厚。专业现有专任教师 17 人，其中教授、副教授等高级职称教师 4 人，博士 5 人，硕士 11 人，在读博士 2 人，教师主持国家自然科学基金项目及省部级以上项目 10 余项，公开发表论文 40 余篇，其中被 SCI、EI 检索 20 余篇；专利授权 100 余项，其中发明专利 35 项，转化 3 项，教师科研能力强，为专业教学提供了坚实的师资保障。

第三，教学资源丰富。学校为机械电子工程专业提供了 13 个专业实验室，设备总值超过 2000 万元，为学生提供了良好的学习和实践环境。此外，还获批建设了多个省级教学科研平台，进一步提升了专业的教学和科研水平。

第四，教学质量优异。专业注重教学质量和学生综合素质的培养，通过优化课程体系、推进教学改革和加强实践教学等举措，显著提升了教学质量。学生就业率高达 96.7%，且在全国性创新创业竞赛和学科竞赛中屡获佳绩，充分展示了专业教学的成果。

第五，就业前景广阔。机械电子工程专业的毕业生就业前景广阔，可在机电行业及相关领域从事设计、制造、研发、管理等工作。随着智能制造和工业互联网的快速发展，该专业的毕业生将面临更多的就业机会和发展空间。

(2) 专业建设举措

贵州工程应用技术学院机械电子工程专业在专业建设方面采取了多项举措，以提升教学质量、强化实践能力、推动学科交叉与融合以及服务地方经济发展为目标。具体举措包括：

第一，提升教学质量。通过优化课程体系，确保教学内容与行业需求紧密对接；加强师资队伍建设，引进高层次人才，提升教师队伍整体素质；推进教学改革，采用信息化教学手段，提高教学效果和学生学习积极性。

第二，强化实践能力。注重实践教学环节，为学生提供丰富的实习、实训平台；鼓励学生参与创新创业竞赛和实践活动，培养创新意识和创业能力；加强校企合作，让学生更好地了解行业动态和企业需求。近年来学生获批国家级、省级创新创业项目立项 20 余项，参加各类学科竞赛获得国家级、省级奖项 100 余项。

第三，推动学科交叉与融合。开设跨学科课程，促进机械电子工程与其他学科的交叉与融合；组织跨学科科研项目，拓宽学生知识视野；加强与企业、科研机构的合作，推动学科与产业的深度融合。

第四，服务地方经济发展。紧密结合黔西北地区对先进装备及智能机电人才的亟需，培养能服务地方经济社会发展的复合型应用人才；鼓励教师结合产业需求开展科学研究，加强应用性研究成果转化和推广。

第五，教学条件与资源建设。学校投入大量资金建设高水平实验室和实训基地，购置先进的仪器设备和软件工具。同时，拓展产学研结合规模，增设实习实践教学基地，为学生的学习和实践提供更多机会。

第六，人才培养模式创新。积极探索校企深度协同育人机制，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准的对接。

第七，教学质量保障与评估。专业实行学分制管理，提供灵活的学习时间和空间安排。定期开展专业培养目标合理性评价和达成度评价，根据评价结果对培养计划进行适时调整和优化。

(3) 专业建设成效

贵州工程应用技术学院机械电子工程专业的专业建设成效显著，主要体现在以下几个方面：

第一，教学质量显著提升。通过优化课程体系、加强师资队伍建设、推进教学改革等举措，专业的教学质量得到了显著提升。学生在全国性竞赛中屡获佳绩，充分展示了专业教学的成果。

第二，学生实践能力增强。学校为学生提供了丰富的实习、实训平台，学生的实践能力得到了显著增强。同时，通过参与创新创业竞赛和实践活动，学生的创新意识和创业能力得到了培养。

第三，学科交叉与融合深入推进。通过开设跨学科课程、组织跨学科科研项目、加强校企合作等方式，专业的学科交叉与融合得到了深入推进。学生的知识视野得到了拓宽，综合素质得到了提升。

第四，服务地方经济发展成效显著。专业紧密结合地方需求，为黔西北地区提供了大量优质应用型人才。同时，通过加强应用性研究成果的转化和推广，为地方产业升级和经济发展做出了积极贡献。

第五，具体成果丰硕。专业教师在科研项目立项和科研论文发表方面取得了显著成果；学生在全国性创新创业竞赛和学科竞赛中屡获佳绩；专业还获批了多个省级教学科研平台，进一步提升了专业的影响力和竞争力。

3. 环境生态工程专业

(1) 专业发展水平

贵州工程应用技术学院生态工程学院始于 1984 年成立的农村职业中学师资系，2005 年更名为环境与生命科学系，2011 年更名为地理与生命科学学院，2014 年根据学校转型发展规划更名为生态工程学院。学院目前有地理科学、地理信息科学、生物科学、风景园林、环境生态工程 5 个本科专业。“生物科学”、“地理科学”作为贵州省一流本科专业建设点和贵州省综合改革试点专业，支持“环境生态工程”转型试点，提升专业建设水平。

