

正德厚學
篤行致新



桂林电子科技大学

GUILIN UNIVERSITY OF ELECTRONIC TECHNOLOGY

本科教学质量报告

(2023-2024学年)



二〇二四年十二月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 学校的办学定位与培养目标	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 学生规模	5
(四) 生源质量	5
二、师资队伍与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 教学经费	6
(三) 基础设施	6
(四) 图书资源	7
(五) 信息资源	8
(六) 体育设施	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	9
(三) 教学改革	10
(四) 教材建设	10
(五) 实践教学	10
(六) 创新创业教育	11
四、专业培养能力	12
(一) 学校专业概况	12
(二) 人才培养方案特点	12
(三) 健全立德树人落实机制	13
(四) 完善学生学业评价机制	13
五、质量保障体系	14
(一) 校领导研讨本科教育教学	14

(二) 教育教学管理制度修订情况	14
(三) 本科教学质量保障体系	15
(四) 工程教育专业认证、评估工作及第三方评价工作	15
六、学生学习效果	16
(一) 在校学生学习情况	16
(二) 学生体质状况	18
(三) 学生获奖情况	19
(四) 毕业生就业情况	19
(五) 毕业生跟踪调查	19
(六) 毕业生成就情况	19
七、特色发展	20
(一) 学校通过教育部新一轮本科教育教学审核评估	20
(二) 学校以“智学桂电”平台为基础，构建智慧教学环境 ..	21
八、问题及对策	22
(一) 面向数智化时代要求，人才培养方案需进一步优化。 .	22
(二) 为满足学生个性化发展需要，教学评价体系需要更新。	23
附录	24

前 言

桂林电子科技大学坐落于世界著名的风景游览城市和中国历史文化名城桂林市，是工业和信息化部与广西壮族自治区人民政府共建高校、国家国防科技工业局与广西壮族自治区人民政府共建高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”入选高校。

学校是全国四所电子科技大学之一，始建于1960年，1980年经国务院批准成立桂林电子工业学院，2006年更名为桂林电子科技大学。学校先后隶属于第四机械工业部、电子工业部、机械电子工业部、中国电子工业总公司、信息产业部。2000年管理体制转为中央与地方共建、以地方管理为主。1990年，时任中共中央总书记江泽民同志亲临学校视察，并为学校亲笔题词“为发展电子工业培养更多的合格人才”。学校蝉联“全国文明校园”荣誉称号。

办学条件 学校现有金鸡岭校区、六合路校区、花江校区、北海校区，分别位于桂林国家高新技术开发区、桂林市尧山风景区、北海市银海区，校园总面积4700余亩。学校在南宁市设立了桂电南宁研究院。学校图书馆建筑面积4.5万余平方米。图书馆现有纸质图书244.55万余册，电子图书206.9万余种，数据库78个。具有先进的网络信息平台和智慧校园平台。

学科专业 学校开设有本科专业74个，其中，国家级一流专业建设点23个、通过工程教育认证专业19个（含住房和城乡建设部行业认证1个）、国家综合改革试点专业1个、国家级特色专业5个；现有国家级一流本科课程15门，国家级课程思政示范课程1门，有国家级精品课程、国家级双语教学示范课程、国家级精品资源共享课、国家级精品在线开放课程共7门。学校获得“十一五”和“十二五”国家级规划教材9部。学校获得高等教育国家级教学成果奖8项。学校现有博士学位授权一级学科点8个，博士专业学位授权类别1个；博士后科研流动站4个；硕士学位授权一级学科点21个；硕士专业学位授权类别12个；是硕士研究生推免工作高校。工程学、材料科学、计算机科学、化学四个学科进入ESI全球前1%。

师资队伍 学校现有教职员工3400余人。教师队伍中具有高级专业技术职务882人，有国家级人才14人次，省部级人才145人次。有教育部“全国高校黄大年式教师团队”1个、教育部首批虚拟教研室建设试点1个、自治区高校黄大年式教师团队3个、广西人才小高地4个、广西创新团队6个。

人才培养 学校现有全日制在校学生41000余人。学校是教育部卓越工程师教育培养计划高校、国家大学生创新性实验计划实施高校、教育部大学英语教学改革示范点学校、全军边防军人子女预科生培养单位，入选第一批广西高校“三全育人”综合改革示范校。学校现有国家人才培养模式创新实验区1个、国家级

实验教学示范中心 5 个、国家级实验教学示范中心典型案例 1 项、国家级工程实践教学中心 2 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个；全国大学生“小平科技创新团队” 2 个；全国学校共青团新媒体运营中心专业工作室支持单位 1 个；教育部大学生网络文化工作室 1 个。学校是国家首批深化创新创业教育改革示范高校，入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位，学校大学生创新实践基地被共青团中央、全国青联命名为“全国青年科技创新示范基地”。学校被评为“2012—2014 年度国家级创新创业训练计划实施工作先进单位”。学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生数学建模竞赛等比赛中屡获佳绩，曾获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，全国大学生电子设计竞赛最高奖“索尼杯”和“TI 杯”。学校在全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单中位列全国 44 位。

科学研究 学校承担了一批国家科技重大项目、国家重点研发计划、国家自然科学基金重大科研仪器研制项目、国家自然科学基金联合基金重点项目、国家自然科学基金面上项目、国家社会科学基金特别委托项目等高水平的国家级科研项目。“十三五”以来，新增国家重点研发计划项目、国家重大专项课题、“973”项目、国家自然科学基金等国家级科研项目 679 项，获得省部级科学技术奖励以及同等级别社会力量设立的科学技术奖励共计 72 项。学校现有国家级工程研究中心 1 个、教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 1 个、教育部国际合作联合实验室 1 个、广西重大科技创新基地 3 个、广西重点实验室 10 个、广西应用数学中心 1 个、广西工程（技术）研究中心 9 个、国际联合创新平台 1 个、广西协同创新中心 5 个、广西高校工程研究中心 4 个、广西科技成果转化中试研究基地 3 个、广西人文社会科学研究基地 2 个。学校大学科技园获批为国家大学科技园，学校大学科技园众创空间获批为“国家级众创空间”。学校入选教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、获批国家知识产权试点高校、高校国家知识产权信息服务中心。学校持续推进花江智慧谷电子信息创业产业园、深圳市桂电电子信息与先进制造技术研究院等政产学研平台建设。学校大力推进桂电南宁研究院建设，为建设新时代壮美广西贡献“桂电力量”。

国际交流 学校和“一带一路”沿线国家、亚洲、欧洲、美洲、大洋洲与非洲的 80 余所大学和学术机构建立了良好的合作关系。学校每年选拔优秀青年教师和优秀学生赴境外高校访学或学习深造、并长期招收国际学生。学校是教育部“中国政府奖学金”“丝绸之路奖学金”“广西政府东盟国家留学生奖学金”和“国际中文教师奖学金”的接受培养单位，来华留学生高等教育质量认证单位，现有与美国阿肯色大学小石城分校中外合作本科办学项目 1 个和中英、中爱等校

际交流项目。学校与柬埔寨国立马德望大学现有共建孔子学院 1 所。

桂林电子科技大学始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，牢记新时代高校职责使命，秉承“正德厚学、笃行致新”校训和“艰苦创业、自强不息”桂电精神，深入推进一流学科建设，着力打造一流本科教育，朝着建设成为电子信息特色鲜明的高水平大学这一宏伟目标而努力奋斗，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴过程中谱写更加绚丽的教育篇章。

一、本科教育基本情况

（一）学校的办学定位与培养目标

办学类型定位：教学研究型大学。

发展目标定位：努力把学校建设成为电子信息特色鲜明的国内高水平大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展留学生教育，稳步开展职业教育和继续教育。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、适应行业与地方需求、专业基础扎实、实践能力强、社会责任感强、务实创新、具有国际视野的高素质应用型人才。

学科专业定位：以工为主，电子信息学科优势突出、多学科相互渗透、协调发展。

服务面向定位：立足广西、面向全国、辐射东盟、服务行业。

（二）本科专业设置

2023-2024 学年，学校共设置有 74 个本科专业，分布在工、理、管、经、文、法、艺等 7 个学科门类。

表 1.1 本科专业一览表

序号	学科门类	专业名称
1	工学（44）	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程、电子封装技术、车辆工程、智能制造工程、通信工程、电子信息工程、电子科学与技术、微电子科学与工程、导航工程、计算机科学与技术、软件工程、信息安全、信息对抗技术、物联网工程、智能科学与技术、网络空间安全、数字媒体技术、测控技术与仪器、智能感知工程、智能装备与系统、自动化、光电信息科学与工程、材料科学与工程、材料成型及控制工程、高分子材料与工程、新能源材料与器件、环境工程、生物医学工程、交通工程、建筑环境与能源应用工程、土木工程、建筑电气与智能化、船舶电子电气工程、电子信息科学与技术、电信工程及管理、网络工程、工业设计、机械工程、机器人工程、人工智能、光电信息材料与器件、密码科学与技术
2	管理学（9）	会计学、市场营销、电子商务、工业工程、财务管理、人力资源管理、信息管理与信息系统、物流管理、大数据管理与应用
3	艺术学（9）	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、动画、数字媒体艺术、工艺美术、公共艺术、表演
4	理学（4）	信息与计算科学、数学与应用数学、应用统计学、数据科学与大数据技术
5	文学（3）	英语、日语、汉语国际教育
6	经济学（2）	金融工程、数字经济
7	法学（3）	法学、知识产权、国际经贸规则

