



2023-2024 学年 本科教学质量报告



学校概况

湖南城市学院是一所由湖南省人民政府主办的全日制普通本科院校。2002年3月，经教育部批准，由当时的湖南城建高等专科学校（全国示范性高等专科学校）和益阳师范高等专科学校合并组建而成。学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“品学兼修，知行统一”校训，努力办人民满意的大学。2012年，获评第二批“全国毕业生就业典型经验高校”；2014年，成为“教育部信息化建设试点单位”；2018年，跻身湖南省“高水平应用特色学院”行列；2020年，升入湖南省本科一批录取，列入湖南省“三全育人”综合改革试点单位；2021年，获批湖南省唯一新增硕士学位授予单位；2022年，6个学科入选省“十四五”应用特色学科，获批国家级一流本科专业4个、湖南省一流本科专业29个；2023年，自主招收第一批硕士研究生；2024年，新增8个硕士学位授权点，基本实现学科全覆盖，正式启动新校区（西苑区）建设。

学校校园面积1415亩，建筑面积59.25万平方米，固定资产15.43亿元。纸质图书藏书284万余册，电子图书228万余册。专任教师1475人，其中正高级职称教师141人，博士学位教师429人。有教育部本科教指委委员、国务院特殊津贴专家等国家级和省级高层次人才138人次。国家级一流本科课程1门，省级课程教学团队66个，省级高层次研究团队1个。学校设有14个二级学院，56个本科招生专业，以工为主，涵盖理、文、管、教、艺、经、法、农等多个学科，是湖南省城建类专业最齐全的高校，被誉为“城建人才的摇篮”。学校面向30个省、市、自治区招生，现有全日制本科生25178人。现有硕士学位授权点12个，在校硕士研究生114名。

学校以高素质应用型人才培养为目标，构建了“1234”应用型人才培养体系。即：以学生能力培养为主线，将思想政治教育、创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过基础能力课程、专业能力课程、发展能力课程三大课程模块，达到“实基础、重应用、有特色、高素质”四个方面的培养要求。主动服务国家战略需求湖南“三高四新”美好蓝图，对接行业产业，加强专业内涵建设，做优城市建设类、做强信息制造类、做新管理服务类、做实师范教育类。城乡规划专业是国家级特色专业和综合改革试点专业，城乡规划、电子信息工程、土木工程、工程管理为国家级一流本科专业建设点，机械设计制造及其自动化、风景园林、体育教育等专业为湖南省一流本科专业建设点。省级及以上一流课程、精品课程78门。累计获国家级教学成果奖3项、省级教学成果奖39项。

学校拥有土木工程国家级实验教学示范中心、电子信息类专业校企合作人才培养示范基地等52个省级以上教学平台，土木工程国家级实验教学示范中心在教育部现场考察验收中获评优秀，并获得1亿元建设经费支持。与华为技术有限公司

司、湖南科瑞特科技有限公司、湖南艾华集团股份有限公司共同组建的电子信息技术现代产业学院是湖南省现代产业学院，创办了湖南省首个“乡村振兴规划学院”。与中国核工业集团公司（中核）、中国建筑工程集团有限公司（中建）、中国铁路工程集团有限公司（中铁）等 400 多家企业签署产学研合作协议、实习基地协议。拥有设计研究院有限公司、土木工程检测中心 2 家校办企业，设计研究院有限公司具有城乡规划、建筑工程、市政道路等 10 项甲级资质，为省内外 200 多个县、乡（镇）进行了规划设计。作为“国家高新技术企业”，年产值超 2 亿元。

学校拥有土木工程、城乡规划学、信息与通信工程、管理科学与工程、化学工程与技术、中国语言文学 6 个湖南省“双一流”应用特色学科。拥有国家级众创空间、数字化城乡空间规划关键技术湖南省重点实验室、黑茶金花湖南省重点实验室、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心、博士后科研流动站协作研发中心等 43 个省级以上科研和创新平台。近年来，累计获国家自然科学基金、社会科学基金国家项目 60 项。获国家级、省级科学技术奖和社科基金项目优秀成果奖 24 项；规划建筑设计成果获省部以上行业奖励 150 多项，其中国家级奖项 14 项。承担的吐鲁番市新西门村乡村振兴规划建设成果得到了习近平总书记高度赞扬；编制的“长株潭生态绿心地区空间发展战略规划”获国际招标第一名；主持制定的《镇（乡）村绿地分类标准》被住建部批准为国家行业标准。学校信息与电子工程学院“环球信士”博士团队获野生动物卫星追踪核心技术知识产权 40 多项、国际先进水平成果 3 项，相关研究成果被中央电视台新闻联播报道和美国《国家地理》杂志推介。获批省高校知识产权中心，技术合同成交额居全省高校前列。牵头成立了省级学会湖南省城市科学研究会，设立的湖南省新型城镇化研究院入选湖南省专业特色智库。学校《城市学刊》获“全国高校百强社科学报”“全国地方高校十佳学报”“全国高校社科精品期刊”“中国人文社科学报核心期刊”，是中国城市规划学会城乡治理与政策研究专业委员会会刊。

学校坚持开放办学，国际合作交流成效明显。与新西兰维特利亚理工学院开展视觉传达设计本科专业合作办学；与加纳海岸角大学合作举办孔子学院，是全省同类院校中的第一所。在学校积极推动下，中文正式进入加纳国民教育体系。学校已承办 2 届中非城市建设国际学术会议，先后邀请 20 余所中非高校、1000 余名学者、政府官员和来华留学生参会，为中非国家深度合作提供了全方位的交流平台。学校成功获批教育部“中非大学联盟机制”成员高校。

近年来，学校办学特色和综合改革经验在国家级、省级媒体平台宣传报道。《中国教育报》以《以大改革推动快发展——湖南城市学院的破立之路》为题，介绍了学校以建设高水平应用型大学为目标，推进“六破六立”综合改革经验。《中国教育报》以《湖南城市学院强化教学资源配置、狠抓教学改革》为题，报道了学校狠抓教育教学改革取得的成效。《光明日报》《中国教育报》等报道学

校校长化身“就业推荐官”，开辟毕业生就业新路径，搭建校企对接新桥梁。教育部官方网站“一线采风”栏目发表文章《湖南城市学院大力加强基层教学组织建设》，介绍了学校坚持以本为本，聚焦发挥基层教学系（室）在立德树人中的基础性作用。《湖南日报》以《严督善导，为立德树人护航》为题对学校教学督导工作的创新与实践经验进行了宣传报道。

学校将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，勇于担当，敢于作为，为中国式现代化培养更多高素质应用型人才，为中华民族伟大复兴贡献力量！

（说明：本报告的撰写是根据国教督厅函〔2024〕17号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。我校根据实际情况以及相关要求，进行了补充和完善。）

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位与人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校学生规模.....	2
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学资源应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	13
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	17
(四) 教学改革.....	17
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	20
1. 推进铸魂育人工程.....	20
2. 深化思政教学改革.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	21
1. 数量满足需求.....	21
2. 师资整体协调.....	21
3. 质量明显提升.....	21
(五) 实践教学.....	21
1. 实验教学.....	21
2. 本科生毕业设计(论文).....	22
3. 实习与教学实践基地.....	22
(六) 创新创业教育.....	23
(七) 学生管理与服务.....	23
1. 坚持立德树人, 做好思政工作.....	24
2. 坚持多方联动, 构建服务体系.....	24

3. 开展学风建设, 贯彻服务理念.....	25
五、质量保障体系.....	27
(一) 落实根本任务, 确保本科教学核心地位.....	27
(二) 重抓教管效能, 提升本科人才培养质量.....	28
(三) 完善规章制度, 健全教学质量保障体系.....	29
1. 定位目标为依据, 建立质量标准体系.....	29
2. “六位一体”作支撑, 完善质量保障体系.....	29
3. 协同推进实举措, 健全质量监控体系.....	30
4. 文件制度定准绳, 严肃考风考纪管理.....	30
5. 五位一体立标准, 强化督导队伍建设.....	31
6. 考核评价重过程, 构建多元评价体系.....	31
7. 过程管理更强化, 严把毕业出口质量.....	31
(四) 内外结合促评价, 持续改进教育教学质量.....	31
1. 内外结合, 以评促强.....	31
2. 综合施策, 持续改进.....	32
(五) 巩固理念求共识, 践行五自质量文化.....	32
1. 实施自查自纠, 巩固质量理念.....	32
2. 践行五自文化, 达成质量共识.....	32
3. 公开质量信息, 接受社会监督.....	33
六、学生学习效果.....	34
(一) 学习成效.....	34
(二) 学生学习满意度.....	34
(三) 社会实践.....	35
(四) 毕业、就业情况.....	36
1. 毕业情况.....	36
2. 就业情况.....	36
3. 毕业生满意度调查.....	36
(五) 转专业与辅修情况.....	37
七、特色发展.....	38
(一) 长期坚守, 传承创新, 学科专业齐聚城建主题.....	38
(二) 产教融合, 协同育人, 双轮驱动强化人才培养.....	39
(三) 立足区域, 对接产业, 促进经济社会创新发展.....	40
八、需要解决的问题.....	42
(一) 课程思政落实育人效果还需提质.....	42
(二) 数字化教学资源与学生个性化学习需求不适应.....	42
(三) 专业教师队伍专业结构不均衡.....	43
(四) 毕业生跟踪评价反馈结果有待充分利用.....	43
附录 本科教学质量报告支撑数据.....	45

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

坚持中国共产党领导和社会主义办学方向，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，认真落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神。以立德树人为根本，为党育人，为国育才，培养中国特色社会主义建设者和接班人。学校人才培养目标与服务面向定位顺应高等教育发展形势，适应地方经济社会发展需要。

学校办学类型定位：特色鲜明的高水平应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极开展研究生教育。

学科发展定位：推进学科分类发展，做优城市建设类，做强信息制造类，做新管理服务类，做实师范教育类。

服务面向定位：立足区域经济社会发展需求，面向新型城镇化、乡村振兴和智能制造主战场，培养服务基层和一线的应用型人才。

培养目标定位：培养实基础、重应用、有特色、高素质，具有扎实实践能力和创新创业精神的应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 58 个（不包括第二学士学位专业）。其中工学专业 30 个占 51.72%，理学专业 4 个占 6.90%，文学专业 5 个占 8.62%，经济类专业 1 个占 1.72%，管理类专业 5 个占 8.62%，艺术类专业 7 个占 12.07%，农学专业 1 个占 1.72%，历史学专业 1 个占 1.72%，教育类专业 3 个占 5.17%，法类专业 1 个占 1.72%。形成了以工为主，城市建设类专业齐全，理、文、管、教、艺、经、法、历史、农等多个学科协调发展的专业布局。各学科专业占比情况如图 1-1，专业发展现状如表 1-1。

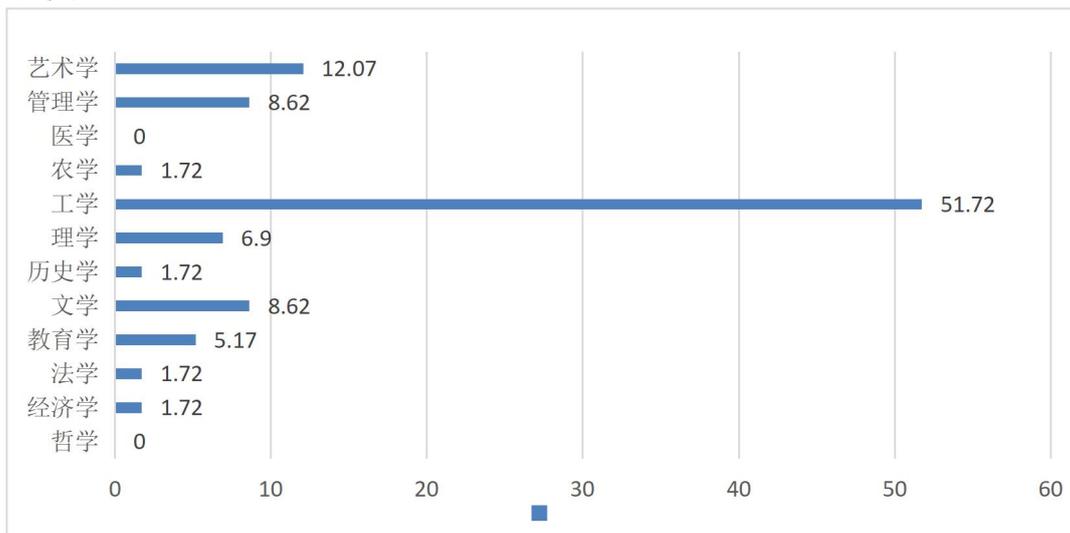


图 1-1 各学科专业占比情况

表 1-1 专业发展现状一览表

城市建设类 (20)	信息制造类 (15)	管理服务类 (10)	师范教育类 (13)
城乡规划	电子信息工程	城市管理	英语
建筑学	通信工程	工商管理	数学与应用数学
土木工程	智能制造工程	社会体育指导与管理	汉语言文学
给排水科学与工程	计算机科学与技术	旅游管理	物理学
建筑环境与能源应用工程	网络工程	视觉传达设计	音乐学
测绘工程	物联网工程	商务英语	美术学
风景园林	高分子材料与工程	财务管理	体育教育
城市地下空间工程	化学工程与工艺	网络与新媒体	汉语国际教育
水利水电工程	复合材料与工程	视觉传达设计(中外合作)	舞蹈表演
安全工程	机械电子工程	经济统计学	音乐表演
工程管理	机械设计制造及其自动化		思想政治教育
工程造价	电气工程及其自动化		小学教育
环境工程	信息与计算科学		历史学
房地产开发与管理	人工智能		
环境设计	生物质科学与工程		
地理信息科学			
交通工程			
城市设计			
地理空间信息工程			
智能建造			

学校 58 个本科专业中，目前有“国家级一流本科专业建设点”4 个，“湖南省一流本科专业建设点”29 个。现有硕士学位授权一级学科点 12 个，涵盖 4 个学科门类。省级一流学科 6 个。生物质科学与工程专业为新设专业，尚未招生。

(三) 在校学生规模

2023-2024 学年本科在校生 24768 人（含一年级 5489 人，二年级 6007 人，三年级 6928 人，四年级 6145 人，五年级 199 人）。目前学校全日制在校生总规模为 25804 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.03%。各类在校生的人数情况如表 1-2 所示（按时点统计）。

普通本科生数	25295
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
普通高职(含专科)生数	0

硕士研究生数	全日制	104
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	13
	其中：本科生数	13
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		21964
网络学生数		0
自考学生数		203
中职在校生数（人）		405

表 1-2 各类学生人数一览表（单位：人）

（四）本科生源质量

2024 年，学校面向全国 30 个省、直辖市、自治区录取考生 6734 人，其中普通本科 5718 人，对口升学转段师范生 182 人，专升本 834 人，招收本省学生 5578 人。实际报到 6658 人，报到率为 98.87%。

2024 年招生专业 56 个，其中历史学专业为首次招生；新增了“楚怡工匠计划”，招生专业为风景园林和环境工程，各招生 40 人；小学教育专业第一次以非定向招生；旅游管理专业停招。

在省内录取中，历史类专业招生计划 591（不含艺术类、体育类和“楚怡工匠计划”专业），最低控制线为 491 分，超省本科线 53 分，历史类专业的最低投档线在全省同类本科学校中比较靠前。物理类专业招生计划 3287（不含艺术类、体育类和“楚怡工匠计划”专业），最低控制线为 459 分，超省控制线 37 分。首选科目为历史的专业中，分数线最高的五个专业分别为思想政治教育、汉语言文学、城乡规划、财务管理、网络与新媒体；首选科目为物理的专业中，分数线最高的五个专业分别为思想政治教育、汉语言文学、电气工程及其自动化、城乡规划、财务管理。普通本科生源情况详见表 1-3。

表 1-3 普通本科生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	2	480.0	480.0	0.0
天津市	本科批招生	不分文理	13	505.09	512.1	7.01
河北省	本科批招生	历史	10	520.0	530.4	10.4
河北省	本科批招生	物理	41	493.0	512.61	19.61
山西省	第二批次 招生 B	文科	10	474.12	477.61	3.49
山西省	第二批次 招生 B	理科	34	424.08	452.88	28.8
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	文科	10	429.0	449.3	20.3
内蒙古自治区	第二批次 招生 A	理科	10	371.0	396.9	25.9
辽宁省	本科批招生	历史	4	492.0	502.0	10.0
辽宁省	本科批招生	物理	12	455.0	465.33	10.33
吉林省	第二批次 招生 A	文科	4	462.0	467.75	5.75
吉林省	第二批次 招生 A	理科	18	420.0	434.22	14.22
黑龙江省	本科批招生	文科	4	456.0	471.25	15.25
黑龙江省	本科批招生	理科	15	424.0	436.0	12.0
江苏省	本科批招生	历史	12	511.0	512.67	1.67
江苏省	本科批招生	物理	55	494.0	500.75	6.75
浙江省	本科批招生	不分文理	41	504.0	541.61	37.61
安徽省	本科批招生	文科	10	496.97	500.87	3.9
安徽省	本科批招生	理科	29	495.87	502.05	6.18
福建省	本科批招生	历史	6	472.0	476.5	4.5
福建省	本科批招生	物理	18	515.0	521.94	6.94
江西省	本科批招生	文科	20	515.98	520.98	5.0
江西省	本科批招生	理科	40	509.92	515.53	5.61
山东省	本科批招生	不分文理	41	457.0	487.68	30.68
河南省	第二批次 招生 A	文科	22	491.11	497.57	6.46
河南省	第二批次 招生 A	理科	37	485.11	495.68	10.57

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖北省	本科批招生	历史	4	493.0	496.75	3.75
湖北省	本科批招生	物理	16	504.0	509.88	5.88
湖南省	提前批招生	不分文理	182	416.5	565.44	148.94
湖南省	本科批招生	历史	606	478.0	496.73	18.73
湖南省	本科批招生	物理	3343	452.0	474.35	22.35
广东省	本科批招生	历史	6	495.0	499.33	4.33
广东省	本科批招生	物理	20	505.0	513.6	8.6
广西壮族 自治区	本科批招生	文科	12	467.0	472.67	5.67
广西壮族 自治区	本科批招生	理科	20	476.0	484.2	8.2
海南省	本科批招生	不分文理	24	498.0	549.96	51.96
重庆市	本科批招生	历史	8	491.19	499.56	8.37
重庆市	本科批招生	物理	22	494.19	505.47	11.28
四川省	第二批次 招生 A	文科	8	505.12	508.49	3.37
四川省	第二批次 招生 A	理科	30	514.11	517.21	3.1
贵州省	本科批招生	文科	8	503.0	514.13	11.13
贵州省	本科批招生	理科	19	452.0	468.47	16.47
云南省	第二批次 招生 A	文科	8	518.97	522.29	3.32
云南省	第二批次 招生 A	理科	13	466.96	473.77	6.81
西藏自治区	第二批次 招生 A	文科	2	305.0	307.5	2.5
西藏自治区	第二批次 招生 A	理科	3	270.0	274.67	4.67
陕西省	第二批次 招生 A	文科	6	461.1	463.11	2.01
陕西省	第二批次 招生 A	理科	14	450.09	451.46	1.37
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	10	487.0	493.4	6.4
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	33	469.0	472.88	3.88

