

陕西学前师范学院本科教学质量报告
(2023-2024 学年)



说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成, 报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库, 数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况	3
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	13
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 实践教学	17
(四) 创新创业教育	19
(五) 教学改革	19
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业课程体系建设	21
(三) 立德树人落实机制	22
(四) 专任教师数量和结构	22
(五) 实践教学	23
五、质量保障体系	24
(一) 校领导情况	24
(二) 教学管理与服务	24
(三) 学生管理与服务	24
(四) 质量监控	24
六、学生学习效果	25
(一) 毕业情况	25
(二) 就业情况	25
(三) 转专业与辅修情况	26
七、特色发展	26
八、存在问题及改进计划	26
附录	28
本科教学质量报告支撑数据	30

学校概况

陕西学前师范学院地处陕西省，是师范院校，举办者为省级教育部门，于2012年开办本科。学校有本科专业27个，其中2个为新办专业。招生批次为本科批招生。

学校全日制在校生11627人，折合在校生12367.5人。全校教职工920人，其中专任教师573人。学校共有2个校区，其中2个为本地校区。

学校有省部级高层次人才12人。

学校有党政单位27个，教学科研单位15个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位：学校秉承“厚德博学”校训，弘扬“立身传道，自强不息，大气大度，止于至善”的办学精神，坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，扎根三秦大地，落实立德树人根本任务，优化学科专业布局，实施“质量立校、人才强校、科研兴校、开放办校、特色名校”战略，创新教师教育优势，培育学前教育特色。

发展目标：学校的战略目标是把学校建设成为特色鲜明的高水平本科师范院校。一是 2024 年顺利通过本科教学合格评估，2025 年底“十四五”规划确定的重点工作和目标基本达成，学校“师范性、地方性、应用型”办学定位更加明确，教育服务更加完善，扎根三秦大地、矢志教师教育的办学初心更加笃定，发展愿景更加清晰。二是到 2028 年，校院两级管理、人事绩效分配改革、后勤社会化等重点领域改革全面展开、取得实效，业绩和贡献导向的考核评价体系运行良好，债务和资金风险平稳可控，治理体系和治理能力显著提升，风清气正、干事创业的氛围蔚然成风。三是到 2035 年，学校通过本科教学审核评估，经过十多年的内涵建设，具备新增硕士学位授予单位建设条件，学校教师教育品牌效应持续凸显、办学综合实力达到同类型同层次高校中等以上水平，建成特色鲜明的高水平本科师范院校。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 27 个，其中工学专业 4 个占 14.81%、理学专业 8 个占 29.63%、文学专业 3 个占 11.11%、管理类专业 2 个占 7.41%、艺术学专业 5 个占 18.52%、历史学专业 1 个占 3.70%、教育学专业 3 个占 11.11%。

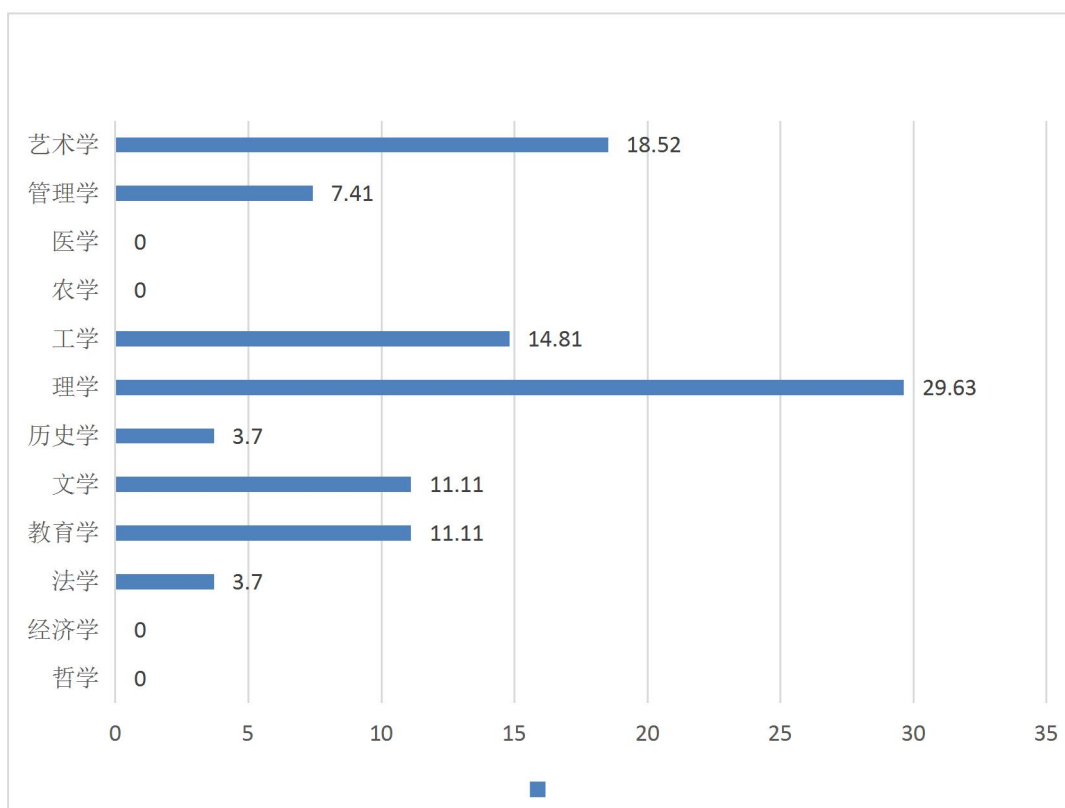


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 10876 人（含一年级 2882 人，二年级 2851 人，三年级 2501 人，四年级 2631 人，其他 11 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 11627 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.99%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		11626
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		1
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		138
函授学生数		6991
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 3826 人，实际录取考生 3858 人，实际报到 3822 人。实际录取率为 100.84%，实际报到率为 99.07%。特殊类型招生 481 人，招收本省学生 3258 人。

学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 9 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线（分）	当年录取平均 分数（分）	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	14	304.0	373.31	69.31
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	2	262.0	345.57	83.57
青海省	本科批招生	文科	18	411.0	425.33	14.33
青海省	本科批招生	理科	17	343.0	376.89	33.89
甘肃省	本科批招生	历史	16	421.0	507.75	86.75

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
甘肃省	本科批招 生	物理	10	370.0	485.1	115.1
陕西省	本科批招 生	文科	577	397.0	474.36	77.36
陕西省	本科批招 生	理科	814	372.0	451.11	79.11
西藏自治区	本科批招 生	文科	20	301.0	330.45	29.45
云南省	本科批招 生	文科	9	480.0	518.24	38.24
云南省	本科批招 生	理科	8	420.0	453.97	33.97
贵州省	本科批招 生	历史	9	442.0	504.56	62.56
贵州省	本科批招 生	物理	9	380.0	469.89	89.89
四川省	本科批招 生	文科	15	457.0	506.65	49.65
四川省	本科批招 生	理科	15	459.0	504.3	45.3
重庆市	本科批招 生	历史	4	428.0	505.19	77.19
重庆市	本科批招 生	物理	6	427.0	498.02	71.02
广西壮族 自治区	本科批招 生	历史	11	400.0	466.55	66.55
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	21	371.0	438.76	67.76
湖南省	本科批招 生	历史	9	438.0	479.78	41.78
湖南省	本科批招 生	物理	16	422.0	453.44	31.44
湖北省	本科批招 生	历史	6	432.0	503.0	71.0
湖北省	本科批招 生	物理	14	437.0	494.43	57.43
河南省	本科批招 生	文科	40	428.0	496.86	68.86
河南省	本科批招 生	理科	43	396.0	482.08	86.08
山东省	本科批招	不分文理	20	444.0	489.65	45.65

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
	生					
江西省	本科批招 生	历史	19	463.0	515.24	52.24
江西省	本科批招 生	物理	33	448.0	485.93	37.93
福建省	本科批招 生	物理	6	449.0	503.83	54.83
安徽省	本科批招 生	历史	4	462.0	517.98	55.98
安徽省	本科批招 生	物理	4	465.0	500.87	35.87
江苏省	本科批招 生	历史	5	478.0	511.0	33.0
江苏省	本科批招 生	物理	10	462.0	504.9	42.9
黑龙江省	本科批招 生	历史	3	410.0	470.33	60.33
辽宁省	本科批招 生	历史	6	400.0	489.5	89.5
辽宁省	本科批招 生	物理	9	368.0	476.67	108.67
内蒙古自 治区	本科批招 生	文科	4	381.0	455.5	74.5
内蒙古自 治区	本科批招 生	理科	9	360.0	420.89	60.89
山西省	本科批招 生	文科	8	446.0	482.86	36.86
山西省	本科批招 生	理科	5	418.0	450.49	32.49
河北省	本科批招 生	历史	2	449.0	556.0	107.0
河北省	本科批招 生	物理	7	448.0	508.57	60.57

