



廣西科技大學

Guangxi University of Science and Technology

2023—2024 学年 本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）人才培养目标及服务面向	3
（二）学科专业设置情况	3
（三）全日制在校生规模	3
（四）本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
（一）师资队伍情况	6
（二）本科生主讲教师情况	8
（三）教学经费投入	9
（四）教学设施应用	9
三、教学建设与改革	10
（一）专业建设	10
（二）课程建设	11
（三）教材建设	12
（四）实践教学	12
（五）教学改革	13
（六）创新创业教育	14
四、专业培养能力	14
（一）健全立德树人落实机制	14
（二）持续推进“五育并举”落实	15
（三）不断强化基层教学组织建设	16
（四）完善学生学业评价机制	16
（五）全方位推进学风建设	17
五、教学质量保障体系建设	17

(一) 坚持“以本为本”，强化本科教育核心地位	17
(二) 扎实开展审核评估整改，“以评促改”提质增效	18
(三) 完善教学质量保障体系，助力人才培养质量提升	18
(四) 多元施策，大力引导教师潜心教书育人	20
(五) 本科教学基本状态采集及分析	21
六、学生学习及发展	21
(一) 学生指导与服务	21
(二) 教学管理与服务	22
(三) 毕业就业情况	22
(四) 学生学习满意度	22
(五) 学生就业及评价	22
七、特色发展——弘扬教育家精神 以“五引领”打造教师教学高质量发展体系	24
八、问题及对策	25
(一) 专业认证工作有待进一步加强	25
(二) 高水平教学成果培育有待进一步加强	25

本报告是根据国教督办〔2018〕83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

学校概况

广西科技大学是直属广西壮族自治区人民政府管理的普通高等学校，坐落于国家历史文化名城和西南地区工业重镇、交通枢纽、商贸物流中心——柳州市。学校前身为1958年在南宁筹建的广西工学院。1985年经广西壮族自治区人民政府决定将广西工学院移到柳州市办学。2012年广西工学院与柳州医学高等专科学校合并，2013年经教育部批准建立广西科技大学。学校现有文昌、柳石、柳东3个校区，设有16个二级学院、1个学部、2个直属附属医院。现有全日制在校学生2.2万多人。

学校学科门类齐全，学科专业特色鲜明。以工为主，专业涵盖工、管、理、医、经、文、法、艺术、教育等九个学科门类。2013年经自治区学位委员会批准，学校成为博士学位授予权立项建设单位。现有3个博士学位授权点立项建设学科，2个广西一流学科（B类），9个广西高校重点学科，12个硕士学位授权一级学科，16个硕士专业学位授权类别，涵盖70多个专业方向。

学校现有本科专业67个，有国家级一流本科专业建设点4个、自治区级一流本科专业建设点21个，1个专业通过工程教育专业认证，1个专业通过住建部专业评估认证；教育部“专业综合改革试点”专业1个，教育部职教师资本科专业点建设项目3个，广西高校特色专业及课程一体化建设项目9个，广西高等学校优势特色专业6个，广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目7个；自治区级实验教学示范中心6个，自治区级虚拟仿真实验教学中心2个；国家级一流本科课程5门，自治区级一流本科课程40门，广西普通本科高校课程思政示范课程12门。

学校人才培养体系健全，培养质量不断提高。专业人才培养方案体现以学生为中心、以成果为导向和持续改进的理念，合理设置第一课堂总学分，重构专业课程体系和教学内容，提升课程深度、难度和挑战度。学校2015年12月顺利通过教育部本科教学工作审核评估，2023年4月完成教育部新一轮本科教育教学审核评估自评自建和试点工作。2017年以来获自治区级教学成果奖46项，其中一等奖14项。近5年来，学生参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”、数学建模、电子设计等竞赛获国家级奖项1000多项。毕业生就业率持续保持较高水平，连年获评“全区高校毕业生就业创业工作突出单位”。“青学社工”获评第二批全国高校思政工作精品项目。学校累计22次获评“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”称号。

学校深入实施人才强校战略，坚持引育并举，着力打造师德高尚、业务精湛、结构优化、富有活力的高水平师资队伍。学校现有教职工近1900人，专任教师中具有高级职称教师占比50.97%，享受国务院政府特殊津贴专家、八桂学者、广西特聘专家、广西优秀专家、广西“新世纪十百千人才工程”第二层次人选、八桂青年拔尖人才、广西

高校卓越学者、广西高校引进海外高层次人才“百人计划”等 20 多人。2017 年重点实施“3331 高层次人才计划”以来，新增博士 450 多人。大力选送优秀骨干教师访学研修，赴企事业单位挂职锻炼。

学校大力推进科技创新，服务社会不断取得新成效。近 3 年来，教师承担各类科研项目 1200 多项，获省部级及以上科研成果奖 47 项，其中，获国家级科研项目 80 多项，获国家技术发明二等奖 1 项、广西科学技术奖 22 项（含广西科技进步一等奖 1 项、二等奖 6 项，广西技术发明一等奖 1 项）、广西社科优秀成果奖 17 项；专利授权近 1700 件，其中发明专利 503 件，授权专利数居全区高校前列；教育部工程研究中心通过验收；学校技术转移中心获评自治区级技术转移示范机构。现有省部级科研平台 28 个，厅级重点科研平台 13 个，柳州市重点科研平台 41 个，其中广西特色新型智库 1 个。学校面向区域产业发展需求，服务地方经济社会发展，与柳工、东风柳汽、上汽通用五菱等企事业单位，围绕新能源汽车产业、高端装备制造业、人工智能、新材料、生物医药大健康产业等领域广泛开展校企合作。职教基地承担职教师资培养培训和广西职业院校“双师型”教师认定工作，依托干部教育培训基地等资源，为地方提供各级各类社会培训。

学校坚持开放合作办学，不断拓展发展空间。主动服务“数字中国”战略，联合国内知名企业推进产教融合、多元化办学模式改革。智能车辆（制造）与新能源汽车产业学院、微电子与先进材料产业学院、天虹现代纺织产业学院等 3 个学院获批广西普通本科高校示范性现代产业学院，其中智能车辆（制造）与新能源汽车产业学院获批全国首批示范性现代产业学院。布局战略性新兴产业的相关专业，新建机器人工程等 6 个新工科国家特设专业，以及临床医学等 2 个医学类国家控制布点专业。

学校国际化办学水平日益提升，被自治区教育厅确定为“实施国际化评价试点高校”和“中国—东盟教育开放合作试验区来桂留学基地培育学校”，荣获“广西高校来华留学教育进步最快单位”和“汉语水平考试（HSK）网考优秀考点”荣誉称号。目前，与英国、澳大利亚、美国、俄罗斯、马来西亚、泰国、越南等 30 个国家的 50 多所大学开展多层次多形式的交流合作，国际影响力日益扩大，国际学生规模近 400 人。与澳大利亚南十字星大学、英国爱丁堡龙比亚大学合作举办本科“4+0”项目 2 个，项目在校生 800 多人。

学校注重精神文明建设，校园文明和谐。学校大力弘扬和践行社会主义核心价值观，先后荣获“全国模范职工之家”“全国校园文化先进单位”“全国五四红旗团委”“全国全民阅读示范基地”等称号，是“自治区绿色学校”“柳州市花园式单位”“柳州市治安保卫先进单位”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，知识、能力、素质各方面协调发展，专业基础扎实，有社会责任感和家国情怀，富有创新精神和实践能力，具有在未来成为行业骨干，在技术、管理、服务等领域发挥创新纽带作用的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足广西、服务全国、面向东盟。

（二）学科专业设置情况

学校现有硕士学位授权一级学科 12 个，有省级一流学科 2 个。经过优化调整，学校现有 67 个本科专业，形成了以工学为主，理学、医学、管理学、经济学、文学、艺术学、法学、教育学等协调发展的学科专业格局，其中工学专业（37 个）、理学专业（8 个）、管理类专业（7 个）和艺术学专业（5 个）是数量最多的四个学科类别，分别占比 55.22%、11.94%、10.45%和 7.46%。专业结构详见图 1。

