

宁夏师范大学本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	13
1. 教学用房	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	14
3. 图书馆及图书资源	14
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	16
1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	17
2. 开设课程门数及选修课程开设情况	17
3. 课堂教学规模	17
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	18
3. 实习与教学实践基地	18
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	19
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点	19
(二) 专业课程体系建设	20
(三) 立德树人落实机制	21
(四) 专任教师数量和结构	21
(五) 实践教学	22
(六) 教学资源	22
(七) 学风管理	22
五、质量保障体系	23
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	23
(二) 校领导班子及研究本科教学工作情况	23

(三) 教学管理与服务	24
(四) 学生管理与服务	24
(五) 质量监控	24
1. 落实各类人员听评课制度和教学检查巡查制度	24
2. 夯实校、院两级教学督导工作体系	25
3. 建立健全教学质量保障制度	24
(六) 师范类专业认证	25
六、学生学习效果	25
(一) 毕业情况	25
(二) 就业情况	26
1. 就业工作举措	26
2. 本科毕业生毕业去向落实率及毕业去向	26
(三) 转专业与辅修情况	27
(四) 毕业生成就	27
七、特色发展	28
八、存在问题及改进计划	29
附录	31
本科教学质量报告支撑数据	31

学校概况

宁夏师范大学坐落于宁夏南部六盘山下历史名城——固原市原州区，隶属宁夏回族自治区人民政府管理，是宁夏唯一的师范类本科院校。

学校前身为 1975 年建立的六盘山大学，全国政协原副主席、时任固原地委副书记胡启立任六盘山大学筹备小组组长、党的核心领导小组组长。1978 年经国务院批准在六盘山大学基础上建立固原师范专科学校，1994 年更名为固原师范高等专科学校，2006 年经教育部批准更名为宁夏师范学院，升格为本科院校。2012 年获批“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作单位，并于 2013 年开始招生。2013 年通过教育部本科教学工作合格评估，同年，获得地方公费师范生培养资格。2016 年成为宁夏首批整体应用转型试点高校、自治区“西部一流”学科建设单位，获批外国留学生招生资质。2018 年获批硕士学位授予单位、自治区高水平本科教育试点学校、自治区人工智能助推教师队伍建设行动试点学校。2019 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估。2021 年 11 月，获批“自治区开展本科层次职业教育试点建设高校”。2022 年入选“教育部师范教育协同提质计划”，2023 年自治区人民政府学位委员会办公室将宁夏师范大学列入 2024-2026 新增博士学位授予立项建设单位。2024 年经教育部批准更名为宁夏师范大学。

建校 49 年来，学校深深扎根宁夏南部山区，以服务区域经济社会发展和满足人民群众精神需求为己任，几代宁师人恪尽职守，风雨兼程，诲人不倦，薪火相传，发扬“不到长城非好汉”的革命精神，坚持“红色基因一脉相承，家国情怀一条主线，务实教学一以贯之，服务基层一心一意”的办学传统和“开放办学、内涵发展、全面提高教育质量”的办学理念，秉承“学高为师、身正为范”的校训，倡导“勤奋、求是、创新、奉献”的校风，“敬业爱生、博学力行”的教风和“勤学善思、知行合一”的学风，为社会累计培养各类人才 5 万余人，被誉为“六盘山下人才基地，宁南山区教师摇篮”。

学校现有古雁、文苑两个校区，总占地面积 92.8 万平方米，校舍建筑总面积 29.1 万平方米，其中教学科研行政用房 17.5 万平方米，学生宿舍面积 9.5 万平方米。学校教学科研仪器设备总值 1.43 亿元。中外文纸质图书 118 万册，数字资源 109 万种，拥有电子数据库 19 个。《宁夏师范大学学报》面向全国公开发行人，是首届全国“百强”社科学报。学校现有教学单位 16 个、教辅单位 9 个、科研单位 7 个、党群行政单位 19 个。有法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 8 个学科门类 43 个普通本科专业和 5 个一级学科硕士学位授权点、7 个专业硕士学位授权点。

初步形成研究生教育、本科教育不同层次，全日制高等教育、高等职业教育、成人继续教育、留学生教育等不同类型的人才培养体系。有自治区一流学科 3 个、自治区优势特色学科 1 个、自治区重点学科 3 个，省部级科研平台 11 个，其中自治区重点实验室 2 个、教育部普通高校人文社科重点研究基地分中心 1 个、国家体育总局体育文化研究基地 1 个、自治区技术创新中心 2 个、自治区高校科技创新平台 2 个、培育平台 1 个，自治区新型高校智库 1 个、自治区基础教育研究中心 1 个。有校级重点学科 17 个、研究（工程）中心 6 个、产学研合作育人基地 9 个、人文社科研究基地 2 个，有国家级特色专业建设点 1 个、专业综合改革试点专业 1 个、一流本科专业建设点 7 个，自治区一流专业建设点 10 个，自治区产教融合专业 5 个，自治区一流基层教学组织 15 个，自治区“卓越拔尖人才培养班” 9 个，自治区“一流课程” 66 门，国家级实验教学研究中心 1 个，教育部课程思政示范课程 1 门。

学校现有专任教师 587 人，正高级专业技术职务 137 人、副高级专业技术职务 252 人，高级职称占专任教师总数的 61.74%，有博士 146 人，硕士及以上学位的教师占专任教师总数的 86.35%。专任教师中有教育部“新世纪优秀人才支持计划” 1 人，获国务院特殊津贴 2 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，教育部课程思政教学名师和团队 1 个，国家档案工匠型人才 1 人，自治区“国内引才 312 计划” 1 人，自治区“海外引才百人计划” 1 人，自治区“313 人才工程” 2 人，获自治区政府特殊津贴 2 人，有自治区领军人才培养工程 7 人，自治区青年拔尖人才 9 人，自治区“青年人才托举工程” 31 人，自治区“塞上名师” 1 人，自治区“塞上文化名家” 1 人，自治区级教学名师 5 人，自治区优秀教师 6 人，自治区学术带头人 5 人，自治区先进工作者 2 人，自治区师德标兵 1 人，自治区三八红旗手 2 人，自治区巾帼建功标兵 1 人，自治区“9.10”教育奖章 1 人。固原市“六盘英才” 2 人，固原市“六盘名师” 1 人。

学校面向全国招生，现有全日制本科生 10717 人、本科预科生 295 人、在校研究生 559 人、成人高等学历教育在籍学生 1928 人。学校加强就业创业政策宣传力度，积极拓宽就业渠道，毕业生毕业去向落实率连续多年保持在 90%左右。

学校积极开展对外交流与合作，2022 年入选教育部师范教育协同提质计划重点支持院校，与宁夏大学实施联合办学，与华东师范大学建立对口支援关系，与东北师范大学共建马克思主义学院，同北京师范大学、陕西师范大学、西北师范大学、福建师范大学、浙江师范大学、湖南师范大学、闽南师范大学、长沙师范学院、湖北大学、江西科技师范大学、西安音乐学院、福建农林大学，台湾屏东大学、静宜大学、树德科技大学，韩国又松大学、突尼斯国家高等教育学院、新西兰马尔伯勒理工学院，马

来西亚苏丹依德里斯教育大学、英迪国际大学，新加坡博伟国际教育学院等 20 余所国（境）内外高校建立友好合作关系。

学校先后 2 次被国务院授予“全国民族团结进步模范集体”称号，被原国家教委授予“全国民族教育先进集体”称号，是第四届“全国文明单位”、首届“全国文明校园”，是全国国防教育特色学校和节约型公共机构示范单位。被自治区党委、政府评为“全区民族团结进步模范集体”，是自治区“文明校园”“依法治校示范校立项建设单位”，多次获固原市“平安校园”称号，被固原市评为“园林式单位”。学校是“三北”地区高师院校协作会议成员单位、全国新建地方本科院校联席会议成员单位、“一带一路”高校联盟成员单位。

“十四五”时期，学校确立了“升大创博”新目标，将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持师范教育办学主体，突出教师教育优势特色，推进文法、理工、艺术、体育多学科协调发展，以培养造就适应经济社会发展需要的高素质专业化创新型人才为方向，以建设高水平教学研究型大学为目标，以服务基础教育和经济社会发展为己任，到 2025 年，建成教师教育特色优势鲜明、服务地方发展能力强的西部地区高水平师范大学和国家师范教育基地。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：“十四五”时期，学校确立了“升大创博”新目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持师范教育办学主体，突出教师教育优势特色，推进文法、理工、艺术、体育多学科协调发展，以培养造就适应经济社会发展需要的高素质专业化创新型人才为方向，以建设高水平教学研究型大学为目标，以服务基础教育和经济社会发展为己任，到 2025 年，建成教师教育特色优势鲜明、服务地方发展能力强的西部地区高水平师范大学和国家师范教育基地。

（二）学科专业设置情况

学校现有 50 个本科专业，其中 45 个普通本科专业，5 个职业本科专业，涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 8 个学科门类。其中法学类专业 2 个、教育学类专业 12 个、文学类专业 5 个、历史学类专业 1 个、理学类专业 7 个、工学类专业 12 个、管理学类专业 1 个、艺术学类专业 10 个；师范类专业 24 个（含师范兼非师范），占普通本科专业总数的 53.33%。当年学校招生的普通本科专业 41 个（2024 年年 9 月招生计划），停招的校内普通本科专业 4 个，停招的校内专业分别是：人文教育、信息与计算科学、社会体育指导与管理、电子科学与技术，职业本科专业没有计划招生。

