

新乡医学院三全学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

新乡医学院三全学院
二〇二四年

目 录

序言	1
第一部分 本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 全日制本科专业设置	4
(三) 在校生规模与招生情况	5
第二部分 师资与教学条件	7
(一) 师资队伍结构与生师比	8
(二) 教授上课情况	9
(三) 教学经费投入	9
(四) 教学设施应用情况	10
第三部分 教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实验实践教学	15
(五) 教育教学改革	16
(六) 教育信息化建设	17
第四部分 专业培养能力	18
(一) 各专业培养目标	18
(二) 实践教学及实习实训基地	26
(三) 创新创业教育	26
第五部分 质量保障体系	26
(一) 教学质量保障体系建设	26
(二) 日常监控及运行	27
(三) 制度体系建设	28
第六部分 学习效果	29
(一) 学生毕业率和获得学位率	29
(二) 学生就业	29

(三) 社会用人单位对毕业生评价情况	30
第七部分 本科教育教学特色	30
(一) 学科专业建设持续加强	30
(二) 双院协同育人纵深推进	31
(三) 人才队伍建设优化完善	32
(四) 产教融合协同创新发展	33
(五) 对外开放、继续教育全面深化	34

序 言

新乡医学院三全学院 2003 年获批举办，同年 12 月份，被教育部确认为独立学院。2009 年 2 月，新乡医学院与上海誉美投资管理有限公司（现“上海宇美企业管理有限公司”）签订合作办学协议，推动学校发展迈入新阶段。学校位于河南省新乡市，占地 2000 余亩，建筑优雅，环境整洁优美，被河南省新乡市授予“园林单位”称号。

二十余年来，学校秉承“全面适应社会需求，全面实施素质教育，全面培育医学英才”的办学指导思想，坚持“建设地方性、高水平、有特色、应用型的高等医学院校”的发展目标，坚定“转型发展、内涵发展、特色发展”的中期战略，紧抓国家深化教育领域综合改革的重要机遇，突出办学特色，合理专业设置，构建五大健康服务专业集群，积极为地方经济社会发展提供人才保障和智力支持，先后培养了 6.8 万余名优秀毕业生，已逐步成为一所特色鲜明、优势突出的高等医学院校。

学校施行“双院制”管理，设有基础医学院、护理学院、医学影像学院、临床学院、医学检验学院、健康管理学院、药学院、生命科学技术学院、智能医学工程学院、康复医学院、口腔技术学院、外国语学院、马克思主义学院、体育部、光明眼科学院、通识教育学院、生物与基础医学实验教学中心、南阳南石临床学院等 18 个教学院（部）；仁智书院、羲和书院、精诚书院、崇

德书院、德馨书院、智行书院、日新书院等 7 个书院。有全日制本科（专升本）、专科 2 个办学层次。开设临床医学、医学检验技术、医学影像学、护理学等 25 个普通本科专业及方向，涵盖医、管、理、工、文 5 个学科领域；开设临床医学、健康服务与管理、市场营销、口腔医学技术等 13 个专升本专业，涵盖医、管、理、文 4 个学科领域。

学校是“硕士学位授予重点立项培育单位”、国家自然科学基金依托单位，拥有省级重点学科 3 个，省一流本科专业建设点 3 个，省民办普通高等学校品牌专业建设点 7 个，省民办普通高等学校学科专业资助项目 9 个，省专业综合改革试点项目 4 个，国家特设专业 8 个；省级实验教学示范中心 2 个，生产性教学工场 2 个、实训中心 8 个。学校附属南阳南石医院为三级甲等医院，是国家脑卒中筛查与防治基地，国家级胸痛中心，助理全科医师规范化培训基地。

办学二十余年来，学校先后荣获“全国素质教育示范院校”“全国先进独立学院”“全国民办教育先进单位”“全国独立学院综合实力 50 强”“河南省优秀民办学校”“河南省高等学校先进基层党组织”“河南省文明学校”“河南省普通高校毕业生就业工作评估优秀单位”“河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体”“河南省就业工作先进集体”“河南省创新创业教育实践基地”“河南省国防教育模范高校”等荣誉称号。学校办学成

果在中央电视台“新闻联播”、人民日报、中国教育报等权威媒体进行专题报道。2024年，武书连中国民办大学独立学院排名中，学校位居全国145所独立学院综合实力第六，在全国21所医学类独立学院中排名第一，就业质量、新生质量、升学率，评价等级均为A等A级。

第一部分 本科教育基本情况

学校按照“宽口径、厚基础、前期趋同，按需求、高素质、后期分化”的人才培养模式，创新办学理念，注重提高学生综合素质，着力培养学生的专业实务能力和社会竞争能力，已逐步成为一所以医学为主体，文学、理学、工学、管理学等多学科协调发展的地方性、高水平、有特色、应用型高等医学院校。

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持“培养实基础、强能力、有个性、富有社会责任感和创新精神的高素质应用型人才”的发展定位，围绕“厚基础，宽专业，强素质，重实践，求创新”的人才培养目标，坚持立足河南，面向基层，为河南医疗卫生健康事业发展培养应用型人才。学校不断完善“基础、实践、创新”三位一体的人才培养模式，深化“理论教学、实践教学、科技创新”本科教育模式和“课内实践模块、集中实践模块、社会实践模块、创新实践模块”的实践教育体系，努力将人人成才与多样化人才观念贯穿于人才培养

全过程，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）全日制本科专业设置

学校坚持立德树人根本任务，立足地方，服务行业，加强学科专业建设，优化学科专业布局，开设临床医学、医学检验技术、医学影像学、医学影像技术、护理学、眼视光学、康复治疗学、康复工程、公共事业管理（卫生事业管理）、公共事业管理（医政管理）、健康服务与管理、药学、药物制剂、生物医学工程、生物工程、生物技术、口腔医学技术、市场营销、假肢矫形工程、智能医学工程、数据科学与大数据技术、医疗产品管理、英语、生物制药、助产学等 25 个本科专业及方向。其中医学学科门类专业 12 个，工学学科门类专业 6 个，管理学学科门类专业 5 个专业及方向，理学学科门类专业 1 个，文学学科门类 1 个，见表 1。