教师中有贵州省教学金师 1 人、贵州省优秀教师 1 人、贵州省高层次创新型人才 7 人，贵州省省级科技特派员 6 人，毕节市市管专家 4 人。教师中担任贵州省植物学会、贵州省生物化学与分子生物学会、贵州省地理学会等各级各类学会理事 5 人（次），11 人（次）为西南大学、中国矿业大学（北京）硕士生导师。2024 年学院再次新引进博士 6 人。

“生态学”现为贵州省区域一流建设培育学科、贵州省重点学科。学院建有“贵州省典型高原湿地生态保护与修复”省级重点实验室、“生物资源开发与生态修复”贵州省普通高等学校特色重点实验室，贵州省教育厅“黔西北生物资源开发”产学研基地，贵州省教育厅“喀斯特地区蕨类植物多样性保育与利用”创新人才团队，“生态学”、“毕节市六冲河流域生物保护与生态修复”、“喀斯特高原资源与环境遥感”3 个毕节市人才团队。

建有环境生态实验室、互动显微镜室、植物学实验室、动物学实验室、植物生理学实验室、细胞生物学实验室、生物化学实验室、分子生物学实验室、微生物实验室、风景园林规划设计室、土壤地理学实验室、遥感规划中心等实验教学场地，实验用房面积 3200 平方米，用房 80 余间，仪器设备总值 1100 余万元。

此外，专业生均教学科研仪器设备总体呈增长趋势，为人才的培养提供了有力的保障。

(2) 专业建设举措

第一，构建了“138”的实践教学体系，加强学生的实践能力和创新能力提升。“1”是指一个目标（应用型人才培养目标）；“3”是指基础实践、综合实践和创新实践三个由低到高的实践层次和能力层次；8 是指实验教学、专业实习、社会实践、毕业实习、毕业论文、科研实践、学科竞赛和创业实践八大实践教学环节，通过实践，取得了明显成效，学生的实践能力和创新能力显著提升。

第二，创新人才培养模式，构建了开放的协同育人机制。与毕节市民族中学、毕节一中等构建校-校合作和校-室合作共同体，协同育人。选聘中学优秀教师，担任《中学生物习题选讲》等教师教育类课程教学。与中学生物老师，在教育实习、毕业论文等实践环节中开展双导师指导，加强学生师范生教学能力、教育研

究能力的培养。

第三，改革课程教学模式，落实“学生中心、成果导向、持续改进”的认证理念和“立德树人”的要求。所有课程依据专业人才培养方案制定 OBE 课程大纲，大纲中明确目标导向、达成情况计算方法以及素质目标培养的要求，贯彻和落实课程思政。推行学习通教学辅助软件，强化课程的过程性评价，加强对中高阶课程目标的培养和考核。探索对课程教学的持续改进方法，制定学院持续改进办法。

(3) 专业建设成效

第一，专业认可度高。目前学生生源主要来源于贵州省各地州市，主要以毕节市为主。学院目前非师范类专业发展迅速，专业报到率依然大于 98%。

第二，科学研究成果显著。近 5 年来，获立项各级各类科研项目 62 项，经费 2750 余万元（含横向项目经费），公开发表学术论文 96 篇，其中 SCI、EI 检索 22 篇，出版专著 5 部，获授权专利 36 项（其中发明专利 10 项），获授权软件著作权 28 项。教师获贵州省自然科学三等奖 1 项、贵州省科技进步三等奖 1 项，贵州省高等教育教学成果二等奖、三等奖各 1 项，毕节市科技进步二等奖 1 项。

第三，专业建设获得认可。生物科学专业和地理科学专业均已获得教育部组织的师范专业第二级认证。

第四，学生发展成效明显。近五年来，毕业生考取兰州大学、云南大学、西南大学、贵州大学等高校硕士研究生 85 人，学生主持国家级、省级创新创业项目、实验室开放基金项目 220 余项，在各级各类学科与技能竞赛中获奖励 40 余项，发表论文 30 余篇。2024 年学院的各专业的平均初次就业率 80.30%。

4. 数据科学与大数据技术专业

(1) 专业发展水平

为贯彻落实教育部《促进大数据发展行动纲要》，主动适应国家经济和社会发展的需要及贵州省“十三五”大扶贫和大数据战略，响应省政府提出的以电子信息为基础的“贵州省大数据产业发展应用规划纲要”，突出学校特色与人才培养特色，以贵州省大数据产业和电子信息产业发展战略为立足点和出发点，以人才培养为核心，以专业基本建设为基础，以教学内容与课程体系改革为重点开展专业建设，并紧密结合产学研，实现基于大数据产业和电子信息产业人才培养目标。

发展大数据产业和培养大数据人才迫在眉睫。大数据时代的到来，让“数据即资产”成为新的全球共识，发展大数据已经成为全球趋势，新增“数据科学与大数据技术”专业有助于提升我校办学水平，形成特色学科方向。

