



河南大學

2023-2024学年 本科教学质量报告



目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位及人才培养目标	2
二、本科专业设置情况	2
三、全日制在校学生情况及所占比例	3
四、本科生源质量情况	4
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍情况	6
二、教授、副教授承担本科课程情况	7
三、教学条件建设情况	9
第三部分 教学建设与改革	12
一、专业建设	12
二、课程建设	14
三、教学工程和教学改革项目建设	16
四、基层教学组织建设	17
五、教材建设与选用	17
六、实践教学	17
七、创新创业教育	18
八、劳动教育	19
第四部分 专业能力培养	20
一、立德树人机制	20
二、修订人才培养方案	20
三、创新人才培养模式	21
四、稳定课堂教学秩序	21
五、提升教师教育教学能力	22
六、丰富第二课堂育人	22
七、持续强化学风建设	23
第五部分 质量保障体系	25

一、强化本科教育教学中心地位	25
二、完善教育教学质量保障体系	26
三、专业认证与审核评估	27
第六部分 学生学习效果	28
一、学生满意度情况	28
二、本科生毕业和学位授予情况	28
三、毕业生就业情况	28
四、转专业与辅修情况	29
五、学科竞赛获奖情况	29
六、创新创业教育成果	29
七、用人单位对毕业生评价情况	29
八、毕业生成就	30
第七部分 本科教学特色与经验	31
一、营造教育教学改革创新文化生态	31
二、强化科教融汇协同育人成效	31
第八部分 存在问题及解决措施	32
一、课程资源建设与课程质量有待进一步提升	32
二、教学质量监测数据结果分析使用需进一步加强	32
河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表	34

第一部分 本科教育基本情况

河南大学是一所办学历史悠久、学科门类齐全、专业特色鲜明、文化底蕴深厚的省部共建、国家“双一流”建设高校。

河南大学创立于1912年，始名河南留学欧美预备学校，首任校长为林伯襄先生，校园选建于河南贡院旧址之上。后历经中州大学、国立开封中山大学（又称国立第五中山大学）、省立河南大学等阶段，1942年升格为国立河南大学。1952年院系调整，部分院系或独立建校或并入兄弟高校，校本部更名为河南师范学院。后又经开封师范学院、河南师范大学等阶段，1984年恢复河南大学校名。2008年10月，学校进入省部共建高校行列。2017年9月，学校入选首批国家“双一流”建设高校。2021年9月，省委省政府提出将河南大学打造成河南高等教育“双航母”。2022年2月，学校再次入选国家“双一流”建设高校。112年来，学校恪守“明德新民，止于至善”的校训，形成“团结、勤奋、严谨、朴实”的校风和以“百折不挠、自强不息”为核心的大学精神，培养70多万名各类人才，为教育振兴、科技创新、文化传承、社会进步和人类文明作出突出贡献。

学校拥有文、史、哲、经、管、法、理、工、医、农、教育、艺术、交叉等13个学科门类，有40个学院（教研部）、91个本科招生专业、51个硕士学位授权一级学科、35种硕士专业学位授权类别、26个博士学位授权一级学科、20个博士后科研流动站、13个学科进入ESI世界排名前1%，82个本科专业进入一流本科专业建设“双万计划”。学校拥有郑州校区和开封明伦校区（近代建筑群是国家级重点文物保护单位）、金明校区，总占地面积5500余亩。学校有全日制在校生5万余人、教职工4500余人，教师中有院士、学部委员4人，长江、杰青等国家级高层次人才72人，省部级高层次人才265人；有国家重点实验室（国家重点实验室）3个、国家野外科学观测研究站1个、教育部人文社科研究平台4个、国家地方联合工程研究中心（工程实验室）3个、河南省实验室（研究院）4个，构筑了一流科研创新平台体系。办有河南大学出版社和18种学术期刊，馆藏文献信息资源总量近1300万册卷件；先后与40多个国家和地区的203所高校建立了友好合作关系。

新时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，担当建设国家创新高地和全国重要人才中心的大学使命，紧抓国家“双一流”、河南“双航母”历史性新机遇，熔铸“自信、拼搏、开放、创新”的新河大精神，确立“强理振文、新工新医”的办学新主线，建设研究型综合性国际化世界一流大学，着力培养未来社会发展需要的高水平创新型复合型人才。

一、办学定位及人才培养目标

1、办学定位

办学方向定位：坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

服务面向定位：扎根中原，面向世界，服务中华民族伟大复兴的中国梦，为国家经济建设与社会进步提供人才资源、科技支撑和智力支持。

办学层次定位：稳步发展本科生教育，积极发展研究生教育，逐步扩大留学生招生规模，大力开展国际合作办学。

学科专业定位：发挥一流学科示范、引领作用，加快优势特色学科专业发展，提升应用学科专业建设水平，构建以文、理、医、工为主，多学科协调发展的综合性大学学科专业体系。

发展目标定位：以“双一流”建设为主线，落实河南高等教育“双航母”战略，坚持“中国特色、世界一流、中原风格”的目标定位，努力把河南大学建设成为特色鲜明的研究型、综合性、国际化世界一流大学。

2、人才培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，植根中原文化沃土，弘扬百年办学传统，打造人才培养高地，着力培养未来社会发展需要的高水平创新型复合型人才。

二、本科专业设置情况

学校紧密对接国家重大战略和区域经济发展需求，立足自身办学定位和人才培养目标，不断优化本科专业结构，增设新兴专业，撤销不适应市场需求的专业，以提高专业的针对性和适应性。目前共有本科专业 105 个，涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学、医学、农学、教育学、艺术学等 12 个学科门类，形成了多学科协调发展的综合性大学学科专业体系，学校本科专业学科门类结构见表 1。

表 1 河南大学本科专业所属学科门类结构

学科门类代码	学科门类	专业数量	比例
01	哲学	1	0.95%
02	经济学	6	5.71%
03	法学	3	2.86%
04	教育学	7	6.67%

学科门类代码	学科门类	专业数量	比例
05	文学	12	11.43%
06	历史学	4	3.81%
07	理学	15	14.29%
08	工学	21	20.00%
09	农学	2	1.90%
10	医学	8	7.62%
11	管理学	11	10.48%
12	艺术学	15	14.29%
总计		105	100%

三、全日制在校学生情况及所占比例

截至 2024 年 9 月，学校全日制在校生总规模为 51762 人，全日制在校普通本科生 35380 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.35%。全日制在校研究生 15884 人，占在校学生总数的 30.69%，留学生 408 人，预科生 21 人。在校生各类人员分布情况见表 2（截止到 9 月 30 日统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		35380
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		104
硕士研究生数	全日制	14736
	非全日制	1522
博士研究生数	全日制	1148
	非全日制	0
留学生数	总数	408
	其中：本科生数	227
	硕士研究生数	76
	博士研究生人数	105
	授予博士学位的留学生数（人）	16
普通预科生数		21
进修生数		69
夜大（业余）学生数		9008
函授学生数		3996

四、本科生源质量情况

1、招生规模

2024年度，学校面向全国31个省（自治区、直辖市）及港澳台地区按照本科一批和提前批招生，共计91个招生专业，涵盖12个大类（含36个招生专业）以及57个招生专业。2024年河南大学本科生招生计划为10420人，相比上一年度增加了1420个计划。其中：河南省内计划招收6816名学生，占总招生人数的约65.41%，较2023年增长757名；省外其他地区总计招生3043名，占比约为29.20%；不分省份计划招生561名，约占5.38%，其中包括新增设的戏曲类专业160名，其他类别401人。

2、录取情况

学校2024年实际录取10446人，其中艺术类1385人，体育类418人，普通本科批次8622人，男女比例1:1.13，省内外比例2.13:1。

省内共录取7102人，普通本本文科最低分570，最低位次6767，最低分分差49，生源范围1.89%；理科最低分582，最低位次37744，最低分分差71，生源范围6.58%。表3为2023-2024河南省分批次、分类别录取情况对比。

表3 2023-2024河南省分批次、分类别录取情况对比

招生代码	批次	科类	2023年		2024年	
			最低分	最低位次	最低分	最低位次
6410	地方优师	文史	568	13933	523	24648
		理工	547	74961	534	94894
6005	国家专项	文史	587	7495	567	7469
		理工	570	47216	569	50642
	普通本科	文史	590	6734	570	6767
		理工	567	50409	582	37744
	一本护理	文史	565	15078	546	14153
		理工	538	87738	541	84991
	地方专项	文史	553	21011	537	17884
		理工	530	99673	559	61939
6006	软件学院	理工	573	44106	575	44463
6009	合作办学	文史	547	24386	524	24082
		理工	514	125465	529	102211

