

深圳技术大学 2023-2024 学年本科教学 质量报告



说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

深圳技术大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

目录

学校概况	5
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标及服务面向	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	8
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	9
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学体系建设	15
(五) 创新创业教育	17
(六) 教育教学改革建设	20
四、专业培养能力	22
(一) 确立专业培养目标	22
(二) 人才培养方案和专业课程体系建设	23
(三) 立德树人落实机制	26
(四) 实践教学及实习实训基地	26
(五) 教学经费投入与教学资源	27
(六) 创新创业教育	27
(七) 完善学风管理机制	28
五、质量保障体系	29
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	29
(二) 领导班子研究本科教学工作情况	31
(三) 出台相关政策和措施	32
(四) 教学质量保障体系建设	33
(五) 日常监控及运行情况	33
六、学生学习效果	35
(一) 学生学习满意度	35
(二) 双创成果	35
(三) 应届本科毕业生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况	36
七、特色发展	36
(一) 紧密对接产业需求, 设置学科专业	36

(二) 创新人才培养模式, 弘扬工匠精神	37
(三) 坚持开放办学, 培养国际化人才	37
(四) 产教融合, 深化校企合作	37
(五) 全球揽才, 建设高水平师资队伍	37
八、 需要解决的问题	38
(一) 主要问题	38
(二) 对策分析	39
附录	42
本科教学质量报告支撑数据	42

学校概况

深圳技术大学是广东省和深圳市高标准建设的国际化、高水平、示范性一流研究型技术大学，2018年11月30日，经教育部批准正式设立，学校标识码为4144014655。学校坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，充分借鉴德国、瑞士等发达国家一流技术大学的先进办学经验，致力于培养本科及以上学历具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等高素质应用型人才。

学校紧密对接深圳市战略性新兴产业和未来产业集群，在数字化网络设备、新型显示、集成电路、新型元器件与零部件、机器人、精密制造设备、新型材料、新能源汽车、生命健康和创意设计等领域，设置和发展优势学科和特色专业。

目前，学校已设立中德智能制造学院、大数据与互联网学院、新材料与新能源学院等18个学院，已开设机械设计制造及其自动化、电子科学与技术等39个专业，其中光学工程、物联网工程、集成电路科学与工程等三大重点建设学科，成功入选广东省重点学科建设名单，专业建设呈现专精特新特征。

深圳技术大学一期工程建设用地面积约59.4万平方米，建筑面积约112万平方米，可供1.9万学生使用。学校正在规划二期建设工程，届时两期项目可满足2.5万师生使用。

学校自然环境优美，背靠田头山、马峦山，周边环绕着坪山河湿地公园、横塘水湿地公园和田头河湿地公园，坪山河及其支流穿境而过；全国首创没有围墙的“空中大学”设计理念，以一条景观轴和一条科技轴架起空中连廊，连接校园内多栋建筑，形成完整开放的立体化校园空间体系。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

深圳技术大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“一流研究型技术大学”的发展定位，深度对接深圳“20+8”产业集群，聚力卓越工程师培养，着手构建“学生、老师、企业”共同发展的人才成长体系，致力于培养具有创新创业能力、国际视野的高素质行业技术人才，打造国际化、高水平、示范性的应用型高校深圳发展范式。

学校服务面向产业和地方经济社会发展需求，优化学科布局，构建产学研深度融合的协同创新机制。通过持续强化校企联合开展关键技术攻关与重大成果转化，实现产业链、创新链和教育链的有机结合，全力打造科技创新园区，带动周边产业经济发展，服务地方经济社会发展和产业需求。学校面向世界和未来发展趋势，积极借鉴国际先进经验，引入优质教育资源，提升学校的国际化水平。学校设置包括通识课程、专业基础课程、技术课程、技能实践课程和国际课程五大类，致力于培养学生的国际视野和跨文化交流能力。同时，学校还积极开展国际交流与合作，与多所海外高校和科研机构建立了合作关系，为学生提供了更多的国际交流机会。

（二）学科专业设置情况

截至2024年8月31日，学校共设置本科专业39个。当年，招生总数39个。本科专业学科门类统计、本科专业情况详见《深圳技术大学2023-2024学年各学科专业占比情况》（图1）以及《深圳技术大学专业设置一览表》（表1）。

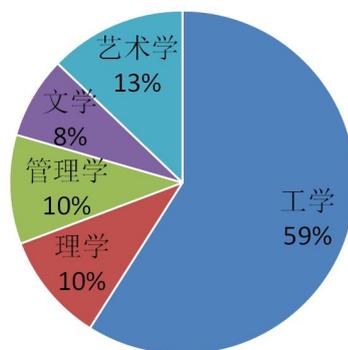


图1 深圳技术大学2023-2024学年各学科专业占比情况

表1 深圳技术专业设置一览表

序号	所在院、系名称	专业代码	专业名称(二级学科)	修业年限	学位授予门类
1	中德智能制造学院	080803T	机器人工程	四年	工学
2		080702	电子科学与技术	四年	工学
3		080801	自动化	四年	工学
4		080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
5	大数据与互联网学院	080717T	人工智能	四年	工学
6		080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学
7		080901	计算机科学与技术	四年	工学
8		080905	物联网工程	四年	工学
9	集成电路与光电芯片学院	080710T	集成电路设计与集成系统	四年	工学
10		080704	微电子科学与工程	四年	工学
11	新材料与新能源学院	080401	材料科学与工程	四年	工学
12		080503T	新能源科学与工程	四年	工学
13		080603T	光源与照明	四年	工学
14	城市交通与物流学院	082009T	无人驾驶航空器系统工程	四年	工学
15		080207	车辆工程	四年	工学
16		080208	汽车服务工程	四年	工学
17		081801	交通运输	四年	工学
18		120601	物流管理	四年	管理学
19	健康与环境工程学院	101011T	智能医学工程	四年	工学
20		082601	生物医学工程	四年	工学
21	创意设计学院	130511T	新媒体艺术	四年	艺术学
22		130509T	艺术与科技	四年	艺术学
23		080205	工业设计	四年	工学
24		130503	环境设计	四年	艺术学
25	商学院	120204	财务管理	四年	管理学
26		120202	市场营销	四年	管理学
27		120205	国际商务	四年	管理学
28	工程物理学院	080303T	智能感知工程	四年	工学
29		080705	光电信息科学与工程	四年	工学
30		070202	应用物理学	四年	理学
31	药学院	083002T	生物制药	四年	工学
32		101006	口腔医学技术	四年	理学
33		100801	中药学	四年	理学
34		100701	药学	四年	理学
35	外国语学院	050201	英语	四年	文学
36		050203	德语	四年	文学
37		050262	商务英语	四年	文学

38	音乐学院	130201	音乐表演	四年	艺术学
39	服饰技术学院	130505	服装与服饰设计	四年	艺术学

（三）在校生规模

目前学校全日制在校本科生总规模为 14443 人，普通本科生数占全日制在校本科生总数的比例为 100%。留学生总数为 19 人，其中本科生数为 16 人，硕士研究生数为 3 人。

（四）本科生生源质量

2024 年度招生省份 23 个，招生专业 39 个，录取新生 4194 人，招生规模位居前列，录取情况大幅提升。

省内物理类、历史类普通本科录取线稳居广东本土高校前十。省内物理类最高分 609 分，录取线 564 分，高于一本线（特控线）32 分，排位 53416，在去年提升 2900 位的基础上，今年又大幅提高 5325 位。省内历史类录取线 543 分，排位 17317，大幅提升 1842 位。

省外理科/物理类录取线大多高于当地一本线（特控线）60 分至 80 分，黑龙江、湖南分别高于当地一本线 104 分和 106 分，省外文科/历史类大多高于当地一本线（特控线）20 分至 40 分。

全部招生省份中理科/物理类最高分 624 分，突破 600 分以上的省份 14 个，较去年提升了 75%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校常年引进海内外优秀人才加盟充实壮大教师队伍。自成立以来，秉持“人才是第一资源”理念，实施人才强校工程。目前，学校已组建了一支以院士、国家级高端人才、海归人才领头的高素质、国际化、专业化的师资团队，为推动学校发展提供更加有力的人才支撑和保障。其中，学校现有专任教师 853 人、外聘教师 18 人，生师比为 16.78。百千万人才工程入选者 2 人，省级高层次人才 5 人，省部级突出贡献专家 1 人。省部级教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 1 个。

专任教师中，“双师型”教师 175 人，占专任教师的比例为 20.52%；具有高级职称的专任教师 305 人，占专任教师的比例为 35.76%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 830 人，占专任教师的比例为 97.30%。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 674，占总课程门数的 52.49%；课程门次数为 1711，占开课总门次的 41.90%。

正高级职称教师承担的课程门数为 197，占总课程门数的 15.34%；课程门次数为 371，占开课总门次的 9.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为 190，占总课程门数的 14.80%；课程门次数为 358，占开课总门次的 8.77%。

副高级职称教师承担的课程门数为 555，占总课程门数的 43.22%；课程门次数为 1388，占开课总门次的 33.99%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 499，占总课程门数的 38.86%；课程门次数为 1262，占开课总门次的 30.90%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 83 人，目前学校具有教授职称教师 107 人，主讲本科课程的教授比例为 77.57%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 41 人，占授课教授总人数比例的 44.09%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 184 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.33%。

（三）教学经费投入情况

学校坚持以教学工作为中心，不断加大本科教学建设专项投入，加强对专项经费的使用管理，专款专用，以切实提高经费的使用效率。学校 2023 年教学日常运行支出为 26,748.17 万元，本科实验经费支出为 1,363.88 万元，本科实习经费支出共计 330.29 万元。生均教学日常运行支出为 18493.57 元，生均本科实验经费为 944.33 元，生均实习经费为 228.69 元。学校在经费紧张的情况下优先保证本科日常教学经费和“质量工程”建设配套经费，以及教学改革、专业和课程建设、教学基础条件建设等专项投入，确保经费及时、足额到位。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房、资源及其应用情况

根据 2024 年统计，学校总占地面积 59.38 万 m²，产权占地面积为 59.38 万

m²，学校总建筑面积为 107.33 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 503043.19m²，其中教室面积 127451.77m²，实验室及实习场所面积 159744.42m²。拥有体育馆面积 31606.0m²。拥有运动场面积 28000.0m²。师生活活动用房 5700 平方米，会堂 7730 平方米；行政用房 67586.16 平方米。生均学校占地面积为 41.10（m²/生），生均建筑面积为 74.30（m²/生），生均教学行政用房面积为 34.82（m²/生），生均实验、实习场所面积 11.06（m²/生），生均体育馆面积 2.19（m²/生），生均运动场面积 1.94（m²/生）。

学校拥有各类功能教室，配备齐全、设备先进，能满足各类型教学需求。此外，公共教学楼每间课室外均配有“电子班牌”显示屏，能够显示教室内的课程设置、近期学校的各类通知、校园介绍、班级通知、名师风采等信息，极大的方便了校园师生日常使用。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19.90 亿元，生均教学科研仪器设备值 13.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 60017.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 43.19%。

本科教学实验仪器设备 24219 台（套），合计总值 5.189 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 718 台（套），总值 23540.05 万元，按本科在校生 14443 人计算，本科生均实验仪器设备值 35926.76 元。

学校积极建设实验教学中心，目前，学校建设有省部级实验教学中心 3 个，校级实验教学示范中心 5 个。

表 2 教学科研仪器设备统计表

教学科研仪器设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元/人)	2023-2024 学年新增教学科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)
198989.30	13.78	60017.18	30.16%

3. 图书馆及图书资源

自 2021 年 8 月 31 日迁入新馆以来，图书馆在学校党政的坚强领导下，以高质量高水平建设为引领，以稳定运行为底线，聚焦读者需求，大力加强数智化建设和信息服务，为学校的学科建设、人才培养和科学研究提供坚实的保障。

图书馆建筑面积 7.5 万平方米，是深圳市单体最大的高校图书馆。搬入新馆以来，不断完善基础建设，打造舒适的阅读学习环境。目前有座位 5600 余个，

研讨间 62 个，功能空间包括自修室、阅览区、休闲区、密集书库、报告厅、光影厅、期刊室、阳光书房等。已完成消防门禁系统、阅览位接电、标识体系等建设。

现有 27 人，包括馆长 1 人，副馆长 1 人，其中，博士 3 人，硕士 18 人，本科 5 人，设综合管理部、资源建设部、学科服务部、学习支持部、信息技术部五个业务组，另设知识产权信息服务中心挂靠学科服务部，截至目前共 4 人获得 CALIS 中文编目资格证书，6 人获得科技查新证书。