学校按照 0 个大类和 27 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业，占全校 27 个专业的 0.00%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 573 人、外聘教师 128 人，折合教师总数为 637.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22:1。

按折合学生数 12367.5 计算，生师比为 19.42。

专任教师中，“双师型”教师 278 人，占专任教师的比例为 48.52%；具有高级职称的专任教师 262 人，占专任教师的比例为 45.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 529 人，占专任教师的比例为 92.32%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	573	128	637.0	19.42
上学年	574	115	631.5	18.64

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		573	/	128	/
职称	正高级	63	10.99	9	7.03
	其中教授	62	10.82	7	5.47
	副高级	199	34.73	43	33.59
	其中副教授	196	34.21	18	14.06
	中级	220	38.39	51	39.84
	其中讲师	217	37.87	28	21.88
	初级	83	14.49	5	3.91
	其中助教	83	14.49	1	0.78
	未评级	8	1.40	20	15.63
最高学位	博士	125	21.82	6	4.69
	硕士	404	70.51	67	52.34
	学士	44	7.68	31	24.22
	无学位	0	0.00	24	18.75

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	171	29.84	31	24.22
	36-45 岁	244	42.58	46	35.94
	46-55 岁	129	22.51	32	25.00
	56 岁及以上	29	5.06	19	14.84

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

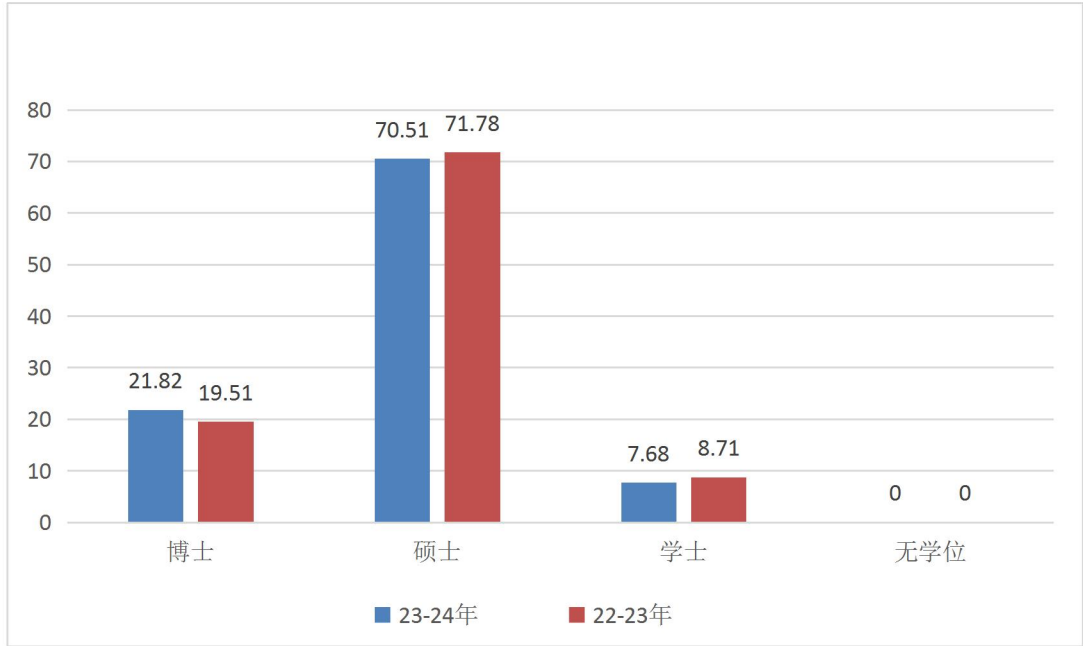


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

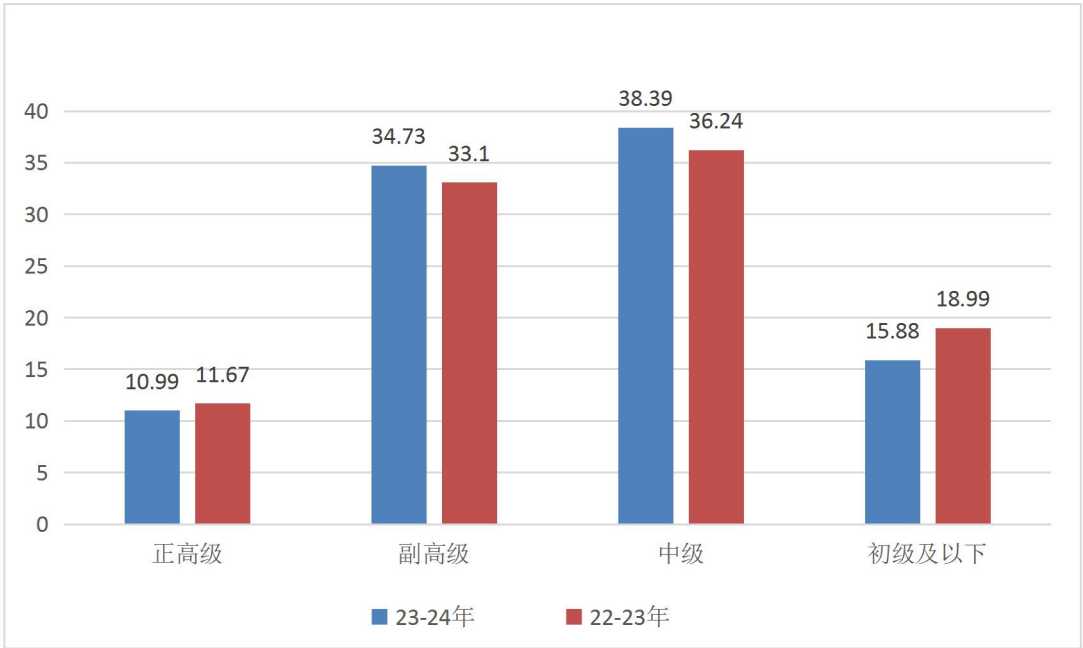


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

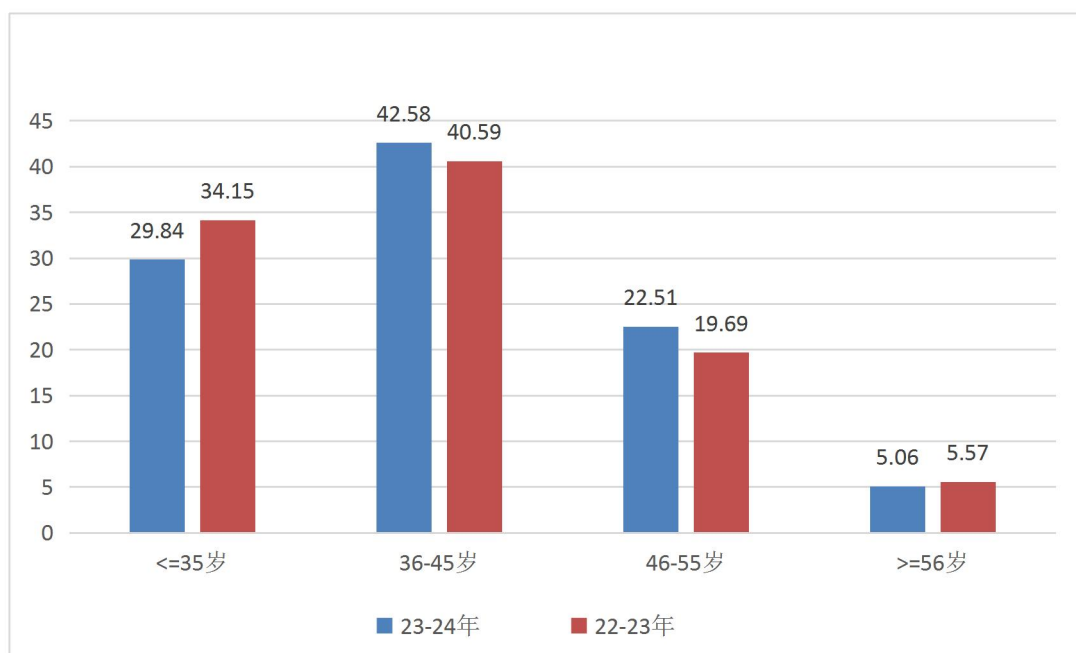


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 6 人，其中 2023 年当选 1 人；省级教学名师 6 人。

学校现建设有省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 3 个，省级课程思政教学团队 9 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 808，占总课程门数的 54.23%；课程门次数为 2295，占开课总门次的 46.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为 264，占总课程门数的 17.72%；课程门次数为 570，占开课总门次的 11.51%。其中教授职称教师承担的课程门数为 258，占总课程门数的 17.32%；课程门次数为 555，占开课总门次的 11.21%。

