



吉林化工学院

JILIN INSTITUTE OF
CHEMICAL TECHNOLOGY

吉林化工学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科教育基本情况	2
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科生主讲教师情况	4
(三) 教授承担本科课程情况	4
(四) 教学经费投入情况	4
(五) 教学用房、图书、设备情况	5
(六) 信息资源建设及其应用情况	5
四、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教学改革与教材建设	8
(四) 实践教学	9
(五) 学科竞赛	12
(六) 创新创业教育	12
(七) 国际合作与交流	13
五、专业培养能力	14
(一) 人才培养情况	14
(二) 实践、实验教学及实习实训基地情况	15
(三) 专任教师情况	16
(四) 教学资源与投入情况	16
(五) 课程情况	16

(六) 育人与管理	17
六、质量保障体系	19
(一) 人才培养中心地位	19
(二) 质量标准建设与执行	20
(三) 教学质量保障体系	21
(四) 本科教学基本状态和日常监控及运行情况	23
(五) 专业认证情况	24
七、学生学习效果	24
(一) 学生学习满意度	24
(二) 应届本科生毕业、学位授予情况	25
(三) 应届本科生就业及攻读研究生情况	25
(四) 社会用人单位对毕业生评价	25
(五) 毕业生成就	25
八、特色发展	26
九、需要解决的问题	30

一、学校概况

吉林化工学院成立于 1958 年，坐落在北国江城吉林市，是国家在“一五”时期为支持吉林化工区域大规模建设而批准设立的新中国首批化工类本科高校，先后隶属于原化工部、吉林省人民政府、中国石油天然气集团有限公司，2001 年重新划归吉林省人民政府，由省教育厅主管，是吉林省唯一一所化工类高校，被誉为“共和国化工人才的摇篮”。2013 年吉林航空工程学校整建制并入，建立双吉校区。2021 年新购置教育用地，设立丰满校区，形成了一地三区 and 研究生教育、本科教育、继续教育多层次办学格局。

学校现有龙潭、双吉、丰满 3 个校区，校园占地面积 124.61 万平方米，总建筑面积 52.93 万平方米，教学、科研仪器设备资产总值 4.84 亿元。校内外实习、实训基地 170 余个。学校重点建设服务石化行业和航空产业学科专业集群，形成了“一体两翼四支撑”的学科体系，建有 5 个一级学科硕士学位授权点，9 个专业学位硕士授权点，5 个省级优势特色高水平学科，1 个 ESI 全球前 1% 学科。现有本科专业 52 个，招生专业 51 个，主要分布于工学、理学、管理学、经济学、文学、医学 6 个学科门类。现为吉林省特色高水平大学建设项目（应用型）A 类高校、转型发展示范高校、本科人才培养改革示范高校（A 类）、博士学位授予单位 B 类立项建设高校、国家教育现代化与教育强国推进工程项目建设高校。

人才培养特色鲜明。建校 66 年来，学校始终立足我国石油化学工业及地方经济社会发展需求，构建了“一面向、三并重、三相融”应用型人才培养模式、“五系列、五模块、三实二创”实践教学体系和“1131”应用型人才培养体系，培养了 10 万余名工程技术和管理服务优秀人才，涌现出了全国总工会原副主席、书记处书记李奇生，空军装备部原副部长刘大滨少将，全国劳动模范白英杰、冷春生，吉林化纤集团有限责任公司董事长、全国优秀企业家宋德武，长江学者车顺爱等大批杰出校友。

教育教学成效显著。以实施“双万计划”为契机，以“四新”建设和工程教育认证为抓手，深入推进教育教学改革，获批国家级一流本科专业建设点 7 个、省级 12 个，通过工程教育认证专业 5 个，国家地方高校专业综合改革试点专业 1 个，国家级、省级特色专业 8 个，国家级、省级“卓越工程师教育培养计划”实施专业 11 个。获批国家级一流本科课程 5 门、省级 30 门，国家级高等教育教学成果一等奖 1 项，省级教学成果奖 14 项。立项国家级新工科研究与实践项目 2 项、教育部产学研合作协同育人项目 81 项。

科学研究基础扎实。学校坚持以服务国家和区域发展需求为己任，不断推进产学研用深度融合。建有省级科研平台 24 个，先后有 30 余项科研成果获国家、省部级科研成果奖。学校与省内外 60 余个市、县（区）建立全面合作或科技合

作关系，在精细化工、功能材料、智能装备、生物医药、碳纤维等领域，解决重大和关键技术难题，为地方经济创益超 30 亿元。

社会服务深入拓展。学校以服务吉林省高质量发展战略为导向，校政企合作建立松原现代产业学院，开展“百名博士专家进百企”专项行动，共选派 180 余名博士专家深入企业，持续深化校企融合、产学研合作。获批省级首批示范性现代产业学院建设项目、第二批省级紧缺人才培养定制班培育项目、省级本科高校卓越人才培养校外实践教学基地、专业特色学院，是吉林省专业技术人员继续教育基地、吉林省工程素质教育人才培养研究基地、吉林省石油化工类“双师双能型”教师培养培训基地，牵头成立全国地方高校卓越联盟、中国生物能源产业联盟、全国低空经济先导产业行业产教融合共同体、吉林市化学化工行业产教联盟、吉林高等研究院吉林市分院。

在未来的发展中，学校将进一步提升整体办学水平和应用型人才培养质量，不断促进人才培养、科技创新、社会服务更深层次融入行业发展，为全面建成办学水平高、综合实力强、行业特色鲜明、人民满意的国内一流特色高水平应用型大学目标而努力奋斗！

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持为石化行业和地方经济社会发展建设服务，坚持产教融合、校企协同发展，全力肩负起“为党育人 为国育才”使命，建设化工优势明显、办学特色鲜明的省属特色高水平应用型大学。

1.人才培养目标

培养德智体美劳全面发展的基础理论实、创新意识强、实践能力优、综合素质高的面向生产与管理一线的现代工程师和管理者。

2.服务面向

坚持“依托行业产业，服务地方经济社会发展”的办学宗旨和“突出化工优势，服务区域支柱产业”的目标追求，确立了“立足吉林、服务区域、面向全国、贡献行业”的服务面向。

（二）本科教育基本情况

1.本科专业设置情况

截至目前，学校共有 52 个本科专业，51 个招生专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、医学 6 个学科门类。其中，工学专业 28 个（占 53.84%），覆盖 19 个一级学科和 2 个一级学科硕士点（化学工程与技术、材料科学与工程）；

理学、管理学、经济学、文学、医学专业共 24 个（占 46.16%），理学涵盖 5 个一级学科、10 个本科专业和 2 个一级学科硕士点（化学、物理学）；管理学涵盖 3 个一级学科、8 个本科专业和 1 个一级学科硕士点（工商管理学）、2 个二级学科硕士点（化工经济贸易、化工企业管理），形成了以工为主、多学科协调发展的学科专业布局。

本科专业设置对接地方产业布局。学校充分发挥坐落在化工城的区位优势，始终与新中国化学工业的长子——中国石油吉林石化公司相伴而行，形成了“产教融合，校企合作”的办学优势，深度融入了石化行业和地方支柱产业，学校本科专业中，70%的专业与化工直接相关，每个专业都源于化工、服务于化工，确定了“重点建设服务石化行业特色鲜明的学科专业集群”。依据工程教育认证体系，对 51 个本科招生专业实施标准化建设，推动专业集群转型发展，校企共建现代产业学院、定制班，有效促进学科专业与区域产业转型升级需求无缝对接。

统筹调整专业结构布局。以“坚持需求导向、强化优势特色、注重交叉融合、突出质量标准”为基本原则，以服务国家石化产业和区域经济社会发展需求为导向，推动“化工+X”多学科交叉融合，培育发展理工结合、文理渗透的化工类、材料类、生物制药类、航空类、装备制造类专业集群，构建与国家战略、区域经济社会发展及产业发展需要良性互动的专业发展格局，有效提高与吉林现代产业体系的契合度。制定《专业设置与调整管理办法》《学科专业调整优化工作试点方案》，通过理顺学科专业归属，改造传统专业，整合相近专业，撤销劣势专业，增设急需专业，激发专业建设内生动力，不断提升人才培养与产业需求的契合度。

2.全日制在校生情况

截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校学生共 16935 人，其中本科生 15547 人，硕士研究生 1097 人。

3.本科生生源质量

学校本科生生源充足。学校 2024 级本科 49 个招生专业在全国 24 个省（市、区）招生 3673 人，其中，吉林省内 1918 人，占 52.22%；省外 1755 人，占 47.78%。院校一志愿录取率达 96.87%，新生报到率 98.42%。理工/物理类考生录取平均分与生源地最低控制线差值超过 50 分的省份占总录取生源省份的 58.33%，文史/历史类考生录取平均分与生源地最低控制线差值超过 50 分的省份占总录取生源省份的 100%。生源情况符合学校为地方经济社会发展服务，同时为行业发展服务的服务面向定位。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校牢固树立教师是办学第一核心资源的理念，对师资队伍建设给予高度重视，多年来坚持对外引进与对内培养并举的原则，完善人才引进和培养机制。通过增加教师继续教育专项资金、实施中青年教师学历提升计划、不断加大人才引进力度等措施，多渠道、多途径培养和引进教师，持续不断优化师资队伍结构。

学校专任教师中正高职称 138 人、副高职称 327 人、中级职称 276 人，初级职称 97 人；博士 285 人、硕士 508 人，学士 47 人；专任教师 35 岁及以下 215 人、36-45 岁 408 人、46-55 岁 181 人、56 岁及以上 39 人；本校毕业 35 人、国内其他学校毕业 719 人、境外学校毕业 89 人。专任教师中具有高级职称的比例为 55.16%，具有硕士及以上学历的比例为 94.07%。

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 989，占总课程门数的 64.39%；课程门次数为 2375，占开课总门次的 56.47%。

正高级职称教师承担的课程门数为 378，占总课程门数的 24.61%；课程门次数为 660，占开课总门次的 15.69%。其中教授职称教师承担的课程门数为 371，占总课程门数的 24.15%；课程门次数为 643，占开课总门次的 15.29%。

副高级职称教师承担的课程门数为 783，占总课程门数的 50.98%；课程门次数为 1843，占开课总门次的 43.82%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 755，占总课程门数的 49.15%；课程门次数为 1739，占开课总门次的 41.35%。