截至 8 月 31 日，馆藏纸质图书达 69.59 万册，较去年增长 13%；可访问电子图书 205.40 万册，电子期刊 220.35 万册，学位论文 1677.66 万册，音视频 48.37 万小时，艺术作品 327.42 万幅，试题 52.51 万份等。

在服务师生层面，以融合促发展，长期稳定运行，多渠道响应读者需求、建议，不断提升服务质量，在资源、空间和服务方面满足师生多元化需求，入馆人数、文献利用率及服务满意度逐步增长。

在文献建设层面，持续优化文献资源建设，通过读者荐购、学院调研、业务交流等拓宽资源采访途径，优化资金使用效益，建立电子资源绩效评估机制，提升利用效能。目前馆藏资源达到教育主管部门的基本要求和学科建设需要。

在学科服务层面，着力拓展学科服务的广度和深度，强化精准服务。跟踪 ESI 数据，开展学科贡献度及潜力值分析，联合战略发展研究院、科研与校企合作部，助力学校推进 ESI 前 1% 学科建设。2024 年 7 月学校材料科学、工程学两个学科首次冲进全球前 1%，实现历史性突破。撰写论文统计、专利分析等专题报告；满足学院/部门的个性化科研需求，助推学科建设与发展。

在文化建设层面，推动图书馆文化活动一体化开展，打造品牌效应。春阅润园·深技大读书月丰富文化内涵，树立阅读典范；举办读书月开幕式、“春阅润园”大型户外阅读市集、E-Reading+空间等 13 场主题系列活动，共吸引 6152 位读者到馆参与，相关推文网络平台总浏览量达 7.42 万次。

2024 年下半年举办“传承启新、阅创未来”系列主题活动，包含数字阅读节、文学奖书展、阅读分享会、主题观影活动、捐书活动及捐赠荣誉证书颁发仪式等。

持续开展书香技大、数字阅读、专题书展等为师生推荐好书，根植中华优秀传统文化，厚植科学精神、促进文理交融，共推荐图书 400 余本，参与人次达 5917。《光影之约》累计播放电影 28 部，吸引 22291 位读者关注预约，累计服务到场读者 2030 人。

在信息服务层面，图书馆联合信息中心、科研与校企合作部、人力资源部等开展机构知识库建设，全面收集、管理、共享、应用学校学术成果，打通相关业

务系统，夯实学术数据基座，全面促进学校人才考评及科研工作高效化。目前已完成与数据中台、人事系统的数据联动，支撑聘期考核。

2024 年图书馆中文网站系统全新升级，上线智能图书管理系统、一站式检索系统、座位预约系统等，强化智能、便捷、高效服务，上线查收查引系统、实现无纸化服务；英文网站上线，便于国际师生快速检索信息，提升国际化建设水平。

4. 信息资源及其应用情况

学校校园网核心骨干网络达到 100G 传输能力，校园网出口带宽为 8.9G，全校共 28400 个网络接入信息点（有线接入信息点 23000 个，无线接入信息点 5400 个），基本实现校园一张网全覆盖。校园邮件系统用户数 18671 个，管理信息系统数据总量 103TB，入网认证系统用户数共计 17131 人（教师总数 1550 人，研究生以及本科生总数 15581 人）。

学校信息化建设工作主要依托发改委政府投资项目开展，项目于 2019 年获深圳市发展和改革委员会批准执行，2020 年上半年开工，2023 年下半年基本完工，目前已完成竣工决算工作。

学校目前大力推动信息技术应用，积极开展数据标准和 AI 大模型建设，支持大数据分析、云计算、人工智能等前沿技术的实践应用，为师生提供了良好的科研创新与教学互动环境，有效提升教育质量和科研水平。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

目前，学校本科专业数量达 39 个，入选省级一流专业 2 个，专业布局逐渐完善，筑基拔尖创新人才的培养。

1. 开展新专业建设

学校的专业设置紧密对接深圳和粤港澳大湾区支柱产业及战略新兴产业，培养具有区域特色的拔尖创新人才。2023-2024 学年，学校新增人工智能、无人驾驶航空器系统工程、服装与服饰设计 3 个专业，新增数据科学与大数据技术、材料科学与工程、微电子科学与工程、智能医学工程、光电信息科学与工程、药学、艺术与科技、英语 8 个学士学位授予专业。

2. 实施专业动态调整机制

学校主动适应经济社会的发展需求，实行专业动态预警机制，对专业建设情况进行动态监测，统计专业建设年度数据，包括各专业在校生人数、专业教师人数、副高职称以上教师人数、专业招生人数、志愿报考率、毕业生就业率、考研率等相关数据，形成专业建设动态监测数据库，用于全面评估专业建设和发展现状。目前学校在招专业 39 个，涵盖 5 个学科门类，逐渐形成工学为主，理学、文学、管理学和艺术学等协调发展的学科体系。

3. 加强一流本科专业建设，打造特色优势专业

学校以教育部一流本科专业“双万计划”为契机，不断加强国家级、省级一流本科专业建设，深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，提升专业建设内涵，打造特色优势专业。学校的工业设计专业和交通运输专业被评为省级一流本科专业建设点，集成电路科学与工程、光学工程、物联网工程入选广东省重点建设学科。2023 年 6 月，深圳市《关于调整优化高等教育学科专业结构的实施方案》出台，学校 5 个学科入围深圳市重点建设学科，6 个学科入围高校强链计划，为学校应用型学科体系建设开拓政策发展空间，推动学校专业建设整体水平持续提升。

（二）课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。学校充分落实立德树人根本任务，深化课程改革，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。立足国家经济社会发展需求和学校人才培养目标，结合新工科、新文科等建设，深刻把握高等教育发展规律，充分发挥课程在人才培养中的重要作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1181 门、3897 门次，MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 3 门。

1. 落实立德树人，积极构建“大思政课”教育新格局

进一步推动思政课改革创新，深化思政教育内容。深化内涵，进一步提升思政课教学质量，不断提升针对性和吸引力。推动思政轮转开课顺利实施，教师实现“一主一副”课程讲授，不断提高思政课的针对性和吸引力。组织“南粤优质思政课程”、“2024 年度广东高校思想政治理论课教师教学基本功比赛”、“深圳市第四届思政课改革创新系列优秀成果暨思政‘金课’”、“2025 年度高校

思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目”等项目。同时拓展外延,开展思政课课外教学实践,形成社会实践中育人新范式。“行走的思政课”活动覆盖多条线路,11名思政教师、近700名学生参与。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《大学生国家安全教育》等公共必修课和《法治中国》、《中国共产党和中国科技发展》、《国家安全概论》等多门特色思政类公共选修课。2024年,分别立项思政类、课程思政类校级教学改革研究项目3个、4个。

2. 加强优质课程建设,打造一流本科课程

以一流本科课程建设为抓手,加强优质精品课程建设,着力打造国家级、省级一流本科课程。充分挖掘课程育人功能,提升课程的“两性一度”,将课程思政融入课堂教学全过程,全面提升课程建设内涵,提高人才培养质量。学校2023年度共有5门课程被认定为省级一流本科课程,包含1门线上一流课程、2门线上线下混合式一流课程、和2门线下一流课程。学校《轨道交通概论》、《城市轨道交通运营计划编制与列车运行调度虚拟仿真实验教学课程》等2门课程已由广东省教育厅推荐至教育部。

3. 打造专业课程体系创新模式,注重实践应用能力培养

学校对标德国应用技术教育,课程凸显勇于挑战、不断创新、立志高远、追求卓越的“工匠精神”。采取“教授负责制”培养模式,学生入学后即跟随教授进入实验室学习专业技术,开展项目课程教学,重点培养学生实践创新能力。课程设置秉承“夯实理论、聚焦尖端、来自实践、面向应用”理念,开设通识课程、专业基础课程、技术课程、技能实践课程和国际课程五大类,专业课程中实践性课程学分较高,学生均需参与学校或企业实践项目。2023-2024学年开展项目工作/高级项目研究类课程85门,包含项目1687项,参与教师699人次,参与学生7429人次。

开设劳动教育依托课程,不少于2学分,将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育。学校强化英语、德语学习,开设德语进阶式必修、选修课程,符合条件的学生,均有机会出国交流交换学习。

4. 培育国际视野,国际教学周课程精彩纷呈

2024年开展的国际周教学,邀请到来自12个国家的84位教授来访授课,带来133门国际课程及1场教师讲座,动员4679名学生选课。从赛车工程到产品,从机械工程到软件开发,从商业管理到社会学。通过国际周教学平台,引进世界一流应用技术大学办学经验,打造办学新范式和新标准,培养具有国际视野

的人才。

5. AI 赋能人才培养，开设人工智能特色系列课程

学校主动适应社会对人工智能人才需求，提升学生人工智能创新应用素养，服务深圳市人工智能素养应用型人才培养，开设人工智能系列特色公共选修课，包括《初识人工智能》、《人工智能数学基础》等。面向全校非计算机专业开展“人工智能+教育”行动，启动人工智能暑期班，逐步建设人工智能微专业课程体系。

（三）教材建设

学校深入贯彻落实教育部、省教育厅等上级部门关于教材工作的部署要求，全面落实立德树人根本任务，把握新时代教材工作新要求，高度重视加强和改进教材建设管理，发挥教材育人作用。强化教材管理，规范教材选用。制定了《深圳技术大学本科教材出版资助与奖励办法（试行）》，根据学校教材建设工作的发展，积极开展教材出版奖励、资助。2023年，学校共出版教材2种，其中出版教材两本，专著四本。同时全面落实教材建设的各项制度，提升教材管理科学化规范化。以《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》为依据，学校制订了《深圳技术大学本科教材选用规定（试行）》，坚持学校党委对教材工作负总责，加强政治把关，实现全过程管理，建立院校两级审核管理制度，层层把关教材质量，把教材选用作为本科教学的重要环节，做到“凡编必审，凡选必审”。认真学习贯彻，切实落实好教材建设国家事权，推进新时代教材建设，坚持教材选用政治性、适用性和先进性的有机统一，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，优先选用“马工程”重点教材、国家级规划教材和精品教材，确保本科教材选用的科学性与规范性。学校持续开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”相关课程的建设，加大推广马工程重点教材在教学中使用。

（四）实践教学体系建设

学校秉承“夯实理论、聚焦尖端、来自实践、面向应用”的理念，建立“全覆盖、多层次、个性化”的实践教学体系，高度重视实践课程建设和发展，优化实践教学内容与方法，为学生提供更多实践机会和平台，将实践教学贯穿融入人才培养全过程。它不仅是连接理论知识与实际应用的桥梁，更是培养学生专业技能、创新思维及综合素质的关键环节，对于培养高素质的应用型人才、推动高等教育与产业需求的深度融合具有重要意义。学校现有校内外实习、实训基地448

个，本学年共接纳学生 4417 人次。

1. 夯实实践教学环节，突出实践育人特色

学校秉承“夯实理论、聚焦尖端、来自实践、面向应用”的理念，建立“全覆盖、多层次、个性化”的实践教学体系，将实践教学贯穿融入人才培养全过程。学校对标德国应用技术教育，高度重视培养提升学生的实践创新能力。采取“教授负责制”培养模式，全面实施项目式教学，理工科专业课程中实践性课程学分超过 50%，学生均需参与学校或企业实践项目。专业实验室配备的先进仪器设备均对学生开放。学生入校即进入实验室开展课题研究，由专任教师带领学生在实验室进行实践学习和项目研究，学校自制实验仪器设备项目、大学生创新发展基金项目等各类校级科研项目均要求有本科生参加。

重视企业实习，人才培养方案中企业实习时间达到 16-18 周。学生进入企业后由学校导师、企业导师共同培养，实习实践时长达一个学期。在企业深入学习技能与技术、参与产品研发，并运用所学知识解决企业的实际生产问题，不断提高工程实践能力和创新创业能力。实习结束后带着实际问题回到学校继续进行深入的专业学习和完成毕业论文，为学生成为高层次工程技术人才夯实理论基础。