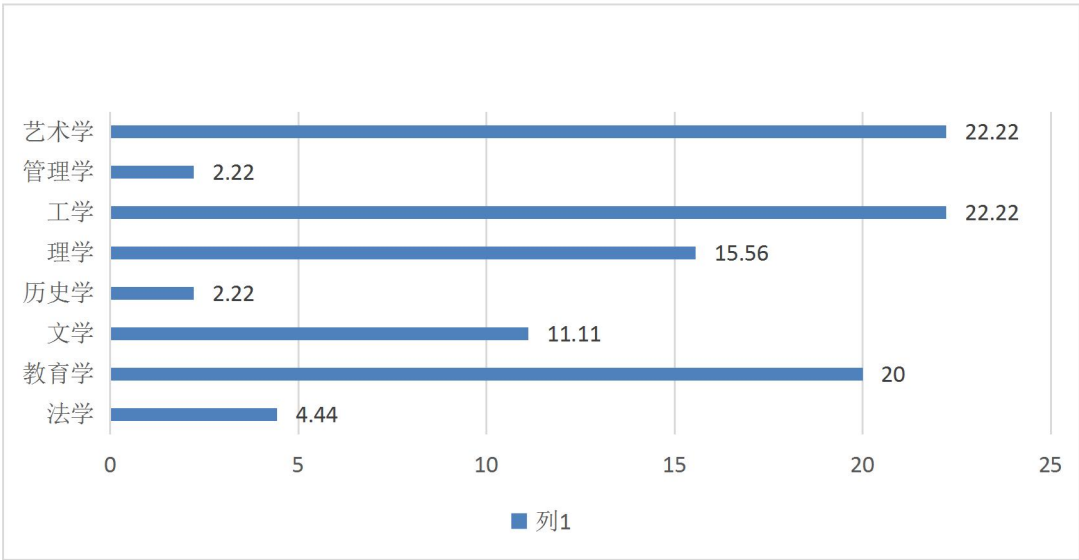


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有硕士学位授权一级学科点 12 个，涵盖 5 个学科门类，省级一流学科 3 个。汉语言文学、英语、数学与应用数学、化学、历史学、小学教育、电子信息工程等 7 个国家一流本科专业建设点，物理学、计算机科学与技术、音乐学、体育教育、美术学、思想政治教育、学前教育、社会体育指导与管理、绘画、电气工程及其自动化等 10 个自治区级一流本科专业建设点，5 个自治区级产教融合示范专业。数学与应用数学、英语、物理学、小学教育、汉语言文学、历史学六个专业通过师范专业二级认证。学校现有本科专业负责人 45 人，其中教授 18 人占比 39.53%，副教授 22 人占比 48.89%，博士 24 人占比 53.33%，硕士 17 人占比 39.53%，设置基层教学组织 81 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 10183 人（含一年级 2765 人，二年级 2848 人，三年级 2577 人，四年级 1980 人，其他 13 人）。目前学校全日制在校生总规模为 11276 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.04%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		10717
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	559
	非全日制	14
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0

成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	500
函授学生数	0
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

学校严格执行教育部招生“阳光工程”政策，稳定招生规模，加大招生宣传力度，不断提高生源质量。学校面向全国 19 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 14 个。2024 年学校招生 3115 人，实际录取考生 3114 人，实际报到 3089 人。实际录取率为 99.97%，实际报到率为 99.20%。特殊类型招生 1338 人，招收本省学生 2623 人。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
宁夏回族自治区	提前批招生	文科	164	496.0	591.5	95.5
宁夏回族自治区	提前批招生	理科	244	432.0	549.5	117.5
宁夏回族自治区	提前批招生	文科	19	496.0	556.5	60.5
宁夏回族自治区	提前批招生	理科	26	432.0	546.5	114.5
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	46	419.0	489.65	70.65
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	268	419.0	512.22	93.22
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	34	371.0	422.13	51.13
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	600	371.0	478.17	107.17
河北省	第二批次招生 A	文科	22	449.0	540.5	91.5
河北省	第二批次招生 A	理科	21	448.0	519.0	71.0
山西省	第二批次招生 A	文科	8	446.0	485.11	39.11

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招生 A	理科	7	418.0	483.6	65.6
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	文科	4	381.0	435.5	54.5
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	8	360.0	452.5	92.5
辽宁省	第二批次招生 A	理科	3	368.0	466.5	98.5
安徽省	第二批次招生 A	文科	31	462.0	506.5	44.5
安徽省	第二批次招生 A	理科	12	465.0	512.5	47.5
江西省	第二批次招生 A	理科	12	448.0	503.9	55.9
山东省	第二批次招生 A	不分文理	37	444.0	512.5	68.5
河南省	第二批次招生 A	文科	16	428.0	501.1	73.1
河南省	第二批次招生 A	理科	18	396.0	510.6	114.6
湖南省	第二批次招生 A	文科	3	438.0	481.5	43.5
湖南省	第二批次招生 A	理科	3	422.0	486.0	64.0
海南省	第二批次招生 A	不分文理	8	483.0	609.0	126.0
重庆市	第二批次招生 A	文科	3	428.0	502.2	74.2
重庆市	第二批次招生 A	理科	6	427.0	509.7	82.7
四川省	第二批次招生 A	文科	31	457.0	522.6	65.6
四川省	第二批次招生 A	理科	24	459.0	519.58	60.58
贵州省	第二批次招生 A	文科	2	442.0	539.5	97.5
贵州省	第二批次招生 A	理科	4	380.0	467.5	87.5
陕西省	第二批次招生 A	文科	7	397.0	475.0	78.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	7	372.0	455.0	83.0
甘肃省	第二批次招生 A	文科	7	421.0	516.5	95.5
甘肃省	第二批次招生 A	理科	24	370.0	482.0	112.0
青海省	第二批次招生 A	文科	7	382.0	452.6	70.6
青海省	第二批次招生 A	理科	4	325.0	367.57	42.57
广西壮族 自治区	第二批次招生 A	理科	15	371.0	431.0	60.0
新疆维吾 尔自治区	第二批次招生 A	文科	1	304.0	433.1	129.1

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	6	304.0	418.58	114.58
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	5	262.0	419.56	157.56
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	17	262.0	423.07	161.07

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 587 人、外聘教师 45 人，折合教师总数为 609.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。按折合学生数 11726.5 计算，生师比为 19.24。专任教师中，“双师型”教师 114 人，占专任教师的比例为 19.42%；具有高级职称的专任教师 330 人，占专任教师的比例为 56.22%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 517 人，占专任教师的比例为 88.07%。（近两学年教师总数详见表 3）

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	587	45	609.5	19.24
上学年	556	34	573.0	19.46

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		587	/	45	/
职称	正高级	121	20.61	29	64.44
	其中教授	121	20.61	29	64.44
	副高级	209	35.60	7	15.56
	其中副教授	208	35.43	1	2.22
	中级	83	14.14	7	15.56
	其中讲师	82	13.97	1	2.22

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	初级	76	12.95	0	0.00
	其中助教	73	12.44	0	0.00
	未评级	98	16.70	2	4.44
最高学位	博士	133	22.66	21	46.67
	硕士	384	65.42	6	13.33
	学士	51	8.69	11	24.44
	无学位	19	3.24	7	15.56
年龄	35岁及以下	216	36.80	1	2.22
	36-45岁	226	38.50	13	28.89
	46-55岁	117	19.93	13	28.89
	56岁及以上	28	4.77	18	40.00

