

附件1

甘肃医学院2023 ~ 2024学年 本科教学质量报告



2024年11月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置	2
三、学生规模	2
四、本科生源质量	3
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资队伍	8
二、教学经费	9
三、教学条件	9
(一) 基础教学设施	9
(二) 馆藏图书文献	10
(三) 科研仪器设备	10
(四) 信息技术资源	10
四、奖励与资助	11
第三部分 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设	13
三、教材建设	14
四、教学改革	14
五、教学质量工程	15
六、思政课程	15
七、实践教学	16
八、创新创业教育	18
九、教研科研	19
第四部分 专业培养能力	21
一、临床医学、儿科学专业	21
二、护理学、助产学专业	26
三、医学检验技术专业	31
四、药学、中药学专业	36
五、康复治疗学、针灸推拿学专业	42
六、预防医学专业	48
第五部分 质量保障体系与运行	52
一、教学质量监控措施	52
二、教学质量监控成效	52
第六部分 学生学习效果	54
一、学习满意度	54
二、毕业情况	54
三、学位授予	54
四、攻读研究生情况	55
五、就业情况	55
六、毕业生评价	56
第七部分 特色发展	57
第八部分 存在的问题及改进措施	58

第一部分 本科教育基本情况

甘肃医学院是省属全日制医学本科院校，是教育部确定的对口支援学校，是全国住院医师规范化培训基地，学校坐落于六盘山东麓、世界针灸医学鼻祖皇甫谧故里——甘肃省平凉市。学校的前身是 1958 年成立的甘肃省平凉卫生学校，2015 年 5 月组建晋升为甘肃医学院，实行省市共建、以省为主的管理体制。

学校设有马克思主义学院、临床医学院、基础医学院、公共卫生学院、皇甫谧学院、药学院、护理学院、公共课教学部和继续教育学院 9 个二级教学机构，设有图书馆、信息中心 2 个教学辅助机构，开设有临床医学、预防医学、针灸推拿学、儿科学、康复治疗学、药学、中药学、护理学、助产学、医学检验技术 10 个本科专业。临床医学、护理学、医学检验技术为 3 个省级一流专业建设点，建成《医学遗传学》等国家级、省级一流课程 15 门、有 5 门省级精品资源共享课程、4 个省级教学团队。

学校有 1 家直属附属医院、2 家非直属附属医院、39 个临床实践教学基地、4 个社区基地、7 个实验教学中心，其中省级实验教学示范中心 4 个。建有全国基层西学中能力建设带教基地、国家医师资格考试中医类别实践技能考试基地。直属附属医院建有全国肝炎患者教育基地、甘肃省骨科研究所平凉分所、甘肃省肝胆胰外科研究所平凉分所、兰州大学临床医学院肿瘤防治中心平凉分中心。

学校与天津医科大学对口支援，是“黄河流域医学院校联盟”理事单位，与兰州大学第一医院、甘肃省人民医院、甘肃数字本草检验中心有限公司等医院、药企合作共建，与俄罗斯莫斯科国立第一医科大学等国外高校开展学术交流。

建校 66 年以来，学校秉承“养德崇医、见贤思齐”的校训，弘扬“艰苦创业、无私奉献”的办学精神，培养的 8 万余名毕业生大部分扎根基层医疗卫生一线，涌现出首届全国“孝老爱亲”道德模范张晓，中国大学生自强之星、第七届甘肃省“孝老爱亲”道德模范樊雪霞，“最美白衣天使”陈凤娟、牛雪莲，“感动宁夏人物”虎蕊，“扎根基层、守护健康”的杨安福夫妇等一批优秀校友。学校先后荣获“全国卫生文明先进单位”“全国无偿献血促进奖单位奖”“省级文明校园”“甘肃省民族团结进步模范集体”“全省教育考试招生工作先进集体”等荣誉称号。

“十四五”期间，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循医学教育规律和医学人才成长规律，坚持党建统领，按照学校第一次党代会确立的“12226”发展思路，深化改革、提升内涵。扩大开放、加快发展，努力建设开放的现代化新型应用型高等医学院校，为健康甘肃贡献甘医力量。

一、人才培养目标及服务面向

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，在深入研究、广泛调研的基础上，不断统一思想，形成了“培养医德高尚、基础厚实、技术过硬、服务基层的高素质应用型医药卫生人才”的人才培养目标，明确了“立足甘肃、辐射西部、面向基层、服务民生”的服务面向。

二、本科专业设置

2023-2024 学年，学校本科专业在调整缩减部分专业招生计划的同时，总体数量保持 10 个不变，且均为医学类专业。

表1 2023-2024 学年本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	学科门类	授予学位
1	100201K	临床医学	5	医学	医学
2	100401K	预防医学	5	医学	医学
3	100502K	针灸推拿学	5	医学	医学
4	100207TK	儿科学	5	医学	医学
5	101101	护理学	4	医学	理学
6	101102T	助产学	4	医学	理学
7	101001	医学检验技术	4	医学	理学
8	101005	康复治疗学	4	医学	理学
9	100701	药学	4	医学	理学
10	100811	中药学	4	医学	理学

三、学生规模

（一）全日制在校生学生情况

学校目前开展本科、专科及成人学历教育，以本科生培养为主。截至 2024 年 9 月 30 日，我校全日制在校学生人数为 9240 人，其中本科生 8344 人、专科生 857 人，预科生 39 人。学校继续教育夜大（业余）学生 6698 人，函授学生 5429 人，折合在校生 11792.3 人。

（二）本科生所占比例

截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制普通本科在校学生人数为 8344 人，占全日制在校学生总数的 90.30%；专科生共 857 人，占全日制在校学生总数的 9.28%；预科生 39 人，占全日制在校学生总数的 0.42%。2023-2024 学年各专业全日制在校生人数情况详见表 2。

表2 2023-2024学年全日制在校生情况统计表

专业名称	培养层次	学生人数	所占比例（%）
临床医学	本科	3318	35.91%
护理学	本科	1752	18.96%
医学检验技术	本科	679	7.35%
康复治疗学	本科	618	6.69%
药学	本科	572	6.19%
儿科学	本科	481	5.21%
中药学	本科	480	5.19%
助产学	本科	202	2.19%
预防医学	本科	141	1.53%
针灸推拿学	本科	101	1.09%
临床医学	专科	427	4.62%
口腔医学	专科	195	2.11%
医学影像技术	专科	113	1.22%
护理	专科	45	0.49%
中药学	专科	39	0.42%
针灸推拿	专科	38	0.41%
本科预科班	预科	39	0.42%
合计		9458	100

四、本科生源质量

2024 年，学校招生区域由全国 20 个省（自治区、直辖市）扩大到 21 个，完成本科招生计划 1971 人，其中普通本科 1771 人，专升本 200 人。本年度学校总报到率为 95.76%，其中普通本科报到率 96.1%，专升本报到率为 97.5%，报到率与往年基本持平。

表3 甘肃医学院2024年普通本科招生区域分布一览表

省份	山西	内蒙古	河南	重庆	四川	贵州	陕西	青海	宁夏	新疆	安徽	江西	湖南	云南	江苏	黑龙江	吉林	河北	湖北	山东	甘肃
计划	10	10	25	8	23	5	20	15	20	46	12	20	20	10	12	4	4	5	5	10	1487
报到	10	10	23	8	23	4	20	15	19	44	11	19	18	9	12	4	4	5	5	9	1429

2024 年学校招生录取批次包含本科提前批（免费医学定向生）、本科批（普通类、革命老区专项、地方专项、藏区专项、其他少数民族专项、中职对口升学）和新疆班等，生源类型相对完备。学校在省内普通物理类招生最低分数线高于省控线 79 分，省外考生分数线稳中有升。

表4 甘肃医学院 2024 年省内分专业录取情况一览表

类型	科类	专业	录取人数	最高分	最低分
普通类	物理类	临床医学	204	526	486
普通类	物理类	儿科学	42	490	484
普通类	物理类	针灸推拿学	37	506	482
普通类	物理类	预防医学	33	504	481
普通类	物理类	护理学	301	552	449
普通类	物理类	助产学	41	475	455
普通类	物理类	药学	76	484	464
普通类	物理类	康复治疗学	79	485	459
普通类	物理类	医学检验技术	54	484	469
普通类	物理类	中药学	76	479	460
地方专项	物理类	临床医学	17	511	478
地方专项	物理类	儿科学	10	491	477
地方专项	物理类	医学检验技术	4	481	476
地方专项	物理类	护理学	24	480	467
地方专项	物理类	预防医学	1	476	476
地方专项	物理类	助产学	4	475	469
地方专项	物理类	药学	6	479	472
地方专项	物理类	康复治疗学	6	475	471
地方专项	物理类	中药学	6	478	473
地方专项	物理类	针灸推拿学	2	490	484
革命老区专项	物理类	临床医学	8	500	478
革命老区专项	物理类	儿科学	4	477	473
革命老区专项	物理类	医学检验技术	4	475	468
革命老区专项	物理类	预防医学	1	475	475
革命老区专项	物理类	护理学	9	470	463
革命老区专项	物理类	助产学	3	469	464
革命老区专项	物理类	药学	4	471	465
革命老区专项	物理类	康复治疗学	3	479	466
革命老区专项	物理类	中药学	3	470	466
革命老区专项	物理类	针灸推拿学	1	473	473
中职对口	中职	护理学	28	654	594
藏区专项	物理类	临床医学	50	467	402
其他少数民族专项	物理类	药学	14	449	409
其他少数民族专项	物理类	中药学	15	539	411
其他少数民族专项	物理类	康复治疗学	17	462	418
其他少数民族专项	物理类	护理学	60	445	404

表5 甘肃医学院2024年省外分专业录取情况一览表

省份	科类	专业	录取人数	最高分	最低分
四川	理工类	临床医学	15	561	549
四川	理工类	儿科学	4	547	547
四川	理工类	医学检验技术	2	546	546
四川	理工类	预防医学	1	548	548
四川	理工类	针灸推拿学	1	548	548
内蒙古	理工类	临床医学	5	480	469
内蒙古	理工类	儿科学	1	449	449
内蒙古	理工类	医学检验技术	2	451	448
内蒙古	理工类	预防医学	1	429	429
内蒙古	理工类	针灸推拿学	1	471	471
河南	理工类	临床医学	17	536	526
河南	理工类	儿科学	4	526	525
河南	理工类	医学检验技术	2	524	524
河南	理工类	预防医学	1	524	524
河南	理工类	针灸推拿学	1	525	525
湖南	物理类	临床医学	15	528	482
湖南	物理类	儿科学	1	483	483
湖南	物理类	预防医学	1	475	475
湖南	物理类	医学检验技术	1	464	464
湖南	物理类	药学	1	466	466
湖南	物理类	中药学	1	467	467
陕西	理工类	临床医学	10	489	476
陕西	理工类	儿科学	3	476	475
陕西	理工类	医学检验技术	3	472	470
陕西	理工类	预防医学	1	470	470
陕西	理工类	针灸推拿学	1	473	473
陕西	理工类	药学	1	469	469
陕西	理工类	中药学	1	469	469
贵州	物理类	临床医学	2	531	528
贵州	物理类	儿科学	1	527	527
贵州	物理类	医学检验技术	1	519	519
贵州	物理类	预防医学	1	522	522
宁夏	理工类	临床医学	13	465	430
宁夏	理工类	儿科学	3	430	430
宁夏	理工类	医学检验技术	2	436	428

宁夏	理工类	预防医学	1	430	430
宁夏	理工类	针灸推拿学	1	429	429
山西	理工类	临床医学	5	495	490
山西	理工类	儿科学	1	490	490
山西	理工类	医学检验技术	2	488	488
山西	理工类	预防医学	1	489	489
山西	理工类	针灸推拿学	1	490	490
重庆	物理类	临床医学	5	570	567
重庆	物理类	儿科学	1	565	565
重庆	物理类	预防医学	1	536	536
重庆	物理类	针灸推拿学	1	549	549
青海	理工类	临床医学	8	430	398
青海	理工类	儿科学	3	396	391
青海	理工类	预防医学	1	384	384
青海	理工类	医学检验技术	2	392	390
青海	理工类	针灸推拿学	1	397	397
安徽	物理类	临床医学	6	548	542
安徽	物理类	儿科学	1	541	541
安徽	物理类	医学检验技术	2	516	511
安徽	物理类	预防医学	1	524	524
安徽	物理类	药学	1	511	511
安徽	物理类	中药学	1	519	519
江西	物理类	临床医学	12	558	510
江西	物理类	儿科学	3	515	510
江西	物理类	医学检验技术	2	499	497
江西	物理类	预防医学	1	503	503
江西	物理类	药学	1	503	503
江西	物理类	中药学	1	500	500
云南	理工类	临床医学	6	533	516
云南	理工类	儿科学	1	516	516
云南	理工类	医学检验技术	2	516	511
云南	理工类	预防医学	1	511	511
黑龙江	物理类	临床医学	1	512	512
黑龙江	物理类	儿科学	1	501	501
黑龙江	物理类	医学检验技术	1	491	491
黑龙江	物理类	预防医学	1	494	494
吉林	物理类	临床医学	1	517	517

吉林	物理类	儿科学	1	503	503
吉林	物理类	医学检验技术	1	487	487
吉林	物理类	预防医学	1	486	486
江苏	物理类	临床医学	6	564	558
江苏	物理类	儿科学	2	558	555
江苏	物理类	医学检验技术	1	531	531
江苏	物理类	预防医学	1	527	527
江苏	物理类	药学	1	526	526
江苏	物理类	中药学	1	522	522
河北	物理类	临床医学	2	550	544
河北	物理类	儿科学	1	534	534
河北	物理类	医学检验技术	1	514	514
河北	物理类	预防医学	1	509	509
湖北	物理类	临床医学	2	511	510
湖北	物理类	儿科学	1	510	510
湖北	物理类	医学检验技术	1	499	499
湖北	物理类	预防医学	1	499	499
新疆	理工类	临床医学	18	397	372
新疆	理工类	儿科学	9	373	368
新疆	理工类	医学检验技术	5	369	366
新疆	理工类	预防医学	1	365	365
新疆	理工类	针灸推拿学	1	374	374
新疆	理工类	临床医学	2	390	376
山东	3+3综合	临床医学	4	538	536
山东	3+3综合	儿科学	1	529	529
山东	3+3综合	医学检验技术	2	502	501
山东	3+3综合	预防医学	1	513	513
山东	3+3综合	药学	1	488	488
山东	3+3综合	中药学	1	501	501
新疆班	理工类	临床医学（单列类）	2	495	478
新疆班	理工类	儿科学（单列类）	2	472	469
新疆班	理工类	预防医学（单列类）	1	476	476
新疆班	理工类	针灸推拿学（单列类）	1	471	471
新疆班	理工类	医学检验技术（单列类）	1	465	465
新疆班	理工类	临床医学（普通类）	1	466	466
新疆班	文史类	护理学（单列类）	1	415	415
新疆班	文史类	护理学（普通类）	1	406	406

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

（一）师资队伍的数量及结构情况

截止 2024 年 9 月，学院共有教职员工 714 人，其中专任教师总数 551 人。全日制在校生共 9240 人，生师比为 19.08：1，生师比基本合理。

当前，学校已形成高中级职称教师占比较大，初级职称教师占比较少的倒三角结构，专任教师职称结构趋于合理。专任教师中，中高级职称共 482 人，占专任教师数的 87.48%，其中正高级职称 60 人，占专任教师数的 10.89%，副高级职称 173 人，占专任教师数 31.40%；中级职称 249 人，占专任教师数 45.19%；初级及未定级 69 人，占专任教师数 12.52%。

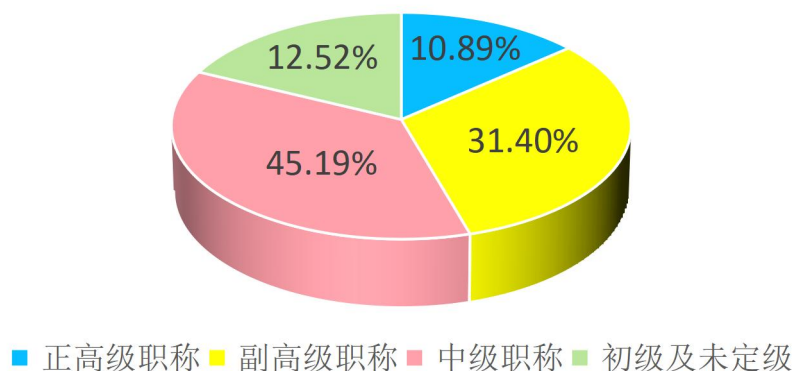


图 1：专任教师职称结构图

专任教师中，具有研究生学历学位的教师共 185 人，占专任教师数的 33.58%，其中博士研究生 15 人，占专任教师的 2.72%，硕士研究生 170 人，占专任教师的 30.85%；大学本科 366 人，占专任教师的 66.42%。

