

新疆第二医学院
2023-2024 学年
本科
教学质量
报告

二〇二四年十二月

目 录

| | |
|--------------------------------|---------------|
| 引言 | - 2 - |
| 一、本科教育基本情况 | - 2 - |
| (一) 办学定位 | - 2 - |
| (二) 发展目标 | - 2 - |
| (三) 学科专业设置 | - 2 - |
| (四) 在校生规模 | - 3 - |
| (五) 本科生生源质量 | - 3 - |
| 二、师资与教学条件 | - 5 - |
| (一) 师资队伍数量与结构 | - 5 - |
| (二) 本科生主讲教师情况 | - 7 - |
| (三) 教学经费投入情况 | - 8 - |
| (四) 教学用房 | - 8 - |
| (五) 教学设备 | - 8 - |
| (六) 图书资料及利用情况 | - 9 - |
| (七) 信息资源及应用情况 | - 9 - |
| 三、教学建设与改革 | - 10 - |
| (一) 专业建设 | - 10 - |
| (二) 课程建设 | - 10 - |
| (三) 教材建设与选用 | - 11 - |
| (四) 线上线下融合式教学 | - 11 - |
| (五) 实践教学 | - 11 - |
| (六) 本科生毕业论文(设计) | - 15 - |
| (七) 创新创业教育 | - 16 - |
| (八) 教学研究与教学改革 | - 16 - |
| (九) 科学研究 | - 16 - |
| 四、专业培养能力 | - 16 - |
| 五、质量保障体系 | - 17 - |
| (一) 管理人员情况 | - 17 - |
| (二) 确保教学工作的中心地位 | - 17 - |
| (三) 质量监控 | - 18 - |
| 六、学生学习效果 | - 19 - |
| (一) 毕业情况 | - 19 - |
| (二) 就业情况 | - 20 - |
| (三) 学生满意度 | - 20 - |
| (四) 学生成就 | - 21 - |
| (五) 社会评价 | - 21 - |
| (六) 体质测试 | - 22 - |
| 七、特色发展 | - 23 - |
| (一) 加大人才引进力度, 优化教师队伍结构 | - 23 - |
| (二) 拓宽就业工作格局, 推动毕业生高质量就业 | - 23 - |
| (三) 建立质量控制体系, 全面保障教学质量 | - 23 - |
| 八、需要解决的问题 | - 24 - |

| | |
|-----------------------|--------|
| (一) 产学研合作教育薄弱..... | - 24 - |
| (二) 专业、课程建设成效不明显..... | - 24 - |

引 言

新疆第二医学院坐落于国家重要的石油石化工业基地——新疆克拉玛依市，是一所以医学类为主，理学、管理学等多学科协调发展的自治区直属全日制普通本科高校。学校前身是新疆医科大学厚博学院，创办于 2003 年，为全日制普通本科独立学院。2012 年，经自治区人民政府批准，新疆医科大学与克拉玛依市采取合作办学的方式共同建设厚博学院。2015 年 9 月，厚博学院整体迁至克拉玛依市。2021 年 1 月，教育部批准厚博学院转设为新疆第二医学院。2022 年 8 月自治区党委任命了新疆第二医学院首届党委领导班子。

学校现有临床医学、口腔医学、麻醉学、中西医临床医学、预防医学、药学、医学检验技术、医学影像技术、卫生检验与检疫、护理学、信息管理与信息系统、公共事业管理、康复治疗学、智能医学工程 14 个本科专业。面向新疆、河北、山西、辽宁、浙江、安徽、福建、山东、河南、湖北、湖南、广东、重庆、四川、陕西、甘肃等 25 个省、市、自治区招生。目前，在校生共 5548 人。学校现有直属附属医院 1 家，非直属附属医院 12 家、附属疾控中心 3 家、产学研基地 1 家、教学医院 11 家、实习医院 24 家、实践（实习）基地 12 家、数智医疗技术产业学院 1 家。临床教学基地中有三级甲等医院 35 家，国家级住培基地 19 家、自治区级住培基地 12 家。学校致力于持续提升教学质量，办学成效显著，成功培育并向全国输送了近万名毕业生。毕业生就业率呈现出稳步上升趋势，学生大多服务于南北疆地区的各级医院，在促进新疆基层卫生健康事业的蓬勃发展、提升当地疾病诊断与治疗技术水平方面发挥了重要作用。

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，加强思想政治工作，加强社会主义核心价值观教育；始终坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节；始终坚持开展素质教育，教育引导学生培养综合能力，鼓励和培养学生的创新精神。学校贯彻落实国家卫生健康战略，秉承医学院卓越医学人才培养目标和教育教学理念，面向大健康行业，推动知识更新、管理技能提升，为落实国家“健康中国”发展战略，把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位。学校立足以服务需求为导向，以新医科建设为抓手，着力创新体制机制，分类培养研究型、复合型和应用型人才，全面提高人才培养质量，培养适应现代医疗卫生健康事业发展的高素质应用型人才，努力将学校建设成在西部具有一定影响力、办学特色鲜明的高水平应用型普通本科院校，为推动区域医疗健康行业发展贡献力量。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

发展目标定位：建设“特色鲜明、疆内一流、区域知名”的地方高水平医科大学。

办学类型定位：应用型医学院校。

办学层次定位：稳步发展本科教育，适时发展研究生教育。

服务面向定位：立足新疆、面向基层、服务西部、辐射全国，瞄准丝绸之路沿线中亚国家。

学科发展定位：以医学学科为主，多学科协调发展。

人才培养目标：培养适应区域健康事业高质量发展需要的，具有家国情怀、扎实专业知识、较强实践能力和创新精神的高素质应用型人才。

（二）发展目标

适度扩大规模，稳步发展本科教育，以学科建设为龙头、专业课程建设为抓手，推进以医学学科为主，理学、工学、管理学等多学科交叉协调发展，形成与应用型大学相适应的人才培养体系、师资队伍体系、科研创新体系和社会服务体系，符合本科教学工作合格评估要求，建设“特色鲜明、疆内一流、区域知名”的高水平地方应用型医科大学。

（三）学科专业设置

学校积极顺应经济社会发展趋势及产业布局变革，紧密结合自身发展定位、办学特色及学科专业建设蓝图，精心布局、灵活调整专业结构。目前，学校已拥有涵盖医学和管理学两大学科门类的14个本科专业（见表1），其中医学作为核心支柱，与医学相关学科相辅相成，共同构建了一个既专业又协调、相互促进的学科专业体系。

表1 本科专业设置一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专业类名称 | 门类名称 | 修业年限 | 学位授予门类 |
|----|----------|---------|------------|------|------|--------|
| 1 | 100201K | 临床医学 | 临床医学类 | 医学 | 五年 | 医学 |
| 2 | 100202TK | 麻醉学 | 临床医学类 | 医学 | 五年 | 医学 |
| 3 | 100301K | 口腔医学 | 口腔医学类 | 医学 | 五年 | 医学 |
| 4 | 100401K | 预防医学 | 公共卫生与预防医学类 | 医学 | 五年 | 医学 |
| 5 | 100601K | 中西医临床医学 | 中西医结合类 | 医学 | 五年 | 医学 |
| 6 | 100701 | 药学 | 药学类 | 医学 | 四年 | 理学 |
| 7 | 101001 | 医学检验技术 | 医学技术类 | 医学 | 四年 | 理学 |
| 8 | 101003 | 医学影像技术 | 医学技术类 | 医学 | 四年 | 理学 |
| 9 | 101007 | 卫生检验与检疫 | 医学技术类 | 医学 | 四年 | 理学 |

| | | | | | | |
|----|---------|-----------|----------|-----|----|-----|
| 10 | 101011T | 智能医学工程 | 医学技术类 | 医学 | 四年 | 工学 |
| 11 | 101101K | 护理学 | 护理学类 | 医学 | 四年 | 理学 |
| 12 | 120102 | 信息管理与信息系统 | 管理科学与工程类 | 管理学 | 四年 | 管理学 |
| 13 | 120401 | 公共事业管理 | 公共管理类 | 管理学 | 四年 | 管理学 |
| 14 | 101005 | 康复治疗学 | 医学技术类 | 医学 | 四年 | 理学 |

（四）在校生规模

2024年本科在校生5548人（一年级1422人，二年级1589人，三年级1313人，四年级751人，五年级473人），本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。

（五）本科生生源质量

1.招生计划 2024年，学校面向全国25个省（自治区、直辖市）计划招生本科生1460人，生源质量优良（详见表2）。实际录取考生1460人，实际报到1414人。录取率为100.00%，报到率为96.85%。

