



南华大学船山学院

2023 - 2024 学年

本科教学质量报告

南华大学船山学院

二〇二四年十一月



说明

本报告根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督办函〔2024〕17 号）文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

说明	1
目录	2
一、本科教育基本情况	4
（一）人才培养目标及服务面向	4
（二）学科与专业设置	4
（三）在校生情况	5
（四）生源质量情况	5
二、师资队伍与教学条件	7
（一）师资队伍	7
（二）教学条件	9
三、教学建设与教学改革	11
（一）教学建设	11
（二）教学改革	14
四、专业培养能力	15
（一）专业培养目标	15
（二）专业教学条件	16
（三）专业人才培养效果	17
（四）立德树人落实机制	18
五、质量保障体系	19

（一）确保教学中心地位	19
（二）完善教学质量保障制度	19
（三）不断健全教学监控体系	20
六、学生学习效果	21
（一）学生满意度	21
（二）学科竞赛	21
（三）学生文体竞赛	21
（五）学生毕业率	22
（六）毕业生就业	22
（七）社会用人单位评价	23
七、特色发展	23
（一） 优化调整学科专业	23
（二） 创新人才培养方式	24
（三）深化课堂教学改革。	24
八、存在的问题及对策	25
（一）教育教学改革需进一步深化	25
（二）高水平师资队伍建设需进一步加强	25
（三）办学条件需进一步改善	25
附录：船山学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	26

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

以立德树人为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有良好人文素质、科学素质和社会责任感，学科基础扎实，具有创新精神、国际视野和较强实践能力的应用型高级专门人才。

2. 服务面向

学院恪守“以人为本、质量立校、文化育人、能力立身”的办学理念，弘扬南华大学“明德、博学、求是、致远”的校训精神，致力培养专业基础扎实、综合素质良好、实践能力强，具有创新精神的高级应用型人才，为区域经济社会发展服务。

（二）学科与专业设置

学院拥有经济学、文学、理学、工学、医学、管理学和艺术学等 7 个学科门类，现有本科专业 20 个。其中工学专业 9 个，占比 45 %；理学专业 4 个，占比 20 %；文学专业 1 个，占 5 %；经济专业 1 个，占 5 %；管理专业 2 个，占 10 %；医学专业 2 个，占 10 %；艺术学专业 1 个，占比 5 %。已建成以工医为主，布局合理、协调发展的专业体系。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

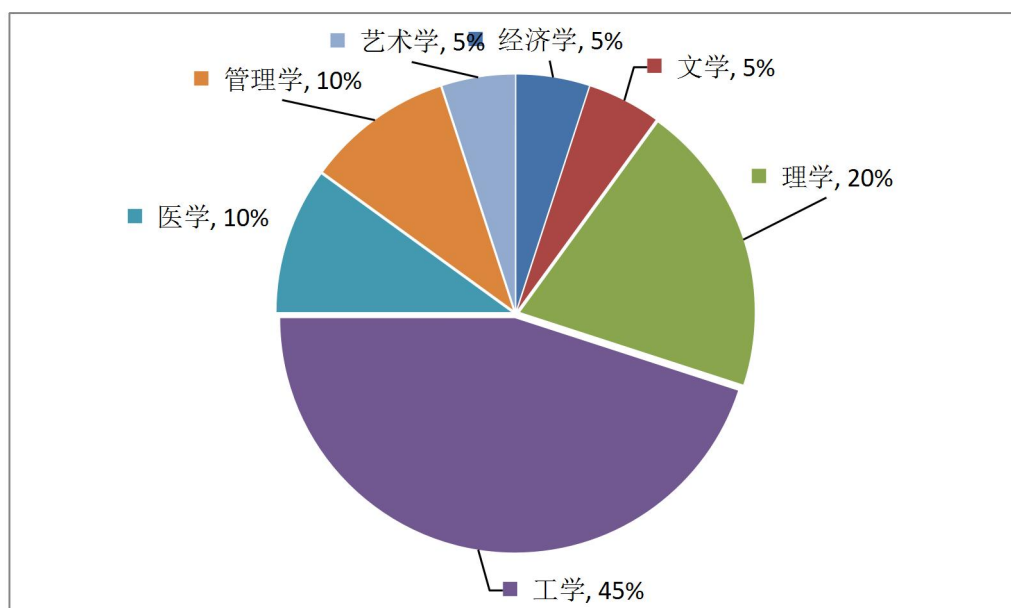


图 1 学院各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生情况

2023-2024 学年，学院本科在校生 4122 人（其中，一年级 781 人，二年级 1042 人，三年级 1026 人，四年级 1236 人，五年级 37 人）。本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 学院各类学生人数一览表

普通 本科生数	普 通高 职(含 专科) 生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生数	进 修 生 数	成 人 脱 学 生 数	夜大（业 余）学生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
4122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

（四）生源质量情况

学院面向全国 29 个省份招生，2024 年生源质量整体水平再次提升。2024 年，学院计划招生 640 人，实际录取考生 638 人，实际录取率为 99.69%；实际报到 617 人，实际报到率为 96.71%。招生计划中普通类考生 633 人，新疆定向 7 人。招收本省学生 417 人，占 65.16%；省外招生计划 223 人，占 34.84%。学院按照专业招生，2024 年本科招生专业 14 个。学院特色专业倍受考生青睐，专业报考率继续提高。工、医、文等招生科类趋向合理。

1. 优化调整学科专业，适度控制招生规模

学院已建立以就业导向的招生、培养、就业联动机制。根据学院办学实际，进一步加强招生调节机制，适当调减本科招生计划。结合当前就业形势，优化调整招生专业，扩大优质教育资源供给，确保教学质量。2024 年学院的招生专业由 2023 年的 16 个招生专业减少到 14 个招生计划，招生人数由 2023 年的 920 人减少到 640 人，为进一步提升教学质量奠定良好的基础。

2. 省外生源稳定充足

2024 年我院在外省的招生质量稳步上升，在省外招生的投档分数比当地省控线高出 30 分以上的省份逐渐增多，尤其是山西、辽宁、吉林、黑龙江、湖北、广东、广西、四川、贵州、陕西、海南、宁夏省等省份生源响应度高。