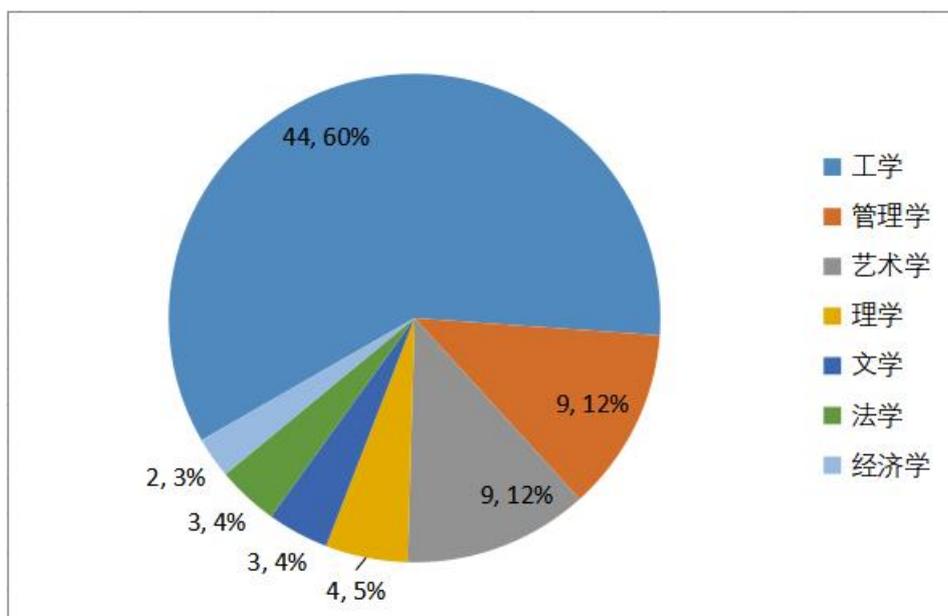


图 1-1 专业结构分析

（三）学生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，我校全日制在校生 43112 人，其中全日制本科生人数为 35746 人，本科生占全日制在校生 82.91%，全日制硕士研究生 6306 人，全日制博士研究生 335 人，本科生与研究生比例为 18.58%；留学生 282 人，其中，本科生 204 人，硕士研究生 59 人，博士研究生 19 人。

（四）生源质量

1. 招生计划及完成情况

2024 年，自治区教育厅下达学校统招本科招生计划 8300 人（其中，民族班 80 人，农村学生专项计划 439 人）

2024 年普通本科共录取新生 8300 名，其中，桂林校区 7150 人，北海校区 1150 人，招收农村学生专项计划 439 人，艺术类 537 人，民族班 80 人，应用型本科 862 人，上一年预科直升 335 人。录取区内新生 6023 人，占比 72.57%，录取区外新生 2277 人，占比 27.43%（2023 年占比 24.71%）。此外，通过第二学士学位录取新生 678 人，通过专升本录取新生 1500 人。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

师资队伍数量。学校不断优化师资队伍结构、提升师资队伍整体水平，建设一支有力支撑一流本科的高水平师资队伍。截至 2024 年 9 月 30 日，学校师资情况如下表：

表 2.1 2024 年学校教师总数

时间	本校专任教师数	外聘教师数	教师总数
2024	1822	876	2260

注：教师总数=本校专任教师数+外聘教师数*0.5

教师职称、学历、年龄结构。学校专任教师中高级职称 912 人，具有正高级职称专任教师 363 人，具有副高级职称专任教师 549 人，占专任教师总数的 50.05%；专任教师中具有硕博士教师 1618 人，占专任教师比例 88.8%；专任教师中具有 3 个月以上国（境）外经历教师 448 人。年龄 35 岁及以下教师占专任教师总数的 18.84%，年龄在 36-55 岁之间的教师占比 69.63%。

本科主讲教师情况。2023-2024 学年主讲本科课程的教授比例为 98.69%，教授讲授本科课程占总课程数的 20.56%。

（二）教学经费

学校优先保障本科教学投入。在教学经费保障方面，贯彻落实立德树人在学校资源分配中的核心地位，加大对本科人才培养过程等方面的建设投入，确保本科教学经费及时到位。2023 年，学校本科教学日常运行支出 16,952.39 万元，生均本科教学日常运行支出 3,429.10 元。本科专项教学经费 11,917.22 万元。2023 年，学校本科教学实验运行经费共计支出 1,873.15 万元，生均实验经费 524.02 元。2023 年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费 589.90 万元，生均本科实习经费 165.03 元。

（三）基础设施

校园基础设施，主要包括六合路校区、金鸡岭校区、花江校区、北海校区，占地面积 3106591.83 平方米，总建筑面积 1699927.98 平方米，整体教学行政用房面积为 734465.46 平方米，生均教学行政用房 17.04 平方米；教学科研仪器设备值为 155825.82 万元，生均教学科研设备值 3.15 万元；当年新增教学科研仪器设备值为 18708.8 万元。

教学用房及其应用情况。我校有普通多媒体教室 147 间，智慧教室（可录播的多媒体教室）216 间，语音室 10 间，总座位数 34765 座。

学校现有实验室 340 个，面积 72235.58 平方米。拥有 5 个国家级实验教学示范中心，5 个省部级实验教学示范中心，6 个省部级虚拟仿真实验中心，面向全校所有学生提供机械、电子、计算机三大类，工程基础、基础创新、综合创新、创新创业四个层次的综合训练，支撑学校所有专业人才培养都带“电”，强化综合性设计性实践环节，构建培养多学科融合新工科实践与创新能力培养的公共平台、创新创业教育的虚实结合平台，形成软硬相融的培养体系，提高学生的综合素质和实践及创新能力。

加强校外实践教学基地建设。充分利用政企资源，共同建立校外实践教学基地，共同制订实习实训方案。政府与企业在条件允许的情况下，接收学生参与单位经营管理、生产管理、技术创新、工程开发、新产品研发和创新创业实践工作，并共同参与对学生的考核和评价。学校现有校外实践教学基地 622 个，本学年接纳学生 11982 人次。

表 2.2 区级以上实验教学中心一览表

中心名称	级别	依托单位	设立时间
电子电路实验教学中心	国家级	信息与通信学院	2007
机电综合工程训练中心	国家级	机电工程学院	2008
通信实验教学中心	国家级	信息与通信学院	2013
计算机实验教学中心	国家级	计算机与信息安全学院	2015
测控技术与仪器实验中心	国家级	电子工程与自动化学院	2016
自动化实验中心	省部级	电子工程与自动化学院	2009
机械电子基础实验教学中心	省部级	机电工程学院	2009
动画创作实验中心	省部级	艺术与设计学院	2009
电子信息工程实验教学中心	省部级	信息与通信学院	2015
企业运营管理实验教学中心	省部级	商学院	2015
电子信息技术虚拟仿真实验教学中心	省部级	信息与通信学院	2015
设计类虚拟仿真实验教学中心	省部级	艺术与设计学院	2015
自动化虚拟仿真实验教学中心	省部级	电子工程与自动化学院	2015
智能制造系统虚拟仿真实验教学中心	省部级	机电工程学院	2016
计算机与信息安全虚拟仿真实验教学中心	省部级	计算机与信息安全学院	2016
测控技术与仪器虚拟仿真实验教学中心	省部级	电子工程与自动化学院	2016

（四）图书资源

图书馆分为花江校区图书馆、金鸡岭校区图书馆及北海校区图书馆。图书馆现有馆舍面积约 4.5 万平方米，阅览座位 4772 个。馆藏纸质图书总量 244.65 万余册，电子图书 206.9 万余册，中外文期刊 16.7 万余册，图书馆电子资源量 90590.54GB，学位论文 1770 万余册，数据库音视频时长 14.9 万小时。2024 年度文献信息资源经费达 960 万元，目前拥有 78 个中外数字资源数据库，借阅纸质图书量 54664 本次，电子资源访问量 797.6 万余次，电子资源下载量 656.8

万次。

经过多年建设，我馆已形成了电子文献与纸质文献相结合、网络资源与本地资源相配套，以电子信息类文献十分丰富为特色，涵盖机械、材料、交通、法律、管理、环境、语言、艺术、数理科学以及其他社会科学文献协调发展的馆藏体系。图书馆打造智慧化图书馆，引进知识发现系统、RFID系统、自助文印系统、移动图书馆、微信图书馆，建设个性化、智能化、开放化的高效文献信息中心，为学校教学提供丰富文献资源保障。

