

银川能源学院
YINCHUAN UNIVERSITY OF ENERGY

2023—2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

第一章 学校概况	1
第二章 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、在校生规模	3
四、本科生生源质量	4
第三章 师资与教学条件	6
一、师资队伍	6
二、本科生主讲教师	7
三、教学经费投入情况	7
四、教学设施应用情况	8
第四章 教学建设与改革	11
一、专业建设	11
二、课程建设	12
三、教材建设	14
四、教学改革	14
五、实践教学	16
六、学生基本技能	17
第五章 专业培养能力	19
一、人才培养思路	19
二、人才培养方案	20
第六章 质量保障体系	22
一、落实人才培养中心地位	22
二、加强教学质量保障体系建设	23
第七章 学生学习效果	28
一、学生学习满意度	28
二、毕业及就业情况	28
第八章 特色发展	30
一、共建现代产业学院	30
二、合作举办专业	30
三、共建教学资源	31
四、合作开展实习实训	31
五、校企合作拓宽就业渠道	32
第九章 问题及改进	33
一、主要问题	33
二、改进措施	36

第一章 学校概况

银川能源学院位于宁夏回族自治区首府银川市。学校创办于 1999 年，由宁夏宝塔石化集团有限公司投资举办；2004 年，宁夏回族自治区人民政府正式批准设校，校名为银川科技职业学院；2012 年，教育部批准升格为普通本科院校，校名为银川能源学院；2016 年，获学士学位授予权；2019 年，学校举办者变更为四川希望教育产业集团有限公司。

学校现有王太校区、滨河校区两个校区，拥有完备的教育教学、实验实训和公共服务体系。校园占地面积 98.76 万平方米，教学行政用房 28.24 万平方米，实验实训室 192 个，教学科研仪器设备总值 1.05 亿元，图书馆藏书 128.12 万册。

学校现有全日制在校生 14757 人，其中本科生 10180 人，留学生 8 人，全校教职工总数 908 人，其中自有专任教师 645 人，硕、博士学位的教师 512 人，高级职称教师 131 人，“双师型”教师 192 人，省级高层次人才 14 人。自治区（市）级教学名师、青年拔尖人才、银川市高精尖缺人才、青年科技托举人才、优秀教师、教书育人楷模等近 20 人。获批自治区级教学研究团队 6 个，校级教学科研团队 30 个。

学校设置 12 个二级学院和 1 个教学部，开设 30 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、文学等 8 个学科门类。现有自治区级优势特色学科 1 个、重点学科 1 个、优势特色专业 1 个、重点（培育）建设专业 3 个、产教融合人才培养示范专业 5 个、一流本科专业建设点 12 个。学校坚持内涵发展，注重应用型办学特色培育。通过多年发展建设，形成了能源化工专业特色、实践育人特色、“三合三融”创新创业特色等三大办学特色。

建校 25 年来，在自治区党委、政府的正确领导下，在教育厅、银川市及社会各界的关心支持下，学校始终坚持培养应用型人才、为地方经济社会发展服务的办学定位，秉承“明德善思、求实敏行”的校训，实施“质量立校、特色兴校、人才强校”发展战略，紧跟市场需求，积极推动校企合作，不断深化产教融合，主动融入宁夏政治、经济、文化、社会、生态文明建设，已累计培养各类毕业生 5 万余名，其中在宁夏就业约占 70%。学校深入贯彻落实党中央和自治区党委关于乡村振兴工作的决策部署，积极为企业、城乡开展各类职业技能培训和鉴定，累计帮扶企业职工和城乡劳动力培训超过 14449 人次，并选派一支由 3 名骨干教师组成的驻村工作队开展为期 4 年的乡村振兴定点帮扶工作。学校积极开展对外合作办学，先后与 12 所国（境）外高校建立了长期稳定的办学合作关系，为宁

夏高等教育的对外交流合作做出了显著贡献。

学校先后荣获“第四届全国教育改革创新优秀奖”“全国创新创业教育实践实训基地建设奖”“全国无偿献血促进奖”“全国社会实践优秀单位”“宁夏回族自治区产教融合校企合作先进单位”“全区教育工作先进集体”“宁夏第一届高校教师教学创新大赛优秀组织奖”“宁夏第二届高校教师教学创新大赛优秀组织奖”“宁夏共青团工作评价进步单位”“服务银川经济建设特别贡献奖”。2021年学校荣获“宁夏回族自治区就业工作二等奖”，2022年荣获“宁夏回族自治区就业工作一等奖”。入选教育部—中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目，现为全国应用技术大学（学院）联盟理事单位，闽宁合作福州大学对口援建高校，宁夏地方本科高校转型发展试点院校，学校化学与生物工程学院被授予全区教育工作先进集体荣誉。

第二章 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，始终致力于办好人民满意的高等教育。以生为本，德育为先，能力为重，全面发展。坚持以专业建设为龙头、以师资队伍建设为基础、以教学条件建设为保障、以提高人才培养质量为本，走内涵式发展道路，为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。学校以培养德智体美劳全面发展，专业基础实，实践能力强，具有创新精神和创业意识的高素质应用型人才。立足宁夏，辐射周边，面向基层，主要面向能源化工行业，主动适应宁夏经济社会发展对“小批量、多类别”的高素质应用型人才需求，为区域经济社会发展服务。努力把学校建成自治区内办学实力强、社会评价高、特色鲜明的高水平地方性应用型本科高校。

二、本科专业设置情况

学校依据地方社会经济发展需要和学校学科专业发展需求，及时调整专业招生计划和发展方向，开展专业集群建设，推进一流本科专业建设，全面加强专业内涵，提升专业培养质量。学校现有本科专业 30 个，其中工科类专业 18 个，占专业总数的 60%。本科专业涵盖工学、文学、管理学、经济学、艺术学、农学、教育学、法学等 8 个学科门类（见表 2-1）。

表 2-1 本科专业学科分布

学科	工学	文学	管理学	经济学	艺术学	农学	教育学	法学	合计
专业	18	3	3	2	1	1	1	1	30
占比 (%)	60.00	10.00	10.00	6.67	3.33	3.33	3.33	3.33	100

三、在校生规模

（一）在校生规模

学校现有全日制在校生 14757 人，其中本科生 10180 人，占全日制在校生人数的 68.98%。与 2024 年同期相比，全日制在校本科生规模稳步增长（见图 2-1）。

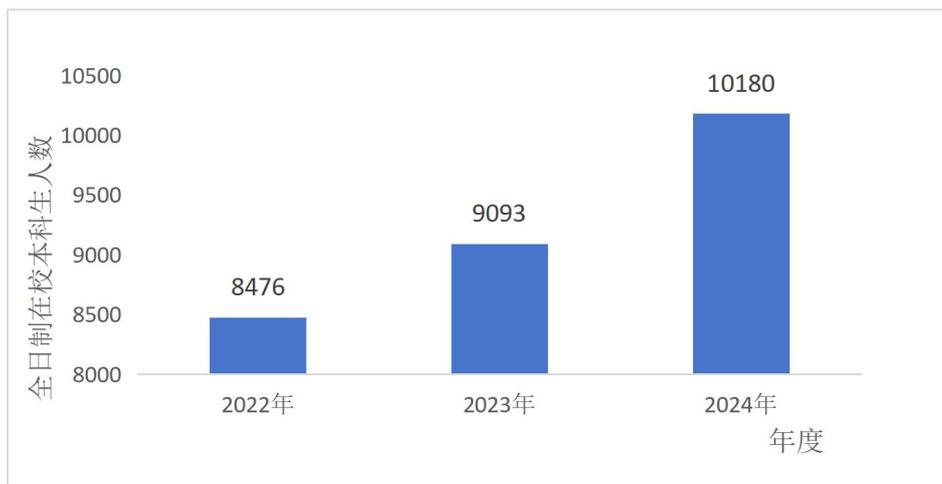


图 2-1 2022-2024 年全日制在校本科生数

（二）留学生教育及本科生交流

1. 留学生教育

学校围绕国家“一带一路”倡议，加大招生力度，稳步拓展留学生招生空间。2013 年以来，累计招收美国、苏丹、也门、蒙古、约旦、塔吉克斯坦、尼日利亚、吉尔吉斯斯坦等 38 个国家和地区的留学生 470 余人。近三年来，我校先后与马来西亚英迪大学、泰国曼谷北部大学、泰国西那瓦大学、白俄罗斯国立大学等 12 所国（境）外高校开展交流合作。

2. 本科生交流

学校不断拓展与国内外高校的合作空间，启动了与国内外高校联合培养优秀本科生项目。学校实施闽宁本科高校“4+4”对口合作项目。从 2018 年开始，学校与福州大学以“2+2”“2+1+1”模式联合开办本科专业人才培养实验班。2023 年从化学与生物工程学院选派化学工程与工艺专业 2021 级优秀本科生 18 名赴福州大学参加联合培养实验班项目，以“2+2”模式单独编班学习 2 年；从化学与生物工程学院、外国语学院、信息传媒学院、电力学院、机械与汽车工程学院、商学院、土木建筑学院等 7 个学院 13 个专业中选派 2021 级优秀本科生 32 名赴福州大学进行插班学习 1 年。截止 2023 年底，学校具有国（境）内、外学习经历的本科生 583 人。通过开展本科生访学交流，为学校人才培养模式的改革与探索开辟了新的途径，也激发了在校学生奋发向上，积极进取的学习热情。

四、本科生生源质量

学校进一步加大招生工作的组织与宣传力度，根据自治区产业结构和学校发

展需要，优化学校招生专业和专业结构，调整招生计划，改善生源质量和结构。2024 年，学校招生专业共计 30 个，面向全国 12 个省、自治区开展普通类高考统招工作，其中，理科招生省份 7 个，文科招生省份 7 个。本科计划招生 4835 人，实际录取 4832 人，实际报到 4052 人，实际录取率为 99.94%，实际报到率为 83.86%，特殊类型招生 119 人，招收本省学生 3472 人（见表 2-2）。

表 2-2 近三年本科生生源情况统计表

项 目		2022 年	2023 年	2024 年
学生报到率（%）		77.87	83.70	83.86
文科	宁夏省内同批次录取分数线	425	407	419
	学校省内录取平均分数	437.93	423.55	424.1
理科	宁夏省内同批次录取分数线	350	340	371
	学校省内录取平均分数	360.73	343.86	373.34

第三章 师资与教学条件

一、师资队伍

学校将教师队伍建设作为重点和关键工作，狠抓教师队伍建设。围绕应用型人才培养目标，通过引进博士、企业高级技术人才、特聘教授及柔性引进等方式，增加教师数量，改善队伍结构。实施青年教师学历提升计划、优秀骨干教师访学进修计划、青年教师教学能力提升计划等重要举措，全面开展高质量师资队伍建设。学校成立了师德师风建设委员会，构建了教育、宣传、考核、奖惩为一体的师德师风建设长效机制，将师德师风建设贯穿于教师培养和考核全过程，在教师资格认定、年度考核、专业技术职务评聘和评优评先等工作中对师德失范行为实行“一票否决制”，激励教师爱岗敬业，更好地肩负教书育人、立德树人的时代责任。学校现有省级高层次人才 14 人，省级教学名师 1 人，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 4 个。

