

中国药科大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

第一章 本科教育基本情况	1
第二章 师资与教学条件	3
一、强化师德师风建设，鼓励教师投身本科教学	3
二、持续加大经费投入力度，保障本科教学工作	4
三、不断完善教学基础设施与资源	4
第三章 本科教育教学建设与改革	6
一、坚守“兴药为民”初心使命，落实习近平总书记关于教育的重要论述	6
二、以本为本，推动教学改革	6
三、提升内涵，实施国家、省、校三级专业品牌建设计划	9
四、构建新型人才培养模式，引领药学人才培养改革方向	10
五、遵循“两性一度”，持续深化课程综合改革	11
六、建设一流药学实践教学平台，全面提升学生实践创新能力	13
七、助推人文艺术教育，丰富校园文化活动	15
八、审时度势，多样化开展国际化工作	16
第四章 专业培养能力	17
一、药学专业	18
二、中药学专业	19
三、生物制药专业	20
四、制药工程专业	21
五、临床药学专业	22
第五章 质量保障体系	24
一、以新一轮审核评估为契机，凝心聚力，扎实推进评建工作	24
二、以质保理念为引领，统一思想，层层保证人才培养中心地位	25
三、以先进理念为指导，持续改进，加强教学质量标准建设	26
四、以四维质保机制为框架，稳步推进，确保质量体系有效运行	27
第六章 学生学习效果	29
一、营造优良学风，打造完善的助学体系，不断提升学生学习成效	29
二、学位授予率等多项数据位列前茅，毕业生质量高	30
第七章 特色发展	32
第八章 需要解决的问题	34

第一章 本科教育基本情况

中国药科大学始建于1936年，前身为国立药学专科学校(本科四年制)，是我国历史上第一所由国家创办的高等药学学府。学校是教育部直属、国家“211工程”高校，首批入选国家“双一流”建设高校，是一所以药学为特色的多科性、研究型大学，素有“中国生物医药人才摇篮”的美誉。

学校建有2个校区，占地2100余亩，现有普通本科生11177人。学校秉持“**学术第一，师生为本，共生共赢**”的办学理念，以药学、中药学学科为龙头的药学学科群建设始终保持国内领先水平，11个学科领域的ESI排名进入全球前1%，药理学与毒理学排名全球前1%，药学一级学科为国家一级重点学科，中药学学科入选国家“双一流”建设学科。学校现有4个一级学科博士学位授权点，2个博士专业学位授权点，8个一级学科硕士学位授权点，6个硕士专业学位授权点，2个博士后流动站。33个本科专业(类)中，11个为国家一流专业建设点；7个为江苏省一流本科专业建设点；现有国家级人才培养基地、国家级实验教学示范中心等12个。

学校现有专任教师1218人，中国工程院院士1人，国家级高层次人才81人次，全国高校黄大年式教师团队2个，国家级教学名师、全国优秀教师3人，入选国家杰出青年科学基金8人，国家优秀青年科学基金12人，在职享受国务院政府特殊津贴16人。学校先后走出了10位院士(其中包含1位德国国家科学院院士)，为国家培养了10余万名高素质药学专门人才以及大批医药产业领军人物、药品监管政府官员、生物产业研发总监。自2000年以来，学校获国家级教学成果奖一等奖4项、二等奖9项，是全国唯一连续三届蝉联本科国家级教学成果一等奖的高等医药院校。学校拥有国家基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，基础生物学和中药学2个江苏省基础学科拔尖学生培养计划2.0基地；获首届全国优秀教材奖4种，编著全国普通高等教育精品教材2种，入选全国普通高等教育国家级规划教材50种。

学校建有“多靶标天然药物”全国重点实验室，设有国家和省部级重点实验室、技术平台及工程技术中心38个。近年来，学校获国家科技进步二等奖4项、国家技术发明二等奖1项，全国创新争先奖2项，以第一作者或通讯作者单位在顶尖期刊发表高水平研究论文450余篇。获批牵头主持国家重点研发计划项目15项，重大、重点和杰出人才项目43项。

学校是教育部高等学校药学类专业教学指导委员会主任委员单位、中国药学会药学教育专业委员会秘书处单位、全国药类专业学位研究生教育指导委员会秘书处单位等，积极履行研究、咨询、指导、评估、服务的职能，发起成立全球药学发展联盟，一带一路药学合作联盟，为生物医药高层次人才自主培养及高质量发展贡献“智囊团”专家力

量。

第二章 师资与教学条件

一、强化师德师风建设，鼓励教师投身本科教学

（一）专任教师数量与结构

学校师资力量雄厚，荟萃了众多知名的药学专家。目前，学校在职教职工 1900 人，其中专任教师 1218 人，正高级专业技术职务 301 人，副高级专业技术职务 464 人。

学校现有中国工程院院士 1 人，国家级高层次人才 20 人次，国家级高层次人才 61 人次，全国高校黄大年式教师团队 2 个，国家级教学名师、全国优秀教师 3 人，入选国家杰出青年科学基金 8 人，国家优秀青年科学基金 12 人，以及一大批国家级和省部级人才项目入选者。

（二）师德师风建设

1. 加强党委的全面领导

学校制定《中国药科大学关于加强和改进新时代教师思想政治和师德师风建设工作的实施办法》，建立教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，并将其纳入学校年度工作要点，成立校党委教师工作委员会，校党委书记任组长，制定议事规则，不定期协调议事决策。

2. 扎实推进教职员工理论学习

学校严格落实《中国药科大学教职工政治理论学习制度（试行）》，制定并发布《2024 年教师思想政治和师德师风理论学习计划》，高效推进 2024 年寒暑假教师研修工作，引导教职工深入学习党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述。

3. 精心策划开展多层次、多类别的专题培训

学校通过组织新入职教师培训、师德师风专题教育、青年教师座谈会、高层次人才红色实践教育等活动，深入开展理论加实践的多层次、多元化综合培训，全面讲解习近平总书记关于教育强国重要论述、深入解读教育家精神丰富内涵，结合警示案例深入开展十项准则等师德规范学习。引导院部深入开展师德师风建设专题讲座、点人点事师德警示教育等。

4. 大力弘扬践行教育家精神

学校积极推荐和开展优秀教师及团队先进典型评选表彰，李萍教授获评 2024 年全国优秀教师。深入挖掘并充分发挥身边人教育感召作用，举办“德馨育人，兴药为民”首场报告会，邀请中国专利金奖获得者楼凤昌教授及其同事和学生分享交流。精心策划组织“弘扬践行教育家精神”和庆祝第 40 个教师节系列活动，隆重举办庆祝第 40 个教师节暨表彰大会，充分展现 40 年来学校教师的成就和风貌。

5. 落实师德师风第一标准

学校严格落实《中国药科大学教职员准入查询工作实施办法》《中国药科大学师德考核评价实施办法（试行）》，将思想政治和师德师风作为教师招聘引进、职称评聘、岗位聘用、项目申报、评奖评优等的首要要求和第一标准，严格落实“教师思想政治和师德师风”三级鉴定，严把师德关。严格执行师德师风违规零容忍，对师德失范行为依法依规严肃查处。进一步压实院（部）主体责任，制定并发布《中国药科大学院（部）教师思想政治和师德师风建设工作质量标准》，梳理工作要点 30 个并进行量化赋分。

（三）教授为本科生上课情况

学校制定《中国药科大学教师教学工作量考核办法（试行）》文件，明确要求“所有在职教授、副教授必须为本科生授课，充分发挥教授在教育教学改革中的示范和引领作用”。2023-2024 学年，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例为 100%（注：学年内新入职、重病、退休及人事关系未转入的教授不计算在内）。

二、持续加大经费投入力度，保障本科教学工作

学校经费保障本科教学运行。2023 年，学校继续加大经费投入，本科教学日常运行经费投入 13046.74 万元，较 2022 年增加 6178.13 万元，经费投入增加比例达 89.95%，值得一提的是学校生均本科实验经费 1796.51 元，远高于 211 高校平均值 917.86 元（高等教育质量监测国家数据平台 2023 年 211 院校常模数据）。此外，学校立项多项教改项目，加大教育研究的经费保障力度。2023 年，学校用于教育改革支出的经费达到 2146.05 万元，较上一年增加 132.51 万元。

2023 年学校教学经费情况如下表所示：

表 2-2-1 2023 年与 2022 年本科教学经费指标对比表

教学经费指标内容	2023 年	2022 年	与 2022 年同比
教学日常运行经费	13046.74 万元	6868.61 万元	↑
本科专项教学经费	9244.28 万元	8770.87 万元	↑
本科实验经费	2007.96 万元	1915.53 万元	↑
生均本科实验经费	1796.51 元	1722.75 元	↑
学校专项下拨本科实习经费	154.33 万元	153.27 万元	↑
教学改革支出	2146.05 万元	2013.54 万元	↑

三、不断完善教学基础设施与资源

（一）教学用房

截至 2024 年 9 月 30 日，学校有玄武门、江宁两个校区，占地面积 138.91 万平方米，教学行政用房面积 36 万平方米，生均教学行政用房面积 17.93 平方米，高于国家

规定的办学条件指标合格标准。

（二）教学科研设备

截至 2024 年 9 月 30 日，学校教学科研仪器设备资产总值 128235.77 万元，生均值为 4.78 万元，高于 211 高校平均值 3.71 万元（高等教育质量监测国家数据平台 2023 年 211 院校常模数据）。此外，学校新增教学科研仪器设备值 11445.08 万元。

（三）智慧教室

学校努力提高信息化基础设施建设水平，大力推进智慧教室建设工作。学校现有智慧教室 197 间，所有智慧教室均已接入统一管理平台。智慧教室为课堂教学模式改革和现代化教学管理提供了坚实的硬件支撑。

（四）图书与信息资源

中国药科大学图书馆和信息化建设管理处主要承担学校文献资源建设、网络信息化服务、多媒体保障服务等三大任务。该部门总体建筑面积 2.9 万平方米，其中江宁校区馆面积 2.3 万平方米，玄武门校区馆面积 0.6 万平方米。图书馆拥有 1986 席阅览座位，每周开放时间达 108.5 小时。中心现拥有馆藏资源总量 602.48 万册，印刷型文献 120.86 万册，可利用电子图书 481.62 万册，建立了“藏、借、阅、咨、研”一体化的管理模式。