（三）教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 147 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 78 人，占授课教授总人数比例的 53.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 369 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.64%。

（四）教学经费投入情况

学校稳步增加本科教学经费投入，不断改善办学条件，优化教学环境。2023 年学校本科教学经费总额 68614.18 万元，生均教学日常运行支出 2916.75 元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科科学费收入之和的比例为 19.87%，有力支撑学校教学改革与运行的顺利开展。

（五）教学用房、图书、设备情况

学校始终坚持以学生为中心的办学理念，积极改善办学条件，调动各方力量，多渠道筹措资金，逐步完善基础设施建设，使校区布局和办学资源配置更加科学合理。学校教学行政用房面积 36232.32 平方米，生均教学行政用房面积 20.27 平方米。

图书馆实行全开架管理，为读者提供中外电子图书、中外文期刊、博硕论文等多种电子资源，开架阅览率 100%，网上资源 7×24 小时开放。当年图书流通量 6845 本，馆藏电子图书 718000 册。

学校教学仪器设备总值 48424.8 万元，生均教学科研仪器设备值 2.72 万元；新增教学科研仪器设备值为 8208.56 万元，年新增教学科研仪器设备值所占比例 20.41%。

（六）信息资源建设及其应用情况

学校校园网始建于 2002 年，是东北地区最早加入中国教育科研网的双校区学校之一。学校校园网校区内铺设光缆 20 条，总长度 17 公里，连接校内所有楼宇。学校校园网核心骨干网络互联链路带宽不低于 40G，校园网核心交换机与数据中心 10G 互连、校园网核心交换机与 BRAS 互连、校园网核心交换机与无线控制器互连、校园网核心交换机与各区域汇聚交换机互连，实现了全校用户千兆到桌面，覆盖了全校办公区、教学区、宿舍区，提供了域名解析、WWW、电子邮件、VPN 等 Internet 服务，保障办公自动化系统、教务管理系统、图书管理系统、财务、科研、资产等管理信息系统稳定运行。校园网出口总带宽 4.5G，多出口线路有效保证了全校师生教学科研活动需要。

2022 年以来，学校对教务管理系统进行全面升级，在增强系统安全、稳定性的同时，为师生提供智能服务。学校利用超星和智慧树网络教学平台将更多的优质教学资源提供给学生进行网络学习，学生自己安排学习时间和内容，自主进行师生交流和生生交流，从而充分发挥学生学习的主观能动性。同时，运用超星和蓝墨大数据平台实时监测课程资源建设度、实时课堂播报、日常教学状态时报、教师与学生的在线活跃度、师生互动等指标，充分了解学生在线学习状态。鼓励教师制作高水平微课、慕课和多媒体课件，进一步提升学校课程建设信息化水平。

学校遵循智慧校园整体规划蓝图建设，打造一体化底座平台，夯实信息“双中台”（业务中台+数据中台），逐步实现“一网通办”。对校级用户的身份、应用管理、流程、事项、运营体系进行融合，让服务化、效率化不仅仅只是面向师生，同时也惠及后端管理人员，从而真正实现信息一体化共享、业务一体化管理，提升学校信息化管理效率及稳定性。对学校所有流程和流程产生的数据按照统一标准进行设计及采集，围绕从数据生产、数据管理、数据开放、数据应用及

数据质量管控的维度进行数据融合体系建设，最终实现学校管理融合、服务融合、终端融合和数据融合。

四、教学建设与改革

深入学习党的二十大和党的二十届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会、新时代全国及吉林省高校本科教育工作会议、东北全面振兴座谈会重要讲话精神，主动服务吉林省“一主六双”高质量发展战略，全面提高学校人才培养质量和培养能力，实现教育教学内涵式发展。

（一）专业建设

1.优势专业建设

在 66 年的办学历程中，学校始终坚持以培养符合行业、企业和区域经济发展需求的特色高水平应用型人才为目标，以 OBE 理念为引导，以国家级、省级一流本科专业为引领，优化整合资源，根据区域经济社会发展和行业产业发展最新的人才需求与未来发展方向，主动对接产业链、创新链，主动布局战略新兴产业相关专业建设，积极开展多学科专业交叉融合，培育发展化工类、材料类、生物制药类、航空类、装备制造类专业集群，构建与国家战略、区域经济社会发展及产业发展需要良性互动的专业发展格局。

建有国家级一流本科专业建设点 7 个，通过教育部工程教育认证专业 5 个，教育部综合改革试点专业 1 个，国家特色专业 2 个，吉林省一流本科专业建设点 12 个，吉林省特色高水平本科专业 6 个，吉林省品牌专业 4 个，吉林省特色专业 7 个，国家级、省级“卓越工程师教育培养计划”实施专业 11 个，吉林省人才培养模式创新实验区 5 个，吉林省转型改革试点专业 7 个。

2.培养方案特色

主动适应社会需求，科学定位人才培养目标。立足我国石油化学工业及地方经济社会发展需求，确立“培养德智体美劳全面发展的基础理论实、创新意识强、实践能力优、综合素质高的面向生产与管理一线的现代工程师和管理者”人才培养目标。基于工程教育专业认证理念修订 2024 版人才培养方案，坚持以学生为中心，注重德智体美劳全面发展；以成果为导向，注重整体优化；以能力提升为目标，注重实践育人；以个性发展为导向，注重因材施教；以改革为动力，注重教学实效。各专业根据学校人才培养目标定位，明确毕业时与职业发展中的知识、能力和素质方面的具体要求，确立适应区域产业转型升级和行业企业发展需求的专业培养目标。

严格落实质量标准，坚持产出导向育人理念。一是贯彻国家质量标准。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育专业认证通用标准》，

结合“四新”建设要求，制定 2024 版本科人才培养方案修订指导意见。各专业结合区域经济社会发展需求和专业特点，依据指导意见，科学制定培养目标、毕业要求和课程体系，培养学生解决复杂工程问题等能力。**二是体现产出导向理念。**培养方案以国家战略、区域经济社会发展和行业企业实际需求为导向，按照“反向设计、正向实施”的基本思路，结合学校办学定位，邀请行业企业与同类院校专家深度研讨，建立培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间的矩阵支撑关系，明晰各类课程功能与作用。教学过程中贯彻 OBE 教育理念，确保学生毕业要求达成。

（二）课程建设

深化课程体系改革。在总体培养目标和培养要求的基础上，根据新时代、新要求 and 特色高水平应用型大学发展实际，立足学生中心和产出导向反向设计课程体系，构建以应用能力和工程素质培养为主线，注重学生全面发展、对接岗位职业标准、满足行业企业实际需求、引入产业技术发展前沿的“平台+模块”课程体系，不断充实强化通识教育课程、夯实融通学科基础课程，浓缩精炼专业教育课程、深入构建素质拓展课程，支撑毕业要求全面达成。

优化课程结构比例。2024 版人才培养方案课程由通识教育、学科基础、专业教育、实践教育、素质拓展教育和第二课堂等课程模块构成，要求工程基础类、专业基础类两个模块课程学分之和不少于总学分的 30%，工程实践与毕业设计模块不少于总学分的 20%，将第二课堂纳入人才培养要求，整体优化课程体系，增强课程设置的科学性、系统性。

加强课程建设规划。修订本科课程建设与管理办法、实施方案，制定一流本科课程、在线开放课程建设与管理办法，持续推进课程建设，全面开展线上线下融合式教学实践。规范课程管理，优化重构课程内容，全面修订完善本科课程教学大纲，突出课程高阶性、创新性、挑战度。我校开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，旨在深入学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想，通过案例分析、专题讨论和课内实践等多种教学方式，使学生能够将理论与实践相结合，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。课程还注重培养学生的国际视野，引导他们理解中国在国际社会中的角色和责任，切实增强学生的社会责任感。

学校建有国家级一流本科课程 5 门，省级一流本科课程 11 门，省级精品在线开放课程 14 门，省级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政建设课程 3 门，省级第二批课程思政示范课程 5 门，省级首批学科育人示范课程 2 门，省级创新创业教育示范课程 3 门，省级虚拟仿真实验项目课程 8 门。

（三）教学改革与教材建设

1.教学改革

学校始终重视教学改革，紧密围绕面向生产与管理一线现代工程师和管理者的培养目标，以工程教育改革为引领，加强专业内涵建设，创新人才培养模式与机制，优化课程体系，改革教学方法，强化实践教学，完善教学质量保障体系，实施本科教学质量工程，推动教育教学质量不断提升。

一是构建“1131”应用型人才培养体系。确立“1个目标”——以立德树人为核心，培养德智体美劳全面发展的特色高水平应用型人才；完善“1个结构”——以优化专业结构为举措，对接区域支柱产业，构建“大化工”学科专业集群；构筑“3个平台”——以夯实理论基础为核心，构筑优质课程平台；以提升实践能力为核心，构筑实践育人平台；以促进全面发展为核心，构筑创新创业平台；打造“1支队伍”——打造一支潜心育人、教学能力精湛、实践应用能力高超的高水平师资队伍，有效促进特色高水平应用型大学建设。

二是培养扎根一线、奉献行业、德智体美劳全面发展的新时代应用型人才。践行为党育人、为国育才初心使命，坚持“爱国、励志、求真、力行”时代新人标准，秉承“严谨、勤奋、求实、创新”校训精神，每年为中石油、中石化、中海油等知名企业输送大批工程技术人才。在专业领域呈现出较强的发展能力，且已成长为石油化工领域的专家学者、生产与管理一线的骨干和中坚力量，得到用人单位的一致认可。

三是搭建校企协同育人平台。以服务吉林省“一主六双”高质量发展战略为导向，依托中央投资建设2个国家首批产教融合工程应用实践基地，建有国家级现代产业学院培育项目1个、省内首批工程应用创新训练中心1个、绿色化工现代产业学院1个，吉林省紧缺人才培养定制班第二批省级培育项目1个，校企共建校级现代产业学院8个，有力促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。