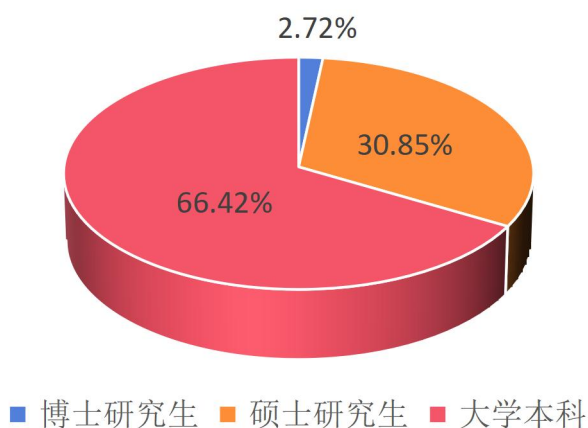


图 2：专任教师学历结构图

教师队伍的年龄结构不断优化，中青年教师已成为教学科研主体，30岁以下教师30人，占专任教师的5.44%；30岁-45岁教师335人，占专任教师的60.80%；46岁及以上教师共186人，占专任教师的33.76%。专任教师中，双师型教师共334人，占专任教师的60.62%。

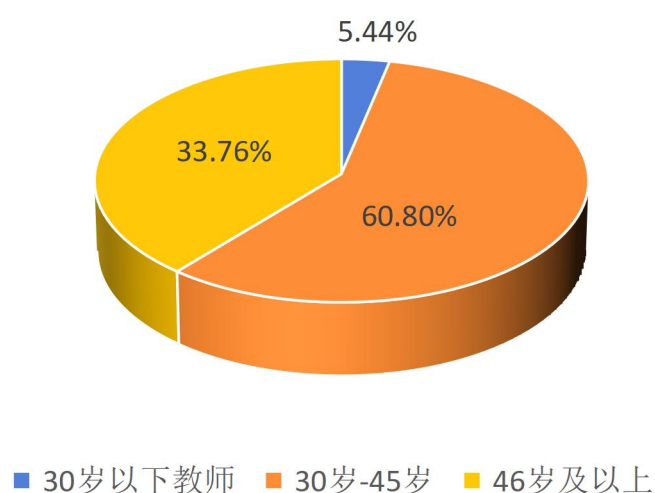


图 3：专任教师年龄结构图

（二）教授承担本科课程情况

我校现有专任教师 551 人，其中正高级职称专任教师 60 人，参与本科生课程教学及毕业论文（设计）、综合训练的正高级职称专任教师共计 47 人，正高级职称专任教师为本科生授课及参与毕业论文（设计）、综合训练指导工作的比例为 78.3%。2023-2024 学年我校共开设校本课程 435 门，正高级职称教师参与授课的门数为 76 门，占总课程数的 17.5%。

二、教学经费

2023 年度，学校经费收入合计 24186.46 万元，其中财政补助收入 16214.17 万元，占比 67.04%，事业收入 6080.25 万元（其中学费收入 4366.71 万元），占比 25.14%，其它收入 1236.73 万元，占比 5.11%，上年结转 655.30 万元，占比 2.71%。

2023 年度，学校教学日常运行支出 1640.18 万元，占当年经常性预算内教育事业费拨款 6076.64 万元与学费收入 4366.71 万元之和的 15.71%，教学改革和专业建设专项经费支出 1223.54 万元。实验经费支出 349.77 万元，实习经费支出 286.78 万元。

三、教学条件

（一）基础教学设施

学校高标准建设教学楼、实验楼、图书馆、学生宿舍和体育馆，设施齐备、功能完善，所有基础设施面向学生开放。

2023-2024 学年，学校生均占地面积 68.21 m²，生均教学行政用房面积 17.20 m²；生均宿舍占地面积 6.71 m²。百名学生配备多媒体及语音实验室座位数 123.64 个，百名学生配备教学用计算机数 16.16 台，能较好地满足教学需要。

现有多媒体教室 104 间，学术报告厅 5 个，各类教室近 150 间。近年来，学校不断加大基础教学设施建设，先后完成了 1-3 号教学楼多媒体大教室设备升级改造，本学年完成了 1 号教学楼多媒体大教室课桌椅改造。同时，学校加强公共教室日常维护管理，组织勤工助学学生每天清洁多媒体大教室卫生，定期对多媒体设备、设施等进行全面检修，对教学用计算机进行升级查毒、维护保养，寒暑假对教学设施设备进行集中维护，有效地保障了教学需求。

（二）馆藏图书文献

学校图书馆建筑面积 2.89 万 m²，馆藏纸质图书 100.14 万册，生均图书 84.92 册，电子图书 30.22 万册，纸质期刊 404 种，电子期刊 16517 册，各种报纸 36 种。开通了知网、万方医学网、EBSCO、Springer 等 4 个数据库，馆内拥有座位数 2722 个，周开放时间 90 小时以上，2024 年纸质图书年流通量为 2.32 万册，各种数据库访问量 520.1 万次，下载量 32.85 万篇，为学院的教学科研提供了充分的文献资源保障。本学年，图书馆组织开展了阅读推广系列活动，通过讲座、竞赛和读书活动等，开阔了学生的视野，提高了学生的阅读热情和文化素养，有力地推进了全民阅读活动，使图书馆的利用率不断提高。

（三）科研仪器设备

截止 2024 年 9 月，学校教学科研仪器设备总值 1.12 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.93 万元。2023-2024 学年，新增教学科研仪器设备值 1012.01 万元，能较好地满足教学需要。

（四）信息技术资源

学校高度重视信息化建设，近三年累计投入 700 多万元完成智慧校园一期、二期工程。经过多年的持续发展，建成采用高端核心设备，集有线、无线全覆盖的校园网，实现了网络拓扑结构的扁平化架构，拥有教育网、电信网 2 个出口，建设核心的万兆网络主干，带宽总量 1100Mbps，网络信息点 2807 个，无线 2307 个，校园网信息点覆盖学校所有管理部门、教学科研实验场所、学生生活区域；建设学校门户网站、二级单位网站及专题网站 45 个；校内各类计算机设备联网率达到 100%以上，峰值在线设备数近 4000 台。校园网实现 IPv6 地址解析，一期二期云平台运行服务器有近 100 余台，主要提供 WWW、DNS、DHCP 等多种网络基础服务。同时为校园网用户提供接入服务、实名注册、校园网内信息服务等其他信息服务业务。

在互联网+信息化、数字化校园建设中，完成一个中心、三个平台、多级应用布局。统一了数据库平台，使得校内各应用系统以统一的数据库为标准，实现各异构应用系统间的数据统一，同时可进行深入的数据挖掘及分析。集成整合了学校各业务系统到智慧校园平台，统一了信息服务入口。统一身份认证平台，在智慧校园实现了一键登录所有业务系统。制定统一的数据标准，规定各业务系统与统一数据库相关接口规范，从而使数据统一并准确一致。改进校园网无线认证方式，解决多次漫游认证问题，提供基于 LDap 的统一身份认证平台，实现“一次登录、一次认证”的应用入口，增进了校园网应用感知和体验。采用“校企合作、共建共赢”模式，完成构建新一代校园卡系统数据金融专网、校园卡数据中心、校园卡在线消费支付管理服务平台、相关应用子系统和应用场景拓展等建设工作。满足和解决了在校师生人脸识别、门禁管控、水电管控、实时考勤、餐饮与校园消费、图书借阅、缴费与充值等多个线上应用和服务。

此外，学校结合自身实际主要依托相关职能与服务部门完成资源建设。目前除学校站群外，还建有网上办公系统、教务管理、财务管理、学生管理、资产管理等 20 多个应用系统。聚焦办学定位、特色和人才培养目标，构建了符合学校专业人才培养方案要求的课程教学平台和课程资源体系。学校现有超星泛雅网络教学平台、智慧树网络教学平台、慕课网、爱课程、在线考试系统、医学图片资源库、临床医学虚拟仿真实验等多个网络资源学习平台，通过自建与外引相结合的方式，积极推进各平台课程资源建设应用，为开展线上和线上线下混合式教学奠定基础。同时学校注重校外优质在线开放课程的应用，开展学分互认，遴选、应用智慧树教育平台课程扩充通识教育选修课程库，满足学生个性发展需要。

四、奖励与资助

按照国家相关政策要求，学校形成了以国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金为主体，以学校奖学金、助学金、临时困难补助、特困生资助为辅助，以李政道奖学金、社会资助、勤工助学为补充的奖助格局。截至 2023-2024 学年末，我校共资助本科学生 4096 人，资助金额 1082.65 万元，受奖助学生占在校本科生总数的 48.4%。本学年的本科学生资助情况详见表 6。

表 6 2023-2024 学年本科学生资助情况统计表

资助项目	等级	金额（元）	人数	总金额（万元）
国家奖学金		8000	12	9.6
国家励志奖学金		5000	211	105.5
	一等	4500	781	351.45
国家助学金	二等	3300	730	240.9
	三等	2000	784	156.8

李政道奖学金		5000	1	0.5
	一档	2000	5	1
	二档	1000	10	1
临时困难补助	三档	500	69	3.45
	一等	3000	63	18.9
学校奖学金	二等	2000	187	37.4
	三等	1000	568	56.8
奖补专项补助		1000	1	0.1
		2000	208	41.6
社会资助		1000	60	6
		4000	35	14
特困生资助		3000	4	1.2
勤工助学		12 元/小时	367	36.45
合计			4096 人	1082.65

第三部分 教学建设与改革

2023-2024 学年，学校贯彻落实全国教育大会、全省教育工作暨全面从严治党工作会议精神，聚焦学科专业调整优化改革方案、数字化战略行动和国家级规划教材建设方案等内容，不断加强专业建设、课程建设和教材建设，推进教学研究改革，全面提升人才培养质量。

一、专业建设

学校专业建设以服务国家、行业和区域发展需求为导向，根据学校办学定位与自身办学实际，不断优化专业结构，强化省级一流专业与传统医学专业建设，初步建立起规模与结构相适应、符合学校发展目标的专业体系。同时，学校积极规划新兴产业与新医科交叉融合相关专业，以增强专业服务经济社会发展的能力。

（一）健全专业体系

学校现有本科专业 10 个，其中，临床医学、护理学、医学检验技术 3 个专业为省级一流专业建设点。2023 年，我校针灸推拿学本科专业获批设置并招收首批学生，逐步形成了以现代医学为主体，兼具传统医学传承特色的医、药、护、技、预防、中医多位一体的专业体系。2024 年，学校积极申报医学影像本科专业、备案申报医学信息工程本科专业，启动口腔医学、智能医学专业的建设工作，为进一步健全专业体系奠定基础。

（二）完善培养方案

为全面落实本科教学合格评估整改任务，进一步深化教育教学改革，优化人才培养过程，提高人才培养与国家、社会发展需要的契合度和质量，促进学生全面发展，学校 2024 年启动了本科各专业人才培养方案的修订完善工作。本次修订，坚持“全面发展原则、标准引领原则、整体优化原则、持续建设原则”，确保人才培养目标与国家和社会经济发展需求的适应度、课程体系对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与学生发展需求的契合度。

（三）注重内涵发展

学校坚持内涵式发展，以一流本科专业建设为抓手，依据区域卫生事业发展需求，重点建设临床医学、护理学、医学检验技术等优势专业，稳定发展药学、中药学、助产学等传统专业，大力扶持儿科学、预防医学、针灸推拿学等新办专业，积极申报基层医疗卫生单位紧缺的医学影像专业和备案申报学科交叉融合的医学信息工程专业，在首轮专业评估的基础上，本年度常态化推进本科专业评估工作，努力提升专业建设质量。

二、课程建设

（一）课程开设情况

2023-2024 学年，学校严格按照人才培养方案落实本科各专业教学任务，共开设课程 512 门，其中公共基础必修课（通识教育必修课）38 门，专业必修课

312 门，公共选修课（通识教育选修课）104 门，专业选修课 58 门，全校共开课 1942 门次。开设的 512 门课程中，校本课程 435 门，引用在线开放课程 77 门。开设课程的门数与门次数基本满足专业培养需求。

学校贯彻落实教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，按要求在现开设的各普通本科专业中开设“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”课程，开设“国家安全教育”必修课，课程设置的学时、学分严格按照文件要求执行。

（二）课程建设情况

为进一步深化课程建设内涵，学校按照《甘肃医学院课程建设规划（2023-2025）》，坚持“以生为本、以点带面、分级打造、建引结合”原则，通过强化教学基层组织建设、优化课程体系、改革教学内容、丰富教学形式与手段、推进课程考核评价等举措，全面提升课程建设质量。截至目前，获批国家级一流课程 1 门、省级一流课程 15 门、省级课程思政示范课 1 门、创新创业教育示范课程 1 门，建成校级一流课程 44 门、校级课程思政示范课 25 门，2024 学年立项教育厅高等教育教学成果培养项目 5 项。为推动校本在线开放课程建设，2023 年学校遴选 6 门校级优秀课程作为首批在线开放课程建设项目，目前已完成建设并验收通过，计划于下一学期启动校内线上运行。组织完成了首轮课程评估工作。

三、教材建设

学校贯彻落实《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《普通高等学校教材管理办法》《甘肃省普通高等学校教材管理实施细则》《甘肃省普通高等学校教材使用监测工作方案》等文件精神，始终坚持党对教材工作的全面领导，成立由党委书记、校长为组长的教材建设与管理领导小组，统筹学校的教材建设工作。为切实提高教材建设水平，学校主动作为、建章立制，强化教材管理责任，进一步严格教材选用、审核程序，思政课均使用新版“马克思主义理论研究和建设工程”教材，基础课及专业课优先选用国家级或省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐教材。同时，不断完善教材质量监控和评价机制，注重教材使用中的反馈信息收集，坚决杜绝劣质教材进课堂。

四、教学改革

学校依据人才培养总目标，不断深化本科教育理念，坚持以加强专业建设、课程建设、师资队伍建设为基础，积极推动教育教学改革，建立健全教学质量监控机制与评价体系，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法和培养模式等方面推动教育质量提升。学校组织开展了本科教育教学思想大讨论活动，召开了

第一次党代会，确立了“12226”的发展思路，明确了建设开放的现代化新型应用型高等医学院校的发展目标。

学校坚持以社会需求和学生终生发展为导向，主动适应新时代社会发展的新要求，不断更新应用型人才培养理念，印发了《甘肃医学院关于加强应用型人才培养的实施意见》，聚焦区域经济社会发展和行业需求，与行业、企业深度合作，持续深化人才培养模式改革，对标教育部颁布的本科专业教学质量标准与相关专业认证标准，不断优化课程体系，满足学生全面发展需求。以应用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念、强化应用为重点，开展课程教学大纲的修订，进一步优化教学内容，鼓励教师在授课中将社会、科技及行业的新动态、新技术引入到课堂教学中。推进教学手段与方法的研究与探索，激励教师灵活运用启发式、讨论式、互动式等教学方法，深化以问题为导向的PBL、CBL教学，推广“甘肃医学院慕课平台”的运用，发挥现代信息技术在教育教学中的重要作用。学校稳步推进课程评价改革，努力健全能力与知识并重的多元化学业考核评价体系，加大过程性考核成绩在课程总评成绩中的比重，印发了《甘肃医学院课程考核过程性评价管理办法（修订）》，进一步规范了课程的考核评价。同时，注重考核方式的多样性，将平时作业、课堂签到、课堂提问、小论文撰写等纳入过程性考核环节。持续推进“教考分离”工作，召开“教考分离”课程成绩分析专题会，依考促教、依考促学。通过以上改革措施，逐步增加课堂教学的创新性、高阶性和挑战度，不断满足学生知识能力素质的支撑度、专业培养目标的达成度，努力培养学生的自主学习能力。

五、教学质量工程

本学年，学校积极对接省级人才培养质量提高工程项目申报内容，不断扩展深化本科教学质量提高工程项目建设申报内容，不断推进教育教学改革。共立项校级教学名师1名，青年教师成才奖2项，培育校级教学团队1个，一流本科课程11门，课程思政示范课程、教学名师和团队2个，课程思政建设研究项目5项，教学成果培育项目10项，优秀基层教学组织2个。择优成功申报省级教学成果培育项目5项，申报课程思政示范课程、教学名师及团队3个。

六、思政课程

学校高度重视思想政治工作，校党委书记亲自抓马克思主义学院工作。本学年，学校面向在校学生开齐、开全形势与政策等思想政治理论课，开设军事理论课程和中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”选择性必修课程。思政课的学时、学分均严格按照国家要求设置。思想道德与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想概论5门思政课均采用中班教学，

教学班人数不超过 100 人。军事理论、形势与政策 2 门仍采用合堂授课。“四史”选择性必修课班级规模控制在 160 人以内。

教材选用上，学校开设的 7 门思想政治理论课均严格要求选用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论使用教育部统一编制的课件，参照使用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”中毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程的 9-14 章内容；形势与政策课程选用中宣部时事报告杂志社编辑出版的《时事报告（大学生版）》；以上教材经学校全面排查，在政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合要求。