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
青海省	本科批招生	文科	10	428.11	433.81	5.7
青海省	本科批招生	理科	8	361.06	365.81	4.75
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	文科	12	480.2	482.21	2.01
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 A	理科	26	410.18	414.15	3.97
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	14	292.09	356.16	64.07
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	37	299.03	347.93	48.9
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	文科	2	348.1	356.1	8.0
新疆维吾尔 自治区	第二批次 招生 A	理科	8	321.07	329.94	8.87

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1419 人、外聘教师 337 人，折合教师总数为 1587.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 28065.4 计算，生师比为 17.68。具体情况见表 2-1。

表 2-1 2023—2024 学年生师比一览表

教师数量（人）			学生数量（人）		生师比
专任教师数	外聘教师数	折合专任教师数	在校本科生数	折合学生数	
1419	337	1587.5	25295	28065.4	17.69:1

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标，通过内培与外引，不断提高师资队伍质量。具有高级职称教师（含双肩挑人员）515 人，其中正高级职称 141 人，占师资队伍的 36.29%；具有硕士及以上学位教师占师资队伍的 80.93%，其中博士学位的比例为 30.37%；“双师型”教师 719 人，占专任教师的比例为 50.67%。师资队伍以中青年为主，其中 35 岁及以下的比例为 29.53%。

学校落实师德师风第一标准，将师德师风考核贯彻教育教学全过程，在人才引进、岗位聘用、年度考核、评优选优等教师管理各环节实施师德师风“一票否决”。加强教育宣传，引导教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，以“四有”教师为目标，做好学生四个“引路人”。

学校目前有享受国务院政府特殊津贴专家 6 人，新世纪优秀人才 1 人，教育部教指委委员 1 人，省部级高层次人才 74 人次，省级教学名师 3 人；国家级课程教学团队 1 个，省级课程教学团队 65 个，省级课程思政教学团队 6 个。

教师队伍职称、学位、年龄结构、学缘详见表 2-2，近两学年教师学位、职称、年龄结构见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构、学缘

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1419	/	337	/	
职称	正高级	118	8.32	16	4.75
	其中教授	100	7.05	6	1.78
	副高级	358	25.23	150	44.51
	其中副教授	264	18.60	9	2.67
	中级	664	46.79	171	50.74
	其中讲师	467	32.91	11	3.26
	初级	138	9.73	0	0.00
其中助教	82	5.78	0	0.00	

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	未评级	141	9.94	0	0.00
	博士	413	29.11	16	4.75
	硕士	728	51.30	100	29.67
	学士	221	15.57	216	64.09
	无学位	57	4.02	5	1.48
年龄	35岁及以下	419	29.53	97	28.78
	36-45岁	567	39.96	136	40.36
	46-55岁	331	23.33	62	18.40
	56岁及以上	102	7.19	42	12.46

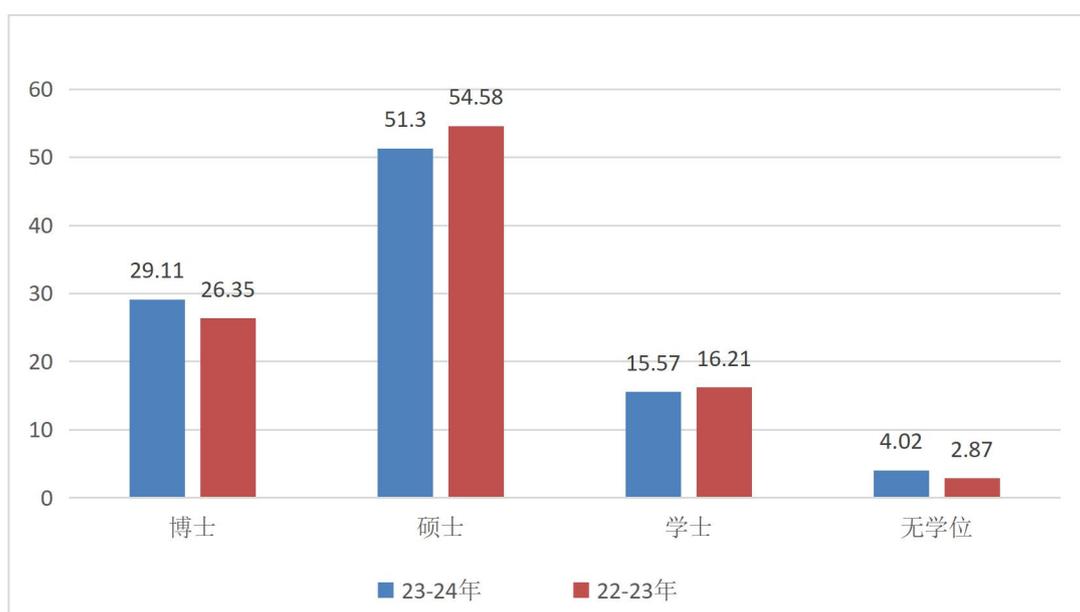


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

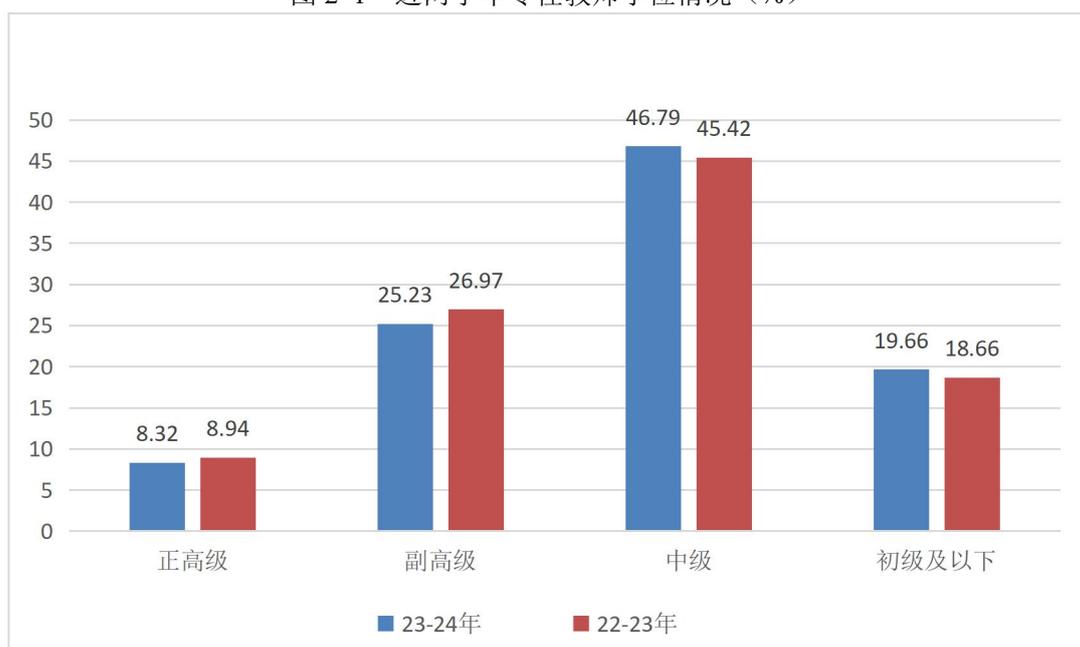


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

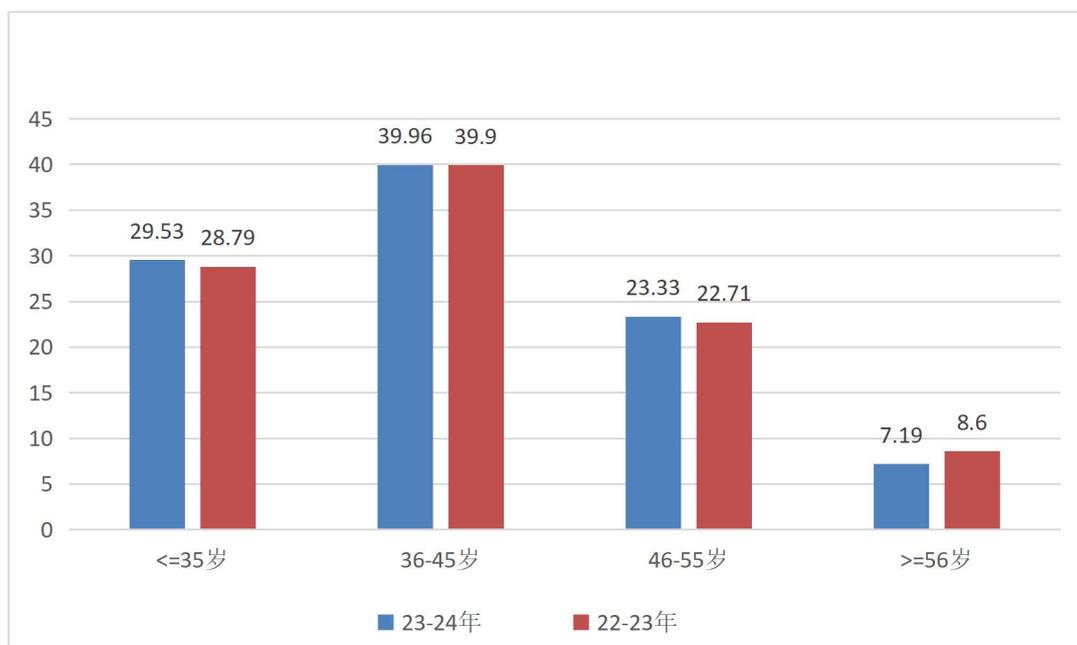


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校不断优化教师队伍结构，提高整体素质。教师队伍的年龄、学位、职称结构较好，学缘结构具有多样化特征。学校根据学科专业分类发展目标，师资队伍建设分类发展，专任教师队伍结构不断优化。

(二) 本科主讲教师情况

学校依据《湖南城市学院本科教学工作规程》《湖南城市学院关于教授、副教授为本科生授课的规定》等文件，明确要求教授、副教授每年必须讲授本科生课程；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先、绩效工资评定等有关规定中，对教授、副教授教学工作量也提出明确要求。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1015，占总课程门数的 49.66%；课程门次数为 3213，占开课总门次的 38.64%。

正高级职称教师承担的课程门数为 306 门，占总课程门数的 14.97%；课程门次数为 710 门次，占开课总门次的 8.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 295 门，占总课程门数的 14.43%；课程门次数为 684 门次，占开课总门次的 8.23%。

副高级职称教师承担的课程门数为 843 门，占总课程门数的 41.24%；课程门次数为 2576 门次，占开课总门次的 30.98%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 783 门，占总课程门数的 38.31%；课程门次数为 2302 门次，占开课总门次的 27.68%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 113 人，以我校具有教授职称教师 127 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.98%。

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 62 人，占授课教授总人数比例的

54.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 502 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.05%。

各职称类别教师承担课程门数占比、近两学年教授为本科生上课情况分别如图 2-4、2-5。

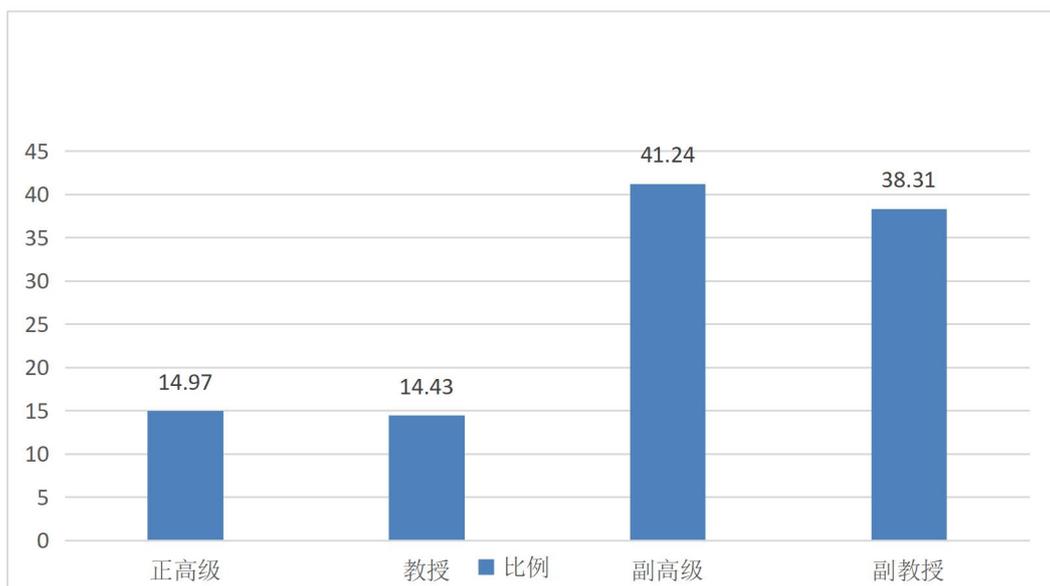


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

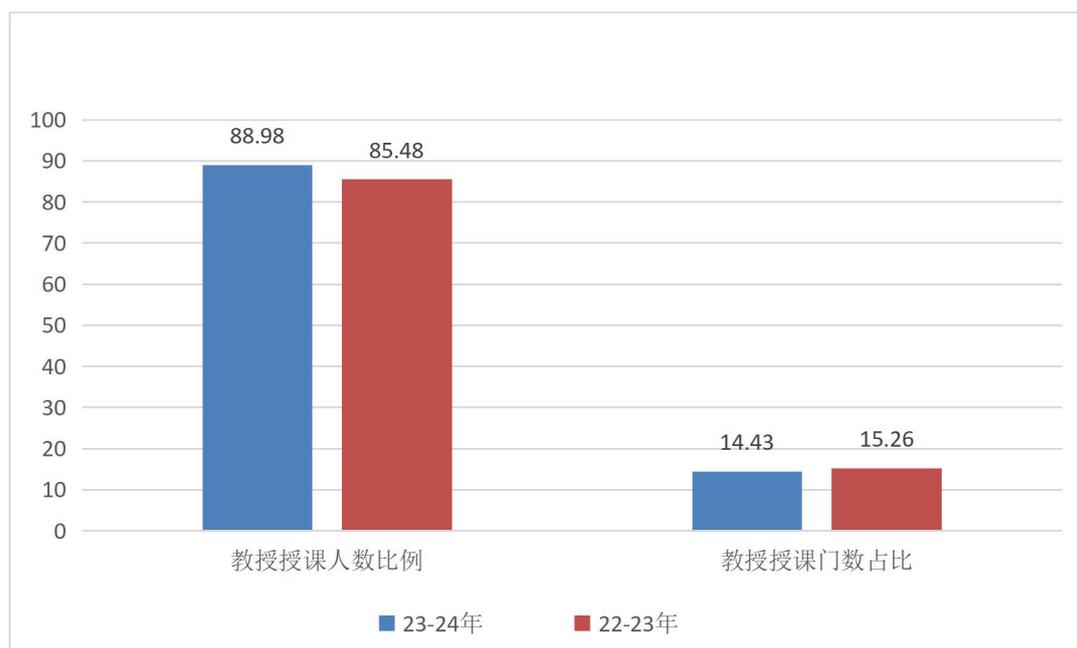


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校全面贯彻新发展理念，落实立德树人根本任务，坚持财政“过紧日子”和“增质提效、更可持续性”要求，突出人才培养中心地位，多源筹措教学经费。“十四五”期间学校引进银校合作资金 3900 万元用于教学科研资源条件改善；2023 年，通过校银合作，新增教学科研设备改造项目贷款资金 2601 万元，学校“双一

流”等各类专项资金较上年增加 4009 万元，增长达 59%。通过校地、校企合作，不同部门多方发力，争取高校知识产权中心建设项目、智慧校园部分二期建设项目、工训楼电梯改造项目、国产设备退税等各类资金收入超 600 万元。

学校始终以本科教育教学工作为中心，把本科教学工作经费投入放在首位。2023 年，本科教学经费投入 8491.06 万元，较上年度上升 7.74%。教学日常运行支出为 5179.92 万元，占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为 15.79%，生均教学日常运行支出为 1845.66 元。

学校注重学生实践能力提升，本科实验经费支出为 821.49 万元，本科实习经费支出为 612.25 万元；生均本科实验经费为 324.76 元，生均实习经费为 242.04 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

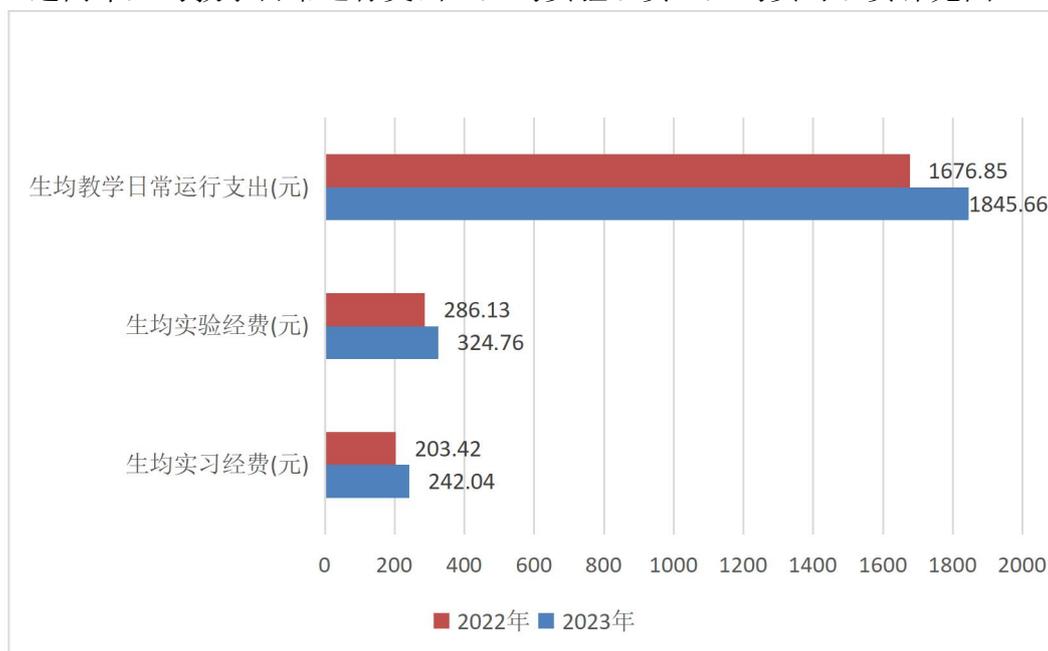


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学资源应用情况

1. 教学用房

学校以本科教学为中心，保证教学设施满足教学需要。2002 年升本以来，通过整合资源，高规格、高品质建设新校区，学校占地面积 1057322.87 m²，总建筑面积为 61.25 万平方米，绿化用地面积 375639.4 m²，校外东南西北四条城市主干道相绕，校内环线、道路四通八达，绿树成荫，生态环境优雅。