四是构建学科专业集群。聚焦吉林省“一主六双”高质量发展战略，以“坚持需求导向、强化优势特色、注重交叉融合、突出质量标准”为基本原则，通过凝练方向、优化结构，调整布局，主动适应知识创新、科技进步、学科专业发展需求和学生全面可持续发展需要，构建“大化工”和“通用航空”专业集群。通过理顺学科归属，改造传统专业，整合相近专业，撤销劣势专业，增设急需专业，推进多学科专业交叉融合。制定《专业设置与调整管理办法》《学科专业调整优化工作试点方案》，以“新增设置、压减停撤、交叉融合、改造提升”方式，实现“招生-培养-就业”协同联动，激发专业建设内生动力。近三年新增专业4个，撤销、停招专业8个。

2.教材建设

学校出台《教材管理办法》，坚持党对教材工作的全面领导，成立党委书记、校长任组长的教材工作领导小组，统筹教材管理工作。出台《教材问题办理操作细则》，及时发现处理教材管理中出现的问题。出台《教材工作责任追究办法》，强化责任落实，堵塞管理漏洞，建立长效问责机制。推进“马工程”重点教材全覆盖，定期核查教材使用情况，开展教材年度自检自查工作，顺利通过吉林省高校教材建设管理专项督导检查。使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。

学校鼓励教师结合教学改革与实践，将能体现学校专业特色的研究成果转化成教材，支持教师与行业企业合作编写能够体现面向生产与管理一线教学改革成果的校企合作教材，2024 年立项建设校企合作教材 26 项。把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，有机融入“学习筑梦”思想政治理论课程，开展讲解与研讨，让学生从思想深处领悟其内涵，把握其主旨，掌握其要点，领会其实质，更好地武装头脑、促进学习、推动发展。

（四）实践教学

学校构建了“五系列、五模块、三实二创”实践教学体系，实现了课程与实践环节的有机结合，教学计划与课程进程的协调统一，既保证了实践教学内容的完整，又注重了实践环节的相互衔接，强化了实践教学在应用型人才培养过程中的地位和作用，为培养现代工程师奠定坚实基础。

“五系列”是指依据本科人才培养目标要求，将实践教学按课程类别和功能划分为人文社科、公共基础、工程基础、专业基础、专业方向五个系列。“五模块”是将实践教学按教学形式和内容划分为社会实践、实验教学、实习教学、科研训练及课外活动五个模块。“三实二创”是指整个实践教学体系最终要实现的目的，将学生培养成为具有实践理念、实践精神、实践能力、创新精神和创业意识的应用型人才。

1.实验教学

学校鼓励专业根据课程特点，整合实验教学内容，独立设置实验课，并建立包含验证性、综合设计性、创新性、演示性等实验的课程体系，保证实验教学的系统性和综合性。各专业严格执行培养方案，规定的实验课开出率达到 100%。制定《实验教学基本要求及规范》等文件，在现有教学资源允许的范围内进行形式多样的实验室开放，开放的范围包括：基础实验室对全校学生开放，专业实验室主要对本专业学生开放；学科研究室主要对参加教师科研、大创计划、科技小组、毕业设计（论文）的学生开放。开放的内容包括：自选实验项目、自行设计实验项目，参与教师科研、大创项目、学生竞赛等。学校在保证完成教学、科研

等任务的前提下，积极创造条件，采取了定时开放、预约开放等形式面向学生开放实验室。围绕学生解决复杂问题能力和实践创新能力培养，结合实际工程或管理案例，更新实验教学或模拟训练内容。

同时，依托 5 个省级实验教学示范中心，通过整合实验教学内容，开展创新型实验，使学生得到全方位的综合训练，培养学生系统思维和综合思维的实践能力。改革综合性、设计性实验方式，要求学生提前查阅相关文献资料，完成简单的文献综述，了解相关物质的理化性质、安全性和实验（生产）原理、工艺过程等，了解实验在企业生产实际中要解决的问题，培养学生工程思维方式和解决实际问题的能力。

2. 实习实训

（1）构建多层次、模块化、螺旋结构的工程创新训练教学体系

在“新工科”背景下，以“加强实践环节，注重能力培养，工程训练四年不断线”和“促进学生能力梯次递增，共性的基础实践能力培养与个性的创新能力培养并举”为主导思想，结合专业由易到难、由浅入深、逐步提高，逐步开设综合性、设计性和创新性实验，让学生从一年级就开始进入工程训练中心，然后再回到各院系专业课堂，二年级、三年级，直到四年级，都有机会进入工程训练中心学习，通过一个螺旋式上升的学习过程，最终形成自身的综合能力。

（2）构建有利于提升学生实践能力、满足工程实践需要的工程创新训练课程体系

实行以学生发展需求为导向的基于问题、项目、案例的互动式、研讨式教学方式和自主、合作、探究、线上线下相结合的学习方式。注重基础与前沿、经典与现代相结合，虚拟仿真与真实体验相结合，基础能力训练与创新能力培养相结合，不断提升工程实践能力。

（3）构建“四位一体”闭环式工程实践教学管理体系

“四位”是指实践教学实施过程和管理环节涉及到的学生、指导教师、教学院部以及学校管理部门，以实践教学管理系统网络平台信息中心为纽带，相互之间协同工作，形成整体，及时接收运行过程的反馈信息并做出管理预案，形成了闭环式工程实践教学管理体系。建立实践教学管理平台，实现实验实践教学大数据分析、实验室综合管理系统、开放系统、实习实训及学科竞赛等管理系统的相互对接、相互融通，为不断提高实践教学管理效率、管理能力，更好地促进实践教学顺畅运行、提高实践教学质量提供保障。

（4）构建组织科学、运行顺畅、实施有效的工程实践教学管理模式

以 OBE 教育理念为指引，以实践教学课程矩阵为主导，侧重教学设计、教学运行，注重教学内容、教学方法与教学评价的监测、管理与运行，通过质量监

控环节开展持续改进，以满足毕业要求，不断提升学生工程实践能力和工程应用水平。

（5）以校企合作、产教融合为引领，构筑实践育人基地

学校把校企合作作为重要的人才培养机制，重视与周边企业合作建立稳定的实践教学基地，发挥与中油吉化公司、吉林化纤集团、中油东北炼化吉林机械有限公司等地方企业水乳交融共生共长的优势，建成 1 个国家级和 2 个省级大学生校外实践教育基地，2 个省级卓越人才培养校外实践教学基地。依托国家教育现代化推进工程产教融合项目，建成“工程应用实践基地”。融合“工程教育专业认证”“卓越工程师培养”理念，按照“新工科”建设要求，建设石油化工工程应用创新训练中心。与吉林化纤集团有限责任公司、中国石油吉林石化公司、山东京博控股集团有限公司等企业开展校企合作，共建现代产业学院 8 个，不断创新应用型人才培养模式，提升专业建设质量，开发校企合作课程，打造实习实训基地，建设高水平教师队伍，打造校企联融育人平台，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。2021 年绿色化工现代产业学院获批省级首批示范性现代产业学院，2023 年获批国家级现代产业学院培育项目。校政企合作建立松原现代产业学院，已完成 4 批 180 余人岗位实习，留松原就业 20 余人。

3.社会实践

在社会实践组织开展方面，学校将社会实践纳入培养方案，把社会主义核心价值观教育、思政课程元素融入实践育人工作全过程，采用“点面结合”的方式系统开展社会实践活动。一是马克思主义学院负责将思想政治理论课实践与社会践有机结合，开展大中小学思政课一体化结对建设，积极打造“中华优秀传统文化融入党建实践”特色品牌。二是开设思想政治教育实践课，由思政课教师、学生辅导员或专业教师带队，组织部分学生团队开展暑期社会调查。三是校团委开展暑期“三下乡”“返家乡”等社会实践、青年志愿服务活动，推进“大学生社区实践计划”，引导青年学生主动关心社会、民生，积极融入乡村振兴、绿色发展、社区服务等实践，推动团员青年建功立业。

4.毕业设计（论文）

学校重视毕业设计（论文）的过程管理，制定《毕业设计（论文）管理办法》《在校外进行毕业设计（论文）管理规定》《校内外联合指导毕业设计（论文）管理办法》，对选题、开题、指导、检查、答辩等关键环节做了明确规定，要求严把“五关”，并按照要求做到选题科学合理，即选题须符合本专业培养目标，优先选择结合生产、科研和社会实践等具有实际应用价值的课题。本年度完成毕业综合训练课题 3980 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数量为 3042 个，比例为 76.43%。

学校对指导教师资格和工作职责作了明确规定，每名教师指导的学生人数不超过 8 人；鼓励各专业聘请具有工程实践或管理能力的校外技术人员，参与指导毕业设计（论文），要求指导教师的指导时间每周不少于 2 次、每次对每名学生指导不少于 2 学时。建立学校、教学院、专业三级检查体系，设置中期检查环节，对工作进度和质量进行检查。学校出台《本科生毕业设计（论文）检测管理办法》，利用论文检测系统对全部毕业生的毕业设计（论文）进行查重，加强学生学术诚信品质的养成，营造严谨治学氛围。毕业设计（论文）成果规范，各专业严格执行《毕业设计（论文）规范化要求》，通过毕业环节综合训练，学生基本上能够达到综合运用所学知识独立分析和解决复杂工程技术问题，应用外语、计算机和文献工具收集加工整理文献以及使用专业软件做初步设计或撰写科技论文的程度。学生严格按照《吉林化工学院毕业设计（论文）撰写规范》中规定的毕业设计（论文）形式和内容的要求撰写毕业设计（论文）。

（五）学科竞赛

出台《本科生学科竞赛管理办法》，实施“一院一赛”制，鼓励并引导学生参加各级各类学科竞赛，推进常态化的实践创新活动、学生科技竞赛、职业技能训练与鉴定等课外实践活动，在国家和省级竞赛基础上，鼓励并引导学生参加各级各类竞赛，突出和强化学生实践能力和创新能力培养。

（六）创新创业教育

学校深入贯彻落实国家、省市关于进一步支持大学生创新创业的决策部署，深化创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过强化机制保障、课程建设、实践育人、以赛促创等，着力培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍。

1.健全完善工作体系，打造双创育人平台

健全工作体系。学校成立创新创业教育工作领导小组，全面统筹规划大学生创新创业教育改革工作。独立设置大学生创新创业中心，组织开展创新创业教育工作。党委学生工作部、教务处、校团委等多部门协同，各教学单位结合自身专业特点和工作实际，有序推进创新创业教育工作，形成“学校统筹、专职部门牵头、职能部门协同、各教学单位实施、广大师生积极参与”的创新创业工作格局。