省外共录取 3323 人，“3+3”高考改革录取省份中，最低录取分数高出省控线较多的省份及批次有北京普通本科、海南软件、山东软件，最低分差达 135。“3+1+2”高考改革省份中，最低录取分数高出省控线较多的省份及批次有辽宁软件、黑龙江普通本科物理类和软件、吉林普通本科物理类和软件，最低分差达 210。传统高考省份中高出省控线较多的省份及批次有河南理工、青海理工，最低分差达 71。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

学校秉持“人才带学科、人才促发展”理念，持续推进“123人才强校”工程，完善高层次人才引育政策，加大青年人才培养力度，以提高教学质量、学术水平和竞争实力为重点，强化师德师风建设，打造一支与一流大学相适应的高水平师资队伍，为学校事业高质量发展提供了人才支撑和智力保障。

1、师资队伍数量及结构

截至2024年9月，学校共有在职教职工4540人，其中专任教师3336人，具有高级职称的专任教师1940人，占专任教师的比例为58.15%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师3210人，占专任教师的比例为96.22%；具有博士学位的教师2531名，占教师总数的75.87%。在站博士后1357人，其中师资博士后144人。详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	3336	/	681	/	
职称	教授	652	19.54	114	16.74
	副教授	1182	35.43	17	2.5
	讲师	1271	38.1	9	1.32
	助教	27	0.81	0	0
	其他正高级	77	2.31	132	19.38
	其他副高级	29	0.87	142	20.85
	其他中级	10	0.3	235	34.51
	其他初级	2	0.06	17	2.5
	未评级	86	2.58	15	2.2
最高学位	博士	2531	75.87	136	19.97
	硕士	679	20.35	121	17.77
	学士	124	3.72	379	55.65
	无学位	2	0.06	45	6.61

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35 岁以下	787	23.59	74	10.87	
	36-45 岁	1362	40.83	205	30.1	
	46-55 岁	866	25.96	222	32.6	
	56 岁以上	321	9.62	180	26.43	
学缘	本校	762	22.84	/	/	
	外校	境内	2327	69.75	/	/
		境外	247	7.4	/	/

2023-2024 学年，8 人入选“中原英才计划”（引才系列），22 人入选中原英才计划（育才系列），14 人获得省教育厅学术技术带头人荣誉称号，4 人入选省级教学名师，56 名教师获得国家留学基金资助；1 人及 1 个教师团队先进事迹获教育部教师风采征集活动入围奖，9 人及 1 个教师团队先进事迹在教育厅教师风采征集活动中获奖，1 人在全省国家安全教育教学视频征集与展示活动中获奖，7 人在全省师德主题活动中获奖，3 件师德师风工作案例作品获全省优秀案例。

目前，学校拥有两院院士、学部委员 4 人，长江学者、国家杰青、“万人计划”领军人才等国家级领军人才 36 人，国家优青、海外优青、青年长江、万人青拔等国家级青年人才 22 人；省级高层次人才 265 人，其中 2023 年当选 56 人；省部级突出贡献专家 33 人。在岗各级各类特聘教授 444 人，其中，至善、明德特聘教授 60 人、省特聘教授 44 人、“杰出人才特区支持计划”“攀登计划”特聘教授共 110 人、黄河学者 63 人、校特聘教授 80 人、青年英才、百人计划 87 人。

学校现有国家级教学团队 3 个，全国高校黄大年式教师团队 2 个，国家级教学名师 3 人，省级教学名师 26 人，省部级教学团队 15 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 34 个，省级课程思政团队 15 个。

2、生师比

学校全日制在校生 51762 人，折合在校生 65806 人，全校教职工 4540 人，其中专任教师 3336 人，外聘教师 681 人，折合教师总数为 3684 人，生师比为 17.86。

二、教授、副教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2560，占总课程门数的 67.89%；课程门次数为 6362，占开课总门次的 57.81%。

正高级职称教师承担的课程门数为 947，占总课程门数的 25.11%；课程门次数为 1612，占开课总门次的 14.65%。其中教授职称教师承担的课程门数为 916，占总课程门数的 24.29%；课程门次数为 1568，占开课总门次的 14.25%。

副高级承担的课程门数为 2037，占总课程门数的 54.02%；课程门次数为 5080，占开课总门次的 46.16%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 2007，占总课程门数的 53.22%；课程门次数为 5014，占开课总门次的 45.56%。

各职称类别教师承担课程门数占比情况见图 1。

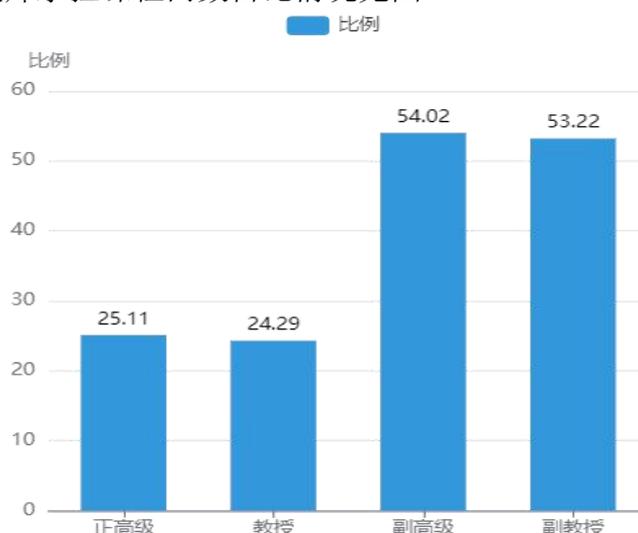


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 576 人，以学校具有教授职称教师 768 人计，主讲本科课程的教授比例为 75%。近 2 学年教授为本科生授课情况见图 2。

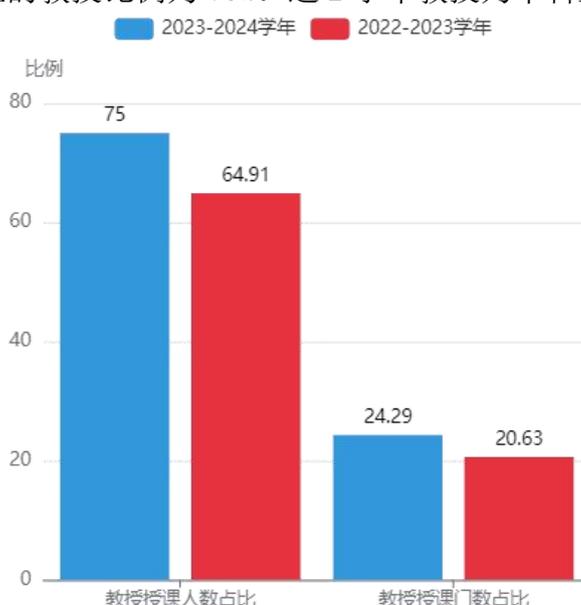


图 2 近 2 学年教授为本科生授课情况

学校有国家级、省级教学名师 29 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 24 人，占比为 82.76%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 363 人，占授课教授总人数比例的 62.59%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 961 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 72.09%。

三、教学条件建设情况

1、教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 21395.24 万元，本科实验经费支出为 3520.75 万元，本科实习经费支出为 883.25 万元。生均教学日常运行支出为 3251.26 元，生均本科实验经费为 995.12 元，生均实习经费为 249.65 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3。

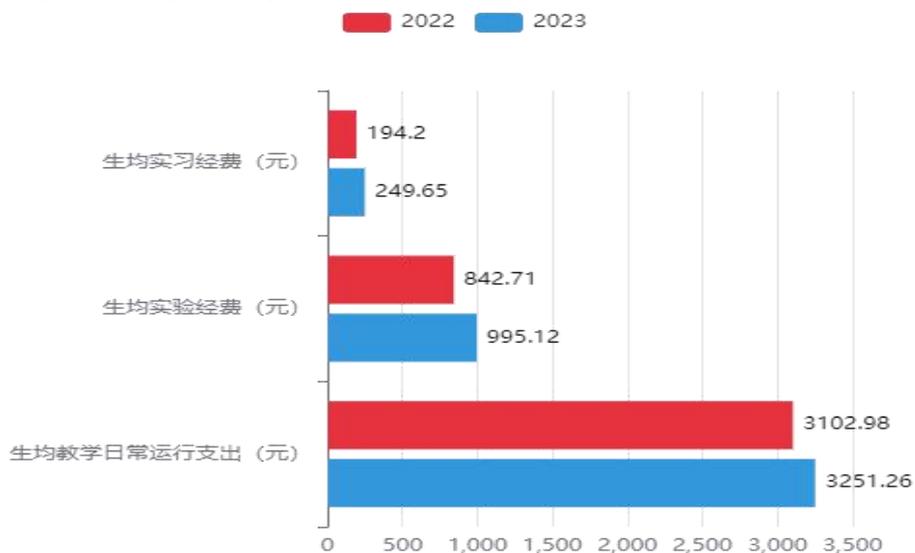


图 3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2、教学行政用房

学校总占地面积 405.58 万 m²，产权占地面积为 342.99 万 m²，学校总建筑面积为 391.46 万 m²。

学校现有教学行政用房共 834596.77m²，其中教室 178063.07m²（含智慧教室 23262.43m²），实验室及实习场所 312864.7m²。拥有体育馆 25691m²，运动场 82579m²。

