

齊魯醫藥學院

本科教学质量报告 (2023-2024 学年)



一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校遵循“创医学本科名校，施优教服务人民”的办学宗旨，以“培养基础理论实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神，适应经济社会和区域医疗卫生事业发展的的高素质应用型人才”为目标。

坚持公益性办学原则，坚持“建设应用型本科名校”的办学定位，秉承“允理允能、精益求精”的校训，加强内涵建设，强化特色发展，主动服务区域经济社会发展和医疗卫生事业发展，不断完善质量保证体系和立德树人机制，不断提升教学质量。

（二）本科专业设置

学校认真贯彻《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，主动适应地方经济发展和卫生行业需求新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，转变发展理念，提高学校人才培养服务区域经济社会发展和卫生行业需求的能力。以“大健康”理念为指导，不断优化调整专业结构布局，形成基层卫生行业需求与地方产业良性互动的围绕生命全周期、健康全过程的专业群，为山东省、淄博市新旧动能转换提供智力支撑，为社会医养健康产业提供可用的人力资源。初步形成了医学为主，医学、工学、管理学多学科协调发展的学科专业布局。学校现有本科专业 30 个，其中工学专业 4 个占 13.33%、理学专业 4 个占 13.33%、经济学专业 1 个占 3.33%、管理学专业 7 个占 23.33%、医学专业 14 个占 46.67%。

（三）在校生规模

学校全日制在校生总数 22247 人，其中普通本科生 15555 人，普通本科生占全日制在校生比例为 70%。

（四）本科生源质量

2024 年，学校建立招生宣传长效机制，整合线下线上渠道，传统宣传方式和新媒体相结合，完善校院二级招生体系，配强招生宣传队伍，扩大宣传覆盖面，切实提高招生质量。

2024 年学校本科招生计划 5462 人，面向 30 个省份招生。山东省内普通本科 1394 人、专升本 3322 人，省外普通本科 746 人，省内招生计划占比为 86.34%。招生计划完成率 100%，实际报到 5280 人，报到率 96.70%。在 457 个本科专业类别招生中有 162 个录取最低分超控制线 50 分以上，其中在吉林省、辽宁省、重庆市、河南省、贵州省、内蒙古自治区投放的医学影像学、临床医学、口腔医学、

护理学、医学实验技术、生物制药、化妆品科学与技术等 19 个专业类别超控制线 100 分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校高度重视人才工作，坚持“人才工作优先战略”，强化组织领导，成立专门机构，完善人才引进、管理和激励机制，先后出台了《齐鲁医药学院高层次人才引进实施办法》《齐鲁医药学院外聘人员引进和管理办法》《齐鲁医药学院“鲁医学者工程”建设实施办法》等一系列规章制度，通过有计划、高质量的引进和培养优秀青年人才和高端人才，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，适应学院事业发展需要的高水平师资队伍，助推学科建设和专业建设，提高教学、科研整体水平，不断提升学院核心竞争力和服务社会发展的能力，实现学院师资队伍建设的可持续发展。

1. 加大人才引进力度，优化师资队伍数量结构

根据学校师资队伍建设的未来发展目标，科学制定 2024 年人才招聘计划，2024 年已新入职 187 人，其中，博士 32 人，硕士 154 人，学院师资队伍结构进一步优化。

2. 构建高效引才机制，助力学校高质量发展

为全面提升学校人才竞争力，学校采取一系列有力措施，构建引才机制，全方位推进高层次人才引进工作。一是学校高度重视人才工作，成立人才工作专班、高层次人才工作办公室，专门负责高层次人才引进的战略规划、政策制定与实施。二是为吸引更多优秀人才，学校修订并颁布了《齐鲁医药学院高层次人才引进实施办法》，显著提升了高层次人才引进待遇，为人才引进提供了坚实的制度支撑。三是为进一步拓宽人才引进的多元化渠道，学校积极与博士研究生招聘网、学术桥、高校直聘网、丁香园、伯乐校招等众多知名网络平台建立合作关系，充分利用线上线下资源，全方位加大人才引进的宣传力度与推广范围。在此基础上，学校组织各二级学院（教学部）前往全国各大高校，积极参与医药类卫生专场、高层次人才专场等招聘会，实施精准引才策略，确保引进质量。截至目前，学校已成功引进高层次人才 47 名，其中包括楚天学者、闽江学者、天津市“131”人才工程高级人才，这些人才的加入为学校的学科发展、专业建设等注入了强劲动力，标志着学校在高层次人才引进工作上取得了新的突破与显著成效。

