

太原学院

2023-2024学年本科教学质量报告



2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	16
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	27
(四) 学风管理	23
五、质量保障体系	25
(一) 校领导研究本科教学情况	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	25
(四) 质量监控	25
六、学生学习效果	26
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	26
(三) 转专业与辅修情况	27
(四) 用人单位对毕业生的满意度	31
七、特色发展	27
(一) 坚持立德树人根本任务, 确立“五有三能”培养目标	27
(二) 精准服务地方转型发展, 打造学科专业六个集群	28
(三) 深化产教融合育人机制, 探索协同创新合作模式	28
(四) 建立健全教学质量标准, 完善教学质量保障体系	29
八、存在问题及改进计划	29
(一) 师资队伍总量不足, 生师比有待优化	30
(二) 教学经费投入有待提升	31
附录	32

太原学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

太原学院前身为 2002 年 12 月由原太原大学、太原师范学校、太原市教育学院合并而成的新太原大学。2013 年 4 月，经教育部批准升格为全日制综合类普通本科院校，更名为太原学院。学校于 2017 年获得学士学位授予权，2022 年成为首批山西省应用型本科高校建设单位。2023 年 9 月学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，标志着学校人才培养质量和办学水平实现了新跨越，进入到加快建设省内一流应用型本科高校新阶段。学校由山西省人民政府领导，太原市人民政府管理，山西省教育厅进行业务指导。

学校地处三晋文脉聚集地——有着 2500 年建城史的三晋古都——山西省省会太原，地理区位优势明显，由汾东校区、滨河校区、府东校区三个校区组成，汾东校区位于山西中部城市群、太原都市圈以及山西省转型综合改革示范区的核心，信息畅达、交通便利。

学校占地面积 1658 亩，校舍建筑面积 47 万余平方米，教学科研仪器设备总值 1.71 亿元，馆藏纸质图书 172.00 万册，电子图书 126.27 万册。学校面向全国 26 个省（市、自治区）招生，现有全日制在校学生 16211 人。

太原学院的办学历史可以追溯到 1905 年成立的“山西官立师范学堂”、1910 年成立的“山西省立女子师范学堂”和 1919 年成立的“山西省立国民师范学校”，这几所学校办学历史悠久、文化底蕴深厚，被誉为“人才的摇篮”“革命的熔炉”。老一辈无产阶级革命家徐向前、薄一波、程子华、李雪峰、王世英和近现代女作家、革命活动家石评梅等曾在此就读，在这里接受马列主义启蒙，走上了革命道路。传承和弘扬优良传统和革命文化。经过长期文化积淀与升华，学校孕育了“博学、弘毅、力行、至善”的校训，形成了“端品、励学、实干、担当”的校风，在强化自身文化建设的同时，注重发挥文化引领的社会职责。

学校现有教职工 1182 人，其中自有专任教师 757 人。专任教师中，具有副高及以上职称 300 人，占 39.63%；具有博士、硕士学位 709 人，占 93.66%；“双师双能型”教师 303 人，占 40.03%。师资队伍中享受国务院政府特殊津贴专家 1 名，省教学名师 2 名，省级学科带头人 5 名，已初步建成专家名师引领、骨干教师支撑、校企协同培养的多元化师资队伍。

学校坚持以立德树人为根本，秉承“崇德尚能，博知力行”的育人理念，着力培养德智体美劳全面发展，基础扎实、知识结构合理，应用能力突出、创新能力较强，作风朴实、积极进取的高层次应用型专门人才。目前，学校已基本形成

了以工为主，文、理、经、农、管、艺等多学科协调发展、相互支撑的学科专业体系。学校设有马克思主义学院、中文系、旅游系、财经系、管理系、教育系、数学系、外语系、音乐系、园艺园林系、艺术设计系、计算机科学与技术系、机电与车辆工程系、建筑与环境工程系、智能与信息工程系、材料与化学工程系、物理与电子工程系（筹）、公共体育教学部 18 个教学系（院、部），2 个教学中心（公共实验中心、工程训练中心）和继续教育学院，开设本科专业 41 个。

学校立足太原，面向山西，辐射全国，紧紧围绕“新技术、新经济、新管理”，重点服务区域产业发展和地方转型发展。学校坚持多元结合、产教融合道路，先后与 155 家企业开展合作共建育人基地，大力推进应用技术研发和科技成果转化，并注重科研发展对教学的促进作用。近年来，学校获批山西省政府“1331 工程”优势特色学科建设项目、山西省工信厅省级平台“山西省健康大数据 AI 联合实验室”、山西省政府“1331 工程”“大数据智能诊疗产业学院提质增效计划建设项目”、山西省首批产教融合重大平台载体和实训基地试点建设培育单位。学校着力打造人才培养基地、技术创新基地、师资培训基地，形成对应用型品牌专业和应用技术特色学科建设的重要支撑。

进入新时代，太原学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，胸怀“国之大者”，认真贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持党对学校工作的全面领导，坚持立德树人，按照“城校共生”发展模式，扎根并州大地，主动融入“山西中部城市群”和“锦绣太原城”等省市重大发展战略，不断提升办学水平和综合实力，着力培养高素质应用型人才，加快推进省内一流应用型本科高校建设，奋力谱写中国式现代化太原学院篇章。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持立德树人的教育理念，严格遵循高等教育发展规律和人才培养规律，全面贯彻党的教育方针，认真学习贯彻习近平总书记重要讲话重要指示精神以及视察山西重要讲话指示，依据学校发展基础和历史传统，结合学校应用型大学的整体目标，牢牢把握高校扎根地方办学的客观现实，确定了学校的人才培养总目标：培养德智体美劳全面发展，基础扎实、知识结构合理，应用能力突出、创新能力较强，作风朴实、积极进取的高层次应用型专门人才。

各专业人才培养目标及人才标准由所在专业所在系依据学校总的人才培养目标定位，结合专业特点和地方经济社会发展对人才的需求，写入专业发展规划。制定专业人才培养方案，明确人才培养标准，报经学校核准后实施。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 41 个，现有招生专业 39 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、教育学、文学、农学、艺术学 8 个学科门类。本学年新增 4 个本科专业，分别是电气工程与智能控制、智能测控工程、跨境电子商务、旅游管理与服务教育。目前招生的本科专业布局结构为：工学专业 16 个占 39.02%、理学专业 1 个占 2.44%、文学专业 3 个占 7.32%、经济学专业 1 个占 2.44%、管理学专业 12 个占 29.27%、艺术学专业 5 个占 12.20%、农学专业 1 个占 2.44%、教育学专业 2 个占 4.88%。

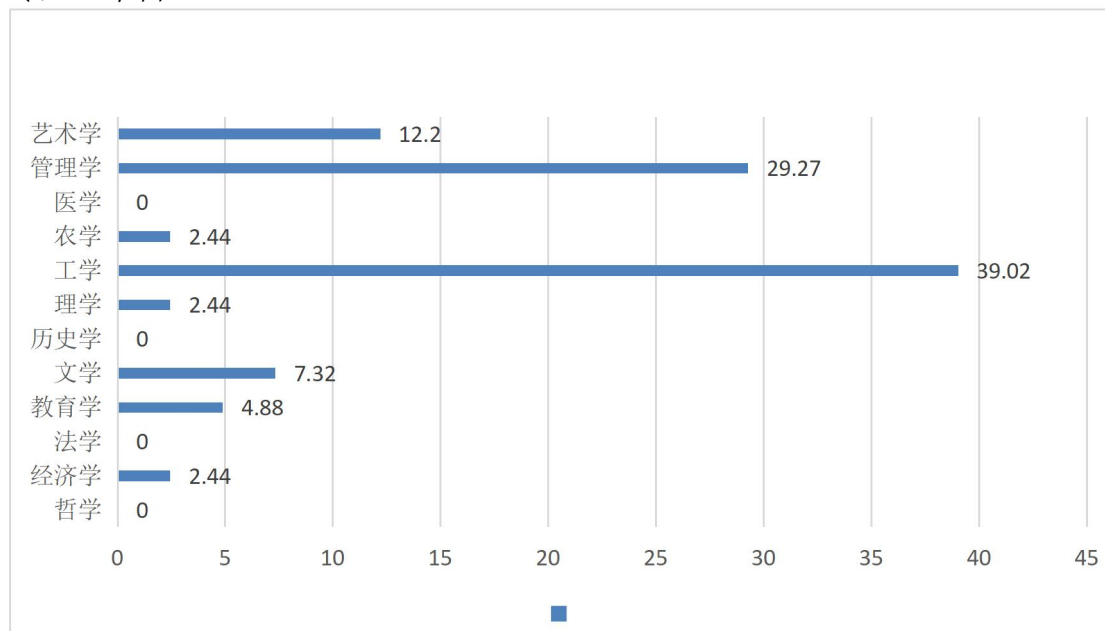


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 15204 人（含一年级 4487 人，二年级 4005 人，

三年级 3441 人，四年级 3196 人，其他 75 人）。目前学校全日制在校生总规模为 16211 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.95%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	16203
普通高职(含专科)生数	8
函授学生数	3992

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4689 人，实际录取考生 4689 人，实际报到 4648 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 99.13%。特殊类型招生 370 人，招收本省学生 4017 人。

学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 10 个。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分 (分)	平均分与控制线差值
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	0	262.0	0.0	-262.0
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	8	304.0	307.0	3.0
湖北省	本科批招生	物理	16	437.0	491.1	54.1
湖北省	本科批招生	历史	4	432.0	488.0	56.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	27	371.0	451.0	80.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	3	419.0	451.0	32.0
青海省	本科批招生	理科	18	325.0	355.94	30.94
青海省	本科批招生	文科	2	382.0	412.0	30.0
甘肃省	第二批次招生 A	物理	24	370.0	459.4	89.4
甘肃省	第二批次招生 A	历史	1	421.0	468.0	47.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	2	397.0	462.0	65.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	18	372.0	444.61	72.61
云南省	第二批次招生 A	文科	2	480.0	506.8	26.8
云南省	第二批次招生 A	理科	32	420.0	459.9	39.9
贵州省	第二批次招生 A	物理	27	380.0	439.7	59.7
贵州省	第二批次招生 A	历史	3	442.0	480.3	38.3
四川省	本科批招生	文科	7	457.0	502.1	45.1

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
四川省	本科批招生	理科	38	459.0	503.5	44.5
重庆市	本科批招生	物理	25	427.0	494.0	67.0
重庆市	本科批招生	历史	5	428.0	494.0	66.0
海南省	本科批招生	不分文理	20	483.0	539.9	56.9
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	14	371.0	427.7	56.7
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	1	400.0	433.0	33.0
广东省	本科批招生	物理	6	442.0	494.7	52.7
广东省	本科批招生	历史	4	428.0	492.0	64.0
湖南省	本科批招生	物理	8	448.0	452.3	4.3
湖南省	本科批招生	历史	2	438.0	474.5	36.5
河南省	第二批次招生 A	理科	70	396.0	445.3	49.3
河南省	第二批次招生 A	文科	5	428.0	453.9	25.9
山东省	本科批招生	不分文理	40	444.0	487.1	43.1
江西省	第二批次招生 A	物理	26	448.0	487.1	39.1
江西省	第二批次招生 A	历史	4	463.0	504.2	41.2
福建省	本科批招生	物理	29	449.0	504.6	55.6
福建省	本科批招生	历史	1	431.0	504.6	73.6
安徽省	第二批次招生 A	物理	34	465.0	495.5	30.5
安徽省	第二批次招生 A	历史	6	462.0	489.0	27.0
吉林省	第二批次招生 A	物理	19	345.0	422.1	77.1
吉林省	第二批次招生 A	历史	1	369.0	473.0	104.0
黑龙江省	第二批次招生 A	物理	9	360.0	428.3	68.3
黑龙江省	第二批次招生 A	历史	1	410.0	454.0	44.0
辽宁省	本科批招生	物理	18	368.0	462.8	94.8
辽宁省	本科批招生	历史	2	400.0	440.5	40.5
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	27	360.0	407.0	47.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	3	381.0	430.3	49.3
河北省	本科批招生	物理	33	448.0	508.2	60.2
河北省	本科批招生	历史	7	449.0	521.6	72.6
天津市	本科批招生	不分文理	20	509.2	475.0	-34.2
山西省	第二批次招生 B	文科	498	446.0	458.9	12.9
山西省	第二批次招生 B	理科	1296	418.0	439.3	21.3
山西省	第二批次招生 A	理科	916	418.0	456.6	38.6
山西省	第二批次招生 A	文科	149	446.0	489.8	43.8

