

山西工学院本科教学质量报告

(2023-2024学年)



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养定位与服务面向	2
1. 人才培养定位	2
2. 服务面向	2
(二) 专业设置情况	2
(三) 在校生与生源质量	3
1. 在校生情况	3
2. 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
1. 教学用房	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
3. 图书馆及图书资源	8
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程与教材建设	10
(三) 实践教学	11
1. 实践教学管理	11
2. 本科生毕业设计(论文)	11
(四) 创新创业教育	12
(五) 教学改革	12
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与特色	13
(二) 专业课程体系建设	13
(三) 立德树人落实机制	14
(四) 教师数量和教学能力	14
(五) 实践教学	15
五、质量保障体系	15
(一) 聚焦教学质量提升	15
(二) 优化教学管理与服务	16
(三) 完善质量监控体系	16
六、学生学习效果	17
(一) 毕业情况	17
(二) 就业情况	17
(三) 学生学习满意度	18
(四) 学生指导与服务	18
七、特色发展	19
(一) 产教融合服务地方, 坚实步伐引领未来	19

(二) 贯彻OBE理念，深化专业内涵建设	19
(三) 设立工程师学院，打造工程实践与创新教育高地	20
八、存在问题及改进计划	20
(一) 师资队伍建设亟待加强	20
1. 实施人才强校战略	20
2. 深化人事制度改革	20
(二) 教学质量保障体系还须进一步完善	21
1. 完善教学质量体系架构	21
2. 完善持续改进评价运行机制	21
附录	22
本科教学质量报告支撑数据	22

学校概况

山西工学院是经教育部批准，于2021年成立的一所省属公办全日制理工类普通本科高等院校。学校坐落于山西省西北部，雁门关外、桑干河畔的国家历史文化名城，“右玉精神”的发祥地——朔州。学校以工为主，涵盖理、工、经、管、艺5个学科门类，现有本科专业（含专业方向）43个，面向全国31个省（区、市）招生，校园规划占地面积1277.49亩，全日制本科在校生规模暂定为12000人，当前在校学生11503人。

学校积极探索应用型高校人才培养模式创新，坚持“高校+产业研究院+龙头企业/行业”的特色发展模式，聚焦山西省十四五新兴战略性产业和朔州的主体产业布局学科专业，服务地方经济转型、助力地方企业发展，致力于培养适应地方经济与社会发展需要的“厚基础、强实践、敢创新”具有较强学习力、思辨力和行动力的高素质应用型人才，稳步推进工程特色鲜明、具有区域重要影响力的应用型本科高校建设。

学校把教师队伍建设作为学校发展的第一战略，通过举办省内外人才专场招聘会、二级学院院长招聘答辩会、精尖人才“一事一议”、“一人一策”及事业单位公开招聘等方式，高标准选配二级学院院长，多元化选聘专业骨干教师，由二级学院院长、学科专业带头人、双师型教师及专任教师组成的“金字塔式”师资队伍架构初步成型。截至2024年9月，学校共有教职工437人，其中博士学历人才76人，副高级及以上职称人才39人，柔性引进各类高层次人才16人。

建校三年来，获批工信部首批本科院校“智能制造装备技术”专精特新产业学院1个，山西省陶瓷产业学院、新型储能产业学院等省级现代产业学院2个；获批山西省“电动工程车辆智能装备制造”工程技术研究中心(B类)1个，联合共建“煤基固废高值循环利用”山西省重点实验室1个；煤炭绿色开采与资源综合利用产教融合基地入选山西省“十四五”时期教育强国推进工程支持院校补充储备名单；入选全国高校思想政治工作网“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。学校鼓励教师积极参加教育教学改革，累计获批山西省高等学校教学改革创新项目130项，山西省教学成果奖2项，立项建设山西省一流课程10门，多位教师在青教赛、教师创新大赛获奖。鼓励学生积极参加学科竞赛，以赛促学、以赛促教，累计获得省部级以上学科竞赛奖项500余项，其中国家级奖项100余项，年平均参赛学生数超过4000人次，获奖学生数接近参赛学生的10%。学校教育教学水平稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养定位与服务面向

1. 人才培养定位

学校坚持应用型高校办学定位，坚持“服务山西、面向全国、做好朔州的事情”，恪守“笃行求真 日新致远”的校训,致力于培养适应地方经济与社会发展需要的“厚基础、强实践、敢创新”具有较强学习力、思辨力和行动力的高素质应用型人才，努力建成工程特色鲜明、具有区域社会影响力的应用型本科院校。

2. 服务面向

服务山西、面向全国、做好朔州的事情。

（二）专业设置情况

学校现设有11个教学学院（部），共设置本科专业（含专业方向）43个，涵盖工学、理学、艺术学、管理学、经济学等5个学科门类，其中工学专业31个占72.09%、艺术学专业6个占13.95%、管理类专业4个占9.3%、经济学专业1个占2.32%、理学专业1个占2.32%、新增设适应国家与地方经济发展相适应的专业1个：应急技术与管理。形成了以工为主，多学科协调发展的专业结构体系。本科专业按学科门类分布统计表见表1。

表1 2024年本科专业按学科门类分布统计表

序号	学科门类	专业名称	数量	占比
1	工学	采矿工程、化学工程与工艺、资源勘查工程、应急技术与管理、电气工程及其自动化、能源与动力工程、自动化、能源互联网工程、智能感知工程、环境工程、无机非金属材料工程、新能源材料与器件、资源循环科学与工程、粉体材料科学与工程、机械电子工程、车辆工程、机械设计制造及其自动化、工业设计、材料成型及控制工程、智能制造工程、应急装备技术与工程、计算机科学与技术、电子信息工程、通信工程、轨	31	72.09%

		道交通信号与控制、物联网工程、软件工程、人工智能、建筑环境与能源应用工程、土木工程、建筑学		
2	艺术学	陶瓷艺术设计、环境设计（环境陶艺设计）、动画、环境设计、影视摄影与制作、视觉传达设计	6	13.95%
3	管理学	旅游管理、物流管理、市场营销、财务管理	4	9.3%
4	经济学	国际经济与贸易	1	2.32%
5	理学	应用化学	1	2.32%
合计			43	100%

（三）在校生与生源质量

1. 在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为11503人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100%，一年级3576人，二年级1499人，三年级3396人，四年级3032人。在校生基本情况见表2。

表2在校生情况

序号	类别	人数		
1	普通本科生	11503	其中：普通招生	9992
			其中：专转本	1511
			其中：男生	7212
			其中：女生	4291
			其中：一年级	3576
			其中：二年级	1499
			其中：三年级	3396
			其中：四年级	3032
			其中：五年级	0
2	继续教育	类型		0

2. 本科生生源质量

2024年，学校计划招生3655人，实际录取考生3646人，实际报到3573人。实际录取率为99.75%，实际报到率为98%。招收本省学生3118人，省外学生528人。

生源覆盖了全国31个省（市、自治区），外省招生专业26个，主要生源地集中在华北地区。今年我校全国录取最高分为579分（重庆市考生），在全国31个省份中，均在控制线以上录取，其中超控制线30分及以上省份26个，超控制线50分及以上省份17个。