3. 创新人才“共引共用”策略，深化校城融合发展

学校积极与淄博市委组织部展开密切沟通，成功将齐鲁医药学院纳入校城融合发展的升级版，进一步促进了学校与地方医药单位的深度融合与发展。在此基

基础上，学校创造性地提出了淄博市“共引共用”行动计划，实施了淄博市“医疗卫生合伙人”项目。通过与淄博市内医院的合作，为学校引进的具备医药专业背景的高层次人才搭建起双重发展平台。人才可在合作医院内开展临床实践与科研工作，享受医院提供的专门条件和经费支持。合作取得的科研成果，将由学校、医院及人才本身三方共同享有与利用。2024 年学校与淄博市中心医院、市妇幼保健院、市第一医院、市中医医院、市中西医结合医院等 5 所市属医院签署了合作协议，有 7 位博士成为淄博市首批“医疗卫生合伙人”，针对 2025 年第二批“医疗卫生合伙人”的招募与推进工作，目前也在稳步进行中。“医疗卫生合伙人”队伍的不断壮大，极大地促进了学校与淄博市市属各大医院之间的资源共享与深度合作。

4. 强化人才培育力度，推动人才队伍建设高质量发展

学校重视人才培育工作，出台相关政策，提升教师水平。一是出台《齐鲁医药学院“鲁医学者工程”建设实施办法》，挖掘校内人才的技术创新潜力，选拔并聘任在学科建设等方面做出杰出贡献的优秀人才。学校计划用 4 年左右的时间，立足岗位，培养 10 名左右第一层次人才，20 名左右第二层次人才，30 名左右第三层次人才，建立起结构合理、梯次递进、衔接有序的人才队伍成长体系，带动学校教师队伍快速、有序、稳定的发展。截至目前，学校已首聘“鲁医学者工程”第二层次人才 3 名、第三层次人才 12 名。二是出台《齐鲁医药学院学术副职管理人员选聘管理办法》，创新选人用人工作机制，为优秀人才脱颖而出提供平台。学校在部分学术性、专业性较强的职能部门和二级学院（教学部）设置学术副职管理岗位，选聘了首批 10 位学术副职管理人员。充分发挥高层次人才在学校建设发展中的关键作用，提升学校的教学科研水平，助力高水平大学建设。三是出台《齐鲁医药学院学科（学术）带头人、学科团队遴选及管理办法（试行）》，启动学科（学术）带头人的遴选工作，本年度已选聘学科带头人（培养对象）6 人、学术带头人（培养对象）21 人。四是完善《齐鲁医药学院“教学名师”评选和管理办法》，选聘 77 位教学名师、50 位中青年骨干教师、22 位教导名师和 10 位教导骨干，充分发挥带动引领作用，助力学校高素质师资队伍建设。五是修订完善《齐鲁医药学院教职工在职进修培训学习和挂职锻炼管理规定》，鼓励教师在职攻读博士学位。目前，学校有 40 人在职攻读博士，其中已有 6 人取得博士学位。

5. 优化培养机制，全面促进教师能力发展

一是针对中层干部、科级干部、教学名师、骨干教师、辅导员及新入职教师等不同群体，设计并实施具有针对性的专题培训。同时，充分发挥教师发展中心作用，建立涵盖教师职业生涯全周期的培养机制。学校选派骨干教师前往国内外

高水平大学或研究机构进行研修交流，拓宽学术视野，提升其专业素养。二是鼓励教师参加专业技能培训，考取各类职业资格证书，提升专业技能水平。三是派出专业教师到企事业单位、政府机关进行挂职锻炼、兼职或开展合作研究，丰富教师的实践经验，增加“双师双能型”教师数量。

（二）教师能力提升

1. 实施“以老带新”工作

为充分发挥学术造诣高、经验丰富的老教师对新教师的“传、帮、带”作用，学院选拔具有副教授以上职称的教师针对青年教师实施教学能力辅导工作。

2. 举办教师教学基本功培训班

邀请校内外专家，围绕教学设计、板书设计、课程思政、教育信息技术在课堂教学中的应用、教学方法与技巧等主题，举办教师教学基本功培训班；利用山东省高师培训中心网络课程开展培训，帮助新教师掌握基本教育信息技术、掌握教学技能和教学设计、规范教学环节，促进新教师站好讲台、站稳讲台。

3. 开展“鲁医大讲堂”系列讲座及高质量医学教育研究方法训练营

2024 年，邀请 30 余位国内外知名专家、学者以高等教育改革趋势、教育信息技术、教学设计、课堂教学组织、教学方式方法改革、课程考核改革等为主要内容来院开展学术讲座，满足广大中青年教师教学能力提升需求。举办两期高质量医学教育研究方法训练营，103 位教师参与学习，并形成高质量医学教育研究课题 90 余项。

4. 积极组织各级各类教师教学比赛

为增进教师之间的相互交流学习，在全校范围内形成广大教师热爱教学、研究教学、投入教学的良好氛围和局面，学校举办第十届青年教师教学比赛。教师获得第四届教师教学创新大赛一等奖 1 项，获得山东省青年教师教学比赛二等奖 1 项，优秀奖 3 项。