（五）网络课程资源

学校按照学生发展路径和培养特色，建设可视化、可模拟、可练习、可操作的多载体全方位的数字化教学资源。依托信息化技术延展大学学程，前至准新生，后至毕业生，实现 AP（先修课服务新生）+SPOC（混合式教学服务本科生）+MOOC（开放课程服务全国药学生和社会学习者）的优质教学资源布局，构建以“人人可学、处处可学、样样能学”为特征的“AP+SPOC+MOOC”的数字资源学习路径。

目前，学校在国家智慧教育公共服务平台等运行课程 60 余门、开设校内 SPOC 混合式课程 100 余门、建设新生先修课 5 门；为加强学生看、听、摸、学、练、做全面感知，建成一批国家级虚拟仿真实验教学中心、教育部虚拟教研室、教育部虚拟实验室、GMP 实训仿真系统、3D 药用植物园和博物馆展厅等高端虚实结合平台项目；与医药类知名出版社深度合作，牵头全国 50 余所院校，开展 25 门核心课程数字化题库建设，并已在 70 余所医药类院校教学中应用。

第三章 本科教育教学建设与改革

一、坚守“兴药为民”初心使命，落实习近平总书记关于教育的重要论述

学校党委时刻关注习近平总书记和党中央在关心什么、强调什么，把学习贯彻习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述纳入学校工作顶层设计，把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神作为政治要件和常委会“第一议题”，贯穿办学治校、教书育人全过程，不断增进广大师生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。实施“时代新人铸魂工程”，以十大行动为抓手，构建全员协同、全程贯通、全方位浸润的“大思政”育人格局。

学校充分发挥马克思主义学院学科专业优势，结合学校教育总目标，实施中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等“四史”线上线下混合式教学，并将“四史”教育纳入本科人才培养方案，成为学生选修必学内容。坚持务实不虚原则，开展灵活多样、卓有成效的教育教学活动，通过课程案例教学、教材编写、劳动教育、美育教育、乡村振兴实践活动等方式真正推动将习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，充分结合学校学科专业特点，围绕“为新时代培养药学人”这一核心思想，强化药学生服务健康中国建设使命担当。书记校长新生第一课：“牢记祖国重托 心系人民健康 为中国式现代化挺膺担当”“中国药大人的使命与梦想”成为药学生心目中的“励志金课”，也是落实《习近平总书记教育重要论述讲义》的重要典范。

二、以本为本，推动教学改革

2023-2024 学年，学校 1 个团队获批教育部虚拟教研室建设试点，2 个团队获批教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目，16 门课程被认定为第二批江苏省一流本科课程。学校教师获得全国教师教学创新大赛二等奖 1 项，江苏省教师教学创新大赛特等奖、一等奖和二等奖各 1 项，全国高校思想政治理论课教学展示活动特等奖 1 项。在校学生获得中国国际大学生创新大赛等赛事省部级二等奖及以上奖励 40 余项。学校获批教育部实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项，教育部产学合作育人项目 7 项，江苏省高等教育教学改革研究课题 12 项，江苏高校教育信息化研究课题 5 项。

表 3-2-1 2023-2024 学年国家级、省级教学改革项目情况

序号	项目名称	项目类型
1	中药分析学虚拟教研室	教育部虚拟教研室建设试点
2	生物制药虚拟仿真教学创新实验室	教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目
3	药学虚拟仿真教学创新实验室	教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目
4	中药企业实践	江苏省一流本科课程
5	药物色谱分析	江苏省一流本科课程
6	中药药剂学	江苏省一流本科课程
7	中药药理学	江苏省一流本科课程
8	生物化学与分子生物学	江苏省一流本科课程
9	药物经济学	江苏省一流本科课程
10	人体解剖生理学	江苏省一流本科课程
11	生物药剂学与药物动力学	江苏省一流本科课程
12	制剂工程学	江苏省一流本科课程
13	阿托伐他汀在人体中的药代动力学虚拟仿真实验	江苏省一流本科课程
14	气质联用仪器示教实验虚拟仿真设计制作	江苏省一流本科课程
15	药厂实践	江苏省一流本科课程
16	药店经营管理实践	江苏省一流本科课程
17	国际金融	江苏省一流本科课程
18	国际药事法规	江苏省一流本科课程
19	人力资源管理学	江苏省一流本科课程

表 3-2-2 2023—2024 学年国家级、省部级教学比赛获奖情况

序号	项目名称	获奖等级
1	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程团队	全国高校教师教学创新大赛二等奖
2	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程团队	江苏省高校教师教学创新大赛特等奖
3	《药物化学》课程团队	江苏省高校教师教学创新大赛一等奖

序号	项目名称	获奖等级
4	《天然药物化学》课程团队	江苏省高校教师教学创新大赛二等奖

表 3-2-3 2023—2024 学年省部级教改课题立项情况

序号	项目名称	项目类型
1	基于“中国药”创制的药学创新实验教学体系研究	教育部实验教学和教学实验室建设研究项目
2	“讲好中国故事”背景下大学英语中国文化导论课程混合教学模式的构建	教育部产学合作育人项目
3	教育数字化推进视域下高校教师教学卓越 发展四阶路径研究	教育部产学合作育人项目
4	新时代高校教师教学卓越发展实践路径研究	教育部产学合作育人项目
5	产教融合模式下高校思政课实践教学体系的构建与实施研究	教育部产学合作育人项目
6	基于短视频的高校击剑课程体系研究与创新	教育部产学合作育人项目
7	新文科背景下高校体育拓展运动课程体系建设研究	教育部产学合作育人项目
8	数智药学推进智慧药物研究创新发展	教育部产学合作育人项目
9	“新医科”“新文科”背景下服务健康中国战略的医药管理人才培养模式研究	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
10	产教融合、创新驱动，行业亟需药学工程技术人才培养模式研究与改革	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
11	新医科背景下药学创新型人才的培养模式改革	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
12	“建构主义”与“五术”相融的江苏省高校教师教学能力提升路径研究	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
13	新医科背景下药学服务能力考核机制的探索与实践	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
14	“五育融合”的思政课实践教学课程化建设研究——以中国药科大学为例	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
15	一流学科视域下的中药学拔尖创新人才培养课程体系探索与实践	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
16	“新医科”背景下服务健康中国战略的生物医药数据科学专业建设研究	江苏省高等教育教学改革研究立项课题

序号	项目名称	项目类型
17	教育部药学“101计划”引领下的高等数学课程建设与课程思政融合研究	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
18	教育部“101计划”引领下的医药信息技术基础课程建设路径探析	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
19	新文科背景下药学人文与大学英语交叉融合的“双轮驱动、三位一体”教学模式改革与创新	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
20	基于知识图谱的《药物分析》新型数字化教材建设的研究与实践	江苏省高等教育教学改革研究立项课题
21	教育数字化推进视域下教师教学卓越发展的实践路径研究	江苏省高校教育信息化研究课题
22	从数字到画像：制药工程专业学生过程性评价的数字化设计研究——以制药过程安全与环保课程为例	江苏省高校教育信息化研究课题
23	教育数字化战略行动背景下数字语言实验室建设与应用研究	江苏省高校教育信息化研究课题
24	有机化学课程在线练习与考试系统的开发及应用	江苏省高校教育信息化研究课题
25	我国高校教师数字胜任力研究	江苏省高校教育信息化研究课题

三、提升专业高质量发展，实施国家、省、校三级专业品牌建设计划

2023年，中国药科大学围绕科技革命和高质量发展主题，服务国家健康战略和健康产业发展，积极探索高等教育专业设置动态调整优化的体制机制，实现人才供需精准匹配，主动适应产业需求，快速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整和人才培养新模式，尤其是超常规改革拔尖创新人才自主培养模式。

注重需求导向，打造一流专业建设集群。发布《中国药科大学专业设置调整优化方案》，制定《中国药科大学全日制本科专业设置规范工作流程》，明确专业分类特色发展，对接国家重大需求，服务健康事业和健康产业发展新态势，加快专业布局调整与优化。强化招生-培养-就业联动，建立“科学发展导向”“需求导向”的专业动态调整机制，实现人才供给与市场需求的精准对接。继续实施“卓越制药工程师培养计划2.0”“卓越中药制药工程师培养计划”“卓越药师培养计划2.0”。面向国家战略，构筑药理学拔尖人才培养特区。组织召开“国家级一流本科专业建设验收论证会”“国家级和省级一流本科专业建设年度绩效汇报会”“新医科引导性新专业建设工作研讨会”等。

推动专业建设“小逻辑”服务国家发展“大逻辑”。面向“创新药”时代生物医药产业对新质生产力人才的新要求，依托一流专业建设工程，实施人才自主培养模式深层

次改革，设立药学（杰出药学家实验班）、临床药学（卓越药师实验班）、药学（拔尖创新班）、中药学（拔尖创新班）、生物制药（拔尖创新班）五大特色班，构筑药学拔尖人才培养特区。

四、构建新型人才培养模式，引领药学人才培养改革方向

中国药科大学面对“创新药”时代生物医药产业对药学人才需求的变化，实施深层次教育教学改革：一是药学生培养理念从“以药品为中心”转向“以患者为中心”，专业能力从“仿制药生产为主”转向“创新药研制为主”，完善以“懂医精药，善研善成”为目标导向的实践教学体系，构建药学生实践能力达成的检验评价标准体系；二是深入研究健康中国战略要求下的新药科人才分类培养体系和实践机制，革新药学领域“拔尖创新人才”和“卓越工程师”两种人才培养新模式。

（一）深化实施“基础药学拔尖创新人才培养计划 2.0”