表2 生源情况

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控 制线(分) | 当年录取平 均分数(分) | 平均分与控 制线差值 |
|---------|-------|------|------------|----------------|-----------------|---------------|
| 河北省 | 本科批招生 | 物理 | 25 | 448.0 | 526.0 | 78.0 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 物理 | 30 | 368.0 | 508.0 | 140.0 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 不分文理 | 30 | 492.0 | 503.0 | 11.0 |
| 安徽省 | 本科批招生 | 物理 | 25 | 465.0 | 522.0 | 57.0 |
| 福建省 | 本科批招生 | 物理 | 19 | 449.0 | 533.0 | 84.0 |
| 江西省 | 本科批招生 | 物理 | 10 | 448.0 | 507.0 | 59.0 |
| 山东省 | 本科批招生 | 不分文理 | 50 | 444.0 | 521.0 | 77.0 |
| 河南省 | 本科批招生 | 理科 | 50 | 396.0 | 516.0 | 120.0 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 物理 | 27 | 437.0 | 497.0 | 60.0 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 物理 | 25 | 422.0 | 472.0 | 50.0 |
| 广东省 | 本科批招生 | 物理 | 26 | 442.0 | 522.0 | 80.0 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 物理 | 20 | 371.0 | 490.0 | 119.0 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 物理 | 50 | 427.0 | 547.0 | 120.0 |
| 四川省 | 本科批招生 | 理科 | 48 | 459.0 | 545.0 | 86.0 |
| 贵州省 | 本科批招生 | 物理 | 23 | 380.0 | 496.0 | 116.0 |
| 云南省 | 本科批招生 | 理科 | 18 | 420.0 | 511.0 | 91.0 |
| 陕西省 | 本科批招生 | 理科 | 25 | 372.0 | 467.0 | 95.0 |
| 甘肃省 | 本科批招生 | 物理 | 25 | 370.0 | 500.0 | 130.0 |

| | | | | | | |
|----------|-------|----|-----|-------|-------|-------|
| 青海省 | 本科批招生 | 理科 | 16 | 343.0 | 401.0 | 58.0 |
| 宁夏回族自治区 | 本科批招生 | 理科 | 18 | 371.0 | 427.0 | 56.0 |
| 山西省 | 本科批招生 | 理科 | 10 | 418.0 | 476.0 | 58.0 |
| 吉林省 | 本科批招生 | 物理 | 10 | 345.0 | 484.0 | 139.0 |
| 内蒙古自治区 | 本科批招生 | 理科 | 10 | 360.0 | 461.0 | 101.0 |
| 黑龙江省 | 本科批招生 | 物理 | 10 | 360.0 | 493.0 | 133.0 |
| 新疆维吾尔自治区 | 本科批招生 | 理科 | 620 | 262.0 | 269.0 | 7.0 |
| 新疆维吾尔自治区 | 提前批招生 | 理科 | 240 | 262.0 | 322.0 | 60.0 |

2.生源质量 分析各省录取成绩，生源质量稳中有升。2024年在全部25个招生省（自治区、直辖市）中，普通招考类（疆内不含专升本和农村订单定向医学生数据）的960名同学中，超过当地一本录取线学生564人，一本率为58.8%。（见表3）有18个省份的录取平均分高出当地投档线70分以上，有7个省份高出50分以上。招收本自治区学生860人，其中专升本260人、普通本科600人；疆内普通类理科录取分数线比新疆二本控制线高出76分，生源质量不断优化。招收外省（自治区、直辖市）学生600人，录取最低分高出当地控线16~176分不等，生源质量持续稳步上升。

表3 2024年本科生录取一览表

| 省份 | 招生数 | 一本线（分） | 超一本线学生人数 | 一本率 | 二本线（分） | 录取最高分 | 录取最低分 |
|----|-----|--------|----------|-------|--------|-------|-------|
| 河北 | 25 | 448 | 25 | 100% | 448 | 543 | 502 |
| 辽宁 | 30 | 368 | 30 | 100% | 368 | 551 | 469 |
| 浙江 | 30 | 492 | 17 | 56.7% | 492 | 545 | 483 |
| 安徽 | 25 | 465 | 25 | 100% | 465 | 544 | 509 |
| 福建 | 19 | 449 | 19 | 100% | 449 | 541 | 528 |
| 江西 | 10 | 448 | 10 | 100% | 448 | 520 | 483 |
| 山东 | 50 | 444 | 50 | 100% | 444 | 548 | 482 |
| 河南 | 50 | 511 | 43 | 86% | 396 | 540 | 455 |
| 湖北 | 27 | 437 | 25 | 92.6% | 437 | 511 | 484 |
| 湖南 | 25 | 422 | 25 | 100% | 422 | 504 | 445 |
| 广东 | 26 | 442 | 26 | 100% | 442 | 536 | 492 |
| 广西 | 20 | 371 | 20 | 100% | 371 | 518 | 407 |
| 重庆 | 50 | 427 | 50 | 100% | 427 | 575 | 486 |

| | | | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|
| 四川 | 48 | 539 | 46 | 95.8% | 459 | 580 | 503 |
| 贵州 | 23 | 380 | 23 | 100% | 380 | 528 | 454 |
| 云南 | 18 | 505 | 16 | 88.9% | 420 | 532 | 468 |
| 陕西 | 25 | 475 | 1 | 4% | 372 | 475 | 446 |
| 甘肃 | 25 | 370 | 25 | 100% | 370 | 524 | 433 |
| 青海 | 16 | 343 | 16 | 100% | 343 | 418 | 380 |
| 宁夏 | 18 | 432 | 0 | 0% | 371 | 431 | 416 |
| 山西 | 10 | 506 | 0 | 0% | 418 | 496 | 434 |
| 吉林 | 10 | 345 | 10 | 100% | 345 | 494 | 476 |
| 内蒙古 | 10 | 471 | 5 | 50% | 360 | 491 | 419 |
| 黑龙江 | 10 | 360 | 10 | 100% | 360 | 542 | 452 |
| 疆外生源合计 | 600 | / | 517 | 81.2% | / | / | / |
| 新疆 | 360 | 390 | 47 | 13.8% | 262 | 438 | 309 |
| 合计 | 960 | / | 564 | 58.8% | / | / | / |

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，围绕学科专业建设和人才培养需要，加快人事人才体制机制改革，在人才引进、薪酬待遇、评价考核、人才服务等多方面制定系列政策，着力营造了良好的人才发展环境。学校生师比逐年提升，师资结构进一步调整，教师队伍成长态势良好，基本能够满足学校教育教学发展需要。目前，有享受国务院政府特殊津贴专家 5 人，国家级教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国高校“黄大年式教师团队”负责人 1 人；自治区天池英才特聘教授 3 人，自治区天山英才 5 人，自治区级教学名师 2 人，自治区级教学能手 1 人。

1.教师队伍数量 2023-2024 学年，学校共有专任教师 132 人，外聘教师 191 人(含银龄教师 32 人)，临床教师 297 人，折合教师总数 375.5 人，生师比为 15.52:1 (见表 4)。

表 4 近两学年教师总数

| 学年 | 专任教师数 | 外聘教师数 | 临床教师 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|------|--------|-------|
| 本学年 | 132 | 191 | 297 | 375.5 | 15.52 |
| 上学年 | 118 | 67 | 0 | 151.5 | 37.44 |

2.教师队伍结构 专任教师中高级职称 17 人，占比 12.88%；具有硕士及以上学历 129 人，占比 97.73%；35 周岁以下青年教师 105 人，占比 79.55%。外聘教师中高级职称 49 人，占比 25.65%；具有硕士及以上学历 70 人，占比 36.65%；35 周

岁以下青年教师13人，占比6.81%（见表5）。

表5 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|-----|--------|-------|-------|-------|-------|
| | 数量 | 比例（%） | 数量 | 比例（%） | |
| 总计 | 132 | / | 191 | / | |
| 职称 | 正高级 | 1 | 0.76 | 35 | 18.32 |
| | 其中教授 | 1 | 0.76 | 30 | 15.71 |
| | 副高级 | 16 | 12.12 | 14 | 7.33 |
| | 其中副教授 | 15 | 11.36 | 14 | 7.33 |
| | 中级 | 96 | 72.73 | 142 | 74.35 |
| | 其中讲师 | 96 | 72.73 | 142 | 74.35 |
| | 初级 | 5 | 3.79 | 0 | 0.00 |
| | 其中助教 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| | 未评级 | 14 | 10.61 | 0 | 0.00 |
| | 最高学位 | 博士 | 4 | 3.03 | 12 |
| 硕士 | | 125 | 94.70 | 58 | 30.37 |
| 学士 | | 3 | 2.27 | 116 | 60.73 |
| 无学位 | | 0 | 0.00 | 5 | 2.62 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 105 | 79.55 | 13 | 6.81 |
| | 36-45岁 | 23 | 17.42 | 77 | 40.31 |
| | 46-55岁 | 4 | 3.03 | 59 | 30.89 |
| | 56岁及以上 | 0 | 0.00 | 42 | 21.99 |