（一）教师数量及结构

学校现有专任教师 645 人，其中高级职称的专任教师 131 人，占专任教师的比例为 20.31%，研究生学位（硕士和博士）的专任教师 512 人，占专任教师的比例为 79.38%，“双师型”教师 192 人，占专任教师的比例为 29.77%（见表 3-1）。

表 3-1 教师队伍结构情况

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
专任教师		645	/	212	/
职称	正高级	8	1.24	51	24.06
	其中教授	5	0.78	47	22.17
	副高级	123	19.07	76	35.85
	其中副教授	86	13.33	48	22.64
	中级	189	29.30	62	29.25
	其中讲师	133	20.62	31	14.62
	初级	173	26.82	6	2.83
	其中助教	161	24.96	5	2.36
	未评级	152	23.57	17	8.02
最高学位	博士	2	0.31	16	7.55
	硕士	510	79.07	90	42.45
	学士	110	17.05	64	30.19
	无学位	23	3.57	42	19.81

年龄	35 岁及以下	376	58.29	23	10.85
	36-45 岁	234	36.28	72	33.96
	46-55 岁	27	4.19	49	23.11
	56 及以上	8	1.24	68	32.08

（二）生师比

学校现有全日制在校生 14757 人，其中本科生 10180 人。专任教师 645 人、折合外聘教师 106 人，折合教师总数 751 人，生师比为 20.02（见表 3-2）。

表 3-2 生师比情况

项目		数量
教师	专任教师	645
	外聘教师	212
	折合外聘教师	106
	折合教师总数	751
	专任教师数量占折算后教师总数比例（%）	85.89
学生	普通本科生	10180
	普通高职（专科）生	4569
	留学生	8
	函授生	2787
	折合在校生数	15035.7
生师比		20.02

二、本科生主讲教师

学校一直坚持教授、副教授必须为本科生授课制度。2023—2024 学年，学校共开设 856 门，3628 门次本科课程。其中，高级职称教师承担的课程门数为 423，占总课程门数的 49.42%；课程门次数为 1207，占开课总门次的 33.27%。

三、教学经费投入情况

学校坚持“办公经费从严控制、业务经费量力而行、经费使用向教学倾斜”的原则，教学日常运行经费支出逐年增长。2023 年教学日常运行支出为 3569.75 万元，教学日常运行支出占学费收入的比例为 13.98%，生均教学日常运行支出为 2374.18 元。本科实验经费支出为 206.95 万元，生均本科实验经费为 203.29 元。本科实习经费支出为 265.25 万元，生均实习经费为 260.56 元（见表 3-3）。

表 3-3 2023 年教学经费支出情况一览表

教学经费支出项目	支出金额（万元）
教学改革支出	158.98
专业建设支出	314.5
实践教学支出	472.2
其中：实验经费支出	206.95
实习经费支出	265.25
思想政治理论课程专项建设经费支出	108.47

四、教学设施应用情况

学校突出重点，持续加大教学基本设施建设力度，办学条件持续改善，为本科教学的顺利开展和教学质量的提高提供了有力的条件保障。

（一）教学用房

学校不断满足学生学习、生活需要，加大校园基础设施建设投入力度。两年来，校园基础设施、学生的学习、生活、住宿等环境得到进一步改善。截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 98.76 万平方米，生均占地面积为 66.93 平方米，学校总建筑面积 50.27 万平方米，生均建筑面积为 34.06 平方米。教学行政用房面积 28.24 万平方米，其中教室面积 16.07 万平方米（含智慧教室面积 188.36 平方米），生均教学行政用房面积 19.13 平方米。实验室及实习场所面积 6.68 万平方米，生均实验、实习场所面积 4.53 平方米。体育馆面积 0.64 万平方米，生均体育馆面积 0.43 平方米。拥有运动场面积 5.19 万平方米，生均运动场面积 3.52 平方米（见表 3-4）。

表 3-4 教学用房面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	987634.16	66.93
建筑面积	502687.90	34.06
教学行政用房面积	282356.02	19.13
实验、实习场所面积	66796.2	4.53
体育馆面积	6389.66	0.43
运动场面积	51928.78	3.52

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校重视实验实训室建设，持续增加仪器设备投入，仪器设备的利用率较高。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.05 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.70

万元。当年新增教学科研仪器设备值 1436.31 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.89%。本科教学实验仪器设备 5240 台（套），合计总值 0.901 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 140 台（套），总值 4268.64 万元，按本科在校生 10180 人计算，本科生均实验仪器设备值 8853.04 元。学校现有实验实训室 192 个，其中省部级实验教学示范中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

（三）图书馆及图书资源

学校图书馆为宁夏高校单体面积最大的数字化图书馆，学校图书馆建筑面积 3.19 万平方米，阅览室座位数 3488 个，图书馆建立了自动化、数字化、网络化、规范化的管理体系和服务系统。图书馆实行集藏、借、阅为一体的开架服务模式，馆藏电子文献资源 24 小时免费开放。学校与宁夏图书馆签订了图书馆资源共享联盟协议，作为宁夏图书馆分馆，师生可利用宁夏图书馆各类纸质图书 190 余万册和数据库 20 个，宁夏图书馆提供 4000 册图书，设立流动服务站。学校加入福建高校数字图书馆联盟，可通过文献传递等多种方式共享到丰富的数字资源。学校拥有一支专门从事图书资源建设的馆员队伍，定期举办新生入馆教育、数据库使用培训。截至 2024 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 128.12 万册，2023 年新增 83068.0 册，生均纸质图书 85.21 册；拥有电子期刊 1.52 万册，学位论文 45.20 万册，音视频 24362.0 小时。2023 年图书流通量达到 11.62 万本册，电子资源访问量 734.07 万次，当年电子资源下载量 30.93 万篇次。

（四）信息资源

学校高度重视校园网及信息化建设工作，成立了以党委书记和执行校长任组长的网络安全与信息化建设领导小组，全面负责学校网络安全与信息化建设工作。进一步修订完善《银川能源学院网络与信息安全管理办法》《银川能源学院网络与信息安全应急处置预案》《银川能源学院网络信息管理中心岗位职责》《银川能源学院网络信息管理中心主任岗位职责》。学校建成校园网中心机房 2 个，出口带宽 10Gbps，将原有校园网无线升级至 WiFi6，桌面有线网络升级千兆，完成了教学区、办公区、生活区等无线网络全覆盖。进一步升级完善图书系统、教务系统等业务系统，建成融合门户、统一身份认证中心、数据中心及学工系统等平台。进一步加强网络安全建设，根据《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等相关法律法规，对学校门户网站进行了等保测评，定级为二级。同时部署了应用防火墙、入侵防御、日志审计和数据库审计等网络安全设备，2023-2024 学年共拦截各类外部攻击

53.12 万次，处理各类安全日志 432 万条，拦截系统漏洞攻击 1043157 次，学校整体网络安全态势良好。

第四章 教学建设与改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以本科教学合格评估复评整改为契机，紧紧围绕宁夏经济社会发展需求，完善协同育人机制，强化产学研合作教育，以专业建设为龙头，优化课程体系，加强课程建设。注重教学改革，推进小班化教学，持续加强内涵建设。

一、专业建设

（一）专业设置与结构调整

（1）对接地方产业，规划专业设置

学校贯彻《宁夏回族自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，按照《银川能源学院“十四五”学科专业建设规划》统筹设置专业，现有本科专业 30 个，其中工科类专业 18 个，占专业总数的 60%，学科专业建设规划执行情况良好。对接地方产业立项建设“物联网与大数据、数智财经、能源化学、智能制造、能源电力、土木建筑技术”6 个校级现代产业学院，并与宁东管委会共建宁东产业学院。

（2）明确设置标准，优化专业结构

学校修订了《银川能源学院专业建设管理办法》，明确了专业设置标准与动态调整要求，完善了专业调整机制。根据宁夏经济社会发展需求，优化调整专业结构，改造传统专业，如汽车服务工程专业向新能源汽车工程专业优化升级，机械设计制造及其自动化专业向智能制造专业改造，土木工程专业向智能建造工程专业改造。三年来，学校新建了安全工程、智能制造工程、智能建造专业，并对招生困难及就业率低的专业停止招生。

（3）加强专业建设，培育特色专业

学校实施专业建设质量行动计划，按照“培育专业、重点专业、一流专业”三个层次推进专业建设，遵循“需求导向、质量优先、特色发展”的原则打造优势特色专业，根据《银川能源学院一流专业建设方案》，强化自治区级一流专业和产教融合示范专业建设。学校获批自治区级一流本科专业建设点 12 个、产教融合人才培养示范专业 5 个，立项建设校级一流专业 15 个、重点专业 6 个、培育专业 5 个。三年来，学校在希望教育集团专业剖析活动中获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，获批希望教育集团专业建设成绩突出单位。

（二）培养方案

（1）根据发展需求，优化培养方案

学校基于成果导向教育理念修订了 2024 版专业人才培养方案，各专业结合《本科专业类教学质量国家标准》和调研分析报告优化培养目标、毕业要求和课程体系，培养目标涵盖专业基本素养、服务领域、职业特征、人才定位、专业职业能力和职业成就，建立了“培养目标与毕业要求关联矩阵”和“毕业要求指标点与课程关联矩阵”，保证了培养目标和毕业要求更好地满足应用型人才培养目标，有一定的前瞻性和可行性。各学院定期召开由校外企事业单位专家组成的专业建设指导委员会会议，每两年开展一次本科专业评估。三年来，学校完成了宁夏重大教学改革项目《银川能源学院基于成果导向工程教育模式改革研究与实践》建设任务。

（2）优化课程体系，突出实践能力

课程体系包括公共基础教育课程、专业教育课程、创新创业教育课程、通识教育课程四个模块，加大实践教学比重，其中工科类专业实践教学学分占总学分的 30%—37%，其它类专业实践教学学分占总学分的 29%—35%。学校将创新创业教育纳入专业人才培养方案，开设 4 学分的创新创业教育课程，包括理论课程 2 学分和实践课程各 2 学分。

（3）规范过程管理，严格方案实施

学校落实《银川能源学院专业人才培养方案管理办法》，规定专业人才培养方案一经确定，在一个培养周期内保持相对稳定，培养目标和总学分保持不变。学校建立了人才培养方案调整审批制度，确需做局部调整的按照所属学院申请、学校审批的程序办理，所有专业人才培养方案变更有申请、调整有论证，人才培养方案总体稳定，执行情况良好。