此外，马克思主义学院以“3.18 重要讲话精神”、习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，以教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》为指导，全面组织开展党的最新创新理论、党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平法治思想等内容的学习研讨活动，坚持学懂弄通悟透习近平新时代中国特色社会主义思想内涵，将“八个相统一”要求贯穿到思想政治理论课教学全过程，坚持面向全体师生、校外单位开展系列主题讲座、宣讲活动，切实发挥好思政课立德树人的关键作用。

七、实践教学

（一）优化实践教学环节

围绕人才培养目标达成，学校进一步完善完善本科各专业人才培养方案，优化实验、实训、见习、实习、毕业设计（论文）等实践环节，合理安排理论教学与实践教学学时比例，在确保实践教学学分满足相关专业教育标准的基础上，系统构建课内专业技能训练与课外开放实验、校内外实践与社会实践相结合的实践教学体系。

（二）改善实验教学条件

为满足专业建设需求，学校不断改善实验教学条件，目前已建成临床医学、基础医学、护理学和康复医学 4 个省级实验教学示范中心，其他实验中心也积极进行升级改造。为提高学校的学科建设水平，学校加快分子生物学实验中心建设，在保证建设质量的前提下抢抓工期，目前已基本建成。同时，学校启动了智慧医学产教融合中心建设项目，建筑总面积 34996 平方米，主要用于仿真模拟教学实训、智慧医学研究等，目前已顺利封顶。

（三）加强实践基地建设

本学年，学校继续积极与省内外各级医疗机构、医药企业、疾病控制机构等建立合作关系，不断拓展校外实习基地数量和覆盖范围。在实习基地选择过程中，学校充分考虑不同地区、不同层次医疗机构和企业的特点和优势，确保实习基地能够满足学生不同专业方向和个人发展需求，使学生在实习过程中接触到更广泛的医疗实践环境和行业前沿信息。目前学校建有 1 所直属附属医院，2 所非直属

附属医院，57 个长期稳定的校外实践教学基地，遍布北京、天津、江苏、广东、四川、陕西、新疆、宁夏、甘肃等地区，涵盖省内外知名医院、预防机构、检验检测机构、药企等，包括兰州大学第一医院、兰州大学第二医院、甘肃省人民医院、北京市平谷区医院、北京华素制药股份有限公司等一批影响较大的实习基地，为学生提供了丰富多样的实习选择。

为加强实习过程管理，学校建立了全方位的监督机制。教学管理人员不定期深入实习见习单位（场所）进行巡查，及时了解教学情况，发现并解决问题。在考核评价方面，学校制定了科学合理的实习考核评价标准，采用多元化考核方式，对学生的实习表现进行全面评价。实习考核综合考虑实习单位评价、实习带教教师评价、实习病历书写、出科考试等因素。通过严格的过程监督和考核评价，确保了实践教学质量和学生实践能力培养目标的实现。

为夯实实习实训各项保障，学校制定了涵盖实习教学各个环节的规章制度，明确了实践教学各参与主体的职责、教学运行规范、安全管理要求、学生行为准则等，使实践教学工作有章可循、有据可依。此外，学校设立了专项实践教学经费，并逐年加大投入力度，严格财务审核，规范实践教学经费的使用和管理，确保经费专款专用、合理支出，为实践教学工作的顺利开展提供了经费保障。学校始终将实习实训安全工作放在首位，建立了完善的安全保障体系，加强对学生的安全教育培训，在实习实训前组织学生进行培训，提高学生的安全意识和自我保护能力。校外实习基地与学校共同做好学生实习期间的安全管理工作，为学生购买人身意外伤害保险，制定防范职业暴露应急预案，确保学生在实习过程中的人身安全和健康。

（四）多措并举提升临床教学质量

附属医院临床教学工作在高等医学教育整体进程中，起着承上启下的重要作用，是培养高素质医学人才的关键环节。本学年，学校附属医院多措并举，严抓实习全过程管理，切实提升临床教学质量。

一是理顺管理机制，设立专职管理干部，在明确管理责任的同时，切实加强学生临床教学管理。

二是加强以医院概况、医德医风、院感防控、医疗纠纷、医患沟通、病历书写、消防安全、人文教育及急救技能等为主要内容的入院教育、岗前培训。

三是严格按照临床教学大纲要求，规范开展轮转培训工作。加强实习生个人实习计划和各轮转科室教学计划拟定指导，确保师生双方目标明确、任务清楚、考核有效。坚持每月 4 次小讲课、2 次教学查房、2 次病例讨论教学任务，督促学生扎实掌握基本操作，提高基本能力。

四是聚焦工作态度、工作习惯、临床思维能力和医患沟通技巧等内容，不断强化传帮带工作。统一编印《实习生入科教育记录本》《实习生小讲课记录本》《实习生教学查房记录本》《实习生病例讨论记录本》，详实、规范记录临床教学活动。

五是按照教学大纲要求，采用多媒体播放视频、理论讲授、现场技能操作演示相结合的方式，有计划、有组织的培训和考核临床基本操作。通过设置教学病床和参与手术二助等方式，提高临床诊疗思维和实践操作能力。

六是建立日常考核、出科考核管理办法，医院考核小组按照“每周随机抽查、每月全面覆盖”的方式，考核轮转落实、出勤管理、教学活动开展、台账记录及出科考核（病历书写、理论知识、临床能力、基本技能和整体评价五部分）情况，对培训效果进行全程量化、考核、评价、反馈和控制，切实把好考核关口。

七是每半年召开临床教学会议，不定期分专业分批次召开实习生座谈会，每月进行带教老师和实习生问卷调查，及时全面收集教学意见建议，关注、了解思想动态，提高安全意识，不断改进教学及管理方法，提高教学质量。

八是建立并完善动态监控与评价并举的教学质量管理机制，探索形成了“3级监控、3层督查、2维评价、1个核心”的“3321”教学质量保障体系，即加强医院、教研室、科室3个层级教学质量监控，通过日常性检查（周督查）、阶段性抽查（月督查）、年度巡查3层教学活动督查，实施形成性评价与终结性评价有机结合的2维度教学效果评价，以真实反映学生学习效果、提升教育教学质量为核心。

（五）毕业论文（设计）

本学年，我校共有药学、中药学、医学检验技术和护理学本科专业的801名学生参加毕业论文（设计），在208名教师指导下，顺利完成801篇论文（设计）撰写工作。毕业论文（设计）选题基本符合各专业培养要求，与教学科研、临床实践、社会医疗热点等的结合情况良好，选题范围较广，选题重复情况少，课题的难易程度基本符合各专业的培养要求。毕业论文管理中，各相关学院能严格按照学校相关文件要求，规范“任务书的下达、开题报告、中期检查、外文翻译、论文审核、论文答辩”等全过程，学生能在教师指导下，按时完成论文（设计），做到表述准确清晰、数据处理得当、逻辑顺序连贯、文章结构完整，达到了毕业论文（设计）培养学生逻辑思维能力和知识应用能力的目的。

八、创新创业教育

2023-2024学年，学校鼓励广大教师探索在专业教育中融入创新创业教育的教学改革，促进教育思想观念转变，采用“课程、竞赛、项目、展示”四位一体的创新创业教育模式，把创新创业教育有机融入人才培养全过程，建成省级创新创业示范课程1门、省级创新创业教学团队1个。同时，学校鼓励教师把学术前

沿发展，研究成果融入课堂教学，激发学生创新创业灵感，动员学生主动参与教师科研项目，2024 年，成功组织学生申报国家级大学生创新创业训练计划项目 10 项、省级 20 项。

学校高度重视创新创业教育，将创新创业大赛作为创新创业教育工作的重要抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促创。2024 年 5~6 月，成功举办了中国国际大学生创新大赛（2024）甘肃医学院校赛。通过各二级学院广泛动员，有 76 个团队，730 余名学生参赛，共评出校级金奖 9 个、银奖 13 个、铜奖 15 个，共推荐省赛作品 4 个，其中“牡丹香韵，绘梦乡村”获省赛银奖，“自动止血卫士-电动充气止血带”“中药智慧，驾享逍遥-多效用大众化车载抗晕产品的研发”获省赛铜奖。此次创新创业竞赛活动，深化创新创业教育教学改革，强化学生创新创业实践，营造了全校师生参与“双创”、投身“双创”的良好氛围，培养大学生独立思考、善于质疑、勇于创新的探索精神和敢闯会创的意志品格，极大地激发了学生的创造力。

九、教研科研

2023-2024 学年，学校多措并举，全面推进科研建设工作。

一是强化有组织科研，推行院（系）主任负责制项目。为推进学院学科建设，持续提升和跟踪广大教师科研能力，优化资源配置，力争培育一批具有创新能力和发展潜力的学术骨干和若干个高水平的科技创新团队，并在国家级、省级科研项目上实现突破和提升，学校决定筹措 300 万设立甘肃医学院院（系）主任“负责制项目”，该项目主要以补短板、强弱项、填空白为核心任务，对标对表，攻坚克难，促进学院科研创新发展。通过开展院（系）主任负责制项目，赋予科研单位和科研人员更大自主权，充分发挥绩效工资分配的激励导向作用，进一步提升财政资金使用效益，增强科研创新活力和服务经济社会发展能力，为经济社会发展提供技术支撑。

二是积极推进分子生物学实验中心建设，2023 年已经完成分子医学中心的实验室规划、可行性论证、实验仪器的采购计划等前期工作、参数讨论等。2024 年 7 月 1 日国有资产管理处组织公开招标，兰州凯博莱特实验室系统工程有限公司中标施工，合同价 1259.879603 万元。项目已于 7 月 14 日进场施工，截止目前，工程已基本完工，即将竣工验收。

三是加强国家级项目申报立项工作。组织召开国家自然科学基金申报工作启动仪式及工作推进会，并连续多次举办关于国家自然科学基金申报的学术讲座。2024 年我校基础医学院赵玉敏教授申报的《PKM2 调控 KCs 细胞在促进 AE 免疫抑制微环境中的作用及机制研究》获批立项国家自然科学基金地区项目，资助金额 32 万元，实现了我校国家自然科学基金项目零的突破。此次国家自然科学基金

项目立项将推动我校在自然科学领域的研究，为在我校自然科学研究的新格局提供契机，也为进一步优化我校的学科布局及硕士点申报工作打下基础，对激励我校教师积极从事科学研究提升我校整体科研水平具有重要意义。

四是成功召开甘肃医学院第一届科技工作大会。为了全面贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记关于教育、科技、人才工作的重要论述，总结回顾学校升本八年来科技工作取得成绩、经验和存在的不足，系统谋划学校未来一段时期科技工作，为建设好新型应用型高等医学院校提供有力支撑和保障。甘肃医学院第一届科技工作会议于 2023 年 12 月 23 日至 24 日召开，这次大会的成功召开为学校始终坚持并推进科研工作内涵式发展注入了不竭的动力与新鲜血液，这是一次凝聚力量、振奋人心的大会，为学院科技事业发展指明了方向。

五是继续开展学术交流活动。为搭建学术交流平台，拓展学术文化视野，促进学科内涵建设，提升师生科技创新能力，科研处广泛开展学术交流，扩展师生学术视野，营造良好的学术交流氛围，本学年学校科研处牵头举办了多场学术会议和研讨会，邀请了国内知名专家学者进行交流和分享，截止目前已开展学术讲座 40 场次。

通过建设，学校科研项目、学术论文等方面均有了长足进步。2023 年申报各类科研项目 113 项，立项 48 项，获得科研立项划拨经费 99 万，投入经费总计 399 万元，其中甘肃省自然科学基金项目 1 项，教育厅创新基金项目 21 项、青年博士基金项目 1 项，甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题 1 项，平凉市科技计划项目 9 项，平凉市第八批哲学社会科学项目研究课题立项 5 项，院（系）主任负责制项目 10 项。2023 年发表学术论文 139 篇，其中 SCI 论文 12 篇，CSCD10 篇，北大核心 10 篇，出版教材 12 部，出版专著 5 部，授权专利 16 项，其中发明专利 1 项，登记软件著作权 27 项。

第四部分 专业培养能力

一、临床医学、儿科学专业

(一) 专业概况

1. 专业培养目标

人才培养目标定位与社会人才需求适应性。依据地方性、应用型医学本科院校的学校定位以及区域医疗卫生事业发展的需要,我校临床医学本科专业确定了以服务健康中国战略为目标,以新医科建设为导向,培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展,能适应我国区域医疗卫生事业发展需要,掌握基础医学、临床医学的基本理论、基本知识和基本技能,具有一定自然科学、人文社会科学、公共卫生、预防医学知识,具备初步临床能力、终身学习能力、良好职业素养、高度社会责任感,能在医疗卫生单位从事疾病诊疗、预防、保健等服务生命全周期、健康全过程的高素质应用型医学人才的培养目标。儿科学本科专业围绕立德树人根本任务,确定了培养理想信念坚定,德智体美劳全面发展,具有职业素养、创新精神、实践能力和终身学习能力,适应医疗卫生发展和人民健康需求,掌握基础医学、临床医学、儿科学的基本理论、基本知识和基本技能,具有健康促进与预防医学意识,能够在医疗卫生领域从事儿科疾病的诊治、保健、预防及医学研究的高素质新型应用型医学人才的培养目标。

培养方案的特点。依据医疗卫生服务的需求、医学科学的进步、医学模式的转变和学校事业发展的实际,参照《普通高等学校本科专业教育质量标准-临床医学专业》,结合专业认证要求,学校组织临床医学院修订了临床医学、儿科学本科专业人才培养方案,强调课程体系、知识结构的优化重组,坚持科学教育与人文教育课程相结合,建立科学合理、融会贯通、紧密结合的课程体系。根据素质人文与职业素养、科学与学术、临床能力、健康与社会四个领域,制定人才培养毕业要求,强化职业素养、临床实践能力培养,实现早临床、多临床、反复临床,不断促进学生知识、能力、素质的全面发展与提高;注重农村订单定向免费医学生培养,以为基层医疗卫生机构培养医疗卫生人才为导向,优化人才培养模式,突出知识、技能的实用性,适宜增加中医学常用诊疗技术教学内容,努力为我省基层卫生事业培养出“下得去、留得住、用得上”的医学专业人才。

2. 教学条件

(1) 师资队伍

临床医学专业现有专任教师 260 人,生师比 11.29:1;儿科学专业现有专任教师 23 人,生师比 20.91:1。专任教师中,高级职称教师 120 人,高级职称教师占比 42.4%;双师双能型 198 人,占比 69.96%,硕士及以上学位教师 65 名,占比 22.97%,外聘教师 10 人,学生辅导员 20 人,比例 190:1。

(2) 专业教学经费的投入情况

临床医学院严格遵守学校的各项财务管理制度，各项预算方案经二级学院党政联席会议通过后执行，保证各项支出合法合规和专款专用，有效控制预算执行，提高资金使用效益，保障了教学计划的有效实施。学校计财处按照生均和教师标准为临床医学院划拨教学经费和学生管理经费，以保障临床医学院教学及教学管理工作的顺利开展。

（3）教学资源建设情况

加强课程建设。按照学校要求组织开展 2023-2024 学年首轮课程评估，共有 9 门课程完成自评，经专家评审，8 门课程的建设质量达到 A 级。推进本科教学质量提高工程项目建设工作，本年度有 2 门课程评为校级一流课程，2 门校级课程思政示范课通过答辩、顺利结项，为省级一流课程的申报奠定了基础。

组织参加教学创新大赛。根据甘肃省教育厅及学校关于开展高校教师教学创新大赛的通知要求，临床医学院积极备赛，1 个课程团队冲出学校决赛被推荐参加了省级教学比赛。

规范教材建设。临床医学院贯彻国家及上级主管部门关于教材工作的方针政策，落实学校教材建设管理办法，切实加强教材编写、选用管理，做到了“凡编必审、凡选必审”。临床医学院学科基础课及专业课的教材均选用国家统编教材。

推进教学改革。临床医学院鼓励教师牢固树立学生中心教育教学理念，聚焦执业医师资格考试通过率，推进课程课堂教学改革。鼓励教师积极开展教学研究，总结教学成果，推进课堂教学改革。本学年，临床医学院成功立项 2 个校级教学成果培育项目，获批 1 个省级教学成果培育项目。

（4）实验教学条件改善情况

临床医学院实验室总面积 3500 余平方米，为省级实验教学中心。为了使学生的各项操作训练尽可能地贴近临床，在现有场地基础上，建成儿童模拟病房一间投入儿科学教学，积极规划口腔医学实验室场地，为用于优化实训室教学设备、改善实训条件，经过教研室申报，学校论证，成功立项口腔医学、医学影像学专业实验室建设项目。