2. 注重产教融合协同育人和校企合作人才培养建设

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，深化产教融合，教育部高等教育司组织有关企业支持高校共同开展产学研合作协同育人项目。学校鼓励教师申报教育部产学研合作协同育人项目，学校与华为技术有限公司、阿里云计算有限公司、百度在线网络技术(北京)有限公司等企业开展合作。截至 2024 年 9 月，教育部产学研合作协同育人累计立项 158 项，其中教学内容和课程体系改革实践类 73 项，实践条件和实践基地建设类 37 项，新工科、新医科、新农科、新文科建设类 24 项，师资培训类 19 项，创新创业教育改革 4 项和创新创业联合基金 1 项。

此外，学校不断推进校企合作人才培养项目建设工作，引导企业支持学校教育教学改革和创新创业人才培养，共建合作学院、课程、实习基地，本科班和实验室，实现人才培养与企业需求的无缝对接。截至目前，学校共建校企合作人才培养项目 103 项，其中 2023-2024 学年校企共建实习实践基地类项目 14 项，共建联合课程项目 5 项——《电子线路设计与实践》、《腾讯 mini 项目》、《物联网通信技术》、《网络安全原理与实践》、《产业与政策咨询报告的研究与写作》。企业参与人才培养过程，不仅可让师生及时了解企业需求，调整课程设置和教学

内容，培养出更多符合社会需求的高素质人才，为经济社会发展提供有力的人才保障。同时，企业可为学生提供更多的实践机会和就业指导，提升学生的就业竞争力。

3. 加强本科毕业论文（设计）管理工作

毕业设计（论文）工作是高校培养高素质人才、实现人才培养目标的重要实践教学环节。2023/2024 学年度学校共完成 2120 篇毕业论文（设计）撰写，涉及 18 个专业，其中共有 37 篇毕业论文被评选为深圳技术大学优秀毕业论文。本年度参与了毕业论文（设计）的指导工作教师共有 390 位，平均每位教师指导学生人数为 5.43 人。指导教师教学、科研水平较高且实践经验丰富，均具有中级以上职称。

学校高度重视本科生毕业论文（设计）质量，根据教育部印发的《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》落实 2023/2024 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作，共报送毕业论文（设计）原文 2070 篇，其中毕业论文 1911 篇，毕业设计 159 篇。同时，本年度更新和报送至全国本科生毕业论文（设计）抽检平台的评审专家为 430 人，其中正高级 67 人，副高级 145 人，中级 218 人。较去年相比，新增在库专家 178 人。

4. 积极开展实习基地建设

为培养学生实践能力和创新能力，学校积极开展校外实习基地建设。学校充分利用特区产业资源优势，依托产业集群协同，与顺丰速运有限公司、深圳华大基因农业控股有限公司等签订校外实习基地协议，共建 177 个校外实习实训基地，其中 2023/2024 学年共建校外实习基地 45 个，给学生提供了充足的短期或长期的优质实习岗位。这些企业涵盖了制造业、信息技术服务业、金融、零售业等多个行业领域，涉及领域广，满足各专业企业实习课程对学生实践能力培养的需求，进一步拓宽了学生的实习渠道和就业机会，对提升学生的创新能力、职业素养和就业竞争力具有重要意义。

（五）创新创业教育

1. 打造学生创业园平台，厚植创新创业土壤

创新创业教育改革作为高等教育综合改革的重要突破口，对于培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力有着重要意义。学校高度重视创新创业教育工作，按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，注重鼓励学生开展创新创

业训练和实践。2019年3月，成立校级学生实践平台—学生创业园。2020年11月，学校整合校内创新创业教育资源，整合升级成立聚龙学院（创新创业学院），后更名为未来技术学院，聘任加拿大工程院院士刘清侠任院长，推动创新创业教育高质量发展。

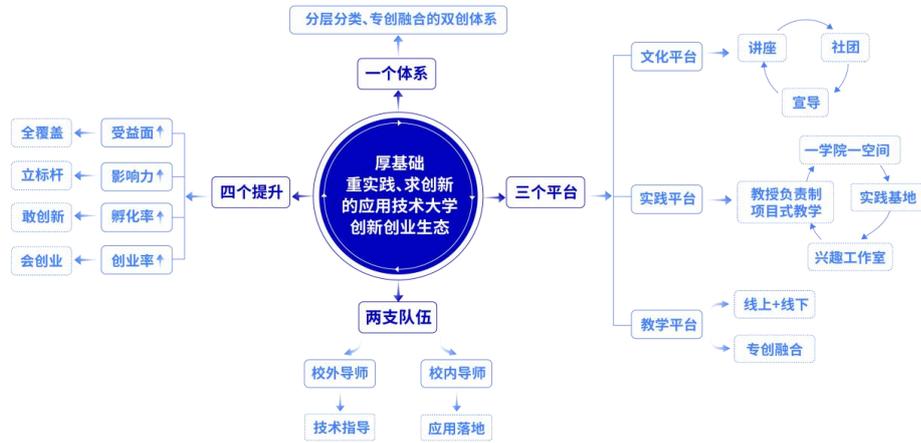


图2 学生创业园框架

构建联动工作机制，完善制度保障。

2019年成立以校长任组长、教务部、计划财务部、人力资源部、科研部等主要职能部门负责人为组员的学生创业园管理委员会，为创新创业工作高质量发展提供组织保障。同时，逐步建立以学生创业园办公室牵头、11个招生学院、9个核心职能部门齐抓共管的纵向执行、横向协调工作机制。学校制定出台《深圳技术大学创新创业教育行动计划》、《深圳技术大学I类学生科技创新竞赛组织管理办法》、《深圳技术大学学生科技创新竞赛奖励实施办法》等行动方案、奖励制度相关文件14个，其中7个专项奖励措施，内容包括学分认定、奖励奖金、评优评先、论文认定等，最高奖励金额达60万。

秉持育人理念，打造物理空间

(1) 面向地方、面向产业、面向应用的育人理念。深圳技术大学学生创业园是为了多层次、全方位鼓励大学生开展创新创业实践活动，培养大学生创新精神、增强创业意识，提高创新创业能力而建设的创新创业实践基地。探索立足深圳独特地域文化，以大学生创新创业能力发展为核心，以创新创业教育与专业教育、区域产业结构深度融合为主线，充分挖掘深圳创新精神，积极融合深圳创业资源，构建分层分类、深度融合、协同递进的创新创业教育实践平台。

(2) 持续完善、持续探索、持续升级的场地空间。建校初期，在全校教学行政办公仅有1栋楼的办学条件下，建设了700平米专门用于学生创新创业实践的创业园基地。2021年，在基地原有基础上升级改造，打造集咨询区、研讨区、路

演区、项目办公区、实践操作区于一体的聚龙众创空间（区级）。2022年10月，设立技大梦工场，用于学生初创公司孵化培育，建设面积1800平米，可容纳32个初创公司入驻办公。技大梦工场面向全体在校本科生和毕业生企业免费提供注册地址以及4人以上办公卡位，入驻企业可享受财税、法务、知识产权保护、创业辅导等服务。2024年，“聚龙众创空间”成功认定为学校唯一市级众创空间。

打造特色双创课程，实现双创教育全覆盖

（1）学校充分借鉴和引进德国、瑞士等发达国家一流技术大学先进的办学经验，致力于培养具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等高素质应用型人才。将创新型人才培养写入15个招生学院的培养方案之中。2023-2024学年共开设《创新与创业》、《创业实验室》、《路演表现力》、《创新设计思维》等创新创业课程31门，切实培养学生创新创业意识，大力提升学生实践动手能力。

（2）课程设置秉承“来自实践、面向应用、立足本地、放眼全球”理念。采用“教授负责制”培养模式，学生入学后即进入实验室，跟随教授在实践中应用专业知识。学校建设打造“一学院一品牌”学生特色工作室，逐步建立赛车、机器人、无人机、半导体、智能航潜等特色工作室，将专业学习、创新实践、赛事训练有机结合。

校内外导师，信息化助力

（1）聘任“技术+”校内外创新创业导师。在校内积极发掘懂技术、懂创新、懂实践的教师担任创新创业导师，共55名，从技术攻关、市场研究、赛事指导、商业模式等方面以自身技术特长指导学生项目开展创新创业实践。此外，聘任23名行业领军人物、企业家、投资人作为校外导师，为项目提供精准指导，为项目保驾护航。

（2）引入“市场+”校外专业服务机构。学生创业园与9家服务机构签署服务协议，包含政策咨询、创业咨询、法务咨询、财税咨询等，与北航星空众创等在内的6家校外孵化器签署创新创业实践基地合作协议，为项目孵化落地提供有力支撑。

（3）搭建“系统+”创新创业生态系统。借助信息化手段推动双创教育发展，打造集“创新创业项目管理”、“孵化器（众创空间）管理”、“创新创业大数据管理”为一体的校内创新创业教育系统，可对项目全流程生命周期实时监测，助力各阶段发展。

优化项目培育，厚植创新创业土壤

（1）开展大学生创新创业训练计划。学校高度重视学生创新创业能力的培养，积极开展各项创新创业实践活动。大学生创新创业训练计划对于培养学生的

创新精神、创业意识和创新创业能力有着重要的意义。2024年度开展“大学生创新创业训练计划”，累计立项项目89个，其中国家级5个，省级10个，校级74个，立项项目数较上年度增长44%，资助资金162万，参与学生约450人，申请专利132项，发表论文48篇，项目获省级以上奖励82项，新注册成立公司16家。自2019年以来，深技大学生创业园共资助学生项目293项，参与项目人数近2193人次，资助经费2501.1余万元，资助经费大于5万元的项目29个，累计注册学生公司56家。

(2) 开展特色创业孵化活动。按照春季学期“赛事季”、秋季学期“文化季”的总体思路，在校内举行创景科技文化节、瑞士科技日、创新成果展、创客节等科技创新展览活动，师生共创训练营、企业家讲坛、创业问诊室、创业系列讲座、创客下午茶、备赛系列讲座等知识宣讲活动，和以国创赛、挑战杯等大赛为主的创新创业竞赛。培养学生创新创业意识，增长创新创业本领，为学生提供能力锻炼平台，厚植双创土壤，营造文化氛围。

2. 以赛促教，广泛开展本科生学科和创新竞赛

以赛促教，培养本科生的创新精神和实践能力。学校设立专项竞赛经费，鼓励全校师生积极参加各类学科比赛，大大提高了广大师生参加各类学科竞赛的积极性、主动性和创造性，发挥学科竞赛在学校人才培养中的作用。通过组织各类学科竞赛和科技创新竞赛，激发学生的学习兴趣，培养学生的团队合作精神和创新创业能力。2023-2024 学年，学校学生参加各类学科竞赛共获奖 247 项，其中国家奖 99 项，省级奖 147 项。其中“挑战杯”、“互联网+”“揭榜挂帅”专项赛等系列竞赛取得重大突破，共计获国家级奖项 8 项、省级奖项 32 项。“攀登计划”凸显育人成效。培育广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）项目 9 项，立项经费金额 28 万元。结项项目产出 SCI/EI 论文 6 篇、发明专利 4 项、实用新型专利 3 项、省级以上竞赛获奖 6 项，1 个项目团队在“三下乡”社会实践活动中获全国重点团队（乡村振兴促进团）和省级优秀个人荣誉称号，推荐的 4 个项目中 3 个被广东团省委列入 2020-2023 年“攀登计划”优秀项目案例汇编（共 102 个）。

（六）教育教学改革建设

教育教学改革是高等教育可持续发展的重要驱动力，是提高人才培养质量、实现人才培养目标的重要举措。学校充分发挥办学特色和教学优势，结合自身教学改革发展情况，以国家级和省级教学改革项目建设为示范和引领，带动各级各

