



安阳工学院

ANYANG INSTITUTE OF TECHENOLGY

安阳工学院

2023-2024 学年本科教学质量报告





学校概况

安阳工学院坐落于历史文化名城、中国八大古都之一的河南省安阳市。安阳位于晋冀豫交汇处，西依太行、东临沃野、南望河洛、北联京畿，交通便利，京广铁路、京广高铁、京港澳高速公路贯穿南北，长兖铁路、南长高速公路横跨东西。安阳是甲骨文的故乡、《周易》发祥地、岳飞故里，是曹操高陵、人工天河红旗渠和中国文字博物馆所在地，文化底蕴深厚。

安阳工学院始建于1983年，2004年经教育部批准升格为公办全日制普通本科院校，是河南省示范性应用技术类型本科高校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位，2013年以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估。

学校占地面积1500余亩，现有在校生2.3万余人，其中研究生（联合培养）64人，设置有21个教学院部，开设63个本科专业，涵盖工学、理学、农学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学等8大学科门类，基本形成以工为主、理工结合、多学科交叉融合的学科专业体系，在2021年实现河南省本科一批招生。学校现有教职员工1677人，具有高级职称教师409人，具有博士、硕士学位教师1128人。学校现有教学科研仪器设备总值约5.11亿元，馆藏纸质图书201万余册、电子图书151万册、纸质期刊580种、电子期刊11127种。

持续加强专业建设。始终把本科人才培养作为学校中心工作，强化专业内涵、质量与特色发展，不断提升人才培养水平和质量。建有航空、先进装备制造、土木建筑、化学化工、电子电气与信息技术、生物食品及农产品、应用文科等专业集群，拥有国家级、省级本科教学工程项目201项，其中国家级一流本科专业建设点2个、国家级一流本科课程2门，1个专业通过教育部工程教育专业认证。建有现代产业学院、特色行业学院、产教融合示范学院、省级大学生校外实践教育基地等省级教学平台60个。

注重打造航空特色，是全国第九所、河南省第一所培养民航飞行员的高校。开设有飞行技术、飞行器适航技术、飞行器质量与可靠性、飞行器制造工程等航空类专业，在交通运输、电子信息工程等专业设有飞行签派、机场运行与管理、航空电子等10个航空类专业方向。建有具有独立资质的CCAR-147部飞机维修培训机构和考点，建有“河南省人机环境与应急管理国际联合实验室”“智慧民航特色行业学院”等30个教学科研平台，拥有B737-300、小鹰500教练机等6架实训飞机，建有民航CBT、陆空通话、飞行模拟等30个实训室。加强政产学研合作，与中国民航管理干部学院、昆明航空、中原龙浩航空、美国航空运动协会（ASA）等10多家单位合作培养航空人才。

稳步推进学科建设。现有“电子信息”“机械”“材料与化工”“生物与医



药”“交通运输”等 5 个省级重点学科，建有省重点实验室、中原学者工作站、省博士后创新实践基地、省知识产权运营管理中心及省级大学科技园等 26 个省部级科研平台，近年来承担国家级项目 20 余项、省部级项目 110 余项，获河南省科技进步奖等省部级科技成果奖 19 项，年科研经费达到近 8000 万元。

着力建设特色文化育人体系，校园环境优美、花木繁茂、碧草如茵、景色宜人，中华优秀传统文化和校园文化要素随处可见，用周易六十四卦象铺设的旭日花园、以电子阴阳对撞为核心扩展的求索广场、以金木水火土为元素的五行门雕塑和以甲骨文撰写的百家姓文化墙等，将传统文化与校园文化贯通交融。建有文化展览馆，积极实施“安阳文化进校园”工程，获批河南省第一批高校校园文化建设特色品牌重点建设项目，荣获“河南省高校思想政治教育工作优秀品牌”，开设安阳文化系列选修课，并将安阳厚重历史和地域特色文化融入到校园建设中。学校是省级文明单位和园林单位，目前正在争创省级文明校园标兵。

坚持走国际化发展道路，不断加强与国（境）外高水平大学之间的交流与合作，引进国（境）外优质教育资源。与 48 所国（境）外大学、研究机构建立了友好合作关系，与英国提赛德大学等举办了 3 个中外合作办学本科教育项目，与俄罗斯莫斯科国立民用航空技术大学联合举办非独立法人的国际办学机构--安阳工学院莫斯科航空科技学院。

学校是省级文明单位，获得“河南省文明校园”“河南省平安校园”“河南省园林单位”“河南省高等教育就业质量最佳示范院校”“河南省高等教育最具品牌影响力典范高校”“河南高等教育品牌实力 20 强高校”等 20 余项荣誉称号。