打造育人平台。整合优质校内外资源，投入 890 万元，建设创新创业实践基地、创新创业实训室，向校内双创团队开放。校内省级科研平台、产学研合作示范基地、协同创新中心向本科生开放。建立校外创新创业实践基地，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。2022 年获评省级创新创业实践基地，2023 年获批吉林省大学生就业创业指导服务站。

2.双创教育贯穿培养过程，积极推进融入专业教育

一体贯通融合培养。将双创教育纳入人才培养方案，开设双创通识类、专创融合类必修课程及双创教育素质拓展选修课程，学时学分纳入毕业要求，贯穿人才培养全过程。开展“三进三结合”^[1]教育实践活动，构建“四位一体、五维同向”^[2]创新创业实践教育体系，促进双创教育与专业教育有机融合，夯实学生理论素养，提升双创实践能力。注重双创导师培养，选送 30 余位教师参加各类创业师资培训，3 名教师入选教育部万名优秀创新创业专家导师库，10 人受聘省创新创业专家导师，聘请 62 位创业专家、创业成功者担任创业导师。

双创改革成果丰硕。建有省级创新创业教育改革试点专业 1 个，省级创新创业教育示范课程 3 门，“乡村振兴创新创业实践”获评省级金课、省级一流本科课程，获批创新创业省级专项 2 项。2023 年获评省级教学成果二等奖 1 项。

3.营造双创文化氛围，以赛提升育人成效

营造双创文化氛围。组建创业类、创业项目管理类学生社团，定期开展“互联网+”、挑战杯、三创赛、会展杯等创新创业实践竞赛，组织创意设计大赛、校园梦想杯等系列活动，设立创新创业奖学金、校企合作基金，开展创新创业特色活动、特色创业项目，切实增强学生创新精神、创业意识和创业能力，形成浓厚的校园双创文化氛围。

赛事彰显育人实效。近三年学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛人数及项目质量逐年提高，总成绩居省属高校前列。近三年立项国家级项目 129 项、省级项目 313 项。积极组织参加学科竞赛，近三年共获得省级及以上学科竞赛奖 819 项，其中国家级奖项 85 项。每年支持 2000 个学生团队、万余人次参加各级各类创新创业竞赛与实践活动，人数占比 78.2%。近三年创新创业大赛共获得国赛铜奖 4 项，省赛金奖 18 项，银奖 27 项，铜奖 97 项。近三年省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例为 9.34%。

（七）国际合作与交流

学校高度重视高质量教育体系的构建工作，在学校“十四五”规划编制时，强调加强国际教育合作交流的重要性和必要性，指出加强国际教育合作交流是建设特色高水平应用型大学的重要支撑。

学校不断加大中外合作办学力度，促进国际合作与交流，出台《出国（境）人员管理规定》《中外合作办学项目管理暂行办法》《中外合作办学项目外籍教师聘用与管理实施细则》《赴境外交流学生奖励基金测评办法及标准》《来华留

[1] “三进三结合”：学生进实验室、进项目组、进创业团队，课程与教研科研结合、教学与孵化结合、教学团队与创业团队结合。

[2] “四位一体”：课堂教学、实践竞赛、仿真实训、项目孵化；“五维同向”：创业知识、创业技能、创业特质、创业情境与创业机会。

学生管理规定》。2017 年与美国克利夫兰州立大学机械设计制造及其自动化专业本科合作办学项目申办成功，经教育部批准，于同年 9 月开始招生，纳入国家普通高等教育招生计划，按照吉林省第二批次 B 段分数线择优录取。2022 年与俄罗斯巴什基尔国立大学（现更名为乌法科技大学）化学工程工艺专业本科教育项目、与韩国南首尔大学电子信息工程专业本科教育项目获批并实现招生。2023 年与韩国庆南大学的电气工程及其自动化专业本科教育项目获批并实现招生。截至目前，4 个中外合作办学项目在校生共计 930 余人。2024 年，学校与日本国书日本语学校达成合作，为我校日语专业学生创造赴日实习进修条件，不断拓宽国际视野，培养跨文化交流能力。

近年来，学校申请参加国家留学基金委访学项目教师 8 人，参加省属高校双特色建设“四新”专业人员海外研修项目教师 8 人。学校与马来西亚沙巴大学、彭亨阿苏丹阿都拉大学、泰国马汉科理工大学、韩国牧园大学、新加坡南洋管理学院等高校签署了合作交流备忘录，聘请马来西亚沙巴大学卡辛校长为我校经济管理学院客座教授，积极搭建教学科研国际合作平台，国际化办学规模、水平得到显著提升。

五、专业培养能力

（一）人才培养情况

1.主动适应社会需求，科学定位人才培养目标

学校立足我国石油化学工业及地方经济社会发展需求，确立“培养德智体美劳全面发展的基础理论实、创新意识强、实践能力优、综合素质高的面向生产与管理一线的现代工程师和管理者”人才培养目标。基于工程教育专业认证理念修订人才培养方案，出台培养方案修订原则意见，各专业根据学校人才培养目标定位，明确毕业时与职业发展中的知识、能力和素质方面的具体要求，确立适应区域产业转型升级和行业企业发展需求的专业培养目标。

2.优化调整人才培养方案

人才培养方案是学校落实党的教育方针，开展人才培养工作的纲领性文件，是对人才培养目标、培养规格、培养过程和培养模式的顶层设计，是配置教学资源、安排教学任务、组织教学活动的基本依据。2024 年 9 月，学校启动修订 2024 版人才培养方案工作，坚持化工底色、突出应用特色，注重学生应用能力培养，确保培养目标达成。不断加大实践教学比例，综合性、设计性、创新性实验项目比例达 50%以上。工科类专业实践教学学时占总学时比例不低于 30%、理科类专业不低于 25%、人文社科类专业不低于 20%。

3.改革创新人才培养模式

学校构建了“面向生产与管理一线，共性与个性并重、科学与人文并重、理

论与实践并重，工程与技术相融、创新与创业相融、成人与成才相融”的“一面向、三并重、三相融”鲜明特色的应用型人才培养模式。以“卓越工程师教育培养计划”专业为引领，通过产教融合、校企合作、协同育人实施“3+1”应用型人才培养模式改革，将产教深度融合、校企全程协同贯穿人才培养全过程，实现人才培养与产业需求的紧密对接。围绕现代产业学院建设深入探索“卓越工程师教育培养计划 2.0”人才培养模式，加快工程教育改革创新。

4.不断深化产教融合协同育人机制

学校以服务国家战略和地方经济社会发展需求为己任，主动对接国家化工产业、低空经济的战略需求，牵头成立全国地方高校卓越联盟、中国生物能源产业联盟、全国低空经济先导产业行业产教融合共同体、吉林市化学化工产教联盟、吉林高等研究院吉林市分院，深入推进产学研用协同创新。

创新产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式，整合政府、高校、企业资源，建立“吉林化工学院—松原现代产业学院”，着眼企业需求，与中国石油吉林石化公司、吉林化纤集团有限公司、吉林建龙钢铁有限公司、吉林航空维修有限公司、山东京博控股集团有限公司等企业开展校企合作，共建现代产业学院，校政企优势互补、资源共享、协同育人。

积极探索“订单式”培养，建立金赛、嘉吉等校企合作定制班，实现人才培养与企业需求无缝对接。通过工程师讲座、联合指导毕业设计（论文）、学科竞赛、专业实习、教师企业挂职锻炼等多种形式，促进教师工程实践能力提升，提高应用型人才培养质量。

（二）实践、实验教学及实习实训基地情况

1.实践、实验教学情况

实践、实验教学是深化课堂教学的重要环节，是学生获取、掌握知识的重要途径。全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践、实验教学的基本要求，加强实践教学管理，进一步提高实践、实验、实习实训教学质量。

一是加强顶层设计，坚持化工底色，突出应用特色，设置基础课程实践、工程实践与毕业设计、专业实践及素质拓展课程，突出实践实验的基础性和应用性。二是突出能力培养，构建多层次、多阶段实践环节，加强综合性、设计性、创新性实验项目设计，依托校院两级校外实践教学基地，强化校外集中实习教学，提升学生行业企业适应性。通过学科竞赛、社会实践等第二课堂活动，拓展学生实践能力培养，强化工程应用能力。三是确保落地见效，修订培养方案管理办法，明确制定、审批、执行流程，将行业最新技术、工程案例引入课程教学与培养要求，细化到各教学环节，确保达到培养要求。

2.实习、实训基地情况

学校充分发挥与中国石油吉林石化公司、吉林化纤集团有限责任公司、中石油吉林化工工程有限公司等地方企业水乳交融共生共长优势，建立稳定的校外实践教学基地 170 余个，每学年接纳学生约 50000 人次，为不断拓展实践教学空间、提升现代工程师培养质量提供保障。建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个，省级卓越人才培养校外实践教学基地 2 个，省级工程应用创新训练中心 1 个，省级实验教学示范中心 6 个，省级虚拟仿真实验教学项目 8 项，与行业企业共建实验教学中心 14 个。

（三）专任教师情况

各教学单位专任教师数量与结构基本合理，在高级职称、年龄等方面分布较为均衡，具有高级职称教师平均占比 55.16%，35 岁以下青年教师平均占比 25.50%，近 5 年新增教师平均占比 17.71%。

（四）教学资源与投入情况

积极推进信息技术与教学过程融合。通过学银在线、学堂在线、中国大学 MOOC 等开放共享平台，引进和自建网络在线课程 200 余门，建设在线开放课程 44 门、学习通线上教学资源 2196 个，建设虚拟仿真实验教学项目 9 个，建设数字化教材 6 部。

积极促进产学研合作共建共享。立足应用型人才培养，面向行业企业需求，将产业技术的最新进展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程，校企共建课程资源、真实项目案例、实践教学基地。与行业企业共建课程 72 门，运用企业平台开展实践教学项目 61 个，校企共建教学资源 833 个。