类教学项目建设，深入开展教学改革研究，提高教育教学质量。

1. 省级质量工程建设项目

广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目（简称“省质量工程”）以问题导向、原创导向、实践导向和共享导向为原则，聚焦教学和人才培养突出问题，持续深化专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域改革，夯实本科教育改革基础，深化教学改革。2023-2024 学年，学校获批 7 项省质量工程建设项目，包括校企联合实验室 1 项，实验教学示范中心 1 项、大学生社会实践教学基地 1 项、高等教育教学改革项目 4 项。加强教学项目结题管理，提高项目研究质量。共有 4 个项目通过了省质量工程建设项目验收，包括特色专业 1 项、教学团队 1 项、高等教育教学改革项目 2 项。承担广东省深化新时代教育评价改革试点项目“应用型本科高校评教指标体系”，通过结题验收。基于该项目撰写的征文——《基于应用型本科高校教学评价指标体系构建研究》获广东省 2024 年教育评价改革主题征文活动二等奖。

2. 校级教改项目建设

校级教学改革项目主要围绕学校教学改革的重点和难点，以聚焦问题、突出重点、鼓励创新为原则，在人才培养、专业建设、课程建设、产教融合、教学评价、教学管理等方面的重大问题和关键性问题开展教学改革研究与实践。鼓励教师积极参与教学改革研究，加强教师对教学改革成果的实践应用与推广，提升教师教学能力。2023-2024 学年，学校共立项校级教改项目 56 项，并组织完成 2023 年度 48 项校级教改项目中期检查。

3. 培育教学成果奖

教学成果奖是指反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案，并经过两年以上教育教学实践检验。为充分发挥教学成果示范引领作用，研究制定《深圳技术大学第二届校级教学成果奖评选与培育方案》，切实推动学校教育教学改革实践。组织开展第二届校级教学成果奖评选活动，遴选出一等奖 4 项、二等奖 5 项、优胜奖 5 项。组织深圳市第五届教学成果奖申报及校内评选工作，学校《产-教-赛三位一体应用技术型工业设计人才培养模式探索与实践》获深圳市教学成果奖一等奖。

4. 产教融合协同育人建设

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，深化产教融合，教育部高等教育司组织有关企业支持高校共同开展产学研合作协同育人项目。学校与华为技术有限公司、阿里云计算有限公司、百度在线网络技术(北京)有限公司等企业积极开展合作。截至 2024 年 9 月，教育部产学研合作协同育人累计立项 158 项，其中教学内容和课程体系改革实践类 73 项，实践条件和实践基地建设类 37 项，新工科、新医科、新农科、新文科建设类 24 项，师资培训类 19 项，创新创业教育改革 4 项和创新创业联合基金 1 项。

学校不断推进校企合作人才培养项目建设工作，引导企业支持学校教育教学改革和创新创业人才培养，共建合作学院、课程、实习基地，本科班和实验室，实现人才培养与企业需求的无缝对接。截至目前，学校共建校企合作人才培养项目 103 项，其中 2023-2024 学年校企共建实习实践基地类项目 14 项，共建联合课程项目 5 项——《电子线路设计与实践》、《腾讯 mini 项目》、《物联网通信技术》、《网络安全原理与实践》、《产业与政策咨询报告的研究与写作》。建立 14 个校企合作实习实践基地。

面向深圳和粤港澳大湾区战略新兴产业急需，深入推进校企合作办学、合作育人。与企业共建产业学院、校企联合实验室、实习实训基地等，提高应用型人才培养质量。与顺丰、华为、深圳地铁等企业成立丰学现代物流与供应链产业学院、半导体先进制造学院、未来出行产业学院等4个产业学院，其中，丰学现代物流与供应链产业学院获批2022年度省级现代产业学院立项。为拓宽途径加快人才培养，依托深圳和粤港澳大湾区雄厚的产业优势和企业资源共建校企合作精英班。与华为、百度比亚迪等企业共建鲲鹏菁英班、鸿蒙菁英班、人工智能菁英班、龙芯英才班、国际才能精英班、比亚迪汽车工业设计特色班等10个校企合作精英班，探索高水平应用型人才培养新路径。

四、专业培养能力

（一）确立专业培养目标

学校坚持“面向未来技术方向、立足深圳与粤港澳大湾区产业前沿、服务区域重大需求”的原则，根据《中国制造2025》与《深圳行动计划》所涉及的11个战略性发展领域，制定《深圳技术大学发展规划（2015-2025）》和《深圳技术大学“十四五”发展规划（2021—2025）》，全面贯彻党的教育方针政策，以习

近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，推进高等应用型教育改革，聚焦建设世界一流的开放式、创新型、国际化应用型大学的办学目标。充分借鉴和引进德国、瑞士等一流技术大学先进的办学经验，抢抓“两个一百年”和“双区”驱动的重大机遇，以推进“新工科”建设为契机，突出经济需求导向，立足应用创新特色，以服务新产业、新业态、新技术为突破口，坚持实践办学、产业育人、国际化办学思路不动摇，打造高素质应用型人才培养新格局，为广东省、深圳市实施创新驱动发展战略及产业转型升级提供智力支撑。

学校作为应用型本科高校，紧密围绕“双区”建设、广东省十大战略性新兴产业与十大新兴产业集群建设的重大战略部署，扎根广东、服务广东，努力实现高素质应用型人才培养与科技创新、产业发展联动，与学科建设有机统一；坚持紧密对接产业需求设置学科专业；坚持弘扬工匠精神创新人才培养模式；坚持开放办学培养国际化人才；坚持产教融合深度开展校企合作；加快把学校建设成为应用型技术技能型人才培养、前沿技术研发、人才创新创业的新高地。

先后设置中德智能制造、大数据与互联网、城市交通与物流等18个学院。结合深圳市“创新药、智能芯”等产业优势，高标准、高起点建设药学院、集成电路学院、质量标准学院，精准服务区域产业发展。主动布局新兴工科专业建设，不断加强工科专业紧缺人才培养。目前设有机械设计制造及其自动化、微电子科学与工程、数据科学与大数据技术、智能医学工程等39个专业，其中光学工程、物联网工程、集成电路科学与工程等三大重点建设学科，成功入选广东省重点学科建设名单，专业建设呈现专精特新特征，符合区域经济社会发展需要的以工科为主、多学科协调发展的布局初见雏形。聚焦半导体工程、网络安全、物流与供应链、现代传感技术、物联网等领域，强化精英班建设，推进拔尖创新人才培养。2024年，新增鲲鹏菁英班、鸿蒙菁英班、人工智能菁英班、龙芯英才班、国际才能精英班、比亚迪汽车工业设计特色班6个精英班，目前共设立精英班15个。充分发挥学科优势，聚焦区域产业发展需求，培养通识教育与专业教育相融合、兼具实践能力和创新精神的高水平创新人才。

（二）人才培养方案和专业课程体系建设

学校培养方案对标德国、瑞士等发达国家应用技术大学的办学经验，以培养具有实践能力和职业素养的高级应用型人才为目标，致力于为国家或地区经济社会发展提供具备行业从业素质的人才。学校培养方案课程体系分为通识课程、学科课程、实践课程和本科论文。（见表3）

通识课程旨在扩展学生的知识视野，形成均衡的知识结构，引导学生涉猎不同学科领域，领略不同学科的思维方法，提高学生的品德修养、使命意识、人文

情怀、科学素养、审美情趣、逻辑思维、创新能力和国际视野。通识课程设置“基本通识课”和“扩展通识课”，基本通识课程为全校各专业学生必修课程，包含思想政治理论课、军事理论、体育课、大学英语、大学计算机、数学类课程、物理类课程等，扩展通识课程设置 8-12 个学分（其中至少包括 2 学分的艺术类课程以及 2 学分心理健康类课程，同时至少修读 3 类扩展通识课程）。

全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，为党育人，为国育才。学校 39 个专业均开设劳动相关的课程，且不少于 36 学时。劳动教育融入理论与实践教学中，培养德智体美劳全面发展的高层次创新型应用技术人员。培养方案中强化英语、德语学习，按照欧标模式进行德语教学，大一必修，可以达到 A1 水平，大二以后选修，培养目标为 B1，少部分学生进阶到 B2，为符合条件的学生提供机会出国交流交换学习，坚持开放办学培养国际化人才。

学科课程包括专业基础课、专业核心课以及专业选修课，学科课程依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》设置。实践课程包含行业认知、企业实习、项目实践等课程，为全校各专业学生必修课程，旨在提升学生实践能力。本科论文是培养方案的最后一个环节，从总体上考查学生学习所达到的学业水平。

表 3 深圳技术大学本科课程组成及要求

课程类别		课程组成	学分要求	学分性质
通识课程	基本通识课	思想政治理论课	15	必修
		军事理论	2	必修
		体育	2	必修
		大学英语	6-10	必修
		大学计算机	4	必修
		数学类课程（理工类专业修读）	8-12	必修
		物理类课程（理工类专业修读）	3-12	必修
	扩展通识课	全校公共选修课	8-12 学分，其中至少包括 2 学分的艺术类课程以及 2 学分心理健康类课程，同时至少修读 3 类扩展通识课程	选修
学科课程	专业基础课	按照国标要求设定的专业基础课	突出专业特色，强调科教融合、产教融合、实践创	必修

	专业核心课	按照国标要求设定的专业核心课	新、课程思政等特色	必修
	专业选修课	按照国标要求设定的专业选修课		选修
实践课程	专业实践	行业认知	1-2	必修
		项目实践	/	必修
		企业实习	19	必修
本科论文	毕业论文	毕业论文（设计）	15	必修

为满足高端应用型人才培养目标，学校培养方案设置突出实践育人特色，充分考虑应用型人才培养的特殊要求，建立“全覆盖、多层次、个性化”的实践教学体系，将实践教学贯穿融入人才培养全过程。以工程技术及实用案例为主线，增加综合性、设计性实验实践，制订并完善实践教学管理办法和评价标准，强化学生的实践能力与创新能力培养。以“课程实验+项目实践+校企合作+科创竞赛”一体化的实践教学模式为抓手，覆盖理论基础、专业技能实践与工程技术创新的全过程教学，实现“项目实践促进专业学习、校企合作提高专业技能、科创竞赛培养创新能力”的教学改革目标，培养解决现实工程技术问题的动手能力和实践创新能力。

专业学科课程着重于建立扎实的学科基础和深入的专业知识，夯实专业能力，培养专业领域的实践能力和创新精神。专业模块设置“专业基础课+专业核心课+专业选修课”，课程设置突出科教融合、产教融合、创新实践与课程思政等特色。学校各专业根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课，能为学生自主学习提供更多空间。各专业通过精心设计学科课程，学生不仅能够掌握扎实的理论知识，还能通过多样化的课程选择，深入探索自己的兴趣和潜能。课程设置注重理论与实践相结合，鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题，同时，课程思政的融入也旨在培养学生的社会责任感和职业道德。此外，学校不断更新课程内容，以适应行业发展的最新趋势，确保学生毕业后能够迅速适应职场环境，成为具有竞争力的专业人才。

学校各专业平均开设课程 32.92 门，其中公共课 6.18 门，专业课 26.77 门；各专业平均总学时 3377.94，其中理论教学与实验教学学时分别为 1729.34、983.68。

（三）立德树人落实机制

继续深化扩展课程思政建设,发挥学校专业课程贴近产业的优势,更有效的将社会主义核心价值观、政治理论以及道德情操融入教育教学全过程。持续推进“五个一”试点,截至目前,建设课程思政试点学院15个,试点专业27个,试点团队4个,试点课程97门,试点课堂400余个。继续开展“7个1工程”,巩固现有课程思政建设成果。2024年5月21-22日举办首届“大思政课”教学竞赛决赛,来自15个教学单位的29位参赛教师同场竞技,展现良好的风采,最终,12位教师获得奖项,其中一等奖2名、二等奖4名、三等奖6名。

开展课程思政示范课程网络培训工作。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神,大力弘扬教育家精神,持之以恒抓好教师思想政治教育和师德师风建设,培养高素质教师队伍,学校组织新进教师参加了由国家教育行政学院举办的2024年教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训,帮助任课教师理解和把握课程思政教学的内涵和要求。制定深圳技术大学各学院压实师德师风建设主体责任的办法,贯彻《广东省教育厅关于进一步压实高校师德师风建设主体责任的通知》要求,旨在健全师德建设长效机制,全面提升全校教师思想政治素质和职业道德水平,压实高校师德师风建设主体责任。同时,根据《广东省教育厅关于开展2024年师德建设主题教育月活动的通知》要求,紧紧围绕“大力弘扬教育家精神”主题,积极创新师德教育宣传活动,组织了宣誓活动、师德主题征文、师德主题微视频征集、师德巡讲等活动,并报送省厅活动总结1篇。引导广大教师将教育家精神融入日常、形成习惯,进一步坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,努力争做新时代“好老师”“大先生”。制定师德规范,建立行为准则。编写教师职业守则,高校教师十项行为准则,建立师德建设负面清单制度及师德失范行为处理办法;实行师德“一票否决制”,把师德标准作为教师绩效考核和岗位晋升的首要标准。