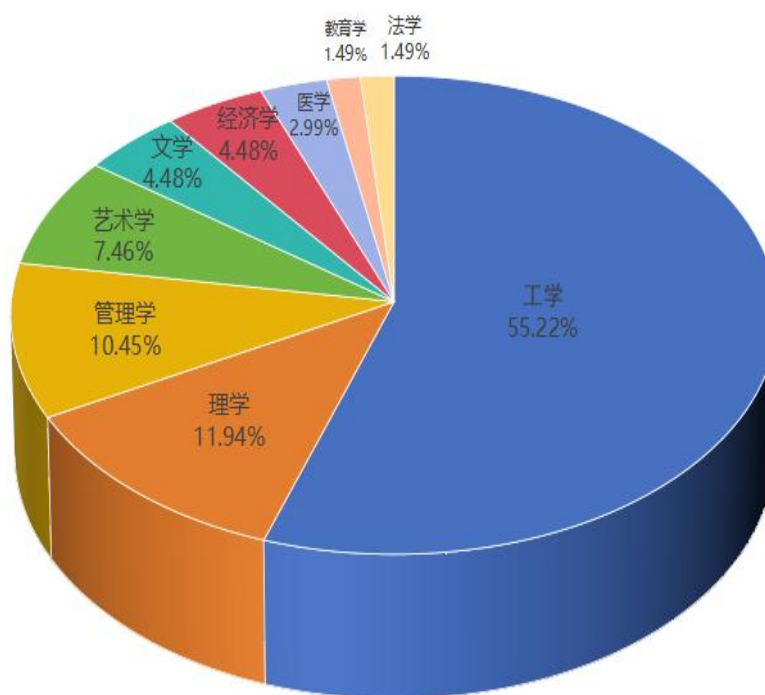


图 1 各学科本科专业占比情况

（三）全日制在校生规模

学校以普通本科教育为主，大力发展研究生教育，适度发展继续教育。截至 2024 年 9 月 30 日，共有各类全日制在校生 22491 人，其中普通本科生 18992 人（含与国（境）外大学联合培养的学生 834 人），普通本科生占全日制在校生比例为 84.44%。

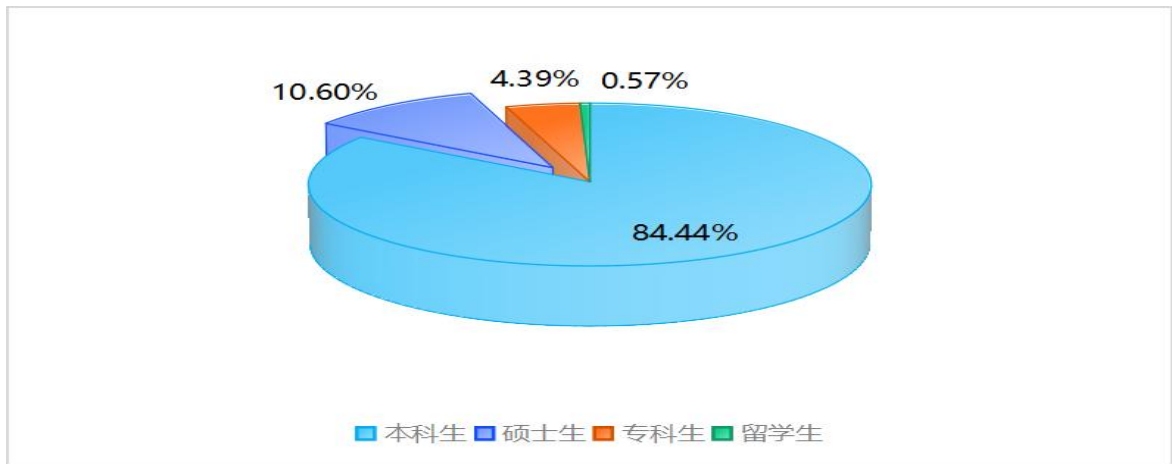


图 2 各类全日制学生占比情况

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 27 个省（自治区、直辖市）招生，计划招生 4800 人，实际录取 4800 人，其中本科批录取 4480 人，占 93.33%；本科提前批体育类录取 80 人，占 1.67%；本科提前批艺术类录取 240 人，占 5.00%。实际报到 4658 人，实际报到率 97.04%。学校坚持“招生服务培养、招生促进培养”工作理念，持续完善招生、培养和就业联动机制，本科生源质量稳中有升。

表 1 2024 年生源情况

省（自治区、直辖市）	批次	招生科类	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
安徽省	本科批招生	物理	65	465.0	518.0	53.0
福建省	本科批招生	物理	52	449.0	538.0	89.0
甘肃省	本科批招生	物理	26	370.0	495.0	125.0
广东省	本科批招生	物理	53	442.0	523.0	81.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	2812	371.0	498.0	127.0
贵州省	本科批招生	物理	48	380.0	500.0	120.0
河北省	本科批招生	物理	90	448.0	509.0	61.0
黑龙江省	本科批招生	物理	19	360.0	472.0	112.0
湖北省	本科批招生	物理	45	437.0	523.0	86.0
湖南省	本科批招生	物理	63	422.0	501.0	79.0
吉林省	本科批招生	物理	14	345.0	479.0	134.0

江苏省	本科批招生	物理	45	462.0	521.0	59.0
江西省	本科批招生	物理	59	448.0	516.0	68.0
辽宁省	本科批招生	物理	41	368.0	466.0	98.0
重庆市	本科批招生	物理	40	427.0	527.0	100.0
安徽省	本科批招生	历史	6	462.0	506.0	44.0
甘肃省	本科批招生	历史	6	421.0	478.0	57.0
广西壮族自治区	本科批招生	历史	171	400.0	487.0	87.0
贵州省	本科批招生	历史	2	442.0	531.0	89.0
河北省	本科批招生	历史	3	449.0	553.0	104.0
黑龙江省	本科批招生	历史	4	410.0	465.0	55.0
湖北省	本科批招生	历史	22	432.0	496.0	64.0
湖南省	本科批招生	历史	12	438.0	493.0	55.0
吉林省	本科批招生	历史	4	369.0	516.0	147.0
江苏省	本科批招生	历史	5	478.0	516.0	38.0
海南省	本科批招生	综合改革	45	483.0	565.0	82.0
山东省	本科批招生	综合改革	62	444.0	497.0	53.0
天津市	本科批招生	综合改革	28	475.0	526.0	51.0
浙江省	本科批招生	综合改革	39	492.0	522.0	30.0
河南省	本科批招生	理科	38	396.0	500.0	104.0
内蒙古自治区	本科批招生	理科	53	360.0	434.0	74.0
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	25	371.0	420.0	49.0
青海省	本科批招生	理科	35	325.0	374.0	49.0
山西省	本科批招生	理科	40	418.0	475.0	57.0
陕西省	本科批招生	理科	59	372.0	465.0	93.0
四川省	本科批招生	理科	46	459.0	535.0	76.0
云南省	本科批招生	理科	31	420.0	511.0	91.0
河南省	本科批招生	文科	8	428.0	501.0	73.0
内蒙古自治区	本科批招生	文科	3	381.0	448.0	67.0
宁夏回族自治区	本科批招生	文科	6	419.0	481.0	62.0
云南省	本科批招生	文科	3	480.0	539.0	59.0
四川省	本科批招生	文科	13	457.0	510.0	53.0
山西省	本科批招生	文科	2	446.0	501.0	55.0
陕西省	本科批招生	文科	6	397.0	448.0	51.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资结构

学校多措并举，持续优化教师队伍结构，努力打造一支高水平专业化创新型的新时代教师队伍和教学团队，为学校事业高质量发展提供人才保障和智力支持。师资队伍由专任教师、外聘教师、临床教师等构成，教师职称、学位和年龄结构合理。现有专任教师 1130 人，外聘教师 650 人，临床师资 145 人，折合教师总数 1527.50 人，折合学生数 31694.90 人，生师比为 20.75:1。

专任教师队伍中，具有高级职称教师 576 人，占比 50.97%，具有硕士、博士学位教师 1003 人，占比 88.76%；“双师型”教师 435 人，占比 38.50%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2，近两学年专任教师学位情况详见图 3。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1130	/	650	/
职称	正高级	159	14.07	110	16.92
	其中教授	122	10.80	44	6.77
	副高级	417	36.90	313	48.15
	其中副教授	267	23.63	51	7.85
	中级	460	40.71	191	29.38
	其中讲师	353	31.24	24	3.69
	初级	11	0.97	9	1.38
	其中助教	4	0.35	1	0.15
	未评级	83	7.35	27	4.15
最高学位	博士	531	46.99	69	10.62
	硕士	472	41.77	222	34.15
	学士	111	9.82	340	52.31
	无学位	16	1.42	19	2.92
年龄	35 岁及以下	185	16.37	81	12.46
	36-45 岁	530	46.90	343	52.77
	46-55 岁	318	28.14	172	26.46
	56 岁及以上	97	8.58	54	8.31