学校生均占地面积为 78.36m²/生，生均建筑面积为 75.63m²/生，生均教学行政用房面积为 16.12m²/生，生均实验、实习场所面积 6.04m²/生，生均体育馆面积 0.5m²/生，生均运动场面积 1.6m²/生。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	4055842	78.36
建筑面积	3914632.19	75.63
教学行政用房面积	834596.77	16.12
实验、实习场所面积	312864.7	6.04
体育馆面积	25691	0.5
运动场面积	82579	1.6

3、教学科研仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 27.66 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.2 万元。当年新增教学科研仪器设备值 20922.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.18%。

本科教学实验仪器设备 36733 台（套），合计总值 5.576 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 680 台（套），总值 25584.12 万元，按本科在校生 35380 人计算，生均实验仪器设备值 15759.605 元。

学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 11 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 37 个。

表 6 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	276586.93	
	生均（万元）	4.2	5000(元/生)
	当年新增（万元）	20922.6	

4、图书资料及其应用情况

学校高度重视文献资源建设，经费投入保持稳定增长。明确以生物学一流学科为核心的文献资源建设目标，并重点加强化学化工、材料学、地理学、文学、历史学、教育学、心理学、经济学、医学、宋代文献、民国文献以及地方文献等河南省优势特色学科的馆藏资源建设。同时，加强与各院系的联系，实现特色文献资源建设的互补，形成了纸质文献和电子文献相结合的馆藏资源保障体系。采取有效措施进一步提高文献资源的使用效率及管理和服务能力。

截至 2024 年 9 月底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 79426.43m²，阅

览室座位数 5000 个。图书馆拥有纸质图书 579.4 万册，当年新增 77187 册，生均纸质图书 88.05 册。拥有电子期刊 61.714 万册，学位论文 718.916 万册，音视频 603190 小时。2023 年图书流通量量达到 4.742 万本次，电子资源访问量 2608.29 万次，当年电子资源下载量 1033.76 万篇次。

5、信息资源及其应用情况

学校注重网络技术应用，不断对网络出口带宽进行扩容，维护校园网络安全稳定运行，主动服务本科教学。校园网实现万兆线路到核心（郑州校区汇聚上行 100G 至核心），千兆线路到桌面，有线无线网络一体化实名认证，无线开启无感知认证，全网支持 IPV4/IPV6 双栈协议。全校有线网络信息点数共 17000 多个，无线 AP 数量共 17000 余个，实现无线网全域覆盖。校园网出口带宽 66G，持续做好国外学术网站访问优化工作。校园 5G 网络信号基本实现全覆盖，联合运营商共同打造快速稳定、绿色安全、可管可控的双域融合 5G 专网。

河南大学智慧教学一体化平台（学堂云+雨课堂），已完成与教务数据的对接，与教务系统排课信息数据完全同步。平台上共有学生数 31462 人，课程资源 261 门，活跃用户数为 23398 人。教学班 5615 个，其中活跃班级 2200 个。教学活动 18816 次。课堂总数 12152 个。平均到课率 92%。学生互动总数 941902 人次。

河南大学两地三校区现有公共多媒体教室 323 间，其中开封校区 260 间，郑州校区 63 间。普通公共多媒体教室 193 间，智慧教室 144 间。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

1、一流本科专业建设

为适应新时代对人才的多样化需求，学校围绕国家战略、经济社会发展，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，以加强基础、发展优势、支持新兴、重视交叉、协调发展、办出特色的专业建设原则，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 和专业认证标准为指导，一是大力实施《河南大学本科专业建设与提升计划》和《河南大学一流本科专业建设“双万计划”方案》，加强专业建设和专业结构优化调整；二是筹措专项建设经费，支持和促进专业内涵建设，加快专业认证和“四新”建设步伐。

目前学校有 9 个专业入选“卓越教师”计划 2.0，17 个专业通过各类专业认证；82 个专业入选国家级、省级一流专业建设点，其中国家级 50 个，省级 32 个，超过 4/5 的专业进入国家级和省级一流专业建设点，是对学校人才培养质量的充分肯定。

表 7 河南大学国家级一流本科专业建设点

序号	校内专业（大类）代码	校内专业（大类名称）	获批通过时间
1	1803	编辑出版学	2019
2	2601	地理科学	2019
3	1301	法学	2019
4	1601	汉语言文学	2019
5	3001	护理学	2019
6	2401	化学	2019
7	3403	会计学	2019
8	2702	计算机科学与技术	2019
9	1401	教育学	2019
10	1201	经济学	2019
11	2101	历史学	2019
12	3301	临床医学	2019
13	4505	软件工程	2019
14	2501	生物科学	2019

序号	校内专业（大类）代码	校内专业（大类名称）	获批通过时间
15	2201	数学与应用数学	2019
16	1501	体育教育	2019
17	2301	物理学	2019
18	1104	行政管理	2019
19	1701	英语	2019
20	1204	财政学	2020
21	1704	翻译	2020
22	3401	工商管理	2020
23	1801	广告学	2020
24	1604	汉语国际教育	2020
25	1403	教育技术学	2020
26	1203	金融学	2020
27	3901	旅游管理	2020
28	2003	美术学	2020
29	4201	思想政治教育	2020
30	2204	统计学	2020
31	2107	文物与博物馆学	2020
32	5601	武术与民族传统体育	2020
33	1402	学前教育	2020
34	3101	药学	2020
35	1901	音乐学	2020
36	1404	应用心理学	2020
37	2505	植物科学与技术	2020
38	1905	表演（民族歌剧方向）	2022
39	3406	电子商务	2022
40	2304	电子信息科学与技术	2022
41	2012	动画	2022
42	1702	俄语	2022
43	2801	建筑学	2022
44	2206	金融数学	2022

序号	校内专业（大类）代码	校内专业（大类名称）	获批通过时间
45	1105	劳动与社会保障	2022
46	2609	人文地理与城乡规划	2022
47	2502	生物工程	2022
48	2014	视觉传达设计	2022
49	2802	土木工程	2022
50	1903	音乐表演	2022

2、专业动态调整

学校以“四新”建设为引领，对接国家战略和区域发展需求，坚持“撤、增、锻、塑”并举，培育壮大新兴专业，谋划布局未来专业，重塑升级传统专业，推进专业结构优化调整，建立和完善本科专业建设预测、预警与淘汰机制。2023-2024 学年，新增了柔性电子学、量子信息科学、密码科学与技术、舞蹈表演、足球运动 5 个专业，停招了财务管理、测控技术与仪器、城乡规划、广播电视编导、人力资源管理、柔性电子学、通信工程、市场营销、物流管理、药物制剂、自然地理与资源环境、足球运动 12 个专业，撤销摄影、作曲与作曲技术理论 2 个专业。

二、课程建设

1、课程开设情况

2023-2024 学年，学校共开课 3561 门，累计 10215 门次（含线上课程），其中专业课 1683 门次，公共必修课 3014 门次，公共选修课 427 门次，课程规模在 30 人及以下课程 2849 门次，占总开课门次 27.33%，评教结果总体反馈优良。

表 8 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共选修课	157	72.61	429	0	33.96	75.71
公共必修课	144	75	2940	9	42.42	63.48
专业课	3260	71.72	6846	155	46.14	45.9

2、专业课课程建设

学校已建设有 7 门国家级精品在线开放课程，65 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 190 门，SPOC 课程 283 门。