其中授予医学学位专业 2 个占 8%、授予工学学位专业 7 个占 28%、授予以理学学位专业 10 个占 40%、授予文学学位专业 1 个占 4%、授予管理学学位专业及方向 5 个占 20%。

表 1 本科专业设置情况

序号	学科门类	专业名称	学历层次	授予学位	招生年份
1	医学	临床医学	本科	医学	2003
2		护理学	本科	理学	2004
3		药学	本科	理学	2004

4		医学检验技术	本科	理学	2006
5		医学影像技术	本科	理学	2006
6		药物制剂	本科	理学	2010
7		眼视光学	本科	理学	2013
8		康复治疗学	本科	理学	2013
9		口腔医学技术	本科	理学	2014
10		助产学	本科	理学	2018
11		智能医学工程	本科	工学	2019
12		医学影像学	本科	医学	2021
13	工学	数据科学与大数据技术	本科	工学	2019
14		生物医学工程	本科	工学	2004
15		假肢矫形工程	本科	工学	2017
16		生物工程	本科	工学	2009
17		生物制药	本科	工学	2015
18		康复工程	本科	工学	2021
19	管理学	公共事业管理(卫生事业管理)	本科	管理学	2005
20		公共事业管理(医政管理)	本科	管理学	2005
21		市场营销	本科	管理学	2012
22		健康服务与管理	本科	管理学	2018
23		医疗产品管理	本科	管理学	2020
24	理学	生物技术	本科	理学	2006
25	文学	英语	本科	文学	2005

(三) 在校生规模与招生情况

2024年9月学校共有全日制在校生23877人，其中本科生

22639 人，专科 1189 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 94.82%。各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		22639
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		1189
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	49
	其中：本科生数	49
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		10606
函授学生数		3229
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

学校本科招生计划范围涵盖全国 12 个省市，生源充足，整体素质高。2024 年，共招收全日制本科生 7664 人，其中普通本科生 4400 人，专升本学生 3264 人。河南省内招生 7603 人，外

省招生 61 人。2024 年学校河南省理科录取线 448，超出省控线 52 分；文科录取线 464，超出省控线 36 分；其他各省录取分数均高于录取省份录取分数线。生源情况详见下表 3。

表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分 与控制 线差值
河南省	第二批次招生 A	理科	3744	448.0	469.9	21.9
河南省	第二批次招生 A	文科	595	464.0	474.48	10.48
安徽省	本科批招生	物理	5	485.0	514.0	29.0
福建省	本科批招生	物理	5	494.0	515.0	21.0
广东省	本科批招生	物理	5	488.0	513.0	25.0
河北省	本科批招生	物理	5	491.0	507.8	16.8
湖北省	本科批招生	物理	5	468.0	480.4	12.4
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	5	389.0	432.6	43.6
山东省	本科批招生	物理	5	469.0	491.0	22.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	5	451.0	460.6	9.6
四川省	第二批次招生 A	理科	5	468.0	489.2	21.2
新疆维吾 尔自治区	第二批次招生 A	理科	11	289.0	305.36	16.36
重庆市	本科批招生	物理	5	500.0	520.8	20.8

第二部分 师资与教学条件

学校坚持引进、培养相结合，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、开拓创新、充满活力的教师队伍。学校一贯保

证本科教学基本设施的优先投入和建设，充分发挥教学基本设施的保障作用。

（一）师资队伍结构与生师比

学校现有专任教师 1192 人、外聘教师 296 人，折合教师总数为 1340.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 27381.7 计算，生师比为 20.43。专任教师中，“双师型”教师 56 人，占专任教师的比例为 4.70%；具有高级职称的专任教师 325 人，占专任教师的比例为 27.27%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 961 人，占专任教师的比例为 80.62%。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1192	296	1340.0	20.43
上学年	1150	279	1289.5	19.73

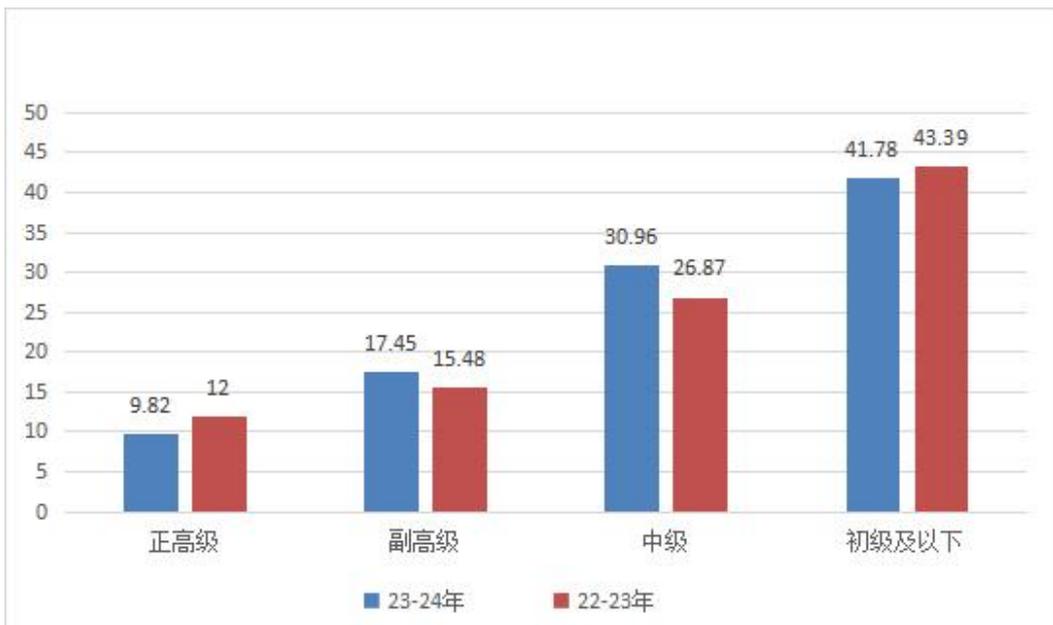


图 1 近两学年专任教师职称情况 (%)

