

ZYU



浙江越秀外国语学院
ZHEJIANG YUEXIU UNIVERSITY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

浙江越秀外国语学院

2024年10月



目 录

前言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标及服务面向定位	2
二、专业设置	2
三、学生概况	2
（一）在校生规模	3
（二）生源情况	3
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构情况	4
二、生师比	6
三、本科生课程主讲教师情况	6
四、教授承担本科课程情况	6
五、青年教师助讲培养情况	7
六、教学经费投入情况	7
七、实验条件及实践平台建设情况	7
八、教学用房、设备情况	8
九、图书资料	8
十、信息资源及其应用情况	8
（一）推进教育新基建建设，完成学校网络改造升级	8
（二）加强数字校园建设，推进学校数字化改革	9
（三）推动教学信息化资源建设，教学条件逐渐改善	9
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设	10
二、课程建设	10
三、课程思政	10

四、教学改革	11
五、教材建设与使用	11
六、开设课程门数、选修课程开设情况、课堂教学规模	11
七、实践教学	12
（一）实践教学体系	12
（二）实践教学平台	13
（三）实习实训	13
（四）毕业论文（设计）	13
八、创新创业教育	13
第四部分 专业培养能力	15
一、深化“外语+”战略	15
二、完善专业课程体系	15
三、强化辅修/微专业人才培养	16
第五部分 质量保障体系	17
一、落实人才培养中心地位	17
二、质量监控与保障体系	17
（一）健全内部质量监控组织	17
（二）健全质量监控与评估体系	17
第六部分 学生学习效果	20
一、专业实践能力持续提高	20
二、社会实践能力得到锻炼	20
三、专业自主发展意识不断强化	20
四、就业、升学质量稳步提升	20
（一）毕业、学位授予情况	21
（二）毕业生基本情况	21
（三）升学情况	21
（四）初次就业去向落实率	21
（五）2024 届毕业生就业流向	22

五、学生满意度不断提高	24
第七部分 经验与特色	25
一、深耕内涵建设，强化专业特色发展	25
二、坚持赛创融合，聚焦学生能力培养	25
三、锚定成果导向，提升人才培养质量	25
第八部分 建设方向	27
一、坚定践行“五育并举”，培养担当时代重任新人	27
二、全面深化双创改革，完善双创人才培养机制	27
三、着力强化“技术赋能”，满足师生教育、学习需求	27
四、切实落实“以评促改”，全面提升学校办学水平	27

前言

浙江越秀外国语学院（以下简称越秀）是经教育部批准设立的全日制民办普通本科高校，其前身是创办于 1981 年的绍兴越秀外国语学校，2001 年经浙江省人民政府批准成立绍兴越秀外国语学院，2008 年 4 月经教育部批准升格本科并更名为“浙江越秀外国语学院”，2015 年 10 月顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估，2024 年 9 月被国务院学位委员会批准为“硕士学位授予权加强建设单位”。

学校在多语种教学、“外语+”应用型人才培养、国际化办学等方面形成了鲜明特色，综合实力和社会声誉得到较大提升。学校连续两年（2023—2024）位列高等教育专业评价机构软科发布“软科中国民办高校（语言类）排名”第 2 名，位列神针评价 2024 年“全国民办高校（人文社科榜）”第 1 名。

学校现有翻译、汉语国际教育、日语、朝鲜语等 4 个国家级一流本科专业建设点和法语、朝鲜语、日语、编辑出版学、国际商务、酒店管理、翻译、汉语国际教育、俄语、国际经济与贸易等 10 个省级一流本科专业建设点；2 门国家级一流本科课程，97 门省级一流本科课程；2 个省级一流学科。根据武书连中国民办大学学科门类排行榜，我校文学学科连续多年位居全国民办高校第 1 名，经济学、管理学等学科多年位居全国民办高校前 20 强。根据艾瑞深校友会 2024 全国应用型高校本科专业排行榜，我校有 27 个专业入选，其中六星级专业 4 个，五星级专业 7 个。

面对新时代高等教育改革发展的机遇和挑战，学校坚持质量立校、人才强校，全面落实立德树人根本任务，着力推进内涵式发展，提升教育教学质量，努力培养思想素质高、专业水平高，跨文化交际能力强、数智应用能力强（简称“双高”“两强”），具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才，朝着打造中国民办大学卓越品牌、建设百年名校的目标勇毅前行。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向定位

校训：和成育秀。

使命：培养高素质全球化公民。

愿景：打造中国民办大学卓越品牌，建设百年名校。

办学指导思想：坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，遵守学校章程，践行“和成育秀”校训，以立德树人为根本任务，质量立校，特色强校，努力创建国际化特色鲜明的中国“双一流”民办大学。

学校类型定位：外语类、应用型普通高校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，以研究生教育与留学生教育为两翼，多层次教育协调发展。

人才培养目标：思想素质高、专业水平高，跨文化交际能力强、实践创新能力强，具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才。

人才培养特色：践行“以学生为中心”的育人理念，通过专业教学与外语教学、理论教学与实践教学、本土教学与境外教学的有效融合，彰显外语+、应用型、国际化人才培养特色。

学科定位：以外国语言文学学科为优势，以教育数字化为特色，文学、经济学、管理学、艺术学、教育学、工学等多学科协同发展。

服务面向定位：立足浙江、服务全国、面向世界。

二、专业设置

2023 年学校开设 51 个本科专业，含英语、法语、德语、俄语、西班牙语、意大利语、日语、朝鲜语、阿拉伯语、葡萄牙语、印度尼西亚语、泰语、捷克语、波斯语、印地语、波斯语、土耳其语等 17 个外语语种，其中文学类专业 28 个，管理学类专业 9 个，经济学类专业 6 个，艺术学类专业 6 个，工学类专业 1 个，教育学类专业 1 个，形成了以外语为特色，文学为主体，经济学与管理学为两翼，多学科协调发展的格局。

三、学生概况

（一）在校生规模

截至 2023 年 9 月，全日制本专科在校生 17124 人，其中普通本科生 15472 人，高职生 1639 人，学历本科留学生 13 人，本科生占全日制在校生总数的 90.35%。