生源情况详见表3。

表3. 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	本科批招生	物理	20	465	506.05	41.05
北京市	本科批招生	不分文理	3	434	477	43
福建省	本科批招生	物理	22	449	513.55	64.55
甘肃省	本科批招生	理科	1	370	479	109
广东省	本科批招生	物理	5	442	501.6	59.6
广西壮族自治区	本科批招生	物理	8	371	472	101
贵州省	本科批招生	物理	1	380	507	127
海南省	本科批招生	不分文理	8	483	546	63
河北省	本科批招生	历史	3	449	520.67	71.67
河北省	本科批招生	物理	87	448	510.15	62.15
河南省	第二批次招生A	理科	35	396	488.46	92.46
黑龙江省	本科批招生	物理	4	360	449	89
湖北省	本科批招生	物理	16	437	493.44	56.44
湖南省	本科批招生	物理	5	422	477	55
吉林省	本科批招生	物理	11	345	448.45	103.45
江苏省	本科批招生	物理	2	462	509.5	47.5
江西省	本科批招生	物理	12	448	504	56
辽宁省	本科批招生	物理	2	368	466	98
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	2	360	414	54

宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	1	371	443	72
青海省	第一批次招生	理科	1	343	410	67
山东省	本科批招生	不分文理	102	444	478.02	34.02
山西省	第二批次招生B	理科	1798	418	435.07	17.07
山西省	第二批次招生B	文科	78	446	453.18	7.18
陕西省	第二批次招生A	文科	3	397	461	64
陕西省	第二批次招生A	理科	79	372	454.28	82.28
上海市	本科批招生	不分文理	20	403	416.8	13.8
四川省	第二批次招生A	理科	2	459	508.5	49.5
天津市	本科批招生	不分文理	40	475	511.38	36.38
西藏自治区	第二批次招生A	理科	1	265	278	13
新疆维吾尔自治区	第二批次招生B	理科	8	259	309.88	50.88
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	2	262	347	85
云南省	第二批次招生A	理科	5	420	500.8	80.8
浙江省	本科批招生	不分文理	10	492	540	48
重庆市	本科批招生	物理	7	427	523.86	96.86

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校深刻认识到优质师资队伍是提升教育质量、推动学术创新的关键，始终将师资建设工作置于战略发展的核心位置，学校党委高度重视师资队伍建设的长远规划，多次召开专题会议深入研究，不断强化教学队伍的梯队化建设。贯彻“二级学院院长+学科专业带头人+骨干教师+双师型教师”这一多元化的人才队伍建设思路，全方位提升师资队伍の学历学位层次、拓宽学缘结构、合理扩大规模总量，并持续优化教师的综合素质与能力。同时，进一步优化人才激励机制，通过加大经费投入、提供研究平台等多种方式，加大对优秀人才的扶持力度，为师资队伍の可持续发展提供了坚实保障。

学校采取了多批次、多渠道的人才引进策略，扩充并优化教师队伍，大力引进具有博士学位の高层次人才，公开招考选拔具有硕士学位及以上学历の优秀教师，积极探索和实践柔性引进机制，有效缓解了教师资源紧张の問題，确保了教学活动的基本需求得到满足。

学校深知教师的教学能力对于提升教学质量的重要性，精心策划并实施了多样化的教师培训项目，包括教学技能培训、青年教师入职培训，学科前沿研讨等，全面提升教师的教学能力、科研能力和服务能力。促进了教师队伍整体素质的显著提升，为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

学校有2名教师分别获得山西省教育系统“模范教师”和“先进教育工作者”称号。

学校现有专任教师250人、外聘教师168人，折合专任教师总数为333.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.50:1。

按折合学生数11503计算，生师比为34.49。

专任教师中，“双师型”教师7人，占专任教师的比例为2.8%；具有高级职称的专任教师28人，占专任教师的比例为11.2%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师242人，占专任教师的比例为96.8%。

近两学年教师总数详见表4。

表4. 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	250	168	333.5	34.49
上学年	204	157	282.5	30.76

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表5。

表5. 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		250	/	168	/
职称	正高级	8	3.2	42	25
	其中教授	7	2.8	12	7.14
	副高级	20	8	70	41.67
	其中副教授	12	4.8	70	41.67
	中级	120	48	52	30.95
	其中讲师	116	46.4	47	27.98
	初级	76	30.4	3	1.79
	其中助教	76	30.4	3	1.79
	未评级	26	10.4	1	0.6
最高学位	博士	70	28	86	51.19
	硕士	172	68.8	51	30.36

	学士	8	3.2	31	18.45
	无学位	0	0	0	0
年龄	35岁及以下	141	56.4	65	38.69
	36-45岁	86	34.4	49	29.17
	46-55岁	17	6.8	34	20.24
	56岁以上	6	2.4	30	17.86

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为138，占总课程门数的26.24%；课程门次数为316，占开课总门次的18.71%。

正高级职称教师承担的课程门数为51，占总课程门数的9.7%；课程门次数为100，占开课总门次的5.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为27，占总课程门数的5.13%；课程门次数为64，占开课总门次的3.79%。

副高级承担的课程门数为96，占总课程门数的18.25%；课程门次数为217，占开课总门次的12.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为86，占总课程门数的16.35%；课程门次数为198，占开课总门次的11.72%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有6人，以我校具有教授职称教师11人计，主讲本科课程的教授比例为54.55%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程83门，占所开设本科专业核心课程的比例为34.73%。

（三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为1302.49万元，本科实验经费支出为102.25万元，本科实习经费支出为96.71万元。生均教学日常运行支出为1132.3元，生均本科实验经费为88.89元，生均实习经费为84.07元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积32.97万 m²，产权占地面积为32.97万m²，学校总建筑面积为28.53万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共159603.14m²，其中教室面积45560.86m²（含智慧教室面积18100m²），实验室及实习场所面积54877.35m²。拥有运动场面积26050.44m²。

按全日制在校生11503人算，生均学校占地面积为28.66（m²/生），生均建

筑面积为24.81（m²/生），生均教学行政用房面积为13.87（m²/生），生均实验、实习场所面积4.77（m²/生），生均运动场面积2.26（m²/生）。生均面积详细情况详见表6。

表6. 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	329650.6	28.66
建筑面积	285343.54	24.81
教学行政用房面积	159603.14	13.87
实验、实习场所面积	54877.35	4.77
体育馆面积	0	0
运动场面积	26050.44	2.26

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值0.91亿元，生均教学科研仪器设备值0.79万元。当年新增教学科研仪器设备值3358.77万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的58.53%。

本科教学实验仪器设备6133台（套），合计总值0.702亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备100台（套），总值2036.75万元，按本科在校生11503人计算，生均实验仪器设备值6098.688元。

3. 图书馆及图书资源

截至2024年09月底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到38129.94m²，阅览室座位数3808个。图书馆拥有纸质图书22.3万册，当年新增85703册，生均纸质图书19.39册。拥有音视频13022小时。电子资源访问量13.93万次，当年电子资源下载量15.81万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据社会经济发展，学校制定了《山西工学院“十四五”发展规划》《山西工学院应用型本科高校建设方案》等指导性文件，坚持服务山西、面向全国、做好朔州事情的服务面向，紧紧围绕朔州“2+7+N”产业体系、山西省战略性新兴产业和国家对人才需求，凝练相关学科领域的研究方向，建设若干个产业贡献力大、价值创造力高、结构带动力强的高水平应用型学科专业。坚持“扶优、扶特、扶重”的学科专业建设指导思想，顶层设计和整体规划，建设和优化学

科专业布局，分批、有序开展学科建设。重点支持煤、电、陶瓷新材料、新能源等学科专业体系，鼓励支持装备制造、大数据、信息化等学科体系的发展。着力构建深度融入产业链、创新链的多学科协调发展的应用型学科专业体系。