（5）专业实习基地建设情况

为保障实习效果，我校临床医学、儿科学 2 个本科专业现有兰州大学第一医院、兰州大学第二医院等多家三级甲等医院为实习基地，总床位数 8546 张，生均床位数 3.8 张，较好地满足了学校临床教学需要。这些教学实习医院的检验科室仪器设备先进且种类齐全，带教老师经验丰富，确保了临床实习质量。

3. 人才培养情况

（1）立德树人落实情况

临床医学院重视师德建设，坚持立德树人，倡导积极进取、爱岗敬业、无私奉献的精神风尚，广泛宣传优秀教师的先进事迹，定期组织全院教职员学习以

习近平同志为核心的党的中央的新思想、新理论，促进教师思想觉悟的提高，强化“课程思政”协同育人的理念。同时，广大教师以课堂为阵地，调整课程设置、探索课堂思政，将思想政治教育、职业素养教育与专业课有机融合，将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思想品质、科学精神、创新能力、人文精神等要素融入到课堂教学，充分发挥课堂育人作用。本学年，临床医学院有 2 个课程思政研究项目实现校级成功立项，为部门课程思政建设工作起到了示范作用。此外，临床医学院积极依托主题党日、主题团日、暑期三下乡、志愿者服务等活动开展课程思政第二课堂活动，培养学生无私奉献和服务社会的优良品德。

（2）专业课程体系建设情况

以促进学生知识、能力和素质协调发展为基本要求，不断优化课程体系，构建了“一主线、三平台、多课群”的课程体系，一主线即：以专业应用能力培养为主线；三平台即：通识教育+专业教育平台+综合实践教育平台；多课群即：自然科学课程群、生物医学课程群、人文社科课程群、公共卫生课程群、临床医学课程群，每个课程群中均包括理论和实践课程两部分。

（3）教授为本科生授课落实情况

2023-2024 学年，临床医学、儿科学本科专业开设课程总数为 73 门次，其中高级职称（含教授、副教授）教师参与课程教学数为 73 门次，实现了高级职称教师（含教授、副教授）为本科生授课的全覆盖。

（4）实践教学改革推进情况

本学年，围绕应用型临床医学人才培养目标，临床医学院积极构建一核心、两平台、四阶段、全过程的实践教学体系。具体教学中，将“临床模拟手段”和“临床真实手段”有机结合，按照“理论与示范教学—虚拟仿真模拟训练—模型训练—临床操作”的教学步骤，强化学生的各学科临床基本操作技能。同时，合理设置临床见习、案例讨论课程，聚焦常见病、多发病及常用基本操作，推广床旁教学方法（含典型病例示教、教学查房、教学病例讨论、教学疑难讨论等），指导学生把理论知识与临床实际有机结合，培养学生科学严谨的临床思维。

2023-2024 学年，根据见习教学大纲制定见习计划，共有 16 门课程组织了临床见习。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、本科临床医学专业认证和各专业人才培养方案和实习大纲，临床医学、儿科学本科专业学生完成了为期 51 周的实习任务。实习期间，各实习基地均有固定的、临床经验丰富的实习带教老师，校、院两级加强了对实习基地实习生的监管，各实习基地严格按照要求指导学生明确实习目标、按照轮转安排表扎实落实具体实习任务，组织开展突出专业岗位胜任能力的过程性考核和实习考核，切实保障实习质量。为推进学生“早临床”工作，临床医学院设立了“早临床”和“寒、暑假社会实践项

目”，鼓励学生通过开展临床实践、社会调查、医疗知识宣讲等活动，及早接触临床，熟悉临床工作流程、了解社会民生，提升社会责任感。本学年，临床医学院共有 200 余人次参加了“早临床”实践活动。有 10 支队伍 89 名学生参加了暑期三下乡社会实践项目，有 1 个团队荣获 2023 年“镜头中的三下乡”优秀文字团队二等奖，1 个团队荣获 2023 年“镜头中的三下乡”优秀视频团队一等奖。

（5）创新创业教育开展情况。

为进一步深化高等医学教育综合改革，激发大学生的创造力，培养学生的科学态度、科学道德和创新精神以及从事科学研究工作的初步能力，临床医学院在学校开设创新创业教育课程的同时，依托大学生创新创业教育指导中心、大学生创新创业俱乐部，面向全体学生推进实施创新创业实践，挖掘大学生课外科技学术竞赛、大学生创新创业训练计划内涵，推行创新创业学分认定，激励学生参与大学生创新创业项目，树立自主创新创业的信心。本学年，临床医学院共有 1 个项目立项国家级大创项目，3 个项目立项省级大创项目。2 个国家级、7 个省级和 5 个校级大创项目顺利结项。

（6）学风建设情况及成效

临床医学院严格落实教学督导制度，基本形成了教学质量督导检查、督导意见反馈、问题改进的督导工作闭环运行机制。本学年完成教学督导 120 人次，组织试卷专项督导 2 次，召开师生座谈会 2 次，完成三期教学检查，组织了教学满意度调查和学业警示工作。根据督查检查结果，深入分析、细致研判、及早干预、多元助力，有效保障教学质量。

我校共有 2024 届临床医学本科专业毕业生 820 名，经全面审核，810 名学生符合学校学士学位授予条件，学位授予率 99%；初次就业率为 82.82%。其中，考取国内研究生 85 名。临床医学院鼓励学生参与教师科学研究，本学年，学生参与申报科研课题 3 项，发表学术论文 2 篇，申请专利 4 项。在第十四届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中，4 名学生荣获二等奖，6 名学生荣获三等奖。在第十四届“挑战杯”大学生创新创业竞赛中，临床医学院荣获金奖 1 个银奖 1 个铜奖 7 个。在甘肃省第四届大学生生命科学竞赛中，临床医学院荣获三等奖 7 个。在第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）中，荣获一等奖 3 个。1 名学生荣获甘肃省大学生自强之星。

（二）特色和优势

1. 育人过程坚持立德树人

临床医学院始终把立德树人的根本任务放在首位，结合临床医学专业特点，“育人”与“育智”紧密结合，积极探索“德智体美劳”全面发展的评价体系，在学院奖学金、三好学生等各级奖项评定中将“德育”纳入评选环节；强化新生入学、实习生入院和医德医风教育，促进良好风气的养成；以课堂为阵地，调整

课程设置、探索课堂思政，将思想政治教育、职业素养教育与专业课有机融合，努力构建“三全育人”的良好机制；通过主题班会、专题活动等班团活动，大力弘扬抗疫精神；通过“三下乡”开展社会实践及志愿服务活动，培养学生无私奉献和服务社会的优良品德。各项举措的实施，坚定了临床医学专业学生为基层医疗卫生事业奉献的决心。

2. 教育理念做到三个转变

临床医学专业在人才培养过程中，积极推动三个转变，即“以教师为中心”的传统教育模式向“以学生为主体，教师为主导”的新模式转变，注重学生知识、能力、素质协调发展；由“课堂为主”向“课内外结合”转变，灵活运用网络教育资源和人卫题库，拓宽教育渠道；由“终结性”评价向“多元化”评价转变，在评价中突出形成性评价，倡导临床实践技能应用能力的 OSCE 评价体系。

3. 以岗位需求和胜任力为导向的临床医学本科专业建设

在扎实的临床医学专业基本知识、基本技能、职业素养的基础上，突出人文精神的融合和全科医学服务能力的特色。注重学生知识、能力、素质协调发展，将职业素养、人文关爱、医患沟通等素质和能力要求整合到基础及专业教学中，建立全程临床、反复临床体系，临床技能实训体系，以及把能力要求作为课程考核、综合考核、实习出科考核、毕业考核的重要内容。

4. 以培养应用型医学人才为目标，科学调整培养方案，适应时代要求和社会经济发展需要

为适应学科发展与新医科对医学综合素质人才培养的需要，临床医学院一直积极致力于探索临床医学学科交叉、医教协同的新型应用型人才的培养和办出专业特色的新路。以临床医学甘肃省特色专业、临床医学省级实验教学示范中心为依托，将培养方案定位为：本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有职业素养、创新精神、实践能力和终身学习能力，在知识、能力和素质方面初步达到临床医生的基本要求，能在基层医疗卫生单位、健康机构从事疾病诊疗、疾病预防、社区卫生服务等工作的高素质应用型人才。注重加强学生实践能力与创新能力的训练，培养学生的临床思维。加强学生人文素质教育，进一步加强了医学伦理、医学法律法规、医患沟通、全科医学等教育，以适应我国经济社会发展的需要。从而明确了人才培养目标定位，构建了有利于应用型人才的人才培养体系。

（三）存在的问题及困难

应用型教学理念的理解不够到位、落实不够深入；专业特色不突出，优势专业、特色专业挖掘和建设不够，基层需要的全科医学等专业目前仍未开设；高层次人才匮乏，硕博比与相关要求仍有差距；医教协同有待进一步深入推进，优势互补、资源共享方面融合度不高。

二、护理学、助产学专业

（一）专业概况

1. 专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的政治素质和职业道德，系统地掌握护理学、助产学的基础理论、基本知识和基本技能，具备基本的临床护理、助产工作能力，整体护理技能，初步的管理能力、教学能力及科研能力，并具备创新和创业精神、终生学习能力，能在基层医疗单位及相关机构从事临床护理、社区护理、健康保健、助产、母婴保健、护理管理等工作的高素质应用型医学人才。

2. 教学条件

（1）师资队伍

护理学院现有专任教师 81 人，其中高级职称 29 人，硕士及以上学历 13 人，双师型教师 65 人。其中护理学专业任课教师 69 人，生师比为 20.98:1；助产学专业任课教师 12 名，生师比为 15.54:1。现有专职辅导员 10 名，辅导员与学生比例为 195.4:1。

（2）专业经费投入情况

加大教学经费投入，以满足人才培养需要。学校投入教学业务费、教学质量提升工程建设费、课程建设费、科研资助费、师资培训费、教学设备维修费、办公经费等各类资金，在教学过程中根据需要使用，各项教学活动经费得到有效保障。

（3）教学资源建设情况

护理学教学实验示范中心占地面积 1266.4 平方米，由临床护理、基础护理、老年护理、检体诊断、ICU、产科智能、人文美育七大类实验室构成。实验设备总值 763.36 万元。本学年新建了老年照护生活馆（31.94 万元）、人文美育实验室（32.04 万元）及产科智能实验室（196.20 万元）。其中产科智能实验室有多功能产床 1 张、智能高端无线分娩模拟人 1 个，虚拟分娩仿真训练系统 1 套，有高仿真分娩助产训练模型、布艺助产训练模型，悬挂式分娩座椅组合、会阴切开模型、导乐车、分娩辅助设施（分娩凳、分娩助行车、助产球）等，可模拟产科产前检查（四步触诊法）、多种胎位的正常分娩过程、肩难产及脐带绕颈等异常分娩，还可模拟剖宫产、产后大出血等多种情景，可作为急救模拟人进行教学和训练。系统内置可编辑的 10 个分娩病例及 5 个急救病例，用于日常的产科教学及临床思维能力训练。

（4）专业实习实训基地情况

我校护理学、助产学本科专业现有兰大一院、二院、甘肃省妇幼保健院、银川市妇幼保健院等二十余所三级教学医院，能满足临床教学需求。

3. 人才培养情况

（1）立德树人落实情况

护理学院始终把师德师风作为教师素质评价的第一标准，实施师德师风建设工程，建立师德师风教育培训、考核、建设长效机制，落实《甘肃医学院教师师德师风考核办法》，建立教师师德师风考核档案，考核结果与年度考核、评优评先、职称评聘、干部选任等挂钩，实行师德一票否决制。引导广大教师牢记立德树人的崇高使命，牢记“教学科研无禁区、课堂讲授有纪律、公开发表有要求”，以德立身、以德立学、以德施教，恪守学术道德规范，维护科学诚信。教师师德师风不断向上向好发展，本学年，护理学院教师队伍中未出现师德失范行为。

本学年，护理学院全体教师以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，聚焦育人主渠道主阵地主课堂，开展“课程思政”建设，推进课程思政与思政课程同向同行。认真落实“甘肃医学院全面推进课程思政建设工作实施方案”，组织教师参加“课程思政”教学培训、课程思政建设经验交流，提升课程思政育人意识。组织教师修订教学大纲和课程标准，深入挖掘课程思政元素，提炼课程中蕴含的思想价值和精神内涵，把思政教育融入专业课程教学过程中。申报课程思政示范课程、课程思政建设项目等，建成专业课程思政案例库并汇集成册，供教师交流使用。

坚持“以党建统领学生工作”和“思想政治教育融入教育教学全过程”的思路，发挥“第二课堂”在人才培养中的重要作用，形成了以“创新创业与科研活动”“文化活动”“社会实践”“调查学习”为主要内容的第二课堂育人体系，构建“三全育人”格局。一是开展思想政治理论学习以及主题党、团日活动，开展社会主义核心价值观教育、安全教育和法制教育、诚信教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。提高学生思想政治觉悟及道德情操。二是结合学科专业特色着力打造“5.12 护士节”品牌文化活动，提高学生人文素养，坚定职业认同。三是通过大学生辩论赛、心理健康周活动、宿舍文化节等娱乐、求知、思辨活动，培养学生团结协作能力，增强学生综合素养。四是深入社区，走进农村，培养学生的专业素养、实践能力、社会责任感，增强学生学习内驱力。五是组织学生调查家乡医疗卫生事业发展情况、助产、护理事业发展状况等，引导学生早期进行职业生涯规划。各类活动中，学生普遍表现出团结互助、诚实守信、遵纪守法良好的思想政治素质，能积极参与“三下乡”社会实践和志愿服务等社会公益活动，为学校赢得了良好的社会声誉。

（2）专业课程建设情况

护理学院重视专任教师教学能力的提升及学术视野的拓展，鼓励并支持教师以线上学习方式参加各类学术及教务教学培训会议。护理学院教师以超星学习通

为平台，完成了所有必修课程线上课程资源建设工作，完善了课程章节，开设了章节测验、考勤签到、阶段性考核、知识拓展等线上教学内容，通过线上课程建设，更新教学理念，创新教学模式，改革教学方法，完善过程评价，探索增值评价，推进综合评价改革，吸引了学生的学习兴趣，培养了学生分析解决问题的能力。2023-2024 学年，护理学院先后建成《儿科护理学》、《老年护理学》2 门校级线上线下混合一流课程，完成《健康评估》线上课程的建设 and 申请发布工作。

（3）教授授课落实情况

深化落实“以本为本”，强化教师为本科生授课的责任，护理学院各教研室在安排教学任务时，优先安排教授、副教授为本科生授课，鼓励教授、副教授为本科生开设高水平选修课，教授、副教授为本科生上课的课程门数比例达 60%以上。

（4）教学改革推进情况

以行业能力培养需求为导向，注重授课内容与临床实际紧密联系，与护士执业资格考试对接。优化教学内容，专业基础课力求覆盖面广，教学内容体现“精”和“实”；专业课强化学生技能和职业素养及人文关怀能力，注重学习实效评价，以适应学生助产专业综合能力发展。

一是以学生为中心，改革教学方法。鼓励教师在教学过程中激发学生学习兴趣和创造意识，采用讨论式教学、探究式教学、角色扮演、启发式教学、床旁教学、案例教学及线上教学等多种方式开展教学，引导学生积极思考解决问题，建立临床思维。教学内容中融入执业资格考试内容，提高学生执业资格考试通过率。

二是以能力提升为目标，丰富教学手段。通过学习护理教育学课程及翻转课堂的教学方法提升学生的初步教学能力；通过学习护理研究课程和撰写毕业论文培养学生科学思维和科研能力；通过信息化教学手段，开展线上教学和过程性评价，培养学生自学意识和终身学习能力。

三是以技能提升为核心，改革实践教学。本学年，护理学院持续推进实验教学内容改革，如在助产学专业的外科护理学实验课中增加了 8 个学时的“外科切开缝合术”，助产学专业学生在妇科实习 8 周、产科实习 16 周，在专业科室实习占到总实习时长的 60%。此外，通过实验教学、实验室开放、临床见习及实习，不断巩固专业理论知识，训练助产技能，提升学生综合实践能力，潜移默化地培养职业品质，使学生达到专业核心技能目标。

四是以创新培养为指引，延伸课堂空间。围绕教学目标，从中国大学 MOOC、爱课程、智慧树、泰盟虚拟仿真实验教学平台、学习强国等平台优选教学资源，通过学习通等线上平台发布学习任务，把线上教学作为线下教学的有益辅助，应用优质教学资源，拓展研究新进展，延展知识的深度与广度，提高学生学习兴趣，

培养创新意识。同时，利用学习通等平台及时解答学生的疑问，形成了线上线下混合式教学模式，提高教学质量。

（5）创新创业教育情况

护理学院高度重视本科教学与创新创业教育工作的融合，积极鼓励学生参与大学生创新创业计划训练项目。2023-2024 学年，护理学院组织多名同学参加大学生创新创业训练计划项目，荣获国家级立项 2 项，省级立项 3 项。