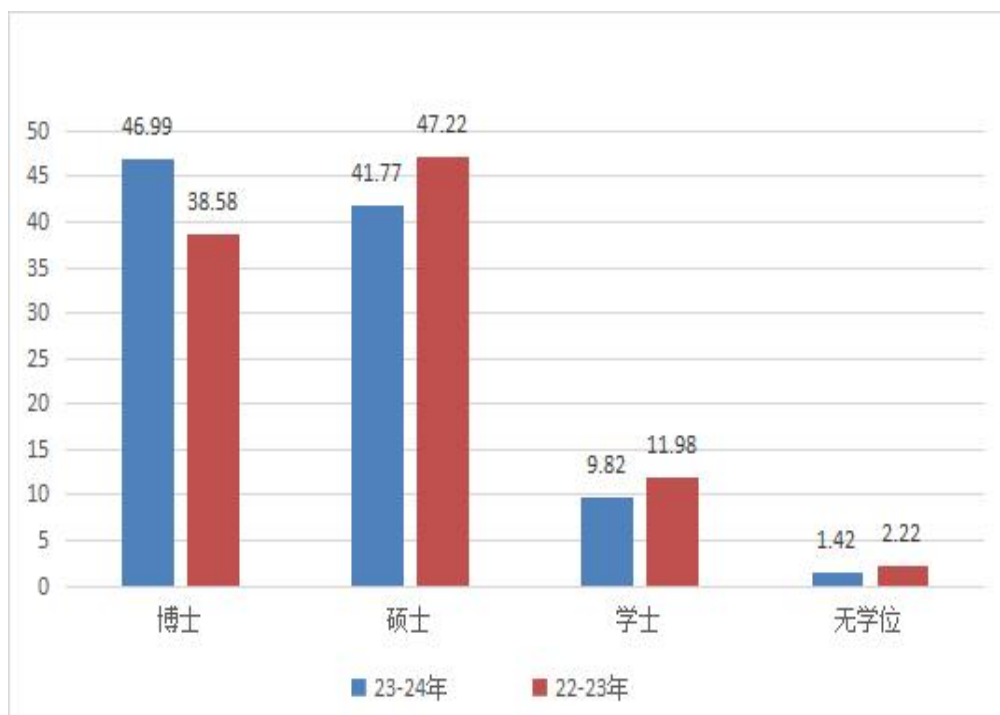


图 3 近两学年专任教师学位情况 (%)

2. 师资队伍建设

学校坚持实施人才强校战略，着力构建尊重人才、开放包容、竞争择优、引育并重的人才工作体制机制，打造新时代教师队伍，为学校事业高质量发展提供人才保障和智力支持。统筹完善博士人才引进目标和考核体系，印发《广西科技大学 2024 年博士引进工作方案》，压实博士引进工作责任。注重服务留才，营造人才成长“好环境”，为各类人才创造发展顺心、干事舒心、工作安心的环境氛围。2024 年，荣获全国模范教师 1 人、自治区模范教师 3 人，入选自治区有关重大人才项目 3 人，入选“西部之光”访问学者 2 人，入选“八桂之光”访学研修 1 人，入选“龙城之光”访学研修 2 人，组织申报自治区及以上人才项目 25 人。完善政策服务，加大人才培养和支持力度，为教职工访学、出国研修、开展博士后研究工作等提供政策指导和管理服务，积极引导教师结合学校学科专业发展需要提升教学和科研能力。鼓励二级学院充分利用行业企业和社会高层次人才资源，聘用业界专家充实学科专业教师队伍，有力支撑应用型人才培养。

破除“五唯”顽疾，深化教育评价改革，推进教师分类考核评价改革，创造更为务实高效的人才发展环境。修订《广西科技大学教学科研代表性业绩成果目录》《广西科技大学职称自主评审条件》，完善职称评审政策体系，推行代表性成果评价，将教育教学和科学研究两大类 18 个细类的高水平成果作为代表性业绩成果，高级职称申报人员提供 6—10 项代表性业绩成果、中初级职称申报人员提供不超过 5 项代表性业绩成果参加职称评审，突出教书育人实效和学术贡献的核心业绩竞争力。畅通不同类型教师职称晋升通道，充分发挥职称评审导向作用，引导和激励教师潜心教学科研。

3. 师德师风建设

健全师德师风建设长效机制，深耕厚植师德文化沃土。强化顶层设计，依托学校获批成立的广西高校唯一的教师师德建设研究中心，构建具有特色的“1+4”师德师风建设制度体系。开展年度师德考核评价工作，把师德考核优秀作为综合性评优评先奖励的前提条件，严格落实“把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准”的要求。以理想信念教育为核心，开展岗前培训和常态化教育，打造教职工荣休仪式等师德文化品牌活动。依托国家智慧教育公共服务平台，组织教师积极参加寒暑假教师研修和专题网络培训活动。开展“师德师风建设月”活动，组织全校教师观看教育部教育家精神巡回宣讲、全国首部思政课教师题材电影《我要当老师》，涵育高尚师德，营造良好师风教风。选树第40个教师节“师德标兵”，常态化开展师德优秀教师评选，发挥先进典型的辐射带动作用。

4. 教师培训与发展

以教师教学发展体系为依托，赋能教师教学能力提升。通过校院两级教学培训体系，提供针对性更强的引导与服务，满足教师个性化、专业化的培训需求。学校组织面向全体教师的名师示范课、教学公开课、教学沙龙、教学工作坊等；二级学院以组织基层教学组织活动、新老教师教学经验交流、专题培训等形式开展教学能力培训。充分挖掘本校优质教师资源，组建由广西教学名师、校级教学名师、学校教育教学督导专家和各类教学竞赛成绩突出的教师组成的第一批教育教学校本培训师队伍。以教师教学发展基金项目为抓手，引领不同层次教师开展教学能力发展研修与实践。2023—2024 学年，借助网络课程平台，教师教学培训实现全覆盖，学校和二级学院组织各类培训 215 场次，培训 5517 人次。

以赛育融合为驱动，帮助提高教师综合素质。坚持以赛促教、以赛促学、赛教融合，构建“赛一训一练一磨”的“双向引导、思政育人”教师教学竞赛体系。举办教育教学数字化大赛、教学创新大赛、课程思政说课比赛等三大赛事，构建了“院一校一省”三级教学竞赛支持体系，对参赛教师提供全方位培训服务，提升教师教学能力。2023—2024 学年，2 名教师参加国家级教学类竞赛，获一等奖、三等奖各 1 项；130 名教师参加市区级以上教学竞赛，获特等奖 1 项、一等奖 9 项、二等奖 17 项、三等奖 18 项，获优秀组织奖 1 项；组织院级、校级教学竞赛 3 项，参赛教师 257 人次。

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1446，占总课程门数的 66.06%；课程门次数为 2911，占开课总门次的 56.11%。

正高级职称教师承担的课程门数为 483，占总课程门数的 22.06%；课程门次数为 867，占开课总门次的 16.71%。其中教授职称教师承担的课程门数为 369，占总课程门

数的 16.86%；课程门次数为 638，占开课总门次的 12.30%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1203，占总课程门数的 54.96%；课程门次数为 2290，占开课总门次的 44.14%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 814，占总课程门数的 37.19%；课程门次数为 1504，占开课总门次的 28.99%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 147 人，以我校具有教授职称教师 149 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.66%。

（三）教学经费投入

学校优先保障教育教学工作，加大经费投入，规范经费管理，全力保障教学运行，推进教学改革和建设的顺利开展。2023 年教学日常运行支出 6512.11 万元，本科实验经费支出 1594.99 万元，本科实习经费支出 331.08 万元。生均教学日常运行支出为 2054.62 元，生均本科实验经费为 839.82 元，生均实习经费为 174.33 元。

（四）教学设施应用

1.教学用房与活动场所

学校总占地面积 161.43 万 m²，产权占地面积为 161.43 万 m²，学校总建筑面积为 83.62 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 434967.91m²，其中教室面积 115330.75m²（含智慧教室面积 3095.40m²），实验室及实习场所面积 196385.06m²。拥有体育馆面积 19960.34m²。拥有运动场面积 108433.00m²。

按全日制在校生 22491 人算，生均学校占地面积为 71.77m²，生均建筑面积为 37.18m²，生均教学行政用房面积为 19.34m²，生均实验、实习场所面积 8.73m²，生均体育馆面积 0.89m²，生均运动场面积 4.82m²。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	1614262.02	71.77
建筑面积	836197.33	37.18
教学行政用房面积	434967.91	19.34
实验、实习场所面积	196385.06	8.73
体育馆面积	19960.34	0.89
运动场面积	108433.00	4.82

2.教学科研仪器设备和教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 7.32 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1278.86 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.78%。本科教学实验仪器设备 27129 台（套），合计总值 3.50 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 513 台（套），总值 1.40 亿元。有省部级实验教学中心 6 个，

国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3.图书馆及图书资源

学校重视图书馆建设和发展，不断丰富馆藏文献，优化阅读环境，提升图书信息服务品质。现有图书馆 3 个，总面积 36569.05m²；有书库 17 个、各类阅览室 28 个、学习讨论室 2 个，阅览室座位 3815 个；有 CNKI、经纶、读秀、Springer、Elsevier、PQDT 等中外文数据库 49 个，自建有本校硕士学位论文库。馆内环境舒适，提供图书阅览、自助借还、数字阅读等服务，设有多功能展览厅、学习讨论室和书香吧等特色服务空间。