学校始终按照产业和社会需求为导向，布局了能源、电力、材料、陶瓷、智能制造、信息、文旅七大特色学科专业集群。

截至2024年9月，学校拥有本科专业（含专业方向）43个，形成以工为主，涵盖理、工、管、经、艺5大学科门类。2023年出台了《山西工学院学科专业优化调整方案》（校发〔2023〕19号），从坚持学校应用型办学定位，坚持产业和社会需求的核心导向、优化重组不适配专业，补充完善强链、补链专业思想出发。对轨道交通与信号控制等几个低质错位专业进行调整。专业动态调整情况见表7。

表7专业动态调整情况

序号	调整情况	专业	时间
1	新增专业	应急技术与管理	2024年
2	停招专业	电子信息工程、轨道交通信号与控制、应急装备技术与工程、工业设计、物流管理、影视摄影与制作、动画、粉体材料科学与工程、资源循环科学与工程、旅游管理、建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程	2024年

学校坚持“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念。面向地方区域经济社会发展需求，制定应用型人才培养方案及课程大纲；以实践能力培养为导向构建课程教学体系和实践教学体系，2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表8所示。

表8. 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	60.06	11.83	29.88
工学	64.75	9.7	32.33
经济学	60.82	18.18	28.11
管理学	53.18	21.62	28.72
艺术学	51.84	10.38	35.96

（二）课程与教材建设

课程建设作是人才培养的基石，学校制定了《山西工学院课程建设行动实施方案》，通过有组织、有规划的课程建设研究，围绕课程建设、开放式课程生态改革、融合型实践资源构建三方面内容，推动课程体系的革新。课程建设的主要方向是做好课程建设规划、强化课程思政建设、推进思政课程建设、优化产教融合课程建设、丰富课程资源、探索教学方法改革、建设优秀教学团队。致力于打造一批具有深度、难度与挑战性的“金课”，构建开放、灵活、多元化且可持续的课程生态系统和课程资源体系。2024年，我校有4门课程获批省级一流课程，其中认定课程2门，建设课程2门；累计立项省级一流课程10门。

学校不断加大公共必修课、选修课的开课力度，提倡并要求逐步缩小班级教学规模、本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共526门、1689门次。

近两学年班额统计情况详见表9。

表9. 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	3.18	0	3.47
	上学年	0.91	0	1.71
31-60人	本学年	23.6	0	19.2
	上学年	0.61	0	3.42
61-90人	本学年	36.66	0	33.6
	上学年	16.77	0	46.15
90人以上	本学年	36.55	100	43.73
	上学年	81.71	100	48.73

在教材选用方面，学校成立了教材工作委员会，制定了《山西工学院教材工作委员会工作章程（试行）》及《山西工学院教材选用与管理办法》等规章制度，确保教材建设与选用的规范性与科学性。在教材选用上，坚持“凡选必审、质量第一”的原则，优先选用国家和省级规划教材，坚决抵制政治立场和价值导向有问题、内容陈旧、低水平重复或简单拼凑的教材。同时，我们积极鼓励学校教师参与到教材编写工作，编写应用型课程讲义、开设选修课等，提升教材的实用性与针对性。

（三）实践教学

1. 实践教学管理

为保障实践教学平稳有序运行，学校于本学年出台了《山西工学院学生实习管理办法（试行）》《山西工学院实验教学工作管理办法（试行）》《山西工学院课程设计管理办法（试行）》《山西工学院毕业设计（论文）工作管理办法（试行）》等实践教学相关文件。

学校加大对实践教学的支持力度，保证实验课程能全部开出，努力配备实验技术人员，进行实验室案例准入管理。本学年本科生开设实验的专业课程共计158门，其中独立设置的专业实验课程17门。学校有实验技术人员6人其中具有硕士及以上学位4人，所占比例为66.67%。

学校将实践教学视为提升学生实践能力、创新能力及职业素养的关键环节，不断探索实践教学与产教融合的新路径。鼓励各二级学院与企事业单携手共建产教融合实践基地。自2021年6月转设以来，我们已成功签署了99项产教融合类实践基地协议，满足了学校现有各专业对于认知实习、生产实习、毕业实习等各类实习的需求。学校与产教整合实践基地共同制定实习计划，选拔具备丰富实践经验的企业工程师担任实习实训指导教师，采用了多样化的教学方式，提高了实践教学效果。在2023-2024学年，学校有各类校外产教融合实习、实训基地100个，全校共计接纳了7247人次学生。

2. 本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是检验学生综合素质与工程实践能力的一块重要试金石。学校制定了《山西工学院毕业设计（论文）工作管理办法》及相应质量标准，对毕业设计的全过程进行了详尽规划，规范了教师选配、选题确定，开题、中期检查、论文撰写、评阅、答辩等各环节。

学校坚持高标准、严要求选派具有中级以上职称的教师担任毕业设计（论文）的指导教师，鼓励选聘具有丰富实践经验的企业或行业专家担任导师，增加毕业设计（论文）的实践性与实用性。保证50%以上的选题能够在实验、实习、工程实践和社会实践中得以完成。学校加强过程监督与质量监控，进行查重、评阅与答辩，保证了毕业设计（论文）的质量。

学校本学年分别有化学工程与工艺、电气工程及其自动化、能源与动力工程、计算机科学与技术等四个专业741名专升本学生进行了毕业设计（论文）工作，指导过程中，实行双导师制，选聘校外指导教师参加指导工作。本学年共开设了741选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有44名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占

22.73%，学校还聘请了122位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为4.46人。

（四）创新创业教育

学校将创新创业教学作为培养学生综合素质和竞争力的核心环节，设立了“工程师学院”作为全校双创教育的牵头单位，负责构建创新创业的课程体系。该体系包括基础课程、实践课程和结合专业课程三大模块。基础课程旨在系统讲解创新创业的概念、方法和流程，帮助学生掌握双创的基本理论知识；实践课程则通过创业计划书撰写、项目路演等实战环节，让学生在实践中锻炼自己的能力；结合专业课程，则是引导学生将专业知识与创新创业相结合，培养专业特色和创新创业能力。

学校拥有创新创业教育专职教师6人，创新创业教育兼职导师145人。设立创新创业教育实践基地（平台）1个，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目16个（其中创新13个，创业3个），省部级大学生创新创业训练项目48个（其中创新43个，创业5个）；2024年以来学生共获得省级及以上奖励418项，其中国家级学科竞赛奖项60项、省级奖项358项；为激发学生参与创新创业活动积极性，设立创新创业奖学金12.75万元。

（五）教学改革

学校教学改革的目标是落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建适应高素质应用型人才培养的特色化教学体系，不断优化培养方案和育人工作各环节，力求实现教育与教学、教学与科研、课内与课外、通识教育与专业教育、全面发展与个性成长的深度融合。

学校出台《山西工学院教学改革研究项目管理办法》《山西工学院学科专业优化调整方案》《山西工学院课程建设行动实施方案》等制度。按照“高校+产业技术学院+行业/龙头企业”的特色发展思路，进行产业链、人才链与专业链三链融合式专业布局，开展学科专业优化调整；开展供给侧教育教学改革，积极探索并实践项目教学、案例教学、工作过程导向教学等多种新型教学模式，形成以能力为导向的项目式、过程式等学业考核评价方式；与行业部门、企业建立紧密合作关系，建设产教整合基地和产业学院。共同构建开放共享的实践育人机制；积极参与“1+X”证书制度试点工作。

在2024年度，我们共获批省级教学改革项目45项，其中指令性1项，思政类4项，一般性项目40项；获得了省级教学成果奖二等奖2项。此外，成功申报审批了1个新专业，备案了1个专业。学校已立项建设工信部“智能制造装备技术

