



湖南应用技术学院
Hunan Applied Technology University



2023-2024 学年 本科教学质量报告

二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、在校生规模	3
四、本科生生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量与结构	5
二、本科生主讲教师情况	6
三、教授承担本科课程情况	6
四、教师发展与培训	7
五、教学经费投入情况	8
六、教学设施应用情况	8
第三部分 教学与教学改革	11
一、专业建设	11
二、课程建设	11
三、教材建设	13
四、教学改革	14
五、实践教学	15
六、创新创业教育	16
第四部分 专业培养能力	18
一、专业概况	18
二、专业培养目标与人才培养方案	18
三、专业人才培养情况	18
第五部分 质量保障体系	21
一、人才培养中心地位落实情况	21
二、教学质量保障体系	21

三、教学质量监控运行情况	22
四、本科教学基本状态分析	23
第六部分 学生学习效果	24
一、学生学习满意度	24
二、应届本科生毕业情况	25
三、社会用人单位对毕业生评价	26
四、毕业生成就	27
五、学生健康体质测试情况	28
第七部分 特色发展	30
特色发展一：赓续劳育传统，厚植劳动情怀	30
特色发展二：凸显农科特色，打造服务乡村振兴应用型人才培养高地	31
第八部分 需要解决的问题	33
一、需要解决的主要问题	33
二、解决问题的主要措施	33
附录 本科教学质量报告支撑数据	35

学校概况

湖南应用技术学院位于“桃花源里的城市”——湖南省常德市，始创于 1994 年的常德电脑技术学校，2004 年批准成为全日制普通专科学校，2014 年经国家教育部批准升格为全日制普通本科高等学校，是一所着力打造农科特色的民办本科院校。

坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务。充分发挥党委的政治核心作用，建校之初就建立了党组织，始终坚持以党的建设引领学校科学发展。连续三年获评湖南省高校党委书记抓基层党建工作述职综合评议优秀等级，获批省级“标杆院系”“样板支部”各 1 个，常德云党建系统支部量化评估排名第一。积极构建“大思政”工作格局，把思想政治教育贯穿教育教学全过程和各环节，形成“三全育人”长效机制。

明确应用型办学定位，服务区域经济社会发展。秉承“博今古、承文明、强能力、事国家”的校训，弘扬“求知、砺志、勤朴、文明”的校风，遵循“以教学为中心，以质量为根本，以市场为导向，以创新为引领，以特色立品牌”的办学思路，明确“地方性、应用型”办学定位，努力探索并构建了“一中心、两融合、三统一、四驱动”的应用型人才培养模式，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才。

确保教学中心地位，全面提高人才培养质量。现有 11 个教学学院（部），23 个本科专业，13 个专科专业，涵盖农、工、管、文、艺 5 个学科门类，全日制在校学生 14310 人，其中本科生 12162 人。拥有 1 个省级综合改革试点专业，3 个省级一流本科专业建设点，14 门省级一流课程。近三年，主持省级教学改革研究项目 56 项；获省级教学成果三等奖 1 项；学生获国家级、省部级等学科竞赛奖 1091 项；主持国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 279 项。

实施人才强校战略，稳步提高师资队伍水平。现有教师 883 人，其中高级职称 302 人，博士、硕士学位 709 人。有全国五一劳动奖章获得者 1 人，享受国务院政府特殊津贴者 3 人，全国优秀教师 2 人，全国优秀科技工作者 1 人；省级教学名师 2 人，湖南省新世纪 121 人才工程第三层次人选 1 人、文艺人才扶持“三百工程”首批入选人员 1 人，省级青年骨干教师 29 人；“梁希林业科学技术奖”科技进步奖 1 人。近三年，获省级教学团队 1 个，省级各类教学竞赛奖共 12 项，其中一等奖 2 项。重视教师专业发展，构建的“二级三层四维一贯穿”递进式教师培养培训体系入选教育部《高校教师发展中心建设优秀案例汇编》，在全国高校推广。

持续改善办学条件，着力打造优质育人环境。现有东西两个校区，占地面积 117.69 万 m²，建筑总面积 52.94 万 m²，教学行政用房面积 21.96 万 m²；有校内实验（实训）室 175 个，校内外实习实训基地 86 个；教学科研仪器设备总值 8967.15 万元；馆藏纸质图书 164.1 万册，电子图书 151 万册；拥有国家级“非遗”项目传承基地 2 个，省级创新创业教育中心 7 个、校企合作创新创业教育基地 6 个、大学生创新创业孵化示范基地 1 个、

众创空间 1 个。大力推进产教融合，突显服务乡村振兴成效。现有湖南省“十四五”双一流应用特色学科 2 个，湖南省普通高校重点实验室 1 个。成立乡村振兴研究院，连续举办三届“校企助力乡村振兴峰会”，取得良好社会成效。与 118 家企事业单位签署“产学研用”协同育人协议，为 37 个乡村提供地域规划、村落设计、产品研发等服务，“一体四线”推进产业帮扶，“科技小院”赋能和美乡村”获湖南省第七届高校精准帮扶优秀典型项目。2024 年 3 月，习近平总书记考察过的常德市鼎城区谢家铺镇港中坪村也是学校校外实习基地。近三年，获教育部产教融合协同育人项目 25 项，教师承担各类科研项目 458 项，发表学术论文 1030 篇，出版著作 13 部。

《光明日报》《中国教育报》《湖南日报》及《人民日报》客户端等多次报道我校人才培养、劳动教育、就业创业、社会实践活动、社会服务等方面取得的成绩，产生了良好的社会影响。

三十年筚路蓝缕，三十年秉持初心，以培养高素质应用型人才为使命担当，锚定湖南省“三高四新”蓝图和常德地区“特色化、专业化、数字化的现代产业新体系”战略目标，落实立德树人根本任务，加快转型发展、内涵发展，朝着建设国内知名的高水平应用型本科高校目标稳步前行。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

根据湖南省、常德市经济社会发展需要以及高等教育分类指导、特色发展的要求，坚持“地方性、应用型”，结合学校办学传统和发展实际与趋势，确立办学定位。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，依法办学、科学治校，五育并举、立德树人，秉承“博今古、承文明、强能力、事国家”的校训，遵循“以教学为中心，以质量为本，以市场为导向，以创新为引领，以特色立品牌”的办学思路，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才。

学科专业定位：构建以工、管为主体，农科为特色，农、工、管、经、文、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养思想品德优良、劳动情怀深厚、专业基础扎实、实践能力突出、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足常德，面向湖南，辐射周边地区，聚焦生产、管理等一线，为区域经济社会发展提供人才与服务。

发展目标定位：努力建成国内知名的高水平应用型本科高校。

二、本科专业设置情况

现有本科专业 23 个，涵盖 5 个学科门类，其中工学专业 7 个，占 30.43%；管理学专业 6 个，占 26.09%；农学专业 4 个，占 17.39%；文学专业 3 个，占 13.04%；艺术学专业 3 个，占 13.04%（见表 1-1）。

表 1-1 学科专业占比情况

	合计	学科门类				
		工学	管理学	农学	文学	艺术学
数量（个）	23	7	6	4	3	3
占比（%）	/	30.43	26.09	17.39	13.04	13.04

三、在校生规模

目前，全日制在校生规模为 14310 人，其中本科生 12162 人，占全日制在校生总数的比例为 84.99%。

四、本科生生源质量情况

2024 年，计划招生专业数 23 个，招收本科生 2760 人，录取考生 2760 人，录取率 100%，新生实际报到 2676 人，报到率为 96.96%，专升本录取 688 人，本科生录取共计 3448 人，其中特殊类型招生（美术生）410 人，招收本省学生 2570 人。

从录取成绩看，录取分数超出省本科线 40 分以上的录取批次 6 个，占比 24%，录取分数超出省本科线 10 分以上录取批次 21 个，占比 84%。招生计划完成的数量、质量以及报到率在省内同类院校中位于前列，生源充足，生源质量逐年上升，2024 年生源情况（见表 1-2）。

表 1-2 2024 年生源情况

省份	批次	招生类型	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	超出本科分数线
安徽省	本科批招生	物理	465.0	479.68	14.68
安徽省	本科批招生	历史	462.0	471.71	9.71
重庆市	本科批招生	历史	428.0	473.66	45.66
重庆市	本科批招生	物理	427.0	470.51	43.51
甘肃省	本科批招生	物理	370.0	405.63	35.63
甘肃省	本科批招生	历史	421.0	435.86	14.86
广东省	本科批招生	历史	428.0	492.5	64.5
广东省	本科批招生	物理	442.0	487.33	45.33
贵州省	本科批招生	物理	380.0	424.48	44.48
贵州省	本科批招生	历史	442.0	464.31	22.31
河南省	第二批次招生 A	理科	396.0	429.96	33.96
河南省	第二批次招生 A	文科	428.0	443.61	15.61
湖北省	本科批招生	历史	432.0	476.25	44.25
湖北省	本科批招生	物理	437.0	455.5	18.5
湖南省	本科批招生	历史	438.0	452.22	14.22
湖南省	本科批招生	物理	422.0	438.44	16.44
山西省	第二批次招生 B	理科	380.0	386.48	6.48
山西省	第二批次招生 B	文科	402.0	423.82	21.82
四川省	第二批次招生 A	理科	459.0	475.49	16.49
四川省	第二批次招生 A	文科	457.0	484.33	27.33
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	265.0	263.0	-2.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	262.0	284.05	22.05
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	304.0	294.34	-9.66
云南省	第二批次招生 A	理科	420.0	438.56	18.56
云南省	第二批次招生 A	文科	480.0	499.92	19.92

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

以习近平总书记“四有”好老师和“四个”引路人的重要论述为指引，大力实施人才立校、人才强校战略，加强师德师风建设，坚持外引内培、专兼结合、德才兼备的原则，不断充实数量、优化结构、提升水平，为培养应用型人才提供强有力的师资保障。

截至 2024 年 9 月 30 日，现有自有专任教师 651 人，外聘教师 232 人，折合专任教师总数 767 人；全日制在校学生数为 14310 人，折合学生人数 14629.7 人，生师比 19.07:1（见表 2-1）。自有专任教师中，“双师型”教师 149 人，占比 22.89%；具有高级职称 129 人，占比 19.82%；具有研究生学位（硕士和博士）552 人，占比 84.79%。专任教师结构（见表 2-2）。

通过落实师资队伍规划建设规划，采取“引才”“育才”“培才”“留才”等举措，师资队伍建设成效明显。一是师资数量持续增长，近三年共引进各类人员 502 人，其中博士 15 人，硕士 371 人，现有教职工 1210 人，其中专任教师 883 人。二是实施“领军人才引进计划”，现有二级教授 4 人，三级教授 2 人，享受国务院津贴者 3 人，全国本科论文抽检专家 2 人，国家级优秀教师 2 人，“新世纪 121 人才工程第三层次人选”入选者 1 人，省级教学名师 2 人，湖南省文艺人才扶持“三百工程”入选者 1 人。三是大力加强师德师风建设，从制度激励、榜样示范、评价引导三个维度入手，激发教师教书育人的能动性，积极履行教师岗位职责。近三年获评省级优秀党务工作者 2 人，省级教育系统优秀共产党员 3 人，市、校级师德标兵 20 人，校级师德师风先进个人 46 人。四是通过组织入职培训、岗前培训、暑期教师研修、教师学历提升等途径，提升教师教书育人、教育教学能力。五是推进薪酬改革，注重人文关怀，优化成长环境，实施待遇、情感、事业留人，留才工作成效显著，打造了一支数量充足、结构合理、素质优良的教师队伍。