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

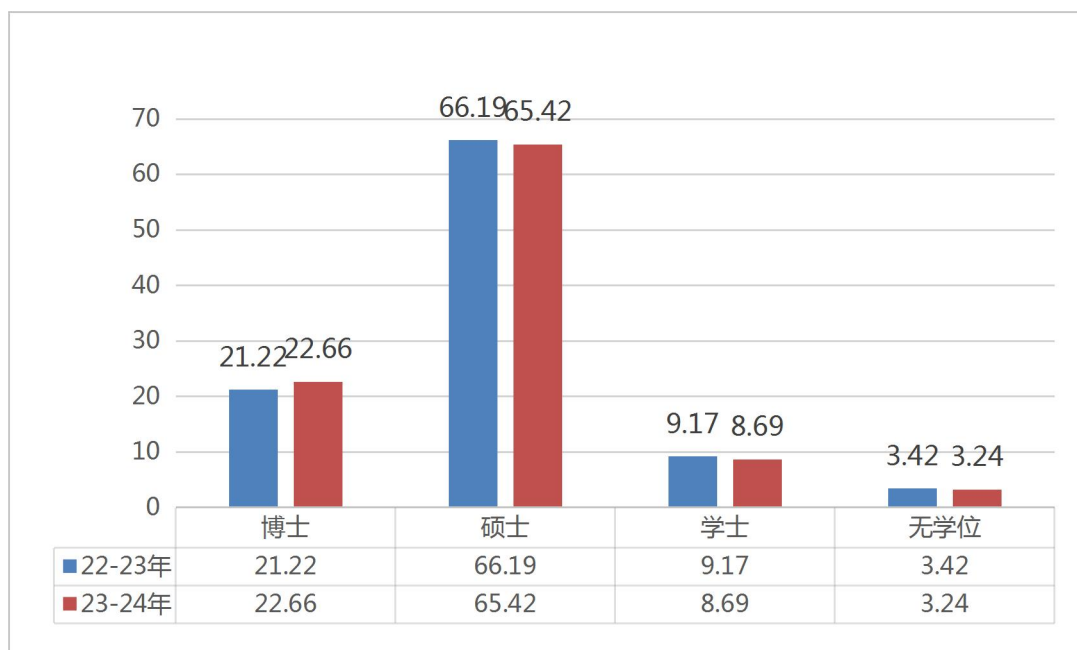


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

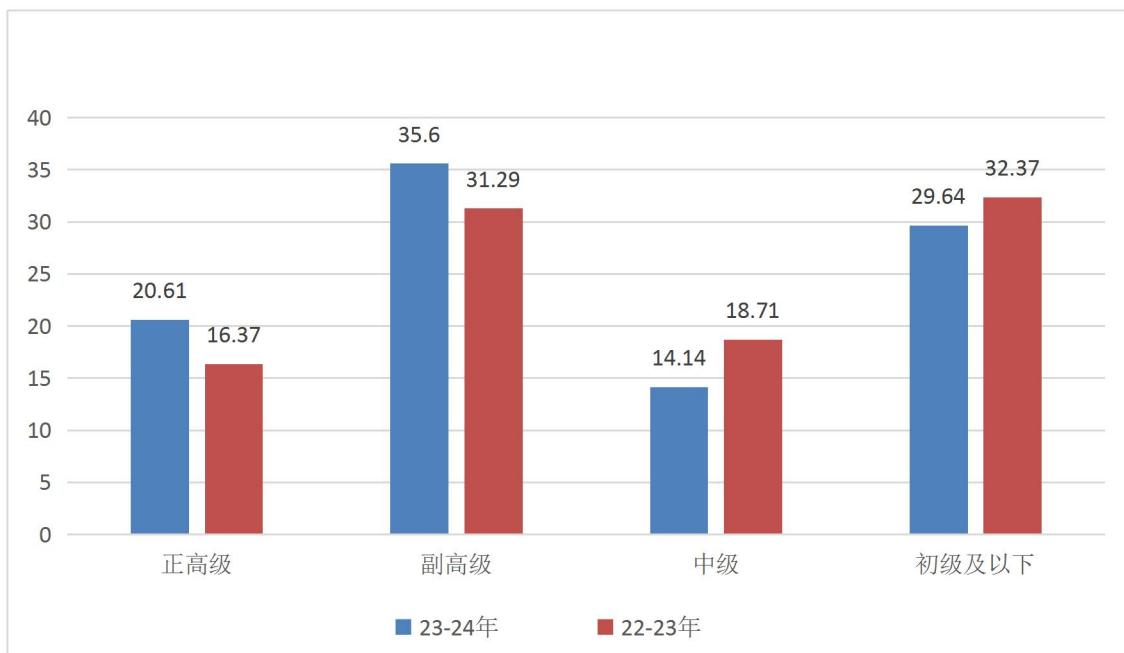


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

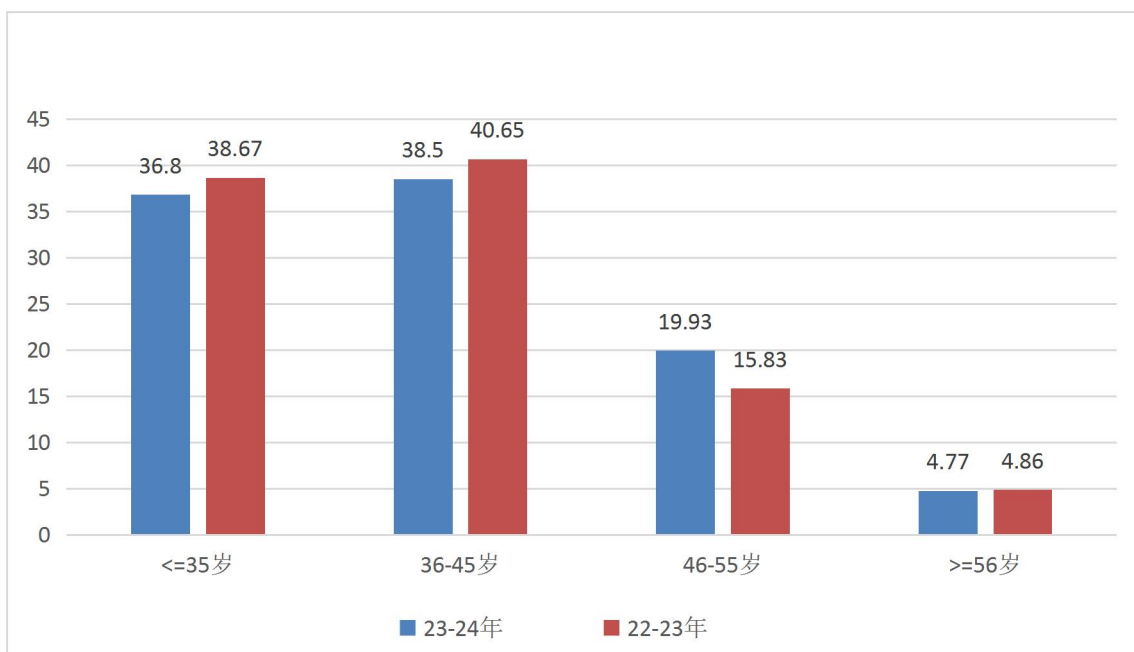


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才116人，其中2023年新增26人；省级教学名师4人。现建设有国家级课程思政教学团队1个，省级黄大年式教师团队2个，省部级教学团

队 5 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1161，占总课程门数的 57.22%；课程门次数为 3297，占开课总门次的 51.59%。

正高级职称教师承担的课程门数为 516，占总课程门数的 25.43%；课程门次数为 1080，占开课总门次的 16.90%。其中教授职称教师承担的课程门数为 515，占总课程门数的 25.38%；课程门次数为 1078，占开课总门次的 16.87%。

副高级职称教师承担的课程门数为 845，占总课程门数的 41.65%；课程门次数为 2282，占开课总门次的 35.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 831，占总课程门数的 40.96%；课程门次数为 2199，占开课总门次的 34.41%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 137 人，以学校具有教授职称教师 145 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.48%，主讲本科课程人均学时数 278.61。教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例 92.68%。

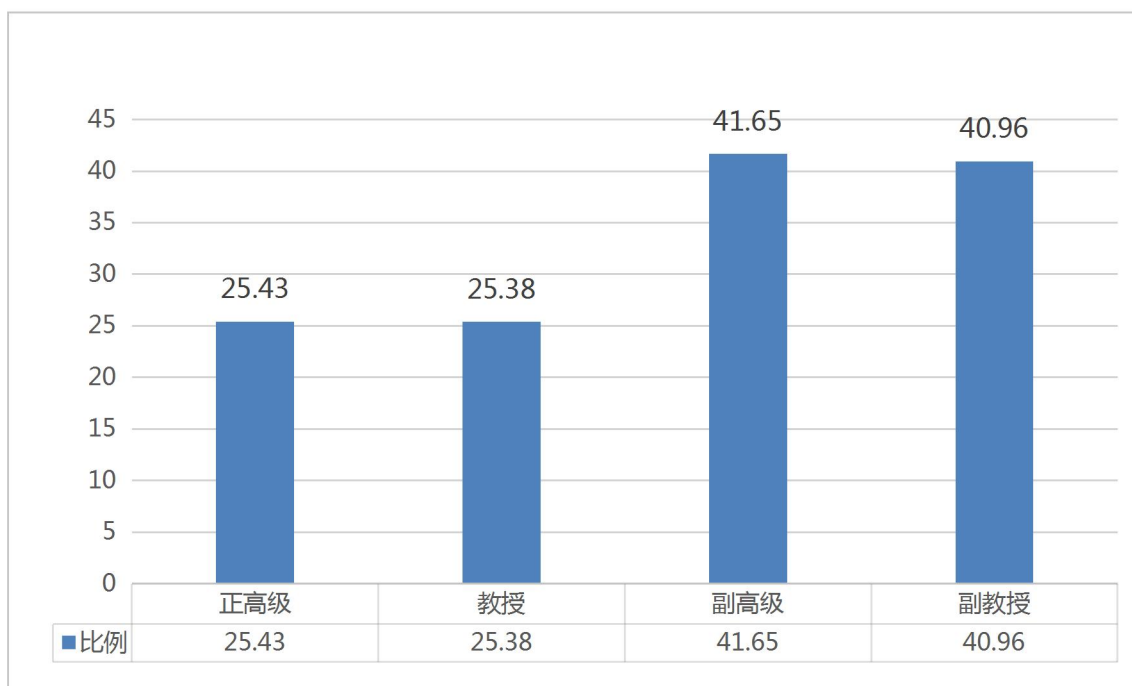


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

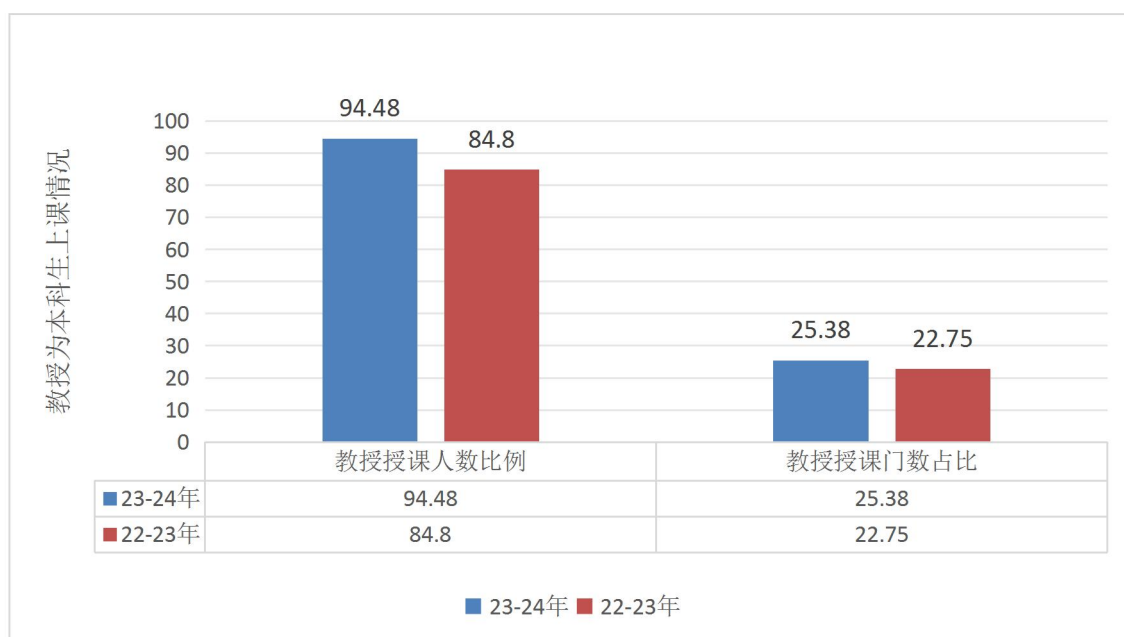


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授77人，占授课教授总人数比例的53.10%。高级职称教师承担的本科专业核心课程280门，占所开设本科专业核心课程的比例为58.82%。

(三) 教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为3155.01万元，本科实验经费支出为322.64万元，本科实习经费支出为168.19万元。生均教学日常运行支出为2690.50元，生均本科实验经费为301.05元，生均实习经费为156.94元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

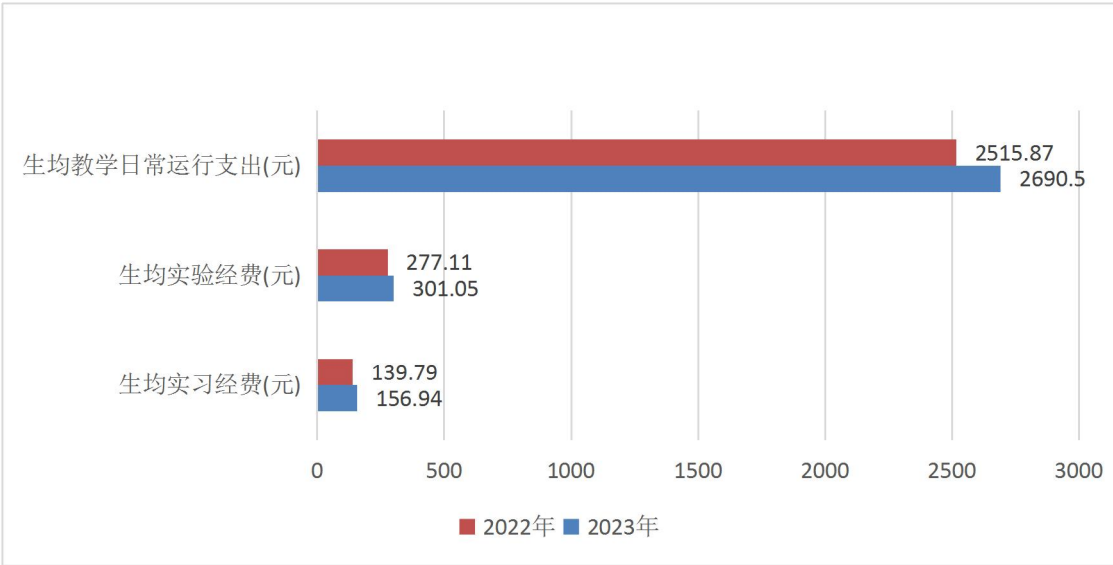


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 92.84 万 m²，产权占地面积为 92.84 万 m²，学校总建筑面积为 29.04 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 175002.8m²，其中教室面积 90655.08m²（含智慧教室面积 48384.39m²），实验室及实习场所面积 27934.41m²。拥有体育馆面积 20584.6m²。拥有运动场面积 67767.0m²。