副高级职称教师承担的课程门数为 661，占总课程门数的 44.36%；课程门次数为 1822，占开课总门次的 36.80%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 628，占总课程门数的 42.15%；课程门次数为 1742，占开课总门次的 35.18%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 78 人，以我校具有教授职称教师 84 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.86%。

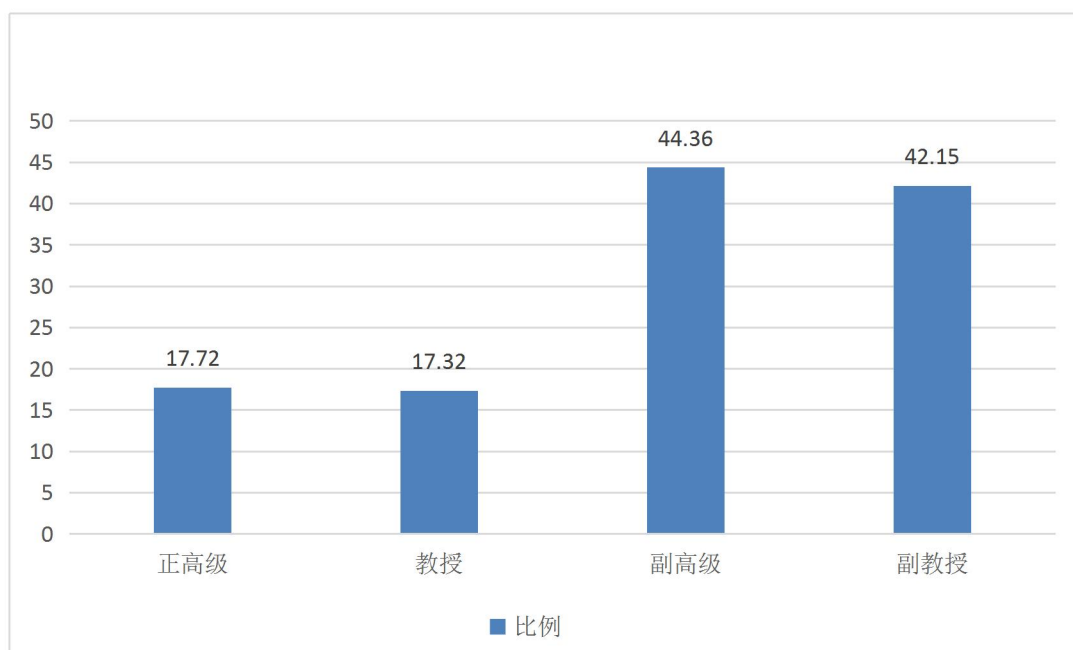


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

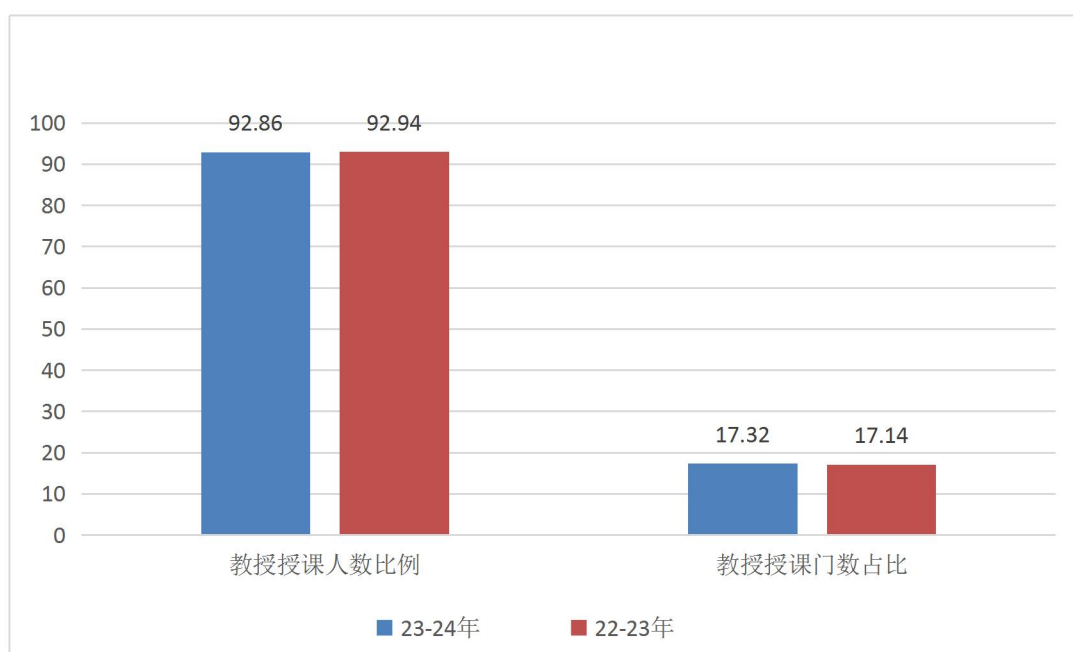


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 68 人，占授课教授总人数比例的 72.34%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 289 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.59%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2182.3 万元，本科实验经费支出为 232.49 万元，本科实习经费支出为 223.96 万元。生均教学日常运行支出为 1764.54 元，生均本科实验经费为 199.97 元，生均实习经费为 192.64 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

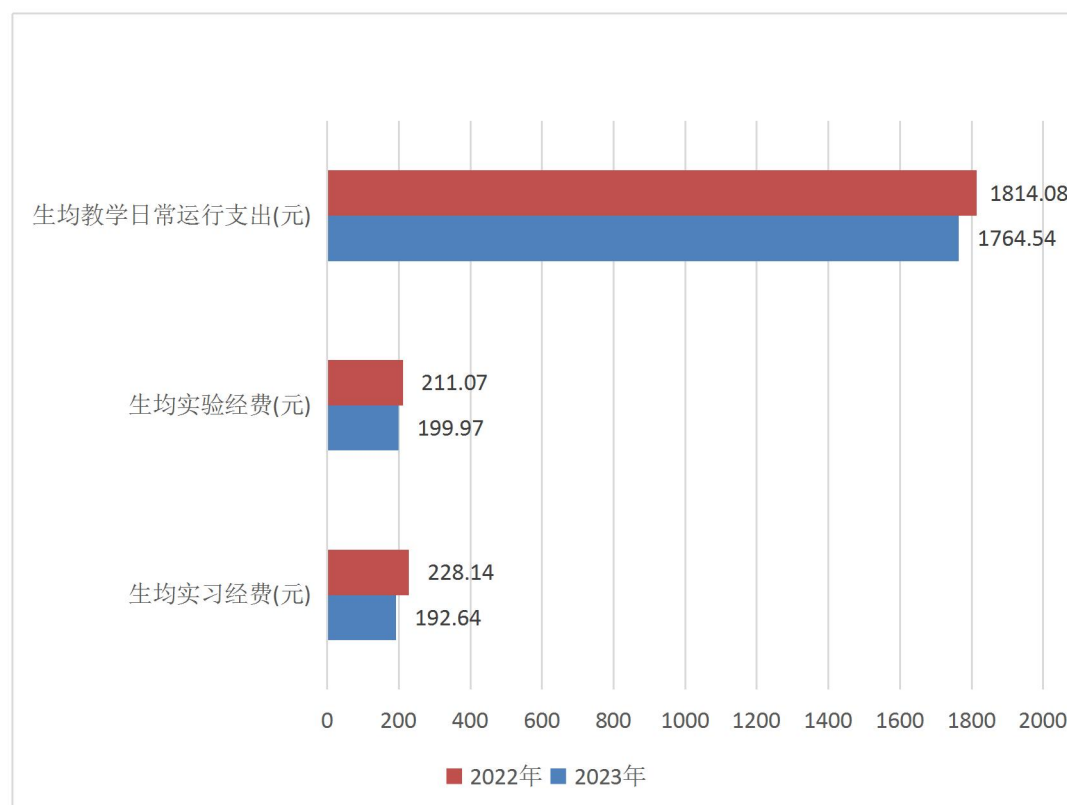


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 48.17 万 m^2 ，产权占地面积为 48.17 万 m^2 ，学校总建筑面积为 27.52 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 168234.97 m^2 ，其中教室面积 34750.99 m^2 （含智慧教室面积 1188.87 m^2 ），实验室及实习场所面积 44785.04 m^2 。拥有体育馆面积 12359.52 m^2 。拥有运动场面积 43265.63 m^2 。