秉承“明德修身，立风养性，博学致知，笃行建业”校训，坚持“应用型”人才培养。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，抢抓机遇，聚力重干，创新发展，按照既定的“1324”发展思路，为把学校建设成为特色鲜明的应用型大学而努力奋斗。



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标与服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 在校生情况.....	4
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师及教授承担课程情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	8
(一) 做好专业集群顶层设计.....	8
(二) 专业建设.....	8
(三) 课程建设.....	9
(四) 教材建设.....	10
(五) 实践教学.....	10
(六) 创新创业教育.....	12
(七) 教学改革.....	12
四、专业培养能力.....	13
(一) 专业培养目标.....	13
(二) 教学条件.....	14
(三) 人才培养.....	15
五、质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位.....	16
(二) 规章制度建设.....	17
(三) 质量监控.....	17
六、学生学习效果.....	18
(一) 学生学习满意度.....	18
(二) 毕业情况.....	19
(三) 社会用人单位评价与毕业生成就.....	20
七、特色发展.....	20
(二) 书院制育人模式改革工作.....	21
八、需要解决的问题.....	21
(一) 建设高层次教师队伍.....	21
(二) 加快智慧教学环境建设.....	21



安阳工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标与服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕国家、区域经济社会发展需求和学校办学定位，落实立德树人根本任务，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，将课程思政融入育人全过程，积极创新人才培养模式，做大、做强、做优、做特一批应用型专业集群，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校类型定位：以教学为中心，面向地方经济社会发展需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的应用型普通本科院校。

学校服务定位：立足安阳，面向豫北，辐射河南，拓展全国，国内有一定知名度，服务地方经济社会发展和航空产业需求。

学校培养目标定位：培养基础理论扎实、知识面宽、实践能力和创新精神强、综合素质高、适应地方经济社会发展和产业转型升级需要的高素质应用型人才，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 本科专业设置情况

学校贯彻教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》，结合发展定位、办学实际和学科专业建设发展规划，现有普通本科专业 63 个，中外合作办学专业 7 个，涵盖工学、理学、农学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学等 8 大学科门类，基本形成以工为主、理工结合、多学科交叉融合的学科专业体系，学校专业学科门类情况如图 1 所示。

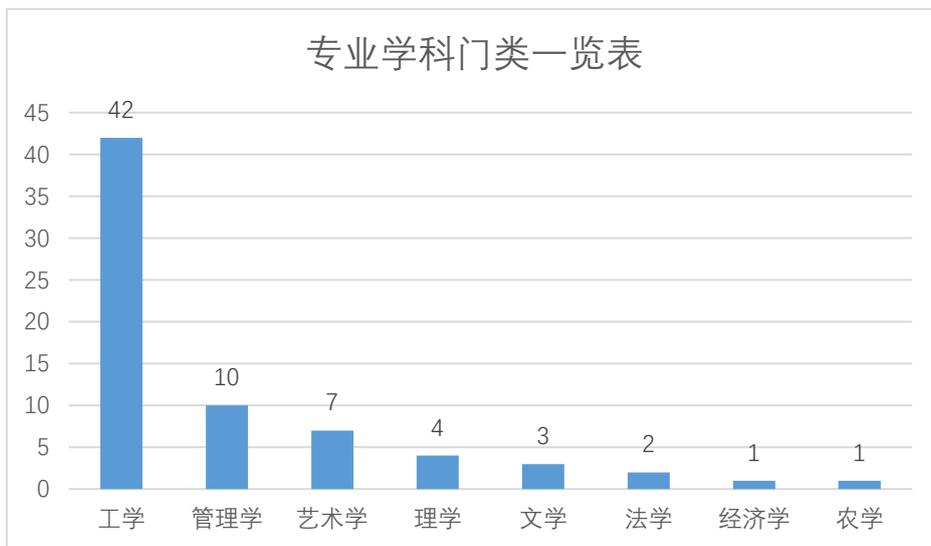


图 1 专业学科门类一览表



近五年新增飞行器质量与可靠性、制药工程、人工智能、新能源汽车工程、审计学、智能制造工程 6 个普本专业，机械电子工程（合作办学）、电气工程及其自动化（合作办学）、电子信息工程（合作办学）、交通运输（合作办学）、信息管理与信息系统（合作办学）5 个合作办学本科专业。2024 年停招材料成型及控制工程、信息管理与信息系统、城乡规划、工程管理、社会工作、商务英语 6 个普通本科专业。安阳工学院现有本科专业情况如表 1 所示。

