

重庆师范大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



前言	1
1. 本科教育基本情况.....	2
1.1 本科人才培养目标及服务面向	2
1.2 学科与专业设置	2
1.3 在校生规模与结构	3
1.4 本科生源结构与质量	3
2. 师资与教学条件.....	4
2.1 数量与结构	4
2.2 主讲教师与教授承担本科课程	4
2.3 教学经费投入	4
2.4 校舍及教学用房	5
2.5 体育场馆与设施	5
2.6 教学科研仪器设备	5
2.7 图书和信息资源	5
3. 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设与人才培养	6
3.2 课程资源建设	8
3.3 教学研究与改革	10
3.4 教师教学能力发展	13
3.5 实践教学	15
3.6 开放合作办学	17
4. 质量保障体系.....	18
4.1 审核评估与专业认证	18
4.2 教学质量监控与评价体系	19
4.3 教学过程质量监控	19
4.4 基层教学组织与本科生导师制	20
5. 学生学习成就与综合素质.....	21
5.1 毕业生基本情况	21
5.2 第二课堂活动	21
5.3 学生成就	21
5.4 学生学习满意度	22
5.5 社会用人单位对毕业生评价	23
6. 特色发展.....	23
6.1 加速教育教学数字化转型，打造未来教育教学新生态	23
6.2 优化学科专业结构布局，重塑新时代卓越育人新体系	24
6.3 深化国内国际开放合作，构建全方位协同育人新格局	24
7. 需要解决的问题.....	25
7.1 存在的问题	25
7.2 措施及建议	25

前言

重庆师范大学创办于 1954 年，是重庆市人民政府举办的全日制综合性普通本科院校，是西部教师教育事业的重要基地之一，办学历史可追溯至 1906 年创办的官立川东师范学堂。学校 1986 年获批硕士学位授予单位，2017 年获批硕士研究生推免单位，2018 年获批博士学位授予单位。

作为新中国最早创办的高等师范院校之一，学校始终秉承“立教无类，以文化人”的办学理念，恪守“厚德、笃学、砺志、创新”的校训精神，立足西部、扎根重庆、服务全国，建立起学前教育、小学教育、中等教育、高等教育、继续教育、职业技术教育、特殊教育和海外华文教育师资培养培训的完备教师教育体系。

学校现有 17 个二级学院，全日制在校学生 33399 人，其中本科生 25988 人，硕士研究生 7206 人，博士研究生 130 人，留学生 75 人；在职教职工 2213 人，其中高级职称教职工 900 余人，博士近 1000 人，博士生导师和硕士生导师 1000 余人。有国家级人才 30 人次、教育部和重庆市重点人才工程人选 280 余人次。

学校学科建设体系完备，一级学科覆盖哲学、法学、经济学、教育学、文学、理学等 12 个学科门类，拥有博士学位授权一级学科 4 个，硕士学位授权一级学科 24 个，硕士专业学位授权点 20 个，本科专业 74 个。拥有 1 个重庆市一流学科、18 个重庆市重点学科、4 个“人工智能+”市级学科群；有数学与信息科学、文博与艺术文化、生命科学与绿色生态、智能材料与新能源、区域经济与产业发展、教师教育等 6 大优势学科群，4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。获首批国家级新文科、新工科研究与改革实践项目 4 个。

学校教学改革成效显著。获国家级教学成果奖 11 项、国家级教学质量工程项目 48 项、国家级规划教材 10 部、省部级教学成果奖 76 项。获全国高校青年教师教学竞赛一等奖等省部级及以上教学竞赛奖 100 余人次。学校有国家级特色专业建设点、一流专业建设点、专业综合改革试点、卓越教师培养改革项目、卓越农林人才教育培养计划改革试点项目、一流课程、精品视频公开课、教师教育精品资源共享课、教学科研团队、教师队伍建设示范项目等 27 个。近 5 年来，学生在“挑战杯”“大学生数学建模竞赛”“师范生教学技能竞赛”“大学生艺术展演”等各类重大赛事中获得全国及国际奖项共 1200 余项。

1. 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

作为教师教育特色鲜明的高水平综合性师范大学，学校统筹协调发展师范教育和非师范教育，全面落实立德树人根本任务，培养适应基础教育改革和地方经济社会发展需要，信念执着、品德优良，知识丰富、本领过硬，富有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的复合型、应用型高素质人才。

师范类本科专业坚持教育家精神引领，基于教师专业化发展趋势，培养适应新时代要求和基础教育改革需要，德智体美劳全面发展，学科素养和教师专业素养高度整合，具有良好师德修养、浓厚教育情怀、扎实知识技能的学科教学骨干教师、教育工作者和教育管理者。

非师范本科专业根据地方经济社会发展需要，瞄准行业岗位核心能力，培养适应行业领域发展需求，综合素质全面、专业知识扎实、技术能力突出，富有社会责任感、实践能力和创新精神的应用型高素质人才。

服务面向定位为立足重庆，面向西部，辐射全国，积极为基础教育和经济社会发展服务。

1.2 学科与专业设置

2023-2024 学年，学校有博士学位授权一级学科点 4 个，硕士学位授权一级学科 24 个；全日制本科专业 74 个，其中师范专业 23 个（占总数 31.08%），非师范专业 51 个（占总数 68.92%），本科专业涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学和农学等十大学科门类。（详见表 1-1）

表 1-1 2023-2024 学年学科、专业统计表

学科门类	专业数	专业名称	
		师范	非师范
文学	9	汉语言文学、英语	汉语国际教育、日语、僧伽罗语、翻译、新闻学、秘书学、网络与新媒体
历史学	2	历史学	文物与博物馆学
教育学	10	教育学、科学教育、教育技术学、艺术教育、学前教育、小学教育、特殊教育、教育康复学、体育教育	运动训练

艺术学	17	音乐学、舞蹈学、美术学、书法学	音乐表演、舞蹈表演、戏剧影视文学、广播电视编导、绘画、摄影、影视摄影与制作、航空服务艺术与管理、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、数字媒体艺术
经济学	3		经济学、金融工程、金融数学
管理学	8		信息管理与信息系统、工商管理、市场营销、财务管理、人力资源管理、电子商务、旅游管理、酒店管理
法学	2	思想政治教育	社会工作
农学	1		森林保护
理学	10	数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、生物科学、应用心理学	信息与计算科学、地理信息科学、生物技术、统计学
工学	12		材料化学、高分子材料与工程、新能源材料与器件、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、服装设计与工程、食品质量与安全、城乡规划、智能科学与技术、数据科学与大数据技术

1.3 在校生规模与结构

目前，学校全日制在校生总人数 33399 人，其中本科学生数 25988 人，硕士研究生 7206 人，博士研究生 130 人，留学生 75 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.81%。

1.4 本科生源结构与质量

2024 年，学校全日制本科招生计划 6300 名，较上年增加 50 人，实际录取 6295 名（港澳台联合招生录取的 5 名不占用招生计划），计划完成率 99.84%，完成率保持稳定。录取重庆市内考生 4007 人，占比 63.65%，重庆市外考生 2288，占比 36.35%。共有 54 个专业（类）招生，其中有 6 个按大类（包含 16 个专业）、48 个按专业（方向）招生。本科一批招生的省份有河南、宁夏、青海、山西、四川、云南等 6 个省份。高考改革省份达到 21 个，较上年新增 7 个省份。