图书馆主动加强信息资源建设，充分利用网络共享资源、OA 免费资源和原文传递，满足师生教学科研需求。现有纸质图书 284.50 万册，当年新增 4000 册，生均纸质图书 89.76 册；拥有电子期刊 77.21 万册，学位论文 638.79 万册，音视频 46885.33 小时。2023 年图书流通量 24.06 万本册，电子资源访问量 283.48 万次，当年电子资源下载量 211.17 万篇次。

4.信息化资源

学校不断加强网络及信息化基础设施建设，为学校管理、教学科研和师生学习生活提供多样化的公共信息服务。目前三个校区教学及办公区域共建有信息点 11247 个，实现了教学及办公区域校园网络全覆盖。搭建融合门户一网通办平台，开通手机移动端，对接学校教务、科研、党建、学工、图书、大仪共享、OA 办公、人事、财务、资产等 16 个信息管理系统，实现统一身份认证、内外网一站访问、数据交换与共享等功能，提供教务课表查询、知网文献查询、图书文献查询、CARSI 服务等功能的业务直通车以及一站式线上事务办理服务。

学校建有各类教室 500 间，其中智慧教室 19 间、普通多媒体教室 384 间；有标准化考场教室 337 间，标准化考场数 441 个，标准化考场监控指挥室 3 间，标准化考场保密室 1 间；有公共机房 18 间，上机位 1600 个。建设有以服务教学为核心、课堂互动教学、教学过程督导、AI 智能常态化录播、教学数据分析与可视化的一体化教学平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 坚持变中求进，优化本科专业布局

以服务国家和自治区重大战略需求为导向，紧扣自治区重点产业链安排部署教育链，深化高等学校学科专业体系改革，通过增设或撤销专业、调整招生人数等措施，打造有效服务区域经济社会发展、符合学校办学定位的专业和专业群。2024 年撤销食品质量与安全、制药工程 2 个专业，新增新能源汽车工程专业，组织 4 个专业开展专业预申报。

2. 坚持变中求为，打造特色人才培养方案

编制 2024 版普通本科专业人才培养方案修订指导性意见，组织 46 个招生专业修订

人才培养方案。新的培养方案在以下几个方面进行改革：

一是系统化落实“五育并举”。强调为党育人、为国育才的指导思想，在第一课堂从培养目标、毕业要求到课程大纲，将德智体美劳五育全线贯通，优化五育课程设置，强化通专结合，把五育课程教学、考核和评价纳入人才培养达成评价系统，将“五育并举”从“软要求”变成“硬指标”。基于第一课堂人才培养方案的要求修订第二课堂成绩单制度文件，细分五育模块，落实第一课堂和第二课堂协同育人。

二是主线化凝练专业特色。聚焦汽车产业链上游、中游和下游主线，建立全校专业图谱，围绕“车”凝练相关专业特色并落实到人才培养方案。将保持特色、强化特色、创新特色作为学校专业建设工作的突破口，并通过优势特色专业的建设带动相关专业的建设和发展，提升学科专业（群）建设的整体水平。

三是科学化体现产出导向。根据专业认证标准和本科专业类教学质量国家标准，分类制定工科、理科和人文社科、医科三类专业毕业要求指标设置的一般性指导意见。进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”人才培养理念，将学生中心理念贯穿于人才培养全过程，将产出导向理念融入教学设计和教学改革中，将持续改进确立为质量提升的长效机制。

3. 坚持变中求新，开展微专业试点建设

制定《广西科技大学微专业建设与管理办法》，深化产教融合和科教融汇，推动人才培养模式改革，促进学生个性化、多样化发展，推进跨学科跨专业应用型人才培养。2024 年完成首批“人工智能+”等 5 个微专业试点建设。

4. 坚持变中求效，完善人才培养质量评价制度

编制《2024 年度广西科技大学本科专业建设质量分析报告》白皮书，作为学校专业设置、调整、优化以及分专业招生计划的重要依据，优化资源配置，促进专业办学质量持续改进。修订《广西科技大学本科人才培养质量评价管理办法》，开展校院两级面向产出评价机制文件的编制工作，启用基于 OBE 理念的人才培养达成评价系统，促进各专业按照工程教育认证理念和专业综合评估评价体系扎实开展专业内涵建设。

（二）课程建设

学校高度重视优质课程资源建设，以一流本科课程建设为引领，加快与现代信息技术的深度融合，强化课程思政和产出导向，实施课程达成评价和持续改进机制，淘汰“水课”，打造“金课”。本学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2120 门、5119 门次，选修课学分占总学分比例为 16.52%。

1. 坚持因时而进，打造“专业+思政”课程思政分类建设体系

根据“整体规划、一院一策、一专业一特色、一课一案”的原则，汇编 46 个招生专业的“专业+思政”建设方案，建立“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、

特色鲜明”的课程思政分类建设体系，形成全校“校行企”特色课程思政优秀案例，打造广西科大特色课程思政品牌，培养学生科技报国、服务壮美广西建设的使命担当。

2.坚持因势而新，推进一流本科课程建设

一是提前布局，立项建设校级首批智慧课程。落实国家教育数字化战略行动，推动人工智能技术与教育教学深度融合，强化教育数字化赋能，2024年度立项建设首批20门校级智慧课程。

二是响应政策，入选教育厅数字化优质国际课程。响应中国—东盟数字教育交流与合作，推进优质教育资源跨境共建共享，《土木工程测量》《大数据分析可视化实战》《中国传统文化节日——三月三（英文版）》3门课程入选首届高等院校数字化国际课程征集活动优质国际课程。

三是顺应需求，立项建设校级产教融合型一流本科课程，深入推进产教融合协同育人。制定产教融合型一流课程建设方案和建设标准，立项建设15门产教融合型一流本科课程，以产业和技术发展的最新需求推进教学内容和课程体系改革。

四是精准施策，立项建设校级“专创融合”示范课程，推进创新教育与专业教育深度融合，优化创新创业课程体系，提升大学生创新教育内涵质量，立项建设8门校级“专创融合”示范课程

3.定期开展课程评估，促成课程教学目标有效达成

按照学校本科课程评估工作方案和评价标准，定期组织开展课程评估工作，为课程改革和课程建设质量持续提升提供有效支撑。2024年，在课程组自评、学院（部）考察评估等自评基础上，学校组织校级教育教学督导专家组对16个教学单位的356门课程进行了抽查，针对发现的问题形成书面意见，发布检查结果通报。教学单位根据学校检查提出的意见建议，提交整改方案，开展整改与建设，促进课程建设质量持续改进。

（三）教材建设

学校严格执行教材选用标准和程序，全面统筹推进马工程重点教材统一征订与选用工作，按要求组织任课教师参加统一培训，确保马工程重点教材征订与使用工作顺利实施。2023—2024学年，马工程重点教材使用率、覆盖率均为100%。学校不断加强教材建设，统筹开展教材规划、编写、审核和选用等工作，牢牢把握教材建设和选用的政治方向和价值导向。本学年立项建设校级规划教材33部。

（四）实践教学

1.共建共享实践平台

学校以校企共建教学科研团队为基础，以实践教学为主要载体，构建以实习实训为基础、产业技术研发实践为牵引、创新创业为导向的“训研创”一体化产教融合实践教学体系和生态化实施平台。学校现有省部级和市厅级科研平台53个，校级科研机构23

个，校内实践教学场所 208 个，均面向本科生开放，为学生提供以真实生产环境为代表的浸润式实景、实操、实地教学实践平台，加强基础理论教学与实践应用的融合，培养培育学生的实践能力、创新思维和工匠精神。2023—2024 学年，立项建设了机械实验教学中心、数智建造实验教学中心、电子信息实验教学中心等 10 个校级实验教学中心，涵盖新工科、新文科、基础学科等多个领域，促进学科交叉融合，为学生提供更加丰富和多样化的实验教学环境。学校现有校内外实习、实训基地 195 个，本学年共接纳学生 8726 人次。

2. 构建实验课程体系

根据学校本科人才培养方案总体框架，构建了由“非独立设课实验”“独立设课实验”“开放性实验”三种类型组成的实验课程体系，以及“基础性实验、综合性实验、设计性实验、创新性实验”层层递进的实验教学内容，为学生提供多元化实验学习路径。在本科专业人才培养方案中，结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，全校实践教学学分占总学分比例 31.75%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 828 门，其中独立设置的专业实验课程 180 门。学校有实验技术人员 93 人，具有高级职称 40 人，所占比例为 43.01%，具有硕士及以上学位 64 人，所占比例为 68.82%。