（五）课程情况

1.课程体系改革

合理设置课程体系。立足学生中心和产出导向反向设计课程体系，构建以应用能力和工程素质培养为主线，注重学生全面发展、对接岗位职业标准、满足行业企业实际需求、引入产业技术发展前沿的“平台+模块”课程体系，有力支撑毕业要求达成。**优化课程结构比例。**新版人才培养方案课程由通识教育、学科基础、专业教育、实践教育、素质拓展教育和第二课堂等课程模块构成，要求工程基础类、专业基础类两个模块课程学分之和不少于总学分的 30%，工程实践与毕业设计模块不少于总学分的 20%，将第二课堂纳入人才培养要求，整体优化课程体系，增强课程设置的科学性、系统性。**加强课程建设规划。**修订本科课程建设与管理办、实施方案，制定一流本科课程、在线开放课程建设与管理办、持、持续推进课程建设，全面开展线上线下融合式教学实践。

2.教授授课

学校制定了教授为本科生上课的相关制度，并予以政策支持。各专业也根据学校要求，安排教授等高级职称授课教师为本科生讲授基础课和专业课，保障在教学第一线配备学术水平高，教学经验丰富的教师。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。

3.创新创业教育体系

学校始终坚持加强创新创业教育，准确把握创新创业教育发展方向，积极深化高等教育改革，落实相关政策，加大资金投入，促进学生积极参与创新创业教育实践，学生工程实践能力、创新精神、创业能力不断提高。

以工程教育改革推动创新创业教育发展，构建理论与实践结合、课内与课外结合、依次递进、科学合理的创新创业教育体系，开设创新创业教育必修与选修课程，拓展学生知识面，提升学生创新创业综合素质。通过组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛、鼓励学生参加大创计划项目等，激发学生学习兴趣。同时，成立创新创业教育工作领导小组，全面统筹规划大学生创新创业教育改革工作。独立设置大学生创新创业中心，组织开展创新创业教育工作。党委学生工作部、教务处、校团委等多部门协同，各教学单位结合自身专业特点和工作实际，有序推进创新创业教育工作。

（六）育人与管理

1.立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，加强理想信念教育和社会主义核心价值观引领，全面提高人才培养能力，以统筹推进课程育人、着力加强科研育人、扎实推动实践育人、深入推进文化育人、创新推动网络育人、大力促进心理育人、切实强化管理育人、不断深化服务育人、全面推进资助育人、积极优化组织育人的“十育人”重点任务，进一步将立德树人培养机制落到实处。

坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。制定《加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》等，紧密围绕“立德树人”这个根本，将“五育并举”融入应用型人才培养体系。贯彻落实“四为方针”，注重价值观培育与科学方法培养、道德养成与情怀涵养、能力提升与身心塑造，将学生培养成为理论基础实、创新意识强、实践能力优、综合素质高的应用型人才。

2.思政教育改革

强化理想信念教育。始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开设“党校”“团校”“青马工程”培训班，深入推进“党建领航五项工程”“三全育人”综合改革试点，教育引导學生坚定理想信念。**注重品德修为养**

成。结合学科专业特点，推动“一院一品”学生思政品牌建设，夯实新生入学教育、开学第一课、毕业生离校教育等育人平台，将地方红色文化资源、吉化精神及学校发展历程融入课程思政建设，促进学生品德修为养成。**加强网络思政教育。**搭建“唠唠”大学生思政工作网络平台，充分运用“学习强国”“新时代E支部”等平台，依托企业微信、抖音平台、智慧学工等网络阵地，积极组织“青年大学习”，不断增强网络育人实效。**厚植爱国主义情怀。**充分利用五四青年节、国庆节等重要时间节点，以“每周主题升旗仪式”“文艺汇演”等活动为契机，开展系列主题思政教育活动，不断厚植爱国主义情怀，引领学生树立崇高理想，勇担时代重任。**深化思政课教学改革。**按照习近平总书记提出的“八个统一”要求，立足应用型办学定位，树立“大思政”意识，推进思政课建设发展。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，统筹构建“思政选修与必修衔接、课程思政与思政课程融合、理论课程与实践课程互补”的思政课程体系，开展大中小学思政课一体化结对建设，积极打造“中华优秀传统文化融入党建实践”特色品牌。推动思政课教学方法、教学组织与评价等改革，坚持集体备课、听课、评课制度。落实校领导带头讲思政课制度。

3.坚持“五育并举”

构建“五育并举”应用型人才培养体系，加强德育、智育、体育、美育、劳动教育等内容的相互渗透与融合，形成教育合力，贯穿人才培养全过程，培养全面发展的时代新人。**坚持以德树人**，构建特色鲜明的思政育人体系，努力提升思政课程和课程思政育人实效。**坚持以智启人**，努力培养基础理论实、创新意识强、实践能力优的面向生产与管理一线的现代工程师和管理者。**坚持以体育人**，课堂教学与课外活动相衔接，培养兴趣与提高技能相促进，整体推进与典型引领相结合，群体活动与运动竞赛相协同，增强体质，健全人格，锤炼意志，促进学生身心健康发展。**坚持以美化人**，构建美育课程教学、校园文化活动、艺术实践活动、文化艺术展演“四位一体”美育育人体系，引导学生健康审美、塑造高尚品格。**坚持以劳塑人**，完善课内外劳动教育课程体系，搭建“1+N+X”劳动实践育人平台，构建多元化劳动教育评价体系，努力构建具有化工特色的劳动育人新格局。

4.学风管理

以制度促优良学风。出台加强和改进学风建设、学风建设“英才领航”工程及学生社区学风建设工作制度与实施方案，教育引导学生爱国、励志、求真、力行，形成自我教育、自我管理、自我服务的良好机制。**以管理抓优良学风。**聚焦应用型人才培养，开展学风问题专项排查和整改督查工作，建立健全校院两级本科教学督导制度，组织开展学风建设问卷调查活动，压实辅导员、班主任工作职责，引导学生从“要我学”向“我要学”转变。**以活动强优良学风。**召开“以主

题教育精神引领优良学风建设”专题调研会，开展“学风建设月”活动。聚焦“考研率”“考证率”，强化备考全程指导、营造浓厚备考氛围，不断强化优良学风形成。**以榜样树优良学风。**深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，选树优秀典型，出台评选细则，开展表彰活动。共获得政府奖助学金 1433.94 万元、学校奖学金 415 万元，分别资助 7576 人次和 8681 人次。

5.教风管理

学校印发《关于开展加强和改进教风建设专项工作方案》，通过开展加强和改进教风专项工作，进一步明确职能部门管理职责，完善相关制度，推动教风建设常态化、长效化、制度化；进一步明确各教学单位抓作风、严教风的主体责任，整改教学中组织管理不到位问题，推动课堂教学秩序规范有序，基层教学组织建设有效加强；进一步强化广大教师责任意识，推动教师主动更新教育理念，潜心教学，不断提高人才培养能力；推动教风建设落细落实，全面提高教育教学和人才培养质量，助力特色高水平应用型大学建设。

不断强化教学规范意识，严肃教学纪律，严格执行《教学事故认定与处理规定》，落实落细《教学质量检查管理规定》《关于实施领导干部、教师听课制度的规定》，结合学校《加强基层教学组织建设实施方案》要求，以提升教育教学水平和人才培养质量为目标，以师德师风建设、教学能力提升、教学研究与改革成效、课程建设成果、教育教学效果、教学团队建设等为抓手，进一步明确岗位职责和工作任务，充分发挥基层教学组织的主体作用，落实教学工作最后一公里。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校牢固树立“教学质量是学校生命线”意识，始终把教学作为一项最基础、最根本的工作，在“学校章程”“发展规划”“教代会工作报告”“学校工作要点”中明确其中心地位。

1.领导重视教学

学校建立领导联系教学单位制度，领导班子成员深入教学一线调研，带队督导检查，召开教学工作交流会，相互促进并及时解决教学中存在的问题；坚持教授、博士、青年教师、党外人士等座谈会制度，广泛听取一线教师对教学工作的意见和建议；根据《关于实行领导干部、教师听课制度的规定》，各级领导坚持深入本科课堂听课和考试巡视，切实掌握教学一线动态，即时监控，及时整改；职能部门领导紧密围绕教学工作组织开展业务，服务教学一线；教学院（部）主要负责人是本单位教学质量的第一责任人，结合本单位工作实际制定工作制度，明确目标与责任，不断提高教学与人才培养质量。

2.政策措施激励和保证教学

学校设立教学名师、教师授课大赛等专项评选和奖励，强化对教学工作的激励作用；实行博士教师特殊考核奖励制度，充分发挥高水平教师对人才培养的保障作用；同时学校加大经费投入，鼓励教师开展教学改革和教学研究，争取更高层次研究立项；建立教学工作激励机制，修订了《教学工作奖励办法》，加大教学工作的奖励力度和覆盖面，激发广大教师从事教学工作的积极性。

学校修订《中青年教师培养实施方案》《青年教师导师制实施办法（修订）》《新入职教师岗前培训管理办法》《关于建立健全师德建设长效机制的实施方案》《专业技术职务评聘实施办法》等文件，对青年教师专业培训、中青年教师培养提高及全体教师师德师风建设都有明确规定，对晋升专业技术职务教师的教学工作量、教学业绩、教学成果提出明确要求，以制度要求保障和引导教师加大教学投入。

3.管理工作服务教学

学校坚持全员育人工作理念，各单位、各部门切实落实“以本为本”，坚持“管理育人、服务育人”，主动将工作融入人才培养各环节，牢固树立为教学服务意识，紧密围绕教学中心地位开展工作。学校党政领导联系教学单位，全面掌握工作状况；各部门加强常态化协同联动，及时解决教学和学生的急需问题，形成服务教学合力。在教师年度考核中加大教学工作权重，突出对教育教学工作的引导作用，体现本科教学工作核心地位，形成了“领导重视教学、制度保障教学、政策激励教学、科研促进教学、管理服务教学、校园文化滋养教学”的良好氛围。

（二）质量标准建设与执行

1.贯彻落实国家质量标准

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育专业认证通用标准》，结合“四新”建设要求，制定 2024 版本科人才培养方案修订指导意见，完成 2024 版人才培养方案和教学大纲修订工作。各专业结合区域经济社会发展需求和专业特点，依据指导意见，科学制定培养目标、毕业要求和课程体系，培养学生解决复杂工程问题等能力。学校及时对各项教学管理制度进行完善与修订，形成《教学管理制度汇编》《教学质量保障体系文件汇编》，全体师生认真学习并严格遵守质量管理制度，各教学单位发挥执行主体作用，将各项规章制度落到实处。