3.各专业教师数量 目前，各专业除本校专任教师外，还依托外聘教师、临床教师共同承担专业课程教学任务，教师数量基本能够保证基本教学质量、实现人才培养目标（见表6）。

表6 分专业教师数量情况

| 专业名称 | 专任教师数量 | 外聘教师数量 | 临床教师数量 | 学生数量 | 生师比 | 双师型教师 |
|---------|--------|--------|--------|------|-------|-------|
| 临床医学 | 34 | 68 | 50 | 1789 | 11.77 | 110 |
| 麻醉学 | 0 | 19 | 13 | 456 | 14.25 | 32 |
| 口腔医学 | 0 | 2 | 39 | 438 | 10.68 | 41 |
| 预防医学 | 4 | 3 | 0 | 89 | 12.71 | 0 |
| 中西医临床医学 | 7 | 15 | 12 | 498 | 14.65 | 27 |
| 药学 | 23 | 4 | 0 | 246 | 9.11 | 0 |

| 专业名称 | 专任教师数量 | 外聘教师数量 | 临床教师数量 | 学生数量 | 生师比 | 双师型教师 |
|-----------|--------|--------|--------|------|-------|-------|
| 医学检验技术 | 0 | 11 | 5 | 259 | 16.18 | 14 |
| 医学影像技术 | 0 | 5 | 2 | 188 | 26.80 | 8 |
| 卫生检验与检疫 | 1 | 3 | 7 | 228 | 20.72 | 7 |
| 智能医学工程 | 0 | 10 | 0 | 0 | / | 0 |
| 护理学 | 5 | 14 | 45 | 972 | 15.19 | 0 |
| 信息管理与信息系统 | 12 | 5 | 0 | 226 | 13.30 | 0 |
| 公共事业管理 | 11 | 1 | 0 | 133 | 11.08 | 0 |
| 康复治疗学 | 0 | 15 | 0 | 47 | 3.13 | 0 |

（二）本科生主讲教师情况

我校始终坚持教学中心地位，完善教师评价体系，做好教师培养发展工作，不断提高教师教学能力，推动教师队伍专业化建设。重点围绕学科发展方向，以特聘教授和银龄专家为引领，全面参与到各级各类教学活动中，带动校内青年教师以及附属医院和教学医院临床教师的教学能力提升；积极探索新时代教育教学方法，提升教师医学专业教育能力；不断优化青年人才能力提升机制，结合国家和自治区级青年人才项目，带动优秀青年学者成长；根据各专业培养人才培养方案，2023-2024 学年共开设 359 门课程（含模块），学校有专任教师、外聘教师及附属医院师资共 1761 人参与教学，2404 人次教师为本科生授课，其中副教授及以上职称的教师承担的课程门数为 224 门，占课程总门数的 62.40%。2023-2024 学年，全校主讲本科课程的教授占教师总数的 42.98%，全院教授讲授本科课程占课程总门次的 48.76%，分专业授课占比情况（见表 7）。

表 7 教授讲授本科课程情况表

| 序号 | 学科门类 | 专业名称 | 全校授课教授人数 | 授课教授人数 | 授课教授人数 | 授课教授比例（%） | 教授授课占课程总门次比例（%） |
|----|------|---------|----------|--------|--------|-----------|-----------------|
| 1 | | 临床医学 | 757 | 334 | 334 | 44.12% | 50.10% |
| 2 | | 麻醉学 | 757 | 144 | 144 | 19.02% | 44.70% |
| 3 | | 口腔医学 | 757 | 75 | 75 | 9.91% | 41.41% |
| 4 | 医学类 | 预防医学 | 757 | 11 | 11 | 1.45% | 32.00% |
| 5 | | 中西医临床医学 | 757 | 59 | 59 | 7.79% | 38.84% |
| 6 | | 药学 | 757 | 36 | 36 | 4.76% | 31.40% |
| 7 | | 医学检验技术 | 757 | 56 | 56 | 7.40% | 61.40% |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----------|-----|-----|-----|--------|--------|
| 8 | | 医学影像技术 | 757 | 84 | 84 | 11.10% | 61.40% |
| 9 | | 卫生检验与检疫 | 757 | 49 | 49 | 6.47% | 40.00% |
| 10 | | 护理学 | 757 | 153 | 153 | 20.21% | 62.83% |
| 11 | 管理类 | 信息管理与信息系统 | 757 | 11 | 11 | 1.45% | 20.22% |

（三）教学经费投入情况

学校高度重视本科教学工作，始终坚持教学中心地位，按照“教学优先、稳定增长、均衡发展”的原则，不断完善教学经费保障体系，优先保障、逐年加大教学经费投入，保障学校高质量发展。本年度学校本科教学日常运行支出为882.92万元，生均教学日常运行支出为1513.72元；本科实习经费支出为134.32万元，生均实习经费为241.93元。

（四）教学用房

学校总占地面积736721.07平方米，生均占地面积132.69平方米。学校总建筑面积为240317.49平方米，生均建筑面积43.28平方米。

学校现有教学行政用房面积108887.35平方米，生均19.61平方米，包括教室22965.55平方米，实验实习用房39351.07平方米，图书馆20830.56平方米，室内体育用房6813.75平方米，师生生活用房2625.32平方米，行政办公用房16301.1平方米。学校现有8栋学生公寓，面积73553.56平方米，生均13.25平方米。学校现有2栋餐厅，面积11670.95平方米，生均2.1平方米。学校现有室外运动场地面积33443.9平方米，生均6.02平方米（见表8），包括400米标准田径场1个，篮球场8个、排球场4个、网球场2个。

表8 学校教学用房情况表

| 场地名称 | 总面积（m ² ） | 生均面积（m ² ） |
|--------|----------------------|-----------------------|
| 占地面积 | 736721.07 | 132.69 |
| 建筑面积 | 242388.49 | 43.28 |
| 教学行政用房 | 108887.35 | 19.61 |
| 实验实习用房 | 39351.07 | 7.09 |
| 宿舍面积 | 73553.56 | 13.25 |
| 餐厅面积 | 11670.95 | 2.10 |
| 室外运动场 | 33443.90 | 6.02 |

（五）教学设备

学校现有800元以上全校教学科研仪器设备9157台（套），合计总值10270.94万元。其中，单价10万元以上的实验仪器设备115台（套），总值3921.20万元，按本科在校生5548人计算，本科生均实验仪器设备值1.85万元。本年度

新增实验仪器设备值 3285.32 万元，医学类本科院校新增教学科研仪器设备所占比例 20%。生均教学科研仪器设备值（5000 元/人）和医学类本科院校新增教学科研仪器设备所占比例（10%）均达到教育部印发的《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》和《普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知教发〔2004〕2 号》文件要求。在确保实验实训教学质量的前提下，基本满足本科教学和人才培养需要，使学校的人才培养能力和水平不断得到提升。

（六）图书资料及利用情况

图书馆是学院的文献资源中心和网络信息中心，致力于为全院师生教学和科研提供图书情报、数字化、信息化管理与服务。一是持续提升馆藏数量，采购纸本书 22397 册，馆藏纸质图书增至 43.28 万册，年生均新增纸质图书 4.04 册；采购电子图书 1871 册，馆藏电子图书增至 101871 册。按照教育部 2020 年颁布的《中国教育监测与评价统计指标体系》中数字资源计入馆藏总量，生均图书达到 130.03 册（生均纸质图书达到 78.02 册）。在订购知网、万方数据库的基础上，增订人工智能在线咨询平台、临床医学专业思政案例库，为教学科研提供文献保障。截至目前订购电子期刊 1.4 万余种，学位论文 349.04 万篇。本学年访问量 443.58 万次，下载量 43.25 万次。二是扎实开展青年读书行动，引导青年学生爱读书、读好书、善读书。累计开展“书香迎新春”知识竞答挑战赛、“街头诗词大挑战”“准医生的文学下午茶”“经典名著影视欣赏”“教材编写学术交流”等讲座、展览、读书沙龙活动 21 场次，进一步提高了图书馆对学生的吸引力。三是落实《全国青少年学生读书行动实施方案》通知精神，将学生读书行动与教育教学有机结合，开设“经典名著导读”选修课程，引导医学生加强文学、历史、哲学、艺术类书籍的阅读，通过课程教学，弘扬中华优秀传统文化。