学校以基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设为契机，全面实施基础学科拔尖人才培养战略行动方案。从招生专业调整入手，重构以药学（本博强基拔尖）、药学（杰出药学家实验班）、药学（拔尖创新班）、中药学（拔尖创新班）、生物制药（拔尖创新班）以及临床药学（本硕贯通卓越药师班）、临床药学（卓越药师实验班）为依托的药学拔尖人才培养体系。突破专业壁垒，重点实施“通专结合，贯通培养”的培养模式，给与学生个性化指导，着重提升学生药学研究整体观及创新能力。促进前沿通识及创新融合课程建设，加大英语分模块、体育俱乐部等公共课程改革力度，创新以阵地教学为特点的思政课实践教学形式。完善科学遴选机制，设置多样性考评环节，开设“拔尖训练营”，创设沉浸式师生双选模式。坚持五育并举，强化综合能力培养，构建一站式学生社区工作站，创设“五育”素养课堂，举办“药缘”科普讲座、教授茶餐会、模拟联合国等师生融合项目。开设科研与实践创新课堂，实施卓越药学家成长计划，设立“强基筑梦”科研创新基金项目、“挑战与猜想”创新创业项目，鼓励学生兴趣导向，自主科研。促进科教融汇、产教融合，建立创新型医药企业及医院实践教育基地，打造“科学家-医生-工程师”教学团队，开展医药临床认知、工程实践和科技创新实践教学，共建医药实践项目。提升国际化水平，与帝国理工、剑桥大学等国际高校合作，开设拔尖学生国际课程，组织学生赴香港大学、剑桥大学开展拔尖学生暑期学术交流项目。推行多元评价，围绕“专业基础-科研实践-五育素养”三模块，建立“三位一体”综合评价机制，严把人才培养质量出口关。建立学业教师、科研导师、生涯导师、学工团队、行业专家的多方评价团队，发挥多方评价优势，提升人才培养质量评价的全面性与科学性。

（二）推进“卓越工程师教育培养计划 2.0”改革

学校构建“低年级行业认知-校内五药实训-高年级行业实践-毕业实习-联合培养”

的药学生实践能力培养路径，实现高层次药学人才从学校到行业的“无缝对接”。成立现代制药产业学院、生物医药卓越工程师学院，将企业由客户端向培养端转变，将健康产业理念、新工科智造技术、优势资源整合到高校课程及实训中，同时将高校培养的学生、科研成果以及双创成果带给产业，实现课程内容与前沿技术对接、教学过程与智能生产过程对接。行业单位作为学校的校外实践基地承担药学生实践教学任务，学校精准对接产业界需求，GMP 车间实训、模拟药房、药用植物园/药学博物馆三大实训平台成为协作单位的员工培训基地。

学校发挥区位优势，加大协同育人合作广度和精度，打造“教育·人才—产业·创新”产教协同育人链。完善“仿真类模拟”与“沉浸式环境”相结合的通用能力实践教学和训练平台，丰富“大院大所”“强校强企”的药学生行业通用能力实践教学主体形态，建立“医药工管深度融合”的课程体系。

（三）实施“卓越药师教育培养计划”

学校以培养“懂医精药”的专业药师型人才为培养目标，实施“卓越药师教育培养计划”（七年制）本硕一贯制教育。布局核心教育资源，强基础、优教学、促交叉，发挥产学研医融合优势，培养造就国家急需的拔尖创新人才。将“以患者为中心”的执业理念贯穿临床药学的课程体系，引入多门药学服务实践前沿课程，编写出版《药学服务概论》《医院药学》《临床药学实训》等专业专属教材，将临床药物治疗学、内科学、外科学、儿科学和妇科学整合为一门新的时间跨度为两学年的《临床药物治疗学》课程。创建江苏省双一流课程《药学监护实践方法》，开发《药物治疗管理虚拟仿真实训项目》，培养学生药学服务实践技能。开展多维度课程思政，将社会实践、思政教育与专业课程有机结合，促进学生应用专业知识开展公益服务。通过中-美、中-加国际合作项目，培养 4 名 Pharm D 师资入职学校担任临床药学专业专任教师。整合临床教学医院的临床资源，建立新型“产教融合”模式，与南京鼓楼医院、南京市第一医院等建立深度合作，打造双师双能型教学团队。

五、遵循“两性一度”，持续深化课程综合改革

（一）课程建设总体情况

2023-2024 学年全校开设课程 1249 门，共计 5335 门次，其中，理论课 3124 门次，实验类术科类课程 2211 门次。

（二）以课程建设为载体，推动课堂革命

1. 推进课程思政建设

2024 年，学校深入实施“大思政铸魂工程”，以《中国药科大学课程思政建设实施意见》为指导，注重顶层设计，完善教学大纲，启动了新一轮本科课程教学大纲修订工

作，立足不同学科专业特点，梳理思政元素与专业内容之间的关系，从制度层面、标准层面、操作层面规范修订全部理论必修课、选修课、实验课课程教学大纲。以专业核心课和面广量大的基础课、实验课为对象，立项建设第六轮课程思政示范项目 47 个，编印 2 轮《课程思政示范项目教学案例汇编》，形成高质量教学案例 180 个，在全校推广应用。牵头完成全国首批课程思政示范项目（药学类）——《药物分析》《生药学》《药理学》《临床药理学》4 门本科教育类课程教学资源在教育部指定平台的建设工作。

2. 提升课程资源建设质量

学校坚持“以本为本”的教育理念，推进课程综合改革，提升课程高阶性、突出课程创新性、增加课程挑战度。2023-2024 学年，学校 16 门课程入选江苏省一流本科课程，其中线上课程 4 门、线下课程 5 门、线上线下混合式课程 2 门、社会实践课程 3 门、虚拟仿真实验教学课程 2 门，认定数量位居全省医药类院校首位。实施 2024 年在线教学资源建设项目计划，建设中文慕课建设项目 5 项、国际慕课建设项目 1 项、课程群知识图谱建设项目 7 项、“人工智能+教学”试点课程建设项目 3 项。牵头“药学 101 计划”，制定药学核心课程建设规划，入选“中药学 101 计划”，牵头《中药分析学》核心课程建设。

3. 开展美育劳育通识课程建设

学校深化落实劳动教育工作指导意见、美育工作实施细则，坚持“以美育人、以美化人、以美培元”和“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的理念，完成 2023 年中国药科大学劳育美育专题实践项目结题验收工作，培育建设 2024 年中国药科大学劳育美育实践基地和项目 18 项。持续建设钱家渡“青春助力乡村振兴工作站”“清心茶园”等劳动教育实践基地 9 个。

4. 推动“学习成果为导向”的教学评价改革

学校深化落实《中国药科大学关于进一步加强基层教学组织建设的实施意见》，“全面推进和精准培育”相结合，统筹推进基层教学组织建设，2023-2024 学年培育建设校级优秀基层建设组织 14 个。印发《中国药科大学本科生导师制管理办法》，2023-2024 学年聘任本科生导师 186 名，实现各年级学生导师全覆盖。课程建设与改革成效显著，彰显教师教学专业能力提升的效果，学校教师先后获第四届江苏省教师教学大赛特等奖、一等奖、二等奖各 1 项。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程团队荣获全国高校教师教学创新大赛新文科中级及以下组二等奖。10 部作品在 2023 年 11 月份举行的江苏省高校微课教学比赛中获奖，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项。

以学科交叉为导向，融通化学、生物学、医学与药学知识，探索以全生命周期新药创制产业链为轴线的药学类课程体系变革。学校 2023 年小班授课比例平均为 38.53%，开设混合式教学课堂 100 余个。建立学生课程学习过程性考核制度，部分课程实行月考制、期中考试制度，期末考试增加多知识点综合应用题目、非标准答案题目、案例分析

题目等多种题目类型。

（三）抓好“药+X”融合教材建设，打造一流教材

学校始终坚持马工程重点教材使用全覆盖，并将参与马工程重点教材编写任务作为教师业绩考核的重要指标。注重铸魂启智，确立传统优势领域中教材的地位。以开发新兴领域及教学紧缺教材，打造新形态教材为建设原则，建设一批引领中国药学教育的教材，包括“全国教材建设奖”获奖教材、“药+X”“十四五”国家规划教材、江苏省重点教材、特色校级规划教材等。与中国医药科技出版社合作，组织开展药学类专业第六轮规划教材主编、副主编、编委等申报工作，本轮我校成功申报主编教材 24 种（其中第一主编 22 种），相比上一轮新增主编教材 8 种（其中第一主编 5 种），占出版社全部 67 种教材的 36%，另有 31 名教师担任副主编。2024 年 7 月承办“全国高等医药院校药学类专业第六轮规划教材主编人会议暨编写会议”，来自全国各地的 240 余名专家学者参加会议。

六、建设一流药学实践教学平台，全面提升学生实践创新能力

（一）以实践能力提升为核心，建设高水平实践教学平台

学校为实现精细化实验操作示教，全方位开展实验教学指导、交互和评价的过程管理，学校建设多学科智慧实验室 50 间，自主建设高危或极端环境、高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等类型虚拟仿真实验项目 12 个，其中国家级虚拟仿真实验项目 2 项，江苏省虚拟仿真实验项目 5 项。2024 年 3 月，药学虚拟仿真教学创新实验室、生物制药虚拟仿真教学创新实验室入选全国高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目案例团队。

学校以“识药-研药-制药-用药-管药”能力培养为改革发力点，依托校内 GMP 实训中心、药用植物园、模拟药房实训平台，实施“从 GMP 实训学习工场到制药企业智能化制造车间”“从药用植物园到中药现代化研究平台”“从智慧模拟药房到医院药学部和社区药房”的“课内外-校内外”综合性实践教学改革，构建“低年级行业认知-校内五药实训-高年级行业实践-毕业实习-联合培养”的药学生实践能力培养路径。

（二）强化实践育人，完善实践教学体系

1. 坚持实验教学与理论教学并重，着力培养学生的实践能力

学校坚持实验课程独立开设，基础课和专业课的实验学时与理论学时比例达到 1:1，坚持实验双语教学特色。2023-2024 学年，全校开设实验课 192 门，开设实验项目 1759 项，其中综合性、设计性实验项目 1119 项，占实验项目总数的 63.62%，学生实验人时数达 1820184。2023-2024 学年开设开放实验项目共 451 项，参与学生 2442 人次。