二、课程建设

学校持续规范课程建设管理，淘汰“水课”、打造“金课”，切实提高课程建设质量，保证课程建设取得预期效果，推动一流课程建设。一是学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，分“合格课程、优质课程、一流课程”三个层次推进课程建设。二是学校全面贯彻落实《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》，制定了《银川能源学院关于全课程育人的实施意见》《银川能源学院课程思政建设实施意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，按专业类推进课程思政建设，有针对性地修订专业人才培养方案，通过公共基础课程，专业教育课程，实践类课程提高学生的思想道德修养。发挥好每门课程的育人作用，将课程思政教育元素作为课程教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、

作业论文各环节。印发《银川能源学院课程思政教学案例建设标准》，选编 57 门课程约 110 余个课程思政典型案例，编印《银川能源学院课程思政典型案例集》上、下册。三是为进一步深化现代信息技术与教育教学融合，加强课程建设，丰富课程数字化教学资源，切实提升课程建设质量，学校决定开展在线课程录制工作，完成了 29 门自治区级一流课程全部教学视频、99 门优质课程不少于 8 个教学视频、120 门专业核心课程和公共基础课程不少于 4 个教学视频的录制工作，获批宁夏一流课程 15 门，学校在建的省部级一流课程增加至 46 门。

（一）选修课及课堂教学规模

学校根据专业人才培养目标要求和学生需求，设置了较为丰富的专业选修课程和通识教育选修课程，学生可根据兴趣及就业意向，从全校所有开设的选修课程中选择相应课程，进行个性化学习。学校依托优质网络资源课程平台，遴选质量高、应用效果好、示范作用强的国家精品在线开放课程推广使用，丰富了选修课程门数，提高了选修课程质量。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 856 门，3628 门次。学校合理控制班级规模，确保专业课和公共必修课课堂规模（见表 4-2）。

表 4-2 全校课程规模情况

课程类别	课程门数	课程门次数	平均学时数	课程规模			
				30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	730	2166	45.24	587	1554	23	2
公共必修课	42	1242	40.34	386	679	113	64
公共选修课	38	155	20.1	19	66	40	30

（二）课程教学大纲

学校修定了《银川能源学院关于制订本科课程教学大纲的指导意见》，根据课程在人才培养方案中的地位、作用和任务，将毕业要求逐条落实到每门课程的教学大纲中，以毕业要求确定学生学习目标和教学内容，以落实学习目标为出发点，建立了“学习目标与毕业要求指标点关联矩阵”“课程教学内容与学习目标关联矩阵”，体现了成果导向教育理念。妥善处理课程内容之间的衔接与配合，做到防止疏漏、避免重复，并潜移默化地将思政元素有机融入到每个课程教学大纲中。同时，学校规定课程教学大纲在执行中不得随意变动，确需变动须经学院（部）审定，报教务处备案。

（三）课程思政

学校落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》和《银川能源学院关于全课程育人实施意见》，构建“三全育人”格局，强化思政课程和课程思政，总结建设经验。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，合理设计课程思政教学体系，将课程思政教育贯穿于课程建设，发掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，潜移默化地将思政教育元素有机融入每门课程教学大纲中，发挥好每门课程的育人作用，选树一批在课程思政方面做出成绩的优秀教师，大力推广课程思政建设先进经验和做法，选编《课程思政案例集》。学校对思政课课程目标进行一体化设计，制定了《银川能源学院新时代思想政治理论课改革实施方案》，落实学分、课程名称、教学目标，以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为课程主线，重在增强学生的使命担当。近三年，学校获批自治区级思政课程和课程思政精品项目 5 项，立项建设思政课程和课程思政精品项目 14 项。

三、教材建设

学校根据《银川能源学院教材建设管理办法》，各学院（部）围绕学科专业发展需求和应用能力培养开展教材建设工作，将教材建设和课程建设、教学改革相结合，开发校本特色（含实验）教材和实践课程教材，完善各专业实验实训实操手册。学校坚持优先选用省部级规划教材、优秀教材及近三年公开出版的教材，思想政治理论课程和有关专业课程优先使用“马工程”教材。学校每学期开展教材“适用性”调查和认定，并对“不适用”教材予以及时调整更换。近三学年，在教材“适用性”调查中，“不适用”教材分别为 26 种、10 种、21 种，及时更换了教材。

四、教学改革

（一）体现学生中心，推进课堂教学改革

学校根据《银川能源学院关于加强本科教育工作提高课堂教学质量的实施意见》，明确了课堂教学工作责任，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，提升学生课堂参与度。学校定期组织提高课堂教学质量培训会，开展了“课堂教学质量年”“教学质量提升年”“金专金课建设年”和“智慧课堂建设年”活动，鼓励教师积极参加智慧课堂教学改革，合理设计课程考核内容，丰富多样化教学手段。落实《银川能源学院课堂教学管理办法》，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，有效利用网络资源，强化课堂师生互动环节，提升课堂教学效果。学校大力推广课堂教学改革典型案例，组织开展课堂教学技能竞赛、教师教学创

新设计大赛、说课大赛、微课大赛，以及课程示范观摩、优秀教案评选等系列活动，不断夯实教师教学基本功，提高教师教学技能。近三年，教师在宁夏高校教师教学创新大赛中获得二等奖 2 项、三等奖 8 项，获“教学活动创新奖”1 项、“基层教学组织奖”1 项，学校获得自治区优秀组织奖；在宁夏高校青年教师教学竞赛中获三等奖 8 项，学校获“优秀组织奖”；教师在希望教育集团课堂教学技能竞赛和教师教学创新大赛中获得一等奖 3 项、二等奖 4 项，学校获得希望教育集团优秀组织奖；学校完成了自治区级重点教学改革项目《应用型本科院校“互联网+公共基础课”混合式教学改革实践》建设任务。

（二）坚持多元考核，改革课程评价

学校落实《银川能源学院课程考核及成绩管理办法》，增强课程考核内容与学习目标的符合度，坚持过程性评价与终结性评价相结合，实施“N+1+1”（“N”指教学过程中的考核次数，每门课程 $N \geq 3$ 占 40%，可采取课堂测试、平时作业、各种实验报告、课程设计小论文、实践操作等与课程定位和培养要求相符合的方式进行；第一个“1”指期末考试占 50%；第二个“1”指课堂笔记占 10%）课程考核方式，每学期开展试卷评估。近三年，学校申报的《银川能源学院基于“N+1+1”模式的过程性考核与结果性考核相结合的考核制度改革》获批为宁夏教育评价改革试点项目。

（三）推进“互联网+教育”，促进信息技术与教育教学深度融合

学校开展“智慧课堂建设年”活动，加强智慧教学培训，提升教师智慧教学素养，加快课程数字化教学资源的录制与建设工作，建设虚拟方正实验教学项目，开展教师教学创新设计大赛和教学技能，鼓励教师积极参加智慧课堂教学改革，采用多样化教学手段，有效利用网络资源，强化课堂互动，提升课堂教学效果。一是制定《在线课程建设实施计划》，大力加强“互联网+”背景下的课程建设，推行翻转课堂、案例式、探究式、项目化教学改革。二是加强“互联网+”背景下的网络教学平台在线课程建设与利用，开展超星、智慧树等网络教学平台在线课程建设培训和推广工作，组织教师在线教学能力培训，提高教师在线教学和混合式教学能力。三是分阶段实施一流课程、优质课程和核心课程及公共基础课程教学视频录制工作，逐步实现全部课程资料上网。目前，学校获批自治区级一流课程 46 门，立项校级在线课程 38 门，逐步组织录制 248 门课程的教学视频、教案、课件、习题及在线测试等数字化教学资源，使学生能够通过移动终端进行随时随地学习。学校现有省部级精品在线开放课程 32 门，SPOC 课程 96 门。

五、实践教学

学校坚持应用型人才培养定位，深化实践教学改革，提高学生基本技能，增加综合性、设计性及开放性实验项目，推进实践教学的整体优化，提高实验实训和实习质量，突出专业课内容的应用性，注重培养学生的专业实践和社会实践能力，提升应用型高素质人才综合素质和社会责任感。

（一）规范实验教学，确保实验课开出率

学校落实《银川能源学院实验（实训）教学管理办法》，明确实验教学组织与管理、教学文件制定与管理、项目管理及教学运行管理，规定了独立设置的实验（实训）课程要有制定教学大纲，课内实验在相应的课程教学大纲中体现。统筹合理配置使用仪器设备，大型设备采取“少台套、大循环”实践教学组织模式，保证实验开出率。三年来，学校实验开出率均在 99%以上，完成了自治区级教学改革项目《“少台套、大循环”实验教学运行模式改革与实践》建设任务。

（二）加大实验室开放力度，提高实验室利用率

学校落实《银川能源学院综合性、设计性实验项目建设管理办法》《银川能源学院实验室开放管理办法》，认定综合性、设计性实验项目 141 项，开放实验室项目 286 项。学校采取多种形式加大推进实验室开放力度，扩大开放范围、内容和时间，有效使用校内实践场所，鼓励学生在实验室开展毕业设计（论文）、进行自主实验、组织学科技能大赛、参与“双创”项目和科研项目，有效地提高实验室利用率。

（三）加强队伍建设，保障实验教学

学校实验室实行校院二级管理，各二级学院设置实践教学中心，现有专职实验技术人员 34 名，能满足实验室日常管理及设备的维修与维护。要求理论课教师承担实践教学任务，参与实验室管理和相关的实践教学活动，提高教师的实践教学能力。要求实验教学根据设备情况合理分组，确保学生能够独立完成实验，实验指导教师对实验报告全批全改，并将实验成绩作为课程平时成绩组成部分，确保实验教学效果。本学年本科生开设实验的专业课程共计 491 门，其中独立设置的专业实验课程 152 门。学校有实验技术人员 33 人，具有硕士及以上学位 19 人，所占比例为 57.58%。

（四）加强校企合作，提高实习实训效果

学校落实《银川能源学院实习教学管理办法》，与合作单位共同协商制订实

习方案，选派责任心强、实践教学经验丰富的教师担任校内实习指导教师，聘请企事业单位有实践经验的工程技术人员或管理者担任校外实习指导教师，共同指导学生完成实习实训任务。

学校落实《银川能源学院校外实践基地建设管理办法》，规范实习记录、实习成绩、实习总结等教学材料，保证实践时间和实践经费，确保实习实训教学顺利进行。学校与企事业单位签订校内、外实践基地 104 个，各专业建立了较稳定的校外实践基地，形成了“合作共赢、资源共享”的实践育人模式。三年来，学校获批希望教育集团中兴通讯 ICT 产教融合基地示范中心，获得宁夏产教融合校企合作先进单位和希望教育集团校企合作协同育人先进单位。