按全日制在校生 11627 人算，生均学校占地面积为 41.43 (m²/生)，生均建筑面积为 23.67 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 14.47 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 3.85 (m²/生)，生均体育馆面积 1.06 (m²/生)，生均运动场面积 3.72 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	481726.67	41.43
建筑面积	275232.05	23.67
教学行政用房面积	168234.97	14.47
实验、实习场所面积	44785.04	3.85
体育馆面积	12359.52	1.06
运动场面积	43265.63	3.72

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.95 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 991.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.69%。

本科教学实验仪器设备 7280 台（套），合计总值 0.689 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 80 台（套），总值 2369.18 万元，按本科在校生 11626 人计算，本科生均实验仪器设备值 5926.18 元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 24410.22m²，阅览室座位数 2062 个。图书馆拥有纸质图书 167.41 万册，当年新增 49831 册，生均纸质图书 135.37 册；拥有电子期刊 15.75 万册，学位论文 521.44 万册，音视频 37234.0 小时。2023 年图书流通量达到 31.04 万本册，电子资源访问量 323.15 万次，当年电子资源下载量 136.05 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“师范性、地方性、应用型”办学定位，着力培养“品德优、基础实、能力强、素质高、善创新”的基础教育应用型人才，十四五期间，学校专业建设思路是学前教育更加卓越、师范专业全面提升、非师范专业亮点突出，努力提升人才培养能力，构建创新高质量人才培养体系。

1. 学科专业布局不断优化。本年度，为贯彻落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，服务国家发展战略和陕西经济社会发展需要，结合学校本科教育工作实际，制订《陕西学前师范学院本科专业设置调整优化改革实施方案》。方案立足应用型本科师范院校办学定位、教师教育传统优势和学前教育办学特色，主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，为陕西省基础教育教师队伍建设和区域经济社会发展提供智力支持和人才支撑。按照上述思路，本年度学校完成学前教育专业人才培养机制调整，布局形成“学前教育与义务教育全学段相衔接，文理艺体交融的师范教育特色专业群”。同时，学校还深化产教融合、校企合作，遴选财务管理等4个应用型专业为校级首批产教融合示范专业。

2. 专业建设成效显著。学校主动对接陕西基础教育和经济社会发展需求，大力发展教师教育学科专业，大力推进与区域经济社会发展紧密结合的学科专业建设。学前教育、体育教育2个专业入选国家一流本科专业建设点，小学教育、心理学、汉语言文学、思想政治教育、英语、历史学、生物科学、音乐学、数学与应用数学9个专业入选陕西省一流本科专业建设点。学前教育、小学教育、音乐学3个师范专业入选国家优师地方专项招生计划。学校现有本科招生专业27个，涵盖教育学、文学、历史学、理学、法学、工学、管理学、艺术学8个学科门类，初步形成了师范类与非师范类专业协调发展，“学前+”和“+学前”特色鲜明的“大学前”专业结构布局。我校专业带头人总人数为27人，其中具有高级职称的27人，所占比例为100%，获得博士学位的14人，所占比例为51.85%。我校专业现有2个入选国家级一流专业、9个入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业27个。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	86.32	13.68	25.47
经济学	-	-	-	工学	87.90	12.10	26.08
法学	85.43	14.57	21.85	农学	-	-	-
教育学	83.52	16.48	27.32	医学	-	-	-
文学	85.90	14.10	25.42	管理学	85.41	14.59	23.77
历史学	85.48	14.52	24.09	艺术学	83.60	16.40	26.24

（二）课程建设

1. 推进思政课程和课程思政同向同行。开齐开足各门思政课程，着力加强思政课建设。《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》5门课程均为48课时，《形势与政策》贯穿1-8学期，共计32课时。思想政治实践课由任课教师指导学生通过调研、读书报告、作品设计和主题演讲等多种形式进行2周的实践教学。学生至少从“四史”课程（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）中选修1门课程。牢记为党育人、为国育才使命，创新方式多渠道推进党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑；强化思想政治理论课课程群建设，师范类专业开设《习近平关于教育的重要论述》课程，全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。本年度，马克思主义学院入选陕西省第二批重点马克思主义学院培育单位，万生更教授工作室入选陕西高校思政课省级名师工作室，2名思政课教师在陕西高校“大练兵”主题展示活动获得教学能手和教学团队能手称号，1人荣获课程思政教学能手，1个项目获批陕西省“大思政课”建设试点项目。设立校院两级课程思政示范教学研究中心。

2. 加强一流课程建设，推进课堂革命。课程建设是确保人才培养质量的核心要素。各专业不断明确课程目标、优化课程结构，持续改进课程资源建设。本年度，评选校级一流本科课程54门，共计投入182万建设经费；建设校级课程思政示范项目33项，投入建设经费66万元；遴选校级课程思政优秀教学案例140项；《红色陕北民歌》《陕西地方特色玩教具设计与制作》《乡土地理（陕西）》荣获2023年度陕西特色线上课程，获批建设经费18万元；《世界现代史》《大学物理》《小学音乐教材分析与教学设计》《学前儿童保育学》《跨文化交际》

《教育研究方法》6门课程荣获陕西省级课程思政示范项目。我校已建设有1门国家级精品在线开放课程，MOOC课程127门，SPOC课程6门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1373门、4833门次。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	22.91	7.01	39.84
	上学年	21.26	5.37	34.50
31-60 人	本学年	36.03	19.75	59.52
	上学年	44.49	14.63	64.70
61-90 人	本学年	20.02	13.38	0.50
	上学年	16.44	5.37	0.45
90 人以上	本学年	21.04	59.87	0.14
	上学年	17.81	74.63	0.36

【注】此表不统计网络授课。

（三）实践教学

1. 实验教学

学校深化科教协同育人。结合科研计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，将最新科研成果及时转化为教育教学内容。完善科研项目本科生参与机制，鼓励教师将学术研究项目转化为适合本科生的科研训练、课程设计、创新实验和毕业设计项目，推动本科生早进课题、早进团队、早进平台。推动科研平台与教学平台互补共用，促进科研与教学良性互动，依托设立在我校的陕西省哲学社会科学重点研究基地、陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地等，搭建学生创新实践平台，培育学生创新精神和科研能力。

深化产教融合育人。以产教融合型品牌专业建设和教育部产学研合作协同育人项目为抓手，遴选产教融合型品牌专业4个，与北京慕华信息科技有限公司、新道科技股份有限公司、超星集团有限公司等单位签订合作项目48项。以对口帮扶留坝县乡村振兴为重点，聚焦食品和生物制品研发，同陕西云天药业科技有限公司、陕西天路通公司等企业共建葛根、杜仲、柿子深加工技术研发中心，开发应用技术成果66项，40余个品种，实现成果转化16项，制定企业标准20余项。以融入秦创原创新驱动平台为关键，聚焦新材料、新技术与新工艺和文化艺术等，

与西安千策科技有限责任公司、罗兰文化传播有限公司等单位开展合作，共建儿童双创实验室、打击乐实训室、茶艺实训室，签订横向项目 137 项，实现新型材料量产项目 1 个。

强化实验室建设与管理，实验教学安全平稳运行。改建、新建汉语言文学、生物科学、心理学、体育教育、音乐学、美术学等专业实验（实训）室，完成琴房、计算机机房等实验场所维修，新增仪器设备 1200 余万元。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 229 门，其中独立设置的专业实验课程 102 门。

学校有实验技术人员 17 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 41.18%，具有硕士及以上学位 11 人，所占比例为 64.71%。

2. 本科生毕业设计（论文）

严格毕业论文（设计）管理。学校制订各专业《本科毕业论文（设计）管理手册》，明确各专业毕业论文（设计）要求及质量标准等。通过校院两级毕业论文专项检查全面掌握毕业论文工作情况，强化指导教师责任，加强对选题、开题、中期检查、评阅、答辩与成绩评定等环节的过程管理，积极探索全过程信息化管理模式，严把本科生毕业论文质量。学校严格按照教育部相关要求，送检 2023 届论文近 2000 篇，抽检合格率为 100%。本学年共提供了 3059 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 516 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.39%，学校还聘请了 18 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.73 人。

3. 实习与教学实践基地

强化学生实践应用能力培养。各专业注重实践应用能力，构建基于基础、综合与创新三个层次，实验实训、社会实践、毕业论文（设计）、学科专业竞赛、教育（生产）实习五大模块的“1-3-5”实践教学体系。“见习—研习—实习”贯穿人才培养全过程，各类实习原则上由学校统一组织，开展不少于 18 周的集中实习。根据专业特点，毕业实习、顶岗实习可以允许学生自行选择单位分散实习。各专业至少有 50% 以上的毕业论文（设计）在实验、实习和社会调查等实践中完成。扎实开展师范生教育教学技能训练与考核，积极举办和参加师范生教育教学能力大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等可比性学科竞赛，淬炼学生实践应用能力。