专精特新产业学院”、省级现代产业学院“陶瓷产业学院”和“新型储能产业学院”。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校秉承建设应用型高校的目标，坚持立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，不断深化教育教学改革。制定《山西工学院关于制定2025版人才培养方案的指导意见》。意见要求以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，主动对接“四新”要求，突出应用型人才培养。以学生发展为中心，坚持目标导向与需求导向相统一，强化持续改进，提升培养方案与国家创新发展战略、区域经济社会发展、行业产业发展需求的契合度，构建高素质应用型人才培养新格局。按照“厚基础、强实践、敢创新”的总体思路，着力培养政治素质优良、理想信念坚定，专业基础扎实、实践能力突出，具有一定国际视野和批判精神，身心健康、乐观向上，勇于创新、与时俱进，德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

培养方案以市场需求为导向，精心打造模块化课程教学体系，构建与产业发展紧密衔接的实践教学体系，积极推进信息技术与管理理念的深度融合，创新性地建立了以“工程化、智能化、管理化”为核心特质的应用型人才培养体系，培养既具备扎实专业知识，又精通现代技术与管理的复合型人才。

（二）专业课程体系建设

课程是人才培养体系的基本单元，课程体系应严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，支持各项毕业要求和培养目标的有效达成，形成课程体系支撑毕业要求任务矩阵。合理的课程设置应以毕业要求为依据，确定课程体系结构。

在课程体系的具体构建上，我们深化“四年一贯制”教育教学改革，各专业课程体系主要包含通识教育、素质养成、学科基础和专业课程四大模块。通识教育模块设置了“工程化、智能化、管理化”特色通识课程；素质养成模块设置了安全健康与实践历练类课程；学科基础课程按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中关于学科的基本要求，按学科门类和专业大类打通学科基础课程；专业课程结合数字经济、大数据、人工智能等开设至少2门不低于1学分的专业特色课程。

（三）立德树人落实机制

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为灵魂，以社会主义核心价值观为引领，精心构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力思想政治工作体系，把立德树人工作贯穿教育教学全过程。形成三全育人工作格局。制定了《山西工学院“三全育人”综合改革实施方案》，提出了落实“十大育人”体系建设的具体路径，通过一体化设计、协同推进，构建起一个全方位、多层次的育人生态系统。

学校遵循“八个相统一”的基本原则，致力于构建重点突出、载体丰富、协同创新的政治理论课体系；不断创新政治理论课形式，提高课程的吸引力和感染力，以“马克思主义基本原理”课程为试点，开展课堂教学改革创新，在专题设计、问题凝练、课件制作、教案撰写、资源建设及学习手册编制等多个方面进行了大胆尝试与改革；持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。积极开展丰富多彩的思政实践教学创优活动，如“大学生讲思政课比赛”、主题演讲比赛、读书会，组织开展了思政风采大赛、红色观影、青年宣讲团主题宣讲等，还创新性地引入了艺术思政课形式，成功举办了首届“红色精神筑伟业 砥砺奋进谱新篇”政治理论综合实践汇报演出。营造了浓厚的思想政治教育氛围。

学校积极推动专业课程思政教育与政治理论课程同向同行，即将出台《山西工学院课程思政教学改革实施办法》，办法要求加强课程思政顶层设计与系统规划，注重分类指导，力求实现价值性与知识性、显性教育与隐性教育的完美统一。通过培训、规范与引导，教师们深入挖掘课程思政元素的能力与动力得到了显著提升。在2024年全国高校外语课程思政教学案例大赛中，我校教师团队荣获特等奖1项、一等奖1项及二等奖3项。

（四）教师数量和教学能力

学校坚持人才强校战略，将人才队伍建设作为“一把手”工程，构建存量与引进逐步并轨的人才工作机制，瞄准学校重点布局方向，开展高层次人才引进工作，围绕学科专业布局，制定科学合理、动态调整的用人机制。拓宽引才渠道，线上线下相结合，鼓励学院、学科、团队有目标、有项目延揽人才。2023年9月至2024年8月，我校共引进学科带头人3人，二级学院院长1人，博士研究生22人，硕士87人。增加了专任教师数量，改进了师资队伍结构。

学校通过加强师德师风建设，制定《山西工学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，建立师德档案，引导教师争做“四有”好老师。通过基层教学组织建设、进行集体备课、示范课、公开课、教学沙龙等，交流教育教学经

验。推进青年教师培养、实施青年教师导师制、助力青年教师尽快发展。各种措施的实施，提升教师的教学能力。学校1名教师获得山西省高校青年教师教学竞赛3等奖。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电力工程学院，生师比为123.3；生师比最低的学院是陶瓷学院，生师比为13.18；生师比最高的专业是软件工程，生师比为230；生师比最低的专业是环境设计（环境陶艺设计），生师比为10.83。

（五）实践教学

在新时代背景下，学校致力于构建完善、高效的实践教学体系，培养出既具备扎实理论基础，又拥有卓越实践能力和创新精神的复合型应用人才。在培养方案中，要求服务需求，强化实践。优化专业课程和实践教学体系，强化实践教学环节占比，加大课内实验学时比例，将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程。要求理工类专业实践学分不得低于总学分的30%；经管艺术类专业实践学分不得低于总学分的25%。

鼓励各专业积极探索实验教学内容和教学方法的改革，大力加强项目化、探究性、综合性、开放性实验建设，通过多样化的实践教学方式，激发学生的探索精神和创新思维。深化校企合作，积极搭建校企合作平台，开展社会调查、企业真实场景实践等实践教学活动，以工程师学院建设为牵引，按照“工程师学院+专业”的模式，大力推进工程训练、创新创业等综合实践类课程的项目化、模块化开发，促进教育教学与学科竞赛、科研训练、社会实践以及工程项目紧密结合，形成产学研用协同育人的良好局面。强化毕业设计（论文）中企业设题比例，做到理工类专业不得低于70%，经管艺术类专业不得低于50%。

学校专业平均总学分165.45，其中实践教学环节平均学分53.31，占比32.22%，实践教学环节学分最高的是影视摄影与制作专业（74.5），最低的是国际经济与贸易专业（35）。

五、质量保障体系

（一）聚焦教学质量提升

学校领导班子始终将本科教育教学工作视为学校发展的核心，坚定不移地落实立德树人根本任务，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，致力于规范教育教学过程，提升教学质量。学校党委和校长办公会议定期或根据工作需要不定期研讨教学工作，确保教学工作的中心地位。学校加大教师队伍建设，多种形式引进人才，并不断加大培训力度，校领导亲自给新入职教师授课，提高了教师的师德水平与教学水平。在教学经费上，学校优先保障教学

投入，2024年，完工了新的教学楼与其他校舍。加大对专业建设的支持力度，较大幅度地调整与优化专业结构等。校领导经常深入课堂一线听课，参加教学检查等，研究解决在教学中出现和新情况与新问题。

（二）优化教学管理与服务

学校紧密围绕教学中心地位，加强部门间的协同合作，后勤保障部门、教学管理和学生服务部门随时响应、解决教学中出现的问题。学校建立心理健康教育中心，多措并举提升心理育人质量；持续推进美丽校园建设，创建文明校园，优化育人环境，提升了学生和教职工的满意度逐步形成高效的教学管理方式和贴心的教学服务。