（二）教授上课情况

学校一直严格要求教授每年必须为本科生讲授理论课程。2023-2024 学年，在 117 位具有正高级职称的专职教师中，117 位教授直接为本科生讲授理论课程。高级职称教师承担的本科专业核心课程 81 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.39%。

（三）教学经费投入

学院始终坚持本科教学的中心地位，保证本科教学的经费投入。2023 年教学日常运行支出为 12936.65 万元，本科实验经费支出为 905.36 万元，本科实习经费支出为 1484.91 万元。生均教学日常运行支出为 4724.56 元，生均本科实验经费为 399.91 元，生均实习经费为 655.91 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2。

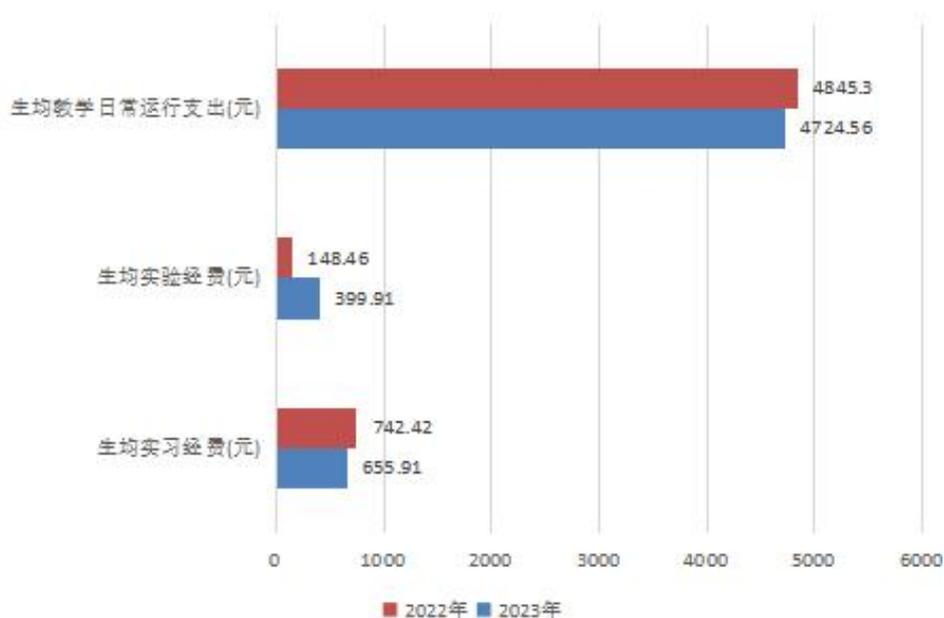


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 150.61 万 m²，产权占地面积为 138.05 万 m²，学校总建筑面积为 69.02 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 428119.45m²，其中教室面积 268347.43m²（含智慧教室面积 20688.58m²），实验室及实习场所面积 82699.32m²，拥有体育馆面积 11726.28m²，拥有运动场面积 78913.18m²。

按全日制在校生 23877 人算，生均学校占地面积为 63.08（m²/生），生均建筑面积为 28.91（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.93（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.46（m²/生），生均体育馆面积 0.49（m²/生），生均运动场面积 3.30（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1506117.03	63.08
建筑面积	690243.18	28.91
教学行政用房面积	428119.45	17.93
实验、实习场所面积	82699.32	3.46
体育馆面积	11726.28	0.49
运动场面积	78913.18	3.30

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1677.9 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.20%。

本科教学实验仪器设备 6429 台（套），合计总值 1.006 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 86 台（套），总值 5957.42 万元，按本科在校生 22639 人计算，本科生均实验仪器设备值 4443.55 元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积达到 34552.02m²，图书馆拥有纸质图书 1542140 册，当年新增 242496 册，生均纸质图书 56.32 册。学校每年投入大量资金用于文献资源建设，本着全开放、大空间设计理念 and 藏、借、阅合一的服务模式，充分利用计算机技术、网络技术、信息管理技术等现代化科学技术手段，进行科学规划，使用功能布局合理，将图书馆打造成为全校师生的“知识宝库、学习殿堂、精神家园”。除馆藏纸质书刊外，每年还订购了“万方医学网”、“万方数据知识服务平台”、“万方外文文献保障服务系统”、“维普中文期刊服务平台”、“读秀学术搜索”等数字文献网上使用权。截止 2024 年 9 月，数字文献数据库累计收录电子期刊 164300 册、学位论文 10885000 篇，电子文献镜像数据已达到 85TB，基本满足师生的文献信息需求。2023 年图书流

通量达到 4.02 万本册，电子资源访问量 907.73 万次，当年电子资源下载量 91.73 万篇次。

4. 网络信息资源

校园网已覆盖新老校区，其中新校区无线网室内全覆盖，老校区公共区域全覆盖，同时实现了校区间互联互通、主干网光纤到楼宇、办公部分千兆到桌面、宿舍部分百兆到桌面的全交换、高性能校园网络。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 17000Mbps。网络接入信息点数量 189403 个。电子邮件系统用户数 29206 个。管理信息系统数据总量 3630GB。信息化工作人员 23 人。

第三部分 教学建设与改革

学校教学建设与改革实施项目驱动、成果引领、示范辐射的建设理念，不断更新教育教学观念，创新人才培养模式，深化课程和教材体系建设，改进教学方法和手段，引导广大教师和教学管理服务人员牢固确立全员育人、协同育人意识，深化教育教学研究与改革，积极培育优秀教学成果，推进教育创新，提高人才培养质量，全力促进学生学业全面发展。