（四）实践教学及实习实训基地

学校专业平均总学分183.64,其中实践教学环节平均学分87.56,占比47.68%,实践教学环节学分最高的是环境设计专业122.0,最低的是德语专业76.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

1. 强化实践教学环节

学校致力于强化人才培养的实践教学环节,确保学生能够通过实践环节将理

论知识转化为实际技能。课程体系注重理论知识与实践操作的结合，学校理工科专业实践学分占比 50%，鼓励学生积极参与实践项目，旨在培育学生的创新能力和解决实际问题的能力。此外，学校人才培养方案中设置了不少于 16 周的企业实习，为学生提供接触行业实际的机会，确保学生在毕业前能够获得与专业相关的实际工作经验。

2. 校企合作精英班强化实践教学

针对深圳及粤港澳大湾区战略新兴产业的发展需求，学校积极推进校企合作的人才培养模式，与华为、腾讯、顺丰、比亚迪、百度、吴岳科技等多家知名企业携手合作，共同设立了 10 个校企合作精英班。校企合作精英班的设立旨在深化校企合作，充分发挥行业领军企业的优势，共同构建具有行业特色的课程体系，强化学生的工程实践能力和创新精神的培养。

在这些校企合作精英班中，学生有机会接触到最前沿的行业知识，获得解决实际问题的实践经验。通过设立校企合作精英班的模式，确保了学生所学的知识与技能与企业的需求保持同步更新，提升就业竞争力，培养适应未来产业发展需求的高水平应用型人才。

（五）教学经费投入与教学资源

学校始终把提高专业培养能力作为教学经费投入的重点方向，不断加大专业建设经费投入，加强对专业建设经费的使用管理，切实提高相关经费的使用效益。学校 2023 年专业建设支出为 50,282.35 万元，生均专业建设支出 14,043.03 元。学校在财政不断压缩投入的情况下，积极拓宽经费来源，进一步加大对专业建设的经费投入，以及专业和课程建设、专业教学条件建设、专业实验室等专项投入，确保经费及时、足额到位。

（六）创新创业教育

学校充分借鉴和引进德国、瑞士等发达国家一流技术大学先进的办学经验，致力于培养具有国际视野、工匠精神和创新创业能力的高水平工程师、设计师等高素质应用型人才。将创新型人才培养写入 15 个招生学院的专业培养方案之中。2023-2024 学年共开设《创新与创业》、《创业实验室》、《路演表现力》、《创新设计思维》等创新创业课程 31 门，切实培养学生创新创业意识，大力提升学生实践动手能力。

课程设置秉承“来自实践、面向应用、立足本地、放眼全球”理念。采用“教

授负责制”培养模式，学生入学后即进入实验室，跟随教授在实践中应用专业知识。学校建设打造“一学院一品牌”学生特色工作室，逐步建立赛车、机器人、无人机、半导体、智能航潜等特色工作室，将专业学习、创新实践、赛事训练有机结合。

（七）完善学风管理机制

学校制定规章制度，调动学生学习积极性。出台课堂政治安全管理办法，本科课程考核改革方案，考场纪律，本科课程考核办法，本科生学业预警及学业退学管理细则，本科学子转学管理实施细则等制度文件，制定学生申诉条例、学生申诉处理实施办法等制度，保障学生申诉权益，打通学生申诉渠道。加强日常管理，发挥班主任、辅导员及全体教师的全员育人作用，加强学风建设，倡导学生诚实守信，自觉遵守校纪校规，考风良好。

1、打造校园文化品牌，积极开展校园文化活动。打造了兰田文化艺术节、微电影大赛、星空音乐节、校园十大歌手、“青篮杯”篮球赛、社团嘉年华、团支部风采大赛、新生舞会、新年音乐会等系列校园文化品牌活动。学校拥有文化体育类、学术科技类、创新创业类、公益志愿类等 36 个学生社团组织，学生覆盖率超 80%。

2、以赛促教，提高学生科技创新素质。学生积极参加国内外竞赛，2023-2024 学年，学校学生参加各类学科竞赛共获奖 247 项，其中国家奖 99 项，省级奖 147 项，其中包括中国大学生机械工程创新创业大赛，物联网设计竞赛（华为杯）、“挑战杯”等。学校开展各类创新创业赛事，提高学生科技创新素质。组织中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、学生创业园组织师生参加各类创新创业大赛，2023-2024 学年“挑战杯”系列竞赛取得重大突破，共计获国家级奖项 8 项、省级奖项 32 项。其中，第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛推荐的 12 件作品全部获奖，“揭榜挂帅”专项赛、红色专项赛首次参赛均获全国一等奖。第十四届“挑战杯”广东省大学生创业计划竞赛获 5 金 1 银 4 铜，金奖数位居全省本科院校第 5，“污水能言”项目组代表学校首次在闭幕式上做优秀项目分享，首次晋级“小挑”全国赛，推荐的 3 个项目全部获奖。中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”）刷新历史，共计获国赛 1 金 1 银、省赛 1 金、11 铜。校赛参赛项目同比增长 146%，参赛人数和项目数均创新高。2023 年首次获得省赛金奖，2024 年推荐的 10 个项目省赛获奖 9 项，“青年红色筑梦之旅”赛道、产业命题赛道均首次在省赛中获奖，实现了该赛道零的突破。首次邀请推荐 2 个国际项目参赛，获得国赛金奖 1 项、银奖 1 项，实现深圳高校首个创新大赛国际项目金奖。全国大学生机器人营赛荣获团中央表彰。2023 年首次

参加全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛，选拔推荐的 3 件作品获全国特等奖 1 项、三等奖 1 项，深圳技术大荣获“优秀组织单位”。

3、举办创业讲坛，培养学生创新思维。邀请知名企业的总经理、首席技术官、首席运营官、风险投资人开展项目管理、科技前沿、商业计划书、知识产权等专题讲座。组织创客沙龙，推动学生创新创业交流。营造学校创新创业氛围，推动学校创新创业交流，定期开展创客沙龙活动，邀请校内外优秀创新创业项目团队分享创客理念、创客故事、创客生活，为校内创业团队及对创新创业感兴趣的创客们提供沟通交流、思想碰撞的平台。

4、制定奖助制度，高度重视奖学助学工作。学校出台本科家庭经济困难学生认定办法、国家助学金评选办法、国家励志奖学金实施细则、国家助学贷款管理办法、勤工助学管理办法、学生临时困难补助管理办法等各项特困生资助制度，把资助工作与思想教育、诚信教育紧密结合，使资助工作充分发挥作用。在奖学金、助学金、勤工助学、助学贷款等各方面积极开展工作。

5、心理中心配置齐全，教育工作成效显著。已出台心理健康教育与心理咨询工作规范、心理危机干预工作细则、学生心理危机应急处置机制等制度文件；心理中心现有 4 名咨询师，均具备国家二级心理咨询师资质认证，具有 10 年以上心理健康教育与宣传工作经验；开展个体咨询、团体咨询、沙盘游戏咨询等多样心理咨询服务；定期召开学生心理健康教育工作专门会议；开展《大学生心理健康》等心理科学类课程；进行心理健康宣传，为大学生心理健康保驾护航。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

深圳技术大学作为深圳“应用型本科高校”的公办本科大学，始终坚持以高质量发展为主线，以人才培养为核心的工作理念，致力于提升教学质量，构建和运行适应高质量发展的内部质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 加强一流本科专业建设，打造特色优势学科专业

为紧密对接深圳和粤港澳大湾区支柱产业及战略新兴产业，持续推进学科专业建设。目前，学校本科专业数量达 39 个，学校以教育部一流本科专业“双万计划”为契机，不断加强国家级、省级一流本科专业建设，深化专业综合改革，优化专业结构，积极发展新兴专业，提升专业建设内涵，打造特色优势专业。2022

年，学校的工业设计专业和交通运输专业被评为省级一流本科专业建设点，集成电路科学与工程、光学工程、物联网工程入选广东省重点建设学科。2023年6月，深圳市《关于调整优化高等教育学科专业结构的实施方案》出台，学校5个学科入围深圳市重点建设学科，6个学科入围高校强链计划，为学校应用型学科体系建设开拓政策发展空间，推动学校专业建设整体水平持续提升。

2. 加强优质课程建设，打造一流本科课程

以一流本科课程建设为抓手，加强优质精品课程建设，着力打造国家级、省级一流本科课程。充分挖掘课程育人功能，提升课程的“两性一度”，将课程思政融入课堂教学全过程，全面提升课程建设内涵，提高人才培养质量。学校2023年度共有5门课程被认定为省级一流本科课程，包含1门线上一流课程、2门线上线下混合式一流课程、和2门线下一流课程。同时，学校《轨道交通概论》《城市轨道交通运营计划编制与列车运行调度虚拟仿真实验教学课程》等2门课程已由广东省教育厅推荐至教育部。

3. 加强校企合作，提升应用创新型人才培养质量

面向深圳和粤港澳大湾区战略新兴产业急需，深入推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。持续加强校企合作，与企业共建产业学院、校企联合实验室、实习实训基地等，提高应用型人才培养质量。近三年，新增合作企业101家，涵盖制造业、信息技术服务业、金融业、零售业等多个行业领域，涉及领域广，满足各专业企业实习课程对学生实践能力培养的需求。与顺丰、华为、深圳地铁等企业成立丰学现代物流与供应链产业学院、半导体先进制造学院、未来出行产业学院等4个产业学院，其中，丰学现代物流与供应链产业学院获批2022年度省级现代产业学院立项。为拓宽途径加快人才培养，依托深圳和粤港澳大湾区雄厚的产业优势和企业资源共建校企合作精英班。近三年，与华为、百度比亚迪等企业共建鲲鹏菁英班、鸿蒙菁英班、人工智能菁英班、龙芯英才班、国际才能精英班、比亚迪汽车工业设计特色班10个校企合作精英班，探索高水平应用型人才培养新路径。组织申报教育部产学研合作协同育人项目，近三年，新增77项产学研合作协同育人项目立项。组织了校企合作人才培养项目的申报工作，新增34项立项，含共建校外实习实训基地27项，共建校企合作课程7项。

4. 扎实推进教学改革与创新，全面提高教学质量

学校充分发挥办学特色和教学优势，结合自身教学改革发展情况，以国家级和省级教学改革项目建设为示范和引领，带动各级各类教学项目建设，深入开展

教学改革研究，提高教育教学质量。开展广东省教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）建设项目推荐工作，近三年共获批18项省质量工程建设项目，包括校企联合实验室1项，实验教学示范中心2项、校企联合实验室2项、教师教学发展中心1项、大学生社会实践教学基地1项、高等教育教学改革项目11项。此外，共有9项省质量工程建设项目通过结题验收。同时，承担广东省深化新时代教育评价改革试点项目“应用型本科高校评教指标体系”通过结题验收。基于该项目撰写的征文——《基于应用型本科高校教学评价指标体系构建研究》获广东省2024年教育评价改革主题征文活动二等奖。鼓励教师积极参与教学改革研究，加强教师对教学改革成果的实践应用与推广，提升教师教学能力，近三年，学校共立项校级教改项目152项。全力推动人工智能+教育创新，2024年入选广东省首批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例。

充分发挥教学成果示范引领作用，研究制定《深圳技术大学第二届校级教学成果奖评选与培育方案》，切实推动学校教育教学改革实践。组织开展第二届校级教学成果奖评选和培育工作，建立教学成果重点项目孵化工程。邀请国家级教学成果奖获得者进校讲座，对教学成果奖进行申报解读与经验分享，带动校内更多优秀教学研究成果进行总结与提升。组织深圳市第五届教学成果奖申报及校内评选工作，学校《产-教-赛三位一体应用技术型工业设计人才培养模式探索与实践》获深圳市教学成果奖一等奖。