学校不断加强教学管理队伍与学生管理队伍建设，充实一线教学管理人员、学院教学秘书和专职学生辅导员，健全岗位职责，明确责任分工；构建学习型组织，加强对教学管理人员的培训、教育与学习，不断提升其素质与能力。目前校级教学管理人员15人，其中高级职称1人，所占比例为6.67%；硕士及以上学位9人，所占比例为60%。院级教学管理人员12人，硕士及以上学位12人，所占比例为100%。学校有专职学生辅导员44人，其中本科生辅导员44人，按本科生数11503计算，学生与本科生辅导员的比例为261.43:1。学生辅导员中，具有具有中级职称的8人，所占比例为18.18%；具有研究生学历的44人，所占比例为100%。

学校应用信息化手段提高管理效能，2024年学校智慧校园正式上线服务，实现了站群系统、OA系统、人事系统、学生综合管理与服务平台、教务系统、财务系统以及资产管理系统的无缝对接。通过一站式信息服务，实现“网上办、掌上办”，极大提升了师生日常办事效率。

学校加强制度保障，2024年制定或修订了包括《山西工学院助力学生教研工作实施方案》《山西工学院本科课堂教学准入制度实施办法》《山西工学院毕业设计（论文）工作管理办法》等在内的20余项规章制度，为教学工作提供了坚实的制度保障。

（三）完善质量监控体系

学校致力于构建“一条主线、五个系统、三项提升”的“153质量保障闭环运行体系”，即以促进学生全面发展为主线，通过决策与执行系统、目标与标准系统、资源与保障系统、监测与评价系统、反馈与改进系统五大系统的协同作用，实现管理水平、保障能力和培养质量的全面提升。

学校以国家本科专业标准和合格认证要求为基准，制定了《山西工学院关

于制定2025版人才培养方案的指导意见》，对本科专业建设和教学大纲提出了明确要求。制定了《山西工学院各教学环节质量标准》，明确了各类教学形式的教学目标与质量标准，为教学质量的持续提升提供了有力保障。

学校成立了由39名成员组成的教学督导工作委员会，根据督导职责和工作性质分为三类开展工作，分别是教学质量指导类、教学互动督导类和教学秩序巡查类。出台《山西工学院教学督导工作实施办法》，要求教学督导工作的“督”应体现“严”字当头，工作的“导”应体现“实”字落地，教学督导工作要坚持经常性督导与专项督导相结合，定期督导与随机督导相补充的工作方法。

学校开展学生评教，每学期组织学生对全校开设的所有课程的教师进行网上评教，评教结果及时反馈给教师本人，以促进其改进教学方法，提高教学质量。学年内，参与评教学生人次达16947。

为进一步强化教学质量意识，构建大学质量文化，学校还开展了以“规范课堂教学，提高教学质量”为主题的教学质量月活动。通过听课、教学观摩、教学沙龙和教学检查等多种形式的教学活动，全面提升了教学质量。

学校充分发挥“高等教育质量监测国家数据平台”的作用，积极采集教学质量相关数据，利用数据平台的分析功能，对相关办学指标进行定量分析，为学校决策与改进提供有力支持。

学校通过教学检查、听课、座谈、评教等多种渠道收集质量信息，经由教学工作例会、《教学质量监控简报》、座谈等不同形式，及时反馈教学质量监控评价、教学动态等信息，督促相关单位、教师进行持续改进，形成工作闭环，确保教学质量的稳步提升。

学校专兼职督导员39人。本学年内督导共听课500余学时，校领导听课60余学时，中层领导干部听课200余学时。本科生参与评教16947人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学生毕业情况。2024届共有本科毕业生741人（专升本），实际毕业人数741人，毕业率为100%，学位授予率为100%。

（二）就业情况

截至2024年8月31日，我校2024届毕业生去向落实数为637人，去向落实率为85.96%，其中协议和合同就业数448人，其他录用形式就业数141人，科研助理、主管助理3人，研究生12人，应征义务兵3人，西部计划6人，其他地方基层项目3人，自主创业2人，自由职业19人，暂未就业学生104人。各专业就业去向

落实情况见表10。

表10 各专业就业去向落实情况

专业	人数	协议和合同就业数	去向落实数	去向落实率(%)
化学工程与工艺	98	74	90	91.84
能源与动力工程	269	187	226	84.01
电气工程及其自动化	187	126	152	81.28
计算机科学与技术	187	61	169	90.37
合计	741	448	637	85.96

截至2024年8月31日，我校2024届毕业生协议和合同就业数448人，其中国有企业168人，其他企业（含民营企业、社会组织）269人，外商投资企业6人，事业单位及机关3人，中初教育单位1人，城镇社区1人。

本届毕业生落实去向人数637人，就业单位遍布全国22个省份（涵盖直辖市），包括山西省、内蒙古自治区、陕西省、山东省、河北省、江苏省、浙江省等。其中，在山西省就业416人，占比65.31%，在朔州市就业101人，占在山西就业总数的24.28%，就业单位包括晋能控股朔州分公司、山西省公路局朔州分局、苏晋朔州煤研石发电有限公司、华电国际电力股份有限公司朔州热电分公司等，极大的体现了我校服务地方的办学理念。

（三）学生学习满意度

学校开展在校生、毕业生和用人单位满意度调查，采用无记名方式，调查表明在校生学习满意度总体较高，毕业生总体满意度较高。但调查发现毕业生自评和对大学学习经历评价两个维度的满意度相对偏低。用人单位对毕业生认可程度高，92%的用人单位表示认可学生工作能力。认为毕业生知识结构与社会需求适应情况较好，毕业生培养质量较好。特别是在政治素质、业务能力、团队协作能力等方面认可度高。

（四）学生指导与服务

学生指导与服务坚持以学生思想价值引领和成才为主线，坚持思政领航，开展思政风采大赛、红色观影、青年宣讲团主题宣讲等各类主题教育活动20余次。组织学生成功申报全国大学生“两弹一星”精神和“西柏坡精神”宣讲团。成功召开山西工学院第一次学生代表大会和五四表彰大会。组织403名学员参加青马工程培训班。发挥榜样引领作用，评选8个“五四红旗团支部”、10名“校园十大青年人物”学生、46名“优秀共青团干部”学生等荣誉称号。

学校扎实推进社会实践和志愿服务工作，2023年组织11支校级社会实践队

伍奔赴省内外各地进行实践实践活动,相关内容被人民快报和人民视点等媒体报道,2024年暑期,学校以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题,组织19支国家级、省级和校级重点实践队伍,围绕爱国主义教育实践、中华优秀传统文化传承、助力乡村振兴及基层服务等内容,深入基层一线,开展山西工学院2024年大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践,服务地方作用显著,多个团队接受电视台专访、采访。组织237名同学参加省第十六届运动会闭幕式志愿服务活动,雷锋日志愿活动等志愿服务活动,共计199场次。

学校关注大学生的心理健康问题,完善心理健康教育与服务设施,多措并举提升心理育人质量。建成近600平米、12间功能室的心理健康教育中心。开展“5·25”心理健康活动月和“10·10”世界精神卫生日大型系列活动7次和日常心理健康教育活动30余次。成功举办首届心理健康运动会、第二届“5·25”心理广场活动和心理健康知识竞赛和第三届心理剧大赛。

学校通过多种措施提升就业育人实效,以“校园招聘促就业”“重点帮扶稳就业”“搭建平台联就业”“育人指导助就业”“职业技能强就业”五位一体新格局,扎实推进就业质量稳步提升。