表 2-1 生师比统计表（单位：人）

自有专任教师人数	外聘教师人数		折合学生人数	折合专任教师人数	生师比
	总人数	折合人数			
651	232	116	14629.7	767	19.07:1

表 2-2 专任教师结构一览表

项目		专任教师			自有专任教师			外聘教师		
		数量	比例（%）		数量	比例（%）		数量	比例（%）	
总计		883	/		651	/		232	/	
职 称 结 构	正高级	75	8.49	34.20	12	1.84	19.81	63	27.16	74.57
	副高级	227	25.71		117	17.97		110	47.41	
	中级	241	27.29		185	28.42		56	24.14	
	初级及其他	340	38.51		337	51.76		3	1.29	
学 位 结 构	博士	55	6.23		3	0.46		52	22.41	
	硕士	654	74.07		549	84.33		105	45.26	
	学士及无学位	174	19.71		99	15.21		75	32.33	
年 龄 结 构	≤35 岁	467	52.89		459	70.51		8	3.45	
	36-45 岁	180	20.39		133	20.43		47	20.23	
	46-55 岁	103	11.66		35	5.38		68	29.31	
	≥56 岁	133	15.06		24	3.69		109	46.98	
双师双能型结构					149	22.89		/		

二、本科生主讲教师情况

出台《湖南应用技术学院主讲教师资格认定规定》（湖应院发〔2021〕16号），对主讲教师的思想政治素质、学历学位、教育教学水平等方面进行审查与认定，符合条件的教师方能独立主讲相关课程，未取得主讲教师资格者原则上不能独立承担本科课程教学工作。本学年，651人自有专任教师中符合主讲教师资格的教师有618人，占比达94.93%。

三、教授承担本科课程情况

本学年共开设课程1003门，课程门次数为5130，其中，高级职称教师承担的课程门数为461，占总课程门数的45.96%；课程门次数为1482，占开课总门次的28.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为142，占总课程门数的14.16%；课程门次数为329，占开课总门次的6.41%。其中教授职称教师承担的课程门数为135，占总课程门数的13.46%；课程门次数为311，占开课总门次的6.06%。

副高级职称教师承担的课程门数为370，占总课程门数的36.89%；课程门次数为1161，占开课总门次的22.63%。其中副教授职称教师承担的课程门数为325，占

总课程门数的 32.40%；课程门次数为 982，占开课总门次的 19.14%（见图 2-1）。

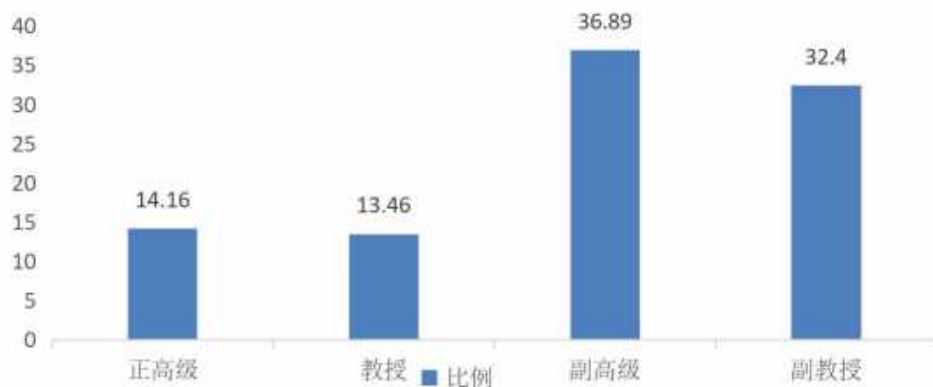


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

自有专任教师中承担本科教学的具有教授职称的教师 11 人，主讲本科课程的教授比例为 91.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 25 人，占授课教授总人数比例的 35.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 136 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.89%。

四、教师发展与培训

高度重视教师发展与培养培训工作，成立教师发展中心，以“三服务、三变化、三提升”为建设理念，统筹开展教师培养培训工作，为教师发展提供专业化的指导服务。一是**培育专业头雁，推动教学团队建设**。出台《湖南应用技术学院教学团队建设与管理暂行办法（试行）》《湖南应用技术学院骨干教师综合能力提升计划实施方案》等规章制度，将专业带头人、骨干教师培养纳入学校工作重点，将教学团队建设作为师资队伍建设的重点一环。二是**聚焦教师发展，完善培养培训体系**。以“培青”“领雁”“综合素质提升”“专项能力提升”四大工程为抓手，构建“二级三层四维一贯穿”递进式教师培养培训体系，师德师风教育贯穿教师培养全过程。三是**加强双师建设，助力教师双能发展**。制定《湖南应用技术学院“双师双能型”教师队伍建设暂行办法》，与企业联合举办“电子商务应用（高级）”“影视创意视频剪辑师”“互联网营销师”等教师技能提升班，积极推进教师行业职业资格认证、实践经历和技能提升。四是**夯实培青工程，促进教师专业成长**。制定《湖南应用技术学院培青工程实施方案》，实施为期三年的青年教师培养、进阶、提升三个阶段的培养计划，帮助青年教师尽快完成角色转变，促进专业发展。学校“多维联动打造民办高校教师发展新平台”入选教育部《高校教师发展中心建设优秀案例汇编》，成为全国 75 所入选高校之一；“多维联动 精准突破全力推进教师发展中心创新建设——湖南应用技术学院教师发展中心建设案例”入选《中国高校教师发展中心建

设案例与经验集萃》；“二级三层四维一贯穿”递进式教师培养培训体系入选第二届全国高校教师发展中心高质量发展大会交流案例。

五、教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，年初制定教学经费预算，从经费拨付、使用管理、专项保障等多个方面保证本科教学经费投入，且随着教育经费的增长而逐年增长。2023 年教学日常运行支出为 3941.63 万元，本科专项教学经费 1856.44 万元，本科实验经费支出为 341.09 万元，本科实习经费支出为 375.04 万元。生均教学日常运行支出为 2694.27 元，生均本科实验经费为 280.46 元，生均实习经费为 308.37 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（见图 2-2）。

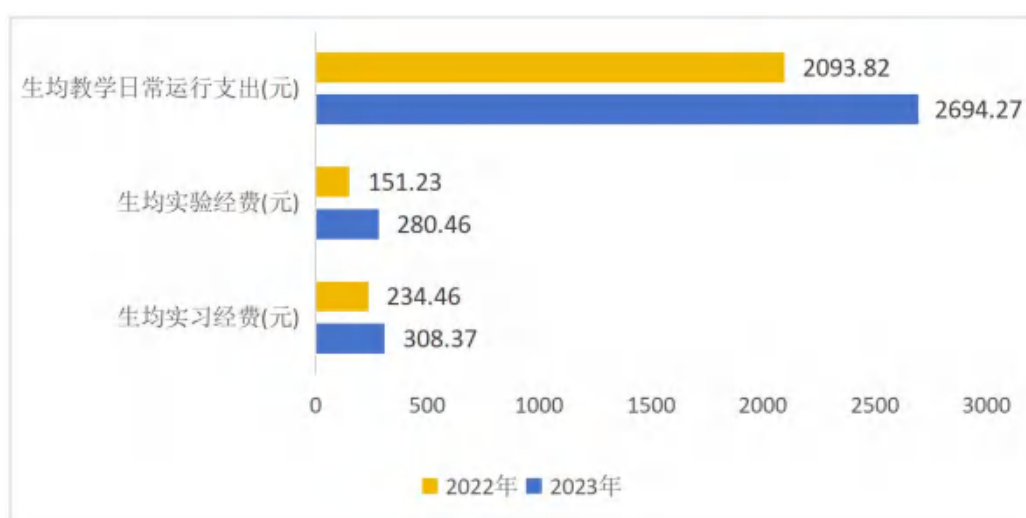


图 2-2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

六、教学设施应用情况

（一）教学用房及其应用情况

现有东、西两个校区，占地面积 117.69 万 m^2 ，总建筑面积 52.94 万 m^2 。教学行政用房面积 21.96 万 m^2 ，生均教学行政用房面积 15.34 m^2 。有各类教室共计 389 间（其中多媒体教室 357 间、语音教室 13 间、智慧教室 8 间、音乐室 2 间、舞蹈室 1 间、绘图室 8 间）；实验（训）室 175 个，总面积 7.5 万 m^2 ，生均 5.24 m^2 ；有多媒体教室和语音教室座位数 21408 个，百名学生配多媒体教室和语音教室座位数 150 个。2024 年新建室内运动场、学生艺术中心，为学生体育教学、课外锻炼、竞赛活动和运动训练提供了条件保障，教学设施设备齐全，基本满足教学需要（见表 2-3）。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1176851.96	82.24

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	529440.11	37.00
教学行政用房面积	219585.5	15.34
实验、实习场所面积	74951.44	5.24
体育馆面积	6578.02	0.46
运动场面积	72443.57	5.06

（二）教学仪器设备及其应用情况

现有教学科研仪器设备总值 8967.15 万元，生均教学科研仪器设备值 6129.41 元。2024 年新增教学科研仪器设备 1849.22 万元，新增值 25.98%。

本科教学实验仪器设备 9690 台（套），合计总值 6892.95 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 56 台（套），总值 1321.94 万元。建有湖南省普通高校重点实验室 1 个，校级实验中心 10 个。

实验室管理制度健全，运行规范，设备设施配备合理，全方位、多层次向学生开放，充分发挥实验（训）室的使用效能，本学年全校实验室利用率达 54.93%。

（三）图书资料及其应用情况

现有东、西校区 2 处图书馆舍，总面积 1.67 万 m²，阅览座位 3048 个；馆藏纸质图书 164.1 万余册，生均纸质图书 112.2 册，近三年生均年进书量平均为 4.32 册（表 2-4）。拥有电子期刊 17.48 万册，学位论文 578.13 万册，音视频 5630 小时。本学年纸质图书流通量为 11 万余册，电子资源访问量 744.33 万次，电子资源下载量 31.4 万篇次。图书馆数字化、智慧化建设不断加强，目前拥有镜像电子图书 151 万册，中外文数据库 12 个，电子阅览室计算机 200 台，瀑布流电子图书借阅机 2 台，图书自助借还机 4 台，检索机 5 台，朗读亭 1 台，书法机 1 台等电子设备，引入超星 LSP 图书馆服务平台，实现了图书馆纸、电、数资源一体化管理，为文献资源的管理和利用提供技术条件和智慧保障。

表 2-4 2022—2024 年生均图书和生均年进书量表

项目 年度	折合在校生 (人)	馆藏总量 (万册)	生均图书 (册/人)	纸质图书新 增量(万册)	生均年进书 (册/人)
2022	15756.4	151	95.8	6.6	4.19
2023	15301.3	157.5	102.9	6.5	4.25
2024	14629.7	164.1	112.2	6.6	4.51

图书馆秉承“以人为本、服务至上”的理念，实行藏、借、阅于一体的“全开架、一站式”服务模式，周开放时长达 98 小时以上。2024 年不断改善阅览环境，精心打造红色阅览区、沉浸式阅览区、学术交流研讨区等，营造了浓厚的学习氛围。连续 5

年开展主题读书活动，学生累计参与 46430 人次，在全校范围内营造了“爱读书、好读书、读好书”的书香氛围，2023 年选送的“中华经典诵读作品”荣获湖南省高校图工委举办的读书活动优秀奖。

（四）信息资源及其应用情况

目前校园网主干带宽达到 1GMbps，校园网出口带宽 3.5Gbps，全面支持第二代 IPV6 互联网技术，建有校园网及二级网站 38 个，各类信息服务、管理系统 25 个，网络接入信息点数量 6000 个，管理信息系统数据总量 45TB。