5. 以赛促创，提升创新创业人才培养成效

通过组织各类学科竞赛和科技创新竞赛，激发学生的学习兴趣，培养学生的团队合作精神和创新创业能力。学生各类学科竞赛项目累计获奖 1020 项，包含国际奖项 60 项，国家级奖 418 项，省级奖 542 项。近三年，学生参加“挑战杯”系列竞赛获国家级奖项 8 项、省级以上奖项 41 项；获“互联网+”竞赛国家级奖项 2 项、省级奖项 13 项。开展“大学生创新创业训练计划”，累计立项项目 185 个，其中国家级 15 个，省级 30 个，校级 140 个，资助资金 415 万，参与学生约 937 人，学生注册成立公司 56 家。

（二）领导班子研究本科教学工作情况

学校始终围绕立德树人的根本任务，将本科教学与人才培养工作相联系。

1. 召开校领导会议，深抓本科教学工作

学校领导班子高度重视本科教学工作，通过校党委会、办公会深入研究人才

培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程，重视人才培养、师资投入、资源配置等问题，并出台相关政策措施。校领导坚持讲授思政课，通过听课授课、实地调研、座谈研讨、举行讲座、参与学生活动等多种方式贴近师生，及时而全面地掌握全校本科人才培养状况。

2. 参加教学检查工作，与师生面对面交流

校领导积极听课并参与教学督导，校领导坚持每学期深入教学一线开展教学检查、听课等工作，并深入联系学院进行调研座谈，与师生面对面就教学工作开展深入交流。开学初校领导进行全校教学检查，收集整理校领导检查意见，并及时反馈给各学院，对存在问题的老师提出整改要求，并再次落实检查，以期达到提升、进步的期望。校领导听课40学时，实时检查教师上课情况、学生到课情况，维护教学秩序，同时对课程教学提出改进意见，帮助授课教师改进教学方法，提升教学水平。

3. 设立书记校长信箱，校领导督促信件回复

学校设立书记、校长信箱，书记和校长及时回复各类信件，并要求各职能部门和学院也要及时回应和处理师生提出的要求及投诉建议，及时了解和解决教学服务中的问题，切实提高学校整体办学质量。

（三）出台相关政策和措施

学校十分重视教学行为规范，制定了一系列规章制度。通过召开新进教师培训讲座的途径进行宣贯，引导教师了解和重视教学规范旨在提高学校整体教学质量。

2023-2024学年，学校围绕本科教学工作，强化制度保障，已颁发的重要规章制度主要如下：《深圳技术大学本科教学事故认定与处理办法（暂行）》（深技大发〔2024〕69号），《关于成立深圳技术大学第三届本科教学督导团的通知》（深技大发〔2023〕108号），《深圳技术大学本科专业设置与建设管理办法（试行）》（深技大发〔2024〕68号），《深圳技术大学本科学士学位授予工作细则》（深技大发〔2024〕64号）《深圳技术大学学位评定委员会章程》（深技大发〔2024〕63号），《深圳技术大学学生科技创新竞赛奖励实施办法》（深技大发〔2023〕122号），《深圳技术大学优秀新生奖学金实施办法》（深技大发〔2024〕54号），《深圳技术大学 I 类学生科技创新竞赛组织管理办法》（深技大发〔2024〕06

号)。

(四) 教学质量保障体系建设

学校切实落实和执行质量标准并进行质量监控,成立教学质量督导室并制定《深圳技术大学本科教学督导团工作规程》,组建本科教学督导团,负责督查督导全校教学工作。学校遵循“督”与“导”相结合,坚持客观、公正、公平的原则,秉承以学生和教师为本的理念,服务于学生成才的需要,服务于教师提高教学水平与教学质量的需要,服务于学校教育教学改革和教学管理的需要。实施常态化内部教育教学质量评价,构建听课、检查、巡查、督导全覆盖的常态化、系统化教育教学质量监控及反馈体系,学年随堂听课节次较去年同期实现大幅增长。

学校建设了完善的课堂教学评价体系——学期教学检查、学生网上测评、专家同行听课、督导听课四个部分。一是学期教学检查按学校和学院分别组织进行,以学院自查为主,教务部抽查为辅。校级教学检查工作由教务部组织专家进行,主要内容:日常教学秩序的检查、随机抽查听课;学院自查主要内容为听课、开展学生座谈,组织专家检查教学资料,并将发现的问题及时反馈至学院,对完善教学管理、维护教学秩序、提高教育教学水平起到了积极的保障和促进作用。二是学生网上测评每学期开展一次,学生须对所选课程的每位任课教师进行网上测评。学生网上测评分为三个部分:综合模式评价和德国模式评价的客观打分,点赞模式的主观打分。其中点赞模式的设置为给最喜欢的不超过百分之三十的老师点赞。任课教师可以在教务系统教师端查看学生网上测评得分结果,得到及时反馈。三是专家同行听课考评,每学期不定期组织专家组随堂听课,并召开听课情况汇报会,切实提高教师自身素质水平,改进教学方法,提高课堂教学质量,营造良好的教学研究氛围。四是督导听课,教学督导组通过听课,将检查意见及时反馈至各学院,为提高教师教学水平、促进教师发展提供强有力的支撑和推动。

教学是大学人才培养的基石,是高等教育高质量发展的原点,深圳技术大学是一所新建高校,年轻、有活力,学校领导高度重视教学质量工作,努力构建完善的教学质量保障体系。

(五) 日常监控及运行情况

学校重视教学过程日常监督工作,在稳定教学秩序、规范教学活动、培养青年教师、提高教学质量、促进教学改革等方面发挥作用。

1. 定期开展各项教学检查工作，全面了解教学情况

学年内督导共听课535学时，期末考试巡考70余人次。开展2023-2024学年第一学期、2023-2024学年第二学期教学中期检查工作。开展期末考试巡视检查工作（2024年1月8日-1月17日；2024年7月1日-7月10日），考务培训会为全校参加监考的教师作监考工作辅导报告。

2. 校级督导为教学工作保驾护航

为了促进教师成长和教学能力发展，进一步提高学校教学水平和教学质量，学校2023年11月换届成立第三届本科教学督导组，新增10位教授成员，做到本届督导组覆盖全校学科更全面。教学质量督导室2名专职督导员及第三届本科教学督导组督导员19人，开展督导教学评价工作。学年度内召开督导组会议9次，组织参与教学督导专题培训4次，并到厦门大学调研学习。

3. 严肃教学事故和督查建议处理，规范教学行为

学校高度重视教风学风建设，不断提高教师职业道德水准和教学水平，加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，努力防范和最大限度地减少各类教学责任事故的发生。2024年7月12日修订并印发《深圳技术大学本科教学事故认定与处理办法（暂行）》（深技大发〔2024〕69号），进一步明确了教学事故的认定主体，细化了认定事项，新增认定与处理原则，特别是明确了认定与处理程序，新增复议流程，充分保障教职工的申诉权益。

4. 强化评价结果反馈，推进质量持续改进

打造督导月报院校标杆，自2021年5月18日起，以周为单位，在公文通发布《教学质量督导简报》，截至2022年1月14日，共发布25期。自2022年3月起，编制《教学督导月报》，其中2022年共刊印7期，2023年共刊印9期。编辑发布《教学督导月报》9期，月报不断推陈出新，2023年9月起，新设“星级示范课堂”“院长论坛”等板块，每月评选“星级推荐课程”，以示范引领推出执行榜样。

完善线上反馈渠道，坚持以邮件的形式将督导听课情况传达至每位任课老师，持续反馈并跟踪质量改进情况。

关注学生成长，聆听学生意见。通过举办第三期“教学提质大家谈”学生讨论会、接待学生座谈等形式，共收集5条表扬和89条意见建议，均已全部反馈至相关单位及学院予以跟进。

5. 举办教师培训，营造质量文化氛围

举办教师教学质量提升培训专题讲座，督促指导各学院教学工作，并带领教师们学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，就课堂教学、期末考试命题与监考等教学环节中存在的问题进行总结，以优秀课堂和优秀考场为范例，对典型教学事故及违反教师职业道德的行为案例进行剖析，提醒广大教师在今后的教育教学工作中，以实际行动讲好课，争做“大先生”，落实立德树人的根本任务。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年，学校开设参与测评总课程门数为 2453，第一学期参评学生人次约为 173000，平均分为 87.1，第二学期参评学生人次约为 190000，平均分为 87，学生对教师课堂教学质量的满意度较高，反映学校整体本科课堂教学质量较高。

（二）双创成果

1. 学生各级竞赛获奖情况

2023-2024 学年，学校学生参加各类学科竞赛共获奖 247 项，其中国家奖 99 项，省级奖 147 项，其中包括中国大学生机械工程创新创意大赛，物联网设计竞赛（华为杯）、“挑战杯”等。其中，“挑战杯”系列竞赛取得重大突破，共计获国家级奖项 8 项、省级奖项 32 项。中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”）刷新历史，共计获国赛 1 金 1 银、省赛 1 金、11 铜。2023 年首次参加全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛，选拔推荐的 3 件作品获全国特等奖 1 项、三等奖 1 项，深圳技术大荣获“优秀组织单位”。

“攀登计划”凸显育人成效。培育广东省科技创新战略专项资金（大学生科技创新培育）项目 9 项，立项经费金额 28 万元。结项项目产出 SCI/EI 论文 6 篇、发明专利 4 项、实用新型专利 3 项、省级以上竞赛获奖 6 项，1 个项目团队在“三下乡”社会实践活动中获全国重点团队（乡村振兴促进团）和省级优秀个人荣誉称号，推荐的 4 个项目中 3 个被广东团省委列入 2020-2023 年“攀登计划”优秀项目案例汇编（共 102 个）。

2. 学生创新创业情况

2024年度开展“大学生创新创业训练计划”，累计立项项目89个，其中国家级5个，省级10个，校级74个，立项项目数较上年度增长44%，资助资金162万，参与学生约450人，申请专利132项，发表论文48篇，项目获省级以上奖励82项，新注册成立公司16家。自2019年以来，深技大学生创业园共资助学生项目293项，参与项目人数近2193人次，资助经费2501.1余万元，资助经费大于5万元的项目29个，累计注册学生公司56家。

（三）应届本科毕业生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

2024年共有本科毕业生2116人，实际毕业人数2116人（含境外生1人），毕业率为100%，学位授予人数为2070人。学位授予率超过97%。分布在11个学院28个专业方向，应届本科毕业生初次就业率88.84%。其中留在粤港澳大湾区工作的学生比例达8成以上，为深圳本土企业服务的毕业生人数超7成。选择就业的学生被腾讯科技、比亚迪、深圳地铁、安永会计师事务所、TCL华星光电、洲明科技、京东物流、中石化、捷佳伟创、顺丰速运等知名企事业单位录用。其他部分同学也已前往伦敦中央圣马丁学院、南洋理工大学、悉尼大学、格拉斯哥大学、香港理工大学、中国科学院大学、同济大学、哈尔滨工业大学、北京邮电大学、南京邮电大学、南方科技大学等境内外知名院校录取继续深造。

七、特色发展

学校致力于落实国家创新驱动发展战略，紧密对接产业需求，探索本科及以上层次高等教育发展新路径，着力补齐高层次创新型应用技术人才短板，不断优化广东省、深圳市高等教育结构布局，全力培育拔尖创新人才。

（一）紧密对接产业需求，设置学科专业

针对深圳及粤港澳大湾区的支柱产业和战略新兴产业，特在数字化网络设备、新型显示技术、集成电路、新型元器件与零部件、机器人技术、精密制造装备、新型材料、新能源汽车、生命健康科学以及创意设计等领域设立相应的学科专业。建立专业动态调整机制，紧跟区域产业发展需求。

（二）创新人才培养模式，弘扬工匠精神

强调勇于挑战、持续创新、志向远大、追求卓越的工匠精神。实行“教授负责制”的培养模式，学生自入学起即在教授指导下参与实验室工作，学习专业技术。课程设置遵循“基础理论扎实、关注前沿技术、源于实践、面向应用”的原则，包括通识教育课程、专业基础课程、技术课程、技能实践课程及国际课程。专业课程中实践性课程的学分占比超过 50%，所有学生均需参与学校或企业的实践项目，确保双证人才培养渠道的畅通。