5. 对获得省级以上立项的教师开展立项专题培训工作

学校通过教研工作坊、教研活动小组等形式，针对中青年教师在教学研究与改革中存在的弱项，有计划的开展辅导和培训。邀请校外专家对具有一定科研实力的教师就申报省级以上教科研项目的选题、课题论证及撰写技巧开展主题沙龙。

6. 对标学习高水平高校，为教师提供更多高水平交流学习机会

有计划选派教师赴高水平院校进修学习、合作科研，推进本学科及专业的快速发展；柔性引进一批高水平院校教师来学院开展教学、科研与实践活动，推动学科与专业建设；积极主动与高水平高校沟通互动，进一步搭建合作交流平台，已与山东大学、中国医科大学、山东第一医科大学、山东第二医科大学、济宁医学院等院校合作开展教学研究、教师培训等工作。本年度已有 20 余位骨干教师

通过进修学习，挂职锻炼等方式提升自身能力。

（三）师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 1195 人、外聘教师 440 人，折合教师总数为 1447.5 人。按折合学生数 27246 计算，生师比为 18.82。专任教师中，“双师型”教师 555 人，占专任教师的比例为 46.44%；具有高级职称的专任教师 442 人，占专任教师的比例为 36.99%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 914 人，占专任教师的比例为 76.49%。

教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1195	/	440	/
职称	正高级	121	10.13	66	15.00
	其中教授	115	9.62	22	5.00
	副高级	321	26.86	154	35.00
	其中副教授	315	26.36	2	0.45
	中级	556	46.53	218	49.55
	其中讲师	550	46.03	21	4.77
	初级	91	7.62	1	0.23
	其中助教	90	7.53	1	0.23
	未评级	106	8.87	1	0.23
最高学位	博士	198	16.57	35	7.95
	硕士	716	59.92	166	37.73
	学士	209	17.49	209	47.50
	无学位	72	6.03	30	6.82
年龄	35 岁及以下	389	32.55	45	10.23
	36-45 岁	545	45.61	213	48.41
	46-55 岁	226	18.91	142	32.27
	56 岁及以上	35	2.93	40	9.09

（四）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 763，占总课程门数的 66.35%；课程

门次数为 1843，占开课总门次的 66.1%。

正高级职称教师承担的课程门数为 361，占总课程门数的 31.39%；课程门次数为 783，占开课总门次的 28.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为 346，占总课程门数的 30.09%；课程门次数为 759，占开课总门次的 27.22%。

副高级职称教师承担的课程门数为 557，占总课程门数的 48.43%；课程门次数为 1298，占开课总门次的 46.56%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 543，占总课程门数的 47.22%；课程门次数为 1261，占开课总门次的 45.23%。

（五）教授承担本科课程情况

本学年教授职称教师承担的课程门数为 346，占总课程门数的 30.09%；课程门次数为 759，占开课总门次的 27.22%。主讲本科专业核心课程的教授 46 人，占授课教授总人数比例的 27.54%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 120 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.14%。

（六）教学经费投入情况

学院坚持公益性办学理念，优先保证本科教学经费的投入。2023 年教学日常运行支出为 5876.88 万元，本科实验经费支出为 590.42 万元，本科实习经费支出为 541.98 万元。生均教学日常运行支出为 2156.97 元，生均本科实验经费为 379.57 元，生均实习经费为 348.43 元。

（七）教学用房、图书、设备、信息资源

1. 教学用房

截止 2024 年 9 月，学校教学行政用房面积为 328994.72 m²，实验室面积为 67375.54 m²，在校生人数为 22247 人，生均教学行政用房为 14.79 m²，其中生均实验室面积为 3.03 m²。

2. 教学、科研仪器设备

为保证教学质量，学校不断加大教学科研仪器设备投入，2023-2024 学年新增教学、科研仪器设备 1269.80 万元，截止 2024 年 9 月，学校教学、科研仪器设备总值 2.24 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.82 万元。

3. 图书及其应用情况

学校图书馆总建筑面积达 62503.33 平方米，阅览室座位数 3530 个，拥有馆藏纸质图书 218.47 万册，2023 年新增 7.69 万册，生均纸质图书 80.18 册；拥有电子图书 133.52 万册，电子期刊 8.76 万册，学位论文 927.75 万册，音视频 14681 小时。

2023 年图书馆图书借阅量 16.34 万本次，电子资源访问量 1155.35 万次，当年电子资源下载量 17.83 万篇次，实现了馆藏文献资源的有效利用。

4. 信息资源及其应用情况

2024 年对网络基础设施进行全面升级改造，万兆带宽入室的全光网络覆盖全校，逐步建成教学、科研、管理、服务一体化、智慧化、泛在化的信息化校园环境和全面、全时、全程、高效、智慧、可靠的服务支撑体系。学校有 CHIANNET(中国公用 INTERNET 骨干网)和 CERNET(中国教育和科研计算机网)双出口链路，出口带宽达到 20.3G，可以进行合理的分流和负载均衡。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 调整优化专业布局，在专业设置上做“加减法乘除”