2024 年，学校生源质量保持稳定，普通类一本线上（含特殊类型线）生源占

比 97.82%，全国 31 个省份中一本线上（含特殊类型线）招生有 23 个。录取分数 600 分及以上的考生有 302 人，较去年增加 186 人，超一本线（含特殊类型线）100 分及以上的新生 237 人。

2. 师资与教学条件

2.1 数量与结构

2023-2024 学年，学校有教职工 2213 人，其中专任教师 1603 人，外聘教师 574 人，生师比为 20.49。专任教师中，“双师型”教师 287 人，占比 17.9%；具有高级职称的专任教师 868 人，占比 54.15%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1463 人，占比 91.27%。

2023-2024 学年，学校引进各类人才 149 人，其中高层次人才 103 人，具有博士学位的 103 人，具有正高职称的 3 人、副高职称的 11 人。到 2024 年，学校有国际系统与控制科学院院士、国家级特聘教授、国家高层次人才特殊支持计划、百千万人才工程国家级人选、全国文化名家暨四个一批人才、全国杰出专业技术人才、获得国家自然科学基金优秀青年基金项目、享受国务院特殊津贴专家等人才 30 人次，教育部科技委数理学部委员、教育部高等学校教学指导委员会委员、教育部全国高校美育教学指导委员会委员 9 人次，全国优秀教师、全国模范教师 5 人；教育部新世纪优秀人才支持计划、中国青年科技奖、中国科学院百人计划等人选 5 人次。

2.2 主讲教师与教授承担本科课程

学校严格实施主讲教师资格认定制度。主讲教师必须具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士及以上学位，必须通过岗前培训且取得高校教师资格证书。2023-2024 学年，具有讲师及以上职称的主讲教师 1932 人，具有硕士及以上学位的主讲教师 1721 人，专任教师 100% 具有主讲教师资格。

以优良师资保障高质量本科教学。学校严格要求教授、副教授坚守在教学第一线，为本科生授课。2023-2024 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 277 人，主讲本科课程的教授比例为 87.11%。2023-2024 学年，学校开设本科课程 3137 门，其中由教授讲授的本科课程数为 591 门，占本科课程总数的 18.84%。

2.3 教学经费投入

学校始终坚持人才培养为中心地位，建立了稳定的经费保障机制，年度经费预算优先保障教学经费投入，持续完善教学设施，优化教学资源配置。学校设有教育教学改革、学生实践能力培养、一流学科建设、专业能力提升、人才引进培

养、对外交流合作、学生资助等多个教学专项，人才培养经费充足。

2023年，学校教学经费总支出15397.40万元，其中本科教学日常运行支出7544.82万元；本科专项教学经费7852.58万元，主要用于专业建设、实践教学、学生活动、教师培训、教学改革等专项。本科实践教学支出2445.42万元，其中本科实验经费支出1145.86万元、本科实习经费支出1299.56万元。

2023年，生均本科实验经费440.92元，生均本科实习经费500.06元，生均本科教学日常运行支出2903.19元，与上年相比呈增长趋势。

2.4 校舍及教学用房

学校占地面积177.8万平方米，教学科研及辅助用房总面积41万平方米，其中教室面积8.7万平方米，实验室及实习场所面积17.3万平方米。行政办公用房面积6.8万平方米，学生宿舍总面积34.2万平方米。生均学校占地面积为53.23平方米，生均教学行政用房面积为14.33平方米，生均实验、实习场所面积5.18平方米。

2.5 体育场馆与设施

学校现有室内体育场地总面积4.8万平方米，拥有运动场面积10.6万平方米，生均体育馆面积1.43平方米，生均运动场面积3.17平方米，其中包含田径场、篮球馆、综合馆、羽毛球馆、健身房、健美操房、乒乓球馆、瑜伽房。室外场地有400米标准田径场（含标准足球场）4个、篮球场2个、排球场2个、沙滩排球场1个、网球场10个、标准游泳池2个。

2.6 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值42268.1万元，生均教学科研仪器设备值1.09万元。当年新增教学科研仪器设备值4238.75万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.03%。

本科教学实验仪器设备15829台，总值1.61亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备228台，总值6443.75万元。

2.7 图书和信息资源

学校建有大学城校区中心馆，以及22个学院及科研机构分馆（资料室），是重庆市市级科普基地和市级古籍重点保护单位。2023-2024学年，纸质图书总量为282.3万册，当年新增3.1万册。数字资源量稳步提升，当前数据库共60余个，可阅读全文的电子图书228.9万册，电子期刊102.3万册，学位论文1125.5万篇，音视频32.1万小时。

校园网主干带宽20G，校园网出口带宽41G，校园智慧平台接入应用系统49

个、移动应用 42 个，电子邮件用户数 11427 个。硬件集群不断形成和优化，数据存储容量 2540T，校园门户年访问达到 700 余万人次。校园邮箱、短信平台、人脸库、站群系统、VPN、IPV6、校园 GIS 地图等大批网络应用为学生提供服务。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设与人才培养

落实立德树人根本任务。学校构建形成“大思政”工作格局，实施“时代新人铸魂工程”，加强“十大育人”体系建设，获评重庆市“三全育人”综合改革培育单位。丰富思政育人工作载体，获批教育部高校思政创新发展中心、市级重点马克思主义学院、全市大中小学思政课一体化重点建设共同体等平台。坚持用好思政课“主渠道”，打造“五精”课堂，推出“三维五步五课堂”实践教学模式，获评教育部优秀工作案例。2023-2024 学年，7 门思政课程获批国家级和市级一流课程。与教育部“大思政课”实践基地结对共建，建有 8 个思政课实践教学基地，推出 5 条“行走的思政课”实践研修路线；学校获批课程思政示范课程、教学名师和团队 21 项，教育部高校思政精品项目 2 项。持续深化“五维同育”模式，青马工程、艺术思政金课等思政品牌成效显著，获评资助育人工作全国“推荐学习单位”和全市心理健康教育示范高校。学校连续 30 年获评全国“三下乡”暑期社会实践先进单位，“一站式”学生社区综合改革管理模式成为全市典型。

优化调整专业结构布局。学校高度重视专业布局与优化，书记、校长亲自研究、亲自部署，召开专题会议统筹推进，制定《学科专业设置调整优化改革实施方案》，二级学院全面开展专题论证，结合学科专业建设实际，编制学院学科专业分析报告，系统谋划专业改革与建设。构建专业动态调整与预警机制，制订《本科专业动态调整管理办法》，已连续四年开展本科专业预警，累计发放黄牌 100 余次、红牌 5 次，列入预警名单专业总数呈逐年递减趋势。加强部门联动，强化专业设置、招生计划、人才培养与就业创业联动机制建设。2024 年，学校因红牌暂停招生专业 1 个，撤销了摄影专业，申报了大数据管理与应用、考古学 2 个新专业。

持续深化专业内涵建设。学校拥有国家级一流专业建设点 15 个、市级一流专业建设点 18 个（详见表 3-1）。2024 年，美术学专业顺利通过教育部师范类专业二级认证。截止 2024 年，已有 16 个师范类专业通过二级认证。