学校固定资产总值 15.78 亿元，为本科教学提供了坚实的物质基础。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 254535.19 m²，其中教学及辅助用房 216694.09 m²；教室用房总面积 81234.2 m²（含智慧教室面积 1065 m²）；实验室及实习场所面积 83512.67 m²，设备达标，应用情况较好；图书馆总

面积 19950 m²。学校有运动场所 66512 m²，有 1 座体育馆，2 个标准田径运动场，配有 2 个足球场、24 个篮球场、12 个羽毛球场、22 个乒乓球台、8 个排球场、6 个网球场、6 个体操器械场地及 1 个健身房。学校现有 1 个学生活动中心、1 个音乐厅、2 个报告厅。这些基础设施能较好地满足教学、训练、群体活动、体育竞赛和学生生活的需要。

按全日制在校生 25804 人算，生均学校占地面积为 40.98（m²/生），生均建筑面积为 23.74（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.86（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.24（m²/生），生均体育馆面积 0.41（m²/生），生均运动场面积 2.58（m²/生）。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1057322.87	40.98
建筑面积	612539.57	23.74
教学行政用房面积	254535.19	9.86
实验、实习场所面积	83512.67	3.24
体育馆面积	10625.0	0.41
运动场面积	66512.0	2.58

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

近年来，学校持续加大对教学科研仪器设备的投入，新购置了大量先进的教学科研设备以适应学科发展和专业建设需要。现有教学、科研仪器设备资产总值 2.53 亿元，生均教学科研仪器设备值为 0.9 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3410.1 万元，新增比列为 15.55%，确保教学和科研活动能够紧跟发展趋势，提高了教学资源的质量和适用性。

本科教学实验仪器设备 15548 台（套），合计总值 1.874 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 284 台（套），总值 6948.84 万元，按本科在校生 25295 人计算，本科生均实验仪器设备值 7406.65 元。教学设施满足教学需要，教学用计算机 5588 台，百名学生配备数 22.09 台，运行状况正常。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 21050m²，阅览室座位数 2930 个，电子阅览室座位数 60 个。2023 年新增纸质图书 120439 册，图书馆现有纸质图书 286.5757 万册，生均纸质图书 102.1 册（按照折合在校学生数 28065.4 人计算）；中外文纸质期刊 400 余种；电子文献数据库 60 余个，拥有电子图书 6914467 册，电子期刊 3834247 册，学位论文 13133785 册，音视频 130737 小时。2023 年图书流通量 57076 本次，电子资源访问量 32531901 次、下载量 1501183 篇次。建立“中外文献教师服务群”，实时传递文献 40000 余篇。

学校图书馆由逸夫图书馆（总馆）、规划建筑分馆及二级学院资料室组成总分馆室体系。为更好地支撑学科专业、“双一流”、硕士点建设及人才培养，图书馆在加强纸质文献资源建设的基础上，着力推进数字资源建设，文献资源建设满足教学、科研需要及师生学习阅读需求。图书馆采用超星智慧服务管理系统，通过多馆室模式，在统一平台上为全校读者提供服务，以实现全校文献信息资源的共建与共享。图书馆实行藏、借、阅一体化和全开架借阅服务，为读者提供外借、阅览、咨询、文献检索与传递、读者教育、培训等多类型、多层次服务，专设考研专区，考研座位数近 900 个，助力学生考研。每周开放 7 天（寒假除外），周开放时间 105 小时。构建“三联动”读者服务平台，启用座位预约系统，开展“点对点”学科服务，实行志愿服务计学分，实施学科馆员制度和首问责任制，提供数字资源 24 小时服务，实行预约委托借书和线上资源推送，持续为师生读者提供强大的资源保障，优质服务师生读者。2023 年图书借还量近 12 万册，接待读者 131 万余人次，入座率达 90% 以上。

紧扣“阅读成就梦想，学习引领未来”主题，在全校范围内组织开展图书推荐、主题展览、名家讲坛、主题征文、读书会、演讲、诵读、线上专题学习等活动 40 余项，进一步打造了“书香城院”阅读推广品牌，促进了学风建设和师生读者的成长成才与深度发展。图书馆精准采购资源，精细管理服务，完善规章制度，精心养护绿植，改进环境卫生，安装空气净化仪，营造舒适阅读环境。提供勤工俭学岗位 45 个，壮大图书馆学生管理委员会和读书协会，全面落实立德树人和“三全育人”各项任务。

4. 信息资源

学校围绕智慧校园建设，不断完善网络基础设施，推动信息技术与教学深度融合，提升信息化管理与服务能力，提升全校师生信息化获得感。

优化校园网络设施。进一步推进应用机房与中心机房的核心设备互联升级，智慧安防系统的实施以及线上教学资源开发；完善了新一轮校园网络升级改造的规划设计；增添了校园网络的核心设备，开通了 WebVPN 的校外访问链接，优化了网络结构及通讯线路互联，并积极部署 IPv6 网络，不断完善基础设施。

加强网络信息安全管理。进一步优化网络安全设备配置策略，向师生提供正版的奇安信天擎终端安全系统。技术人员下沉到办公楼及各二级学院办公室进行网络及办公设备安全排查，创建更安全的办公环境，巩固安全人防技防体系，竭力保障网络安全。多次配合省市公安、网信网安部门处理网络安全及舆情事件，拦截境外网络 IP 攻击，顺利完成教育厅组织的攻防演练。

加强多媒体设施建设。新建智慧教室教育教学管理应用系统，建设看课巡课督课教室 80 间；更换一、二、三教学楼多媒体教室投影仪 73 台，改造多媒体教室 4 间；对多媒体监控中心进行了提质改造；在体育馆新建多媒体教室 6 间，并

完善了体育术科教室多媒体设备。对全校多媒体教学设备软件进行了升级，对键鼠、幕布、排插等进行了检查、更换，增添了 USB 延长线、转接线，以满足不同教师的教学需求。

推进智慧校园建设。以数字化引领智慧校园建设，利用社会投资和银校合作项目全力推进“智慧新城院”建设，促进学校高质量发展。建设图书管理系统、迎新系统，为教育教学等活动的顺利进行提供支持。智慧人事、智慧办公和学工系统等稳步投入使用，为师生提供便利，提升办事效率。通过简化业务流程、推动数据共享和健全配套服务，有序推进全业务领域的校园信息化线上办公服务。同时，推进校园大数据赋能的智慧财务一体化项目，利用先进信息技术，实现财务管理的自动化和智能化，提高管理效率，优化资源配置，增强决策支持。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校服务需求，立足益阳，面向湖南，辐射全国，实施学科专业分类发展。深化城建行业特色，做优城市建设类学科专业群；依托湖南工程机械及益阳机械电子产业优势，做强信息制造类学科专业群；服务城市治理现代化和城乡文化体育事业发展，做新管理服务类学科专业群；支持益阳乃至湖南基础教育优质师资培养，做实师范教育类学科专业群。4个专业入选国家级一流专业、29个入选省级一流专业。当年招生专业56个，停招专业2个。目前通过认证（评估）的专业数5个，占专业总数的比例为9%。目前，数学与应用数学、音乐学专业已接受专家现场考查。土木工程等4个专业申请德国ASSIN认证已受理。

学校坚持“优化专业结构，充实专业内涵，凸显专业特色，提升人才培养质量”的应用型人才培养理念，建立专业动态调整机制，围绕产业链、创新链设置专业，实施专业优化计划。制定《湖南城市学院本科专业设置与动态调整办法（试行）》，适应国家城镇化发展战略，设置城建类专业20个，占比35.7%，涵盖规划、设计、施工、检测、装饰等城建行业全过程，是湖南省城建类专业最齐全的高校。2024年9月，第十九届全国建筑类高校书记、校（院）长论坛暨第十届中国高等建筑教育高峰论坛在我校召开，学校“城建+”专业办学成果受到业界高度肯定。主动对接湖南“4×4”产业体系，服务湖南“三高四新”美好蓝图以及益阳地方“一极一谷一都”战略需求，以工为主布局专业，2024年招生的56个本科专业中工科30个，占比54%。适应信息化、智能化迅猛发展新形势，对接信息制造创新链，打造“信息+”专业群，做强信息制造类学科专业群。增设服务国家战略区域发展创新急需专业，近三年增设人工智能、智能建造、生物质科学工程等6个新专业，2024年申报能源与动力工程、遥感科学与技术新专业。我校专业带头人总人数为57人，其中具有高级职称的54人，所占比例为94.74%，获得博士学位的42人，所占比例为73.68%。

学校2024级本科专业人才培养方案学分统计见表3-1。

表3-1 全校2024级本科专业人才培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	61.68	11.60	31.27
经济学	86.71	13.29	29.34	工学	75.26	12.20	31.66
法学	58.28	19.43	22.29	农学	89.16	10.84	33.43
教育学	61.84	25.58	19.66	医学	-	-	-

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
文学	83.91	15.45	28.25	管理学	87.54	12.46	33.18
历史学	68.89	16.51	24.44	艺术学	61.75	12.44	28.28

(二) 课程建设

学校大力加强课程建设，淘汰“水课”，打造“金课”，着力推进一流本科课程建设，获湖南省遴选推荐第三批国家级一流本科课程7门。聚焦立德树人根本任务，思想政治教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程。全面推进课程思政建设，往深里学、往实里干、往高处走，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。深入推进《湖南城市学院课程思政实施办法》，今年获批立项“物理化学”等3门省级课程思政示范课程，立项建设校级课程思政示范课程42门。举办全校“教学30佳”教学竞赛活动，全面提升教师教学创新能力、课程思政能力、信息化教学能力，提高教育教学质量。本学年教师获省级教学创新大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，课堂教学竞赛二等奖2项、三等奖1项，课程思政教学竞赛二等奖2项、三等奖2项。

扎实推进智慧教学，分别与湖南世纪未来信息技术有限公司、益阳新地标互联网信息有限公司共建校企合作课栈两家，帮助教师开发和应用教学资源。与上海智慧知到网络科技有限公司签订校企合作协议，积极建设打造基于知识图谱的智慧课程。积极推进慕课、微课、翻转课堂教学改革，以教学方法和手段的创新改革服务课程改革目标的实现。引入超星智慧教学系统平台、雨课堂智慧教学服务平台，助力打造一流线上线下混合式课程。鼓励使用学堂在线、学银在线、智慧树等智慧教学网站开展精品在线开放课程建设，目前上线学堂在线、智慧树MOOC课程20门，其中6门在国家智慧教育平台上运行。邀请智慧树、超星、雨课堂等国内知名公司，组织了4场人工智能技术创新赋能教育教学培训，全面提高教师智慧教学能力。

目前，学校建设有国家级一流本科课程1门，省级一流本科课程60门，省级课程思政示范课程6门，省部级精品在线开放课程5门；校级“金课”238门，校级课程思政示范课程42门，MOOC课程20门，SPOC课程142门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2031门、8226门次。近两学年班额统计情况详见表3-2。

表3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	7.51	32.00	34.73
	上学年	8.43	13.89	31.61

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	21.48	20.00	37.94
	上学年	22.66	11.11	38.50
61-90 人	本学年	21.13	36.00	15.25
	上学年	20.09	41.67	17.08
90 人以上	本学年	49.88	12.00	12.08
	上学年	48.82	33.33	12.80

（三）教材建设

学校一贯重视教材建设与管理工作，围绕立德树人根本任务，对标国家教材委员会和教育部相关文件精神，修订了《湖南城市学院教材选用管理办法》等文件，下发《关于加强教材出版审核的通知》，对教师新编教材“凡编必审”，对所有选用的教材“凡选必审”。学校将编写教材纳入教师个人职称晋升、年度目标考核、绩效晋级指标体系；将教材出版纳入二级学院年终教学工作目标管理考核，实施奖励制度。每年划拨教材专项基金，资助教师编写与出版教材。2023 年，本校教师作为第一主编共出版教材 12 种。

在教育部马工程重点教材统一使用情况报送工作中，学校对已出版的马工程重点教材统一使用情况进行了全面采集，覆盖所有学院。“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”使用率达到 100%，被教育部教材局评为马工程重点教材统一使用课程覆盖率和“双 100%”高校。全校新生“形势与政策”课的《习近平总书记教育重要论述讲义》使用率 100%。

（四）教学改革

学校高度重视本科教学工作，以服务经济社会发展为导向，开展教育教学改革。

教学改革持续深化。一是对标新一轮本科教学审核评估，对学校原有教学管理文件、制度“回头看”，完成《湖南城市学院本科教育教学管理制度汇编》。二是对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和人才培养方案，针对性修订课程教学大纲，确保课程思政全覆盖。课程目标符合人才培养要求，注重“以生为本”，着力提升学生综合素质与能力，从课程教学层面落实育人目标，推动创新型、复合型和应用型人才成长成才。

教研教改多措并举。建立完善“国家级、省级、校级”三级质量工程培育与建设体系，积极培育教育教学成果。获批省级教研教改和教育科学规划项目 45 项、立项校级教研教改项目 42 项。推进各系（室）定期开展教研活动，针对课程教学思路、课程难点重点、课程教学方法、课程考核评价等，组织全体教师进行教学研讨，通过集体备课、轮流说课、相互评课等方式，不断优化课程设计，创新教学手段方法和学业评价方式，提升教师教学教研能力和课程教学质量。本学年学

校教师获省级教师教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，课堂教学竞赛二等奖 2 项、三等奖 1 项。

课程建设守正创新。课程思政建设不断创新，强化专业课程的“育人”功能，形成思政课程和课程思政的协同育人体系。明确“课程思政四进”，即育人意识进头脑、育人目标进大纲、育人素材进教案、育人时点进计划，将思政元素融入各课程教学环节。推进示范建设，开展课程思政示范课程选树工作，立项校级课程思政示范课程 42 门，引导教师深入开展课程思政教学改革与研究。本学年获批湖南省课程思政示范课程 3 门；获省课程思政教学竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。在课程内容建设方面突出“产业链、能力链、知识链”的有效衔接贯通，注重对接行业标准、职业标准和行业实际需求和前沿，适应产业发展与技术进步，高度支撑毕业要求达成。创新教学方式方法，开展数智教学，打造了一批基于知识图谱的智慧课程，为学生提供多样化的学习资源和路径，鼓励学生自主学习和探究。

四、专业培养能力

（一）人才培养定位与特色

紧扣定位，明确培养目标。依据学校“立足区域经济社会发展需求，面向新型城镇化、乡村振兴和智能制造主战场，培养服务基层和一线的应用型人才”的办学定位，扎根三湘大地办教育、聚焦深耕领域育人才，明确了“培养实基础、重应用、有特色、高素质，具有扎实实践能力和创新创业精神的应用型人才”的本科人才培养总目标。

落实目标，构建培养体系。全面强化培养服务区域经济社会应用型人才，构建了“1234人才培养体系”，即：以学生能力培养为主线，将思想政治教育、创新创业教育贯穿人才培养全过程，通过基础能力课程、专业能力课程、发展能力课程三大课程模块，达到“实基础、重应用、有特色、高素质”四个方面的培养要求。

五育并举，促进全面发展。将“德、智、体、美、劳全面发展”落实到人才培养全过程。在人才培养方案中，分类明确了体育、美育和劳动教育课程、学分和学时等刚性要求。制定《湖南城市学院大学体育与健康课之晨跑管理办法（试行）》《湖南城市学院新时代美育工作指导意见（试行）》《湖南城市学院大学生劳动教育实施方案》。相关职能部门、学院制定了实施细则，进一步完善了五育并举实施机制。近年来，灵活立体的“普修+选项+晨跑”教学模式、丰富多元的课堂教学与实践有机融合的美育教学、公益劳动与专业实践相结合的劳动育人模式有力提升了“体美劳”育人效果。

（二）专业课程体系建设

对标相关标准，构建课程体系。对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各类评估认证标准，贯彻 OBE 理念，落实“1234”人才培养体系，出台《湖南城市学院人才培养方案修订指导意见》，2019年、2021年2次集中修订人才培养方案。顺应行业发展趋势和落实教育主管部门指导意见，2023年对电子信息类、师范类专业培养方案进行了修订。人才培养强化产出。通过走访用人单位、历届校友、行业主管部门，召开师生座谈会，调研同类高校相关专业，搜集厘清行业产业对执业能力的要求，修订人才培养方案。邀请行业企业专家深度把脉，及时引入行业前沿技术标准，按照反向设计、正向实施的原则，确定培养目标与毕业要求、毕业要求与课程关联矩阵，实现课程学习成果支撑毕业要求和培养目标达成。

深化校企合作，共建优质资源。出台《湖南城市学院产教融合实施办法》，加强校企合作，构建行业企业课程资源库、真实项目案例库。坚持把校企融合发展作为人才培养的重要支撑，推动校企深度融合，要求工科专业设置一定比例的

校企共建课程。与行业企业共建真实项目案例 95 项，共同建设、共同讲授课程 20 门。

落实课程思政，推进示范建设。强化顶层设计，出台《湖南城市学院课程思政工作方案》，加强课程思政领导，提出课程思政建设目标、内容和举措，制订课程思政建设工作推进计划。2021 年起开展全校课程教学大纲修订工作，推进“课程思政四进”，将思政元素融入各课程各教学环节，实现课程思政全覆盖。推进示范建设，开展课程思政示范课程选树工作，立项校级课程思政“金课”58 门，课程思政示范课程 42 门，设立 5 个校级课程思政研究中心和 4 个培育示范系室，引导教师深入开展课程思政教学改革与研究。近年来，获批湖南省课程思政示范课程 6 门，课程思政教学团队 6 个，课程思政教改研究项目 35 项；获省课程思政教学竞赛二等奖 1 项、三等奖 2 项；评选校级课程思政优秀教案 22 份、课程思政精小案例 79 个，并编成电子书上线学校课程思政资源库供全校师生学习。