（二）生源情况

2023 年浙江本科普通类新生平均分 519.17 分，超过 2023 年一段线（488 分）31.17 分，有 18 个专业录取平均分在 520 分以上，全校超过 540 分以上考生 102 人，全校投档录取分前四位的专业为：学前教育（师范）专业录取最低分为 552 分，超过一段线 64 分；汉语言文学专业录取最低分为 538 分，超过一段线 50 分；网络与新媒体专业最低分为 532 分，超过一段线 44 分；汉语国际教育专业录取最低分 527 分，超过一段线 39 分。

学校“限物理”专业：数字媒体技术专业录取最低分为 511 分，专业位次号较去年提高了 4896 位；大数据管理与应用专业录取最低分为 509 分，专业位次号较去年提高了 5658 位；大数据管理与应用（中外合作）专业录取最低分为 503 分，专业位次号较去年提高了 6326 位。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

2023 年学校继续推进“人才强校”战略，积极打造“人才高地”，出台了一系列切实有效的举措。

第一，构建校领导“挂帅引育”、职能部门“协同引育”、二级学院“精准引育”的三级引育体系，加大人才引进、培养力度，确保师资队伍稳定与提升。

第二，引育并举，进一步优化师资结构。学校现有教育部高等学校教指委委员 2 名，省级人才 10 名，其中省 151 人才工程第二层次人才 4 名，省高校领军人才培养对象 6 名，绍兴市“名士之乡”英才计划拔尖人才 9 人。

第三，完善教师评价体系，优化评聘工作。强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价，健全综合评价，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。进一步完善教师专业技术职务评聘资格条件，充分发挥职称评审的政策导向作用，不断优化教师岗位设置与聘任，建立科学合理的教师职称评审与聘任体系，提升教师教学科研水平，促进教师发展。

学校现有专任教师 1017 人，外聘教师 223 人，博士 284 人，硕士 605 人，硕士及以上学位教师占比 87.41%；正高职称 181 人，副高职称 304 人，高级职称占比 47.69%；34 岁以下教师 222 人，占比 21.83%，35 至 44 岁教师 408 人，占比 40.12%，45 至 54 岁教师 189 人，占比 18.58%，55 岁及以上教师 198 人，占比 19.47%。教师队伍年龄结构、职称结构和学历结构得到不断优化，发展态势良好。（见图 1、2、3）

师资队伍年龄结构统计表

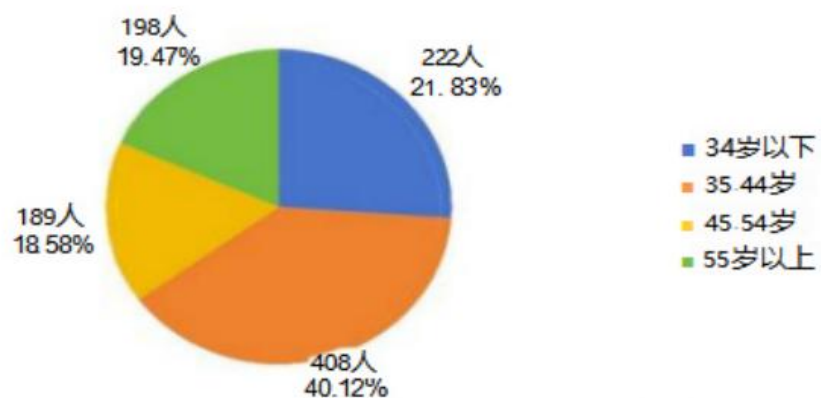


图 1：师资队伍年龄结构统计表

师资队伍职称结构统计表

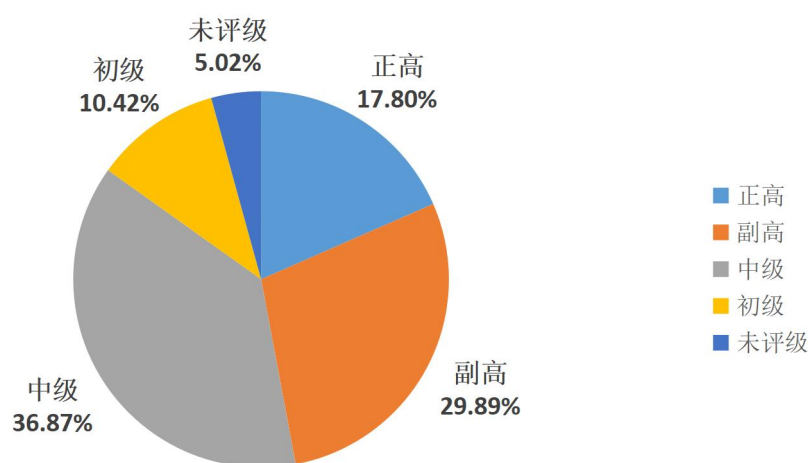


图 2：师资队伍职称结构统计表

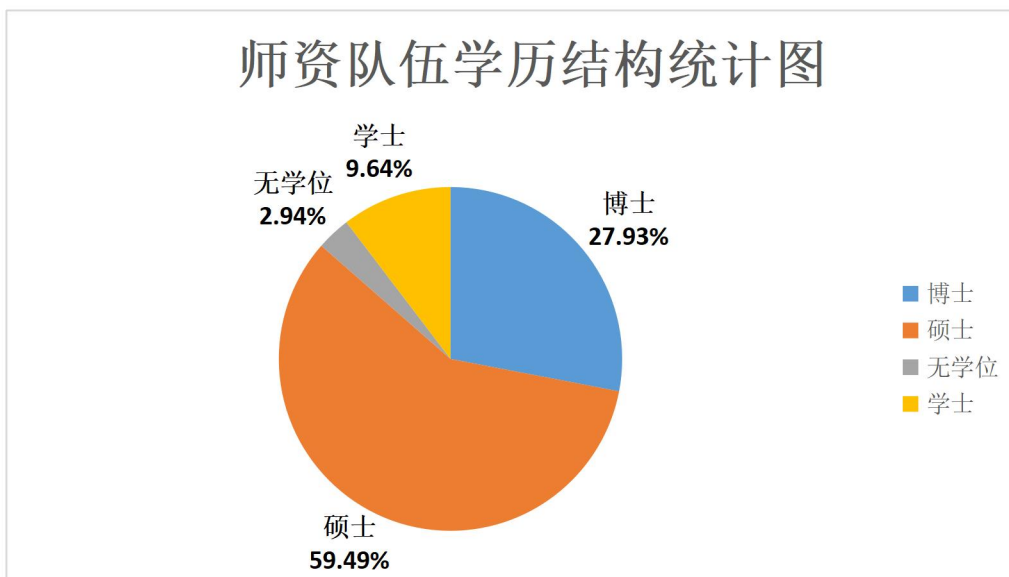


图 3：师资队伍学历结构统计表

二、生师比

截至 2023 年 9 月，全日制本科生数 15472 人，折合学生数 17323.3 人；专任教师 1017 人，外聘教师 223 人，折合教师数 1128.5 人。生师比为 15.35:1。