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 757 人、外聘教师 36 人，折合教师总数为 775.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。按折合学生数 16610.2 计算，生师比为 21.43。专任教师中，“双师型”教师 303 人，占专任教师的比例为 40.03%；具有高级职称的专任教师 300 人，占专任教师的比例为 39.63%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 709 人，占专任教师的比例为 93.66%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	757	36	775.0	21.43
上学年	771	46	794.0	19.87

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		757	/	36	/
职称	正高级	30	3.96	3	8.33
	其中教授	28	3.70	1	2.78
	副高级	270	35.67	16	44.44
	其中副教授	268	35.40	10	27.78
	中级	391	51.65	17	47.22
	其中讲师	390	51.52	7	19.44
	初级	66	8.72	0	0.00
	其中助教	66	8.72	0	0.00
	未评级	0	0.00	0	0.00
最高学位	博士	115	15.19	1	2.78
	硕士	594	78.47	17	47.22
	学士	42	5.55	12	33.33
	无学位	6	0.79	6	16.67
年龄	35 岁及以下	170	22.46	4	11.11
	36-45 岁	372	49.14	16	44.44
	46-55 岁	183	24.17	7	19.44
	56 岁及以上	32	4.23	9	25.00

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

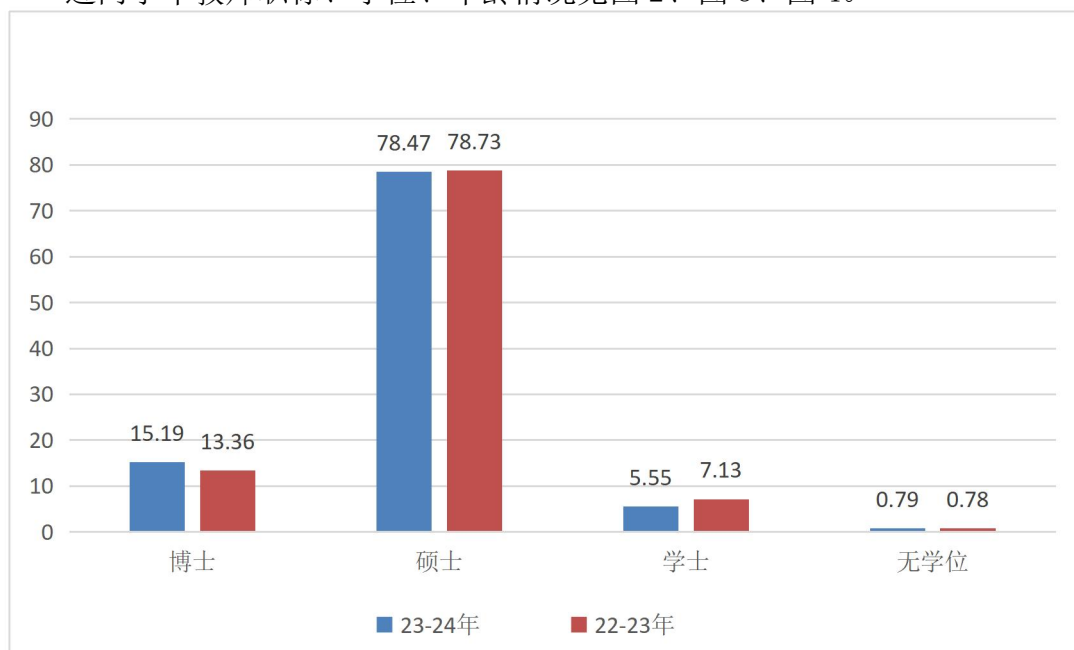


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

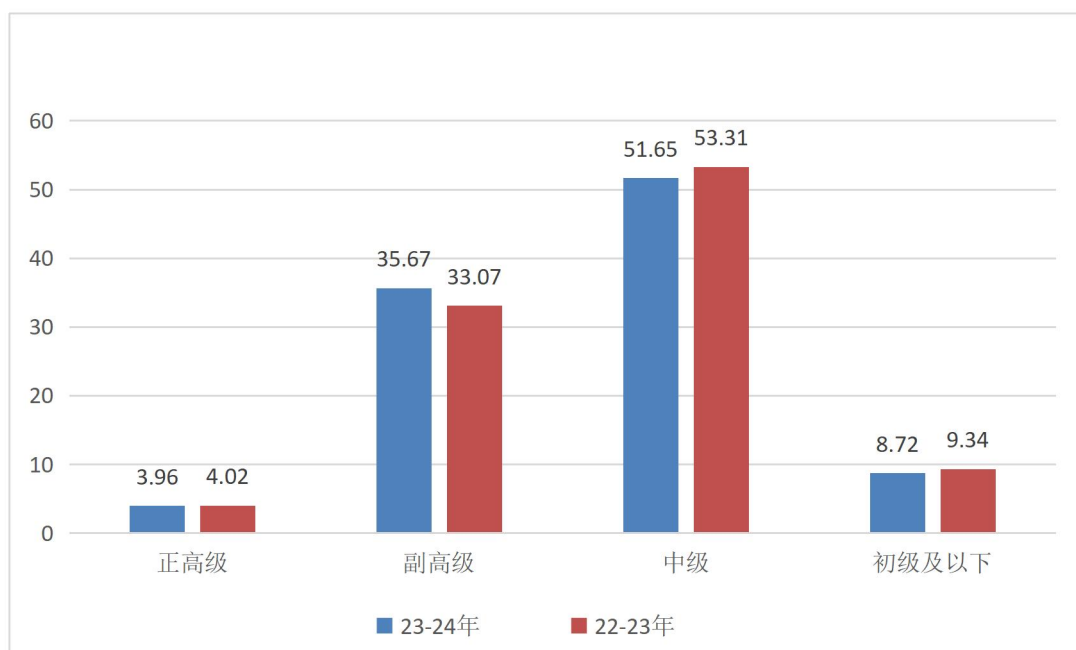


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

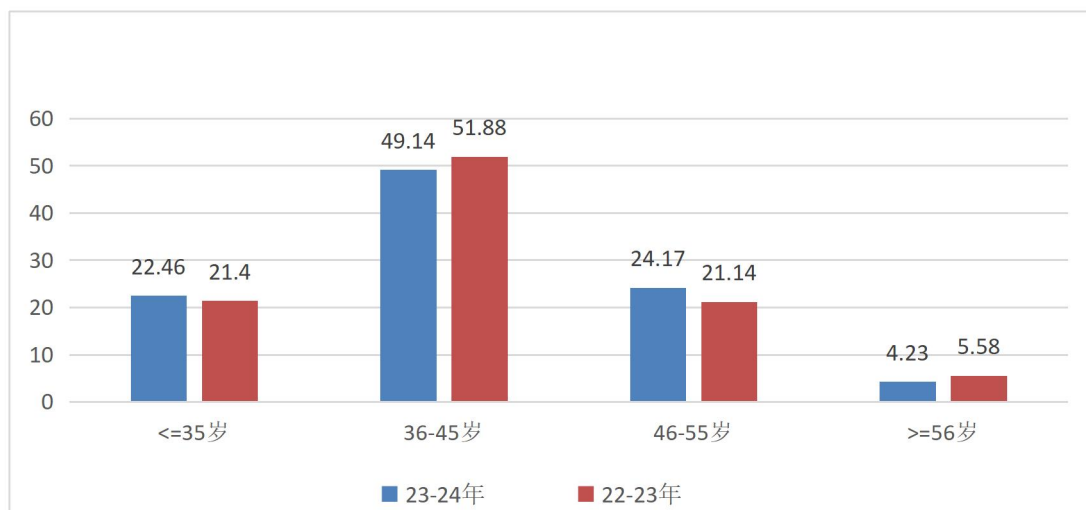


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为658，占总课程门数的43.09%；课程门次数为2330，占开课总门次的41.49%。

正高级职称教师承担的课程门数为94，占总课程门数的6.16%；课程门次数为206，占开课总门次的3.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为85，占总课程门数的5.57%；课程门次数为171，占开课总门次的3.04%。

副高级职称教师承担的课程门数为607，占总课程门数的39.75%；课程门次数为2134，占开课总门次的38.00%。其中副教授职称教师承担的课程门数为595，占总课程门数的38.97%；课程门次数为2108，占开课总门次的37.54%。

（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有32人，以我校具有教授职称教师41人计，主讲本科课程的教授比例为78.05%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

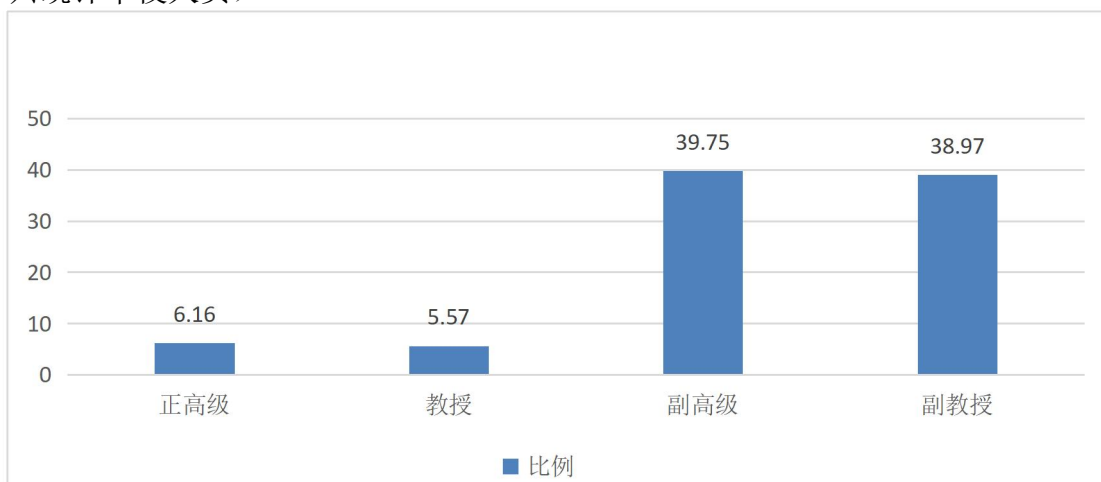


图5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

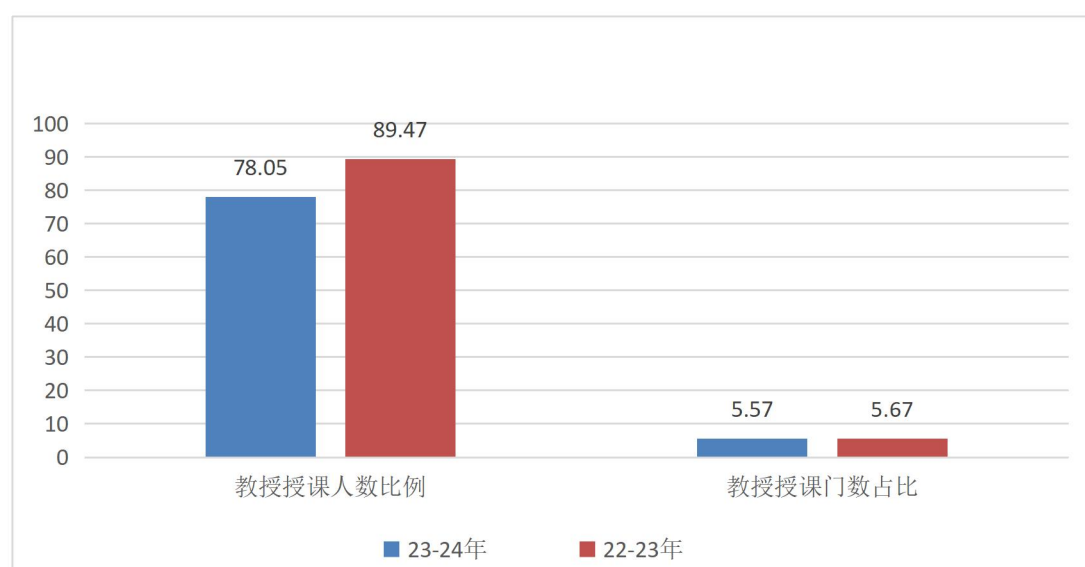


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 20 人，占授课教授总人数的 58.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 246 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.77%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3488.17 万元，本科实验经费支出为 59.53 万元，本科实习经费支出为 145.1 万元。生均教学日常运行支出为 2100.02 元，生均本科实验经费为 36.74 元，生均实习经费为 89.55 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