（五）毕业设计（论文）

1. 结合社会实际选题，明确质量标准

学校根据《银川能源学院本科毕业设计（论文）管理办法》，明确选题的性质、难度、份量能体现培养目标的要求，强调选题要结合社会经济发展和生产一线实际需求，各学院结合各自学科专业特点制定实施方案，根据《银川能源学院毕业设计（论文）评估方案》，通过对教学准备、选题、开题、指导过程、答辩与评阅、成绩质量、总结归档进行评估，全面掌握毕业设计（论文）工作进程和阶段性教学质量，持续改进论文成果质量。2023-2024 学年，学校共提供了 2924 个选题供学生选做毕业设计（论文），毕业设计（论文）选题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成占 79.96%。

2. 严格指导环节，确保论文质量

学校重视毕业论文（设计）过程管理，严格毕业设计（论文）各环节的过程监控，要求指导教师由中级以上职称或取得硕士以上学位教师担任，每名教师指导学生数量不超过 8 人，各专业可根据毕业设计（论文）实际情况采取“双导师”制，由校内外教师共同指导。同时，对每篇毕业设计（论文）进行查重，确保毕业设计（论文）质量。本学年共提供了 2924 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 428 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 26.87%，学校还聘请了 168 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.91 人。

六、学生基本技能

学校深化实践教学改革，提高学生基本技能，增加综合性、设计性及开放性实验项目，推进实践教学的整体优化，提高实验实训和实习质量，突出专业课内容的应用性。学校重视第二课堂活动对学生技能的培养，以学术科技类学生社团

为依托,通过一系列课外科技创新活动,为学生掌握基本技能训练提供良好条件。学校根据《银川能源学院大学生学科技能竞赛管理办法》,加强学生实践技能训练,以赛促学,以赛促教,强化应用能力培养。近三年,学校开展了大型创新创业成果展 2 次、讲座 97 场,在“互联网+”“电子商务创新创业”等创新创业类大赛中获得国家级奖项 2 项、自治区级奖项 30 项;在宁夏“挑战杯”大学生创业计划竞赛和大学生课外学术科技作品竞赛中获奖 29 项。获批国家级和自治区级大学生创新创业训练项目立项 105 项。将学生竞赛作为实践教学重要组成部分,以赛促训、以赛促学,提升实践教学质量,提高参赛项目质量(见表 4-3)。

表 4-3 学生学科技能竞赛获奖数量统计表

获奖级别	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年
国家级	36	19	61
省部级	213	160	180

第五章 专业培养能力

一、人才培养思路

（一）坚持学生中心，落实立德树人根本任务

坚持育人为本，德育为先。围绕“培养什么人”和“怎样培养人”，深入贯彻党的教育方针，坚持把立德树人融入思想道德教育、专业知识教育、社会实践教育各环节，以“思政课程”和“课程思政”为抓手，全面推进“三全育人”，培养德智体美劳全面发展的应用型人才。学校制定并落实《银川能源学院思想政治工作质量提升工程实施意见》《银川能源学院关于全课程育人的实施意见》等文件，将“三进”工作融入办学治校各领域、教育教学全过程。成立了 169 个习近平新时代中国特色社会主义思想学习小组。三年来，获批宁夏新型智库课题（“三进”工作及思政研究专项）3 项，宁夏高校思想政治工作质量提升工程精品项目 8 项，学校立项建设思想政治工作质量提升工程项目 20 项，党建课题 10 项。

（二）坚持能力本位，推动学生创新创业教育

突出以能力培养为核心，促进学生全面发展。注重知识的综合应用，重视学生的发展后劲和对市场变化的适应性，强化学生的实践动手能力。学校制定了《银川能源学院创新创业教育实施方案》，将双创教育贯彻于人才培养全过程，使创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密融合。学校组建双创团队，配备双创导师，组织创新创业讲座、大赛及成果展等，培养学生创新创业能力。学校创新创业学院获批自治区级创新创业学院，每年得到教育厅专项建设经费支持。三年来，学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目 32 项、自治区级 95 项，获资助经费 89 万元，获国家级“互联网+”创新创业类竞赛奖 1 项、自治区级 28 项。

（三）坚持产出导向，突出应用型人才培养

学校以培养应用型人才为目标，强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，根据地方经济社会发展需要和行业企业发展与职场需求，确立了“育人为本，德育为先，应用为重，全面发展”的应用型人才培养思路，探索出“三全五育融通、理实赛证结合、校政企行协同”的应用型人才培养模式。优化课程体系，改革教学内容、方法和手段，加强专业教育与创新创业教育相融合，突出学生综合素质、专业能力和实践应用能力的培养，实现课程内容与职业标准、教

学过程与生产过程的对接，取得了良好的教学效果。

（四）坚持因材施教，关注学生个性差异发展

以学生发展为中心，充分考虑学生所学专业类型和群体差异，注重学生个性化发展需求。制定了思想政治理论课及实践教学、大学英语、大学体育等课程改革实施方案等文件，思想政治理论课程采用“理论+实践”的教学模式，《大学英语》课程实行分层教学，《大学体育》课程实行项目化教学，《高等数学》《大学物理》等公共基础课程根据专业需求调整教学内容，将专业技能和职业资格考证内容纳入相关课程。各专业增加了《专业导论》课程，以加强学生对专业学习目标、行业现状、就业前景和专业应该具备的知识和职业能力认识，明确专业学习目标。近三学年，开设公共选修课程 303 门次，其中 163 门次课程采取在线开放，以满足学生专业发展个性需求。

二、人才培养方案

（一）根据发展需求，优化培养方案

学校基于成果导向教育理念修订了 2024 版专业人才培养方案，各专业结合《本科专业类教学质量国家标准》和调研分析报告优化培养目标、毕业要求和课程体系，培养目标涵盖专业基本素养、服务领域、职业特征、人才定位、专业职业能力和职业成就，建立了“培养目标与毕业要求关联矩阵”和“毕业要求指标点与课程关联矩阵”，保证了培养目标和毕业要求更好地满足应用型人才培养目标，有一定的前瞻性和可行性。各学院定期召开由校外企事业单位专家组成的专业建设指导委员会会议，保证培养目标和毕业要求更好地满足应用型人才培养目标。三年来，学校完成了宁夏重大教学改革项目《银川能源学院基于成果导向工程教育模式改革研究与实践》建设任务。

（二）优化课程体系，突出应用能力

课程体系包括公共基础教育课程、专业教育课程、创新创业教育课程、通识教育课程四个模块，加大实践教学比重，其中工科类专业实践教学学分占总学分的 30%—37%，其它类专业实践教学学分占总学分的 29%—35%。学校将创新创业教育纳入专业人才培养方案，开设 4 学分的创新创业教育课程，包括理论课程 2 学分和实践课程各 2 学分

（三）规范过程管理，严格方案实施

学校落实《银川能源学院专业人才培养方案管理办法》，规定专业人才培养

方案一经确定，在一个培养周期内保持相对稳定，培养目标和总学分保持不变。学校建立了人才培养方案调整审批制度，确需做局部调整的按照所属学院申请、学校审批的程序办理，所有专业人才培养方案变更有申请、调整有论证，人才培养方案总体稳定，执行情况良好。

第六章 质量保障体系

学校不断强化教学管理和质量监控，落实人才培养中心地位，完善质量保障体系，加强教学管理与质量监控队伍建设，重视日常教学管理与监控，重视教学信息收集与反馈，不断完善自我评估制度，注重本科教学基本状态分析，教学管理制度规范，教学质量不断提高，构建了符合学校实际情况的教学质量监控和保障体系。

一、落实人才培养中心地位

（一）领导重视教学

学校制定了《银川能源学院关于加强本科教学工作的实施意见》并认真贯彻落实。学校党政“一把手”是立德树人和教学质量第一责任人，理事会和党政领导班子高度重视本科教学工作，通过定期召开党委会、理事会、党政联席会、校长办公会、教育教学工作会，研究教学工作，并深入教学第一线调查研究，解决教学管理中存在的问题。学校定期召开教学工作例会，研究和安排教学工作，及时解决教学中出现的问题。三年来，学校召开党委会 58 次、理事会 8 次、党政联席会议 20 次、校长办公会 130 次，研究本科教育教学工作。学校召开了全校性的教育教学工作会议和教育思想大讨论，专题研讨教学工作。学校实施校领导联系学院（部）的工作制度，每位校领导联系 1-2 个二级学院，参与调研、教学检查、听课评教、实验室建设论证、人才培养方案研讨、教学能力竞赛等教学活动，及时了解教学动态，加强对教学工作的指导。

（二）管理服务教学

牢固树立服务师生的理念，各部门各司其职、协调配合，主动服务教学。人事处在薪酬福利、定岗定编、考核评价和职称评聘等工作中向教师和教学倾斜；财务处在预算管理中优先考虑和满足教学需求；学生处坚持带领辅导员开展常规教学纪律巡查，配合任课教师抓课堂教学纪律；科研处建立相关奖励制度，表彰教师的优秀教科研成果，科研反哺教学；图书馆主动延长开馆时间，为师生提供图书资料、数据库检索和数据查询业务；资产与后勤管理处定期对实验室和教室的设施设备检查维修，各项资源优先保障教学。各级教学管理人员责任明确，各职能部门树立了为教学服务、为师生服务、为提高人才培养质量服务的观念和意识，教学工作运转情况良好，师生对各职能部门服务教学情况满意。

（三）政策引导教学

以提高教学质量为核心，重视建章立制，用政策与措施保障教学中心地位的落实。制定了教学、科研、师资、经费、学生、图书、后勤等管理制度，其中教学管理制度 90 余项，既形成了学校层面制度汇编《银川能源学院规章制度汇编》，又分类形成了部门制度汇编，如《银川能源学院教学管理制度汇编》等，使教学组织及教学管理规范有序。其中，《银川能源学院薪酬改革方案》《银川能源学院教学工作奖励办法》《银川能源学院科研奖励暂行办法》等制度在职称评聘、培训进修、岗位津贴、年度考核、评优评先等方面向教学一线教师倾斜，表彰奖励在专业建设、课程建设、教学改革、科学研究等方面做出成绩的单位和个人。学校实行教学质量考核一票否决制，激励教师不断提高教学质量，形成人人重视教学的良好氛围。各项规章制度为规范教学、提高教学质量提供了保障，执行情况良好，在教育教学中发挥了重要作用。

（四）经费保障教学

建立办学经费投入保障机制。办学经费分配坚持优先投入教学基础设施、教师队伍、图书资料、实验实训室和学科专业建设等，重点保障教学正常运行、专业建设、教学改革、实践教学、学生活动、教师培训进修等，年度经费预算中优先保证教学经费。三年来，教学经费投入逐年增长，教学日常运行支出和专项教学支出均达到和超过了国家规定的标准，较好地满足了教学需要。