建立超星泛雅、智慧树等在线课程教学平台，超星泛雅教学平台累计总访问量为 2980.60 万人次，智慧树教学平台累计总访问量为 18.73 万人次。2024 年建成智慧学工系统，可以同时 PC 端和移动端提供服务，已构建一站式学生综合服务，全生命周期学生管理，为学生提供完整学习、生活画像。校园网络整体运行平稳，为学校教学、科研、管理工作提供高速信息化基础设施和服务保障。

第三部分 教学与教学改革

一、专业建设

（一）面向产业发展，持续优化专业结构

认真贯彻落实《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件精神，紧扣培养“适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才”的办学定位，对接湖南“三高四新”战略、武陵山片区区域发展规划以及常德市“坚持农业农村优先发展，以全面实施乡村振兴战略为总抓手，全力打造全国大湖地区乡村振兴的新样板”发展新任务，制定《湖南应用技术学院“十四五”学科专业建设规划》，出台《湖南应用技术学院一流本科专业建设管理办法》《湖南应用技术学院本科专业设置、调整的基本原则》等文件，明确专业设置的基本原则与标准。紧紧围绕农业产业、装备制造业、高新技术产业、文化产业、商贸服务产业等五大常德支柱产业，将专业设置与地方产业和社会发展实现“五对接”，形成规模与结构协调的五大专业集群，实现专业建设与地方发展同频共振。现有 23 个本科专业，其中工学类专业 7 个，管理类专业 6 个，农学类专业 4 个，文学类专业 3 个，艺术类专业 3 个，基本形成农、工、管、文、艺五大学科协调发展的学科专业体系。

（二）强化专业建设，着力培育特色专业

以“四新”建设为引领，以教育部本科教学工作合格评估为抓手，以省、校级一流专业建设项目为依托，立足区域优势产业，全面夯实学科专业基础。加大一流专业、特色专业的建设与培育，在经费、资源、教学改革研究上给予政策倾斜。目前，拥有“林学”“计算机科学与技术”2 个湖南省“十四五”应用特色学科；园林、行政管理、视觉传达设计 3 个省级一流专业建设点；水产养殖学、机械设计制造及其自动化等 9 个校级一流专业建设点；水产养殖学、园林两个专业确定为学校第一批特色培育专业。基本形成了“省级、校级”两个层次的一流专业建设格局，以点带面，带动和辐射其他专业的内涵建设与特色培育。

二、课程建设

（一）制定规划，稳步推进课程建设

制定并实施《湖南应用技术学院“十四五”本科课程建设规划》《湖南应用技术学院本科课程建设与管理暂行办法》等文件，明确课程建设的规划、目标、思路、标准、措施。一是有计划、有标准、分批次稳步推进课程建设。按照“立项建设、示范引领、打造金课”的思路，加大课程建设经费投入，分期分批按建设进度投入

到位，分阶段、有步骤地推进课程建设；二是动态了解课程建设实效，每年组织一次省级、校级立项建设课程的检查与验收；三是开展“课程建设年”活动，强化课程内容重构、课程思政建设、课程信息化建设、教材建设、教学方法与手段改革、实践教学改革、课程教学团队建设、教学资料规范等，按学期进行成效验收。

（二）示范引领，大力开展一流课程建设

出台《湖南应用技术学院一流本科课程建设实施方案》文件，结合学校发展定位和人才培养目标，大力培育和建设适应新时代要求的一流本科课程和精品在线开放课程，充分发挥一流课程和精品在线开放课程的示范作用，提高全校课程整体建设水平。目前，立项建设省级一流本科课程 14 门（其中省级线上线下混合式一流课程 3 门，省级线下一流课程 11 门），校级一流本科课程 50 门；校级精品在线开放课程 19 门；省、校级课程思政示范课程 20 门（其中省级 1 门）。在超星、智慧树自建《摄影基础》《物联网工程概论》《UI 设计专题》等线上课程 110 门。

（三）思政铸魂，思政课程与课程思政同向同行

发挥思政课程铸魂育人关键课程作用。一是校领导带头听评思政课和主讲“形势与政策”课。二是建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群。在 2022 版本科专业人才培养方案中，增加《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等通识教育必修课程，严格按照国家标准开齐规定的课程，设置规定的学时学分，统一使用“马工程”教材，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，提高思政课教学实效。整合校内外历史文化资源，建有林伯渠故居等 4 个思政实践育人基地，打造“行走的思政课堂”，构建课堂教学与实践教学有机融合的思政课程教学体系。2024 年，在“湖南省第十届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”中获一等奖 1 项，二等奖 1 项。

着力提升课程思政协同育人实效。出台《湖南应用技术学院课程思政建设实施方案》，紧扣立德树人根本任务，有效推进课程思政建设，充分挖掘和运用各学科课程蕴含的思想政治教育元素，着力实现思政教育与专业教育有机融合，促使各类课程与思政理论课同向同行，形成协同效应，实现育人合力。明确课程思政建设路径，做好课程立项，课程示范，着力打造一批融合德育元素和发挥德育功能的课程思政示范“金课”。本学年立项省级课程思政示范课程 1 门，校级课程思政示范课程 11 门。

（四）打造团队，服务本科课程教学

学校高度重视教学团队建设，制定《湖南应用技术学院教学团队建设与管理办法》，通过孵化、培育、打造的建设思路，不断优化专业教学团队的年龄、学历、

职称等结构比例，深化教学改革，促进教学研讨，开发教学资源，推进教学创新，提高教学质量，同时发挥优秀教师的传、帮、带作用，逐步培养可持续发展的教学队伍。本学年立项校级教学团队 11 个，视觉传达设计教学团队参加湖南省教师教学创新大赛获省级一等奖 2 项。

（五）强化通识，促进学生个性发展

本学年全校共开设课程 1003 门，课程门次数为 5130。开设满足培养目标需求的通识选修和专业选修课程，满足学生个性化发展需求。全校性通识选修课、专业选修课开设逐年增加，从上学年的 94 门增加到 127 门，选修课程学分占比达 21.76%。

（六）控制规模，重视学生学习辅导

本学年，专业课、公共必修课、公共选修课授课班级规模均值为 46.10 人，其中 60 人及以下规模班级授课 4402 门次，占课程门次总数的 85.81%。出台《湖南应用技术学院学业导师管理办法》，为每个班级至少配备 1 名学业导师，针对性地开展课程与学业辅导，学生在学科竞赛、创新创业实践和开放实验室中均可得到教师的充分指导。

（七）守正创新，实施多元评价

按照《湖南应用技术学院各主要教学环节质量标准》，采用科学多样的评价方式，发挥评价对学生能力提升的引导和激励作用。一是将过程性评价与终结性评价相结合，将小组讨论、课堂回答问题、作业、随堂小测验、线上即时抢答、小论文、作品等过程性考核按不低于 40% 的比例计入总成绩，多维评价学生学习效果；二是改革考试内容构成，要求学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的试题所占比重大于 60%；三是改革考试（查）方式，采用闭卷与开卷相结合、笔试与口试相结合、理论与操作相结合的多元化评价方式。

三、教材建设

积极落实习近平总书记“要紧紧围绕立德树人根本任务，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”的指示精神，扎实推进教材建设，完善教材选用制度，严把教材质量关。一是修订《湖南应用技术学院教材建设与管理办法》，明确教材建设指导思想及教材选用的基本原则，规定教材选用程序，坚持教材选用申报和审批制度，坚持优先选用马工程教材、规划教材和优秀教材，鼓励高水平教师编写体现专业应用能力培养为导向的特色教材；二是成立校党委书记、校长为组长的教材建设领导小组，按照凡选必审、凡用必审、凡审必严的原则，每学期定期召开会议审定选用教材，确保所选教材适合应用型人才培养；三是严格执行教材管理、审核与检查、评估制度。规范教材征订、使用、评价各环节，确保了选用教材符合要求。

本学年，共选用教材 807 种，其中国家级规划教材 358 种，省部级规划教材 30 种，获奖教材 94 种，国家级、省部级规划教材、精品教材占教材总量的 59.70%。坚持“马工程”重点教材首选与全覆盖原则，将马工程教材选用情况及使用效果纳入评价指标。“马工程”重点教材选用覆盖率、使用率达到 100%。为推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为思政必修课的主要教材。

四、教学改革

（一）立足课堂教学，推进模式创新

出台《湖南应用技术学院线上线下混合式教学实施办法（试行）》，以课程建设为抓手，以提高课堂教学质量为目标，积极引导教师根据专业和课程特点开展线上线下混合式、研讨式、启发式、项目式等课堂教学模式，实现课堂管理信息化、课后辅导多元化，强化课堂互动，拓展教学时空，提高学生参与度，激发学生学习兴趣，切实提升课堂教学质量。

（二）依托教改项目，深化教学改革

鼓励教师积极申报各级各类教改项目，划拨专项建设经费，加强项目过程管理，保障项目建设质量。本学年，公开发表教研教改论文 56 篇；立项省级高等教育教学改革研究项目 19 项，其中省级重点项目 6 项；立项校级教学研究与改革项目立项 57 项，立项校级青年教学研究与改革项目 50 项；对 2023 年之前立项的 98 项省、校级教改项目进行结题验收工作，共有 37 项省部级教改项目、63 项校级教改项目通过结题验收。

（三）深化产教融合，推行合作育人

加强应用型人才培养模式改革，促进学校与企业的深度融合，充分发挥企业在应用型人才培养中的重要作用，提升学生实践能力和创新意识。本学年立项教育部产学研协同育人项目 6 项；校级产学研合作教育项目校企共建专业 4 个，校企共建课程 7 门，校企共建教材 6 本，校企共建示范实践教学基地 7 个。

（四）开展培训竞赛，提升教师水平

加强教师队伍建设，调动教师的积极性、主动性和创造性，提升教师教学能力和水平，发现和培养青年骨干教师，提高课堂教学质量和人才培养质量，邀请校内、外专家进行教学改革研究、教学成果应用的报告，指导项目建设。本学年先后组织课堂教学竞赛、教学创新大赛、课程思政教学竞赛、数字化教学竞赛，参赛人员共计 90 人次，共评选出一等奖 12 名，二等奖 22 名，三等奖 38 名；8 名教师在省级教学竞赛中获奖，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项，教师省级教学竞赛获

奖等次和人次数均创新高。

五、实践教学

（一）加强顶层设计，完善实践教学体系建设

围绕高素质应用型人才培养，优化实践课程体系和内容，构建“基础类实习实践、专业类实习实践、课外综合类实习实践”三层次的实践教学体系，增加实习实践类课程学分的设置，文科类专业实习实践类课程学分占总课程学分的比例平均为 26.22%，理工及艺术类专业实习实践类课程学分占总课程学分的比例平均为 35.41%。

（二）强化实验教学，提高实验教学质量

本学年，学校投入 545.95 万元实验室建设经费用于改善实验条件，新建物联网信息安全、新媒体设计等实验室 12 个。现有 1 个校级计算机实训中心和 7 个教学学院（部）实验（训）中心，175 个实验（训）室，其中专业实验室 85 个、基础实验室 40 个、实训室 50 个。实验教学条件明显提升，管理不断规范，有力支撑实验教学和各类学科竞赛的开展，提升实验教学质量，为应用型人才培养提供了坚实基础。

一是切实保障实验开出率。本学年，开出实验的专业课程共计 388 门（实验项目数 1862 个），其中独立设置的专业实验课程 53 门（实验项目数 272 个），实验开出率为 99.76%。