三、本科生课程主讲教师情况

2023 学年全校开设课程 2093 门计 11170 门次，学校有教授 207 人，教授为本科生授课 377 门数，共计 1234 门次数，占课程总门次数的 11.05%；副教授主讲课程 2807 门次，占总课程门次数 25.13%。

四、教授承担本科课程情况

2023 学年，学校有教授 207 人，教授为本科生授课 377 门数，共计 1234 门次数，占课程总门次数的 11.05%。

表 1：教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	100%
教授授课门次占总课程门次比例	11.05%

五、青年教师助讲培养情况

学校出台《浙江越秀外国语学院青年教师助讲培养实施办法》，从制度上加强青年教师培养与发展保障。本学年，全校共有 34 位青年教师与 29 位导师实现结对。学校举行了第十一期青年教师助讲培养导师聘任仪式，明确导师工作任务和青年教师的培养目标。校院两级共同关注和跟进助讲培养落实情况，各教学单位对青年教师教学基本功学习和教学基本能力提供全程指导、定期考核，教师发展中心组织专家开展“基于 BOPPPS 的微格教学设计与试讲”系列活动，对青年教师的教学水平和效果层层把关，最终有 24 位青年教师通过考核，如期取得结业证书。

经过一年助讲培养，青年教师均能从“如何上完一堂课”逐渐向“如何有效地开展课堂教学”探索，实现教学素养和技能的螺旋式发展。部分教师不但可以独当一面担任本科生教学工作，学评教优秀，而且积极参加学院、学校组织的各类教学比赛，成绩优异。

六、教学经费投入情况

2023 年，教学日常运行支出为 7414.32 万元，本科实验经费支出为 80.06 万元，本科实习经费支出为 478.46 万元。生均教学日常运行支出为 4279.97 元，生均本科实验经费为 51.75 元，生均实习经费为 309.24 元。

七、实验条件及实践平台建设情况

2023 学年，新建 2 间实验室，改造 7 间实验室桌椅、强弱电等基础设施，更新各类实验室电脑 477 台。现有省级实验教学示范中心 4 个、市级实验教学示范中心 7 个，同声传译实验室、计算机辅助翻译实验室、公共语音实验室、公共计算机实验室等实验室共计 161 间。

本学年，学校通过建设虚拟仿真实验项目平台，提高实验教学的效果和质量，促进学生创新能力的培养，推动跨学科的交叉融合。依托“大学生毕业论文（设计）管理平台”进行选题、任务书下达、开题、中期检查、指导、评阅、答辩等全过程管理。实施 100%查重检测，规范评阅和答辩流程，强化教师过程指导，严把学生毕业论文（设计）质量。引入校友邦平台，提升实习资源配置效率和精细化管理水平，加强流程管理和辅导的全程记录，有效监控实习质量和师生考核。

八、教学用房、设备情况

学校现有稽山、镜湖两个校区，总占地面积 1048578.58 平方米，生均占地面积 61.23 平方米；学校总建筑面积 469185 平方米，教学行政用房面积 208043 平方米，其中教室面积 80334 平方米，实验室、实习场所面积 19910 平方米，生均教学行政用房面积 12.15 平方米；学生宿舍面积 171748 平方米，生均宿舍面积 10.03 平方米。

2023 年学校共有教学、科研仪器设备资产总值 18131.99 万元，生均教学、科研仪器设备资产值 10466.82 元；当年新增教学、科研仪器设备资产值 1676.06 万元，新增教学、科研仪器设备值占比为 10.19%。

九、图书资料

学校图书馆总面积达 27815 平方米，图书馆藏书丰富，种类齐全，能满足师生教学与科研需要。截至 2023 年，校馆藏纸质图书 225.72 万册，生均 130.30 册；当年新增 73187 册，年生均进书量 4.22 册，电子图书 144.36 万册，数据库 68 个，自建“绍兴地方特色数据库”1 个，歌德电子书借阅机两台，报刊借阅机 3 台。学校图书馆积极参加省高校数据库联合采购，已建成系统的文献资源保障体系。图书馆周开放时间 95.5 小时，实行 24 小时网络信息咨询服务。

十、信息资源及其应用情况

学校积极加强信息化建设，以构建数字化智慧校园为核心，不断加大教育基础设施建设的投入力度，完善教学信息化资源体系，推动教育教学模式的创新变革。目前，我校信息化建设正逐步推进从规模扩张向数字化教学和智能化管理的转变，有效助力课堂教学质量和教学管理水平提升。

（一）推进教育新基建建设，完成学校网络改造升级

完成软件定义网络与传统以太网的完美结合，在安全异构、准入管理的前提下实现无感知认证、群组隔离、权限分级等一系列功能。学校出口覆盖多个运营商，总带宽达 2 万余兆。构建完成 4 万兆骨干、2 万兆到楼层、2 千兆到终端、重点区域（教学、行政、科研等）无线全覆盖的高速、稳定、便捷、安全的校园网络。

全面打通校内外资源访问通道，以反向代理为基础，以 VPN 为补充，形成覆盖全体师生的公、私网针对校内资源访问途径，有效提高数字资源的使用率及便捷性。高覆盖、高带宽的物理条件为教育技术与信息化的发展提供了有力支撑。

（二）加强数字校园建设，推进学校数字化改革

以“数字校园”为基础，深入推进“最多跑一次”改革，推动学校现代化治理。建成网上迎新、网上办事、统一身份认证、统一数据服务、统一支付、网上报销、网站群、统一通讯等九大平台，提供完善的线上服务平台。上线 200 余个网上办事流程和微应用，其访问数达 7422 万余次，大幅提升办事效率、管理效能和服务质量，真正做到“随时办、随地办、移动办”。