3. 省内生源稳中向好

2024 年我院在省内招生的物理类和历史类的平行志愿投档分数（444 分/439 分）与省控线（422 分/438 分）的分差略高于 2023 年。

表 2 学院 2024 年全国招生分布情况表

序号	省市	总录取	理工/物理类				文史/历史类				备注
			录取数	省控线	投档分	分差	录取数	省控线	投档分	分差	
1	天津	5		475	488	13					不分文理
2	河北	7	4	448	477	29	3	449	480	31	
3	山西	5	3	380	414	34	2	402	445	43	
4	内蒙古	5	3	360	368	8	2	381	397	16	
5	辽宁	5	3	368	423	55	2	400	444	44	
6	吉林	6	4	345	396	51	2	369	454	85	
7	黑龙江	5	3	360	434	74	2	410	446	36	
8	江苏	15	6	462	475	13	9	478	480	2	
9	浙江	16		492	484	8					不分文理
10	安徽	5	3	465	479	14	2	462	489	27	
11	福建	5	3	449	504	55	2	431	459	28	
12	江西	21	14	448	476	28	7	463	450	-13	
13	山东	5		444	456	12					不分文理
14	河南	11	8	396	413	17	3	428	480	52	
15	湖北	7	5	437	472	35	2	432	482	50	
16	湖南	417	342	422	444	22	75	438	439	1	
17	广东	15	10	442	488	46	5	428	488	60	
18	广西	10	8	371	426	55	2	400	448	48	
19	海南	5		483	515	32					不分文理
20	重庆	6	4	427	449	22	2	428	484	56	
21	四川	15	11	459	493	34	4	457	492	35	
22	贵州	8	4	380	432	52	4	442	478	36	
23	云南	8	5	420	450	30	3	480	496	16	
24	西藏	2	2	265	275	10					
25	陕西	5	3	372	440	68	2	397	458	61	
26	甘肃	4	2	370	417	47	2	421	446	25	
27	青海	5	3	325	332	7	2	382	404	22	
28	宁夏	5	3	371	408	37	2	419	467	48	
29	新疆	10	6	262	268	6	4	304	309	5	定向 7 人

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 整体规模

学院持续优化师资队伍规模与结构，不断提升师资队伍水平，已形成了一支具有较好水平与充足数量的师资队伍，为学院人才培养提供强劲的支撑。截止 2024 年 9 月，学院现有专任教师 201 人，外聘教师 141 人，折合教师总数为 271.5 人。按折合学生数 4122 计算，生师比为 15.18。近学年教师总数详见表 3。

表 3 学院近二学年教师总数

年度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2020-2021 学年度	273	49	297.5	17.49
2022-2023 学年度	271	201	371.5	13.19
2023-2024 学年度	201	141	271.5	15.18

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）

2. 师资结构

学院积极实施质量强校战略，全面优化师资队伍结构，学位结构、职称结构及年龄结构趋于合理（见表 4）。

表 4 学院教师队伍学位、职称、年龄统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		201	58.77	141	41.23
最高学位	博士	76	37.86	75	52.88
	硕士	97	48.54	56	39.79
	学士	24	11.65	7	5.24
	无学位	4	1.94	3	2.09
职称	正高级	32	15.86	20	14.14
	其中教授	31	15.53	18	13.09
	副高级	75	37.54	31	21.99
	其中副教授	67	33.33	24	17.28
	中级	80	40.13	85	60.21
	其中讲师	66	32.69	76	53.93
	初级	14	4.85	5	3.66

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	20	10.03	22	15.71
	36-45 岁	64	31.72	70	49.74
	46-55 岁	100	49.84	37	26.18
	56 岁及以上	17	8.09	12	8.38

(1) 学位结构:具有硕士及以上学位的 173 人,占专任教师总数的 86.40%。其中具有博士学位的专任教师 76 人,占比 37.86%;教师博士比例进一步提高。

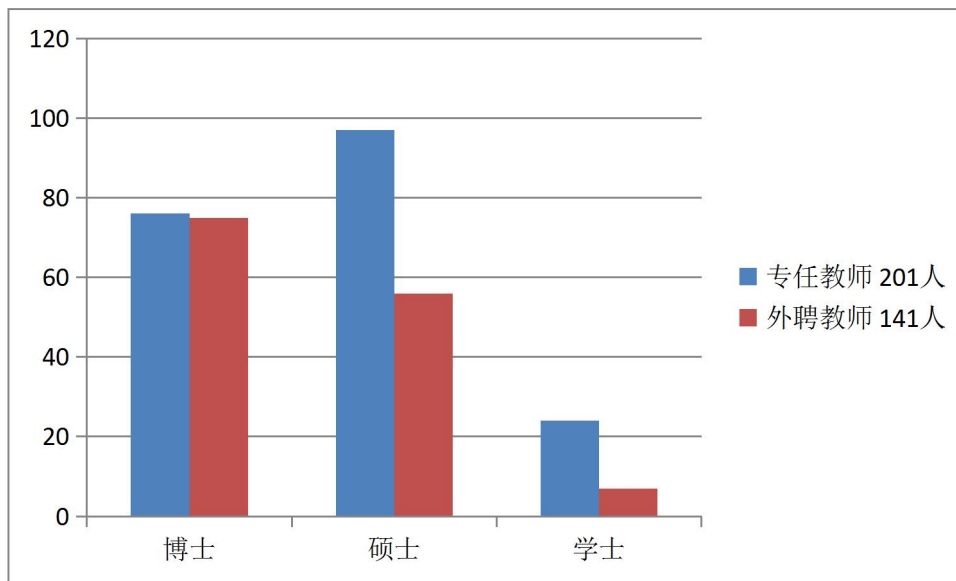


图2 学院教师学位结构统计图 (%)

(2) 职称结构:具有高级职称的专任教师 107 人(其中正高 32 人,副高 75 人),占教师总数的 53.40%,具有中级职称的专任教师 80 人,占教师总数的 40.13%,构建了以高级、中级职称为主体的教师队伍。

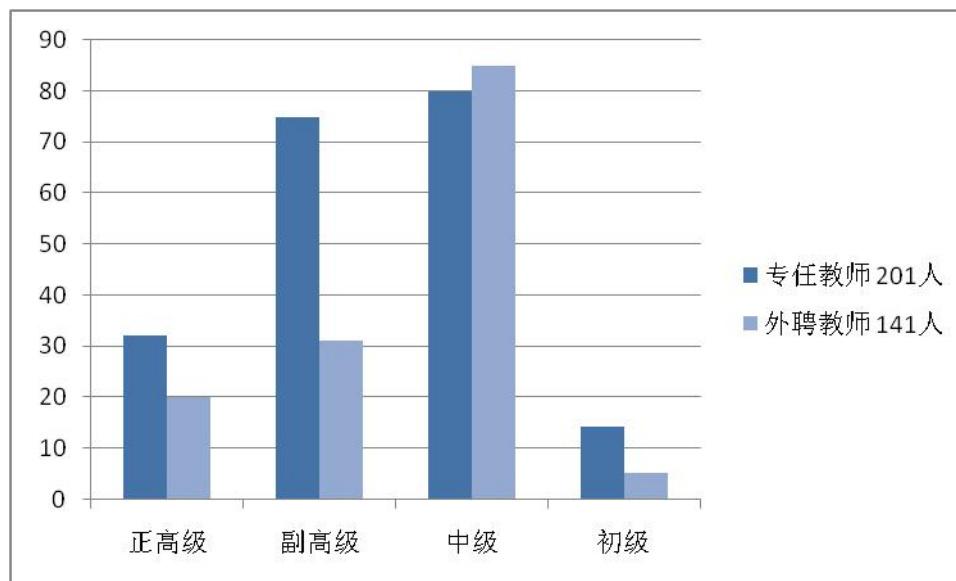


图3 学院教师职称结构统计图 (%)