学校现有校内外实习、实训基地 312 个，本学年共接纳学生 2214 人次。

（四）创新创业教育

1. 逐步完善双创教育体系。学校出台《深化创新创业教育改革实施方案》《大学生创新创业实践学分认定与管理办法》等制度。学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处，与新道科技股份有限公司共建创新创业教育学院，成立创新创业教育工作领导小组、创新创业教学研究中心和创新创业教育团队。设置创新创业教育平台模块课程，面向全体学生开设《创业基础》等系列课程，各专业开设研究方法、学科前沿等方面的必修课和选修课，将学科专业竞赛等第二课堂活动纳入创新创业教育选修学分。学校拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 147 人。

2. 创新创业教育效果良好。设立创新创业教学研究中心，聘请校外创新创业导师 19 名，2 门陕西省高校创新创业教育课程建设项目通过验收。设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，高校实践育人创新创业基地 2 个，创业孵化园 1 个，科技园等 1 个，其他 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 39 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 80 个（其中创新 77 个，创业 3 个）。

（五）教学改革

按照“举师范旗，走应用路，创学前牌”的发展思路，秉承教师教育传统优势，聚焦师范教育办学优势，着力学前教育特色培育，持续深化教育教学改革，全面推进内涵发展、特色发展、转型发展，办学成效和办学特色日益彰显。在人才培养模式上，落实卓越教师培养 2.0 计划要求，以打造师德养成新平台，人才培养新高地、协同育人新格局、实践育人新内涵、教育教学新课堂、队伍建设新发展和质量监控新标准等 7 项任务为重点，全面实施“新师范”教育创新行动计划，在 10 个师范类专业进行卓越教师人才培养改革。

1. 问题导向，强化应用，教学研究成果取得新突破。深化“四新”建设，成功举办“新时代、新师范、新使命、新作为”地方高校师范人才培养暨基础英语教育教研研讨会、高质量本科师范教育建设辅导报告会。出台《教学改革研究项目管理办法（修订）》《优秀教学成果奖评选与奖励办法》等制度，发布高质量本科教育教学研究与改革项目，支持教师聚焦课堂教学、“四新”建设、课程思政、教师教育等本科教育焦点及难点问题进行研究与实践，注重研究成果落地运用。深化教育教学改革规律性的探索、总结凝练与示范推广，革新教育观、学生

观、教师观、课堂观和教学价值观，孵化教学成果奖。近年来，获批陕西省“新文科”“新工科”等“四新”研究与改革实践项目 4 项、高等教育教学改革研究项目 7 项，基础教育教学改革研究项目 4 项，教师教育改革与教师发展研究项目 8 项，立项校级教学改革研究项目 247 项。荣获陕西高等教育教学成果奖 6 项、基础教育教学成果奖 11 项。

2. 全程助力，多维培养，教师育人能力实现新提高。构建全员全程全方位育人格局的切实举措，引导课程负责人和广大教师把思想政治工作贯穿教育教学全过程，促进价值引领与知识传授、能力培养的有机统一，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，全面推进课程思政高质量建设。强化基层教学组织建设，完成专业带头人和系（部、教研室）设置调整。扎实开展教师教学能力培育，推荐 3 名教师参评陕西高校教学名师奖。2 名教师荣获“第四届、第五届陕西本科高校教师教学创新大赛”三等奖、1 名教师荣获“第五届陕西高校青年教师教学竞赛二等奖”19 名教师荣获课堂教学质量奖，8 名教师荣获“教学贡献奖”，20 名教师“教学新秀奖”。我校获国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 4 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 66.00 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	6	0	6
实践教学基地	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	6	6
课程思政教学研究示范中心	0	1	1
课程思政示范课程	0	6	6

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养目标定位是培养“品德优、基础实、能力强、素质高、善创新”的中小学、幼儿园全学段相衔接的基础教育师资以及其他应用型人才。为此学校紧密结合新时代基础教育改革发展和区域经济社会建设需要，优化布局专业结构；紧扣应用型人才培养目标，基于产出导向，完善人才培养方案。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，遵循“目标引领、细化要求、有效支撑、反向设计、正向施工”的人才培养方案制定思路，对标本科专业类教学国家质量标准和专业认证要求，落实人才培养目标定位要求，提出本科人才培养方案修订指导性意见，对学生思想政治、专业知识、专业技能、实践训练、体育美育、劳动教育和创新创业等做出了明确要求，全面体现了培养德智体美劳全面发展人才的目标。

多元主体深度参与，与地方中小学和企业协同共订方案。各专业邀请行业企业人士、校友以及基础教育一线的专家共同研制培养方案，在深入开展毕业生主要就业岗位职业核心能力素养要求社会调研的基础上，科学解构主要服务面向岗位职业特征及核心能力素质要求，提出本专业主要核心能力培养目标，细化为毕业要求，并据此论证提出有效支撑毕业要求的课程体系和课程设置，进一步增强了人才培养方案修订的针对性和适用性。

（二）专业课程体系建设

1. 优化课程体系，突出应用型人才培养。围绕应用型人才应该具备的知识、能力和素质要求，采用“平台领模块”的方式，设置了通识教育、学科专业教育、专业技能、实践创新“四大平台”和通识教育模块、学科基础模块、专业课程模块、专业技能模块、综合实践模块和创新创业教育模块“六大课程模块”，形成了“专通融合”的课程结构体系，明确了课程对毕业要求支撑的逻辑关联矩阵。建立了由专业实验实训课程、专业技能课程、综合实践课程和创新创业课程组成的实践教学体系。统计分析表明，文史理工类专业实践教学环节学分平均占比大于 30%，艺术体育类专业实践教学环节学分平均占比大于 40%。

2. 聚焦人才培养素质能力要求，推进课程资源建设。在通识教育、学科专业教育、专业技能、实践创新“四大平台”中均设置选修课或拓展课，扩大学生任意选修学分。非师范类专业设置了 2-3 个专业方向课程，根据学生发展需求开设。

出台《公共通识教育选修课程建设与管理办法》等制度，全校统一开设经典研读与文化遗产等六大类别公共通识教育选修课，纳入学分管理，要求学生毕业时修满 10 学分。自建公共通识教育选修课程 184 门，引进尔雅通识课程 180 门。设置创新创业教育平台模块课程，面向全体学生开设《创业基础》等系列课程，各专业开设研究方法、学科前沿等方面的必修课和选修课，将学科专业竞赛等第二课堂活动纳入创新创业教育选修学分。

学校各专业平均开设课程 55.19 门，其中公共课 10.07 门，专业课 45.11 门；各专业平均总学时 2606.52，其中理论教学与实验教学学时分别为 1785.78、820.74；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 坚持正确的政治方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握新时代高等教育改革发展总趋势和本科人才培养基本规律，制订《陕西学前师范学院高质量本科教育建设实施方案》《陕西学前师范学院“新师范”教育创新行动计划实施方案》《陕西学前师范学院“五育”并举教育综合改革实施方案》《陕西学前师范学院课程思政示范项目建设与管理办法（试行）》，从制度上筑牢本科中心地位，强化思想政治教育引领，提升专业建设内涵质量，深化人才培养路径。

2. 全面推进课程思政建设。教育教学过程中全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，对标对表《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》，引导和敦促专业课教师不断深入梳理专业课教学内容，结合课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，提高本专业人才培养质量。学校把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，全面推进高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导教师潜心教书育人，不断激发教师课堂教学活力。

3. 加强校院两级师德师风专项培训。学校印发《陕西学前师范学院以德育德“两代师表共同塑造”行动方案》（陕师院党〔2023〕28 号），在全校掀起向张汉云老师学习的热潮。同时，学校组织教师参加教育部全国高校网络培训中心举办的“高校教师课程思政教学能力提升培训”；国家教育学院举办的“坚守教育初心 勇担教育使命 深化新时代师德师风建设”和“高校双师双能型教师职业能力提升与专业化发展”等网络专题培训；同时，学校组织年轻教师赴厦门

大学、浙江大学参加“课程思政建设与人才培养能力提升”专项培训。马克思主义学院教师赴浙江大学参加为期一周的专题培训，全面提升教师的教书育人能力。

4. 五育并举，着力提升人才培养质量。本年度，学校扎实落实“五育”并举教育教学综合改革总体方案，成立劳动教育教学研究中心，召开“五育”并举教育综合改革推进会。新增陕西省中华优秀传统文化（红拳）传承基地1个。启动实施“美育大讲堂”，成功培育上演《黄河的故事》等原创性舞剧，在亮宝楼等地举办书法作品展、绘画作品展、毕业音乐会、舞蹈会。创新模式圆满举办“阳光体育”运动会、体育文化节等大型体育活动，应届毕业生体质健康合格率达99.78%。学校在陕西省第十七届运动会中以高校组团体总分第三名的成绩勇夺“校长杯”和“体育道德风尚奖”，实现我校体育运动成绩历史性新突破。