（一）专业建设

学校着眼国家和区域产业发展需求，孵化新兴交叉学科，培育“医学+X”学科专业，注重“医工、医文、医理、医管”有机融合，强化跨学科融合发展的新医科建设理念，构建新医科人才

培养体系。加快医学教育由“以治疗为中心”向“以健康为中心”的转变，设置以临床医学、医学影像学等以现代医疗服务为核心，现代医疗装备与技术、生物医药、养老与康复、现代健康与医疗管理协同发展的覆盖生命全周期的 5 大学科专业集群。目前建成省一流本科专业建设点 3 个，省民办普通高等学校品牌专业建设点 7 个，省民办普通高等学校学科专业资助项目 9 个，省专业综合改革试点项目 4 个，国家特设专业 8 个。我校专业带头人总人数为 22 人，其中具有高级职称的 22 人，所占比例为 100.00%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科本科专业不同课程性质学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	72.88	6.49	45.12
工学	75.02	7.01	43.06
医学	74.29	4.08	43.06
文学	80.88	8.53	27.94
管理学	69.11	7.67	41.06

(二) 课程建设

学校聚焦人才培养目标任务，注重课程教学内容更新。各专业的人才培养方案均以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指南，构建了通识基础课、专业课、集中实践环节三大板块为主体的应用型人才培养课程体系。学校鼓励教师依据人才

培养目标、学科专业发展前沿方向和地方经济社会发展需要，及时更新教学内容，吸收学科发展和技术进步新知识、新理论、新方法、新技术、新成果，促使教学内容具有时代性和前瞻性。积极探索教学方法革新，应用人工智能工具，构建数字化背景下的新型教与学模式，推进教育数字化发展，学校现建有人工智能赋能课程 4 门，以立项课程为典型，旨在促进教育教学改革创新。

学校合理规划课程建设，措施得当成效明显。重视课程建设，实施课程“达标创优”工程，制定了《新乡医学院三全学院课程“达标创优”工作方案》《新乡医学院三全学院课程建设管理与评价办法》，以专业为基本单元，以公共课、专业核心课、专业基础课程为抓手、以建设高质量一流课程为目标，以课程质量评价为路径，深入开展课程资源建设，逐步构建省、校两级优质课程建设体系。近三年来，先后三批评定建设校级优质课程建设项目 40 项，其中前两批为校级课程思政样板课程共 15 项，立项建设校级品牌课程和优秀课程 25 项；线上教学资源建设方面，设立校级精品在线课程项目 10 项。截至目前，我校共获批省级课程共 34 门，其中省级一流本科课程 10 门，省级课程思政样板课程 8 门，省级精品在线开放课程 10 门，省级通识教育示范课程 2 门，省级“专创融合”特色示范课程 4 门。

（三）教材建设

教材是教学内容和教学方法的载体，是进行教学的基本工

具，高质量的教材是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。学校高度重视教材建设，制定了《新乡医学院三全学院教材建设与管理办法》等规章制度，优先选用获得国家性和省级的优秀教材、新出版的国家和省（部）级规划教材，鼓励教师主编或参编国家性和省（部）级规划教材。

（四）实验实践教学

学院高度重视实践教学，积极推进实验教学改革，增加实验学时的比例，减少认识性、验证性实验，增加综合性、设计性实验。学院坚持“厚基础、强实践、擅应用”的临床实践教学思路，将“早临床、多临床、反复临床”作为临床医学实践教学改革的“出发点”和“落脚点”，强化基础与临床的结合，理论与实践的结合，将集中见习教学模式改为课间见习教学模式，提高了见习效果。加强实践教学基地师资培训工作，每年对实践带教教师进行教育基本理论知识、现代教育技术等培训；开展教学观摩、教学竞赛等活动，不断提高带教教师的教学意识、教学水平和教学能力。学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个，见表 7。

表 7 实验教学项目

名称	级别	设立时间
护理实践教学中心	省部级实验教学示范中心	2017
生物与基础医学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2017

膝关节解剖虚拟仿真教学系统	省部级虚拟仿真实验教学项目	2018
静脉药物配置中心虚拟仿真教学系统	省部级虚拟仿真实验教学项目	2020
宫腔镜技术虚拟仿真项目	省部级虚拟仿真实验教学项目	2021
养老环境质量评估与适老化环境设计虚拟仿真项目	省部级虚拟仿真实验教学项目	2023
探究脑中风危险因素的虚拟仿真项目	省部级虚拟仿真实验教学项目	2023

学院加强对毕业论文（设计）及试卷质量的检查。毕业设计（论文）质量检查包括初期的选题、任务书和开题报告检查、中期检查和终期的答辩、论文文本质量抽查等，并组织开展优秀毕业设计（论文）和优秀指导教师的评选。加强毕业论文（设计）管理与指导，提高本科毕业生的论文质量。2023-2024 学年智能医学工程学院、健康管理学院、生命科学技术学院、药学院和康复医学院、光明眼科学院、口腔技术学院等院（部）共有 4125 名本科生完成毕业设计（论文）的撰写及答辩，346 名导师参与指导。

（五）教育教学改革

紧扣“问题导向、改革创新、应用为本”的核心策略，全面深化教育教学改革，持续推进新医科、新工科人才培养模式的革新。建设智慧教学环境，创立教学改革研究会，建立研讨机制，设立教改专项经费，强化青年教师能力；积极倡导并实施“六维一体”的教学模式，即：讲授与自主研习相结合、讨论与交流互

动相促进、指导与科研探索相协同、理论与实践学习相贯通、课内与课外学习相衔接、创新教育与创业实践相融合。本学年我校教师主持立项的教育教学研究与改革项目省级 3 项，厅级 14 项，获得厅级教学成果奖 19 项，优质课 2 项。