(3) 年龄结构：我院教师年龄在 36 岁至 55 岁之间的有 164 人，占专任教师的 81.56%。形成了以中年教师为主体的教师队伍。

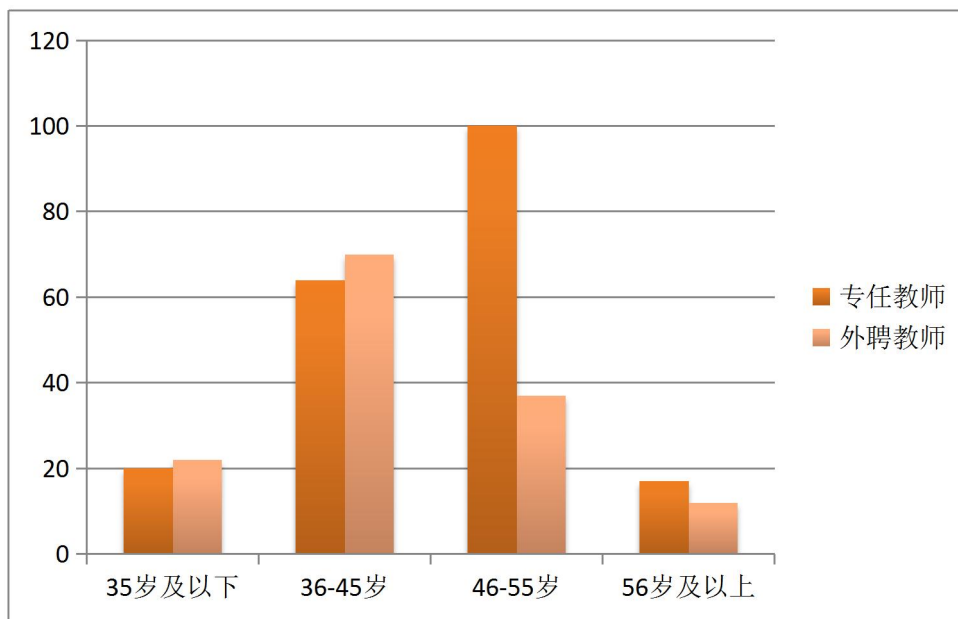


图 4 学院教师年龄结构统计图 (%)

3. 教授承担教学情况

学校坚持约束与激励并举，组织与引导并重，严格主讲教师准入、青年教师培养、教授为本科生授课等制度执行，完善教师教学奖励激励体系，加强师德师风建设，厚植教学学术氛围，教师积极投入教学，潜心教研教改。2023-2024 学年，32 名教授全部承担了教学工作。

4. 师资队伍能力水平

学院全体教师认真承担本科教学工作，积极开展教研活动。学院全体教师认真承担本科教学工作，积极开展教研活动。2023-2024 学年，获得省部级教研教改项目 4 项；学院立项教研教改项目 22 项。获得湖南省普通高等学校课程思政示范课程立项 1 项。

教师参加湖南省普通高校教师教学创新大赛获得一等奖 1 项，三等奖 1 项。

(二) 教学条件.

1. 教学经费

学院优先保障本科教学经费，不断加大教学投入，努力改善办学条件。确保教学业务费、教学差旅费、教研教改费、教学督导费、课程建设费、教学仪器设备维修费等各项教学经费的足额投入并逐年增长，有力保证了人才培养的需要。

2024 年度学院教育经费总额 7476.97 万元。教学经费投入总额 1685.59 万元，其中，教学改革支出 3.5 万元，专业建设专项经费总额 10.38 万元；本科教学日常运行经费支出 1246.26 万元，生均 3023.44 元；本科实验经费 83.28 万元，生均 202.04 元；实习经费支出 185.46 万元，生均 449.93 元。

2. 教学用房

学院现有教学科研及辅助用房 78631 平方米，生均 19.08 平方米。其中教室 28815 平方米，图书馆 11365 平方米，实验室、实习场所 30251 平方米，体育馆 2304 平方米，另有为教学服务的行政办公用房 3657 平方米。教学用房能满足需要。

3. 实习基地

2024 年，有娄底市中心医院、永州市中心医院、共创集团、衡阳市商务局、南华大学附属南华医院、紫光古汉集团股份有限公司、中国联通有限公司衡阳分公司等 56 个实习实践基地。

4. 图书资料

学院坚持科学建设文献资源，在保证纸质文献购买并充分利用的基础上，加强电子出版物和网上资源的收藏与整合利用。学院图书馆适用纸质藏书已达 51.2 万册，电子图书 141500 册，电子期刊约 29200 册，生均纸质图书 124.21 册。

5. 信息资源

学院注重网络资源开发和信息系统建设，校园网向全校师生提供国际互联网访问服务。同时，母体学校南华大学积极建设校园网络资源，为广大师生提供网络信息，方便师生及时获取最新学术动态、学习、就业以及其他信息，为师生的学习、交流和学校的管理带来了极大便利。

智慧校园从应用型 1.0 向智能型 2.0 版本转型，按照“统一领导、统一规划、统一标准、统一管理、分布实施”指导思想和“设备集群、数据集中、应用集成、数据共享”的基本原则，有线无线网络覆盖全校，建成千兆到桌面，万兆骨干的基础网络，满足了师生在教学科研方面的需要。构建了完整的网络安全体系，配置了高端防火墙、上网行为管理、VPN、应用负载均衡等核心设备，重要数据实现备份与容灾。智慧校园建设了信息门户、统一身份认证、统一数据标准应用三个平台，提供办公、教学、科研、管理等 20 多个系统的入口，实现人事系统、科研系统、办公系统等 17 个系统单点登录和统一身份认证。

近年来在教学信息化方面加大投入，新建智慧学工系统、智慧校园人车防控管理系统、教育资源平台等，新建和升级多媒体教室 310 间、2 间精品录播教室、5 间

微课录制室、40 间录播教室，支持直播教学、远程互动教学等多种线上教学模式和特色视频课程录制。

目前，用于图书馆信息系统的 HP 服务器 10 台，分别应用于馆藏数据库管理、WEB 服务、OPAC 检索服务、视频服务、数字资源管理、电子阅览室管理及门禁系统管理等方面，拥有各类计算机 300 多台，配备容量 18T 的全光纤数据存储系统，可为师生提供馆藏检索、电子阅览、视频点播、数字资源下载等服务。