在国家西部大开发和精准扶贫政策的引导下，毕节作为一个人口基数大、工

业基础薄弱的欠发达地区，迫切需要大数据人才为毕节的地方经济发展做出应有的贡献。精准扶贫大数据平台的创建，数据的采集、清洗、挖掘、分析与智能化决策都需要大量的数据人才。毕节特色农产品等产业的发展也迫切需要数据人才进行大数据平台构建、数据采集、清洗、挖掘与分析处理，为产业的科学发展做出智能决策。毕节智慧城市的建设更是需要大量的数据人才添砖加瓦。在如今云计算、大数据飞速发展的互联网+时代，数据人才必将成为毕节各行各业急需的人才需求。

综上所述，无论从国际国内形势还是毕节地方需求来看，开办数据科学与大数据技术专业既能顺应社会发展需求，也能缓解毕节市数据人才匮乏的窘境，使学校主动适应市场变化，为地方经济建设服务。贵州工程应用技术学院作为毕节市唯一的本科院校，设置数据科学与大数据技术本科专业后，更有利于加快应用型人才的培养步伐，满足社会的需求。

(2) 专业建设举措

专业建设基本思路：贯彻学校人才培养目标，找准新专业定位；遵循工程教育专业认证标准；学习新工科建设理念，建设应用型新工科；发挥学校优势特色，建设多方协同、交叉融合的新体系。本专业建设将从以下几个方面展开：

第一，围绕专业的跨学科特点。确立人才培养目标，设计学科专业的新结构，规划涵盖数学基础、数据分析、计算机科学及大数据技术相关领域的课程体系，并结合学校定位和地域特点，凸显“大数据技术”特色，尤其重视大数据应用，关注数据分析方面的具体应用。

第二，研究新工科人才培养中“教育教学的新质量”。以满足工程认证人才能力培养需求的12个方面的36个指标点的毕业能力要求为抓手，以全局观设计符合工学“数据科学与大数据技术”人才培养目标的能力矩阵，确立各门具体课程的知识能力关联矩阵，尤其“数据科学”模块的知识点的选取需满足工学人才需要。

第三，研究新工科人才培养中“工程教育的新理念、人才培养的新模式”，充分挖掘产学协同育人项目的资源，利用合作企业的工程类人才培养经验，开设“领域知识+大数据技术”特色课程，打造适合地方需要的大数据应用人才。

第四，进一步加强与地方企业的合作，按照专业领域要求，在专业高年级开设大的综合实践课程，结合具体应用，按照新工科分类发展体系。进行定制化的人才培养。

第五，构建教学资料库，包括课堂理论教学资料，实验材料和学习指导书、实践案例汇总等，以使教学资料得到充分利用。同时归纳总结教学过程中的各类问题，以使教学经验利于推广。

第六，为适应新生代学生的个性化教学需要，在教学过程秉持“学生为主，成果导向”的方针，在教学过程中根据社会对人才能力的要求，确定具体的培养目标，将达成培养目标的各个着力点落实到各门具体课程中，实施学分制，引入翻转课堂互动教学、MOOC 和 SPOC 线上线下结合教学等适合学生需要的个性化教学方式，并在课程设计、实验项目中设计不同的应用方向课题，让学生们根据自己的意愿选取。变“以教为主”为“以学为主”，让学生以兴趣驱动来主动学习，从而取得更好的学习效果。

(3) 专业建设成效

第一，派出 10 余人次到国内高校、大数据企业进行短期进修培训和挂职锻炼，引进大数据相关专业教师 4 人（硕士研究生及以上，计算机、大数据等相关专业）。另外，通过引进企业工程师作为学校兼职教师，充实教师队伍，引进企业大数据工程师 4 人。

第二，科研工作是本专业教研室的重要工作之一，在本年度，本教研室组织教师积极开展教科研工作，完成了贵州省第七届千层次人才等项目申报工作，完成了学校本年度校级质量工程项目的申报、完成了省教育厅自然科学技术基金项目结题验收工作等。

第三，在信工学院党政领导的带领下，本专业毕业实习工作有序开展，与毕节市内各公司联系实习合作相关事宜，例如，院领导、学生就业工作教师以及专业负责人等到中国铁塔毕节分公司现场实地考察实习环境等。此外，本专业在信息工程学院的领导下，开展了实习动员大会，现场解决学生实习及就业的相关难题。

第四，组织开展大学生科技创新活动，在学生中营造一个科研开发与实践创新的良好风气。激发学生对专业课程的学习兴趣，使学生由被动学习状态转入主动学习状态，并以此鼓励学生开拓进取，逐步把自己培养成高素质、强能力、厚知识的新型人才。每年组织学生申报大学生创新创业训练计划项目 10 项以上。

第五，制订科研创新团队计划，重点支持能承担高层次科研项目的科研骨干队伍；建立一支研究方向稳定、梯队合理、科研能力逐年增强的科研团队；实施科研骨干发展计划，引进、培养 1-2 名高水平科研带头人。在核心刊物发表论文共 3-5 篇，授权发明专利 5 项以上。

五、质量保障体系

(一) 坚持以人才培养为中心

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。学校建立常委会和院长办公会议专题研究教学工作的机制，坚持教学工作例会和年度教学工作会议制度 2023-2024 学年。