3. 规范毕业设计（论文）管理

学校对本科毕业设计（论文）实行校院两级全程数字化管理。通过专项检查、学术不端行为检测、随机质量抽检等方式，对 2024 届本科毕业设计（论文）课题申报、学生选题、开题、中期检查、答辩、成绩评定、推优等进行全过程线上线下质量监控，形成毕业设计（论文）质量保障管理闭环。深化校企合作，积极引进校外导师与校内导师共同指导学生完成毕业设计（论文）。鼓励指导教师将各类横纵向科研课题、行业企业真实项目作为毕业设计（论文）课题进行申报，引导各专业逐步建立起符合学校应用型人才培养要求的毕业设计（论文）课题案例库。本学年本科毕业设计（论文）选题 5217 个，有 746 名校内教师和 188 名校外教师参与了指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5.48 人。

（五）教学改革

修订《广西科技大学教育教学改革研究项目管理办法》，以项目研究为抓手持续深化教育教学改革，充分发挥项目在提升教学质量上的引领、示范和辐射作用，2023 年获省部级教育教学研究与改革项目 40 项、省级及以上本科教学项目 11 项。不断加强“四新”建设，探索基于“四新”理念的教学资源建设新路径，构建“新工科”“新文科”“新医科”相关领域知识图谱，建设视频、课件、习题、案例、实验项目、数字教材、实训项目、数据集等教学资源，形成优质教学资源库，2023 年获自治区级“四新”项目 3

项。学校高度重视教学成果培育和凝炼，2023 年，《服务区域产业高质量发展，地方高校产学研融创培养新工科人才模式的创新与实践》等 3 项教学成果获自治区高等教育教学成果一等奖，《思政带动、通专融通、三课联动的高校大学英语“1331”教学改革与实践》等 6 项教学成果获自治区高等教育教学成果二等奖。

（六）创新创业教育

将创新创业教育工作放在服务学校发展战略全局的高度统筹推进，确立“面向全员、贯穿全程、多元引导、相辅互哺”的创新创业教育理念。学校设立有创新创业学院统筹全校创新创业教育，开展创新创业课程和师资队伍建设，制订有《广西科技大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》《广西科技大学校园创新创业孵化基地管理办法》等管理制度。引导学生主动对接教师科研项目和地方经济社会发展面临的课题需求，开展各级大学生创新创业训练计划项目申请。本学年学校立项建设国家级大学生创新创业训练项目 70 个，省部级大学生创新创业训练项目 215 个。

设立创新创业教育实践基地（平台）17 个，有创新创业教育专职教师 35 人、兼职导师 113 人。建有校园创新创业孵化基地，占地约 2400m²，配有 80 余个联合办公区工位、16 个独立孵化室，设置有梦想咖啡区、创新创业实践区、项目路演区、展示区以及活动区，入驻孵化基地企业累积 76 家，目前在孵企业 42 家。学校持续加强软平台建设，2024 年 4 月设立了广西科技大学创新实践工坊。2024 年 7 月，学校承办中国国际大学生创新大赛（2024）广西赛区选拔赛，借此契机提升“研创融合”“赛创融合”能力。

学校从政策保障、项目管理、经费资助等方面积极支持学生参加创新创业大赛和各类学科竞赛。持续推进学科竞赛立项管理模式，重点支持学生参加中国高等教育学会《全国普通高校大学生竞赛分析报告》榜单内和自治区教育厅组织的竞赛项目。本学年，获国家级奖励 310 项，省部级奖励 1200 余项。其中，在全国大学生数学建模竞赛中获全国一等奖 1 项、二等奖 1 项；在全国大学生电子设计竞赛中获全国二等奖 1 项，在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖 3 项，在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获银奖 2 项，在第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中获金奖 8 项，在中国国际大学生创新大赛（2024）广西赛区选拔赛中获金奖 30 项。

四、专业培养能力

学校以办好人民满意的教育为宗旨，全面贯彻党的教育方针，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿本科人才培养全过程，以增强创新创业能力为导向，构建产教融合与科教融合下的多样化人才培养模式和人才培养体系。

（一）健全立德树人落实机制

学校紧紧围绕立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才的初心使命，深入推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系，形成全员全过程全方位育人格局。在理想信念教育、价值意识发展、健康人格塑造、思想品质提升等四个方面聚焦学生思想政治引领和价值引领，构建大学生思想政治教育长效机制。学校大抓基层团组织建设、加强团员先进性建设、严抓团干部队伍建设 and 抓实团学组织建设，积极开展第二课堂活动，以社会实践、志愿活动、公益活动等形式，培育学生爱国主义情怀和奉献担当精神。通过开展集中团课、主题团日、“青马工程”培训班、读书分享等形式，推进思想理论建设，不断增强青年学生的历史责任感和使命感；建设“宗元大讲堂”“青思享”“共青团‘第二课堂’精品课程”等品牌课程，组建由百名知名专家学者、领导干部、青年干部、思政课教师、辅导员和其他领域优秀青年教师组成的“明灯讲师”品牌教育队伍，全面推进思想引领品牌体系建设；举办“‘最美科大’大学生年度人物”“科大好青年”及“创先争优”先进集体、先进个人评选活动，发挥榜样浸润引领作用。

学校深入贯彻习近平总书记关于高校思政课建设重要指示精神，面向全体本科学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，不断深化思政课改革，积极推进思政课内涵式发展。学校党委书记亲自抓思政课建设，定期召开专题会议，系统谋划思政课建设，研究重大事项，解决关键问题，完善工作格局，强化政策保障，发挥教师关键作用，引导学生坚定理想信念。坚持开门办思政课，强化问题意识，突出实践导向，实现“思政小课堂”和“社会大课堂”紧密衔接，深化“大思政课”建设。学校作为全国大中小学思政课一体化共同体成员单位，以及全区6个大中小学思政课一体化共同体建设单位之一的牵头单位，大力推进大中小学思政课一体化建设，常态化举行大中小学思政课教师一体化备课、一体化说课、一体化听课、一体化评课。

学校不断强化广大教师立德树人意识，紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，让所有教师、所有课程都承担起育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类专业课程与思政课程形成协同效应，构建起全员全程全方位育人大格局。通过理论学习、讲座培训、实践研修、外出访学、赛教参评等方式，培育高水平思政师资队伍；积极推进课程思政建设，加强思政课教师分片指导，完善“双师”集体备课制度，构建课程思政示范课程体系，打造课程思政示范课堂，丰富优秀课程思政教学资源库，围绕价值塑造、知识传授和能力培养的三维目标，实现课程思政与思政课程同频共振，落实立德树人根本任务。

（二）持续推进“五育并举”落实

学校出台有《广西科技大学关于加强新时代劳动教育实施方案》《广西科技大学关

于全面推进新时代美育工作实施方案》《广西科技大学加强和改进新时代体育工作实施方案》，细化人才培养体现学生德智体美劳全面发展的具体要求，统筹推进，贯彻落实德智体美劳“五育并举”，完善综合素质评价体系，通过“德育铸魂”“智育固本”“体育强健”“美育浸润”“劳育淬炼”，一体化推进德智体美劳“五育”融合，落实教育评价改革要求。将体育、美育、劳育有机融入人才培养全过程，加强中华优秀传统文化教育、社会主义核心价值观教育，不断提高学生思想水平、政治觉悟、职业道德和文明素养。专业人才培养方案在已有必修课程中设置 32 学时的劳动教育模块，主要融入生产实习、毕业实习、工程训练、电工实习、电子实习等集中实践教学环节，各专业确定不少于 2 门的“劳动教育依托必修课程”，并在相应的课程大纲中明确劳动教育的目标、内容、形式和考核要求，在依托课程结课后及时评定学生劳动教育等级制成绩。同时，将劳动实践教育纳入第二课堂管理，记 2 学分，引导学生积极参加各类生活劳动、社会劳动、社会公益实践等。完善体育场馆建设，积极推进俱乐部制教学模式，以“传统项目为主，民族体育传承、休闲体育引入”为理念，设立 18 个项目俱乐部，实现学生在项目、教师、时间选择上的“三自主”，激发运动兴趣；举办涵盖第 38 届田径运动会、“金一哩”紫荆花校园跑、“广西三月三”民族体育活动、运动集市等十项大型体育赛事的第二届体育文化节，让学生从宿舍、教室、实验室走向操场。完善艺术场馆建设，构建了理论、鉴赏、实践相结合的“三位一体”美育课程体系，聚焦于“工业美”与“民族美”两大特色，校市合作协同打造美育浸润行动方案，推进美育工作高质量发展。