2.制定出台质量评价标准

学校围绕办学定位、人才培养目标和人才成长规律，结合一流专业、一流课程建设标准，制定了本科专业培养目标合理性评价、达成情况评价、毕业要求与课程目标达成情况评价及课程体系合理性评价等 5 项实施办法，充分体现“学生

中心、产出导向、持续改进”教育理念，形成覆盖人才培养全过程的质量标准体系，为合理评价教学质量提供准则和依据，满足应用型人才培养质量要求。

3. 紧密对接区域发展需求

结合国家战略与区域经济社会发展需求，制定出台《专业设置与调整管理办法》《学科专业调整优化工作试点方案》，以“坚持需求导向、强化优势特色、注重交叉融合、突出质量标准”为原则，调整优化专业结构布局，改造传统专业，整合相近专业，撤销劣势专业，增设急需专业，实现“招生-培养-就业”协同联动。

（三）教学质量保障体系

学校高度重视教学质量监控与改进工作，重新修订并发布了《教学质量保障体系》，构建由教学决策、教学管理、教学质量监控、教学条件与资源保障、教学过程管理与仲裁系统等构成的质量保障体系。

为确保教学质量保障工作有序开展和落到实处，学校成立校、院（部、中心）两级教学质量保障工作委员会，完善由校领导、教务处、教师发展中心、教学院部人员组成的教学管理队伍。修订并发布《教学督导工作管理办法》，建立校院两级教学督导工作体系与工作机制。组织各教学单位修订质量保障体系文件，充分发挥教学院（部、中心）自身督导职能，围绕教学管理、教师教学、学生学习三个决定教学质量的重要因素，紧抓人才培养过程各环节。

1. 教学质量监控实施

完善的教学质量保障体系、健全的教学管理制度，有力的监控与评价措施，保证了教学质量持续改进。出台《线上线下融合式教学质量监控与督导实施方案》《线上教学质量监控与督导实施方案》，对教学准备阶段、过程实施阶段开展督导检查，发布教学质量周报，及时反馈信息、进行持续改进；以学生为中心，以成果为导向，强化培养过程，持续进行状态监控和质量改进；加强与用人单位沟通交流、修订完善毕业生跟踪反馈与社会评价工作实施办法，结合意见反馈对发现的问题进行及时整改。在教学运行中，全员参与、全方位保障、全过程监控，形成循环闭合、持续改进的教学质量保障体系运行模式，有效保障本科教育教学质量。

2. 教学质量反馈与改进

学校建立了教学质量信息收集、处理和反馈机制，教师发展中心和教务处及时收集、整理、分析教学质量相关信息，将师生反映的意见、各类教学检查结果及各教学环节存在问题的整改要求等，及时反馈给相关部门、单位和个人，要求限期改进，并对整改工作进行验收和督查，形成闭环质量监控机制（图 6-3）。

学校层面：一是出台领导及管理部门听（看）课制度、学生评教、毕业生跟踪反馈与社会评价工作实施办法、学生教学信息员管理办法等，常态化开展“领导、督导、学生、同行”课程质量评价，为有效保障教学质量提供重要保障；二是通过开展期初、期中、期末教学检查、专项检查和日常教学检查以及各种形式座谈等，收集教学运行、教学管理、教学资源和后勤保障等方面存在的问题和建议；三是教学督导组通过教学一线督导工作，经常与教师和学生沟通，及时了解和掌握教师教学和学生学习的各方面情况，收集教师和学生的相关意见和建议；四是通过本科教学基本状态数据采集，全面了解和掌握学校本科教学工作状态，深入分析影响本科教学质量的关键因素，进行科学决策，加强发展建设。

教学单位层面：充分发挥各教学单位教学工作委员会职能、教学院级教学督导作用和教学院二级管理的主动性，通过开展常规教学检查、教学院自我评估等，及时进行本单位教学质量信息收集和统计工作。教学院能够自行解决的问题必须及时内部反馈，并开展整改工作，教学院自行解决不了的问题需及时报送学校相关部门。

3. 教学质量信息及利用

信息公开：学校建立信息公开管理制度，进一步明确学校信息公开的工作机构及具体职责、管理体制、内容和范围、途径和要求、监督和保障等方面内容。按照吉林省教育厅相关要求，将各年度《吉林化工学院本科教学质量报告》在学校主页向社会公布。学校每年召开教职工代表大会，公开学校在人才培养、科技创新、师资队伍建设等方面取得的成绩和存在的问题，明确年度工作总体思路和工作要点。稳步推进教学信息化平台建设，建立了教学指挥中心，对教室、语音室、公共机房进行网络化和信息化管理，提高了教学运行管理效率，保证了教学质量的持续提高。

合理利用：学校合理利用教学质量监控与评估结果，制定并落实教学质量保障与评估的实效保障措施，强化奖优罚劣、优胜劣汰的激励约束机制，促进教师不断提高教学质量、教学管理人员不断提高管理水平、学生不断提高学习效果。

4. 加强质量文化建设

积极营造“五自”文化氛围。通过出台《教学工作奖励办法》《教学事故认定与处理规定》等制度，召开教学工作会、开展校院两级教学督导、专项检查、数据监测等工作，积极引导广大教师自觉依据质量标准实施教育教学活动。各教学单位、职能部门严格依据质量管理办法和质量标准开展管理工作，并有效运用于培养目标、毕业要求、课程体系和课程质量等方面的持续改进。通过开展一流课程、一流专业建设经验交流会，定期组织各类教学竞赛、名师评选等活动，鼓励广大教师争创一流，有效促进学校“五自”质量文化建设。

不断增强质量文化建设。牢固树立“教学质量是学校生命线”意识，出台《质量文化建设实施意见》，重视将质量文化融入人才培养与教育教学全过程。在学校章程中强调“建立科学的教学管理和质量保障体系，建设持续改进的质量文化”；在“十四五”发展规划中强调打造优质大学文化，即创新发展精神文化、健全完善制度文化、锻造提升管理文化、涵养塑造行为文化、精心设计物质文化，逐步凝聚广大师生员工对学校质量文化建设与发展共识，不断激发追求质量的内生动力和自觉行动。

多元参与质量文化治理。充分发挥毗邻大型企业地域优势和“校企同生共长”办学优势，不断深化产教融合、校企合作，聘请企业行业工程师、专家及技术人员深度参与人才培养全过程，促进教师工程实践能力提升，提高培养质量。通过组织开展毕业生跟踪调查、行业企业及用人单位调研等工作，及时了解并努力回应内外部利益相关者的需求和期望，增强其对学校质量保障和质量文化认同感。制订政策充分征求各教学单位、教师意见和建议，让全体教师在自觉、自省、自律、自查、自纠的基础上，使追求卓越的理念内化为师生共同的价值追求。

（四）本科教学基本状态和日常监控及运行情况

1.本科教学基本状态

（1）2023-2024 学年，学校各专业认真执行培养方案，教学秩序稳定，教学效果良好。全校开设课程总门数 1536 门，学年内开设实验课门数 235 门，规定的实验课开出率达到 100%。规范实验课人数，基础实验课 1 人 1 组，技术基础课（含专业基础课）1-2 人一组，专业课原则上每组人数不超过 4 人，一名教师指导学生数不超过 20 人。

（2）校内实习实训 26989 人次，课程设计 71 门，共 7083 人次，校外实习 47391 人次，毕业（设计）论文题目 3980 个，毕业生一人一题，校内指导教师 531 人、外聘指导教师 204 人。

2.日常监控及运行情况

（1）教学督导检查、监督和指导工作

学校成立校、院两级教学督导组，校级教学督导 12 人、院级教学督导 77 人。教学督导员由长期从事教学或教学管理工作、经验丰富、教学效果突出、责任心强的教授、副教授担任。他们深入教学一线指导、检查和督导，有效实现了教学质量监控。为了更好地满足教学质量监控需要，修订发布了《教学督导工作管理办法》，建立了校、院两级教学督导工作体系与工作机制，进一步加强了教学督导员队伍建设。2023-2024 学年，教学督导员重点对学校理论课和实践课进行检查，全年共听课 2394 学时，并有针对性地提出改进教学方式方法的意见和建议，并由教务处督促相关教学学院（部）对反馈意见中提出的问题及时整改。

（2）学生评教工作

学校修订并出台《学生评教工作实施办法》《学生信息员管理办法》，建立学生信息员队伍，反馈教学过程中需要改进的问题与建议。各教学单位在期中教学检查期间召开学生座谈会，主要围绕教师授课质量、课堂纪律、生师互动与交流等方面进行，座谈期间各讨论组学生积极踊跃发言，对各门课程教师授课情况进行了评价，不仅了解到各教学学院学生的听课状态、教师授课状态及生师互动、交流等情况，同时也收获了学生关于教学方面的一些建议，并向相关教学单位反馈、整改，这对于帮助教师改进教学、相关部门改进教学管理和教学服务起到重要作用。

（3）日常教学检查工作

学校教务处坚持实行期初、期中、期末教学检查工作制度，通过检查教学计划执行，开展考试分析与总结，开展实验实习、课程设计和毕业设计（论文）专项检查等工作，规范教学行为。通过听课，召开学生座谈会，与教师交流、沟通，及时了解和解决教学中出现的问题，确保各项教学活动的正常运行，切实提高教育教学质量。

（五）专业认证情况

目前，学校化学工程与工艺、制药工程、过程装备与控制工程、环境工程、机械制造及其自动化等 5 个专业通过教育部工程教育专业认证，占专业总数比例为 9.62%。学校继续加大工程教育专业认证力度，电子信息工程专业通过认证受理，目前已完成自评报告与支撑材料上传。全力推进自动化、高分子材料与工程、生物工程专业申报工作，学校所有专业按照认证标准进行专业建设，不断提升专业内涵建设。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校重视对学生学习与成长情况的实时监控，通过召开学生座谈会、教师座谈会、发放调查问卷，定期收集学生图书借阅情况、自主完成作业情况、自习室上座率等方面信息，及时了解学生情况，调整工作思路和措施。2023 年在校生对学校教学总体满意度为 97%。近三年毕业生对所学专业教学满意度 97.32%、98.26%、98.61%，对专业与就业需求匹配满意度 95.33%、93.47%、92.97%。据近三年《毕业生就业质量年度报告》数据显示，毕业生对母校的总体满意度为 96.89%、93.39%、97.32%。在用人单位对我校 2023 届毕业生素质及能力评价反馈中，普遍认为我校毕业生心理素质、动手能力、专业知识与技能比较好。在校生活和毕业生对学校综合评价整体较好。