学校党委会、校长办公会共 44 次会议分别研究了本科教育教学审核评估、辅导员队伍建设、学生心理健康教育、教学工作奖励方案、毕业生就业创业关注、教材工作、专业认证、学生教育、科研管理、依法治校、校园安全稳定等本科教育教学议题，保障本科人才培养中心地位。

学校实行听课制度和领导联系学院制度。每位校领导根据自身专业优势和特长，联系 2-3 个二级教学学院，校领导经常到教学工作一线调研，深入课堂听课，查阅教学督导工作简报、审读教学状态数据分析报告、本科教学质量报告等方式了解教学基本状态，听取师生的意见和诉求，及时解决教学和管理工作中存在的问题。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学历 7 人，所占比例为 53.85%。院级教学管理人员 68 人，其中高级职称 29 人，所占比例为 42.65%；硕士及以上学历 53 人，所占比例为 77.94%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项。

学校通过加大教学奖励、资助和培训力度，激发教师潜心教书育人，支持教师专业发展。表彰并奖励 2023 年度教学工作奖 88 项，累计奖励金额 45.53 万元；评选出优秀教师 23 人、2 人获贵州省“金师”称号。学校投入教师培训经费 60 万元，共组织了 10 个教师培训项目，培训人数为 312 人次，其中 63 名新入职教师参加新入职教师理想信念教育，73 名教师参加审核评估讲座，1 名教师参加贵州省教育厅青年骨干教师公派出国留学英语培训，1 名教师参加大理市喜洲镇清白传家扎染厂进修非遗扎染，5 名教师参加 2023 年中西部高校青年教师专业发展能力发展数字化培训，1 名教师参加 2023 年高等学校青年骨干教师国内访问学者访学项目，89 人参加青年教师参加“教学技能提升专题”讲座培训，2 名教师参加贵州省高校就业指导人员培训，75 名教师参加高校教师岗前培训，2 名教师参加了 2023 年第二期全省哲学社会科学教学科研骨干研修班。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 60 人，其中本科生辅导员 60 人，按本科生数 10893 计算，学生与本科生辅导员的比例为 181:1。

学生辅导员中，按行政职务分，副处级 4 人、正科级 6 人、副科级 11 人、副科级以下 50 人。按专业技术职称分，副高级 3 人、中级 27 人、初级 10 人、未定职级 20 人。按学历分，博士研究生 1 人、硕士研究生 42 人、本科 17 人。学生与本科生辅导员的比例为 170:1。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，其中研究生 3 人，本科生 1 人。

学生与心理咨询工作人员之比为 2723:1。

（四）质量监控

学校教务处建立健全教学质量日常监控机制。教学监控室专人值班，适时通报课堂教学异常情况。通过期初、期中、期末三项常规教学检查，关注人才培养方案、课程大纲等运行情况，不断加强对主要教学环节教学质量的常态监控。

学校教学督导团通过教学督导团办公室，协调各学院教学督导组开展工作，形成了覆盖全校的二级教学督导机构。教学督导正常运行。学校专兼职督导员 103 人。本学年内督导共听课 2096 学时，校领导听课 37 学时，中层领导干部听课 584 学时，本科生参与评教 286917 人次。本学年对矿业工程学院、艺术学院、体育学院、机械工程学院、理学学院开展了试卷、毕业论文专项督导，对拟申报教师资格教师进行教学能力督导。教师教学质量评估常态开展，本学年参加评教的学生 260290 人次。

各类质量分析报告及时发布。学校充分利用教学质量监测平台等数据平台，按时间节点发布了《教学状态数据分析报告》《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》，各类报告为教学质量持续改进提供了基于数据分析的问题诊断与策略建议，不断夯实了教学管理与教学改革决策的科学基础。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业

2024 年共有本科毕业生 2821 人，截止 8 月 30 日，已落实就业去向人数 2366 人， 未落实就业去向人数 455 人，本科初次落实就业去向率为 83.87%。（分专业毕业生情况见表 6-1）。

表 6-1 初次毕业去向落实率统计表

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	结业人数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率 (%)
1	人力资源管理	人力资源管理	69	1	98.57	69	100	55	79.71
2	财务管理	财务管理	126	0	100	126	100	105	83.33
3	数字经济	数字经济	0	0	--	0	--	0	--
4	汉语言文学	汉语言文学	132	0	100	132	100	116	87.88
5	广播电视学	广播电视学	55	0	100	55	100	47	85.45
6	英语	英语	170	0	100	170	100	136	80
7	数学与应用数学	数学与应用数学	109	7	93.97	109	100	88	80.73
8	计算机科学与技术	计算机科学与技术	100	2	98.04	100	100	80	80
9	土木工程	土木工程	185	5	97.37	183	98.92	156	84.32
10	工程管理	工程管理	47	0	100	47	100	42	89.36
11	物理学	物理学	43	1	97.73	43	100	38	88.37
12	光电信息科学与工程	光电信息科学与工程	5	1	83.33	4	80	1	20
13	化学	化学	44	1	97.78	44	100	35	79.55
14	应用化学	应用化学	1	1	50	1	100	0	0
15	生物科学	生物科学	76	2	97.44	76	100	69	90.79
16	地理科学	地理科学	45	0	100	45	100	33	73.33
17	地理信息科学	地理信息科学	34	0	100	34	100	25	73.53
18	风景园林	风景园林	0	0	--	0	--	0	--

