



齐齐哈尔工程学院
Qiqihar Institute of Engineering

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 学校的定位与发展目标	2
(二) 学科与专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	8
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	13
(五) 教学研究与改革	14
(六) 创新创业教育	15
四、专业培养能力	16
(一) 人才培养目标定位与特色	16
(二) 学科专业内涵发展	17
(三) 专业课程体系建设	18
(四) 立德树人落实机制	19
(五) 实践教学	19
五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位落实情况	21
(二) 完善教学质量保障体系	21
(三) 加强日常教学质量监控	21
(四) 常态化开展专项评估、监测	22
六、学生学习效果	22
(一) 学生获奖情况	22
(二) 学生素质和能力	23
(三) 应届本科生毕业情况	24
(四) 就业情况	24
(五) 社会用人单位对毕业生评价	24
(六) 毕业生成就	25
七、特色发展	25
(一) 优化“四真三化(FT)”课程建设模式，校外课堂建设凸显成效	25
(二) 构建“三全育人”工作格局	26
(三) 探索“分级授权，压实责任”的质量保障体系	27
八、需要解决的问题	27

（一）进一步优化专业师资结构	27
（二）进一步提升科研成果层次及科研成果转化成效	28
（三）进一步加强专业建设	28
附录：2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	30

学校概况

学校创校于 1991 年，时任齐齐哈尔第一机床厂教育处副处长曹勇安创办了民办黑龙江东亚大学。2001 年成为黑龙江首批高职院校之一，校名为齐齐哈尔职业学院。2011 年升格为普通本科高校，更名为齐齐哈尔工程学院。2019 年顺利通过国家本科教学工作合格评估。目前，学校已发展成为以工学学科为主，管理学、医学、艺术学等学科适度发展的全日制应用型本科院校。学校系全国唯一具有行政级别、事业单位编制的民办高校。

学校总占地面积 85.21 万平方米，建筑面积 34.48 万平方米；教学科研仪器设备总值 10019.15 万元；馆藏纸质图书 95.92 万册，电子图书 42.9 万册。

学校以地方经济社会发展需求为导向，不断优化学科专业布局，设有康护工程系、建筑管理工程系、机电工程系、信息工程系、马克思主义学院、基础部共 6 个二级教学单位；开设 23 个本科专业。全日制在校生 8622 人，专任教师 352 人。

学校坚持需求导向的课程观，开发了“四真三化（FT）”课程建设模式，并建立了以课程建设为核心、“分级授权 压实责任”的质量保障体系，2024 年荣获全国高校质量保障机构联盟（CIQA）第二批不同类型高校质量保障体系建设优秀范例选树活动二等奖。

学校坚持“政校企合作、产学研融合、教学做合一”人才培养模式，依托产业学院，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，探索建立“护理类”“装备制造类”和“建筑类”校外课堂，拓展双元育人时空，孵化创新创业项目，“课一创一赛”融合，实现创新创业教育贯穿人才培养全过程。2023 年被省人社厅授予“黑龙江省创业孵化示范基地”称号，2024 年被国家级科技企业孵化器高新智谷授予“苗圃孵化基地”。

学校通过丰富的校园活动和全方位服务体系，努力构建全方位育人的和谐校园。学校 2023 年被黑龙江省教育厅授予第八届全省学生“学宪法讲宪法”优秀组织奖，被共青团黑龙江省委、黑龙江省学生联合会授予 2023 年黑龙江省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀单位”，被齐齐哈尔市龙沙区人民政府、龙沙区人民武装部授予 2023 年征兵工作先进单位，2024 年获评黑龙江省高校心理健康教育达标校。

一、本科教育基本情况

（一）学校的定位与发展目标

1. 学校办学定位

（1）发展目标定位：建成高质量、有特色的应用型本科高校。

（2）办学类型定位：地方性、应用型本科高校。

（3）办学层次定位：以本科学历教育为主，积极创造条件，开展专业硕士、博士研究生教育。

（4）服务面向定位：立足齐齐哈尔，面向黑龙江，辐射全国。

2. 学校主要发展目标

（1）办学规模

到 2025 年，全日制本科生规模稳定在 10000 人。

（2）学科专业

到 2025 年，本科专业保持在 22 个左右；建成校级一流（含重点）专业 10 个以上、建成省级及以上一流专业 2 个以上；省级及以上一流本科课程 3-5 门。

（3）师资队伍

加大高层次人才引进力度，优化师资队伍结构，满足应用型人才培养需要，教授和有博士学位教师稳定在 10%以上；有行业企业背景的教师不低于 20%；教师在国内外学术交流及进修人数达到 20%。

（4）办学水平

到 2025 年，基本建成高质量、有特色的应用型本科高校。

（二）学科与专业设置情况

学校坚持“地方性、应用型”的办学定位，进一步落实“做强优势专业，改造传统专业，停办困难专业，培育前瞻专业”的思路，调整优化专业结构布局，推动特色专业（集群）和建设现代产业学院建设。学校现有本科专业 25 个，按授予学士学位门类布局结构为：工学专业 13 个占 52%、管理类专业 5 个占 20%、理学专业 3 个占 12%、艺术学专业 2 个占 8%、文学专业 1 个占 4%、经济类专业 1 个占 4%。

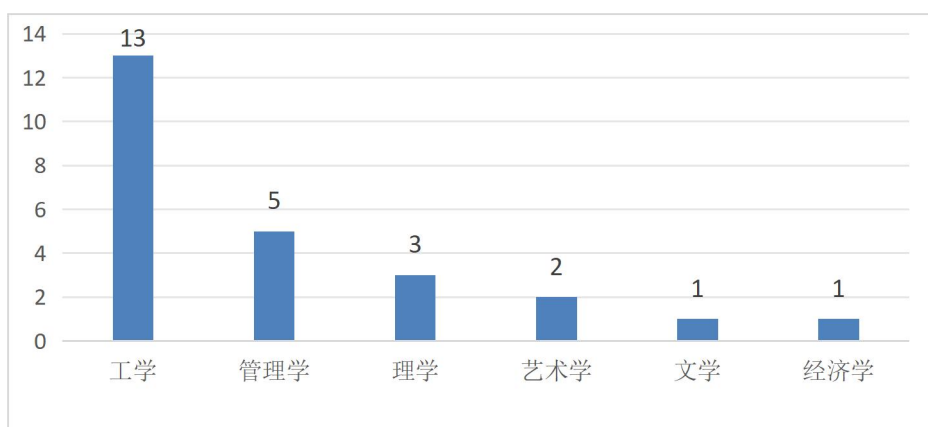


图1 各学科专业数量情况

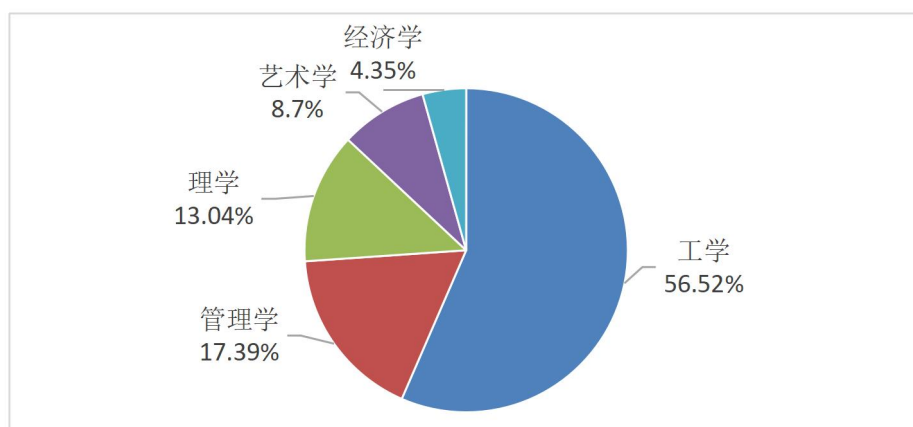


图2 授予学士学位门类布局结构

（三）在校生规模

截至2024年9月30日，全日制在校生8622人（含2024级2529人，2023级2564人，2022级1889人，2021级1640人），本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。

（四）本科生生源质量

2024年，学校面向18个省（自治区、直辖市），21个专业进行招生：新高考招生省份11个，理科招生省份7个，文科招生省份4个，艺术类招生省份7个。本科招生计划3208人，录取考生3131人，报到2495人；录取率为97.60%，第一志愿率为82.91%，报到率为79.69%。其中，普通本科计划2298人，录取2298人，报到1848人，录取率为100%，报到率为80.42%；专升本计划910人，录取833人，报到647人，录取率为91.54%，报到率为77.67%。生源质量稳步提升。详见表1。

表 1 普通本科生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	20	475	492.2	17.20
河北省	本科批招生	物理	103	448	449.3	1.30
河北省	本科批招生	历史	7	449	455.6	6.60
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	27	360	365.5	5.50
辽宁省	本科批招生	物理	34	368	425.6	57.60
辽宁省	本科批招生	历史	2	400	427.5	27.50
吉林省	本科批招生	物理	41	345	386.3	41.30
吉林省	本科批招生	历史	9	369	429	60.00
黑龙江省	本科批招生	物理	697	360	363.7	3.70
黑龙江省	本科批招生	历史	55	410	403.7	-6.30
江西省	本科批招生	物理	153	448	446.1	-1.90
江西省	本科批招生	历史	17	463	470.9	7.90
山东省	本科批招生	不分文理	40	444	463.1	19.10
河南省	第二批次招生 A	理科	182	396	411.68	15.68
河南省	第二批次招生 A	文科	21	428	432.48	4.48
广西壮族自治区	本科批招生	物理	93	371	380.4	9.40
广西壮族自治区	本科批招生	历史	14	400	399.4	-0.60
重庆市	本科批招生	物理	10	427	456.5	29.50
四川省	第二批次招生 A	理科	155	459	466.48	7.48
四川省	第二批次招生 A	文科	12	457	464.02	7.02
贵州省	本科批招生	物理	151	380	393.6	13.60
贵州省	本科批招生	历史	9	442	450.6	8.60
云南省	第二批次招生 A	理科	63	420	395	-25.00
云南省	第二批次招生 A	文科	14	480	454.3	-25.70
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	1	265	259	-6.00
甘肃省	本科批招生	物理	19	370	390	20.00
甘肃省	本科批招生	历史	1	421	426	5.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	63	262	272.37	10.37
山西省	第二批次招生 B	理科	51	380	384.92	4.92
山西省	第二批次招生 B	文科	11	402	404.37	2.37