二、加强教学质量保障体系建设

（一）完善教学质量保障体系

学校持续优化教学管理，强化质量监控，确保教学管理队伍的稳定性和结构的合理性。学校成立了校、院两级教学质量监控与保障工作领导小组，建立了由 25 人组成的教学督导委员会、48 人组成的教学督导队伍和 218 人组成的学生教学信息员队伍，明确了工作职责，通过不断提升服务意识和管理水平，教学管理日益规范，初步构建了符合学校实际情况的“三三四”质量监控与保障体系，形成了“自律、自查、自纠、自改”的质量文化，为提高教学质量奠定了坚实基础。学校印发了《银川能源学院二级学院（部）教学质量监控与保障体系指导意见》，指导二级学院（部）建立了教学决策、质量标准、条件保障、教学运行、教学监控、教学评价、信息反馈与改进等互为支撑、互为促进的教学质量监控与保障体系，保证学生、教师、用人单位、毕业生、学生家长共同参与二级学院（部）教学质量监控与保障工作。

（二）健全教学管理规章制度

学校在遵循高等教育教学规律的基础上，坚持教学管理规章的科学性、适应性，每年根据国家教育方针和学校的教育教学工作实际情况，制定、修订和完善相关教学管理规章制度。学校对已出台的教学规章制度进行了全面梳理，编印了《银川能源学院教学管理制度汇编》《银川能源学院教学质量监控与保障管理制度汇编》，涵盖了教学组织机构、教学建设、教学运行、实践教学、质量监控与保障等各个方面，完善了教学管理和质量监控工作的总体思路 and 基本要求。新修订（制定）的教学管理、质量监控与保障管理制度符合教学管理和质量监控的实际，各项制度健全、流程清晰、执行严格、落实有效，为教学运行、教学管理和质量控制提供了制度保障。各二级学院（部）在遵循学校各项教学管理和评价制度的基础上，依据学科、专业建设和发展需要，结合实际情况，制定了本学院（部）的教学管理规章制度和评价标准。建立健全教研室活动、教学检查、同行听课、教学督导听课、师生座谈会、教学信息反馈、学院（部）自评、毕业生跟踪调查、教师培养、奖惩等常态化工作机制，进一步规范教学工作，提高教育教学质量。

（三）加强教学管理与质量监控队伍建设

学校实行校院两级教学管理体制，形成了由校领导、教务处、各学院（部）院长（主任）、副院长（副主任）、教学秘书组成的教学管理队伍，职责要求明确，人员相对稳定。现有教学管理人员 51 人，其中，高级职称 25 人，占 49.02%；硕士以上学位 34 人，占 66.67%；35 岁及以下人员 17 人，占 33.33%；在校工作 5 年及以上的 37 人，占 72.55%。教学管理人员能有效贯彻落实学校的顶层设计和办学思路，及时收集和反馈教学管理方面的意见和建议，通过优化办事流程，为师生提供便捷的服务，主动解决教学中遇到的问题，敬业爱岗，服务意识强。学校现有专职教学质量监控人员 5 人，其中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 40%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 40.00%。现有专兼职教学督导 45 人。学校重视教学管理队伍业务培训，组织教学管理人员定期参加各类教学管理业务培训，以及境内外学习、进修、考察等。学校定期召开教学例会，研究与解决教学工作问题，使教学管理人员的实践能力得到提升，教学管理队伍服务意识、业务能力和综合素质不断提高。学校鼓励教学管理干部进行教学管理研究，通过交流研讨、专题讲座等形式，从宏观上研究高等教育系统及应用型本科教育内涵。

（四）重视日常教学管理与质量监控

学校制定了《银川能源学院本科主要教学环节质量标准》《银川能源学院关

于调课、停课、补课的管理规定》《银川能源学院教学事故认定及处理办法》，规范了教学过程管理，明确了教学工作管理流程和教学环节的工作职责。学校利用各种方式落实教学规章制度，注重对执行情况的有效监控，严格执行教学管理工作规范、主要教学环节质量标准及调停补课制度，严格教学纪律，对违反教学纪律的教师、管理人员、保障人员按规定严肃处理，教师违规现象逐年减少，保证了教学运行平稳有序。

学校制定了《银川能源学院教学质量监控与保障实施办法》构建了校、院、室三级质量管理工作机制，形成了教学前期、教学中期和教学后期三个过程质量控制，配套了思想支撑、制度支撑、经费支撑、人员支撑等四大支撑为一体的“三三四”全方位、有依据、可调控、持续改进的教学质量监控与保障体系，各学院（部）实行“运行一监控”一体化的教学质量监控模式，形成了教学质量监控与保障工作的“质量闭环”。教务处实行“三定期一随机”教学检查制度，坚持期初、期中、期末教学检查及随机抽查各主要教学环节运行情况，进行教学过程监控，有效地规范教学行为；教学质量监控中心按照“集体听课、听巡结合、重在引导”的工作原则，落实领导听课、督导专家听课、同行听课等听课评价制度，对教学中有问题的教师或教学效果较差的教师予以重点指导。定期召开学生信息员会议，收集教学信息和教学中存在的问题，及时梳理反馈。学校定期开展试卷、毕业设计（论文）、专业人才培养方案和课程教学大纲执行情况等专项检查，开展学生、教师对教学工作满意度调查，有效促进了教学工作的持续改进。学校开展专业评估、课程评估、试卷评估、毕业设计（论文）评估、实践教学评估等专项评估，通过评估，监测教学质量监控与保障体系的运行效果，有效地促进了教学质量的持续改进。2023-2024 学年，学校按照“三三四”教学质量监控与保障体系开展常规教学质量监控工作，充分发挥督导的督教、督学、督管的工作职责，开展实践教学、试卷、毕业设计等专项检查，改进重要环节的教学与管理工作，提高教育教学质量。做好师生满意度调查与分析和教学信息收集、反馈与改进工作，按计划开展校院两级的教学质量监控工作，确保教育教学质量。

（五）重视教学信息收集与反馈

学校教学质量监控中心每月按时将校级教学督导听课、巡视、教学检查抽查情况，及学生教学信息员反馈的教学信息，通过教学质量监控简报和《校级教学督导听课情况反馈表》《教学信息员意见反馈表》，及时反馈至各二级学院（部）、教务处、实验实训中心和相关职能处室。各学院（部）每月依据校级教学督导和校级学生教学信息员反映的问题，结合二级学院教学督导和教学信息员反馈意见，

及时开展整改与自查，同时对反映问题比较突出的教师通过青年教师导师制，开展跟踪听课和精准帮扶，促进教师不断提高课堂教学质量；教务处、实验实训中心、资产与后勤管理处等重要教学管理与服务部门每月针对教学督导和学生教学信息员反映的教学管理问题，积极开展自查整改，并将自查整改情况每月按时反馈至教学质量监控中心，促进教学管理的持续改进和不断提高。本学年内督导共听课 3320 学时，校领导听课 132 学时，中层领导干部听课 747 学时，本科生参与评教 193845 人次。

（六）建立自我评估制度

学校成立了专项评估工作领导小组，建立了专业评估、课程评估、试卷评估、毕业设计（论文）评估、实践教学评估等专项评估制度，制定评估工作实施方案，组建评估专家组，持续改进教学专项评估工作，让专项评估成为提高教育教学质量的重要抓手，促进了教学工作持续改进。2023 年，对近三学年本科学生试卷进行了评估，对近三届的本科毕业生设计（论文）进行评估，对实践教学进行了评估。

（七）开展跟踪调查评价

学校委托第三方机构通过问卷调查的方式对毕业 5 年以后的毕业生、2023 届毕业生和用人单位开展跟踪调查与评价。一是对毕业 5 年后的 2018 届毕业生开展人才培养目标的达成度评价，通过培养目标达成情况、职业发展历程、自主创业、人才培养反馈、校友综合评价等 5 个一级指标、21 个二级指标、34 个三级指标，科学评价 2018 届毕业生毕业 5 年后培养目标达成度，深入了解毕业生职业发展状况以及对母校人才培养的评价，形成了《银川能源学院 2018 届毕业生培养目标达成与职业发展跟踪评价报告》，为进一步优化人才培养和就业指导服务工作提供了重要参考依据。二是开展 2023 届毕业生培养质量评价，通过就业结果、人才培养过程、人才培养成效、对母校的整体评价、学生指导与保障等 5 个方面评价毕业要求的达成情况，形成了《银川能源学院 2023 届毕业生培养质量评价报告》，分析 2023 届本科毕业生就业状况、就业质量以及毕业生对学校的评价，进一步优化人才培养、推进学校就业指导服务工作。三是开展了 2023 届毕业生用人单位跟踪评价，通过用人单位对毕业生能力素质评价、用人单位对学校人才培养及就业工作、用人单位招聘过程、用人单位需求趋势、校企合作反馈等 6 个方面的评价，形成了《银川能源学院 2023 届毕业生用人单位评价报告》，获得用人单位的招聘需求及对学校人才培养效果的反馈，为进一步改革教学模式和提高人才培养的质量，改进教学培养和就业指导服务工作提供重要参考。

（八）注重本科教学基本状态分析

学校充分发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，每年都对填报的高等教育质量监测国家数据平台进行深入分析，形成《银川能源学院教学状态数据分析报告》，作为促进教学投入、规范教学、提高教学质量的重要依据。2024 年数据平台显示，学校加大了办学投入和教师队伍招聘力度，基本办学指标、监测办学指标均达到国家办学标准，学生规模稳定增长，教学经费投入持续增加，学生培养水平稳步提升，毕业生就业情况良好。

第七章 学生学习效果

一、学生学习满意度

（一）在校生满意度

学校主要通过学生评教、教学信息员意见反馈、教学满意度调查、学生座谈会等形式了解学生对师德师风、教学方法、实践教学等方面的评价。2023—2024 学年，学校开展了学生对教学工作满意度调查，全校 29 个本科专业学生参与调查，回收有效问卷 7906 份，问卷回收率为 87.74%。调查结果显示，本科学生对学校整体的教学工作满意度为 99.06%，对学校的教学管理工作满意度为 98.53%。

（二）社会用人单位对毕业生评价

学校根据《银川能源学院毕业生跟踪调查管理办法》，建立了校、院两级跟踪调查工作机制，开展了毕业生跟踪调查、用人单位调查和毕业生发展情况调查。用人单位的要求和毕业生的建议意见成为学校改进人才培养质量的重要参考。根据第三方报告显示，2023 届毕业生对所学课程的总体满意度为 90.09%，专业课掌握度为 91.20%，专业课满足度为 89.53%，公共课帮助度为 89.55%。用人单位对学校人才培养的满意度为 96.43%，对 2023 届毕业生的总体满意度为 98.04%，用人单位对 2023 届毕业生“健康仪表”方面的满意度为 45.49%、“组织领导”方面的满意度为 47.45%、“团队合作”方面的满意度为 90.59%、“诚信坚韧”方面的满意度为 88.50%、“学习能力”方面的满意度为 92.75%。