（六）教育信息化建设

积极推进“智慧化、数字化校园”工程，整合校内现有信息管理系统，其中学工、教务系统实现学生管理、教学运行、考务、后期教学的管理与服务工作向自动化、信息化明显，继续深化数据中心建设工作，初步实现信息资源共享，智慧三全 APP 投入使用。河南省精品在线开放课程共享优质资源实现质的突破，开展《马克思主义基本原理》、《医用化学》、《组织学与胚胎学》、《医学细胞生物学》、《人体解剖学》、《医学生物化学》、《病理学》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《医学遗传学》、《医学分子生物学》10 门省级精品在线开放课程。2023 年度河南省教育信息化优秀成果奖共获 6 项，其中创新应用成果一等奖 2 项，分别是袁磊主持的《基于系统解剖学的临床诊疗思维虚拟仿真系统的应用》及石霞主持的《基于中国大学 MOOC 和对分课堂的思政课混合式教学研究》，二等奖 3 项；理论研究成果二等奖 1 项，为靳瑞霞主持的《教育信息化 2.0 视域下基于联盟链的高校数字教育资源共创共享生态模型构建》。

第四部分 专业培养能力

(一) 各专业培养目标

表 8 各专业培养目标

专业名称	培养目标
临床医学	树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；掌握医学基础理论、基本知识、熟练的实践操作技能和深厚的医学人文素养；初步具备临床能力、全科医学思维、终身学习能力；毕业五年内能以维护和促进健康为目标，在基层医疗机构从事临床医疗及预防等方面工作的高素质、应用型人才。
助产学	树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；系统地掌握助产学及护理学的基础理论、基本知识和基本技能；具有较高的人文素养、较强的专业实践能力，基本的助产工作能力，初步的教学、管理、科研和创新能力；毕业五年内能在各类医疗卫生、保健机构从事临床助产及母婴保健工作的高素质、应用型人才。
护理学	树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技术，具有较高的人文素养、较强的专业实践能力，基本的

	<p>临床护理工作能力，初步的教学、管理、科研和创新能力；毕业五年内能在各类医疗卫生、保健机构从事护理和预防保健工作的高素质、应用型人才。</p>
药学	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；具备创新思维和药物研发能力、能够以扎实的药学知识和技能满足生物医药行业需求、服务于地方经济；毕业五年内能够在新药申报、药品监督检验、科研院所、医院药房（药剂科）、药品生产等企业或部门，从事药物发现与评价、药物合成与设计，新药申报、药品管理与质量控制、指导合理用药等工作的高素质、应用型人才。</p>
生物医学工程	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；围绕大健康产业培养具备生命科学、生物信息学、神经科学、电子技术、计算机技术、人工智能有关的基础理论知识以及医学与工程技术相结合的应用能力，为疾病的预防、诊断、治疗和康复服务。胜任医疗器械产品的设计研究、生产管理、设备维护革新等方面工作，成为生物医学工程领域的工程技术人才和管理服务人才。</p>
英语	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；具有较全面的英语语言文学基础知识、扎</p>

	<p>实的医学英语语言基本功、较强实践能力、独立思考和创新能力，具有继续学习和深造能力；毕业五年内能够从事与医学英语相关的翻译、管理、营销、教育等工作，适应地方经济建设和社会发展的高素质、应用型人才。</p>
健康服务与管理	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；掌握健康服务与管理的理论知识与实践技能，从事健康信息采集、评估、干预、推广等健康服务工作；毕业五年内能够胜任健康管理公司、健康保险机构、健康体检中心、社区服务机构、以及企事业单位等组织管理工作的高素质、复合应用型人才。</p>
公共事业管理	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；掌握管理学、医学、法学等理论知识，具备组织管理能力、沟通协调能力、调研写作能力、创新能力；能够灵活运用卫生事业管理和医务管理相关知识，毕业五年内能够胜任卫生行政部门、医疗服务机构、健康服务产业与行业等领域中管理岗位的高素质、复合应用型人才。</p>
医学检验技术	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；具有扎实的基础医学、临床医学、医学检验技术领域相关专业知识和技能；毕业五年内能在各级医院、血站、</p>

	防疫部门、医学检验所、医学检验产品公司、生物技术研发部门、仪器公司等从事医学检验以及检验仪器设备的使用、维护和保养的高素质、应用型人才。
医学影像学	树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的医学基本理论、基本知识、基本技能和创新精神的高素质医学专门人才，适应我国社会经济发展、服务全民健康的实际需要。毕业的学生达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，并具备系统的放射诊断学知识，能够承担各级医疗单位常见病、多发病的影像诊断，并最终成为独具专长的高素质、应用型、创新性医学影像专业人才。
医学影像技术	树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；掌握现代医学影像学的基本理论知识及能力；毕业五年内能在医疗卫生单位和相关公司从事医学影像技术、介入放射技术、影像设备安装和维修等方面工作的高素质、应用型人才。
生物技术	树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；掌握医学生物技术的基本知识、基本理论和基本技能；了解生物医药行业现状和产业发展要求，毕业后五年内能够胜任生物医药行业及相关领域科学研究、技术开发、人才培养和管理等工作的高素质、应用型人才。

生物工程	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；具备生物学与工程学基本知识；掌握现代生物工程技术及其产业化科学原理；拥有生物医药产品加工过程和工程设计技术；毕业五年内能在医学生物工程领域从事设计、生产、技术创新、新产品开发和管理的高素质、应用型人才。</p>
药物制剂	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；具有较好的创新思维、药物制剂研发能力；能够以扎实的药物制剂基本知识和技能开展工作，满足生物医药制剂行业需求；毕业五年内能够在药物新剂型与新制剂的设计、开发、研究、申报等领域，从事药物制剂的制备及生产管理、工艺设计与技术改造、药物制剂质量与评价、指导合理剂型用药及新药申报工作的高素质、应用型人才。</p>
市场营销	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；掌握医学、管理学、经济学等方面的知识；具备组织管理能力、沟通协调能力、调研写作能力、创新能力；毕业五年后能够胜任医药企事业相关单位的销售、管理等岗位工作的高素质、复合应用型人才。</p>
康复治疗学	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎</p>