（五）信息资源

2023-2024 学年校园网主干出口带宽 31G，无线网络覆盖花江校区和金鸡岭校区的教学、办公及学生宿舍区。

2023-2024 学年学校继续进行数据支撑平台项目建设，搭建全域数据中心，采集 55 个系统业务及校园网络日志数据，数据总量累计 18.5 亿条，生成 12 类主题数据集、340 个标准数据表，以傻瓜式数据操作界面实现数据全生命周期管理，从“头痛医头、脚痛医脚”的零散式、碎片化模式，转向整合的、汇聚的、流通的一体化数据管理模式，加快数据管理过程。

学校深入推进信息化建设，信息化应用已经完成教学、科研、学工、后勤等各个方面的覆盖。现建设了本科教学信息平台、研究生管理系统、大学生创新创业项目管理系统、智慧教学平台、智慧课堂、科研管理系统、一站式服务大厅、自助打印平台、网站群管理平台、融合门户与消息平台、迎新与离校平台、档案网络管理平台、资产管理平台、人脸库系统、桂电网盘、人力资源管理平台、智慧后勤综合管理平台、智能锁管理系统、智慧党建、个人体检等共 46 项业务系统。数据中台建设工作持续深入，在前期校级数据中心基础环境建设的基础上，按照“应采尽采、应治尽治、应享尽享”的数据治理思路，累计采集结构化数据 18.5 亿条，日志数据累计存储 27TB，为本科教务、研究生管理、学工、科研、人事、保卫、国资等业务提供了数据汇聚、交换、分析统计等服务，实现了核心数据的互联互通。

网信中心已初步建成“智学桂电”“智播学堂”等教学支撑软硬件综合服务平台，多媒体教室的常态化录播系统已基本建成，教师授课实现课表录制，丰富了教学视频资源。随着建设项目的逐步深入，“智学桂电”平台进一步实现自动知识图谱分析，在提高教学效果、促进教学资源整合、提升学生学习效率方面产生深远的影响。

（六）体育设施

桂林校区运动场地总面积：153562.3 平方米，其中室内场地面积：23095.28 平方米，室外场地面积：130467.02 平方米。建有田径场 3 个，游泳馆 1 个，11

人制足球场 5 个，室内外篮球场 64 个，软硬排球场 44 个，网球场 16 个，乒乓球 60 个，羽毛球场 45 个。此外，还建有散打场、健身馆、健美房、瑜伽房、跳操房、匹克球场等，满足学生体育运动多样化的需求。在承担体育基本教学活动的基础上，所有体育设施向外开放。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

为更好地服务国家和区域经济社会和产业发展需要，积极面向经济社会新发展、科技和产业新变革，进一步优化专业结构，学校积极推进“新工科”“新文科”建设，坚持需求导向，2024 年新增“密码科学与技术”1 个专业。通过开展专业内涵建设，提高我校专业与区域经济社会发展的契合度。截至目前，有 23 个专业获批为国家一流本科专业建设点，13 个专业获批为广西一流本科专业建设点。积极推进本科专业调整工作，系统谋划专业调整方案，制定《桂林电子科技大学专业结构调整优化实施细则》，持续深化专业建设和改革。出台了《专业设置与动态调整实施办法》，完善专业准入、预警和退出机制，将就业情况、招生计划与专业动态调整挂钩，开展专业“关、停、并、转”，2021 年以来撤销专业 8 个，停招 1 个。通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养。出台了《本科生修读微专业、辅修专业、辅修学位管理办法》，鼓励学生跨学科和跨本科专业大类修读。目前已开设知识产权等辅修专业以及集成电路制造、国际治理等 13 个微专业，近三年超 700 名学生进行了修读。第二学士学位在读学生 285 人。

（二）课程建设

一流本科课程。全校以学生为中心，为学生提供充足的课程资源，2023-2024 学年全校开设课程总门数为 3142 门。在全校深入推进“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的人才培养理念，引导教师从“传授范式”向“学习范式”转变。按照“明确课程目标—设计考核评价方式—设计学生学法—设计教师教法”的逻辑，全面修订 2023 版课程教学大纲。推进数字化赋能教学方式变革，促进课程教学改革深入发展。立项建设校级教育教学改革课程建设项目（校企合作课程专项）11 个。开展第三批国家级一流本科课程申报工作，我校共推荐 22 门课程。截至目前，我校共有国家级一流本科课程 15 门、自治区级一流本科课程 64 门。

课程思政建设。成立校、院两级课程思政教学研究中心，构建专业层面课程思政目标体系，建立思政课和专业课教师协同共建机制，每一门课程都融入课程思政。完善专业教师课程思政教学能力提升培训体系，打造专业特色、学院特色、学校特色的课程思政育人品牌。入选 2023 年自治区级课程思政示范课程 7 门。

截至目前，我校共入选国家级课程思政示范课程及教学团队 1 个、自治区级课程思政示范课程及教学团队 25 个、区级课程思政示范基层教学组织 3 个。

通识教育。开设 86 门线下通识选修课，依托超星泛雅和智慧树平台开设网络通识课程 84 门。组织通识教育讲座“国际学术文化交流周”讲座 8 个模块课程，邀请国外专家组织了 32 场讲座。组织各学院开展“桂电论坛”通识教育讲座近 140 场，共 4300 余名学生参加，满足了学生多样化的需求，促进学生全面发展。

（三）教学改革

以“强通识、跨学科、融产教、重实战”为主线推进新工科建设，通过项目式课程建设、产教深度融合培养学生解决真实复杂工程问题的能力。实施校院二级管理改革，激发学院开展新工科、新文科改革的主动性和创造性。2024 年我校共获得广西高等教育本科教学改革工程项目 48 项，其中重点项目 4 项，一般项目 A 类 22 项，一般项目 B 类 22 项；共有 23 个项目通过广西高等教育本科教学改革工程项目结项；2024 年 4 个项目入选为自治区级“新工科”研究与实践项目，1 个项目入选为自治区级“新文科”研究与实践项目。1 个项目入选为自治区级“新医科”研究与实践项目。2024 年获教育部产学合作协同育人项目 26 项。

学校承担广西新工科教育研究中心的研究工作，搭建交流平台，与广西高校一起创新工科人才培养模式与管理组织模式。承办 2024 年全区新工科教育论坛，会议主题为“新工科”背景下 AI 赋能教育教学改革和课程建设。

（四）教材建设

为加强学校教材建设和管理，充分发挥教材在本科人才培养中的重要作用，编写符合高质量本科教育、具有校本特色的教材，同时为申报规划教材做准备，根据《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》（教高厅〔2023〕1 号，附件 1）文件精神，学校于 2024 年 4 月立项第二批“十四五”校级重点建设教材 45 部。对学校的各类教材包括自编教材、教学用书、教辅资料等加强选用审核，严格落实教育部和自治区教育厅文件精神，确保“马工程”重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。运用教材智能管理系统，进行教材选用、征订等工作，提升查询教材相关信息效率，对选用教材进行评价与反馈，整体满意度较高。

（五）实践教学

1. 实践教学体系

不断完善实践教学体系。充分整合校内外资源，通过平台搭建、资源支持、专业指导和机制保障，开发跨学科跨专业综合性实验项目，提升学生综合解决复

杂工程问题的能力。加强项目驱动教学模式下教学内容的设计，改革实验教学评价，融入创新创业思维的训练，完善“创新创业—产教融合—科教融汇”全面结合的立体化实践教学体系。持续推进专业实践教学发展，修订人才培养方案，确保各学科门类实践教学学分均不低于 25%。全方位培养学生的专业实践、创新创业和社会实践能力，提升人才综合素质，增强科技报国的家国情怀和使命担当。

表 3.1 各学科门类实践教学学分占总学分的比例 (%)

经济学	法学	文学	理学	工学	艺术学
27.78%	28.40%	28.76%	27.19%	29.19%	44.30%

2. 实践教学改革举措

持续深化实践教学改革。依托国家级、自治区级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等，增加设计性和综合性实验，设计项目式课程，减少验证性实验，不断进行实践教学改革，提高学生实践动手能力。

3. 毕业论文（设计）

严格把关毕业设计（论文）质量。根据教育部办公厅《关于加强普通高等学校毕业设计（论文）工作的通知》和教育部办公厅《关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》（教督厅函〔2018〕6号）和《桂林电子科技大学本科毕业设计（论文）管理办法（修订）》（桂电教〔2019〕33号）开展毕业设计（论文）自查和评估工作。2024届毕业设计（论文）专项评估工作采用大组循环方式，分为理工组与文科组，从学生论文质量和学院过程管理两方面进行考核。过程管理工作的质量评估从“领导与组织、保障条件、毕业设计（论文）过程管理工作、成绩评定、总结与归档、工作亮点”六大项进行考核。2024届全校共 5575 名学生参加毕业设计（论文）。根据工作安排，学校组织相关专家对所有专业进行抽查验收或答辩，抽测人数共 556 人；应用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对论文学术不端检测 5575 人，抽检率为 100%，去除引用文献复制比超过 30%的共计 21 人，占毕业设计（论文）总人数的 0.37%。毕业设计（论文）成绩分布情况为：优 325 人，占 5.83%；良好 2505 人，占 44.93%；中等 2201 人，占 39.48%；及格 360 人，占 6.46%；不及格 73 人，占 1.31%。经学院推荐、校答辩委员会评议，廖振凯等 141 名学生获得 2024 届校级优秀毕业设计（论文）奖励，其中一等奖 21 名，二等奖 43 名，三等奖 77 名。