（四）专任教师数量和结构

学校初步建成了与办学层次和办学规模相适应的师资队伍，专任教师数量与结构相对合理，各专业师生比均在比较合理的范围。学校各专业专任教师生师比最高的学院是文学院，生师比为30.55；生师比最低的学院是体育学院，生师比为8.84；生师比最高的专业是食品科学与工程，生师比为39.00；生师比最低的专业是运动康复，生师比为10.55。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分151.04，其中实践教学环节平均学分38.65，占比25.59%，实践教学环节学分最高的是体育教育专业45.0，最低的是思想政治教育专业33.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学历 11 人，所占比例为 78.57%。

院级教学管理人员 26 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 53.85%；硕士及以上学历 24 人，所占比例为 92.31%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 59 人，其中本科生辅导员 59 人，按本科生数 11626 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 8.47%，具有中级职称的 33 人，所占比例为 55.93%。学生辅导员中，具有研究生学历的 52 人，所占比例为 88.14%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 11.86%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3875.67:1。

（四）质量监控

学校重视教学质量监控队伍和监控体系建设，建立校院两级监控体系。现有有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学历的 4 人，所占比例为 80.00%。学校专兼职督导员 80 人。其中校级督导 9 人，二级学院督导 71 人。学生信息员 296 人，覆盖了所有的教学行政班。主要从三个方面开展质量监控。

本学年内督导共听课 1479 学时，校领导听课 54 学时，中层领导干部听课 808 学时，本科生参与评教 18968 人次。

1. 严格日常教学管理。教学质量监控与评估处与教务处组织期初、期中和期末等定期教学检查，并组织校级督导进行每周两次的不定期检查；同时学校领导、处级干部、校院两级教学督导全面开展听评课；学生信息员随机反馈等多种形式，对教学工作、教学管理、教学过程、教学环境进行全面检查，开展覆盖教学全过程和全方位的日常监控。组织开展教学检查 39 次，并及时向相关部门反馈检查结果、督促整改，保障全校教学平稳有序。

2. 严把关键环节教学质量。教学质量监控与评估处组织校级教学督导和二级学院开展学生毕业论文、试卷、教师课堂教学专项评估；教务处、党委学工部开展教材、招生质量、就业质量专项评估，及时反馈相关意见，督促整改，把控关键环节教学质量。学校把检查和专项评估结果与教师项目申报和职称评定挂钩，激励教师潜心教学，提高教学质量。

3. 充分发挥本科教学转台数据库作用。认真做好本科教学基本状态数据填报，重点把控教师队伍建设和办学条件建设和人才培养质量的方面的不足，形成年度教学质量报告和数据分析报告，为领导做好相关方面的改进提供参考，促进学校针对性地改善办学条件。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3061 人，实际毕业人数 3042 人，毕业率为 99.38%，学位授予率为 99.87%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.09%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 62.85%。升学 139 人，占 4.57%，其中出国（境）留学 13 人，占 0.50%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 25 名，占全日制在校本科生数比例为 0.22%。

七、特色发展

1. 优化体系创新模式，以生为本强化应用完善人才培养体系。遵循教育教学和学生成长规律。将落实立德树人根本任务贯穿于人才培养全过程，出台《“五育”并举教育综合改革实施方案》，构建了“价值塑造、知识传授、能力培养、素质提升、实践锻炼”五位一体的人才培养体系，实施“德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳动淬炼”五大计划，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

创新人才培养模式。探索构建“一条主线、双向贯通、四大协同”的“1-2-4”应用型人才培养模式。在人才培养方案制订中，以服务教育强省战略和区域经济社会文化建设，服务学生成长为宗旨，确立培养“品德优、基础实、能力强、素质高、善创新”的应用型人才培养目标，明确人才培养的知识、能力、素质等方面的培养规格和毕业要求。在课程设置与教学过程中，搭建了“通识教育、专业教育、实践创新”相互融通的开放式课程体系，形成了“理论与实践、线上与线下、校内与校外、第一课堂与第二课堂、职业能力塑造与创新精神培养相互衔接”的培养方式。在人才培养过程中，充分发挥政府、学校、行业（企业）等自身优势，完善协同育人机制，优化资源配置，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素融合。

注重实践应用能力培养。坚持实践教学课程设置四年不断线，适当调整理论课程与实践课程的比例，强化独立实验（实训）课程开设，增大实践教学课程设置比重。本科专业集中实习 18 周，各专业至少有 50% 以上的毕业论文（设计）在实验、实习和社会调查等实践中完成，社会实践纳入人才培养方案。开展本科生职业技能训练与考核，举办和参加师范生教育教学能力大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等可比性学科专业竞赛，提升学生实践应用能力。制定了实践教学质量评价标准，构建实践教学质量监控与保障体系。

促进个性自主发展。尊重学生个体差异和个性发展需要，注重因材施教，对“优师计划”和“职业教育单招本科”学生单独编班教学。改革学籍管理办法，实施弹性学制，完善课程免修机制。加大选修课程设置比重，扩大通识课程类型和数量，试行本科生导师制，开放实验室，为学生自主选择提供空间，促进学生个性化成长。

2. 深化政产学研合作，完善协同育人机制。深化与政府、中小学幼儿园、行业（企业）和科研院所合作，强化“产教融合—科教融汇—实践协同—国际合作”育人。

深化产教融合育人。出台《现代产业学院建设与管理暂行办法（试行）》，与东软教育科技集团等 8 家企业共建“儿童数智教育产业学院”和“陕西药食同源生物资源开发产业学院”。出台《产教融合型品牌专业与示范课程建设管理办法（试行）》，建设财务管理、食品科学与工程、数字媒体技术、翻译 4 个产教融合型品牌专业。出台《产学研合作协同育人项目管理办法（试行）》，与武汉译国译民教育科技有限公司等合作立项教育部产学研合作协同育人项目 48 项。与北京慕华信息科技有限公司等共建儿童双创实验室、罗兰打击乐实训室、一流课程建设中心等实验（实训）室。陕西省教育基金会、广州珠江恺撒堡钢琴有限公司在学校设立专项资金，奖励（资助）优秀师生。

深化科教融汇育人。结合教师承担的纵向、横向科研计划任务，建立科教融汇协同培养机制，将最新科研成果及时转化为教育教学内容。完善科研项目本科生参与机制，鼓励教师将学术研究项目转化为适合本科生的科研训练、课程设计、创新实验和毕业论文（设计）项目，推动本科生早进课题、早进团队、早进平台，近三年，学生参与教师科研项目 167 项。推动科研平台与教学平台互补共用，促进科研与教学良性互动，搭建学生创新实践平台，培育学生创新精神和科研能力。成立科教产业公司，着力婴幼儿托育和学前教育相关标准研发与推广，助力教学科研成果转移转化。2022 年有 32 项科研成果完成转化，转化金额 292.85 万元，有 5 名学生参与成果转化项目。

强化实践协同育人。以增强本科生实践应用能力为目标，打造“校—地—校（园/企）”协同实践育人共同体，与西安航天城教育局、西安交通大学幼儿园、北京思明启创科技有限公司等教育行政部门和企事业单位共建就业实习一体化基地。校—地—校（园/企）三方在人才培养方案制定、双师双能型教师队伍建设、教材编写、职业技能考核与训练、毕业论文（设计）和学科竞赛指导、实习就业等方面开展合作。

推进国际合作育人。积极引进境内外优质教育教学资源，不断完善国际合作育人机制。与美国、英国、丹麦、俄罗斯、新加坡、马来西亚、韩国、中国台湾等国家和地区 16 个教育机构及院校开展交流合作。近三年，接待国（境）外来访 24 人次，开展线上交流项目 4 次，参与师生 43 人次。选派 26 名教师参加线上培训，1 名教师赴日本访学。开展双学位项目、特色交流交换项目、国家汉办汉语教师志愿者项目、海外实习就业类项目和留学项目五大类出国（境）交流项目，累计派出交流交换学生 4 人次，赴国（境）外攻读硕士 29 人。

八、存在问题及改进计划

近年来学校各项事业取得了很大发展，但在不少方面还存在着问题，对学校的教学和人才质量提升有着不小的制约。

1. 应用型本科人才培养有待持续深化。这方面的问题表现为：各级干部对应用型办学理念贯彻得还不够深入，对建设有特色高水平应用型本科师范院校的顶层设计和统筹调度有待加强；学校适应应用型办学的现代治理体系不够成熟。对于应用型办学宣传得多，强调得多，践行应用型办学理念的长效机制还不够完善；各专业的部分教学内容与应用型人才培养的契合度不高。部分专业课程设置缺乏凸显地方企业行业需求的相关课程，部分课程难度、深度和广度与应用型人才培养的匹配度不高。