（三）坚持开放办学，培养国际化人才

借鉴德国、美国、瑞士等国家一流应用技术大学的先进经验，坚持高标准的国际化办学。积极引入世界顶尖应用技术大学的人才培养模式、课程体系、管理体制及师生评价体系。与国外高校及机构开展二级学院共建、联合培养学生、引进师资力量、共建实验室、联合成立测试中心等深度合作，强化英语、德语等外语学习，为符合条件的学生提供出国交流和交换学习的机会。

（四）产教融合，深化校企合作

与行业协会、骨干企业、科研院所建立新型战略伙伴关系，探索校企合作新模式。在订单式培养、专业课程设计、联合项目研发、实习实训基地和研发中心建设、人才交流培养、科技成果转化等领域开展全方位合作。实现专业链与产业链的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接、人才培养与就业创业的对接，促进企业需求与教育供给的深度融合，将学校建设成为应用型技术技能人才培养、前沿技术研发、人才创新创业的新高地。

（五）全球揽才，建设高水平师资队伍

重视引进具有工程和技术背景的师资力量，专任教师中具有企业工作经验的比例接近 40%。担任兼职教师的企业高管、工程技术人员、高技能人才比例超过 15%，专业教师每五年累计企业实践时间不少于六个月。不仅注重引进具有国际视野的师资力量，鼓励现有教师参与国际交流与合作项目，提升其跨文化沟通能力和国际教育经验。通过定期举办国际教育研讨会、工作坊和学术交流活动，了解和掌握国际先进的教育理念和教学方法，提高学生的国际竞争力。此外，我们还积极与国际知名高校建立合作关系，通过师资互访、联合研究、共同建设课程

等方式，促进教师队伍的国际化发展。通过这些措施，我们旨在构建一个多元文化背景下的教学环境，使学生能够在全球化的舞台上更好地适应和竞争。致力于打造一支教学能力突出、技术开发及应用经验丰富、具有技术大学特色的高水平师资队伍。

八、需要解决的问题

学校建校以来，人才培养成效显著，但仍存在一些深层次问题。

（一）主要问题

1. 拔尖人才培养的学科覆盖面不够广

学校通过精英班等方式进行拔尖创新人才培养。目前，拔尖创新人才的培养主要集中在半导体、物联网、人工智能、集成电路、汽车、中药学等领域，仍需增加对于创新人才培养的学科覆盖面。以优势学科为核心，牵引整合相关专业，打造拔尖创新人才培养的新范式。

2. 人才培养层次不够全面

在培养层次上，学校目前主要集中在本科层次，而硕士和博士层次的拔尖创新人才培养尚未形成规模。研究生层次的人才培养仍需进一步加强，贯通本硕博人才培养体系，为学生提供更深入、更专业的学习和研究机会，以研究生教育赋能本科教育。

3. 优质课程资源建设有待加强

学校深化课程教学改革，重视优质课程资源建设，全面提升课程建设内涵，提高人才培养质量。目前，学校在一流课程建设方面已取得不错的成绩。随着产业迭代发展，新技术不断变革，在专业教学中，对于新技术引入和应用存在不足，专业课的技术特色仍需进一步加强。需继续加强优质课程资源建设，为学校高素质人才培养提供更多的优质课程资源，建设适应新时代要求的一流本科课程和专业。

（二）对策分析

1. 加强优势学科覆盖面

目前,学校优势学科主要聚焦理工类领域。学校将依托已有优势学科和专业,结合深圳“20+8”产业集群发展需求,与更多高新技术企业、行业领军企业建立合作关系,布局数字创意、生物医药等领域的精英班,培养多领域拔尖创新人才。推动“AI+学科”建设,加快构建“人工智能+教育”在拔尖创新人才培养中引领作用。此外,未来学校将高质量建设微专业,依托学校优势学科、专业,围绕某一特定方向、交叉学科领域或相关前沿领域,打造特色课程体系,建设微专业项目,服务经济社会发展。通过微专业学习,拓展学生的专业视野,培养学生在特定领域的核心素养,鼓励学生个性发展和自主成长培养,增强其学术研究或服务经济社会发展的能力,推进跨学科跨专业复合型人才培养,反哺优势学科发展,逐渐形成良性发展闭环。

2. 完善人才培养层次

为进一步完善人才培养体系,积极申报硕士点、博士点,同时加强与国内外知名高校和科研机构合作,培养具有国际视野和创新能力的高层次人才,将研究生教育的成果和经验注入本科教学中,提升本科教学的质量。同时,探索设立与企业合作的博士后工作站,为博士层次的精英人才提供实践和研究的平台,促进科研成果的转化和应用,构建从本科到博士的完整拔尖创新人才培养体系,贯通长周期人才培养工作,拓宽本科生深造路径,满足区域经济发展的多元化需求,打造人才辈出的教育高地。

3. 引入与培育并举,建立健全优质教学资源

落实立德树人根本任务,突出产教融合、校企合作特色,建立健全教育教学资源库,建设一批科学、先进、适用的高质量应用型教学资源。通过引入国内外知名学者和行业专家参与课程设计,丰富课程内容,提升课程的前沿性和实用性。加强与企业的合作,将企业实际需求融入课程体系,确保课程内容与行业发展趋势同步。同时,结合学校人才培养特色及专业特色,培育适合学校高素质人才培养的优秀教学材料,包括教材、讲义、指导手册、教学案例等,进一步扩大优质资源覆盖面。定期开展应用型教学资源评比工作,加大对优质应用型教学资源的资助力度,促进优质教学资源共享,切实发挥优质教学资源的使用效益,提升教育教学质量。

进一步加强人工智能在人才培养过程的应用,在“人工智能+教育”领域持

续发力，助力学科建设、课程改革，全面推进本科人工智能人才培养体系高质量发展。继续加大力度积极利用 AI 大模型和大数据分析，建立在线教学平台，方便学生随时随地访问教学资源，实现个性化学习，促进教师之间的交流与合作，共享优质教学资源，提高整体教学水平。

结束语

展望新一年，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，围绕“一流研究型技术大学”的发展定位，深度对接深圳“20+8”产业集群，聚力卓越工程师培养，致力于培养具有创新创业能力、国际视野的高素质行业技术人才，打造国际化、高水平、示范性的应用型高校深圳发展范式，为广东省、深圳市实施创新驱动发展战略及产业转型升级提供智力支撑。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.98%。
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		853	/	18	/
职称	正高级	83	9.73	15	83.33
	其中教授	82	9.61	14	77.78
	副高级	222	26.03	3	16.67
	其中副教授	198	23.21	1	5.56
	中级	473	55.45	0	0.00
	其中讲师	364	42.67	0	0.00
	初级	37	4.34	0	0.00
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	38	4.45	0	0.00
最高学位	博士	601	70.46	10	55.56
	硕士	229	26.85	5	27.78
	学士	22	2.58	3	16.67
	无学位	1	0.12	0	0.00
年龄	35 岁及以下	375	43.96	0	0.00
	36-45 岁	367	43.02	0	0.00
	46-55 岁	92	10.79	4	22.22
	56 岁及以上	19	2.23	14	77.78

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	23	22.87	11	4	7
080905	物联网工程	25	28.36	11	10	17

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080603T	光源与照明	27	12.78	13	6	17
081801	交通运输	21	14.95	16	2	10
080205	工业设计	22	22.00	7	14	14
080702	电子科学与技术	40	17.23	33	4	14
080801	自动化	19	32.79	11	5	10
080901	计算机科学与技术	52	16.46	41	12	22
080503T	新能源科学与工程	19	25.53	13	7	11
080207	车辆工程	17	30.29	11	4	6
120601	物流管理	13	29.92	11	2	7
120205	国际商务	10	49.80	10	9	7
082601	生物医学工程	33	17.33	17	5	3
070202	应用物理学	29	8.38	20	3	21
130503	环境设计	20	12.75	17	7	17
050203	德语	16	11.38	7	1	2
050262	商务英语	21	15.00	16	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	24	24.50	13	4	5
080704	微电子科学与工程	50	15.04	49	22	27
080401	材料科学与工程	23	12.65	19	3	8
101011T	智能医学工程	25	26.20	22	4	9
130509T	艺术与科技	8	30.38	4	2	4
080705	光电信息科学与工程	27	20.52	23	6	21
100701	药学	22	20.32	21	2	3
050201	英语	26	18.62	22	1	3
080710T	集成电路设计与集成系统	10	46.40	10	3	5
120204	财务管理	11	19.55	10	5	6
120202	市场营销	10	19.20	10	5	7
100801	中药学	17	9.53	17	1	2
080803T	机器人工程	9	30.78	8	2	6
080303T	智能感知工程	13	20.77	13	3	3
083002T	生物制药	15	7.20	15	1	1
130511T	新媒体艺术	5	18.00	4	0	4
130201	音乐表演	16	5.81	15	2	11
080717T	人工智能	10	8.90	9	4	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082009T	无人驾驶航空器系统工程	5	17.60	2	3	2
130505	服装与服饰设计	11	3.64	9	3	9

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080202	机械设计制造及其自动化	23	5	80.00	6	12	15	7	1
080905	物联网工程	25	4	100.00	6	15	15	10	0
080603T	光源与照明	27	2	100.00	11	11	23	4	0
081801	交通运输	21	1	100.00	4	13	13	8	0
080205	工业设计	22	1	100.00	5	16	7	15	0
080702	电子科学与技术	40	2	100.00	9	26	30	10	0
080801	自动化	19	1	100.00	9	9	10	9	0
080901	计算机科学与技术	52	5	100.00	7	37	39	12	1
080503T	新能源科学与工程	19	4	75.00	6	9	17	2	0
080207	车辆工程	17	1	100.00	6	9	14	3	0
120601	物流管理	13	0	--	5	8	9	4	0
120205	国际商务	10	1	100.00	7	2	10	0	0
082601	生物医学工程	33	2	100.00	12	18	30	3	0
070202	应用物理学	29	4	100.00	4	20	27	2	0
130503	环境设计	20	2	100.00	3	15	7	13	0
050203	德语	16	0	--	2	14	6	10	0
050262	商务英语	21	1	100.00	5	15	11	9	1
080910T	数据科学与大数据技术	24	2	100.00	10	12	21	3	0
080704	微电子科学与工程	50	5	40.00	8	37	35	10	5
080401	材料科学与工程	23	2	100.00	2	18	18	5	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
101011T	智能医学工程	25	3	100.00	4	18	18	7	0
130509T	艺术与科技	8	0	--	3	4	0	8	0
080705	光电信息科学与工程	27	6	100.00	5	16	23	4	0
100701	药学	22	1	100.00	7	14	18	4	0
050201	英语	26	0	--	7	19	23	2	1
080710T	集成电路设计与集成系统	10	1	100.00	1	8	6	4	0
120204	财务管理	11	2	100.00	6	3	11	0	0
120202	市场营销	10	1	100.00	1	8	10	0	0
100801	中药学	17	1	100.00	3	13	16	1	0
080803T	机器人工程	9	1	0.00	3	5	7	2	0
080303T	智能感知工程	13	2	50.00	2	9	12	1	0
083002T	生物制药	15	3	100.00	0	12	15	0	0
130511T	新媒体艺术	5	0	--	1	4	0	5	0
130201	音乐表演	16	1	100.00	2	13	3	13	0
080717T	人工智能	10	1	100.00	3	6	10	0	0
082009T	无人驾驶航空器系统工程	5	2	100.00	0	2	5	0	0
130505	服装与服饰设计	11	0	--	2	8	3	7	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
39	39	机械设计制造及其自动化, 物联网工程, 光源与照明, 交通运输, 汽车服务工程, 工业设计, 电子科学与技术, 自动化, 计算机科学与技术, 新能源科学与工程, 车辆工程, 物流管理, 国际商务, 生物医学工程, 应用物理学, 环境设计, 德语, 商务英语, 数据科学与大数据技术, 微电子科学与工程, 材料科学与工程, 智能医学工程, 艺术与科技, 光电信息科学与工程, 药学, 英语, 集成电路设计与集成系统, 财务管理, 市场营销,	