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，统筹规划，多措并举，不断健全人才工作“引育用留”机制。学校通过不断加强思想政治引领，有效开展师德师风建设；利用“市委书记进校园”“黑龙江人才周”等优质引才渠道，采用“一专业一策”“专业直招聘”等特色引才措施大力引进专任教师；持续提高教师各项奖励标准，吸

引并稳定优质师资；不断提升教师教育教学能力，充分激发教师队伍活力，努力打造一支结构合理、以“教育家精神”为追求的师资队伍。

1. 师资队伍数量

学校现有专任教师 352 人、外聘教师 263 人，折合教师总数为 472.875 人，按折合学生数 8823.6 计算，生师比为 18.66。详见表 2。

表 2 近两学年教师总数一览表

学年	专任教师数(人)	外聘教师数(人)	折合教师总数(人)	生师比
2023-2024	352	263	472.88	18.66
2022-2023	324	216	432	20.02

2. 师资队伍结构

专任教师中，“双师型”教师 149 人，占专任教师的比例为 42.33%；具有高级职称的专任教师 142 人，占比为 40.34%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 234 人，占比为 66.48%。师资队伍结构呈现向好趋势，2023-2024 学年教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3。

表 3 教师队伍结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总数		352	/	263	/
职称	教授	32	9.09	19	7.22
	副教授	78	22.16	32	12.17
	讲师	76	21.59	23	8.75
	助教	72	20.45	0	0
	其他正高级	4	1.14	40	15.21
	其他副高级	28	7.95	64	24.33
	其他中级	30	8.52	66	25.1
	其他初级	2	0.57	4	1.52
	未评级	30	8.52	15	5.7
最高学位	博士	3	0.85	13	4.94
	硕士	231	65.63	68	25.86
	学士	96	27.27	137	52.09
	无学位	22	6.25	45	17.11
年龄	35 岁及以下	165	46.88	39	14.83
	36-45 岁	127	36.08	133	50.57
	46-55 岁	27	7.67	59	22.43

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	56 岁及以上	33	9.38	32	12.17
学缘	本校	7	1.99	/	/
	外校	境内	326	92.61	/
		境外	19	5.4	/

3. 师德师风建设

学校成立党委教师工作委员会，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、部门通力协作、各单位具体负责、教师自我约束的坚固框架，为师德建设提供坚实支撑；完善了师德师风建设制度，修订了《关于建立健全师德建设长效机制实施办法》、出台《落实师德师风建设工作责任制实施办法》《师德师风考核评价办法（试行）》等文件；严格实施师德“一票否决”制度；建立教师准入查询制度，开展校系两级背景调查，教师凡进必查，凡评必审，凡违必究；建立师德失范记录，年初签订师德承诺，季度反馈监督情况，开通多渠道举报，确保师德监督常态有效，推动学校师德师风建设工作不断深化。2024 年学校评选出 3 个“师德先进集体”和 7 名“师德先进个人”，获得全省教育系统师德先进个人 1 人，并利用新媒体广泛宣传，促进师德师风持续提升。

4. 师资培养培训

学校高度重视教师培训工作，严格执行落实《教师培训管理制度》，每年设立 40 万元的教师培训专项资金，稳步推进师资培养培训工作走深走实。分层次系统开展教师培训，助推新入职教师、青年教师、骨干教师能力提升，通过“南苑讲坛”“教学工作坊”“教师成长沙龙”等品牌培训活动，常态化开展教师培训，2023-2024 学年，累计组织校内外培训 150 余场次，参加培训 3000 余人次。严格执行落实《青年教师赴企业（行业）实践锻炼管理办法》，鼓励教师采用带队实习、跟岗实践、挂职锻炼等方式走进行业、企业、地方，服务经济社会发展。2023-2024 学年赴企挂职锻炼人数达到 134 人次。在全校范围内开展青年教师教学竞赛、板书比赛、微课教学设计比赛、课件制作比赛等赛事，学校五位教师在第七届黑龙江省高校青年教师教学竞赛中获得三等奖，一位教师获黑龙江省第十一届青年教师课件制作大赛一等奖。基于“四真三化（FT）”课程建设模式，学校开展了系列探索与实践，研制了《课程建设指南》，目前该指南正式申请确立为企业标准，已在企业标准信息公共服务平台公示使用。以“工作坊”形式开展了系列培训，至今已吸引全国 200 余所高校 4000 余教师投身 FT 课程开发，深受欢迎。

5. 教师国际交流合作情况

学校积极开展国际交流合作，采用“请进来”“走出去”方式，鼓励各专业

围绕“一带一路”全面调研行业产业发展新趋势，拓宽教师国际视野。

2023-2024 学年 9 人次参加国际性会议，理事长曹勇安于 2023 年 11 月在东京第九届中日教育交流会发表题为《高等教育的核心竞争力—课程建设》主旨发言；2024 年 4 月在莫斯科中俄教育合作交流洽谈会上发表题为《课程是“教育合作”的融合剂》主旨发言；学校 37 人次访问泰国、日本、越南、德国、法国以及马来西亚等国家，考察医疗、教育、政府和养老机构等领域，加强国际教育合作的基础。

为提升在职教师学历水平，学校全额资助 9 名教师出国攻读博士学位，为学校高质量发展奠定基础。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 477，占总课程门数的 55.21%；课程门次数为 1765，占开课总门次的 51.71%。

正高级职称教师承担的课程门数为 162，占总课程门数的 18.75%；课程门次数为 462，占开课总门次的 13.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 107，占总课程门数的 12.38%；课程门次数为 319，占开课总门次的 9.35%。

副高级职称教师承担的课程门数为 365，占总课程门数的 42.25%；课程门次数为 1391，占开课总门次的 40.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 248，占总课程门数的 28.70%；课程门次数为 1055，占开课总门次的 30.91%。

（三）教学经费投入情况

2023 年，学校教育支出总额 15,267.71 万元，其中，教学经费总额 3,932.51 万元（含教学日常运行支出 2,799.43 万元，专项教学经费总额 1,133.08 万元），占学校教育支出总额的 25.76%，教学经费总额较 2022 年增长 619.85 万元，其中专项教学经费增长 272.43 万元。生均教学日常运行支出为 3,172.66 元，教学日常运行支出占教学经费支出总额的 71.19%，充分保证了本科教学中心地位。各项教学经费较上年均有所增长，较好地满足了教育教学需要，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。详见表 4。

表 4 2023 年专项教学经费支出统计表

序号	项目		金额（万元）
1	教学改革支出		309.33
2	专业建设支出		247.62
3	实践教学支出	实验经费支出	268.90
		实习经费支出	219.72
4	其他教学专项		19.49
5	学生活动经费支出		49.37

序号	项目	金额（万元）
6	教师培训进修专项经费支出	18.65
合计		1,133.08

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

为持续提升办学条件，房屋优先分配教室、实验室、体育场馆等教学使用。学校占地面积 85.21 万 m²，建筑面积为 34.48 万 m²。详见表 5。

表 5 教学用房生均面积一览表

序号	类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
1	占地面积	852057.90	98.82
2	建筑面积	344790.92	39.99
3	教学行政用房面积	155514.71	18.04
4	实验室及实习场所面积	52203.75	6.05
5	体育馆面积	27437.70	3.18
6	运动场面积	50896.71	5.90

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校逐年加大教学科研仪器设备的投入力度，现有教学科研仪器设备资产总值 10019.15 万元，生均教学科研仪器设备值 1.14 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1275.91 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.59%。教学用计算机台数 1814，百名学生配教学用计算机为 21.04 台，有力地保障了教学需求。

教学实验仪器设备 5107 台/套，总值 7757.35 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 97 台/套，总值 3873.56 万元。

3. 图书馆及图书资源

图书馆现有阅览座位数 1809 个，馆藏纸质图书 95.92 万册，生均 108.71 册，电子图书 42.9 万册，电子期刊 53.25 万册，学位论文 709.18 万篇。2023 年新增纸质图书 44146 册，生均年进书量 5.1 册，电子资源访问量 1791.65 万次，下载量 137.45 万次。全年组织开展 10 余场形式多样的阅读推广活动、讲座和培训，累计参与人数 9800 人次，全面激发学生的阅读兴趣，积极推动学习型校园文化的建设。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 健全学科专业建设机制

充分发挥教学工作委员会、专业建设指导委员会作用，进一步构建校企互动的专业建设机制，围绕产业定专业、围绕专业办企业。

第一，加强组织建设。依据学校“三级办学、系为主体、做实专业”的专业建设理念，继续加强三个层级的组织建设，即：校级（教学工作委员会）、部门级（部门教学工作委员会）和专业级（专业建设指导委员会）。

第二，强化制度建设。完善制度、强化质量保障。修订《关于深化校企合作工作的实施意见》《专业设置与动态调整管理办法》《专业建设管理办法》，出台《专业设置调整优化改革实施方案》，建立了专业设置与调整、专业建设与管理机制，形成了《十四五学科专业建设规划（中期调整）》，为专业建设提供良好的制度与政策环境。

第三，推进产业学院建设。目前学校建设了机床产业学院、健康产业学院、电子商务产业学院、装备制造产业学院，数智产业学院和建筑产业学院 6 个重点发展产业学院，其中与校办企业齐三机床厂，校外企业齐重数控装备有限公司共同建设的机床产业学院被评为黑龙江省首批现代产业学院，坚持以服务岗位需求和提高职业能力为导向，坚持立德树人根本任务，凝练出“2+2”的人才培养模式，即“双主体运营，双主体育人”。从课程共建、双师队伍共建、实践基地共建、文化共建、质量监控和评价机制共建五方面进行人才培养，实现专业与产业对接。依托产业学院，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，探索建立“护理类”“装备制造类”和“建筑类”校外课堂，拓展双元育人时空，孵化创新创业项目，“课一创一赛”融合，实现创新创业教育贯穿人才培养全过程。

2. 深入开展人才需求预测分析

学深悟透《黑龙江省产业振兴行动计划（2022—2026 年）》《齐齐哈尔市加快推动产业振兴构建现代化产业体系实施方案（2022—2026 年）》等，学校组织在招专业以 6 个专业集群为单位调研用人单位用人需求等，以确定地方经济社会发展需要的人才数量缺口以及人才职业能力结构与产业需求的缺口，为进一步调整学校专业结构提供支持，进而提升专业建设水平，力求实现专业发展对接区位优势产业发展，增强专业与地方产业行业发展的精准度，培养服务地方经济社会发展的高素质应用型人才，提升专业服务社会水平。