学校坚持需求导向，建立专业动态调整机制，出台了《齐鲁医药学院学科专业调整优化改革实施方案》，做好专业建设的“加减乘除”，即在科学设置新专业上做“加法”，在调整优化专业结构上做“减法”，在专业内涵建设上做“乘法”，在专业群建设上做“除法”，提升人才培养与产业需求的契合度，不断优化调整专业结构和布局，优先发展服务健康中国战略的新兴专业，确保专业建设始终紧密对接区域经济结构调整和产业转型升级需要。2023 年新增医学实验技术本科专业。学校现有本科专业 30 个，近三年围绕新医科、新工科建设，新增设专业 9 个，撤销建筑环境与能源应用等 6 个专业，涵盖医学、理学、管理学、工学、经济学等 5 个学科门类，其中优势专业数占比 20.69%，新增本科专业中新兴专业比例占 55.56%。

2. 深化专业内涵建设，提升专业建设质量

学校按照“优化结构，突出特色，促进发展”的专业建设思路，以一流本科专业与“四新”专业建设为引领，以高素质应用型人才培养为目标，深入开展人才培养模式改革，加强专业内涵建设，提高人才培养质量。生物制药、药学、口腔医学技术、医学影像技术、医学检验技术、护理学（老年方向）等 6 个专业获批驻淄高校品牌专业，口腔医学技术、医学检验技术、医学影像技术、护理学、食品科学与工程等 5 个专业获批省级一流专业建设点。2021 年临床医学专业顺利通过教育部临床医学专业认证，有效期五年，社会影响力和美誉度明显提升。

现有临床医学、预防医学、口腔医学、医学影像学、护理学、助产学等 6 个国控专业。结合学校医药特色，初步形成服务于山东省医养健康产业的疾病预防专业群、疾病诊疗专业群、疾病康养专业群等 3 个应用性较强的专业群，该三大优势专业群建设项目获批山东民办高校基础能力建设项目。

(二) 课程建设

学校根据人才培养目标和培养规格要求，进一步优化课程结构，提高实践教

学环节学分比例，将美育、劳动教育、国家安全教育、课外实践（第二课堂）教育和人文实践教育纳入课程体系，把职业素养、人文教育、技能训练、能力培养贯穿于人才培养全过程，进一步优化“平台+模块”的课程体系，建设融通识教育、专业教育和第二课堂于一体的人才培养体系。

学校制定《一流本科课程实施方案》、《课程评估管理办法》，通过课程评估引领课程建设，改革课堂教学模式，全面提高课堂教学质量，完善美育教育，提高学生审美和人文素养。新增省级一流本科课程 5 门，开设小型乐队训练与编配等美育课程。

2023-2024 学年开设课程总门数为 1150 门，总门次为 2788 门次。现有校级在线开放课程 43 门，上线山东省高等教育课程联盟平台 28 门课程，上线国家高等教育智慧教育平台课程 22 门，建设校级一流本科课程 68 门。学校超星泛雅课程平台自建课程 792 门，引进超星和智慧树平台优质公共选修课程，荣获山东省“在线教学”优秀案例 4 项奖项。学校各类在线开放课程（智慧教育）平台上线运行的线上课程资源门数为 28 门。

学校成立课程思政教学研究中心，制定《推进课程思政建设实施方案》，坚持党建引领为主线，按照案例导向、教改试点为两翼，开展课程思政“国一省一校”三级课程思政项目建设，将课程思政融入教学大纲、融入教学目标、融入教学内容、融入教学方法，通过强教师、强课程、强培训、强团队、强评价的建设，初步打造了具有鲁医特色的“一主两翼三级四融五强”课程思政体系。将课程思政建设要求融入 2024 版人才培养方案，将课程思政作为重要内容纳入课程教学大纲。

学校落实教育部关于加强思想政治理论课的相关规定要求，全面推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。面向全体大学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等 6 门必修思政课程。同时还开设“四史教育系列专题”选修课，内容涵盖中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。

学校持续创新思政课的内容与形式，把思政课堂搬到焦裕禄纪念馆、黑铁山抗日英雄纪念馆、王渔洋故居、管仲纪念馆等实践教学基地开展“现场情景思政课”，开辟思政育人“新天地”，构建具有鲁医特色的思想政治理论课，推动理论小课堂同实践大课堂相结合，做好思政课讲解员和主持人相融合，注重在提高教学方式新颖性、师生互动性、因材施教针对性等方面下功夫，突出体验性、鲜活性、教育性和导向性，切实做到思政教育“因事而化、因时而进、因势而新”，