三、教学建设与教学改革

（一）教学建设

1. 专业建设

加强重点专业建设。在现有专业建设基础上，继续加大师资和经费投入力度，共享利用母体学校学科群整体优势，努力打造具有鲜明特点的实践性特色专业，突出学院的办学特色和办学优势。

（1）形成 2024 版人才培养方案修订版。为适应为地方经济建设和社会发展服务的需要，学院根据教育部《普通高等学院本科专业设置管理规定》，修改了人才培养方案，形成了人才培养方案（2024 年版）。

（2）调整优化专业结构。根据经济社会发展及学院实际，出台了《南华大学船山学院本科专业设置调整优化改革方案》，进一步规范专业设置与管理，完善招生、培养、就业联动的专业调整机制。今年暂停了 2 个专业的招生，调减了学院总体招生规模，扩大优质教育资源供给，确保教学质量。

（3）强化学科专业品牌意识。加快重点专业建设步伐，发挥重点学科专业在学院学科专业建设中的示范带头作用。经学院教学指导委员会讨论通过，将专业基础强、办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、发展潜力大、特色明显的机械设计制造及其自动化、土木工程、会计、护理、医学检验等发展为优势特色专业。

2. 课程建设

学院全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》及《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》《教育部关于高等学校思想政治理论课建设标准》《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等文件精神，把每一门课程都当成精品课程来建设，把每一门课程当成体现教学改革思路与成果的平台。学院紧紧围绕高等教育人才培养的根本任务，以推进专业建设、提高人才培养质量为目标，进一步规范课程教学，加强课程管理，提高课程教学质量，强化课程教学目标，体现独立学院对人才培养在知识、能力、素质方面的基本要求。

（1）思政课程建设

加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群，推进习近平总书记关于教育重要论述进课堂。开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论课》，将“习近平总书记关于教育重要论述”作为必修内容。

聚力打造思政金课，实施思政课程与课程思政的同向协同，用思政课程带动各课程的思政教育活动的开展。以“项目+竞赛”为驱动，加强课程思政教学建设与督导，开展课程思政名师大讲堂、教学沙龙、线上培训，推进课程思政“1 学分 1 案例”建设，切实提升思政育人实效。

（2）劳动教育

学院认真落实《南华大学船山学院本科生〈劳动教育〉课程实施方案》。将《劳动教育》作为必修课程，充分发挥劳动教育的实践性质，组织以学生行政班级为基本单位开展集体性的劳动教育活动。课程内容分为理论教育和劳动实践（体力或脑力）两部分，其中劳动实践分为生产劳动、生活劳动、社会劳动。劳动教育实践 4 年/5 年不断线，贯穿本科学生在校学习的全过程，实施全方位覆盖。

学院强化马克思主义劳动观教育，注重结合学科专业、围统创新创业组织开展生产劳动和服务性劳动，使学生树立正确的劳动观念，形成诚实守信的合法劳动意识，掌握通用劳动科学知识，养成良好的劳动习惯、品质、精神，全面提高劳动素养。

（3）课堂教学信息化

学院加快推进课堂教学信息化建设，深化与泛雅、雨课堂、智慧树、爱课程等信息化教学平台的合作，与智慧树网合作共建“南华课栈”，广泛开展信息化教学交流与培训，力促优秀课程资源的吸收内化、培育和输出共享，48 门课程上线国家高等教育智慧教育平台；推进企业资源进课堂，加强校企合作课程建设，注重教学内容的先进性和实用性；扎实推进“5G+智慧教育”应用试点项目建设，为推进健康中国建设提供强大人才保障。

3. 教材建设

学院高度重视教材选用管理，进一步健全教材监管工作机制，完善教材工作制度，确保教材教辅读物有效发挥培根铸魂的功能作用。学院规定公共基础课、学科基础课和专业核心课必须优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材。

坚持首选已出版的马工程重点教材，目前学院相关课程 100%选用马工程重点教材。依据上级相关文件精神，按时报送我院马工程重点教材使用情况、教材建设与

管理情况。本学年使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%;

学院落实自编讲义审查制度和专家评审制度,对优秀讲义给予立项出版资助,并组织教师积极编写适用教材、辅助教材。着力抓好本科主干课程教材建设,重视实践教学环节的教材(讲义、实验指导书),鼓励开发多媒体教材。积极培育优质、适用、与时俱进的高质量教材,以适应新时期本科教育教学改革的需要。

4. 实践教学

学院进一步强化实践教学管理,突出学生实践能力和创新能力培养,完善实践教学体系,强化实践教学保障,推动实践教学改革,切实提升实践教学成效。

(1) 实践教学体系持续完善

严格贯彻实践教学环节要求。落实各专业实践教学学分占比要求,理工农医类专业实践教学学分平均占比为 38.67%,人文社科类专业实践教学学分平均占为 28.32%;单独开设实验实训课,增加综合性实践和课程设计;加大实验室开放力度,各级各类实验室、科技创新平台均向本科生开放,最大限度为学生自主创新性实验、毕业设计(论文)、自主科研、素质拓展和各类大学生学科竞赛训练等提供场地和人员保证。

完善“四结合”实践教学体系。不断强化实践教学环节,构建并实施了“理论与实践相结合、创新实验与科学研究相结合、课堂教学与第二课堂相结合、校内实验与校外实践相结合”,以课程实验为基础、基地实践为关键、创新创业为特色、社会实践为拓展的实践教学体系。

表 5 学院实践(实验)教学学分占总学分比例一览表

学科	实践(实验)教学学分	总学分	占总学分比例(%)
工学	56	155	36.13
理学	56	150	37.33
经济学	40	150	26.67
管理学	40	150	26.67
文学	40	150	26.67
医学	80	178	44.94
艺术学	48	150	32

(2) 实践教学保障有效强化

完善实践规章制度。针对实验实习、毕业设计(论文)等工作,学院修订了 6 项核心制度,明确基本要求、管理流程、责任主体等事项,发挥了规范、引导和保证作用。加大投入支持力度。依据本科教学发展项目库与年度教学经费预算,持续推进综合实验平台建设,增加实验实习经费投入,生均实验经费与实习经费均比上一学年有提高。

推动实践教学改革。扎实推进虚拟仿真实验项目建设，实行毕业设计（论文）全流程信息化管理，严格开展毕业设计（论文）抽检，加强过程质量监控。

5. 毕业论文（设计）

学院认真贯彻落实教育部《本科毕业论文(设计)抽检办法》和《学位论文作假行为处理办法》等文件精神，强化指导教师责任，加强对选题、开题、中期检查、评阅、答辩与成绩评定等环节的过程管理，引入论文管理信息系统，积极探索全过程信息化管理模式，全面进行检测查重及质量抽检，确保毕业论文（设计）质量。2024 年 1 月，湖南省教育厅发布《关于反馈 2022—2023 学年本科毕业论文(设计)抽检专家评议意见的通知》，我院毕业论文（设计）被抽检 24 篇，抽检比例为 3.26%。合格率为 100%，无“存在问题毕业论文”。