（六）创新创业教育

2023 年申报立项大学生创新创业训练计划项目 542 项，其中国家级项目 136 项，自治区级项目 333 项，校级项目 73 项，2 项项目入选重点支持领域项目；组织完成结题验收 516 项；印发《桂林电子科技大学大学生创新创业训练计划项

目管理办法（修订）》；获评自治区级大学生创新创业训练计划实施质量优质校；入选第十六届全国大学生创新创业年会成果 2 项。

以金课标准建设《职业生涯规划与就业创业指导》《创新思维与方法》和《创业基础与法律实务》三门课程，对本科学生实施创新创业基础知识全覆盖。完成教育部—华为“智能基座”产教融合协同育人基地项目 23 门合作课程和 4 门金课验收。

在中国高等教育学会高校竞赛评估与管理体系研究工作组发布的《全国普通高校大学生竞赛七轮（2012—2023 年）总榜单》中，学校以 1848 个项目、总得分 78.4 分，位列全国第 44 位。顺利承办了 2023 年中国大学生工程实践与创新大赛广西赛区选拔赛、2023 年全国大学生电子设计竞赛广西赛区选拔赛、2023 年全国大学生英语挑战赛（广西赛区）等 9 项竞赛。组织了 2023 年 TI 杯全国大学生电子设计竞赛广西赛区培训及交流会，会议邀请了大连理工大学创新创业学院副院长吴振宇、德州仪器（TI）中国大学计划部谢胜祥，广西区内十余所高校近二百名师生参加了会议。

2023 年全国大学生电子设计竞赛，我校学子获得全国一等奖 10 项、二等奖 11 项，在参赛的 1134 所院校中，我校获全国奖数量与电子科技大学并列全国第二，获一等奖数量与武汉大学、南京邮电大学并列全国第三。在全国大学生电子设计竞赛 30 周年奖项中，学校获得了突出贡献奖（学校、个人）和优秀组织奖（个人）。获 2023 年中国大学生工程实践与创新大赛金奖 3 项、银奖 4 项、铜奖 4 项，获奖质量与数量均为历届竞赛最高，广西第一。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛中，全校共 3404 支团队，8606 人次报名参赛，获得金奖 9 项，银奖 11 项，铜奖 36 项。

智能制造现代产业学院、中国东盟集成电路现代产业学院、现代软件产业学院、先进电子信息材料现代产业学院四个广西普通本科高校示范性现代产业学院完成建设调研工作。

四、专业培养能力

（一）学校专业概况

学校目前共设置有 74 个本科专业，分布在工、理、管、经、文、法、艺等 7 个学科门类。坚持需求导向，2024 年新增“密码科学与技术”1 个专业。进一步优化专业结构，持续开展专业“关、停、并、转”，2021 年以来撤销专业 8 个，停招 1 个。出台了《本科生修读微专业、辅修专业、辅修学位管理办法》，鼓励学生跨学科和跨本科专业大类修读。目前已开设知识产权等辅修专业以及集成电路制造、国际治理等 13 个微专业。

（二）人才培养方案特点

学校秉承“以学生为中心”“成果产出”“持续改进”的教育理念，坚持立德树人，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，构建以学生为中心的德智体美劳全面发展的本科人才培养体系。启动了2024级本科人才培养方案修订工作，对2023级人才培养方案修订进行总结和反思，持续改进本科人才培养方案。突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，落实立德树人根本任务。落实产出导向理念，反向设计课程体系。强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力。强化实践教学模块，规范实践教学要求。在培养方案中凸显实践教学课程类别，通过专创融合模块设置新生项目体验课程、进阶项目式课程、跨学科项目式课程。根据出台《本科人才培养各主要环节质量标准》，引导各实践教学环节突出基础性和应用性，聚焦实践应用和解决复杂问题的能力。

（三）健全立德树人落实机制

学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。成立学校师德师风建设委员会，落实党委书记、校长亲自抓立德树人工作主体责任。健全校领导联系学院和学院领导联系学生的制度，以制度保障落实立德树人根本任务的常态化。学校主要领导带头深入师生宣讲党的十九大、二十大精神，为新生讲开学第一课，引导师生坚定理想信念。深化五育并举三全育人，推动立德树人回归初心。坚持把立德树人作为根本任务，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的鲜明底色。出台《“三全育人”工作实施方案》《关于加强和改进美育工作的实施方案（试行）》《关于修订2023版本科专业人才培养方案的指导意见》等文件，不断完善“五育并举”人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，出台《课程思政实施方案》《关于进一步推进课程思政的实施意见》，建立校内课程思政教学研究中心17个，构建了“全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑”的课程思政工作格局。投入专项经费，通过课程思政示范课立项建设、示范课讲课比赛、示范课观摩等方式，全面推进课程思政建设。

（四）完善学生学业评价机制

学校出台《本科人才培养质量达成情况评价管理办法》，各专业制定符合人才培养质量达成情况评价实施细则，定期对培养目标、毕业要求、课程目标进行评价，并根据评价结果提出改进措施，形成教学持续改进机制。

表 4.1 人才培养质量评价机制

评价方法	评价对象	评价方式
培养目标达成评价	面向毕业生（毕业五年	通过问卷调查和座谈

	左右)和用人单位	
毕业要求达成评价	应届毕业生	课程考核成绩分析法(直接评价)与应届毕业生、用人单位问卷调查法(间接评价)相结合
课程目标达成评价	所有课程	课程考核以及问卷法、座谈交流法、专家评价法

各专业根据人才培养质量评价机制的要求,对培养目标达成、毕业要求达成、课程目标达成进行评价分析,并持续改进。

推进过程考核改革,提高课程目标达成度。出台《本科课程形成性评价管理办法》,建立了课程过程性考核和终结性考核相结合的评价制度,全面检测学生的学习过程和学习成果。目前全校所有课程均实施形成性评价。其中公共基础课加大对学生的学业指导和帮扶,加强过程考核促进学生学习成果达成。

五、质量保障体系

(一) 校领导研讨本科教育教学

学校加强党对本科教育教学的全面领导。学校党委不断强化本科教育教学顶层设计,出台《桂林电子科技大学关于进一步深化 OBE 本科教育教学改革的若干意见》,明确要求在全校实施“OBE2.0”范式改革。在年度党政工作要点中明确提出要“进一步强化人才培养中心地位,推动学校本科教育教学更高质量发展”。重视思政课建设,成立“桂林电子科技大学思政课教学指导组”,书记和校长担任组长。

党委重视本科教育教学。2023-2024 学年,党委全委会、常委会和校长办公会研究本科教育工作 11 次,审议学校本科教育教学审核评估整改方案、先进评选表彰方案等。学校党委班子成员每年深入教学一线听课调研人均 10 课时以上。

校长主抓本科教育教学。校长高度重视本科教育,不断强调本科人才培养,深入阐述基于 OBE 理念的本科教育教学改革,将“学生中心、产出导向、持续改进”的现代教育理念深入落实到学校本科教育教学各个环节。学校召开发展与改革研讨班,邀请电子科技大学副校长孔令讲教授等多名专家学者作人才培养专题辅导报告。全体校领导、中层以上领导干部围绕本科人才培养工作进行专题研讨,校长就本科人才培养工作进行部署,学校将加大投入,优化资源配置,确保教学资源的合理分配和高效利用,部署新一轮本科教育教学审核评估整改工作等。在广西高校本科教育教学工作校长述职测评中屡获“好”等次。

(二) 教育教学管理制度修订情况

学校深入贯彻落实 OBE 教育理念,有序推进以学生为中心的教学支持制度改革。本学年学校修订和出台了 3 个教育教学文件,不断完善制度保障,确保教学的正

常运行，各教学环节都有质量标准可依。

表 5.1 2023-2024 学年学校修改和出台的教学文件

序号	时间	文件
1	2023 年 9 月	《桂林电子科技大学本科人才培养各环节质量标准》
2	2023 年 11 月	《桂林电子科技大学关于进一步深化 OBE 本科教育教学改革的若干意见》
3	2023 年 12 月	《桂林电子科技大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》

（三）本科教学质量保障体系

完善“三严四控”质保体系，确保质量不断改进。经过历史积淀，学校形成了“三严四控”教学质量保障体系（三严：教学体系严谨、教学过程严格、考试考核严格；四控：毕业要求达成可控、资源条件可控、培养过程可控、培养质量可控），建立了“监测—反馈—改进—再监测”的闭合循环机制，确保人才培养质量持续改进。在日常教学检查、专项评估和年底院级评估中不断融入教学改革新要求，对教育教学全过程开展监测；分析本科教学状态数据，对标常模，及时发现问题，推进各教学单位教学工作逐年改进，不断提高人才培养质量。