3. 优化学科专业布局结构

紧密围绕区域经济结构调整、产业转型升级的需要，着力打造符合学校办学定位、适应区域经济社会发展和产业需要的特色专业集群，根据专业集群建设需要不断完善专业结构，进而打造产业主导的学科专业体系建设。详见图 3。

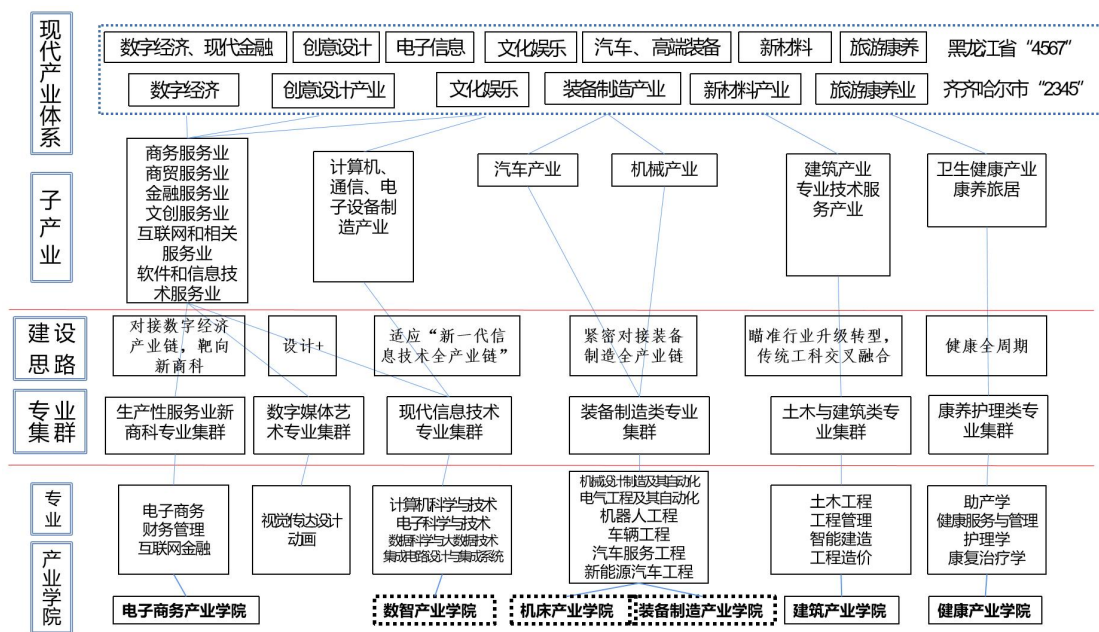


图3 产业主导的学科专业体系建设

遵循“做大做强工科优势专业、做优康养护理类专业、做精金融管理类新商科专业”的建设思路完善专业集群建设，加强现有专业的优化组合，实现教学资源的合理配置，大力发展与地方经济建设紧密结合、反映未来发展需求的新兴应用专业，完成撤销食品质量与安全专业和农业工程两个专业，停招健康服务与管理专业，新增智能建造、康复治疗学专业，申报工程造价专业，预申报眼视光学、冰雪运动、新媒体技术、建筑电气与智能化、烹饪与营养教育、跨境电子商务六个专业，专业结构更加符合市场需求。

打破系部和专业间的壁垒，推进相关专业的进一步融合，建立教学资源共享的有效机制，强化集成电路设计与集成系统1个交叉专业建设，推动机器人工程、互联网金融等4个专业进行“四新”建设，改造土木工程等9个传统专业。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

学校充分尊重学生个体差异和发展需求，设置了由通识教育课、学科基础课、专业课组成的课程体系，严格执行人才培养方案。2023-2024 学年学校教师共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 864 门、3413 门次。其中，开设人文社科类、自然科学类、创新创业类、公共艺术类、健康安全类、生活劳动类、中国共产党党史类等模块 135 门公共选修课程（使用超星尔雅通识教育、智慧树在线课程资源 79 门次，较好地丰富了学生线上学习资源）。

学校倡导小班额授课，以保证教学质量，课堂教学规模设置较为合理，公共必修课班额 60 人以下的占比 84.74%，专业课班额 60 人以下的占比 82.12%。

严格按照国家、省级相关文件要求和标准，规范开展思政课程教学。学校党

政主要负责人带头讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；持续开展《党史概论》《习近平思想——强军思想、外交思想》《中华民族共同体概论》通识教育选修课，推进课程群建设；在《形势与政策》课程中，设置关于“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的专题教学，面向全体大一学生开设。

2. 课程建设情况

学校持续深化“四真三化（FT）”课程建设模式，推进应用型课程建设，制定了《齐齐哈尔工程学院教学质量提升工程实施方案（2023—2025 年）》。通过课程专项评估以及教学检查，认定合格课程，每学期验收一次；在合格课程基础上，评选校级重点建设专业以及特色课程，每学年验收一次；校级重点建设专业和特色课程验收后，遴选认定校级一流专业（金课），进行常态化成效评价。坚持以质图强，按照“分类建设、以点带面、相互促进”的原则，以省级和国家级一流课程建设为目标，推进课程建设与改革。

（1）合格课程

每学期初，进行开课资格审查，通过说专业、说课程，确保“四真三化（FT）”课程建设理念落地实施，确保学生中心、促进改革创新、实现增量优化，强化课程建设。

（2）重点建设课程

本学年，立项建设《机械制造技术基础》等 15 门校级重点建设课程，从教学团队、教学内容、教学手段与方法、教学资源与教学评价等方面开始建设；并于 2023 年 11 月对 11 门课进行中期检查，其中 10 门通过，1 门申请延期。

（3）校级一流课程

本学年，对 2021 年度 11 门重点建设课程及 2020 年度延期结项的 2 门重点建设课程开展结项验收，13 门通过，并认定《发动机原理与汽车理论》等 5 门课程为校级一流课程。

（4）在线开放课程

为深化教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，学校面向全国在线开放《土木工程材料》等 33 门课程，选择学校课程的有广州科技职业技术大学、牡丹江医学院、湖北理工学院等近百所高校，运行共享数据较好。本学年，学校启动了第六批信息化资源课程建设，建筑管理工程系《机械制图 B》等 10 门课程被确定为信息化资源建设课程，进一步丰富了学校的在线课程资源。详见表 6。

表 6 第六批信息化资源建设课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	拟运行平台
1	机械制图 B	赵凤伟	超星

序号	课程名称	课程负责人	拟运行平台
2	数字电子技术	高鹏	超星
3	互换性技术基础	高爱利	智慧树
4	金融市场学	李文禹	智慧树
5	市场营销学	孟艳辉	智慧树
6	财务分析	王微双	超星
7	生物化学	于晶	超星
8	大学英语 I	刘双丽	超星
9	离散数学	高敏	超星
10	钢结构原理与设计	王雪	智慧树

（5）特色课程

学校定期开展特色课程评选，通过培育、选树、宣传典型，确保全校教师积极探索“四真三化（FT）”课程建设模式下的应用型人才培养成效，各门课围绕“以学为中心、以教为主导”开展教学改革。2024年1月，为进一步落实应用型课程建设理念，学校组织开展了第十二届应用型特色课交流评比活动，共有8支教学团队获得教学改革类和管理创新类的奖项，充分发挥了特色课程在应用型人才培养中的示范引领性作用，全面提升了教育教学和育人质量。

（6）课程获奖情况

《土木工程材料》获得第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛一等奖，《成本与管理会计 I》获得第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛二等奖，《电工电子技术》《房屋建筑学》2门课程获得第四届黑龙江省教师教学创新大赛产教融合赛道获得三等奖。

《土木工程材料》《金融市场学》入选第四批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队培育项目；《大学物理》等9门课程获第四批校级课程思政示范课程和教学团队培育项目。

《产业学院背景下基于学习成果导向的〈理论力学〉课程创新与实践》等16项成果被评为2023年校级教学成果奖。

（三）教材建设

修订了《教材管理办法》，进一步加强校党委对教材的全面领导，完善选用程序，实行校一部门两级公示。同时，建立严格的自检自查机制，确保教材管理工作的规范性和有效性。坚持“凡编必审、凡选必审”，严把教材编写与选用政治关、学术关、质量关，未曾出现教材编写、选用负面问题。本学年，学生使用公开出版教材582种，其中各类规划教材340种。使用的公开出版教材中，近三年出版的教材占比87.34%。本学年，学校“马工程”重点教材及中宣部教材使用率达100%。在“形势与政策”课程专题讲授过程中，任课教师将《习近平总书记教育重要论述讲义》电子版作为必修教材提供给学生，并投入课程教学的使用。

用之中。学校鼓励教师根据主讲课程特点，主编或参编应用型教材，以学科建设为依托，突出学校专业特色和优势，设立教材建设专项预算，做好教材建设工作。本学年，学校开展了应用型教材立项建设工作，确定 13 项建设项目。本学年，学校教师主编专业教材 5 部。

（四）实践教学

靶向高素质应用型人才培养，遵循“政校企合作、产学研融合、教学做合一”的人才培养模式，从“基础实践—专业综合—创新提升”三个递进层次出发构建“三层次四结合全学程”实践教学体系，全面创新实践育人体系。详见图 4。