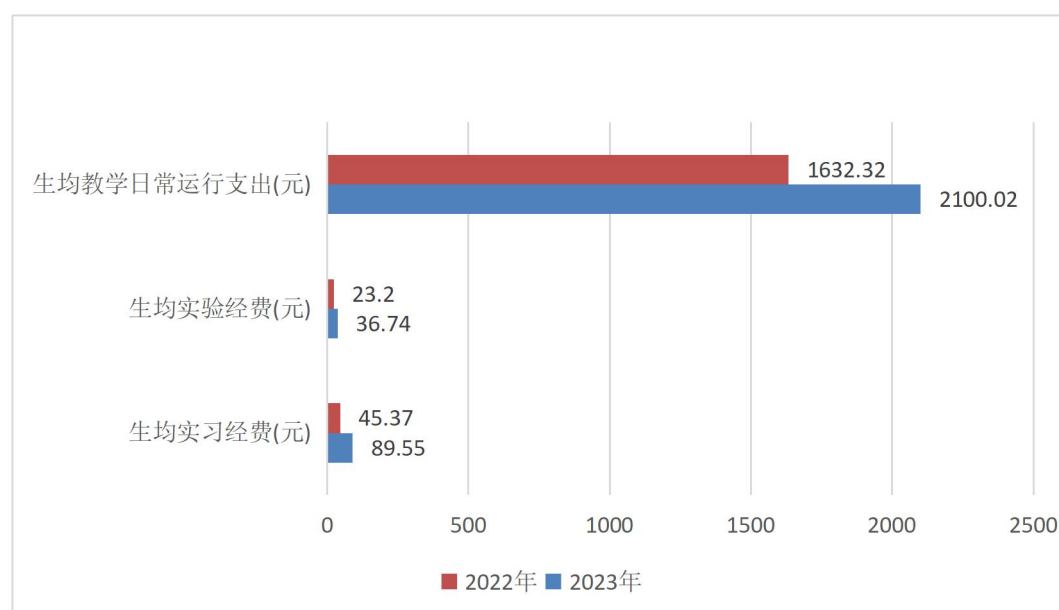


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 109.70 万 m^2 ，产权占地面积为 108.33 万 m^2 ，学校总建筑面积为 47.77 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共计 194760.21 m^2 ，其中教室面积 60795.28 m^2 （含智慧教室面积 200.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 56265.38 m^2 。拥有体育馆面积 8986.6 m^2 。拥有运动场面积 59091.0 m^2 。

按全日制在校生 16211 人算，生均学校占地面积为 67.67（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 29.47（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 12.01（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 3.47（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.55（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 3.65（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1097004.96	67.67
建筑面积	477747.97	29.47
教学行政用房面积	194760.21	12.01
实验、实习场所面积	56265.38	3.47
体育馆面积	8986.6	0.55
运动场面积	59091.0	3.65

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.71 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.03 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2633.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.18%。

本科教学实验仪器设备 11279 台（套），合计总值 1.247 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 152 台（套），总值 3854.76 万元，按本科在校生 16203 人计算，本科生均实验仪器设备值 7697.75 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 21846.49 m^2 ，阅览室座位数 959 个。图书馆拥有纸质图书 172.00 万册，当年新增 73378 册，生均纸质图书 103.55 册；拥有电子期刊 47.84 万册，学位论文 590.00 万册，音视频 85937.82 小时。2023 年图书流通量达到 0.27 万本册，电子资源访问量 3535.01 万次，当年电子资源下载量 1738.31 万篇次。

4. 信息资源

4.1 校园网络基础设施

三校区网络资源形成统一联动、互为支撑的校园网结构；汾东校区和滨河校区实现无线网络全覆盖，满足师生无线用网需求。

4.1.1 有线/无线网络资源建设

三校区网络统一管理，信息资源互联互通，为三校区的师生员工提供无差别的网络服务体验。汾东校区和滨河校区实现全校区（办公区、教学区、学生宿舍区）无线覆盖，建成室内室外的校园有线/无线一体化网络。充分利用无线网络，积极打造线上办公、线上教学的网络平台，延伸网络服务范围，为学校数字化校园建设提供保障。

无线网络采用全光网和WIFI6技术（终端可达1000M），总出口达30G，无线AP数量达到3900多个，信息点数达到9000多个，服务师生达17000多名，同时在线终端数达14000多个。

4.1.2 公共教室网络全覆盖，师生办公学习更顺畅

学校共有多媒体公共教室200多间，实现有线无线全覆盖。多媒体教室采用先进的触摸大屏，利用统一中控管理系统，为教学信息化服务提供一体化运维保障。

4.1.3 完善的网络运维体系

建设完善的1258运维体系，始终牢固树立为教学科研服务的意识，优化报修流程，真正做到维修及时，派单明确，团结协作，大幅提升师生的满意度。



图 8 运维服务—1258 运维体系

4.2 部署应用平台，提升在线服务能力

4.2.1 基础信息系统建设情况

学校建设有站群系统、邮件系统、网络安全管理系统、报修系统、超融合云平台、教务系统、图书管理系统、学工系统、档案系统、迎新系统、实验室管理系统、国有资产管理系统、统一身份认证系统、统一门户系统、统一数据中台、人事系统、

OA系统、一卡通系统、校园门禁系统、访客预约系统等应用系统。各应用系统在学校本科教学、科研与管理中发挥了重要作用。

4.2.2 启用和推进企业微信，提供在线办公综合一站式平台

在企业微信平台中，完成了全校师生的实名认证和组织架构；完成了学校在线会议、在线授课、教职工请销假、网络报修、OA综合办公、成绩查询、工资查询等多种综合性应用，提升师生的在线服务体验。

4.2.3 建设云计算中心，充分利用资源

学校建成云计算中心，目前云计算中心共有物理服务器16台，计算资源规模达到：CPU3.17THz、内存6.69TB、存储420.84TB，提供了约140+台虚拟化服务器资源，服务了40+个部门和师生。

4.2.4 加强培训，提高信息化应用能力

在网站、多媒体、信息化平台的建设和使用过程中，通过线上和线下的方式，对教职工进行针对性培训，制作《企业微信在教学中的应用》《CMS使用教学视频》《太原学院办公OA操作手册》等培训操作手册，提高教师现代化信息技术的应用能力，增强网络安全意识，引领教师深入探索课程与信息技术整合的能力，多举措打造信息化教师队伍，真正让信息化技术和设备在教学中发光发热。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为进一步提升我校顶层设计能力，加强学科专业规划建设，遴选优先发展、重点支持、培育建设学科专业，提升学科专业的精准性、结构的合理性，2024年，我校多次召开学科专业设置论证会、工程教育认证交流会等会议，邀请多位专家来校指导。

学校围绕山西省和太原市战略性新兴产业发展目标，对接山西省14个战略性新兴产业，太原市综改示范区打造了“2+9”战略性新兴产业体系的需求，以工学科为基础和依托，突出工程化特色，大力发展满足区域经济社会发展需要的应用型学科专业。同时，通过对地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业进行调研、了解产业对人才类别、数量和质量的具体要求，及时实施专业结构和布局调整，开设社会急需的新专业，改造传统专业，培养适合市场需要的应用型人才，专业设置既体现方向的灵活性、适应性和动态性，又具有科学性、前瞻性和相对稳定性，形成了“以工为主”的，为地方经济建设培养急需人才的专业体系。

我校专业现有5个获批省级一流专业。当年学校招生的校内专业39个，停招的校内专业2个，停招的校内专业分别是：书法学、国际商务。经优化调整，

我校当前专业涉及工学、经济学、管理学、文学、理学、教育学、农学、艺术学等 8 个学科门类，19 个专业大类。“给排水科学与工程”“物流工程”“计算机科学与技术”“机械工程”“酒店管理”五项为省级一流专业；“给排水科学与工程”为省级优势特色专业。之后，学校将在继续加强现有 41 个本科专业建设的同时，从基础设施、学科水平、专业、课程、实验室和实习基地、师资队伍等方面，积极申报与地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的新兴专业。并以此为标准，带动其他各专业建设，从而促进学院专业建设的整体水平。

2024 年，结合我校学科专业发展规划，为进一步完善我院的学科专业结构，使之更加符合学院办学定位，进而更好地为地方经济建设和社会发展服务，增设电气工程与智能控制、智能测控工程、跨境电子商务和旅游管理与服务教育 4 个本科专业。同时，我校 2024 年申请增设申请增设智能制造工程、网络空间安全、思想政治教育、数据计算及应用、商务英语 5 个本科专业；备案 11 个本科专业（数字经济、智能车辆工程、家庭教育、供应链管理、金融科技、设施农业科学与工程、智能材料与结构、电子科学与技术、信息工程、能源化学工程、生物育种技术），这些新专业的开设，不仅丰富了我们的学科体系，也为学生提供了更多元化的学习选择。

我校专业带头人总人数为 37 人，其中具有高级职称者 37 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位者 9 人，所占比例为 24.32%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	61.85	20.23	26.59
经济学	59.24	25.48	20.06	工学	54.58	20.19	30.96
法学	-	-	-	农学	49.38	23.75	31.88
教育学	67.50	19.64	30.36	医学	-	-	-
文学	58.37	22.09	26.51	管理学	61.29	22.86	27.76
历史学	-	-	-	艺术学	54.38	22.75	48.63

（二）课程建设

长期以来，学校坚持以学生为中心，以资源建设为基础、以信息技术为手段，持续推进教育教学改革的成果。学校立足应用，注重需求，依托教育数字化，不断优化课程内容，强化课程目标达成，提升课程的高阶性、创新性和挑战度；将继续发挥“一流引流示范作用”，进一步实现课程建设和教学模式的创新性、高

阶性和前沿性，推动课堂改革取得新的成效，推动我校本科教育教学质量再上新台阶。2024 年，太原学院申报的 11 门一流课程全部立项省级一流课程，其中认定课程 6 门，建设课程 4 门，培育课程 1 门。省一流课程获批数和线上线下混合式一流课程获批数均取得了历史性突破。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1525 门、5610 门次（注：此处不统计网络授课）。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.00	9.30	16.10
	上学年	4.51	3.15	11.69
31-60 人	本学年	64.99	90.70	82.08
	上学年	65.90	84.25	84.89
61-90 人	本学年	28.05	0.00	1.49
	上学年	24.21	4.72	2.80
90 人以上	本学年	2.96	0.00	0.34
	上学年	5.38	7.87	0.61