（6）学风管理情况

护理学院参照学校《关于进一步加强教风和学风建设的通知》《教师教学工作规范》《学生学籍管理办法》和《学生日常行为养成测评细则》等文件精神，制定了《甘肃医学院护理学院学风建设实施方案》，成立了领导小组，确定了目标责任，明确了措施办法。通过开展教风学风建设专题讨论会、领导干部任课教师听课活动、青年教师公开教学活动以及各类工作例会等一系列行之有效的学风建设活动，积极推进学风建设。同时，护理学院定期组织相关人员对教师教学、学生出勤、课堂表现等情况进行督查通报。学院充分利用党团主题活动、主题班会等形式，组织开展考前动员和考风考纪教育、师生座谈会、考研交流会，学科竞赛等活动，营造了良好的学习氛围，有效调动了学生学习积极性。

（二）突出特色和优势

1. 始终将党的建设与教学育人相融合

始终将党建与教育教学相融合，与文化建设相融合，与教风学风相融合，与安全稳定工作相融合的四融合模式，发挥支部战斗堡垒和党员的先锋模范作用，不断促进学院发展。

2. 以南丁格尔灯光为信，培养有大爱大德知感恩的护理人才

充分结合护理学、助产学专业自身特点，弘扬南丁格尔精神，以德育教育为根本，通过形式多样的第二课堂和“5·12”国际护士节系列文化活动，将护理仁爱精神融入育人始终，培养出了荣获“全国道德模范提名奖”、第七届“感动宁夏人物”、宁夏回族自治区“民族团结十大人物”虎蕊；在兰州火车站抢救昏迷旅客，被誉为兰州“最美”的白衣天使牛雪莲、陈凤娟；荣获“第七届甘肃省道德模范”称号，第十六届“大学生年度人物”入围奖的樊雪霞等一批批优秀学子，以及在南梁镇、六盘山等革命老区、连片贫困地区的医院、乡镇卫生院担任院长、护理部主任等职务的医务工作者，他们扎根基层，服务民生，始终秉承“养德崇医、见贤思齐”的甘医精神，用自己的所学奉献当地人民，用心、用爱守护着百姓健康。

3. 强化实践教学，培养学生的应用能力和专业技能

突出应用型本科护理人才培养特征，逐步提高学生岗位胜任能力和综合素质发展。近年来，护理学院学生在教育部举办的第十届中国大学生医学技能大赛护

理学专业赛道西南西北赛区比赛荣获团体三等奖，在 2023 年甘肃省大学生创新方法大赛中护理学院“医者担当，道义肩”团队获一等奖。在全省 2023 年的大运会中，护理学院学生为学校争得一金、一银、两铜的好成绩。用人单位对所招聘的护理学院毕业生满意度为 100%，2024 年护士执业资格考试通过率为 99.62%，毕业生初次去向落实率达到 90%以上，近年来共考取硕士研究生 25 名。

（三）存在的问题及困难

受地域及交通经济水平限制，护理学院高学历、高职称人才引进困难，学科建设缺少带头人，团队建设有待进一步推进。此外，与医院、社区卫生服务中心、康养机构、妇幼保健、乡村“五位一体”的合作方面存在不足，医教协同有待进一步加强。

三、医学检验技术专业

（一）专业建设情况

四年制医学检验技术专业为我校首批设置的本科专业，2015 年开始招生，2020 年被评为“省级一流本科专业建设点”，医学检验技术专业教学团队为甘肃省高等学校优秀教学团队。2023-2024 学年，基础医学院牢固树立“夯实基础，注重应用，培养能力”的人才培养理念，根据国家对于普通高等学校本科专业的基本要求和《本科医学教育标准》，采用“理论-实验-临床见习-毕业实习相结合、基础与临床相对接、学科间相融合”的培养模式，扎实开展医学检验技术专业建设各项工作。

1. 师资队伍

专任教师基本情况。基础医学院现有教师 66 人，其中医学检验技术专业专任教师 27 人，生师比 17.87:1。27 名专任教师中，教授 2 人，副教授 4 人，中级及以下职称教师 21 人；学历背景为博士 1 人、硕士 10 人，硕、博比 40.74%；“双师”型教师 15 人，占比 55.56%。

专任教师支撑、引领本专业发展情况。基础医学院积极组织各教研室申报本科教学质量提高项目，狠抓专业学科及教学团队建设，医学检验技术专业 90%以上的课程均由教授或副教授为学生授课，有力地保证了课程的教学质量和人才的培养质量。目前医学检验技术专业为省级一流本科专业建设点，获特色专业建设项目 1 项，1 门国家级、5 门省级、14 门校级一流本科课程，1 门省级创新创业教育示范课程，2 门省级精品课程，1 门省级高校课程思政示范课程，5 门校级课程思政示范课程，2 个省级教学团队，1 个校级优秀基层教学组织。本学年，教师完成省级科研项目立项 6 项，教师外出洛阳、大理、广州、山东、天津、福州等地参加各类教学培训 24 人次。

2. 人才培养

（1）人才培养基本情况

坚持立德树人，遵循人才培养规律，不断丰富专业内涵，提升专业与社会的适应度，以学科建设为基础，以课程改革为动力，在培养模式、课程设置、教学手段、实验实训条件、培养特色等方面加快应用型一流专业建设步伐。与思想政治课程教育同向同行，挖掘专业课程中蕴藏的爱国主义、人文情怀、传统文化、医者仁心等元素，润物无声地融入课程思政内容。在 2024 年第五届甘肃省大学生生命科学竞赛中基础医学院老师指导的学生作品获创新创业类二等奖 1 项，三等奖 1 项，科学探究赛道荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项，2 名教师获优秀指导教师。2024 届医学检验技术专业本科毕业生共 142 人，均符合学士学位授予条件如期获得学位，学位授予率 100%。

（2）人才培养目标

人才培养规格要求:

知识结构:掌握临床基础检验、临床生物化学检验、临床免疫学检验、临床微生物学检验、临床血液学检验、临床输血技术、临床分子生物学检验等的基本理论和技术。掌握医学检验技术的基本原理和各种常见病、重大疾病的实验室检验项目和检测方法及其结果的临床应用。熟悉基础医学和临床医学的基础知识和基本技能。熟悉临床医学实验室质量管理体系的基本理论和方法。

能力素质要求:能够全面运用实验诊断项目,系统规范地进行临床实验检查,具有判断临床常见异常检验结果、危急检验结果的能力。具有常用检验仪器的基本操作、保养和维护能力;与临床交流和指导临床合理应用实验诊断项目的能力;熟悉国家卫生工作及临床实验室管理相关的方针、政策和法规,具有与受检者及其家属进行有效交流的能力。掌握文献检索、相关专业信息获取的基本方法,具有医学英语、医学统计及计算机应用的基本能力。具有科学研究、自主和终身学习的能力。

职业发展定位:牢固树立社会主义核心价值观,热爱祖国,忠于人民,遵纪守法,具有良好的思想道德修养和高度的社会责任感。树立终身学习观念,实事求是,对于自己不能胜任和处理的技术等问题,学会寻求其他技术人员和医师的帮助,认识到持续自我完善的重要性,不断追求卓越。具有科学态度和创新精神。树立依法执业的法律观念,尊重同事,有集体主义精神和团队合作观念,履行维护医德义务;在职业活动中重视医疗的伦理问题,尊重受检者的隐私和人格。

专业教学计划,学分、学时设置要求:

本专业标准学制4年,学生可在4至6年内完成学业。在修业年限内须修满180.5学分,其中必修158.5学分,选修22学分。

(3) 专业核心课程

医学检验技术专业核心课程包括:医学免疫学、医学微生物学、生物化学与分子生物学、临床医学概要、临床基础检验学技术、临床免疫学检验技术、临床微生物学检验技术、临床生物化学检验技术、临床血液学检验技术、临床分子生物学检验技术、临床检验仪器与技术、临床实验室质量管理等。

(4) 实验场地及仪器设备

实验场地及仪器设备承担本专业课程实验教学的基础医学实验教学中心为省级实验教学示范中心,建筑面积1.3万平方米,使用面积6940平方米。中心下设1个人体生命科学馆,始建于2013年,2023年进行了功能拓展、升级改造,在原来以标本陈列为主的基础上,增加了3D科普电子资源,生命进化过程和人类全生命周期的健康管理、中外著名医学家生平等内容,尤其是搜集发掘了甘医先辈们不怕脏、不怕累、甘愿冒着福尔马林的侵害制作大量解剖标本的感人事迹,

诠释了“艰苦创业，无私奉献”的甘医精神，实现了服务教学、科普教育、文化传承的有机融合。人体生命科学馆 2024 年被认定为市级科普基地。中心有人体解剖学、机能学、形态学、生化与分子生物学、病原生物与免疫学及临床检验等 6 大实验教学平台，14 个基础和专业实验室，各实验室设施齐全，设备总值 2800 余万元，800 元以上仪器设备 2042 台（套）。各实验室平台建设在学校各类项目支持下逐年更新，专业人才培养能力不断增强。

（5）集中性教学实践

综合性集中实践：军事训练，安排在第 1 学期进行，总时长为 2 周，计 2 学分；劳动教育（实践），安排在 1-6 学期实施，共计 1.5 学分，具体依据《甘肃医学院劳动教育课程实施细则》实施；体质健康测试，每学年进行 1 次体质健康测试，共计 0.5 学分，测试项目依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》实施；社会实践（第二课堂），安排在 1-8 学期实施，不少于 4 学分，依据《甘肃医学院大学生第二课堂成绩单实施办法（试行）执行》实施；思想政治理论课实践，主要安排在 1-5 学期，共计 2 学分，根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学基本要求》实施。

专业性集中实践：课程见习，需要见习的课程包括临床检验仪器与技术、临床医学概要 1-2，为 2.5 个学分。专业实习，安排在第 6-8 学期进行，实习总时长 40 周，共计 20 学分。

（6）实践教学基地

医学检验技术专业可在 1 所直属附属医院，30 余个校外教学实习医院完成毕业实习。附属医院和实习医院的检验科室仪器设备先进且种类齐全，带教老师认真负责，能指导学生完成实习工作。与平凉市中心血站签订了合作协议，临床输血学检验技术课程的教学与见习主要由血站教师完成。

（二）专业建设改革创新

1. 加强了师资队伍培训学习的力度

在本科教育教学工作中教师队伍是关键，基础医学院大力开展教师队伍建设，重视培养与引进相结合，打造一支结构合理、业务精湛的教师队伍，为提升教育教学质量提供坚强保障。一是积极引进优秀人才，目前基础医学院博士人数为 6 人，有效增强了学科的人才队伍实力。二是加强对新进的青年教师的培养，认真落实了青年教师导师制度，并开展新教员试讲活动，帮助青年教师成长。三是积极开展教师交流活动，基础医学院积极邀请了原安徽医科大学汪思应教授、天津医科大学崔研副教授、兰州大学韩俭教授、南方医科大学丁自海教授等到基础医学院指导和交流。同时，派出老师积极参加各类学术交流，解剖、组胚、病理、临检、病原、生化等教研室有 30 余人次参加了全国、省级学术年会，促进了教师先进教学理念的融入，也为教师科研水平的提高提供了契机。四是学院还积极

组织青年教师教学比赛、教学观摩等活动，为青年教师提供展示教学风采和交流学习的机会。五是加强教学督导，实现了教学督导全覆盖，开展教学督导 55 人次，对其理论课或实验课进行了督导检查，重点对青年教师及外聘教师进行督查。以上活动，使教师队伍的职业素养、教学水平都取得了明显的效果。

2. 完善修订专业人才培养方案

本学年，医学检验技术专业人才培养方案结合学校办学特色，通过充分调研论证，结合时代背景，修订了专业培养目标、毕业要求、专业特色等内容，按照国标要求对部分课程学时进行了调整，增加了通识课程学时占比，增设了多门选修课，涉及人文社会课程、专业拓展课程、跨学科发展课程、专业前沿课程、创新创业课程等，并修订了专业修读导图。

3. 学风建设管理特色明显

本学年，基础医学院持续加强学风建设，推进学风管理，取得了较好的成效。一是积极加强学风和班风建设，围绕学期工作任务，以落实计划、会议、值班、检查、考核等基本制度为抓手，定期召开学院晨会、班主任例会和主题班会，落实常态值班任务，“一查两进三开展”制度，发挥网格化管理作用，强化学生日常养成，引导学生注重仪容仪表，规范言行举止，提高学生基本素质，促进学生管理工作水平提升。二是以学生为中心，开展丰富多彩的学习实践和文体活动。以校运会为契机，组建了运动队、表演队、宣传队、服务队，开幕式上舞狮、舞蹈、军体操表演展示了基础医学院文化特色和学生良好精神风貌，运动员不畏强手，顽强拼搏，夺得男子团体总分第一、女子总分第二的优异成绩，极大地激发了师生争先创优的荣誉感；举办了为期一周的三人校园篮球赛，共有 36 支学生队伍、2 支教工队伍参赛，集对抗性、观赏性、娱乐性为一体，活跃了操场文化，掀起了群众健身热潮；举办了“榜样引领时代，医心烛照未来”演绎大赛，通过演讲、唱歌、诗歌朗诵、短剧和脱口秀等，讲述医学榜样的感人故事，颂扬医学精神的伟大内涵，展现医者仁心的真情实感，激励同学们立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。丰富多彩的活动增强学生进取心和学院的凝聚力，助力学生全面发展，促进了学风建设活动深入开展。

4. 以赛促教学生能力全面提升

为深化医学教育领域的改革创新，夯实医学生的医学理论基础，提升专业素养，有效拓展第二课堂实践活动，本学年基础医学院全面推进以赛促教、促学、促改和促建工作。一是指导学生参加大学生创新创业训练计划项目，获国家级 1 项，省级 3 项，校级立项 3 项，获高等学校创新创业教育改革项目 1 项，获创新创业教育示范课程校级 1 项。二是指导学生参加全省大学生医学形态学读片与人体解剖学标本辨识大赛，在省内 7 所学校、675 名学生报名参赛的学科竞赛中，各赛道荣获一等奖 7 人、二等奖 28 人、三等奖 38 人，刘爱生等 13 位教师获“优

秀指导教师”，甘肃医学院获优秀组织奖。解剖学赛道本年度决赛选手个人获奖率达 90%，微生物学、寄生虫学、组织学赛道个人获奖率达 60%以上。三是在同期全国举行的学科竞赛中，共有 123 所院校、10192 名学生参加比赛，甘肃医学院学生荣获个人二等奖 1 项（病理学赛道）、三等奖 8 项（病理学赛道 3 人、微生物学赛道 1 人、解剖学赛道 4 人），学校荣获优秀组织奖。较之去年同期，全国竞赛获个人奖项再获新高。四是举办“探人体奥秘，筑医道仁心”——基础医学院第三届人体解剖学技能大赛、第二届基础医学省级实验教学示范中心（人体生命科学馆）解说员比赛等，达到“以赛促学、以赛促教、赛教融合”的效果。五是组织参加第十四届“正大杯”市场调查与分析大赛西北赛区比赛，我院学生共有 9 支队伍入围省赛，最终获得 1 个省级一等奖、3 个省级二等奖、5 个省级三等奖。六是积极鼓励教师指导学生参加创新创业大赛、“返家乡、助健康”暑期“三下乡”社会实践活动。通过比赛以及丰富多样的社会实践活动，使学生的技能和综合能力得到了锻炼，使教师的教育教学水平有所提高，同时也促进学院学科建设水平进一步提升。

（三）存在的问题及困难

随着智能 AI 时代的到来，教师的教育理念与教学方法有待大跨步更新和改革，以匹配经济社会的发展步伐，更好地满足人才培养的实际需求；高水平教师队伍还有待完善和发展；人才培养方案实施过程中，还需不断优化和完善相关细节；质量监控体系应进一步健全，教学管理流程应进一步规范，教学质量应进一步提升。

四、药学、中药学专业

（一）专业概况

1. 培养目标

（1）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

药学专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有职业素养、创新精神、实践能力和终身学习能力，在知识、能力和素质方面初步达到药学行业的基本要求，能够在药品生产企业、药品经营企业、医疗机构、药品监督管理机构等单位从事药物研发、生产、流通、管理、质量控制和药学服务等方面工作的高素质应用型人才。

中药专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力，适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能，掌握一定的人文社会科学、自然科学，具备中医药思维和中国传统文化知识，具有传承传统中药学理论与技术的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、文化传播等行业具备发展潜能的高素质应用型人才。

药学院现有药剂学、药物分析、临床药学与药事管理学、药物化学、中药鉴定、中药资源、基础化学、有机化学八个教研室，给予教研室课程、学科建设一定的自主权，在日常教学中紧贴社会行业对药学、中药人才需求的新变化，调整授课内容和方向，毕业生在药学行业各环节都有就业，用人单位反响好，人才培养与社会行业需要的切合度进一步提升。