（三）立德树人落实机制

1. 推进铸魂育人工程

以“大思政课”建设为引领，课内课外相结合，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。学校党委书记带头讲“开学第一课思政课”，全体校领导每学期主讲思政课，定期深入思政课堂听课评课，引领、推进铸魂育人。坚持理论学习与实际应用相结合，鼓励大学生在积极参与社会基层实践过程中受教育、长才干、做贡献。带领大学生走进城乡，利用湖南红色资源开展红色教育。推进思政课程与课程思政协同配合，专业教学与思政教育融会贯通，全面提升铸魂育人实效。

2. 深化思政教学改革

持续面向全校本科学生开设思政必修课 6 门、思政公选课 3 门，2022 年起全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课程。面向全校学生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》选修课程。学校思政课已建成省级线上线下混合式教学一流本科课程 3 门、省级精品在线开放课程 2 门。创新思政课程教学，形成以问题导向和价值引领相结合的“专题理论教学、‘五微’实践教学+移动的思政课堂、线上线下信息化教学”三位一体思政课教学模式。利用地方红色文化教育资源，在湖南省党史陈列馆、周立波故居、叶紫故居等当地爱国主义教育基地建立了“大思政课”实践教学基地，打造“行走的思政课堂”。《中国教育报》以《湖南城市学院马克思主义学院深化“四史”学习教育，构建三位一体新格局》为题对我校思政课教学改革情况进行了报道。近年来，思政课教学获湖南省普通高校思想政治理论课教学展示竞赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 10 余项。

（四）专任教师数量和结构

1. 数量满足需求

学校现有专任教师 1419 人、外聘教师 337 人，折合教师总数为 1587.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24:1。按折合学生数 28065.4 计算，生师比为 17.68。专兼职结合、校内教师和行业导师相结合，配齐配强实践教师教学队伍。专职实验技术人员 66 人，任课教师及时参与实验教学及设备的维护工作，实践教学规范有序。

2. 师资整体协调

学校专任教师中具有高级职称教师（含双肩挑人员）515 人，占师资队伍的 36.29%，其中正高级职称 141 人；具有硕士及以上学位教师占师资队伍的 80.93%，其中博士学位的比例为 30.37%；“双师型”教师 719 人，占专任教师的比例为 50.67%；师资队伍以中青年为主，其中 35 岁及以下的比例为 29.53%。教师队伍的年龄、学位、职称结构整体较好，学缘结构具有多样化特征。根据学科专业分类发展目标，师资队伍建设和分类发展，专任教师队伍结构不断优化。

3. 质量明显提升

专业学术水平持续提升。出台《湖南城市学院“351 人才工程”实施办法》《湖南城市学院教职工在职攻读博士学位管理办法》《湖南城市学院研修访学管理办法》等文件，积极培养高层次人才，激励青年教师提升职称学历。以访学、研修、交流挂职等方式选送到高水平大学或科研单位进修访学，提升教师专业学术水平。

产学研用能力不断增强。出台《湖南城市学院教师校外实践锻炼管理办法》，实施“百名博士进企业”，鼓励教师增强产学研用能力，将教师实践锻炼经历、成果转化、横向课题等纳入职称评审体系。出台《湖南城市学院“双师双能型”教师认定办法》，鼓励教师到学校产学研合作单位、上市公司、高新技术企业等离岗全职实践锻炼，提高工程实践能力。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 156.53，其中实践教学环节平均学分 47.27，占比 30.20%，实践教学环节学分最高的是城乡规划专业 82.0，最低的是小学教育专业 29.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

1. 实验教学

学校建有“湖南城市学院实验室与实践教学综合服务平台”，依托“互联网+”建设理念，实现了全校所有专业的实验、实习、实训、毕业综合训练、学科竞赛等管理项目全覆盖，为提高学生的创新实践动手能力提供了重要保障。学校十分重视实验室安全知识教育培训，为新生免费发放《实验室安全手册》，并在新生入学教育考试中安排一定比例的实验室安全知识题目。

加强实验实训条件建设。每年投入 1200 多万元进行实验室建设，重点支持基

基础类教学实验室条件建设。学校实习经费、实验材料费、实验室维护维修费等稳步提升，有力改善了实验实训条件，保障了应用型人才培养。

严格按照《湖南城市学院实验室工作条例》等规章制度，加强实验教学的目标、过程、质量和信息管理。鼓励多开综合设计性和创新性实验，开设的实验项目的开出率达到 100%。学校综合性、设计性、创新性实验的课程数量逐年增长，占实验课程总数的 98%以上。

学校有实验技术人员 30 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 23.33%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 26.67%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 439 门，其中独立设置的专业实验课程 125 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

强化全过程质量监控管理。一是完善制度体系。修订了《湖南城市学院毕业综合训练管理办法》《湖南城市学院本科毕业设计（论文）撰写规范》《湖南城市学院本科毕业综合训练诚信检测管理办法》，规范毕业综合训练管理；二是组织专家对选题进行审核；三是进行中期检查；四是实行公开答辩，邀请校外专家参与；五是开展专项检查，并将检查情况和评审结果通报全校；六是采用“毕业综合训练实践平台”专业网络系统，实施全过程质量管理。

综合训练质量不断提高。学生毕业综合训练选题符合专业培养目标要求，体现专业训练内容；选题的范围、深度、难度符合专业要求和学生的实际情况。对于新专业的毕业综合训练选题，学校聘请校外专家进行审核。强调真题真做，强化应用创新能力。选题要求“一人一题”。工科学生的选题以设计型为主，真题真做，鼓励教师结合自己的科研课题、生产实践、工程实践提供选题；支持学生根据自己参加教师课题研究和专业学习的体会、体验提出课题。文科学生的选题要反映各学科专业领域的难点、热点和前沿问题，论文选题要有现实性和针对性。2024 年毕业综合训练在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 75.9%。本学年共提供了 6097 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 838 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 43.20%，聘请了 52 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.85 人。音乐与舞蹈学院“毕业晚会”搬上“村晚”舞台，《人民日报》《中国青年报》等媒体报道。美术与设计学院以优秀毕业设计赋能农文旅融合发展。2020 年来，学校持续主办的湖南省高校城乡规划专业联合毕业设计，真题真做，省内相关高校参与。

3. 实习与教学实践基地

修订了《湖南城市学院实习教学管理办法》《实训教学质量标准与评价办法》等规章制度，对实习实训教学方案的制定、经费使用和考核等各个环节都有明确规定并严格执行。全面推行实习实训的前期准备、过程表现、公开答辩三阶段综

合考核机制，强化学生的基本技能，提高综合应用能力。学生对实习实训教学工作满意度逐年提高，实习、实训单位对学生实习实训的评价普遍较高。

加大实习实训检查力度。所有学院均安排人员到实习单位进行巡查和督促。实习结束后，都组织了实习答辩，检验学生实习效果。

加强实习实训基地建设。本学年新增实习基地 108 个。学校现有校外实习、实训基地 443 个，本学年共接纳学生 23269 人次。

（六）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，由创新创业学院专门负责创新创业教育教学日常工作，现有校内专职创新创业导师 5 人、兼职导师 60 人。

学校持续提高创新创业教育教学质量，深入推进双创教学改革，将创新创业教育融入人才培养全过程。2024 年，共完成 158 个本科行政班级 5874 名学生的《创新创业基础》教学任务，同时大力加强创新创业授课师资队伍建设和着力缩小授课班级规模，有效促进了专业教育与创新创业教育更深程度的融合。在教学环节方面加大创新性与综合性实践比例，提倡启发式、探究式教学方法，切实加强学生的创新思维与创新能力培养。举办了“创新创业教学师资训练营”1 期，提升了授课教师的教学水平，双创课程教学质量得到稳步提升，学校创新创业教育氛围日益向好。

大力促进学生有效开展项目式学习、科研训练等创新创业实践活动，持续激发学生创新创业活力。完善了大学生创新创业训练计划项目经费管理和使用的补充说明，进一步规范了项目管理制度及项目经费使用制度。2024 年立项国家级大创项目 25 项、省级大创项目 77 项。项目覆盖面进一步扩大、参与学生数量不断增加。项目与学科专业结合紧密，学生第一作者论文、专利等高水平成果显著增加。

鼓励以赛促学、以赛促教、以赛促创。2024 年度中国国际大学生创新大赛参赛团队数量不断增加，共有 1740 个项目、7282 名学生报名参加，获全国总决赛银奖 1 项，学校在该项赛事上取得历史性突破。

有序推进创新创业平台建设，成效明显。现有国家级综合性众创空间和湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地各 1 个，孵化基地包含 19 间大学生创业工作室，形成了“一街二楼三分区”的空间格局与规模；双创平台注重内涵建设，按照“形成学科集群，分类发展特色学科”的布局，基于各二级学院现有的学科专业群，建有省级以上创新创业教育中心和校企合作创新创业教育基地等双创类平台 30 个，创新创业教育平台实现二级学院全覆盖。2024 年，学校国家级众创空间绩效评价等级晋级为“B”等，标志着我校创新创业平台建设上了一个新台阶。

（七）学生管理与服务

学校有本科生专职学生辅导员 128 人，按本科生数 25259 人计算，学生与本

科生辅导员的比例为 197:1。学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 11.72%，具有中级职称的 47 人，所占比例为 36.72%。学生辅导员中，具有研究生学历的 83 人，所占比例为 64.84%，具有大学本科学历的 44 人，所占比例为 34.38%。学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3608:1。

1. 坚持立德树人，做好思政工作

一是积极占领网络思政阵地，传播正能量，充分发挥新媒体教育作用，“线上线下”相结合、网络资源与思想政治教育相结合，开展具有我校特色的思想政治教育活动，引领青年大学生通过网络讲好中国故事、校园故事和青春故事，成功组织了“奋斗青春号”主题班会活动，学校荣获湖南省优秀组织奖，3 个班级荣获三等奖；二是高度重视少数民族学生思想政治教育工作，关心、关爱少数民族学生健康成长，引导各民族学生不断铸牢中华民族共同体意识，坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想，脚踏实地，敢想敢为，善作善成，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年；三是树立榜样示范，做好学生思想政治教育工作，注重激励和带动，评选校级“优良学风班集体”1 个，“学习标兵”37 人，“三好学生”1561 人，“优秀学生干部”1042 人，形成良好价值引领氛围。

2. 坚持多方联动，构建服务体系

强化学业指导，助力学生成长成才。持续推进“五进”育人工程，深入了解学生的学习、生活和思想情况，从学习规划与目标设定、学习方法与技巧指导、学习资源推荐与利用、学业困难帮扶、心理辅导、学业预警与干预、学术道德与诚信教育等多方面进行全方位指导，促进工作重心下移，引导学生成长成才。2021~2023 年学生公开发表论文 148 篇，学生考研录取率每年增长 3 个百分点。

深化就业指导，助推学生职业发展。出台《湖南城市学院就业工作“一把手工程”考核实施办法》等，多形式开展就业指导服务，多渠道搭建就业服务平台，多举措促进学生就业。组织开展就业育人教育活动，开展毕业生职业规划大赛、面试求职培训等；建立帮扶台账，关注困难毕业生就业，精准帮扶。大一举办新生人生成长成才系列讲座，帮助大学生确立学业规划；大二开展大学生职场模拟比赛、职业生涯规划大赛等活动，引导大学生确立职业生涯规划；大三组织模拟面试、简历制作大赛、“校友面对面”等活动，帮助学生掌握面试心理及职场礼仪等求职择业技巧。

优化资助体系，确保学生无忧求学。完善资助工作管理办法，建立健全四级资助认定工作机制，精准保障家庭经济困难学生应助尽助。丰富资助宣传活动，将爱国教育、励志教育、感恩教育、诚信教育融入资助工作开展全过程，实现学生“受助→自助→助人”的转变。充分发挥典型人物示范引领作用，组织国家奖学金获得者开展优秀学生事迹宣讲、资助政策宣传、诚信主题教育等活动，以榜

样的力量感染学生，推动优良学风建设。资助育人案例获评湖南省“十大育人”示范案例。开辟“绿色通道”，确保新生顺利入学，2023 年全校共有 637 名贫困新生通过绿色通道顺利办理了入学手续，全年共开办生源地贷款 2200 人，2249.16 万元。扎实开展精准资助和服务工作，全年共评选发放各类奖、助、补、勤金额 2693.02 万余元，受助学生总计 14550 人次。做好受助学生励志、诚信、感恩和社会责任意识教育，促进受助学生成长成才，扩大学生资助工作的成效。

完善心育机制，守护学生身心成长。出台《湖南城市学院学生心理危机干预实施办法》等，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局。学校是省级大学生心理健康素质提升示范校。与益阳医专附属医院建立合作机制，该院专职医生坐诊校医院，师生就医需求得到保障。强化队伍建设，提升专业胜任力，派专职教师参加业务培训共 20 人次，聘请校外专家来校开展专题培训 2 场，开展团体督导 8 次，心理咨询师案例观摩研讨会 4 次，心理危机事件研讨会 1 次。改善硬件设施，提升服务品质，2023 年新增辅导室、咨询室 4 间，全年共接待学生个体心理咨询 612 人次，心理宣泄与放松 31 人次，组织班级团体辅导 306 场。多方联动四级预警，防控心理危机事件发生，2023 年动态管理校院两级心理危机预警信息库 330 名学生，开展心理危机评估 136 人次，成功化解学生心理危机事件 24 起，进行心理普测 10102 人次，组织对 2039 名学生进行了重点心理访谈，将 1288 名学生纳入潜在观察对象。

实施六进公寓，丰富学生校园生活。出台《进一步加强学生公寓精细化管理的规定》等文件制度，深入学生宿舍，全面推进“六进公寓”，努力打造学生宿舍成为思想政治教育工作的主要阵地之一。开展“文明寝室”评选，2023 年共评选出“文明寝室”400 间，做实身边榜样引领示范作用。建好“一站式”学生服务大厅，2023 年获批第一批湖南省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设示范校。

3. 开展学风建设，贯彻服务理念

一是领导干部深入联系学生。建立健全学校领导干部深入基层联系学生制度，出台《中共湖南城市学院委员会关于加强和改进学校领导干部深入基层联系学生工作的工作方案》，落实情况纳入干部任用依据，纳入民主生活会对照检查内容，纳入党组织书记述职评议考核指标体系。出台《湖南城市学院党支部联系学生寝室实施办法》，每个党支部联系 1~2 间学生寝室。推进强化思想引领，校党委书记每学期为新生、青年学生党员上“开学第一课”，校、院主要负责人主讲形势与政策课、作专题报告，校党委书记带头参加校园活动、党团组织生活等。

二是继续坚持辅导员下寝与学生党员、干部联系制度，强化指导和督导，坚持开展学风督查、晚寝检查，2023 年共查处违纪行为 3752 人次，有效的引导学生养成良好的学习生活习惯。

三是教师积极参与学生工作。出台《湖南城市学院岗位绩效考核与分配办法》等制度文件，在绩效考核、职称评定等工作中量化工作标准，推动一线优秀教师深入参与学生工作，将教师担任兼职辅导员、班主任工作及学生成长辅导等作为职称评定参评条件，并在绩效管理中明确工作津贴。学校、学院各级领导干部和教师党员主动进宿舍、进教室、进班级、进网络、进社区，切实解决学生思想、学习、心理、生活、就业等实际困难。

四是保障学生考研服务有序进行，积极办理考研各类合理申请，开设考研晚归绿色通道，并协助做好考研相关服务工作，2023年学生考研录取618人，录取率达13.25%，再创历史新高。

五、质量保障体系

牢固树立人才培养中心地位，以全面提高人才培养质量为目标，建立健全教学质量保障体系，强化日常教学监控，有效利用教学质量监控信息，持续改进教育教学工作。

（一）落实根本任务，确保本科教学核心地位

一是坚持立德树人根本任务。学校历次党代会报告，始终紧扣立德树人根本任务，第四次党代会报告明确“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。职工代表大会和工会会员代表大会工作报告始终坚持把立德树人作为根本任务，明确落实举措。构建了党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、相关部门分工负责、二级学院具体落实、全校共同参与的思想政治工作大格局。成立党委书记为组长的党建和思想政治工作领导小组，健全完善领导干部履行“一岗双责”的从严治党主体责任与考评体系。将立德树人成效作为领导班子和处级干部年度考核“工作实绩”的重要考核指标，作为二级单位目标管理考核的重要内容；课程思政作为教师课程教学的考核重点，指导学生创新创业、社会实践等计入教师教学工作量，作为职称晋升、荣誉评选的重要指标。统筹推进“五育并举”，立德树人理念贯穿学生评价体系，引领学生综合评价改革，将政治表现、品德修养、学习态度、纪律观念、身心素质等纳入学生综合素质测评体系，占比20%。深入推进“三全育人”综合改革。全面完善“十大”育人体系，配齐配强“三支队伍”，明确工作职责，抓实抓细学生日常思想政治工作；针对理论宣传、课堂教学、管理服务、社团活动等环节，制定思想政治工作任务台账，明确时间进度，设置年度目标，细化工作举措，将立德树人根本任务融入学校教学、管理和服务各方面，贯穿学生培养各环节。学校入选湖南省“三全育人”综合改革试点单位。建筑与城市规划学院入选湖南省“三全育人”综合改革试点院系。务实推进铸魂育人工程。以“大思政课”建设为引领，全面深化思想政治教育教学改革，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进三走”，全面把好教材编写、课堂教学等工作的政治方向；党委书记带头讲好“开学第一堂思政课”，全体校领导每学期主讲思政课，定期深入思政课堂听课评课；推进思政课程与课程思政协同配合，专业教学与思政教育融会贯通，全面提升铸魂育人实效。

二是牢固树立本科教学核心地位。把本科教育放在人才培养的中心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。出台《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《湖南城市学院本科教学工作规程》等制度，抓牢本科教育教学。党委行政始终聚焦本科教学，定期召开本科教学工作会议，党委会、校长办公会本年度研究教学工作23次。建立校领导联系教学单位制度，