表 1 安阳工学院本科专业一览表

序号	所在学院	本科专业名称	备注
1	机械与航空控制工程学院	机械设计制造及其自动化	国家级一流本科专业，通过工程教育认证，省一流本科专业建设点；省级本科工程教育人才培养模式改革试点；省级专业综合改革试点；省级特色专业
2		汽车服务工程	国家级一流本科专业，省一流本科专业建设点；省级专业综合改革试点
3		材料成型及控制工程	
4		机械电子工程	省一流本科专业建设点
5		工业设计	
6		飞行器制造工程	
7		新能源汽车工程	
8		智能制造工程	
9		机械电子工程（合作办学）	
10	电子电气与无人机学院	自动化	省一流本科专业建设点；省级专业综合改革试点；省级特色专业
11		电气工程及其自动化	省一流本科专业建设点
12		电子信息工程	
13		通信工程	
14		机器人工程	
15	计算机科学与信息工程学院	计算机科学与技术	省一流本科专业建设点；省级专业综合改革试点；省级特色专业
16		网络工程	
17		软件工程	
18		物联网工程	



序号	所在学院	本科专业名称	备注
19		数据科学与大数据技术	
20		人工智能	
21		信息管理与信息系统	
22	土建与交通工程学院	土木工程	省一流本科专业建设点； 省级本科工程教育人才培养模式改革试点； 省级专业综合改革试点； 省级特色专业
23		城乡规划	
24		建筑学	
25		给排水科学与工程	
26		工程管理	
27		土木工程（合作办学）	
28		城乡规划（合作办学）	
29	化学与环境工程学院	化学工程与工艺	省一流本科专业建设点； 省级专业综合改革试点； 省级特色专业
30		环境工程	
31		应用化学	省一流本科专业建设点
32		制药工程	
33	材料科学与工程学院	高分子材料与工程	
34		应用物理学	
35		新能源材料与器件	
36	生物与食品工程学院	食品科学与工程	
37		食品质量与安全	
38		生物工程	省一流本科专业建设点
39		生物技术	
40		动物医学	
41	商学院	国际经济与贸易	
42		工商管理	
43		市场营销	
44		知识产权	
45		社会工作	
46		电子商务	



序号	所在学院	本科专业名称	备注
47	会计学院	会计学	省一流本科专业建设点； 省级特色专业
48		财务管理	
49		审计学	
50	文化传媒与航空服务学院	广播电视编导	
51		播音与主持艺术	
52	外国语学院	英语	
53		商务英语	
54		汉语国际教育	
55	艺术设计学院	视觉传达设计	
56		环境设计	
57		产品设计	
58		动画	
59		绘画	
60	数学与信息科学学院	信息与计算科学	
61	飞行学院	飞行技术	省一流本科专业建设点； 省级专业综合改革试点
62		交通运输	
63		物流管理	
64		安全工程	
65		飞行器适航技术	
66		飞行器质量与可靠性	
67	莫斯科航空科技学院	电气工程及其自动化（合作办学）	
68		电子信息工程（合作办学）	
69		交通运输（合作办学）	
70		信息管理与信息系统（合作办学）	

（三）在校生情况

2023-2024 学年本科在校生 22171 人（一年级 6823 人，二年级 6622 人，三年级 4248 人，四年级 4133 人，其他 345 人）。

学校现有普通本科生 22536 人，普通高职（含专科）生 864 人，夜大学生 510 人，函授学生 2086 人，折合在校生 23761.6 人；全日制在校生（包括本科生、专



科生) 23400 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.31%; 各类学生的人数情况如图 2 所示。