（2）培养方案的特点

本科人才培养过程中，坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；以学生发展为中心，关注学生特点和个性差异，因材施教。采用“1453X”培养模式，即“一个培养目标：高素质应用型药学人才；依托四大课程群：公共课群、专业基础课群、专业课群、选修课群；坚持五位一体实践教学体系：实验教学、医院见习、生产实习、社会实践、毕业论文设计；开拓三大合作：校企合作、校校合作、院校合作；X即实习就业多元化”。

药学院坚持“重基础、强能力、宽口径”的“大药学”育人理念，以医药人才市场需求和职业岗位需要为导向，坚持校企合作、医校合作机制，以“厚药德、明药规、强药技”和对接产业、服务就业为培养目标，提升学生基本科研思维能力、药学实践能力和创新创业能力，培养能够在药品生产、经营、医疗、监督管理机构等单位从事药物研发、生产、流通、管理、质量控制和药学服务等方面工作的高素质应用型人才。

2. 教学条件

（1）师资队伍

药学院专任教师 58 人，其中教授 8 人，占比 14%，副教授 21 人，占比 36%，讲师 20 人，占比 34%，助教 5 人，占比 9%，未评级 4 人，占比 7%；45 岁以下青年教师 41 人，占比 71%；硕士研究生 23 人，占比 40%，博士 5 人，占比 9%。

（2）专业经费的投入情况

学校重视教学投入和保障，严格按照生均和教师标准为药学院划拨教学经费和学生管理经费，以保障药学院教学及学生管理工作的顺利开展。

（3）教学资源建设情况

本学年依托学校建立的学习通、慕课等数字化教学资源平台，集合了各类教育资源，如教学视频、课件、练习题等，可以供师生灵活地使用。通过该平台，学生可以随时随地进行学习，提高了学习的便利性和效果。同时，教师们通过平台可以进行教学资源的共享与交流，提高教学质量和水平。药学院依托现有实验室资源，鼓励学生积极参与实验课程，通过实践提高他们的动手能力和科学素养。

（4）教师培训情况

药学院始终把教师培养、培训放在重要位置常抓不懈，为每位刚参加工作的青年教师配备一名指导教师，开展“一对一”传帮带活动，指导教学方法，一年过教材关，三年过教学关，五年成为骨干教师。积极支持教师外出学习观摩，提升学历层次，积极选派老师赴酒泉、兰州等地学习，提高教学能力，促进了科研水平。派遣骨干教师深入企业一线参观调研，加强双师型教师队伍培养，100 多人参加各级各类培训，加强师德师风建设，不断提高教师素养。

（5）实验教学条件改善情况

按照学科特点，药学院将原有的实验室调整为六个，分别是药剂学、药物分析、药物化学、中药学、基础化学、有机化学。实验室内配备了气相色谱仪、高效液相色谱仪、包衣机、数码互动显微镜、紫外分光光度仪等一批精密仪器。2024 年 11 月完成了中药鉴定学实训室设备采购，投资 116.96 万元，增添了傅里叶-红外变换光谱仪、无线智能数码显微镜 50 台，极大的改善了实验教学条件。

（6）专业实习实训基地建设情况

本学年，为了紧跟国家战略要求，药学院从加大培养懂医精药的人才考虑，对原来的实习基地进行了调整，淘汰了一部分与教学管理和人才培养不相符的医药企业，增加一批教学管理好、长期承担临床实习任务的综合医院。2024 届药学、中药学专业开拓了湖北、天津等知名医药企业作为实习基地，遴选了一部分资质强的知名企业的专家参与论文指导工作，实习管理、质量有了大踏步的提高。毕业论文校内外指导教师重视程度加大，90%以上论文为实验性论文，且实验设计质量较高。2025 届 329 名实习生全部安排实习，拓展上海、北京大型医药企

业，联系省内临夏、甘南药检所开展少量学生的实习，基本满足了药学、中药学专业实习教学需要。

3. 人才培养情况

（1）立德树人任务落实情况

药学院积极构建全员育人、全方位育人的运行体系，积极探索人才培养模式的新举措，形成全院上下齐心协力、通力合作、优势互补、协同育人的整体效应。一是发挥学生科对学生工作的指导作用。学生科全面负责研究并组织实施相关学生工作，在加强学生思想政治工作和意识形态教育，推进学院的德育工作等方面发挥着“把方向、管大局、作决策、保落实”的积极作用。二是发挥辅导员、班主任的战斗堡垒作用。辅导员、班主任队伍是开展大学生思想政治工作、日常管理工作的主干力量，也是全员育人、全方位育人，形成大学生思想政治教育工作的合力。三是发挥“班级联系人”的协同作用。“班级联系人”是辅助开展学生工作的有力补充，班级联系人按照“抓问题、查动态、化矛盾、办实事”的工作要求，通过参加班会、参与学生活动、走访宿舍、走进课堂、开展思想交流等多种方式，协同辅导员、班主任共同做好学生工作。四是发挥学生的主体性作用。确立以学生为中心的育人理念，把握学生的思想动态和诉求，全面做好学生思想政治教育和服务育人工作。充分利用药学院网站加强网络舆情的引领力，让学生将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。通过展板宣传的方式，将网络诈骗常识、宿舍火灾防范知识、信息安全等方面与学生学习生活息息相关的知识让大家知晓学习，使思想政治教育做到全方位、全覆盖。

（2）专业课程体系建设情况

一是加强教学改革力度，提升课程建设质量。《中药药剂学》获批甘肃省第二批高校课程思政示范课程，《药剂学》申报为校级创新创业课程和课程思政示范课程。2个项目获批为校级教学成果培育项目，9门课程通过课程评估。二是重视教学督导，提高课堂教学效果。药学院组建后，重新调整组建了药学院教学督导组，主要由教学、学生管理人员和正高职称的教研室主任担任，开展集中和分散、安排与随机相结合的督导方式，截至目前，开展全院督导60多次，课程覆盖率达90%，通过督导教学效果明显改善，师生重视课堂教学的态势显著提升。

（3）教授为本科生授课落实情况

药学院长期以来将落实教授为本科生授课作为落实本科教育教学工作的重点任务常抓不懈，切实明确人才培养是高等学校的根本任务，教书育人是教师第一责任，承担本科教学任务是教师第一要务和根本职责，大力完善教授为本科生授课的制度体系，积极全面实现教授全员为本科生上课、上好课，切实促进本科人才培养质量再上新台阶。努力建立常态化的教授授课督导检查制度，落实以本

为本、四个回归，引导教授带头教书育人，形成教授竞相上课的教学文化。每学期在编制下学期教学任务书时，严把教授为本科生上课的最低课时数要求，强化对教授承担本科教学任务的考核督导，大力促进教授全员为本科生授课工作的贯彻与落实。目前药学院有教授 4 名，副教授 13 人。每学年为本科生上课的最低课时数均超过最低学时要求。

（4）实践教学推进情况

药学专业坚持实验教学、医院见习、生产实习、社会实践和毕业论文(设计)五位一体的实践教学体系。实验教学突出学生专业基础知识和能力巩固；医院见习以《临床药学》为主，强调学生临床药学服务能力和专业素养提升；生产实习重点培养学生专业实践能力，为就业工作提前做好准备；社会实践以中药资源普查为重点培养学生主动适应社会、融入社会并利用所学为社会服务能力；毕业论文（设计）主要培养学生科研和创新能力。

具体实践教学中，药剂学实验采用小组讨论，药事管理学采用情景再现教学，生药学、药学导论鼓励学生备课讲课，生药学实验要求学生提前预习，实验课开始不再讲述而是直接进行实验，指导老师随时指导。毕业论文采用论文管理平台，毕业前学生将论文资料按照个人装入资料袋上交药学系。积极和实习单位开展联系，除了完成生产实习外，还参与毕业论文的指导工作，论文质量符合人才培养要求。

此外，药学院强化实验室安全管理，各实验室都进行了实验室安全第一课的实验室安全培训，积极将其他高校实验室安全事故反馈师生，要求每次实验课都要讲实验室安全，开展了“五个一”实验教学安全提升月活动，对学生在实验中易出现的化学烧伤等事故的防范进行了讲解，并就灭火器的正确使用也一一示范，举行了实验室逃生演练，提高了全体师生的安全意识。

（5）创新创业教育情况

药学院依托学校建立健全机构及运行机制，建立联动机制合力推进“双创”工作，加强“双创”工作领导；加强学生对创新创业课程的认知，培养学生职业意识和创业思想；加强项目建设，完善激励机制，提高学生及老师参与课外学术科研活动的积极性和主动性；结合专业特色与优势，开展创新创业教育改革，积极构建学生科研训练体系，促进“双创”能力提升。本学年，药学院创新创业省级项目结项 3 项，新申报项目校级 8 项、省级 3 项、国家级 2 项，参加甘肃省大学生挑战杯项目 6 项，获奖 3 项，创新创业教育理念逐年形成并重视。

（6）学风建设管理情况

药学院坚持任课教师、班主任、院部管理人员齐参与、共管理的学风建设工作模式。加强过程考核及管理，对学业预警的学生在本班遴选优秀学生开展一对

一帮扶，班主任负责全班、药学院管理人员每人负责一个年级，开展学业辅导。根据学院制定的《学风建设实施细则》的要求，推动药学院教育内涵建设、提高学风质量和学风管理水平。

本学年，为推进学风建设管理工作，药学院重点作了以下工作。一是深入开展文艺体育活动，要求学生早上出操锻炼身体，班主任、学生会监督，积极鼓励宣传学生选修艺术通识选修课，提升美育能力，通过办篮球赛、趣味运动会、棋艺比赛、主题演讲比赛等活动增强体质，提高综合素质，增强文化自信。二是扎实推进做好劳动教育。组织学院学生打扫环境、宿舍、教室卫生，每周安排一个班级对实验室进行全面清理，通过劳动实践培养学生热爱劳动，热爱生活的能力和思维。三是组织学生参加 2024 年“互联网+”大学生创新创业大赛，获得铜奖 1 项，“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃医学院校赛金奖 2 项，银奖 2 项，铜奖 1 项。组织学生参加第十四届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛，荣获银奖 1 项，铜奖 3 项。四是充分发挥党团组织作用，推进学院文化建设和育人工作。在药学院党总支、学生党支部、团总支的指导下，学生社团活动有组织、有序地开展，充实了学生的课余生活，为学校校园文化建设和育人工作做出了积极贡献。五是开展了暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。以服务当地建设，促进社会和谐为宗旨，以美丽乡村、爱心医疗、国情观察为主要内容，共有 8 支社会实践团队奔赴甘肃省多个县区开展了实践活动，参与社会实践累计人数 150 余人，活动设计精心、安排周密，取得了丰硕成果。六是组织开展新生入学教育大会，帮助新生尽快适应大学生活，扣好大学生活的第一颗“扣子”，引导广大新生快速完成角色转变、科学规划大学生活，为全面成长成才打下坚实基础。七是组织学风建设年宣传动员、实验室安全应急演练、最美考研升学毕业生表彰大会暨考研经验交流会等活动，筑牢药学和中药学专业的专业思想，增强学生实验室安全意识，培养学生突发事件应急处置能力，激发学习热情。

（二）特色和优势

1. 就业指导与服务体系逐步完善

为毕业生提供了从入学到毕业的全程化就业指导服务，包括职业规划讲座、就业政策解读、简历制作与面试技巧培训等，确保学生不同阶段都能获得有针对性的指导。积极开拓就业市场，与多家医药企业、研发机构等建立了良好的合作关系，并通过校企合作项目，与企业共同开展人才培养、实习实训、科研合作等活动，提升了学生的实践能力和就业竞争力，同时也为企业输送了高质量的人才。对家庭经济困难、学业困难、就业困难等学生群体给予了特别的关注和帮扶，通过提供有力资助、学业辅导、就业推荐等措施，帮助他们顺利就业。在学院的精心组织和引导下，2024 届毕业生的就业质量得到了显著提升，不少学生成功进入了国内外知名医药企业、医疗机构等优质单位工作。

2. “教”为中心向以“学”为中心转变

药学院加强课程建设，积极开展教学改革，课程教学中广泛采取引导式、问题式、案例式、讨论式、交互式等多元化教学方法，积极引入现代信息技术，培养学生自主学习能力，提高教学效果。同时，不断加强题库建设和考试管理，将理论考试题型及内容与执业药师考试有机衔接，完善课程考核评价体系，逐步实现了“教”为中心向以“学”为中心的转变。

（三）存在的问题及努力的方向

面对全国药学、中药学专业教育日新月异的发展，我们深深体会到危机感和紧迫感，教工学习专业知识力度深度不够，外出参加学术交流的机会相对较少。学校今年重新组建药学院后，药学、中药、化学学科融合不够，全体教职工认识不到位，进展较慢。教学创新后劲不足，近一年虽然申报了一批省级、校级教改项目，但是后期研究实践效果不好。教学管理理念依然落后。在以后的工作中将通过优化基层组织建设、提高学科建设质量，加大对外交流，改变教学管理理念，走访 985、211、双一流院校，学习先进的教学理念，提高药学院教学质量。

五、康复治疗学、针灸推拿学专业

（一）专业概况

1. 培养目标

专业定位：围绕学校服务面向定位和人才培养目标，坚持以办好康复治疗学、针灸推拿学专业本科教育为主体，以传承弘扬皇甫谧针灸医学和文化为特色，以产学研结合为纽带，以制度建设为保障，以实践教学为突破口，积极推进教学内容、方法、手段的改革，努力培养具有强烈的社会责任感、良好的职业素养、较强的创新意识及实践动手能力的高素质应用型专业人才，努力为地方经济建设和社会发展贡献力量。

社会人才需求适应性：针灸推拿学及康复治疗学专业主要培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，掌握相关专业基本理论和基本技能，具备一定的分析及解决临床实际问题的能力和科学研究潜能，能在医疗卫生等机构从事医疗和科研的高素质应用型专门人才。要求掌握相关专业基本知识、基本理论和基本技能，以及与之关联的基础医学、临床医学相关学科的基本知识；掌握先进专业知识技术，具备初步的相关专业岗位的胜任能力。要求具有良好的人生观、价值观、终身学习能力、批判性思维与创新能力、科研能力；能够胜任医疗卫生机构的工作，能够满足相关行业的基本人才需求，能够适应我国医药卫生事业和社会现代化发展需要。

培养方案特点：人才培养方案课程计划体现专业培养目标要求，专业基础课和专业课开设合理，选修课安排恰当，理论与实践教学安排得当。具有以下特点：一是强化实践教学理念，加强实践教学比重，贯彻以“适应力强的应用型专业技术人才”的教学目标，促进社会适应能力、创新精神和实践能力的培养，促进学生自主学习和终身学习的能力，使学生具有适应毕业后立即就业的工作能力。二是重视实践能力培养，建立理论教学与实践教学前后衔接，专业课程实行每章节内容理论课后立即进行实践课教学，突出实践能力培养。丰富选修课设置、拓展第二课堂，发展学生爱好，树立自信自强精神，培养团队精神，从而提高学生综合素质。结合专业资格考试大纲要求，安排阶段性考核，不断完善实践技能考核体系。三是紧紧围绕《国家质量标准》，结合学校教育的历史积淀，融入皇甫谧故里文化，制定针灸推拿学、康复治疗学人才培养方案。在方案制定过程中，汲取兄弟院校相关专业人才培养成功经验，通过座谈会、专题研讨会或问卷，广泛征求教学专家、教师、教学管理人员、学生代表、用人单位等意见建议并修订完善。目前，所形成的2024版甘肃医学院针灸推拿学、康复治疗学人才培养方案具有鲜明的专业特色，又具有皇甫谧文化元素。四是重视思想道德教育。2024版针灸推拿学、康复治疗学人才培养方案将习近平新时代中国特色社会主义思想加入知识要求中，将立德树人根本任务加入培养目标，以适应我国卫生与健康事

业发展需要为前提,以课程体系改革为核心,在专业知识扎实的基础上,培养具有“职业素养良好、理论知识扎实、专业技能突出、综合素质全面”的高素质应用型人才。

2. 教学条件

(1) 师资队伍

学院现有教职员工 35 人,其中针灸推拿学专任教师 7 人,生师比 14.43:1;康复治疗学专业专任教师 24 人,生师比 24.24:1。教师中 7 人分别获得“甘肃省名中医”“甘肃省劳动模范”“甘肃省技术标兵”“平凉市领军人才”“平凉市教学能手”“平凉市技术能手”“平凉市技术标兵”等称号。