学年内持续推进课程数字化平台建设，开展校院两级的课程共建，优化课程团

队结构、丰富课程资源、开展多元化考核和过程评价，为学生的个性化、自主性成长提供高质量课程资源。对标“金课”建设标准，开展各类本科课程提质建设。2023年，获批国家级一流本科课程14门、省级研究性教学示范课8门、省级通识教育示范课程6门、省级专创融合示范课程9门、课程思政示范课程（样板课程）9门；完成了147门校级本科专业核心课程提质建设课程的中期考核及验收；组织开展了本科课程质量评价工作，完成全校1426门课程的评估定级。对接学校“研究型、综合性、国际化一流大学”办学定位，开展了2024年度教育部中国教育国际交流协会“国际化拔尖创新人才培养计划”项目申报及155门课程国际化引进，促进前沿交叉学科的教学和科研建设高质量发展，提高学校拔尖创新型人才培养质量。

表9 河南大学国家级一流课程列表

项目类型	课程名称
精品在线开放课程	德育原理
	秦汉考古
	现代教育技术应用
	健康评估
	旅游学基础
	工程结构抗震
	电影概论
线上线下混合式一流课程	黄河文明探秘
	高级语言程序设计
	中学历史教师职业技能训练
	体育概论
	旅游学基础
精品在线开放课程（线上一流课程）	Web GIS 原理与应用
	外国教育史
	普通动物学
	新闻编辑学
线下一流课程	中国博物馆学基础
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程项目）	脑卒中病人平衡功能评定及训练虚拟仿真实验
	跨境电商1210模式虚拟仿真实验
	发酵法工业化生产燃料乙醇虚拟仿真项目

3、课程思政建设

坚持落实立德树人根本任务，加强顶层设计，积极推进课程思政示范校建设。目前，学校共建有校级课程思政教学研究示范中心 7 个，获批省级课程思政教学研究示范中心 3 个；建有校级课程思政样板课 128 门，获批省级课程思政示范课程 34 门（学年内获批 9 门），获批省级课程思政教学团队 14 个；建有校级课程思政标杆学院 8 个、课程思政标杆基层教学组织 16 个。以“河南大学课程思政管理服务平台”为载体，通过课程思政团队、名师等各类思政标杆发挥引领示范作用，实现全校课程思政资源的集成共享。

表 10 2023 年获批省级课程思政示范课程

序号	项目名称
1	Web GIS 原理与应用
2	比较思想政治教育学
3	比较文学
4	播音主持语音与发声应用
5	教师职业道德与专业发展
6	普通物理实验
7	系统解剖学
8	英语演讲与辩论
9	政治经济学

三、教学工程和教学改革项目建设

学校通过深化教学改革项目建设管理机制改革，加强政策指导与经费保障措施，一批优秀教学成果获得国家级、省级奖励，极大调动了广大教师参与教学改革的积极性和主动性。本学年，获批河南省本科智慧教学专项第二批立项建设研究项目 3 项；河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目 8 项，创新型人才培养典型案例 3 项，研发性实践教学优秀成果 3 项；河南省教师教育课程改革研究项目立项 16 项，其中重点项目 5 项，一般项目 11 项。获批校级教学改革研究与实践项目立项 160 项，其中重点项目 32 项，一般项目 128 项。通过河南省高等教育教学改革研究与实践项目 32 项；校级教学改革研究与实践项目鉴定 216 项，其中优秀 55 项，通过 161 项。“师范专业认证视阈下的化学专业教育实践体系的立体化构建”等 16 项河南省教师教育课程改革研究项目顺利通过省级鉴定。

四、基层教学组织建设

依托教学示范中心、虚拟教研室等基层教学组织，开展“教研+竞赛+培训”一体化的教师教学能力提升活动。引导教师探索“以学为中心”的课堂教学改革，推动教学新形态、新方法、新模式建设。目前全校共有 199 个基层教学组织，其中省级优秀基层教学组织 49 个、省级备案合格基层教学组织 87 个、校级基层教学组织 63 个；校级虚拟教研室 61 个，其中“中西部综合性大学教育专业建设虚拟教研室”入选国家级虚拟教研室，“Web GIS 国际联合虚拟教研室”“数学与应用数学专业虚拟教研室”“中国近现代史课程群虚拟教研室”“临床技能实训虚拟教研室”“中西部综合性大学康养护理虚拟教研室”等 8 个虚拟教研室获批省级虚拟教研室。丰富多样的基层教学组织为学校各类学校人才培养工作的开展提供了有力的保障。

五、教材建设与选用

1、教材建设

学校高度重视教材建设和选用工作。根据教育部印发的《普通高等学校教材管理办法》(教材(2019)3 号)及河南省教育厅印发的《河南省普通高等学校教材管理实施细则(试行)》(教高(2020)435 号)等相关文件精神，修订了《河南大学教材建设与选用管理办法》，成立学校教材管理工作领导小组和教材管理工作委员会，加强了学校党委对教材工作的领导。学校紧紧围绕人才培养目标，科学制定教材建设规划，进一步加强学校本科教材编写、出版资助等建设与管理工作的科学化和规范化。2023-2024 年，学校获批河南省新工科新形态教材建设项目 15 项，新工科新形态教材建设基地 1 个；31 部教材通过了河南省普通高等教育十四五规划教材结项验收。

2、教材选用

在教材选用方面，严格遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则。确保凡马工程重点教材对应的课程必须选用马工程重点教材，优先选用国家级和省部级各类优秀教材和近年来出版的新教材，加强教材选用过程的质量监管，强化对选用教材的质量论证和审核，把好教材政治关、科学关、适宜关，确保教师和学生使用政治立场、价值取向和学术导向正确的优质教材。

六、实践教学

1、实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 791 门，其中独立设置的专业实验课程 115 门。为确保实验教学的高质量开展，学校将实验教学纳入整体教学督导体系，对

实验教学内容进行定期的听课和督导，督导组不仅对实验课程的基础教学内容进行检查，还关注其创新性、综合性实验环节的设置与实施情况。

2、实习实训

2023-2024 学年，开展校级优秀实习指导教师和优秀实习生评选工作，共评选出 753 名优秀实习生和 195 名优秀实习指导教师。获得了河南省第二十一届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛团体一等奖，其中一等奖 7 项，二等奖 13 项，三等奖 25 项。组织开展了 2024 届 1486 名本科生的师范生教师职业能力测试工作，通过率达 99.73%。

3、毕业论文

本学年共开设了 7922 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 1643 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 67.01%，学校还聘请了 19 位外聘教师担任指导老师。2023-2024 学年，在全校推广使用毕业论文管理系统，用信息化手段进行毕业论文的全过程管理。开展毕业论文校内盲审，覆盖率为 30%。开展校级优秀毕业论文和优秀毕业论文指导老师的评审，共评选出校级优秀毕业论文 137 篇，校级优秀毕业论文指导教师 137 人。在河南省 2023 届省级优秀学士学位论文评选中，学校共有 36 篇获得优秀。

4、产教融合

2023 年，获批高教司产学研合作协同育人项目 16 项，与企业共建省级大学生校外实践基地 5 个，本科高校产教融合示范学院 2 个，品牌项目 3 个，研究项目 8 个，产科教融合教师创新实践流动站 2 个。

七、创新创业教育

学校构建“一体、两翼、三融合、四协同”创新创业教育工作思路：“一体”，构建一个工作体系；“两翼”，创新创业教育，创新创业实践；“三融合”，与专业教育深度融合，与科技创新深度融合，与校园文化有机融合；“四协同”，校校协同，校地协同，校企协同，校内协同。创业教育方面一个重要内容就是努力探索当前普及化高等教育背景下的创新创业人才精英化培养模式，目前已经开设了创新创业实验班、实验技术人才实验班、剧本娱乐人才实验班、数字体育创新创业实验班、新媒体运营创新创业实验班、研究生职业能力提升“专创融合”创新创业实验班、全球胜任力人才培养实验班等 7 个创新人才培养项目。坚持“创新教育全覆盖，创业指导有选择”工作理念。人才培养探索普及化高等教育下的创新创业人才精英

化培养模式；赛事活动采取“群众运动”式的赛事活动与重点项目培育相结合；基地建设通过校企合作广泛建立基地的基础上打造重点合作项目。

在前 10 届中国国际大学生创新大赛（含原“互联网+”）共获得 1 金 11 银 25 铜的成绩，其中在 2024 年中国国际大学生创新大赛中，学校共有 4971 支队伍报名参赛，最终共 69 个项目晋级河南省赛，获 21 金 22 银 9 铜的好成绩，学校的参赛报名数量、入围省赛决赛数量、获奖数量均创历史新高，学校获“优秀组织奖”。在国赛中取得 2 银 3 铜的优异成绩。