传承红色基因，厚植爱国情怀。

“现场情景思政课”覆盖全体本专科学生，确保每一位本专科学生都能到学校选定的纪念馆上思政课，教师在教学设计中以学生为中心，把抽象深刻的道理转化为生动鲜活的案例、直观可见的数据、引人深思的故事，把价值观引导寓于知识讲授、案例讲解中，真正让思政课的教学效果入心、入脑、入行。

“现场情景思政课”已有 9000 余名本专科学生参加，获得学生一致好评。特别是与焦裕禄纪念馆联合开展的“现场情景思政课”，取得了巨大的社会反响，在各级各类媒体发布新闻稿件近 20 篇，在学习强国、半月谈、山东教育电视台、淄博电视台、淄博日报等主流媒体报道。

（三）教材建设

学校成立教材工作委员会，党委书记任主任委员，按照《齐鲁医药学院“十四五”教材建设规划》和《齐鲁医药学院教材建设与管理办法》，规范教材选用程序，严格落实教育部相关要求选用“马工程”教材。教材选用严把政治观、学术观，重点审核教材的政治方向和价值导向。2023-2024 学年，学校选用国家规划、获奖教材、省部级规划教材比例达 97%以上，选用近三年国家出版教材比例达 99%以上。2023-2024 学年，学校教师主编、参编教材 63 部，学校现有教师主编、参编教材 201 部。

全面提升马工程重点教材使用率。学校出台制度文件，指导授课教师首先选好用好“马工程”教材，“马工程”教材的使用率保持 100%。思政课程严格按照中宣部、教育部要求，统一使用最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材，根据教育部下发的教育教学要点组织《形势与政策》教学。

（四）教学改革

制定《齐鲁医药学院本科质量提升计划》，进一步落实以本为本战略，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。

制定《齐鲁医药学院推进课堂教学改革实施方案》，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，全面提高人才培养质量，统筹推进教学理念、教学内容、教学模式、考核方式等一体化改革，实行全过程多样化课程考核方式，杜绝“期末一考定成绩”。

出台《临床医学类专业“三阶段”综合考试实施方案》，以改革医学教育考核模式为切入点，以国家执业医师资格考试为导向，在临床医学类专业实施“三段式”综合考试，以《中国本科临床医学教育标准（临床医学专业）》为依据，考核学生的知识运用能力、临床思维能力和临床实践能力，培养满足社会需求的临床医学类专业人才。考试包含基础医学课程综合考试、临床医学专业水平测试、

毕业综合考试。

围绕山东省“十强”优势产业，探索产教融合人才培养模式，扎实推动人才链、教育链、产业链、创新链有机衔接。本年度，获批建设应用药学产业学院、智能影像产业学院、养老服务与老年护理产业学院、医美产业学院、健康管理产业学院 5 个现代产业学院。至此，学校获批市级现代产业学院共 7 个。获批 6 项教育部产学研合作协同育人第二批次项目立项，其中教学内容和课程体系改革项目 3 项，实践条件和实践基地建设项目 3 项。

（五）实践教学

围绕高素质应用型人才培养目标要求，以强化学生专业实践能力、岗位胜任能力和社会适应能力培养为目标，不断完善实践教学体系。2024 年修订《齐鲁医药学院临床见习教学管理规定》《齐鲁医药学院实习教学管理规定》《齐鲁医药学院临床教学基地建设与管理暂行办法》等 3 项管理制度。

推动实践教学改革。学校将《机能实验学》《形态实验学》设置成独立实验课，鼓励开设设计性、综合性实验（训）项目，积极推动“学中做”“做中学”方式的实验课教学改革。2023-2024 学年，开设实验课程 492 门，其中含综合性、设计性实验项目的课程 435 门，占比 88.41%。2023-2024 学年，独立设置的实验课程 28 门。学校管理学、经济学类专业实践学分占比均在 30%以上，医学、工学、理学类专业实践学分占比均在 35%以上。

学校注重实践教学基地建设和规范化管理。2024 年制定《齐鲁医药学院临床教学基地评估办法（试行）》，对 17 家附属（教学）医院进行评估。对申请增设为非直属附属医院的济宁市兖州区人民医院和增设为教学医院的曹县人民医院、龙口市人民医院、嘉祥县人民医院等 4 家单位进行了前期考察。学校先后与聊城市疾控中心、临沂市疾控中心、济南鲁商福瑞达护理院、太保家园养老服务有限公司等基地签订合作协议，开展教学合作。

（六）毕业设计（论文）

1. 严格毕业论文（设计）管理

学校制定《本科生毕业论文（设计）工作管理办法》《毕业论文（设计）工作规范》，启用“大学生论文查重检测系统”，严格执行论文诚信承诺制，引导学生自觉遵守学术道德。

2. 积极推进毕业论文（设计）校企“双导师”制度

校内共有 171 名教师参与本科生毕业论文（设计）的指导工作，学校从实践教学基地聘请老师，担任第二指导教师，建立起校内外指导教师相结合以校内教师为主体的指导教师队伍。