6. 创新创业教育

学院高度重视创新创业教育工作，从机构设置、师资配置、经费投入、创新创业环境建设等各方面给予大力支持。

在创新教育方面，学院建立了修读类型齐全，线上线下相结合的课程教育体系。开设必修课《大学生创新创业基础》以及《大学生 KAB 基础》《SYB 初步》《创造性思维训练》《创业创新领导力》《创业实训》《计算思维》等选修课，并以学生参与创新创业专题讲座、论坛、沙龙等形式累计学时转换为创新创业学分的创新形式开展创新创业教育。引进了超星尔雅及部分慕课资源，学生的学习形式更加灵活多样，可自由选择线上或线下完成作业、交流、答疑、辅导、成绩评定等各个教学环节。通过各种环节对学生进行思维定势突破、想象力培养和创新基础能力教育。通过创新协会和课外实训活动提升创新设想，延伸第二课堂，将理论与实践应用结合起来。积极开展大学生创新实验项目，积极开展科技文化节和专业技能大赛，充分调动学生的创新积极性。通过技能培养、社会实践、社团组织、科技创新、学科竞赛等平台，培养了学生的科技创新兴趣和能力。

大学生创新创业训练计划项目国家级立项 4 项，省级立项 10 项，比上一年度进步明显。

（二）教学改革

1. 推进专业综合改革

为充分体现应用型本科的办学定位，培养出适应社会需要的应用型人才，进一步深化教学改革，根据各专业的现状及发展趋势，着眼于新工科建设、医教协同和文科应用转型，以特色专业为母体，对现有专业进行数字化、信息化、多学科交叉复合等改造升级。

2. 推动课堂教学改革

积极引进“学习通”“雨课堂”“智慧树”等信息化教学手段推进课堂教学改

革,开展“启发式、研讨式、探究式”等方式教学,培养学生自主学习能力及创新思维。

学院公共基础课分别实行了分级、模块式、俱乐部式等教学改革,外语、数学以“文化讲座”等形式开展课外教学;思政课改革传统讲授教学方式,全面推行线上线下混合式教学,线下教学采取学习通进行研讨式、启发式、案例式等教学方法进行授课。线上教学采取分类分块进行。线上教学主要采取名家教学视频展示和解读讨论板块、问题研讨互动交流板块、作业辅导、习题练习板块、教学答疑等教学环节进行开展教学活动。推进公共基础课教师与高中教学对接,调整《大学英语》《高等数学》《大学物理》《基础化学》等课程的教学大纲。

3. 教学研究

学院坚持以研促改,强化有组织的教研,切实提高教改成效。学院围绕一流本科教育、创新创业教育,坚持以四新建设为引领,面对新形势新要求,教学改革总体思路明确,政策措施切实可行。坚持人才培养的中心地位,遵循高等教育发展规律和人才成长规律,改革人才培养模式,优化课程体系和教学内容,改进教学方式方法,全面提高人才培养质量,教学改革成效显著。

四、专业培养能力

(一) 专业培养目标

在长期的办学历程中,学院逐步培育了工科特色学科专业群、医学学科专业群以及其他紧密适应经济社会发展需要的学科专业群,形成了以工医为主的学科专业布局。

1. 人才培养目标定位

学院依据办学特色和办学定位,围绕学院人才培养总目标,对接国家、社会及学生的要求与期望,以提升学生综合素质与专业能力为核心,充分发挥自身学科专业优势,按照国家有关规定、各类标准体系的基本要求和经济社会发展的需求,坚持通专结合、分类指导、凸显特色、提升质量、学生全面发展和个性发展相结合的原则,制定具体的专业培养目标,并通过专业培养目标的实施确保人才培养总目标的落地落实。

2. 人才培养方案特点

(1) 适应国家和社会需求。学院积极深入行业企业、用人单位开展社会需求和毕业生跟踪调研,了解社会对专业人才知识、能力、素质的基本需求,掌握毕业生职业发展状况,并据此作为学院各专业人才培养方案修订、确定专业培养目标的重要依据。

(2) 对标国家专业教学质量标准。学院充分依据教育部《普通高等学校本科专

业目录》和本科专业设置相关规定，以及教育部教学指导委员会制定的《高等学校本科专业类教学质量标准》，作为各专业培养目标和标准的基本要求。

（3）遵循学校人才培养总目标。学院各专业紧紧围绕学院人才培养的总目标，根据自身的办学历史、办学特色、学科发展水平等特点，作为各专业培养目标确定的现实依据。

（二）专业教学条件

1. 专业师资与条件

学院不断优化师资队伍结构，补充紧缺专业师资，专业师资队伍结构较为合理。学院各专业师资队伍结构详见下表。

表 6 2023-2024 学年学院本科专业授课教师基本结构

专业	学生人数	专任教师数量	生师比
道路桥梁与渡河工程	61	4	15.25
电气工程及其自动化	282	16	17.63
电子信息工程	189	13	14.54
工商管理	194	13	14.92
国际经济与贸易	158	11	14.36
护理学	537	28	19.18
护理学（专升本）	118	7	16.86
环境设计	138	10	13.80
会计学	379	24	15.79
机械设计制造及其自动化	331	16	20.69
机械设计制造及其自动化（专升本）	132	5	26.40
软件工程	349	24	14.54
土木工程	273	19	14.37
土木工程（专升本）	60	5	12.00
药学	177	11	16.09
医学检验技术	232	19	12.21
英语	228	20	11.40
预防医学	177	10	17.70
制药工程	107	6	17.83

2. 专业实验教学资源情况

截止 2024 年 9 月，学院有教学行政用房面积共 78031 平方米，其中实验室及实

习场所面积 30251 平方米，生均实验、实习场所面积 7.34 平方米。学院有教学、科研仪器设备资产总值 0.30 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。依托举办高校共享国家级实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实验教学示范中心 11 个、省级虚拟仿真实验教学中心 1 个。国家虚拟仿真实验教学项目 5 个，省级虚拟仿真实验教学项目 1 个。学院积极推进实验项目库建设，鼓励各系（部）设置独立实验课程。2023-2024 学年，开设实验教学项目 2893 个，独立实验课程 145 门。从生均实验室面积、生均教学科研仪器设备值分析，能满足本科各专业实验教学需求。

（三）专业人才培养效果

1. 在校学生能力增值

2023-2024 学年，学院委托第三方对在校学生（2020 级）的德育、基本能力、创新能力、职业素养等方面的增值情况进行评价，评价结果显示有 86.8% 的学生德育方面提升明显，有 85.5% 的学生基本能力提升明显，有 85.6% 的学生创新能力提升明显，有 90% 的学生职业素养提升明显，均高于同类院校同项评价结果。从评价结果可见，学院在校学生德育、职业素养与基本能力整体培养效果较好。