二是改革实验内容。调整验证性实验，增加“三性”实验占比，本学年，“三性”实验占比达到 59.55%。

三是加大实验开放力度。创造条件确保实验开放时间，支持学生自主实验，进行毕业论文（论文），从事科技创新活动，面向全校学生开放的实验室 169 个，实验项目 985 项，累计 39889 人次。

四是优化实验教学队伍。目前已建成一支由实验技术人员和任课教师组成的专兼结合的实验教学队伍。实验技术人员 46 人，其中中高级以上职称占比 31.6%，硕士以上学历占比 8.7%。

（三）加强实习实训管理，增强实践教学成效

1. 强化校企合作共建实习实训基地

2023-2024 学年新增校外实习基地 35 个，淘汰实习基地 15 个，目前已建有实习实训基地 86 个，确保每个专业都有 3 个以上稳定的实习实训基地，本学年实习实训基地共接纳学生 12726 人次。

2. 强化制度落实保障实践教学成效

严格执行《湖南应用技术学院实践教学经费管理办法》《湖南应用技术学院各主要教学环节质量标准》等文件精神，保障实习实训的时间、质量标准和经费支持，2023-2024 学年生均实习经费由上学年的 234.46 元增长至 308.37 元。进一步加强实

实践教学过程监控，切实做到实习实训“有计划、有过程材料、有工作总结”，确保实践教学的落实。

3.强化指导评价突出实习实训效果

采取校企相结合的“双导师制”指导，加强实习实训的组织、纪律管理、安全教育、过程指导、成绩考核等工作，严格按照实践教学大纲要求，注重过程考核，实行双导师综合评定实习实训成绩，效果较好。

（四）强化过程管理，提高毕业设计（论文）质量

出台《湖南应用技术学院毕业设计（论文）工作条例》《湖南应用技术学院各主要教学环节质量标准》等制度文件，对指导教师选聘、选题、开题、毕业设计（论文）撰写、学术不端行为检测、答辩等环节提出明确要求，在主要环节建立相关工作机制，指导教师加强毕业设计（论文）的全程指导，校院两级开展毕业设计（论文）检查与常态监测评价，借助毕业论文检测系统防范学术不端行为，严格执行文件要求和质量标准，提高毕业设计（论文）质量。2024 届毕业生毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例达 83%，合格率分别为 99.45%，优良率达 40.38%，评选校级优秀毕业设计（论文）95 篇。

（五）重视社会实践，提升综合素质

学校十分重视社会实践工作。一是**加强社会实践的制度建设**。出台《湖南应用技术学院大学生创新创业、社会实践与技能学分管理办法》《湖南应用技术学院本科生第二课堂管理办法》等文件，将社会实践纳入人才培养方案，规范社会实践的组织、管理与指导，激发师生参与社会实践活动的内驱力。二是**强化专业课程社会实践**。每个专业结合实际开设 1 个学分为期 1 周的专业见习、社会调查等各种形式的社会实践活动，安排老师指导，学生完成社会实践报告，指导老师评分，参照分散实习计算老师工作量。三是**广泛开展大学生志愿服务及“三下乡”“返家乡”社会实践**。本学年，新建 2 个大学生社会实践基地，志愿服务达 11365 人次，参加“三下乡”集中社会实践 225 人次，“返家乡”社会实践 1011 人次。

六、创新创业教育

1.构建校本特色创新创业教育体系

根据不同学生需求，分层分类教学，构建面向全体学生的创新创业素质教育体系、面向有创新创业兴趣的学生的强化教育体系、面向有明确创业目标的学生的创业实训体系“三位一体”创新创业教育体系。

2.多措并举提高创新创业教师教育教学能力

创新创业就业学院现有 15 名专职教师，1 名外聘教师，18 名兼职教师，负责全校《大学生职业规划》《大学生就业指导》《创新创业基础》等通识必修课程教学

和创新创业教育。一是常态化开展教学研讨活动。确定每周四下午为教研室教研活动时间，通过磨课、评课、教学研讨以及“一对一”教学帮扶等活动，提升教师的教育教学能力和水平。二是组织教师参加各类培训。本学年组织教师参加省、市级各类创新创业就业培训 40 人次。三是强化课程思政建设。学院编辑《习近平关于创新创业就业的重要论述摘要》，教师将其引入课堂作为课程思政内容，从中汲取精神力量。本学年，学院教师在学校各项教学竞赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。立项省级科研项目 1 项、校级科研项目 4 项，立项校级教改项目 3 项，校级课程思政示范课程建设项目 1 项；与常德精卓机械设备制造有限公司签约 10 万技术咨询费用，横向项目实现零的突破。

3.校企联动共建创新创业教育平台

本学年组织学生参加“鼎城区创业大讲堂”，邀请创业导师陈红玲、王维明等开展创业讲座；组织创业团队开展“走进企业，听企业家讲创业故事”拍摄活动；与湖南准联传感器有限公司、常德哈罗自动化科技有限公司、湖南晨晔智能科技有限公司、湖南迪文科技有限公司、湖南三特机械制造有限公司、常德市金磁电器有限公司、湖南嘉泰鞋业有限公司，湖南硒维昌源生物科技有限公司、湖南莫氏企业管理有限公司等企业联合创建创新创业教育平台，参加学生人数近 600 人。2024 年新建校级创新创业工作坊 2 个，创新创业工作室 7 个，其中“环境设计工作坊”等 2 个工作坊被评为年度优秀创新创业工作坊；“碧波手绘工作室”等 4 个工作室被评为 2023 年度优秀创新创业工作室。

本学年，组织参加常德市创业大赛，举行大学生创新大赛（2024），开展青年红色筑梦之旅活动；在湖南省大学生创新大赛（2024）中有 5084 个项目参加了网报，参与人数 12209 人，其中 2127 个项目参加青年红色筑梦之旅赛道。本学年立项国家级大学生创新创业训练项目 28 项，省部级 57 项。

第四部分 专业培养能力

一、专业概况

学校下设 7 个教学学院，共有工学、管理学、农学、文学、艺术学 5 个学科门类，23 个本科专业。已建成省级一流本科专业建设点 3 个，校级一流专业建设点 9 个，初步形成了“省级—校级”两个层次的一流专业建设格局。注重加强特色专业培育，出台《湖南应用技术学院关于第一批特色专业培育的指导意见》，确定水产养殖学、园林等专业为学校第一批特色培育专业，并给予重点扶持。

二、专业培养目标与人才培养方案

学校人才培养总目标是培养德智体美劳全面发展，适应地方经济社会发展需要，具有优良道德品质和深厚劳动情怀，具有良好的科学文化素养与社会责任感，具备扎实的专业基础、专业技能和较强创新意识与实践能力的高素质应用型专门人才。

各专业根据学校人才培养总体目标，坚持需求导向，主动对接经济社会发展需求、岗位需求和学生全面发展需求，优化人才培养方案。《2022 版本本科专业人才培养方案的指导性意见》坚持立德树人，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证要求，对标新时代人才培养新要求，科学规划方案总体框架，贯彻落实德智体美劳五育协同推进的人才培养理念，完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。2022 年版人才培养方案突出以下特点：**一是坚持育人为本，德育为先。**加强思政课程与课程思政的同向同行，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。**二是加强通识教育。**将“素质拓展类课程”“创新创业类课程”“公共艺术类课程”以及“劳动教育课程”“国家安全教育课程”纳入人才培养方案中，并规定了必修学分要求。**三是设置面向乡村振兴的特色课程。**围绕办学特色培育方向，开设“涉农”专业方向课程和系列任选课程。**四是行业企业专家参与修订人才培养方案。**各专业紧扣专业培养目标，邀请行业企业专家参与培养方案的论证与修订，进一步提升学校人才培养与行业企业需求的契合度。

目前，人才培养方案执行情况良好，并能根据社会经济发展需要和教育行政部门新要求，结合专业发展和社会对人才需求的变化，适时进行局部修订和课程调整，坚持了人才培养方案稳定性与课程调整灵活性的统一。本学年，教学计划调整共 4 次，执行情况良好。

三、专业人才培养情况

（一）落实立德树人机制

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，不断完善“三全育人”体系，将立德树人工作贯穿于教育教学、管理服务、日常生活等各方面，充分发挥

第一课堂的主渠道作用，促进学生全面发展。一是出台《湖南应用技术学院课程思政建设实施方案》，明确“课程思政”教育教学的指导思想、建设目标、建设内容、建设要求和实施保障，要求把思想政治工作体系有效贯通人才培养体系。二是严格按照国家标准开齐规定的思政课程，设置规定的学时学分，统一使用“马工程”教材，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，提高思政课主渠道的教育实效。三是推进课程思政，提升课程育人成效。紧扣立德树人根本任务，将课程思政作为重要观测点纳入一流专业和一流课程的遴选、二级学院教学工作评价。四是挖掘课程思政典型案例与做法。从 2020 年开始，学校每年举行课程思政课堂教学竞赛，激励教师投身思政教学改革与创新工作之中，打造一批教书育人示范课堂，发挥教师队伍“主力军”作用。

本学年，学校立项 11 门“课程思政”示范课程，获省级“课程思政”教学研究项目 5 项，省级课程思政教学竞赛奖二等奖 1 项，三等奖 1 项，省级课程思政示范课程《英语演讲与辩论（二）》教学团队 1 个。

（二）科学设计课程体系

以高素质应用型人才培养为核心，紧扣培养目标，科学设计课程体系。一是构建通识教育课程（含思政课）、学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程、实践能力课程等五大模块的课程体系。二是强化实践教学，提高实践教学学分比重，文科类专业平均实践教学学分占总学分比例达 26.22%，理工、农科及艺术类专业平均实践教学学分占比为 35.41%。学校各专业平均开设专业类课程 43.61 门，其中学科基础课 6.13 门，专业课 37.48 门；各专业平均总学时 2418.35，其中理论教学与实验教学学时分别为 1805.74、612.61。

（三）重视应用型人才的培养

1.强化应用型人才培养的制度设计。制订《湖南应用技术学院关于加强应用型人才培养的若干意见》《湖南应用技术学院提高本科人才培养质量实施方案》《湖南应用技术学院关于全面推进创新创业教育改革的实施方案》《湖南应用技术学院关于加强实践教学工作的实施意见》等文件，坚持“实践能力培养贯穿人才培养全过程”的原则，为提升学生综合素质和应用能力提供制度保障。

2.构建应用型人才培养模式。依据“学生中心、德育为先、能力为重、素质为本、全面发展”的应用型人才培养思路，努力探索并构建了“一中心、两融合、三统一、四驱动”的应用型人才培养模式。一中心：以高素质应用型人才培养为中心。两融合：理实融合、产教融合。理实融合即理论与实践相结合，以理论为引领，以实践为落脚点，突出培养学生实践应用能力；产教融合实现“五个共同”，即共同优化专业设置、共同优化课程设置、共同建立实习实训平台、共同培养和使用师资、共同实施

课堂教学。三统一：思政教育与专业教育相统一、专业能力与创新能力相统一，全面发展与个性发展的统一。四驱动：产业发展驱动专业设置与结构调整；职业标准驱动专业课程体系建构；职业能力驱动实践教学体系实施；岗位需求驱动职业资格证书制度推行。