表 3-1 国家级、市级一流专业建设情况一览表

序号	专业名称	获批时间	级别
1	思想政治教育	2019	国家级

2	特殊教育	2019	国家级
3	汉语言文学	2019	国家级
4	数学与应用数学	2019	国家级
5	旅游管理	2019	国家级
6	经济学	2020	国家级
7	学前教育	2020	国家级
8	英语	2020	国家级
9	物理学	2020	国家级
10	化学	2020	国家级
11	地理科学	2020	国家级
12	生物科学	2020	国家级
13	软件工程	2020	国家级
14	科学教育	2021	国家级
15	电子商务	2021	国家级
16	小学教育	2019	市级
17	汉语国际教育	2019	市级
18	新闻学	2019	市级
19	文物与博物馆学	2019	市级
20	应用心理学	2019	市级
21	电子信息科学与技术	2019	市级
22	计算机科学与技术	2019	市级
23	工商管理	2019	市级
24	音乐学	2019	市级
25	广播电视编导	2019	市级
26	教育学	2021	市级
27	历史学	2021	市级
28	财务管理	2021	市级
29	音乐表演	2021	市级
30	绘画	2021	市级
31	信息与计算科学	2021	市级
32	材料化学	2021	市级
33	体育教育	2022	市级

推动专业交叉融合发展。主动对接重庆市“416”科技创新布局和“33618”现代制造业集群体系，重点围绕数学与应用数学、计算机科学与技术、物理学等

29 个强支撑专业，发展现代智能信息技术等 7 个特色专业优势群。2024 年，光电功能材料与智能技术专业群获批市级产教融合特色优势专业群，空天遥感信息工程产教融合虚实一体化实践教学平台获批市级立项。加大现代产业学院建设，2024 年 6 月，现代智慧旅游产业学院顺利通过市教委组织的终期验收，立项建设教育数字化与智能装备产业学院、现代智能信息技术产业学院等 4 个校级现代产业学院。

完善主修、辅修、微专业“三位一体”的主辅修机制。为适应社会经济发展需要，促进学科专业交叉融合，培养高素质复合型应用型人才，学校构建起以主修专业为核心、辅修为拓展、微专业为补充的主辅修机制。学校出台《全日制普通本科辅修专业管理办法（试行）》，推进“师范+““+师范”辅修教育，面向全校开设了汉语言文学、财务管理、地理科学等 3 个优势辅修专业。2024 年，出台《重庆师范大学微专业建设与管理办法》，立项人工智能等 4 个微专业并完成招录。

大力推动新文科建设。学校以全国新文科建设工作会议精神为基本遵循，协同创新、交叉融合、数智赋能，探索重师特色的高水平新文科建设路径，构建“一引领三协同三交叉四融合五联动”的重师新文科建设新模式。获批教育部新文科研究与实践项目 3 项，建设了教师教育、文史、经管、艺术、新媒体等 5 个新文科特色专业群。2024 年 6 月，市级新文科建设高校（培育）项目顺利通过市教委组织的终期验收。

3.2 课程资源建设

增强课程多样性。为积极鼓励学生跨专业、跨院系选课，多层次丰富学生知识与能力，真正满足学生适切性发展需要，实现学生个性化成长，2023-2024 学年开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2674 门、9594 门次。

强化一流课程建设。坚持优势引领、特色发展，以一流课程示范作用能够带动整体质量提升，持续推进课程“两性一度”建设，构建起国家级-市级-校级“三级一流课程”体系，现有国家级一流课程 6 门、市级 101 门、校级 113 门。2023-2024 学年，新增市级一流课程 21 门（详见表 3-2）。

表 3-2 市级一流课程情况一览表

序号	项目名称	项目负责人	所在单位
1	照明技术与艺术	吴荣彬	新闻与传媒学院
2	普通教育学	杨思帆	教育科学学院
3	中小学生心理健康教育	王洪	教师教育学院
4	音乐里的中国故事	吴伟	音乐学院
5	生物课程与教学	韦伟	生命科学学院

6	宏观经济学	任缙	经济与管理学院
7	小学数学教学论	叶志强	初等教育学院
8	Linux 程序设计	冯骥	计算机与信息科学学院
9	企业识别系统设计	汪晓玲	美术学院
10	常微分方程	杨志春	数学科学学院
11	特殊儿童卫生学	戴旭芳	教育科学学院
12	酒店管理信息系统	汪琳妹	地理与旅游学院
13	资源教室建设与运作	魏寿洪	教育科学学院
14	细胞生物学	张涛	生命科学学院
15	气象学与气候学	王跃峰	地理与旅游学院
16	职业生涯规划与就业指导	陈志军	招生就业处
17	幼儿文学	吴晓云	教育科学学院
18	钒酸铋薄膜电极制备表征及光电催化性能测试虚拟仿真实验	付文升	化学学院
19	动物考古虚拟仿真教学实验	武仙竹	历史与社会学院
20	基于活态传承的民间美术设计虚拟仿真实验	任思晓	美术学院
21	教学设计能力测试与训练虚拟仿真实验	郑瑜	马克思主义学院

深化课程思政建设。出台《重庆师范大学课程思政教学研究中心建设与管理办法》，落实专项经费保障，持续加强“1+4”课程思政教学研究中心建设，成立校院两级课程思政专家机构，全面推进课程思政教学研究和实践探索。加强发挥示范项目的引领作用，积极组织申报重庆市课程思政示范项目，2023—2024 学年共获批 7 项（详见表 3-3）。截止 2024 年，学校共有国家级课程思政示范项目 2 项、市级 41 项、校级 117 项。

表 3-3 市级课程思政示范项目情况一览表

序号	项目名称	学院
1	地图学	地理与旅游学院
2	创新创业基础与实践	计算机与信息科学学院
3	软件工程导论	计算机与信息科学学院
4	中国近代史（下）	历史与社会学院
5	数学分析 II	数学科学学院
6	宏观经济学	经济与管理学院
7	教育政策法规与教师职业道德	教育科学学院

3.3 教学研究与改革

发挥教改项目示范引领。学校主动适应新形势新任务新要求，不断深化教育教学改革，促进本科教育持续提质增效。2023-2024 学年，获“中国高教学会高等教育科学研究规划课题”3 项、“重庆市高等教育教学改革研究项目”41 项、“重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题”15 项（表 3-4）。

表 3-4 2023-2024 学年市级教改项目立项名单

序号	项目负责人	项目名称	项目层次	项目类别
1	田力	高校辅导员生涯助人的理论与实务	重点	中国高教学会课题
2	杨志春	新时代下基于教育数学的常微分方程课程教学改革研究	重点	中国高教学会课题
3	赖苹	将生态文明价值实现机制融入《环境与自然资源经济学》课程教学的路径研究	一般	中国高教学会课题
4	吴显友	“三进教育”引领下的高校外语类专业课外 1G4E 深度阅读教学模式研究与实践	重大	市教委教改
5	刘立汉	全过程应用驱动全环节学科交叉的数学基础学科创新型人才培养模式探索与实践	重大	市教委教改
6	杨新民	成渝地区双城经济圈师范院校数学基础学科拔尖创新人才自主培养机制研究与实践	重大	市教委教改
7	张艳	师范院校以教育家精神引领培育“四有”好老师的研究与实践	重大	市教委教改
8	张毅	“讲好中国故事”时代背景下《日语演讲与辩论》课程的教学改革研究与实践	重点	市教委教改
9	郑毅	“理解当代中国”视域下僧伽罗语人才国际传播能力提升研究	重点	市教委教改
10	胡朝兵	高校辅导员班级心理环境及凝聚力建设对大学生心理健康的影响研究	重点	市高教学会课题
11	秦国平	教育数字化转型下数学建模教学新形态的建构与实践研究	重点	市高教学会课题
12	罗凌	新工科背景下程序设计类课程教学创新与课程数字化实践研究	重点	市高教学会课题
13	牟萍	地方师范院校公费师范全优生乡土情怀培育研究	重点	市高教学会课题
14	张培	高校思政教育数字化行动框架及推进策略研究	重点	市高教学会课题