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	结业人数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
19	环境生态工程	环境生态工程	41	1	97.62	41	100	32	78.05
20	体育教育	体育教育	121	0	100	121	100	104	85.95
21	音乐学	音乐学	78	5	93.98	77	98.72	64	82.05
22	舞蹈表演	舞蹈表演	41	1	97.62	41	100	30	73.17
23	特殊教育	特殊教育	45	0	100	45	100	38	84.44
24	学前教育	学前教育	172	1	99.42	172	100	139	80.81
25	小学教育	小学教育（全科方向）	133	0	100	133	100	113	84.96
26	采矿工程	采矿工程	84	1	98.82	84	100	82	97.62
27	安全工程	安全工程	85	2	97.7	85	100	69	81.18
28	机械设计制造及其自动化	机械设计制造及其自动化	124	1	99.2	124	100	112	90.32
29	测绘工程	测绘工程	49	2	96.08	49	100	39	79.59
30	美术学	美术学	77	2	97.47	77	100	63	81.82
31	视觉传达设计	视觉传达设计	41	4	91.11	41	100	35	85.37
32	环境设计	环境设计	0	0	--	0	--	0	--
33	思想政治教育	思想政治教育	122	0	100	122	100	104	85.25
34	机械电子工程	机械电子工程	40	0	100	40	100	33	82.5
35	社会体育指导与管理	社会体育指导与管理	37	0	100	37	100	31	83.78
36	通信工程	通信工程	0	0	--	0	--	0	--
37	软件工程	软件工程	50	1	98.04	50	100	42	84
38	数据科学与大数据技术	数据科学与大数据技术	50	0	100	50	100	41	82
39	电子科学与技术	电子科学与技术	44	1	97.78	44	100	37	84.09
40	化学工程与工艺	化学工程与工艺	63	0	100	63	100	61	96.83
41	制药工程	制药工程	35	0	100	35	100	31	88.57
42	地质工程	地质工程	48	1	97.96	48	100	40	83.33
43	水利水电工程	水利水电工程	0	0	--	0	--	0	--
44	智能建造	智能建造	0	0	--	0	--	0	--
45	水务工程	水务工程	0	0	--	0	--	0	--

（二）用人单位满意度评价

2024 年，学校委托第三方调研平台就用人单位对毕业生满意度进行调研。调研数据显示，用人单位对招聘的毕业生整体满意度为 96.83%。其中，“非常满意”占比为 22.68%，“满意”占比为 45.58%，“比较满意”占比为 28.57%。用人单位对毕业生的满意度释放出积极信号，反映了学校教育质量、就业指导工作和校企合作等方面的显著成果。

（三）毕业生成就

2024 届本科毕业生 2821 人，其中 2366 人落实毕业去向，本科毕业生初次毕业去向落实率为 83.87%。毕业去向中，升学 129 人，占 5.45%；自主创业 11 人，占 0.46%；应征入伍 57 人，占 2.41%；西部计划 162 人，占 6.85%；特岗项目 28 人，占 1.18%；科研(管理)助理 27 人，占 1.14%；企业 1952 人，占 82.50%。

（四）学生教学满意度评价

2024 年 9 月 29 日-10 月 25 日，学校组织 2843 名本科毕业生开展毕业生就业质量调研。调查结果显示，学生对教学工作的总体满意度较高。调研数据显示，2024 届毕业生对学校人才培养工作的综合满意度为 95.72%，对任课教师总体满意度为 95.72%，对学校课程设置满意度为 94.09%，对学校实践教学满意度为 93.69%，满意度较高，可见学校人才培养模式、校风学风、教学资源等方面均得到了毕业生的广泛认可。（见表 6-2）。

表 6-2 人才培养满意度评价表

人才培养工作	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
总体人才培养	32.91	35.07	27.75	3.13	1.15	95.72
教师授课	36.22	32.82	26.69	3.04	1.24	95.72
德育教学	34.63	33.44	27.53	3.04	1.37	95.59
校园风气	34.05	33.70	27.39	3.40	1.46	95.15
专业设置	32.91	33.04	28.94	3.79	1.32	94.88
课程设置	33.44	33.30	27.35	4.50	1.41	94.09
实践教学	33.79	32.25	27.66	4.81	1.50	93.69
社团活动	31.76	32.07	29.86	4.68	1.63	93.69

（五）第二课堂育人

立足思想政治引领，持续推进“组织聚力计划”有实绩，学生思想政治素质进一步增强。2023-2024 学年围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等开展专题学习 6 次、主题团日活动 10 次，班级团支部学习覆盖率达 100%，团员参与率达 100%；将习近平新时代中国特色社会主义思想纳入第九期“青马工程”培训班和第十六期、第十七期校级团校培训课程内容，