2. 深化双创教育改革，培养创新创业生力军

学校围绕“药品创新研发-大品种工艺优化-临床监管”新型产业链，探索建设“产学研创赛”一体化育人平台，逐步构建药学特色创新创业教育体系。面向全部大一新生开设双创通识课程，并新增双创造修课4门，出版并发行《药学类大学生创新创业思维与实践》教材。打造“技能训练实验、综合性实验、开放性实验和研究性实验”相结合的立体化实验体系，优化大学生创新创业训练计划周期；2024年4月立项大学生创新创业训练计划项目469项，覆盖学生2190人，入选第十六届全国大学生创新年会改革成果展一项。构建双创中心信息化平台，推进大创项目、学科竞赛管理智能化、数字化。紧跟行业发展、对接产业需求，以中国国家大学生创新大赛为引领，以赛促创，以赛促教，以赛促研，组织创新创业讲座、分享会、培训会，支持各学院开展“一院一赛”活动，持续举办大学生创新大赛、药学实验技能大赛、药苑论坛等，激发学生行业兴趣和专业潜能，营造创新创业教育和文化氛围。

2023—2024学年，学校学生在校外高水平比赛的参与度和成绩呈现稳中有升的态势。2024年4月，学校学生在中国国际大学生创新大赛（2023）中的作品《MRSA-DetectX》荣获国赛金奖，实现了国赛金奖首次突破。《AI3D—创新药物制剂平台先行者》《“硒”濯磨淬—新世代免疫抗肿瘤药物》分别荣获2024年江苏省大学生创新大赛高教主赛道和产业赛道一等奖，并被推荐参加中国国际大学生创新大赛。在“挑战杯”国赛省赛、全国大学生生命科学创新创业大赛、国创年会、金相技能大赛、全国软件和信息技术专业人才大赛、药苑论坛、江苏省大学生生物医学工程创新设计竞赛等赛事中，学校学生共荣获二等奖及以上荣誉40余项。

3. 过程与结果并重，严把毕业实习与毕业论文关

学校发布《关于做好2024届本专科毕业实习和毕业论文（设计）工作的通知》《关于开展2024届本专科生毕业实习中期检查工作的通知》《关于开展2024届本科生毕业论文（设计）抽检与评优工作的通知》《关于做好2024届本科生毕业论文（设计）答辩工作的通知》等一系列文件，规范工作流程和管理，依托中国药科大学毕业设计（论文）管理系统，实现实习学生与实习单位双向选择，加强师生在线互动、导师远程指导，强化学术道德规范教育。利用“维普”学术论文查重系统，对每一篇毕业论文进行重复率检测，杜绝学术不端现象。学校在2024年度江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中再创佳绩，20项毕业论文（设计）被评为江苏省普通高校优秀本科毕业论文（设计）。

根据江苏省委人才办、省教育厅、省科技厅、省人力资源社会保障厅联合印发《关于开展2024年江苏省产业教授（兼职）选聘工作的通知》（苏教研函〔2024〕4号），在岗位发布、个人申报、高校推荐、资格审核的基础上，省产业教授选聘办公室委托相关单位组织专家对2024年江苏省本科类产业教授（兼职）申报人员进行了选聘，我校

推荐的三位候选人成功获聘江苏省本科类产业教授。在江苏省高校教学管理研究会实践教学工作委员会“实践教学改革创新优秀案例”评选中，我校《知药精工、理实联通、赛学一体——中国药科大学实践教学的“环科模式”》成功入选优秀案例。

4. 突出实践活动品牌特色，提升学生的社会服务能力

2023-2024 学年，学校共青团积极发挥实践育人作用，在校党委的领导下，组织引领广大团员青年积极投身志愿服务、社会实践。组织各级青协、团支部开展“雷锋精神”学习研讨、朋辈帮扶、美化校园等校内志愿服务活动；深化实施并开展“两个计划”招募工作，2024 年招募西部计划志愿者 5 人，乡村振兴计划志愿者 7 人；开展就业“引航宣讲”“扬帆计划”“送岗直通车”“职场体验”“两个计划”基层就业宣讲等活动，为大学生提供精准就业指导，推动就业帮扶工作；促进“学院-社区”共建，组织青年志愿者走进共建基地开展爱心义诊、用药科普等关爱帮扶活动 60 余次；组织 90 名同学参与南京马拉松志愿服务活动，获得社会一致好评；联合南京红十字血液中心开展无偿献血活动，436 名师生成功献血，为南京市临床用血需求积极贡献药大力量。

学校围绕红色基因传承、理论普及宣讲、发展成就观察、乡村振兴服务、民族团结实践、就业创业实践、基层志愿服务等方面开展了“乡村振兴 青春笃行”“返家乡”“社区有我 青春报到”行动、暑期“三下乡”等丰富多彩的社会实践活动，全校共组建社会实践团队 118 支，其中入围省级、国家级专项团队 20 余支，9000 余名学生、200 余名教师参与实践活动。引导广大学子在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，推动主题教育入脑入心见行见效。

七、助推人文艺术教育，丰富校园文化活动

学校在通识与专业的融合中形成医药院校公共艺术教育独特的课程体系，完善了美育相关课程体系及科研项目。学校除了围绕教育部八大类的艺术课程《音乐欣赏》《舞蹈欣赏》《戏剧欣赏》《影视欣赏》等课程之外，不断探索在教学内容和方法上向药学专业靠拢，开设《歌唱与身心健康》《舞蹈与健康》《非遗传承与设计创新》等多门以“交叉、跨界、融合、应用”为根本特征的新型公共艺术教育课程。学校教师在省教育厅美育大讲堂的获奖优课视频《藥樂融通，让歌声治愈我们的身心》受邀至南京中医药大学、江苏护理职业学院等多所高校演讲，收到好评，提升了学校知名度。这些课程渗透在药学教育文化建设的潜性课程中，注重挖掘艺术与药学精神的融通点，从而在提升艺术修养的过程中丰富学生的专业眼光，拓展学生的专业思维，创新文化教育。

2024-2024 学年，学校深化“藥樂融通、藥藝互通、藥劇贯通”育人理念，不断挖掘校本文化素材，研究校本文化育人价值，打造更多具有药学特色的原创性、艺术性文化精品。完成以展现中草药情怀为主题的合唱套曲《山海寻芳》；编创原创舞蹈作品《追光者》，讲述当代社会中负重前行的人们找寻初心、探求生命意义的过程。加强中华优

秀传统文化研究，借助古技新作展示药大的别样风采与校本文化，完成文创作品《雕版里的传统节日》和《雕版里的节气》。

2024年，学校团委举办“青春礼赞新时代，携手奋进新征程”庆祝中华人民共和国成立75周年文艺晚会暨迎新晚会、十佳歌手大赛、社团专场、2024优秀学生颁奖典礼暨2025新年晚会等丰富多彩的活动，组织学生参加“和声庆华年”江宁区群众合唱比赛，以校园、青春、阳光、激情等为元素，丰富思政课堂艺术化的打开方式。本年度举办艺术专场、“艺术沙龙”以及美育实践课堂10多期，“墨香药园人文艺术系列讲座”之《南京白局的传承与创新》等共10场。艺术团在校内外开展合唱、交响乐、民族乐、雕版等室内活动12次、展演近20场，引进“高雅艺术进校园”之扬剧《千里江山》1场，学校通过多种途径扩大美育普及度和覆盖面。目前拥有大学生艺术团8个，其中5个省级大学生艺术团（合唱、交响乐、话剧、民乐、舞蹈），学生团员近千人，活动影响辐射2万余人次。

八、审时度势，多样化开展国际化工作

学校坚持以双一流建设内涵为指引，围绕大力推进“学者国际化、学术国际化、学生国际化”的目标，积极开拓创新新时期教育教学国际化工作。

（一）不断拓展国际合作伙伴，为学校培养国际化高层次人才提供新路径。学校与匈牙利德布勒森大学、香港理工大学等新签署合作协议；开设与美国凯斯西储大学、英国诺丁汉大学、爱丁堡大学、德国萨尔大学、乔治梅森大学等5个交流项目。学校“探索世界计划”奖学金共资助学生308人，其中海外学习类148人，鼓励和支持优秀学生出国境交流学习。

（二）多边国际化交流合作，为学校药学发展搭建教育和科研合作平台。举办第二届全球药学院校发展论坛并牵头成立全球药学发展联盟，启动实施“全球药学院校发展联盟框架行动计划”，建立实施联盟秘书处常态化工作机制和联盟内部信息资源共享机制，促进一流药学课程与教材建设，组织编撰《全球药学进展》，促进全球药学院校可持续发展。举办“一带一路”药学国际产学研用合作论坛暨“一带一路”药学教育联盟成立大会，发布《“一带一路”药学合作南京共识》，来自32个国家的62家单位加入该联盟；在苏港澳高校合作联盟框架下，牵头成立苏港澳生物医药专业联盟，并承办2024年度苏港澳高校合作联盟交流部门工作会议，推进三地高校在生物医药领域科技创新、人才培养、社会服务等方面融合发展。举办第六届国际交流周、国际教育交流展等活动，发挥国际化青年导师的示范作用，增加教师国际交流渠道。多维度推进以“在地国际化”为核心的对外交流合作，融合世界先进的高等教育理念与办学模式，引进世界顶尖大学的线上课程项目，实施暑期国际课程项目，让学生“足不出户”也能享受全球优质的教育资源。

第四章 专业培养能力

中国药科大学深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育的重要论述，认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实《关于加快医学教育创新发展的指导意见》文件精神，以培养具有家国情怀、药大品格、创新精神、领导能力和国际视野，致力于服务健康中国战略、引领生物医药及相关领域未来的战略科学家、卓越工程师、药师科学家以及各类从事健康事业的优秀人才为目标，坚持“立德树人”“以本为本”，注重顶层设计，加强制度建设，进一步深化本科教育教学改革。学校下辖 16 个院部，共设有四个专业大类——药学类、中药学类、经济管理试验班、化工与制药类，学校 29 个本科专业涵盖了理、工、文、管、经等学科。药学、中药学、生物制药、制药工程、临床药学、药物制剂、药物化学、药事管理、中药资源与开发、药物分析、生物技术等 11 个专业被评为国家一流专业建设点；海洋药学、英语、环境科学、食品质量与安全、信息管理与信息系统、工商管理、生物统计学等 7 个专业被评为省级品牌专业建设点；药学、药物化学、中药制药等 3 个专业被评为江苏省产教融合型品牌专业建设点。