（三）教材建设

为进一步加强教材建设，规范教材评估管理，健全科学的教材选用制度，确保高水平、高质量教材进入课堂，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》，学校先后制定了《太原学院教材建设与选用管理办法(修订)》和《太原学院教材选用实施细则》，成立了太原学院教材工作领导小组、教材建设委员会、系部教材工作小组，完善了教材选用审核制度，建立健全了教材工作机制。明确了各类教材选用原则、标准和程序，对教材选用实行全方位、全环节、全链条审核。教材选用坚持“凡选必审”的原则，采用分级负责、集体决策的方式，严把政治关、学术关、适用关。2023-2024 学年“马工程”重点教材覆盖率、使用率均达到 100%。同时落实了教材选用结果公示和备案制度，完善了教材质量监控和评价机制，建立教材问题反馈渠道，加强对教材选用和使用工作的指导和监督。将教材使用情况纳入学校教学管理信息系统，实现常态跟踪、长效管理，发现问题及时报告上级主管部门，形成了校、系(部)二级教材监测体系。

（四）实践教学

1. 实验实习实训

学校以应用型理念为指导，不断深化实践教学改革，构建了“三个层次协同、四个课堂贯通”的实践育人体系，从实验教学、校内实训、校外实践、创新创业等方面，着力加强学生系统思维能力、工程实践能力、工作适应能力和团队协作能力，为学生奠定扎实的素质能力基础。其中，第一课堂中的实践教育包括认知实习、基础实验、综合实验、工程训练、企业实习等环节，构成与理论教学有机融合、层层递进的实践教学体系。

学校注重校外实习基地建设，通过多种形式合作，不断拓展学生校外实践基地，与企事业单位紧密开展实习实训。依据《太原学院校外实习实训基地管理办法》的规定建设校外实习实训基地，并共同确认了一批行业实践经验丰富、工作业绩突出的管理人员和技术骨干作为实践教学教师，共同制定了基于生产实习实践一线的实习实训教学大纲，确定了切实可行、与生产实际相结合、符合区域经济发展的实习实训计划和方案。

学校现有校内外实习、实训基地 219 个，本学年共接纳学生 52705 人次。本学年本科生开设实验的专业课程共计 445 门，其中独立设置的专业实验课程 208 门。

学校有实验技术人员 39 人，具有高级职称者 5 人，所占比例为 12.82%，具有硕士及以上学位者 24 人，所占比例为 61.54%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定出台了《太原学院毕业论文（设计）管理办法》《太原学院本科毕业设计（论文）评价办法》，根据人才培养特点，对毕业论文（设计）进行分类管理。目前我校经管文教类专业以论文写作为主，工科类专业以毕业设计为主，艺术类各专业以现场音乐会等为主，针对不同的专业、不同的形式建立了不同的评价标准。

《太原学院毕业论文（设计）管理办法》规定，论文（设计）指导教师必须是讲师及以上职称，每名教师指导人数不得超过10人。鼓励有科研课题的高级职称教师指导学生论文。

本学年共提供了 3577 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 515 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.91%，学校还聘请了 23 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.65 人。

学校采用了毕业论文（设计）系统软件，严格过程管理，在开题、撰写、评阅、答辩过程中均严格按照《太原学院毕业论文(设计)管理办法》执行，实行校、系、教研室分级管理，对毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、查重、评阅、答辩、评优等各个环节进行全程跟踪管理。

学校建立了论文（设计）的专项评价制度和反馈制度，每年组织专人对本届毕业生毕业论文（设计）进行专项质量评价，并由系级教学督导员开展毕业论文专项督查检查，对于存在问题不执行学校规范的按照教学事故处理认定。同时，对毕业论文进行抽检，杜绝学术不端行为，效果明显。通过检测软件对2024届毕业生进行查重，查重率不得超过20%。针对已出现的问题要求系部提出整改意见，并在做下一届毕业论文（设计）计划时予以规范，充分达到了闭环管理的规范要求。

（五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 7 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 28 个（其中创新 26 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 65 个（其中创新 60 个，创业 5 个）。

1. 学科竞赛

本学年，我校学生参与教育部学科竞赛排行榜内竞赛31项，合计5080人次，总奖项423项。其中国家级一等奖18项，二等奖61项，三等奖60项，获奖质量有所提升，国一数量是去年的2倍。同时获得省级奖284项，其中一等奖46项、二等奖100项、三等奖138项。在睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）、全国大学生智能汽车竞赛等多个赛项中均取得了突破。学生学习氛围浓厚，参与竞赛的热情高涨，学风、教风得到明显提高。

2. 大创项目

2024年5月，全校大学生创新创业训练项目省级以上立项80项，参与学生373人次。其中国家级项目24项、省部级56项。

3. 特色活动

为了提升创新创业教育工作的引领力、组织力和服务力，营造全体师生参与科技创新的良好氛围，我校举办了太原学院第二届双创科技节暨第四届大学生学科竞赛成果典型事迹宣讲会活动。组织多场教师创新创业讲座，提高了全校教师的创新创业指导能力。

（六）教学改革

本科教学紧紧围绕提高质量的重点领域、关键环节和突出问题深化改革：一是抓基础，制定人才培养方案；二是抓龙头，推进专业综合改革；三是抓重点，强化实践教学；四是抓关键，深入开展课堂改革。

1. 把握转型机遇，明确办学定位，确立人才培养目标

我校自升本以来,始终把科学确定办学定位作为办学的顶层设计,统领学校工作全局,引导学校的改革与发展方向。始终遵循高等教育学规律,坚持根据区域经济社会发展的需要,不断总结学校办学历程所形成的办学经验、办学优势和办学特色,准确把握学校在区域和地方经济社会发展中所承担的历史使命和应尽的社会责任,充分考虑学校在国家 and 地方高等教育体系中的布局、地位及学校自身条件和发展潜力,逐步形成并日益明确了准确的办学定位、清晰的发展目标。

2. 对接区域发展需求, 优化专业结构布局

聚焦“四新”,根据学院办学定位,坚持需求导向,把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件,更好地对接太原市战略性新兴产业;坚持应用型本科高校办学道路,定“根”在地方、定“位”在应用、定“标”在高水平,因地制宜、因时制宜、因校制宜,推动学科专业体系建设出特色、出水平;坚持做强做精工科学科,突出工程化特色,大力发展满足区域经济社会发展需要的应用型学科专业。学校现有本科专业41个,涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学、理学、教育学等8个门类,基本形成布局合理,根植地方的以工为主干的应用型专业体系。

3. 优化实践课程体系, 强化应用能力培养

(1)优化实践课程体系。学校以优化实践课程体系为基础、改革实践教学内容和方法为抓手、改善实践教学条件建设为支撑、强化实践教学队伍建设为保障、规范实践教学管理为手段,开展实践应用能力提升行动。形成了校地、校企共育的“综合实践+基础实践+专业实践+创新实践+社会实践”的实践课程体系。

(2)强化学生实践能力。学校增加实践教学比重,人文社科类专业实践教学学分占总学分(学时)均大于25%;理工类专业实践教学学分占总学分(学时)均大于30%;加强实验教学基地建设。目前建有1个虚拟仿真实验教学中心,219个实习实训场所,为学生技能实训、工程实践、学科竞赛和创新创业训练活动提供有力支撑。

4. 深入开展课堂改革, 不断提升教学质量

(1)实施课堂教学质量提升行动,推进“以学生为中心”的课堂教学改革。重构教学内容,加大产业对接和科技前沿的融入;优化教学设计,鼓励采用探究式、案例式、项目式教学等方法;推进现代信息技术与教育教学深度融合,开展翻转课堂、混合式教学等多样化教学模式改革。

(2)加强信息化教学资源建设。学校将智慧环境和资源建设列入“十四五”规划,建有2间智慧教室,建设学校网络教学平台,保障翻转课堂、混合式教学改革,积累线上教学资源。2021-2024年,采用700余门超星泛雅网络教学平台课程,满足学校各专业的教学需求。

(3)锻造一流本科课程，教学质量不断提升。实施一流课程奖励机制，开展课堂建设质量提升行动，加强一流课程建设。围绕课程设计、教学方法、全过程评价等关键要素整体提升课程质量。

5. 教学改革的成效

学校重视开展教育教学改革，鼓励教师积极参加教学研究。本学年，我校获省部级教学成果奖 2 项，我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 47 项、主持省级及以上本科教学工程 20 项。

我校（最近一届）获省部级教学成果奖 2 项。

表 8 省部级教学成果奖

教师姓名	获奖成果名称	本人排名	级别
侯海霞	“三位一体、融合信创、端云协同、学赛相长”的《操作系统》课程工程化与实践	1	省部级
徐国华	“三位一体、融合信创、端云协同、学赛相长”的《操作系统》课程工程化与实践	2	省部级
李雪梅	“三位一体、融合信创、端云协同、学赛相长”的《操作系统》课程工程化与实践	3	省部级
郑济孝	“三转变、三循环、四段三面、理实融合”的应用型人才培养模式探索与实践	1	省部级
姜楠	“三转变、三循环、四段三面、理实融合”的应用型人才培养模式探索与实践	2	省部级
张跃坤	“三转变、三循环、四段三面、理实融合”的应用型人才培养模式探索与实践	3	省部级

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 47 项，建设经费 51.00 万元。

表 9 我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目情况

项目名称	主持人	参与教师数 (人)
面向产业的元宇宙人才培养模式创新与实践	桂志国	6
新工科与工程教育背景下数据库课程融入云原生技术栈的教学模式改革	常浩	4
CTF 竞赛驱动的网络安全人才培养模式探索与实践	贾晓霞	4
应用型本科院校课程信息化建设的实践与探索 —以《单片机原理与应用》为例	张彩霞	4
“专创融合”的成果导向教育模式研究与实践—以《传感器技术》课程为例	李晓茹	4
基于 LD0 芯片设计在 CMOS 集成电路设计教学中的新范式与新理念	高红霞	4

项目名称	主持人	参与教师数 (人)
基于 CDIO-OBE 理念的物联网专业 应用型人才培养模式研究	张舒婷	4
基于 OBE 的人工智能实践课程教学模式研究-以 Python 课程 为例	苗丽娟	4
智能网联汽车新工科人才培养体系探索与实践	王欲进	4
新四化牵引的汽车服务工程专业培养模式升级改造路径探索	王兴	4
基于“BOPPPS-CDIO”模式的发酵综合实验课程教学改革与实践	赵欣	4
以科教融合为导向的工科专业物理化学实验教学改革	郭婷婷	4
新工科背景下应用型本科院校无机化学实验课程教学改革与 探索	张秀玲	4
科研融入教学在新工科课程中的应用——以《新能源材料》为 例	王军丽	4
基于实验探索和创新能力强导向下高校设计类课程线上线下混 合教学模式的改革与探析	董锦	4
基于 OBE 理念下的应用型本科生合作学习模式研究与应用	昌秦湘	4
会展会展专业实践教学体系及运行机制研究	李瑞军	4
数字化转型背景下应用型本科院校《酒店财务管理》课程改 革探讨——基于创新创业视角	韩英	4
应用型本科高校通识课程建设与开发——以《食品营养与卫 生》课程为例	杨翠峰	4
应用型大学体育教育教学中融入创业创新的模式研究	肖永强	4
12345 校协作应用型投资人才培养模式探索与实践	和晨阳	4
基于 OBE-CDIO 理念的内部控制课程教学改革研究与实践	齐晋	4
涌现性教学模式在《商业银行经营管理》教学中的应用与创 新	金波	4
新文科背景下课程教学效果评价机制改革与实践——以《经济学 原理》课程为例	刘凯	4
习近平“人民城市”理念融入城市管理专业建设的路径研究	米娟	4
新时代人才战略强国背景下应用型本科增值评价指标体系构 建研究	王鹭	4
新时代思想指导下高校复合型人才培育路径研究——基于人 力资源管理和物流工程学科交叉教学的探索	赵亢	4
多元化教学模式下《社区心理学》课程的建构与实践研究	王晓炜	4
基于 PBL 与 OBE 融合的《实验心理学》课程改革、创新与实 践	栗文敏	4