按全日制在校生 11276 人算，生均学校占地面积为 82.34（m²/生），生均建筑面积为 25.76（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.52（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.48（m²/生），生均体育馆面积 1.83（m²/生），生均运动场面积 6.01（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	928434.16	82.34
建筑面积	290434.34	25.76
教学行政用房面积	175002.8	15.52
实验、实习场所面积	27934.41	2.48
体育馆面积	20584.6	1.83

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	67767.0	6.01

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.43 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.22 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1404.0 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.90%。

本科教学实验仪器设备 5107 台（套），合计总值 0.793 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 115 台（套），总值 3168.54 万元，按本科在校生 10717 人计算，本科生均实验仪器设备值 7399.11 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

图书馆作为学校文献资源信息中心，发挥着制度建设咨询、资源建设指导、信息素养教育推动的作用。图书馆在大学精神、校园文化建设和传承中扮演着重要角色，是学校的文化交流中心和师生校园生活的精神家园。图书馆现由古雁校区图书馆和文苑校区图书馆组成，截止 2024 年 11 月，图书馆图书总量 119.2136 万册；图书馆总面积达到 14769.8m²，阅览室座位数 1600 个。电子图书 109.2819 万册，当年新增 26236 册，生均纸质图书 101.66 册；现有电子数据库 19 个，拥有电子期刊 27.02 万册，学位论文 561.20 万册，音视频 58489.85 小时。2023 年图书流通量达到 2.10 万本册，电子资源访问量 1349.55 万次，当年电子资源下载量 98.94 万篇次。

图书馆将继续以业务服务和师生需求为导向，打造特色文献资源建设，依托人工智能等现代信息技术，努力建设智慧图书馆，实现信息资源无缝链接和获取一站式服务，将全面升级智慧门户网站，推动高质量内涵式发展全面支撑学校创建博士学位点与人才培养。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有 50 个本科专业，其中 45 个普通本科专业，5 个职业本科专业，涵盖法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 8 个学科门类。其中法类专业 2 个、教育学类专业 12 个、文学类专业 5 个、历史学类专业 1 个、理学类专

业 7 个、工学类专业 12 个、管理学类专业 1 个、艺术学类专业 10 个；师范类专业 24 个（含师范兼非师范）。学校现有 7 个专业入选国家级一流专业建设点、10 个专业入选省级一流专业建设点。当年学校招生的校内专业 41 个，停招的校内专业 1 个，停招的校内专业是：电子科学与技术。

表 6 国家级、自治区级一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	获批时间
1	汉语言文学	国家级	2019
2	数学与应用数学	国家级	2019
3	电子信息工程	国家级	2019
4	化学	国家级	2020
5	历史学	国家级	2020
6	英语	国家级	2021
7	小学教育	国家级	2021
8	物理学	自治区级	2019
9	音乐学	自治区级	2019
10	体育教育	自治区级	2019
11	美术学	自治区级	2019
12	思想政治教育	自治区级	2020
13	社会体育指导与管理	自治区级	2020
14	电气工程及其自动化	自治区级	2020
15	计算机科学与技术	自治区级	2020
16	学前教育	自治区级	2021
17	绘画	自治区级	2021

学校专业负责人总人数为 45 人，其中具有高级职称的 42 人，所占比例为 93.33%，获得博士学位的 25 人，所占比例为 55.56%。2024 级本科培养方案中，各专业培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	85.09	14.46	29.42
经济学	—	—	—	工学	87.68	11.95	33.09
法学	85.11	14.89	26.86	农学	—	—	—
教育学	82.52	17.48	39.57	医学	—	—	—
文学	84.92	15.08	28.87	管理学	88.31	11.69	30.19
历史学	84.97	15.03	23.86	艺术学	81.05	18.95	50.77

（二）课程建设

学校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，SPOC 课程 49 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1970 门、6320 门次。学校现有自治区级一流课程 66 门，国家级课程思政示范课 1 门，8 门课程建设立项为自治区“课程思政”精品项目，100 门课程立项建设为校级课程思政示范课。2023-2024 学年，紧紧围绕立德树人根本任务，以提高人才培养质量为核心，通过优化课程体系、创新教学模式、强化质量监控和加强教师队伍建设等举措，扎实推进课程建设。本学年在线课程自建 2 门，引入 49 门，选课人数达 15172 人次。2022 年学校引入 65 门超星尔雅课程，丰富学校通识课程教学资源，学年选课人数达 18638 人次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	27.94	32.14	41.99
	上学年	20.98	14.00	11.48
31-60 人	本学年	40.33	14.29	51.23
	上学年	60.03	74.00	75.23
61-90 人	本学年	9.46	5.36	4.29
	上学年	11.38	4.00	6.82
90 人以上	本学年	22.28	48.21	2.49

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	7.61	8.00	6.47

1. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校充分发挥思政课主渠道作用，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿思想政治理论课教育教学全过程，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，系统讲授和阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、基本精神和基本要求，在其他思政必修课程教学中有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，把铸牢中华民族共同体意识融入教育教学各环节，把教育家精神融入到师范生培养全过程，全面落实好三全育人。

为教师配发《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《习近平新时代中国特色社会主义思想基本问题》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平谈治国理政》（1-4卷）、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（大学）等作为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学用书，讲深讲准、讲清讲透党的创新理论成果。认真落实《宁夏师范学院思想政治理论课集体备课制度》，通过教育部“周末理论大课堂”、说课评课、公开课、示范课、教学比赛等多种形式等组织教师开展集体备课，准确把握教材基本精神，及时将党的创新理论最新成果贯穿融入教学，形成统一教案，并不断修订完善，不断提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2. 开设课程门数及选修课程开设情况

学校非常重视各类课程建设，在课程开设过程中，严格遵循符合国家教学要求、结合学校特色、满足学生需求和促进实践能力等原则，确保课程设置的科学性和有效性。2023-2024 学年共开设了 2029 门课程，涵盖文科、理科、工科、艺术等多个学科领域。其中公共必修课 74 门，公共选修课 101 门，专业课 1854 门。

3. 课堂教学规模

各专业的教学班级均按照国家教育部的教学要求和我校的实际情况进行设置，确保教学资源的合理配置和教学质量的有效保障。2023-2024 学年有 6391 个教学班，其中公共必修课 1400 个教学班，公共选修课 122 个教学班，专业课 4869 个教学班。小于等于 30 人的教学班有 2452 个，占比 38%；31-49 人的教学班有 2862 个，占比 45%，大于等于 50 人的教学班有 1077 个，占比 17%。

（三）教材建设

学校全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，严格按照教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、自治区教育厅 教育厅《宁夏回族自治区普通高等学校教材管理实施细则》（宁教工委〔2021〕32号）等文件精神，以及宁夏师范学院教材管理办法有关规定，成立了校、院两级教材工作领导小组。学校教材选用、征订坚持凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正原则，采用分级负责、集体决策的方式进行，选用结果实行公示和备案制度。教材征订由教务处统一组织实施，各学院根据教材管理办法规定的标准、程序以及本科专业人才培养方案与教学计划进行选用，学校教材工作领导小组集体讨论决定教材选用结果。根据《教育部 中共中央宣传部 关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）文件精神，马克思主义理论研究和建设工程重点教材目录涉及到的课程教材，全部选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用比例达到“双100%”。2023-2024学年，春季学期选用马工程教材32种，占总教材的10%，秋季学期选用马工程教材30种，占总教材的5.4%。2023年，本校教师作为第一主编共出版教材2部。

（四）实践教学

学校坚持实践教学和理论教学并重，建立基础实践、专业实践和综合实践三个层次的实践教学平台，完善由实验、实习、学年论文、课程设计、毕业论文（设计）、社会实践、课外科技创新活动等环节组成的实践教学体系，多渠道培养应用型人才。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计295门，其中独立设置的专业实验课程110门。学校现有实验技术人员5人，具有高级职称2人，所占比例为40.00%，具有硕士及以上学历4人，所占比例为80.00%。有专兼职实验室管理人员44人，其中专职管理人员2人，具有高级职称人员占比38.64%，硕士以上学历为97.73%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了2224个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有469名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占59.91%，学校还聘请了24位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为4.51人。

3. 实习与教学实践基地

目前学校建立师范生实践基地143个，非师范专业实践基地5个，本学年共接纳

学生 2514 人次，基本上与宁夏全区各市区均达成了联合培养师范生模式。

（五）创新创业教育

学校设置了创新创业学院，设立创新创业奖学金 9.35 万元，有专职创新创业教师 3 人，就业指导专职教师 35 人，面向校内外公开选聘大学生创新创业教育专家库专家和指导教师 108 名。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，本学年立项建设国家级大学生创新创业训练项目 16 个（其中创新 16 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 48 个（其中创新 45 个，创业 3 个），争取自治区教育厅拨经费 40 万元。学校高度重视学生创新创业能力培养，每年投入约 60 万项目建设经费。

（六）教学改革

学校坚持立德树人根本任务，坚持“内涵发展、开放办学、全面提高教育质量”理念，深化教学改革。

本学年学校获省部级教学成果奖 7 项，学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 25 项，建设经费达 56.00 万元。

2023 年立项建设校级教育教学改革项目 70 项，包括“课程思政教学改革与实践”“教师教育课程教学改革与实践”“专业、公共课程教学改革与实践”“教学管理创新与实践”“师范生联合培养改革与实践”五类项目；2023 年立项建设校级课程思政示范课 32 门；2024 年组织立项校级教育教学改革项目 78 项，新增“课程知识图谱建设”“虚拟教研室探索与实践”两类项目。为适应教育数字化发展要求，进一步推动人工智能与教育深度融合，学校于 2024 年立项建设了人工智能赋能课程教学改革专题研究项目 24 项。以项目的形式将人工智能技术深入到课程教学的全过程、全环节，创新课程教学模式改革，研究人工智能技术应用教学的有效性、适应性，推动教师创造性地教，学生主动地学，打造顺应时代数字化发展的“人工智能+”课堂。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点

学校坚持立德树人根本任务，面向国家战略需求和区域经济社会发展，以培养具有家国情怀、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，深入推进专业链与产业链、人才链的精准对接。通过构建“思政课程涵养品德、通识课程夯实素养、基础课程衔接专业、专业课程系统前沿、人工智能交叉融合、实践教学创新驱动”为核心的人才培养方案，注重学生专业知识与实践技能的协同发展，强化校企合作育人机制，