继续推进“一库一表一事一平台”工程，完成数据、填报、组织、消息、项目等五大中枢建设，并以此为基础开发上线“一表通”“领导驾驶舱”“越秀通”“学生画像”“数据大屏”等特色应用，实现近百个无纸化智能填报，对接完成业务系统54个，整合共享数据表1028张、数据1亿零600万余条，日均数据交换量36万余条，为数据共享、数据应用、数据分析打下坚实基础。以需求为导向、以事项为主题进行业务重组、流程重塑，将跨部门、跨层级、跨业务、跨系统办理的关联事项整合为“一件事”，形成一体化的、闭环式的办事流程，2024年完成“采购一件事”建设，为师生提供更便捷、更高效的办事服务。

（三）推动教学信息化资源建设，教学条件逐渐改善

通过信息化建设与教育教学的深度融合，积极提高数字化环境与资源在教学中的促进作用。建设智慧教室 20 余间，通过更换高清激光投影仪、一体式多媒体电脑等方式优化教学环境。

建设自主录播室、上线优慕课网络教学平台、引进 IPTV 外语直播系统、整合媒体资源库等软硬件教学设施与环境投入，提高数字资源对教学的支撑作用。

学校于 2024 年建设“和成云课堂”巡录课系统，覆盖学校所有二级学院，平台集成直录播、学情分析、数字人、AI 导学、督导巡课、课程评价等功能，在提高课堂教学监管能力的同时，为师生提供更多学习与复习、教学反思的途径，同时为线上教学资源的积累及课堂教学资源的多次利用提供了坚实的基础。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

充分发挥外语优势，服务国家“一带一路”倡议、“中华文化走出去”“浙江开放强省”“数字浙江”等国家战略和地方经济社会发展对涉外人才的需求，**2023 年新增印地语、数字经济、国际新闻与传播 3 个本科专业**，数字经济、国际新闻与传播专业开始招生。

以人才培养为核心，以社会需求为导向，健全专业发展长效机制和动态机制，持续加强专业内涵建设，开展国一流和省一流本科专业建设点中期检查，西班牙语、汉语国际教育等 4 个专业完成市级重点建设专业验收。会展经济与管理、阿拉伯语等 4 个专业立项为新一轮市级重点建设专业，获批市级课程思政示范专业 1 个；立项校级课程思政示范专业 4 个，新文科扶需专业 9 个。

二、课程建设

抓牢人才培养核心要素，分类推进课程建设。制定《本科课程建设与管理办法》，加强各类课程建设、验收、运行、保障、评价等环节管理，规范课程管理。出台《课程教学大纲管理办法》，修订完成基于 OBE 理念的课程教学大纲。修订《通识教育选修课程建设与管理办法》，完善通识教育选修课程体系，着力打造一批具有越秀鲜明特色的跨学科通识教育选修课。

以一流本科课程为抓手，推动课程体系、课程内容和教学模式改革，持续推进课程建设。**2023 年度立项国家级一流本科课程 1 门**；省级一流本科国际化课程 1 门；市级精品在线开放课程 3 门；市级课程思政示范课程 2 门。

三、课程思政

坚持立德树人，成立课程思政教学研究中心，全面推进课程思政建设。开展课程思政集体备课会，举办专题研讨、观摩交流、经验分享、教材研读等系列活动，选编《课程思政案例集》；评选优秀课程思政示范教研室 8 个。修订 10 个版本（中文、英语、日语、阿拉伯语、土耳其语、法语、德语、俄语、西班牙语、葡萄牙语）“三进”讲义，新编 2 个语种（意大利语、波兰语）“三进”讲义，实现进教学大纲、进课堂教学、进课外阅读、进课后作业。

2023 年，获批绍兴市课程思政示范专业 1 个，绍兴市课程思政专项研究课题 3 项，绍兴市高校课程思政示范课程 2 门，绍兴市课程思政优秀案例一、二、三等奖各 1 项。学生参加“理解当代中国”大学生外语能力大赛，获国赛铜奖 1 项，省赛银奖和铜奖各 4 项。

四、教学改革

坚持改革与创新驱动，深入践行 OBE 教育教学理念，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，不断提高教育教学改革力度。2023 学年，立项校级教育教学改革 3 项、课堂教改 6 项、课程思政 6 项、技术赋能教学专项 17 项、体育美育劳动教育建设研究专项 4 项、专创融合研究专项 1 项；立项绍兴市教学改革研究项目 11 项，浙江省高教学会课题 4 项。**荣获市级教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项。**

五、教材建设及使用

发挥学校外语学科专业优势，积极推动编写和出版新形态教材，2023 年立项 15 项校级云教材建设项目，“十四五”首批新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设项目 5 项，省级“十三五”新形态教材结题 8 项。

教材选用始终坚持“凡选必审、质量第一、公平公正”原则，优先选用近三年内出版的高质量教材，尤其是国家级和省部级的规划教材、优秀教材，以满足本专业人才培养方案、教学规划、课程教学大纲的标准。

六、开设课程门数、选修课程开设情况、课堂教学规模

2023 学年全校共开设课程 11170 门次数，专业课 7827 门次数，公共必修课 2976 门次数，公共选修课设 367 门次数；其中 30 人以下为 3947 门次数，30-60 人为 6241 门次数，60-90 人为 830 门次数，90 人以上为 152 门次数。

表 2：全校课程规模情况

类别	课程门次数	课程规模（单位：课程门次数）			
		30 人以下	30—60 人	60—90 人	90 人以上
专业课	7827	3299	4129	376	23
公共必修课	2976	499	1988	446	43
公共选修课	367	149	124	8	86
合计	11170	3947	6241	830	152

七、实践教学

（一）实践教学体系

制定《关于进一步加强实践教学工作的实施意见》，进一步强化实践育人功能，规范实践教学管理。围绕基础实践能力、专业实践能力和创新实践能力三个层次培养目标，以校内实验室、工作室、创业园和校外实践基地、海外实践基地为平台，通过理论教学与实践教学相结合、课内教学与课外训练相结合、线上虚拟与线下实践相结合、集中实践与分散实践相结合，构建贯穿人才培养全过程、循序渐进、层次分明的“三层次四结合五平台”实践教学体系。