（三）不断强化基层教学组织建设

聚焦高素质应用型人才培养，主动加强与国内知名高校、企业的合作，建设“虚实结合”新组织，探索基层教学组织新机制，夯实组织建设基础。以专业、课程、项目研究为载体，建设教研室、教学团队、课程思政建设团队、课程组等多种类型的基层教学组织 222 个，其中，虚拟教研室 32 个，获批自治区级虚拟教研室 5 个，自治区级本科高校基层教学组织 9 个。实施专业负责人和课程负责人制度，进一步加强基层教学管理队伍建设。2024 年制定专业负责人管理办法，聘任和调整专业负责人 64 名，全面负责专业人才培养、教学改革、课程建设、校企合作和专业评估（认证）等工作。制定课程负责人管理办法，对纳入本科专业人才培养方案的课程，设置课程负责人，全面负责课程的建设和管理。进一步优化专业和课程负责人结构，壮大基层教学组织管理队伍的力量，建立一支专业技能强、学术水平高、结构合理、富有敬业精神和改革创新意识的高素质基层教学管理队伍。

（四）完善学生学业评价机制

聚焦学业评价改革，以课程目标为导向，坚持知识考核与能力考核相结合。加强宣传并树立贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，促使任课教师在教授课程

过程中加强学生学与教师教的反馈互动，科学设计课程考核内容和方式，探索多样化的课程评价办法。出台课程综合评价实施细则，探索多样化课程评价方法，引导教师综合运用诊断性、形成性和总结性评价，促进学业评价功能从甄别到改进的转变。修订《广西科技大学本科人才培养质量评价管理办法》《学生手册》，要求以评价学生学习和发展的成效为导向，加强日常学业指导和保障服务，建立学校、学生、家长三位一体的联动预警体系，提高对学生学业的指导性、预见性、实时性，激励和督促学生注重平时学习，引导学生自主学习、探索学习和实践学习。

（五）全方位推进学风建设

以“三早一晚一班会”活动为依托，培养学生良好习惯养成。开展学风建设月活动，各学院（部）根据活动主题，结合学风建设现状和学院实际，专门设计学风建设活动月项目和内容。开展学生先进集体和先进个人评选活动，评选出“先进班级”37个、“三好学生”1339名、“优秀学生干部”1239名，“学习标兵”3人，“杰出学生奖学金”26人，校级优秀毕业生570人，发挥评优树模工作的激励带动作用。学校重视学生考研工作，不断加强考研动员宣传，做好考研服务保障，将学生考研纳入年终考核指标。近年来，通过多渠道提供考研辅导服务，落实教师和朋辈帮扶机制，加强考研学生就业保障，持续加大对考研学生和录取学生奖励力度，为家庭经济困难学生补助考研报名费等措施，学生考研积极性不断提高，考研录取率逐年提升。

五、教学质量保障体系建设

学校坚持质量立校，将教育教学质量和人才培养水平提升作为首要目标，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，建立健全了“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的本科教育教学质量保障体系。

（一）坚持“以本为本”，强化本科教育核心地位

学校高度重视本科教育工作，在办学治校中坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，不断彰显本科教育的首位度。党委常委会和校长办公会定期研究本科教育相关议题。学校教育教学工作会议形成制度，每2周由校长或分管教学副校长主持召开本科教学工作联席会或教学工作例会，研判和解决本科教学工作中的重点难点问题。校领导班子定期深入基层调研本科教育教学工作，执行领导干部听课、联系教学单位、班级和学生宿舍等制度，强化本科教育中心地位。本学年，学校党委常委会及校长办公会研究本科教学工作相关重要议题共23项，校领导深入课堂听课63学时。坚持“质量立校”发展战略，按照学校《“十四五”事业发展规划》，以教学工作为中心，着力建设高水平教学平台和教学团队，建立健全教学质量保障体系。将本科教育教学工作列入二级学院（部）重点考核内容，考核比重达40%，位居所有考核指标之首，本科教育基础地位得到进一步夯实。本学年制（修）订《广西科技大学教学名师评选办法》《广西

科技大学校院两级财务管理实施细则》《广西科技大学绩效分配方案实施办法》《广西科技大学职称评审管理办法》等管理文件，贯彻落实“八个首先”，统筹人、财、物支持本科教育教学改革。深入贯彻“以本为本”理念，充分发挥各二级学院（部）育人主体作用，提高各职能部门育人服务效能。在教学质量保障体系中明确了各职能部门的职责，确保各职能部门把服务本科教育教学工作作为部门的重要工作内容。深入落实 OBE 理念，强化本科人才培养的过程性管理和持续改进，构建人人关心、支持、服务人才培养工作的良好局面。

（二）扎实开展审核评估整改，“以评促改”提质增效

2023 年 4 月，学校顺利完成审核评估专家组入校评估工作后，随即进入审核评估整改阶段。学校成立审核评估整改工作领导小组，设立整改工作办公室和督查督办工作办公室，聚焦专家组审核评估报告列出的 29 个问题清单，制定《广西科技大学本科教育教学审核评估整改方案》，研究制定 79 项具体整改措施，将整改任务落实到单位（部门）。精准落实部署整改任务，定期对各单位（部门）推进情况进行督促检查，将各单位整改工作成效纳入年度绩效考核。整改工作办公室根据各单位（部门）提交的进程计划，编制 2023—2025 年全校各项审核评估整改工作的时间线图，明确各部门的整改工作内容、起止时间以及预期成效。召开审核评估整改工作推进会，定期核查各有关部门的审核评估整改工作推进情况，稳步推进全校审核评估整改工作。学校以开展审核评估整改工作为契机，强管理、抓建设、促改革，进一步创新人才培养模式，健全人才培养管理制度，完善教学质量保障机制，凝炼学科专业特色和亮点，推动学校本科教育教学质量和水平再上新台阶。

（三）完善教学质量保障体系，助力人才培养质量提升

1. 不断优化顶层设计，形成闭环质量保障体系

学校建立和完善教学管理工作规范和教学运行各个主要环节的质量标准，构建由管理与决策系统、目标与标准系统、资源与条件系统、监控与评价系统、反馈与改进系统五大系统构成的教学质量保障体系，组成以领导干部、教育教学督导、教学管理人员、学生教学信息员等为主体的教学信息收集系统。在此基础上，引入基于“监测—评价—反馈—改进”的闭环质量管理理念，形成了校院两级教育教学质量保障体系。

2. 完善质量标准制度，加强质保机构及队伍建设

学校设立教学指导委员会，负责人才培养质量改进及保障措施的制定、审议和实施监控等。设置教育评价与教师发展中心，主要负责组织教学质量保障体系的建设和运行，组织校内各项教学检查、评估和评审，统计、分析有关监测数据，形成分析报告，用于教学持续改进等。加强由校院两级教学督导、校院两级教学管理人员、学生教学信息员、校内外专家等组成的教学质量保障队伍建设，现有校院级专兼职督导 102 名，校院级教

学管理人员 56 人，学生教学信息员 188 人，以及学校教学指导委员会委员等，协同完成教育教学质量监管工作。

学校充分发挥教育教学督导专家作用，精准督导，以督促教，教学相长，帮助青年教师解决教学过程中遇到的实际问题。制订出台《广西科技大学本科教育教学督导章程》

《广西科技大学本科教育教学督导组工作条例》。实行校院两级教学督导联系制度，指导教学单位完善二级督导工作制度。征集教学单位教学优秀案例，编发《教学督导动态》分享优秀教师的教学方法。针对多校区办学实际进一步强化督导帮扶，实行常规督导听课与专项督导相结合，充分发挥教育教学督导在本科人才培养中稳定教学秩序、规范教学活动、提高课堂教学质量等方面的积极作用。2023—2024 学年，全校督导共听课 2731 学时。2024 年编发《教学督导动态》8 期。

3. 多措并举持续改进，健全质量保障体系

学校贯彻落实《广西科技大学教学工作规程》《广西科技大学教师本科课堂教学准入实施办法》《广西科技大学本科人才培养质量评价管理办法》《广西科技大学课堂教学听课制度》《广西科技大学普通本科毕业设计（论文）管理办法》等文件，强化教学质量标准实施。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合办学定位、人才培养目标、学生用人单位反馈等质量保障体系关键因素，完善专业课程建设、督导评价、实践教学管理等环节质量标准，优化质量监控流程，确保人才培养质量。通过教学检查、专项检查、领导听课、同行评课、督导听课、学生评教等，对课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）等教学环节和教学要素开展全程有效监控。