培训团员青年逾 1000 人次。150 名优秀青年成功加入共青团，培养并推荐 179 名优秀共青团员成为入党积极分子。推进学生社团改革，1 个学生社团成为团中央直接联系、跟踪培养的高校学生心理健康社团，1 个学生社团在毕节市“贵送精兵”杯军事类社团竞赛中获一等奖；开展团学干部培养培训，4 名团支部书记在贵州省团支部“微团课”大赛中获二等奖、三等奖各 2 个。9 名学生在 2023 年全省廉洁文化作品大赛中分获一、二、三等奖。学生在贵州省青少年模拟政协提案大赛中累计有 30 个提案获奖，其中 6 个提案获一等奖。

聚焦传承红色基因，持续推进“红色星火计划”有特色，学生理想信念进一步增强。团委将红色文化融入学校团员和青年主题教育的做法得到中央第十三巡回指导组、贵州省团员和青年主题教育指导组的肯定和认可。2023 年 12 月 11 日，作为 5 所交流发言高校代表之一，在贵州省高校团员和青年主题教育工作座谈会上交流发言。

聚焦红色平台，提质升级黔西北红色文化传承成果展示中心。截至目前，“中心”累计接待校内外单位逾 1000 家，服务校内外参观学习逾 4 万人次。聚焦红色创作，学生作品《贵州印象 红色在黔》在全省大学生文化创新设计大赛中获二等奖。聚焦红色活动，开展纪念五四运动 105 周年和庆祝中华人民共和国成立 75 周年系列活动；开展的“赤水乌蒙红飘带”艺术翻转课堂获新华网、中国新闻网、人民政协报、多彩贵州网、天眼新闻等主流媒体报道。原创红色剧目《求索》获“学习二十大、笃行向未来”2023 年全省大学生舞台剧大赛一等奖；学生在贵州省“红色基因共传承 爱我国防强担当”主题演讲比赛中获二等奖、学校团委获优秀组织奖；1 名青年教师在贵州省“重走长征路、奋进新时代”党性教育现场教学中荣获二等奖。聚焦红色实践，组织团员青年赴校内外理想信念教育基地开展“红飘带”研学活动；2024 年常态化开展红色文化主题宣讲 97 场，“知之”宣讲团入选 2024 年全国大学生遵义会议精神志愿宣讲团。

紧扣服务青年工作主线，持续推进“文化浸润计划”有成效，学生综合素质进一步增强。坚持文化育人，组织开展近百项校级校园文化活动，200 余项学生社团文化活动，学生在省级及以上文体活动中获奖逾 400 人次，学生在中国机器人及人工智能大赛、全国大学生机器人大赛、全国机器人开发大赛、全国大学生艺术展演活动中多次斩获一等奖，在第八届中国大学生武术散打锦标赛中斩获一金、一银、两铜；在“多彩校园·闪亮青春”全省校园文化活动月活动以及“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生机械创新设计大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与创新大赛、大学生外语能力大赛的贵州省赛中多次摘得桂冠。在贵州省大学生田径锦标赛中获金牌 3 枚。尤其是在第十八届“挑战杯”竞赛中实现国赛奖项历史性突破（专项赛国赛二等奖 1 个、三等奖 1 个），省赛获

奖数量和等级创学校参加“挑战杯”赛事以来新高（省赛一等奖4个、二等奖17个、三等奖20个），学校团委首获优秀组织奖。

发挥实践育人作用，持续推进“知行合一计划”有亮点，学生实践能力进一步提升。组织学生参与寒假“返家乡”社会实践活动，实践地涉及15个省、自治区和直辖市，服务总时长达23700余小时；37支志愿服务团队参加暑期“三下乡”社会实践活动，累计获人民网、中国青年网等媒体报道300余次，团委获团省委表彰为“优秀组织单位”，10支队伍和4名师生获团省委表彰为“优秀实践团队”和“先进实践个人”。1篇社会实践报告被团中央评为“全国暑期‘三下乡’优秀实践成果”；开展高阶性社会实践活动30项；组织108个团支部与地方团组织结对并组织大学生进社区开展社会实践活动；学生注册成为志愿者覆盖率达100%，学生志愿服务总时长达29万小时；累计招募1000余名志愿者参与中国东盟周“绿色发展毕节论坛”、毕节市第四届运动会等志愿服务活动；成功派遣177名西部计划志愿者扎根基层、助力乡村振兴。

七、特色发展

（一）红韵育人，培根铸魂

学校以红色文化培根铸魂，深入挖掘红色文化资源，将其融入大学文化建设和学生思想教育中，通过持续的研究、创作和宣传，有效提升了红色文化育人的实效性。学校采取线上线下互动、校内校外互通、课内课外互补的策略，拓展了红色文化教育的深度和广度。在此基础上，学校构建了“三·三制”红色文化育人模式，包括演出舞剧《林青的远方》、话剧《草原艺术社》、诗歌剧《高原之鹰》等“三台戏”，阅读《远方——黔西北红色历史题材文学作品选辑》等“三本书”，建立黔西北红色文化传承成果展示中心“一个馆”，以及开设《赤水乌蒙红飘带——长征与贵州红色文化》等“两门课”。这些活动不仅丰富了学生的文化生活，也提升了学生的审美能力和爱国情感。学校持续打造包括黔西北红色文化传承展示中心、名优辅导员工作室在内的实体平台，为理想信念教育提供了有力的支持。同时，通过“流沧夜话”、“流沧青年读书会”等活动平台，将红色文化元素融入校园文化活动，形成了具有广泛参与度和热度的“流沧三部曲”。此外，学校还进一步优化网络育人平台，如“网上三展馆”、红色黔西北微信公众号和“贵工程·易班”，成为红色历史网络记载地和大学生理想信念教育的网络发声地。这些平台的建设，使得红色文化育人模式更加立体化，为全校师生持续开展红色文化教育，厚植家国情怀提供了坚实的基础。