项目名称	主持人	参与教师数 (人)
幼儿教师职前立体化师德养成体系构建与优化	侯莉芳	4
“四新”建设背景下微分方程拔尖学生培养模式的研究与实践	王振国	4
混合式教学模式数学建模课程情境体验式教学改革研究	杨宝军	4
基于 OBE-CDIO 理念的《概率论》课程教学改革的研究与实践	陈丫丫	4
基于 OBE 理念的数字化大学数学课程教改与实践	丁玮	4
文体学课程跨学科教学设计研究	李瑾	4
数字赋能下大学英语混合式教学交互生态体系构建	郝强	4
大数据时代外语智慧课堂的构建与应用	王建梅	4
新文科背景下地方性应用型高校翻译专业人才培养模式改革	孙丽	4
应用型本科院校基于创新人才培养的大学英语教学模式研究	李俊彦	4
应用型本科院校音乐表演专业混合式教学探索与实践——以声乐主科为例	刘柯	4
基于学生体质健康提升的大学体育“课内外一体化”课程建设探索与实践	任婷婷	4
互联网+测向运动教研室建设路径研究	赵承勇	4
健康中国背景下中医健身棒在高校开设的必要性研究	朱清华	4
基于工作过程导向的应用型本科院校《创业基础》课程教学改革研究	王晓霞	4
应用型本科院校高等数学课程建设改革探索与实践	郝妍琴	4
OBE 理念下财经专业“三创”人才培养机制研究	张照琳	4
基于智能辅助设备的应用型本科高校体育教学模式创新研究——以太原学院为例	张晓鹏	4

表 10 我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	9	0	9
社会实践一流课程	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	3	3
线下一流课程	0	7	7

表 11 我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况明细

项目名称	项目类别	主持人姓名
教育心理学	线上线下混合式一流课程	鲍玉琴
税法	线上线下混合式一流课程	高丽霞
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	线下一流课程	翟婷婷
工业微生物学	线下一流课程	赵丹
大学体育（篮球运动理论与实践）	线下一流课程	傅斌
社会调查	社会实践一流课程	张卫东
操作系统	线上线下混合式一流课程	侯海霞
Python 程序设计	线下一流课程	杨立波
VBSE 会计模拟综合实训	线下一流课程	史晓芳
大学体育-操舞课程	线下一流课程	王莉
创业基础	线下一流课程	孙月红
基于学生中心导向的发酵综合实验教学改革探究	产学研合作协同育人项目	赵欣
创新背景下虚实一体激光加工师资培训	产学研合作协同育人项目	张红梅
人工智能技术应用与高校外语专业复合型人才培养融合路径探究	产学研合作协同育人项目	贾云洁
“机器人工程”创新型专业骨干教师培训	产学研合作协同育人项目	刘彬
新工科背景下基于BIM的盈建科结构设计软件师资培训	产学研合作协同育人项目	郑红勇
产教融合背景下应用型本科高校教师创新创业能力三维提升研究	产学研合作协同育人项目	王娜
数据时代下金融学课程改革及人才培养	产学研合作协同育人项目	金波
AI 赋能下应用型本科院校大学英语混合式教学模式构建	产学研合作协同育人项目	梁晓琴
基于多元化实践教学体系的青年教师培养模式的探索	产学研合作协同育人项目	杨立波

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标

学校的人才培养目标是：培养德智体美劳全面发展，基础扎实、知识结构合理，应用能力突出、创新能力较强，作风朴实、积极进取的应用型专门人才。

2. 本科专业概况

学校现有本科专业41个，其中工学专业16个占39.02%、理学专业1个占2.44%、文学专业3个占7.32%、经济学专业1个占2.44%、管理学专业12个占29.27%、艺术学专业5个占12.20%、农学专业1个占2.44%、教育学专业2个占4.88%。

学校各专业专任教师生师比最高的系是智能与信息工程系，生师比为41.26；生师比最低的系是外语系，生师比为7.89；生师比最高的专业是智能科学与技术，生师比为52.15；生师比最低的专业是旅游管理与服务教育，生师比为4.78。

学校专业平均总学分162.81，其中实践教学环节平均学分51.30，占比为31.51%，实践教学环节学分最高的是书法学专业99.0，最低的是投资学专业31.5。校内各专业实践教学情况参见附表5。

（注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分）

3. 本科专业突出特色、优势

完善专业设置及动态调整机制，不断优化专业结构布局。规范新增专业设置程序：所有新专业需经过充分调研，聘请校内外专家进行指导、论证，通过基层申报、教务处审核、教学工作委员会审议、全校范围内公示、校长办公会讨论决定等环节才能上报。根据专业办学质量通过缩小招生规模、暂停招生及退出等方式对专业进行调整。目前，学校形成了覆盖8个学科门类和19个专业大类的41个本科专业结构布局。2024年申请增设5个新专业。

各专业就构建德智体美劳全面培养的人才培养目标，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿于教育教学各环节。出台了《太原学院关于制定2021版人才培养方案的指导意见》，着力培养为地方经济社会发展服务的德智体美劳全面发展，基础扎实、知识结构合理、应用能力突出、创新能力较强、作风朴实、积极进取的应用型专门人才。《太原学院进一步加强美育教育实施方案（试行）》明确要求学生必须限定选修艺术类课程2学分，将美育实践活动纳入大学生素质拓展学分评定内容。要在已有美育通识教育课程的基础上，逐步增设艺术教育课程，采用线上线下相结合的方式，确保普及艺术教育的实现。同时，从现有的优秀专业教师中选拔综合能力和专业素质较高的教师担任艺术教育教师。《太原学院关于进一步加强劳动教育的指导意见》将劳动教育纳入培养方案，明确要求学生修读1学分，同时将劳动教育融入各类课程。

劳动教育考核包括通识必修课和劳动综合实践两部分。

（二）专业课程体系建设

学校依据新工科、新文科、新农科建设要求，结合区域产业发展和地方转型发展服务形式，按照整体优化原则，认真研究课程之间的内在联系，构建特色鲜明的课程体系：加强专业核心课程建设，强化学生专业核心能力培养；加强通识教育

课程建设，将通识教育贯穿于人才培养全过程；扩大选修课程数量，提高课程建设质量，增加学生的可选择性；加快在线课程建设，利用第三方平台和自有平台推进微课、慕课等新型课程建设；加快一流课程建设，形成一批特色鲜明的一流课程。2023年我校申报的 11 门一流课程全部立项省级一流课程，其中认定课程 6 门，建设课程 4 门，培育课程 1 门。省一流课程获批数和线上线下混合式一流课程获批数均取得了历史性突破。

通过课程体系建设，实现五大对接：实现专业与产业、职业岗位对接；专业课程内容与职业标准对接；教学过程与生产过程对接；学历证书与职业资格证书对接；职业教育与终身学习对接。学校按照校级、省级、国家级一流课程三个层次，从教师队伍、课程大纲、教学资源、教学方法与手段等多个方面，打造一流课程，通过一流课程建设带动其他课程建设，提高课程整体水平。

学校各专业平均开设课程 37.24 门，其中公共课 0.68 门，专业课 36.56 门；各专业平均总学时 2265.63，其中理论教学与实验教学学时分别为 1770.68 和 484.12。

（三）立德树人落实机制

全面落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，将立德树人融入人才培养各环节，构建全员、全过程、全方位的育人良好生态。强化价值引领，构建大思政育人格局。出台《全面推进“大思政课”建设工作方案》，加强大学生思想政治工作整体规划和顶层设计，统筹学校办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量；出台《太原学院十大育人体系建设质量提升实施方案》，明确界定各职能部门、各单位的育人责任，以“十大”育人体系为基础，推动构建全员全过程全方位育人格局。聚焦全面发展，完善学生发展支持服务。深入开展“弘毅计划”，在学业发展支持、心理健康支持等方面全面推进，积极营造青年学生人人都能成才、人人皆可出彩的生动局面；推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，出台《太原学院“一站式”学生社区综合管理模式建设与运行工作方案(试行)》，进一步创新学生社区的管理服务体制、协同育人体制、支持保障体制，充分发挥学生社区在思想政治引领、育人空间延展、师生共建共育等方面的功能。

（四）学风管理

1. 学风管理总体情况

学风管理是高校教育教学工作的重要内容，直接关系到学生的学习效果和综合素质的培养。学校高度重视学风管理，通过多种措施和手段，不断加强学风管理工作，提高学生的学习积极性和主动性。

2. 学风管理的主要措施

2.1 加强教育引导

通过开展新生入学教育、爱国主义主题教育、毕业生毕业教育等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的学术兴趣和科研创新能力，引导学生树立正确的学习态度和价值观，培养良好的学习习惯和行为规范。本学年，学校处分违规违纪学生1名。

2.2 完善学业管理制度

建立健全学业管理制度，明确学生的学习目标和要求，加强对学生学习过程的监督和管理，及时发现和解决学习中的问题。

2.3 提供学习资源支持

加大对学生学习资源的投入，提供丰富多样的学习资料和学习平台，满足学生学习的需要，激发学生的学习兴趣和动力。

2.4 建立学风评价机制

建立科学、公正的学风评价机制，对学生的学风进行定期评估和反馈，并对获得国家奖学金、“大学生年度人物”的同学进行公示宣传，激励广大学生积极向上，形成良好的学习氛围。加强对考试环节的管理，严肃考试纪律，杜绝作弊现象，培养学生诚信为本的学术品格。

3. 学风建设成果

通过以上举措，学生学术素质和道德品质得到提升，教育教学质量不断提高。一是学生学习积极性提高，通过学风建设的措施，学生的学习积极性得到了有效提高，主动参与学习的意愿明显增强；二是学生学习成绩提升，学风建设的推进，使学生的学习成绩得到了明显提升，优秀率和及格率均有较大幅度的提高；三是学生综合素质提高，学风建设注重培养学生的综合素质，学生的综合能力和社会适应能力得到了有效提升。

4. 校园文化活动

学校大力加强校园文化建设，通过开展青年弘毅大讲堂、团支书技能大赛、组建大学生宣讲团等思政类活动，校园文化艺术节、“放歌新时代 礼赞新中国”歌咏比赛、高雅艺术进校园、校园辩论赛、“弘毅杯”体育文化节、“博学杯”体育系列赛等文体类活动，社团文化节、“一站式”学生社团创意集市、社团巡礼晚会等学生社团活动以及“双创杯”大学生创新创业大赛、大学生创新创业实训营等创新类活动，持续打造浓厚的校园文化氛围，充分发挥文化育人功能，同时充分运用第二课堂系统对学生参与情况进行客观记录，截止目前参与人次突破36万次。在繁

荣校园文化、丰富第二课堂、促进青年学生德智体美劳全面发展方面发挥了积极的作用。

五、质量保障体系

（一）校领导研究本科教学情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称者 4 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位者 4 名，所占比例为 50.00%。