3.提升学生实践能力和应用能力。一是加大学生实验实训条件建设，本学年，学校投入 545.95 万元，新建物联网信息安全、新媒体设计等实验室 12 个，进一步改善应用型人才培养条件，建立与专业培养目标和毕业要求相适应的校内外实习实训基地 86 个，全年实践教学经费支出 716.13 万元，保障实践教学环节的顺利实施。二是与新道科技股份有限公司、常德市震坤农林开发有限公司等企业共同建设培育数智产业学院、数字创意产业学院、智慧农业产业学院、视觉自动化应用产业学院 4 个产业学院。三是创新教学模式，加强应用型人才培养教学改革。优化整合实验项目，增加“三性”实验比重，各专业以人才培养方案为指导，在充分论证基础上，科学设计综合性、设计性、创新性实验项目，本学年“三性”实验比重达 59.55%；将能独立考核的实验课单独设置，单独考核；加大实验室开放力度，建立实验预约机制，面向全校学生开放的实验室 169 个，实验项目 985 项，累计 39889 人次；划拨专项经费，并按校选课标准补助教学工作量，确保学生实验的时间和质量；大力推行大学生创新创业研究项目计划，鼓励教师带领学生开展科学研究，提升学生自主创新兴趣，促进学生创新能力培养；加强毕业设计（论文）选题指导和过程管理，做到“真题真做，真题实做”，确保 50%以上的毕业设计（论文）课题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

4.应用型人才培养成效较为显著。通过近年来的应用型人才培养的探索与实践，学生实践能力和应用能力不断得以提升。本学年学生荣获国家级学科竞赛获奖 95 项、省部级以上学科竞赛获奖 543 项；省部级文艺、体育竞赛获奖 270 项；获得技能人员职业资格证书 447 人（包含车工、电工、汽车维修工、计算机信息技术专项职业能力）；立项国家级大学生创新创业训练计划项目 28 项（其中创新 24 个，创业 4 个），省级大学生创新创业训练计划项目 57 项（其中创新 49 个，创业 8 个）；公开发表学术论文 36 篇；获准专利（著作权）61 项；创作、表演代表性作品 55 项。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

领导重视教学，确立教学中心地位。董事会建立教学工作年度会议制度，党委会、党政联席会、校务会优先研究本科教学工作相关议题，及时解决本科教学工作中的重大问题，建立校领导分工联系教学学院（部）制度，校领导班子坚持主动深入教学一线联系师生。本学年，董事会、党委会、党政联席会、校务会研究教学议题的会议累计 17 次；校领导讲党课和思想政治理论课 46 节，听课 128 节次，深入学院教学检查 4 次；教务处每两周召开 1 次教学副院长及相关人员的教学例会；各教学学院（部）党政主要负责人是教学质量第一负责人，每学期召开 3—4 次教学研讨会，形成领导带头抓教学、全校齐心干教学的良好局面。

制度规范教学，树牢教学中心地位。设立教学质量监控与评估中心，组建专兼职教学督导专家队伍，构建“六位三层一体”内部教学质量监控与保障体系。印发《湖南应用技术学院教学管理制度汇编（2024 版）》，并严格落实，为规范教学管理与教学行为，提高教学质量提供了制度保障。

经费优先教学，保障教学中心地位。加大对专业与课程建设、教师队伍、实验室、实习实训基地、图书资料、信息化校园等方面建设经费的投入力度，有效保障了教育教学改革和教学质量。近三年，生均年教学日常运行支出分别为 1548.04 元、2093.82 元、2694.27 元，随着教育事业经费的增长而逐年增加。

管理服务教学，落实教学中心地位。各职能部门把服务教学作为第一要务，做到教学工作优先谋划，教学问题优先解决。教务处、人事处、资产处、学工处、团委、招就处、图书馆、后勤处、保卫处等职能部门，每学期采用现场办公会、师生座谈会、用人单位跟踪调查等多种形式了解实际情况，对接教学需求，解决教学困难，提高服务教学能力。各级教学管理人员责任明确，各部门服务教学情况良好，师生满意度较高。

科研反哺教学，增强教学中心地位。大力支持教师从事科学研究，对年轻教师在课题申报等方面予以专项资助。积极推动教师科研成果转化，促进产学研融合，鼓励教师将最新的科研成果融入教学内容，鼓励学生参与教师的科研项目。

二、教学质量保障体系

坚持“以人为本、全员参与、跟踪评价、持续改进”的原则，以高素质应用型人才培养为目标，围绕本科教育教学质量提升及学生全面发展，逐渐形成“质量标准化管理、管理规范化、监控常态化、评价长效化、反馈高效化、改进有效化”的内部教学质量保障机制，不断完善常态化监督评价体系，统筹策划、协同推进，取得良好效果，保证教育教学质量提升。

1.健全制度质量标准。依据《普通高等学校本科专业类教学质量标准》要求，根据学校人才培养目标，构建专业建设质量标准、课程建设质量标准、主要教学环节质量标准；修订完善涵盖学籍管理、教学运行管理、教学建设与改革、实践教学管理、教学质量监控等教学管理制度 83 项，形成较为完备的教学管理制度标准体系，使教学工作更加科学规范，人才培养工作有标可依。

2.完善质量保障体系。不断完善本科教学质量保障体系建设，建立校、院两级教学质量保障组织，构建了由决策系统、目标系统、标准系统、保障系统、监控与评估系统、信息反馈与改进系统构成的“六维三层一体”的内部教学质量监控与保障体系，实施常规教学检查、教学质量评估、数据常态监测等监控手段，逐步形成了工作有规范、管理有标准、过程有监控、结果有评价、反馈有落实、整改有提升的教学质量闭环管理。

3.建强质量保障队伍。设立质量保障机构，建立教学督导专家委员会，配齐建强质量保障队伍，组建由校教学督导专家、院级教学督导和学生教学信息员共同组成的教学质量监控队伍，目前有校级专兼职督导 23 人，院级督导 12 人，学生教学信息员 271 人，对日常教学运行工作行使检查、监督、评估、指导与反馈等职能。

三、教学质量监控运行情况

（一）注重过程监控

围绕教学运行全过程，紧紧抓住教师教学、教学管理、学生学习等决定教学质量的重要因素，通过常态监控、专项检查、专项评估、动态监控等方式对教学环节组织、教学制度落实等教学运行过程进行监控评价，形成具有学校特色的以“4422”为主要内容的教学质量监控与自我评价日常工作机制，实现了本科教学质量“全面监控、全程监控、全员监控”。

一是落实四项制度。即全员听课制度、校院两级督导制度、学生评教制度、学生教学信息员制度。本学年，校领导共听课 128 节次，中层领导干部共听课 836 节次，教学督导听课 2392 节次，教师同行听课 7691 节次；学生参与评教共计 281329 人次，实现课程评价、教师评价全覆盖；学生信息员反馈信息 895 条。

二是开展两类检查。即期初、期中、期末教学常规检查和课程试卷、毕业设计（论文）、集中实践教学等教学专项检查。本学年共抽检毕业设计（论文）776 份，课程试卷 33793 份，组织集中实践检查 1 次。

三是实施四项评估。即教师教学质量评估、教学院教学工作评估、专业评估、课程评估，本学年，教师教学质量综合评价 1615 人次，完成 15 个本科专业的专业评估工作；对全校 897 门课程进行了合格评估，3 个教学院获评教学院（部）教学工

作年度评价优秀等次。

四是组织两类调查。即师生对教学工作满意度调查、学生座谈会、毕业生座谈会的校内调查和毕业生对教学工作满意度、用人单位对毕业生满意度的第三方调查，本学年，参与调查的学生、用人单位共计 22869 人次，形成学校调查报告 3 份。

（二）强化反馈改进

坚持问题导向，形成了“监控—评价—反馈—改进—跟踪”的闭合循环管理，确保质量反馈迅速、准确。

一是建立程序规范、多渠道、多维度的反馈机制，课堂教学问题通过现场沟通交流或听评课系统进行反馈；试卷、毕业设计（论文）等专项检查以通报、召开反馈会等形式进行反馈；师生座谈会和学生评教中提出的问题以反馈表的形式进行反馈；学生教学信息员反馈问题以信息反馈表的形式进行反馈；质量监控工作以督导工作简报形式进行报告；满意度调查以分析报告等形式进行反馈。

二是各部门根据反馈信息查找原因及时改进，教学工作例会推进整改，质量监控部门对整改成效进行检查，确保整改落地见效；以问题反馈和整改落实为抓手，将持续改进理念融入教育教学，形成发现问题、反馈问题、持续整改的完整闭环，学校教育教学水平、职能部门服务管理水平不断提升。

本学年印发教学督导简报 9 期；发布检查通报 12 份；发布调查分析报告 2 份；召开 4 次专场反馈会；学生信息员反馈信息已处理、整改 853 条，整改率 95.31%。发出的反馈与改进通知单已全部整改到位。

四、本科教学基本状态分析

一是注重发挥高等教育质量监测国家数据平台作用。为迎接 2024 年 10 月教育部本科教学工作合格评估，出台《关于开展本科教学工作合格评估教学状态数据补充采集（填报）工作的通知》，组织实施年度本科教学基本状态数据采集与数据库建设工作，对各类质量信息进行统计分析，梳理相关问题 16 个，形成教学基本状态数据分析报告，实现对本科教学质量的常态监测。**二是**全面客观分析各项状态数据，针对问题采取举措落实改进，统一进行反馈并督促相关部门整改，着力推动质量的持续改进，发布《本科教学年度质量报告》，自觉接受社会监督。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为及时了解学生学习满意度，准确把握学生学习状态，提高人才培养质量。2024 年 6 月，学校以网络问卷的形式对部分在校学生开展了调研，主要就校风和学风、人培方案、教学方式、实践教学、成绩考核方式、教学基础设施、学习资源、第二课堂等各方面的满意度进行了调研。

本次调研共收回有效问卷 12408 份，其中，大一有 3719 份、大二有 2568 份、大三有 3682 份、大四有 2439 份，现将问卷调查结果分析如下：

综合学生对校风和学风、人培方案、教学方式、实践教学、成绩考核方式、教学基础设施、学习资源、第二课堂等各方面的满意度，学生对学校总体满意度为 4.19 分，大一年级满意度为 5 分、大二年级满意度为 4.73 分、大三年级满意度为 4.09 分、大四年级满意度为 3.27 分，说明我校学生的学习满意度随学校的发展，呈向好发展趋势。