近年来，学校以服务“健康中国”战略的高层次人才培养为目标，以区域经济社会发展需求为导向，以“四新”建设为引领，做强优势学科专业，实施专业集群建设，形成药学人才培养高地。建立符合药学教育高质量发展的专业动态调整指标，实行专业分类发展、特色发展，强化产教、科教协同联动。

通过新医科专业集群建设，深化科教融汇，充分发挥学校基础研究作用，大力推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合，提质升级传统药学类优势专业，培养“懂医精药，善研善成”的药学创新人才，引领世界高等药学教育人才培养改革。通过新工科专业集群建设，深化产教融合，应用理科向工科延伸，强化协同联动，以技术转移为纽带推动“四链”融合，探索掌握上游“卡脖子”技术的“懂药精工”卓越制药工程技术人才培养，保障国家先进诊疗技术和装备、生物医用材料、高端制剂等供应链安全。通过新农科专业集群建设，聚焦乡村振兴国家重大战略，积极推进相关专业建设的农理、农医深度交叉融合创新发展，加快培养急需紧缺农林医药特色人才，提升药学类院校服务国家重大战略需求和区域经济社会发展能力。通过新文科专业集群建设，推动原有文科专业改造升级，形成以优势特色文科专业为主体，相关学科专业为支撑的专业发展新格局，重塑“英语+药学”“管理+药学/医学”，培养文理工医交叉融合文科人才，将文科教育作为培养中国药学青年人自信心、自豪感、自主性，形成国家民族文化自觉的主战场、主阵地、主渠道，打造中国药学教育文科范式。面向国家重大需求、面向人民

生命健康，加快布局建设一批具有适应性、引领性的新医科专业，培养急需紧缺复合型人才。坚持全校本科专业设置实行总量控制，专业建设与发展的重点放在促进专业的理工交叉、文理融合、医工结合，增设服务于国家战略、区域经济社会和产业发展需要、符合学校办学定位和办学特色的新专业，探索设置新兴、边缘、交叉学科专业，大力推进跨学科复合型人才培养。自 2019 年起，学校增设 6 个新专业，对一些不再适应社会需求或不符合学校办学定位的专业进行停招或撤销。

现将列入国家一流专业建设点部分优势专业的培养能力做简要介绍。

一、药学专业

培养目标：中国药科大学药学专业是根据全球药学人才培养的趋势，立足国家卫生与健康事业发展需要，以建设“国内引领、国际知名”的药学专业为发展目标，提出围绕药物“研发-生产-流通-使用”全产业链的创新型和应用型人才培养模式，坚持“强化学生科研训练，培养学生创新能力”的教学指导方针，培养杰出的药学科研创新人才和医药行业领导人才，为我国医药事业创新发展贡献力量。

培养能力：药学专业秉承“精业济群”校训精神，面向医药创新强国战略需求和国家卫生与健康事业发展需求，培养覆盖化学药物、生物技术药物和天然药物全产业链、德智体美劳全面发展的药学人才。

该专业学生应具备社会主义核心价值观、扎实药学专业基础知识、基本理论和基本技能，能够立足全球视野，聚力中国创新，在从事药物发现和评价、药物制剂设计与制备、药品质量标准研究和质量控制、药品管理以及药学应用等方面成长为领军人才。

办学特色：药学专业是中国药科大学 1936 年建校之初所设立的特色专业。

（一）一流学科为一流专业建设提供支撑，基础雄厚

药学专业支撑学科——药学学科，2007 年被评为国家一级学科重点学科，所覆盖的 6 个二级学科均为国家重点学科，在全国第四轮学科评估中取得 A+，药理与毒理学学科的 ESI 排名进入世界排名前 1%，国内高校第 1 名。药学学科拥有国家级重点实验室 1 个，省部级重点实验室 12 个，拥有院士、长江学者、国家杰青、国家名师等高层次人才，为药学专业提供雄厚的条件基础和师资团队。充分发挥政产学研用合作优势，建立的杭州药物研究院、创新药物研究院、协同创新中心为专业建设和协同育人机制优化提供支撑。根据中国科学评价研究中心、中国科教评价网、武汉大学中国教育质量评价中心发布的历年《中国大学及学科专业评估报告》，中国药科大学药学专业在大学竞争力排行榜——药学专业中排名全国第一。

（二）实践教学体系在国内改革领先，特色鲜明

持续巩固“实践能力强”的药学专业学生能力优势，进一步深化实践教学改革，构

建“创新能力、行业能力导向”的多元实践教学体系，建成全国一流实验实践教学平台，主编全国第一套药学双语实验教材。

（三）致力于药学教育教学研究与改革，成效显著

在第四、第五届高等教育国家级教学成果奖评选中，以药学人才培养模式改革的研究与实践为核心的 2 项成果获得国家级教学成果一等奖，在第五届、第六届、第七届国家级教学成果奖评选中，以药学理科基地、药物化学课程建设和药学实验教学中心为主要内容的 3 项成果获得国家级教学成果二等奖。在国家质量工程项目建设中，药学专业获批项目数和经费数均在全国医药院校中首屈一指。2019 年，该专业入选国家第一批“一流本科专业”建设点。

2013 年起，学校根据国家拔尖计划 1.0 标准设计并自主实施“药学拔尖创新人才培养计划”，采用“一制三化”（导师制、个性化、小班化、国际化）的培养方式，围绕立德树人根本任务，面向全球药学科学变革态势，探索新时代拔尖创新药学人才成长规律。

2021 年，药学专业入选“国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地”；同年，药学专业入选江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业；2024 年入选江苏省品牌专业三期项目。

二、中药学专业

培养目标：中国药科大学中药学专业面向中药现代化、国际化、中医药事业及大健康产业现代发展需求，以中药学、中医学、化学为主干学科，培养具备中医药学基础理论、基本知识和技能，掌握应用现代科学技术对中药和天然药物开展研发的知识体系及科研思路，具有较高科学和人文素养、中医药与科学双思维、创新意识和国际化视野，热爱中医药事业，弘扬中医药文化，能从事中药研究与开发、生产与管理、临床应用与推广、文化遗产与传播等相关工作，德智体美劳全面发展的中药学创新人才，以适应国家健康战略发展需求和全球化背景下的中药学发展。

培养能力：中国药科大学中药学专业能力培养特色在于——兼顾中西药，注重用现代科技解读中医药原理，低年级夯实中医药、生物学、化学基础知识，中年级学习中药学和现代药学核心课程及跨学科选修课，高年级侧重实践、科研等高阶能力训练，培养学生具备“中药新药研究开发、中药质量保障提升、现代中药制造生产”三种特色能力，具有较强的中医药传承创新思维、创新创业意识、责任使命感，良好的自主和终身学习能力、沟通和表达能力、矢志奋斗干事业能力，较高的科学文化素养和国际视野。

办学特色：中国药科大学中药学专业设置于 1959 年，是我国首批设立的中药学本科专业之一，也是国内最早开展中药学教育的高等院校。依托教育部一流学科中药学的科技实力，拥有教育部长江学者等一批优秀学者、教育部黄大年式教学团队在内的师资

队伍，以行业需求和人才成长为导向，构建中药资源与质量评价、药效物质发现解析、功能评价机制探究、制药制造等核心课程群，通过“开放实验—创新实验—第二课堂—毕业设计”四阶实践训练计划提升学生实践创新能力，以满足我国中医药传承创新和健康中国战略需求。

2019年该专业入选国家第一批“一流本科专业”建设点，2022年中药学基础学科拔尖学生培养基地获批江苏省基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，2024年入选江苏省品牌专业三期项目。在中国科教评价中心中国大学学科专业评价报告中，中药学排名一直名列前茅。

三、生物制药专业

培养目标：中国药科大学生物制药专业以建设国内一流、国际知名的生物制药专业为己任，培养具备社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的化学、生命科学、药学、工学基础，系统掌握生物制药基本理论、知识和技能的高素质工程骨干人才，满足生物制药产业的人才需求。

培养能力：毕业生应掌握药学、生物学各相关学科相关基础知识和基本技能，系统掌握化工原理、工程制图、发酵工艺原理、生化分离分析技术、生物制药工艺、生物制药设备等生物制药及制药工程相关学科的基本理论和基本专业技能，能从事生物药物研制、生产与工艺设计、质量控制和生产管理以及从事生物医药所涉及的保健品、医药相关产品的生产与应用工作。

办学特色：

（一）中国药科大学生物制药专业创办于1979年，是我国创办最早的生物制药本科专业，同时创建了最早的生物制药核心课程和教材体系。核心专业课《生物制药工艺学》为国家一流本科课程、国家精品在线开放课程、国家资源共享课，主编教材为国家规划教材，被兄弟院校广泛使用。拥有国内首个生物制药国家级教学团队和生物制药国家级实验教学示范中心。

（二）引领国内生物制药人才培养模式改革。该专业在四十多年办学过程中，不断进行教学改革和探索，率先与药企探索国家生命科学与技术人才培养基地和生物制药卓越工程师人才培养模式，培养工程技术人才。该专业立足于校企间实质性合作，提出并构建了以“基础技能、科研能力、工程实践能力”三个模块为核心，“三位一体、层层递进、校企协同”的实践教学体系。从企业反馈的意见上看，该专业学生具有“适应能力强、领悟能力强、业务能力强、创新能力强、协作能力强”等特质。该专业相关成果获2009年国家教学成果一等奖和2013年江苏省教学成果一等奖。