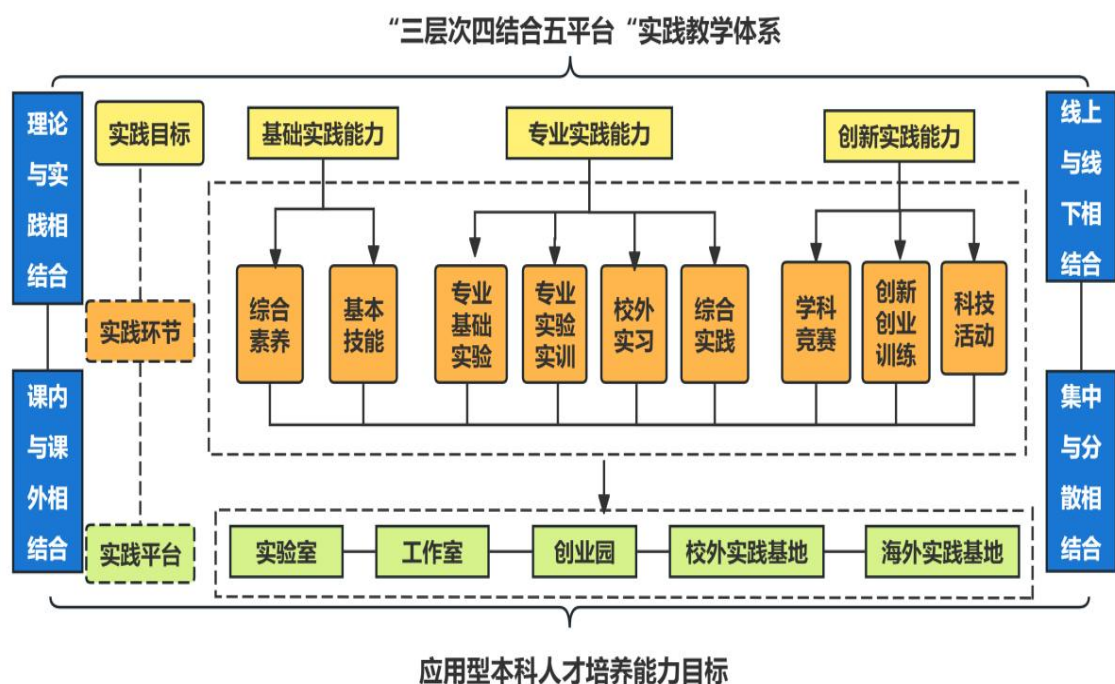


图 4：“三层次四结合五平台”实践教学体系图

（二）实践教学平台

学校注重实践教学，不断升级、完善实验设备，改善实验教学条件，2023 学年新增实验室 2 间；加强与企业的合作，与实践教学基地建立了长期稳定的合作关系，建有校外实践基地 361 个，其中**海外实习基地 12 个**，国际会展产教融合基地获批市级产教融合示范基地。

（三）实习实训

完成 357 个班次共计 10631 人次学生的认知实习、专业实习、教育实习、毕业实习等实践教学任务。“汉泰和韵”教学实践团队的 10 余名汉语国际教育专业学生分别前往泰国暖武里府、素攀武里府、尖竹汶府等地的 6 所中小学校，开展中文教学，组织中国文化体验课。

（四）毕业论文（设计）

制定《本科毕业论文（设计）工作规范》，严格规范毕业论文（设计）各项工作，明确各环节质量标准 and 规范性要求。电子商务、会展经济与管理、编辑出版学、大数据管理与应用专业试行“双导师”指导，提高真题实做质量。依托“大学生毕业论文（设计）管理系统”进行选题、任务书下达、开题、中期检查、指导、评阅、答辩等全过程管理。新增外审和 AIGC 抽检环节，实施 100% 查重检测，规范评阅和答辩流程，强化教师过程指导，严把学生毕业论文（设计）质量。2024 届毕业论文“二次答辩率”为 12.7%，37 名学生因毕业论文质量问题未获得毕业证和学位证。

八、创新创业教育

出台《关于进一步深化创新创业教育改革的实施意见》，成立大学生创新创业教育工作领导小组，下设“双创”教育办公室，统筹协调学校创新创业教育工作。一是构建了“基础通识平台课+专创融合类课程+个性化通识教育选修课+创新创业实践活动”的课程体系，将“双创”课程贯穿人才培养各环节。在《大学生创业基础》《大学生职业发展与就业指导》2 门必修课程基础上，增设“创新创业与劳动教育”通识选修课模块。二是积极推进“双创”教学改革，《“多元协同、四链融合”的多语种跨境电商创业人才培养体系构建与实践》获市级教学成果一等奖。三是持续推进产学研赛深度融合，打造课内课外协同的创新训练平

台，完善“学校—省—国家”三层次大学生创新创业训练计划体系，推动学生参加各级各类学科竞赛。四是依托工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”和省级创业孵化示范基地，孵化优秀创业项目。

2023 学年组织完成 155 个双创项目的结题验收，获批 50 个国家级大学生创新创业训练项目，100 个校级大学生创新创业训练项目，累计学生参与 550 人次，项目质量稳步提升。学科竞赛获奖层次、数量不断提升，中国国际大学生创新大赛中获得省级银奖 2 项、铜奖 1 项；国家级 A 类获奖 157 项，较 2022 学年国家级 A 类竞赛提升 103.9%，在全国 1218 所本科院校中位列 373 位。

第四部分 专业培养能力

一、深化“外语+”战略

学校继续深化“外语+”战略，推进“英语+专业方向+通识教育+辅修（微专业）”“小语种+英语+专业方向+通识教育+辅修（微专业）”“非通语种双外语+专业方向+通识教育+辅修（微专业）”“非外语类专业+英语（小语种）+通识教育+辅修（微专业）”等人才培养模式。深入推进“外语+跨境电商”“外语+国际传播”人才培养模式改革，深化与阿里巴巴、宁波保税区、普特教育集团等合作，凸显多语种跨境电商双创人才培养特色。

二、完善专业课程体系

围绕培养目标和毕业要求，基于 OBE 理念，各专业构建了“通识教育课程+大学外语教育课程+专业教育课程+实践教学环节”课程体系，制定并完善课程对毕业要求支撑矩阵，实现每项毕业要求观测点均有 3-6 门课程有效支撑。强化外语课程设置，实施分类培养、分层教学，大学英语教育课程占总学分比例见下表。

表 3：大学英语在各类专业中的学分占比情况

专业类别	总学分	大学英语学分	大学英语学分占比
小语种类专业 ¹	170	22	12.94%
非通语种类专业 ²	180	34	18.89%
艺术类专业	160	20	12.50%
其他非外语类专业	160	30	18.75%