优化课程体系设置，突出专业特色和实践环节，培养学生的职业核心竞争力，确保人才培养质量与社会人才需求精准匹配，为区域创新发展提供强有力的人才支撑。

学校现行 2018 版《宁夏师范学院本科专业人才培养方案（2020 年修订）》中，明确提出要深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神 and 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件要求，以培养服务地方基础教育和经济社会发展各类人才为目标，结合专业认证及国家和自治区高等教育发展的新变化和新需求，进一步明确了要以“培养具有宁师精神和家国情怀，理想信念坚定、品德素质优良、理论基础扎实、实践能力突出、创新素养与人文科学素养良好、社会责任明确，能下得去、留得住、用得上、干得好的高素质应用型人才”为总目标，以更好地为地方经济社会发展培养各类应用型人才。师范类专业定位结合新时代对师范院校发展的新要求，以培养“四有好老师”为导向，明确为基础教育培养师资的目标。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 45.09 门，其中公共课 3.91 门，专业课 41.24 门；各专业平均总学时 2382.18，其中理论教学与实验教学学时分别为 1670.82、687.13。

各专业人才培养方案中，分别设置了通识教育课程、学科基础课程、专业课程、教师教育课程、集中实践教学环节和创新能力实践环节等六大模块。通识教育课程包括通识教育必修课和选修课，专业课程包括专业必修课程和专业方向选修课程，教师教育课程包括教师教育必修和选修课。在实践教育课程模块设置了专业实践、创新创业实践选修以及第二课堂选修。

各专业坚持持续优化课程结构，整合学科专业基础课程、核心课、专业方向课程和实验实践课程，建成突出实践能力培养的应用型课程群或课程模块。在通识课程建设方面，主要围绕大学生创新素养、人文与科学素养培养开设必要通识课程，推进通识课程的精品化建设，逐步打造一批体现学校优势特色的较高水平通识课程。教师教育类课程结合国家教师教育课程标准的规定、教师资格考试改革的新趋势和卓越教师培养的新理念，基础教育课程教学新要求，加强师范生教学能力培养，着力强化师范生师德教育，提高师范生职业认同，培养师范生社会责任感。在学校人才培养方案修改中把三笔字、普通话、班主任指导等都纳入教师教育人才培养课程体系，要求师范生加强教学技能基本理论和基本技能训练，从而完善学校教师教育人才培养课程建设，形成理论和实践相结合的教师教育人才培养体系。

在 2024 年修订的本科专业人才培养方案指导意见中，按照教育部“优师计划”

师范生培养方案要求，将乡村振兴相关课程纳入到公费师范生、优师专项生课程体系中。

（三）立德树人落实机制

学校党委加强对推进立德树人工作的全面领导和科学指导，将立德树人融入学校教育教学各项工作，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成“大思政”一体化育人格局。

一是加强教师队伍建设，打造符合“四有”好老师与四个“引路人”要求的高素质专业化创新型教师队伍。2024年3月学校印发了《宁夏师范学院党委关于加强师德师风建设的实施意见》《宁夏师范学院教师师德失范行为负面清单及处理办法（修订）》，进一步强化师德师风监督，规范教师履职履责行为。

二是大力弘扬教育家精神，把教育家精神融入到师范生培养全过程，全面落实三全育人。深入学习贯彻习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要指示，通过报告会、学习会、座谈会、研讨会等多种方式，深入解读宣传教育家精神的内涵意蕴。引导广大教师将立德树人放在首要位置，融入教育教学全过程，遵循教书育人规律、把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性。

三是充分发挥思政课程和课程思政主渠道、主阵地作用，将“习近平总书记关于教育的重要论述”“教育家的师德情怀”等内容融入课堂教学，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，把铸牢中华民族共同体意识融入教育教学各环节，发挥课堂教学固本强基作用。

四是加强师范生师德教育。开设《思想道德修养与法律基础》《教师职业道德与教育政策法规》《中学教师专业标准研读》《中学生品德发展与道德教育》等课程，把师德培养融入课堂教学、见习、实习和研习每个环节，在师范生教师资格免试认定过程性考核和教师职业能力考核中加强思想政治把关，将师德师风教育贯穿师范生教育培养全过程，提升师范生育人本领。

五是注重以文化人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，塑造高尚的校园文化。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是物理与电子信息工程学院，生师比为26.42；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为13.55；生师比最高的专业是

公共事业管理，生师比为 38.50；生师比最低的专业是书法学，生师比为 6.67。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

目前学校共有各级各类实验（实训）室共 173 个，其中，国家级实验教学示范中心 1 个（大学生教学技能实验示范中心），区级实验教学示范中心 2 个，校级实验教学示范中心 5 个，建成教师教育实训楼，设有教师口语技能训练、三笔字训练、微格教学系统、信息化联通教学实训室、虚拟仿真教室等训练场地。

学校专业平均总学分 157.72，其中实践教学环节平均学分 57.80，占比 36.65%，实践教学环节学分最高的是书法学专业 110.0，最低的是思想政治教育专业 36.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

（六）教学资源

2023-2024 学年，不断加强教学资源建设，时时关注行业发展动态，引入最新学术成果，确保教学内容的前沿性和实用性。同时，大力完善教学基础设施，建设 200 余间智慧教室，实现上课、录播、直播一体化，升级优化了教学环境。此外，积极推进信息化教学，开发并推广在线课程，提高教学的灵活性和互动性。在“学银在线”平台自建课程 2 门，宁夏教育云平台自建课程 6 门，引入通识教育教育课程 49 门，服务学生人数达 15172 人次。

（七）学风管理

学校通过创新管理手段和开展建设高质量的项目来优化学风。一是学风建设采用项目化运作方式，每个学院（部）均承担两项特色品牌学风建设项目。这种机制确保了学风建设工作的系统性和针对性，使得各项措施能够精准对接学院和专业特点，形成独特的学风建设模式。二是学风建设项目紧密结合各学院的专业特色，从课程设置、实践教学、学术科研等多个维度出发，进行精准定位和规划，确保学风建设项目能够切实满足学生的成长需求，提高项目的针对性和实效性。确保学风建设活动与专业发展紧密相连，有效提升了学生的专业素养和实践能力。三是项目内容涵盖文明养成习惯、学科建设、中国传统文化等多个方面，整合校内外资源，包括教师资源、学术资源、文化资源等，通过协同创新，打造具有特色的学风建设项目。同时，加强学院间的交流与合作，共享成功经验，推动学风建设的整体提升。旨在通过多元化的价值引领，培养学生的综合素质，不仅关注学生的学术成长，也注重其道德品质和文化修养的提升。四是学风建设项目设计注重吸引多数学生参与，通过举办各类活动、竞赛和

讲座，激发学生的学习兴趣和积极性，形成了良好的学习氛围和参与度。五是在项目实施过程中，我校注重跟踪监测和效果评估，及时收集学生反馈，对项目进行调整和优化。通过定期总结和经验分享，不断提炼和固化有效的学风建设方法，为后续工作提供借鉴。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

人才培养是学校的根本任务，教学质量是衡量学校办学水平的核心标准。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，自觉站位新发展阶段，贯彻落实新发展理念，主动融入新发展格局，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，创新育人方式，优化育人模式，落实“三全育人”。以办好人民满意的教育为己任、以实现“创博”为目标，全面深化教育综合改革，提升办学水平，提高办学实力。

学校不断健全完善本科职业（师范）教育、普通师范教育、公费师范生教育、教育硕士研究生教育等一体多层、立体多元的人才培养方案和相应的课程体系与课程标准及质量标准。引导学部学院开展服务中小学校“点对点”远程“教研帮扶”，实现远程教育辐射基础教育全学段、互联互通覆盖全区五市县（区），培育建设“U-G-S（校-政-校）合作”品牌项目。

学校促进人才培养高质量发展，坚持质量立校。深入学习贯彻《中共中央 国务院〈关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见〉》和全国教育大会精神，引导广大教师弘扬践行教育家精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面深化教育教学改革，优化“五育”融合机制。实施“一体化”设计、“立体化”培养、“个性化”发展、“多元化”服务的高质量教师教育发展体系。创新“大学-政府-中小学（幼）（U-G-S）”“三位一体”协同育人机制。聚焦国家发展战略和自治区重大战略，优化“产教融合”“科教融合”“校企合作”模式，建设适应区域地方经济社会发展需要的高素质专业化创新型人才培养体系。

（二）校领导班子及研究本科教学工作情况

学校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。学校党政主要领导是教学质量的首要责任人，分管教学的副校长是直接责任人。学校每月召开一次院长例会，安排近期教学工作，督导提升教学质量；多次召开教学指导委员会会议，审议学校教学发展规划，审议专业建设、

课程建设、实践教学基地和实验室建设规划等。学校党委会会议、校长办公会议、专题会议及时研究和讨论教学工作，解决重大事项。学校党委书记带队深入调研各学院（部）的教学情况、学科专业建设情况、教师队伍建设情况等，及时解决困难和问题。学校领导坚持深入教学一线，了解学生所思所想，通过线上巡课系统随时随地观察教师授课情况，为制定人才培养方案提供决策依据；支持和参与师资队伍建设、人才培养引进、教学质量监控、教学资源建设、教研教改、考试监督等，促进人才培养工作高质量开展，推动学校教育事业高质量发展。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 87.50%。

院级教学管理人员 29 人，其中高级职称 19 人，所占比例为 65.52%；硕士及以上学位 28 人，所占比例为 96.55%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

不断强化校、院两级教学督导管理机制，每年动态调整校、院两级教学督导，每学期组织开展监督、检查、评价等活动。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 56 人，其中本科生辅导员 47 人，按本科生数 10717 计算，学生与本科生辅导员的比例为 228:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 14.29%，具有中级职称的 2 人，所占比例为 3.57%。学生辅导员中，具有研究生学历的 49 人，所占比例为 87.50%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 10.71%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2819:1。

（五）质量监控

1. 建立健全教学质量保障制度

为落实专业认证质量管理要求，学校根据专业认证专家反馈意见，本着统筹指导、全面推进的态度，本学年制定《宁夏师范大学师范类专业毕业要求合理性评价办法》《宁夏师范大学师范类专业毕业要求达成评价办法》《宁夏师范大学师范类专业培养目标合理性评价办法》《宁夏师范大学师范类专业培养目标达成评价办法》《宁夏师范大学师范类专业毕业生外部评价工作实施办法》，修订《宁夏师范大学师范类专业课程目标达成评价实施办法（修订）》6 个制度，学院开展相关评价更加具体和具有