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		中药学, 机器人工程, 智能感知工程, 生物制药, 口腔医学技术, 新媒体艺术, 音乐表演, 人工智能, 无人驾驶航空器系统工程, 服装与服饰设计	

4. 全校整体生师比 16.78, 各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 137580.32。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 60017.18。
7. 生均图书 (册) 48.11。
8. 电子图书 (册) 2054041。
9. 生均教学行政用房 (平方米) 34.82, 生均实验室面积 (平方米) 3.16。
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 18493.57。
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 83077.16。
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 944.33。
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 228.69。
14. 全校开设课程总门数 1284。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	37.0	41.0	0.0	45.88	0	17	34
050203	德语	37.0	39.0	0.0	44.71	0	17	1
050262	商务英语	37.0	42.0	0.0	46.47	0	17	36
070202	应用物理学	44.0	38.0	0.0	46.33	13	1	1
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	42.5	0.0	41.8	3	1	1
080205	工业设计	39.0	58.0	0.0	53.89	0	10	543
080207	车辆工程	46.0	37.0	0.0	45.11	5	5	63
080208	汽车服务工程	35.0	52.0	0.0	44.16	6	1	1
080303T	智能感知工程	44.0	39.0	0.0	46.11	8	1	1
080401	材料科学与工程	34.0	47.0	0.0	43.32	11	10	36
080503T	新能源科学与工程	34.0	50.0	0.0	44.92	13	40	79
080603T	光源与照明	43.5	45.0	0.0	44.58	6	20	51
080702	电子科学与技术	34.0	43.5	0.0	43.06	4	1	1
080704	微电子科学与工程	34.0	48.0	0.0	43.85	0	1	1
080705	光电信息科学与工程	44.0	39.0	0.0	46.37	17	1	1
080710T	集成电路设计与集成系统	34.0	49.5	0.0	45.14	0	2	1
080717T	人工智能	41.0	47.0	0.0	48.35	0	1	1
080801	自动化	38.5	49.25	0.0	45.0	4	4	7
080803T	机器人工程	34.0	46.0	0.0	43.96	0	1	1
080901	计算机科	41.0	50.67	0.0	48.76	4	113	201

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	学与技术							
080905	物联网工程	41.0	47.0	0.0	47.57	3	89	148
080910T	数据科学与大数据技术	41.0	49.0	0.0	49.18	2	75	132
081801	交通运输	50.0	37.0	0.0	47.03	4	11	102
082009T	无人驾驶航空器系统工程	52.0	43.0	0.0	52.49	0	8	1
082601	生物医学工程	31.0	50.0	0.0	41.75	7	15	75
083002T	生物制药	34.0	47.0	0.0	44.02	2	17	381
100701	药学	31.0	52.0	0.0	44.62	7	18	732
100801	中药学	36.0	53.0	0.0	47.59	4	17	341
101006	口腔医学技术	34.0	50.0	0.0	46.67	1	1	1
101011T	智能医学工程	40.5	45.25	0.0	43.97	8	8	24
120202	市场营销	40.0	41.0	0.0	46.29	0	20	295
120204	财务管理	40.0	51.0	0.0	52.0	0	16	277
120205	国际商务	42.0	38.0	0.0	45.71	0	19	586
120601	物流管理	44.0	42.0	0.0	48.86	3	6	145
130201	音乐表演	34.0	80.0	0.0	62.98	0	5	1
130503	环境设计	47.0	75.0	0.0	68.93	0	1	1
130505	服装与服饰设计	43.0	56.5	0.0	56.21	0	8	101
130509T	艺术与科技	39.0	68.0	0.0	61.14	0	2	9
130511T	新媒体艺术	39.0	65.0	0.0	61.9	0	1	1
全校校均	/	38.91	48.65	0.00	47.68	1.79	8	93

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130511T	新媒体艺术	3024.00	81.55	18.45	38.10	42.26	168.00	81.55	18.45
130509T	艺术与科技	3150.00	77.14	22.86	38.86	42.29	175.00	77.14	22.86
130505	服装与服饰设计	2941.00	84.70	15.30	47.43	38.25	177.00	61.58	14.12
130503	环境设计	3186.00	68.93	31.07	31.07	45.76	177.00	68.93	31.07
130201	音乐表演	3366.00	89.30	10.70	35.83	45.99	181.00	58.01	11.05
120601	物流管理	3276.00	80.22	19.78	49.45	26.37	176.00	79.55	20.45
120205	国际商务	3258.00	90.06	9.94	52.49	24.31	175.00	89.71	10.29
120204	财务管理	3258.00	85.08	14.92	46.41	31.49	175.00	84.57	15.43
120202	市场营销	3258.00	83.98	16.02	51.93	25.97	175.00	83.43	16.57
101011T	智能医学工程	3548.00	87.82	12.18	55.43	26.00	195.00	73.59	12.31
101006	口腔医学技术	3354.00	91.41	8.59	51.52	30.05	180.00	91.11	8.89
100801	中药学	3480.00	91.21	8.79	50.69	30.52	187.00	90.91	9.09
100701	药学	3462.00	89.60	10.40	53.55	30.16	186.00	89.25	10.75
083002T	生物制药	3426.00	92.64	7.36	54.12	27.85	184.00	92.39	7.61
082601	生物医学工程	3584.00	86.44	13.56	56.75	28.13	194.00	86.08	13.92
082009T	无人驾驶航空器系统工程	3366.00	87.70	12.30	45.99	26.20	181.00	87.29	12.71
081801	交通运输	3438.00	81.15	18.85	51.31	22.51	185.00	80.54	19.46

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	3294.00	88.52	11.48	50.82	30.05	183.00	88.52	11.48
080905	物联网工程	3330.00	90.81	9.19	52.43	28.65	185.00	90.81	9.19
080901	计算机科学与技术	3422.00	88.78	11.22	50.67	29.81	188.00	81.38	11.35
080803T	机器人工程	3276.00	92.31	7.69	56.04	28.57	182.00	92.31	7.69
080801	自动化	3510.00	91.28	8.72	55.00	28.33	195.00	77.18	8.72
080717T	人工智能	3276.00	88.46	11.54	51.65	29.12	182.00	88.46	11.54
080710T	集成电路设计与集成系统	3438.00	86.39	13.61	53.14	29.06	185.00	85.41	14.05
080705	光电信息科学与工程	3438.00	93.72	6.28	50.26	23.56	179.00	68.72	6.70
080704	微电子科学与工程	3474.00	86.01	13.99	54.40	27.98	187.00	85.56	14.44
080702	电子科学与技术	3240.00	91.67	8.33	56.94	27.50	180.00	91.67	8.33
080603T	光源与照明	3681.00	78.48	21.52	53.79	24.94	198.50	64.48	22.17
080503T	新能源科学与工程	3474.00	88.08	11.92	53.37	29.02	187.00	87.70	12.30
080401	材料科学与工程	3474.00	83.42	16.58	54.92	27.46	187.00	82.89	17.11
080303T	智能感知工程	3456.00	92.71	7.29	50.52	23.44	180.00	67.78	7.78

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080208	汽车服务工程	3660.00	88.69	11.31	54.10	28.52	197.00	88.32	11.68
080207	车辆工程	3420.00	90.53	9.47	53.16	22.63	184.00	90.22	9.78
080205	工业设计	3240.00	77.78	22.22	46.11	35.56	180.00	77.78	22.22
080202	机械设计制造及其自动化	3294.00	92.35	7.65	58.20	26.50	183.00	92.35	7.65
070202	应用物理学	3402.00	91.53	8.47	50.26	23.28	177.00	66.10	9.04
050262	商务英语	3168.00	85.23	14.77	51.70	27.27	170.00	84.71	15.29
050203	德语	3168.00	90.34	9.66	53.41	25.57	170.00	90.00	10.00
050201	英语	3168.00	86.36	13.64	52.27	26.70	170.00	85.88	14.12
全校校均	/	3377.94	87.10	12.90	51.20	29.12	183.64	81.75	13.19

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）77.57%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.10%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.95%，分专业本科生毕业率参见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050203	德语	31	31	100.00
050262	商务英语	191	191	100.00
070202	应用物理学	45	45	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	175	175	100.00
080205	工业设计	205	205	100.00
080207	车辆工程	55	55	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080208	汽车服务工程	78	78	100.00
080503T	新能源科学与工程	78	78	100.00
080603T	光源与照明	113	112	99.12
080702	电子科学与技术	86	86	100.00
080801	自动化	107	107	100.00
080901	计算机科学与技术	224	224	100.00
080905	物联网工程	135	135	100.00
081801	交通运输	59	59	100.00
082601	生物医学工程	150	150	100.00
120205	国际商务	111	111	100.00
120601	物流管理	146	146	100.00
130503	环境设计	127	127	100.00
全校整体	/	2116	2115	99.95

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.21%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050203	德语	31	31	100.00
050262	商务英语	191	190	99.48
070202	应用物理学	45	45	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	175	171	97.71
080205	工业设计	205	198	96.59
080207	车辆工程	55	54	98.18
080208	汽车服务工程	78	77	98.72
080503T	新能源科学与工程	78	76	97.44
080603T	光源与照明	112	112	100.00
080702	电子科学与技术	86	82	95.35
080801	自动化	107	103	96.26
080901	计算机科学与技术	224	219	97.77
080905	物联网工程	135	127	94.07
081801	交通运输	59	52	88.14
082601	生物医学工程	150	143	95.33
120205	国际商务	111	104	93.69
120601	物流管理	146	145	99.32
130503	环境设计	127	127	100.00
全校整体	/	2115	2056	97.21

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.84%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050203	德语	31	29	93.55
050262	商务英语	191	162	84.82
070202	应用物理学	45	42	93.33
080202	机械设计制造及其自动化	175	170	97.14
080205	工业设计	205	174	84.88
080207	车辆工程	55	52	94.55
080208	汽车服务工程	78	68	87.18
080503T	新能源科学与工程	78	73	93.59
080603T	光源与照明	112	102	91.07
080702	电子科学与技术	86	77	89.53
080801	自动化	107	98	91.59
080901	计算机科学与技术	224	194	86.61
080905	物联网工程	135	109	80.74
081801	交通运输	59	52	88.14
082601	生物医学工程	150	138	92.00
120205	国际商务	111	104	93.69
120601	物流管理	146	134	91.78
130503	环境设计	127	101	79.53
全校整体	/	2115	1879	88.84

23. 体质测试达标率 91.97%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050201	英语	317	305	96.21
050203	德语	191	177	92.67
050262	商务英语	335	305	91.04
070202	应用物理学	248	231	93.15
080202	机械设计制造及其自动化	369	340	92.14
080205	工业设计	468	412	88.03
080207	车辆工程	466	415	89.06
080208	汽车服务工程	35	32	91.43
080303T	智能感知工程	133	121	90.98
080401	材料科学与工程	197	173	87.82
080503T	新能源科学与工程	416	375	90.14
080603T	光源与照明	316	281	88.92
080702	电子科学与技术	532	488	91.73
080704	微电子科学与工程	429	410	95.57
080705	光电信息科学与工程	402	377	93.78

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080710T	集成电路设计与集成系统	352	330	93.75
080801	自动化	578	532	92.04
080803T	机器人工程	202	185	91.58
080901	计算机科学与技术	811	763	94.08
080905	物联网工程	582	519	89.18
080910T	数据科学与大数据技术	427	405	94.85
081801	交通运输	286	258	90.21
082601	生物医学工程	555	500	90.09
083002T	生物制药	59	55	93.22
100701	药学	371	346	93.26
100801	中药学	121	114	94.21
101006	口腔医学技术	56	55	98.21
101011T	智能医学工程	471	454	96.39
120202	市场营销	126	122	96.83
120204	财务管理	134	125	93.28
120205	国际商务	496	457	92.14
120601	物流管理	397	364	91.69
130201	音乐表演	42	39	92.86
130503	环境设计	228	203	89.04
130509T	艺术与科技	192	161	83.85
130511T	新媒体艺术	39	36	92.31
全校整体	/	11379	10465	91.97

24. 学生学习满意度（学生课程教学评价问卷调查）

2023-2024-1 学期：87.1 分

2023-2024-2 学期：87 分

25. 用人单位对毕业生满意度（问卷调查）

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100.00%。聘用过我校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生。