原因分析：学校各级领导干部对应用型本科教育办学规律的理解认识不够到位；部分干部学习不够，观念相对滞后，干部考评机制不完善，未形成符合应用型高校发展相符合的考核指标体系；部分教师缺乏对企业行业的了解，教学内容还不能完全适应应用型人才培养的要求。

改进措施：一是强化干部和教师培训，持续开展教育思想大讨论，深化广大教工，特别是中层以上干部对应用型办学内涵的认识。二是完善治理体系，加强干部队伍建设，加强应用型办学长效制度建设和内部治理体系优化，管理重心下移，逐步形成与应用型高校建设和应用型人才培养相匹配的现代大学治理体系。三是提升教师应用型教学能力。组织教师围绕教育教学理念转变、选派教师到高水平院校、实践教学基地、企业行业一线等进行挂职、培训、访学、进修等，提升教师应用型人才培养能力。

2. 教师队伍结构有待优化。问题主要表现：专任教师队伍结构欠优。教授、博士总量偏少，青年教师比例偏；部分部分专业生师比较高；特别是高层次人才队伍建设进展缓慢，学科专业领军人才缺乏，高水平教学与科研团队偏少，严重制约学科和专业发展后劲。

原因分析：教师队伍建设与学校事业发展需求不相适应。改制以来，学校本科专业和学生规模发展较快，但由于队伍基础薄弱，加之高水平人才引进难度相对较大。更重重要的是学校对高层次人才建设的重要性认识不足、理念不新，对学科专业团队建设缺乏前瞻性的建设规划，对高端人才、高层次人才引进待遇不到位，注重教师队伍的数量，而对教师队伍的质量重视还不够。

改进措施：一是加大高层次人才队伍建设。学校以硕士点申报规划为抓手，尽快明确学校的重点发展学科方向，在重点学科重点投入，打造重点学科的师资队伍，改变缺乏领军人才和高水平人才现状。二是持续优化教师队伍结构。通过

创新体制机制，进一步简政放权、重心下移，强化二级学院教师队伍建设的主体责任，根据学科专业发展需要，做好规划论证，制定分专业队伍建设计划，合理优化分专业生师比。三是强化青年教师队伍建设。建立有利于青年教师发展的科学绩效评价机制，有效发挥政策的激励及保障作用促进青年教师队伍的成长与发展。

3. 教学质量保障体系有待完善。问题的主要表现：质量保障“一盘棋”意识偏弱。学校层面的宏观教学质量保障体系和工作机制相对完善，但二级院级教学质量保障体系建设相对较弱；教学督导队伍人员数量偏少，对教学工作的专业引领和指导作用发挥不够；教学质量监控体系的持续整改环节有待加强。在质量监控中存在重检查监督、轻整改利用的现象，对部分信息反馈及持续改进不及时，整改落实不到位，督办和复查较少，教学质量监控体系建设还有待进一步完善。

原因剖析：部分教学管理人员、部门、学院的质量意识有待加强，承担教学质量保障工作的主动性不够，责任落实机制不健全，质量文化建设尚未形成集体合力；对教学督导队伍建设的重视程度不足。专职督导数量太少，绝大部分督导人员担任有教学工作，精力投入不足，专业化程度不高，工作方面效果不佳；

教学质量保障与监控体系存在薄弱环节，教学质量责任制和责任追究制，督查整改执行力不强，教学管理部门和二级学院对教学中存在的问题整改不力。

改进措施：一是加强质量文化建设，通过宣传学习、制度建设、环境创设、加强管理等系统的建设，在全校上下形成人人重视质量、提高质量、追求质量自觉意识；二是加强教学督导队伍建设，大力选拔优秀人才充实教学督导队伍，强化教学督导人员的培训，提高督导工作的专业化水平与工作效率。三是完善教学质量监控体系建设，重点强化对反馈整改问题，要建立跟进整改的机制和体制，加大对整改不力的问责力度，确保教学质量监控体系的闭环运行。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.99%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		573	/	128	/
职称	正高级	63	10.99	9	7.03
	其中教授	62	10.82	7	5.47
	副高级	199	34.73	43	33.59
	其中副教授	196	34.21	18	14.06
	中级	220	38.39	51	39.84
	其中讲师	217	37.87	28	21.88
	初级	83	14.49	5	3.91
	其中助教	83	14.49	1	0.78
	未评级	8	1.40	20	15.63
最高学位	博士	125	21.82	6	4.69
	硕士	404	70.51	67	52.34
	学士	44	7.68	31	24.22
	无学位	0	0.00	24	18.75
年龄	35 岁及以下	171	29.84	31	24.22
	36-45 岁	244	42.58	46	35.94
	46-55 岁	129	22.51	32	25.00
	56 岁及以上	29	5.06	19	14.84

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030503	思想政治教育	22	17.14	2	7	0
040106	学前教育	76	24.1	22	41	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			8			
040107	小学教育	26	34.77	6	9	0
040201	体育教育	18	15.67	6	8	0
040206T	运动康复	11	10.55	4	6	0
050101	汉语言文学	30	31.57	3	11	0
050201	英语	28	20.04	1	15	0
050261	翻译	5	22.80	2	3	0
060101	历史学	12	28.33	4	5	0
070101	数学与应用数学	26	22.73	4	13	0
070301	化学	13	29.23	3	7	0
070302	应用化学	8	25.00	1	5	0
070503	人文地理与城乡规划	9	16.00	0	7	0
071001	生物科学	20	21.85	3	17	0
071101	心理学	11	14.36	3	7	0
071202	应用统计学	7	23.00	1	6	0
080905	物联网工程	11	27.09	3	7	0
080906	数字媒体技术	12	31.42	2	10	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	31.40	3	6	0
082701	食品科学与工程	8	39.00	0	8	0
120204	财务管理	20	32.90	4	14	0
120210	文化产业管理	12	23.92	0	7	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130202	音乐学	48	11.23	1	31	0
130205	舞蹈学	8	29.63	4	4	0
130401	美术学	22	17.73	2	13	0
130402	绘画	22	21.36	3	8	0
130405T	书法学	7	27.71	2	3	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030503	思想政治教育	22	4	100.00	13	5	6	14	2
040106	学前教育	76	6	100.00	12	57	13	61	2
040107	小学教育	26	2	100.00	9	14	8	18	0
040201	体育教育	18	3	100.00	8	7	2	15	1
040206T	运动康复	11	1	100.00	4	6	0	11	0
050101	汉语言文学	30	5	100.00	7	18	9	19	2
050201	英语	28	2	100.00	17	9	2	25	1
050261	翻译	5	0	--	0	5	0	5	0
060101	历史学	12	4	100.00	4	4	6	5	1
070101	数学与应用数学	26	3	100.00	8	15	10	12	4
070301	化学	13	2	100.00	4	7	8	5	0
070302	应用化学	8	3	100.00	2	3	5	3	0
070503	人文地理与城乡规划	9	1	100.00	4	4	4	5	0
071001	生物科学	20	4	100.00	9	7	12	7	1
071101	心理学	11	3	100.00	2	6	5	6	0
071202	应用统计学	7	0	--	2	5	1	6	0
080905	物联网工程	11	1	100.00	3	7	5	6	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080906	数字媒体技术	12	1	100.00	2	8	2	8	2
080910T	数据科学与大数据技术	10	2	100.00	4	4	3	7	0
082701	食品科学与工程	8	1	100.00	6	1	4	4	0
120204	财务管理	20	1	100.00	6	13	5	15	0
120210	文化产业管理	12	1	100.00	4	7	3	9	0
130202	音乐学	48	2	100.00	17	29	1	28	19
130205	舞蹈学	8	0	--	2	6	2	6	0
130401	美术学	22	0	--	13	9	1	19	2
130402	绘画	22	2	100.00	7	13	0	19	3
130405T	书法学	7	1	100.00	0	6	0	6	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
27	27	数据科学与大数据技术, 书法学	