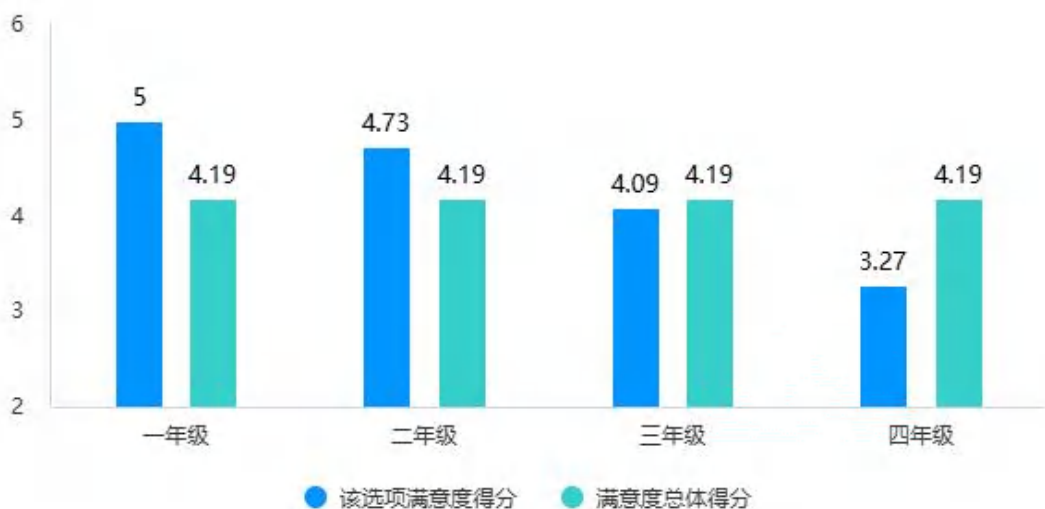


图 6-1 学生学习满意度调查指标及得分图

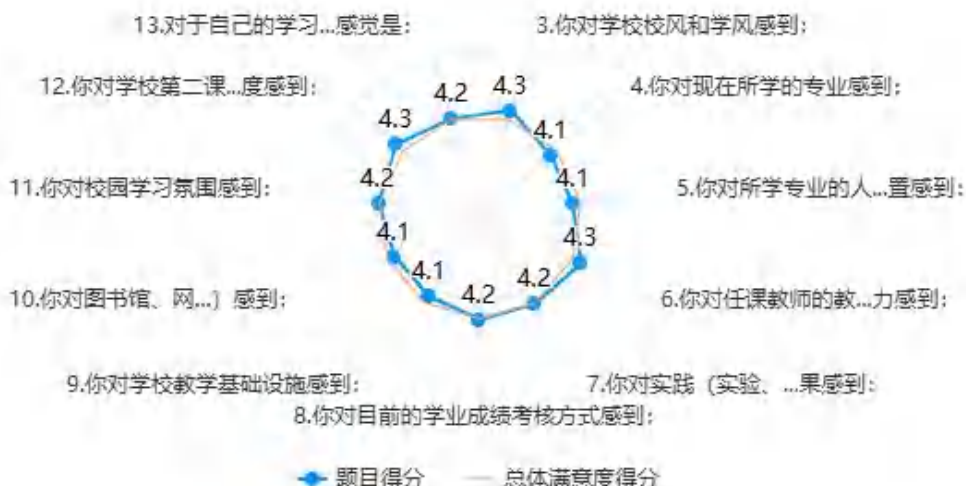


图 6-2 各年级学生学习满意度得分图

调查结果显示，学生对校风和学风、人才培养方案及课程设置、教师的教学方式和教学能力、实践教学、成绩考核方式、教学基础设施、第二课堂的丰富性等方面的态度均表现为“满意”，反映出学校本科教学工作落到了实处、人才培养质量得到了保障，得到了学生的肯定，学生在校学习有收获、有进步、有成长。相比较而言，学生对图书馆、网络教学平台等提供的学习资源（含电子资源）指标和对学校教学基础设施指标的满意度得分略低于总满意度得分，反映出上学期学校图书馆因修缮闭馆期间，学生自习空间被削减、图书资源短缺，让学生感到略有不满；另外，学校部分专业教学设施设备的不足使学生的学习体验感欠佳，尤其是实习实训类课程的学习受到了影响。

二、应届本科生毕业情况

（一）毕业、升学与深造

1. 毕业情况

2024 届共有本科毕业生 3450 人，实际毕业人数 3412 人，毕业率为 98.90%；获得学士学位人数 3346 人，学位授予率为 98.07%。

2. 攻读研究生情况

我校高度重视应届毕业生报考研究生工作，各学院设置了考研自修室，安排指导老师对学生进行考研指导，聘请往届考研成功学生为应届报考考生做考研经验交流等，为考研学生营造了良好的学习氛围；对成功考上研究生的学生给予 5000 元的奖励，以此激励学生认真学习，不断提升。2024 届本科毕业生中共有 553 人参加研究生考试，上线 213 人，成功录取 165 人，当届毕业生考研升学率为 4.84%。

（二）毕业生就业情况

2024 届本科毕业生共 3450 人，已就业 3024 人，本科毕业生初次毕业去向落实率为 87.75%，高于湖南省本科毕业生初次毕业去向落实率平均水平（85.81%）1.9 个百分点，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 83.03%。升学 165 人，占 4.84%。毕业生就业面向符合学校培养目标的要求，毕业生就业岗位与所学专业相关度高，就业岗位适应性强，有良好的发展机会（见表 6-1）。

表 6-1 2024 届本科毕业生本科专业对口就业率统计表

序号	专业	总人数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率
1	机械设计制造及其自动化	250	233	93.20%	208	89.27%
2	汽车服务工程	66	58	87.88%	51	87.93%
3	机械电子工程	171	142	83.04%	123	86.62%
4	电子商务	157	150	95.54%	129	86.00%
5	财务管理	215	205	95.35%	181	88.29%
6	物流管理	92	87	94.57%	72	82.76%
7	行政管理	130	119	91.54%	98	82.35%
8	酒店管理	81	69	85.19%	56	81.16%
9	园艺	83	83	100.00%	66	79.52%
10	水产养殖学	80	78	97.50%	69	88.46%
11	林学	57	54	94.74%	46	85.19%
12	园林	149	138	92.62%	114	82.61%
13	视觉传达设计	199	191	95.98%	165	86.39%
14	数字媒体艺术	154	147	95.45%	124	84.35%
15	环境设计	181	109	60.22%	89	81.65%
16	商务英语	135	122	90.37%	95	77.87%
17	英语	341	273	80.06%	216	79.12%
18	文化产业管理	64	60	93.75%	46	76.67%
19	汉语言文学	362	314	86.74%	257	81.85%
20	物联网工程	262	213	81.30%	185	86.85%
21	数字媒体技术	221	179	81.00%	152	84.92%

三、社会用人单位对毕业生评价

制定《湖南应用技术学院毕业生就业跟踪调查实施办法（修订）》，积极开展毕业生就业发展情况跟踪调查，配合省教育厅、教育部的相关数据统计与调查。与长沙云研科技有限公司云就业数据平台等专业就业数据调查公司合作，进行毕

业生数据统计分析，更加客观精确地指导专业建设，指导就业工作的开展。毕业生对学校教育教学工作满意度较高，用人单位对毕业生质量评价较好。

2023 年通过向重点用人单位发放问卷邀请函、问卷链接等方式邀请用人单位进行调研，用人单位对毕业生满意度为 95.00%，其中“非常满意”占比 52.14%， “满意”占比 28.57%， “比较满意”占比 14.29%（见图 6-3）。

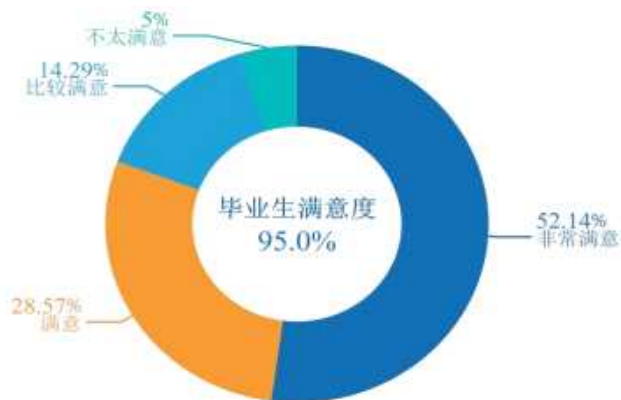


图 6-3 用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生的能力和素质评价从专业和知识技能、适应能力、可迁移能力、职业认知和个人特质等五个方面十八个指标综合分析。用人单位对毕业生的评价分为五个维度并将其等级量化：“非常满意”=5 分，“满意”=4 分，“比较满意”=3 分，“不太满意”=2 分，“不满意”=1 分。评分越高，满意度越高（见图 6-4）。

用人单位对毕业生的主要评价为工作努力，成果显著，按时完成工作任务，高度敬业，在工作上认真负责，积极主动，有创新意识，集体观念强。

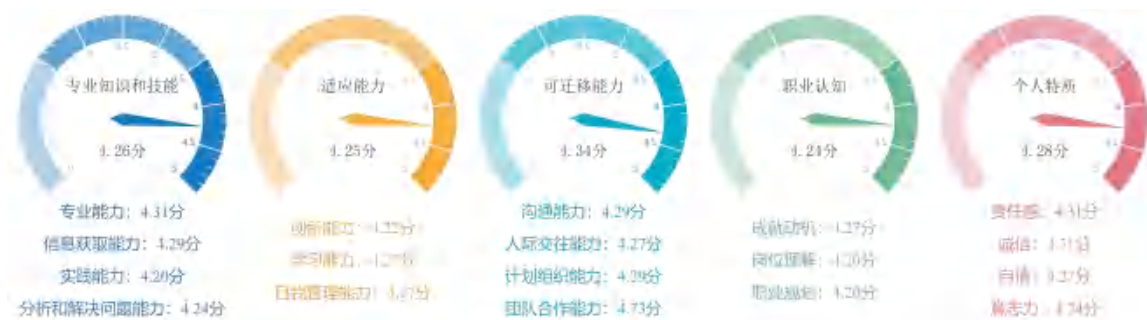


图 6-4 用人单位对毕业生能力和素质的评价

四、毕业生成就

学生在学业成绩、学科竞赛、科学研究、技能考核等多方面取得了较好的成绩。近两年，学生在省级及以上大学生学科竞赛获奖数量逐年增加，分别为 335

项、638 项；2023 年有 806 人次获得职业资格证、技能等级证。学生参与教师科研项目 28 人次，发表科研论文 36 篇；主持国家级、省级大学生创新创业训练项目 85 项，其中国家级 28 项，省级 57 项。

近些年，涌现出一批优秀的就业创业校友，我校毕业生刘慧、沈双喜、黄明杰、熊云银等成功在常德创业，先后作为常德市创业典型巡讲。

经济管理学院行政管理专业毕业生刘慧，中共党员，现任鼎城区谢家铺副镇长，湖南省第十三届人大代表、常德市第八届人大代表，荣获鼎城区十佳善德公民、常德市劳模、湖南省村庄清洁行动先进个人、全国乡村振兴青年先锋等荣誉称号。2021 年 10 月被评为“全国乡村振兴青年先锋”并受到表彰，曾荣获鼎城区五四青年奖章、鼎城区十佳善德公民、鼎城区优秀共产党员、常德市优秀共青团员、湖南省村庄清洁行动先进个人等荣誉称号。任职期间，枫林口村于 2019 年被评为常德市文明村、湖南省留守儿童之家，2020 年被评为常德市美丽乡村、湖南省文明村、湖南省绿色村庄、常德市村庄规划设计三等奖。央视《中国新闻》栏目曾报道刘慧传承家乡红色精神、为乡村振兴添砖加瓦的故事。

经济管理学院毕业生曾乐，现任湖南省娄底市新化县吉庆镇油溪桥村党总支副书记，2022 年回村任职，致力于基层党建、乡村治理的探索与创新，村级事务积分制管理的研究和运行，所在村已成功探索出了全国 5 个经典案例，写入了 2023 年中央一号文件，是全国首批 10 个典型案例之一，目前全国探索推广经典案例最多的村庄，被全国近五万个村推广。2023 年 5 月担任 CCTV-1《山水间的家》油溪桥村篇拍摄保障总负责，作为新化县唯一女党员参加全省女党员干部培训。一大批校友为地方经济发展、乡村振兴作出了突出贡献。

五、学生健康体质测试情况

深化教学改革，推动课程建设。全面贯彻落实党的教育方针、政策，根据《学校体育工作条例》《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，开足体育与健康课程，面向大一大二年级开设 144 课时的必修课，面向大三大四年级开设 24 课时的选修课，做到全“体”覆盖。

以体育人，全面开展公共体育活动。依托学校现有资源，打造我校公共体育活动特色。让每一位学生都动起来，在运动场上绽放青春光彩。2023 年 11 月—12 月成功举办第一届体育节，涵盖羽毛球、乒乓球、舞龙、太极拳、啦啦操、户外长跑、田径运动会等 10 个大项的活动，参与活动的师生达 10000 余人次。