（三）以学科建设提升人才培养质量，中国药科大学生物与生物化学学科排名进入ESI前1%，国际影响力大幅上升。该专业在创办之初同时创建国内首个“生物制药”人

人才培养体系；1981、1993年分别获批国内首批微生物与生化药学硕士点和博士点；2011年获批国家特色专业；2012年，生物制药专业获得教育部卓越工程师教育计划立项；2015年，获批江苏省生物制药品牌专业一期；2019年，该专业首批入选国家“一流本科专业”建设点；2020年，获批江苏省品牌专业二期；2022年，获批“江苏省基础学科（生物学）拔尖学生培养计划2.0基地”，同年入选江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业，2024年，入选江苏省品牌专业三期项目，前两期验收均获优秀。

“十四五”以来，该专业按照国家一流本科专业建设要求，坚持立德树人宗旨，按照“懂药精工”的制药工程化人才培养理念，积极、有序开展专业建设，2020年以来，共取得24项国家级和43项省部级标志性成果。40多年来为行业培养了5000多名本科毕业生，经第三方评价《中国大学及学科专业排行榜(2024-2025)》中，中国药科大学生物制药专业全国排名第一。

四、制药工程专业

培养目标：立足国家医药创新的未来战略需求，秉承工程教育认证及新工科建设理念，培养德智体美劳全面发展，能长期坚守祖国医药事业，具有良好人文与科学素养，药学专业知识宽厚，工程实践能力突出，致力于药物研制及技术开发、制药生产管理与经营、药品应用研究、药学人才培养等领域的工程技术骨干人才。

培养能力：该专业主要学习化学、药学、制药工程学等方面的基本理论和专业知识，以化学药品的合成及其工业化生产技术为主要特色，兼顾新药研发和药厂车间工程设计相关知识的掌握，强化专业综合实践技能训练，注重培养学生应用所学知识分析和解决实际工程问题的能力。主要包括四个方面：

（一）人文素养：具有良好的人文素养、社会责任感、法制观念和职业道德；了解工程类专业规范、相关政策和知识产权。

（二）药学基础：具有厚实的药学基础知识，对复杂制药工程问题进行科学合理的分析检测、逻辑推理、系统论证及判断的能力。

（三）工程基础：能综合运用制药工程专业知识，进行新药研发、工艺流程设计、制药设备选用和生产车间布置；对流程设计方案进行优化与改进以及工程项目管理能力。

（四）实验实践：具有良好的创新精神和创业意识，精深的制药智能化专业实践能力和多学科交叉融合的创新实践能力。

办学特色：1960年，中国药科大学在国内高校中率先设置了化学制药专业，该专业是制药工程专业的前身。1998年教育部对高校本科专业目录进行了调整，该专业更名为制药工程专业。

2012年，该专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”专业名单，是迄今为止全国唯一实施教育部“制药工程卓越工程师计划”的医药类院校，构建了“3+1+1+2”的

制药工程卓越人才培养模式。中国药科大学制药工程专业以提升学生工程实践能力为核心，建成符合 GMP 要求的校内实训教学平台；按照 GMP 要求，紧密同步行业标准，以“严格规范、专业设计、引企参与”为基本思路，学校建成涵盖公用工程、药物合成、中药提取、生物制药、口服固体制剂、无菌制剂等多条与生产实际同步的生产线的校内综合 GMP 实训中心。建设团队成员除具有丰富教学经验的一线教师外，还“引企入校”，保证了校内实训中心建设的先进性、科学性与实用性；首创 GMP 虚拟仿真教学软件，实现实景教学和仿真教学相结合的虚实交替教学模式，提高学生自主实训兴趣，增强实训效果。该专业还构建“多层次”实践教学模式，强化实践教学，夯实制药工程专业人才的实践能力和创新能力。2019 年，该专业入选国家第一批“一流本科专业”建设点。2022 年，该专业获批江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点，2024 年该专业入选江苏省品牌专业三期项目。

五、临床药学专业

培养目标：中国药科大学临床药学专业适应国家卫生健康事业发展需求，接轨国际临床药学人才培养模式，以“懂医精药”的药学服务型人为培养目标，培养德智体美劳全面发展，具备临床药学基础知识、基本理论和基本技能，具有创新思维，能够从事以合理用药为核心的药学服务型专业人才。

培养能力：本专业学生应掌握药学及临床医学的基础知识及实践相关专业知识与技能，接受临床药学实践、临床药学技能的基本培训，具有能参与临床药物使用与监护的各项工作，能够正确合理用药及评估药物治疗、实施合理用药的业务知识及技能。

办学特色：学校牵头，制定和修订《临床药学专业本科教学质量国家标准》《临床药学专业实践教学基地标准》，并于 2017 年通过全国药学类专业认证。该专业《服务健康中国的高等药学教育药师型人才培养体系的研究与实践》项目获得 2018 年国家教学成果一等奖；《服务全民健康的中国药师型人才培养体系的研究与实践》获得 2017 年江苏省教学成果特等奖；《药学生行业运用“认药—制药—用药”实践能力培养体系建设研究》获得 2017 年江苏省教学成果一等奖。近年来，该专业坚持药师型人才培养目标，基于 OBE 理念，不断重构和优化临床药学专业课程体系，整合临床教学医院的临床资源，建立新型“医教协同”模式，建立了新型“校内实训中心—附属社会药房—医院药学部门”三位一体的连续五年不间断的实训体系，为毕业生今后从事临床药学工作打下扎实基础。中国药科大学临床药学专业在国内首创实施“卓越药师教育培养计划”(七年制)，贯通本科与研究生教育，结合与英国曼彻斯特大学联合临床药学专业中外合作办学契机，提升专业建设国际化水平，使教学体系更加系统和完善。2019 年，该专业入选国家第一批“一流本科专业”建设点。2024 年，该专业入选江苏省品牌专业三期项目。

综上所述，中国药科大学建校八十多年来，秉承“精业济群”的校训精神，以“培

育药界精英、研发普惠良药、贡献幸福生活”为使命，坚持“学术第一、师生为本、共生共赢”的理念，存心以仁，任事以诚，兴药为民，荣校报国，努力成为“全球最受尊敬的药学高等学府”。今后，中国药科大学将更大程度发挥一流专业和各品牌、特色专业优势，带动全校各专业的建设。

第五章 质量保障体系

一、以新一轮审核评估为契机，凝心聚力，扎实推进评建工作

学校高度重视教育部教育教学审核评估工作，认真对照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》第一类审核评估体系包括，党的领导、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革4个一级指标及12个二级指标、38个审核重点，全面深入审视学校质量保障体系建设和人才培养工作成效，以发现和分析“真”问题为切入口，以制定和执行“实”举措为突破口，持续推进深化教育教学改革，进一步巩固本科教育教学核心地位，强化全校师生质量共同体理念，高质量落实立德树人根本任务。

（一）成立评建组织机构

2023年，学校将高质量开展本科教育教学自评自建列入学校重点工作，成立由校党委书记金能明、校长郝海平担任主任的评建工作领导小组，全面负责审核评估的评建工作及相关重大事项；领导小组下设核心工作组、数据信息组、宣传翻译组和后勤保障组，负责评建工作的具体组织与实施。全校形成常规工作与评建工作一致性管理、“校院上下贯通、职能部门协同”的组织体系与工作机制，保障评建工作有序开展。

（二）启动部署评建工作

学校按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，在充分了解新一轮审核评估精髓要义的基础上，深入研究学校办学及教育教学工作实际，制定评建工作方案，列出总体工作进程和指标任务。全校上下团结一心、对照执行，稳步推进自评自建。2023年12月28日，学校召开迎接教育部本科教育教学审核评估动员大会，部署新一轮审核评估工作。

（三）有序开展自评自建

2023年9月—2024年8月，学校全面开展自评自建工作。全校师生紧扣第一类审核评估指标，认真检验学校落实立德树人根本任务成效，总结经验、发现问题、制订措施、立行立改。

以评促建，宣传解读审核评估理念。学校官网、教务处微信公众号开设“评估在线”“审核评估应知应会”专栏，校园宣传橱窗布置展板、海报等，广泛宣传审核评估新理念、新内涵，积极发布学校评建工作新要求、新进展。邀请教育部教育质量评估中心、大连理工大学的资深专家进行专题辅导，帮助全校师生深入理解和把握新一轮审核评估的核心要义和任务要求。校领导重点解读《评建工作方案》、发表动员讲话，要求全校

师生抢抓机遇、乘势而上、主动作为。

以评促改，推进自我检视自我整改。全校上下以“凝心聚力、全员参与、以评促强、特色发展”为思想引领，用好审核评估度量衡，邀请校内外专家组织开展学院预评估、校级自评，通过审读自评报告和数据分析报告、调阅资料、线上线下随机听课、访谈座谈等方式进行考察，帮助学校、各院部及各有关单位全面梳理本科教育教学改革成效，深度自查、分析数据、对标找差、剖析原因，有针对性地研究制定整改举措。

以评促管，加强培养关键环节规范管理。经过学校自上而下、自下而上反复梳理和打磨，形成学校《自评报告》，积极展示育人成效，研究制定改进措施。聚焦课堂教学主要环节，校院两级领导、教学督导、同行专家累计听课 1178 门次，深入了解课堂教学情况。通过专家组抽查、学校常规教学检查、院部自查等方式，学校加强教学基本资料，包括人才培养方案、教学大纲、教学日历、试卷、毕业论文（设计）等的规范管理，督促制度落实，改进不足之处。

以评促强，深化教育教学人才培养综合改革。学校遵循药学教育“懂医精药、善研善成”的培养理念，结合新一轮审核评估的新导向、新要求，抓住教育发展中的关键要素，将学校的评建工作与推动“419 计划”“101 计划”本科人才培养体系落地落实相结合，探索构建“以学生发展为中心”的新型人才培养体系。

在全员参与、稳步推进的评建工作中，学校人才培养的中心地位得到进一步加强，“以学生为中心”的质保理念深入人心，本科教育教学改革的经验特色以及当前存在的问题、原因和改进思路进一步明确，深化改革、持续改进的脚步愈加坚实，办世界一流的药学本科教育的目标与路径更加明晰。