（二）创新科研能力，服务地方发展

学校聚焦地方发展需求，积极开展有组织科研，推动创新链和产业链融合，

鼓励教师把科研做在毕节的大地上，把论文写在毕节的大地上。

一是围绕地方需求加强科技创新平台建设和团队建设。获批贵州省科技厅贵州省科学家工作站、省野外科学观测研究站、贵州省国防科技工业办公室省军民融合及航空航天产业发展平台、贵州省教育厅首批成果转移转化工作站（全省 8 个）及毕节市科技局 2 项重点实验室、1 项工程中心，“贵州工程应用技术学院贯彻新发展理念示范区研究省创新团队”成功入选 2024 年度贵州省哲学社会科学创新团队，同时投入 3091.8 万元建设分析测试中心和科研实验室并分批推进；

二是围绕地方需求申报各类纵向项目。获批省级及以上科研项目 54 项，纵向科研到账经费 784 万元，较上年度增加了 56.5%。其中首次获批全国教育科学规划项目，贵州省科技计划项目的立项数与资助经费总额均创下历年新高，获批 2 项省教育厅第一批“揭榜挂帅”项目（全省第一批 18 项），位居全省高校前列，同时获得省教育厅成果转移转化重点培育项目立项；

三是通过开展技术咨询和技术服务，显著增强了学校服务地方的能力和社会影响力。学校共签订技术服务及专利转化合同 125 项，合同经费 990 万元，技术服务合同及专利转化到账经费 610 万，较上年度增加了 80%。

四是加强智库建设，积极推进社科成果转化为咨政报告工作，让更多的成果转化成为政府决策，为地方经济社会发展提供智力支撑。咨政报告《高质量推进国家生态文明试验区（贵州）建设的建议》获贵州省政协主席、党组书记赵永清批示，《辟出新赛道 “踢”出新未来——从大方县对江镇元宝同心实验学校特色教育模式看乡村教育的困境与破局》和《毕节市煤炭产业高质量发展的对策建议》获贵州省委常委、毕节市委书记吴胜华批示，《关于加强外出务工劳动力稳定就业的对策建议》获贵州省人大副主任李豫贵批示，实现了我校省级及以上领导批示新的突破。

（三）开放办学、协同育人

学校团结、自信、开放办学格局彰显，对外合作交流影响力不断提升。

主动“走出去”，开放格局逐步打开。一是学校今年执行公派出国（境）任务 9 批次，95 人次出国（境）执行公务、参加会议、国际比赛或学习培训，拓展学校国（境）外资源，与英国、德国、法国、新加坡、日本、泰国、马来西亚等国家以及香港地区、澳门地区高水平大学建立校际交流关系，为学校推进合作办学、师生访学研修、学术及文化交流等建立良好的基础，学校与德国克劳斯塔工业大学中国能力中心，马来西亚北方大学、吉隆坡建设大学、理工大学，中华教育文化交流基金会等 15 家单位新签合作备忘录；二是学校申报获批国家建设高水平大学公派研究生项目、青年骨干教师出国研修项目，获批教育部德国博世应用型和技术技能型人才培养合作试点项目，成为首批项目试点单位；“知行

毕节 筑梦丝路·跨文化的体验、理解与沟通”“中外青年优秀传统文化艺术交流”两个案例获入编教育部中外人文交流中心中外青少年人文交流成果案例；三是选派 52 名学生赴马来西亚、澳大利亚、德国交流学习，选派 44 名师生赴四川大学参加“国际课程周”；四是与四川大学、电子科技大学、西北工业大学、西安交通大学等 13 所“双一流”高校开展访问交流。与成都理工大学签署校际合作协议和研究生联合培养协议，开展联合培养、教师进修、科研合作等活动；积极通过省教育厅向教育部争取暨南大学对口支援我校；与三峡集团、大方县人民政府、织金县人民政府、毕节高新区、毕节市气象局、四川省自然科学研究院、大西南矿业有限公司、贵州林华矿业有限公司等 30 家地方政府、研究机构或企业签署合作协议，深入推进产教融合校企、校地合作工作。