（七）信息资源及应用情况

目前校园有线网络覆盖整个校区，包括办公楼、教学楼、实验中心、食堂、教师公寓及学生公寓楼。校园无线网络覆盖 5 栋教学楼、2 栋教师公寓和图书馆，学校互联网出口带宽 5010M，且统一采用出口防火墙进行安全防护，已形成了高速安全的万兆主干、千兆到桌面的全交换网络。学校共建设了 10 间计算机实验室，配备教学用计算机 610 台，其他各类实验室配置计算机 519 台，建设多媒体教室 92 间，其中 29 间多媒体教室配置 86 寸、98 寸高清平板电视。2023 年对 30 间教室进行了标准化考场建设改造，实现了校内国家级考试、社会化考试、承接外部考试的标准化考场管理与监督工作。2024 年建设了 7 间智慧教室，具备多媒体教学、精品录播、智能化中控、智慧课堂、远程互动教学等功能，支持教育教学模式的创新，能够为师生提供多样化教学场景和信息服务。建设了教学管理一体化平台，包含智慧教学系统、无纸化考试系统、智播课堂、质量监控系统 and 大赛平台五大功能模块。通过教学管理一体化平台，可提高学校信息化教学

管理应用水平，提高教务管理流程效率，推动教育优质资源建设和共享。并利用大数据技术采集、分析教与学的全过程数据，为学校教育教学的科学决策提供数据支撑。智慧校园业务应用系统建设已初步完成，构建了业务中台、数据中台、身份认证管理平台、一站式综合服务平台等智慧校园基础环境平台。我校一站式服务大厅已经集成对接应用系统 14 个，发布上线流程审批及微应用服务 49 个。通过一站式服务大厅可访问教务、学工、资产、人事、OA 办公、科研、实验室安全管理等业务系统，实现各类校园信息化服务统一申请、集中办理、统一反馈和全过程监督，方便全校师生工作、学习和生活。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧紧围绕创建高水平应用型医科大学发展目标，在充分考虑学校办学定位和办学条件的基础上，主动适应国家和区域经济社会发展需要，推进专业结构优化调整，大力推进新医科与工科等深度交叉融合，布局智能医学工程专业；积极培育“医学+X”等新兴学科专业，新增康复治疗学专业。学校现有 14 个本科专业，其中护理学、药学 2 个自治区一流本科专业建设点。为切实保障专业建设工作稳步推进、高质量发展，学校从思想上凝聚共识，从政策上顶层设计，从制度上落实保障。本学年组织开展 14 个专业建设发展规划论证工作，明确发展方向，确定发展思路，通过全方位的举措，力求将学校的优势专业不断做大做强，全面提升学校的本科教学质量与整体办学水平。

（二）课程建设

学校以一流本科课程建设为抓手，发挥优质课程的引领示范作用，通过设置“强基础，重交叉”课程体系，结合一流本科专业建设，不断提高课程的含金量和高阶挑战性，积极打造一批典型的一流本科课程，为人才培养提供真正的“金师金课”。2023-2024 学年获第三批自治区级一流本科课程 5 门，其中 3 门线下一流课程，2 门线上线下混合式一流课程。积极更新课程内容，创新教学方法，推进现代技术与课堂教学的深度融合，实施翻转课堂、混合式、探究式等多种教学模式。

学校贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，结合学校人才培养定位和目标，积极探索思政教育同专业知识相融合，加强课程思政建设。出台《新疆第二医学院“课程思政”建设实施方案》，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一。积极建设“思政课程+课程思政”大格局，充分发掘各类课程教学内容与方式中蕴含的思想政治教育资源。开展“课程思政教学典型案例评比活动”，评选教学典型案例优秀案例 20 个，组织 7 门校级课程思政示范课程进行验收。

（三）教材建设与选用

2023-2024 学年，我校加强对教材选用工作的管理，坚持“重权威、重新版、重精品”的原则，优先选用国家级规划及获省部级以上优秀教材奖的最新版教材。遵循教材征订流程和审批程序，坚持“凡用必审、凡审必严”原则审核使用的所有教材，确保科学、先进、适用的教材进入课堂。思政、形势政策类教材严格按教育部规定，选用国家、自治区规划教材或上级政府主管部门指定的教材，严格按照马工程重点教材目录选用马工程教材。2023-2024 学年所选用专业主干课教材优先选用近三年新出版的教材，国家规划教材选用比例达 85%以上，医学类专业教材全部选用国家级最新版规划教材。教材种类 349 种，其中人卫出版社 223 种，高等教育出版社 31 种、科学出版社 25 种、其他出版社 70 种，均为国家正规出版社。积极鼓励教师参加各类规划教材的编写，2023-2024 学年我校教师参编各类教材 6 部。

（四）线上线下融合式教学

2023-2024 学年，我校致力于探索与实践线上线下融合式教学的新模式，深度挖掘线上教学平台的潜力与资源，勇于创新教学方法，实现教学质量的显著提升与稳步前进。一是依托雨课堂、超星等智慧教学平台，充分利用平台优势，课前通过分享课件、视频等教学资源，帮助学生提前预习、理解知识点。课后通过发布线上复习任务，引导学生巩固所学，深化对专业知识的理解，极大地提升了学生的自主学习能力，我校在智慧树平台已投入运行。二是借助人民卫生出版社中国医学教育题库的专业资源，并利用超星智慧考试系统自建题库等形式，线上开展随堂测试、阶段性测试及考试分析，及时、准确地掌握学生的学习状况，为后续教学提供有力依据，有效提升教学效率。三是进一步优化并丰富在线开放课程。我校在中国外语慕课平台上自建的在线开放课程《大学英语PBL》，经过本学年的持续优化与完善，成功开设了第二期《大学英语PBLII》。通过线上线下融合式教学的探索与实践，不仅实现了教学质量的稳步提升，也为学生提供了更加丰富、多元的学习资源和环境。

（五）实践教学

1. 实验教学

学校实验室与设备管理中心负责全校教学实验室的统一管理，做到了资源高效调配和共享。学校现有教学科研实验室 150 个，并有基础医学教学实验中心和药学教学实验中心 2 个在建自治区级实验教学示范中心。示范中心充分发挥辐射示范和引领作用，促进了实验教学质量提高。以学生应用能力培养为核心的实践教学理念，以培养学生的实践能力结构为导向，以提高学生综合素质、培养学生实践能力和创新精神为主要目标，构建和完善了由课程实践、专业实践、社会实践和综合实践 4 个实践教学平台组成的实践教学体系。为夯实人才培养教学实习

基地，加大临床实践技能训练，强化临床实践教学环节。根据临床医学本科教育标准和临床执业医师考试大纲要求，在实习生实习期间对执业医师技能考试的技能操作进行全覆盖的培训和指导，不断培养和提高学生动手操作能力和解决问题的能力，提高临床教学质量。学校不断创造条件，鼓励支持学生“早进课题、早进实验室、早进团队”，尽早接触临床、科研和创新创业活动，建立了完善的实验教学管理制度，不断深化实验教学内容与方法改革。采取形式多样的实验室开放，逐步加大实验室开放力度，鼓励学生进行设计性、综合性实验。

2023-2024 学年，学校重视学生专业素养的提升、社会责任感的培养，积极开展各项校内外活动，增强了学生的实践能力。学校开展了 10 余次牙科义诊、“爱牙日”活动、中医康复理疗活动和克拉玛依中小学研学活动志愿服务活动，深入社区、养老院等地，服务群众超过 500 人次，有效提升了学校的知名度和影响力。为了引导和激励广大学生积极参加竞赛活动，各二级学院积极组织开展了微生物培养皿艺术大赛、寄生虫绘图大赛、第三届组胚模型大赛、解剖绘图大赛、病理学读片大赛、病理学切片绘图大赛、病理学视频科普演讲大赛、病理学模型设计制作大赛、以病理学为桥梁的多学科整合式思维导图大赛、免疫科普海报大赛、植物标本制作及生药显微构造绘制大赛、化学实验技能操作大赛、5.12 护士技能大赛等 30 余场学科技能竞赛活动，激发学生的学习热情，锤炼了学生的技能，增强了团队协作意识。在全国本科生临床技能（口腔）大赛中，学校学生荣获数字化临床操作三等奖的可喜成绩。“缅怀无言良师 传承大爱精神”，基础医学院组织开展“解剖学第一课”主题活动，参加新生近 600 名。此活动不仅培养学生的医者精神，也锤炼他们的仁心仁术。开展第 45 个“世界实验动物日”纪念活动，教育学生常怀感恩之心，善待实验动物，认真对待每一次动物实验，尊重实验动物的牺牲奉献，努力成为一名有仁心仁术的优秀医务工作者。