培育“一校一品”特色体育项目——户外长跑活动（15km、21km），由学校创办人李少夫先生发起，2004 年开始，迄今已成功举办 32 次，12 万余人次参加。

2023 年全校共 12023 人参加学生体质健康标准测试，其中，34 人测试成绩

达优秀等级，占参与测试总人数的 0.28%；1028 人达良好等级，占参与测试总人数的 8.55%；及格人数 9984，占参与测试总人数的 83.04%；总合格率 91.87%。

第七部分 特色发展

特色发展一：赓续劳育传统，厚植劳动情怀

自建校以来，学校就有开展劳动教育的光荣传统，这一传统不仅深深植根于学校的历史之中，而且始终与时代和学校的发展同向同行，成为学校独特的文化底蕴和育人特色。

优化顶层设计。一是贯彻“德智体美劳全面发展”教育方针，将德育、智育、体育、美育和劳动教育融为一体，通过以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美，达到提高学生综合素质和培育新型劳动者的目的。二是人才培养目标定位中明确规定了“劳动情怀深厚”的质量规格，人才培养方案中设置了劳动教育必修课程，将劳动教育全方位纳入人才培养全过程。

创新劳育模式。创新构建“校园生活+课程教学+实践教学+社会实践”四位一体劳动教育模式，让学生亲历劳动过程，养成劳动习惯，培育劳动精神，涵养劳动情怀。一是校园生活尚劳。通过创建书香教室文化，举办寝室文化节等活动，将劳动教育贯穿学生入学到毕业的全过程，培养学生生活劳动技能和自我管理能力。二是课程教学融劳。遵循学生成长规律，结合学科专业特点，把高阶性的专业劳动、创造性劳动能力培养有机融入专业课，增进学生对劳动的思想认同、情感认同、促进学生形成创造性解决实际问题的意识与攻坚克难的意志品质，培养学生的社会责任感。三是实践教学涉劳。探索开展专业类课程与实习实训、毕业设计（论文）等相结合的各类劳动实践，把专业课上到田间地头、上到生产一线，在增进学生劳动体验的过程中提升专业技能。农林类专业独立开设 1 学分 16 学时的农事实训课程，结合专业教学，在校内外的实训基地、平台开展专业劳动教育实践；园林专业组织学生参与校园绿化设计建设和养护；学校的文化广场、国防教育基地等多处墙绘均由设计专业学生在专业实训课上完成；机电类专业的金工实习，学生在机电工程学院实训中心实现通过劳动体验促进知识向能力的转化，让劳模精神、工匠精神为青春注入鲜亮底色。四是社会实践崇劳。在组织学生开展的校园保洁、义务植树、除草等劳动实践中，在校地共建实践基地油茶植苗、采摘的劳作中，在暑期“三下乡”“返家乡”主题实践与调研活动中，在志愿服务和公益活动中融入劳动情怀教育，引导学生在服务基层、服务一线的过程中增长才干，感受劳动的价值和奉献的意义，强化家国情怀、明确使命担当。

注重文化浸润。一是依托湖应大讲堂举办“三农”政策与前景专题讲座、优秀学子报告会、校友企业家进校园讲好创业故事等活动，利用“青春湖应”微信公众号、学校官网专栏等宣传载体，营造劳育文化氛围。二是丰富劳动育人载体，建立袁隆平院士塑像传承知农、爱农的“新农人精神”，建造“拓荒牛”铜像弘扬农耕

劳作文化。三是依托乡村振兴研究院开展助力乡村振兴活动，用专业知识参与美丽乡村建设，锻炼动手能力，体验劳动收获之乐和劳作文化之美。

改革评价机制。制定《湖南应用技术学院学生思想品德及个人操行考核办法（学生千分考核条例）》，将学生劳动教育情况纳入学生综合评价体系，作为学生入党入团、评优评先、奖学金评定等的重要依据，充分突出劳动教育在品德养成中的重要地位。

2024年7月29日，《光明日报》以《创新劳动教育 提升育人实效》为题进行了专题报道，人民网、人民日报客户端、湖南省教育厅新闻网等均报道了学校劳动教育取得的成绩。

特色发展二：凸显农科特色，打造服务乡村振兴应用型人才培养高地

根据《湖南省“十四五”农业农村现代化规划》提出的打造茶叶、油茶、水产等“十大千亿产业”发展目标，聚焦湘西北地区、环洞庭湖区农林、水产等支柱产业对应用型人才的需求以及“新农科”建设的要求，制定了农科为特色的发展战略，大力推进服务乡村振兴的应用型人才培养。

一是培育打造农科特色专业。常德素有“鱼米之乡”“洞庭明珠”之称，其园林、水产养殖等产业在湖南乃至全国有着很大的影响力，更有“大湖股份”“金健米业”等涉农上市公司。升本以来，学校根植常德优势产业需求，明确服务“三农”办学方向，相继开办了水产养殖学、林学、园林、园艺四个本科专业，出台了《湖南应用技术学院关于培育农林特色学科专业的实施意见》，在师资队伍、教学条件、实习实训基地等方面加大建设力度。经过多年建设，林学学科确定为湖南省“十四五”应用特色学科；数字农业实验室获湖南省高校重点实验室；园林专业获批“湖南省普通高校‘十三五’专业综合改革试点项目”、湖南省“十四五”一流本科专业建设点；《园林设计》《测量学》《鱼类学》立项省级一流课程；“湘云生物”水产养殖学实习基地获湖南省创新创业实践教育基地；“四维纵横、五阶十径”的园林专业实践教学体系构建与实践获省级教学成果三等奖。近年来，农科学生就业率、考研录取率均为全校第一，专业办学水平和人才培养质量显著提高。

二是培育“非农专业+涉农”专业特色。其一特设涉农专业方向。电子商务专业设立农村电子商务专业方向；物流专业设立农产品物流专业方向；行政管理专业设立基层行政方向。其二增设涉农课程。电子商务专业设置《农产品营销》《农产品电商运营》等专业方向性课程模块；行政管理专业开设《乡村社会治理》《乡村产业振兴》等课程；环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术等专业开设《农旅融合创意设计》《地域文化研究》等课程；物联网工程专业开设《农村物联网

技术》《农业遥感理论与技术》等课程；汉语言文学专业、文化产业管理专业开设《地方戏曲文化》《湖湘文化与常德地方文化研究》等课程；机械设计制造及自动化专业开设《智慧农业》《智慧农机装备》等课程。

三是服务乡村振兴培养应用型人才。学校围绕理论研究、产业服务、地方文化传承与振兴、人才培养等方面助力乡村振兴。

成立了校长领衔的乡村振兴研究院以及教学院乡村振兴服务中心。近三年，立项乡村振兴科研项目 60 项，发表相关论文 87 篇。

利用“乡村振兴创新创业教育中心”“乡村振兴科普基地”两个省级平台，“农作物质量安全数智化工程技术研究中心”“农业大数据应用工程技术研究中心”两个市级平台，创新“双网共助”“双技共助”“双扶共助”有效做法，为乡村提供技术和农产品销售服务；建立鼎城区谢家铺乡港中坪村校外综合实习基地、鼎城区蔡家岗中湖村以及震坤农林科技有限公司 3 个联村联企帮扶基地，派出 3 支帮扶工作队对口实施产业帮扶，取得一定成效，“‘一体四线’推进产业帮扶，‘科技小院’赋能和美乡村”获湖南省第七届高校精准帮扶优秀典型项目。

开设独具地域特色的《地方戏曲文化》《湖湘文化与沅澧文化》等课程，利用两个国家级“非遗项目”——“常德丝弦”“常德花鼓戏”传承基地开展“非遗”实践活动，传承文化基因，助力乡村文化振兴。原创舞蹈《绣桃源》和花鼓戏《果树飘香》获湖南省大学生艺术展演二等奖；《寻访李氏铜瓷》获第六届网络编辑创新大赛全国一等奖。

人才培养服务乡村振兴。近三届毕业生中，在湘就业人数占比分别为 56.04%、54.14%、52.54%，选择在西部计划、农林渔业、乡镇以及农村中小学就业的毕业生人数逐年提升。

第八部分 需要解决的问题

一、需要解决的主要问题

（一）产学研合作教育的深度有待进一步拓展

升本以来，学校围绕服务面向定位，积极开展校地、校企合作，但从现状来看，学校与地方企业（行业）展开全方位、多层次的合作还有待进一步深入与拓展，具体表现为：与学校建立长期稳定、深度合作关系的单位不多；企业参与学校人才培养的积极性不高；学生在合作企业（行业）成建制实习规模不大，实践机会有限；面向企业需求的定向式、订单式培养开展不够。

（二）专业建设尚需进一步提升质量

与同类院校相比，学校专业发展的优势、特色有待进一步培育，标志性成果积累有限，省一流专业建设点较少，国家级一流专业建设点暂未实现零的突破；省级教学成果奖较少，等级偏低。

二、解决问题的主要措施

（一）加强产学研合作教育，拓展产学研合作教育的深度

1. 强化产学研合作教育的顶层设计

贯彻落实学校已出台的《湖南应用技术学院关于推进产学研教育工作的实施意见》《湖南应用技术学院产学研合作教育的管理办法》等文件，坚持校地、校企合作双方资源共享、优势互补、互动双赢、共同发展的原则，努力构建“人才共育、过程共管、成果共享、发展共赢”的产学研合作育人新机制，以制度建设为保障，全面推进产学研合作育人体系建设。重点培育新道数智产业学院、数字创意产业学院、智慧农林产业学院、视觉自动化应用产业学院，着力建设已与企业共建的数据科学与大数据技术专业，力争3年内建成产学研合作教育方面具有鲜明特色的产业学院、专业，在共同指导毕业设计（论文）、共同制订人才培养方案、共建课程、共编教材（包括实践教学讲义）、共建实验室、共建实践教学基地等方面取得更好成果。

2. 进一步拓展产学研合作教育的深度

完善产学研合作教育的管理、评价和考核制度，加强以应用为导向的评价考核，积极推进教学院（部）与企业、行业的深度合作，践行“整合资源、搭建平台、协作推进”的理念，确保产学研合作教育有目的、有计划和有组织地开展，实现产学研用一体化发展，使学校高素质应用型人才培养目标真正落到实处。制定完整的产学研教育计划，在校企共建课程体系、教学内容、教学团队、实习实

训基地及共同实施人才培养、共同评价人才培养质量等方面加强合作,形成校地、校企合作共赢的良好局面,带动整个产学研合作教育深入开展。根据企业的实际需求,优化教学内容和实践成效,提高学生的实践能力和就业竞争力。同时,敦促企业提供更多的实践机会和技术指导,帮助学生更好地适应工作环境。

（二）进一步打造优势特色专业（群），提高专业影响力

一是围绕学校“十四五”发展规划,进一步优化“农林”特色,做大做强农科类专业。二是建立一流专业建设点滚动机制,加大改革与支持力度,重点投入与培育基础好的专业,打造“一院一特色”,力争“十五五”末国家一流专业建设点实现零的突破。三是加强专业集群内的专业间的交叉融合和相互渗透,开发系列农业产业类选修课程,按照“专业+农科特色”的思路对专业进行优化、调整,建设跨专业教学团队,加大专业群与产业链之间的深度融合,为更好培养乡村振兴战略所需人才奠定基础。四是根据地方经济发展对接专业人才的需求,优化专业结构,组织新专业的申报,淘汰、改革劣势专业,为地方经济社会发展培养高素质专门人才。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		651	/	232	/
职称	正高级	12	1.84	63	27.16
	其中教授	10	1.54	61	26.29
	副高级	117	17.97	110	47.41
	其中副教授	97	14.90	92	39.66
	中级	185	28.42	56	24.14
	其中讲师	157	24.12	49	21.12
	初级	18	2.76	0	0.00
	其中助教	16	2.46	0	0.00
	未评级	319	49.00	3	1.29
最高学位	博士	3	0.46	52	22.41
	硕士	549	84.33	105	45.26
	学士	60	9.22	57	24.57
	无学位	39	5.99	18	7.76
年龄	35 岁及以下	459	70.51	8	3.45
	36-45 岁	133	20.43	47	20.26
	46-55 岁	35	5.38	68	29.31
	56 岁及以上	24	3.69	109	46.98