二、以质保理念为引领，统一思想，层层保证人才培养中心地位

2023-2024 学年，学校认真落实立德树人根本任务，以“励学兴药，乐创求精”的质量保障理念为引领，校、院两级质保体系有效运行，提高人才培养质量。

学校领导高度重视本科教育教学工作，靠前指挥。在学校召开的 29 次校务会上，讨论、决策教育教学方面的重要问题 29 个，主要包括：（一）围绕立德树人根本任务，深入实施“六卓越一拔尖计划”，探索拔尖创新人才培养的规律和有效途径。听取 2023 级拔尖体系学生相关文件汇报，研究成立卓越工程师学院，听取攻坚克难项目《专业优化与药学拔尖创新人才培养中国方案》汇报等。（二）秉持“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”理念，在人才培养过程中，坚持五育并举，同时关注学生心理健康。听取省心理健康工作培训会议精神及我校学生心理健康工作情况汇报、听取《中国药科大学关于加强和改进新时代学校体育工作的实施意见》制定情况汇报等。（三）以人才发展与精准引进为抓手，加强学校本科教育教学与科研创新的关键驱动力。听取“兴药学者计划”选聘、高层次引进人才情况汇报等。（四）坚持校企合作，搭建

政、产、学、研多元协同平台，推进协同育人改革。听取并研究与英矽智能、中国医药工业研究总院有限公司、中国生物医药产教融合联盟、山东鲁抗、上海医药集团、南京天印山医院、南京体育医院等多个单位开展深度战略合作，整合各方优质资源，促进科教融汇、产教融合。

教务处、各院部及相关职能部门认真学习领会上级主管部门相关文件精神以及学校领导的工作部署，结合新一轮审核评估的评建工作，上下联动、部门协同，细致谋划，积极行动，规范有序组织教育教学活动，深入开展教育教学研究与改革，逐步完善质量保障工作，持续推动人才培养质量的提升。教务处及各院部领导坚持落实听课制度，2023-2024 学年累计听课 937 学时。

基层教学组织与一线教师勤于学习、勇于探索，深入开展课程思政，将教育教学的新理念、新方法付诸实践，将学科的新进展、行业的新动态融入课堂，持续改进教育教学效果。教师教学质量得到学生的充分认可。2023-2024 学年两个学期的期末评教结果显示，学生评分 90 分以上的课程门次占比达到 99%以上。

三、以先进理念为指导，持续改进，加强教学质量标准建设

学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《药学类本科专业认证标准》、新一轮审核评估第一类指标体系及相关国家标准和规定，聚焦学校“建设药学特色世界一流研究型大学”的定位及人才培养目标，在课堂教学、实习实践等各教学环节均建立质量标准、管理规范，并持续加以优化、严格执行。

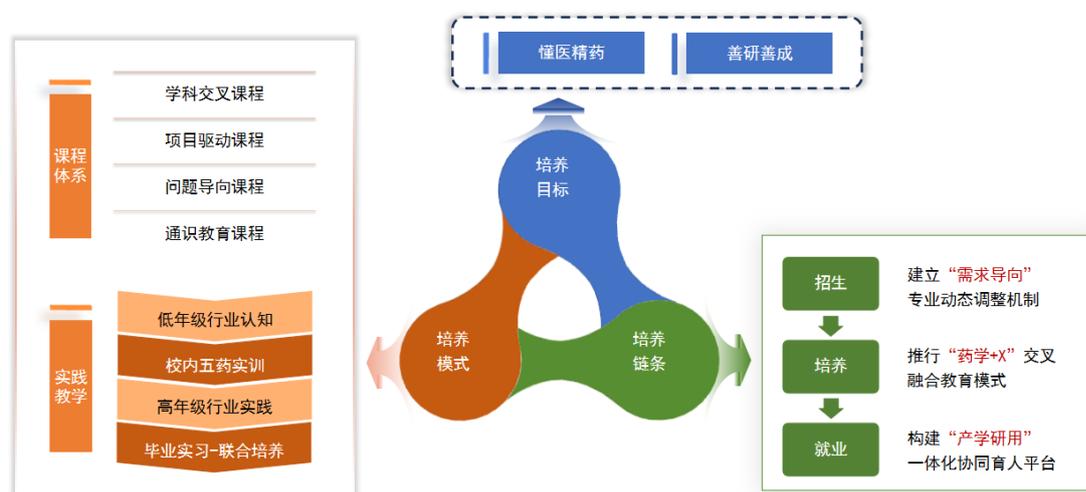


图 5-3-1 中国药科大学人才培养全过程及主要环节

在专业建设与管理方面，2023-2024 学年学校印发《中国药科大学专业设置调整优化改革方案》，旨在主动适应经济社会发展需要，切实提升学校本科专业的竞争力和人才培养质量，进一步调整和优化专业结构，全面推进学校高等教育高质量发展。

在促进学生发展方面，2023-2024 学年学校制定或修订《中国药科大学本科学生学籍管理规定》《中国药科大学学业指导与支持工作管理办法》《中国药科大学全日制本科生学分制管理办法》《中国药科大学拔尖学生分流工作管理规定（试行）》等多个文件，把以学生为中心的理念充分融入人才培养全过程，着力培养拔尖创新人才。

在课程管理方面，2023-2024 学年学校印发《中国药科大学本科教学课程运行管理规定》，进一步加强本科教学过程管理，提高教育教学质量，保证教学工作正常进行，科学合理地编排、调度、执行课程教学任务。

在教材管理方面，2023-2024 学年学校印发《中国药科大学本科教材选用管理办法》等多个文件，规范教材选用，提高教材建设水平。

四、以四维质保机制为框架，稳步推进，确保质量体系有效运行

为将质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，学校加强教学质量监管队伍建设，优化质保工作体制机制，促进相关职能部门、各院部协同合作，鼓励师生共同参与，打造质量保障共同体，保证学校质量保障体系有效运行，为高质量教育教学保驾护航。

（一）稳中有进，加强质量监控队伍建设

2024 年 5 月，学校整合资源，成立“教育质量保障与评价中心”，挂靠教务处，全面负责学校教育教学质量保障及评价工作。

在教学督导队伍建设中，依据《中国药科大学教学督导工作管理办法》的规定，学校、学院一方面加强现有督导队伍的建设，开展培训和工作交流，提高督导工作水平；另一方面，积极从资深退休教师、教学奖励获得者等优秀教师中选聘教学督导，为督导队伍注入新力量。学校现有专兼职校级教学督导 14 人。校教学督导通过走访、听课、座谈、检查等多种形式对教学工作各环节进行监督，深入院部指导院级教学质量保障工作的开展，为学校教学质量的保障与提高提供意见建议。目前，各院部选聘有院级教学督导 83 人。院级教学督导在学院层面听课、教师教学同行评价、教学基本资料与集体备课记录自查、教师传帮带等教学质量保障工作中发挥重要作用。

（二）四维一体，保证质保体系闭环运行

围绕保证人才培养质量的核心任务，以 PDCA 理论为基础，学校建立并应用了“四层维度”闭环运行的质量保障体系，即“建章立制-组织实施-综合分析-反馈改进”。



图 5-4-1 中国药科大学四维一体质量保障体系

2023-2024 学年，校、院质量保障机构和队伍依据规定，依托“智慧教育云平台”相关质保功能模块，规范、高效开展各类听课、检查、监督、评价、指导等工作。1. 教学督导工作。教学督导通过线上巡课、现场听课、在线评课等方式监督、评价课堂教学质量。2023-2024 学年，校级教学督导听课并提交评价记录 1587 节次，院级教学督导听课并提交评价记录 3333 节次。相关意见建议通过云平台实时推送给相关院部、教师。校级教学督导参与指导各院部集体备课 29 次。2. 学生意见建议。教务处组织各班学习委员每月通过问卷调查、信息报送等方式，收集学生对于教育教学的意见建议，2023-2024 学年收集、整理并反馈学生意见建议 1046 条。3. 学生评教。教务处依托云平台的随堂评教、期末评教模块，实现相关数据的“采集-管理-分析-反馈”一体化、智慧化管理。2023-2024 学年两个学期，共计 18902 人次本科生（单个学生参与一学期期末评教记为一人次）参与各门课程期末评教，评教平均参与率 92.03%。4. 常规教学检查。2023-2024 学年，教务处组织 2 次教学检查，抽查试卷及集体备课资料共计 226 门次，院级教学质量保障工作台账 23 套，检查结果及意见建议均书面反馈至学院。5. 毕业论文专项检查。2023-2024 学年，教务处组织各学院抽检 2024 届本科毕业论文 213 篇；其中理工类 171 篇，经管文类 42 篇，抽检比例为 7.65%，合格率达到 100%。

近年来，学校持续加强对教学质量监控信息的反馈和跟踪改进。教务处面向校院教学督导、教师、学生等广泛收集教学信息与问题、评价与建议，汇总、整理后，通过《教情通报》《教学质量监控反馈记录单》、本科教学工作会议、云平台智能推送等方式发布或向有关单位、教师书面反馈，并关注需要确认和反馈的信息，跟踪问题分析及后续改进的情况，促使教学质量保障体系闭环运行。2023-2024 学年，学校共下发问题类教学质量监控反馈单 39 个、信息类教学质量监控反馈单 25 个，发布《教情通报》8 期。

第六章 学生学习效果

一、营造优良学风，打造完善的助学体系，不断提升学生学习成效

2023-2024 学年，学校将优良学风建设贯穿于学生培养全过程，多措并举，在全校营造浓厚的学习氛围和良好的育人环境，并不断强化资助育人工作，开展系列资助育人主题活动，切实提高学生总体学习效果，促进学生成长成才。

（一）营造优良学风，精进学业发展

学校组织开展“优良学风建设月”主题活动，开展学风建设专项调研，协同凝练和研究推进学风建设的总体思路和措施，不断优化学风建设总体工作方案，对优良学风建设进行部署和动员，引导学生树立正确的学习观。实施校领导、中层干部、学工干部联系学生班级听课、督导、巡考等制度，推进各级干部、教学督导等深入学生工作一线，深入课堂听课，深入学生社区开展系列师生活活动，召开各层次学生调研座谈会，了解学生课堂表现及存在的问题，主动了解学生所思所想，把好优良学风建设各个关口。