2.实践教学落实及效果

实习基地建设。学校党委高度重视临床教学基地建设工作，全面推进与疆内高水平医院的战略合作，加速推进医教研协同、医教融合发展，将自治区人民医院克拉玛依医院纳入学校直属附属医院。截至目前，我校有直属附属医院 1 家，非直属附属医院 11 家、附属疾控中心 3 家、产学研基地 1 家、教学医院 12 家、实习医院 24 家、实践（实习）基地 12 家、数智医疗技术产业学院 1 家。临床教学基地中三级甲等医院 35 家、国家级住培基地 19 家、自治区级住培基地 12 家（见表 9），基本覆盖南北疆所有的地州，为学生实现“早临床、多临床、反复临床”奠定了坚实基础。

表 9 教学与实习基地一览表

| 序号 | 基地类型 | 基地名称 | 医院等级 |
|----|------|------|------|
|----|------|------|------|

| | | | |
|----|---------|------------------------------|------|
| 1 | 直属附属医院 | 自治区人民医院克拉玛依医院（新疆第二医学院第一附属医院） | 三级甲等 |
| 2 | | 新疆维吾尔自治区人民医院 | 三级甲等 |
| 3 | | 乌鲁木齐市中医医院 | 三级甲等 |
| 4 | | 乌鲁木齐市口腔医院 | 三级 |
| 5 | | 乌鲁木齐市妇幼保健院 | 三级甲等 |
| 6 | | 博尔塔拉蒙古自治州人民医院 | 三级甲等 |
| 7 | 非直属附属医院 | 阿克苏地区第一人民医院 | 三级甲等 |
| 8 | | 阿勒泰地区中医医院（阿勒泰地区哈萨克医医院） | 三级甲等 |
| 9 | | 喀什地区第二人民医院 | 三级甲等 |
| 10 | | 新疆生产建设兵团医院 | 三级甲等 |
| 11 | | 乌鲁木齐市友谊医院 | 三级甲等 |
| 12 | | 伊犁哈萨克自治州友谊医院 | 三级甲等 |
| 13 | | 克拉玛依市疾病预防控制中心 | / |
| 14 | 附属疾控中心 | 乌鲁木齐市疾病预防控制中心 | / |
| 15 | | 第一师阿拉尔市疾病预防控制中心 | / |
| 16 | 产学研基地 | 新疆四七四医院 | 三级甲等 |
| 17 | | 新疆维吾尔自治区人民医院白鸟湖医院 | 三级甲等 |
| 18 | | 中国人民解放军新疆军区总医院 | 三级甲等 |
| 19 | | 新疆维吾尔自治区第三人民医院 | 三级甲等 |
| 20 | | 克拉玛依市中西医结合医院（人民医院） | 三级甲等 |
| 21 | | 新疆维吾尔自治区中西医结合医院 | 三级 |
| 22 | 教学医院 | 伊犁哈萨克自治州新华医院 | 三级甲等 |
| 23 | | 昌吉回族自治州中医医院 | 三级甲等 |
| 24 | | 昌吉市人民医院 | 二级甲等 |
| 25 | | 塔城地区人民医院 | 三级甲等 |
| 26 | | 伊犁哈萨克自治州妇幼保健院 | 三级 |
| 27 | | 新疆生产建设兵团第十师北屯市总医院 | 三级甲等 |
| 28 | | 伊犁哈萨克自治州中医医院 | 三级甲等 |
| 29 | | 克拉玛依市第二人民医院（康复医院） | 二级甲等 |
| 30 | | 独山子人民医院 | 二级甲等 |
| 31 | 实习医院 | 伊犁哈萨克自治州奎屯医院 | 三级甲等 |
| 32 | | 阿勒泰地区人民医院 | 三级甲等 |
| 33 | | 新疆生产建设兵团第二师库尔勒医院 | 三级甲等 |

| | | | |
|----|----------------|------------------|------|
| 34 | | 新疆生产建设兵团第四师医院 | 三级甲等 |
| 35 | | 新疆生产建设兵团第七师医院 | 三级甲等 |
| 36 | | 阿克苏地区第二人民医院 | 二级甲等 |
| 37 | | 新疆生产建设兵团第一师医院 | 三级甲等 |
| 38 | | 新疆维吾尔自治区第四人民医院 | 二级甲等 |
| 39 | | 新疆维吾尔自治区妇幼保健院 | 三级 |
| 40 | | 新疆维吾尔自治区儿童医院 | 三级甲等 |
| 41 | | 奇台县人民医院 | 二级甲等 |
| 42 | | 和田县人民医院 | 二级甲等 |
| 43 | | 自治区第二人民医院（维吾尔医院） | 三级甲等 |
| 44 | | 巴音郭楞蒙古自治州人民医院 | 三级甲等 |
| 45 | | 新疆生产建设兵团第六师医院 | 三级甲等 |
| 46 | | 哈密市中心医院 | 三级甲等 |
| 47 | | 昌吉回族自治州人民医院 | 三级甲等 |
| 48 | | 吐鲁番市人民医院 | 三级甲等 |
| 49 | | 喀什地区第一人民医院 | 三级甲等 |
| 50 | | 中国人民解放军第九四八医院 | 三级乙等 |
| 51 | | 中国人民解放军第九四六医院 | 二级甲等 |
| 52 | | 塔城市人民医院 | 二级甲等 |
| 53 | | 克拉玛依数字产业投资有限公司 | / |
| 54 | | 克拉玛依小马聚力网络科技有限公司 | / |
| 55 | | 克拉玛依红有软件有限公司 | / |
| 56 | | 克拉玛依华为云计算中心 | / |
| 57 | | 自治区疾病预防控制中心 | / |
| 58 | 实践（实习） | 克拉玛依市卫生监督所 | / |
| 59 | 基地 | 乌鲁木齐海关 | / |
| 60 | | 克拉玛依绿成农业开发有限责任公司 | / |
| 61 | | 克拉玛依均仪衡环境检测有限公司 | / |
| 62 | | 新疆维吾尔自治区卫生健康委员会 | / |
| 63 | | 乌鲁木齐市卫生健康委员会 | / |
| 64 | | 新疆绿野尚品生物科技有限公司 | / |
| 65 | 数智医疗技术 产业学院 | 东软教育科技集团有限公司 | / |

实习教学 强化实习教学管理，抓实抓细工作任务。一是修订实习教学管理制度，规范开展临床实践教学。制定了《新疆第二医学院临床教学管理部门职责规定（试行）》《新疆第二医学院临床教学规范（试行）》，对我校临床教学管理工作提供指引，保障教学规范开展。二是统筹实习安排，开展技能强化培训。学校严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》制定各专业实习计划和实习大纲，充分保障实习实训时间，加大对实习阶段临床技能的培训力度，在实习开始前安排基本临床技能操作统一培训。三是加强临床师资队伍培训，通过开展“雨课堂智慧教学工具应用实践培训”“临床师资一体化培训”等，不断提升临床教师的教学意识、更新教学理念，打造较高水平的临床教师队伍。四是强化实习实训过程管控，筑牢实习质量监督防线。开展临床实习教学专项检查，聚焦教学细节、紧扣实习要点，及时发现并整改问题，力促质量稳步提升，实现人才培养效能的持续攀升。

社会实践 开展社会实践活动，提高学生服务社会能力。充分利用寒暑假契机，拓展社会实践空间与平台，丰富社会实践内容与形式。开展了“青春为中国式现代化挺膺担当”、学生暑期“三下乡”社会实践活动、“返家乡”社会实践、“青春助力乡村振兴行动”等社会实践活动，确保活动有计划、有组织、有保障，切实发挥实践育人实效。加强校地合作共建，打造“医心医意”志愿服务品牌，组织学生志愿者走出校园、走进社区、走进社会福利机构，在克拉玛依黑油山养老院开展健康宣教2次，在我校开展无偿献血、肺结核防治义务宣讲等志愿服务，在克拉玛依市多个社区开展“医心跟党走 健康进万家”大型医疗等志愿服务活动8场次，参与学生志愿者280余人次。