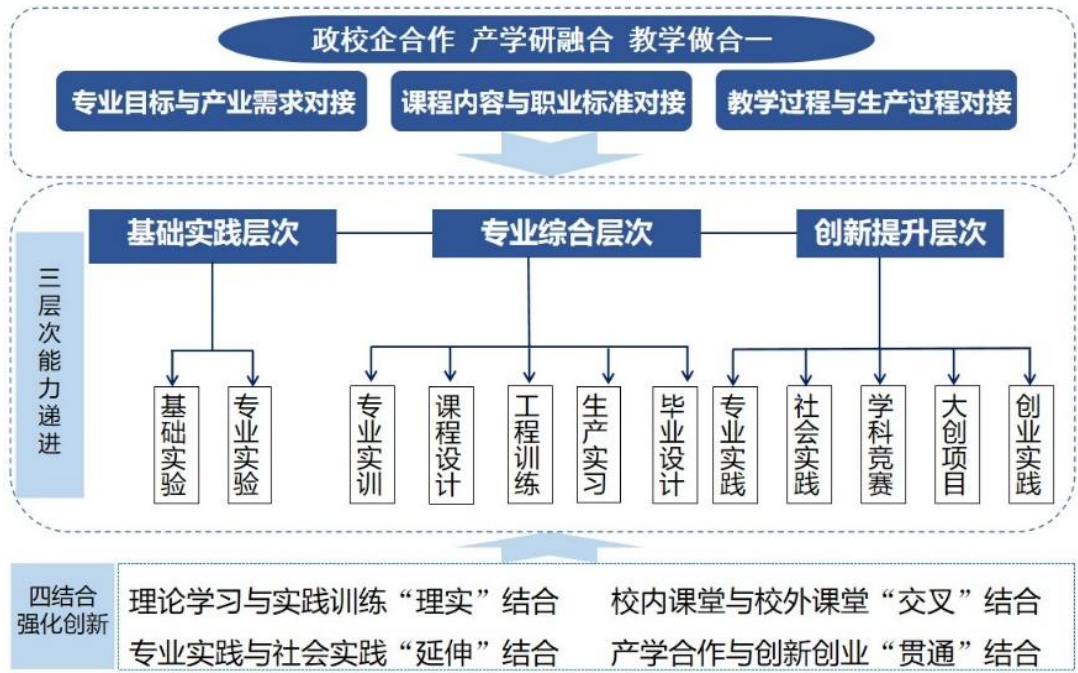


图 4 “三层次四结合全学程”实践教学体系

1. 实验（训）教学

学校现有 122 个本科实验场所，实验教学示范中心 3 个，校企共建实验室 4 个，虚拟仿真实验室 5 个，创新型实验室 5 个。

在课内实验方面，本学年共开设独立设置实验课 71 门，含有实验（训）的课程 385 门，完成 1230 个实验（训）项目，其中综合性、设计性实验（训）项目 697 个，占项目总数的 56.67%。各专业依据实验课程特点，设计了含指导书、实验报告、考核标准等内容的实验手册，进一步推进实验教学规范化管理。全年累计开放 25153 学时，为学生打造了一个更加多元化、立体化的实验学习平台。

2. 实习实践

2023-2024 学年专业实践学期，全校 21 个本科专业 5641 名学生进行专业实践，聘任专职指导教师 169 人、兼职指导教师 1967 人及学长 97 人。带薪学生 1946 人，带薪收入总数 544.54 万元，带薪学生平均收入 2798 元，带薪比例 34.50%。

同时完成学年论文 4741 篇，与企业签订横向课题合同 13 项，师生共同完成发明专利（雏形）14 项，成立学生公司 7 家，新增实习实训基地 34 家，评选“优秀学生”“优秀指导教师”“优秀合作企业”“优秀组织专业”“亮剑精神奖”“最大进步奖”等奖项共计 1115 项，评选出第二届实践成果奖共计 59 项。依托专业实践学期，总结实践教学经验成果，本学年内完成《机械制造及其自动化专业实践教程》《护理学专业实践教程》《土木工程专业实践教程》《电子商务专业实践教程》《数据科学与大数据技术专业实践教程》5 部实践教程，现已分别由哈尔滨工程大学出版社有限公司和西安电子科技大学出版社有限公司公开出版。

3. 毕业设计（论文）

2023-2024 学年学校共提供 2273 个选题供学生选作毕业设计（论文），严格执行一人一题选题紧密结合专业工程实际问题。其中 1846 篇毕业设计（论文）选题来自生产实践，占比 81.21%，有效培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。

学校共有 320 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数（145 人）占 45.31%。依据《本科生毕业设计（论文）双导师制实施细则（试行）》，学校还聘请了 135 位校外企业导师担任指导老师，覆盖毕业设计（论文）总数的 34.28%。省教育厅对 2023 届本科毕业生学位论文进行了抽检，共抽检我校论文 24 篇，合格率为 100%。

4. 校外课堂建设

各专业依托现代产业学院，与相关行业企业进行了深度合作，加强了应用型人才培养。各教学单位积极探索校企合一、产教融合人才培养路径，依照“四真三化（FT）”课程建设模式，落实“以学生为中心”理念，持续扩展产业学院、校外课堂实践教学场域，为学生打造真实的职业环境，强化实践技能，培养核心素养，培养学生综合运用所学的专业知识、专业技能独立分析和解决实际问题的能力，机电工程系装备制造产业学院“东方红专班”26 名学生顺利留企就业，留企率为 72.22%，建筑管理工程系校外课堂 58 人参与校园北区建设，丰富学习经历，拓宽视野，提升综合素养。

进一步丰富和共享高质量的教学资源，提升应用型人才的培养质量，依据《关于开展行业企业课程资源库和真实项目案例库建设工作的通知》，经过教学单位申报、专家评审及学校审定等程序，最终确定 15 门课程的行业企业课程资源库入选校级“行业企业课程资源库”，105 个真实项目案例入选校级“真实项目案例库”。

（五）教学研究与改革

2023-2024 学年，共新增校级教改立项 68 项，配套研究经费 26.6 万元；获

批市级及以上科研课题 48 项，配套科研经费 169.8 万元。立足审核评估要求，以横向课题为主要载体，提升教师的产学研用能力，各系（专业）将产业技术发展成果、产学研合作项目及时转化为相应的课程教学资源，本学年获得横向课题 31 项，累计合同金额 243.1552 万元；教师获得专利（著作权）授权 66 项；持续推进 18 个校级教科研团队建设。立项建设首批校级课程思政建设示范专业 5 个，5 个名师工作室通过中期验收，鼓励教师参与各种类型的教学竞赛，获教师教学创新大赛省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级课程思政示范团队 2 个，优秀案例 3 个，进一步提升教师教学研究与改革水平。3 项成果推荐参评 2024 年省级教育教学成果奖。

（六）创新创业教育

1. 优化双创教育工作体系

学校高度重视创新创业教育工作，成立创业学院，出台《创新创业教育实施方案》，构建“12345”创新创业教育工作体系。形成“校级领导统一领导、创业学院统筹协调、多部门齐抓共管、全员共同参与”的双创教育管理机制。

2. 搭建创新创业教育平台

学校着力打造校内创新创业实验室、大学生创新创业园、创新创业实践基地三级创新创业教育实践平台。学校智谷科技园 2023 年被省人社厅授予“黑龙江省创业孵化示范基地”称号，2024 年被国家级科技企业孵化器高新智谷授予“苗圃孵化基地”；建设线上管理平台，实现对项目、竞赛、团队的全程化管理。

3. 将双创教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育

学校提出“创意是灵光一闪，创新是创意的体现，创业是创新的实践”的创新创业教育理念。创业分为岗位创业和独立创业，岗位创业是指“干一行、爱一行、专一行、精通一行”，培养学生工匠精神，岗位创业是独立创业的基础，属绝大多数，具有普遍性；独立创业是指通过创业团队培育孵化学生法人公司，是岗位创业的结果，属少数个别，具有特殊性。2023-2024 学年共创建 35 个学生创业团队、10 个学生法人公司，在校学生创业项目数 50 个。

修订《齐齐哈尔工程学院大学生创新创业管理及奖励办法》，对中国国际大学生创新大赛、大学生创新创业训练项目、创新创业实践等奖励标准进行了调整。

构建“1+X+2”创新创业课程体系（“1”为综合教育必修课《创业基础》，“X”为创新创业各类选修课，“2”为创新实践必修 2 学分），通过第二课堂开展创新创业活动，建立“创意—创新—创业”三创竞赛体系，以省级、国家级特色学科竞赛为依托培育优势项目，以中国国际大学生创新大赛为核心孵化特色项目，形成“课—创—赛”一体化的双创育人体系。通过推进双创课程、项目和竞赛一体化建设，形成创新创业长效育人机制。

4. 学生积极参与创新创业活动并取得显著成果

严把大学生创新创业训练“立项”“中期”“结题”三个关口，加强项目过程性考核，助力项目成果孵化，2023-2024 学年共结题 50 项，成功申报大创项目 64 项，其中国家级 9 项，省级 55 项，实现专业全覆盖。

2023-2024 学年学生参与各类双创大赛 7500 余人，其中在中国国际大学生创新大赛省赛中，共申报 54 项，获金奖 2 项，银奖 18 项，铜奖 32 项，获奖率为 96.3%，居省民办高校首位。

四、专业培养能力

学校坚持立德树人根本任务，以提升教育教学质量为核心，以人才培养模式创新为重点，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，将价值塑造、知识传授、能力培养融入教育教学全过程，注重德智体美劳“五育并举、五育融合”，着力构建通识与专业教育相融合、理论与实践教学相融合、双创与专业教育相融合的人才培养体系，努力培养适应地方社会经济发展需求的高素质应用型人才。

（一）人才培养目标定位与特色

1. 契合龙江社会经济发展需要，明晰培养目标

（1）契合学校办学定位。学校坚持“立足齐齐哈尔，面向黑龙江，辐射全国”开放办学，基于“地方性、应用型”的办学定位，确立了“培养志存高远、人格健全，基础扎实、特长明显，勇于创新、善于实践的高素质应用型人才”的培养目标定位。

（2）适应经济社会发展需求。聚焦黑龙江省“4567”现代产业体系，各专业靶向“振兴东北老工业基地”，深入行业企业调研，通过“访企课改”，从教育标准、职业标准、社会需求和办学特色四个维度确定专业培养目标。

（3）落实“五育并举”要求。坚持德育为先，加强体育建设，推进美育和劳动教育教学改革，将“五育”融入培养目标，将学分落实在课程体系中，并分别制定了德育、体育、美育、劳动教育实施方案。

2. 对标国家专业类标准，突出产出导向

（1）遵守国家标准。依照教学质量国家标准和专业认证标准等要求以及“四新”建设要求，科学合理设置通识教育课程、学科基础课程和专业教育课程及比重，构建基于产教融合的课程体系，保障毕业要求和培养目标达成。面向全体学生开设思想政治理论课 19 学分、大学体育 144 学时、大学英语课 192 学时、公共艺术类课程 2 学分、劳动教育课 32 学时。

（2）落实产出导向。主动推进人才培养供给侧适应行业企业发展需求侧，

开展培养目标合理性分析，遵循“以终为始开发课程、从始至终保障质量”的思路，建立培养目标—毕业要求—课程体系实现矩阵，增强课程体系对专业培养目标的支撑度；制定“课程体系—一门课—项目”三级矩阵，以项目产出逐级支撑毕业要求达成。

3. 突出产教融合，构建产教融合人才培养体系

学校自 2003 年起创设“第三学期”，吃百家饭，走联合路，提升学生专业实践能力；2005 年提出“开一个专业、办一个实体、搭一个平台、创一个品牌”的专业建设原则，鼓励专业开办企业，出台了《专业法人聘用与管理办法》；2014 年探索了“全工期”“旺工淡学”等人才改革，进一步丰富发展校企合作、产教融合的形式和内涵。为建立健全产教融合项目建设的制度体系，2017 年出台《齐齐哈尔工程学院关于深化校企合作工作的实施意见》、2020 年出台《齐齐哈尔工程学院产业学院建设方案》等一系列重要举措，标志着学校已初步形成“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”的运行机制。