全面启动本科教育教学审核评估整改工作。2024 年 2 月，根据教育部本科教育教学审核评估专家组评估意见，编制完成《本科教育教学审核评估整改方案》，经校党委会审定后上报区教育局。2024 年 5 月，组织召开全校本科教育教学审核评估整改暨表彰工作会议。会议对审核评估先进集体及先进个人进行了表彰。副校长周娅对学校本科教育教学审核评估进行了总结，对整改工作进行了部署。校党委书记唐平秋、校长张文涛在会上做了动员讲话，正式启动了我校本科教育教学审核评估整改的工作。会后，组织各教学单位根据《学校本科教育教学审核评估整改方案和台账》制订各二级单位的整改实施细则，校、院二级整改工作有序推进。

研究制定 2024 年基于 OBE 理念的系列学生评价指标（理论课、实验课、体育课）。落实《关于进一步落实 OBE 本科教育教学改革的若干意见》以及新一轮本科教育教学审核评估整改要求，研究制定了 2024 年基于 OBE 理念的系列学生评教指标（理论课、实验课、体育课）。定稿后在本科教学信息平台教学质量评价模块执行。

（四）工程教育专业认证、评估工作及第三方评价工作

全面贯彻落实 OBE 理念，以工程教育专业认证和专业评估为抓手，开展专业内涵建设，以评促建，推动本科专业高质量发展。2024 年 5 月，建筑环境与能源应用工程专业通过了住房和城乡建设部、高等教育建筑环境与能源应用工程专业评估委员会组织的专业认证（评估）。截至 2024 年，学校 19 个专业通过工程

教育专业认证，32个专业通过广西普通高等学校本科专业综合评估。

2024年，学校在中国软科大学专业排名中有72个专业上榜。其中评级为A档的专业9个，B+档49个，B档21个。专业教学质量不断提升，共48个专业排名取得进步，15个专业获得升档，特别是有4个专业由B+升档到A。

六、学生学习效果

（一）在校学生学习情况

1. 学生学习满意度

学校为学生提供多元化的培养途径。2023-2024学年共有311名学生转专业学习，以2023级学生为主；共有238名学生修读知识产权辅修学位；共有112名学生修读集成电路制造微专业；共有3名学生修读“X+国际治理”辅修专业，共有368名学生进行了专业分流。2023年联合麦可思公司开展了学生学习满意度、学业增值情况调查，2022-2023学年大一至大四学生表示在德育素养上提升比例均达到98%，大一到大四本科生发展能力提升比例随着年级递增逐渐增加。

2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况

学校以学生成长为中心，推进学生的学业帮扶工作。通过小学期、线上线下混合等滚动开课；建立校、院、班级、学生等多级联动的学业监测制度，定期开展学业预警；辅导员、班主任和班级学业指导教师，有针对性地加强对学生的督促，并帮助学生制订学习计划和选课。2024年共有本科毕业生8049人，实际毕业人数7654人，毕业率为95.09%，学位授予率为99.61%。

3. 校园文化建设

加力推进学生社团文化建设。严把社团成立关、年审关，按章按规审批通过75个学生社团，全年未发生意识形态事件。完成2023年学生社团指导教师的选聘工作，全体校领导担任社团指导教师。开展“我们的节日”系列活动10余场，重点开展“学生社团进公寓”活动50余场。新建学生社团活动场地2个。学生环境保护志愿者协会获2023年“清洁美丽青春行”全国高校小额资助项目（广西唯一，全国仅20个）；青年志愿者协会获全国高校“活力社团”TOP100称号、获2023年桂林市学雷锋志愿服务最佳志愿服务组织奖。

积极开展校园文化艺术节系列活动。围绕“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题，开展校园舞蹈大赛、2023年迎新生迎中秋迎国庆晚会等近20场大型学生文化活动，参与师生超3万人次。组织学生积极参加广西第七届大学生艺术展演赛事，我校选送作品共获一等奖11项，二等奖15项，三等奖13项，学校荣获优秀组织奖，其中原创舞蹈作品《中国芯》、原创声乐作品《唱嘟哒》、原创戏剧作品《校缘外卖》获节目优秀创作奖。

4. 学生第二课堂情况

第二课堂与创新创业工作成效显著。学校注重学生综合能力培养，持续完善并落实第二课堂成绩单制度，开设“第二课堂成绩单”课程 962 门，其余各类创新创业积分课程 86 门，与第一课堂紧密结合，形成全方位的人才培养模式，推动学校教育教学提质增效。圆满完成第十四届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛的参赛组织工作，成功斩获国家级三等奖 2 项，“揭榜挂帅”专项赛国家级三等奖 2 项；在第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中，斩获金奖 5 项、银奖 10 项、铜奖 12 项的佳绩，同时我校获“优胜杯”及优秀组织奖荣誉称号；顺利举办第一届“桂电杯”大学生创业计划竞赛，共收到全校 116 件参赛作品，参赛人数超 900 人次；启动实施第一届“创新创业训练营”计划，已完成 15 个创新创业项目入营培育，选拔招募了 120 名创新创业训练营营员。

劳动实践教育特色鲜明。创新建设“青葵智荟微农场”大学生劳动教育实践基地，多次邀请灵川县和灵田乡农业站专家到地里田间指导学生团队细耕“责任田”，协调开放一站式社区共享厨房 30 余次，指导各学院丰富学生活动形式，将劳动成果从田头搬上“餐桌”；组织开展“微农场”劳动教育实践基地大学生科技创新项目申报工作，完成评选立项共 6 项，推动我校劳动教育和学科专业优质资源的交叉、协同、共享，构建学校“科技+”劳动教育实践体系。

“三下乡”社会实践成果丰硕。统筹组建暑期社会实践团队 1158 支，获批全国重点团队 2 支，区级重点团队 5 支，累计 6037 名学生参加，形成社会调查报告 1150 余篇；参加“2023 年‘三下乡’社会实践优秀调研报告征集”活动、“镜头中的三下乡”活动共 20 余次；实践活动在《人民日报》、中国青年网、中国大学生网等主流媒体报道 110 余次。学校获评全国 2023 年“三下乡”社会实践优秀单位、2023 年全国“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动优秀组织单位，1 个团队荣获 2023 年全国“三下乡”社会实践优秀团队。

志愿服务活动亮点纷呈。圆满完成第 27 届研究生支教团选拔组建，完成西部计划 25 名志愿者招募选拔。积极响应团中央号召，开展中国青年志愿者暑期公益项目“圆梦工程”“乡村振兴”“井冈山精神志愿宣讲团”““两弹一星”精神志愿宣讲团”“全国大学生口腔志愿宣讲团”等 7 项活动，5 支团队入选 2024 年全国大学生中医药志愿宣讲团、2024 年全国大学生科技志愿宣讲团名单；大力培育绿色离校·绿色感恩校园公益行动项目，在第七届大学生环保知识竞赛中获得“优秀协办单位”；在桂林国际马拉松志愿活动中获得“优秀协办单位”；在 99 公益日活动中获得桂林市红十字会颁发的“99 公益日优秀组织单位”。组织集体献血活动 5 次，师生参与无偿献血 1151 人次，献血总量达 373380 毫升，3 人获桂林市高校无偿献血先进个人，33 人获桂林市高校无偿献血奉献奖。

5. 学生出国交流交换情况

国际交流。我校在国际化教育方面取得了显著进展。今年，学校招录了6名中国政府奖学金学生、35名东盟政府奖学金学生和461名自费生，并新增开设了计算机科学与技术等六个英文授课本科专业，进一步拓宽了国际生源渠道。学校积极拓展国际市场，组织了6个代表团分别赴越南、马来西亚、尼泊尔、泰国等地洽谈合作，参与教育展，并与河内工业大学等10余所东盟高校达成合作意向。学校还持续推进“中文+技能”短期来华培训项目和“凤凰计划”，积极与企业深化合作，鼓励企业设立专项来华留学奖学金，并推动2+2、3+1、专升本等校企定制班的建立。目前，歌尔公司计划资助22名越南河内工业大学学生参加首批3+1模式的校企定制班，现正组班，预计明年迎来第一批学生。学校是教育部“中国政府奖学金”“丝绸之路奖学金”和“广西政府东盟国家留学生奖学金”的接受培养单位，来华留学生高等教育质量认证单位，学校与柬埔寨国立马德望大学现有共建孔子学院1所。学校加强与国际高水平高校的合作，现有与美国阿肯色大学小石城分校中外合作本科办学项目1个，与伯克利学院合作申报数字媒体技术本科教育项目，与密德萨斯大学、马来西亚国立大学等高校合作推进海外学历提升计划，不断提升在国际上的影响力和声誉。桂电克莱蒙智能金融学院已于2023年通过教育部答辩，现持续整改中。为学生提供更多优质教育资源，进一步提高了学校国际化办学水平。