4. 全校整体生师比 19.42，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7659.45

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）991.56

7. 生均图书（册）135.37

8. 电子图书（册）1468241

9. 生均教学行政用房（平方米）14.47，生均实验室面积（平方米）0.59

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1764.54

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）948.93

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）199.97

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）192.64

14. 全校开设课程总门数 1490

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
030503	思想政治教育	16.0	17.0	0.0	21.85	0	17	79
040106	学前教育	16.0	24.5	0.0	26.64	0	54	689
040107	小学教育	16.0	22.0	0.0	25.33	0	19	149
040201	体育教育	16.0	29.0	0.0	30.0	0	18	50
040206T	运动康复	16.0	25.5	0.0	27.57	4	4	0
050101	汉语言文学	16.0	20.5	0.0	24.25	0	14	116
050201	英语	16.0	23.0	0.0	26.0	0	22	121
050261	翻译	16.0	23.0	0.0	26.0	0	3	16
060101	历史学	16.0	20.5	0.0	24.09	0	21	98
070101	数学与应用数学	16.0	22.5	0.0	25.0	0	16	61
070301	化学	16.0	23.5	0.0	26.33	10	17	113
070302	应用化学	16.0	19.5	0.0	23.05	8	4	0
070503	人文地理与城乡规划	16.0	22.0	0.0	25.17	2	8	0
071001	生物科学	16.0	23.0	0.0	26.0	10	8	37
071101	心理学	16.0	22.0	0.0	25.33	6	12	55
071202	应用统计学	16.0	22.0	0.0	25.33	1	4	0
080905	物联网工程	16.0	24.0	0.0	25.81	1	3	54
080906	数字媒体技术	16.0	25.5	0.0	27.21	1	3	51

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080910T	数据科学与大数据技术	16.0	24.0	0.0	26.14	1	3	59
082701	食品科学与工程	16.0	22.0	0.0	25.17	9	8	17
120204	财务管理	16.0	21.5	0.0	24.75	3	20	100
120210	文化产业管理	16.0	19.0	0.0	22.8	0	11	0
130202	音乐学	16.0	22.0	0.0	25.33	0	49	92
130205	舞蹈学	16.0	20.0	0.0	24.0	0	44	40
130401	美术学	16.0	24.0	0.0	27.03	0	41	98
130402	绘画	16.0	26.5	0.0	28.33	0	20	99
130405T	书法学	16.0	23.5	0.0	26.51	0	14	20
全校校均	/	16.00	22.65	0.00	25.59	1.59	11	82

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130405T	书法学	2592.00	83.33	16.67	67.28	32.72	149.00	83.56	16.44
130402	绘画	2592.00	85.80	14.20	63.58	36.42	150.00	84.67	15.33
130401	美术学	2592.00	77.78	22.22	66.67	33.33	148.00	79.39	20.61
130205	舞蹈学	2592.00	85.19	14.81	71.60	28.40	150.00	85.00	15.00
130202	音乐学	2592.00	85.80	14.20	69.14	30.86	150.00	85.33	14.67
120210	文化产业管理	2600.00	85.23	14.77	72.92	27.08	153.50	86.64	13.36
120204	财务管理	2608.00	84.05	15.95	69.94	30.06	151.50	84.16	15.84
082701	食品科学与工程	2608.00	88.34	11.66	69.33	30.67	151.00	87.42	12.58
080910T	数据科学与大	2592.00	87.65	12.35	66.67	33.33	153.00	88.24	11.76

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	数据技 术								
080906	数字媒 体技术	2608.00	87.73	12.27	65.03	34.97	152.50	88.20	11.80
080905	物联网 工程	2624.00	87.80	12.20	67.07	32.93	155.00	87.74	12.26
071202	应用统 计学	2592.00	87.65	12.35	69.14	30.86	150.00	88.33	11.67
071101	心理学	2592.00	85.80	14.20	69.14	30.86	150.00	85.33	14.67
071001	生物科 学	2608.00	85.28	14.72	68.10	31.90	150.00	84.67	15.33
070503	人文地 理与城 乡规划	2608.00	86.50	13.50	69.33	30.67	151.00	87.42	12.58
070302	应用化 学	2616.00	88.99	11.01	72.48	27.52	154.00	88.31	11.69
070301	化学	2616.00	83.49	16.51	67.58	32.42	150.00	82.00	18.00
070101	数学与 应用数 学	2640.00	90.30	9.70	69.09	30.91	154.00	89.61	10.39
060101	历史学	2592.00	86.42	13.58	70.99	29.01	151.50	85.48	14.52
050261	翻译	2608.00	86.50	13.50	68.10	31.90	150.00	87.33	12.67
050201	英语	2608.00	84.66	15.34	68.10	31.90	150.00	85.00	15.00
050101	汉语言 文学	2576.00	83.85	16.15	70.81	29.19	150.50	85.38	14.62
040206T	运动康 复	2672.00	83.23	16.77	65.87	34.13	150.50	84.72	15.28
040201	体育教 育	2704.00	79.29	20.71	62.13	37.87	150.00	82.67	17.33
040107	小学教 育	2592.00	82.10	17.90	69.14	30.86	150.00	85.00	15.00
040106	学前教 育	2624.00	82.93	17.07	66.46	33.54	152.00	82.89	17.11
030503	思想政 治教育	2528.00	86.08	13.92	74.68	25.32	151.00	85.43	14.57
全校校 均	/	2606.52	85.24	14.76	68.51	31.49	151.04	85.57	14.43

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）92.86%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.28%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.38%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
030503	思想政治教育	94	94	100.00
040106	学前教育	755	753	99.74
040107	小学教育	177	177	100.00
040201	体育教育	92	88	95.65
050101	汉语言文学	296	295	99.66
050201	英语	199	199	100.00
050261	翻译	33	33	100.00
060101	历史学	121	121	100.00
070101	数学与应用数学	124	121	97.58
070301	化学	151	150	99.34
071001	生物科学	76	76	100.00
071101	心理学	75	75	100.00
080905	物联网工程	69	68	98.55
080906	数字媒体技术	81	81	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	75	75	100.00
082701	食品科学与工程	66	66	100.00
120204	财务管理	136	136	100.00
130202	音乐学	116	115	99.14
130205	舞蹈学	61	60	98.36
130401	美术学	117	114	97.44
130402	绘画	122	120	98.36
130405T	书法学	25	25	100.00
全校整体	/	3061	3042	99.38

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.87%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
030503	思想政治教育	94	94	100.00
040106	学前教育	753	753	100.00
040107	小学教育	177	177	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040201	体育教育	88	88	100.00
050101	汉语言文学	295	295	100.00
050201	英语	199	199	100.00
050261	翻译	33	33	100.00
060101	历史学	121	117	96.69
070101	数学与应用数学	121	121	100.00
070301	化学	150	150	100.00
071001	生物科学	76	76	100.00
071101	心理学	75	75	100.00
080905	物联网工程	68	68	100.00
080906	数字媒体技术	81	81	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	75	75	100.00
082701	食品科学与工程	66	66	100.00
120204	财务管理	136	136	100.00
130202	音乐学	115	115	100.00
130205	舞蹈学	60	60	100.00
130401	美术学	114	114	100.00
130402	绘画	120	120	100.00
130405T	书法学	25	25	100.00
全校整体	/	3042	3038	99.87

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.09%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030503	思想政治教育	94	85	90.43
040106	学前教育	753	673	89.38
040107	小学教育	177	118	66.67
040201	体育教育	88	81	92.05
050101	汉语言文学	295	248	84.07
050201	英语	199	173	86.93
050261	翻译	33	33	100.00
060101	历史学	121	96	79.34
070101	数学与应用数学	121	109	90.08
070301	化学	150	135	90.00
071001	生物科学	76	67	88.16
071101	心理学	75	57	76.00
080905	物联网工程	68	59	86.76
080906	数字媒体技术	81	75	92.59
080910T	数据科学与大数据技术	75	67	89.33

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082701	食品科学与工程	66	60	90.91
120204	财务管理	136	116	85.29
130202	音乐学	115	88	76.52
130205	舞蹈学	60	54	90.00
130401	美术学	114	102	89.47
130402	绘画	120	99	82.50
130405T	书法学	25	24	96.00
全校整体	/	3042	2619	86.09

23. 体质测试达标率 95.14%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
030503	思想政治教育	361	347	96.12
040106	学前教育	1718	1682	97.90
040107	小学教育	505	484	95.84
040201	体育教育	0	0	0.00
040206T	运动康复	0	0	0.00
050101	汉语言文学	748	708	94.65
050201	英语	406	390	96.06
050261	翻译	134	131	97.76
060101	历史学	377	351	93.10
070101	数学与应用数学	546	520	95.24
070301	化学	405	377	93.09
070302	应用化学	117	109	93.16
070503	人文地理与城乡规划	116	101	87.07
071001	生物科学	309	295	95.47
071101	心理学	190	176	92.63
071202	应用统计学	120	111	92.50
080905	物联网工程	194	184	94.85
080906	数字媒体技术	287	262	91.29
080910T	数据科学与大数据技术	352	332	94.32
082701	食品科学与工程	297	287	96.63
120204	财务管理	368	354	96.20
120210	文化产业管理	227	211	92.95
130202	音乐学	401	362	90.27
130205	舞蹈学	238	235	98.74
130401	美术学	368	353	95.92
130402	绘画	458	423	92.36
130405T	书法学	169	169	100.00
全校整体	/	9411	8954	95.14