（二）学科专业内涵发展

聚焦黑龙江省“4567”和齐齐哈尔市“2345”现代化产业体系，以“四新”建设为引领，深化专业内涵建设。把握“四新”建设内涵，深入推进新工科、新医科、新文科建设，转变培养理念、拓宽培养面向。目前开设集成电路设计与集成系统、机器人工程、数据科学与大数据技术、新能源汽车工程等 12 个工科专业，要求各专业要主动适应产业发展趋势，主动服务制造强国战略，围绕绿色制造、智能制造等，大力培养设计、工艺人才。学校目前开设财务管理、视觉传达设计等 9 个文科专业，要求细化服务领域，开展交叉融合专业建设。学校目前开设护理学、助产学等 2 个医科专业，要求从医学人文视角开展交叉融合建设。详见表 7。

表 7 九个专业改造升级计划一览表

序号	专业代码	专业名称	学科	改造升级计划	预计完成年份
1	081001	土木工程	工学	低碳智能，交叉融合	2025
2	080202	机械设计制造及其自动化	工学	向智能制造、绿色制造（环保装备制造）领域发展	2025
3	080601	电气工程及其自动化	工学	面向高端装备、智能制造领域，侧重装备的电气控制系统设计、制造人才的培养	2025
4	080901	计算机科学与技术	工学	增设新方向，与大数据等专业交叉融合	2025
5	101102T	助产学	医学	深化医学人文	2025

序号	专业代码	专业名称	学科	改造升级计划	预计完成年份
6	101101	护理学	医学	深化医学人文	2025
7	120204	财务管理	管理学	新商科建设：向决策支持型、咨询服务型人才转变，充分利用大数据、云计算等技术实现专业融合	2025
8	120801	电子商务	管理学	新商科建设：农村电商、智慧物流等“商科+”专业	2025
9	130502	视觉传达设计	艺术学	拓宽服务领域：转向为数字媒体领域，服务冰雪经济、青山绿水文化、鹤城民族文化等	2025

根据省市经济社会发展和产业转型升级对高素质应用技术型人才的需求，不断做大做强特色应用型专业集群，逐步发挥专业群的集聚效应，以专业群建设带动教育资源优化配置。统筹推进装备制造类专业集群、现代信息技术专业集群、康养护理类专业集群、生产性服务业新商科专业集群、数字媒体艺术专业集群以及土木与建筑类专业集群特色建设，依托现代产业学院建设拓宽专业集群服务视野，凝练形成专业集群特色，打造省级“特色应用型专业集群”逐步形成协同效应，进一步提高专业结构服务产业结构的适应性。

（三）专业课程体系建设

1. 基于四方需求，构建行动课程体系。基于“四真三化（FT）”课程建设模式，从教育标准、职业标准、社会需求和办学特色四个维度确定专业培养目标，分解毕业要求，细化指标点，确定门课教学目标，使得各门课程结合真实项目，靶向培养目标达成，构建行动课程体系。机械设计制造及其自动化、车辆工程专业获批省级一流本科专业建设点；建设完成财务管理、电子商务2个新文科研究与改革实践项目；自2018年以来，分批建设了机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等11个基于“四真三化（FT）”课程建设模式的专业。

2. 系统设计课程体系、优化学分比例结构。根据人才培养目标，遵循专业人才培养规律及专业类教学质量国家标准，靶向学校定位，系统设计应用型课程体系。详见表8。

表8 课程体系基本框架一览表

课程体系	课程类别	课程性质	学分要求
理论教学	通识教育课程	必修	43分
		选修	≥10分
	学科基础课程	必修	18-40分

课程体系	课程类别	课程性质	学分要求
	专业教育课程	必修	15-42 分
		选修	17-32 分
实践教学	课程实践性教学环节（与课程教学同步进行的实验教学、独立设置的实验课程等）	—	理工类≥30%
	集中性实践教学环节（含课程设计、专业实践、毕业论文设计）	必修	其他类≥25%
综合教育	学生“综合教育”学分的考核和认定办法按《齐齐哈尔工程学院“第二课堂成绩单”学分管理办法（试行）》执行。		10 分

学校各专业平均开设课程 34.56 门，其中公共课 7.04 门，专业课 27.52 门；各专业平均总学时 2057.03，其中理论教学与实验教学学时分别为 1574.00、483.03。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（四）立德树人落实机制

学校将落实立德树人根本任务纳入学校章程、“十四五”教育事业发展规划、学校党政年度工作要点等顶层规划，并统筹多维度协同推进。在教育理念上，以德育为先，融入学校办学理念与人才培养目标；课程体系方面，思政课程主渠道与专业课程思政相配合，思政课传授核心价值理念，专业课挖掘并融入思政元素，同向同行；师资建设上，强化教师立德树人意识与能力培养，通过培训、考核激励等，促使教师言传身教；实践育人环节，组织丰富社会实践、志愿服务、创新创业等活动，让学生在实践中锤炼品德；评价机制采用综合评价体系，将品德表现纳入学生综合素质考评，关联奖助评优等，并建立教师师德师风工作评价指标，构建完整有效的立德树人落实机制。

出台《思想政治工作五年规划（2023-2027 年）》，构建了“1234”思想政治工作体系，形成党委统一领导、党政齐抓共管、全校共同参与的思想政治工作格局。制定《“三全育人”工作实施方案》，创新“1+2+8”“三全育人”新格局，依托“七大工程”，充分发挥课堂教学、行政管理、生活服务等工作育人功能。制定《关于推进“五育并举、五育融合”工作方案》，通过以德铸魂、启智增慧、强健体魄、育美润心、劳育淬炼，引导学生爱国、励志、求真、力行。

建立健全基层教学组织，现有基层教学组织 57 个，基本形成了功能完备、运行有效的组织体系。不断提高基层教学组织在教育教学中重要性的认识，充分发挥其在立德树人中的基础性作用，常态化开展集体备课、教研会等活动。

（五）实践教学

靶向高素质应用型人才培养，遵循“政校企合作、产学研融合、教学做合一”的人才培养模式，从“基础实践—专业综合—创新提升”三个递进层次出发构建“三层次四结合全学程”实践教学体系，全面创新实践育人体系。详见表9。

表9 各专业实践学分及比例一览表

序号	专业名称	实践教学学分	占总学分(%)
1	康复治疗学	60.38	37.16
2	护理学K	57.53	34.86
3	护理学	56.75	34.19
4	风景园林	63.5	39.56
5	助产学	55.5	33.23
6	动画	59	37.46
7	护理学（专升本三年制）	44.38	38.42
8	视觉传达设计（专升本二年制）	31.75	39.44
9	数据科学与大数据技术	57.88	35.51
10	计算机科学与技术	59.13	35.94
11	护理学（专升本二年制）	28.88	35.65
12	电子商务	52.75	33.07
13	集成电路设计与集成系统	57.62	35.03
14	电子科学与技术	55	33.64
15	健康服务与管理	53	36.3
16	视觉传达设计	51.38	32.52
17	计算机科学与技术（专升本二年制）	30.75	38.92
18	机器人工程	54.38	32.56
19	工程管理	51.63	32.88
20	互联网金融	48.13	30.08
21	机械设计制造及其自动化	55	33.43
22	土木工程	54.62	33.51
23	汽车服务工程	50.26	30.55
24	英语	45.5	30.95
25	新能源汽车工程	51.12	31.08
26	财务管理	46.38	30.21
27	市场营销	45.5	30.33

序号	专业名称	实践教学学分	占总学分（%）
28	智能建造	50.62	31.06
29	视觉传达设计（专升本三年制）	36.63	32.13
30	车辆工程	48.38	29.59
31	土木工程（专升本三年制）	38.13	33.59
32	电气工程及其自动化	49.38	29.74
33	土木工程（专升本二年制）	29.75	36.73

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

本科教育工作列入党政重要议题。学校领导认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及二十届三中全会关于教育方面的重要指示精神，履行学校相关会议议事规则，党委会、校务工作委员会都将本科教育教学工作纳入讨论研究议题。2023年9月—2024年8月，共召开涉及本科教育教学的党委工作会议9次、校务工作委员会会议18次，确保会议议题、相应政策措施得到充分论证与落实。

校领导深入教学一线调查研究。校领导班子经常深入各教学单位就本科教学工作进行调研指导，组织召开和参加各种师生座谈会，认真了解各教学单位在人才培养、学科建设、师资队伍建设、校园文化建设等方面的情况，积极采纳教学单位和师生员工提出的教学工作意见和建议。校级领导联系教学单位56次，及时总结反馈调研结果，跟踪结果应用，为全面提升教育教学质量提供保障。

（二）完善教学质量保障体系

学校坚持围绕高素质应用型人才的培养，以“建设百年老校”为发展奋斗目标，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，对照学校人才培养目标定位，不断健全教学质量管理制度，发布了《齐齐哈尔工程学院教学质量监控体系及实施办法》《齐齐哈尔工程学院质量手册（B/0）》等教学质量管理工作文件，制定了涵盖教学过程、课程建设等各教学主要环节的《本科教育教学质量标准》，全方位阐释了高素质应用型人才培养的教育教学与服务标准，编制了《齐齐哈尔工程学院程序文件》《齐齐哈尔工程学院部门工作手册》，明确了各个部门、各个岗位在教育教学质量保障体系中的功能与职责，形成了目标明确、运行有效的教育教学质量保障机制，推动应用型人才培养质量的提升。

（三）加强日常教学质量监控

学校有专职教学质量监控人员5人。具有高级职称的2人，所占比例为40%，具有硕士及以上学历的4人，所占比例为80%。学校聘请专、兼职教学督导员37人，本学年内督导共听课2486学时，校领导听课76学时，中层领导干部听课

443 学时。本科生参与评教 126682 人次。遴选 193 名学生担任教学信息员，反馈教师教学、学生学习、教学管理方面的质量信息。2023 年，编发教学督导简报 12 期，通报表扬 45 名教师、通报批评 32 名教师，及时汇总督导发现的问题，抄送校领导及各相关教学单位和部门，督促教学单位、各主管部门和教师及时整改，能够实现有效闭环管理。引入在线听课和巡课系统，全方位监控课堂教学质量，通过数智化技术手段提高教学质量监控工作的效率。