学校坚持“以赛促创、以赛促就”，把完善创新创业竞赛体制机制纳入人才培养全过程，聚集社会资源，强化统一领导，持续引导和服务青年学生参与创新创业活动，提升学生的创新能力和综合素质，积极推动大学生创新创业工作深入开展，实现双创教育常态化、制度化，为学校“双一流”建设、“双航母”战略提供优秀人才支撑。同时，通过中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等系列赛事引导更多大学生提升创新创业意识、增长科技创新知识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

八、劳动教育

根据《河南大学本科生〈劳动教育〉课程实施方案》要求，加强劳动教育课程管理、督促和检查力度。针对劳动教育在落实过程中存在的问题，开展劳动教育改革，将原来的 1 学分课程改为 2 个 0.5 学分开学开设。丰富劳动教育实践环节，使劳动教育规范化，形成理论教学、实践（训练）、校园文化建设等教育方式多形态并举，生产劳动、服务性劳动、日常生活劳动等实践类型多样化并重，校内外实习实训、社会实践、志愿服务、科研训练、艺术创作等实践形式多路径并行的劳动教育新体系。

第四部分 专业能力培养

一、立德树人机制

1、坚持社会主义办学方向，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

学校持续加强理论武装，强化阵地管理，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，坚持把加强和改进思想政治工作作为重大政治任务和战略工程来抓，以一流的思想政治工作引领人才培养工作。校领导带头为师生讲党课、思政课，以党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育为契机，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。深入推进“时代新人铸魂工程”，召开全校思想政治工作会议，加强思政工作队伍建设和意识形态阵地建设，推动思政课程和课程思政协同育人，构建支撑一流人才培养的“大思政”工作格局。制定《关于加强思想政治理论课建设和管理实施意见》《河南大学推进课程思政工作指导意见》，深度挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。成立“课程思政研究中心”，强化课程思政建设，打造课程思政精品课。强化学生社会实践，将学生社会实践与思想政治教育紧密结合。

2、全面落实立德树人根本任务，构建“大宣传、大思政、大文化”育人格局。

制定《河南大学“三全育人”建设方案》，将“三全育人”贯穿于教育教学全过程、学生成长成才各环节。发挥学校特色优势，以文化人、以文育人，加强“双一流”文化强校建设。牢牢把握“两个结合”重要方法论，持续推出《香玉号》《星空》等主旋律作品，发挥“中华优秀传统文化（豫剧）传承基地”的带动作用，不断拓宽文化传承的广度与深度。以多元校园文化助力高校思政教育建设。依托“国家大学生文化素质教育基地”，积极实施“文化+”战略，启动“百年河大精神凝练和展示工程”，发布《建筑的生命》《大学之道》等宣传片，策划制作纪录片《寻找冯友兰》，筑牢思政教育的坚实堡垒。用红色文化筑牢大学生精神之基。将“焦裕禄精神”“红旗渠精神”“大别山精神”等融入思政课，持续打造“红色中原”“信仰之旅”等思政“金课”，开展“寻访总书记足迹，牢记领袖嘱托”暑期行走大思政实践活动等，组织师生重走抗战办学路，传承红色基因，汲取前进力量。

二、修订人才培养方案

2023-2024 学年，持续修订人才培养方案。本次培养方案修订工作，采用分类、分段实施方式，培养方案修订的指导思想是以习近平新时代中国特色社会主义思想

和党的十九大精神为引领，全面贯彻落实党的教育方针，以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准为依据，主动对接国家、社会和人民的需求。为确保培养方案的科学性、合理性和前瞻性，明确要求教学单位要充分调研和论证，聘请国内著名高校同行专家，组成专家评议组对培养方案进行审定，经学校教学指导委员会审定后实施，且要求必须严格执行人才培养方案，不得随意调整，确保人才培养目标实现。

2023-2024 学年，所有专业（含相关师范专业及承担拔尖创新人才培养计划（明德计划和卓越计划）专业）培养方案的修订已完成，并在相应专业实施。

三、创新人才培养模式

交叉融合，培养拔尖创新人才。深化学分制改革，构建国际、国内高水平大学学分互认机制，扩大学生学习自主权、选择权；通过主辅修双学位拓宽学生视野，为学生提供多元发展通道，促进学生个性化成长。在生物科学、化学等基础学科开设“明德计划”实验班，实行小班制、导师制、研讨型、国际化、本硕贯通式培养。在法学、生物工程等应用学科开设“卓越计划”实验班，培养卓越工程师。2024 年，探索推进“招培一体的创新人才选拔培养机制”，开设本博贯通“菁英博士”拔尖人才实验班。实施“国际化拔尖创新人才培养计划”，引进国际优质课程 155 门，集合全球优势资源，探索实验班在地国际化精英培养。“本硕一体四式联动”综合性大学卓越教师培养体系获得 2022 年度国家级教学成果奖。2023 年获批化学、生物学省级拔尖学生培养基地。

四、稳定课堂教学秩序

1、全面保障教学运行平稳

学校不断加强对各教学单位教学工作的组织和督导，同时充分发挥教学单位办学主体的作用，进行以质量为导向的体制机制改革有效支撑了高质量人才培养，坚持因材施教的原则，合理制定本科教学工作方案，始终保证教学运行的平稳有序。

2、持续开展学业预警帮扶

与学生处联合协作，持续开展学业预警工作，强化预警结果运用。对每学期平均获得学分数低于 15 分和 10 分的学生分别给予黄色、红色预警，对超出或即将超出基本学制尚不能达到毕业要求的学生给予橙色预警。2023-2024 学年，全校学业预警 402 人次，对被预警学生建立学业预警档案，通过校、院、家三方协同，对被预警学生做到提醒、保护、帮扶，协助学生顺利完成学业。

3、不断改善教学软硬件设施

加强教学场地环境改造，加快体育场馆建设和改造，完善配套设施建设，提升智慧教学场地使用率和教学效果，实现信息技术与教育教学更好融合。学校所有公共教室均实现多媒体化，其中智慧教室和师范生技能实训中心共计 144 间，教室信息化、智能化水平不断提高，学生学习和公共教学条件得到明显改善。稳步升级改造教务管理系统、实验实践教学综合服务平台、教学质量保障监测一体化平台等信息化平台，全面提升教学管理信息化水平，为师生提供更加便捷和优质的服务。

五、提升教师教育教学能力

围绕教师教学发展，教师中心构建“入职-在职-退休”全链条发展服务体系，重点做好新教师准入培训和在职教师业务能力提升，累计完成 460 余新入职教师培训工作和 313 名教师资格认定工作，组织开展各类教师培训参加教师近 3000 人次，完成霍英东教育基金会高等院校青年科学奖及教育教学奖等 10 余项项目的培育工作。

持续坚持将习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程。制定《河南大学暨结对院校新入职教师培训方案》，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为培训教材，并规定培训课时不低于 6 学时。

组织开展课堂教学创新大赛和河南省本科教师示范性培训项目。落实强化教师教学技能的举措，通过举办教师教学技能竞赛等系列活动，以赛促教，提升教师在业务知识、教学基本功、教学方法与手段、信息化教学等方面的能力。

六、丰富第二课堂育人

1、优化第二课堂记录与评价系统

第二课堂综合素质认证中心依托网络管理系统，对学生第二课堂活动进行全面、客观的记录与评价。根据活动种类、等级和参与方式，设定学分学时量化标准，并在成绩单中予以明确反映。

2023-2024 学年，面向近四万名在校本科生记录、评价发放学时学分数万条(个)，圆满完成本科 2020 级毕业生专项学分补录工作。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校当期在校本科生导入 36883 人，学生总体激活率达 96%，共建立起校院团委、年级组、班级团支部、社团与协会等各级各类第二课堂部落 1441 个，成功发布活动 8499 个，累计活动参与人次高达 1228065，人均参与 34.8 次第二课堂活动。

2、加强第二课堂工作队伍建设

为了提升第二课堂工作的专业性和实效性，二课中心高度重视工作队伍的建设，定期组织全校范围内的第二课堂工作培训，更新用户手册，提高工作人员的业务水平和综合素质。同时，二课中心还积极与各学院（部）沟通协作，共同建设一支专业化、高效能的第二课堂工作队伍。