（六）本科生毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）规范化管理，严格遵循教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）和《新疆第二医学院毕业论文（设计）管理办法》（新二医〔2024〕21号）等文件要求，明确各二级学院毕业论文过程管理要求。本年度引进“中国知网毕业论文（设计）管理系统”信息化平台，从选题开题、过程指导、中期检查、论文提交查重、评价等方面对本科毕业论文（设计）进行全过程管理，有效支持了本科毕业论文工作。本学年共有278名本科生完成毕业论文（设计），学校共有108名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，副高级以上职称占比约30.56%。除自有教师外，学校还聘请23名具有相关资历的校外教师担任本科毕业论文指导教师，平均每位教师指导学生人数为3.89人。按照2%比例参与国家本科毕业论文抽检，合格率达100%。

（七）创新创业教育

学校不断推进科教融合、医教协同、政教联动，拓展多层次、宽领域的办学机制，促进协同育人，全面提升本科学生创新实践能力。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 12 项，省部级大学生创新创业训练项目 23 项。本科生以第一作者发表论文 11 篇，20 名学生参与教师科研项目。大学生创新创业训练计划项目已成为学校本科生创新创业、学科竞赛和创新成果产出的母体，并成为推动学校创新创业教育改革、提升学生创新创业能力的重要平台。

本学年，本科生荣获省级及以上学科竞赛获奖项目数大幅提升。其中，荣获 2023 年大学生创新创业大赛一等奖 1 项，第九届“互联网+”创新创业大赛省部级银奖 2 项。在组织学与胚胎学本科教学模型设计大赛中，荣获国家级一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 10 项。在第三届“寻是杯”全国大学生公共管理决策模拟大赛中，荣获国家级二等奖 4 项。

（八）教学研究与教学改革

结合国家和学校人才培养需求，做好教育教学持续综合改革，加强医学教育研究，提升人才培养质量，以新医科理念为指导，不断推进医学教育教学改革，优化课程体系和教学方法，着力提高教学水平。大力开展教学方法改革，积极推广翻转课堂、PBL、CBL、床旁教学、小组讨论等教学方法，推进现代教育技术与课堂教学融合深度。充分利用雨课堂、学习通等平台，打造线上、线下混合式教学模式，实现“课前预习—课堂教学—课后复习”有机融合，培养学生自主学习能力。积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法，充分提高学生自主学习兴趣。促进教学和研究互动，及时把教学研究成果转化为教学内容。本学年立项校级教改项目 21 项，获自治区级教改项目 3 项，自治区外语教改项目 1 项。

（九）科学研究

近年来，学校共承担各级各类科研项目 179 项，科研经费累计达 610 万，其中国家自然科学基金项目 1 项，自治区自然科学基金项目 21 项，自治区社科规划项目 1 项；在国内外学术期刊发表论文 285 篇，其中，SCI 收录 14 篇，EI 收录 1 篇，核心期刊收录 45 篇；获批专利 10 项，其中发明专利 1 项，实用新型 9 项；软著登记 3 项。本学年，学校首次开展校级科研创新团队建设，共支持建立校级科研团队 6 项，每项资助资金 6 万元；同时本年度首次协同各非附属医院申报校级科研项目，资助各附属医院立项校级项目、科研团队 27 项，支持资金累计 82 万元。

四、专业培养能力

1. 学校人才培养目标适应社会发展需求

学校以服务基层为导向，根据新疆卫生健康事业的发展需求设置专业，在医

学、理学、管理学等多个领域招收学生。广泛征求学生、教师、用人单位、行政主管部门关于人才培养的意见和建议，制定人才培养方案和明确人才培养目标。培养热爱祖国、拥护中国共产党的领导，铸牢中华民族共同体意识，德、智、体、美、劳全面发展，适应社会主义发展和医疗卫生建设需要，具有职业道德、人文情怀、社会责任和健康理念，具有扎实理论知识和实践能力的应用型人才。目前，护理学、药学专业获批自治区级一流本科专业建设点。为响应新时代党和国家对医学教育发展的最新要求，以新医科建设为抓手，促进医科与多学科深度交叉融合，强力推进智能医学工程专业的建设。

2.专业培养目标契合学校人才培养目标定位

各专业根据学科优势、专业特色，进一步完善人才培养机制。将应用型办学定位融入各专业人才培养目标中。突出医学学科专业特色，加强人文通识教育与职业素养教育；坚持课程目标与教学内容同步优化，实现课程内容“删旧减重补缺增新”。坚持落实立德树人根本任务，以岗位胜任力为导向确定人才培养目标，实施以能力培养为导向的医学人才培养模式改革，不断提高人才培养质量。

3.专业人才培养方案特点

根据专业人才培养目标进行课程体系改革，全面落实国家、自治区关于医学教育创新发展及教育教学相关文件精神，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相关专业认证标准和执业医师考试大纲课程要求，注重“五育并举”综合素质能力培养，以德育为引领，以智育为驱动，以体育为保障，以美育为滋养，以劳育为载体，协同发力落实“立德树人”根本任务。贯彻思想政治教育和职业素养教育，加强以医学职业道德、职业态度和职业价值观为基本内容的职业素质教育，在实践教学环节强化职业精神、医德医风、人文关怀教育。构建全方位、多层次、递进式实践教学体系，不断提升我校学生专业理论水平与实践应用能力。

五、质量保障体系

（一）管理人员情况

学校现有校领导 9 名，其中具有高级职称 2 名，占 22.22%。教学管理人员 7 人，其中硕士及以上学位 4 人，占 57.14%。专职学生辅导员 32 人，按本科生数 5548 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 174:1。学生辅导员中，具有研究生学历的 18 人，所占比例为 56.25%。学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2776:1。

（二）确保教学工作的中心地位

1.学校人才培养中心地位及落实情况

学校始终坚持人才培养与本科教育在办学中的根本地位，坚持“以生为本”的教育理念，大力实施本科教学质量提升工程，努力提高本科教育教学水平，举

全校之力为教学服务。严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，紧紧围绕培养应用型医学人才的目标任务，系统推进专业标准化、规范化建设。对 14 个专业开展专业论证。启动人才培养方案、教学大纲、教学管理工作条例修订。规范各项教学教研活动，制定并实施教学质量提升行动方案。

2.校领导班子研究本科教学工作情况

学校定期召开教学工作例会、临床教学工作会议、教学督导组工作会等，及时总结和部署教学工作。涉及本科教学的重要工作提交校党委会研究审定。2023-2024 学年，学校党委会、校长办公会、财经领导小组会议和专题会议等共计 60 余次，集体讨论研究教育教学、人才培养、学科建设、专业建设、教学设施建设、学生奖惩等事宜。

（三）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 37 人。具有高级职称的 16 人，所占比例为 43.24%，具有硕士及以上学位的 37 人，所占比例为 100%。学校负责教学质量监控专兼职督导员 37 人。

1.相关制度

学校具备完善的教学管理制度，涵盖本科教学活动全过程的质量标准体系，如《新疆第二医学院调课、停课管理规定》《新疆第二医学院教学管理工作条例》《新疆第二医学院集体备课制度》《新疆第二医学院教师任课制度》《关于成立新疆第二医学院教学指导委员会的通知》《关于成立新疆第二医学院督导委员会的通知》《新疆第二医学院教育教学督导实施办法》《新疆第二医学院教学督导听课细则》《新疆第二医学院教学评价工作实施方案》等，目前正在拟订《新疆第二医学院教学工作督查实施方案》。通过建立一系列教学质量考核标准和教学评价检查制度，为建立完善的教学质量监控体系，提高教学质量提供了制度保障。

2.教学督导

学校深入贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，对教学过程实行严格的监督管理，以深化教师的教学职责认知。定期召集教学督导委员会，以审视教学督导活动的进展并策划未来的督导重心。教学督导委员会充分利用其专业队伍，通过随堂和监控督导双重手段，全面评估学校的教风和学风建设以及课堂教学情况。对教学中存在的问题及时进行分析与反馈，适时提出合理建议和意见。2023-2024 学年教学督导听课共计 1934 学时。教务处、教学督导办积极做好督导信息的分析汇总工作，发布《教学质量简报》8 期，及时报道教学动态。督促职能部门和院（部）关注教育教学工作，积极采取相应措施解决教学痛点和难点问题，促进教师教学质量和教学水平的全面提高。