校领导班子始终把立德树人作为学校的根本任务，始终把教学工作作为学校的中心工作。学校把本科教学工作列为经常性的主要议题之一，就重要教学工作和方案等进行研究审议，审议内容包括教学督导委员会、教学指导委员会的机构和人员情况，以及教育课程、学习资源平台建设等情况。

学校设立校一系一教研室三位一体的教学质量监控体系。学校教学指导委员会对教学重大问题进行决策，实施每月例会制度，学校教学督导委员会和各教学单位教学督导组对具体工作开展督导。

本学年，学校进一步推进本科教育教学，提升本科专业人才培养质量，研究部署了学校建设省内一流应用型本科高校工作、学校本科教学工作合格评估整改工作，出台了太原学院一流课程、一流专业、教学成果奖培育项目等实施方案。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 36.84%；硕士及以上学历 13 人，所占比例为 68.42%。

院级教学管理人员 26 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 53.85%；硕士及以上学历 24 人，所占比例为 92.31%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 71 人，其中本科生辅导员 71 人，按本科生数 16203 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 228:1。

学生辅导员中，具有高级职称者 6 人，所占比例为 8.45%，具有中级职称者 9 人，所占比例为 12.68%。学生辅导员中，具有研究生学历者 41 人，所占比例为 57.75%，具有大学本科学历者 30 人，所占比例为 42.25%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3242.20:1。

（四）质量监控

1. 建设质量监控制度体系

本学年，学校制定了《太原学院教学督导委员会章程》，实行校系（部）两级教学督导机制。学校教学督导委员会成员由校长聘任，各教学单位产生系级教学督导组。学校教学督导委员会下设办公室，负责召集、组织委员会的活动，处理委员会的日常事务。办公室设在教务处教学质量评估中心，在教务处领导下独立运行。学校教学督导委员会每学期期初制订教学督导工作计划，期末撰写教学督导工作总结，形成了《太原学院教学质量控制与教学督导制度汇编》，校系（部）两级教学督导机制得到进一步完善，为教学管理规范化提供了有力保障。

学校出台《太原学院教师任课资格管理条例》，规定了教师任课资格、新开课和开新课应具备的条件，为规范教学行为、建立良好的教学秩序、保证课堂教学效果、提高教学质量提供了制度依据。出台《太原学院本科教学主要环节的质量标准》，规范了人才培养方案、教学大纲、教材、理论课、实践课、选修课和课余活动、毕业实习、毕业论文（设计）、考试考核、教学研究、教学及教学档案管理等环节的各项标准。

学校现有专职教学质量监控人员 2 人。具有硕士及以上学位者 1 人，所占比例为 50.00%。

学校专兼职督导员 116 人。本学年内督导员共计听课 2875 学时，校领导听课 36 学时，中层领导干部听课 568 学时，本科生参与评教 259123 人次。

2. 建立教学质量信息采集、反馈制度

为及时了解教学状态，收集学生对教学工作的意见、建议以及了解学生自身的学习情况，调动教与学两方面的积极性和主动性，学校出台了《太原学院学生教学信息员制度实施办法》，各系（部）各专业每班设置一名学生教学信息员，信息员可通过多种途径向学校反馈信息。

组织专家对教学、试卷、毕业论文（设计）、实验（实训）室进行专项评估，针对毕业论文（设计）和试卷的过程材料是否完整、规范、高质量，组织系级督导员进行专项督查检查，提出整改反馈意见，各系结合自身实际组织整改，推进学校教学工作高质量发展。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3649 人，实际毕业人数 3572 人，毕业率为 97.89%，学位授予率为 96.41%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校总体毕业生毕业去向落实率达 85.72%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 70.12%。升学占 15.73%，其中出国（境）留学 10

人,占0.27%。就业地区分布为山西省内就业占比76.84%,其中太原市占比48.31%,省外就业主要分布在北京、河北、河南,占比分别为2.45%、2.29%、1.75%。

（三）转专业与辅修情况

本学年,转专业学生7名,占全日制在校本科生数比例为0.04%。无辅修的学生和双学位学生。

（四）用人单位对毕业生的满意度

用人单位对学院毕业生的总体满意度为94.63%。

1. 用人单位聘用我校毕业生的理由

用人单位聘用我校毕业生的主要理由是“专业对口”(43.62%),其次是“能力和知识结构合格”(25.50%)、“有相关的实习经验(49.66%)”、“获得与工作相关的资格证书”(32.21%)等。

2. 用人单位对我校毕业生的总体满意度

用人单位对学院毕业生的总体满意度为94.63%,对政治素养的满意度为94.63%,对职业能力的满意度为95.97%,对专业知识的满意度为94.63%,对综合能力的满意度为95.30%。

3. 用人单位继续招聘我校毕业生的意愿

大多数聘用过我校应届毕业生的用人单位(92.62%)表示未来愿意继续招聘我校毕业生。

4. 单位对我校人才培养工作(培养目标、课程设置等)与社会需求的符合程度

用人单位表示,我校人才培养工作(培养目标、课程设置等)与社会需求的符合程度达100.00%。

5. 单位认为我校毕业生在人才培养过程中需加强的方面

“加强基础知识的培养,拓宽学生知识面”(57.72%),“强化专业实践环节,增强学生实践动手能力”(53.68%),“加强专业知识的培养”(56.38%)等。

6. 单位与我校进行校企合作的主要形式

为学生提供实习机会(45.83%),在学校建立实训基地(20.83%),与学校开展学徒制培养(12.50%)等。

七、特色发展

（一）坚持立德树人根本任务，确立“五有三能”培养目标

学校始终坚持“立德树人”根本任务,紧紧围绕“五育并举”目标要求,充分发挥自身培养应用型人才的特色优势,在教育教学中突出“宽视野、实基础、精术业、强实践、重创新”的人才培养理念。

在培养应用型人才目标定位上，提出更为具象化和贴近学生的“五有三能”目标定位，即：心中有爱、肩上有责、腹里有才、身怀有技、脚下有路，提笔能写、张嘴能讲、动手能做。

在应用型人才的创新创业教育上，提出分阶段、分类型、多层次的目标定位，即：借助课堂教学主渠道普及创新创业教育，借助专业社团大舞台激发创新创业灵感，借助工程训练竞技场强化创新创业实践。

（二）精准服务地方转型发展，打造学科专业六个集群

面向服务区域产业发展和地方转型发展，依据太原市“十四五”时期经济社会发展主要目标和学校办学定位，通过改造传统专业、强化特色专业、新建新兴专业、打造专业集群实现服务地方的目的。

学校着力打造的六个专业集群是：

一是围绕新一代信息技术领域对接新一代信息技术产业、构建新一代半导体产业链，打造具有影响力的信息产业应用高地的智能信息类专业群。

二是围绕先进制造技术、能源技术、新材料技术等领域对接太钢高端碳纤维、中电科碳化硅、清徐精细化工循环产业园等重大转型项目的新能源机械类专业群。

三是围绕新城建设、老城更新、古城保护协同推进主动对接太原老旧小区、城中村、棚户区改造和建筑节能改造、汾河公园建设、园林水系循环等工程的土木建筑类专业群。

四是围绕推进精细化管理，坚持市场化运作方向加快推进城市管理数字化平台建设对接中小企业融资服务体系、一流农商行建设、武宿综合保税区、中国（太原）跨境电子商务综合试验区、国家物流枢纽等开放平台建设的经管类专业群。

五是围绕“聚力文脉传承，彰显城市魅力”提升全市人民“爱省会、建太原、树形象”的自豪感和精气神对接太原市全媒体传播工程、汾河国家文化公园建设等工程建设的文化艺术类专业群。

六是围绕建设教育强市，建设学习型社会对接学前教育普及普惠发展、义务教育优质均衡发展、高中教育多元特色发展工程的基础教育类专业群。

（三）深化产教融合育人机制，探索协同创新合作模式

积极探索产教融合与科教融合互动的平台建设新途径，通过政、产、学、研、用创新平台的共建、共创、共享合作，探索校内外各类主体协同创新的新模式，使科学研究、人才培养和社会服务实现深度融合。

创新协同育人机制，健全培养目标协同机制。积极开展校企深度合作，包括创新科技成果的转化机制、产学研合作机制、互动协作的体制机制等。我校与晋源区签署校地战略合作协议，成立了“太原市晋源区校地战略合作基地”，围绕学生

就业创业、科技成果转化、学生联合培养、智库建设、校友招商引资等方面与晋源区开展全方位的合作。同时聚焦12大基地的建设，加强有效对接，强化优势互补，打造校地共建、产学研共赢的成果典范。获批山西省产教融合重大平台载体和实训基地重点产业集群试点培育单位，是我省高校人工智能方向唯一重点实训基地建设项目；以山西省健康大数据AI联合实验室为基础，打造大数据智能诊疗产业学院；与华为公司合作开展太原学院——山西鲲鹏生态创新中心暑期人工智能实训班暨大数据智能诊疗产业学院卓越班暑期培训；共同筹建太原学院浩泰思特智能产业学院、用友·新道数智财务产业学院、太原学院恒生金融科技产业学院；促使教育链、专业链与产业链、创新链有效对接，实现为企业精准高效培养创新型、应用型人才的目的。

（四）建立健全教学质量标准，完善教学质量保障体系

学校以提高教学质量为目标，不断改进和完善由目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控和反馈改进等系统组成的教学质量保障体系，职责明确、全员参与、全面监控、激励约束、多元反馈、持续改进，确保教学质量保障系统运行有效，切实保障和提高教学质量。

为保障专业人才培养目标，使质量管理有章可依，学校对教学建设、教学环节、教学管理等方面的质量标准等做出明确规定，形成了较为完整的本科教学质量标准体系。学校制定有《太原学院教师教学质量评价管理办法》《太原学院本科教学主要环节的质量标准》《太原学院考试试卷质量评价办法》《太原学院实习质量标准（修订）》《太原学院教学质量与教学改革工程项目管理办法》《太原学院教师教学工作管理办法》《太原学院本科教学档案管理基本规范》《太原学院考试管理工作规定（修订）》《太原学院课程考核管理办法》《太原学院实习管理办法》

《太原学院系级教学工作评估指标体系及评估标准》等规章制度，明确了教学管理等工作的程序规范、要求和教学环节的质量标准，保障人才培养目标的实现。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍总量不足，生师比有待优化

1. 存在问题

通过附表1显示，我校高学历高职称教师比例偏低，影响了学校的转型发展和整体教学、科研水平。通过附表2、3显示，不同系（部）与专业之间的教师队伍存在不平衡现象，一些专业存在教师短缺、力量薄弱的问题，生师比整体上有待优化。学校师资队伍结构有待进一步优化，教授和具有博士学位教师占比偏低，省部级教学名师、教学团队还是空白。教师培养培训不足、教师的发展研究不够、引进人才的成果不够突出。

2. 原因分析

一是缺少科学系统、操作性强的师资队伍建设规划。由于学校本科办学历史不长，学科底蕴积累不足，没有动态把握师资队伍建设的阶段重点和建设规律，从而导致师资队伍建设规划的科学性、可操作性不足。

二是在师资引进中主动出击的行动力不够强，方法手段单一。

3. 改进举措

一是加大对学校人才引进工作的政策和资金支持的力度。全面提升人才服务保障水平，重视解决人才面临的实际困难。积极协调解决薪酬待遇、配偶就业等问题，让人才安身、安心、安业。切实为教职工解决子女入学问题，兼顾就近入学原则和中小学教学质量。

二是加强师资队伍的培养培训。不断规范培训流程，将培训需求、培训方法和培训评估结合起来，实现培训的系统化。不断发挥培训制度的效率功能，全面提升教师的教学、科研能力。增加教师培养培训的经费投入，加大师资队伍培养培训力度，优化师资队伍结构。