二、毕业及就业情况

（一）毕业及学位授予情况

2024 年，学校共有本科毕业生 2924 人，实际毕业人数 2912 人，毕业率为 99.59%，学位授予率为 98.83%。

（二）毕业生就业率

学校指导毕业生了解就业形势和政策，树立正确就业观，引导毕业生多元化就业，鼓励学生到西部、到基层、到祖国需要的地方工作。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 89.05%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 83.49%。升学 19 人，占 0.65%。（见表 7-1、7-2）。

表 7-1 近三届本科毕业生就业情况统计表

往届毕业生	本科毕业生人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
2022 届	2030	1686	83.05
2023 届	2233	1873	83.88
2024 届	2912	2593	89.05

表 7-2 2024 届本科毕业生就业去向分布情况

就业去向 (人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	2593	6	76	2165	8	48	321	19	2	1
学校所在区域(省)	2046	4	61	1683	0	46	285	13	1	1
非学校所在区域(省)	547	2	15	482	8	2	36	6	1	0

（三）就业质量

1. 就业面向符合培养目标，岗位与专业相关性较高

调查显示，大部分学生从事本专业工作，就业岗位与所学专业关联度较高。2021-2023 届毕业生就业岗位与所学专业吻合度分别为 60.61%、64.55%、72.94%，专业吻合度呈上升趋势。2024 年 3 至 4 月，学校对宁夏及周边企业进行了历届毕业生跟踪回访，走访大型工业企业 15 家，涉及毕业生 1579 人。统计分析显示，担任企业管理职务的毕业生有 447 名，占走访毕业生总数的 28.3%，薪资待遇区间为 5000 至 10000 元。

2. 就业岗位的适应性较强，对就业工作的满意度高

毕业生适应就业岗位的能力较强，就业满意率和岗位专业对口率较高。2023 届毕业生对学校就业指导工作满意度为 90.63%，毕业生对签约的工作满意度为 91.82%，职业方向符合度为 84.88%，工作稳定性为 81.07%。

第八章 特色发展

学校建校之初就明确提出了“教学、就业、产学研一体化”“培养行业企业需要的应用型人才”的办学理念,按照举办方和企业需求开办了能源化工类专业,并通过和企业资源共享、人员融通、合办专业、共建教学资源,联合成立了校企合作办公室,制定了校企合作实施办法,从组织和制度上保障工学结合、产学研一体化的开展与落实。通过多年学科专业建设,学校形成了以能源、化工为重点的办学特色,其中,“化学工艺”为自治区级优势特色学科,“热能工程”为自治区级重点学科,“能源化学工程”“能源与动力工程”专业为自治区级重点专业,“化学工程与工艺”专业为自治区级优势特色专业、产教融合人才培养示范专业、一流本科专业建设点,“电气工程及其自动化”“能源经济”专业为自治区级一流专业建设点。学校建立与校外实习基地的沟通联络机制,定期开展形式多样的产学研活动,与北京华晟经世信息技术股份有限公司、宁夏物联网行业协会共同举办“产教融合、校企合作”教育创新发展论坛。

一、共建现代产业学院

学校充分发挥能源类工科传统优势,通过协同育人、服务企业、人员培训等模式,在清洁能源、电子信息等方面产出一批解决实际问题的关键技术、科技成果和研究报告,推动我校科研实力提升,提升科研服务地方经济社会发展能力。学校构建了产学研合作教育基本框架,明确建立深入推进产教融合、校企合作的路径与方法。一是制定了《银川能源学院现代产业学院建设管理办法》,明确从创新人才培养模式、提升专业建设质量、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、开发校企合作课程、搭建产学院服务平台等六个方面开展产业学院建设。二是立项建设物联网与大数据产业学院、数智财经产业学院、能源化工产业学院等6个与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院。三是积极参与自治区产教融合、校企合作的示范建设,与宁东管委会共建宁东产业学院,在订单班培养、技术技能培训、学历继续教育等方面与宁东企业开展全面务实合作。四是与校企合作企业积极开展师资互聘,员工培训、横向课题、实习实训、资源共享等合作。五是邀请企业行业专家召开专业建设委员会,深入开展专业剖析交流,共同探讨制定、修订人才培养方案,总结专业建设经验,提高专业建设质量。

二、合作举办专业

学校根据宁东能源化工基地的发展需求,开设了化工、电力、机械类专业;

与 12 所国（境）外高校建立了合作办学关系，与国内高校联合开展“2+1+1”人才培养，与福州大学联合举办化学工程与工艺专业“2+2”实验班，与中兴通讯合作举办物联网工程与通信工程专业，与宁夏大学生校外实践教育基地“银川能源学院-宁夏第二建筑公司”实施“挂职锻炼、师资互聘”等，合作主体以其潜在优秀师资、与市场紧密对接的优势，促进了专业建设和应用型人才培养。

三、校企合作共建教学资源

学校与宁东能源化工基地管委会签订政校企合作协议，与中兴通讯共建 ICT 产教融合创新基地，与宁夏宝塔石化集团有限公司合作完成了自治区级“化学工程与工艺（炼油方向）实验教学改革创新项目”，与北京华晟经世公司合作完成了自治区级“校企协同育人人才培养模式改革与实践项目—计算机类课程数字化教学资源建设”和“青年教育教学改革项目—应用型本科‘校企协同育人’人才培养模式改革与实践”。学校与北京尚学堂科技有限公司合作开展的“翻转课堂（慕课平台）在线教育平台教学改革”项目，与浙江天煌科技公司合作开展的“应用型民办高校电器类专业实践基地”，与济南科明数码技术公司合作开展的“机械工程类专业虚拟仿真实验教学中心”项目，与西安三好软件科技公司合作开展“基于工程识图仿真系统的教学模式”和“土建类施工仿真模拟一体化教学中心建设”等 5 个项目获批教育部产学合作协同育人项目。整合了校企教学资源，深化了校企合作深度。2018 年，学校入选教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划项目意向合作院校。

四、合作开展实习实训

学校制定了《银川能源学院校企合作管理办法》《银川能源学院校外实践基地建设管理办法》，明确了校企合作开展实习实训的工作职责、校外实践教学基地建设内容、校企共建职责及设立程序，规范了实践基地建设与管理、实践时间及经费使用，成立了校企合作工作领导小组，设立了校企合作办公室，确保实习教学顺利进行。学校根据应用型人才培养需要，与企事业单位签订合作协议，在专业建设、双师型队伍建设、社会培训等方面紧密合作，建立了较稳定的校外实践基地，为培养学生在校学习期间实践能力和毕业后多渠道就业创造了有利条件，形成了“合作共赢、资源共享”的实践育人模式。

五、拓宽就业渠道

学校以校企合作作为毕业生就业的重要途径，通过[校企合作](#)开辟学生就业渠道，每年针对校企合作单位召开毕业生就业专场招聘会，在稳定就业、对口就业、提高就业质量方面发挥了重要作用。学校已形成校企合作与毕业生就业相辅相成，双向促进的发展势头。化学与生物工程学院与鄂尔多斯集团合作举办“多晶硅订单班”和“PVC 订单班”，信息传媒学院与中兴通讯共同培养云计算和通信工程方向的毕业生 134 人。通过毕业生就业渠道，学校与更多用人单位加强联系、走向合作，为毕业生提供稳定、对口的就业岗位。近三年，学校主动服务区域经济社会发展能力明显提高，被宁东管委会授予“宁夏宁东能源化工基地技能人才培养单位”和“宁东人才班”，每年有 70%左右的毕业生在宁夏及周边企事业单位就业，就业率和专业对口率较高。

第九章 问题及改进

一、主要问题

高等教育已进入全面提高教育质量、深化综合改革的新常态。作为地处西北偏远地区新建地方本科院校，办学时间较短，新建专业较多，学校在产学研合作教育、师资队伍结构、教师课堂利用信息化教学手段、专业及专业集群内涵建设、教学管理队伍结构与素质等方面的问题仍然比较突出，需要我们认真分析研究，采取行之有效的措施加以解决。

（一）产学研合作教育深度和广度不够

一是产学研合作教育推进的力度不够。产学研合作教育机制是推进产学研合作教育的基础和保障，但在实际操作中，校企之间的合作机制并不完善，缺乏长期稳定的合作机制和有效的沟通渠道，导致产学研合作教育难以深入实施。学校对产学研合作教育缺少激励机制，运行机制没有完全形成，不同专业推进程度参差不齐、开展不均衡，统筹推进产学研合作的力度不够。学校对企业的贡献度不够，为企业提供技术支持的能力有限，合作企业参与产学研教育的积极性不高，服务地方经济社会发展的能力不够强。二是产学研合作教育开展的深度不够。学校产学研合作教育共享平台不够，合作双方更多地停留在建立实习基地、聘请企业管理或技术人员授课等层次上，在联合举办专业、订单式培养、横向课题研究等方面合作不够深入，合作双方共建教学资源不丰富。校企之间的沟通渠道不畅通，导致合作难以深入实施，难以取得长期的效果。校外综合实习资源挖掘不够，承载实习容量有限，参与综合实习的学生比例还不大，部分专业统一安排到合作单位实习的学生数量不够多，分散自主实习的学生仍占一定比例。三是服务地方经济社会发展能力不足。产学研合作教育是一种以产业需求为导向的教育模式，旨在将学术研究和产业实践相结合，提高学生的实践能力和创新精神。师资力量缺乏专业性和实践性，导致产学研合作教育质量不高。部分合作企业生产经营水平不高，有时不愿意接纳学生生产实习，不能充分满足专业实践教学的需求，未能真正发挥产学研合作教育在应用型人才培养中的作用。学校服务地方经济社会发展的能力相对较低，横向课题较少，对合作单位的贡献度不高，校企合作功能发挥不充分。

（二）师资队伍结构不尽合理

一是青年教师比例偏高。学校自有专任教师中，35岁及以下青年教师占比

56.54%，比例偏高。尤其是物联网工程、数据科学与大数据技术、学前教育、社会工作、审计学、财务管理等专业，青年教师比例高的问题比较突出。二是学科专业高层次人才偏少。学科专业中高层次人才总量偏低、骨干人才相对偏少、高级职称教师比例偏低，部分专业缺乏正高级职称专业带头人，没有形成合理的教学梯队和较高水平的教研科研团队。部分专业骨干教师正处于培养阶段，成长积淀较慢，科研能力不强，难以形成高层次人才聚集效应。三是教师整体教科研能力不强。教教师标志性的教研科研成果偏少，承担高层次科研项目实力不足，研究区域经济社会发展现实问题的重点项目及参与解决行业企业实际问题的课题较少。教师参与科研项目的动力不足、主动性不强，联合科研攻关的意识不足。