七、特色发展

(一) 产教融合服务地方, 坚实步伐引领未来

山西工学院立足朔州市的能源与高端陶瓷两大重点产业链需求,不断深化校企合作,推动产教融合,强化平台建设,促进教学与社会服务的良性互动。秉持“高校+产业技术学院+行业/龙头企业”的特色发展思路,积极对接山西省的战略性新兴产业集群,特别是能源、电力、材料、智能制造、陶瓷、文旅等领域,以及朔州市的现代产业体系。在此基础上,我们致力于推进学科专业的交叉融合与传统专业的升级改造,精心打造能源、电力、陶瓷三大特色学科专业集群。

学校已成功立项建设工信部“智能制造装备技术专精特新产业学院”、省级现代产业学院“陶瓷产业学院”和“新型储能产业学院”。产业学院的建设,深化了产教融合、校企合作,建立了行业和企业事业单位专家参与的专业建设机制。合作各方共同制定人才培养方案,开发专业课程,建设师资队伍、实验室和实习实训基地,参与管理,并共享合作成果,实现了学校教育体系与区域现代产业体系建设的有机融合,为地方经济社会发展注入了新的活力。

(二) 贯彻OBE理念, 深化专业内涵建设

学校始终遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念,发布

了《山西工学院关于制定2025版人才培养方案的指导意见》。经过一年的深入调研、研讨和评估，各专业已基本完成了2025版人才培养方案及各课程教学大纲的修订工作。

在修订过程中，学校严格按照国家关于五育并举等课程设置政策要求，并参照《专业类教学质量国家标准》和《工程教育认证标准》等文件，确保专业知识体系和核心课程体系的底线要求得到满足。同时，紧跟时代科技发展，设置了“工程化、智能化、管理化”特色通识课程，进一步完善了各专业课程体系。

（三）设立工程师学院，打造工程实践与创新教育高地

为适应新工科建设和新经济发展的需要，学校设立了工程师学院。该学院紧密围绕立德树人根本任务，以教学、开放实训（实验）室、双创竞赛、产教融合、工程师培育为业务主线，致力于建设多学科融合、具有地方特色的工程实践与创新教育平台。

工程师学院以多形式、重交叉、聚合力、求创新为发展宗旨，旨在培养学生的工程思维、工程实践能力，并激发他们的创新意识和创业潜质。学院面向全校学生开展工程认知、工程训练、工程建模等实践活动，分层次、分类型、系统化地实施创新创业全过程教育。同时，着眼地方经济社会发展对工程师的迫切需求，持续开展系列教学改革和建设，逐步形成集价值塑造、知识传授、能力培养于一体的“三位一体”工程师培育教学实践体系。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍建设亟待加强

师资队伍存在的主要问题是：专任教师数量不足，生师比高，高级职称比例偏低，双师型教师数量少，教师的教学水平还需不断提高。解决措施：

1. 实施人才强校战略

加大引育力度。紧密围绕学校重点发展方向，开展精准的高层次人才引进工作，制定并实施动态调整的用人机制，确保人才引进的针对性和实效性。分类补充二级学院院长、学科专业带头人、骨干教师及双师型教师，以优化教师队伍的学历、知识和能力结构。制定科学合理的人才引进和培育计划，构建师资队伍队伍的“蓄水池”，确保师资力量的持续供给。

2. 深化人事制度改革

完善职称评审标准，出台《山西工学院职称评审工作实施办法（试行）》，将教研活动、教材编写、指导学生毕业设计、就业、创新创业等工作纳入职称评审体系。启动双师型教师队伍建设，出台《山西工学院“双师双能型”教师队伍建设实施办法（试行）》，明确双师型教师的认定、聘用和考核标准，强化其实践技能水平和专业教学能力。加强对教师的教学态度、教学基本功及教学方法的培训，开展经验交流活动，提升教育教学水平。

（二）教学质量保障体系还须进一步完善

教学质量保障体系建设存在的主要问题是：质量保障体系架构还未完善，监控闭环还未完全形成，教学质量监控手段还不全面。解决措施：

1. 完善教学质量体系架构

出台《山西工学院教育教学质量保障体系建设实施办法》，明确保障体系的目标、原则、体系构成、运行方式及保障措施。强化保障体系的组织领导与责任落实，确保各项措施得到有效执行。健全保障体系的激励与约束机制，推动教学质量持续提升。

2. 完善持续改进评价运行机制

开展常态化的教学检查，建立“评价-反馈-改进-再评价”的闭环式反馈与整改机制，确保教学质量的持续改进。逐步开展专业评估、课程评估等评估活动，以评估促进专业与课程建设的不断优化。加强教师培训、宣传教育和质量标准学习活动，树立质量标准意识和持续改进的教学质量保障理念。营造“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化氛围，推动教学质量保障体系的不断完善和发展。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例100%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1. 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		250	/	168	/
职称结构	正高级	8	3.2	42	25
	其中教授	7	2.8	12	7.14
	副高级	20	8	70	41.67
	其中副教授	12	4.8	70	41.67
	中级	120	48	52	30.95
	其中讲师	116	46.4	47	27.98
	初级	76	30.4	3	1.79
	其中助教	76	30.4	3	1.79
	未评级	26	10.4	1	0.6
最高学位结构	博士	70	28	86	51.19
	硕士	172	68.8	51	30.36
	学士	8	3.2	31	18.45
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	141	56.4	65	38.69
	36-45岁	86	34.4	49	29.17
	46-55岁	17	6.8	34	20.24
	56岁以上	6	2.4	30	17.86

(2) 分专业情况

附表2. 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080902	软件工程	3	230	3	0	0
080701	电子信息工程	2	187	2	0	0
080607T	能源互联网工程	1	178	1	0	1
080205	工业设计	1	169	1	0	0
080801	自动化	3	165.33	3	0	0
080703	通信工程	3	153.33	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	7	146.29	7	0	0
080501	能源与动力工程	6	115	6	0	1
081002	建筑环境与能源应用工程	1	114	1	1	1
080905	物联网工程	2	111	2	0	0
080213T	智能制造工程	2	111	2	0	0

080202	机械设计制造及其自动化	6	88.5	6	1	0
130311T	影视摄影与制作	2	85.5	2	0	0
120202	市场营销	4	85.25	4	0	0
120601	物流管理	5	84.8	5	0	0
081001	土木工程	3	84.67	3	0	0
020401	国际经济与贸易	3	78.33	3	0	0
080901	计算机科学与技术	12	77.25	12	1	0
080717T	人工智能	1	77	1	0	0
080414T	新能源材料与器件	2	73	2	0	0
080207	车辆工程	5	71.4	5	0	0
120204	财务管理	4	67.75	4	2	0
082801	建筑学	3	53	3	0	0
070302	应用化学	5	49	5	0	0
130310	动画	3	45.67	3	0	0
080406	无机非金属材料工程	4	43.5	4	0	0
081301	化学工程与工艺	14	42.14	14	1	0
081403K	资源勘查工程	1	40	1	1	1
082502	环境工程	6	39.5	6	0	0
082902T	应急技术与管理	1	38	1	0	0
080204	机械电子工程	6	36.83	6	0	0
080203	材料成型及控制工程	5	36.2	5	0	0
130503	环境设计	12	31.17	12	0	0
130502	视觉传达设计	9	26.67	9	0	0
081501	采矿工程	5	23.6	5	0	0
080409T	粉体材料科学与工程	3	16.67	3	0	0
081303T	资源循环科学与工程	2	16	2	0	0
130510TK	陶瓷艺术设计	2	15	2	0	0
080802T	轨道交通信号与控制	0	0	0	0	0
080303T	智能感知工程	0	0	0	0	0
120901K	旅游管理	0	0	0	0	0
080219T	应急装备技术与工程	0	0	0	0	0