（七）创新创业教育

1. 完善双创工作体系，搭建双创教育平台

学校制定《齐鲁医药学院“大学生创新创业训练计划”项目实施细则》《齐鲁医药学院大学生创新创业竞赛管理与奖励办法》，成立创新创业教育工作领导小组，形成了职能部门和二级学院协同工作的创新创业管理机制，构建了创新创业课程为基础、以创新创业项目为依托、以技能竞赛为抓手的创新创业教育工作体系。

2. 开展双创教育教学，融入人才培养全过程

学校成立创新创业教研室，组建课程教学团队，划拨专项经费，推进双创教育课程的建设与实施。在培养方案中设立创新创业课程教育模块，面向全体学生开设《大学生创新教育》《大学生创业基础》等课程，将创新创业教育贯穿于专业人才培养全过程。通过让学生参与教师科研、开展校内创业实践、参加双创省级竞赛，培养学生创新创业实际运用能力，有针对性地加强对创新创业过程的指导。

3. 营造双创教育氛围，双创教育初见成效

2024 年，学校组织学生积极参与各级各类创新创业实践活动，并组织参加国家级、省级等各类学科竞赛。举办多项校级大学生竞赛决赛，开展多项创新创业类讲座，营造出浓厚的创新创业氛围。2024 年，获得全国大学生创新大赛省级银奖 1 项、铜奖 2 项；组织学生团队积极参加中国高等教育学会大学生竞赛目录中的竞赛活动，获得各类国家级、省级奖 30 余项。

四、专业培养能力

学校始终坚持“面向基层、贴近行业、服务社会”的办学定位，紧密围绕健康中国、健康山东战略，致力于应用型人才培养模式的改革与提升，注重提高人才培养质量。严格落实《山东省教育厅、山东省财政厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，大力推进医学创新教育，重点发展与山东省十强产业中医健康产业密切相关的临床医学、药学、预防医学、健康服务与管理、养老服务管理等专业，推动医学与工学、经济学、管理学、理学等多学科协调发展。

各专业设置紧密对接区域和社会需求，培养高素质的应用型人才。医药护理类专业优先对接山东省新旧动能转型和中医养健康产业的需求，工商管理类专业则侧重于现代服务业的协调发展。通过不断完善专业结构，促进与地方经济的良性互动。

（一）坚持面向基层医疗办学

学校学科专业建设紧密对接健康中国战略和山东省“医养健康产业”发展需

求，充分发挥“医、药”优势，服务基层医疗。近三十年来，学院培养了超过 8 万名高素质应用型医学人才，帮助地方医疗卫生事业发展。尤其是 800 多名毕业生长期服务于西部欠发达地区，学校也因此两度获得团中央授予的“全国大学生志愿服务西部计划优秀等次项目办”荣誉，是省内唯一获此殊荣的民办院校。

（二）构建特色专业群

学校积极推动由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”的转型，适应新医科建设和大健康产业的需求，打造疾病预防、诊疗、康养三大专业群，初步形成具有特色的医药类专业集群。

（三）优化课程体系

在课程设置方面，学院减少教学交叉内容，压缩课内学时，增加自主学习和自我发展的空间。学院特别注重实践能力的培养，调整实践课程与理论课程的比例，确保培养模式更加符合行业需求。医德和人文素质教育贯穿整个教学过程，强调知识、能力、素质的全面培养，逐步形成了“基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践能力强”的人才培养特色。

（四）人才培养目标与社会需求对接

学校始终围绕地方经济和社会发展的需要，结合办学实际，制定专业培养目标。培养目标的设定基于深入的社会需求调研，充分体现学校办学定位与社会需求的适应性。根据 OBE 理念，人才培养目标成为课程设计的出发点和终极目标，课程教学大纲按照反向设计、正向实施的原则进行修订，确保毕业要求通过课程学习成果的达成得到有效支撑。

五、质量保障体系

（一）本科人才培养中心地位

学校以新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指导，全面推进“院为实体”改革，确定“锚定一个目标，实施三大战略，落实七大计划”的 137 发展方略，将本科教育置于学校工作中心地位。制定了一系列文件，深化本科教育教学改革，提高人才培养质量。

（二）开展专业评估和专业认证情况

学校为进一步强化专业自我监测和自我完善意识，促进专业内涵发展，培育专业特色优势，开展课程评估、专业评估、院部工作。同时，启动了护理学、药学专业认证工作。

（三）教学质量保证体系建设

学校正在根据新一轮审核评估指标体系和后续整改方案要求,对教学质量保证体系进行修订。学院(部)作为人才培养工作的主体,质量保证体系的中心将逐步下移。同时,学校正在加强质量文化建设,营造浓厚的质量文化氛围。