3、繁荣第二课堂校园文化建设

2023-2024 学年，二课中心紧密围绕学校育人目标和学生发展需求，策划和组织了一系列丰富多彩的第二课堂活动，包括创新创业大赛、学术讲座、社会实践、志愿服务、文体活动、党团学习等多个方面，如“2024 年 6 月河南大学第二课堂活动审核培训及联络员工作培训会”，“2023 年 12 月毕业生‘第二课堂成绩单’专项学分工作培训会”，“2023 年 11 月‘劳模工匠进校园’公益讲座”，“2023 年 11 月河南大学第二课堂联络员培训会议”，“2023 年到梦空间入驻高校系统使用专题讲解”，“2023 年度‘活力杯’河南大学共青团基层基础工作大赛”，“河南大学第二课堂综合素质认证中心 2023-2024 年度全体委员会”。

4、强化第二课堂工作评价考核

为确保第二课堂工作的质量和效果，二课中心加强了对全校第二课堂工作及各学院（部）联络员的日常跟踪评价考核，定期调研第二课堂活动开展情况。本学年共调研第二课堂活动 8 个，处理举报 65 条，处理反馈 20 条，开展院系评比 9 次，建立评比结果及时公示制度。

七、持续强化学风建设

1、大力营造优良学风环境

采取多种措施积极营造良好的学风氛围。坚持日常浸润与集中教育相结合，通过多样化的活动使学风建设深入人心。借助河大学工 HENU 微信公众号定期推介在创新创业中表现突出的学生和综合素质高的优秀学子，这些良好的榜样能够激励其他学生向先进典型学习，营造比学赶帮超的良好氛围。在学期中适时开展诚信教育活动，在期末考试周前夕组织各学院开展考风考纪教育，强调考试纪律和诚信的重要性，学生在活动中签署诚信考试承诺书以增强诚信意识。专业课教师在课堂上与学生分享学术诚信的重要性，通过案例分析、讨论等方式，引导学生思考学术不端的后果，切实通过言传身教引导学生自觉维护学术道德。通过学风建设系列活动，在每名学生心中扎根诚信观念，营造良好的考风学风。

2、精准发力转作风促学风

为了更好地提升学风，建立了线上线下相结合的同步治理平台，促进共建共治的学风治理格局。通过智慧学工平台利用大数据赋能，开展精准引导并推行精细化学风建设。充分发挥学生干部的主力军和表率作用，鼓励学生干部在班级和社团中倡导良好学风，并帮助同学们更好地了解专业特点、明确学习目标。在日常管理中对学业困难的学生进行学业预警，辅导员发挥主导作用对重点群体学生开展评估，针对他们的实际困难制定个性化帮扶措施并开展精准帮扶。这些措施不仅包括学业辅导，还涉及心理支持和生活指导。通过定期组织学习交流系列活动，不断提升学生学习的积极性与主动性。

3、持续完善学风长效机制

注重促进学术学风建设与行政管理、专任教师、班主任、辅导员的协同合作，在学风建设工作中做到一盘棋。不定期召开学风建设工作会和工作调研会，了解学院学风建设工作进展和存在的问题，相互交流借鉴经验。建立本科生从入学到毕业贯通的学风建设和诚信教育体制，确保每位学生在其学习生涯中都能接受系统的教育和引导。在日常管理中，还通过学生座谈、问卷调查、投诉反馈等渠道及时了解学生对学风建设的看法和建议。通过畅通的沟通机制使学生能够参与到学风建设中来，真正形成人人参与、共同维护的良好氛围。

第五部分 质量保障体系

一、强化本科教育教学中心地位

学校坚持以立德树人为根本任务，始终把本科教育摆在人才培养的中心位置，形成了全校高度重视本科教育、统筹谋划推动本科教育、体制机制保障本科教育、优势资源集中本科教育的本科人才培养格局。

1、坚持“以本为本”，强化本科教育教学核心地位

学校把加强本科教育、提高人才培养质量摆到学校发展全局的核心位置，把回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想作为人才培养改革的基本遵循。学校出台《河南大学关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，并制定专业建设、课程建设、实践教学、课堂教学等的质量提升计划，以高质量人才培养为学校“双一流”建设奠定坚实基础。

明确学校和各教学单位党政一把手为本科教育教学工作的第一责任人，负责统筹协调人才培养工作；注重顶层设计和基层首创相结合，构建完善的教育教学制度体系；加强师德师风建设，提升教师综合素养；鼓励和支持教师将最新科研成果、创新思想、前沿理论和科学方法引进课堂、引入教材，应用到本科人才培养全过程；优先保障本科教育经费投入，不断改善办学条件；深入实施开放带动战略，加快师资队伍国际化和学生培养国际化，不断提高本科教育教学水平。定期召开校领导与本科生面对面座谈会，充分倾听学生意见建议。2023年，校党委常委会、校长办公会共研究本科教育类议题21个。2023-2024学年校领导听课84学时。

2、建立健全考核激励机制，保障本科教育教学质量

学校制定《河南大学学院工作绩效考核实施方案（试行）》《河南大学高层次人才考核实施办法（试行）》，构建包括人才培养在内的6大考核指标体系，建立健全本科教学工作业绩评价、激励与约束机制，在绩效考核等制度设计中突出本科教育的重要性，使本科教学工作业绩考核规范化、制度化、科学化。改革工资制度，实施基础工资、岗位绩效、奖励绩效和年度绩效等四元工资结构，构建规范、合理、结构优化的薪酬体系，激发广大教职工干事创业的积极性；建立学校事业发展目标实现程度与教职工收入同步增长机制，增强教职工获得感、幸福感和归属感。

3、增加本科教学经费投入，建立长效稳定投入机制

学校在资源配置上，统筹预算、财政专项等各类资金来源，加大对本科人才培

养投入倾斜力度，建立了长效稳定投入机制。一是在编制预算时，学校要求教学单位加大本科教学经费投入，按照只增不减的原则编制支出预算，确保本科教学经费逐年增长；二是在学校教学经费投入基础上，要求教学单位积极利用创收经费、社会资源等，加大本科教学经费投入，进一步提高本科人才培养质量；三是统筹“双一流”建设、财政教育教学等各类经费，重点支持一流拔尖人才培养，实现一流人才培养突破；四是按上级政策标准落实一流本科专业建设资金，用于相应专业本科教学和人才培养，提升专业建设和人才培养质量；五是学校统筹中央预算内投资、“双一流”建设、中央支持地方高校改革发展、银校合作等资金，支持教学实验平台建设、信息化建设、智慧教室建设、教学及生活设施条件提升等，不断改善教育教学条件，不断提升教学育人环境。

从具体投入数据来看，学校足额保障了本科教学工作需要，生均投入高于上级部门规定的标准，其中学校本科教学日常运行支出 21395.24 万元，生均 3251.26 元；本科专项教学经费 9961.08 万元，生均 2815.46 元；本科实验经费 3520.75 万元，生均 995.12 元；本科实习经费 883.25 万元，生均 249.65 元。

二、完善教育教学质量保障体系

学校建立校院两级教学质量监控组织和队伍，采取校院双核驱动模式，对标人才培养各关键环节的质量目标及标准，依照“目标设定-标准制定-评价实施-问题反馈-持续改进”顺序循环运行，精准把脉教学质量，发现人才培养过程中存在的突出问题和薄弱环节，持续不断地加以改进。

校内教学质量保障机制。开展管理人员听课、督导听课、教学督导、学生评教、同行评教、师生座谈等常态化质量监控。坚持每学期期初、期中、期末三次全校范围的常规教学检查。学年内校领导听课 84 学时，校院两级督导听课 6000 余学时，本科生参与评教 55 余万人次。

外部质量监控机制。高度重视本科教学基本状态数据采集，积极参加专业认证（评估）、审核评估、省专业评价和课程评价，引入第三方评价机制，开展教师教学与发展评价、学生学习体验与成长评价、毕业生和用人单位评价，实施毕业生就业质量年报制度。将外部质量监控反馈信息作为持续改进的重要依据。

监控信息反馈及持续改进机制。建立部门联动，及时沟通协调解决人才培养中的问题。部署“教学质量保障监测一体化平台”，将状态数据常态监测、教育教学审核评估、校内专项评估、专业认证与建设、教学质量评价等工作有效结合，形成《本科教学质量报告》《本科教学状态数据分析报告》，客观全面分析学校本科教学基本状态和办学成效，查找问题，持续整改提升。通过教学工作会议、督导交流