（四）常态化开展专项评估、监测

1. 建立“评估——反馈——整改”的长效机制

学校先后出台了《本科专业评估管理办法（修订）》《本科课程评估实施办法（试行）》《课程考核工作水平评估办法（试行）》《本科毕业设计（论文）工作评估办法（修订）》《教学检查工作制度》等专项评估办法和教学检查制度。通过常态化开展内部监测、评估、检查，及时发现人才培养工作中的薄弱环节，并采取有效的纠正和预防措施，实现持续改进。

2. 常态化开展专项评估

2023 年，学校按照“打造优势专业、培育新建专业”的原则面向 21 个本科专业开展专业评估，最终评定出“良好”等级专业 6 个，“合格”等级 14 个专业，“不合格”等级 1 个专业。本学年，学校先后进行了两次课程考核专项评估工作，共抽取课程考核材料 398 份，发现问题，督促相关责任人立行立改。2024 届毕业论文专项评估共抽查全校 5 个系、19 个本科专业 273 份毕业设计（论文），占全校毕业设计（论文）总数的 12.01%，对毕业设计（论文）质量及管理工作中存在的问题及时反馈给各教学单位。自 2023-2024 学年度第二学期起，学校开展四年一个循环的全教学周期的课程建设质量评估工作，首次参评的 81 门课程中，13 门课程被评定为“优秀”等级，起到质量引领与示范作用。各项评估成绩均应用于教育质量奖评定和教育教学工作持续改进，促进人才培养质量的提升。

3. 持续开展在校生满意度监测

学校重视学生学习体验，常态化开展在校生满意度调查工作。本学年对在校学生学习体验及满意度开展调查，学生对学校总体教育教学服务的满意度达 98.20%，与上一学年相比，提升了 4.99%。

六、学生学习效果

（一）学生获奖情况

2023-2024 学年，学校持续推进“以赛促学、以赛促教、教学相长、提高质量”十六字方针，扎实推进“门门课程有竞赛”，营造学科竞赛氛围，鼓励学生积极参加各类省级及以上学科竞赛，学年内荣获“‘华中数控杯’第十一届全国大学生机械创新设计大赛”等国家级竞赛 28 项，荣获“2023 年中国大学生工程

实践与创新能力大赛黑龙江赛区选拔赛”等省级竞赛 90 项。通过竞赛激发学生学习兴趣，培养团队合作精神和创新思维和解决实际问题能力，提高学生专业技能；通过竞赛促进课堂建设，增强课堂高阶性、挑战性，提升课堂趣味性；通过竞赛提升教师指导水平，提升教师专业水平，达到了教学相长的目的。

（二）学生素质和能力

1. 社会实践

自 2004 年起，学校创立“第四学期”（即每年寒假期间开展为期 6 周的社会实践，也称为社会实践学期），鼓励学生走出校园，深入社会，将所学知识与实践紧密结合。学校坚持“以学生为主体、以专业为单位、以学长为引领、以五种能力提升为主线、以实践为核心、以信息技术为支持”的社会实践模式，促进学生在社会实践中深入了解世情、国情、社情，勇挑时代责任担当，培养高素质的应用型人才。

2023-2024 学年社会实践学期期间，学校共组建 1305 支社会实践团队，5414 名学生，围绕“钢楷临摹、读书交流、回访母校、社会调研、志愿服务”五个项目开展社会实践活动，学校各二级院系和相关部门，结合专业特点及部门实际，分级分类制定 X 个特色社会实践项目，如马克思主义学院组织“四史”学习教育系列讲座、总务处组织春节传统美食课等，探索构建“5+X”社会实践项目体系，不断深化社会实践育人功能。在此期间，在各级各类媒体平台上累计发布新闻报道 112 篇，800 余名学生在志愿服务中获得表扬信，20 名学生被企业、社区等各级各类单位授予锦旗。《中国教育在线》报道学校精彩纷呈的社会实践学期活动和召开 2023—2024 年度社会实践学期总结表彰大会，《黑龙江省残联》报道学校与双鸭山市心愿达成启智康复中心校企合作。

2024 年暑期“三下乡”社会实践共有 211 名师生组建 15 支团队，分别在甘南县兴十四村、龙江县九里村、龙江县山泉镇小泉子村、江桥抗战纪念馆、昂昂溪区安康医院等地开展了一系列实践活动，以红色寻访、社会调研、理论宣讲、电商直播助农、推广普通话及义诊活动志愿服务等多种形式开展社会实践。2024 年 6 月，学校申报的“以青春为桨，赴健康之约”青春健康项目在众多高校中脱颖而出，成功入选中国计划生育协会 2024 年全国高校青春健康项目，并提供专项经费支持。

2. 志愿服务

学校制定《青年志愿者组织管理条例》，志愿者注册率 100%，与多方育人主体共建志愿服务基地。学校紧紧围绕团中央关于开展大学生社区实践计划的部署要求，依托校地共青团共建平台，以学校所在地的城乡社区为主要实践地，以“结对共建—需求对接—精准服务—能力提升”为基本路径，带领全校各级团学

组织深入社区开展实践服务。学校在 2023-2024 学年参与社区实践计划团支部 156 个，占全校团支部数量的 72.2%，参与社区实践计划学生 6000 余人，对接地方基层团组织数量 48 个。

依托“学雷锋志愿服务月”“社区有我，青春报到”等品牌载体，常态化开展理论宣讲、乡村振兴、应急救护培训、无偿献血、品牌志愿服务活动，引导学生用实际行动回馈社会，推动大学生志愿服务向更深层次发展。2023-2024 学年共计开展志愿服务活动 1458 次，参与总人数 6586 人，累计服务 87435 小时。

3. 职业资格证书

学校高度重视学生职业能力的培养与提升，积极鼓励学生结合专业学习，考取各类国家认可的职业资格证书。通过提供全面的支持和资源，学校在帮助学生增强职业竞争力方面取得了显著成效。通过定期邀请行业专家进校举办讲座和研讨会，为学生提供行业资讯，帮助学生深入了解职业发展趋势，明确职业规划和目标。这些举措有效促进了学生职业资格证书的考取，也为他们未来的职业发展奠定了坚实基础。据统计，共有 475 人次学生在 2023-2024 学年获得国家认可的职业资格证书，这一数字相较于去年有了大幅增加，充分展示了学生在职业技能提升方面的积极态度和努力成果。

（三）应届本科生毕业情况

2024 年应届本科毕业生 2273 人，截至 8 月 31 日，毕业人数 2156 人，毕业率为 94.85%，学位授予率为 94.43%。分专业的毕业率和学位授予率分别见附表 7 和附表 8。

（四）就业情况

学校实施全员“生涯导师制”，开展全程化生涯教育，形成“学业、就业、创业”三业合一的“包保责任制”，构建全员、全过程、全方位就业育人体系。同时，学校加大力度推进未就业毕业生的就业帮扶工作，积极开展“访企拓岗”专项行动，以促进更充分就业。

学校 2024 届本科毕业生 2273 人，初次毕业去向落实率为 86.69%。从毕业生流向分析来看（不含升学、参军、出国出境数），留省就业人数为 793 人，占已落实毕业去向人数的 43.50%。从单位性质分析来看，学校毕业生的毕业去向主要是企业，占毕业生总数的 73.01%。从单位行业分析来看，学校毕业生最主要分布的单位行业分别是卫生和社会工作，就业人数为 322 人，占毕业生总数的 14.94%；建筑业就业人数为 263 人，占毕业生总数的 12.20%；制造业就业人数为 253 人，占毕业生总数的 11.73%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

2024 年学校使用问卷形式对用人单位满意度进行了调查，了解用人单位对

学校、毕业生以及就业服务工作作出综合评价。经过反馈的问卷分析，毕业生用人单位对我校学生整体满意度为 99.76%；对团队合作能力、实践动手能力、自我学习能力、自我协调能力、专业知识、专业技能等方面评价满意度均超过 99.50%以上。

2024 年学校通过问卷形式向 2021 届本科毕业生发放调查问卷，进一步了解我校毕业生职业发展状况，掌握毕业生对学校在人才培养、毕业就业等方面的意见和建议。从调查结果来看，2021 届（本科）毕业生对母校总体满意度为 98.83%；学生对母校的教师师德师风建设水平总体满意度为 99.35%；对全过程培养的总受益度为 98.96%；本科毕业生目前的工作岗位经过三年职业发展后有 10.36% 的毕业生成为高级管理人员或单位主要负责人。

（六）毕业生成就

我校始终秉持立德树人之根本使命，赢得了社会各界的广泛赞誉与高度认可。“大国工匠”荣誉称号获得者、“华龙一号”项目核心主机手王刚，六典律师事务所资深合伙人李军勇律师，黑龙江省驰越科技有限公司领航者、董事长黄宝健，北大纵横管理咨询集团高级智囊团成员谢东记，黑龙江捌玖零壹餐饮管理有限公司的创立者与领航者邢美达总经理，江西四季演义农业发展有限公司掌舵人武雪峰董事长，黑龙江省龙建路桥第五工程有限公司工程质检部的中流砥柱尤凯峰部长，重庆应用技术职业学院传道授业解惑的优秀教师何斌雪，以及在浙江省肿瘤医院以精湛医术和无私奉献著称的护士侯岩松等。

七、特色发展

（一）优化“四真三化（FT）”课程建设模式，校外课堂建设凸显成效

学校历时 14 年潜心研究与实践，依据“需求导向的课程观和适应学情的教学观”的课改理念，践行“政校企合作、产学研融合、教学做合一”的人才培养模式，开发出具有普适性和可迁移性的课程建设新模式，即“四真三化（FT）”课程建设模式。

2023—2024 年学校进一步完善“四真三化（FT）”课程建设模式，优化《应用型课程建设指南》和智能化课程建设管理系统“课程通”；深化“产教一体”的课程建设逻辑，细化校内课堂和校外课堂实施路径。突出校外课堂建设，机电工程系与中国一拖集团组建“东方红”专班校外课堂，人才培养方案共研、师资共用、人才共育，以公司工作任务为载体，将课程教学融入生产实践，提升育人质量，毕业留企率为 72.22%。康护工程系与深圳五洲中医院、大庆众邦医院有限责任公司、哈

哈尔滨一辰医院有限公司等多家医疗机构共建校外课堂，有效提升了学生实践能力，哈尔滨医科大学5家附属医院护理岗共录取492人，我校录取54人，占比10.98%，学生整体就业层次再上新台阶。

“四真三化（FT）”课程建设模式已经推广到全国240余所高校。依托课程通智慧平台开发课程4700余门次，100多万人次教师参加“四真三化（FT）”课程改革培训及各类公益讲座活动，目前已经为6所学校提供了课程购买服务。该课程建设模式为应用型人才培养急难愁盼问题提供了科学的解决方案。