15	汤斯惟	“大思政”教育背景下通识选修课程建设与改革研究——以《红色音乐文化》课程为例	重点	市教委教改
16	唐旭	“优师计划”背景下“双实践”教育实践基地群共建机制研究	重点	市教委教改
17	任缙	《数字经济学》数字教材建设及应用生态构建	重点	市教委教改
18	路晨	教育家精神融入小学教育专业人才培养体系的改革研究与实践探索	重点	市教委教改
19	兰桂萍	数字化赋能“大思政课”建设研究与实践	重点	市教委教改
20	罗凌	智慧教育视域下程序设计类课程思政资源库构建和教学模式创新实践	重点	市教委教改
21	杨宪	基于“中国国际大学生创新大赛”中新农科大学生培养模式研究	重点	市教委教改
22	梁玉音	社会融入视角下高校听障大学生创新能力提升路径研究	重点	市教委教改
23	首新	成渝地区双城经济圈高等教育竞争力测度及协同发展研究	一般	市高教学会课题
24	李雪莲	服务地方经济社会发展背景下重庆高校音乐学科特色化建设研究	一般	市高教学会课题
25	何军	重庆高职院校产教融合创新模式研究	一般	市高教学会课题
26	贺子宸	新文科背景下艺术类本科生“艺科融合”课程体系建设研究	一般	市高教学会课题
27	李琳璐	高校创新创业教育多维评价体系构建研究	一般	市高教学会课题
28	韩葵葵	科学教育“加法”背景下创新型科学教师创新素养的测评、发展及培养研究	一般	市高教学会课题
29	叶志强	重庆农村小学全科教师胜任力现状调查研究	一般	市高教学会课题
30	崔华	高校器乐表演课程数字化赋能教学改革的研究	一般	市高教学会课题
31	梁静	激发生命自觉：数智赋能大学生走向个性化发展的理论与实践研究	一般	市高教学会课题

32	杨晓东	“AI+”教育融合高师音乐教学法课程改革实践研究	一般	市高教学会课题
33	吕佳	面向智慧医疗的人工智能专业实践教学模式探索与实践	一般	市教委教改
34	刘春红	“大思政”背景下高校地理科学实验课程思政建设模式与实践研究	一般	市教委教改
35	马晓星	“能”“行”“好”三大命题融入高校思政课教学的实践路径研究	一般	市教委教改
36	侯玲	“卓越教师2.0计划”背景下中学政治课卓越教师协同培养模式研究	一般	市教委教改
37	周芸	地方高校教师数字化教学能力提升策略研究与实践探索	一般	市教委教改
38	牟萍	基于OBE理念的地方师范院校公费师范全科生培养模式创新与实践研究	一般	市教委教改
39	刘小红	家庭教育：基础、原理与问题	一般	市教委教改
40	周巧	教育家精神引领卓越特殊教育教师协同融合创新培养研究	一般	市教委教改
41	许应华	教育数字化转型背景下高校师范生教学创新能力培养的探索	一般	市教委教改
42	张虹	区域校际联盟协同助力高质量乡村教师定向培养的在地化研究	一般	市教委教改
43	苏莉	数实融合背景下经济学专业数字人才培养新体系建设	一般	市教委教改
44	李小晶	新时代师范生家庭教育指导力提升的案例教学创新研究	一般	市教委教改
45	杨阳	新文科视域下应用型传媒人才职业能力培养研究	一般	市教委教改
46	石勇	英语专业本科翻译教学推动“三进”工作的实现路径：翻译隐喻教学模式的构建与实践	一般	市教委教改
47	陈丽	渝东南民族传统体育课程思政教学资源发掘与利用研究	一般	市教委教改
48	孙杨	中华优秀传统文化融入高校思政课教学案例研究	一般	市教委教改

49	李明	大学生云上村干部 2.0：高校引领下的乡村人才数字化转型与服务模式升级	一般	市教委教改
50	范晓东	行业痛点驱动下的新农科创新人才培养模式研究与实践	一般	市教委教改
51	周开祥	高等院校学生身体素质评价的数字画像模型与教学应用研究	数字化专项	市教委教改
52	黄浩	数字化转型助力本科生个性化学习研究与实践	数字化专项	市教委教改
53	罗萍	数字赋能个性化人才培养的教学改革与实践——以《解析几何》课程为例	数字化专项	市教委教改
54	牛彦敏	四维一体架构下一流课程教学数字化转型探索与实践	数字化专项	市教委教改
55	周玉琴	“人工智能+”视域下金融工程专业核心课程知识图谱构建	数字化专项	市教委教改
56	徐素琼	数字赋能与知行合一的特殊教育专业课程教学改革实践	数字化专项	市教委教改
57	潘雪瑶	脑科学与智能技术支持下的大学英语口语教学研究与实践	数字化专项	市教委教改
58	杨永丰	数字时代高校虚拟教研价值共创模式及实践路径研究	数字化专项	市教委教改
59	余鹏	新时代教育背景下高校基础物理实验室数字化建设与实践	实验教学和教学实验室建设项目	市教委教改

3.4 教师教学能力发展

秉承“育人为本、专业精深、教学精道、追求卓越”的理念，精准对接不同发展阶段教师成长需求，策划实施高效务实的教师教学发展举措，有效促进教师专业发展。

加强教师教学培训，提升教师教学能力。坚持以夯实教学基本功为基石，开展 2023 年新进教师教学能力培训，显著提升新进教师教学水平。参培新教师达 67 人，人数较去年增长 52.27%，培训满意度高达 93%；聚焦高教领域教学热点难点，成功举办教师教学能力提升培训 3 期、教师数字化教学能力培训 4 期、教师教学比赛备赛培训 2 期，有效增强了教师数字化教学能力和教学创新能力。

发挥骨干教师、卓越教师示范引领作用，围绕数字化教学、课程思政等主题，开展“教学工作坊”系列活动 5 期，优秀教师教学示范观摩课 29 堂、教学咨询

活动 17 场，为教师提供了宝贵的学习交流平台。2023-2024 学年，累计参与教学发展活动的教师 2016 人次，较去年增长了 8.45%。

强化教师教学竞赛，营造重教文化氛围。坚持“以赛促教、以赛促创、以赛促研”，举办青年教师课堂教学比赛、教师教学创新比赛、教师微课教学比赛三大核心赛事，组织推荐教师参加全国高校教师教学创新大赛、全国高校外语教学大赛、西部师范院校教师课堂教学创新展示活动等教学竞赛活动，2023-2024 学年，共获省部级教师教学类奖项 30 项，较去年增加 5 项（获奖详情见表 3-5）。

表 3-5 教师获省部级教学竞赛奖一览表

序号	学院	主讲教师	奖项名称	获奖等级
1	新闻与传媒学院	高家慧	首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动	一等奖
2	物理与电子工程学院	毋志民	首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动	二等奖
3	计算机与信息科学学院	罗凌	首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动	二等奖
4	文学院	唐旭	首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动	二等奖
5	计算机与信息科学学院	冯骥	首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动	三等奖
6	外国语学院	任妍彦	首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动	三等奖
7	历史与社会学院	杨静	首届西部师范院校教师课堂教学创新展示活动	三等奖
8	新闻与传媒学院	高家慧	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	一等奖
9	数学科学学院	罗萍	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	一等奖
10	经济与管理学院	彭素	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	一等奖
11	音乐学院	沈霜	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	二等奖
12	历史与社会学院	杨静	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	二等奖
13	教育科学学院	贾雪玲	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	二等奖
14	外国语学院	胡入云	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	二等奖
15	经济与管理学院	何清	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	二等奖