每位校领导联系 1~2 个二级学院。建立了校院两级领导听课制度，学校领导带头深入本科教学一线听课、巡视、走访、座谈等。持续优化学科专业结构，主动对接国家新型城镇化发展战略、乡村振兴战略、湖南省“三高四新”美好蓝图和益阳市“一极一谷一都”战略谋篇布局，近年来新增人工智能、智能建造等 6 个紧密对接国家战略需求的本科专业，成立电子信息、绿色建筑、智能建造管理、新能源材料等 6 个现代产业学院。以本科教育教学审核评估和专业认证为抓手，推进本科教学高质量提升，顺利完成新一轮本科教育教学审核评估，英语、数学与应用数学等专业通过了师范类专业认证，城乡规划、给排水科学与工程专业通过住建部专业复评估，工程管理专业通过住建部专业认证。

（二）重抓教管效能，提升本科人才培养质量

一是发展教师教学能力。落实《湖南城市学院“十四五”本科教学与人才培养专项规划》，开展青年教师导师制工作，充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，促进青年教师健康成长。开展数字化教学培训，提升教师智慧教学能力，推进数字化环境下教学改革与创新。

二是加强教学管理队伍建设。确立新任教学院长入职培训制度、教学院长与教务干事定期培训制度，探索教学管理人员尤其是青年教学管理人员的成长机制和发展途径。引导教学管理人员更新管理理念，学习国内外高校先进的管理经验，主动围绕教学管理与教学服务中的实际问题展开研究。

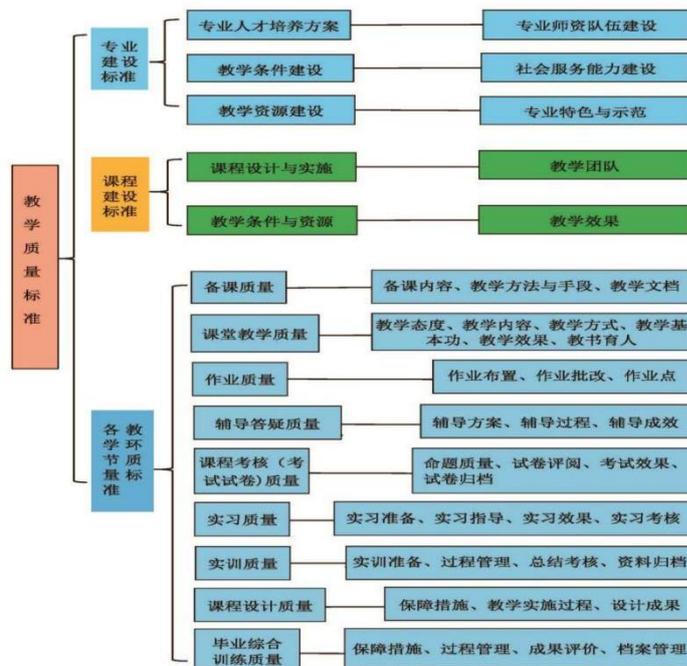
三是完善教学管理机制。落实教学工作党政一把手责任制、教学工作会议制度、教授讲授本科课程制度、听课制度等，将制度落实情况与年度考核与目标管理挂钩。修订并严格实施《湖南城市学院课堂教学行为指导细则》《湖南城市学院听课管理办法》《湖南城市学院教师课程教学质量考核管理办法》等，提升全体教师育人自觉，明确管理岗位育人职责，深挖管理育人实施内容和路径。

四是加强基层教学组织建设。设立基层教学组织建设专项经费，支持教学团队、教研室、专业、院属系等基层教学组织开展教研教改活动。在建设好已有国家级和省级教学团队的基础上，支持教学水平高、学术造诣深的教授领衔开展课程群的教学教研活动，遴选和培育若干校级教学团队。根据教学改革和教学任务需要，探索依托教学团队发挥基层教学组织作用的新机制，积极探索创新人才培养新模式，使教学团队、教研室、专业、院属系等基层教学组织成为优秀青年教师成长与创新人才培养的孵化器。2020 年开始，在全省创新实施“三力五化”专项工作，提升教师课程思政能力、教研教改能力、智慧教学能力（简称“三力”），实施系（教研室）“团队建设高质化、工作制度科学化、教研活动常态化、教书育人专业化、阵地建设规范化”（简称“五化”），全力打通基层教学组织“最后一公里”，典型经验得到教育部官网、省教育厅《教育快讯》推介。

（三）完善规章制度，健全教学质量保障体系

1. 定位目标为依据，建立质量标准体系

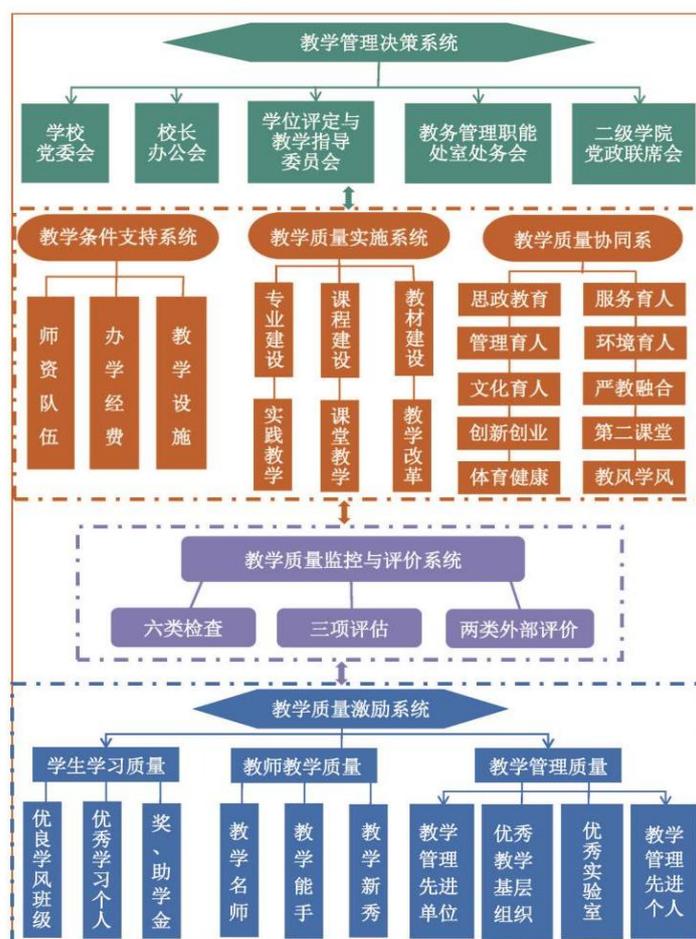
对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以学校办学定位和人才培养目标为依据，以专业建设标准、课程建设标准、各教学环节质量标准为抓手，建立涵盖本科教育教学活动全过程的教学质量标准体系，确保教育教学质量管理有规可循、有章可依、有据可查。



教学质量标准体系

2. “六位一体”作支撑，完善质量保障体系

出台《湖南城市学院本科教学质量保障工作条例》《湖南城市学院人才培养方案合理性评价实施办法》，落实毕业要求和培养目标的达成，规定教学管理部门和相关支撑服务部门的工作职责。构建由教学管理决策系统、条件支持系统、质量实施系统、质量监控系统、质量协同系统、质量激励系统组成的“六位一体”教学质量保障体系，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的教学质量管理体系。质量制度成为带电的“高压线”，刚性执行，教学质量压力传导到各级教学岗位。开展课程考核，依据课程考核等级发放课时酬金。专业技术岗位职称评审实行教学质量一票否决制。对所有任课教师听课打分，对排名靠后的教师实施教学能力帮扶计划，未通过教学能力验收的教师一律待岗进修，对跟不上教学改革步伐的专任教师无条件转岗分流。近三年待岗进修、转岗分流 16 人次。



“六位一体”教学质量保障体系

3. 协同推进实举措，健全质量监控体系

学校党委和校长办公会专题研究教育教学工作。学位评定与教学指导委员会指导、研讨学校人才培养、教学工作和教学质量监控相关规章制度。出台《湖南城市学院教学质量监控实施办法》，构建由督导教学督查、二级学院值班检查、教务处日常检查、教学专项检查、学生信息员教学反馈、教学质量与评估处随机教学检查组成的学校主导、学院主体、全员参与的教学质量监控体系，规范教学运行与教学管理。突出教学质量导向，将考研率、英语四六级通过率、课程补考率、就业率等纳入二级学院年度目标管理考核核心指标。近五年，获国家级学科竞赛奖项200多项，省级学科竞赛奖项2500多项；考研录取率从4.1%提高到16%；四级通过率从40%提高到70%，部分专业达到90%；毕业生年终就业率一直稳定在95%以上，居全省同类院校前列。

4. 文件制度定准绳，严肃考风考纪管理

修订《湖南城市学院全日制普通高等教育本科课程考核及成绩管理办法》《湖南城市学院本科学生考试违纪作弊处理办法》和教师监考规则，由教务处、学生处牵头，二级学院协同推动考风考纪建设，每次考前召开考风考纪动员和培训会，加强学生诚信教育，严格考试纪律和要求。建立校领导、学院领导、教学督导三

级巡考制度，严格执行巡考规则，采取线上实时巡考，保障学业考核质量。近三年，处理监考不力教师 46 人次，处理考试违纪违规学生 183 人次。

5. 五位一体立标准，强化督导队伍建设

组建由学校督导团和二级学院督导组两级协同、专兼结合共 49 人组成的督导队伍。构建以基本条件、组成结构、学习研究、示范引领、考核评价“五位一体”的督导队伍建设标准。引导教学督导学习研究高等教育新政策、新理念、新形势；组织教学督导开展“专项调研”“专项评价”“专项督查”；要求教学督导在“四个引路人”“四个相统一”“四有好老师”等方面起示范引领作用；每名督导每学期上 1 次示范公开课，帮助 1 名以上青年教师提高教学能力，联系 1 个以上班级进行学业指导、职业发展与就业规划；出台督导工作考核办法，强化教学督导自身的考核评价，激发教学督导队伍成长与发展的内生动力。2023~2024 学年，发布《一周一查一通报》20 期、《督导简报》8 期，督导听课看课评课 3260 节，对所有任课教师进行了全面的等级评定和基本评价。

6. 考核评价重过程，构建多元评价体系

出台《湖南城市学院专业课程体系合理性评价管理与实施办法》，以能力培养为目标，注重全过程考核，将课程结束后的实践操作、产品设计、模拟演练纳入考核体系，实现学业考核由结果评价向过程评价转变，由注重知识评价向综合能力评价转变。毕业论文（设计）进网络系统、实验实训教学进课表，全程监控实践教学过程和评判过程，完善学生学习过程检测、评估和反馈机制。优化教师课程评价体系，对不同学科专业、岗位类别的教师进行分类评价，将立德树人、课程思政作为教学评价的硬指标。

7. 过程管理更强化，严把毕业出口质量

建设 OBE 教学管理平台系统，按照 OBE 理念进行教学运行和教学管理。出台《本科毕业综合训练管理办法》，明确毕业论文（设计）各环节工作要求和规范，加强选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严格按照操作流程开展毕业论文（设计）审核，对形式、内容、难度进行严格监控。2020 届起启用本科毕业论文（设计）管理平台，实现毕业论文（设计）全流程、信息化管理，促进论文（设计）质量稳步提升。

（四）内外结合促评价，持续改进教育教学质量

1. 内外结合，以评促强

三项内部评估，做好自评自诊。出台《湖南城市学院二级学院目标管理考核办法》《湖南城市学院专业评估实施办法》《湖南城市学院课程评估实施办法》等校内评估制度文件，定期组织校内外专家开展各类评估，构建由课程评估、专业评估、院（系）评估组成的本科教学自我评估体系，重视评估结果的应用，强化质量保障主体责任意识。

两类外部评价，推进内涵发展。一方面，借力社会机构评价。学校与麦可思公司签订合同，对学校本科教育教学状况进行了全面评估，并召开全校工作会议，进行反馈。另一方面，开展专业评估认证。城乡规划等5个专业通过住建部专业评估或师范认证，另有2个专业即将迎来专家组进校评估，2个专业通过受理。在申请国内专业认证的同时，积极开展国际专业认证，参加中国高校专业国际认证“50计划”首批 ASIIN 认证工作启动会议，组织4个专业申请认证，现已受理。

2. 综合施策，持续改进

四措并举，落实改进机制。报告反馈制度健全。实施每周《一周一查一通报》和每月《督导工作简报》制度，2022~2023 学年，处理反馈的各类教学问题 300 余项。整改复查制度有力。设立整改情况专栏，对整改不力、推诿扯皮、不作为的责任部门和个人在全校通报。2022~2023 学年，下达督办单 8 张，取消 3 名教师年度考核和课程考核评优。约谈问责制度严肃。2022~2023 学年，关于教学督查的各类约谈共 40 余人次，处理各类教学事故 7 起。激励帮扶制度有效。设立“教学名师工程评选”等专项教学奖励，每年召开教师节表彰大会和督导工作会议等。开展导师制，定期举办“教师教育教学能力提升”培训，帮助青年教师和新进教师站稳讲台，针对性帮扶有待改进教师。

五督协同，形成闭环体系。构建督教、督学、督管、督改、督用“五督协同”的工作闭环体系，通过“督改”督促整改提高，实现督导工作目标，通过“督用”注重督导成果的使用，提高督导工作的权威性和严肃性。坚持“回头看”，随时掌握整改情况，防止问题反弹，对督查中发现的教学异常情况跟踪督促整改。督导成果作为教师教学质量评价、课程考核、年度考核、职称评聘、评先评优和二级学院教学工作目标考核、评先评优评奖等工作的重要依据。《湖南日报》《人民日报》（网络端）对该项工作进行了专题报道。

（五）巩固理念求共识，践行五自质量文化

1. 实施自查自纠，巩固质量理念

建设自上而下的自查自纠工作体系。学校党委会、校长办公会定期研究教育教学工作。教学管理部门每月召开教学工作例会，每学期开展教学专项检查。实施督导巡查，学院督导坐班、参加学院党政联席会议。系（教研室）每两周开展一次教研活动。开展“六类教学检查”，每周发布《一周一查一通报》、每月发布《督导工作简报》，每年开展本科教育专项调研。实施校领导、相关教学管理人员、专任教师听课制度。每年开展学院、职能部门教学工作自查，组织专题汇报。2024 年组织三次全校性教育教学工作专项督查，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念。上下联动，形成常态化的自查自纠工作体系，质量中心理念深入人心。

2. 践行五自文化，达成质量共识

制定教学各环节质量标准，出台《湖南城市学院本科教育教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》，以制度规范人、约束人，形成制度自觉、质量自守习惯。实施听课制度、教学观摩制度，教学远程监控、现场检查常态化，形成课前反省准备是否到位、课中反省教学组织是否到位、课后反省教学质量是否到位的意识自省习惯。制定本科教学工作规程规范教学环节，通过教学过失和教学事故处理办法把控教学过程，促使各类教职员尤其是专任教师形成行为自律习惯。通过学校教学工作检查、校院两级督導體系建设，实施教学管理人员、督导值班巡查制度，形成工作自查习惯。实施二级学院自纠问题“容错”制度，严格督办发现的各类教学和管理服务问题，形成工作自纠习惯。自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量文化在全校已是共识，并转化为实际行动。

3. 公开质量信息，接受社会监督

认真如实上报“高等学校办学基本情况报表”“本科教学基本状态数据”等信息。每年编制《本科教学年度质量报告》，定期在校园网主页校务公开栏向全社会发布，公开学校的质量核心数据，接受社会监督。报告突出教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题，全面展示学校本科人才培养状况和教学质量。

六、学生学习效果

（一）学习成效

开展行之有效的学风建设活动，调动学生学习积极性，营造良好的学习氛围。本科学生在各项各类竞赛中发挥特长，积累经验，取得了较好的成绩，持续提升学生的综合素质。2023~2024 学年，学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为 428 项，获省部级学科竞赛奖励数为 1744 项，获国家级文艺、体育奖励数为 44 项，获省部级文艺、体育奖励数为 345 项，较上一学年均有大幅度提升。激发学生研究创作的热情，学生发表学术论文 42 篇，发表作品 24 篇（册）。鼓励学生考取职业资格证书，本年度获得职业资格证书的达到 834 总人次。英语四级考试累计通过率为 71.18%、英语六级考试累计通过率为 24.47%，呈现持续上升趋势。

（二）学生学习满意度

为全面了解学生对于学校课程设置、教师教学水平、学习资源、学校教风学风、教学管理与服务等多方面的满意程度，以便精准掌握学生在学习过程中的真实感受与需求，为学校优化教学安排、改进教学策略、提升师资队伍素质、完善教学设施等提供有力依据，进而有效提高教学质量，促进学生更好地学习与成长。学校组织开展了 2024 年学生学习满意度调查工作，具体情况如下：

本次调查采取线上问卷调查的形式，面向全校 14 个学院不同年级、不同专业发放问卷，共收到答卷 12310 份（其中男生 6818 份、女生 5492 份），占学校本科生总人数的 48.66%。调查问卷共 16 个问题，涵盖了硬件设施、软件设施、课程设置、教学水平、学习风气、专业知识、就业指导等七个方面内容。调查结果显示：学校 2024 年以来坚持贯彻落实“立德树人”的根本任务，重视以学生为中心，以育人成效为导向，以学生综合素质培养为主线，以“铸魂育人”为重要使命，全力培养德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。总的来说，学生对在校学习获得感满意度达到 95.98%。其中，学生对学校教师教学水平的满意度为 97.83%；学生对图书馆和网络学习平台等提供的学习资源的满意度为 97.89%；学生对自主学习积极性的满意度为 95.04%。

根据调查问卷结果，从相关数据来看：94.56%的学生对学校教学设施满意，5.44%的学生不满意；96.77%的学生对所学专业非常了解、了解或基本了解，3.33%的学生对所学专业不了解；95.82%的学生对所学专业的课程设置和教学内容满意，4.18%的学生不满意；97.12%的学生对所学专业教师开展的课后学习和指导满意，2.28%的学生不满意；94.91%的学生对在课堂上学习、掌握知识的效率满意，5.09%的学生不满意；96.83%的学生对学校的学分和教风满意，3.17%的学生不满意；85.55%的学生对学校开展晚自习学生公寓学风督查满意，14.45%的学生不满意；87.00%的学生对学校实行“无手机”课堂满意，13.00%的学生不

满意；95.54%的学生对学校的教学管理与服务满意，4.46%的学生不满意；96.87%的学生对所学专业的实验、实习等实践效果满意，3.13%的学生不满意；92.79%的学生对所学专业的就业前景非常清晰、清晰或基本清晰，7.21%的学生对所学专业的就业前景不清晰；94.91%的学生对学校的就业指导满意，5.09%的学生不满意。