（二）构建“三全育人”工作格局

学校坚持“党建引领 三全育人，党政合力 齐抓落地”的工作方针，创设“1+2+8”三全育人新格局，着力提升“三全育人”成效。

1. 文化传承与绩效考核并举，感召全员育人

“全员育人”是“全过程育人”和“全方位育人”的基础和前提，“三全育人”工作关键在“人”。将思想引领和绩效评价相结合，实现全体教工自主自觉、高质高效地参与育人工作。修订《“生涯导师制”工作实施方案》，进一步明确全员育人工作权责；修订《“生涯导师”工作职责及考核标准》，进一步明确全员育人工作标准；修订《育人质量奖评定办法》，更好地激发全员育人的工作动力。一系列制度体系，牢牢把握住以“生涯导师制”为核心的“三全育人”之关键，以“全员皆教、人人皆师”的育人思想激活全校育人主体的能动性。

2. 构建全程化的职业生涯教育体系，打通全过程育人

依托“生涯导师制”，构建全程化的职业生涯教育体系，生涯导师育人工作贯通两个阶段。第一阶段：自新生收到录取通知书到取得毕业证、学位证，生涯导师全程开展育人工作。第二阶段：学生毕业后五年，生涯导师持续关注学生生涯发展、个人发展，重构社会场景的个性化新型师生关系，全体教工承担对学生成长全过程负责的历史主动和责任意识。

3. 构建全方位复合教育场景协同机制，拓展育人场域

紧扣“十大育人体系”，强化八大育人理念，依托“铸魂工程”“知行工程”“优学工程”“育心工程”“丁香工程”“明德工程”“膳养工程”为载体，覆盖学习、生活、社会场景。“全员皆教、人人为师”确保育人队伍数量充足，在诸多场景中能够针对学生个体实施精准育人活动，实现育人成效“精准滴灌”。

2024年，我校“三全育人”工作案例受邀在第四届德育圈论坛上进行推广交流，并将典型经验向硅湖职业技术学院进行推介输出；《“三全育人”背景下民办高校“生涯导师制”实践研究》获批中国民办教育协会规划课题立项；“三全育人”工作案例《生涯导师制与五种能力培养》获得第三届全国应用型高校第二课堂建设研讨会创新案例二等奖；获评省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三

下乡”社会实践活动“优秀单位”等称号；“志愿宣讲团”入选 2024 年全国千支大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团。

（三）探索“分级授权，压实责任”的质量保障体系

1. 模拟企业法人制度，逐级授权

学校模拟企业法人制度，创立责、权、利统一的“专业法人制”，赋予系、专业办学权力，使教学系、专业由教学单位变为办学单位，能独立承担教育责任，履行职责，专业成为学校经营管理的基本单位和管理重心。在体系运行中，匹配三级“人、机、料、法、环、测”的质量管理要素，引导各责任主体将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各环节，强化三级质量主体责任，实现管理目标逐级达成。

2. 构建以“课程建设”为核心的质量保障体系

学校一切有目的的活动都是课程，学校引入 ISO9000 族标准，建立了以“课程建设”为核心的质量管理体系，围绕“课程开发”和“课程管理”实施全面质量管理。课程开发即通过课程矩阵的设计与实施，实现“以终为始”开发课程，“从始至终”保障质量；课程管理即通过应用 PDCA 循环、围绕“人、机、料、法、环、测”质量管理要素实施全员、全过程、全方位管理，以保障课程质量。这一体系构建得到了同行专家、学者的肯定，在全国高校质量保障机构联盟中，荣获质量保障体系建设示范案例二等奖。

3. 设置教育质量奖，激发各责任主体的办学活力

学校自 2020 年起设置教育质量奖，表彰奖励在教学和育人方面取得突出成绩和贡献的个人和团队。截至 2024 年 10 月，共发放 11 届教育质量奖，奖励金额达 2430.89 万元，有效激发了全体教职员工在教育教学工作中的积极性、主动性和创造性。通过教育质量阶段性的评价、奖励与反馈，激励教师个人和团队学习质量标杆，从而促进“五自”质量文化的形成。

八、需要解决的问题

（一）进一步优化专业师资结构

1. 问题表现

教师队伍稳定性有待加强，人才易流失；专业发展不均衡，部分专业教师数量增幅慢，师资配备不及时，个别专业师生比例较高。

2. 原因分析

（1）学校隶属于齐齐哈尔市政府，作为事业单位，在吸引人才方面具有一定的优势。学校民办的运营机制以及自筹资金的模式，会给求职者造成心理上的落差，导致新教师在入职的前两年内流失现象较为显著。

（2）各专业学生数不均衡。学校开设的专业均为社会需求量大的紧缺专业，

计算机科学与技术、护理学等专业学生数激增，教师需求未做到同步增长。个别紧缺专业教师的引进待遇、专业发展等方面的吸引力有待增强。

3. 改进对策

（1）特色措施招聘引进人才。对于人才紧缺的专业采取“一专业一策”“专业直招聘”的形式引进人才，提高紧缺专业人才引进待遇，将人才引进落实到专业。

（2）多部门联动，打造留人职业环境。联合各用人部门，制订专项人才薪酬待遇；联合相应职能部门给出奖励激励及教师成长等激励政策；联合工会进一步解决教师生活上的后顾之忧；持续提升教师的职业认同感、职业幸福感。加强业务培训，提高新引进人员的适应能力。

（3）加强对外宣传与交流。多渠道强化宣传力度，提升学校社会影响力和吸引力，降低学校区域劣势对人才引进的不利影响。

（二）进一步提升科研成果层次及科研成果转化成效

1. 问题表现

教师科研立项层次较低，省级以上科研项目少，到账科研经费不足；专业科研深度不够，课题研究与产业发展和行业企业需求结合不紧密，高层次科研成果少，成果转化数量不多，科研促进教育教学和科技成果转化成为实际生产力的效果不明显。

2. 原因分析

教师产学研用能力有欠缺，科研团队建设成效不显著，教师与行业企业合作深度不够。

3. 改进对策

（1）优化科研激励政策。鼓励教师参加学术会议、教学竞赛等观摩活动，提升自身教科研水平。鼓励教师到企业挂职锻炼，积累实践经验，了解产业需求，提高教师产学研用能力提升的积极性。

（2）加强科研团队建设。以教科研团队、科研优师计划为依托，充分发挥老教师的科研示范引领作用，带领青年教师开展科学研究，提升青年教师成长速度。

（3）提升科研落地及转化成效。引导教师与行业企业深度合作，将解决企业的实际问题作为课题研究的基础，提高科研成果转化层次，实现科学研究促进经济社会发展，同时通过教学设计等方式强化科研反哺教学。

（三）进一步加强专业建设

1. 问题表现

省级及以上一流专业数量少。学校省级一流本科专业建设点2个，未获批国家级一流本科专业建设点，省级以上一流本科专业建设点数量占全校招生专业的9.5%，数量较少。

2. 原因分析

（1）顶层设计不足，教育教学改革的系统性、协调性不够，学校、教学单位专业建设、课程建设与教学研究、成果申报相分离，建设规划尚未落到实处。

（2）一流专业与课程建设现有平台支撑不够，距离一流专业与课程建设标准还有一定差距。

3. 改进措施

（1）基于供给侧改革优化布局学科专业，遵循“做大做强工科优势专业、做优康养护理类专业、做精金融管理类新商科专业”的建设思路，加强现有专业的优化组合，实现教学资源的合理配置，到2025年，使本科专业数量稳定在22个左右。

（2）基于产业链、创新链建设特色专业集群。目前已基本形成装备制造类、现代信息技术、康养护理、生产性服务业新商科、数字媒体设计、土木与建筑等6大专业集群、21个专业协同发展的专业格局；基于校级重点建设专业项目，以服务龙江地区经济社会高质量发展为导向，深化本科专业供给侧结构性改革，改造升级土木工程等传统专业，优先扶持和发展集成电路设计与集成系统等交叉学科专业。

（3）推动现代产业学院建设走深走实。扎实推进现代产业学院建设工作，加快完善产教融合协同育人机制，制定《现代产业学院建设与管理办法》，整合现有资源，明确建设方案和目标任务，优化实施路径，持续推进现有省级现代产业学院。

附录

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		352	/	263	/
职称结构	正高级	36	10.23	59	22.43
	其中教授	32	9.09	19	7.22
	副高级	106	30.11	96	36.5
	其中副教授	78	22.16	32	12.17
	中级	106	30.11	89	33.84
	其中讲师	76	21.59	23	8.75
	初级	74	21.02	4	1.52
	其中助教	72	20.45	0	0
	未评级	30	8.52	15	5.7
最高学位结构	博士	3	0.85	13	4.94
	硕士	231	65.63	68	25.86
	学士	96	27.27	137	52.09
	无学位	22	6.25	45	17.11
年龄结构	35 岁及以下	165	46.88	39	14.83
	36-45 岁	127	36.08	133	50.57
	46-55 岁	27	7.67	59	22.43
	56 岁以上	33	9.38	32	12.17