	<p>实的人文社科基础知识；具有扎实的自然科学知识、生物医学基本理论和康复治疗学基本理论；具备创新精神，致力于教导患者、公众和下一代的专业人员了解康复相关知识，并肩负起社会责任；毕业五年内能够胜任在各级医疗机构、研究机构、中国残疾人联合会、医学院校等相关单位从事康复治疗服务、教育、科研、管理等工作的高素质、应用型人才。</p>
<p>康复工程</p>	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展的，具备生物医学、工学、理学、法学的理论基础和康复产品（康复辅具）研发、设计等的专业知识和技能，具有康复产品（康复辅具）的销售、大数据挖掘与分析、精准营销、医疗器械注册等能力，能够运用交叉学科知识解决康复医学领域前沿问题，具有社会责任感、创新精神和较强实践能力的应用型高级专门人才。</p>
<p>眼视光学</p>	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；掌握扎实的眼视光学基本知识、基本理论、基本技能；具有较强的实践能力，融医疗、预防、保健、康复专业技能为一体，毕业五年内能够在各级眼科医院与医院眼科、眼镜与隐形眼镜设计与制造行业、视光学专业教学和研究机构，以及眼镜与隐形眼镜企业（专业店）等领域中工作的高素质、应用型人才。</p>
<p>口腔医学技术</p>	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；具备基础医学基本理论和临床知识；掌握</p>

	<p>各类口腔修复体制作的工艺流程；具备数字化、种植牙技术和正畸矫正等口腔修复工艺学基本知识和技能；毕业五年内能够适应医疗卫生机构、义齿加工企业和大中专院校等医疗卫生事业需求，具有终身学习、批判性思维和创新思维能力的高素质、应用型人才。</p>
生物制药	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观，具有健全人格，高度的社会责任感，良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；具备生物学、药学与工程学基本理论、基础知识和基本技能；掌握生物医药产品大规模制造的工艺流程和工程设计；毕业五年内能在生物医药研发、生产、检验、流通、使用和管理等领域，从事药物制剂设计、制备、质量控制、药品管理等方面工作的高素质、应用型人才。</p>
假肢矫形工程	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；培养具有扎实的生物医学工程学、临床医学、康复治疗学等基本知识和技能；系统掌握假肢矫形工程专业知识和技能；具备研究与开发人体功能评估、诊断、恢复、代偿以及重残者护理所需各种设施的能力；毕业五年内能在大型综合性医院康复中心和骨科、各级康复医院、民政系统和残联系统所属假肢矫形装配机构、假肢矫形器公司和医疗器械公司等从事假肢矫形工程学及相关的科技开发、管理、操作等实际工作的高素质、应用型人才。</p>
智能医学工程	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎</p>

	<p>实的人文社科基础知识；服务于大健康产业适应新时代发展需求，满足智能医学需要具备的医学知识、神经科学、康复治疗学知识；掌握数据科学与人工智能基本理论、基本方法和基本技能；具有医、理、工结合思维，能够运用交叉学科知识解决医学领域问题，在大型综合性医疗机构和人类健康工程相关行业的企事业单位从事服务、管理等工作的高素质、复合应用型人才。</p>
<p>数据科学与 大数据技术</p>	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；掌握大数据系统开发与应用的基本知识和工程技术；具备大数据分析处理技术的基本理论和基本能力；具有良好的科学素养和医疗大数据工程实践能力；以医学学科为核心，毕业五年内能够从事以医疗大数据采集处理、存储与加工、分析与挖掘、可视化与应用等为主要内容的医学影像大数据技术的开发、测试、支撑、服务与管理等工作的高素质、应用型人才。</p>
<p>医疗产品管 理</p>	<p>树立科学的人生观、世界观和价值观；德、智、体、美、劳全面发展；具有健全人格、高度的社会责任感、良好的职业道德及扎实的人文社科基础知识；具备医学、工学、管理学、法学的理论基础和医疗产品（医疗器械）管理的知识和技能，掌握医疗产品销售、医疗大数据挖掘与分析、精准营销、医疗器械注册、医疗信息化平台应用和基础维护等能力，面向医疗设备/器械生产企业、医疗卫生服务机构、医疗产品监管等企事业单位，能够从事医疗产品审评注册、临床评价、质量管理体系、法规事务执行等工作，具有社会责任感、创新精神和较强实践能力的应用型高级专门人才。</p>

（二）实践教学及实习实训基地

我校各科类实验（实训）室 295 个，全过程教学基地 7 个，省内外实践教学基地 131 个，为临床医学、护理学、医学影像技术、医学检验技术、康复治疗学、生物技术、生物医学工程、公共事业管理等各专业实习生提供了稳定的实验教学和实习实训场地。

（三）创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组，拥有创新创业教育专职教师 16 人，创新创业教育导师 43 人，设立创新创业实践平台 16 个，开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 6 次。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个，河南省创新创业训练计划项目 18 个，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 252 人。

第五部分 质量保障体系

学校不断完善校、院二级教学质量监控体系，有效保证监控体系稳定运行，着力强化质量意识，加强网络监控力度，构建标准明确、过程控制、评价合理的本科教学质量保证体系。

（一）教学质量保障体系建设

2023-2024 学年我校坚持“从严治校，从严执教”的办学思想和“以导为主，以督为辅”的工作原则，以促进学生学业发展为目标，以提高青年教师教学胜任力为核心，继续做好对课堂教

学、实践教学、教师培养、课程考试、学生学习状况等教学各环节的质量监控工作。为了配合地方性，应用型大学的建设步伐，进一步明确了校级和院级教学督导工作的分工，构建校、院、教研室三级分工，教学行政、督导、信息员三线协同，全员、全方位、全过程监控的“三级、三线、三全”的教学质量保障体系。强化质量意识，努力构建学生评教、同行评教、教学管理人员评教和教师自评的立体化评价体系。新模式下的三级教学督导工作开展卓有成效，教学信息员、学生评教、网络监控等工作井然有序，一个分工明确、层次清楚，点面结合、协同联动的教学质量监控体系已逐步形成。