（三）教师课堂利用信息化教学手段不充分

一是教师课堂教学方法比较单一。课堂教学以教师为中心的讲授式教学方式依然存在，教师在教学设计中偏重“如何教”，对学生“如何学”重视不够，以学生为中心的课堂还未完全形成。教学设计分析学情不够深入，教案和课件的教学内容更新不太及时，对课堂教学设计、教学内容、教学方式方法的创新还不够。教师使用信息化教学手段不足，没有充分利用信息化教学手段来满足学生的需求，课堂教学吸引力不强。部分教师过于依赖信息化教学手段，而忽视了传统的教学方法，导致教学效果不佳。二是新进教师课堂教学经验欠缺。信息化教学手段的使用需要教师具备一定的技术水平，需要教师具备一定的教学经验和教学技巧。如果教师没有这些能力，那么他们就很难正确地使用信息化教学手段，从而导致教学效果不佳。新进教师缺少从事教师职业的阅历，课堂教学技能专业训练缺少，管控课堂的能力不够，以单纯传授知识为主，上课缺乏感染力，对学生的吸引力不强，无法完全调动学生学习积极性。教师缺乏对学习动力不足学生有效引导，对这些学生需求和兴趣了解不够，致使学生不能将注意力集中到课堂。三是教师课堂教学信息化应用不足。尽管现代教育技术在教学中的应用越来越广泛，但仍有一些教师没有接受过相关的培训或没有掌握足够的技能来利用这些技术，这导致他们在课堂上无法充分利用信息化教学手段。教师对信息化教学手段应用不足，对慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新方式不太熟悉且普遍缺少应用。部分教师充实新知识、探求新方法不积极，课堂教学改革的主动性、积极性不高，利用信息化手段开展“互联网+教学”受到一定地约束，导致现代信息技术与教育教学深度融合不够。

（四）专业及专业集群内涵建设不够深入

一是新建专业内涵建设水平不够深入。新专业建设起步较晚，正处在建设发

展阶段，虽然专业定位清晰，与地方产业链相结合，但与企业合作深度不够，服务地方经济社会的能力和水平受到一定程度的制约，需要依托市场需求，使现有专业与地方经济社会发展基本吻合。专业人才培养方案 OBE 理念落实不到位，部分专业存在培养目标和毕业要求混同，描述过于简单笼统，毕业要求没有分解为“可教、可学、可测”的指标点，不具有可衡量性，无法基于毕业要求指标点构建课程体系，需要推进专业内涵建设。二是专业集群建设发展成效不明显。初步构建了能源化工类、能源电力类、装备制造类、土木建筑类、计算机信息类、财经管理类、农业食品类、教育语言类等十个专业集群，与地方产业开展了一些合作，但彼此在培养方案、培养目标、课程设置、实践教学等方面统筹不够。专业集群建设起点晚，专业之间资源整合尚未形成，资源共享率不高，新建专业有的还没有毕业生，尚处于初步建设阶段，专业间相互支撑和建设效果发挥不够显著，还没有形成真合力，对地方经济社会发展的贡献度相对较低。三是学科专业之间发展水平不均衡。学校现有学科专业发展不平衡，专业与专业之间支撑联动作用没有充分发挥，高水平的专业带头人缺少，专业建设的经验相对不足，一定程度上影响了专业建设水平。新专业缺乏全面深入的市场调研和研究，专业布局和内涵建设尚有不足，各专业相互协调配合的支撑度不明显，如信息传媒学院的专业跨了四个一级学科，化学与生物工程学院跨了五个一级学科，商学院跨了四个学科等，给专业建设、队伍建设、质量提升带来一定的困难。

（五）教学管理队伍年轻化且管理经验不足

一是教学管理队伍综合能力不强。管理队伍的数量基本满足人才培养需要。但从年龄结构看，35岁及以下的教学管理人占比较大，工作时间短，教学管理经验积累不足，“老带新”缺乏一定的基础。从职称结构看，低职称占比较大，未评级人员偏多，从事教学管理工作时间较短，虽能完成基本教学管理任务，但主动积极、创造性地开展工作需要进一步加强。外出挂职锻炼机会较少，教学管理经验不足，管理水平不够高，教学管理能力有待提升。二是教育教学内涵把握不够到位面对高等教育的新形势和新要求，教学管理人员成天忙于处理日常事务，学习不够，对应用型本科教学的基本特征和应用型人才培养的内涵理解不够深刻，对成果导向 OBE 教育理念理解不太透彻，“学生中心，成果导向，持续改进”的教育教学理念尚未全面形成，对教学管理标准、任务、内容认识不到位，影响了教学管理质量与管理效率。在实际教学管理工作中，重视教学日常运行管理，缺乏对教学管理的分析研究，对教学中存在的问题开展调查研究比较少，教学管理研究不够主动，高层次的教研成果偏少。三是教学信息化手段运用单一。学校数字化校园硬件建设已初见成效，但教学管理人员尚需在管理的思维和理念上进行

转变。现有的教学管理手段单一、方法简单，传统方法应用较多，与教学管理面临的新形势和新任务的要求尚有一定的差距。管理人员主动研究和分析教学数据的能力需要提升，对教学文件、教学运行、课堂教学、教师评学、学生评教等基本运行数据有效分析和科学运用不够，不能很好地为教学提供有效的参考。管理手段和方法中融入信息化技术还需要进一步改善和提高，教学管理效能尚需进一步提升。

二、改进措施

（一）完善产学研合作教育机制，推动产教深度融合

一是学校层面将完善合作育人机制，激发二级学院开展产学研合作的积极性。发挥民办高校灵活机动的办学体制机制，积极主动与政府、企业、科技园等联合搭建平台，争取政府、企业政策资金支持，建立与社会用人单位更加紧密的人才培养机制，大力推动与政府、企业、行业协会共同建设实践教育基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。健全培养目标协同机制，联合制订人才培养方案，培养真正适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。加大调查合作企业，将以区域产业发展急需为牵引，对接宁夏“六新六特六优”重点产业，统筹产学研教育工作。依托自治区级一流本科专业建设，深化6个校级现代产业学院建设，坚持定期举办产教融合、校企合作经验交流会，在创新人才培养模式、提升专业建设质量、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、开发校企合作课程、搭建产学研服务平台等方面展开研讨，从培养方案制订、共建教学资源、共享人才资源、组建合作团队、增强服务能力等方面推进合作办学。校企双方要积极参与产学研合作教育，为教育提供实践平台和资源，建立长期稳定的产学研合作机制和有效的沟通渠道，推动产学研合作教育的深入发展。二是学校将设立校企共研项目，主动联系企业开展横向课题。学校将全面统筹和指导产学研合作，定期举办产教融合、校企合作经验交流会，在学校管理、队伍建设、专业建设、实习实训、研究开发等方面展开研讨，全方位探索合作教育模式。学校主动与企业开展项目合作，共同设立校企共研横向课题，加大对教师科技成果转化奖励力度，以项目和技术为纽带推动校企之间的深层次合作。以引企驻校、引校进企、校企一体等方式带动中小微企业参与校企合作，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。制定吸引教师的优惠政策，吸引优秀的教师加入，出台奖励政策激励教师投身产学研合作积极性，支持教师与企业开展合作，加大对教师科技成果转化奖励力度，以联合研究开发与成果转化带动合作教育。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，加强产学研合作教育师资队伍建设，培养一批具有实践经

验和产学研合作教育能力的教师，加强对产学研合作教育教师的培训和指导，提高实践教学水平。校企通过人才互聘，促进双向交流，企业派技术人员给学生上课，学校给企业职工进行培训，共同对生产过程的技术问题和难点进行研究，合作成果资源共享共赢，提高教育质量和社会效益。三是学校将通过跟踪行业企业发展趋势，更好地对接社会发展需求。推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，依托优势特色专业，合理定位人才培养目标，将人才培养、教师专业化发展、实训实习、企业服务科技创新功能有机结合，打造集产学研用于一体的实体性人才培养创新平台，培养符合产业高质量发展的高素质应用型人才。学校通过创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等探索建设现代产业学院。充分发挥民办高校灵活机动的办学体制机制，积极主动与政府、企业等联合搭建平台，争取政府、企业政策资金支持，通过课题研究、项目共建等方式，建立产学研合作教育信息平台，实现产学研合作教育信息的共享和交流，不断推进产教深度融合。紧扣宁夏“六优六特六新”和银川市“十大产业”高质量发展决策部署，发挥学校能源类工科传统优势，加强校地校企合作，通过协同育人、服务企业、人员培训等模式，强化应用型课题研究，在清洁能源、电子信息等方面产出一批解决实际问题的关键技术、科技成果和研究报告，提升科研服务地方经济社会发展能力。

（二）加强师资队伍建设，不断优化师资队伍结构

一是加大中青年教师的培养培训力度。实施“青年教师发展计划”。通过“省、校、院三级教师培训体系”和学校青年教师“一二三五目标制”，加强青年教师培养培训。对工作年限五年以下的教师，通过岗前培训、教学观摩、教学研讨、青年教师导师制等多种途径，帮助青年教师快速成长。继续推进“骨干教师培养计划”。对学科专业带头人及青年骨干教师给予经费支持，每年选拔并资助教学效果较好、科研能力较强，具有发展潜力的中青年教师赴国内外进行访学、研修，搭建发展平台和空间，提升中青年骨干教师的科研和实践能力。拓展培养途径，将中青年教师有计划选派到企业参加实践锻炼，提高教师实践能力。聘请有经验的企业家和高级管理及技术人员来校承担相关教学任务，建立一支稳定的兼职教师队伍。同时，完善薪酬分配制度，建立与岗位职责、工作业绩、实际贡献相匹配的薪酬激励机制，确保教师队伍健康、稳定、可持续性发展。二是加强对高层次人才的介绍和培养。坚持“特殊人才特殊引进、重点岗位重点引进、学科专业按需引进”的原则，拓宽高层次人才引进渠道。按照《银川能源学院加快师资队伍建设的实施方案》，根据学科专业建设规划，不断创新招聘方式、不仅注重高