（二）应届本科生毕业、学位授予情况

2024 年应届本科毕业生 3984 人，毕业人数 3982 人，获得学士学位 3979 人，毕业率为 99.95%，学位授予率为 99.92%。

（三）应届本科生就业及攻读研究生情况

应届毕业生的就业竞争实力不断增强，截止 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科生毕业去向落实率为 83.27%，考研率为 9.84%。

学校出台系列就业管理制度，实施就业“一把手”工程，校领导带队访企拓岗。坚持“走出去，请进来”“定目标，重过程”和“谁培养，谁负责”等一系列工作理念，紧盯国家产业发展战略和产业结构布局，紧抓国家制造业创新发展和东北全面振兴的历史机遇，紧紧围绕学校高水平应用型大学建设目标，扩大就业资源，加强就业指导，丰富工作内涵，提升工作质量。

（四）社会用人单位对毕业生评价

学校始终坚持培养面向生产和管理一线应用型人才，50%以上毕业生在制造业就业，广泛分布在石化、汽车、装备制造、医药健康、安全环保等领域。学校通过向社会用人单位发放调查问卷等形式，针对我校毕业生的满意度情况进行了调查，结果显示，用人单位对我校毕业生满意度超过 90%，一致认为我校毕业生，有良好的思想品质和专业素质，较高的业务能力，专业知识扎实，动手能力强，具有较强的实干精神，脚踏实地、忠诚担当。调查结果反映出，学校课程设置及专业方向较为准确，人才培养目标明确；学生创新能力和个人素质的反馈结果较为理想，表明学生具备较好的可塑性和职业发展潜力。

（五）毕业生成就

学校作为“共和国化工人才的摇篮”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，秉持“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，以提升人才培养质量为核心，以培养“适应新业态、符合新需求、应对新挑战”应用型人才为目标，紧密对接吉林省高质量发展战略和服务新质生产力发展需求，突破传统路径依赖，实施“五育并举”，发挥产教融合、校企协同育人优势，系统构建“1131”应用型人才培养体系，人才培养整体实力显著增强，服务区域经济社会能力明显提升，为地方工科院校应用型人才特色培养探索新路径。建校 66 年来，学校始终立足我国石油化学工业及地方经济社会发展需求，培养了 10 万余名工程技术和管理服务优秀人才，涌现出了全国总工会原副主席、书记处书记李奇生，空军装备部原副部长刘大滨少将，全国劳动模范白英杰、冷春生，吉林化纤集团有限责任公司董事长、全国优秀企业家宋德武，长江学者车顺爱，暨南大学信息科学技术学院/网络空间安全学院教授温金明，台州市脑栋

大开网络科技有限公司创始人、百度 2019 年知识峰会终生荣誉奖“金知奖”获得者阮圣栋等大批杰出校友。

八、特色发展

吉林化工学院作为“共和国化工人才的摇篮”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，秉持“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，以提升人才培养质量为核心，以培养“适应新业态、符合新需求、应对新挑战”的应用型人才为目标，紧密对接国家战略和地方经济社会发展需求，突破传统路径依赖，实施“五育并举”，发挥产教融合、校企协同育人优势，系统构建了“1131”应用型人才培养体系，人才培养整体实力显著增强，服务区域经济社会能力明显提升，为地方工院校应用型人才特色培养探索了新路径。

（一）实施背景

地方工院校是我国高等教育的重要组成部分，在推动区域创新发展、促进区域产业结构转型升级、服务区域经济社会发展过程中起着至关重要的作用。党的十九大提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。党的二十大首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。党的二十届三中全会进一步提出了教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。标志着我国对教育发展和人才培养规律的认识达到了新高度，也为应用型人才高质量培养发展奠定了坚实基础。

培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求。随着世界新一轮科技革命和产业变革的迅猛发展，我国经济社会也已进入新发展阶段，急需大量符合社会需求、服务产业发展的应用型人才。作为承载着应用型人才重要使命的地方工院校，在实施“一面向、三并重、三相融”应用型人才培养模式和“五系列、五模块、三实二创”实践教学体系的基础上，将高质量发展作为生命线，守好立德树人主阵地，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，将构建实施应用型人才培养体系作为保障人才培养质量的核心所在与必然选择。

（二）概念界定

“1131”应用型人才培养体系是我校在多年的理论与实践探索的基础上，以目标引领、服务需求、促进发展、保障质量为导向，结合学校应用型人才实际，对应用型人才培养体系架构所做的系统化集成设计，即确立“1 个目标”、完善“1 个结构”、构筑“3 个平台”、打造“1 支队伍”。“1 个目标”是以立德树人为核心，培养德智体美劳全面发展的特色高水平应用型人才；“1 个结构”是以优化调整专业结构为举措，对接区域支柱产业，构建服务石化行业和航空产业学科专业集群；“3 个平台”是以夯实理论基础为核心，构筑优质课程平台；

以提升实践能力为核心，构筑实践育人平台；以促进全面发展为核心，构筑创新创业平台；“1支队伍”是指打造一支潜心育人、教学能力精湛、实践应用能力高超的高水平师资队伍。

（三）实施路径

1.坚持目标导向，实施“五育并举”，培养扎根一线、奉献行业的新时代应用型人才

坚持以德树人，构建“三全育人”思政工作体系，推进思政课改革创新和课程思政全覆盖，培养学生扎根一线、奉献行业的家国情怀；坚持以智启人，构建“平台+模块”课程体系，实施校企协同“3+1”育人模式，培养学生解决复杂工程问题的实践能力；坚持以体育人，构建实施“四结合一促进”体育教育体系，促进学生身心健康发展；坚持以美化人，构建实施“四位一体”美育育人体系，引导学生健康审美、塑造高尚品格；坚持以劳塑人，加强劳动教育课程建设，构建“1+N+X”劳动实践教育体系，培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。

2.坚持需求导向，优化调整专业布局，促进应用型人才培养与区域行业发展全方位融合

充分发挥坐落化工城区位优势，以“坚持需求导向、强化优势特色、注重交叉融合、突出质量标准”为基本原则，以服务国家石化产业和区域经济社会发展需求为导向，推动“化工+X”多学科交叉融合，培育发展理工结合、文理渗透的化工类、材料类、生物制药类、航空类、装备制造类等高水平专业集群，构建与国家战略、区域经济社会发展及产业发展需要良性互动的专业发展格局，有效提高与吉林现代产业体系的契合度。

坚持生产与管理一线工程师的培养特色，依据国家工程教育认证体系对51个本科招生专业实施标准化建设，推动专业集群转型发展，校企共建现代产业学院、定制班，有效促进学科专业与区域产业转型升级需求无缝对接。制定学校《专业设置与调整管理办法》《学科专业调整优化工作试点方案》，通过理顺学科归属，改造传统专业，整合相近专业，撤销劣势专业，增设急需专业，激发专业建设内生动力，不断提升人才培养与产业需求的契合度。

3.坚持发展导向，倾力构筑三个平台，持续提升应用型人才能力素质

构筑“一流+创新+协同”优质课程平台。优化教学设计，创新教学方式，实施“一课一案”，充分利用现代信息技术，丰富教学资源，融合案例热点，开拓学生视野，扩展课程内容，对接行业标准，推进教学创新，促进线上线下融合式课程建设。建有国家级一流本科课程5门、省级一流本科课程11门、省级虚拟仿真实验教学项目8个。

构筑“实习+实训+仿真”实践育人平台。建设校内外实践基地，优化工程应用实践教学体系，深化校企协同育人，持续提升工程应用能力。获批国家级、省级校外实践教育中心3个，省级实验教学示范中心、大学生创新实践示范基地、人才培养模式创新实验区等12个，建设工程训练中心、化工过程仿真实训中心

等 6 个校内实践基地和 170 个校外大学生实习、实训基地，有效保障学生工程实践能力提升。

构筑“项目+竞赛+全程”创新创业教育平台。开展“三进三结合”教育实践活动，构建“四位一体、多维同向”创新创业实践教育体系，促进双创教育与专业教育有机融合，夯实学生理论素养，提升双创实践能力。实施“一院一赛制”，组织大创计划项目、“互联网+”等 30 余个竞赛项目，将创新创业教育纳入人才培养全过程，持续提高学生综合素质。近五年共获省部级及以上学科竞赛奖 1212 项，其中国家级 121 项，学校 5 次承办全国大学生化工实验大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生化工设计竞赛等赛事，学生综合素质明显提升。

4.坚持质量导向，精心打造一支队伍，切实保障应用型人才培养质量

坚持党建引领，实施“154”人才工作战略，即实施一个工程——“英才强校”战略工程，推进“五个计划”——“人才高地建设、高层次人才引育、中青年拔尖人才支持、教师学历学位提升、人才队伍优化升级”计划，健全“四个体系”——健全多层次制度体系、完善多样化服务体系、建立多元化评价体系、优化多渠道资金保障体系，整体推进人才工作高质量发展。

将师资队伍建设作为提升人才培养质量的关键环节，实施教师教学能力全员培训制度，举办教学技能大赛、青年教师访学进修计划；建立校企“双向交流，联动共享”的用人机制，实施青年教师企业挂职锻炼计划，加入“吉林市化工产业党建联盟”，实施百名博士专家进百企活动，提升教师工程实践能力；聘请企业专家、优秀技术人才 200 余人参与人才培养全过程，“双师双能型”教师比例达到 50%以上；通过实施海外引智计划、特聘教授计划、校企互聘机制等建设高水平师资教学团队，保障应用型人才培养质量。

（四）培养成效与推广效果

1.学校内涵建设水平持续增强，社会影响力明显提升

“1131”应用型人才培养体系实施以来，学校学科专业建设水平、应用型人才培养能力、服务经济社会发展能力持续增强，切实提升了核心竞争力。与中油吉化、吉林化纤、山东京博等企业共建大学生校外实践教育基地、现代产业学院、定制班等，深入开展协同育人，彰显了应用型办学特色。获批吉林省特色高水平应用型大学建设项目 A 类、吉林省转型发展示范高校、吉林省本科人才培养改革示范高校（A 类）、博士学位授权单位 B 类立项建设高校、国家教育现代化与教育强国推进工程项目建设高校。牵头成立全国地方高校卓越联盟、中国生物能源产业联盟、全国低空经济先导产业行业产教融合共同体、吉林市化学化工行业产教联盟、吉林高等研究院吉林市分院。