16	经济与管理学院	苏莉	重庆市 2023 年本科高校微课教学比赛	二等奖
17	马克思主义学院	仲娜	重庆市 2023 年高校思想政治理论课教师教学技能竞赛决赛本科院校组	特等奖
18	马克思主义学院	陈波	重庆市 2023 年高校思想政治理论课教师教学技能竞赛决赛本科院校组	特等奖
19	马克思主义学院	蒋明伟	重庆市 2023 年高校思想政治理论课教师教学技能竞赛决赛本科院校组	一等奖
20	马克思主义学院	李虹辉	重庆市 2023 年高校思想政治理论课教师教学技能竞赛决赛本科院校组	二等奖
21	外国语学院	吴静	第十三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（重庆赛区）	特等奖
22	外国语学院	陈君	2023 年外研社“教学之星”大赛	三等奖
23	计算机与信息科学学院	杨卫明	2023 年重庆市高校教师教学创新大赛	一等奖
24	文学院	杨姿	2023 年重庆市高校教师教学创新大赛	二等奖
25	数学科学学院	刘立汉	2023 年重庆市高校教师教学创新大赛	二等奖
26	马克思主义学院	仲娜	2023 年重庆市高校教师教学创新大赛	二等奖
27	地理与旅游学院	刘睿	2023 年重庆市高校教师教学创新大赛	三等奖
28	物理与电子工程学院	张丁可	2023 年重庆市高校教师教学创新大赛	三等奖
29	经济与管理	任缙	2023 年重庆市高校教师教学创新大赛	三等奖
30	美术学院	倪纯如	2023 年重庆市高校教师教学创新大赛	三等奖

3.5 实践教学

学校始终秉承“能力本位、知行合一”的实践教学理念，强化顶层设计，构建了以实验教学、实习实训、创新训练三位一体的实践教学体系，坚持深化实践教学内容 and 模式改革，强化实践教学过程管理，以提升实践教学质量和水平为中心开展实践教学工作，不断提高学生实践与创新能力。

坚持与时俱进，实践教学制度更加完善。近年来，学校先后修订印发《重庆师范大学毕业实习工作条例》《重庆师范大学实践教学基地建设与管理办法》《重庆师范大学本科学生毕业实习工作条例》《重庆师范大学本科实验教学工作条例（修订）》等制度文件，研制出台《重庆师范大学实践教学基地质量标准》《重庆师范大学教育实习质量标准》《重庆师范大学专业实习质量标准》《重庆师范

大学本科毕业论文（设计）质量标准》等 7 个实践教学标准。制定《重庆师范大学本科实践教学工作量认定指导性意见》，进一步明确了实践教学工作量认定标准，着力提高教师实践教学积极性。制定《重庆师范大学教师教育三习贯通培养实施方案》，形成互为衔接、有序连贯、循序渐进的师范生实践模式。

坚持示范引领，实验教学改革成效显著。学校以示范实验项目建设引领实验教学工作，大力推动校企融合共建，大力实施大型仪器开放共享。目前，全校建有 48 个实验室（含 7 个市级实验教学示范中心和 8 个校级实验教学示范中心），实验室房屋使用面积达 70782 m²，精密贵重仪器 56 台，实验教学项目 2432 个。2023-2024 学年，新增 7 个校级实验教学和教学实验室建设研究项目，其中《新时代教育背景下高校基础物理实验室数字化建设与实践》获得市级立项。设置专项经费，提升改造 7 个市级实验教学示范中心。遴选新增 4 项校级实验教学示范中心，组织开展第一批 4 个校级实验教学示范中心中期检查。

坚持协同育人，实践教学体系日趋完善。不断健全完善产学研用一体化、协同化人才培养新模式，以示范性实践教学基地建设、社会实践类一流课程建设、师资互派互聘等为主要抓手，促进校企深度合作，提升协同育人质量。制定实施《教师教育三习贯通培养实施方案》，加强教育见习、教育实习、教育研习的前后衔接和整体贯通，通过植入师德师风养成性教育、教师职业态度与情怀的持续性培养、教师角色转变与自我成长教育，全面提升师范生教育教学技能和综合素养，使师范专业人才培养紧密契合基础教育需求。加强非师范专业产教融合，依据行业企业一线需求开展专业实践实训活动，加强实习巡视和实习质量监控。目前，学校有师范类实践教学基地 160 个，非师范实践教学基地 279 个，其中 1 个国家级实践教学基地，2 个市级实践教学基地。2023-2024 学年，实习总人数 5726 人，其中教育实习总人数为 3555 人，集中实习率 90%。召开 2024 年实习基地座谈会，邀请 42 个师范实践基地、19 个非师范实践基地的 95 位专家莅临，为实践教学建言献策、助力赋能。持续开展与基础教育学校师资互聘互派工作，本学年外派教师 3 人，外聘教师 5 人。创建 9 个校级示范性实践教学基地，进一步完善实践教学体系，推进学校与行业、企业建立联合人才培养新机制。开展示范性实践实训教学一体化中心建设，《空天遥感信息工程产教融合虚实一体化实践教学平台》立项为市级项目。

坚持以赛促学，学生实践创新硕果累累。广泛动员组织参加大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国电子商务创新创业及创业挑战赛、重庆市大学生企业财务大数据智能决策竞赛、“田家炳杯”第九届全国师范院校师范生教学技能竞赛、第二届川渝师范生教学能力大赛竞赛等影响力大、辐射面广的专业竞赛。2023-2024 学年，本科生获得省部级及以上奖项 1920 项。其中，学科竞

赛获奖 1592 项（国家级奖项 524 项，省部级奖项 1068 项），文艺、体育竞赛中获奖 328 项（国际级奖项 20 项，国家级奖项 72 项，省部级奖项 236 项）。

3.6 开放合作办学

秉承“优势互补、资源共享、互利共赢、协同发展”的原则大力推进校地、校企、校校合作，引进优质资源为人才培养提供全方位支持。

整合多方优质资源，广泛开展深度合作。学校与渝中区人民政府签订框架协议，助力学校科学研究和人才培养；与重庆市文化和旅游发展委员会（重庆市文物局）签订《共建重庆师范大学考古文博学院合作协议书》，培养高素质考古文博专门人才；与大足石刻研究院（大足石刻博物馆）签订《科教融合创新发展合作协议书》，合作开展学术研究及石窟寺考古人才培养；与重庆中国三峡博物馆签订合作协议，在学术研究、人才培养、陈列展览、社教活动、公共服务、资源共享等方面加强合作；与巫溪县人民政府签订战略合作协议，在共同提升人才资源能级、共同推动基础教育发展、共同推动文化研究、共同加强平台及成果转化等方面开展合作；与合川区人民政府签订战略合作协议，助力学校科学研究、人才培养及就业工作；与城口县人民政府签订框架协议，进一步推进重师城口附中建设、文旅发展以及中医药产业合作；与重庆大学签订《合作培养本科生协议》，培养面向“智能化+新能源”的卓越工程师；与中科泰岳（重庆）科技有限公司签订框架协议，深入实施“数字中国”、“人才强国”战略等。