（二）日常监控及运行

1. 教学督导

校级教学督导工作内容紧紧围绕四个重点（即重点课程、重点人群、重点环节、重点单位）系统全面开展督导、助教、督学工作。重点督导课程为校级立项混合式课程、精品在线课程等；重点助教人群包括新进青年教师、职称晋升人员、教学质量较差的教师和随机会诊教师；重点监控环节包括毕业设计（论文）指导过程检查、毕业设计（论文）答辩过程检查、教研室活动抽查、院级教学督导检查等；重点辅导单位为新增设院系、新合作的全过程教学医院。2023-2024 学年，学校专兼职教学督导员 38 名，共完成 2469 学时的过程管理指导与监控。

2. 学生信息员

2023-2024 学年充分发挥教学信息员作用,坚持教学日反馈、周反馈、月反馈制度,分级分类收集整理全校教学信息,共收集、处理、反馈教学信息 6 大类 5579 项,积极坚持搜集学校最新教学动态,加大教育教学的推广宣传,共出版 10 期《教学信息员工作简报》、推送教学新闻 368 余篇,组织召开学生信息员座谈会 78 次;网上收集学生评教数据 42 万余条。

3. 学生评教

构建以学生为中心、立德树人、德育优先的学生评教指标体系,为更好地体现“以学生为本”的教育理念,对学生评价分数前 30%的教师,作为参与优秀教师评选资格的重要指标。

(三) 制度体系建设

学校不断完善制度化管理体系,促进管理和创新发展。2023-2024 学年,学校印发了《新乡医学院三全学院信息化建设管理办法》、《新乡医学院三全学院师德考核暂行办法》、《新乡医学院三全学院高层次人才引进工作实施办法》、《新乡医学院三全学院教育规范提升年暨规范办学行为专项行动工作方案》、《新乡医学院三全学院关于进一步加强学生毕业论文(设计)管理的工作方案》、《新乡医学院三全学院人才培养质量提升“一院一品”项目实施方案》,修订了《新乡医学院三全学院职称评聘业绩认定细则(修订)》等管理文件。

第六部分 学习效果

（一）学生毕业率和获得学位率

2024年共有本科毕业生6656人，实际毕业人数6656人，毕业率为100.00%，学位授予率为99.83%。

（二）学生就业

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达80.60%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占43.43%。分专业毕业生就业率见表9。

表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	114	93	81.58
071002	生物技术	45	37	82.22
080702	电子科学与技术	28	21	75.00
080910T	数据科学与大数据技术	63	46	73.02
082601	生物医学工程	34	31	91.18
082602T	假肢矫形工程	52	43	82.69
083001	生物工程	52	48	92.31
083002T	生物制药	50	36	72.00
100201K	临床医学	1181	948	80.27
100701	药学	411	318	77.37
100702	药物制剂	67	48	71.64
101001	医学检验技术	718	575	80.08
101003	医学影像技术	618	484	78.32
101004	眼视光学	326	264	80.98
101005	康复治疗学	728	588	80.77

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
101006	口腔医学技术	374	305	81.55
101011T	智能医学工程	59	37	62.71
101101K	护理学	1190	992	83.36
101102TK	助产学	111	90	81.08
120202	市场营销	229	206	89.96
120401	公共事业管理	62	49	79.03
120410T	健康服务与管理	92	64	69.57
120412T	医疗产品管理	52	42	80.77
全校整体	/	6656	5365	80.60

（三）社会用人单位对毕业生评价情况

加强与用人单位的联系，建立毕业生质量社会评价与反馈机制。为了解经济社会对人才的需求情况及要求，优化学科专业结构、改革人才培养模式提供依据，体现人才培养、社会需求和就业的良性互动，我校对省内 101 家医疗卫生机构开展了走访调研。调研内容包括用人单位的用人标准、工资待遇水平、对我校毕业生就业质量评价、省内外医疗卫生单位人才需求等。用人单位对我校毕业生综合评价显示，选择“很满意”、“满意”、“不满意”、的分别为 94.12%、5.88%、0%。

第七部分 本科教育教学特色

（一）学科专业建设持续加强

学校着眼国家和区域产业发展需求，孵化新兴交叉学科，培育“医学+X”学科专业，注重“医工、医文、医理、医管”有机

融合，强化跨学科融合发展的新医科建设理念，构建新医科人才培养体系。加快医学教育由“以治疗为中心”向“以健康为中心”的转变，设置以临床医学、医学影像学等以现代医疗服务为核心，现代医疗装备与技术、生物医药、养老与康复、现代健康与医疗管理协同发展的覆盖生命全周期的 5 大学科专业集群。

深化医教协同发展，坚持“早临床、多临床、反复临床”，融合“理论学习、临床见习、毕业实习”培养环节，实施“上午病房、下午课堂”临床医学全过程教学，开展“分段式”理论+实践的训练与考核，全面提升学生的岗位胜任能力。

积极推进数智化转型发展、特色发展，利用大数据、人工智能、虚拟现实技术赋能医学教育改革创新，搭建医工协同创新实践平台，成立智能医学研究院，建成数字化解剖、口腔、康复、助产学虚拟仿真等智慧化实验实训平台和数字化康复辅助器具市级工程技术研究中心、智能医学虚拟市级重点实验室。

（二）双院协同育人纵深推进

学校施行“双院制”管理，构建“书院+学院”同向同行、相互融合的书院制育人新模式。学校被教育部确定为“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位，被河南省委高校工委确定为书院制改革试点高校，是河南省首批“书院制育人模式试点高校”。学校先后加入中国大学通识教育联盟、全国高校书院联盟；2所书院入选河南省书院制育人模式改革“示范书院”。