可操作性，旨在全面规范专业自评自建工作。

2. 落实各类人员听评课制度和教学检查巡查制度

本学年，全面落实校领导联系二级学院制度和领导干部听课评课制度，每月召开全校教学工作会议，定期召开教学督导组工作会议，研究讨论教学工作，做好教学质量监控工作。校领导听课 42 学时，中层领导干部听课 542 学时。每学期期初，校领导亲自带队巡查教学秩序，了解教学运行状况，随机听课看课。期末考试期间，校领导亲自带队进行期末考试巡查，并提出巡查检查意见，为教学秩序的正常运行提供保障。每学期期末，召开学生信息员大会，收集反馈教学意见建议，并组织全校学生进行评教。

3. 夯实校、院两级教学督导工作体系

学校成立校级教学督导组，各学院成立院级教学督导组，院级教学督导组在业务上接受校级教学督导组的指导。校院两级教学督导以常规听评课和专项听评课相结合的方式监控课堂教学质量。学校有专兼职教学督导 57 人，其中校级专职教学督导 17 人，专职教学质量监控人员 2 人，均具有硕士学位，所占比例为 100%。本学年，教学督导听课 1838 学时，教学检查 1002 学时。逐步形成以提升课堂教学质量为目标，参与学生教育教学全过程的督评导促的工作模式。

（六）师范类专业认证

学校高度重视师范类专业认证工作，制定了《宁夏师范学院师范类专业认证工作方案》，成立了师范类专业认证工作领导小组，实行书记校长双组长制，领导小组下设办公室，由分管教学工作的副校长兼任领导小组办公室主任，负责组织开展师范类专业认证工作的决策和部署。坚持“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的原则，以“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念为引领，分阶段、分批次计划推动师范类专业认证工作。

本学年，分批次组织专业认证培训讲座 3 次，顺利完成学前教育、思想政治教育、化学、音乐学、美术学、体育教育专业认证工作。启动了计算机科学与技术、教育技术学、舞蹈学三个师范类专业二级认证工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2261 人，实际毕业人数 2225 人，毕业率为 98.41%，学位授予率为 99.96%。

（二）就业情况

1. 就业工作举措

一是加强顶层设计，谋划部署到位。召开就业工作启动会、专题会、推进会 5 次。认真制定就业相关方案、通知 10 余项，学生高质量充分就业有保障。二是积极开拓就业岗位，重点帮扶到位。走访对接企业 65 家，挖掘就业岗位 1300 余个；举办大型招聘会 3 场，常态化开展小而精、专而优的线上线下专场招聘会 60 余场，提供就业岗位 5315 多个；发布招聘信息 490 余条，提供就业岗位 4680 个；组织参加“24365 就业”等线上招聘活动 20 余场次。三是强化育人成效，加大政策宣讲力度。组织政策性就业考试培训 10 余场，3400 余人次参加，免费发放讲义 2000 余本、教师招聘复习资料 1400 余套；举办就业创业经验分享交流会 20 余场次。四是首次引入超星“AI 就业官”为毕业生提供精准就业指导服务，首次组织职业生涯与就业指导课教师集体备课会 1 次。

2. 本科毕业生毕业去向落实率及毕业去向

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生总体就业率达 92.13%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 50.20%。升学 153 人，占 6.88%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.34%。

3. 分专业毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生分布在 30 个专业，其中思想政治教育、教育技术学专业毕业去向落实率为 100%。具体见下表：

表 9 2024 届本科毕业生分专业毕业去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
030503	思想政治教育	120	120	100.00%
040107	小学教育	115	110	95.65%
040106	学前教育	103	97	94.17%
040104	教育技术学	31	31	100.00%
050101	汉语言文学	219	202	92.24%
120401	公共事业管理	30	26	86.67%
050107	秘书学	33	25	75.76%
060101	历史学	70	65	92.86%
050201	英语	241	222	92.12%
070101	数学与应用数学	112	103	91.96%

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
080901	计算机科学与技术	139	122	87.77%
071201	统计学	32	28	87.50%
080903	网络工程	30	27	90.00%
070201	物理学	34	32	94.12%
080701	电子信息工程	77	67	87.01%
080601	电气工程及其自动化	56	49	87.50%
070301	化学	64	59	92.19%
070302	应用化学	54	44	81.48%
081301	化学工程与工艺	55	48	87.27%
070501	地理科学	70	67	95.71%
040201	体育教育	146	141	96.58%
040203	社会体育指导与管理	40	39	97.50%
130202	音乐学	100	88	88.00%
130205	舞蹈学	27	26	96.30%
130201	音乐表演	26	23	88.46%
130204	舞蹈表演	24	23	95.83%
130401	美术学	105	96	91.43%
130402	绘画	39	33	84.62%
130503	环境设计	32	31	96.88%
130501	艺术设计学	37	31	83.78%

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 70 名，占全日制在校本科生数比例为 0.65%。辅修的学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

（四）毕业生成就

宁夏师范大学坚决贯彻党中央、自治区关于做好毕业生就业创业工作决策部署，全力答好毕业生就业“全优卷”“时代卷”“民生卷”。毕业生高质量充分就业成效

显著，高质量就业占毕业生总数的 38.93%；“三支一扶”455 人；宁夏“四个基层服务专项计划”83 人；公务员、事业编、西部计划 236 人；国有企业 76 人；考研录取 146 人；应征入伍 3 人。2024 届毕业生中有 119 人获得校级“三好学生”称号，76 人获得校级“优秀学生干部”称号，113 人获得校级“优秀毕业生”称号。

七、特色发展

（一）坚守师范办学本位，彰显教师教育特色

师范教育是教师的摇篮，是教育事业的工作母机，是提升教育质量的源头，是教师教育振兴的主体力量。学校坚持“开放办学，内涵发展，全面提高教育质量”的办学理念，坚持立德树人根本任务，坚守“红色基因一脉相承，家国情怀一条主线，务实教学一以贯之，服务基层一心一意”的办学传统，树立“学生中心、全面发展、个性发展”教育理念，以教育家精神为引领，不断完善育人体系，构建德智体美劳“五育并举”全面发展的教育模式，并建立家庭、学校、政府、社会、学生五位一体的协同育人机制。在师范生的培养中，不仅注重提升教师育人能力，更强调师德考核，将思想品德及师德素养考核纳入《宁夏师范学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核实施办法（修订）》。同时，充分发挥公费师范生、优师专项师范生导向作用。累计招录 3750 名公费师范生、优师专项师范生 250 名。累计为全区输送公费师范生、优师专项师范生 1993 人，面向全区 22 个县区就业，我校首届公费师范生 92%双向选择一次成功，8%回生源地安置，其中 60%与部属高校公费师范生同台竞争。这些学生扎根基层，躬耕教坛，已成为宁夏基础教育的中坚力量，有力提升了宁夏基础教育师资队伍质量，促进了优质教育资源均衡配置和教育公平。

（二）打造数字资源环境，数智赋能教育教学

学校紧紧围绕国家和自治区发展战略，加快教育数字化基础设施和智慧平台布局建设，夯实教育系统“数字底座”，切实以数字化转型赋能学校教学变革创新和内涵式发展，为新时代落实立德树人根本任务和教育现代化提供充分的条件支撑。学校从 2023 年起进行智慧教学空间升级改造。截至目前，200 间基础教室已具备直播、录播功能，能够进行智能巡课听课评课等教学活动。同时可轻松实现教室音视频录制，满足课堂直播、远程互动教学、在线询课评课、网络教研等需求，进一步沉淀优质教育资源，助力学校教育教学信息化水平的提升。新建 10 间 Link Wall 智慧互动教室，基于“学生中心”打造高阶课堂，打通师生课前、课中、课后教学各环节，全流程解决课堂互动性差、研讨效率低、教学无记录等多种问题，引领教师和学生角色转变，

赋能教学新转型。本着“数智赋能、数字转型、智慧助力、融合创新、教育重塑”的理念，学校与华东师范大学联合开发“宁师智雁”智慧云端一体化混合式教学平台。该平台以数智深度融合教学为核心，实现教学资源的智能化开发、教学过程的智慧化管理、学习过程的个性化指导、教学评价的精准化反馈，使教学更加智能高效。

基于数字化教学环境的优化，学校积极组织相关培训，并立项建设“人工智能赋能课程教学改革专题研究项目”24项，助推教师更快更好适应教育数字化发展，推动人工智能与教育教学深度融合。

八、存在问题及改进计划

（一）存在的问题

1. 专业建设动态调整机制不健全

近五年（2021-2024）新增专业近10个，调减专业3个（撤销阿拉伯语专业，拟撤销人文教育、信息与计算科学2个专业），还没有建成完善的校内专业建设的动态调整机制。

2. 教学管理有待加强

教学管理的科学性、创新性有待加强。专业带头人和教研室主任责任不明，没有充分发挥好基层教学组织在学校教学管理工作中的支柱作用。

3. 服务地方经济社会发展能力不足

人才培养模式未能很好地适应地方发展需求，与地方经济社会发展的联动性不强。

（二）剖析存在问题的原因

1. 学校缺乏专业的动态调整机制，学院的专业与学科支撑关系不够明确，学院在专业设置、课程设置、资源配置、教学改革等方面存在创新思维不足。学校已经在围绕学科建设进行调整，但在整合转型方面引导还不够，激发学院进行专业建设的热情和主动突破力度不够。

2. 学校对教学管理人员有组织、科学专业的管理能力培训较少，对基层教学组织负责人和教学秘书缺乏常规的发展规划和成长培育机制。学院部分专业缺乏教学团队建设，对专业建设的研究还不够深入。

3. 学校与地方的产学研合作开展不够深入，部分学院对相关地方经济的发展状况、产业结构和市场需求等了解不够全面，使得学校在学科专业设置上科学规划有些滞后，与当地经济增长趋势、产业结构状况和资源环境条件联系还不够紧密，部分人才培养与地方需求匹配度不高。

（三）解决问题的措施

1. 深入实施“学科专业布局优化工程”，根据教育部每年《普通高等学校本科专业设置工作的通知》，找准学校在自治区“三区建设”“六新六特六优”战略布局中的发展定位，制定学科与专业设置调整优化方案，力争在生态环境、生物科学、电子信息等领域找到结合点，不断优化现有学科专业布局，凝练学科发展方向，围绕学科建设进行专业调整，在整合转型方面给学院更多引导，激发学院进行专业建设的热情，加大学院主动突破的力度。

2. 健全管理制度，加强教学管理的科学性、创新性，定期对教学管理人员进行新时代教育教学管理能力提升培训，调动各级教学管理人员的工作积极性，建立健全对基层教学组织负责人和教学秘书的常规发展规划和成长培育机制，最大效能地发挥基层教学组织在学校教学管理工作中的支柱作用。