2. 专业学生就业情况

2024 届本科毕业生毕业率为 95.91%，学位授予率为 95.91%。截至 2024 年 8 月 31 日，学院应届本科毕业生总体毕业去向落实率 75.52%，详见下表。

表 7 南华大学船山学院 2024 届毕业生初次就业率统计表

专业名称	总人数	就业人数	就业率
国际经济与贸易	48	42	87.50%
英语	136	99	72.79%
机械设计制造及其自动化	95	83	87.37%
电气工程及其自动化	82	70	85.37%
电子信息工程	76	65	85.53%
软件工程	147	81	55.10%
土木工程	117	96	82.05%
道路桥梁与渡河工程	6	3	50%

制药工程	17	11	64.71%
麻醉学	138	67	48.55%
预防医学	29	15	51.72%
药学	47	43	91.49%
医学检验技术	107	58	54.21%
护理学	234	199	85.04%
工商管理	86	75	87.21%
会计学	128	115	89.84%
环境设计	47	41	87.23%
合计	1540	1163	75.52%

（四）立德树人落实机制

学校牢记服务“国计民生”初心，从四个方面凝聚力量，落实立德树人机制，取得了良好的工作实效。

1. 确保党的领导和党的组织对学校教育工作的全覆盖

完善领导体制机制。健全和落实党委会、党政联席会会议事范围和规则，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制；坚持院领导上思政课和听课制度、直接联系班级制度，常规开展“院领导接待日”工作，做到主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，听取学生意见，加强思想引领，在践行“一线规则”的生动实践中潜移默化地影响学生、激励学生，不断增强服务育人实效。

2. 不断推进“三全育人”综合体制改革

严格落实《“三全育人”综合改革实施方案》。充分发挥思政工作领导小组的领导与组织作用，构建“十大育人”体系，实施“四纳入”工程，深化教育体制改革，深化社会主义核心价值观教育，培育积极健康的校园政治文化，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系，开创“三全育人”新格局。落实学院主要领导讲党课制，抓实学院领导就业、学业等帮扶制。

3. 创新落实体育、美育、劳动教育

严格按照上级文件精神开足开齐体育、美育、劳动教育课程，相关学科专任教师

配备到位；切实推进体育俱乐部改革，开设新兴体育项目，加强体育课程思政建设及网络课程建设，丰富课程内容，提升体育教育水平；抓好劳动日的落实，加强劳动实践，增强劳动育人实效；增设劳动教育、美育教研室，切实加强劳动教育、美育课程教研教改，全面强化我校德智体美劳“五育并举”的人才培养体系。

4. 健全师德师风建设体制机制

完善了师德师风建设制度。出台了《南华大学船山学院加强和改进新时代师德师风建设实施方案》《南华大学船山学院教师荣誉表彰体系设置方案》等文件，师德师风建设制度逐步完善。

五、质量保障体系

（一）确保教学中心地位

学院坚守“教育教学质量是学校生命线”的观念，明确规定学院党政一把手作为学院教学质量的第一责任人，各教学单位是本单位教学质量的第一负责人。经费预算安排上优先保证教学经费投入逐年递增。已逐步形成和不断完善了由党政一把手负责，教、学、管全体人员参加的全方位、立体化的教学质量监控和教学督导体系。通过塑造一流师资队伍，打造一流课程课堂，培养一流本科人才，进一步巩固了本科教学工作的中心地位，加快推进建设高水平本科教育。

（二）完善教学质量保障制度

1. 建章立制确保教学质量逐步提高

学院构建完善的教学质量保障制度体系，制定完善了教学督导管理办法、教师评价制度、学业预警制度、教师教学行为规范和教师教书育人的基本要求、教学管理队伍建设管理规定、教学管理人员工作准则、教学与教学管理差错和事故认定及处理办法、课程教学事务管理办法、教师课堂教学工作规定、调（停）课管理办法、实验教学管理办法、课程设计管理办法、实习教学管理办法等一系列规章制度，保证了教学质量的有效监督和管理。

2. 建立教师课堂教学反馈制度

通过教师课堂教学反馈制度推进教师课堂教学改进常态化、长效化，提高课堂教学效果。

（1）学生反馈。通过各班班长和学习委员搜集全班同学对每位任课教师上课的意见和建议，每二周到学院学生会学习部，学生会学习部汇总后交到教学督导团。学院负责把信息反馈到每一位任课教师，并要求教师整改。学院领导、教学督导团及时认真阅读《教学反馈信息表》，把学生反映问题较多、意见较大的教师作为重

点听课对象，尽快深入该教师课堂听课，听课后发现情况属实，立即反馈给任课教师，提出具体整改意见并限期整改，并对整改情况进行跟踪检查。

(2) 听课反馈。教研室主任、教学干事、系（部）领导、系（部）教学督导员、教学督导团成员在深入课堂听课，都要及时向授课教师反馈：肯定优点，指出所发现的具体问题，提出具有可操作性的改进建议。

(3) 评课反馈。各系（部）、教研室在举行观摩课、公开课后，都要认真组织教师进行评课，集思广益，总结成绩，找出差距，分析成因，提出整改措施，推广具有示范作用和借鉴价值的教学经验。

（三）不断健全教学监控体系

1. 三期教学检查与定期专项检查相结合

学院坚持三期教学检查制度，一是开学初、期中、期末的教学检查；二是节假日前后的教学检查，三是期末考试的检查。对毕业设计（论文）的各环节以及实习、实验教学的重要教学环节进行定期检查和专项检查。检查内容涵盖：教师及学生的出勤、课堂教学、教学文件、教学档案、考场纪律、毕业设计（论文）的组织管理工作等。常规教学监控贯穿教学全过程，基本达到了多层次、全方位监控目的。

2. 引导学生积极参与教学管理与评价工作

学院积极拓展渠道组织学生参与教学管理与评价工作。通过第三方评价、网上评教、问卷调查、召开座谈会、聘任学生教学信息员等形式获取学生对教学工作的意见与建议。对于从各种渠道获取的有关教育教学方面的建议及意见及时反馈至教学单位，并跟踪整改情况。

3. 教学督导组与学生信息员相结合

学院教学督导组根据专业和特长进行明确分工，负责学院的三期教学检查和定期专项检查等教学监督工作。同时每位教学督导员重点联系一至二个系（部），在每个系（部）中重点联系一个教研室。经常深入到所联系的系（部）、教研室进行调研，主动参加系（部）、教研室组织的重大活动，对系（部）、教研室的工作进行现场指导，帮助基层排忧解难。