经过多年实践，培养了 10 万余名工程技术和管理服务优秀人才，涌现出了全国总工会原副主席、书记处书记李奇生，空军装备部原副部长刘大滨少将，全国劳动模范白英杰、冷春生，吉林化纤集团有限责任公司董事长、全国优秀企业家宋德武，长江学者车顺爱等大批杰出校友。

2. 学生综合素质明显提升，就业竞争力显著增强

大学生思想政治水平不断提升。大学生参加“四史”学习教育，获教育部重走长征路线上“四史”学习知识竞答全省第一、全国第三名，并代表吉林省参加“全国大学生党史竞答大会”获团队三等奖。23 名学生获评省、市优秀青年志愿者，4 名学生获评“中国大学生自强之星”荣誉称号。学校荣获全国、省党建工作样板支部、“三全育人”试点单位、全国活力团支部、吉林省“五四红旗团委”、吉林省“中华优秀传统文化传承培育基地”等称号。大学生志愿者主动服务吉林市国际马拉松赛事受到央视报道称赞，学校多次获得全国社会实践优秀组织单位称号。

学生工程实践能力大幅提升。参加大学生化工设计大赛、电子设计竞赛、数学建模竞赛等获国家级奖 121 项，2 名学生入选全国创新创业年度人物。学校 5 次承办全国大学生化工实验大赛东北赛区赛、化工设计大赛、电子设计大赛省赛，“互联网+”大赛成绩居省属高校前列，进入中国大学创业竞争力排行榜 200 强。组织参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，获国家级特等奖 1 项。

毕业生质量深受社会和用人单位的认可与好评。近 5 年，一次就业率保持在 87% 左右，用人单位满意度、毕业生对学校总体满意度均在 95% 以上，70% 以上学生在石化、制药、装备行业和吉林省就业，在同类高校中持续保持优势。毕业生留省就业人数呈逐年上升趋势，学校连续三年获吉林省留吉就业工作专项奖励。

3. 形成应用型人才培养典型经验，示范作用明显

“1131”应用型人才培养体系应用实践成果与经验多次在全国化工类高校教学研讨会、全国地方高校卓越联盟会议、吉林市校城融合发展论坛等作交流，政企合作受到《吉林日报》《光明网》《中国教育在线》等媒体广泛关注，相关经验在《中国高等教育》等重要期刊发表。相关成果获国家级教学成果一等奖 1 项、省级教学成果奖 14 项。2019 年 9 月，在吉林省高水平应用型本科建设座谈会作经验汇报，获得教育部和省政府领导的一致认可。同年，在吉林省转型发展示范校和特色高水平应用型大学建设项目评审中，获得黄达人、蔡敬民等教育专家的好评。长春工业大学、辽宁石油化工大学、常州大学、广东石油化工学院等省内外二十余所高校来校考察学习，借鉴本经验成果的改革经验取得实效。

在未来的发展中，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，产教融合、校企合作，为石化行业和区域经济社会发展建设提供重要支撑。迈进新时代、奋进新征程，学校在“十四五”新发展阶段，将继续顺应行业和地方发展战略需求，不断加强特色发展和内涵建设，不断完善应用型人才培养体系、提升人才培养质量，为实现“圆梦大学、提质强校、一流发展”的“三步走”战略，为促进高水平应用型大学高质量发展保驾护航。

九、需要解决的问题

近年来，吉林化工学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主动服务吉林省高质量发展战略；坚持应用型办学定位，科学规划“三步走”发展战略；坚持“产教融合、校企合作”，不断夯实行业特色；坚持内涵发展，不断提升大学核心竞争力，取得显著成效，但是与吉林省经济社会快速发展对高等教育的要求以及跻身吉林省特色高水平大学的发展目标相比还存在一定的差距。主要表现在以下几个方面：

（一）高水平师资和教学团队相对缺乏

目前，学校教师队伍整体结构、素质、发展趋势较好，但是国家级、省部级领军型高端人才数量缺乏；在国内学术界有较大影响力的学科带头人和学术骨干等高水平人才不足；在省内外有一定学术地位和较大影响力的高水平团队匮乏。

对此，学校坚持党建引领，实施“154”人才工作战略，进一步加大人才强校战略的落实力度，通过多渠道、多举措，重点引进和培养学科与专业建设领军人才，整体推进人才工作高质量发展，切实保障应用型人才培养质量；全面落实省、市人才政策，统筹保障资源配置，以一流学科建设为统领，在引进领军人才、培育高水平团队、推动教师队伍建设多元化方面优先提供保障，吸引和汇聚一流人才和一流团队；持续深化人事制度改革，建立“奖励+任务”相互补充、激励与约束“双轮驱动”的薪酬分配体系和高层次人才奖励办法，使高层次人才在人才培养、科学研究、社会服务、国际交流、学校管理等方面充分发挥作用，努力做到人尽其才、才尽其用；优化柔性引进人才模式，树立“不求所有、但求所用”人才引进理念，充分挖掘国内外资源，通过特聘、全职聘用、柔性引进等方式，从国内外引进高水平学科带头人和学术骨干；以“大化工”学科建设为牵引，搭建高水平教学科研平台，为人才发展创造良好条件；强化服务保障体系建设，切实解决好引进人才在教学、科研工作中遇到的实际问题，营造良好人才发展环境。

（二）教学质量保障体系执行与落实需进一步加强

学校修订并出台了《吉林化工学院教学质量保障体系（修订）》文件，确立了教学质量保障体系的总体框架和基本思路，教学管理制度健全并有效执行，监控与评价措施有力、运行有效。但依然存在基于“评价、反馈、改进”的持续改进体系建设有待加强；教学质量保障体系运行过程中的问题呈现、问题反馈、问题整改等环节有待进一步完善，针对性措施的采用与执行力度有待增强；学校内部质量保障体系与外部质量要求结合不够紧密，协同发力赋能质量提升方面还需加强等问题。

对此，学校进一步厘清教学质量保障体系中学校各责任部门工作的重点难点，督促各责任部门研究分析问题的原因，形成整改思路与工作方案，有效落实，

持续改进；加强质量监控标准与制度建设，加强培训与学习，继续研制科学合理、执行高效的教育教学质量标准，及时发布质量监控相关制度与实施办法；加大质量监控与督导工作力度，主要对培养目标设置、培养方案制定、质量标准建立、教学状态运行、教学质量监测、问题反馈与整改等环节，及时全面深刻地发现问题，形成问题清单，及时反馈相关部门，督导推进问题整改；建立健全校内外结合的教学质量保障体系，结合内部质量保障体系要求，加大外部质量保障现实需求的研究力度，主动对接外部质量保障标准与要求，明确关键环节，改进方式方法，赋能学校质量保障体系高效运转。

（三）专业结构布局需进一步优化

学校制定实施了《专业设置与调整管理办法》《学科专业调整优化工作试点方案》，明确了专业设置和调整原则，且根据学科专业布局、整体发展规划适时调整专业，并对拟增设或调整的专业进行严格的论证评审。尽管学校紧密围绕区域经济社会发展和产业转型升级需要，适时优化调整专业结构，但由于人才培养周期长，市场变化、发展需求和产业结构变化快、周期短，学校在某种程度上对市场需求变化的敏感度不高，对产业结构调整的变化反应度不强，使个别专业结构调整滞后于经济社会发展需求，课程体系、教学内容与学校发展实际和区域经济发展不相适应，未有良好预期。

对此，学校将进一步坚持以工学为主、多学科协调发展的专业建设思路，紧密围绕国家战略和区域发展需要，对接教育强国、教育强省需求，通过走访、调研等方式，结合学校办学规模、资源条件和目标定位，加强专业人才培养需求预测，及时做好专业布局调整；进一步完善与落实“招生-培养-就业”联动和专业动态调整机制，定期开展校内专业评估，将评估结果作为专业调整的指标依据，加强专业动态监测，撤并整合部分实力弱、发展乏力及投入产出效益低的专业，对与区域经济社会发展契合度不高、就业率低的专业实行优化调整，实现对专业总量和专业质量有效调控；加强现有专业的分类指导和分层建设，遴选优势特色专业、一流专业等进行重点建设，在建设经费、项目安排、办学条件保障等方面加大倾斜支持，推动形成更加符合办学定位、更具鲜明特色的专业结构；打破学院、学科专业间的壁垒，建立师资、课程、实验实践资源共享机制，促进学科专业交叉融合，深入推进新工科、新文科建设；促进学科专业与行业企业深度融合，主动服务地方经济社会发展，提升学科专业活力与竞争力。

（四）教师的国际视野需进一步拓展

近年来，学校开展国际交流活动，选派教师出国（境）外短期访问、访学、学历提升、开展学术交流等，与国外4所高校开展中外合作办学本科教育项目，与7所国际院校签署教育交流合作备忘录，聘请海外客座教授，开展国际教育项

目等,不断拓宽教师国际视野。但还存在对师资队伍国际化建设统筹谋划不到位,拓展教师国际视野的主动性不强以及与国外高水平大学合作力度不够、国际学术活动开展较少等问题。

对此,学校进一步落实《吉林化工学院教师出国(境)进修培训管理暂行办法》,设立专项经费,着眼需求、目标导向,兼顾访学进修与学历提升,畅通师资队伍国际化成长路径;加强与国外高水平大学和科研机构之间的联系沟通,拓展校际、校所合作,为教师学历提升与访学进修创造良好条件;密切与国内高水平大学合作,联合组建科研团队,以项目团队形式参与国际高水平研究,提高教师研究水平;进一步深化拓展中外合作办学项目,加强与国外专家学者的交流,引进国外优质教育资源、先进教育理念,与合作院校联合开展教学研究与科研合作,拓展研究领域、提升专业水平;开展学术交流活动,积极组织教师参加国际学术会议及学术交流活动等,邀请国外专家学者来校任教、讲学,紧跟国际前沿理论与研究动态,拓展国际视野。