3.教学检查

学校在每学期初都会开展教学检查工作，由学校领导、教学督导专家和教学

管理人员组成的教学检查组负责，深入到各个院部、教研室，检查开学前的教学准备工作，并督查教学发展、教学计划，教学运行和教学质量管理四大模块的教学资料。此外，为确保人才培养质量，进一步加强和规范考试管理，发挥考试对教学的促进和检测作用，学校教育督导办组织各二级院部、教学督导组会同本院部督导委员、专家及高资教师对 2024 年上半年 139 门课程工作开展了考试专项督导。

4.教学评教

教学评教是教学督导的重要组成，也是质量保障体系的核心一环。教学评价包括干部评教、专家评教、同行评教、学生评教和教师评学。学校为提高教师教学水平，强化教学督导力度，保证教育教学质量，工作范围涵盖了教师的教学态度、教学纪律、教学质量、教学水平以及学生的学习成效等多个层面。学年内开展督导评教 1934 学时，同行评教 1687 人次，学生评教 61373 人次。

5.教师考核

学校每学年定期开展新进教师试讲考核、教师教学能力测评等教学考核工作，以确保教学质量。教学评教成绩也作为教师教学质量考评的主要依据，教师的教学水平、教学业绩与教师职称晋升等紧密挂钩。2023-2024 学年根据教学评教成绩对 18 名拟晋升教师开展了教师教学能力测评。对教学业绩突出、教学工作中表现优秀的教师，在其职称晋升、届满考核、年度考核、评奖评优中予以加分和政策倾斜。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学位授予是本科教学质量控制的重要手段。学校在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2023-2024 学年，全校本科毕业生共 1522 人，一次性取得毕业证书 1352 人，应届本科生毕业率达到 88.8%，授予学位 1345 人，应届本科生学位授予率为 99.5%（见表 10）。

表 10 2024 届本科毕业生毕业情况

| 序号 | 专业名称 | 班级人数 | 毕业人数 | 学位授予人数 | 学位率 |
|----|---------|------|------|--------|--------|
| 1 | 临床医学 | 373 | 325 | 323 | 99.4% |
| 2 | 麻醉学 | 51 | 46 | 46 | 100.0% |
| 3 | 口腔医学 | 68 | 56 | 56 | 100.0% |
| 4 | 中西医临床医学 | 58 | 56 | 56 | 100.0% |
| 5 | 药学 | 145 | 120 | 118 | 98.3% |
| 6 | 医学检验技术 | 153 | 129 | 129 | 100.0% |
| 7 | 卫生检验与检疫 | 52 | 40 | 40 | 100.0% |
| 8 | 护理学 | 489 | 456 | 453 | 99.3% |

| | | | | | |
|----|-----------|------|------|------|--------|
| 9 | 信息管理与信息系统 | 80 | 72 | 72 | 100.0% |
| 10 | 公共事业管理 | 53 | 52 | 52 | 100.0% |
| | 总计 | 1522 | 1352 | 1345 | 99.5% |

（二）就业情况

截至2024年8月31日，学校2024届毕业生（不含结业生）已就业人数为1241人，2024届本科生初次就业去向落实率为91.79%，具体各专业就业去向落实率（见表11）。就业落实方式中，协议就业1172人，升学46人，合同就业11人，其他录用形式就业7人，自主创业3人，其他地方基层就业2人。

表11 各专业初次就业去向落实率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率（%） |
|----------|-----------|------|--------|----------|
| 100201K | 临床医学 | 325 | 304 | 93.54 |
| 100202TK | 麻醉学 | 46 | 43 | 93.48 |
| 100301K | 口腔医学 | 56 | 52 | 92.86 |
| 100601K | 中西医临床医学 | 56 | 49 | 87.50 |
| 100701 | 药学 | 120 | 102 | 85.00 |
| 101001 | 医学检验技术 | 129 | 116 | 89.92 |
| 101007 | 卫生检验与检疫 | 40 | 39 | 97.50 |
| 101101K | 护理学 | 456 | 416 | 91.23 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 72 | 69 | 95.83 |
| 120401 | 公共事业管理 | 52 | 51 | 98.08 |
| | 总计 | 1352 | 1241 | 91.79 |

（三）学生满意度

通过第三方调查机构（麦可思数据有限公司）面向学校2024届毕业生发送调查问卷（共回收有效问卷649份，回收问卷数量占毕业生总人数的42.64%），学校2024届毕业生对母校的教学满意度为93.97%，具体各学院毕业生对母校教学满意度（见图1）。

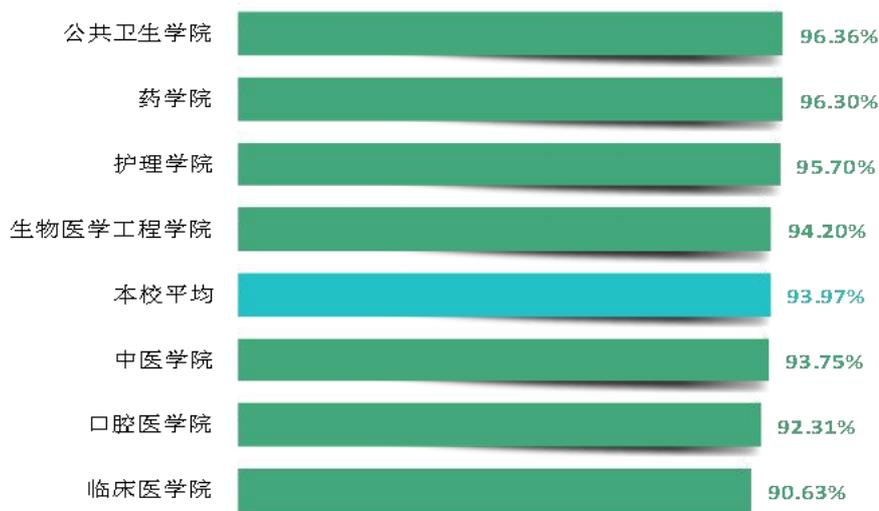


图 1 2024 届各学院毕业生对母校教学满意度

（四）学生成就

我校学生积极参加各级各类竞赛，获奖 73 项，其中学科竞赛及创新、技能竞赛获奖 65 项（国家级 37 项，省部级 28 项），文艺、体育竞赛获奖 8 项（国家级 1 项，省部级 7 项）。

学校 2024 届毕业生就业数据显示：毕业生在县级及以下医院、乡镇医院（卫生院）、民营医院、社区卫生服务中心开展医疗相关服务的人数达到 36.99%。这部分毕业生在夯实基层医疗人才队伍、守护群众生命健康方面发挥了重要作用，有效地缓解了基层医疗卫生人才短缺的问题，为促进基层卫生事业发展提供了人才保障。通过在各地州实地调研走访，部分毕业生已成为用人单位的骨干力量，各级医疗卫生单位对新疆第二医学院学子爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于担当的工作精神给予高度赞扬，对学校的人才培养质量给予充分肯定。

（五）社会评价

麦可思数据（北京）有限公司主要从工作能力、个人素质、知识水平三个方面面向招聘 2024 届毕业生的用人单位开展问卷调研。问卷调研数据分析显示：用人单位对 2024 届毕业生工作能力的满意度为 88.74%，对 2024 届毕业生个人素质的满意度为 90.00%，对 2024 届毕业生知识水平的满意度为 86.54%（见图 2）。

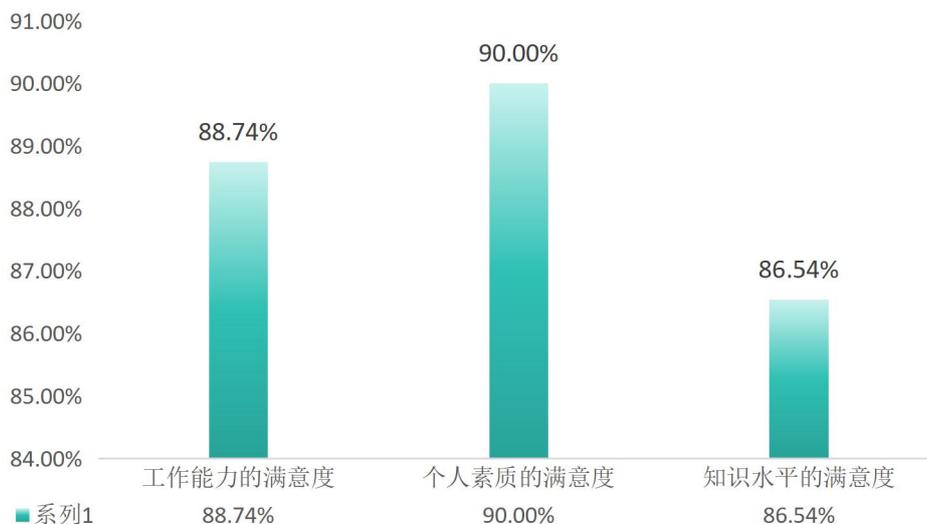


图2 用人单位对2024届毕业生工作能力的满意度

（六）体质测试

在2023-2024学年的大学生体质健康测试中，全校12个专业共计4265名学生积极参与。经过全面、严格的测试流程与精准统计，其中3645名学生顺利达到合格标准，合格率为85.46%（见表12）。此次测试充分展现了我校学生整体的体质健康状况，为后续进一步完善体育教育体系、有针对性地开展体育健康促进活动提供了数据支撑与方向指引，也彰显出我校在推动学生身体素质提升方面所取得的阶段性成果与持续努力的成效。