与2023年调查结果相比，学生对各个方面的满意度均有所上升，其中对学生自己在课堂上学习、掌握知识的效率满意度上升超过3个百分点，对学校教学设施和学校图书馆、网络学习平台等提供的学习资源的满意度上升均超过了2个百分点，但是对学校开展晚自习学生公寓学风督查、实行“无手机”课堂活动满意度均在90%以下。

本次调查的16个问题中，有2个问题满意度低于90%，分别是学校实行“无手机”课堂满意度、学校开展晚自习学生公寓学风督查满意度，不过相较于2023年这两个问题的满意度分别上升超过了2个百分点，说明本年度的纪律宣传与引导工作有所成效，但满意度仍然低于90%，说明部分学生仍对学校学风纪律存在不满情绪，需要进一步优化工作方法，加强宣传教育，一是从思想层面要进一步引导学生认可学校加强学风建设的纪律要求；二是从行动方面要进一步加强学风建设，督促学生养成良好学习习惯、端正学习态度。

有4个问题满意度低于95%，其中与学生自身主要相关的为：课堂上学习、掌握知识的效率满意度；与硬件条件主要相关的为：对学校教学设施满意度；与教学水平主要相关的为：对所学专业的就业前景清晰程度、以及对学习的就业指导满意度。针对这4个问题，在学生自主学习方面学校在进行教育教学时要注重培养学生自主学习能力，在教育教学过程中多组织小组讨论，鼓励学生发表不同见解，锻炼学生自主思考能力。在学校教学设施方面，学校需及时维修更换老旧设备，改善学生使用教学设施设备体验，加强学生爱护教学设施设备宣传教育，促使学生养成良好习惯，延长教学设施设备使用时长。在教学水平和方法上面，学校要加强对专任教师的培训力度，提高教师的教育教学水平，提高教师就业指导能力，规划安排就业指导课程，帮助学生培养树立正确的就业观和择业观。专任教师要注重个人教学能力的提高和改善，在教学过程中注重加强学生自主学习能力的培养，加强专业宣传教育和就业指导教育，提升学生对专业的认识度和认可感。

（三）社会实践

2024年暑期，湖南城市学院围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”主题开展三下乡社会实践活动。实施规模大，60多支实践队伍，22支校级立项团队，深入求学“第二故乡”益阳市各乡镇开展“三下乡”社会实践，活动覆盖面超20000人次。活动内容丰富，从关注村民人文素养提升到助力乡村素质教育推广，从安

全宣教到生态保护……他们在社会的广阔舞台上受教育、长才干、做贡献，将青春的智慧与汗水挥洒在乡村的大地上。理论宣讲方面，专业师生向群众和青少年讲解党的理论、方针政策，阐释中国式现代化内涵和意义，增强民族自豪感与责任感。科普助力方面，针对农村科技知识不足，各团队通过讲座、演示、资料发放等普及农业科技、卫生健康、环保知识，提升村民科学素养，助力农村发展。文化文艺活动充分发挥学校优势，表演丰富村民精神生活、激发乡村文化活力，传承挖掘特色文化资源，促进传统文化传承创新，增强村民文化自信。助学支教中，大学生为乡村中小学生义务支教，依学生情况设课程，涵盖辅导、兴趣培养、素质拓展，助学生提成绩、拓视野，为教育事业出力。各学院活动开展 40 余次，参与人数超 6500 人，受益人群达 2500 人，有力促进乡村文化、教育、科技发展。

活动受到广泛关注，在《湖南日报》、学习强国、新湖南、红网、中青校园等主流媒体平台刊发 100 余篇新闻报道，累计浏览点击量达 300 余万，提升了活动知名度和学校美誉度，获得社会广泛认可。志愿服务项目成果显著，1 支队伍成功入围第七届中国青年志愿服务项目大赛终评路演答辩，7 支团队初步入围湖南省第七届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛，展现风采与创新能力。7 支团队入选 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团，关爱假期儿童和青少年。3 支团队入选 2024 年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团，参与乡村发展建设。还有多支团队分别入选 2024 年全国大学生西柏坡精神、“中国历代绘画大系”、“两弹一星”精神、井冈山精神、科技、延安精神等志愿宣讲团，将深入开展宣讲，传承弘扬伟大精神，激发青年爱国情怀和社会责任感。

（四）毕业、就业情况

1. 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 6123 人，实际毕业人数 5885 人，毕业率为 96.11%，学位授予率为 99.56%。

2. 就业情况

我校毕业生质量得到用人单位广泛赞誉，年终就业率一直保持在 95% 以上，超过 60% 的毕业生通过校园招聘成功就业，在同类院校中处于领先水平。

我校 2024 届共有毕业生 6123 人，截至 8 月 31 日，已就业 5255 人，初次就业去向落实率 85.85%，其中签订协议和劳动合同人数 2143 人，占比 35.01%，灵活就业率 14.43%，升学人数（含出国深造）799 人，占比 13.05%，困难群体毕业生中有就业意向的就业人数为 637 人，去向落实率为 100%。毕业生就业工作稳步推进，就业质量稳步提高，学校就业工作的知名度进一步提升。

3. 毕业生满意度调查

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研需求，研发设计了用人单位

调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：98.36%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“非常满意”的占比相对较高，为 42.63%；

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.36%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“非常满意”的占比相对较高，为 44.26%；

用人单位对毕业生专业水平满意度：100%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“非常满意”的占比相对较高，为 42.62%；

用人单位对毕业生职业能力满意度：100%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“非常满意”的占比相对较高，为 40.98%。

（五）转专业与辅修情况

2024 年修订并出台了《湖南城市学院全日制普通本科学生转专业管理办法》，在充分考虑学校、学院现有教学资源 and 教学条件的基础上，最大限度为学生转专业学习提供便利。

学校同时修订并出台了《湖南城市学院辅修专业学士学位教育管理办法》，管理学院继续开办工商管理辅修专业，以期为社会培养一批兼具专业技能和管理能力的高素质应用型人才。该辅修专业学制 3 年（6 个学期），设立 18 门工商管理专业核心课程，总计 50 学分，旨在培养能够掌握工商管理学科领域内必备的基本理论和最新的管理理念，具备市场营销、财务会计、人力资源管理、运营管理、经济法等与未来就业密切相关的专业知识和能力的优秀人才。

本学年，转专业学生 550 名，占全日制在校本科生数比例为 2.17%。辅修专业学生 83 名，占全日制在校本科生数比例为 0.33%。

七、特色发展

（一）长期坚守，传承创新，学科专业齐聚城建主题

创办较早，底蕴深厚。学校前身之一的湖南城建高等专科学校是全国“示范性普通高等工程专科重点建设学校”和全国“产学研结合教学改革第一批试点单位”。早在1984年就在全省首开城市规划专业，在全国最早开办房地产经营与管理专业，在全省最早开办工程造价、工程管理、城市管理专业，形成了全省最早的城建类学科专业群。城市规划、房地产经营与管理、城市建设信息技术应用、土木工程施工被教育部确定为教学改革试点专业，其中城市规划专业、房地产经营与管理专业被评为“全国高等工程专科示范专业”。1997年学校被建设部评为“全国城市规划新技术应用先进单位”，当年同时入选的仅我校与同济大学。2007年，我校成为应用型本科院校专门委员会创始会员单位。聚焦城市主题，打造城建类学科专业群是学校鲜亮的历史底色，并一以贯之坚守至今。

门类齐全，品牌彰显。学校对接国家新型城镇化和乡村振兴发展战略，按照“学科集群、分类指导、特色发展”的原则，提出了“做优城市建设类、做强信息制造类、做新管理服务类、做实师范教育类”的学科专业建设发展目标。目前，学校56个本科招生专业中，城建类专业23个，占比41%，涵盖从规划到设计、施工、检测、装饰等城建行业的全过程，是湖南省城建类专业最齐全的高校。学校推进城建类与信息制造类学科专业交叉融合，全方位聚焦城市主题，培养行业特色鲜明的高素质应用型人才，被誉为“城建人才的摇篮”。城乡规划获批国家级特色专业、国家综合试点改革专业；2019-2020年，建筑学、给排水科学与工程等8个专业先后认定为省级一流本科专业建设点；2020-2021年，土木工程、工程管理、城乡规划等4个专业依次认定为国家级一流本科专业建设点；城乡规划、给排水科学与工程、工程管理3个专业先后通过住建部专业评估（认证）。2023年，土木工程国家级实验教学示范中心在教育部现场考察验收中获评优秀，并获得1亿元建设经费支持。学校是“全国毕业生就业典型经验高校”，毕业生年终就业率一直稳定在95%以上，居全省同类院校前列。

重塑提质，创新发展。学校主动适应区域社会经济发展需求，紧密对接国家新型城镇化和乡村振兴战略，投身于传统土木建筑向现代土木建筑转变的伟大实践，出台了《湖南城市学院深化专业建设和人才培养发展规划》《湖南城市学院本科专业设置与动态调整办法》。近5年，通过课程体系重构、课程内容重组，对已有专业进行重塑提质与创新，将智慧城市、海绵城市、绿色建筑、装配式建造等城市建设新理念、新要求 and 行业产业新标准、新技术、新工艺纳入人才培养方案和课程教学内容。同时，停招了5个专业、新增了“城建+”8个专业。2022年，在国内率先、湖南省首开城市设计专业；2023年，开设智能建造等专业；2024年，

申报遥感科学与技术专业，为提高城市规划建设的科学性、准确性和可持续发展提供人才支撑。积极参与国际专业认证，强化专业内涵建设。2024年，土木工程、给排水科学与工程等4个专业申请德国ASSIN认证已获受理。城乡规划学、土木工程、管理科学与工程等6个学科入选湖南省“十三五”“十四五”“双一流”应用特色学科。2024年9月，第十九届全国建筑类高校书记、校（院）长论坛暨第十届中国高等建筑教育高峰论坛在我校召开，学校“城建+”专业办学成果受到业界高度肯定。

（二）产教融合，协同育人，双轮驱动强化人才培养

校办企业融合驱动人才培养。学校学科专业集群催生校办产业集群发展，产业集群发展反哺推动学科应用特色形成。学校对校办产业定位为“育人的阵地、创新的平台、服务的窗口、增收的渠道”。目前，学校设计研究院有限公司拥有城乡规划、建筑工程等10项甲级资质、10项乙级资质、1项丙级资质，是国内高校资质最齐全的设计研究机构之一。设计院先后承担大型设计项目3000余项，年均产值达2亿余元。先后派专业技术骨干100余人参与理论教学与实践指导，年均800余课时。支持38名校内专业教师设立工作室，带领学生参与实践项目300余项，提供实践实习3000余人次，接收毕业生逾100人次进院工作，获“湖南省优秀实习教学基地”称号。催生国家、省部级以上行业奖150余项，《长株潭城市群生态绿心地区总体规划》获全国工程咨询一等奖，助推全国第一个城市绿心保护条例出台。

校企深度合作驱动人才培养。2023年，与华为技术有限公司、湖南科瑞特科技有限公司、湖南艾华集团股份有限公司共同组建湖南省电子信息现代产业学院；近五年，先后与湖南艾华集团股份有限公司（全国铝电解电容器制造业的龙头企业）共建省重点实验室，共办艾华学院；与益阳上市企业奥士康和朗国电子科技有限公司共建智能交互实验室，联合开展实践教学指导；与长沙建诚信息技术有限公司联合开展BIM技术综合培训班，73名教师参加BIM培训结业，为相关专业教学夯实了基础；与湖南艾华集团股份有限公司合作研发高端LED照明用铝电解电容器，与湖南建投集团等企业共同研发高性能全轻页岩陶粒混凝土；与五矿二十三冶、奥士康科技股份有限公司等企业开展“订单式”人才培养，输送毕业生1000多名；与中国核工业集团公司、中国建筑工程集团有限公司等400多家企业签署产学研合作协议，50%的学生由分散实践转变为集中实践，学校派驻指导教师与企业导师联合指导，千余人次企业导师参与人才培养，校企共同建设、共同讲授课程20余门，获省级优秀实习基地等7个、教育部产教协同育人项目136项。

双轮驱动协同育人成效明显。面向新型城镇化建设和乡村振兴主战场，对接行业产业，产教融合双轮驱动，培养了大批高素质应用型人才，城建类专业就业率和就业质量高。学校与中建、中铁、中核、中国交建、五矿二十三冶、湖南建

工集团等 200 多家城建类用人单位建立了稳定的合作关系，被中建五局确定为唯一学院类大学招聘单位。毕业生到大型央企就业人数呈现逐年升高态势，近五年，到中铁、中建、中核等央企就业的学生人数达 2287 人，占毕业生总数 11.20%。一批校友作为技术骨干或高层管理，奋战在国家体育场、粤港澳大桥、秦山核电站、沪昆高铁、杭州湾大桥等国家重点建设工程和“一带一路”基础设施建设工程。如：中建五局副总经理黄刚、中国二十冶集团副总经理曾学周、中核国际核电事业部副总经理蔡加新、浙江舟山新区总规划师周建军等。学校先后被评为“全国毕业生就业典型经验高校”、“湖南省就业创业示范校”。学校坚持特色办学，产教融合，得到了社会广泛认同。2021-2023 年，学生获学科竞赛省级以上奖励共 1607 项，其中国家级奖项 119 项。近三年，《人民日报》《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等多家国家级、省级媒体先后推介学校产教融合、特色办学。唐之享、乌兰、吴桂英、李友志等十余位省部级领导先后来校指导工作，并肯定学校办学定位准确，发展思路清晰，办学有特色，改革系统性强、发展成效明显。

（三）立足区域，对接产业，促进经济社会创新发展

对接中小城镇，提质城乡建设。学校设计院有限公司为省内外 200 多个县、乡（镇）进行了规划设计，省内中小城镇市场占有率 30%以上，近五年产值近 10 亿。“长株潭生态绿心地区空间发展战略规划”获国际招标第一名，《长株潭城市群生态绿心地区总体规划》获全国优秀工程咨询成果一等奖，助推全国第一个城市绿心保护条例出台。2019 年 12 月，祁阳龙溪村“多规合一”村庄规划获评全国村庄规划优秀案例，武汉黄陂区朱铺村美丽乡村规划项目获评全国乡村治理示范村。2022 年 7 月 14 日，承担的吐鲁番市新西门村乡村振兴规划建设成果得到了习近平总书记高度赞扬，相关图片资料入镜了习近平总书记 2023 年新年贺词视频。2023 年 8 月，助力益阳市赫山区荣获全国“宜居宜业和美乡村创建示范基地”称号，并获得 2 亿元资助资金。2024 年 2 月，牵头编制的益阳市国土空间总体规划获省厅高度评价，被指定为省国土空间规划示范点。文化振兴引领乡村振兴智库等报告获 11 余位省领导多次批示。

服务地方产业，助力转型升级。获批绿色建筑与智能建造湖南省普通高校重点实验室、湖南省绿色建造现代产业学院、装配式建筑智能制造创新创业教育中心省级教学科研平台，培养绿色建造高素质应用型人才，助推建筑业转型升级。获批黑茶金花湖南省重点实验室，自主开发金花黑茶生产工艺、金花系列深加工产品生产工艺等，2 次获湖南省技术发明奖，获中国创新创业大赛生物医药行业总决赛优秀团队等。积极服务湖南省黑茶千亿产业，与安化县等黑茶主产地保持长期稳定合作，助推益阳市黑茶产业 2023 年产值达到 400 亿。对接益阳市“一都一谷一极”战略，与艾华集团等益阳特色行业龙头企业紧密合作，建设全固态储能

材料与器件湖南省重点实验室，服务解决国家卡脖子工程“高端电容器”“高端印制电路板”智能制造，助力益阳打造“世界电容器之都”。

注重技术研发，推动自主创新。学校积极推动人才团队、创新能力、平台设备一体化建设。拥有国家级众创空间、数字化城乡空间规划关键技术湖南省重点实验室、博士后科研流动站协作研发中心等 43 个省级以上科研和创新平台。2023 年 4 月，获批省高校知识产权中心，学校技术合同成交额居全省高校前列。结合益阳地方特色矿产资源页岩陶粒，研发轻质高强，保温、防火、耐久性好高性能全轻页岩陶粒混凝土，广泛应用于结构保温一体化预制件。校企合作研发的高端 LED 照明用铝电解电容器，打破国外技术壁垒，填补了国内空白。“基于生化传感的荧光分析方法学构建”研究成果，获 2021 年湖南省自然科学奖二等奖，为完善城乡健康保障和建设健康环境提供了方法指导与技术支撑。建成全国最大的野生动物追踪大数据中心，获野生动物卫星追踪核心技术知识产权 40 多项、国际先进水平成果 3 项，填补了我国在野生动物追踪技术领域的空白，相关研究成果被中央电视台新闻联播报道、美国《国家地理》杂志推介。

八、需要解决的问题

（一）课程思政落实育人效果还需提质

问题表现：少数专业课程思政目标设定欠精准、元素挖掘欠充分、融入方法欠生动，影响了课程思政育人效果。

原因分析：一是教师对课程思政教育研究不够，没有合理结合专业课程内容和性质设定思政目标；二是对教材的深度挖掘不够，课程思政内容缺乏时代感，思政素材不丰富；三是教师未有效开展学情分析，课程思政时间、技巧把握不当，难以激发学生共鸣，影响教学效果。

整改措施：一是严格落实课程思政相关文件制度，并加强考核评价；二是聘请校内外专家进一步开展课程思政培训与指导，帮助教师提升课程思政认识，强化课程思政方法技巧；三是充分发挥学校课程思政中心和教学团队的示范引领作用，持续开展典型课程思政示范课堂等选树工作，全面提升课程思政育人实效。

（二）数字化教学资源与学生个性化学习需求不适应

问题表现：一是资源质量参差不齐。部分课程资源内容陈旧，缺乏系统性和深度，难以满足学生的学习需求。二是教学资源更新滞后，导致资源内容无法及时反映学科前沿动态，难以满足日益发展的教学和学习需求。三是互动性不强。部分数字化教学资源仍以单向传递知识为主，缺乏互动性和个性化学习支持，无法有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。四是技术门槛较高。部分教师缺乏必要的数字化教学资源和信息技术的应用素养和教学经验，尤其缺乏虚拟现实、增强现实等较高水平的技术支持。

原因分析：一是资源建设过程中缺乏统一的标准和规范及有效的监督和评估机制，使得资源质量难以保证。二是政策与制度不完善，缺乏有效的激励机制和约束机制，使得资源建设过程中的问题难以得到有效解决，导致数字化教学资源建设完成后，缺乏后续更新和维护。三是部分教师仍沿用传统的教学模式和理念，对数字化教学资源的重要性认识不足；缺乏对学生学习需求和个性化发展的关注，导致教学资源难以满足学生的实际需求。四是教师和技术人员缺乏必要的培训和指导，难以有效应对新技术和新挑战。