三是提升教师教学科研实践能力。学校组织开展教育教学理论、教学方法、教学规范等方面的培训与学习，开展现代教育技术培训、优秀教师教学观摩、青年教师授课竞赛等活动，进一步提高教师的教育教学水平。

四是加强教学团队培养。教学团队以系（部）为建设单位，学校积极督促各系（部）落实完成教学团队的培养，启动实施“专业领军人才、专业带头人、骨干教师”组成的三级高层次人才梯队培养机制，实施领军人物聘请计划、名（大）师引进培养计划、专业带头人提升计划、骨干教师成长计划。

五是加强科研团队的建设和培养。现已初步组建39个科研团队，学校将成员职称结构合理、学历层次较高、前期成果较多的团队作为重点建设对象，积极给予科研活动自主性，激发科研团队活力。

（二）教学经费投入有待提升

1. 存在问题

2023年财务数据显示，学校教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例为11.64%，与教育部本科教学合格评估的考核指标仍有一定差距。学校近年来教学基础设施建设与投入有欠账，教学日常运行经费投入不稳定，经费使用效益有待优化。

2. 原因分析

事业经费来源单一，学校总收入较少。学校作为市属公办院校，办学经费主要来源于财政拨款和学费收入。作为一所新建地方本科院校，由于受所处经济环境和

办学层次的制约，学校通过产学研合作、开展社会服务等形式筹措办学经费的能力还不够强，缺乏社会企业共建、捐赠等其他资金来源，经费来源渠道较为单一。

3. 改进举措

一是积极争取太原市财政将项目经费拨款常态化、长效化，以用于实验室建设、教学仪器设备、图书的购置、教学设施改造维修（护）等，并争取市财政将此项目经费拨款保障常态化，以加强教学基础设施的改善。

二是积极争取基建专项资金，加快图书馆、第二食堂等基础设施建设。

三是加强资金的筹集与管理，多渠道筹措资金，在争取国家财政扶持力度的同时，积极提高自身“造血”功能，同时努力争取社会的投入等。

四是通盘考虑，进一步强化教学中心地位，建立教学经费投入优先增长机制。

五是通过加强年度教学经费使用效益分析，优化支出结构，加大对新建专业的投入。学校将每年由教学部门牵头，针对年度教学经费的使用情况进行效益分析。通过分析与评价，进一步优化支出结构，合理配置教学资源，提高办学资金的使用效益。

附录

本科教学质量报告支撑数据

- 1. 本科生占全日制在校生总数的比例为 99.95%。
- 2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		757	/	36	/
职称	正高级	30	3.96	3	8.33
	其中教授	28	3.70	1	2.78
	副高级	270	35.67	16	44.44
	其中副教授	268	35.40	10	27.78
	中级	391	51.65	17	47.22
	其中讲师	390	51.52	7	19.44
	初级	66	8.72	0	0.00
	其中助教	66	8.72	0	0.00
	未评级	0	0.00	0	0.00
最高学位	博士	115	15.19	1	2.78
	硕士	594	78.47	17	47.22
	学士	42	5.55	12	33.33
	无学位	6	0.79	6	16.67
年龄	35 岁及以下	170	22.46	4	11.11
	36-45 岁	372	49.14	16	44.44
	46-55 岁	183	24.17	7	19.44
	56 岁及以上	32	4.23	9	25.00

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
080720T	智能测控工程	7	6.71	3	4	0
080907T	智能科学与技术	13	52.15	1	7	0
080905	物联网工程	14	48.43	9	3	0
130206	舞蹈编导	16	9.56	1	7	0
130201	音乐表演	39	11.59	2	12	0
130405T	书法学	9	5.00	1	4	0
082803	风景园林	15	21.93	6	5	0
130503	环境设计	13	21.46	3	7	0
130502	视觉传达设计	16	23.56	0	10	0
090502	园林	16	21.81	3	6	0
120904T	旅游管理与服务教育	9	4.78	1	7	0
050107T	秘书学	10	31.10	0	4	0
120903	会展经济与管理	11	24.64	1	6	0
120902	酒店管理	9	38.22	2	7	0
050101	汉语言文学	34	27.79	0	11	0
050261	翻译	28	20.86	0	19	0
070101	数学与应用数学	30	25.23	5	20	0
040106	学前教育	16	27.69	2	14	0
071102	应用心理学	15	27.40	0	13	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	46.14	2	5	0
082801	建筑学	12	22.08	1	3	0
081002	建筑环境与能源应用工程	12	26.33	6	2	0
081003	给排水科学与工程	14	32.86	4	9	0
081001	土木工程	18	32.06	7	9	0
080903	网络工程	26	34.08	4	14	0
080901	计算机科学与技术	27	28.48	7	16	0
080604T	电气工程与智能控制	7	12.71	1	4	0
080208	汽车服务工程	15	35.13	9	5	0
080201	机械工程	18	34.67	9	8	0
120803T	跨境电子商务	7	6.29	1	4	0
120202	市场营销	6	51.83	0	4	0
120206	人力资源管理	15	26.60	4	6	0
120205	国际商务	0	—	0	0	0
120405	城市管理	9	10.56	3	3	0
120602	物流工程	13	27.15	4	6	0
120203K	会计学	11	32.73	5	5	0
020304	投资学	9	47.00	2	6	0
120207	审计学	10	31.80	2	5	0
120204	财务管理	13	21.08	6	6	0
080414T	新能源材料与器件	13	51.54	4	6	0
081305T	化学工程与工业生物工程	21	29.71	15	11	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080720T	智能测控工程	7	0	--	2	5	2	5	0
080907T	智能科学与技术	13	1	100.00	3	9	1	11	1
080905	物联网工程	14	1	100.00	5	8	2	12	0
130206	舞蹈编导	16	0	--	2	14	2	14	0
130201	音乐表演	39	2	100.00	12	25	4	28	7
130405T	书法学	9	0	--	3	6	0	7	2
082803	风景园林	15	1	100.00	1	13	6	9	0
130503	环境设计	13	0	--	2	11	1	10	2
130502	视觉传达设计	16	1	100.00	9	6	0	16	0
090502	园林	16	1	0.00	5	9	4	9	3
120904T	旅游管理与服务教育	9	0	--	4	5	0	8	1
050107T	秘书学	10	0	--	3	7	0	9	1
120903	会展经济与管理	11	0	--	5	6	2	9	0
120902	酒店管理	9	1	100.00	3	5	1	8	0
050101	汉语言文学	34	1	100.00	18	15	3	26	5
050261	翻译	28	1	100.00	12	15	2	25	1
070101	数学与应用数学	30	1	100.00	19	10	5	24	1
040106	学前教育	16	0	--	6	10	2	14	0
071102	应用心理学	15	0	--	5	10	1	13	1
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	0	--	1	6	3	4	0
082801	建筑学	12	0	--	0	12	0	12	0
081002	建筑环境与能源应用工程	12	1	100.00	0	11	2	10	0
081003	给排水科学与工程	14	0	--	4	10	3	11	0
081001	土木工程	18	1	100.00	2	15	4	13	1
080903	网络工程	26	1	100.00	14	11	0	24	2
080901	计算机科学与技术	27	0	--	14	13	4	21	2
080604T	电气工程与智能控制	7	0	--	3	4	0	7	0
080208	汽车服务工程	15	1	100.00	2	12	4	11	0
080201	机械工程	18	0	--	4	12	4	13	1
120803T	跨境电子商务	7	1	100.00	3	3	1	5	1
120202	市场营销	6	0	--	5	1	2	4	0
120206	人力资源管理	15	2	100.00	4	9	3	12	0
120205	国际商务	0	0	--	0	0	0	0	0
120405	城市管理	9	0	--	2	7	0	9	0
120602	物流工程	13	0	--	2	11	1	12	0
120203K	会计学	11	1	100.00	3	7	3	8	0
020304	投资学	9	1	100.00	2	6	2	7	0
120207	审计学	10	1	100.00	3	6	1	9	0
120204	财务管理	13	0	--	5	8	1	12	0
080414T	新能源材料与器件	13	0	--	9	4	4	8	1
081305T	化学工程与工业生物工程	21	1	100.00	9	11	16	4	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
41	39	智能测控工程、智能科学与技术、舞蹈编导、书法学、风景园林、旅游管理与服务教育、学前教育、道路桥梁与渡河工程、电气工程与智能控制、跨境电子商务、市场营销、城市管理、会计学、新能源材料与器件	书法学、国际商务

- 4. 全校整体生师比 21.43，各专业生师比参见附表 2。
- 5. 生均教学科研仪器设备值（元）10305.87。
- 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2633.92。
- 7. 生均图书（册）103.55。
- 8. 电子图书（册）1210000。
- 9. 生均教学行政用房（平方米）12.01，生均实验室面积（平方米）1.08。
- 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2100.02。
- 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）895.73。
- 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）36.74。
- 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）89.55。
- 14. 全校开设课程总门数 1527。（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）
- 15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020304	投资学	20.0	11.5	2.0	20.06	1	10	243
040106	学前教育	23.0	29.0	2.0	37.14	0	11	506
050101	汉语言文学	26.0	9.5	2.0	25.36	0	7	54
050107T	秘书学	28.0	15.0	2.0	30.71	0	27	176
050261	翻译	22.0	13.5	2.0	23.67	1	5	228
070101	数学与应用 数学	25.0	21.0	2.0	26.59	2	6	502
071102	应用心理学	18.0	15.0	2.0	23.57	1	10	102
080201	机械工程	39.0	18.0	2.0	31.67	6	4	557
080208	汽车服务工 程	31.0	21.0	2.0	29.21	11	6	666
080414T	新能源材料 与器件	34.0	15.0	2.0	28.49	0	2	409
080604T	电气工程与 智能控制	25.0	22.0	2.0	29.38	0	0	49
080720T	智能测控工 程	24.0	12.5	2.0	24.5	0	0	49
080901	计算机科学 与技术	28.0	21.0	2.0	28.99	6	7	712
080903	网络工程	27.0	21.0	2.0	28.07	7	6	716
080905	物联网工程	32.0	21.5	2.0	29.72	3	11	20395
080907T	智能科学与 技术	33.0	20.0	2.0	30.11	3	11	20365
081001	土木工程	38.0	14.0	2.0	28.89	1	3	333
081002	建筑环境与 能源应用工 程	37.0	16.5	2.0	29.72	2	4	367
081003	给排水科学 与工程	37.0	20.5	2.0	31.94	4	4	476
081006T	道路桥梁与 渡河工程	43.0	9.0	2.0	28.89	0	7	88
081305T	化学工程与 工业生物工 程	30.0	16.5	2.0	27.51	1	2	399
082801	建筑学	47.0	35.5	2.0	43.65	0	11	233

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082803	风景园林	35.0	37.0	2.0	42.86	0	9	58
090502	园林	29.0	22.0	2.0	31.87	0	9	64
120202	市场营销	28.0	14.0	2.0	26.25	1	6	315
120203K	会计学	23.0	23.5	2.0	30.0	1	17	225
120204	财务管理	21.0	16.0	2.0	23.27	2	17	321
120205	国际商务	26.0	16.0	0.0	26.25	0	1	49
120206	人力资源管理	33.0	11.0	2.0	27.5	1	7	662
120207	审计学	20.0	13.0	2.0	20.89	1	17	315
120405	城市管理	31.0	10.0	2.0	25.62	0	8	50
120602	物流工程	25.0	17.0	2.0	26.25	1	10	1274
120803T	跨境电子商务	25.0	19.0	2.0	31.43	0	1	49
120902	酒店管理	40.0	9.0	2.0	30.63	0	8	90
120903	会展经济与管理	33.0	13.0	2.0	28.93	0	5	168
120904T	旅游管理与服务教育	39.0	20.3	2.0	36.31	0	0	49
130201	音乐表演	29.0	23.0	2.0	35.62	0	8	139
130206	舞蹈编导	34.0	25.0	2.0	39.07	0	6	124
130405T	书法学	35.0	64.0	2.0	54.1	0	2	219
130502	视觉传达设计	33.0	55.0	2.0	55.0	0	7	451
130503	环境设计	35.0	56.0	2.0	56.88	0	9	467
全校校均	/	30.27	21.0 3	1.95	31.51	1.07	5	1237