主动“引进来”，开放成效不断突显。一是学校获批并成功举办中国—东盟教育交流周项目 5 项，绿色发展毕节论坛、“一带一路”倡议下“中—马”高校应用型人才培育新生态研讨·实践·展望，2023、2024 中国—东盟文化艺术合作发展研讨会暨优秀传统文化艺术展演以及“知行贵州”丝绸之路青年交流计划；与重庆师范大学合作申报国家留基委“感知中国”项目，首次在毕节实施。绿色发展毕节论坛作为交流周重要项目，邀请国内外院士 10 人出席，活动得到了人民网、新华网等国家级媒体全面报道，有效提升科研服务毕节的影响力。各类活动邀请国（境）专家、教授及国际青年 150 余人来校交流，1500 余名师生参加各类国际交流活动，大大提升学校国际影响力；二是学校首次引进外国专家 1 名；三是积极开展来华留学生教育，招收俄罗斯等国籍学生 11 名；四是积极开展与港澳台交流。6 名香港同胞、39 名台湾同胞来校交流。

八、需要解决的问题

（一）专业内涵建设水平需进一步提升

工科专业发展质量不够高，优势专业相对偏少，入选省级一流本科专业点的数量仅占专业总数的 23.81%。一是调整专业结构。按照国家引导地方本科高校转型发展的要求，针对贵州高等教育总量不足、结构不合理、同质化倾向的现状，结合毕节市经济社会发展需求和学校实际，通过调整专业布局、优化专业结构、精简专业数量、凝练专业方向，明确专业建设单位的主体责任和建设任务，进一步合理配置学校现有资源。二是改革与创新，推进人才培养模式改革。主动适应国家经济社会发展和教育发展的新要求，深入推进产教融合，加大改革研究和实践探索的力度，完善协同培养长效机制，推进协同育人水平的迭代升级。三是项目引领，推动专业内涵建设。以专业认证和专业评估为抓手，有序推进各专业参加专业评估和认证。通过专业监测和校内外专业评估，促进专业建设和专业

结构优化。

（二）实践教学质量进一步提升

高水平实践教学基地数量不够多，校企合作深度不足，产学研融合深度不足，实践教学过程管理的规范化水平不够高。一是响应地方经济社会发展需求，加大社会服务力度，挖掘、利用好地方实践教学资源，强化实践教学基地的建设，提升实践教学资源的建设水平；二是完善实践教学制度体系建设。研究制定系统完善的实践教学制度，进一步规范实践教学管理，积极推动实践教学基，加大校内外实践教师队伍的培训、指导力度，加强与校外实践教学基地、校外指导教师的合作研究、资源共建共享等工作。

（三）教学改革力度需进一步加大

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，积极推进教育教学改革，但“学生中心”教学范式仍未形成大流，基于“产出导向”的教育教学改革还未形成大势。部分教师课堂教学的创新性、多样性不足，信息技术融合度不够，高水平的课程还不多。部分教改项目的建设目标聚焦产出导向不够，建设效果还不明显。一要继续坚持以专业认证为抓手，加强学校制度建设和实施，建立基于证据的质量管理工作模式，按照 OBE 理念改进教学。二要加快推进基层教学组织建设，打造教师专业发展共同体，发挥金师、骨干教师的引领作用。三要加强教师教学能力提升，有计划地培养一批优秀教师，示范引领课堂教学，系统开展教师信息素养培训，促进信息技术与教育教学深度融合。四是加强课堂教学改革实践研究。深入总结学校近五年开展 OBE 课程与教学改革的经验与教训，坚持立德树人，着眼未来发展，谋划改革主题，通过加大项目支持、经费投入、职称评聘、倾斜等方式提升教师对课堂教学改革创新研究的积极性。

（四）产教融合协同育人需进一步加强

专业链对产业链的有效支撑不足，产教融合协同育人的广度和深度不够。深入开展产教融合人才培养模式改革的专业不够多，GUS 战略合作协议等的实施深度还不够，产教合作协同育人项目数少。一是优化的学科专业布局，促进学科与区域产业深度融合。二是进一步优化学校内部治理结构，增强发展活力。深化产教融合体制机制改革创新，积极推进学校加入校企、行业的相关产教联盟。三是推进校地校企协同育人人才培养模式改革。汇集校内外资源提升人才培养能力，吸纳引入优秀企业参与人才培养过程，与企业共建产教融合示范性特色学院。四是进一步完善人才“引、培、聘、转”机制，加大企业优秀人才的引进和聘用力度，推进教师到企业，企业优秀人才到课堂的互聘互动机制，强化理论基础扎实、具有较强技术和应用能力的“双师双能型”教师队伍建设。

（五）数字赋能服务能力建设方面需进一步改进

在学生管理数字赋能服务能力建设上，确实遇到了一些问题。首先，数字化意识还不够强，一些学生管理人员对数字技术的理解和应用还比较传统，这阻碍了数字化转型的步伐。其次，管理条块关系制约明显，数据共享不畅，形成了“数据孤岛”，跨界数据协同面临挑战。此外，平台建设还不够完善，师生参与渠道受限，这影响了学生和家长的参与度和满意度。还有，虽然有了一些数字化基础设施，但在提升网络基础设施的渗透率和覆盖率上还有待加强，这样才能保障不同群体均等化享受数字政府带来的便利。最后，师生的数字化教育能力也需要提升，这是应用型教育数字化赋能服务转型的重要保障。总的来说，我们需要在这些方面多下功夫，才能让学生管理数字赋能服务能力更上一层楼。