等途径及时反馈质量监控信息，作为改进教学方式的重要依据，促进持续整改落实。

强化学院（部）质量保障主体地位。推进质量保障工作重心下移，指导学院质量保障工作，压实学院主体责任。指导学院建设教学督导工作体系、制定工作计划等，建立学院特色化质量保障体系，开展教学质量监控专题培训，提升质量监控能力。及时向学院反馈常态化质量监测中发现的问题，督促学院制定整改措施。

三、专业认证与审核评估

1、专业认证

学校全力推进专业认证工作，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，主动对标认证标准要求，优化资源配置，健全教学质量保障体系，建立持续改进的质量保障机制。2023-2024 学年，学校体育教育专业通过师范专业认证，思想政治教育、英语、教育技术学及历史学专业完成师范专业认证专家进校考查。根据《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法》，通过认证的专业扎实开展专业整改，持续推进课程教学、考核评价向面向产出转变，深化专业内涵建设，不断提升教育教学水平和人才培养质量，生物科学、化学 2 个专业通过中期审核。

截至 2024 年 8 月，学校共有建筑学、护理学、临床医学、学前教育、地理科学、生物科学、化学、汉语言文学、数学与应用数学、体育教育、计算机科学与技术、软件工程等 12 个专业通过专业认证（评估）。

2、审核评估

学校按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》要求，制定《河南大学本科教育教学审核评估工作方案》，在 2024 年全校工作会议暨本科教育教学审核评估工作推进会上对审核评估工作进行安排部署，对审核评估新理念新要求进行宣传动员。

制作“河南大学本科教育教学审核评估网”专题网站，设置审核评估微信专栏，提供政策解读，广泛宣传校院自评自建开展情况。邀请专家解读指标体系，组织全校各单位参加教育部教育质量评估中心开展的参评高校培训和入库专家培训活动，精准把握审核评估的精髓要义。发放审核评估知识手册、学校本科教学状态数据分析报告、人才培养质量监测调研报告等资料。

全面梳理立德树人根本任务落实情况，全面总结学校本科教育教学工作，深入查摆问题不足，科学制定改进举措，持续开展自评自建，强化了本科教育教学核心地位，深化了“一切为了学生成长成才”的质保理念和“创新驱动，追求卓越”的质量文化。

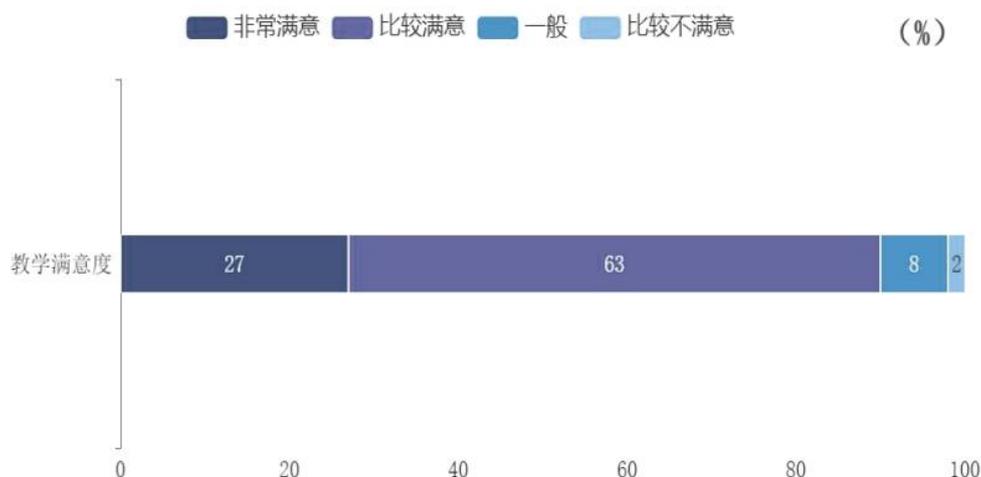
第六部分 学生学习效果

一、学生满意度情况

2024年9月，学校通过电子问卷方式实施本科在校生学习体验调研，了解本科在校生在教育体验方面的情况，以及学生对学校教师、资源与服务支持等方面的评价与反馈。本次调研面向全校本科在校生26139人（不含大一新生），共回收有效问卷10287份，相关数据如下：

表 11 河南大学学生满意度调查统计表

学生工作满意度	教学工作满意度	资源条件满意度	总体满意度
83	87	79	83



二、本科生毕业和学位授予情况

2024年共有本科毕业生8487人，实际毕业人数8287人，毕业率为97.64%，学位授予人数为8241人，学位授予率为99.45%。

三、毕业生就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达82.67%。协议就业和合同就业中，毕业生最主要的就业去向是企业，占13.9%；升学2818人，占34.01%，其中出国（境）留学338人，占4.08%，国内升学2480人，占29.93%。

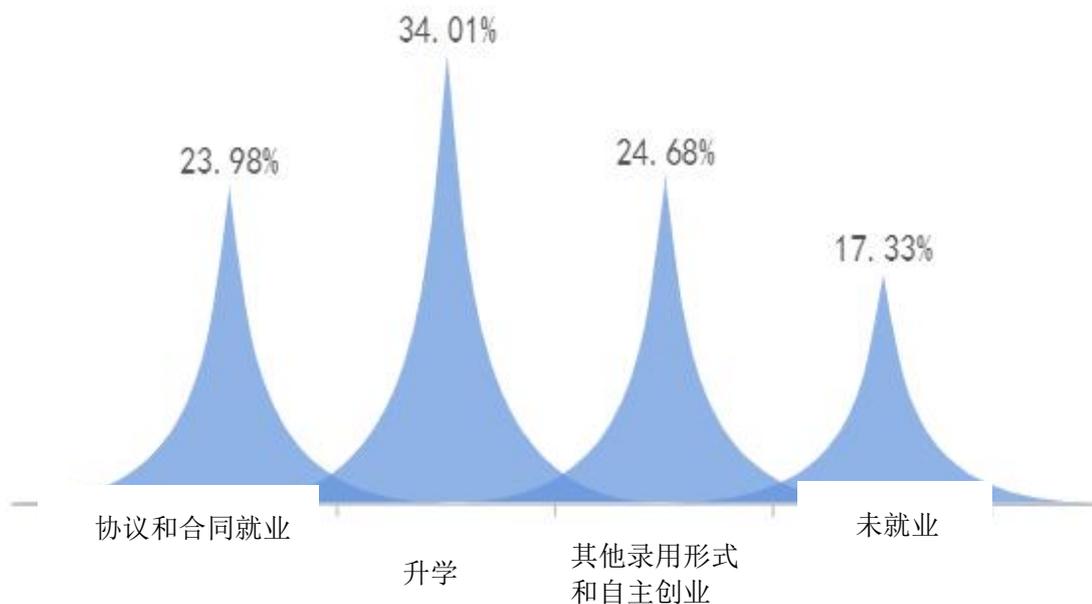


图 5 2024 届毕业生就业去向落实情况

四、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 471 名，占全日制在校本科生数比例为 1.33%。辅修的学生 536 名，占全日制在校本科生数比例为 1.51%。

五、学科竞赛获奖情况

2023-2024 学年，学生在学校竞赛目录认定的学科竞赛中，获省部级以上奖励 1866 项，文艺、体育竞赛获省部级以上奖励 343 项，挑战杯获省部级以上奖励 121 项。学生以第一作者身份发表论文 184 篇，其中在中文核心及以上级别期刊发表论文 22 篇。学生以第一发明人身份获批专利 28 个，软件著作权 13 个。

六、创新创业教育成果

2023-2024 学年，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 72 项，其中重点领域专项 2 项，省级项目 110 项，自主立项校级项目 280 余项。设立科研实验室面向本科生开放性课题项目 283 项，引导将优质科研资源转化为高质量教育教学资源。学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，获得国家级奖励 5 项、省级 39 项。

七、用人单位对毕业生评价情况

通过委托第三方（天基人才网）调研，社会用人单位对学校毕业生素养和能力评价评价如下表：

表 12 用人单位对学校毕业生素养和能力评价

程度 评价内容	非常满意	比较满意	一般	不满意	满意度
发挥作用	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%	100%
职业能力	80.95%	19.05%	0.00%	0.00%	100%
专业水平	80.95%	19.05%	0.00%	0.00%	100%
职业素养	76.19%	23.81%	0.00%	0.00%	100%
政治思想与道德品质	76.19%	23.81%	0.00%	0.00%	100%