¹ 小语种类专业指日语、俄语、德语、法语、西班牙语和阿拉伯语专业。

² 非通语种类专业指除英语类和小语种类以外的外语专业。

三、强化辅修/微专业人才培养

持续深化“新文科”背景下的学科专业交叉融合，开设了辅修及微专业课程，不断推进人才培养模式的革新，以满足新时代教育发展的需求，培养出更多具有高素质的交叉融合型人才。2023 学年，开设法语、日语、国际经济与贸易、播音与主持艺术等辅修专业；休闲养生与健康管理、小学教育（语文）、新媒体营销与管理、财税等微专业。辅修课程的选课人数达到 771 人次，微专业课程选课人数为 487 人次，共有 64 名学生在 2024 届顺利完成了辅修课程的学习，获得辅修证书。

第五部分 质量保障体系

一、落实人才培养中心地位

学校始终坚持以本为本，聚焦本科教学，坚持隔周召开教学工作例会。学校党政联席会议、党委会，以及每年召开的发展战略研讨会、中层干部暑期读书会和教学工作会议均将教育教学作为首要议题，研究和解决教育改革发展和人才培养重要问题。学校领导坚持教学一线调研，带领中层干部深入各学院，了解教学、服务教学，将巡课、听课常态化，保障课堂教学质量；每学期初和学期末，学校领导班子成员深入教学一线开展巡检巡考工作。学校实行教学成果和科研成果并重政策，集全校的智力、人力和物力于教学工作，为全面提高人才培养水平提供保障。

2023-2024 学年每位校领导听课不少于 8 节，共计 99 节，其中听思政必修课程 63 节；中层干部听课 1154 节。

二、质量监控与保障体系

（一）健全内部质量监控组织

学校质量控制科（含督导室），建立了一支由专职管理人员、督导和学生教学工作助理组成的教学质量监控队伍，其中质量控制科专职工作人员 3 名，校院两级督导 44 名，校院两级学生教学工作助理 500 余人。

（二）健全质量监控与评估体系

1. 持续深化教学改革，扎实推进审核评估工作。按照本科教育教学审核评估的工作要求，学校对标对表，寻找差距，开展审核评估补短板工作；各部门和各教学单位对标审核要点，完成审核评估自评自建工作。常态监测学校核心数据，认真做好“高等教育质量监测国家数据平台”数据年度上报、学校本科教学质量年度报告编制发布等工作，深入分析学校核心数据，反馈学校教育教学指标情况，形成“评估—反馈—整改”闭环，并为各项决策提供参考依据。

2. 积极参加民办本科院校认证，规范人才培养过程。2023 年顺利通过中国民办教育协会教育评鉴中心民办本科院校认证。根据民办本科院校认证审核重点

和民办本科院校认证特色指标，围绕学校先进的教育教学理念，办学和人才培养特色，落实立德树人根本任务所采取的思路、举措、经验和取得的成效进行审查，组织专家进校考察，经过听课、访谈、调阅资料、走访实践基地和用人单位，对学校进行全方位审核，顺利通过民办本科院校认证。

3. 完善质量保障体系，强化教育教学质量保障。修订《本科专业评估实施方案》《教师教学质量评价实施办法》《教学满意度调查实施办法》《教师评学实施办法》《听评课制度实施办法》等文件，进一步完善教学管理制度。修订理论课程、实验（训）课程、双语课程、体育课程、线上课程等五类教学评价指标，引领“以学生为中心，以教师为主导”的教学改革。

4. 加强专业内涵建设，实施常态化专业评估。依据《本科专业评估方案（试行）》，开展校内常态化专业自我评估，2023-2024 学年完成捷克语、泰语、学前教育、土耳其语、波兰语、大数据管理与应用等 6 个专业的专业评估工作，完成投资学、税收学、数字媒体技术、戏剧影视文学、会展经济与管理等 5 个专业的整改验收工作，进一步理清专业办学思路，加强教学基本建设，强化教学管理，深化教学改革，形成专业特色。

5. 强化质量保障意识，营造质量文化氛围。坚持校级质量管理信息月报制度，每月查阅校院两级教学督导组和学生信息员反馈的各类信息，及时掌握每一条教学环节动态，分类处理，关注教师教学主要问题，及时反馈整改，确保质量监控的闭环控制；围绕 OBE 理念指导下的课堂教学质量提升，探讨基于 OBE 理念下的课堂教学设计与实施、如何开展课程目标达成情况评价，全校范围开展第七届“质量文化建设”主题征文活动，唤起每位教师的质量意识、质量责任和质量态度，将质量要求内化为学校的共同价值和教师的自觉行为；建立每月教学院长接待日制度，搭建学院（部）与本院（部）师生交流沟通的平台，找准师生“需求点”，把准工作发力点，推动形成学院（部）与师生建立良好的信息流通反馈机制。2023-2024 学年，发布质量管理信息月报 8 辑，评选优秀质量文化征文一等奖 3 篇，二等奖 5 篇，三等奖 7 篇。

6. 积极开展评优活动，充分发挥示范作用。依据“教坛新秀、教学优秀奖”评选制度，组织开展校级教坛新秀、教学优秀奖评选工作，充分调动教师投身教学、潜心育人的积极性、主动性和创造性，充分发挥先进的示范引领作用。

2023-2024 学年评选校级教坛新秀 8 名，教学优秀奖一等奖 10 人、二等奖 4 人，组织开展公开示范课活动，充分发挥示范引领作用。

7. 强化教学督导工作，发挥传帮带作用。进一步加大教学督导对教师课堂教学的督导力度，以跨学院听课、重点听课、专项听课与跟踪听课相结合，发挥督导的传帮带作用，提升课堂教学质量。2023-2024 学年，教学督导共听课 7557 人次，其中听思政必修课程 492 节；听课评价“优” 3462 次，“良” 3663 次，整体情况良好。