整改措施：一是制定评价标准，建立科学的评价体系，定期对数字化教学资源进行评价，包括内容质量、技术实现、用户体验等方面，以便及时发现问题并进行改进。二是建立管理机制，设立专门的管理机构或团队，负责数字化教学资源的规划、建设、更新和维护工作，确保资源的持续性和有效性。三是引入先进技术，提升数字化教学资源的技术含量和互动性提供个性化学习支持；同时鼓励师生参与，提高资源的针对性和实用性。四是加强技术培训，为教师和技术人员提供必要的技术培训和支撑，同时建立激励机制，激发教师积极性和创造力。

（三）专业教师队伍专业结构不均衡

问题表现：随着学校学生规模的增长和新专业招生，专业教师队伍专业分布不均衡问题突显，有些专业的教师数量偏少、教学任务过重、老年化比较严重，缺少高学历、高职称、高水平的专任教师。

原因分析：一是招生规模增长速度快。近五年在校学生规模增长三分之一，教师数量的增加跟不上学生规模增长速度。二是新设专业对专任教师要求高。根据我国社会经济发展对人才的需求，学校新开设人工智能、地理空间信息工程、智能制造工程等新专业，专业教师人数偏少，并以青年教师为主，师资还不能满足专业高质发展的需求。三是部分专业教师难以及时补充。数学、英语、体育等教师老龄化严重，青年教师积极提升学历学位，部分专业的师资力量补充不能及时到位。四是条件制约了高质人才的引进。作为地方本科院校，地域经济水平不高，办学经费紧张，区位优势不明显，制约引进人才的投入力度，导致高层次人才和急需紧缺人才引进困难的问题突出。

改进措施：一是进一步深化学校人事制度改革。针对不同学科专业设定差异化的岗位结构比例、职称评定指标、绩效考核办法，发挥编制使用效益，优化、平衡不同学科专业的职称结构，充分落实“多劳多得，优绩优酬”的分配导向，增强对高水平人才的吸引力。二是继续加大人才引进政策支持。对急需紧缺人才适当降低引进门槛，建立人才引进绿色通道，一事一议，一人一策，特事特办。加强学校的基础设施建设和后勤服务，为高层次人才的子女入学、生活工作等创造优美舒适的环境。三是加强高层人才培养和团队建设。支持和鼓励青年教师攻读博士学位，发挥“351”人才工程的示范带动效应。大力加强学科建设，加大培育重点学科、硕士学位授予专业，建立团队建设有效管理和运行机制，为人才发展搭建事业平台、提供发展空间。四是加大教师访学进修培训。将停招、限招专业的专任教师有计划、分批次地进行转岗培训，帮助其转型到师资紧张的相近专业任教，以返聘、外聘、兼职等形式多方面聘用社会优秀人才资源，缓解部分专业师资紧张问题。

（四）毕业生跟踪评价反馈结果有待充分利用

问题表现：一是对反馈意见系统收集整理分析研究不够，反馈信息碎片化。二是相关跟踪评价意见没有及时反馈到相关二级学院，特别是专业负责人、专业教师。三是具有针对性的整改落实不够，没有充分及时反映到人才培养方案修订，没有完全落实到教育教学全过程。

原因分析：一是毕业生中长期跟踪调查需投入较大人力、物力和时间，投入不够。二是跟踪调查反馈机制不够完善，学院对反馈意见不够重视。三是在人才培养方案过程中，对跟踪调查结果有针对性的应用不够。

整改措施：一是高度重视跟踪调查反馈意见，及时归纳整理、系统研究，充

分发挥其对人才培养的指导作用。二是进一步完善跟踪评价体制机制。健全应届毕业生调查、往届毕业生跟踪反馈，及时将用人单位评价、第三方评估机构与社会评价及时反馈到二级学院、职能部门和专业教师。三是进一步完善跟踪评价互动机制。将跟踪评价的结果应用到教育教学改革和人才培养具体工作，用于专业培养目标、专业毕业要求、专业课程体系等的持续改进，形成跟踪评价与高校教学改革、人才培养之间良好的互动机制。

附 录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 **98.03%**

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1419	/	337	/
职称	正高级	118	8.32	16	4.75
	其中教授	100	7.05	6	1.78
	副高级	358	25.23	150	44.51
	其中副教授	264	18.60	9	2.67
	中级	664	46.79	171	50.74
	其中讲师	467	32.91	11	3.26
	初级	138	9.73	0	0.00
	其中助教	82	5.78	0	0.00
	未评级	141	9.94	0	0.00
最高学位	博士	413	29.11	16	4.75
	硕士	728	51.30	100	29.67
	学士	221	15.57	216	64.09
	无学位	57	4.02	5	1.48
年龄	35岁及以下	419	29.53	97	28.78
	36-45岁	567	39.96	136	40.36
	46-55岁	331	23.33	62	18.40
	56岁及以上	102	7.19	42	12.46

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020102	经济统计学	11	32.45	3	6	0
030503	思想政治教育	20	23.80	1	17	1
040107	小学教育	30	58.93	10	13	2
040201	体育教育	36	17.69	6	25	1
040203	社会体育指导与管理	17	18.94	5	12	0
050101	汉语言文学	26	35.19	7	12	0
050103	汉语国际教育	13	24.38	1	5	0
050201	英语	45	11.29	4	15	0
050262	商务英语	11	20.64	2	5	0
050306T	网络与新媒体	17	31.35	3	9	0
060101	历史学	5	9.80	0	1	0
070101	数学与应用数学	25	27.52	8	15	0
070102	信息与计算科学	16	22.75	4	13	0
070201	物理学	16	16.00	6	4	0
070504	地理信息科学	10	27.00	5	7	2
080202	机械设计制造及其自动化	19	41.68	3	13	6
080204	机械电子工程	16	28.25	5	12	5
080213T	智能制造工程	14	29.36	8	12	3
080407	高分子材料与工程	11	19.09	1	9	0
080408	复合材料与工程	16	23.75	6	15	8
080601	电气工程及其自动化	14	45.50	7	8	6
080701	电子信息工程	28	24.50	10	17	5
080703	通信工程	15	26.20	1	10	2
080717T	人工智能	8	30.00	4	3	1
080901	计算机科学与技术	29	25.72	3	20	4
080903	网络工程	15	25.73	0	10	2
080905	物联网工程	13	29.54	1	11	1
081001	土木工程	71	20.63	9	60	25
081002	建筑环境与能源应用工程	15	25.20	6	14	7
081003	给排水科学与工程	20	22.65	6	17	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业背 景教师
081005T	城市地下空间工程	16	21.38	3	10	5
081008T	智能建造	6	14.83	2	5	0
081101	水利水电工程	12	24.67	5	10	2
081201	测绘工程	13	31.38	1	9	5
081205T	地理空间信息工程	8	17.50	1	8	0
081301	化学工程与工艺	21	19.71	7	19	2
081802	交通工程	11	20.82	2	8	2
082502	环境工程	18	24.83	2	18	0
082801	建筑学	30	17.50	5	26	27
082802	城乡规划	30	11.83	8	21	26
082803	风景园林	15	21.80	3	12	14
082806T	城市设计	15	14.60	6	8	15
082901	安全工程	14	24.86	5	9	4
090204T	生物质科学与工程	0	--	0	0	0
120103	工程管理	22	17.23	3	16	1
120104	房地产开发与管理	9	32.78	1	8	0
120105	工程造价	34	25.47	5	29	4
120201K	工商管理	11	39.45	0	10	0
120204	财务管理	19	30.11	3	15	0
120405	城市管理	11	27.82	5	5	0
120901K	旅游管理	10	16.60	1	8	0
130201	音乐表演	8	20.25	3	1	3
130202	音乐学	41	13.32	1	34	1
130204	舞蹈表演	10	25.40	3	4	3
130401	美术学	25	12.84	3	11	1
130502	视觉传达设计	17	23.47	2	8	4
130502H	视觉传达设计 (合作办学)	17	22.41	2	8	2
130503	环境设计	16	23.44	4	9	5

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级 及以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教授 比例 (%)					
020102	经济统计学	11	2	100.00	1	7	2	7	2
030503	思想政治教育	20	6	100.00	10	4	10	10	0
040107	小学教育	30	2	100.00	5	22	4	20	6
040201	体育教育	36	3	100.00	9	24	4	28	4
040203	社会体育指导与管理	17	3	100.00	5	9	2	15	0
050101	汉语言文学	26	5	80.00	8	11	15	9	2
050103	汉语国际教育	13	1	100.00	4	8	4	9	0
050201	英语	45	2	50.00	17	26	2	39	4
050262	商务英语	11	1	100.00	1	9	0	11	0
050306T	网络与新媒体	17	0	--	3	12	9	8	0
060101	历史学	5	0	--	2	3	1	2	2
070101	数学与应用数学	25	7	100.00	3	14	11	14	0
070102	信息与计算科学	16	1	100.00	4	10	6	9	1
070201	物理学	16	1	100.00	4	11	10	6	0
070504	地理信息科学	10	1	100.00	1	7	6	4	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	1	100.00	2	15	4	13	2
080204	机械电子工程	16	2	100.00	4	10	10	6	0
080213T	智能制造工程	14	1	100.00	4	8	10	4	0
080407	高分子材料与工程	11	3	100.00	4	4	9	2	0
080408	复合材料与工程	16	0	--	2	9	14	1	1
080601	电气工程及其自动化	14	0	--	1	13	4	10	0
080701	电子信息工程	28	4	100.00	6	15	10	15	3
080703	通信工程	15	1	100.00	3	11	5	8	2
080717T	人工智能	8	1	100.00	0	7	4	3	1
080901	计算机科学与技术	29	2	100.00	11	14	6	23	0
080903	网络工程	15	2	100.00	4	7	4	11	0
080905	物联网工程	13	0	--	2	10	3	8	2
081001	土木工程	71	10	100.00	21	30	43	27	1
081002	建筑环境与能源应用工程	15	1	100.00	1	11	9	6	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级 及以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教授 比例 (%)					
081003	给排水科学与工程	20	2	100.00	4	9	13	6	1
081005T	城市地下空间工程	16	0	--	8	6	12	4	0
081008T	智能建造	6	0	--	1	4	3	2	1
081101	水利水电工程	12	0	--	1	10	10	2	0
081201	测绘工程	13	1	100.00	4	8	5	6	2
081205T	地理空间信息工程	8	1	100.00	1	6	5	3	0
081301	化学工程与工艺	21	3	100.00	6	12	16	4	1
081802	交通工程	11	1	100.00	2	7	6	4	1
082502	环境工程	18	4	100.00	3	10	14	4	0
082801	建筑学	30	1	100.00	8	20	5	23	2
082802	城乡规划	30	3	67.00	5	16	12	17	1
082803	风景园林	15	3	100.00	2	7	6	8	1
082806T	城市设计	15	1	100.00	1	12	4	11	0
082901	安全工程	14	0	--	3	11	11	2	1
090204T	生物质科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
120103	工程管理	22	3	100.00	3	12	9	12	1
120104	房地产开发与管理	9	4	100.00	1	4	4	5	0
120105	工程造价	34	0	--	9	15	10	21	3
120201K	工商管理	11	1	100.00	4	5	4	6	1
120204	财务管理	19	0	--	2	12	0	15	4
120405	城市管理	11	0	--	2	9	4	7	0
120901K	旅游管理	10	0	--	5	5	0	10	0
130201	音乐表演	8	0	--	2	6	3	3	2
130202	音乐学	41	3	100.00	12	26	9	31	1
130204	舞蹈表演	10	0	--	1	9	3	7	0
130401	美术学	25	1	100.00	6	18	4	20	1
130502	视觉传达设计	17	1	100.00	3	13	4	12	1
130502H	视觉传达设计 (合作办学)	17	0	--	1	16	2	15	0
130503	环境设计	16	0	--	7	9	4	12	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
58	56	智能制造工程	生物质科学与工程
		城市设计	旅游管理
		小学教育	
		思想政治教育	
		地理空间信息工程	
		智能制造	
		人工智能	
		历史学	
		生物质科学与工程	

4. 全校整体生师比 17.68:1，各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）9028.64
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）3410.1
7. 生均图书（册）102.11
8. 电子图书（册）6914467
9. 生均教学行政用房（平方米）9.86，生均实验室面积（平方米）1.06
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1845.66
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3311.14
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）324.76
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）242.04
14. 全校开设课程总门数 2044.00

15. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020102	经济统计学	33.0	11.15	0.0	29.34	5	1	24
030503	思想政治教育	35.0	0.0	0.0	22.29	0	3	108
040107	小学教育	29.5	0.0	0.0	19.03	0	16	1554
040201	体育教育	30.5	2.0	0.0	20.31	4	7	124
040203	社会体育指导与管理	29.0	2.0	0.0	19.62	4	5	76
050101	汉语言文学	32.0	0.0	0.0	20.19	1	5	145
050103	汉语国际教育	47.0	0.0	0.0	29.47	0	2	78
050201	英语	47.0	0.0	0.0	29.65	0	1	45
050262	商务英语	47.0	0.0	0.0	29.75	0	3	94
050306T	网络与新媒体	50.0	0.0	0.0	32.26	0	3	56
060101	历史学	33.0	5.5	0.0	24.44	0	0	0
070101	数学与应用数学	31.0	8.5	0.0	24.84	0	27	390
070102	信息与计算科学	34.0	14.0	0.0	30.19	0	7	170
070201	物理学	34.0	15.5	0.0	30.94	9	3	16
070504	地理信息科学	42.0	20.5	0.0	39.06	1	9	60
080202	机械设计制造 及其自动化	39.0	20.0	0.0	36.42	8	5	636
080204	机械电子工程	34.0	21.0	0.0	34.38	11	3	362
080213T	智能制造工程	35.5	17.8	0.0	33.73	7	4	235
080407	高分子材料与工程	35.0	17.0	0.0	32.5	6	12	287
080408	复合材料与工程	35.0	17.0	0.0	32.5	7	6	149
080601	电气工程及其自动化	34.0	18.0	0.0	32.91	8	5	229
080701	电子信息工程	26.5	9.0	0.5	29.4	13	10	3000
080703	通信工程	35.0	15.5	0.0	31.56	11	7	174
080717T	人工智能	37.0	14.75	1.0	32.75	9	12	3200
080901	计算机科学与技术	36.5	17.0	0.0	33.44	6	7	520
080903	网络工程	38.5	20.5	0.0	36.88	5	7	370
080905	物联网工程	35.5	21.0	0.0	35.31	7	4	396
081001	土木工程	35.0	11.5	0.0	26.57	6	66	963
081002	建筑环境 与能源应用工程	35.0	4.25	1.0	24.53	4	14	900

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081003	给排水科学与工程	42.0	11.5	0.0	32.42	11	12	466
081005T	城市地下空间工程	49.5	2.0	2.0	32.19	1	32	620
081008T	智能建造	40.0	4.0	0.0	26.83	0	0	0
081101	水利水电工程	31.0	4.0	0.0	21.88	3	21	221
081201	测绘工程	4.5	55.0	0.0	37.19	5	17	346
081205T	地理空间信息工程	42.0	20.5	0.0	39.06	1	9	60
081301	化学工程与工艺	31.0	17.0	0.0	30.0	11	8	321
081802	交通工程	33.0	11.0	0.0	27.5	2	9	96
082502	环境工程	34.0	17.0	0.0	31.87	14	12	630
082801	建筑学	40.0	3.0	2.0	23.24	0	42	52
082802	城乡规划	80.0	2.0	2.0	44.32	0	42	51
082803	风景园林	73.5	3.0	2.0	47.81	0	42	57
082806T	城市设计	31.0	4.0	2.0	21.94	0	0	0
082901	安全工程	27.0	7.0	0.0	21.25	3	15	67
090204T	生物质科学与工程	34.0	21.5	0.0	33.43	0	0	0
120103	工程管理	41.0	12.4	0.0	32.27	4	13	20
120104	房地产开发与管理	42.0	16.15	0.0	37.52	5	10	106
120105	工程造价	43.0	2.0	0.0	28.12	0	26	155
120201K	工商管理	24.5	5.58	0.0	29.7	4	11	110
120204	财务管理	37.0	15.65	0.0	33.97	4	6	16
120405	城市管理	37.0	11.15	0.0	31.68	2	5	54
120901K	旅游管理	39.0	12.15	0.0	34.1	4	1	5
130201	音乐表演	44.5	0.0	0.0	28.16	0	3	0
130202	音乐学	43.0	0.0	0.0	27.56	0	23	146
130204	舞蹈表演	74.5	0.0	0.0	48.06	0	4	61
130401	美术学	39.0	0.0	0.0	25.08	0	16	2269
130502	视觉传达设计	34.0	0.0	0.0	21.94	0	9	429
130502H	视觉传达设计 (合作办学)	36.0	0.0	0.0	23.3	0	9	1606
130503	环境设计	37.0	0.0	0.0	23.87	0	10	944
全校校均	/	37.68	9.59	0.22	30.2	5.62	7	387