(四) 质量监测

学校各级领导深入教学一线,积极开展听课、巡课和教学检查工作。多途径了解并反馈师生对教学的意见与建议。通过教学信息员日报平台,实现教育教学状态监控常态化和过程化。逐步建立质量保障标准、质量保障结构和质量保障流程完备的质量保证系统,形成教育教学运行全过程的质量管理闭环。根据教育部对数字化教育工作的要求,稳步推进数字化质量保证体系实施与运行。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度调查

学校始终坚持“以学生为中心”的育人理念,将“学生满意度调查”作为常规工作的重要组成部分。为了更好地了解学生的需求和反馈,学校鼓励各学院在专业层面建立具有特色的“学生满意度调查”机制。通过座谈会、QQ群、微信群、问卷调研、校长信箱等多种形式,学校与学生之间实现了有效的互动沟通。

为进一步增强调查的广度和深度,学校自2019年起与全国医学教育发展中心合作,开展中国医学生发展与培养质量调查。2024年,学校启动了《国家大学生学情调查(NCSS)》项目,通过一系列的调查,学校倾听学生的声音,深入了解他们在校期间的学习经历、体验与收获,发现学习与发展过程中的问题和需求。这一过程促使学校不断调整相应措施,为学生的学习与成长提供更有效的支持和更优质的服务。

根据调研结果,学生对教学工作的整体满意度表现出较高水平。在2023-2024学年,在校生对教师课堂教学质量的评价总体满意度达到了97.75%。此外,2022年度毕业生对母校教育教学的总体满意度更是达到了98.61%。这些数据充分反映了学校在提升教学质量和优化学生体验方面的持续努力与良好表现。

(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校严格按照毕业资格和学位授予有关文件要求,开展毕业资格及学位授予资格审核工作,经教务处、各学院及其他相关单位分项审核,2024届本科毕业生中,共有3人因学业成绩不合格等情况,不符合毕业条件,不准授予学位证书。2024届本科毕业生共4796人,准予毕业4796人,毕业率为100%;准授学位证书4795人,授予率为99.98%。

(三) 攻读研究生情况

学校坚持以教学为核心，以质量为生命，引导学生志存高远、成才报国，在完成好本科学习任务的基础上，积极争取考研深造。学校 2024 届毕业生中，研究生升学 634 人，占毕业生总人数 13.22%。从升学流向看，境内升学 623 人，境外留学 11 人。

（四）就业情况

学校 2024 届本科毕业生共计 4796 人。截至 8 月底，共有 3997 人落实毕业去向，毕业去向落实率 83.34%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作表现情况以及综合素质能力等均给予了较高评价。用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.35%。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 96% 以上。

（六）毕业生成就

2024 届毕业生 19 名毕业生被录取为西部计划志愿者。44 名毕业生应征入伍。279 人赴中部地区就业，301 人赴西部地区就业。毕业生主动服务重大国家战略，在“一带一路”建设地区就业 453 人，“长江经济带”就业 533 人，“长三角”就业 343 人，“京津冀”就业 169 人，“粤港澳大湾区”就业 50 人。

七、特色发展

（一）构建“三融三促”育人大格局

思政课程融入医学特色促进思政课创新，发挥思政课主渠道作用，在思政课程中融入医药传统文化、医学职业道德等医学元素，打造具有医学专业特色的思政课程体系，提升思政课实效；课程思政融入方案大纲促进思政课与专业课育人同向同行。将课程思政纳入培养目标、培养规格、教学目标，修订本科人才培养方案和教学大纲，明确全部课程均承担育人功能。思政教育融入第二课堂促进学生素质全面提升。将第二课堂作为思政教育的有效延伸和重要载体，建设淄博党史纪念馆、焦裕禄纪念馆等一批思政教育基地，打造“三下乡”社会公益实践品牌，“白衣天使志愿服务队”获评团中央全国大中专学生志愿者社会实践活动“优秀团队”荣誉称号。

坚持育人为本，构建以人文关怀为特色的育人体系。学校秉承“允理允能，精益求精”的校训，坚持立德树人根本任务，以培养高素质应用型人才为目标，通过文明班级创建等活动，提升学生道德修养，打造“合格公民”底色；借助孔

子学堂和稷下书院平台,践行孝文化,开展家乡的年等活动,提高学生人文素养,奠定仁者爱人理念;通过开展志愿者活动和到普及医学常识等提升学生思想素质,锻造责任担当意识;通过白大衣授予和翻转讲台活动提高学生职业素养,激励学生敬业成才。学校形成了以各项主题教育活动为依托,浇筑学生的仁爱之心、责任意识和探索精神的学生教育工作体系,改变了医学生职业素养培育内容碎片化、不系统化现状,提高了学生学习自主性,激发了学生学习积极性。