表 3-6 2023-2024 年度对外合作办学项目一览表

序号	项目名称	签约时间
1	重庆市渝中区人民政府 重庆师范大学合作框架协议	2023. 9. 25
2	重庆市文化和旅游发展委员会（重庆市文物局）重庆师范大学 共建重庆师范大学考古文博学院合作协议书	2023. 9. 25
3	重庆师范大学 大足石刻研究院（大足石刻博物馆）科教融合创新发展合作协议书	2023. 9. 25
4	重庆师范大学 重庆中国三峡博物馆合作协议书	2023. 9. 25
5	重庆市巫溪县人民政府 重庆师范大学战略合作协议	2023. 9. 25
6	重庆市合川区人民政府 重庆师范大学战略合作协议	2023. 9. 25
7	重庆市城口县人民政府 重庆师范大学战略合作协议	2024. 8. 22
8	重庆大学 重庆师范大学合作培养本科生协议	2024. 3. 29
9	重庆师范大学 中科泰岳（重庆）科技有限公司合作框架协议	2023. 12. 28

10	重庆师范大学 中电智安科技有限公司战略合作协议	2024. 4. 8
11	重庆市林业投资开发有限责任公司 重庆师范大学 重庆市酉阳土家族苗族自治县人民政府共同开展林下经济科技创新合作协议书	2024. 5. 27

落实对外开放战略，走出去请进来结合。加大对学生赴国（境）外学习交流、实习就业支持力度，近 200 名学生通过国家留学基金委资助项目、校际海外交流项目、升学深造、实习就业等形式赴俄罗斯、加拿大、英国、波兰、新加坡、中国台湾等访学研修；持续提高教师国际化水平，2023-2024 学年聘请来自美国、英国、日本、斯里兰卡的长期外专外教 8 人，其中专业类外籍专家 4 人；10 名师生获批国家留学基金委全额资助项目、青年骨干教师出国培训项目、西部计划项目等；31 批次 76 人次因公赴国（境）外开展学术交流、联合科研、国际合作等活动；深入推进国际中文教育特色发展，孔子学院实现五大洲布局，获批中国华侨国际文化交流基地；初步形成“三大国家级基地平台”“三个国别研究中心”“两大孔子学院联盟”互利共生的重庆市国际中文教育协作机制，“中文+”国际教育成效显著；积极组织开展丰富多彩的中外人文交流活动，完成重庆市国际化特色项目结项验收；积极服务各学院聘请外籍专家举办讲座论坛 107 次。

留华学生层次丰富，学生规模趋于稳定。2023-2024 学年，累计在校学习留学生 382 人，其中本科生 75 人、硕士研究生 45 人、长期进修生 67 人，各类短期团组学生 195 人。留学生层次结构分布合理，其中学历生占长期来华留学生总数 31.4%。主要来自斯里兰卡、越南、印度尼西亚、卢旺达、俄罗斯、土耳其等；16 个“一带一路”沿线国家学生 259 人，占留学生总人数的 67.8%。本学年符合学位授予条件的留学生 20 人，其中获硕士学位留学生 4 人，获学士学位留学生 16 人。2023-2024 学年，学校留学生奖学金类别主要有中国政府奖学金、国际中文教师奖学金、重庆市人民政府外国留学生市长奖学金、校长奖学金、重庆市侨联奖学金等 5 个类别，获奖学金 103 人，资助金额 287.2 万元。

4. 质量保障体系

4.1 审核评估与专业认证

坚持对标对表，扎实推进本科教育教学审核评估。自 2022 年启动审核评估工作以来，学校始终坚持“以评促建、以评促改、以评促强”原则，始终坚持“补短板、强弱项、提质量”思路，全面总结办学经验，深入查找存在问题，系统推进整改建设，力求审核评估工作取得实效。2024 年 3 月，学校召开审核评估工作推进会，校党委书记、校长作专题报告，分管教学副校长深入剖析现状问题，进一步统一思想、提高认识，进一步明确目标、统一行动，全员、全力、全方位

推进审核评估自评自建工作。学校印发评建工作日程安排，深入推进评选本科教育教学典型案例、编制师生应知应会手册、改善数字教学资源条件、编制教学状态数据报告等工作，组织学院开展自评自建、撰写自评报告、规范教学档案、深化课堂教学改革，校院两级评建工作成效显著。

坚持持续改进，扎实开展师范类专业认证。学校始终坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，始终坚持师范专业认证“主线”和“底线”要求，严格执行师范专业认证标准，深入推进师范专业自评自建和持续改进工作。2023-2024 学年，美术学专业接受师范类专业认证专家组现场考查，有条件通过第二级认证；组织舞蹈学专业开展自评自建，申请二级认证；组织历史学、地理科学、小学教育等专业通过中期审核。目前，学校有 16 个师范专业有条件通过第二级认证，9 个师范专业通过中期审核。

4.2 教学质量监控与评价体系

加强教学质量监控内容体系建设。为有力保障人才培养目标的实现，学校持续强化教学质量监控内容体系建设，主要包括人才培养目标体系、人才培养过程体系、人才培养成效体系。通过修订人才培养方案、课程教学大纲，不断完善人才培养目标、毕业要求、课程教学目标等人才培养目标监控体系；将授课教师资格审查、课堂教学秩序、课堂教学质量、课程考核等纳入质量监控点，不断完善人才培养过程监控体系；将学生毕业率、就业率、升学率、竞赛获奖率、用人单位评价、毕业生评价等纳入质量监控点，不断完善人才培养成效监控体系。

加强教学质量监控组织体系建设。学校制定了《本科教育教学质量监控与保障体系建设管理办法》，构建了“学校—部门—学院”三级组织保障机构，明确了教学质量监控与保障的决策机构、执行机构、保障机构、评价机构，构建了完善的教学质量监控组织体系。2023-2024 学年，学校推荐了新一届国家教学指导委员会委员；组建了新一届校院两级教学督导组/组，选聘校级教学督导专家 18 人、院级教学督导专家 109 人，全面负责各教学环节的质量评价、反馈与改进。

加强教学质量监控标准体系建设。学校不断完善课堂教学、毕业设计(论文)、实践教学、课程考核等主要教学环节质量标准。在理论教学方面，进一步完善了教师教案课件、课堂教学质量、课程考核、学生评教等环节的要求和质量标准；在实践教学方面，进一步完善了实习、实训、毕业论文(设计)等环节的要求和质量标准；在课程考核方面，进一步完善了命题、成绩评定、试卷分析、考试组织等环节的要求和质量标准。2023-2024 学年，新编印《重庆师范大学教学管理文件汇编》，新修订《重庆师范大学本科课堂教学质量评价实施办法》等 20 余项质量管理制度和标准。

4.3 教学过程质量监控

常态化开展教学秩序检查。每学期第一周和第一堂期末考试，全体校领导分别带队检查开学准备情况、巡视课堂教学秩序和期末考试秩序，充分体现学校对本科教育的高度重视。督导专家每周常态化开展教学秩序检查，每周发布教学秩序检查通报，有效维护课堂教学有序开展。2023-2024 学年，发布教学秩序检查通报 36 期。

立体式课堂教学质量督导。积极构建以校领导、部门领导、学院领导、同行教师、校院两级督导专家和学生等多主体参与的课堂教学质量评价体系，立体式开展课堂教学质量督导评价，定期发布课堂教学质量通报。2023-2024 学年，校领导督导听课 168 学时，部门学院领导听课 1440 学时，校院督导专家听课 3026 学时，本科生参与评教 527920 人次，有效促进教师课堂教学质量的提升。

严要求开展教学能力考核。严格新开课开新课教师、转岗教师和招聘教师的教学能力考核，严守教师课堂教学质量底线，全力促进教师重视教师、改进教学、提高教学。2023-2024 学年，组织新开课开新课教师考核 166 人次、新进教师考核 234 人。