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130503	环境设计	2252.00	68.03	31.97	48.67	51.33	160.00	52.50	21.88
130502	视觉传达	2032.00	69.29	30.71	53.94	46.06	160.00	51.25	24.38

	设计								
130405T	书法学	2396.00	77.46	22.54	54.76	42.74	183.00	65.57	19.13
130206	舞蹈编导	2400.00	70.67	29.33	67.67	32.33	151.00	49.01	24.50
130201	音乐表演	2096.00	69.47	30.53	65.27	34.73	146.00	51.37	24.66
120904T	旅游管理与服务教育	1824.00	62.28	37.72	73.68	26.32	163.30	56.34	22.05
120903	会展经济与管理	2080.00	74.62	25.38	87.31	12.69	159.00	54.72	21.38
120902	酒店管理	1984.00	74.19	25.81	89.92	10.08	160.00	51.25	20.00
120803T	跨境电子商务	1952.00	73.77	26.23	80.33	19.67	140.00	57.14	20.00
120602	物流工程	2224.00	72.66	27.34	85.25	14.75	160.00	72.50	23.75
120405	城市管理	2128.00	71.43	28.57	89.85	10.15	160.00	68.75	23.75
120207	审计学	2336.00	73.97	26.03	85.96	14.04	158.00	58.86	25.32
120206	人力资源管理	2192.00	72.26	27.74	86.50	13.50	160.00	68.75	23.75
120205	国际商务	2252.00	80.82	19.18	81.17	9.95	160.00	66.88	16.88
120204	财务管理	2384.00	73.15	26.85	82.21	17.79	159.00	58.49	25.16
120203K	会计学	2192.00	69.34	30.66	79.93	20.07	155.00	52.26	28.39
120202	市场营销	2176.00	72.06	27.94	87.13	12.87	160.00	68.75	23.75
090502	园林	2387.00	70.05	29.95	71.05	28.95	160.00	49.38	23.75
082803	风景园林	2192.00	70.80	29.20	68.61	31.39	168.00	50.60	25.00
082801	建筑学	2792.00	79.08	20.92	66.05	33.95	189.00	52.65	19.31
081305T	化学工程与工业生物工程	2576.00	80.12	19.88	72.36	20.50	169.00	50.59	18.93
081006T	道路桥梁与渡河工程	2300.00	76.35	23.65	83.48	16.52	180.00	52.22	20.56
081003	给排水科学与工程	2504.00	74.44	25.56	78.91	21.09	180.00	56.67	19.44
081002	建筑环境与能源应用工程	2416.00	76.49	23.51	84.60	15.40	180.00	56.94	19.17
081001	土木工程	2352.00	76.53	23.47	88.10	11.90	180.00	56.39	19.17
080907T	智能科学与技术	2416.00	80.13	19.87	81.46	18.54	176.00	59.94	17.90
080905	物联网工程	2512.00	77.07	22.93	81.21	18.79	180.00	59.44	19.44
080903	网络工程	2576.00	69.57	30.43	76.71	23.29	171.00	55.56	25.15

080901	计算机科学与技术	2528.00	70.25	29.75	76.27	23.73	169.00	56.21	23.67
080720T	智能测控工程	2128.00	72.93	27.07	83.08	16.92	149.00	57.05	23.49
080604T	电气工程与智能控制	2184.00	80.95	19.05	81.32	18.68	160.00	61.88	14.38
080414T	新能源材料与器件	2384.00	75.84	24.16	83.56	16.44	172.00	55.81	20.93
080208	汽车服务工程	2368.00	78.72	21.28	84.29	15.71	178.00	48.60	16.57
080201	机械工程	2368.00	62.84	37.16	82.01	17.99	180.00	43.89	20.56
071102	应用心理学	2080.00	77.69	22.31	82.69	17.31	140.00	62.86	20.00
070101	数学与应用数学	2512.00	73.89	26.11	77.71	22.29	173.00	61.85	20.23
050261	翻译	2112.00	77.27	22.73	85.23	14.77	150.00	68.00	20.00
050107T	秘书学	1856.00	75.86	24.14	84.05	15.95	140.00	55.71	20.00
050101	汉语言文学	1888.00	68.64	31.36	88.98	11.02	140.00	50.71	26.43
040106	学前教育	2176.00	77.94	22.06	65.07	34.93	140.00	72.14	19.29
020304	投资学	2384.00	73.15	26.85	84.23	15.77	157.00	59.24	25.48
全校校均	/	2265.63	73.83	26.17	78.15	21.37	162.81	57.42	21.56

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）78.05%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.96%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020304	投资学	125	125	100.00
040106	学前教育	79	79	100.00
050101	汉语言文学	219	219	100.00
050107T	秘书学	40	40	100.00
050261	翻译	80	80	100.00
070101	数学与应用数学	82	82	100.00
071102	应用心理学	119	119	100.00
080201	机械工程	121	121	100.00
080208	汽车服务工程	112	112	100.00
080414T	新能源材料与器件	41	41	100.00
080901	计算机科学与技术	122	122	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080903	网络工程	176	176	100.00
080905	物联网工程	83	83	100.00
080907T	智能科学与技术	83	83	100.00
081001	土木工程	147	147	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	76	76	100.00
081003	给排水科学与工程	123	123	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	39	39	100.00
081305T	化学工程与工业生物工程	79	79	100.00
082801	建筑学	56	56	100.00
082803	风景园林	74	74	100.00
090502	园林	175	175	100.00
120202	市场营销	73	73	100.00
120203K	会计学	86	86	100.00
120204	财务管理	128	128	100.00
120206	人力资源管理	124	124	100.00
120207	审计学	134	134	100.00
120405	城市管理	77	77	100.00
120602	物流工程	182	182	100.00
120902	酒店管理	147	147	100.00
120903	会展经济与管理	116	116	100.00
130201	音乐表演	96	96	100.00
130206	舞蹈编导	42	42	100.00
130405T	书法学	39	39	100.00
130502	视觉传达设计	112	112	100.00
130503	环境设计	42	42	100.00
全校整体	/	3649	3649	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 96.41%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020304	投资学	125	124	99.20
040106	学前教育	79	77	97.47
050101	汉语言文学	219	219	100.00
050107T	秘书学	40	39	97.50
050261	翻译	80	79	98.75
070101	数学与应用数学	82	78	95.12
071102	应用心理学	119	110	92.44
080201	机械工程	121	113	93.39

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080208	汽车服务工程	112	104	92.86
080414T	新能源材料与器件	41	40	97.56
080901	计算机科学与技术	122	119	97.54
080903	网络工程	176	171	97.16
080905	物联网工程	83	81	97.59
080907T	智能科学与技术	83	77	92.77
081001	土木工程	147	138	93.88
081002	建筑环境与能源应用工程	76	75	98.68
081003	给排水科学与工程	123	118	95.93
081006T	道路桥梁与渡河工程	39	39	100.00
081305T	化学工程与工业生物工程	79	78	98.73
082801	建筑学	56	56	100.00
082803	风景园林	74	69	93.24
090502	园林	175	171	97.71
120202	市场营销	73	70	95.89
120203K	会计学	86	84	97.67
120204	财务管理	128	123	96.09
120206	人力资源管理	124	120	96.77
120207	审计学	134	134	100.00
120405	城市管理	77	72	93.51
120602	物流工程	182	177	97.25
120902	酒店管理	147	141	95.92
120903	会展经济与管理	116	109	93.97
130201	音乐表演	96	87	90.63
130206	舞蹈编导	42	40	95.24
130405T	书法学	39	38	97.44
130502	视觉传达设计	112	109	97.32
130503	环境设计	42	39	92.86
全校整体	/	3649	3518	96.41

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.79%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020304	投资学	125	109	87.20
040106	学前教育	79	70	88.61
050101	汉语言文学	219	176	80.37
050107T	秘书学	40	37	92.50
050261	翻译	80	65	81.25
070101	数学与应用数学	82	72	87.80

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
071102	应用心理学	119	104	87.39
080201	机械工程	121	102	84.30
080208	汽车服务工程	112	90	80.36
080414T	新能源材料与器件	41	34	82.93
080901	计算机科学与技术	122	108	88.52
080903	网络工程	176	141	80.11
080905	物联网工程	83	73	87.95
080907T	智能科学与技术	83	72	86.75
081001	土木工程	147	115	78.23
081002	建筑环境与能源应用工程	76	62	81.58
081003	给排水科学与工程	123	100	81.30
081006T	道路桥梁与渡河工程	39	34	87.18
081305T	化学工程与工业生物工程	79	70	88.61
082801	建筑学	56	50	89.29
082803	风景园林	74	60	81.08
090502	园林	175	158	90.29
120202	市场营销	73	65	89.04
120203K	会计学	86	78	90.70
120204	财务管理	128	116	90.63
120206	人力资源管理	124	97	78.23
120207	审计学	134	116	86.57
120405	城市管理	77	75	97.40
120602	物流工程	182	166	91.21
120902	酒店管理	147	117	79.59
120903	会展经济与管理	116	78	67.24
130201	音乐表演	96	80	83.33
130206	舞蹈编导	42	38	90.48
130405T	书法学	39	33	84.62
130502	视觉传达设计	112	92	82.14
130503	环境设计	42	41	97.62
全校整体	/	3649	3094	84.79

23. 体质测试达标率 92.90%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020304	投资学	342	318	92.98
040106	学前教育	412	405	98.30
050101	汉语言文学	756	683	90.34
050107T	秘书学	291	263	90.38

050261	翻译	511	474	92.76
070101	数学与应用数学	596	565	94.80
071102	应用心理学	369	347	94.04
080201	机械工程	548	489	89.23
080208	汽车服务工程	491	456	92.87
080414T	新能源材料与器件	521	486	93.28
080901	计算机科学与技术	641	598	93.29
080903	网络工程	706	658	93.20
080905	物联网工程	558	513	91.94
080907T	智能科学与技术	564	538	95.39
081001	土木工程	490	451	92.04
081002	建筑环境与能源应用工程	318	301	94.65
081003	给排水科学与工程	460	414	90.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	284	256	90.14
081305T	化学工程与工业生物工程	545	517	94.86
082801	建筑学	234	216	92.31
082803	风景园林	339	327	96.46
090502	园林	331	309	93.35
120202	市场营销	334	311	93.11
120203K	会计学	387	358	92.51
120204	财务管理	342	319	93.27
120206	人力资源管理	403	383	95.04
120207	审计学	387	368	95.09
120405	城市管理	112	104	92.86
120602	物流工程	431	406	94.20
120902	酒店管理	305	276	90.49
120903	会展经济与管理	244	221	90.57
130201	音乐表演	380	352	92.63
130206	舞蹈编导	143	143	100.00
130405T	书法学	77	65	84.42
130502	视觉传达设计	389	344	88.43
130503	环境设计	253	231	91.30
全校整体	/	14494	13465	92.90

24. 用人单位用人单位对学院毕业生的总体满意度为 94.63%，对政治素养的满意度为 94.63%，对职业能力的满意度为 95.97%，对专业知识的满意度为 94.63%，对综合能力的满意度为 95.30%。