每班聘任 2 个学生信息员（班长和学习委员），每两周向教学督导组上交一份教学信息反馈表。通过学生信息员、召开不同年级的学生座谈会、问卷调查等渠道，了解学生的思想状况和学习动态，有针对性地进行思想政治工作，加强学风建设，增强学生学习的动力，不断提高学生学习的主动性、积极性和创造性，形成良好的学风。

通过以上全过程、全方位的精细化教学质量监督管理，使得我院的教育教学质量稳步、健康、持续的向前发展，确保了教学中心地位的指导思想。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

学院重视学风建设，在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，注重提升学生满意度。新生开设了早、晚自习，注重学生课堂学习秩序、自习课秩序、晚自习秩序，营造良好的学习环境。盘活图书馆资源利用，图书馆自习室座位能满足学生的自习要求。每学期进行学生满意度调查。无论是低年级还是高年级应届毕业生，学生满意度都达到 90.6%以上。毕业学生深受用人单位欢迎。

（二）学科竞赛

2023-2024 学年，学院组织学生参加由湖南省教育厅等有关行政单位主办的竞赛有：2024 年“理解当代中国”湖南省大学生外语能力大赛、湖南省第十届大学生物理竞赛、湖南省大学生力学竞赛、全国大学生第金相技能大赛、“2024 年湖南省大学生电子商务大赛、湖南省大学生结构设计竞赛、湖南省大学生企业模拟经营竞赛、湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛、中国计算机软件设计大赛、湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛、第十九届全国大学生智能汽车竞赛、湖南省数学竞赛湖南省大学生护理综合技能竞赛等。本年度共获国家级奖励 4 项，省级奖励 25 项。获校级创新创业类等各种各类竞赛 161 项。

表 8 学院 2023-2024 学年参加省级及以上学科竞赛获奖情况统计表

获奖层次	一等奖	二等奖	三等奖	总计
国家级	1	1	2	4
省级	0	7	18	25

（三）学生文体竞赛

学院持续推进阳光体育工程，组织学生进行篮球、排球、足球甲级和乙级联赛，拔河比赛，田径运动会等课外体育竞赛。组织学生参加各级各类大学生文化艺术表演活动体育竞赛。其中获省级奖项 7 项，校级奖项 25 项。

表 9 学院 2023-2024 学年文体竞赛获奖情况统计表

获奖层次	一等奖	二等奖	三等奖	总计
省级	0	0	7	7
校级	7	9	9	25

（五）学生毕业率

2024 届本科毕业生 1540 人，获得毕业证 1163 人，毕业率为 95.91%；获得学士学位 1163 人，学生学位授予率为 95.91%。具体情况见表 10。

表 10 南华大学船山学院 2024 届毕业生分专业毕业情况统计表

专业名称	学生总人数	毕业人数	毕业率（%）
国际经济与贸易	48	42	87.50%
英语	136	99	72.79%
机械设计制造及其自动化	95	83	87.37%
电气工程及其自动化	82	70	85.37%
电子信息工程	76	65	85.53%
软件工程	147	81	55.10%
土木工程	117	96	82.05%
道路桥梁与渡河工程	6	3	50%
制药工程	17	11	64.71%
麻醉学	138	67	48.55%
预防医学	29	15	51.72%
药学	47	43	91.49%
医学检验技术	107	58	54.21%
护理学	234	199	85.04%
工商管理	86	75	87.21%
会计学	128	115	89.84%
环境设计	47	41	87.23%
合计	1540	1163	75.52%

（六）毕业生就业

学院 2024 届本科毕业生在湖南省内就业人数最多，其次是在广东地区，与我院

在湖南省内招生人数多及广东与学校临近且经济发达有密切的关联。毕业生就业主要分布在医疗卫生、建筑业、贸易公司、装备制造及金融管理等行业，与学院开设的专业具有较高的契合度。

2024 年秋季学期，学校委托第三方机构针对在校学生从学习行为、教学培养、专业认同度、职业成熟度、德育能力素养增值情况、在校体验等几个维度开展评价工作。评价报告显示，学生对学校总体满意度为 97.26%，高于同类院校。其中，对学生工作的总体满意度为 95.39%；学生的总体专业认同度为 85.01%；德育提升明显的比例为 90%，基本能力提升明显的比例为 86%，创新能力提升明显的比例为 82%，职业素养提升明显的比例为 92%，均高于同类院校。

（七）社会用人单位评价

为反馈教学质量的改进和专业的设置，学院组织对毕业生和用人单位的调查，从调查结果看，用人单位对学院毕业生整体评价较高，普遍反映学院毕业生团队意识强、适应能力强、踏实，诚信，吃苦耐劳，具有良好的敬业精神等优点。

用人单位对毕业生能力及综合素质满意度指标进行量化，“非常满意”=5，“满意”=4，“比较满意”=3，“不太满意”=2，“很不满意”=1。用人单位对毕业生的“工作态度”的评价最高，分值为 4.65 分，其次是“专业水平”，分值为 4.53 分。在各项职业能力评价中，“科学思维能力”的评价最高，分值为 4.74 分，其次是“个人基本素养”（4.65 分），“听说读写算能力”（4.62 分）。

七、特色发展

为进一步提升本科教育教学质量，学院在母体学校南华大学的统一部署下，结合学院实际，通过优化调整专业结构，注重内涵建设，创新人才培养方式，深化课堂教学改革，激发学生内在动力，不断提升教学质量。

（一）优化调整学科专业

为构建学院布局合理、结构优化、特色鲜明的学科专业体系，满足国家发展战略需求以及服务湖南区域经济社会发展的需要，我院制订了《南华大学船山学院本科专业设置调整优化改革方案》。学院逐步培育了工科特色学科专业群、医学学科专业群以及其他紧密适应经济社会发展需要的学科专业群，形成了以工医为主的学科专业布局。学院持续加强重点专业建设。在现有专业建设基础上，继续加大师资和经费投入力度，共享利用母体学校学科群整体优势，努力打造具有鲜明特点的实践性特色专业，突出学院的办学特色和办学优势。

（二）创新人才培养方式

1. 调整学分结构。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，科学制定通识教育、学科教育和专业教育的学分，在原来的基础上调减了 10% 的学分，进一步释放学生活力，解放教师的压力。

2. 优化课程体系。鼓励教学内容相近的专业课合并开课，理论讲授专业课原则上不少于 2 学分，鼓励理论与实践结合紧密的专业课与学科基础课合并开课；重点建设和打造通识教育核心课程引领的通识选修课程体系，鼓励学校各层次科研团队基于科研成果在科学探索与技术创新模块中开设理论课程、实践课程，鼓励学生跨专业选修，鼓励学有余力的同学从事科学研究、开展创新训练等活动。

3. 强化实践教学。落实“产教融合、科教融汇、医教研协同”的人才培养新部署，推进实践教学模式改革创新，提高综合性、设计性、创新性实验比例。加强对实习、实验以及课程设计、毕业设计（论文）等实践教学环节的全过程管理。