全过程落实论文质量监控。学校制定毕业论文（设计）质量标准，建立毕业论文（设计）抽检制度，定期开展校院两级毕业论文（设计）质量抽检，全过程评价毕业论文（设计）工作质量。2023-2024 学年，重庆市抽检本科毕业论文（设计）127 篇，通过率为 95.28%，获批市级优秀毕业论文（设计）45 篇、校级优秀毕业论文（设计）90 篇。

高质量开展教学状态监测。依托国家教育质量数据监测平台，全面准确收集本科教学状态数据，客观呈现本科教学质量状态。定期参加重庆市普通高校本科专业监测评价，横向纵向对比查找差距。定期编制发布《年度本科教学质量报告》，全面总结本科教学经验、成绩及问题。2023-2024 学年，学校组织 61 个本科专业参加重庆市高校本科专业监测评价。

4.4 基层教学组织与本科生导师制

扎实推进基层教学组织建设。制定《重庆师范大学基层教学组织管理办法》，加强基层教学组织规范化、专业化、特色化建设，充分发挥基层教学组织在教师培养、教学改革、质量保障等方面的作用。目前，学校有市级虚拟教研室试点建设项目 2 个、市级优秀基层教学组织典型案例 6 个、校级虚拟教研室试点建设项目 28 个。

着力提升本科导师指导成效。为加强学生专业学习和就业指导，强化学生实践能力和创新能力培养，学校进一步加强本科导师选拔和年度考核管理，将指导学生竞赛获奖、发表学术论文、就业创业作为本科生优秀导师奖评选条件，提高本科生导师积极性，提升本科生导师指导效果。2023-2024 学年，学校安排本科

生导师 1123 人，评选本科生优秀导师奖 34 人。

5. 学生学习成就与综合素质

5.1 毕业生基本情况

2024 年共有本科毕业生 6500 人，实际毕业人数 6506 人，应届生毕业率为 99.91%，应届毕业生学位授予率为 97.45%。2024 届本科毕业生初次去向落实率 90.60%；升学 1374 人，占 21.14%；出国（境）留学 103 人，占 1.75%。

5.2 第二课堂活动

聚焦“五育”并举，深入推进第二课堂建设。通过构建“部门主导、学院主体”的第二课堂体系，建立第二课堂项目积分转换学分机制，完善第二课堂线上信息平台功能，深化学生实践教育数字化变革，强化学生实践能力和综合素质培养。2023-2024 学年，累计开展第二课堂活动 19781 项，同比增长 43.65%，年度活动人次 1741495，同比提升 23.43%。

突出思想政治引领，深化第二课堂育人功能。围绕人才培养中心工作，落实“五育并举”“三全育人”。2023-2024 学年，累计开展德育类二课活动 9757 项，与全国高校共青团新媒体示范工作室建设深度融合，赋能“重师青年”IP 打造和红岩“小媒花”网络宣传员队伍建设，助力学校“大思政”育人格局建设。促进创新创业，强化“挑战不可能”第二课堂智育功能，累计开展智育类二课活动 2167 项，特别聚焦“挑战杯”创新创业赛事，通过第二课堂建设孵化项目 298 个，获得国家级省市级以上奖项 47 项，有效提升校园学术科研氛围。普及大众体育，发挥“奔跑吧青春”第二课堂体育功能，累计开展体育类二课活动 932 项，活动内容覆盖学校“迎新杯”、“健体强心 运动赋能”一师生“荧光夜跑”、“三好杯”系列篮球赛、足球赛、羽毛球赛、乒乓球赛等，营造出积极健康、全民健身的运动氛围。凝聚重师特色，增强美学情操修养，提高“美时美课”第二课堂美育功能，累计开展美育类二课活动 3897 项，孕育了《坚守·逐梦》《阿公的心愿》《雾都的灯》等优秀作品，累计获得文化类国家级、省市级奖项 88 项。夯实劳动实践，拓展“创造的起点”第二课堂劳动教育功能，累计开展劳动教育类二课活动 3727 项，组织 423 支社会实践队伍开展劳动实践，联合当地党政部门、龙头企业、中小学校，开展《新时代长征路上的青春（第三季）》艺术思政课，持续擦亮学校社会实践品牌工程。

做好服务青年工作，助力青年学生全面发展。常态化开展“校领导与学生面对面座谈会”，通过重师青年微信公众号权益墙、校团委书记信箱累计收集学生意见上百条，收集、传达学生诉求，做到 100%反馈。全面支持学校心理健康教育

与咨询工作开展，二课活动内容覆盖大学生心理活动月、专项心理情景剧、朋辈心理辅导等工作，助力心理健康工作长效开展。聚焦就业工作，举办大学生生涯体验节、生涯月等活动，开展“西部计划”政策解读、就业培训、专项招聘，高质量促进学校就业工作。加强学生社团建设管理，发挥学生社团育人功能，学校社团总数达 94 个，会员注册人数近 15167 人，累计开展思想政治类、学术科技类、文化体育类、公益实践类、创新创业类等社团活动 457 次。

5.3 学生成就

多措并举提升学生综合素养。深入推进“大思政”工作格局，以“王红旭班（团支部）”“大学生先进事迹报告会”“我与祖国同生日”“国旗下话成长”等特色主题教育品牌活动为载体，引领广大学生爱校、成才、跟党走；健全学生评优评先工作体系，发挥名生典型示范作用，推进学风深培计划，实施学风质量提升工程；依托重庆市示范中心等工作平台，创新心理育人举措，开展荧光夜跑、美心美育等系列活动，守护学生身心健康；开展“一站式”学生社区建设，打造文化育人新范式，打通育人最后“一公里”；开展困难学生赋能活动，提升经济困难学生、少数民族学生综合素能；设立学生素质提升指导教师奖，强化学生专业实践指导。

以赛促学夯实学生实践技能。2023-2024 学年，本科生获得省部级及以上奖项 1920 项。其中，学科竞赛获奖 1592 项（国家级奖项 524 项，省部级奖项 1068 项），文艺、体育竞赛中获奖 328 项（国际级奖项 20 项，国家级奖项 72 项，省部级奖项 236 项）。本科生发表学术论文 107 篇，发表作品 85 篇（册），获准专利（著作权）数 22 项。英语四级考试累计通过率 86.11%，英语六级考试累计通过率 34.13%。获得职业资格证书 2937 人次（其中，专业技术人员职业资格 2893 人次，技能人员职业资格 44 人次）。

5.4 学生学习满意度

根据麦可思报告，2018-2023 届毕业生对授课教师教学模式有效性和专业能力的满意度呈上升趋势。在教学内容和效果方面，毕业生满意度总体较高，具体表现为：教学内容（93%、94%、94%、94%、92%、92%）、课堂教学形式（92%、94%、93%、93%、92%、91%）、教学效果（91%、92%、91%、91%、90%、91%）。

实践指导方面，2023 届毕业生对专业实习的总体评价较高，满意度分布在 88%-95%之间，对校内指导教师评价最高。同时，2018 届-2023 届从事专业相关工作的毕业生中，九成以上认为核心课程对当前工作重要，认为核心课程培养水平满足现在工作需求的比例（86%、86%、86%、85%、85%、86%）保持较高水平，课程设置与实际应用领域之间的匹配程度较好。