学校发挥学院在学风建设工作中的主导作用，各学院领导班子坚持以思想政治教育统领学风建设，结合实际制定提升学风建设水平的方案和针对性措施。日常工作中，落实学生工作“三查”制度，持续关注学生的学业动态并给予指导帮助。组织开展各类奖学金、先进个人、集体评选活动，以选树典型促学风建设；坚持学习困难学生帮扶制度，建立特殊类型学生档案，建立学业朋辈互助队伍，组织优秀学子深入班级、课堂开展课程辅导答疑，举办年级大会、主题班会、学习经验交流会、优秀学子报告会等活动，丰富推进学风建设的载体，切实发挥教师和学生、个人和集体、学生之间、学校和家庭之间的相互促进作用，形成良好育人氛围，激发学生内在学习动力，提高学生学习成效，提升学风建设的针对性和实效性。

（二）强化资助育人，护航学生成长成才

学校贯彻落实并积极宣传上级各项学生资助政策和文件精神，认真制定和完善学校各类学生资助政策、规章制度，完善家庭经济困难学生档案，扎实做好新生“绿色通道”工作、助学贷款管理、勤工助学工作，组织开展学生资助诚信教育主题活动、“兴药阳光行动”“资助育人素质提升训练营”“励学工作坊”、国家奖学金、校长奖学金、大学生年度人物、毕业生之星获得者事迹宣传等各级各类、形式多样的资助育人活动，提升学生文化素养、树立自强精神、培养阳光心态和诚信意识、感恩意识，切实保障学生专注学业提升，护航学生成长成才。

（三）规范学业预警，提升学生学习效果

学校继续依托在线课程教学平台，面向 2023 级 2788 名新生开设了《药学概论》《化学基础》《微积分 CAP》《大学物理》和《学在药大》先修课，完善 AP 课程学分互认机制，引导新生更快、更好地从高中过渡到大学学习生活，尽早做好学业规划。

学业预警工作常态化、规范化。及时发布学业预警学生名单，校院两级共同发力，广泛深入开展帮扶工作，并将学业预警工作开展情况纳入学校期中教学检查。学校针对学习困难学生开展基础课程辅导，组织开设《大学英语》《基础化学》《物理学》《高等数学》《物理化学》《有机化学》《Python 与医药大数据处理》等课程辅导讲座；招募优秀学生担任教学助理，对学业预警学生实行“一对一”或“一对多”精准帮扶；实施“育成计划”，规范学院对学业困难学生帮扶工作，各学院深入了解学业预警学生情况，落实师生、生生的指导与辅导，学生学业预警等级有所降低。

学校育人成果显著，2023-2024 学年，学校本科生中，共有 305 人次获得各类学科类竞赛奖，其中国际级 2 项，国家级 100 项，省部级 203 项，共有 54 人次参加文体类竞赛并获奖，其中国家级 8 项，省部级 46 项。学生发表学术论文共计 9 篇，参与获准专利（著作权）22 项，11 人获得职业资格证书，有 1 名学生到国际组织开展实习。

二、学位授予率等多项数据位列前茅，毕业生质量高

（一）应届毕业生毕业率和学位授予率统计

学校 2024 届应届本科生（不含外国留学生、港澳台学生）毕业率为 97.14%，学位授予率为 99.62%，高于 211 高校平均值 97.88%（高等教育质量监测国家数据平台 2023 年 211 院校常模数据）。

（二）公共考试通过率统计

学校学生公共考试表现优异，2024 届毕业生中，英语四级考试通过率为 98.13%，六级考试通过率为 70.69%。两项考试通过率均在江苏省内位列前茅。

（三）毕业生去向落实率

截至 2023 年 12 月 22 日，我校 2023 届本科毕业生总体毕业去向落实率为 92.30%。毕业生主要去向为就业（占比 41.84%）、国内深造（占比 43.82%），出国（出境）深造（占比 6.65%），去向待定（占比 7.70%）。

（四）本科生深造（含出国出境）率

2023 届本科生深造（含出国出境）率为 50.47%，同比上升 3.03%。读研毕业生在“双一流”院校的比例为 85.28%，境外留学目标院校包括帝国理工学院、伦敦大学学院、新

加坡国立大学等世界知名高校。

（五）毕业生总体满意度、用人单位满意度

近年来，中国药科大学本科毕业生就业积极投身经济社会发展头部企业、创新性医院。学校毕业生在中国医药集团、华润医药、上海医药集团、扬子江药业、正大天晴、默沙东等广泛分布，以“基础扎实、实践能力强、综合素质高”博得社会各界的赞誉：

毕业生总体满意度高。调研显示，我校毕业生对母校的总体满意度较高，毕业生就业专业对口度、职业期待吻合度、工作稳定性等持续提升。毕业生专业对口，社会适应性强，为后续职业发展奠定了坚实基础。

表 6-2-1 中国药科大学近五届毕业生相关就业质量指数（单位：%）

	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届	均值
1. 专业对口度	89.13	91.17	88.12	86.52	85.80	88.15
2. 职业期待吻合度	72.49	70.94	80.66	74.68	75.78	74.97
3. 履约情况	79.90	81.77	79.83	80.87	70.90	78.65

用人单位高度肯定。聘用过我校 2019-2023 届毕业生的用人单位认为，学校培养的学生“专业知识扎实、实践能力强，富有责任感”，毕业生能力素质符合行业发展需求，在各方面的目标达成情况较好。根据用人单位调研报告显示，用人单位对我校毕业生总体满意度达 92% 以上。

第七章 特色发展

中国药科大学坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，定位于“办中国最好的药学教育”，秉精业济群使命，崇教乐业，有着优良的办学传统，素有“中国生物医药人才摇篮”的美誉。中国药科大学贡献了药学人才培养的中国药科大学方案和智慧，有力引领推动国内药学教育高质量发展，成为全国药学教育引领示范“领头羊”。

一、做全国药学教育引领示范“领头羊”，引领中国高等药学教育质量保证体系建设。

中国药科大学主动担当作为，推进知识、能力和素质融为一体的药学人才培养改革，为世界提供药学人才培养的中国新模式。学校牵头研制以“全国药学类本科专业办学基本要求”为基础、以“教学质量国家标准”为核心、以“专业认证”为抓手的药学教育质量保障体系，并于2021年增设全国首个“药学教育学”二级学科，将质量保障研究上升到系统的学科层次。已牵头完成全国39个药学专业点和15个临床药学专业点的认证。作为教育部高等学校药学类专业教学指导委员会主任委员单位，坚持做好全国高水平药学教育教学顶层设计、教育研究，聚焦中国高等药学教育难点、痛点问题开展调研和前瞻性研究。在“全球药学教育会议”等国际会议中分享中国经验，提升了我国参与全球高等药学教育竞争与治理的能力与水平。

二、面向健康中国战略发展及“创新药”领域新质生产力，药学拔尖创新人才培养“中国模式”改革。

中国药科大学的拔尖创新人才培养模式改革为我国乃至全球药学教育提供了范例，其在人才培养模式、五育并举培养、科学选才鉴才、课程体系设计、产学研医融合等方面的创新做法具有广泛的借鉴意义。

2020年，中国药科大学入选国家基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，并成立孟目的学院和书院，逐步形成药大特色的拔尖人才培养改革新模式，中国药科大学在构建药学拔尖人才培养体系上创新性突出。学校围绕“三制三化”构建了药学拔尖创新人才培养新体系。通过“药学博雅、博专并举、五育并举、多元融合”的方式，培育具有“家国情怀、强基础、善创新”的科研与转化科学家、药师型科学家及卓越制药工程师。拔尖创新人才培养课程体系强化学生的药学专业基础，提升跨学科综合能力，特别是在“药学+X”跨学科融合培养体系的设计下，打破学科壁垒，推动学生具备应对复杂问题的科研能力。学生科研训练通过大平台、大团队的资源共享，学校还实现了科教融合，真正

将科研转化为教学资源，增强了学生的创新能力、自主学习能力。

教育部曾多次调研并高度认可该校拔尖创新人才培养改革工作，基于其改革经验，教育部明确由该校牵头并联合多所国内外知名高校、科研机构，筹备“药学101计划”，通过规划核心课程教材、集结全球顶尖师资、设计创新型实践项目，推动药学教育的整体提升，引领未来全国药学教育教学改革的全面发展。

第八章 需要解决的问题

2024年，学校迎接新一轮本科教育教学审核评估，围绕本科人才培养质量和培养效果等方面进行了充分、全方位自评，需要解决的问题如下：

一、推进教育教学数智化迭代升级，助力学生自主学习的教学改革

目前，课堂教学设计支撑培养具有创新思维和批判精神的复合型高层次药学人才培养不足，人才培养各环节的数据孤岛现象依旧存在，数据共享不足。

下一阶段学校积极计划构建教学资源融合门户，实现统一入口和登录，充分提高教学效率，方便教师进行开课、备课、教学，学生进行学习。以教务系统为基础，建立教学数据中心，实现各平台数据、资源、技术融通融合。运用AI技术对教学数据中心的数据加工凝练，汇总迭代，生成新的教学课程资源，为教学数字化水平提升助力赋能。建立教学数据驾驶舱，助力教学管理和决策。

二、教育质量文化内涵还有待进一步凝练，质量保障体系仍需优化

学校在专业建设，围绕课程、师资、教材以及实践等主要环节的质量标准需要进一步健全制度和细化落实，专业建设标准、课程建设标准以及新进教师准入标准都需要进行制定和细化。学校内部质量保障体系仍需优化，需进一步实现管办评分离，实现有效的监督和制约机制。

下一阶段学校引导广大师生员工积极参与质保理念和文化凝练讨论、质量标准建设和质量管理活动，在全校上下反复研讨，形成全校师生员工广泛共识的质保理念，促进质量共同体的建设。进一步优化教学质量监测与评价机构设置，完善内部教育教学质量保障体系建设。