表12 2023-2024学年第一学期体质测试合格率一览表

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率(%) |
|----------|---------|--------|--------|--------|
| 100201K | 临床医学 | 1173 | 1033 | 88.06% |
| 100202TK | 麻醉学 | 344 | 291 | 84.59% |
| 100301K | 口腔医学 | 374 | 309 | 82.62% |
| 100401K | 预防医学 | 44 | 43 | 97.73% |
| 100601K | 中西医临床医学 | 315 | 262 | 83.17% |
| 100701 | 药学 | 328 | 273 | 83.23% |
| 101001 | 医学检验技术 | 243 | 181 | 74.49% |
| 101003 | 医学影像技术 | 149 | 121 | 81.21% |
| 101007 | 卫生检验与检疫 | 180 | 146 | 81.11% |
| 101101 | 护理学 | 733 | 661 | 90.18% |

| | | | | |
|--------|-----------|------|------|--------|
| 120401 | 公共事业管理 | 122 | 113 | 92.62% |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 260 | 212 | 81.54% |
| | 总计 | 4265 | 3645 | 85.46% |

七、特色发展

（一）加大人才引进力度，优化教师队伍结构

学校始终坚持“教育优先发展、人才引领驱动”的理念，师资队伍建设以培养高层次专业化应用型教师队伍为重点，坚持引进与培养相结合，采取“强基、借力、挖潜”方式，加快师资队伍建设。将以往单一的人事管理改革为人才资源开发管理，通过师资层次细化、岗位优化、动态管理等举措，逐步形成了“人岗相适、人尽其才”的科学管理模式。加强对外借智借力，积极争取国家自治区人才政策，中组部、团中央选派博士团成员1名，新疆医科大学选派教授3名支援我校建设；大力拓宽人才引进渠道，借助人力资源服务机构、各省市官方引才平台、对口援助高校、以才荐才等多种方式招才引智，引进专任教师41人，银龄专家20人、天池特聘专家2人，引进的各类人才中，正高级职称28人，享受国务院津贴、获全国模范教师、全国优秀教师等国家级称号6人，师资队伍实现量质双提升；借助教学医院、附属医院师资力量，建强学校兼职教师队伍，目前贮备副高级及以上临床师资780人，缓解了学科带头人严重紧缺的“燃眉之急”，切实保障了教育教学的需要。深入挖掘现有教师潜力，积极搭建人才发展平台，组织专题讲座41场次，开展教学科研交流活动80场次，外派培训教师300余人次。修订学校绩效工资方案，充分体现了收入分配政策向基层向一线教师倾斜，进一步增强了教师的获得感、幸福感和归属感。

（二）拓宽就业工作格局，推动毕业生高质量就业

学校紧紧围绕全面落实就业工作“一把手工程”，深入推进就业育人工作提质增效，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。一是健全工作机制，在全员参与、凝聚合力上下功夫。建立五位一体网络工作层级，按照就业工作“一盘棋”的思路，着力构建人人有责、人人负责、人人尽责、协同推进的就业工作格局；二是创新方式方法，在拓宽渠道、精准发力上谋良方。大力开拓市场化社会化岗位资源，举办校园招聘会16场，共为2024届毕业生提供就业岗位6900余个，走访用人单位100余家，共推送1200余条招聘信息至各专业班级。三是培养家国情怀，在基层就业、留疆就业上见实效。2024届毕业生留疆就业人数占总毕业生总数的77%，基层就业人数占毕业生总数的36.99%，这部分毕业生在夯实基层医疗人才队伍、守护群众生命健康方面发挥了重要作用。

（三）建立质量控制体系，全面保障教学质量。

学校为培养具有社会责任感、社会竞争力的高素质、具有实践能力和创新意识的应用型人才，从工作实际出发，不断推进教学质量工作，构建与实施了教学质量监控体系，逐步形成了以“5352”为主要特征的全方位、多层面、交互式的本科教学质量监控体系。教学质量保障体系有五大运行系统，构成包括质量决策系统、质量标准系统、质量监控系统、质量反馈系统、质量保障系统。实施校、院、科三级督导机制，组织全员参与和规范管、教、学等行为的工作目标，将监控层面、监控机构、监控环节、监控要点、监控形式、质量标准、评价方案以及信息的收集分析与综合和信息反馈与改进等构成一个封闭而通畅的回路，从而保证教学质量监控体系的有效运行。

八、需要解决的问题

（一）产学研合作教育薄弱

存在问题：学校高度重视政产学研用合作办学，持续完善协同育人和合作办学机制。但由于学校是2021年转设成立，发展时间短、科研基础底子薄、科技创新力量弱，医教协同、产教结合、校城融合发展工作起步晚、进展慢，存在着医教协同体制不顺、产学研用结合不深和校城融合发展较弱的问题，导致横向合作、承接项目和成果转化（孵化）等方面的产学研合作教育薄弱。目前医教研用协同育人与合作教育的机制以及校城深度融合发展的格局尚在构建。

改进计划：一是深化医教协同，促进临床教学基地建设。落实学校转设时教育部专家建议，深化医教协同，尽快理顺附属医院管理体制，使附属医院与临床医学院“合二为一”，把附属医院教学建设纳入学校发展整体规划，明确其临床教学主体职能，将教学作为附属医院考核评估的重要内容。二是强化产教融合，推进产学研用协同育人。打通政校企合作双通道，加强与企事业单位的横向合作力度，促进产教融合，使教师深入企事业单位对接课题项目研究，参与技术革新、产品更新和工艺创新等科技开发工作。三是整合城校资源，构建城校协同发展机制。扩大学校合作办学，整合城校资源，建立交流合作平台，促进公共服务资源利用，实现文化、人才、医疗服务、图书信息等资源共享，深化校地科研合作交流，构建城乡融合发展新动能。

（二）专业、课程建设成效不明显

存在问题：学校重视学科专业课程建设，加大资金投入推进重点学科、特色专业和优质课程建设。但因转设时间短，专业课程相关规划设计和制度建设还不健全，专业课程建设力度不大、成效不显，存在特色专业和优质课程数量不足、质量不高问题。虽有自治区级和校级特色专业和优质课程建设点，但也存在特色专业不“特”和优质课程不“优”等问题；专业课程建设与改革的成果不多，有区域影响和突出成果的专业、课程就更少。

改进计划：一是完善制度措施，建立校企合作长效机制。通过学习研讨、专

家报告、顶岗锻炼等方式更新教师的校企合作教育理念，把产学研合作教育作为应用型人才培养的有效途径，增强推进产学研合作的积极性和主动性。二是聚焦社会需求，强化专业课程内涵建设。学校要主动适应区域卫生健康事业发展需求，结合自身的办学定位和专业发展规划以及用人单位的需求，主动顺应产业结构调整的需要和就业市场的变化，进一步优化调整专业结构。三是优化专业结构，加大专业课程调整力度。充分发挥自治区一流高水平高质量专业建设的示范引领作用，以“新医科”建设引领医学人才培养，深入落实 OBE 理念，提升专业内涵水平。四是完善激励体系，引导教师教育教学改革。充分认识教育教学研究对教学改革的引领作用和对提高人才培养质量的推进作用，将教育教学研究置于学科建设、科学研究的同等重要地位，在政策措施、条件保障方面予以同等重视。五是加强条件保障，提升课程资源建设成效。加强指导和培训，完善各类课程资源建设标准，加强分类指导和人员培训，促进教学管理人员和教师掌握高水平课程资源建设目标和任务。