学生出国交流交换情况。2023-2024 学年，为进一步提升学校的国际化氛围，学校开展了多项访学项目，累计组织英国剑桥大学、爱尔兰科克大学、匈牙利欧布达大学、新加坡国立大学、马来西亚吉隆坡建设大学等19批次约28项海外访学、国际组织实习实训和碳综合项目。另有材料科学与工程学院、艺术与设计学院、外国语学院、建筑与交通工程学院共182名学生赴中国香港、马来西亚、越南、泰国、意大利和德国参加实习实践。“国际学术文化交流周”通识教育讲座课共计32场，分为人工智能与系统优化、大数据与通信前沿、计算机科学与数字交通等8大主题方向，每个主题涵盖4场国际高水平通识教育讲座，主讲教授和专家分别来自哈佛、剑桥、牛津、帝国理工等世界名校、东盟高校和国际组织。分别对应学校通识教育选修课相应模块学分。学生逾2000人次参加了本次“国际学术文化交流周”通识教育讲座。

（二）学生体质状况

1. 全校性体育活动开展情况

在校内组织开展了大量的体育竞赛活动。在校级层面上，组织了迎新长跑赛、体育文化节暨“五四”杯系列赛事、体育文化月暨秋季联赛系列赛事、民族传统体育赛事、桂电体育吉尼斯大赛、校运会等，具体涉及的项目有：篮球、排球、

羽毛球、乒乓球、网球、跆拳道、定向越野、足球、啦啦操、气排球、匹克球、飞盘、游泳、广播操、青春舞、迷你马拉松、板鞋、绣球、铁环、陀螺、田径、散打、长短兵等。

2. 学生体质测试结果

学校拥有体育馆面积 21116.56 平方米，拥有运动场面积 243989 平方米。本学年学生体质测试达标率为 92.56%。

（三）学生获奖情况

强化榜样引领，促进优良学风形成。制定《桂林电子科技大学本科学子荣誉奖励体系管理办法》，打造学生荣誉奖励项目矩阵，通过评选先进，营造良好学习氛围。2022 年学校开展评奖评优工作，评选“优秀学生奖学金”4811 人、“三好学生标兵”440 人、“三好学生”2525 人、“优秀学生干部”1354 人、“先进班集体”108 个、“2023 届优秀毕业生”148 人、“2023 届优秀毕业生”119 人、“2023 届优秀毕业生干部”58 人。

重视学科特色赛事，产出丰硕双创成果。学校致力于培育学生的创新精神与实践能力，学子们在科技与文化竞赛的舞台上屡创佳绩。本年度本科生在各类国家级科技文化赛事中获奖 283 项，在各类省部级科技文化竞赛中获奖 875 项。2023 年在第二十二届全国大学生机器人大赛 RoboMaster2023 机甲大师中荣获全国一等奖，内地高校积分排名第 6 名。2024 年我校学子获全国大学生电子设计竞赛一等奖 8 项，二等奖 8 项，获第十一届全国大学生机械创新设计大赛一等奖 25 项，二等奖 15 项，其中慧鱼专项组竞赛 25 项。

（四）毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.33%。2024 年升学率为 26.80%（桂林校区本科升学率数据）。

（五）毕业生跟踪调查

学校 2024 届本科毕业生就业地域主要集中在两广地区，占比达到 83.7%；就业行业特点明显，主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业以及制造业，这与学校专业特点和学科优势密切相关；73%的毕业生从事与所学专业相关的工作，毕业生初期就业较为稳定；毕业生对母校的总体满意度、教学满意度、就业服务工作满意度分别为 96%、92%、91%。用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%。用人单位招聘我校毕业生的主要理由是专业对口、基础知识扎实、动手实践能力强，几乎所有聘用过我校毕业生的用人单位均表示未来愿意继续来校招聘。

（六）毕业生成就情况

64 载春华秋实、砥砺前行，学校孕育并向社会输送了一大批杰出校友，他们在各自的舞台上勤勉奋斗，挥洒智慧，铸就辉煌，为社会的进步注入了不竭活

力，为母校增添了璀璨光彩，成为构筑学校品牌、强化核心竞争力的核心支柱与活力源泉，极大地提升了学校的公众形象与社会影响力。

毕业生们遍布于国家建设的每一片热土，他们是母校流动的最美风景线。有的校友已登上政务管理的舞台，引领一方；有的则在商海中乘风破浪，成为业界翘楚；有的勇立潮头，作为创新创业的领航者；有的深耕学术，成为享誉学界的大家；有的专注于技术革新，成为行业内的权威专家；还有的扎根基层，成为推动社会进步的坚实力量。每一份成就，都是对学校 64 年辉煌历程的生动诠释。

七、特色发展

（一）学校通过教育部新一轮本科教育教学审核评估

2023 年，我校接受了新一轮本科教育教学审核评估，本次评估以线上线下相结合的方式开展。11 月 20 日至 12 月 10 日，以江苏省政协科学技术委员会副主任、南京邮电大学原校党委书记刘陈为组长的 17 位专家对我校进行为期三周的线上评估。12 月 18 日至 20 日，7 位专家对我校进行入校评估。

做好评估工作统筹规划。根据审核评估不同阶段工作要求，制定了《桂林电子科技大学本科教育教学审核评估工作方案》（桂电教〔2023〕2 号）、《桂林电子科技大学本科教育教学审核评估线上评估考察工作方案》（桂电〔2023〕38 号），组织召开了审核评估工作推进会、线上评估材料推进会、专家入校评估工作协调会等各项会议，全面统筹推进审核评估各项准备工作。

以评促建推进教学改革。进一步规范本科教育教学工作，组织各学院开展近两年教学档案全面自查自纠及教学档案专项检查。组织本科教育教学审核评估自评自建工作汇报交流会，全校 17 个职能部门汇报了服务本科教学工作，16 个教学单位汇报了本科教学评建工作。印发《三全育人担使命，立德树人谱新篇——职能部门服务本科教育教学案例汇编》《2022 年院级本科教育教学评估各教学单位特色项目合集》《2022 届毕业要求达成情况分析报告优秀案例集》《以学生为中心的理念与教学改革——学习资料汇编》，组织各学院开展学习，营造本科教学质量文化。

保质保量完成评建材料。先后召开 5 次自评报告集中撰写及修改会议，完成自评报告的撰写任务。组织各相关职能部门汇总、整理，形成 7 个一级指标的支撑材料共 600 余项，向教育部线上评估系统上传 26 项专家案头材料。线上线下评估期间，组织材料组、听课组、访谈组响应专家指令，圆满完成线上评估及线下进校考察期间的各项工作。12 月 20 日，在花江校区会议中心多功能厅召开本科教育教学审核评估专家意见交流会。专家组认为桂林电子科技大学坚持党的全面领导，践行立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，以立德树人成效作为检验学校一切工作的重要标准。学校已形成了电子信息学科优势和服务区

域经济发展的办学特色，为全国电子信息产业和广西经济社会发展做出了重要贡献。专家组充分肯定了我校本科教育教学改革与建设的举措及成效，同时坚持问题导向，专家组成员根据各自考察情况，提出了宝贵的意见和建议。

（二）学校以“智学桂电”平台为基础，构建智慧教学环境

学校致力于将数智化融入以学生成长为中心的教育全过程，以数智思维为引领，以模式融合重塑为目标，以生态群智共建为支撑，积极推动教学模式的变革和生态的重构。通过创新，学校实现了多模态融合教学模式，以及教学资源的海量汇聚与无边界触达。

“智学桂电”项目构建了一个数智教学框架模型，该模型以知识图谱为核心，整合了教学信息管理平台、智慧教室、智慧教学平台、云服务和智慧课堂等技术。这一框架运用数智化技术、思维和认知，创新构建了一个贯通的教学环境。

学校建设了多种类型的智慧教室，覆盖了公共教室，支持讲授、研讨和实验等多种教学实践。通过整合先进的视听设备、物联网技术和人工智能技术，为师生提供了一个高度互动和智能化的教学环境。智慧教室中的互动白板、无线投屏等设备，使得信息交流更加便捷高效，激发了学生的学习兴趣 and 主动性。

更新教务信息管理平台。通过合理的课程安排和调度，确保了教学资源的合理利用，避免了课程冲突和浪费。平台帮助学校实现了教师教学管理、课表安排、教学质量管 理，提高了教学质量；同时，它还负责成绩管理，包括录入学生成绩、进行成绩统计和分析，自动生成排名，方便学校对学生学习情况的了解和评估。

智慧教学平台承载了学校丰富的在线课程，整合了教务、教学、教室等资源，实现了业务一体化。它支持日常直播课程的全面开展，并支撑海量教学资源的无障碍共享。

智慧课堂不局限于课内时间，而是覆盖了教学与学习的全领域、全过程，实现了课前、课中、课后教育的各个环节和场景的统筹安排。通过技术支持，实现了实景教学与虚拟学习的结合，构建了智能化学习环境，融入了教育教学的各个环节。