(3) 分专业专任教师情况

附表3. 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080601	电气工程及其自动化	7	1	100	1	5	2	5	0
081001	土木工程	3	1	100	0	2	1	2	0
081301	化学工程与工艺	14	1	100	1	12	13	1	0
120204	财务管理	4	0	0	0	4	0	4	0
081501	采矿工程	5	0	0	0	5	5	0	0
080207	车辆工程	5	0	0	0	4	0	5	0

080205	工业设计	1	0	0	0	1	0	1	0
082502	环境工程	6	0	0	0	6	5	1	0
130503	环境设计	12	0	0	0	12	0	12	0
120901K	旅游管理	0	0	0	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	1	0	0	1	0	1	0	0
080902	软件工程	3	0	0	0	3	0	3	0
120202	市场营销	4	0	0	0	4	1	3	0
080703	通信工程	3	0	0	0	3	0	3	0
120601	物流管理	5	0	0	0	5	1	4	0
070302	应用化学	5	0	0	1	4	4	1	0
080905	物联网工程	2	0	0	0	2	1	1	0
080701	电子信息工程	2	0	0	0	2	1	1	0
080204	机械电子工程	6	0	0	0	6	0	6	0
130502	视觉传达设计	9	0	0	0	9	0	9	0
130510TK	陶瓷艺术设计	2	0	0	0	2	0	2	0
080303T	智能感知工程	0	0	0	0	0	0	0	0
080213T	智能制造工程	2	0	0	0	1	1	1	0
081403K	资源勘查工程	1	0	0	0	1	1	0	0
020401	国际经济与贸易	3	0	0	0	3	1	2	0
080607T	能源互联网工程	1	0	0	0	1	1	0	0
080501	能源与动力工程	6	0	0	0	5	1	5	0
082902T	应急技术与管理	1	0	0	0	1	1	0	0
130311T	影视摄影与制作	2	0	0	0	2	0	2	0
080901	计算机科学与技术	12	0	0	1	9	3	9	0
080414T	新能源材料与器件	2	0	0	0	2	2	0	0
080203	材料成型及控制工程	5	0	0	1	4	3	2	0
080409T	粉体材料科学与工程	3	0	0	0	3	1	2	0
080802T	轨道交通信号与控制	0	0	0	0	0	0	0	0
080406	无机非金属材料工程	4	0	0	0	3	4	0	0
080219T	应急装备技术与工程	0	0	0	0	0	0	0	0
081303T	资源循环科学与工程	2	0	0	0	2	0	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	6	0	0	0	6	1	5	0
080801	自动化	3	0	0	0	3	0	3	0
081002	建筑环境与能源应用工程	1	0	0	0	0	1	0	0
130310	动画	3	0	0	0	3	0	3	0
082801	建筑学	3	0	0	1	2	1	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表4. 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
42	29	应急技术与管理	电子信息工程、轨道交通信号与控制、应急装备技术与工程、工业设计、物流管理、影视摄影与制作、动画、粉体材料科学与工程、资源循环科学与工程、旅游管理、建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程

4. 生师比34.49，各专师生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7908.55

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3358.77

7. 生均图书（册）19.39

8. 电子图书（册）1000000

9. 生均教学行政用房（平方米）13.87，生均实验室面积（平方米）1.37

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1132.3

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3250.42

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）88.89

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）84.07

14. 全校开设课程总门数526

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表5）

附表5. 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020401	国际经济与贸易	23	12	0	21.94	1	2	62
070302	应用化学	47.5	3	0	29.88	1	2	138
080202	机械设计制造及其自动化	48.5	11	0	33.81	2	7	411
080203	材料成型及控制工程	48.5	10	0	33.82	1	3	147
080204	机械电子工程	41	12	0	30.81	0	6	0
080205	工业设计	48.5	17.75	0	37.86	1	4	169
080207	车辆工程	48.5	8.5	0	32.95	2	5	277
080213T	智能制造工程	48.5	11.25	0	34.74	0	7	104
080219T	应急装备技术与工程	44.5	9.5	0	32.05	0	0	0
080303T	智能感知工程	38	13	0	30	0	1	0
080406	无机非金属材料工程	54	0	0	30	0	4	186
080409T	粉体材料科学与工程	38	12.5	0	30.24	0	8	0
080414T	新能源材料与器件	53	0	0	30.81	0	1	68
080501	能源与动力工程	35	7.75	0	33.93	4	3	1368
080601	电气工程及其自动化	33	8.5	0	32.94	2	9	845
080607T	能源互联网工程	39	12.3	0	30.18	1	2	0
080701	电子信息工程	38	21.5	0	34.69	2	13	373
080703	通信工程	37	14.5	0	30.75	2	13	385
080717T	人工智能	45	16	0	35.67	0	15	0
080801	自动化	38	14.5	0	30.88	3	5	498
080802T	轨道交通信号与控制	40	15	0	31.25	1	7	183
080901	计算机科学与技术	33	27	0	44.86	1	14	545
080902	软件工程	45	17.5	0	35.11	0	15	0
080905	物联网工程	39	17	0	32.46	0	13	0
081001	土木工程	23.9	15.1	4	21.67	2	8	240
081002	建筑环境与能源应用工程	35	14.5	2	27.65	0	0	0
081301	化学工程与工艺	44.25	3.75	0	34.72	2	7	476
081303T	资源循环科学与工程	43.5	6	2	29.2	0	0	0
081403K	资源勘查工程	46.5	6	0	29.49	0	2	0
081501	采矿工程	45.5	6.5	0	29.05	2	2	46
082502	环境工程	33	19.5	0	30.09	6	4	0
082801	建筑学	60	1	0	30.5	0	5	35
082902T	应急技术与管理	47.5	9	0	31.48	0	0	0
120202	市场营销	35	15	0	31.25	2	7	215
120204	财务管理	25	23	0	30	1	1	0
120601	物流管理	38	13	0	30	2	2	233
120901K	旅游管理	33	10	0	24.09	0	0	0
130310	动画	38	25	0	36.95	0	7	0
130311T	影视摄影与制作	44	30.5	0	42.09	1	7	68
130502	视觉传达设计	44	14	0	35.8	2	7	140
130503	环境设计	42	21.5	0	37.57	0	14	35
130510TK	陶瓷艺术设计	43	0	0	25.44	0	8	0
全校校均	/	40.68	12.64	0.17	32.22	2.11	2	154