(2) 实验场地及仪器设备情况

皇甫谧学院已形成“一馆一中心”的实验实训教学格局。2020 年,依托学院中医康复针灸师资力量建成了甘肃医学院国医馆,保证学生传统康复方法的掌握和运用。康复医学实验教学中心为省级实验教学示范中心,现有康复评定实训室(语言疗法实训室)、物理疗法实训室、运动疗法实训室、作业疗法实训室、儿童康复实训室、机器人康复实训室、针灸推拿实训室等 7 个不同学科的实训室,总面积 1266 平方米。承担康复治疗学、针灸推拿学专业实验课程教学任务。有空气波压力治疗仪、冲击波治疗仪、电动深层肌肉刺激仪、高中低频治疗仪、紫外线治疗仪、红外线治疗仪、超声治疗仪、蜡疗仪、颈腰椎牵引治疗仪、平衡杠、姿势镜、认知训练组件、平衡功能评定训练仪、反负重训练系统、作业治疗台、悬吊训练系统。

(3) 实习实训基地情况

康复治疗学专业有兰州大学第一医院、甘肃省中心医院等 11 家实习医院,康复科总床位数 990 张,针灸推拿学有 4 家实习医院,能满足临床实践教学需要。

3. 人才培养情况

(1) 立德树人落实情况

学院把师德师风建设始终放在师资队伍建设的第一位,坚持“思想政治、师德师风和业务并重”的建设方针。以“四有教师”为建设目标,定期开展教师思想政治与师德师风教育。紧紧围绕“教学科研无禁区、课堂讲授有纪律、公开发表有要求”,严格把控课堂意识形态主阵地。贯彻落实教育部《高等学校教师职业道德规范》,不断强化“以德育人”观念,深化教师“以本为本”意识,倡导信念坚定、品德高尚、爱岗敬业、积极进取、无私奉献的精神风尚,广泛宣传优秀教师的先进事迹,树立先进典型。建立并完善学术评价机制和学术惩戒制度,营造“崇尚学术道德,维护学术尊严,端正学术风气,杜绝弄虚作假”的学术环境,形成良好的教风和健康的学术气氛。

(2) 专业课程体系建设情况

构建了包括通识教育课程、专业基础课程、专业课程、素质拓展项目和集中实践环节 5 个部分共同组成的专业课程体系。为切实树立课程建设在教学建设中的核心地位，一是优质课程为依托，不断提高课程质量。康复治疗学专业以主干课程为重点，依据新时代人才培养的要求，更倾向于培养学生解决复杂问题的综合能力，教学方式从单一传授知识向将知识、能力、素质有机融合靠拢，注重学生主体，积极探索，开展混合式教学、案例式教学、讨论式教学和翻转课堂，调动学生的积极性，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，达到理论知识、实践技能和职业素质三方面的具体教学目标，确保教学大纲的全面落实。二是重视学科交叉融合，在医学教育中，始终坚持人文相通、生物医学与康复治疗学结合。增设《医学伦理学》《医患沟通》等医学人文课程，增设《医用物理》《医用化学》等自然学科课程，增加多门专业选修课，将皇甫谧思想文化课程纳入选修课，以传承弘扬皇甫谧针灸医学和文化为特色。三是为满足学生个性发展需要，开设有《中华国学》《公共音乐》《医学伦理学》《医学心理学》等通识选修课教育课程。为适应医学模式转变和卫生服务需求，结合学生知识、能力、素质协调发展的原则，康复治疗学专业设置有《小儿推拿学》《社区康复学》等专业选修课 28 门，针灸推拿学专业纳入多门皇甫谧人文思想选修课，旨在传承弘扬皇甫谧针灸医学和皇甫谧文化，促进学生个性发展，促进专业特色的形成。

（3）教授为本科生授课情况

2023-2024 学年，康复治疗学本科专业开设的课程总门次数为 58 门，教授和副教授承担 21 门次，占比 36.2%；针灸推拿学本科专业开设的课程总门次数为 36 门，教授和副教授承担 12 门次，占比 33.3%。

（4）实践教学改革推进情况

在实践教学中，皇甫谧学院广泛采用讲授式、启发式、讨论式、参与式、床旁式和信息化教学等教学方法。床旁教学与模拟教学常见于见习、实习教学中。学生通过跟随临床教师查房、询问病史、体格检查、规范化评估、病例讨论的形式边实践、边学习，这种先实践、后理论的教学方法，改变了理论大课枯燥的被动学习方式，突出学生动手能力、实践能力和临床思维的培养，提高学生学习兴趣和主动学习的意识。此外，皇甫谧学院依托学生社团，在大一、大二年级学生中招募志愿者充当模拟病人，并将其广泛应用于日常教学和各类临床技能考核中。模拟病人的应用，促进了医学生临床思维及实践能力的养成，提高了学生的医患沟通能力和医学人文素质。在临床课教学中，组织小组内同学模拟脑卒中、帕金森、颅脑损伤患者等场景，进行康复评定、康复治疗的模拟教学法。让学生在现实的社会环境氛围中对自己未来的职业岗位有一个比较具体的、综合性的全面理解，有利于学生职业素质的全面提高。

（5）学风建设管理情况

一是组织开展皇甫谧针灸技能大赛、剪纸比赛、皇甫谧生平讲解大赛等特色系列活动，将传统早操改为八段锦，并举办皇甫谧第一届八段锦比赛、开展颈腰椎病中医适宜技术的推广与培训、积极发放岐黄避瘟汤，助力健康、赴灵台举行新生导行教育——灵台研学活动、开展普通话以及读书月系列活动，引导全体学生德智体美劳全面发展。二是开展日常学习成果总结活动。先后召开 2023 年度三好学生优秀干部表彰大会，2023-2024 学年第一学期学业警示暨学习经验交流会，举办 2025 届毕业生实习前教育培训，开展 2024 级新生入学教育，邀请教育专家为皇甫谧学院全体师生举办了一场题为“从高中到大学于变局中开新局”的专题讲座等。三是构建师生、家校联动机制。在校期间，班主任、辅导员通过深入班级、宿舍了解学生的思想动态，加强对家庭经济困难、家庭突发变故的学生的关心关怀，有计划、有目的地调查了解学生的思想动态和对学校各方面工作的意见要求并及时协调解决。建立老师、学生、家长三者桥梁关系，日常密切联系任课老师了解学生上课情况，对学期末挂科、成绩退步严重的同学联系家长了解具体原因，深入学生每一阶段的思想动态，帮助学生成长成才。

（二）突出特色和优势

1. 弘扬皇甫谧医学文化，开展特色鲜明本科教育

一是围绕学校办学定位，践行学院宗旨使命。在学校党委的领导下，皇甫谧学院围绕学校服务面向定位和人才培养目标，坚持以办好康复治疗学、针灸推拿学本科教育为主体，以传承弘扬皇甫谧针灸医学和文化为特色，以产学研结合为纽带，以制度建设为保障，以实践教学为突破口，积极推进教学内容、方法、手段的改革，努力培养具有创新精神、实践能力强的高素质应用型专门人才，努力为地方经济建设和社会发展贡献力量。

二是结合中医师承规律，修订人才培养方案。修订完善针灸推拿学人才培养方案，设立综合技能训练和师承教育以及经典背诵三门课程。根据导师的特长及研究方向，首届针灸推拿学专业 51 名学生签订了师承协议，在校的每个学期将有最少 40 个学时的固定师承带教，开展中医经典背诵、科研能力训练、创新创业、跟师诊疗及专题讲座等带教指导，让学生们早临床、多临床、反复临床。设立《针灸甲乙经》选读课程，体现皇甫谧故里人文特色。修订康复治疗学本科专业人才培养方案，加强实践教学比重，开设传统康复方法学、小儿推拿学和中医养生康复学等课程，体现现代康复与传统康复相结合的办学特色。在临床医学、护理学、儿科学等专业开设《针灸推拿学》《针灸推拿与护理》《小儿推拿学》等课程，努力将传统医学技艺与现代医学技术相融合。

三是紧密结合临床实际，科学开展实践训练。举办针灸推拿技能大赛和康复技能大赛，组织康复治疗协会、中医保健协会、岐黄求是协会在实训室经常性开

展实践活动，加强康复技能训练，加强点穴、刺灸和推拿手法的练习。参考康复治疗师执业资格考试和中医执业医师考试，制定毕业考试方案，由客观结构化临床技能考试（OSCE）和综合理论笔试两部分组成，有效将在校学习和执业能力考试衔接，2024年初次就业率77.7%。

四是总结文化思政元素，生动讲好皇甫谧故事。在学校原皇甫谧研究院的基础上建成皇甫谧展厅，将其参观时间作为新生入学教育的第一堂课，2024年举办皇甫谧研究院展厅参观活动12场，受益学生1500余人次。组织学生赴灵台县皇甫谧文化园开展拜谒、研学、参观等活动，用皇甫谧的精神鼓舞学生成长成才。组织教师总结皇甫谧精神内核，把皇甫谧悬壶济世、立志救人、不务虚名的求实精神，身残志坚、艰苦奋斗、努力探索的拼搏精神，善于学习、敢于创新、兼容包蓄的探索精神，深刻凝练课程思政元素，广泛应用在日常教育教学过程中。

五是加强社会实践教育，不断提高应用能力。鼓励学生利用课后时间、休息日以及节假日，深入国医馆、社区参与临床医疗、卫生保健、义诊等社会实践服务活动，以提高学生实践技能运用能力和社会适应能力。组织学生参加暑期“三下乡”及暑期返乡度假社会实践活动，组建多支学生团队分赴平凉、天水、陇南、灵台等地开展“三下乡”医疗服务、社会调查等社会实践活动。2024年开展暑期“三下乡”社会实践活动项目4项。

六是多措并举努力提高教学水平。施行青年教师导师制度，由高年资教师对新进教师结对帮扶，提高教学能力。以赛促学，学院教师有4个团队参加教学创新大赛。以研促学，本学年我院教师承担省级科研项目1项，地厅级科研项目3项，校级科研项目3项，省级教学质量工程改革项目1项，校级教学质量工程改革项目2项。严格执行学校本科教学质量标准，规范教学各个环节。

七是大力丰富校园文化，扎实推进“第二课堂”。皇甫谧学院支持和鼓励学生开展丰富多彩的校园文化活动，指导“康复治疗协会”“杏苑文学社”“中医保健协会”“岐黄求是协会”等学生社团开展形式多样的社团活动，内涵丰富。其中康械之旅、中医针灸保健知识传播、剪纸比赛、皇甫谧生平讲解大赛、迎新文艺晚会均为学校精品文化品牌，深受学生欢迎。

八是提前规划职业生涯，做好就业创业指导。本学年组织学生开展了职业规划大赛、简历大赛、职业生涯周等系列活动。举办“挑战杯”大学生创新创业大赛、“互联网+大赛”、大学生创新创业训练项目等比赛，以赛促学，推动大学生职业生涯规划和实践研究，帮助学生解决就业创业等实际问题。

2. 潜心钻研皇甫谧针灸医学，努力提升教学能力水平

皇甫谧学院作为甘肃省康复医学会康复教育专业委员会主委单位、平凉市针灸学会会长单位，始终坚持教学促进科研，科研反哺教学，深入钻研皇甫谧针灸医学，与灵台皇甫谧文化园、灵台县非遗中心、灵台县中医院、灵台县溪河韵文

化旅游开发有限公司等企事业单位合作，在针灸医学人才培养、皇甫谧针灸文化推介、中医康养产品开发、皇甫谧针灸术国家级非物质文化遗产项目申报等方面展开了深度合作。

（三）存在的问题及措施

梳理学院本学年教育教学工作，虽然强化了本科教育教学理念，深化了教育教学改革，但在发展理念、思路和教学创新上还有待提高，与医学教育规律变化和学校实际结合方面还需更加紧密；专业特色还不够鲜明，学科体系、课程体系还需进一步优化，学科发展对专业的推动作用还有待加强；师资队伍建设的举措创新还不够，教师的教育教学能力、科研水平和创新能力还需要进一步提高；新兴科技对推动实践教学模式的转变作用有待充分发挥，实践教学条件尚需进一步完善。

六、预防医学专业

（一）专业概况

1. 专业培养目标

预防医学专业培养适应健康中国战略和区域经济社会发展需求，理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的思想道德素质、科学文化素质、专业素质和身心素质，具有深厚的人文底蕴、严谨的科学精神、较强的创新意识、实践能力和终身学习能力，具有扎实的预防医学基础理论、基本知识、基本技能，能够在各级疾病预防控制中心、医疗机构等单位从事疾病预防与控制、卫生监测评估与监督管理、健康教育与健康促进、突发公共卫生事件应急处置，医疗机构公共卫生，卫生行政管理等工作的应用型公共卫生与预防医学专门人才。

2. 教学条件

（1）师资队伍

公共卫生学院现有专任教师 13 人，其中教授 2 人，副教授 3 人，中级及以下 8 人；博士 1 人，硕士 5 人，学士及以下 7 人；双师型教师 3 人。生师比为 10.85：1。同时，根据学科专业建设需要，聘请兰州大学公共卫生学院 21 名骨干教师担任我院的兼职教师，聘请平凉市疾控中心及崆峒区疾控中心 6 名行业专家为实践教学指导老师。

（2）专业教学经费的投入情况

按照教育部本科教育年教学四项经费的投入比例不低于学费收入的 30% 的要求纳入教学预算，由学院统一预算管理，教学业务费、教学质量提升工程建设费、课程建设费、科研资助费、师资培训费、教学设备维修费等方面经费支出严格遵守学院各项财务管理制度。

（3）实验教学条件改善情况

公共卫生学院现已建成预防医学、环境医学、营养与食品卫生以及流行病与统计学实训机房、毒理学实验室、卫生化学实验室共计 6 个实验教学平台、建筑面积 700 平方米，仪器设备 167（台）件，总值 338.8 万元。依据专业发展规划，上报 2025 年实验室建设项目经费 84.3 万元。

（4）实习实训基地建设情况

按照学校实践教学基地建设标准和应用型人才培养要求，目前已建立了甘肃省疾病预防控制中心，兰州市疾病预防控制中心、白银市疾病预防控制中心、平凉市疾病预防控制中心、天水市疾病预防控制中心、固原县疾病预防控制中心以及甘肃省人民医院、兰大一院、兰大二院、兰州市第二人民医院、附属医院等 11 个实践教学基地，能够满足预防医学本科专业实践教学需要。

3. 人才培养情况

（1）立德树人落实情况

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，立足甘肃，面向基层，加强内涵建设，坚持以学生发展为中心，培养德智体美劳全面发展，具有一定创新能力的公共卫生与预防医学新型应用型人才为己任，牢固树立大健康理念，开展人才需求调研，不断优化人才培养方案，组织师生主动开展社会服务活动，在新型应用型人才培养方面取得了一定成绩。

一是强化师德师风建设，预防医学教学团队把师德师风建设始终放在师资队伍建设的第一位，严格落实师德师风一票否决要求。按照《甘肃医学院师德师风建设工程实施方案》，成立了师德师风建设小组；制定了教师师德师风考核办法，将爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、为人师表五方面纳入教师考核，建立教师师德考核档案；定期召开专题会议；组织教师参加了组织部（人事处）组织的师德师风专题培训，考核合格，把牢意识形态主阵地，没有出现师德失范行为；每年教师节组织评选模范教师，选树典型，引导广大教师牢记立德树人的崇高使命，更好地以德立身、以德立学、以德施教；教师师德师风不断向上向好发展，教师队伍中没有出现师德失范行为。

二是加强学生素质培养。通过开展思想政治理论学习以及主题党、团日活动，开展社会主义核心价值观教育、诚信教育、安全教育及法制教育，不断提高学生思想道德水平。通过大学生心理健康周活动、宿舍文化节等系列文化娱乐活动，培养学生良好的生活行为习惯，进一步提高学生综合素质。通过积极参与崆峒区慢性病国家示范点申报工作，让学生积极参与慢性病调查，培养学生的专业素养、实践能力、增强其社会责任感及专业认知能力。

（2）专业课程体系建设情况

按照《甘肃医学院办公室关于印发〈本科专业人才培养方案修订指导意见（2024版）〉的通知》（甘医院办发[2024]21号）文件精神，修订了2024版五年制预防医学本科专业人才培养方案。方案中课程体系包括通识教育课程平台（含通识教育必修课、通识教育选修课），专业教育课程平台（含学科基础必修课、专业基础必修课、专业必修课、专业选修课）。

（3）教授为本科生授课情况

公卫学院目前有2位教授，2023-2024学年，2位教授分别承担了我院240、273学时的授课任务。我院教授为本科生授课率为100%。

（4）实践教学改革推进情况

为积极响应公共卫生教育领域的新发展，对照应用型本科院校人才培养目标，公卫学院采取了一系列切实有效的举措推进实践教学改革。一是优化了实践教学课程体系，增设了公共卫生现场调查、早临床等实战性强的课程，确保理论与实

践紧密结合。二是加强了与疾病预防控制中心、医院等单位的合作，本年度共增加了 3 个实践教学基地，为学生提供丰富的实践机会。三是进一步优化实验内容，增设了综合性实验，引入了翻转课堂、混合式教学、问题导向式教学等现代教学方法，激发学生的学习兴趣，提升其自主学习能力。四是加大了对实践教学师资队伍的培训力度，提升教师的实践教学水平和科研能力，确保教学质量。