学校书院制改革成果获批河南省高等教育教学成果奖。

学校以学生的成长与发展为中心，通过建设六位一体“一站式”学生社区，构建五育并举通识教育课程体系，强化师生互动，加强文化熏陶，推动育人资源有效聚集和下沉，促进学生德智体美劳全面发展。学校通识教育坚持育人为本，德育为先，全面实施素质教育，以培养德智体美全面发展、适应现代社会需求的高素质、应用型人才为目标，形成理论与实践协调发展，专业教育与通识教育并驾齐驱的新格局。

（三）人才队伍建设优化完善

学校实施“人才强校”战略，落地人才“引育用留”四大工程，持续优化师资新结构。秉承“统筹规划、分类设计、分步实施、规范管理、注重实效”的工作思路，聚焦师资队伍内涵式发展，以强化教师思想政治素质和师德师风建设为首要责任，以提高教师专业素质能力为核心任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强顶层设计，针对不同类别、不同阶段教师的发展需求，以新入职教师岗前培训、青年教师系统化培养、优秀青年教师培养计划、骨干教师培养计划、学术技术带头人培养计划、专业技术人员挂职锻炼等人才培养项目为依托，强化培训目标，创新培训方式，优化培训内容，完善培训考评机制，构建金字塔型教师培养体系，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍，为学校发展提供坚强的师资

保障。

建立以工作业绩为导向的考评激励制度，进一步完善教学管理人员聘任、奖惩体系，坚持以工作实绩为依据，形成主体明确的考评指标体系，建立凭实绩用人的良性机制。

（四）产教融合协同创新发展

为落实学校“融合兴校”发展战略，学校成立了产教融合工作领导小组，先后出台了《校企合作管理办法》《校企合作单位分级分类管理办法》等文件，旨在加强校企合作工作管理科学化、规范化，建立产教深度融合的校企合作长效机制，形成校企紧密合作、产教深度融合、多方互利共赢、协同创新发展的工作局面。

以“医工融合、产学研用”为依托，学校持续深化产教融合，先后与百余家龙头企业建立战略合作关系，多模式搭建校企合作共享平台，学校建成口腔医学技术生产性教学工场和假肢矫形生产性教学工场。政产学研用协同创新发展，深化人才培养模式改革和技术创新，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以区域产业发展急需为牵引，构建校企行协同育人长效机制，学校联合江苏恒瑞医药股份有限公司、华兰基因工程有限公司等龙头企业组建4个产（行）业学院，其中口腔智能制造产业学院、生物医药行业学院获批河南省重点现代产业学院和特色行业学院建设单位。强化产学合作，先后获批教育部数据中国“百校工程”建设院校、教育部产学合作协同育人项目28项；强化医教

协同，实施“8+4”人才培养模式改革，推动从实习到就业“无缝对接”，基层就业率显著提升。

（五）对外开放、继续教育全面深化

学校对外开放力度不断加大。先后与美国、英国等 12 个国家和地区的 25 所高校或科研机构建立友好合作关系。2015 年，学校获聘请外国专家单位资格认可证书，先后引进美国加州大学戴维斯分校李明文教授，组建辅助生殖医学科研团队；聘请美国南加州大学应其龙教授为干细胞中心首席科学家，开展干细胞转换利用研究；聘请韩国新丘大学崔锡淳教授，开展口腔医疗技术人才培养改革和高端口腔产品应用性研究。2017 年，获批招收来华留学生资格，是全国独立学院中，第一家具备该项资质的高校，先后有来自印度、印度尼西亚、坦桑尼亚、加纳等 19 个国家的 190 名学生来校学习；2018 年，加入世界医学院校名录；2019 年，获批与美国查塔姆大学合作办学项目；2020 年，获批与英国贝德福特大学合作办学项目并加入联合国教科文组织的世界高等教育数据库；2021 年，学校通过外国医学毕业生教育委员会（ECFMG）认证；2024 年，学校加入“一带一路”国际医学教育合作平台。

继续教育全面开展。学校 2018 年获批举办高等学历继续教育资质，是全国独立学院中首家具备该项资质的高校。目前开设临床医学、护理学等 10 个本科专业及护理 1 个专科专业。2023

年11月顺利通过河南省教育厅高等学历继续教育教学评估,2024年6月加入北京协和医学院继续教育联盟。办学5年来先后培养了5102名优秀毕业生。学校扎实推进“人人持证、技能河南”建设工作,积极搭建各类技能培训平台,获批“1+X”证书试点院校、河南省养老服务人才培养基地、美国心脏协会心血管急救培训中心、院校类职业技能等级认定中心、社会培训评价组织及专项职业能力考核机构等30余项培训认定资质。2024年,学校加入协和继续医学教育联盟。与新乡市平原示范区共建“医学特色社区教育学院”,开展核算采样培训、青少年心理健康培训、急救知识技能培训等系列培训班。积极承担新乡市卫生专业技术资格考试、全国计算机等级考试等重要任务。与河南省卫生健康委员会共建全国最大的省级医学教育考试中心,被中国医师协会指定为“全国培训基地抽考指定考点”,承担全省住院医师规培考核、全科医师转岗培训、规培评估专家培训、住院医师规培考核考官培训班等重要任务。

湖平两岸阔,风正一帆悬。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,按照习近平总书记“扎根中国大地办大学”的要求,继续秉承“全面适应社会需求,全面实施素质教育,全面培育医学英才”的办学理念,立足“地方性、高水平、有特色、应用型的高等医学院校”的办学定位,以健康中国和健康中原战略为引领,以服务区域经济社会发

展、医疗卫生事业和健康产业发展为宗旨，以“建设一流育人环境、实施一流医学教育、争创一流民办大学、培养一流应用人才”为目标，深入实施“质量立校”“人才强校”“融合兴校”“改革活校”“文化润校”五大战略，把学校建成“国内一流、区域领跑”的地方性、高水平、有特色、应用型的高等医学院校。