调查显示，用人单位对学校 2023 届毕业生的职业能力和专业水平很满意评价较高。

八、毕业生成就

河南大学恪守“明德新民，止于至善”的校训，112 年来，培养了 70 多万名各类人才，在一代代学人的精心铸造下，形成了“团结、勤奋、严谨、朴实”的优良校风。改革开放以来，学校培养的大批优秀毕业生，在各行业、各领域中取得了骄人成绩，发挥了重要作用，如带领抗病毒性传染病创新药物全国重点实验室获评“全国教育系统先进集体”称号的常俊标院士，全国模范教师李桂荣，全国优秀教师侯晨鹞、李霞、宗星星、孙旭等，全国优秀教育工作者吕军，当选国际哲学学院院士刘奋荣，最美教师刘华东，联合国大会与会务管理部文件司中文处编辑与桌面出版室主管翟莹，全国模范法官李庆军，全国最美医生百龄校友张效房，为东北抗联文物保护尽心尽力的政协委员马萧林，为海南发展建言献策的政协委员李仁君，入选国家杰青的闫俊华、臧双全、王宇、王二涛、赵要风，居易国际集团董事局主席刘向阳，深圳东方港湾投资管理股份有限公司董事长但斌，河南天一文化传播股份有限公司董事长董献仓，中央电视台著名主持人任鲁豫，夺冠第 20 届女足亚洲杯的中国女足队员娄佳惠，世界大学生运动会散打冠军柳文龙等，他们是“铁塔牌”毕业生的优秀代表。

第七部分 本科教学特色与经验

一、营造教育教学改革创新文化生态

围绕创新能力提升，学校将 2024 年设立为“创新发展年”，实施“文化+”战略，大力弘扬“自信、拼搏、开放、创新”的新河大精神，凝聚高质量发展的强大力量，为创新生态建设提供有力支撑。开展文化铸魂工程，坚持用党的创新理论武装师生头脑，坚持社会主义核心价值观在立德树人过程中的核心地位，建立健全以社会主义核心价值观为准则的文化生态体系。开展文化育人工程，推动师德师风建设常态化长效化，践行以学生成长为中心的育人理念，涵育追求卓越的一流学术文化，充分发挥校园文化活动育人作用。开展文化传承与创新工程，推动中华优秀传统文化传承发展，增强红色文化传播力，打造社会主义先进文化河南大学育人高地。开展文化环境提升工程，构建学校一体化形象标识体系，完善智慧校园建设，加强文化环境规划与治理，做好文化遗产保护，推动基层组织文化建设，打造“一院一品”特色文化品牌。开展文化社会服务工程，服务文化强国国家战略，服务区域社会文化发展，推动特色校友文化建设。开展文化传播工程，繁荣网络文化，扩大对外交流传播，在国家开放大局中彰显河大新担当、新形象和新作为。

二、强化科教融汇协同育人成效

学校重塑拔尖创新人才培养逻辑和培养链条，将优质科研资源转化为人才培养优势，积极构建产教融合、科教融汇育人机制。积极探索“课堂+实践”“2+2”育人新模式，全面升级“通识课-专业基础课”课程体系。与华为、百度等企业合作，共建鲲鹏产业学院和人工智能产业学院。获批河南省特色化示范性软件学院、5 个河南省特色行业学院。与企业共建国家级大学生创业园、众创空间、创业孵化园等各 1 个，建设省级本科高校大学生校外实践教育基地 18 个。大学生创新创业训练计划项目、开放性课题项目、创新创业大赛项目等均依托科研项目并由专业教师指导开展。近五年，学校共立项开放性课题项目 763 项，获批国家级大学生创新创业训练计划项目 435 项。学生参与省级以上学科竞赛获奖 5500 余项，以第一作者在核心期刊及以上期刊发表论文 89 篇。“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛及大学生创业计划竞赛获奖 9 项；在中国国际大学生创新大赛暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中累计获得 1 金、9 银、22 铜的成绩。

第八部分 存在问题及解决措施

一、课程资源建设与课程质量有待进一步提升

存在问题及原因分析：

由于办学规模大，学生体量大，学校课程资源相对不足。缺乏具有影响力的通识课程品牌，高层次人才参与通识课人数较少，无法满足学生实践创新、国际化的成长需求。学校在培养方案中设置了比较充足的专业选修课和通识课，但由于师资力量不足、部分课程质量不高等原因，导致培养方案中部分专业选修课程没有有效开出。对学生选课指导不足，导致学生选课集中选择少量热门课程，致使部分选修课程因达不到课程开班标准而停选。

下一步整改举措：

1、持续扩容通识教育课程资源。鼓励教师尤其是教授、高层次人才开设更多的课程，尤其建设一批具有品牌影响力的通识课程。同时鼓励更多教师建设1学分以内的小学分型课程，如学业专项提升类、学术前沿类、实践训练类、专业素养拓展类等课程，满足学生“个性化学习、自主性成长”的需求。

2、加强国际化课程引进。对接学校“研究型、综合性、国际化一流大学”办学定位，通过中外联合教研、共同授课的形式引进全球顶尖高校教学资源，拓展师生国际教育教学及科研交流空间，促进前沿交叉学科的教学和科研建设高质量发展，提高学校拔尖创新型人才培养质量。

3、核心课程优化提质。以课程“提质”为目标，持续开展一流课程资源引进与培育工作。通过校本课程培育、优质课程资源引进、课程团队结构优化等措施，分批次、分类型的逐步开展全校课程资源的升级建设，为学生的个性化、自主性成长提供更加丰富、优质的“一流”课程资源。

4、优化课程团队结构。强化与国内外著名高校的师资交流，构建分层次、分专业特长的课程团队。打破以往课程团队授课的机械分段、随意分工模式，充分利用不同教师的优势，鼓励课程团队从科学前沿、基础理论、实践训练、学业拓展等环节进行分工，全面提升课程质量。

5、建立课程评价常态机制。加强运用第一轮课程质量等级评价结果，对课程质量进行常态化等级评定，开展课程准入审核，建立课程预警及退出机制，为高质量人才培养提供充足、有效、优质的课程资源。

二、教学质量监测数据分析使用需进一步加强

存在问题及原因分析：

学校教学质量保障监测信息集成不足，课程评价、学生评教、毕业论文（设计）指导等质量保障监测平台之间尚未实现互联互通。对各类教学质量保障监测数据的分析能力不足。教学督导工作总结、本科教学基本状态数据分析报告、就业质量报告、本科教学质量报告、第三方问卷调研分析报告等质量监测数据和评价结果的综合运用不足，没有实现精准反馈和关联分析，教学质量持续改进成效不足。

下一步整改举措：

1、整合校内信息化常态监测平台，建立信息跟踪调查、统计分析与定期发布制度。完善数据收集机制，建立统一的数据收集标准和流程，明确各方职责和数据质量要求，同时，加强对数据收集重要性的宣传和培训，提高教师和学生数据收集的认识和重视程度。

2、提升数据分析能力，加强对教师和质量管理人员的数据分析技能培训，提高数据分析能力。发挥教学质量监测结果在招生、专业评价、课程评价等工作中的参考作用，保证监测结果对教学质量的提升产生实质性影响。

3、强化评价结果反馈与运用。对专业认证（评估）、审核评估、问卷调研等多方监控评估结果综合运用。设立专门人员与基层教学组织对接，使得数据对教育教学工作的改进“具象化”，确保结果能够充分应用到实际教学中。加强对结果应用的监督和考核，鼓励教师和质量管理人员积极应用数据分析结果持续改进教学工作，强化教学质量持续改进成效。

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量 报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	68.35%	
2	教师数量及结构（教职工数）	4540	
	教师数量及结构（专任教师数）	3336	
3	专业设置情况	106	
4	生师比	17.86	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	4.2	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	20922.6	
7	生均图书（册）	88.05	
8	电子图书（册）	7015254	
	电子期刊（种）	617142	
9	生均教学行政用房（M2）	16.12	
	其中：生均实验室面积（M2）	1.39	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3251.26	
11	本科专项教学经费(万元)	9961.08	
12	生均本科实验经费（元）	995.12	
13	生均本科实习经费（元）	249.65	
14	全校开设课程总门数	3771	
15	实践教学学分占总学分比例	26.78%	
16	选修课学分占总学分比例	24.03%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	75	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	14.25%	
19	实践教学及实习实训基地数量	467	
20	应届本科生毕业率	97.64%	
21	应届本科生学位授予率	99.44%	

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
22	应届本科生初次就业率	82.67%	
23	体质测试达标率	98.75%	
24	学生学习满意度	83%	
25	用人单位对毕业生满意度	100%	
26	其它与本科教学质量相关数据	无	

明德新民 止于至善