第六部分 学生学习效果

学校始终将促进学生学习发展作为学生工作的首要任务，探索和完善长效育人机制，构建了五率一度（考研率、获奖率、科研率、考证率、就业率、满意度）学习成效评价体系。

一、专业实践能力持续提高

2023-2024 学年，179 名毕业生被评为“浙江省优秀毕业生”、231 名被评为“绍兴市优秀毕业生”。2023 学年组织完成 155 个双创项目的结题验收，获批 50 个国家级大学生创新创业训练项目，100 个校级大学生创新创业训练项目，累计学生参与 550 人次，项目质量稳步提升。学科竞赛获奖层次、数量不断提升，中国国际大学生创新大赛中获得省级银奖 2 项、铜奖 1 项；国家级 A 类获奖 157 项，较 2022 学年国家级 A 类竞赛提升 103.9%，在全国 1218 所本科院校中位列 373 位。学生发表论文 87 篇，其中 CSSCI 收录 1 篇。

二、社会实践能力得到锻炼

2023-2024 学年持续推进学生实践能力建设行动，坚持围绕志愿服务育人体系，先后组织学生参与公祭大禹、海峡两岸学生棒球联赛、绍兴友城大会、攀岩世界杯、U23 棒球世界等大型校外赛会志愿服务，累计参与学生达 470 人；与绍兴团市委、绍兴北站联动建立北站志愿服务工作站，常态化输出志愿者参与引导服务，并与雅博残疾人庇护中心和绍兴中心小学城北校区建立结对服务机制，定期开展志愿服务活动。在无偿献血活动中，累计参与献血人数达 2019 人，献血总量 133622 毫升，其中 92 人获评无偿献血积极分子，11 人获评无偿献血标兵。

三、专业自主发展意识不断强化

2023-2024 学年共计 154 名本科学生转专业，转专业比率为 1.00%。其中汉语言文学专业转入 57 人，转入学生数最多；酒店管理专业转出 22 人，转出学生数最多。

四、就业、升学质量稳步提升

（一）毕业、学位授予情况

2024 年应届本科毕业生 4100 人，其中毕业 4032 人，毕业率为 98.34%；获得学士学位 4026 人，学位授予率为 98.20%。

（二）毕业生基本情况

2024 届本科毕业生 4100 人、高职 492 人，共计 4592 人，分布在 41 个本科专业和 5 个专科专业。本科毕业生涵盖戏剧影视文学、汉语国际教育、汉语言文学、商务英语、英语、翻译、影视摄影与制作、舞蹈表演、意大利语、俄语、德语、捷克语、法语、葡萄牙语、西班牙语、新闻学、传播学、网络与新媒体、数字媒体艺术、编辑出版学、数字媒体技术、物流管理、电子商务、国际经济与贸易、会展经济与管理、酒店管理、投资学、大数据管理与应用、工商管理、经济统计学、国际商务、金融工程、税收学、阿拉伯语、印度尼西亚语、朝鲜语、日语、泰语、数字媒体艺术（中外合作办学）、大数据管理与应用（中外合作办学）、网络与新媒体（中外合作办学）41 个本科专业，高职毕业生涵盖应用西班牙语、应用日语、应用法语、应用英语、商务管理 5 个高职专业。

（三）升学情况

2024 届毕业生出国（境）留学大幅提升。出国（境）留学共 250 人，比 2023 届增加 64 人，其中本科 230 人，专科 20 人，占毕业生总人数的 5.44%；考取国内研究生（第二学位）159 人，其中 985、211、双一流高校 28 人，出国（境）留学和国内升学共计 389 人，占本科毕业生总人数的 9.49%。

（四）初次就业去向落实率

截至 8 月 30 日，学校 2024 届毕业生初次毕业去向落实率为 94.16%，其中本科毕业生毕业去向落实率为 93.71%、高职毕业生毕业去向落实率为 97.97%。毕业生初次毕业去向落实率均超过全省平均水平，位于全省同类高校前列。各学院毕业去向落实率统计如下表所示：

表 4:2024 届毕业生初次毕业去向落实率统计（截至 8 月 30 日）

学院	毕业生数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
数字贸易学院	320	313	97.81%
国际商学院	608	569	93.59%
艺术学院	72	70	97.22%
英语学院	510	472	92.55%
酒店管理学院	291	285	97.94%
东方语言学院	461	433	93.93%
西方语言学院	377	363	96.29%
东部理工数据科学与传播学院	203	186	91.63%
中国语言文化学院	445	414	93.03%
网络传播学院	813	737	90.65%
全校本科	4100	3842	93.71%
应用外语学院	492	482	97.97%
全校专科	492	482	97.97%
合计	4592	4324	94.16%

（五）2024 届毕业生就业流向

1. 就业流向省内为主

根据 2024 届毕业生就业单位地域数据，毕业生就业区域主要以浙江省内企事业单位为主，尤其是在一些对外经济相对较发达地市级地区，如杭州、宁波、绍兴是学校毕业生相对集中的就业区域，约占浙江省就业人数的 63.26%。就业学生中 18.27%的毕业生选择在外省就业，主要是回生源地就业。

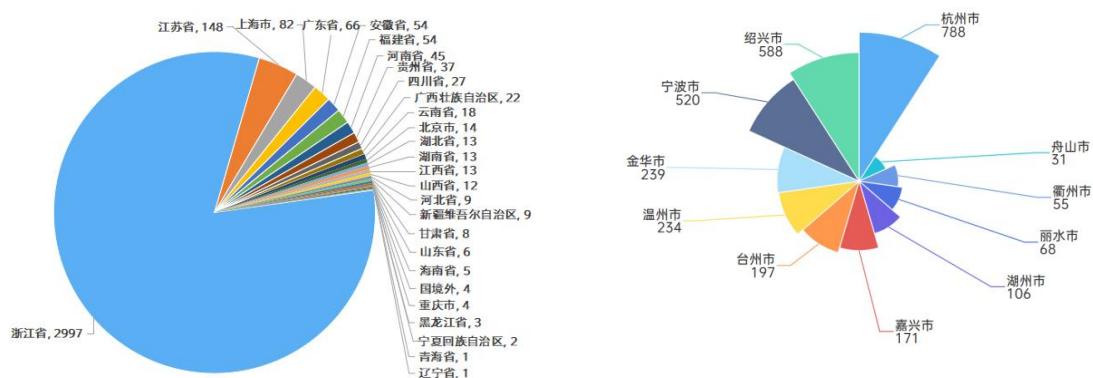


图 5:2024 届毕业生就业流向分析（地区流向）

2. 毕业生就业单位性质流向

浙江省是一个以民营经济为主的省份，民营活力足，生产总值约占全省的 67.2%，民营经济给全省提供了近 87.5%的就业岗位。2024 年，学校毕业生就业单位中，6.52%的毕业生流向机关、高等教育单位、中初等教育单位、城镇社区、其他事业单位、国有企业等。93.29%的毕业生流向的其他企业，主要是指中小型民营企业，毕业生流向民营企业，服务地方，体现了服务地方民营企业的鲜明特点。