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080803T	机器人工程	10	26.00	7	3	1
080202	机械设计制造及其自动化	27	27.52	23	7	5
080208	汽车服务工程	10	25.20	7	2	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080204	机械电子工程	20	29.05	16	4	7
120204	财务管理	23	27.83	15	7	3
120402	行政管理	20	26.35	15	9	2
120601	物流管理	14	26.21	8	4	0
120801	电子商务	19	26.21	13	7	8
120902	酒店管理	15	20.93	11	6	1
090502	园林	27	26.48	20	9	6
090601	水产养殖学	18	21.28	15	1	3
090501	林学	17	25.59	14	2	2
090102	园艺	16	23.44	12	3	0
130503	环境设计	26	22.27	14	16	6
130502	视觉传达设计	32	21.66	25	12	7
130508	数字媒体艺术	24	22.33	20	8	3
050201	英语	31	23.81	16	10	7
050262	商务英语	16	29.00	11	7	4
120210	文化产业管理	14	29.00	11	4	0
050101	汉语言文学	34	27.24	30	4	1
080910T	数据科学与大数据技术	21	23.81	18	3	2
080906	数字媒体技术	25	25.04	13	12	1
080905	物联网工程	25	24.16	15	9	6

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080803T	机器人工程	10	0	—	2	7	0	7	3
080202	机械设计制造及其自动化	27	3	100.00	4	16	1	20	6
080208	汽车服务工程	10	0	—	2	7	0	6	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080204	机械电子工程	20	0	—	4	16	0	13	7
120204	财务管理	23	0	—	7	16	0	19	4
120402	行政管理	20	0	—	2	16	0	19	1
120601	物流管理	14	1	100.00	2	11	0	13	1
120801	电子商务	19	0	—	4	15	0	19	0
120902	酒店管理	15	0	—	3	12	0	11	4
090502	园林	27	0	—	2	22	0	25	2
090601	水产养殖学	18	0	—	1	15	0	16	2
090501	林学	17	1	100.00	1	15	1	16	0
090102	园艺	16	0	—	2	14	0	16	0
130503	环境设计	26	1	100.00	6	19	0	22	4
130502	视觉传达设计	32	1	100.00	4	27	0	28	4
130508	数字媒体艺术	24	0	—	5	19	0	22	2
050201	英语	31	0	—	5	26	0	25	6
050262	商务英语	16	0	—	2	14	0	14	2
120210	文化产业管理	14	0	—	4	10	0	13	1
050101	汉语言文学	34	2	100.00	5	26	0	28	6
080910T	数据科学与大数据技术	21	0	—	3	17	0	18	3
080906	数字媒体技术	25	0	—	6	17	0	21	4
080905	物联网工程	25	1	100.00	7	13	0	21	4

2. 实践教学学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按学科门类统计参见表4）。

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接收 学生数
050101	汉语言文学	22.0	22.0	4.0	26.19	0	7	419
050201	英语	29.0	26.5	4.0	32.65	0	3	213
050262	商务英语	28.0	31.5	4.0	35.0	0	8	844
080202	机械设计制造 及其自动化	31.0	31.1	4.0	36.53	27	9	2689
080204	机械电子工程	31.0	29.0	4.0	35.71	22	9	1182
080208	汽车服务工程	32.0	26.0	4.0	34.12	13	3	138
080803T	机器人工程	31.0	27.0	4.0	34.12	4	3	81
080905	物联网工程	28.0	34.5	4.0	36.98	11	3	480
080906	数字媒体技术	27.0	27.5	4.0	32.25	6	3	307
080910T	数据科学与大 数据技术	27.0	36.75	4.0	37.61	6	3	214
090102	园艺	30.0	27.0	4.0	33.73	6	6	425
090501	林学	31.5	27.5	4.0	34.71	4	4	999
090502	园林	31.0	36.5	4.0	39.71	5	5	1069
090601	水产养殖学	31.5	27.0	4.0	34.41	3	6	556
120204	财务管理	22.0	21.0	4.0	25.75	2	5	181
120210	文化产业管理	27.0	24.0	4.0	30.18	0	4	631
120402	行政管理	24.0	16.5	4.0	23.89	4	3	213
120601	物流管理	25.0	15.0	4.0	24.46	0	3	102
120801	电子商务	29.0	20.0	4.0	28.99	6	3	306
120902	酒店管理	26.0	32.0	4.0	34.94	4	11	749
130502	视觉传达设计	25.0	38.0	4.0	38.07	8	3	368
130503	环境设计	29.0	36.5	4.0	39.34	5	3	286
130508	数字媒体艺术	25.0	40.0	4.0	39.51	10	3	274
全校校均	/	27.91	28.38	4.00	33.43	12.30	3	553

3. 选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表 5）

附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2500.00	74.08	25.92	64.32	35.68	164.50	75.68	24.32
130503	环境设计	2444.00	78.72	21.28	66.45	33.55	166.50	80.18	19.82
130502	视觉传达设计	2496.00	74.04	25.96	66.67	33.33	165.50	75.83	24.17
120902	酒店管理	2456.00	67.26	32.74	71.99	28.01	166.00	71.99	28.01
120801	电子商务	2362.00	77.14	22.86	81.03	18.97	169.00	78.70	21.30
120601	物流管理	2300.00	74.43	25.57	85.22	14.78	163.50	75.54	24.46
120402	行政管理	2416.00	74.01	25.99	85.43	14.57	169.50	74.63	25.37
120210	文化产业管理	2420.00	75.21	24.79	78.02	21.98	169.00	77.51	22.49
120204	财务管理	2444.00	73.81	26.19	81.18	18.82	167.00	74.25	25.75
090601	水产养殖学	2388.00	79.90	20.10	74.71	25.29	170.00	80.00	20.00
090502	园林	2472.00	78.80	21.20	66.34	33.66	170.00	80.00	20.00
090501	林学	2392.00	79.26	20.74	74.25	25.75	170.00	80.00	20.00
090102	园艺	2396.00	79.63	20.37	74.79	25.21	169.00	79.88	20.12
080910T	数据科学与大数据技术	2444.00	79.05	20.95	70.54	29.46	169.50	78.76	21.24
080906	数字媒体技术	2472.00	77.02	22.98	73.95	26.05	169.00	78.11	21.89
080905	物联网工程	2460.00	77.24	22.76	70.98	29.02	169.00	78.70	21.30
080803T	机器人工程	2376.00	79.12	20.88	76.77	23.23	170.00	80.00	20.00
080208	汽车服务工程	2320.00	79.14	20.86	78.19	21.81	170.00	80.00	20.00
080204	机械电子工程	2344.00	78.33	21.67	75.94	24.06	168.00	80.06	19.94
080202	机械设计制造及其自动化	2348.00	78.88	21.12	75.89	24.11	170.00	80.00	20.00
050262	商务英语	2476.00	79.32	20.68	71.08	28.92	170.00	80.00	20.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050201	英语	2424.00	78.88	21.12	75.58	24.42	170.00	80.00	20.00
050101	汉语言文学	2472.00	79.61	20.39	79.94	20.06	168.00	79.76	20.24
全校校均	/	2418.35	77.07	22.93	74.67	25.33	168.39	78.26	21.74

4. 应届本科生毕业率 98.90%，分专业本科生毕业率见附表 6。

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050101	汉语言文学	362	360	99.45
050201	英语	341	340	99.71
050262	商务英语	135	135	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	250	243	97.20
080204	机械电子工程	171	166	97.08
080208	汽车服务工程	66	64	96.97
080905	物联网工程	262	260	99.24
080906	数字媒体技术	221	219	99.10
090102	园艺	83	83	100.00
090501	林学	57	57	100.00
090502	园林	149	148	99.33
090601	水产养殖学	80	80	100.00
120204	财务管理	215	215	100.00
120210	文化产业管理	64	62	96.88
120402	行政管理	130	128	98.46
120601	物流管理	92	92	100.00
120801	电子商务	157	154	98.09
120902	酒店管理	81	80	98.77
130502	视觉传达设计	199	194	97.49
130503	环境设计	181	179	98.90
130508	数字媒体艺术	154	153	99.35

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
全校整体	/	3450	3412	98.90

5. 应届本科毕业生学位授予率 98.07%，分专业本科生学位授予率见附表 7。

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	360	360	100.00
050201	英语	340	339	99.71
050262	商务英语	135	135	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	243	233	95.88
080204	机械电子工程	166	142	85.54
080208	汽车服务工程	64	61	95.31
080905	物联网工程	260	259	99.62
080906	数字媒体技术	219	219	100.00
090102	园艺	83	83	100.00
090501	林学	57	55	96.49
090502	园林	148	143	96.62
090601	水产养殖学	80	80	100.00
120204	财务管理	215	214	99.53
120210	文化产业管理	62	62	100.00
120402	行政管理	128	128	100.00
120601	物流管理	92	91	98.91
120801	电子商务	154	144	93.51
120902	酒店管理	80	79	98.75
130502	视觉传达设计	194	191	98.45
130503	环境设计	179	175	97.77
130508	数字媒体艺术	153	153	100.00
全校整体	/	3412	3346	98.07

6. 应届本科毕业生初次就业率 87.75%，分专业毕业生就业率见附表 8。

附表 8 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050101	汉语言文学	360	312	86.67
050201	英语	340	272	80.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050262	商务英语	135	122	90.37
080202	机械设计制造及其自动化	243	228	93.83
080204	机械电子工程	166	139	83.73
080208	汽车服务工程	64	58	90.63
080905	物联网工程	260	211	81.15
080906	数字媒体技术	219	176	80.37
090102	园艺	83	83	100.00
090501	林学	57	54	94.74
090502	园林	148	137	92.57
090601	水产养殖学	80	78	97.50
120204	财务管理	215	205	95.35
120210	文化产业管理	62	59	95.16
120402	行政管理	128	118	92.19
120601	物流管理	92	87	94.57
120801	电子商务	154	147	95.45
120902	酒店管理	80	68	85.00
130502	视觉传达设计	194	187	96.39
130503	环境设计	179	107	59.78
130508	数字媒体艺术	153	146	95.42
全校整体	/	3412	2994	87.75

7. 体质测试达标率 91.87%，分专业体质测试合格率见附表 9。

附表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050101	汉语言文学	1035	990	95.65
050201	英语	876	852	97.26
050262	商务英语	454	442	97.36
080202	机械设计制造及其自动化	790	693	87.72
080204	机械电子工程	619	532	85.95
080208	汽车服务工程	253	226	89.33
080803T	机器人工程	165	154	93.33
080905	物联网工程	679	603	88.81

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080906	数字媒体技术	653	612	93.72
080910T	数据科学与大数据技术	347	298	85.88
090102	园艺	345	306	88.70
090501	林学	362	309	85.36
090502	园林	658	597	90.73
090601	水产养殖学	339	296	87.32
120204	财务管理	643	579	90.05
120210	文化产业管理	360	351	97.50
120402	行政管理	527	502	95.26
120601	物流管理	341	295	86.51
120801	电子商务	531	487	91.71
120902	酒店管理	286	270	94.41
130502	视觉传达设计	670	625	93.28
130503	环境设计	575	540	93.91
130508	数字媒体艺术	515	487	94.56
全校整体	/	12023	11046	91.87