3. 要主动适应区域经济社会发展，密切关注宁夏行业、企业、基础教育发展动态，关注宁夏行业、企业人才需求及基础教育教师队伍建设，主动满足宁夏尤其是宁南经济社会发展人才需求，为地方提供优质、高水平的教育服务，在服务和贡献中求得更大的发展。坚持教育、科技、人才三位一体融合发展，加强顶层设计，通过健全相关制度，强化责任落实，改进服务理念，加强课程建设、资源建设。进一步在铸牢中华民族共同体意识教育、西北地区民族交流交往交融史证、六盘山区域生物多样性、生态环境可持续发展、乡村振兴等方面开展实证研究，在区域经济社会可持续发展、文学+、教育政策实证研究以及宁夏基础教育现状调查等方面加强作为。完成 2024 版人才培养方案的制定和教学大纲的修订，并通过高级别、高质量本科教育教学改革项目申报与建设，提升学校本科教学质量，支撑学校高质量内涵发展。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.04%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		587	/	45	/
职称	正高级	121	20.61	29	64.44
	其中教授	121	20.61	29	64.44
	副高级	209	35.60	7	15.56
	其中副教授	208	35.43	1	2.22
	中级	83	14.14	7	15.56
	其中讲师	82	13.97	1	2.22
	初级	76	12.95	0	0.00
	其中助教	73	12.44	0	0.00
	未评级	98	16.70	2	4.44
最高学位	博士	133	22.66	21	46.67
	硕士	384	65.42	6	13.33
	学士	51	8.69	11	24.44
	无学位	19	3.24	7	15.56
年龄	35岁及以下	216	36.80	1	2.22
	36-45岁	226	38.50	13	28.89
	46-55岁	117	19.93	13	28.89
	56岁及以上	28	4.77	18	40.00

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050107T	秘书学	5	30.80	2	1	0
050201	英语	46	14.80	9	6	4
030503	思想政治教育	28	17.29	11	7	5
080901	计算机科学与技术	27	15.67	10	4	3
040103	人文教育	0	—	0	0	0
040102	科学教育	5	17.20	1	1	0
040107	小学教育	30	19.80	11	7	2
040106	学前教育	34	20.62	15	7	3
040104	教育技术学	12	17.33	7	3	3
040201	体育教育	36	18.42	11	15	8
040203	社会体育指导与管理	4	20.00	1	1	1
070501	地理科学	16	19.50	9	3	4
070101	数学与应用数学	30	17.07	9	7	4
070201	物理学	16	18.25	6	3	2
070301	化学	16	15.75	4	2	0
060101	历史学	19	21.63	9	4	2
050101	汉语言文学	37	19.70	11	7	2
050103	汉语国际教育	2	36.50	2	0	1
130202	音乐学	20	17.50	5	6	6
130205	舞蹈学	10	17.60	6	0	0
130401	美术学	15	17.20	4	2	1
080903	网络工程	8	18.50	1	5	2
080702	电子科学与技术	3	37.00	0	1	1
080601	电气工程及其自动化	10	29.50	8	0	1
080701	电子信息工程	10	29.00	5	2	1
070302	应用化学	17	18.71	6	2	0
081301	化学工程与工艺	13	28.69	10	3	3
120401	公共事业管理	4	38.50	1	1	0
070102	信息与计算科学	0	—	0	0	0
071201	统计学	8	20.13	3	2	1
130204	舞蹈表演	4	29.50	1	1	0
130201	音乐表演	4	30.75	2	0	1
130402	绘画	10	12.80	6	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130501	艺术设计学	7	17.71	2	4	2
130503	环境设计	6	20.83	4	0	0
130403	雕塑	3	16.33	2	0	0
050261	翻译	11	15.18	7	3	2
080910T	数据科学与大数据技术	7	17.57	5	0	0
040202K	运动训练	5	16.00	5	0	3
030201	政治学与行政学	3	28.33	3	0	1
071102	应用心理学	5	11.00	2	1	1
080717T	人工智能	5	27.60	0	2	0
130405T	书法学	3	6.67	3	0	1
080414T	新能源材料与器件	3	21.00	2	0	0
071001	生物科学	1	30.00	1	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050107T	秘书学	5	0	--	2	3	1	4	0
050201	英语	46	8	75.00	27	11	7	32	7
030503	思想政治教育	28	7	100.00	12	9	6	19	3
080901	计算机科学与技术	27	5	80.00	12	10	2	22	3
040103	人文教育	0	0	--	0	0	0	0	0
040102	科学教育	5	3	100.00	1	1	1	4	0
040107	小学教育	30	6	100.00	4	20	3	24	3
040106	学前教育	34	9	100.00	8	17	4	26	4
040104	教育技术学	12	2	100.00	5	5	2	10	0
040201	体育教育	36	12	100.00	12	12	3	22	11
040203	社会体育指导与管	4	3	100.00	0	1	0	3	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
	理								
070501	地理科学	16	3	100.00	6	7	7	9	0
070101	数学与应用数学	30	9	100.00	13	8	8	18	4
070201	物理学	16	4	100.00	8	4	6	6	4
070301	化学	16	6	100.00	8	2	9	4	3
060101	历史学	19	4	100.00	9	5	9	9	1
050101	汉语言文学	37	11	100.00	14	12	13	19	5
050103	汉语国际教育	2	0	--	0	2	1	1	0
130202	音乐学	20	5	80.00	11	4	7	9	4
130205	舞蹈学	10	1	100.00	1	8	2	5	3
130401	美术学	15	3	100.00	6	6	2	11	2
080903	网络工程	8	1	100.00	5	2	0	6	2
080702	电子科学与技术	3	0	--	2	1	0	3	0
080601	电气工程及其自动化	10	1	100.00	0	9	1	8	1
080701	电子信息工程	10	2	100.00	4	4	3	6	1
070302	应用化学	17	5	100.00	5	7	10	7	0
081301	化学工程与工艺	13	0	--	5	8	5	8	0
120401	公共事业管理	4	0	--	1	3	0	3	1
070102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
071201	统计学	8	3	67.00	1	4	0	7	1
130204	舞蹈表演	4	0	--	2	2	1	3	0
130201	音乐表演	4	0	--	1	3	1	3	0
130402	绘画	10	0	--	3	7	2	8	0
130501	艺术设计学	7	1	100.00	4	2	1	4	2
130503	环境设计	6	0	--	0	6	0	6	0
130403	雕塑	3	0	--	1	2	1	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
050261	翻译	11	1	100.00	2	8	1	9	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	0	--	1	6	1	6	0
040202K	运动训练	5	0	--	1	4	1	4	0
030201	政治学与行政学	3	0	--	1	2	2	1	0
071102	应用心理学	5	0	--	2	3	1	4	0
080717T	人工智能	5	2	100.00	2	1	2	3	0
130405T	书法学	3	0	--	0	3	0	3	0
080414T	新能源材料与器件	3	2	100.00	0	1	2	1	0
071001	生物科学	1	0	--	0	1	1	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
45	41	雕塑, 翻译, 数据科学与大数据技术, 运动训练, 政治学与行政学, 应用心理学, 人工智能, 书法学, 新能源材料与器件, 生物科学	电子科学与技术

4. 全校整体生师比 19.24, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 12180.96
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1404.0
7. 生均图书(册) 101.66
8. 电子图书(册) 1092819
9. 生均教学行政用房(平方米) 15.52, 生均实验室面积(平方米) 0.91
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2690.50
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经

费总额) (万元) 4351.44

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 301.05

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 156.94

14. 全校开设课程总门数 2029

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
030201	政治学与 行政学	20.0	27.0	2.0	30.13	0	0	0
030503	思想政治 教育	18.5	17.5	2.0	23.53	1	19	150
040102	科学教育	21.0	40.0	2.0	36.75	2	0	0
040103	人文教育	30.0	56.0	2.0	49.14	0	0	0
040104	教育技术 学	16.0	35.0	2.0	31.68	1	7	70
040106	学前教育	16.0	51.0	2.0	40.61	0	12	132
040107	小学教育	16.0	36.5	2.0	32.71	1	15	174
040201	体育教育	15.0	54.5	2.0	43.17	1	20	223
040202K	运动训练	15.0	63.5	2.0	47.58	0	0	0
040203	社会体育 指导与管 理	15.0	54.5	2.0	43.17	0	6	34
050101	汉语言文 学	16.0	24.0	2.0	26.67	0	13	183
050103	汉语国际 教育	16.0	30.0	2.0	30.87	0	0	0
050107T	秘书学	16.0	33.0	2.0	32.24	0	7	36
050201	英语	16.0	26.0	2.0	25.45	1	14	160
050261	翻译	15.0	32.0	2.0	29.38	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
060101	历史学	21.0	15.5	2.0	23.86	0	9	88
070101	数学与应用数学	16.0	28.0	2.0	26.35	1	14	139
070102	信息与计算科学	31.5	8.0	2.0	25.32	0	0	0
070201	物理学	16.0	26.0	2.0	27.27	0	12	79
070301	化学	16.0	40.0	2.0	34.36	9	13	85
070302	应用化学	20.0	28.5	2.0	30.5	7	13	68
070501	地理科学	24.0	25.5	2.0	30.18	1	8	86
071001	生物科学	16.0	38.5	2.0	34.06	0	0	0
071102	应用心理学	18.0	26.5	2.0	29.67	0	0	0
071201	统计学	15.0	29.0	2.0	28.21	1	7	33
080414T	新能源材料与器件	25.0	27.0	2.0	34.9	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	36.0	19.5	2.0	34.05	0	9	62
080701	电子信息工程	31.0	26.5	2.0	35.28	0	8	32
080702	电子科学与技术	27.0	19.0	2.0	28.22	0	0	0
080717T	人工智能	26.0	51.0	2.0	49.68	0	0	0
080901	计算机科学与技术	16.0	30.0	2.0	27.54	1	14	120
080903	网络工程	16.0	26.0	2.0	26.75	0	8	37
080910T	数据科学与大数据技术	22.0	33.0	2.0	33.33	0	0	0
081301	化学工程与工艺	19.0	30.5	2.0	31.43	9	9	70
120401	公共事业管理	16.0	30.5	2.0	30.19	1	5	37
130201	音乐表演	21.0	40.0	2.0	41.78	0	7	33
130202	音乐学	15.0	48.5	2.0	40.58	1	18	111
130204	舞蹈表演	22.0	70.0	2.0	58.6	1	4	25
130205	舞蹈学	19.0	59.5	2.0	51.64	1	10	58

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130401	美术学	26.0	44.5	2.0	47.0	3	9	78
130402	绘画	34.0	39.0	2.0	47.71	3	6	40
130403	雕塑	30.0	42.0	2.0	48.0	2	0	0
130405T	书法学	26.0	84.0	2.0	68.32	0	0	0
130501	艺术设计学	30.0	46.5	2.0	50.66	1	7	37
130503	环境设计	30.0	46.0	2.0	52.05	2	5	34
全校校均	/	20.93	36.87	2.00	36.65	0.38	4	55