3. 多元就业趋向凸显

根据学校国际化办学定位，学校加大了毕业生就业工作中出国留学、赴国外就业的工作力度，把引导学生赴国外留学、实习作为毕业生就业工作新的增长点，在出国留学、出国工作等方面逐步形成了有效的工作机制，2024 届毕业生出国留学大幅提升。2024 届毕业生出国出境共有 250 人，比 2023 届增加 64 人，其中本科 230 人，专科 20 人，占毕业生总人数的 5.44%；考取国内研究生（第二学位）159 人，其中 985、211、双一流高校 28 人，出国出境升学和国内升学共计 389 人，占本科毕业生总人数的 9.49%；2024 届 4100 名本科毕业生中，考公考编 239 人，占 5.82%；创业 54 人，占 1.32%；西部计划等基层项目 8 人，占 0.20%，征兵入伍 5 人，占 0.12%。2024 届 492 名高职毕业生中，考取国内外本科 268 人，占高职毕业生总人数的 54.47%，征兵入伍 2 人，占 0.41%，创业 6 人，占 1.22%。

五、学生满意度不断提高

在校生对教学工作满意度总体评价满意为 96.33%。2022 届毕业生对母校的满意率为 96.13%；对任课教师（师德师风）的总体满意率为 98.19%，对母校学风建设的总体满意率为 97.86%，对课堂教学的总体满意率为 98.16%，对实践教学的总体满意率为 96.67%。

第七部分 经验与特色

一、深耕内涵建设，强化专业特色发展

学校以一流专业建设为引领，将校级新文科扶强、扶特、扶需专业建设作为重要抓手，通过深化改革、加强建设以及持续创新，提升专业内涵建设水平。同时，以一流课程建设和课堂教学改革创新为发力点，依托基层教学组织建设，积极推进课程内容更新，把科学研究新进展、实践发展新经验以及社会需求新变化纳入课程教学之中。在人才培养上，学校深入推进思政进教材、进课堂、进头脑，全面落实“三全育人”长效机制。通过修订 2023 版人才培养方案和课程教学大纲，确保课程思政元素全面融入培养方案和教学大纲，实现课程思政的全方位覆盖。此外，科学设计思想政治教育内容，强化教师立德树人的使命担当，在专业教学过程中有机融入思想政治教育元素。

二、坚持赛创融合，聚焦学生能力培养

学校坚持将创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过强化机制保障、课程建设、实践育人、以赛促创等，着力培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。深入实施国家级、省级、校级的三级大学生创新创业训练计划体系，秉持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，推动实现创新创业训练及活动全覆盖。坚持赛创融合、以赛促创，以学科竞赛促进学生发展，引导更多学生参与高水平、高质量竞赛和各类课外学术科技创新活动。聘任校内外创新创业导师，不定期对重点项目强化跟踪、训练、辅导、培育，助力学生“双创”项目茁壮成长。2023 学年在中国国际大学生创新大赛中获得省级银奖 2 项、铜奖 1 项；国家级 A 类获奖 157 项，较 2022 学年国家级 A 类竞赛提升 103.9%，在全国 1218 所本科院校中位列 373 位。

三、锚定成果导向，提升人才培养质量

学校在培育高水平、高素质学术人才方面持续投入精力。学校坚持成果导向，把“外语+”战略落到实处，注重培养学生综合应用能力。近三年，毕业生的大学英语四级累计通过率稳定在 80%左右；大学英语六级累计通过率从 30.51%提升

到 34.12%; 升学率从 5.56% 提升到 9.49%。近三年学生发表论文 232 篇, 其中 SSCI、SCI、EI、CSSCI、北大中文核心期刊论文 8 篇。

第八部分 建设方向

一、坚定践行“五育并举”，培养担当时代重任新人

强化落实“五育并举”，聚焦教育教学育人主渠道主阵地，大力培养服务国家战略和经济社会发展需求的交叉融合型人才，持续夯实一流专业、一流课程、一流教材、一流师资建设等，深化创新创业教育改革，以教材教法教师改革为主要内容推进人才培养模式创新。深入落实“体美劳”教育进入学校日常教育教学工作，有机融入学生发展的全过程。坚持完善五育工作机制、优化资源配置、丰富课程体系、提升课程质量、健全评价标准，打造课程教学、实践活动、社会服务为一体的学校五育工作体系，全面加强五育工作。

二、全面深化双创改革，完善双创人才培养机制

全面深化学校创新创业教育改革，建立面向全体、分类实施、结合专业、强化实践为一体的创新创业教育体系，打造以“创新引领创业、创业带动就业”和“产教融合、专创融合”为特色的“双创+双融”创新创业教育建设模式。主动对接国家和浙江发展需求，着力构建灵活规范、产教融合、优质高效、符合“新文科”发展规律的学科专业结构，加快行业产业与专业建设深度融合。建好大数据管理与应用、数字经济、人工智能、国际新闻与传播等一批跨学科新兴专业。打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的高质量产教融合课程，重点建设一批与长三角，尤其是浙江地区新兴产业、学校人才培养目标定位相匹配的深度融合课程。

三、着力强化“技术赋能”，满足师生教育、学习需求

人工智能技术为高等教育带来更加高效、智能、开放、全面和多样化的教育范式、学习方式的变革。为鼓励师生应用信息化手段提升工作和学习质量，学校将开展普及讲座、教学圆桌对话、人工智能相关的教与学讲坛等形式多样、内涵丰富的系列活动，鼓励师生在课堂中开展相关研究与实践，促进我校实现打造高质量、有温度的人工智能教育生态的目标，提高教学质量和学生学习效果。

四、切实落实“以评促改”，全面提升学校办学水平

2024 年 11 月—12 月，学校将接受审核评估。学校将根据评估专家意见，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，做好审核评估整改工作。将评估整改工作与学校长远规划、整体改革、可持续发展相结合，进一步深化人才培养模式改革，优化学科专业布局和人才培养体制机制，促进人才培养协同发展、内涵发展、特色发展，推进产教融合、校企合作，全面提升学校办学水平。