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020102	经济统计学	3426.00	90.66	9.34	51.26	8.58	150.50	86.71	13.29
030503	思想政治教育	3066.00	85.39	14.61	62.75	0.00	157.00	58.28	19.43
040107	小学教育	3620.00	84.97	15.03	58.45	0.00	155.00	78.06	21.94
040201	体育教育	3210.00	81.56	18.44	60.44	1.99	160.00	55.94	25.00
040203	社会体育指导与管理	3130.00	77.00	23.00	61.98	2.04	158.00	51.90	29.75
050101	汉语言文学	3234.00	91.09	8.91	67.35	0.00	158.50	88.64	11.36
050103	汉语国际教育	3348.00	92.35	7.65	62.37	0.00	159.50	84.95	15.05
050201	英语	2104.00	86.31	13.69	84.79	0.00	158.50	80.76	17.67
050262	商务英语	2216.00	87.00	13.00	79.69	0.00	158.00	80.70	17.72
050306T	网络与新媒体	3322.00	91.33	8.67	51.66	0.00	155.00	84.52	15.48
060101	历史学	1992.00	79.12	20.88	90.86	9.14	157.50	68.89	16.51
070101	数学与应用数学	1778.00	83.80	16.20	83.01	16.99	159.00	68.55	15.09
070102	信息与计算科学	1860.00	81.94	18.06	80.32	19.68	159.00	67.30	11.32
070201	物理学	3358.00	93.21	6.79	53.60	46.40	160.00	47.19	10.00
070504	地理信息科学	3530.00	90.93	9.07	45.84	13.37	160.00	63.75	10.00
080202	机械设计制造及其自动化	3530.00	91.84	8.16	51.39	48.61	162.00	86.42	11.11
080204	机械电子工程	3298.00	91.27	8.73	51.12	48.88	160.00	86.25	11.25
080213T	智能制造工程	3348.00	90.44	9.56	53.23	46.77	158.00	88.61	11.39
080407	高分子材料与工程	3536.00	90.95	9.05	51.24	14.37	160.00	88.75	11.25
080408	复合材料与工程	3536.00	90.95	9.05	51.24	14.37	160.00	88.75	11.25
080601	电气工程及其自动化	3342.00	92.34	7.66	53.14	46.86	158.00	88.61	11.39
080701	电子信息工程	2568.00	89.10	10.90	52.65	36.06	120.75	66.05	12.01
080703	通信工程	3590.00	90.64	9.36	48.80	51.20	160.00	83.75	16.25
080717T	人工智能	3434.00	88.82	11.18	49.04	50.96	158.00	63.92	12.66
080901	计算机科学与技术	3610.00	93.80	6.20	47.09	52.91	160.00	65.94	17.50
080903	网络工程	3666.00	93.89	6.11	45.06	54.94	160.00	64.06	11.88
080905	物联网工程	3594.00	93.54	6.46	47.75	52.25	160.00	76.56	15.31
081001	土木工程	3802.00	97.05	2.95	54.08	45.92	175.00	77.14	6.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081002	建筑环境与能源应用工程	3450.00	89.33	10.67	50.03	2.67	160.00	88.44	11.56
081003	给排水科学与工程	3530.00	94.45	5.55	61.93	38.07	165.00	66.06	8.48
081005T	城市地下空间工程	3644.00	94.95	5.05	51.04	48.96	160.00	71.88	10.00
081008T	智能建造	3484.00	96.33	3.67	50.86	49.14	164.00	68.90	3.66
081101	水利水电工程	3526.00	92.74	7.26	55.08	44.92	160.00	71.88	8.75
081201	测绘工程	3538.00	36.01	63.99	45.51	54.49	160.00	83.75	16.25
081205T	地理空间信息工程	3530.00	90.93	9.07	45.84	13.37	160.00	63.75	10.00
081301	化学工程与工艺	3448.00	92.58	7.42	52.78	15.66	160.00	90.31	9.69
081802	交通工程	3720.00	91.83	8.17	50.86	49.14	160.00	68.13	11.25
082502	环境工程	3514.00	91.80	8.20	50.65	13.83	160.00	88.75	11.25
082801	建筑学	4410.00	91.66	8.34	67.35	2.72	185.00	65.14	11.62
082802	城乡规划	4376.00	93.42	6.58	35.88	2.19	185.00	64.86	23.78
082803	风景园林	3794.00	95.26	4.74	34.42	1.69	160.00	61.88	10.00
082806T	城市设计	2984.00	68.90	31.10	50.47	1.07	159.50	58.93	27.90
082901	安全工程	3468.00	93.08	6.92	58.13	41.87	160.00	70.94	9.38
090204T	生物质科学与工程	3666.00	91.27	8.73	50.08	18.11	166.00	89.16	10.84
120103	工程管理	3488.00	91.74	8.26	54.36	9.46	165.50	89.12	10.88
120104	房地产开发与管理	3152.00	90.86	9.14	57.36	15.16	155.00	88.39	11.61
120105	工程造价	3388.00	95.28	4.72	53.78	46.22	160.00	68.13	11.25
120201K	工商管理	2097.00	90.27	9.73	54.46	19.60	101.25	85.93	14.07
120204	财务管理	3338.00	92.33	7.67	50.93	13.60	155.00	88.39	11.61
120405	城市管理	3012.00	90.44	9.56	58.57	9.76	152.00	88.16	11.84
120901K	旅游管理	3378.00	91.47	8.53	51.98	10.12	150.00	87.33	12.67
130201	音乐表演	3586.00	91.97	8.03	57.61	0.00	158.00	60.44	11.39
130202	音乐学	3474.00	90.33	9.67	43.47	0.00	156.00	54.49	11.54
130204	舞蹈表演	3670.00	89.10	10.90	35.15	0.00	155.00	53.87	16.13
130401	美术学	3682.00	88.70	11.30	66.11	0.00	155.50	62.38	12.54
130502	视觉传达设计	3306.00	94.19	5.81	37.87	0.00	155.00	65.81	16.13
130502H	视觉传达设计(合作办学)	3400.00	96.71	3.29	36.82	0.00	154.50	70.23	6.47
130503	环境设计	3226.00	90.58	9.42	63.30	0.00	155.00	65.16	12.90
全校校均	/	3283.20	89.65	10.35	53.63	21.45	156.53	73.93	13.34

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）**88.98%**，各专专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 **14.38%**，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 **8.21%**。各专专业教授授课情况附表 7。

附表 7 各专专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020102	经济统计学	2	2	100	29	12	41.38	29	12	41.38
030503	思想政治教育	6	6	100	43	6	13.95	43	6	13.95
040107	小学教育	2	2	100	51	3	5.88	271	7	2.58
040201	体育教育	3	3	100	68	8	11.76	190	18	9.47
040203	社会体育指导与管理	4	4	100	59	9	15.25	127	10	7.87
050101	汉语言文学	7	6	85.71	39	8	20.51	116	17	14.66
050103	汉语国际教育	1	1	100	51	4	7.84	103	6	5.83
050201	英语	3	1	33.33	44	2	4.55	103	4	3.88
050262	商务英语	1	1	100	45	0	0	63	0	0
050306T	网络与新媒体	0	0	0	40	1	2.5	93	3	3.23
070101	数学与应用数学	7	7	100	26	7	26.92	28	7	25
070102	信息与计算科学	2	1	50	26	4	15.38	26	4	15.38
070201	物理学	2	2	100	23	2	8.7	30	3	10
070504	地理信息科学	1	1	100	20	3	15	20	3	15
080202	机械设计制造及其自动化	1	1	100	27	2	7.41	77	5	6.49
080204	机械电子工程	2	2	100	31	5	16.13	46	6	13.04
080213T	智能制造工程	1	1	100	27	6	22.22	47	8	17.02
080407	高分子材料与工程	3	3	100	35	7	20	36	7	19.44
080408	复合材料与工程	1	1	100	33	7	21.21	44	10	22.73
080601	电气工程及其自动化	1	1	100	24	6	25	48	7	14.58
080701	电子信息工程	5	5	100	25	7	28	56	14	25
080703	通信工程	1	1	100	22	1	4.55	26	1	3.85
080717T	人工智能	1	1	100	23	3	13.04	25	3	12
080901	计算机科学与技术	3	3	100	30	5	16.67	72	6	8.33
080903	网络工程	2	2	100	28	3	10.71	31	3	9.68
080905	物联网工程	0	0	0	26	3	11.54	31	3	9.68

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
081001	土木工程	12	11	91.67	111	20	18.02	407	32	7.86
081002	建筑环境与能源应用工程	1	1	100	25	3	12	35	5	14.29
081003	给排水科学与工程	4	3	75	27	6	22.22	41	7	17.07
081005T	城市地下空间工程	0	0	0	39	3	7.69	74	3	4.05
081008T	智能建造	0	0	0	6	0	0	8	0	0
081101	水利水电工程	0	0	0	39	2	5.13	56	5	8.93
081201	测绘工程	1	1	100	31	5	16.13	50	6	12
081205T	地理空间信息工程	1	1	100	8	0	0	8	0	0
081301	化学工程与工艺	6	4	66.67	42	6	14.29	75	8	10.67
081802	交通工程	1	1	100	45	10	22.22	64	16	25
082502	环境工程	4	4	100	43	14	32.56	80	21	26.25
082801	建筑学	1	1	100	52	6	11.54	136	8	5.88
082802	城乡规划	3	2	66.67	56	4	7.14	89	5	5.62
082803	风景园林	3	3	100	36	11	30.56	81	18	22.22
082806T	城市设计	1	1	100	27	2	7.41	40	2	5
082901	安全工程	0	0	0	40	0	0	60	0	0
120103	工程管理	3	3	100	38	13	34.21	43	13	30.23
120104	房地产开发与管理	5	5	100	34	13	38.24	36	13	36.11
120105	工程造价	0	0	0	45	2	4.44	135	3	2.22
120201K	工商管理	2	2	100	56	7	12.5	59	7	11.86
120204	财务管理	1	1	100	36	5	13.89	46	6	13.04
120405	城市管理	2	2	100	30	3	10	32	4	12.5
120901K	旅游管理	0	0	0	30	0	0	30	0	0
130201	音乐表演	0	0	0	45	5	11.11	273	11	4.03
130202	音乐学	3	3	100	104	14	13.46	662	46	6.95
130204	舞蹈表演	0	0	0	47	3	6.38	101	6	5.94
130401	美术学	1	1	100	27	2	7.41	268	6	2.24
130502	视觉传达设计	1	1	100	37	1	2.7	65	2	3.08
130502H	视觉传达设计(合作办学)	0	0	0	18	0	0	54	0	0
130503	环境设计	0	0	0	38	0	0	75	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 96.11%。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030503	思想政治教育	95	95	100.00
040107	小学教育	386	385	99.74
040201	体育教育	123	116	94.31
040203	社会体育指导与管理	76	73	96.05
050101	汉语言文学	180	179	99.44
050103	汉语国际教育	77	76	98.70
050201	英语	109	106	97.25
050262	商务英语	43	43	100.00
050306T	网络与新媒体	89	88	98.88
070101	数学与应用数学	170	168	98.82
070102	信息与计算科学	85	85	100.00
070201	物理学	42	33	78.57
070504	地理信息科学	79	76	96.20
080202	机械设计制造及其自动化	228	216	94.74
080204	机械电子工程	57	51	89.47
080213T	智能制造工程	95	79	83.16
080407	高分子材料与工程	82	75	91.46
080408	复合材料与工程	46	44	95.65
080601	电气工程及其自动化	106	106	100.00
080701	电子信息工程	169	166	98.22
080703	通信工程	94	91	96.81
080901	计算机科学与技术	241	232	96.27
080903	网络工程	97	92	94.85
080905	物联网工程	98	96	97.96
081001	土木工程	451	427	94.68
081002	建筑环境与能源应用工程	76	70	92.11
081003	给排水科学与工程	88	80	90.91
081005T	城市地下空间工程	110	92	83.64
081101	水利水电工程	81	78	96.30
081201	测绘工程	145	128	88.28

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
081301	化学工程与工艺	99	95	95.96
081802	交通工程	44	44	100.00
082502	环境工程	140	132	94.29
082801	建筑学	119	116	97.48
082802	城乡规划	76	75	98.68
082803	风景园林	101	99	98.02
082901	安全工程	81	78	96.30
120103	工程管理	133	130	97.74
120104	房地产开发与管理	61	57	93.44
120105	工程造价	316	303	95.89
120201K	工商管理	127	124	97.64
120204	财务管理	216	215	99.54
120405	城市管理	70	69	98.57
120901K	旅游管理	66	62	93.94
130202	音乐学	167	158	94.61
130204	舞蹈表演	62	61	98.39
130401	美术学	88	87	98.86
130502	视觉传达设计	119	118	99.16
130502H	视觉传达设计(合作办学)	96	92	95.83
130503	环境设计	124	124	100.00
全校整体	/	6123	5885	96.11

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.56%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030503	思想政治教育	95	95	100.00
040107	小学教育	385	385	100.00
040201	体育教育	116	115	99.14
040203	社会体育指导与管理	73	72	98.63
050101	汉语言文学	179	178	99.44
050103	汉语国际教育	76	76	100.00
050201	英语	106	106	100.00
050262	商务英语	43	43	100.00
050306T	网络与新媒体	88	88	100.00
070101	数学与应用数学	168	168	100.00
070102	信息与计算科学	85	85	100.00
070201	物理学	33	33	100.00
070504	地理信息科学	76	76	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	216	213	98.61
080204	机械电子工程	51	51	100.00
080213T	智能制造工程	79	78	98.73
080407	高分子材料与工程	75	75	100.00
080408	复合材料与工程	44	44	100.00
080601	电气工程及其自动化	106	106	100.00
080701	电子信息工程	166	165	99.40
080703	通信工程	91	91	100.00
080901	计算机科学与技术	232	232	100.00
080903	网络工程	92	92	100.00
080905	物联网工程	96	96	100.00
081001	土木工程	427	419	98.13
081002	建筑环境与能源应用工程	70	69	98.57
081003	给排水科学与工程	80	79	98.75
081005T	城市地下空间工程	92	89	96.74
081101	水利水电工程	78	78	100.00
081201	测绘工程	128	128	100.00
081301	化学工程与工艺	95	94	98.95

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081802	交通工程	44	44	100.00
082502	环境工程	132	132	100.00
082801	建筑学	116	116	100.00
082802	城乡规划	75	74	98.67
082803	风景园林	99	98	98.99
082901	安全工程	78	78	100.00
120103	工程管理	130	130	100.00
120104	房地产开发与管理	57	57	100.00
120105	工程造价	303	303	100.00
120201K	工商管理	124	124	100.00
120204	财务管理	215	215	100.00
120405	城市管理	69	69	100.00
120901K	旅游管理	62	61	98.39
130202	音乐学	158	158	100.00
130204	舞蹈表演	61	61	100.00
130401	美术学	87	87	100.00
130502	视觉传达设计	118	118	100.00
130502H	视觉传达设计（合作办学）	92	91	98.91
130503	环境设计	124	124	100.00
全校整体	/	5885	5859	99.56

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.75% ，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030503	思想政治教育	95	87	91.58
040107	小学教育	385	385	100.00
040201	体育教育	116	107	92.24
040203	社会体育指导与管理	73	68	93.15
050101	汉语言文学	179	168	93.85
050103	汉语国际教育	76	65	85.53
050201	英语	106	88	83.02
050262	商务英语	43	36	83.72
050306T	网络与新媒体	88	78	88.64
070101	数学与应用数学	168	152	90.48
070102	信息与计算科学	85	57	67.06
070201	物理学	33	29	87.88
070504	地理信息科学	76	65	85.53
080202	机械设计制造及其自动化	216	184	85.19
080204	机械电子工程	51	46	90.20
080213T	智能制造工程	79	71	89.87
080407	高分子材料与工程	75	71	94.67
080408	复合材料与工程	44	40	90.91
080601	电气工程及其自动化	106	89	83.96
080701	电子信息工程	166	142	85.54
080703	通信工程	91	73	80.22
080901	计算机科学与技术	232	189	81.47
080903	网络工程	92	74	80.43
080905	物联网工程	96	77	80.21
081001	土木工程	427	359	84.07
081002	建筑环境与能源应用工程	70	66	94.29
081003	给排水科学与工程	80	77	96.25
081005T	城市地下空间工程	92	77	83.70
081101	水利水电工程	78	71	91.03
081201	测绘工程	128	105	82.03
081301	化学工程与工艺	95	80	84.21
081802	交通工程	44	29	65.91

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082502	环境工程	132	120	90.91
082801	建筑学	116	100	86.21
082802	城乡规划	75	62	82.67
082803	风景园林	99	78	78.79
082901	安全工程	78	67	85.90
120103	工程管理	130	110	84.62
120104	房地产开发与管理	57	55	96.49
120105	工程造价	303	262	86.47
120201K	工商管理	124	104	83.87
120204	财务管理	215	179	83.26
120405	城市管理	69	65	94.20
120901K	旅游管理	62	47	75.81
130202	音乐学	158	139	87.97
130204	舞蹈表演	61	52	85.25
130401	美术学	87	75	86.21
130502	视觉传达设计	118	102	86.44
130502H	视觉传达设计（合作办学）	92	66	71.74
130503	环境设计	124	117	94.35
全校整体	/	5885	5105	86.75

23. 体质测试达标率 89.92% ， 分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020102	经济统计学	255	231	90.59
030503	思想政治教育	378	357	94.44
040107	小学教育	941	905	96.17
050101	汉语言文学	633	581	91.79
050103	汉语国际教育	306	290	94.77
050201	英语	369	351	95.12
050262	商务英语	179	171	95.53
050306T	网络与新媒体	414	390	94.20
060101	历史学	0	0	0.00
070101	数学与应用数学	557	496	89.05
070102	信息与计算科学	370	338	91.35
070201	物理学	223	194	87.00
070504	地理信息科学	242	212	87.60
080202	机械设计制造及其自动化	659	590	89.53
080204	机械电子工程	365	317	86.85
080213T	智能制造工程	378	344	91.01
080407	高分子材料与工程	172	147	85.47
080408	复合材料与工程	238	214	89.92
080601	电气工程及其自动化	466	415	89.06
080701	电子信息工程	627	545	86.92
080703	通信工程	370	331	89.46
080717T	人工智能	138	129	93.48
080901	计算机科学与技术	714	606	84.87
080903	网络工程	351	307	87.46
080905	物联网工程	365	310	84.93
081001	土木工程	1016	871	85.73
081002	建筑环境与能源应用工程	358	322	89.94
081003	给排水科学与工程	404	326	80.69
081005T	城市地下空间工程	379	333	87.86
081008T	智能建造	50	49	98.00
081101	水利水电工程	298	251	84.23
081201	测绘工程	354	315	88.98

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081205T	地理空间信息工程	89	88	98.88
081301	化学工程与工艺	425	380	89.41
081802	交通工程	135	120	88.89
082502	环境工程	358	321	89.66
082801	建筑学	369	336	91.06
082802	城乡规划	258	226	87.60
082803	风景园林	272	255	93.75
082806T	城市设计	118	111	94.07
082901	安全工程	354	328	92.66
090204T	生物质科学与工程	0	0	0.00
120103	工程管理	349	326	93.41
120104	房地产开发与管理	305	275	90.16
120105	工程造价	506	451	89.13
120201K	工商管理	341	316	92.67
120204	财务管理	413	389	94.19
120405	城市管理	317	288	90.85
120901K	旅游管理	291	267	91.75
130201	音乐表演	156	154	98.72
130202	音乐学	548	482	87.96
130204	舞蹈表演	169	163	96.45
130401	美术学	317	289	91.17
130502	视觉传达设计	138	96	69.57
130502H	视觉传达设计（合作办学）	375	336	89.60
130503	环境设计	259	238	91.89
全校整体	/	19431	17473	89.92

24. 学生学习满意度（调查方法与结果详见正文第 34 页）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果详见正文第 36 页）

26. 其它与本科教学质量相关数据（详见正文，此处略）