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2562.00	74.40	25.60	44.96	55.04	146.00	77.40	22.60
130501	艺术设计学	2562.00	63.78	36.22	49.34	50.66	151.00	70.20	29.80
130405T	书法学	2562.00	91.41	8.59	50.59	41.84	161.00	88.82	11.18
130403	雕塑	2450.00	91.51	8.49	52.90	11.18	150.00	90.00	10.00
130402	绘画	2386.00	65.80	34.20	57.17	42.83	153.00	71.90	28.10
130401	美术学	2546.00	80.52	19.48	50.59	49.41	150.00	81.33	18.67
130205	舞蹈学	2162.00	88.90	11.10	58.46	41.54	152.00	86.18	13.82
130204	舞蹈表演	2386.00	89.27	10.73	53.65	46.35	157.00	87.26	12.74
130202	音乐学	2224.00	82.01	17.99	74.55	25.45	156.50	82.43	17.57
130201	音乐表演	2076.00	68.59	31.41	77.84	22.16	146.00	73.97	26.03
120401	公共事业管理	2242.00	91.44	8.56	73.86	26.14	154.00	88.31	11.69
081301	化学工程与工艺	2562.00	93.75	6.25	67.45	32.55	157.50	89.84	10.16
080910T	数据科学与大数据技术	2594.00	89.51	10.49	67.85	32.15	165.00	88.48	11.52

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080903	网络工程	2550.00	89.96	10.04	70.90	29.10	157.00	86.94	13.06
080901	计算机科学与技术	2710.00	91.14	8.86	73.80	26.20	167.00	87.43	12.57
080717T	人工智能	2242.00	91.44	8.56	77.79	22.21	155.00	88.39	11.61
080702	电子科学与技术	2354.00	87.09	12.91	79.52	20.48	163.00	86.50	13.50
080701	电子信息工程	2282.00	91.59	8.41	75.02	24.98	163.00	88.96	11.04
080601	电气工程及其自动化	2266.00	86.94	13.06	75.90	24.10	163.00	88.65	11.35
080414T	新能源材料与器件	2224.00	88.49	11.51	71.22	28.78	149.00	85.23	10.74
071201	统计学	2486.00	80.05	19.95	85.76	14.24	156.00	77.24	22.76
071102	应用心理学	2146.00	88.07	11.93	80.80	19.20	150.00	87.33	12.67
071001	生物科学	2354.00	89.12	10.88	73.15	26.85	160.00	86.88	10.00
070501	地理科学	2290.00	90.92	9.08	81.92	18.08	164.00	88.41	11.59
070302	应用化学	2570.00	87.55	12.45	70.04	29.96	159.00	86.16	13.84
070301	化学	2850.00	91.58	8.42	61.19	38.81	163.00	89.57	10.43
070201	物理学	2402.00	88.68	11.32	77.27	22.73	154.00	86.04	13.96
070102	信息与计算科学	2176.00	85.29	14.71	83.09	16.91	156.00	87.18	12.82
070101	数学与应用数学	2774.00	83.85	16.15	82.62	17.38	167.00	80.24	19.76
060101	历史学	2178.00	87.51	12.49	81.18	18.82	153.00	84.97	15.03
050261	翻译	2450.00	89.55	10.45	75.02	24.98	160.00	86.25	13.75
050201	英语	2562.00	89.38	10.62	78.69	21.31	165.00	86.06	13.94
050107T	秘书学	2146.00	88.82	11.18	78.29	21.71	152.00	86.18	13.82
050103	汉语国际教育	2242.00	87.15	12.85	77.16	22.84	149.00	83.89	16.11
050101	汉语言文学	2258.00	85.12	14.88	77.95	22.05	150.00	82.00	18.00
040203	社会体育指导与管	2256.00	78.01	21.99	59.22	40.78	161.00	78.26	21.74

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	理								
040202K	运动训练	2386.00	63.12	36.88	56.66	43.34	165.00	63.03	36.97
040201	体育教育	2256.00	78.01	21.99	60.99	39.01	161.00	78.26	21.74
040107	小学教育	2434.00	83.57	16.43	69.52	30.48	160.50	80.69	19.31
040106	学前教育	2434.00	89.48	10.52	65.49	34.51	165.00	86.67	13.33
040104	教育技术学	2402.00	88.01	11.99	75.60	24.40	161.00	85.09	14.91
040103	人文教育	2238.00	77.97	22.03	85.21	14.79	175.00	94.86	5.14
040102	科学教育	2594.00	91.36	8.64	66.08	33.92	166.00	87.95	12.05
030503	思想政治教育	2226.00	84.19	15.81	82.66	17.34	153.00	81.70	18.30
030201	政治学与行政学	2146.00	94.04	5.96	81.17	18.08	156.00	88.46	11.54
全校校均	/	2382.18	85.33	14.67	70.14	28.84	157.72	84.33	15.52

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.48%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例15.69%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率98.41%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
030503	思想政治教育	120	120	100.00
040104	教育技术学	31	31	100.00
040106	学前教育	103	103	100.00
040107	小学教育	115	115	100.00
040201	体育教育	146	141	96.58
040203	社会体育指导与管理	40	40	100.00
050101	汉语言文学	219	219	100.00
050107T	秘书学	33	33	100.00
050201	英语	241	236	97.93

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
060101	历史学	70	70	100.00
070101	数学与应用数学	112	112	100.00
070201	物理学	34	32	94.12
070301	化学	64	64	100.00
070302	应用化学	54	54	100.00
070501	地理科学	70	70	100.00
071201	统计学	32	31	96.88
080601	电气工程及其自动化	56	52	92.86
080701	电子信息工程	77	72	93.51
080901	计算机科学与技术	139	138	99.28
080903	网络工程	30	30	100.00
081301	化学工程与工艺	55	53	96.36
120401	公共事业管理	30	30	100.00
130201	音乐表演	26	25	96.15
130202	音乐学	100	98	98.00
130204	舞蹈表演	24	21	87.50
130205	舞蹈学	27	25	92.59
130401	美术学	105	103	98.10
130402	绘画	39	39	100.00
130501	艺术设计学	37	36	97.30
130503	环境设计	32	32	100.00
全校整体	/	2261	2225	98.41

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.96%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030503	思想政治教育	120	120	100.00
040104	教育技术学	31	31	100.00
040106	学前教育	103	103	100.00
040107	小学教育	115	115	100.00
040201	体育教育	141	141	100.00
040203	社会体育指导与管理	40	40	100.00
050101	汉语言文学	219	219	100.00
050107T	秘书学	33	33	100.00
050201	英语	236	236	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
060101	历史学	70	70	100.00
070101	数学与应用数学	112	112	100.00
070201	物理学	32	32	100.00
070301	化学	64	64	100.00
070302	应用化学	54	54	100.00
070501	地理科学	70	70	100.00
071201	统计学	31	31	100.00
080601	电气工程及其自动化	52	52	100.00
080701	电子信息工程	72	72	100.00
080901	计算机科学与技术	138	138	100.00
080903	网络工程	30	30	100.00
081301	化学工程与工艺	53	53	100.00
120401	公共事业管理	30	29	96.67
130201	音乐表演	25	25	100.00
130202	音乐学	98	98	100.00
130204	舞蹈表演	21	21	100.00
130205	舞蹈学	25	25	100.00
130401	美术学	103	103	100.00
130402	绘画	39	39	100.00
130501	艺术设计学	36	36	100.00
130503	环境设计	32	32	100.00
全校整体	/	2225	2224	99.96

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.13%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030503	思想政治教育	120	120	100.00
040104	教育技术学	31	31	100.00
040106	学前教育	103	97	94.17
040107	小学教育	115	111	96.52
040201	体育教育	141	138	97.87
040203	社会体育指导与管理	40	39	97.50
050101	汉语言文学	219	202	92.24
050107T	秘书学	33	25	75.76
050201	英语	236	218	92.37

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
060101	历史学	70	65	92.86
070101	数学与应用数学	112	103	91.96
070201	物理学	32	30	93.75
070301	化学	64	59	92.19
070302	应用化学	54	44	81.48
070501	地理科学	70	67	95.71
071201	统计学	31	28	90.32
080601	电气工程及其自动化	52	45	86.54
080701	电子信息工程	72	64	88.89
080901	计算机科学与技术	138	121	87.68
080903	网络工程	30	27	90.00
081301	化学工程与工艺	53	46	86.79
120401	公共事业管理	30	26	86.67
130201	音乐表演	25	22	88.00
130202	音乐学	98	86	87.76
130204	舞蹈表演	21	21	100.00
130205	舞蹈学	25	24	96.00
130401	美术学	103	96	93.20
130402	绘画	39	33	84.62
130501	艺术设计学	36	31	86.11
130503	环境设计	32	31	96.88
全校整体	/	2225	2050	92.13

23. 体质测试达标率 92.68%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
030201	政治学与行政学	45	43	95.56
030503	思想政治教育	490	454	92.65
040102	科学教育	55	52	94.55
040104	教育技术学	205	195	95.12
040106	学前教育	588	559	95.07
040107	小学教育	555	529	95.32
040201	体育教育	635	619	97.48
040202K	运动训练	39	39	100.00
040203	社会体育指导与管理	118	112	94.92

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050101	汉语言文学	738	670	90.79
050103	汉语国际教育	37	31	83.78
050107T	秘书学	160	143	89.38
050201	英语	748	693	92.65
050261	翻译	106	101	95.28
060101	历史学	374	340	90.91
070101	数学与应用数学	482	452	93.78
070201	物理学	260	238	91.54
070301	化学	276	259	93.84
070302	应用化学	317	308	97.16
070501	地理科学	317	308	97.16
071102	应用心理学	26	25	96.15
071201	统计学	151	143	94.70
080601	电气工程及其自动化	284	257	90.49
080701	电子信息工程	303	277	91.42
080702	电子科学与技术	113	103	91.15
080717T	人工智能	78	74	94.87
080901	计算机科学与技术	472	436	92.37
080903	网络工程	142	131	92.25
080910T	数据科学与大数据技术	82	77	93.90
081301	化学工程与工艺	305	284	93.11
120401	公共事业管理	160	148	92.50
130201	音乐表演	118	103	87.29
130202	音乐学	352	305	86.65
130204	舞蹈表演	112	107	95.54
130205	舞蹈学	172	168	97.67
130401	美术学	291	244	83.85
130402	绘画	134	113	84.33
130403	雕塑	29	24	82.76
130501	艺术设计学	138	115	83.33
130503	环境设计	132	118	89.39
全校整体	/	10139	9397	92.68