表 4 本学年开展教学质量持续改进工作情况一览表

序号	内容/项目	数量	工作成效及改进措施
1	“三段式” 教学检查（次）	6	深入了解教学单位教学情况，反馈检查结果，督促教学单位改进。检查促进了教学单位加强教学工作整体部署和责任落实，重视经验归纳总结与问题反馈整改，形成教学工作持续改进机制，切实做到以检查促建设，以检查促规范。
2	领导听课 （学时）	1186	校领导、中层领导干部随机深入课堂听课，规范教学秩序，了解教学状况，指导和帮助教师提升教学能力。
3	校级督导听课学时 数（学时）	1336	规范教学秩序，了解教学状况，指导和帮助教师提升教学能力。形成检查情况通报反馈至学院，持续跟踪学院整改情况，指导和帮助学院做好课堂教学质量管理。
4	学院（部）二级督导 听课学时数（学时）	1395	掌握本学院教学动态，第一时间发现问题并及时反馈，对任课教师提出有针对性的改进建议，指导和帮助教师提升教学能力。

5	课程思政课堂教学情况检查（人次）	94	走进课堂深入考察教学实践中课程思政建设情况，帮助老师实现课堂思政意识从文本到课堂、从设计到实践、从教师到学生、从学科专业到课程思政的系统落实，提升课程思政融合专业教学课堂的教学效果。
6	学生网上评教（人次）	473508	学生在线上对任课教师进行教学评价，教师可随时查看评价结果和学生意见，及时进行教学改进；学院和学校可随时查看学生评教情况，用于教学管理决策参考。
7	学生评教课堂教学检查（人数）	16	针对评教数据分析结果，进行有针对性的课堂教学检查，课后及时与任课教师交流反馈，提出意见和建议，帮助教师提升教学能力。
8	线下课堂教学视频巡查（学时）	580	专人巡查教学视频，对发现的问题及时反馈到学院，并督促整改。对可能引起教学差错事故的事件，启动调查处理程序。通过巡查，进一步规范教师教学行为。
9	实验教学检查（学时）	26	对检查情况认真评议，就检查结果发布通报并向相关教学单位发出整改函，督促整改。
10	毕业设计（论文）检查（份数）	1069	对发现的问题及不足，督促相关教学单位整改，持续跟踪教学单位毕业设计（论文）质量保障体系的建立和完善情况。
11	毕业设计（论文）答辩巡查（场）	234	对所发现的问题进行汇总分析，形成巡查报告，及时发布巡查通报，指导和帮助教学单位加强毕业设计（论文）质量监控，提高毕业设计（论文）工作质量。
12	课程评估（门数）	356	开展课程三级评估，认真总结评估检查中发现问题与不足，提出改进意见和建议，督促教学单位持续整改，从而加强课程建设水平。
13	新教师教学诊脉（人）	38	帮助新教师学习先进的教学理念和教学方法，提高教学技能，优化教学设计，尽快站好站稳讲台。
14	教学通报（份）	11	每项专项检查后，均召集督导集中开会分析，形成教学检查通报，督促职能部门及教学单位针对反馈问题进行整改提高。
15	整改函（份）	2	针对突出问题向有关单位发整改函，督促教学单位及职能部门针对通报及日常教学中发现的问题及时整改。

（四）多元施策，大力引导教师潜心教书育人

学校不断健全完善教学激励约束机制，形成了以课堂教学准入制度、教授副教授为本科生上课制度、教师教学荣誉激励机制、教师教学业绩考核制度、教学质量文化建设机制等为主要内容的教学效果保障体系，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

1. 实行课堂教学准入制度

落实《广西科技大学教师本科课堂教学准入实施办法》，实行本科课堂教学准入制度。申请准入教师需参加规定的教学培训，完成1门课程完整的助课、试讲和授课，并经考察合格后方能获得本科课堂教学准入资格。

2. 贯彻教授副教授为本科生上课制度

学校将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，制定有《广西科技大学教授、副教授为本科生授课管理规定》，要求教授、副教授每学年应教授 1 门全日制本科专业人才培养方案所列且编入课表的通识课、专业基础课或专业课等理论课程教学，引导教师将主要工作精力投入本科教学，提高本科学生课堂教学质量。将教授为本科生上课纳入教学单位年度考核指标，严格执行教授承担本科教学工作规定。

3. 健全教师教学荣誉激励机制

按照《广西科技大学教育教学工作奖励办法》，定期进行教学奖励奖金发放，激励教师潜心育人、追求卓越。举行入职、从教 30 年、荣休等职业生涯节点纪念仪式和优秀教职工表彰大会，开展优秀教师、教学名师及教学竞赛获奖教师风采展，以先进典型选树、表彰及宣传等活动为载体，增强教师职业荣誉感和责任感。本学年奖励在本科教育教学方面取得突出成效的教师，奖励金额 123.99 万元。

4. 强化教师教学业绩考核

实施《广西科技大学教师教学工作业绩考核指导意见》《广西科技大学教师系列专业技术资格评审教学评价实施办法》，从承担课程教学任务、从事教学建设、开展教研活动和取得教学效果等方面，切实做好教师本科教学工作业绩考核，突出考核结果在教师绩效分配、职务晋升、岗位聘任、评奖评优等方面的重要性，强化教师教学工作职责和质量意识。完善绩效工资实施方案，绩效分配向一线教师倾斜，加大教学业绩奖励。

5. 加强教学质量文化建设

基于 OBE 产出导向理念，对标工程教育认证标准，不断完善教学质保体系，下移质量管理重心至教学单位。全校上下教学质量意识不断提升，广大师生自觉遵照学校质量标准和质量要求实施教育教学活动，追求自我保证、持续改进，形成自觉意识与行为习惯。学校各单位在工作开展中，依据质量标准组织实施管理行为和评价工作，重视自我检查、主动改进。学校建立教学奖励制度，认真查处教学差错和事故，实施教师职业道德负面清单、教学质量一票否决等制度，通过网络、展览厅、楼宇建筑、校园人文景观等大力宣传和展示，有效地推进了学校自觉、自省、自律、自查、自纠质量文化建设。

（五）本科教学基本状态采集及分析

学校高度重视本科教学基本状态数据采集和分析应用，定期开展监测结果分析工作，根据分析结果对专业结构进行优化调整；在办学条件、教学资源、师资建设、专业教学、学生发展等方面有针对性地进行人力、物力和财力投入和加强建设。

六、学生学习及发展

（一）学生指导与服务

坚持“以学生为中心”，立足学生全面发展，完善规章制度，从思想政治教育、成长护航、学业支持、就业发展等多个层面构建立体化学生指导服务体系。推进“一站式”

学生社区建设，实施“2+2”新生引导计划，完善辅导员、导师、班主任等学工队伍建设。配置涵盖招聘、学业、职业规划、就业咨询指导、心理辅导等功能的专用场地近7000 m²，配足配强就业指导专兼职人员，配足就业工作专项经费，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，为毕业生就业创业提供有力保障。深化“一轴两翼”多校区心理健康教育管理，强化“学校—附属医院”联动机制，畅通大学生心理危机救助绿色通道。常态化进行线上线下心理咨询，开展心理健康教育系列主题活动。现有专职学生辅导员113人，心理咨询工作人员11人。学生与本科生辅导员比例为190:1。

（二）教学管理与服务

以大学章程为指导，修订完善教学管理制度，不断加强教学管理和服务。现有校院级教学管理人员56人，为学生全面发展提供有力支撑。教学管理工作以学生成长为中心，积极推进自由选课、转专业等工作，充分发挥信息技术在引导学生学业规划的作用，完善基于OBE理念搭建的教务信息管理系统，使学生可以随时查询课程、成绩、学分和绩点等，以便更好地规划学业进度。畅通学生教学意见建议反馈渠道，及时回应学生诉求。本学年，转专业学生83名，占全日制在校本科生数比例为0.44%。

（三）毕业就业情况

2024年共有本科毕业生5553人，实际毕业人数5505人，毕业率为99.14%，学位授予率为98.00%。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达83.83%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占67.35%。升学370人，占6.72%，其中出国（境）留学56人，占1.21%。

（四）学生学习满意度

学校开展学生学习满意度线上调查，参与学生有来自各年级的1838人，其中大一学生909人，占比49.46%；大二学生382人，占比20.78%；大三学生311人，占比16.92%；大四学生225人，占比12.24%；大五学生（建筑学及医学类专业）11人，占比0.60%。调查结果显示，学生对学习总体满意度达85.47%，对专业课教学总体满意度达87.05%；对创新创业教育总体满意度达81.77%。学校实行学生教学信息员和学生网上评教制度，关注学生教学意见建议，及时作出教学改进。本学年聘任学生教学信息员188人，从教学信息反馈情况看，学生对教师教学和学校教学管理满意高；本科学生参与网上评教473508人次，参评率84.79%，评价结果优秀率92.09%。