学校通过“智学桂电”实现了常态化的课堂签到、提问、抢答、讨论、作业、实验、测试等教学应用。平台记录了师生的教学过程与学习经历，以及学生课堂教学活动中的过程性评价，改变了“一考定论”的传统评价模式。在此基础上，“智慧课堂”根据学生学习经历数据，开展非认知能力的评价研究；通过学生长时间、全过程学习数据的画像分析，开展当前学习和长远目标的非认知能力评估；结合认知能力评价，为学生构建了更加科学、个性化的学习评价模式，为学校创新人才培养提供了精准决策。

“智学桂电”以全校教育资源共享、互联互通为重点，通过构建教育一体化数字空间平台，智能提取和便捷编辑处理校内课堂教学音视频内容，进行知识图谱化构建，实现对学生学习成效的精准测量。后期结合学情精准推送学习资源，开展个性化、差异化学习辅导，实施线下教学与线上个性化教学的有机融合，提升了以大数据为支撑的智能化在线教学功能。

学校数智化建设通过技术手段提升了教师的教學能力，丰富了教学资源，促进了师生互动，提高了教学效果，培养了学生的信息素养，优化了教学管理，从而全面提升了教学质量。

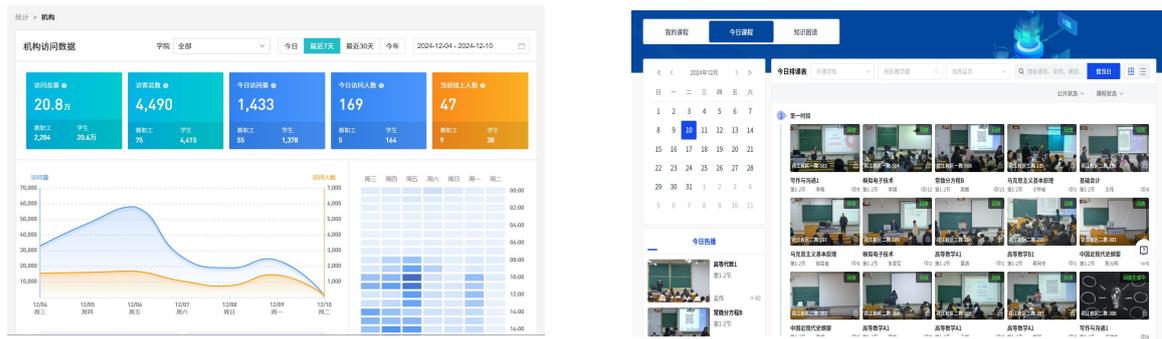


图 7-1 智慧课堂展示

八、问题及对策

（一）面向数智化时代要求，人才培养方案需进一步优化。

数智化浪潮重塑全球格局，各行业深度转型，智能技术贯穿始终。在此大变革下，大学生数智素养成刚需。学校人才培养方案与数智时代需求存在一定的脱节。学校新工科、新文科改革力度不够明显，部分专业特色不鲜明，课程体系重构不彻底。部分学院和专业对人才培养改革的紧迫性不强；部分专业专创融合模块课程建设数量不足、质量不高，重构新型课程体系未达到学校预期。改进措施如下：

（1）持续深化专业建设和改革。推进新工科新文科建设，坚持面向区域特色产业和重大需求，加强学科交叉融合，加强有组织教学改革，不断提高人才自主培养质量。

（2）各专业积极推进人工智能与专业课程体系的融合改革。打造一系列人工智能类通识课程，逐步构建起一个与数智化时代相适应的人才培养体系，培养出能够适应未来社会发展的高素质人才。

（3）持续改进本科人才培养方案。对 2023 版人才培养方案修订进行总结和反思，建立合理性评价机制，组织人才培养目标达成情况分析，将改进结果体现到 2025 版人才培养方案。加强教学质量控制和教学资源配臵，确保培养方案得到有效地实施和落实。

(4) 进一步加强创新性课程建设。加大校企合作课程、跨学科课程等建设，持续优化课程体系。充分考虑学生个体差异，建设多元化教育课程，加强对学生的个性化指导和培养。

(二) 为满足学生个性化发展需要，教学评价体系需要更新。

目前的教学评价包括教师课堂教学评价、课程质量评价和学生评教等，整体上评价指标不够细化，对学生“学的效果”观测点挖掘不够，难以全面反映学生学习状况、课堂质量；评价指标过分注重学术成绩评价，对学生的沟通能力、团队合作能力等评价不足。改进措施如下：

(1) 建立多方参与、多元化的评价体系。引导教师、学生和企业用人单位参与评价过程，确保教学评价真正服务于学生的全面发展。

(2) 研究修订学生中心的教学评价体系。新的指标体系涵盖教师、课程和学生的多方面表现，合理纳入“学生参与和互动、学生学习效果和能力提升、学生学习体验和参与感的评价、教师对学生学习的及时反馈和指导”等指标点，能够有效反映教学质量和效果。

(3) 研究并实施学生通用能力的评价指标体系。研究学生通用能力如“社会责任感、沟通能力、团队合作能力、终身学习能力”等评价标准，引入教师课程评价，以全面反映学生的学习成果和发展情况。

附录

附表 1 本科教学质量报告总体支撑数据

类别	项目	数量
学生情况	普通本科生数	35746
	全日制硕士研究生数	6306
	全日制博士研究生数	335
	留学生总数	282
	全日制在校生总数	43112
	本科生占全日制在校生总数的比例	82.91%
师资队伍	教师总数	2260
	正高级	363
	其中：教授	276
	副高级	549
	其中：副教授	328
	博士	837
	硕士	781
	学士	177

附表 2 本科专业建设情况一览表

专业名称	所在学院	有效期开始时间	时间
电气工程及其自动化	机电工程学院	通过工程教育专业认证	2023 年 1 月-2028 年 12 月 (有条件)
		区级一流本科专业建设点	2021 年
电子封装技术		通过工程教育专业认证	2023 年 1 月-2028 年 12 月 (有条件)
		国家级一流本科专业建设点	2020 年
机械电子工程		通过工程教育专业认证	2020 年 1 月-2025 年 12 月 (有条件)
		国家级一流本科专业建设点	2020 年
机械设计制造及其自动化	通过工程教育专业	2019 年 1 月-2024 年 12 月	

		认证	(有条件)	
		国家级一流本科专业建设点	2019年	
电子科学与技术	信息与通信学院	通过工程教育专业认证	2020年1月-2025年12月 (有条件)	
		国家级一流本科专业建设点	2019年	
电子信息工程		通过工程教育专业认证	2018年1月-2023年12月 (有条件)	
		国家级一流本科专业建设点	2019年	
通信工程		通过工程教育专业认证	2019年1月-2024年12月 (有条件)	
		国家级一流本科专业建设点	2019年	
微电子科学与工程		通过工程教育专业认证	2022年1月-2027年12月 (有条件)	
		国家级一流本科专业建设点	2021年	
计算机科学与技术		计算机与信息安全学院	通过工程教育专业认证	2020年1月-2025年12月 (有条件)
			国家级一流本科专业建设点	2019年
软件工程	通过工程教育专业认证		2020年1月-2025年12月 (有条件)	
	国家级一流本科专业建设点		2019年	
网络空间安全	区级一流本科专业建设点		2021年	
物联网工程	通过工程教育专业认证		2022年1月-2027年12月 (有条件)	
	国家级一流本科专业建设点		2020年	
信息安全	国家级一流本科专业建设点		2020年	
智能科学与技术	通过工程教育专业认证		2023年1月-2028年12月 (有条件)	
	区级一流本科专业建设点		2021年	
产品设计	艺术与设计学院	国家级一流本科专业建设点	2020年	
动画		区级一流本科专业建设点	2021年	

视觉传达设计		区级一流本科专业建设点	2021年
工业工程	商学院	国家级一流本科专业建设点	2020年
会计学		国家级一流本科专业建设点	2021年
市场营销		区级一流本科专业建设点	2021年
信息管理与信息系统		国家级一流本科专业建设点	2021年
英语		外国语学院	区级一流本科专业建设点
数学与应用数学	数学与计算科学学院	区级一流本科专业建设点	2021年
信息与计算科学		国家级一流本科专业建设点	2019年
应用统计学		区级一流本科专业建设点	2020年
测控技术与仪器	电子工程与自动化学院	通过工程教育专业认证	2018年1月(第二轮)-2023年12月(有条件)
		国家级一流本科专业建设点	2019年
自动化		国家级一流本科专业建设点	2020年
法学	法学院	区级一流本科专业建设点	2019年
知识产权		区级一流本科专业建设点	2021年
材料科学与工程	材料科学与工程学院	通过工程教育专业认证	2019年1月-2024年12月(有条件)
		国家级一流本科专业建设点	2019年
高分子材料与工程		通过工程教育专业认证	2022年1月-2027年12月(有条件)
		区级一流本科专业建设点	2020年
环境工程	生命与环境科学学院	通过工程教育专业认证	2022年1月-2027年12月(有条件)
		国家级一流本科专业建设点	2020年
生物医学工程		国家级一流本科专业建设点	2019年
建筑环境与能源应用工程	建筑与交通工程学院	区级一流本科专业建设点	2021年