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080901	计算机科学与技术	16	47.81	8	9	7
080910T	数据科学与大数据技术	8	42.25	6	3	1
101101K	护理学	41	41.22	26	27	30
081001	土木工程	22	40.95	12	11	12
080601	电气工程及其自动化	15	38.93	6	9	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	化					
101102TK	助产学	10	36.6	8	8	7
080803T	机器人工程	6	34.67	1	5	3
080208	汽车服务工程	6	32.67	3	1	1
120204	财务管理	15	32.47	8	11	9
080202	机械设计制造及其自动化	18	30.72	8	12	9
120103	工程管理	8	30.5	5	3	4
080207	车辆工程	16	30.44	7	10	6
130502	视觉传达设计	11	28.18	9	5	2
080702	电子科学与技术	9	28	6	4	2
120801	电子商务	11	25.73	4	7	3
020309T	互联网金融	8	23.88	4	5	2
080216T	新能源汽车工程	6	23.5	1	5	1
082803	风景园林	3	22.33	2	2	1
080710T	集成电路设计与集成系统	7	19.29	6	1	0
120410T	健康服务与管理	7	17.71	4	3	2
130310	动画	9	15.89	5	5	3
081008T	智能建造	6	12.33	5	1	2
101005	康复治疗学	7	11.86	7	2	3
050201	英语	0	0	0	0	0
120202	市场营销	0	0	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020309T	互联网金融	8	1	100	3	4	1	6	1
080202	机械设计制造及其自动化	18	3	100	4	9	0	11	7
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	100	2	5	0	5	3
080601	电气工程	15	2	100	3	6	0	9	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
	及其自动化								
080901	计算机科学与技术	16	2	100	5	8	1	7	8
080216T	新能源汽车工程	6	2	100	2	1	0	3	3
120410T	健康服务与管理	7	1	100	0	6	0	7	0
080208	汽车服务工程	6	1	100	1	4	0	5	1
080803T	机器人工程	6	1	100	1	2	0	4	2
081001	土木工程	22	1	100	7	12	0	12	10
101101K	护理学	41	2	100	5	29	0	16	25
120204	财务管理	15	4	100	1	9	0	10	5
080207	车辆工程	16	2	100	5	8	0	12	4
120801	电子商务	11	2	100	4	5	0	9	2
120103	工程管理	8	1	100	2	3	0	3	5
120202	市场营销	0	0	0	0	0	0	0	0
101005	康复治疗学	7	0	0	1	5	0	5	2
082803	风景园林	3	0	0	1	1	0	1	2
130502	视觉传达设计	11	0	0	2	8	0	8	3
130310	动画	9	0	0	3	6	0	6	3
081008T	智能建造	6	0	0	2	3	0	5	1
101102TK	助产学	10	0	0	1	7	0	4	6
080702	电子科学与技术	9	0	0	2	6	0	8	1
050201	英语	0	0	0	0	0	0	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	7	0	0	1	6	0	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
25	21	动画、互联网金融、机器人工程、集成电路设计与集成系统、康复治疗学、数据科学与大数据技术、新能源汽车工程、智能建造、助产学	健康服务与管理

4. 生师比 18.66，各专师生师比参见附表2。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）11354.95。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1275.91。

7. 生均图书（册）108.71。

8. 电子图书（册）429000。

9. 生均教学行政用房（平方米）18.04，生均实验室面积（平方米）1.43。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）3172.66。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1133.08。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）311.88。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）254.84。

14. 全校开设课程总门数 864。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020309T	互联网金融	22.5	25.63	5.5	30.08	4	7	122
050201	英语	22.5	23	5	30.95	1	0	62
080202	机械设计制	29	26	5.5	33.43	7	9	434

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	造及其自动化							
080207	车辆工程	25.5	22.88	5.5	29.59	12	9	388
080208	汽车服务工程	24.5	25.76	5.5	30.55	11	8	175
080216T	新能源汽车工程	25.5	25.62	5.5	31.08	4	4	246
080601	电气工程及其自动化	28.5	20.88	5.5	29.74	7	9	473
080702	电子科学与技术	25.5	29.5	5.5	33.64	7	7	263
080710T	集成电路设计与集成系统	26.5	31.12	5.5	35.03	8	4	178
080803T	机器人工程	27	27.38	5.5	32.56	2	4	174
080901	计算机科学与技术	22	22.94	3.5	36.91	10	9	380
080910T	数据科学与大数据技术	25.5	32.38	5.5	35.51	10	10	170
081001	土木工程	24.17	16.67	4.33	34.26	11	10	179
081008T	智能建造	26.5	24.12	5.5	31.06	0	0	62
082803	风景园林	29.5	34	6	39.56	6	2	137
101005	康复治疗学	21	39.38	5.5	37.16	0	0	62
101101K	护理学	19	27.88	4.63	35.55	20	41	1293
101102TK	助产学	21	34.5	5.5	33.23	17	16	402
120103	工程管理	26	25.63	5.5	32.88	7	8	128
120202	市场营销	22.5	23	5	30.33	1	0	62
120204	财务管理	22.5	23.88	5.5	30.21	4	17	194
120410T	健康服务与管理	27	26	6	36.3	8	9	199
120801	电子商务	22.5	30.25	5.5	33.07	4	10	273
130310	动画	27	32	5.5	37.46	10	6	213
130502	视觉传达设计	20	19.92	4.33	33.97	11	9	124
全校校均	/	23.65	25.76	5.06	33.65	13.27	5	209

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
120103	工程 管理	2192	75.18	24.82	79.11	20.89	157	78.34	21.66
080208	汽车服 务工程	2336	75.34	24.66	78.94	21.06	164.5	78.12	21.88
082803	风景 园林	2182	75.07	24.93	72.04	27.96	160.5	78.82	21.18
130502	视觉传 达设计	1608.67	66.85	33.15	77.87	22.13	117.5	71.63	28.37
081008T	智能 建造	2280	74.74	25.26	79.56	20.44	163	77.91	22.09
101101K	护理学	1899.5	74.94	25.06	72.39	27.61	131.88	77.44	22.56
080710T	集成电 路设计 与集成 系统	2312	76.12	23.88	74.65	25.35	164.5	79.03	20.97
120202	市场营 销	2136	72.66	27.34	79.03	20.97	150	76.33	23.67
101102T K	助产学	2504	76.36	23.64	71.88	28.12	167	78.14	21.86
120204	财务管 理	2176	73.9	26.1	79.5	20.5	153.5	76.87	23.13
080601	电气工 程及其 自动化	2304	75	25	81.68	18.32	166	78.31	21.69
080702	电子科 学与技 术	2304	76.04	23.96	76.04	23.96	163.5	78.9	21.1
020309T	互联网 金融	2296	74.91	25.09	78.66	21.34	160	78.13	21.88
081001	土木 工程	1576.67	69.56	30.44	80.08	19.92	119.17	74.83	25.17
120801	电子 商务	2272	75.7	24.3	75.7	24.3	159.5	78.37	21.63
080910T	数据科	2280	75.44	24.56	74.47	25.53	163	78.53	21.47

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	学与大数据技术								
080207	车辆工程	2304	75.35	24.65	80.64	19.36	163.5	78.29	21.71
080803T	机器人工程	2336	76.03	23.97	77.83	22.17	167	79.04	20.96
080216T	新能源汽车工程	2320	75.86	24.14	78.88	21.12	164.5	78.72	21.28
120410T	健康服务与管理	1990	75.48	24.52	73.57	26.43	146	79.11	20.89
050201	英语	2104	75.67	24.33	77.95	22.05	147	78.23	21.77
130310	动画	2168	75.65	24.35	73.43	26.57	157.5	79.05	20.95
080901	计算机科学与技术	1654	72.43	27.57	74.91	25.09	121.75	76.59	23.41
080202	机械设计制造及其自动化	2264	75.97	24.03	78.09	21.91	164.5	79.33	20.67
101005	康复治疗学	2360	75.25	24.75	71.27	28.73	162.5	78.15	21.85
全校校均	/	2057.03	74.14	25.86	76.52	23.48	146.83	77.43	22.57

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.56%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.35%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 94.85%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080208	汽车服务工程	64	63	98.44

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120410T	健康服务与管理	58	57	98.28
080601	电气工程及其自动化	103	101	98.06
101101K	护理学	504	490	97.22
081001	土木工程	233	226	97
050201	英语	64	62	96.88
080207	车辆工程	115	111	96.52
101102TK	助产学	95	91	95.79
120204	财务管理	153	146	95.42
080202	机械设计制造及其自动化	122	116	95.08
120103	工程管理	71	67	94.37
082803	风景园林	34	32	94.12
120801	电子商务	87	81	93.1
080901	计算机科学与技术	263	244	92.78
120202	市场营销	25	23	92
080702	电子科学与技术	55	49	89.09
130502	视觉传达设计	171	150	87.72
130310	动画	56	47	83.93
	全校整体	2273	2156	94.85

21. 应届本科毕业生学位授予率 94.43%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120103	工程管理	67	67	100
101101K	护理学	490	480	97.96
130310	动画	47	46	97.87
082803	风景园林	32	31	96.88
101102TK	助产学	91	88	96.7
080901	计算机科学与技术	244	234	95.9
080207	车辆工程	111	106	95.5
050201	英语	62	59	95.16
120801	电子商务	81	77	95.06
081001	土木工程	226	213	94.25
130502	视觉传达设计	150	141	94
080202	机械设计制造及其自动化	116	109	93.97
120202	市场营销	23	21	91.3
120410T	健康服务与管理	57	52	91.23
080601	电气工程及其自动化	101	90	89.11
080702	电子科学与技术	49	43	87.76
120204	财务管理	146	127	86.99

080208	汽车服务工程	63	52	82.54
	全校整体	2156	2036	94.43

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.69%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082803	风景园林	32	32	100
050201	英语	62	60	96.77
120202	市场营销	23	22	95.65
120801	电子商务	81	75	92.59
080202	机械设计制造及其自动化	116	106	91.38
120103	工程管理	67	60	89.55
080208	汽车服务工程	63	56	88.89
130502	视觉传达设计	150	133	88.67
080207	车辆工程	111	98	88.29
080702	电子科学与技术	49	43	87.76
130310	动画	47	41	87.23
080901	计算机科学与技术	244	211	86.48
080601	电气工程及其自动化	101	87	86.14
101102TK	助产学	91	78	85.71
081001	土木工程	226	193	85.4
101101K	护理学	490	418	85.31
120204	财务管理	146	124	84.93
120410T	健康服务与管理	57	32	56.14
	全校整体	2156	1869	86.69

23. 体质测试达标率 87.68%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120202	市场营销	25	24	96
050201	英语	64	60	93.75
080208	汽车服务工程	232	217	93.53
120410T	健康服务与管理	202	187	92.57
120103	工程管理	267	245	91.76
120801	电子商务	314	287	91.4
082803	风景园林	101	92	91.09
020309T	互联网金融	149	135	90.6
080710T	集成电路设计与集成系统	95	86	90.53
120204	财务管理	535	484	90.47
101102TK	助产学	386	349	90.41

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080803T	机器人工程	145	131	90.34
101101K	护理学	1528	1357	88.81
081001	土木工程	904	801	88.61
080702	电子科学与技术	253	223	88.14
080910T	数据科学与大数据技术	259	222	85.71
130502	视觉传达设计	386	329	85.23
080601	电气工程及其自动化	537	455	84.73
080207	车辆工程	486	410	84.36
080901	计算机科学与技术	829	698	84.2
080202	机械设计制造及其自动化	523	430	82.22
130310	动画	164	134	81.71
080216T	新能源汽车工程	71	57	80.28
	全校整体	8455	7413	87.68

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

采用问卷调查的方法定期开展学生学习体验及满意度调查,近三年在校生对学校教育教学服务的满意度分别为 96.86%、93.21%、98.20%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

采用问卷调查的方法定期开展用人单位对毕业生满意度调查,近三年用人单位对我校毕业生整体满意度分别为 98.25%、99.76%、98.72%。

26. 其它与本科教学质量相关数据（无）