（五）学生就业及评价

学校高度重视学生就业工作，严格落实就业工作“一把手工程”和“六个抓”全员促就业工作机制，建立“全员化、全程化、专业化、多元化”就业指导服务体系。

一是深化就业工作组织领导。学校召开10次党委常委会、校长办公会专题研究毕业生就业工作，制定了毕业生就业工作管理考核办法及毕业生就业创业工作方案、访企

拓岗促就业专项行动方案和“百日冲刺”促就业专项行动方案，统筹推进就业工作。

二是深入开展“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，建立“访企拓岗常态化机制”。专题研究制定学校领导、职能部门走访各地市人社部门、二级学院走访企业的特色访企拓岗促就业专项行动方案，以访企拓岗为契机，深化政校企产学研合作。2024年，校院领导班子带队走访用人单位近300家，签订实习实践基地近20个；深入挖掘就业岗位，推荐毕业生，2000多家用人单位受邀来校来函招聘，提供就业岗位8万多个。

三是举办多种形式招聘活动。积极开展“万企进校园”招聘活动，建好“校园就业圈”，为用人单位和毕业生搭建供需对接平台。深化“校市相融，校企合作”的办学特色，与柳州市委、市政府联合举办“大中城市联合招聘高校毕业生秋季专场招聘会”“才聚柳州 梦筑龙城——万千学子入柳引才聚才专场双选会”。强化品牌建设，与各地市人社部门、行业协会联合举办“组团招聘会”和“行业招聘会”。来校招聘用人单位2258家，线上线下提供岗位88886个，岗位供需比为11.66:1。

四是建立“全员化、全程化、专业化、多元化”的就业指导服务体系。引导学生树立正确的就业观、成才观。开办职业生涯规划 and 就业指导“一对一”咨询服务、就业指导系列讲座、简历制作大赛、职业规划大赛等就业育人活动40多场，受益学生达1.5万人，有力提升毕业生就业能力，促进毕业生高质量就业。

五是做好重点群体帮扶工作，按照“一人一档”“一人一策”建立帮扶工作台账，精准开展就业指导、岗位推荐、资助帮扶、心理疏导工作。组织实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”就业能力培训，提高毕业生就业竞争力。为3259名2024届毕业生办理人社部门求职创业补贴金额471.90万元，给261名2024届毕业生发放学校就业求职补贴7.83万元。低收入家庭毕业生毕业去向落实率高于全校毕业去向落实率水平。

六是积极引导毕业生到基层就业。实施留桂留柳就业工作计划，2024届毕业生留桂留柳就业比例为50.98%，服务区域经济发展，为地方经济高质量发展提供智力支撑。加大基层就业政策宣传力度，做好选调生、西部计划志愿者、三支一扶、特岗教师等基层就业项目的宣传发动工作。283名2024届毕业生赴基层就业，其中西部计划志愿者108人，应征入伍73人，三支一扶14人，选调生13人，非生源地毕业生到西藏、新疆基层单位就业6人，直招军士5人，特岗教师3人，其他赴乡镇、社区等基层单位就业毕业生61人。

学校贯彻落实“产出导向”理念，定期开展人才培养质量评价，建立毕业生质量持续跟踪机制。我校毕业生基础扎实、综合素质优良、踏实肯干、下得去用得上，受到用人单位的广泛好评。用人单位对2024届毕业生综合评价为“基本满意”及以上的占95.09%。

七、特色发展——弘扬教育家精神 以“五引领”打造教师教学高质量发展体系

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是将我校建设成为国内先进特色鲜明的应用型本科高校的重要保障。学校紧密围绕“师资队伍提质”这一重大工程，秉持“促进教师高质量发展，服务高素质应用型人才培养”的理念，积极探索有效路径，通过“五引领”打造教师教学能力提升与专业化发展新高地，取得了显著成绩。教师发展中心成功获批自治区级示范性教师发展中心立项建设名单（全区 10 所高校入选），中心典型工作经验分别入选《全国高校教师发展中心创新发展中心优秀案例》（全国共 35 所高校入选）、《中国高校教师发展中心建设案例与经验集萃》（上海交通大学出版社出版）。

（一）以师德师风建设为基石，引领教师坚守教育初心

学校始终坚持以习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述为根本遵循，将师德师风作为教师教育的核心内容。在新教师入职培训中，坚持举行新教师入职宣誓仪式，激发教师责任感使命感。同时，不断完善教师教学荣誉制度，增强教师立德树人、教书育人的荣誉感。出台并修订相关评选文件，定期评选表彰教学名师、优秀主讲教师以及教学竞赛获奖教师。通过学校官网、微信公众号以及宣传橱窗板报等方式展示教学名师以及教学竞赛获奖教师风采。2023—2024 学年共评校级教学名师 4 名、优秀主讲教师 12 名，遴选校本培训师 15 名，开展校本培训 12 场次。

（二）以赛育融合为驱动，引领教师激发教学创新潜能

精湛的教学技能水平是教师站稳三尺讲台的关键。教育评价与教师发展中心坚持以赛促教、以赛促学、赛教融合，促进教师教学技能提升，激发教师教学创新活力，构建“赛一训一练一磨”的“双向引导、思政育人”的教师教学竞赛体系。学校每年坚持举办校级层面各类教学竞赛，如青年教师教学竞赛、“课程思政”说课比赛、教育教学信息化大赛、教师教学创新大赛等。对参加区赛和国赛的教师，中心开展有针对性的培训和指导，从多方面给予支持。五年来，教师教学能力明显提升，参与教学竞赛的覆盖面不断扩大，教学竞赛成绩喜人，获得自治区级及以上奖项 182 项，其中获国家级奖项 27 项，广西第一等次奖项 22 项，超额完成了学校“十四五”事业发展规划中的教学竞赛指标，比上一个五年分别多出 118 项、22 项和 8 项，参与教学竞赛的覆盖面不断扩大。近五年学校在广西主要教学竞赛中获奖人数多次位居前列，其中广西高校青年教师教学竞赛等级奖获奖总数居广西第一，广西高校教师教学创新大赛等级奖获奖总数居广西第三。

（三）以多元培训为支撑，引领教师提升教育教学水平

教师培训是促进教师教学成长的一个重要途径。学校一直以来都非常重视教师培训
工作，将做好教师培训作为中心工作的重中之重。教育评价与教师发展中心以满足教师
专业发展需求为导向，始终遵循线上线下协同开展、“请进来”“走出去”协同实施、
集体与个体协同发展等原则举办培训。同时，学校积极探索培训国际化，与英国爱丁堡
龙比亚大学合作，为新进青年教师开设《高等教育教与学导论》课程，共 92 名教师完
成修读并取得合格证书。近五年，教学培训受益面不断扩大，学校教师参加各类教学培
训累计人数达 27937 人次。

（四）以“四新”建设为抓手，引领教师践行教学改革

“四新”建设是建设高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，是
学校高等教育教学改革创新的重要抓手，学校以“四新”建设为切入点，引导教师从教
育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等方面对人才培养范式进行思考、
对课程教学进行改革创新。五年来，学校获教育部“四新”项目 1 项，自治区级“四新”
项目 15 项；获广西高等教育、职业教育教学改革项目 190 项，各类教育科学规划课题
50 项；立项建设校级“课程思政”教改项目 81 项。大力开展各级教学成果奖的培育建
设和推荐申报工作，2021 年、2023 年两届自治区级教学成果获奖项目 15 项。

（五）以教学评价为标尺，引领教师追求卓越教学质量

教学质量是本科高校人才培养的保障，教学质量评价是教师教学的“校准仪”。教
育评价与教师发展中心将教学质量评价作为标尺，构建了“全方位覆盖、全过程监控、
循环闭合管理、持续改进提升”的本科教育教学质量保障体系，通过“教评督改研”不
断促进教师教学能力提升。五年来，校院两级督导听课共 12697 学时，对 162 位新入职
青年教师进行课堂教学诊脉活动，对 72 位潜能教师进行了指导帮扶，对参加青教赛的
20 名教师磨课 916 学时，抽查了 15 个学院（部）3257 份毕业设计（论文）材料，对
94 门课程的课程思政课堂教学进行检查，对 972 门次的基础课及专业核心课开展课程
评估。

八、问题及对策

（一）专业认证工作有待进一步加强

问题与表现：专业认证专业的比例不高，近年来参加认证专业偏少。

措施与办法：做好工科专业参加认证的实施计划，推进工科专业参加工程教育专业
认证。进一步加强工程教育专业认证、医学专业认证的学习和培训，促进“学生中心、
产出导向、持续改进”理念深入人心。进一步完善专业人才培养方案，落实落细产出导
向理念。建设达成度评价系统，组织认证专业开展好达成度评价。

（二）高水平教学成果培育有待进一步加强

问题及表现：学校积极加强教育教学成果奖的培育工作，但多年来国家级教学成果

奖仍未取得新突破。

措施及办法：学校将紧跟高等教育发展态势，不断强化教育教学内涵建设，找准优秀教学资源建设发力点，向名校学思路举措，向名师学经验做法，持续推进高水平教育教学成果奖培育项目建设，力争在国家级教学成果奖申报评选中取得新突破。