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6. 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081403K	资源勘查工程	2854	89.91	10.09	74.35	25.65	178	73.03	10.11
130502	视觉传达设计	2230	85.83	14.17	83.68	16.32	162	45.68	7.72
020401	国际经济与贸易	2450	77.31	22.69	80.24	12.41	159.5	60.82	18.18
080406	无机非金属材料工程	2594	90.13	9.87	78.26	15.73	180	61.11	10
130503	环境设计	2374	81.3	18.7	78.26	21.74	169	49.56	11.83
120202	市场营销	2434	73.87	26.13	75.84	16.76	160	55.31	22.81
120901K	旅游管理	2590	79.61	20.39	69.58	29.19	178.5	47.06	13.45
080409T	粉体材料科学与工程	2286	91.6	8.4	89.5	10.5	167	70.06	7.19
082902T	应急技术与管理	3184	93.97	6.03	68.53	10.18	179.5	62.53	6.69
130510TK	陶瓷艺术设计	2410	86.39	13.61	68.13	31.87	169	54.73	9.47
080303T	智能感知工程	2280	88.07	11.93	86.84	13.16	170	68.53	9.12
080601	电气工程及其自动化	2110	92.42	7.58	54.74	10	126	63.49	8.73
120204	财务管理	2418	67.91	32.09	77.67	22.33	160	56.25	28.13
080501	能源与动力工程	1789	87.7	12.3	76.91	10.51	126	73.81	10.52
080414T	新能源材料与器件	2070	84.54	15.46	74.88	25.12	172	62.21	11.63
070302	应用化学	2138	85.03	14.97	78.86	21.14	169	60.06	11.83
080701	电子信息工程	3338	96.17	3.83	57.22	15.46	171.5	73.18	4.66
080205	工业设计	2332	91.08	8.92	81.73	18.27	175	65.43	6.86
080717T	人工智能	2538	94.96	5.04	76.83	23.17	171	69.01	4.68
081001	土木工程	2446	89.53	10.47	79.56	14.55	180	67.22	8.89
081501	采矿工程	2338	84.26	15.74	66.47	25.41	179	61.73	12.85
080902	软件工程	2434	94.74	5.26	82.74	17.26	178	70.22	19.66
081301	化学工程与工艺	2062	86.03	13.97	74.05	16.93	138.25	54.43	13.02
080219T	应急装备技术与工程	2294	88.84	11.16	86.4	13.6	168.5	68.25	8.31
080207	车辆工程	2434	91.95	8.05	83.07	16.93	173	42.77	6.94
080203	材料成型及控制工程	2422	82.91	17.09	81.5	18.5	173	64.74	7.23
080213T	智能制造工程	2232	87.99	12.01	87.9	12.1	172	63.08	8.72
080703	通信工程	2498	94.88	5.12	75.82	13.93	167.5	73.13	4.78
080204	机械电子工程	2490	89.56	10.44	82.33	17.67	172	66.86	9.3
080802T	轨道交通信号与控制	3646	90.46	9.54	57.65	9.98	176	72.73	11.65
080901	计算机科学与技术	2645	81.78	18.22	48.58	11.57	133.75	66.36	12.15
130310	动画	2458	84.38	15.62	76.89	23.11	170.5	46.92	9.97
080607T	能源互联网工程	2168	83.39	16.61	87.27	12.73	170	65.29	11.76
080801	自动化	2236	79.96	20.04	86.49	13.51	170	61.47	16.18
080905	物联网工程	2966	95.68	4.32	68.44	31.56	172.5	62.9	4.64
130311T	影视摄影与制	2558	85.61	14.39	71.38	28.62	177	63.84	11.3

	作								
081002	建筑环境与能源应用工程	2518	91.42	8.58	86.18	13.82	179	70.95	8.38
080202	机械设计制造及其自动化	2546	92.46	7.54	79.73	20.27	176	65.63	6.82
120601	物流管理	2530	74.7	25.3	78.66	20.08	170	54.71	22.94
082801	建筑学	2414	80.78	19.22	99.5	0.5	200	55.5	14.5
082502	环境工程	2110	90.9	9.1	75.36	24.64	174.5	63.04	6.88
081303T	资源循环科学与工程	3348	87.57	12.43	56.81	13.26	169.5	51.62	13.57
全校校均	/	2450.89	86.92	13.08	74.59	17.29	165.45	61.89	11.03

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）54.55%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例3.79%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率100%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7. 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
081301	化学工程与工艺	98	98	100
080501	能源与动力工程	269	269	100
080601	电气工程及其自动化	187	187	100
080901	计算机科学与技术	187	187	100
	全校整体	741	741	100

21. 应届本科毕业生学位授予率100%, 分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8. 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
081301	化学工程与工艺	98	98	100
080501	能源与动力工程	269	269	100
080601	电气工程及其自动化	187	187	100
080901	计算机科学与技术	187	187	100
	全校整体	741	741	100

22. 应届本科毕业生初次就业率85.96%，分专业毕业生就业率见附表9。

附表9. 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
081301	化学工程与工艺	98	90	91.84
080901	计算机科学与技术	187	169	90.37
080501	能源与动力工程	269	226	84.01
080601	电气工程及其自动化	187	152	81.28
	全校整体	741	637	85.96

23. 体质测试达标率60.93%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10. 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
081303T	资源循环科学与工程	32	26	81.25
080205	工业设计	171	125	73.1
080607T	能源互联网工程	106	76	71.7
120204	财务管理	218	156	71.56
080406	无机非金属材料工程	94	67	71.28
080203	材料成型及控制工程	144	102	70.83
081501	采矿工程	81	57	70.37
080905	物联网工程	103	72	69.9
080213T	智能制造工程	103	71	68.93
070302	应用化学	168	115	68.45
120601	物流管理	429	293	68.3
082502	环境工程	166	110	66.27
120202	市场营销	322	210	65.22
081002	建筑环境与能源应用工程	115	75	65.22
080801	自动化	376	244	64.89
080414T	新能源材料与器件	68	44	64.71
080207	车辆工程	280	181	64.64
081301	化学工程与工艺	507	321	63.31
080703	通信工程	383	241	62.92
080409T	粉体材料科学与工程	51	32	62.75
082801	建筑学	168	105	62.5
080204	机械电子工程	101	62	61.39
130311T	影视摄影与制作	172	105	61.05
130502	视觉传达设计	210	126	60
080902	软件工程	362	217	59.94
080701	电子信息工程	376	225	59.84
080802T	轨道交通信号与控制	184	110	59.78
130310	动画	138	82	59.42
080202	机械设计制造及其自动化	417	242	58.03
081001	土木工程	258	146	56.59
080501	能源与动力工程	592	322	54.39
080901	计算机科学与技术	642	338	52.65
080601	电气工程及其自动化	698	365	52.29
020401	国际经济与贸易	164	85	51.83

130503	环境设计	314	161	51.27
081403K	资源勘查工程	0	0	0
120901K	旅游管理	0	0	0
082902T	应急技术与管理	0	0	0
130510TK	陶瓷艺术设计	0	0	0
080219T	应急装备技术与工程	0	0	0
080717T	人工智能	0	0	0
080303T	智能感知工程	0	0	0
	全校整体	8713	5309	60.93

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）在校学生学习满意度调查：

调查对象：2021、2022、2023级全日制本科在校生。

调查方法：通过线上调查问卷形式完成。

调查结果：总体满意度较高。调查方法的便捷性和无记名方式可能提高了学生填写问卷的意愿，有助于收集真实反馈。

（2）毕业生满意度调查：

调查方法：采用量化分值处理，将满意度等级转换为得分，并计算各维度的满意度得分及其相对满意度。

调查维度：包括专业设置、课程教学、实践教学、基础设施等。

调查结果：总体满意度较高。高满意度显示了学校教育质量的认可，但也指出了毕业生自评和对大学学习经历评价两个维度的满意度相对偏低，需要进一步改善。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：通过发放问卷的形式进行跟踪调查和电话回访。

调查内容：涉及毕业生的认可程度、知识结构与社会需求适应情况、培养质量、人际交往能力等多个方面。

调查结果：对毕业生认可程度高，92%的用人单位表示认可。认为毕业生知识结构与社会需求适应情况较好，毕业生培养质量较好。用人单位对毕业生的整体评价较高，特别是在政治素质、业务能力、团队协作能力等方面。用人单位建议学校拓宽学生知识面，加强基本理论学习，注重创新意识与领导能力的培养。

26. 其它与本科教学质量相关数据

无