层次人才数量短缺的问题,更应注重解决少数专业师资不平衡问题。大力推进“教师学历提升计划”。学校将出台相应政策,鼓励自有专任教师通过报考国内外博士研究生提升学历层次。争取用五年的时间,学校具有博士学位教师达到 50 人左右。加快推进“学科专业带头人培育计划”。落实《银川能源学院学科带头人管理办法(试行)》,组建学术梯队,给予专项建设经费,培养中青年学术骨干,拓展学科研究方向,提升学科建设水平,逐渐培育一支优秀拔尖人才队伍及学术团队。四是对高层次人才进行分类培养,精准施策。对高层次人才根据个人情况在引进待遇、平台支持、职称晋升等方面给予政策倾斜,营造引才育才稳才的良好环境。三是加大双师型教师队伍建设力度。深入推进教师下企业实践锻炼。加大校企合作力度,有计划组织教师深入企业开展实践锻炼,挂职期限为 3-6 个月,真正实现教师与企业的“零距离”接触,提高教师实践能力。鼓励教师开展应用研发和科技服务。积极与政府、企业、科技园等联合,共同搭建课题研究、联合技术开发、项目共建等研究平台,为青年教师提高实践能力提供平台支持,使教师在实践中不断提高双师素养。改革教师考核评价体系。建立多维评价标准,满足人才分类管理需求,合理确定教学与科研比重,帮助教师通过科研反哺教学。加大科研团队建设步伐,增强团队创新和合作意识。通过国家、自治区各类团队项目申报为引领,不断推进学校科研团队的建设,通过努力,打造一批优秀的校级科研团队,提升学校教师整体科研水平。

(三) 推进课堂教学改革,促进信息化与教学深度融合

一是学校将加强课堂教学改革,引导教师开展以学生为中心的教学研究。加强教师先进教学方法的学习与交流,鼓励教师利用在线教学平台、在线教学资源等方式来为学生提供更加丰富的学习资源和支持,利用“雨课堂”“课堂派”“学习通”等网络交互工具及慕课资源开展线上线下混合式教学,利用教学软件等方式来提高学生的学习兴趣 and 效果,促进信息化与教学深度融合。找准课堂教学改革突破口,促使教师将教育思想和理念融入课堂教学,提高学生学习的内动力,引导学生学会学习,激发学生学习兴趣。加强教师对学生在专业知识应用能力方面的指导和帮助,注重应用型人才的培养,重视知识向技能、能力的转化,让学生掌握知识、运用知识分析、解决问题。在授课形式上,强化理实一体教学,丰富教学手段与方法。二是在教学评优评奖考核中增加教师课堂教学效果的权重。学校开展教育思想与理念、教学内容与目标、教学方法与手段等方面的教学讨论,有计划、有针对性地组织教师参加教学示范观摩、教学经验分享、教学竞赛研讨、教研室讨论等教学经验分享活动,大力实施“以赛促教”活动,要求每个教师每学期都参加说课大赛和课堂教学技能大赛。要求教师合理处理课堂教学内容偏多

与有限学时的矛盾，使教学内容符合教学目标，有效提高学生兴趣。同时，组织信息化教学设计竞赛和信息化教学案例分享活动，并对这些竞赛和活动提供必要的激励措施，如奖金、证书、晋升机会等。加强信息化教学手段的安全管理，让教师在实践中学习和提高，激发教师使用信息化教学手段的积极性和兴趣，更好地利用信息化教学手段提高教学质量和效果。三是学校将创建教师信息化培训课程资源库。这个资源库包括各类教学工具的使用方法、教学策略的介绍、教育理论的学习材料等，方便教师随时查阅和学习，引导教师正确使用信息化教学手段，利用信息化教学手段来提高自己的教学水平和技能，使他们能够更好地利用信息化教学手段来满足学生的需求。加大省外高校专家来校培训力度，有效促使教师解放思想、更新教育理念。要求教师积极参加教研和科研活动，夯实学科专业功底和教学功底，丰富教师的教科研经历，提高学术水平。同时，要求教师注重课堂教学的价值引领，积极开展课程思政，挖掘课程育人元素，以自身的良好素质感染学生，以温暖的正能量激发学生，以严谨的治学风格影响学生，以朴实深刻的道理教化学生，为人师表、润物无声。

（四）促进专业之间协调发展，推动专业内涵建设

一是加大全员培训力度，基于 OBE 修订专业人才培养方案。深入开展基于 OBE 教育理念的大学习、大讨论，使新的教育教学理念深入人心，依据 OBE 教育理念全面修订专业人才培养方案。各专业深入开展调研活动，明确地方经济社会及教育发展需要和行业企业发展与职场需求，结合学校人才培养目标定位和《本科专业类教学质量国家标准》，通过企业行业深度参与，确定毕业生毕业五年左右的培养目标。根据培养目标确定毕业要求，将毕业要求分解为“可教、可学、可衡量”的指标点，再根据毕业要求指标点确定课程体系，建立培养目标与毕业要求、毕业要求指标点与课程体系关联矩阵。同时，依据专业人才培养目标修订课程教学大纲，建立毕业要求指标点与课程学习目标、课程学习目标与教学内容关联矩阵，使培养目标与毕业要求、课程体系、课程学习目标、教学内容之间形成逻辑关联，支撑人才培养目标的达成。充分发挥专业建设指导委员会作用，优化学科专业结构，以应用型本科产教融合发展建设为契机，加大对专业经费投入和实验室建设力度，持续加大各类学科专业平台建设，拓宽和夯实专业建设和发展平台，突出一流专业建设的龙头地位，促进专业集群之间协调发展。二是加快推进专业集群发展，优化专业集群动态调整机制。完善专业集群动态调整办法，紧紧抓住地方经济发展和产业链核心业务发展需求，充分融合具有内在关联的相关专业，统筹校内外教学资源，进一步推进“十个专业集群”建设，形成对接产业链、创新链的专业集群优势。加大一流专业建设的力度，充分发挥现有一流专

业的示范引领作用，有重点、有计划地增加投入，用于专业集群建设，提高特色优势专业的集中度和产业对接服务能力。完善专业集群运转机制和专业集群建设相关制度，明确专业集群召集人责权利，定期召开专业集群负责人联席会，及时通报共享专业集群建设信息，及时解决专业集群相互支撑需求，形成专业集群协调发展机制，推动特色专业集群建设。推动专业集群内部的课程开发、教材共建、实习实训基地共享等，实现在专业集群内对学生进行联合培养。优化专业集群的教学资源，进一步与地方企业密切合作，共建实验室、共建专业，提升学科专业服务地方经济社会发展的贡献度，提高专业与地方产业的关联度，满足地方经济社会发展的需要，保障专业集群健康有序发展。三是加大一流专业的建设力度，进一步发挥示范引领作用。大力推动基层教学组织建设，积极发挥各专业教研室在专业建设、课程建设、教学改革等方面的作用，结合专业特点与课程性质，鼓励教师在教学理念、课程设置、课堂教学、教学方法与手段、教学评价等各个层面寻找结合点，形成应用型人才培养的特色。充分发挥现有自治区级一流专业的引领示范作用，总结专业建设经验，加大优势特色专业建设力度，打造校企共建的教学科研团队，提高教学科研水平。加大应用型课程建设的专项投入，增加应用型一流课程建设的数量，组织应用型课程资源建设，开展应用型课程典型案例评选及推广，举办应用型课程经验交流等活动，促进教师应用型课程建设能力提升。推动校企合作共建应用型课程建设，积极探索校企合作建设应用型课程的共赢模式，完善教师与行业企业专家共同开发课程的支持政策，通过政策、制度、利益杠杆驱动教师、企业专家共同加强应用型课程建设，共同编写应用型教材、共同开发在线课程资源等。加强教师应用型能力培养，聘请行业企业专家参与到应用型课程建设和课堂教学中，让教师广泛深入行业企业参加实践锻炼。

（五）建立教学管理队伍培养培训机制，提升教学管理水平

一是建立教学管理队伍系统化经常化制度化培养培训机制。加快教学管理队伍专业化建设，建立有效的培训和选拔机制，选拔有实践经验和理论素养的中青年教师进入教学管理队伍，安排从事多年教学管理工作和经验丰富的管理干部指导年轻管理人员，发挥“以老带新”“以老带青”的传帮带作用，确保管理者具有必要的技能和知识，进一步加强教学管理梯队建设。不断提高教学管理人员的理论素养和业务能力，加大对教学管理人员的管理知识与技能培训力度，有计划地开展高等教育教学理念和高等学校教学管理政策、制度的学习培训，有计划地安排教学管理干部参加岗位培训和在职学习，有计划地组织教学管理人员到国内外高校挂职锻炼或考察学习交流，吸收与借鉴国内外高校先进的教学管理经验。定期组织教学管理人员的调研学习，现场交流、学习可供借鉴的经验做法，参加

教学管理业务培训和教学管理学术研讨会, 努力提升教学管理人员的业务水平和管理创新能力。加强对校内一线教学管理人员的选拔、使用和培养, 通过系统培养, 使他们熟悉教学管理业务并成为教学管理的骨干, 以适应教学管理科学化、现代化的要求。二是充分发挥教学管理部门指导协调监督管理服务的职能。采取教研立项、成果奖励等措施, 鼓励教学管理人员积极开展教学管理和改革研究, 努力改进管理方式方法, 确保教学管理目标的实现, 全面提高教学整体管理水平。建立完善绩效考核制度, 实行工作额度、工作质量、工作实效、工作态度等多维度的绩效评定办法, 最大限度地激发教学管理人员的潜能, 促进教学管理人员之间的良性竞争。注重教学管理者的经验积累, 帮助年轻的教学管理者提高管理技能和知识, 提高管理效率和决策能力, 更好地发展和实现自我价值, 鼓励多参与教学管理和实践, 提高教学管理者的经验和能力。各学院(部)实行过程管理、微观管理为主的管理模式, 加强过程管理, 用好学校赋予的管理权力, 切实履行学院(部)职责, 创造性地开展好教学管理工作。构建良好的激励机制, 改善待遇, 稳定队伍, 加大对工作业绩突出教学管理人员的奖励力度, 吸引优秀人才加入教学管理队伍, 进一步改善教学管理人员的工作环境和待遇, 激发工作热情, 增强责任心, 提高执行力, 做到主动工作, 认真工作, 创新工作, 确保教学管理队伍健康、持续、稳定发展。三是进一步提高教学管理现代化和信息化建设与管理水平。注重教学管理者的创新思维和前瞻性思维, 鼓励他们积极思考和创新, 提高前瞻性和领导力。建立人才培养工作状态数据管理系统、实践教学管理平台、网络教学综合平台、校园监控系统等校本数据平台系统, 提升教学管理数据收集的实时性、真实性和便捷性, 实现合理配置教学资源, 提高教学管理的效能。建立全方位、系统化的教学数据管理平台, 让关键数据成为学校优化专业建设、课程改革、队伍建设等的依据与支撑。做好教学文件、教学运行、课堂教学、教师评学、学生评教等质量管理关键数据收集与分析。将任课教师学历职称结构、课堂教学质量评价、期末考试命题与成绩等七大质量控制关键数据作为教学管理质量的主要判断依据。年轻的教学管理者在教学管理中存在许多挑战和问题, 需要不断学习和提高自己的专业知识和技能, 掌握有效的沟通和管理技能, 具备创新思维和前瞻性思维, 具备领导力和决策能力, 了解教育法规和政策, 理解学校文化, 并具备对未来的预测和规划能力, 才能更好地完成教学管理的工作, 为学校的发展做出更大的贡献。