就业方面，2018-2023 届毕业生的就业现状满意度（74%、77%、78%、76%、76%、77%），持续到 2021 届均高于全国非“双一流”本科院校（68%、68%、71%、74%、77%、78%）。同时，对目前就业现状不满的毕业生主要集中在收入和发展空间。就业指导服务满意度（88%、87%、94%、94%、91%、89%）虽较 2022 届有所下降，但仍优于全国非“双一流”本科院校平均水平（80%、82%、86%、88%、89%、89%）。

校友推荐度方面，2018-2023 届毕业生对学校的推荐度（74%、78%、83%、84%、79%、79%）呈上升趋势，且显著高于全国非“双一流”本科院校平均水平（66%、66%、68%、69%、70%、69%）。总体满意度（95%、97%、98%、98%、97%、96%）持续高于全国非“双一流”本科院校（93%、94%、95%、95%、95%、95%），反映出毕业生对在校学习与生活体验的高度认可，充分体现了学校在育人质量与教育服务方面的卓越成效。

5.5 社会用人单位对毕业生评价

引入第三方客观评价。学校引入麦可思数据有限公司作为第三方，组织实施用人单位评价。报告显示，聘用过本校应届毕业生的用人单位对本校应届毕业生的总体满意度为 100%，聘用过本校应届毕业生的用人单位中，64%认为本校应届毕业生整体表现高于平均水平，34%认为本校应届毕业生的整体表现处于平均水平，仅 2%认为本校应届毕业生的整体表现低于平均水平。

获用人单位广泛好评。过去三年，招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生的“沟通与交流能力”、“解决问题能力”、“团队合作能力”、“终身学习能力”的需求程度相对较高（均为 4.6 分），用人单位对毕业生解决问题能力、团队合作能力、信息技术/电脑技能的满意度较高（93%、95%、93%）。

6. 特色发展

6.1 加速教育教学数字化转型，打造未来教育教学新生态

创建高效互动教学环境。学校统筹智慧教室、数字化实验室、数字化教师教育实训中心和虚实一体实践教学平台“四位一体”的数字化教育教学环境。2023-2024 年，升级了数字化教师教育实训中心，改造了包括 3 间全息教室在内 50 间智慧教室，建设了科技考古实验室、智能语音实训室等一批数字化实验室，自主研发了基于人工智能的师范生实践能力智能测评系统，获批建设空天遥感信息工程市级产教融合虚实一体化实践教学平台，正分步建设以“教学管测评”5 种典型数智场景为核心的云端化教学平台。

推动教学实践数智转型。学校深入推进开展智慧课程、知识图谱、数字教材、

虚拟教研室等专项研究和专题培训，立项建设了 15 个校级数字教学示范学院；以国家首批“5G+智慧教育”应用试点项目、重庆市高校智慧校园创新示范项目等为依托，重塑以教师教育数字课程群和图谱化资源为核心的数字资源体系；建成教师教育特色数字课程 44 门，获评国家级一流课程 6 门、市级一流课程 101 门；积极筹备成立数智化教师教育研究院，为系统构建数字资源体系、数字评价体系、数字治理体系和数字素养提升体系奠定坚实基础。

6.2 优化学科专业结构布局，重塑新时代卓越育人新体系

制定发展规划，明确发展目标。学校以社会需求为导向，从国家战略性新兴产业发展和区域经济建设的需要出发，结合学校办学定位和特色优势，研究制定了《重庆师范大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，明确了未来 5 到 10 年，学校学科专业调整优化的方向和目标。到 2025 年，将优化调整 20%左右的学科专业布点，人才自主培养能力显著提升。到 2035 年，学校专业结构更加协调、教师教育特色更加彰显、优化调整机制更加完善，与区域经济社会和基础教育高质量发展良好匹配，形成高水平人才自主培养体系。

加强制度引领，坚持动态调整。修订完善《本科专业动态调整管理办法》，构建专业建设红黄牌预警机制，连续四年开展本科专业预警，累积发放黄牌 100 余次、红牌 5 次，列入预警名单的专业总数呈逐年递减趋势。同时，加强部门联动，注重强化专业设置、招生计划、人才培养与就业创业联动机制建设，因红牌预警停招专业 4 个，因黄牌预警主动停招专业 5 个。

优化专业设置，提升服务质效。主动对接重庆市“416”科技创新布局和“33618”现代制造业集群体系，重点围绕数学与应用数学、计算机科学与技术、物理学等 29 个强支撑专业，发展现代智能信息技术等 7 个特色专业优势群。2024 年，光电功能材料与智能技术专业群获批市级产教融合特色优势专业群。近年来，围绕新科技、新业态、新产业发展需求，新增大数据管理与应用、网络与新媒体、考古学等 11 个专业，主动撤销摄影、工业设计等 3 个专业，停招酒店管理、城乡规划等 10 个专业。

6.3 深化国内国际开放合作，构建全方位协同育人新格局

深化校地合作，服务地方基础教育发展。学校作为重庆市唯一的“地方优师计划”承担高校，通过完善制度设计、投放优势专业、加强需求调研和主动对接区县，完成招生指标 804 人，全市 14 个定向区县全部覆盖，通过“四化两制”人才培养模式以及优师大讲堂、示范性实习基地等针对性举措，实现“优师”“优录优育”。

深化校校合作，实现优势互补资源共享。积极把握教育部师范教育协同提质

计划、鲁渝协作机制等重要机遇，在学科建设、科学研究、人才培养、师资建设等全方位深化与西南大学、山东师大、和田学院等兄弟师范院校的合作，与山东大学、重庆大学、长江师范学院等开展本科生联合培养。以“师范+”“+师范”为导向，多方引入优质教育资源，拓展师范生多元成长成才路径。

深化国际合作，提升师范教育开放水平。全力推进与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院共建“重庆柴可夫斯基音乐学院”；稳步推进生物科学中英联合培养项目，2023-2024 学年招生 111 人，累计在校学生 395 人；探索“中文+”国际人才培养新范式；“小”语种专业服务于国家外交“大”战略，与斯里兰卡凯拉尼亚大学合作培养“僧伽罗语+英语+国别区域研究”的复合型非通用语人才。

7. 需要解决的问题

7.1 存在的问题

一是学科专业调整力度仍需加大。主要表现为学科专业交叉融合不足，现有学科专业体系与国家重大战略急需和区域经济社会发展的适配度尚存提升空间。

二是教育教学数字转型仍需深化。主要表现为数字课程资源仍显不足、人工智能赋能教学模式和教学评价改革仍需提速、师生数字素养亟待提升等。

三是产教融合协同育人仍需强化。主要表现为产教融合、虚实一体的实践教学仍需强化，实践教学内容、实习实践模式与产业发展“真问题”“真场景”“真需求”的契合度仍存提升空间。

7.2 措施及建议

一是优化完善专业动态调整制度，加大专业调整力度，落实《学科专业设置调整优化改革实施方案》。推动跨学科、跨专业深度交叉融合，探索实践跨学院、跨学校联合学位，开展校际复合型人才培养项目。

二是持续推进教育教学数字转型，深入推进知识图谱、新形态教材等数字教学资源建设，全面搭建课程资源整合平台，利用新技术手段改革课堂教学模式，优化课程体系提升学生数字素养，优化智慧教学过程评价。

三是深入推进产教融合科教融汇，以实践教学项目建设为引领，以师资互聘互派为抓手，将实习实训平台建设与项目申报结合，与实践教学改革结合，推动专业和行业企业深度合作。加强产教融合特色优势专业群、产教融合虚实一体化实践教学平台建设。探索支撑产学研用融合育人新机制，深化校企联合导师制度，构建需求对接、课程共建、师资共享、基地共建等资源共建共享机制。