以文化人,以文育人,用文化浸润师生心灵深处。一是积极向上的精神文化,学校坚持以科学的理论武装师生,以高尚的精神塑造师生,不断加强哲学育人、社会主义核心价值观育人、红色文化育人、模范典型育人等,教育引导学做“四有”青年。二是科学高效的制度文化,学校通过“制度建设年”,按照与时俱进、科学规范的原则,对已有制度进行修订、补充、完善,促使学校治理体系进一步优化、治理能力进一步提升。三是文明和谐的行为文化,在教职员工中倡导“遵纪守法、爱岗敬业、诲人不倦、崇尚学术、献身科学、强化服务、甘于奉献”的行为规范,引导广大教职工带头规范言行;在学生中开展讲文明、懂礼貌、会谦让、能忍耐、有秩序教育活动,引导学生语言更文明、行为更规范、情趣更高雅、心理更健康。四是特色鲜明的环境文化,学校将中医药文化融入校园建设的角角落落,道路命名、景观命名、楼宇命名等采用中医中药、名医名著,校园内绿植种植以中药草为主,校园内处处都能感受到中医药文化气息,学生时时都能受到中医药文化熏陶。经过建设,学校获得省属企业文明单位称号、第二届省级文明校园提单位,2021年迎接了第三届省级文明校园实地查看。

(二) 面向基层,培养高素质应用型人才

坚持面向基层医疗设置课程体系。学校全面修订了人才培养方案,注重以岗位胜任力为导向,增加实践学时学分,增加《全科医学》课程,在毕业实习环节,增加2周的社区卫生服务中心实践。把医德和人文素质教育贯穿全过程,突出知识、能力、素质全面培养。逐步形成了“基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践能力强”的人才培养特色。

政策支持基层就业。学校开设《大学生职业生涯规划与就业指导》等课程,增强学生面向基层就业意识。加强就业信息平台建设,充分利用官网、微信公众号、工作群等渠道发布基层就业信息。深入开展爱国主义和理想信念教育,引导毕业生扎根基层、献身西部。学校及时公布基层就业政策,帮助毕业生了解就业形势和市场供求情况。充分发挥学校附属医院、教学医院、社区医院的资源优势,优先面向基层就业;积极与西部以及基层医院签订“实习+就业”合作模式,大力开展面向基层、面向西部就业。学校先后有800余名同学长期扎根在缺医少药的西部地区,2次被团中央授予全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”,

是省内唯一获此殊荣的民办院校。

近年来，学校面向国家重大战略，积极推动毕业生服务黄河流域生态保护和高质量发展、“一带一路”建设、“京津冀协同发展”、“长江经济带发展”，主动对接国家经济社会发展的人才需要，鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区就业。2024 年，279 人赴中部地区就业，301 人赴西部地区就业。

八、存在问题、原因分析与改进

（一）存在问题

在人才培养过程中，达成度、适应度、保障度、有效度、满意度评价的第三方参与不够，毕业生跟踪评价机制还不够完善。目前学生培养目标达成度等“五度”的评价主要采用问卷和座谈方式收集数据，主观性比较强，缺乏定量、科学测评工具，缺乏第三方机构的参与；毕业生跟踪评价机制还不完善，调查形式比较单一，个别专业数据样本量较小。对于毕业生的跟踪调查深度和广度不够，调查工具的效度和信度有待进一步提升。

（二）原因分析

关于人才培养目标的达成度评价研究仍处于起步阶段，调研面也不够广，缺乏足够多的数据来制定定量、科学测评工具；毕业生跟踪调查机制不健全，毕业生跟踪调查需投入大量人力、物力，学校层面相应的机制和管理制度还不健全，未投入充足的经费来支持该项工作的开展；调查结果与人才培养方案修订、课程大纲修订和课程实施的联系不够紧密，对于人才培养质量持续改进，提升效果还不够明显。

（三）整改举措

构建完整的产出导向的人才培养模式。建立培养目标达成评价机制并加以固化，提供专项经费，每年开展调查，反馈教学；开发科学的人才培养目标达成度测评工具。完善人才培养各项评价机制，制定相关文件，加强各相关部门之间的协调联动，鼓励各二级学院根据自身条件开展各专业毕业生跟踪调查，为人才培养提供更具针对性的信息；加强毕业生跟踪调查，收集更多、更全面信息，分析毕业生素质与职业发展联系。完善毕业生跟踪调查机制。在委托第三方机构开展毕业生跟踪调查的基础上，开展形式多样的跟踪调查，丰富调查样本，科学分析数据。积极探索开展毕业生毕业后 3—5 年的跟踪评价工作；完善专业教学指导委员会定期开会机制。成立由人才培养利益相关方广泛代表组成的专业教学指导委员会，定期对跟踪调查中发现的各类问题进行研判，细化为各个专业人才培养方案修订和课程改革的指导性意见，推动人才培养工作的持续改进。