4. 人工智能赋能专业建设。在 2022 版人才培养方案基础上，进一步强化计算思维训练，提升人工智能对专业建设的贡献度和影响力。学科教育课程体系中，根据专业发展与行业需要，文学类专业设置不少于 2 学分的“人工智能+”课程，医学类、理学、管理学、经济学、艺术学等专业设置不少于 3 学分的“人工智能+”课程，工学类专业设置不少于 4 学分的“人工智能+”课程。

5. 推进国际化培养。引进国际化课程，课程实施线上学习线下考试。鼓励学生参与 3+1 等类型的国际化培养项目。鼓励学生通过以下方式获得国际化课程学分或替换其他相近课程学分：1）参加与国（境）外高校合作的联合培养项目；2）参加国（境）外交流学习并获得课程学分；3）参加 1 个月以上的国（境）外实习实践、科学研究等交流项目。同一课程或项目不能重复认定和转换学分。

（三）深化课堂教学改革。

1. 优化设计课堂教学方式方法与内容。理论教学过程中，通过合理设计课堂教学中老师讲授的知识内容，通过精心安排和设计学生参与课堂教学的方式方法，充分调动学生课堂学习主动性与参与度，提升学生自主学习能力。

2. 严格落实过程性考核。通过设置富有挑战性和吸引力的过程性考核内容和方式方法，提升学生课下学习的积极性和主动性，通过设置一人一案的个性化考核目标，落实学习责任制，将“要我学”扭转为“我要学”。

3. 提升教师教学技能。打铁还需自身硬，提升教师教学技能是做好课堂教学的关键，充分利用现代化教学工具和信息化教学手段，拓宽学生学习知识的途径和宽度，一方面可以提升课程教学质量，另一方面可以充分调动学生学习的积极性和主动性。

八、存在的问题及对策

（一）教育教学改革需进一步深化

1. 进一步更新教育思想观念

坚持以人为本的素质教育、创新教育思想观念，用以指导和推动教育教学改革。在学院层面，进一步加强人才培养规格、培养目标与培养模式的研究、改革与实践；在教师层面，改进传统教学方式，将新技术、新理念应用到教学中，完成从教到学、从知识供给到问题讨论、从知识评价到能力评价、从结果考试到过程考核的转变。着重加强人文素养、实践能力、创新精神培养，增强学生的社会责任感和适应能力，实现高素质应用人才培养目标。

2. 进一步强化实践教学环节

加强实验、实习基地建设。密切与企事业单位的联系与合作。强化实习过程指导与管理。积极应用“研讨式、项目牵引式、案例式”等教学方法，促进学生实践动手能力培养。

（二）高水平师资队伍建设需进一步加强

加强引进高素质双师型高水平教师，进一步提高教师的教学理论、教学方法、实践经验和能力。进一步优化师资队伍的结构、学位结构。

（三）办学条件需进一步改善

学院对教育经费投入逐年增加，办学经费与人才培养目标及社会需求有一定的差距，教学行政用房、文化体育场地设施紧张等困难和问题还比较突出。

1. 强化教学经费管理

进一步强化财务精细化管理，科学预算，严格决算，加强审计与监督。积极筹集资金，缓解供需矛盾，优先保证教学需要。优化支出结构，进一步加大对教学经费的投入。完善教学管理制度，强化教学经费使用管理，积极开展资金使用效益评价，提高资金使用效益。

2. 扩大社会合作

巩固与行业、企业密切合作共建，完善学院与科研院所、社会团体资源共享和协调合作机制。利用校董事会、校友会等机制，充分发挥共建平台作用，进一步改善实验室、实习基地条件，使之形成更加优良的本科教学平台。

附录：船山学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

项目	数据			
1. 本科生占全日制在校生总数的比例	全日制在校学生 4122 人，其中本科生 4122 人，占比 100%			
2. 教师数量及结构	名称	数量	正高级职称	副高级职称
	专任教师	201	32	75
3. 本科招生专业总数	17			
4. 生师比	15.18			
5. 生均教学科研仪器设备值	7302.28 元			
6. 当年新增教学科研仪器设备值	160 万元			
7. 生均图书	124.21			
8. 电子图书、电子期刊种数	170700 种			
9. 生均教学行政用房,其中生均实验室面积	19.08 平方米, 7.34 平方米			
10. 生均本科教学日常运行支出	3023.44 元			
11. 本科专项教学经费	1685.59 万元			
12. 生均本科实验经费	202.04 元			
13. 生均本科实习经费	449.93 元			
14. 全校开设课程总门数	689			
15. 实践教学学分占总学分比例	工学 (36.13%)、理学 (37.33%)、经济学 (26.67%)、管理学 (26.67%)、文学 (26.67%)、医学 (44.94%)、艺术学 (32%)			
16. 选修课学分占总学分比例	工学 25.01%; 理学 20.05%; 文学 40.62%; 医学 10.22%; 管理学 32.23%; 艺术学 30.37%			
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%			
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	15.67%			
19. 实践教学及实习实训基地	56			
20. 应届本科生毕业率	95.91%			
21. 应届本科生学位授予率	95.91%			
22. 应届本科生初次就业率	75.52%			
23. 体质测试达标率	97.52%			
24. 学生学习满意度	2024 年秋季学期,学校委托第三方机构针对在校学生从毕业规划指导、学习行为、教学培养、专业认同度、职业成熟度、德育能力素养增值情况、在校体验等几个维度开展评价工作。评价报告显示,学生对学校总体教学满意度为 97.26%,对学生工作的总体满意度为 95.39%,高于同类院校;学生的总体专业认同度为 85.01%分,高于同类院校;学生能力、素养提升:德育提升明显的比例为 90%,基本能力提升明显的比例为 86%,创新能力提升明显的比例为 82%,职业素养提升明显的比例为 92%,都高于同类院校。			
25. 用人单位对毕业生满意度	学校建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制,了解掌握社会用人单位的需求和毕业生的反映。2024 年,学校委托第三方机构对来校重点用人单位及毕业生开展社会需求和培养质量跟踪评价。用人单位对毕业生能力及综合素质满意度指标进行量化,“非常满意”=5,“满意”=4,“比较满意”=3,“不太满意”=2,“很不满意”=1。用人单位对毕业生的“工作态度”的评价最高,分值为 4.65 分,其次是“专业水平”,分值为 4.53 分。在各项职业能力评价中,“科学思维能力”的评价最高,分值为 4.74 分,其次是“个人基本素养”(4.65 分),“听说读写算能力”(4.62 分)。2024 届毕业生对母校总体评价的满意度为 96.66%,毕业生对学校老师的专业素养的满意度为 97.90%,毕业生对学校的实践教学的满意度为 94.89%,毕业生对学校的专业设置与课程安排的合理性的满意度为 95.81%。			
26. 其它与本科教学质量相关数据				