建筑环境与能源应用工程 【住建部专业评估（认证）】		通过工程教育专业认证	2021年5月-2024年5月 2024年5-2030年5月
交通工程		通过工程教育专业认证	2019年1月-2024年12月 (有条件)
		国家级一流本科专业建设点	2020年
光电信息科学与工程	光电工程学院	通过工程教育专业认证	2021年1月-2026年12月 (有条件)
		国家级一流本科专业建设点	2020年

附表3 课程类建设成果

序号	课程名称	所在学院	课程类别	课程类型	获批年份
1	数据结构与算法	计算机与信息安全学院	国家级、区级	线上线下混合式一流本科课程	2020
2	计算思维的结构	计算机与信息安全学院	国家级、区级	线上一流本科课程	2020
3	计算机科学导论	计算机与信息安全学院	国家级	线上一流本科课程	2020
4	数值分析	数学与计算科学学院	国家级、区级	线下一流本科课程	2020
5	城市道路单点交通信号控制虚拟仿真实验项目	建筑与交通工程学院	国家级、区级	虚拟仿真实验教学一流本科课程	2020
6	模具设计技术	机电工程学院	区级	线下一流本科课程	2021
7	通信电子电路	信息与通信学院	国家级、区级	线下一流本科课程	2020、2023
8	通信原理	信息与通信学院	区级	线下一流本科课程	2020
9	数字信号处理（外文教材）	信息与通信学院	国家级、区级	线下一流本科课程	2021、2023
10	硬件描述语言设计实验	信息与通信学院	国家级、区级	线上线下混合式一流本科课程	2021、2023
11	电子电路设计软件实验	信息与通信学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2021
12	社会实践（电子信息类教育扶贫）	信息与通信学院	区级	社会实践一流本科课程	2021
13	Python 开发技术	计算机与信息安全学院	区级	线上一流本科课程	2021
14	离散数学	计算机与信息	国家级、	线下一流本科课程	2021、

		息安全学院	区级		2023
15	数据库系统原理	计算机与信息安全学院	国家级、区级	线上线下混合式一流本科课程	2021、2023
16	栈结构及其应用	计算机与信息安全学院	区级	虚拟仿真实验教学一流本科课程	2021
17	智能包装创意设计虚拟仿真实验	艺术与设计的学院	国家级、区级	虚拟仿真实验教学一流本科课程	2020、2023
18	数字化时代的摄影视觉艺术	艺术与设计的学院	区级	线上一流本科课程	2021
19	产品系统设计	艺术与设计的学院	国家级、区级	线上线下混合式一流本科课程	2021、2023
20	泛动画角色类动作虚拟仿真实验教学项目	艺术与设计的学院	区级	虚拟仿真实验教学一流本科课程	2021
21	地域文化考察	艺术与设计的学院	区级	社会实践一流本科课程	2021
22	中级财务会计	商学院	区级	线下一流本科课程	2020
23	互联网金融实验	商学院	区级	虚拟仿真实验教学一流本科课程	2020
24	微观经济学	商学院	区级	线下一流本科课程	2021
25	创业管理	商学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2021
26	线性代数	数学与计算科学学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2020
27	数学文化观赏	数学与计算科学学院	区级	线上一流本科课程	2021
28	高等数学 A	数学与计算科学学院	国家级、区级	线下一流本科课程	2021、2023
29	电路分析基础	电子工程与自动化学院	区级	线下一流本科课程	2020
30	单片机原理与接口技术	电子工程与自动化学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2020
31	信号与系统分析	电子工程与自动化学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2020
32	国际法学	法学院	区级	线下一流本科课程	2020
33	材料性能学实验	材料科学与工程学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2020
34	材料科学基础	材料科学与工程学院	区级	线下一流本科课程	2021
35	工程力学	材料科学与工程学院	国家级、区级	线上线下混合式一流本科课程	2021、2023
36	大学物理实验	材料科学与工程学院	国家级、区级	线上线下混合式一流本科课程	2021、2023

37	环境监测	生命与环境 科学学院	区级	线下一流本科课程	2020
38	建筑环境学	建筑与交通 工程学院	区级	虚拟仿真实验教学 一流本科课程	2020
39	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	马克思主义 学院	区级	线下一流本科课程	2021
40	中国近现代史纲要	马克思主义 学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2021
41	形势与政策	马克思主义 学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2020
42	计算机科学导论	计算机与信息 安全学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2021
43	大学英语 1	外国语学院	区级	线上一流本科课程	2022
44	生物化学	生命与环境 科学学院	区级	线上一流本科课程	2022
45	金属材料及热处理	材料科学与 工程学院	区级	线下一流本科课程	2022
46	概率论与数理统计	数学与计算 科学学院	区级	线下一流本科课程	2022
47	交通管理与控制	建筑与交通 工程学院	区级	线下一流本科课程	2022
48	工程光学	机电工程学 院	区级	线下一流本科课程	2022
49	C 语言程序设计	信息与通信 学院	区级	线下一流本科课程	2022
50	计算机网络 A(外文教材)	信息与通信 学院	区级	线下一流本科课程	2022
51	医学电子仪器设计	生命与环境 科学学院	区级	线下一流本科课程	2022
52	大学英语 2	外国语学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2022
53	大学英语 3	外国语学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2022
54	电路分析基础	信息与通信 学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2022
55	土木工程制图	建筑与交通 工程学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2022
56	计算机网络	计算机与信息 安全学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2022
57	游戏策划	艺术与设 计学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2022
58	面向对象程序设计	计算机与信息 安全学院	区级	线上线下混合式一 流本科课程	2022

59	模拟电子技术	信息与通信学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2022
60	环境影响评价	生命与环境科学学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2022
61	固体废物处理与处置	生命与环境科学学院	区级	线上线下混合式一流本科课程	2022
62	钢筋混凝土短柱偏心受压破坏虚拟仿真实验	建筑与交通工程学院	区级	虚拟仿真实验教学一流本科课程	2022
63	“数字信封”虚拟仿真实验	计算机与信息安全学院	区级	虚拟仿真实验教学一流本科课程	2022
64	国际法虚拟仿真实验教学平台	法学院	区级	虚拟仿真实验教学一流本科课程	2022
65	数字化内容设计与开发实践	艺术与设计学院	区级	社会实践一流本科课程	2022
66	计算机科学导论	计算机与信息安全学院	国家级	国家级课程思政教学团队	2021
67	计算机科学导论	计算机与信息安全学院	区级	省级课程思政教学团队	2021
68	计算机网络	计算机与信息安全学院	区级	省级课程思政教学团队	2021
69	通信电子电路	信息与通信学院	区级	省级课程思政教学团队	2021
70	电路分析基础	电子工程与自动化学院	区级	省级课程思政教学团队	2021
71	大学物理实验	材料科学与工程学院	区级	省级课程思政教学团队	2021
72	中级财务会计	商学院	区级	省级课程思政教学团队	2021
73	医学电子仪器设计	生命与环境科学学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
74	模拟电子技术	信息与通信学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
75	非物质文化遗产保护	法学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
76	数字信号处理（外文教材）	信息与通信学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
77	操作系统	计算机与信息安全学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
78	大学英语 3	外国语学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
79	模具设计技术	机电工程学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
80	信号与系统分析	信息与通信学院	区级	省级课程思政教学团队	2022

81	二维构成	艺术与设计学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
82	运筹学	商学院	区级	省级课程思政教学团队	2022
83	无线传感器网络	计算机与信息安全学院	区级	省级课程思政教学团队	2023
84	机器学习	信息与通信学院	区级	省级课程思政教学团队	2023
85	大学物理 B	材料科学与工程学院	区级	省级课程思政教学团队	2023
86	环境影响评价	生命与环境科学学院	区级	省级课程思政教学团队	2023
87	电路分析基础	信息与通信学院	区级	省级课程思政教学团队	2023
88	数据库系统原理	计算机与信息安全学院	区级	省级课程思政教学团队	2023
89	计算机网络课程思政教学团队	计算机与信息安全学院	区级	省级课程思政示范基层教学组织	2023
90	视觉传达设计专业教研室	艺术与设计学院	区级	省级课程思政示范基层教学组织	2023

表 4 国家教学基地情况一览表

序号	项目类型	项目名称	立项时间	所在单位
1	国家级人才培养模式创新实验区	电子信息类工程应用型人才培养模式创新实验区	2009年	全校
2	国家级大学生创新性实验计划项目	第二批大学生创新性实验计划项目实验单位	2008年	全校
3	卓越工程师教育培养计划	第二批卓越工程师教育培养计划高校	2012年	全校
4	国家级工程实践教学中心	北京中软国际信息技术有限公司—桂林电子科技大学	2012年	信息与通信学院
5		桂林机床股份有限公司—桂林电子科技大学	2012年	机电工程学院
6	国家级大学生校外实践教育基地	柳州长虹机器制造公司工程实践教学教育中心	2013年	电子工程与自动化学学院