（5）创新创业教育情况

公共卫生学院高度重视创新创业教育的推进，致力于培养学生的创新思维与创业能力。一是支持教师在科学研究、课程建设上不断创新，提升创新能力，一年来，我院教师主持参与科研课题 6 项，发表论文 9 篇，获得省级、地厅级、校级奖励 5 项，主、参编教材 3 部，结项 2 项省级质量工程项目，6 项校级质量工程项目；本学年申报校级质量工程项目 5 项，录制预防医学线上教学资源 1 套，教师外出学习、培训、参加学术及教学会议 11 次。二是鼓励指导学生积极参加挑战杯、互联网+等创新创业大赛，指导学生参加创新创业项目并获奖 4 项，带领学生参加教师的科研项目。三是在课程体系中融入了创新创业元素，如开设《大学生创新与创业》《公共卫生与预防医学进展讲座》等课程，为进一步激发学生的创新创业热情、提升创新创业能力奠定了坚实的基础。

（6）学风建设管理情况

一是积极发挥基层党团组织战斗堡垒作用，建立健全学院党团机构，向校团委申请，召开公共卫生学院第一次全体学生大会，组建了第一届学生会，筹划召开第一次团员大会，成立公共卫生学院团总支，进一步强化基层组织在学风建设过程的统领作用。二是开展诚信教育，引导学生自觉遵守学校各项教学制度，端正学风考纪，诚信做人，诚信考试。三是组织开展线上线下讲座，全年分别邀请兰州大学公共卫生学院刘兴荣教授、原白银市疾病预防控制中心主任张入学教授、桂林医学院硕士研究生武安琪和王淑君等为学生开展专题讲座，培养学生热爱、专注、执着、奉献于公共卫生事业。四是推进问题和案例导向的教学方法，引导学生更加主动学习，积极思考，提高学生学习的主动性。五是成立预防医学社学生社团，大力开展以公共卫生为主题的社会实践活动，开展普通话推广、居民健康素养提升、传染病、慢病防治志愿者服务活动。六是开展职业生涯规划 and 考研辅导，树立典型，发挥引领作用。

（二）特色和优势

本专业以适应健康中国战略，服务地方公共卫生事业发展需求为导向，通过深化校地、院校合作育人，重视社会实践，开设医学史、公共卫生与预防医学导论、现场流行病学、公共卫生与预防医学进展讲座特色课程等举措，强化专业认知教育、实践技能训练、医防结合理念，培养具有良好的政治素质和道德修养，

具有扎实的预防医学基础理论、基本知识、基本技能，具有严谨的科学精神、较强的人文底蕴和创新意识的新型应用型公共卫生与预防医学专门人才。

（三）存在的问题及困难

师资队伍建设有待进一步加强，教师教学科研能力有待进一步提升，教师专业化数智化能力待进一步提高，校地合作待进一步深化。

第五部分 质量保障体系与运行

2023—2024 学年，我校以提高人才培养质量为核心，进一步健全教学质量保障与监控体系，切实加强教学质量监控，切实保障人才培养质量。

一、教学质量监控措施

按照《甘肃医学院关于加强本科教学质量保障体系的实施意见（试行）》《甘肃医学院本科教学质量保障与监控体系实施办法（试行）》《主要教学环节质量评价标准》等文件精神，围绕专业、课程、日常教学、考试、教学质量、教学研究与改革等方面开展质量管理。构建了由校院两级教学管理队伍、教学督导队伍和学生信息员组成的三支质保队伍，保证学校教育教学质量保障与监控体系运行机制。

深入落实“教学检查、专项评估、教学评价”为主的“三维监控”体系，对教学工作实施全方位、全过程的质量监控。各院部组织开展期初、期中、期末常规教学检查和试卷、毕业设计（论文）等教学环节的专项检查，并通过教学工作例会对检查结果进行反馈，逐步形成“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进模式。同时，组织开展对临床医学、儿科学、助产学、康复治疗学、中药学 5 个专业开展专业评估，组织二级学院对上一轮未进行评估的本科专业人才培养方案中所有的必修课程进行评估。以评估时的规范要求，整理教学基本文档，加强教学团队建设，促进教学研究与改革。此外，积极落实教学督导制度、领导干部听课看课制度、评教评学制度、学生信息员制度，形成日常教学质量闭环控制。

学生学业质量管理方面，严格落实《甘肃医学院学生学业警示实施办法（试行）》，每学年推展两次学业警示工作，通过统计本学期学业警示数据结果，与往年同期及前半期学业警示结果进行对比，分析问题所在，有针对性地采取相应的补救和防范措施，有效开展学业警示帮扶计划，帮助学生顺利完成学业。

二、教学质量监控成效

（一）教学日常监控运行平稳有序

为确保教学工作有序、高效运行，切实保障教学质量，我校积极开展教学检查，包括不定期教学抽查、期中教学检查、期末试卷抽查以及学生评教、督导听课、领导干部听课等工作，通过院部自查、校督导组巡查、教务处抽查等形式，全面掌握课表落实情况、师生到课情况、教师教学材料准备情况、教室和实验室及其相关设备准备情况、课堂秩序情况、教研室工作进程、学生试卷批阅情况及毕业论文进展情况等，及时发现并解决教学和管理工作中存在的问题。

（二）多渠道开展课程教学质量评价

为提高教学质量和人才培养质量，学校常态化组织课程教学质量评价，包括学生评教、同行评教、教学督导听课评价、领导干部听课评价等。同时，积极组织教学研讨交流会、教师竞赛、公开教学等活动，推动学校课堂教学质量稳步提升。

（三）有效开展学生教学信息收集工作

学校按照《甘肃医学院学生教学信息员实施办法（试行）》，本年度组建172人的学生教学信息员队伍，利用问卷星平台对学生学习情况、教学设施情况、教师教学水平、校风学风建设及教学改革等各方面进行评价统计，教务处及时跟进学生反馈信息，对于发现的问题及时组织整改。学生教学信息员队伍，促进了师生之间的沟通交流，有利于保障教学质量。

（四）以赛促建推动课堂教学质量提升

教师竞赛方面，通过初赛—决赛不同平台的组织与打造，让教师们相互学习、借鉴彼此教学经验和创新成果，促进跨学科交流和合作，推动学校内部的学科融合和创新发展。举办学校教学创新大赛，择优推荐教师参加第四届甘肃省高校教师教学创新大赛，荣获新医科组省级三等奖1项。

学生竞赛方面，组织学生参加各级各类竞赛。在全国大学生医学形态学读片和人体解剖标本辨识技能大赛中，荣获个人奖项二等奖1人（病理学赛道）、三等奖8人（病理学赛道3人、微生物学赛道1人、解剖学赛道4人），我校荣获优秀组织奖。在第五届甘肃省大学生生命科学竞赛中，我校获一等奖1项，二等奖3项、三等奖6项，5名教师获优秀指导老师。

第六部分 学生学习效果

一、学习满意度

学校对在校学生的学习满意度进行分学期调查,通过问卷星平台及时了解学生的学习情况及对学校的意见建议。2023-2024 学年,我校学生的学习满意度为 97.67%,较上一年度略有提高。

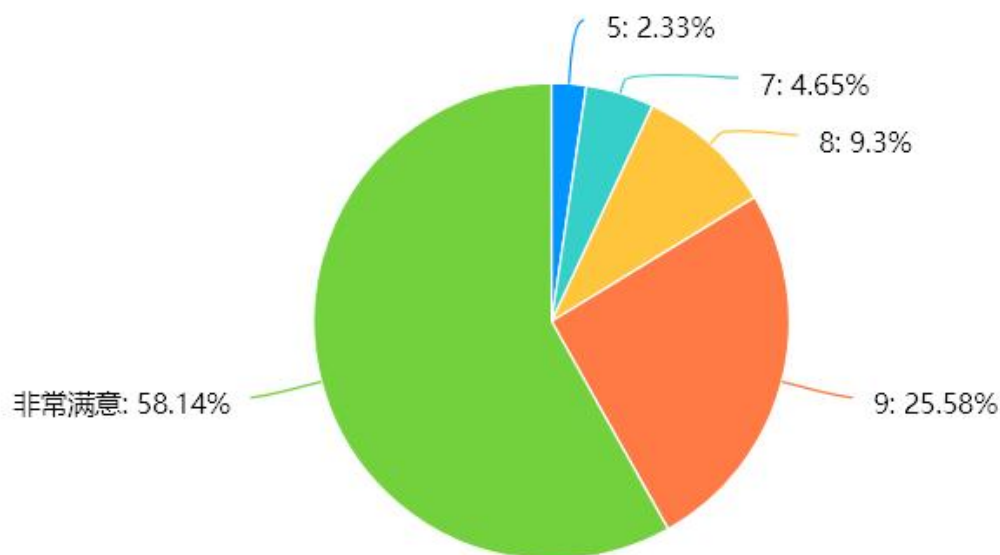


图4：2023-2024学年学生学习满意度调查结果图

二、毕业情况

2024 年,我校本科毕业生共计 1956 人,毕业人数 1945 人,毕业率 99.44%。各本科专业毕业生情况详见表 7。

表7 2023-2024学年本科学生毕业情况统计表

专业	本专业人数	毕业人数	毕业率
药学	188	188	100%
医学检验技术	142	142	100%
护理学	487	484	99.38%
临床医学	723	715	98.89%
中药学	138	138	100%
康复治疗学	139	139	100%
助产学	42	42	100%
儿科学	97	97	100%
合计	1956	1945	99.44%

三、学位授予

2024 年,我校共有临床医学、儿科学等 8 个本科专业的 1956 名应届本科毕业生申请学士学位,经校学位评定委员会审定,授予临床医学、儿科学 810 名学生医学学士学位,授予其他专业 1130 名生理学学士学位。本年度,我校共有

1940 名应届本科毕业生顺利获得学士学位，学位授予率为 99.18%。各本科专业学位授予情况详见表 8。

表8 2024届应届本科毕业生学位授予情况统计表

专业	专业人数	授予学位人数	学位授予率
临床医学	723	713	98.62%
儿科学	97	97	100.00%
护理学	487	483	99.18%
药学	188	187	99.47%
医学检验技术	142	142	100.00%
康复治疗学	139	138	99.28%
中药学	138	138	100.00%
助产学	42	42	100.00%
合计	1956	1940	99.18%

四、攻读研究生情况

2023-2024 学年，我校共有 143 人考取硕士研究生，占 2024 届本科毕业生总数的 7.31%。其中，临床医学专业考取 64 人，占本专业毕业生人数的 8.85%；中药学专业考取 28 人，占本专业毕业人数的 20.29%；药学专业考取 25 人，占本专业毕业生人数的 13.30%；护理学考取 4 人，占本专业毕业生人数的 0.82%；医学检验技术专业考取 9 人，占本专业毕业生人数的 6.34%；康复治疗学专业考取 1 人，占本专业毕业生人数的 0.72%；儿科学专业考取 12 人，占本专业毕业生人数的 12.37%；助产学专业无人考取。

表9 2023-2024学年各本科专业学生考取研究生情况统计表

专业	本专业人数（人）	考取人数（人）	所占比例（%）
药学	188	25	13.30
医学检验技术	142	9	6.34
护理学	487	4	0.82
临床医学	723	64	8.85
中药学	138	28	20.29
康复治疗学	139	1	0.72
助产学	42	0	0
儿科学	97	12	12.37
合计	1956	143	7.31

五、就业情况

2024 届本科毕业生共 1956 人（其中结业生 11 人）。截至 2024 年 9 月 1 日，共就业 1638 人，初次就业率为 83.74%。（本数据来自全国高校毕业生就业管理平台，经教育部审核真实有效。）现将 2024 届本科毕业生整体就业情况分析如下：

第一，本科生毕业去向主要以签订协议、劳动合同和其他录用形式就业为主，占就业人数 88.16%；通过国家基层项目等形式就业占比 2.93%；考取研究生占比 8.7%。

第二，毕业生担任卫生专业技术人员达 93.91%，从就业单位行业、就业单位性质看，医疗卫生事业单位占到 76.19%，国有企业、民营医院、药企占 15.72%，专业对口率高。

第三，毕业生在北京市等 25 个省市就业，就业地区以西部为主，占 93.78%，中东部占 6.02%；就业地区类型中省会城市和地级市约占 60.13%，县级市及县约占 39.87%。

六、毕业生评价

按照《甘肃医学院毕业生就业跟踪调查办法》要求，我校向长期合作及毕业生就业单位开展了跟踪调查工作，调查工作通过问卷调查和实地调研两种形式进行，截至目前有效参与本次调查的单位共 101 家，包括事业单位、国有企业、民营（合资）企业等。调查结果如下：

调查问卷主要从用人单位对我校毕业生整体满意度、对毕业生各项能力、离职情况、再次来校招聘意愿度四个维度进行调查。包括适应能力、晋升潜力、工作态度、政治思想与道德品质、专业水平、职业能力 7 个问题。其中职业能力包括学习能力、执行能力、团队协作能力、创新能力、表达能力、应对压力和挫折的能力、解决复杂问题的能力、领导力、国际交流能力、应用信息技术的能力 10 项调查指标。综合评价包含非常满意、满意、比较满意 3 项调查指标。

调查结果显示：用人单位对我院毕业生综合评价的总体满意度高，100%的用人单位对所招聘的我校毕业生表示满意，其中非常满意 34.65%，满意 54.45%，基本称职 10.90%，无不满意用人单位。用人单位对我校就业工作满意度高，调研数据显示，100%的用人单位表示愿意再次来校招聘。学校人才培养质量得到用人单位一致认可，再次来校进行招聘意愿度较高。

调研数据显示，用人单位对学校的人才培养工作的综合满意度为 100%。其中，“非常满意”占比为 41.58%，“满意”占比为 48.51%，“比较满意”占比为 9.91%。用人单位的评价反馈说明学校人才培养与社会需求契合度高，人才培养成效显著。

第七部分 特色发展

甘肃医学院在省委、省政府的坚强领导下，在省教育厅的精心指导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习宣传贯彻党的二十大、二十届三中全会和全国、全省教育大会精神，深入贯彻习近平总书记视察甘肃重要讲话重要指示精神和省委主要负责同志调研要求，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，紧紧围绕学校第一次党代会确立的“12226”发展思路，以本科教学工作合格评估整改为契机，统筹发展和安全，深化内部改革，扎实推进教学科研，持续改善办学基本条件，不断强化学科专业建设，努力提高人才培养质量，开放的现代化新型应用型高等医学院校建设取得一定成效。

一是胜利召开第一次党代会，科学谋划未来五年发展蓝图。今年初，学校第一次党代会胜利召开，总结学校组建9年以来的工作成绩和经验启示，选举产生新一届党委和纪委领导班子，明确“12226”发展思路，提出建设开放的现代化新型应用型高等医学院校的发展目标，为奋力答好“强国建设、甘医何为”的时代课题奠定坚实基础。

二是深化内部治理体系改革，不断增强改革发展新动能。落实《关于规范全省高等学校机构编制管理的意见》，按照优化、协同、高效原则，整合学科专业资源优势，组建临床医学院、护理学院、药学院，改组成立皇甫谧学院，进一步明确9个内设教学机构的主要职责，健全校院两级管理体制，夯实二级学院办学主体作用。根据内设教学机构调整，把支部建在教育教学一线，完成6个党总支20个党支部的调整设置。健全民主管理体系，召开一届三次教代会暨工会会员代表大会，推进民主治校，不断提高管理效能和治理水平。

三是加快校园基础设施建设，校园面貌焕发新颜值。加大改善学校办学基础条件，积极争取平凉市海绵城市建设专项资金2665万元，完成校园海绵化改造工程，美化校园环境，提升排水防洪能力。完成科技楼、实验楼、4-5号学生公寓、1号教学楼大教室、教职工餐厅维修改造，12-13号学生公寓楼获批立项。建成分子生物学实验中心，为学校科研创新搭建有效平台。在中央预算内资金未到位的情况下，学校克服困难、积极筹措资金，确保智慧医学产教融合教学中心顺利封顶。

第八部分 存在的问题及改进措施

作为一所普通本科院校，我们还面临着师资队伍建设、人才培养水平和科学研究重大项目获得等方面存在不足，高层次人才引进困难、学科建设整体水平有待进一步提高，办学经费筹措能力弱。

下一步，我们将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十届三中全会、全国全省教育大会精神和习近平总书记视察甘肃重要讲话重要指示精神、省委主要领导调研要求，加强思想政治引领，落实立德树人根本任务；优化学科专业布局，深化人才培养体系改革；深化学校内涵建设，实施办学质量提升工程；增强科研产出能力，服务地方经济社会发展；加强师资队伍建设，保障学校健康持续发展；坚持开放合作办学，构建校际协同发展格局；做好“十四五”收官工作，谋划“十五五”发展规划。