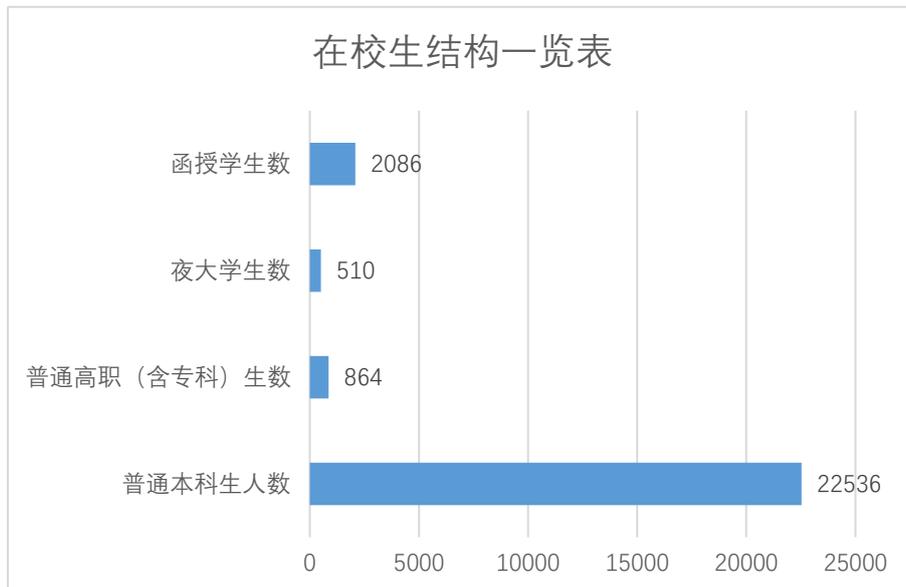


图 2 学生结构一览表

(四) 本科生源质量

2024 年, 学校共有 57 个普通本科专业和 7 个合作办学专业面向全国 30 个省、市、自治区招生, 学校计划招生 4800 人, 实际录取考生 4800 人, 实际报到 4723 人。实际录取率为 100%, 实际报到率为 98.4%。自主招生 1041 人, 招收本省学生 4136 人。

2024 年我校同去年相比, 报考率基本持平, 省内的文科录取平均分为 491 分, 录取最低分超省控线 59 分; 理科录取平均分为 489 分, 录取最低分超省控线 85 分。省外招生规模与上年基本持平, 生源总体情况保持稳定, 除云南、西藏外, 所有省份第一志愿均报满。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设, 通过引进高层次人才(学术领军人才、学科带头人、博士英才)、公开招聘等方式扩建教师队伍, 通过培训进修、考博等方式提升教师水平与能力, 现有校教职工 1677 人。

学校现有专任教师 1230 人、外聘教师 316 人, 折合教师总数为 1388 人, 外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。

专任教师中, “双师型”教师 379 人, 占专任教师的比例为 30.81%; 具有高级职称的专任教师 409 人, 占专任教师的比例为 33.25%; 具有研究生学位(硕士



和博士)的专任教师 1128 人,占专任教师的比例为 91.71%。

按折合学生数 23761.6 计算,生师比为 17.12。具体情况如表 2 所示。

表 2 学校生师比

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	1230	316	1388	17.12

(二) 本科主讲教师及教授承担课程情况

学校出台《关于进一步加强教授、副教授为本科生授课的规定》,明确要求教授、副教授为本科生授课,确保本科课程主讲教师的整体素质和教学质量。

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 877,占总课程门数的 34.26%;课程门次数为 1876,占开课总门次的 32.89%。

我校具有教授职称教师 103 人,承担本科教学的具有教授职称的教师有 83 人,主讲本科课程的教授比例为 80.58%。

我校现有中原教育教学领军人才 1 人,河南省教学名师 2 人,本学年全部主讲本科课程,占比为 100%。

(三) 教学经费投入情况

学校争取省高校基础条件建设项目资金以及其他资金支持,保障学校财务工作正常运转,优先保证教学经费投入,确保教学经费持续增加,为专业建设、课程建设、实验室建设、创新创业教育等重点项目提供保证。

2023 年教学日常运行支出为 5987.44 万元,本科实验经费支出为 964.16 万元,本科实习经费支出为 478.55 万元。生均教学日常运行支出为 2519.8 元,生均本科实验经费为 427.83 元,生均实习经费为 212.35 元。

(四) 教学设施应用情况

1.教学用房

为保证办学质量,学校大力加强教学基础设施建设,不断改善办学条件,根据 2024 年统计,学校总占地面积 90.44 万平方米,产权占地面积为 84.91 万平方米,学校总建筑面积为 64.75 万平方米。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 349904.58 平方米,其中教室面积 66701.69 平方米(含智慧教室面积 7946.66 平方米),实验室及实习场所面积 112356.63 平方米。拥有体育馆面积 15040.1 平方米,拥有运动场面积 70473 平方米。



按全日制在校生 23400 人算，生均学校占地面积为 38.65（平方米/生），生均建筑面积为 27.67（平方米/生），生均教学行政用房面积为 14.95（平方米/生），生均实验、实习场所面积 4.8（平方米/生），生均体育馆面积 0.64（平方米/生），生均运动场面积 3.01（平方米/生）。

2.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，总面积 2.9 万平方米，阅览室座位数 3054 个，纸质图书 201.8199 万册，当年新增 35851 册，生均纸质图书 84.94 册。拥有电子期刊 1.113 万册，学位论文 673.339 万册，音视频 63630 小时。馆藏文献资源涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、农学等学校现有 8 大学科门类，能够满足全校师生教学、科研和学科建设的需求。

图书馆加强信息化建设，采用千兆光纤接入，已成为校园网的主交换节点之一，购买或自建电子资源均通过校园网全天候向各类读者提供信息服务。

3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校教学科研仪器设备管理制度完善，管理工作规范，资源配置不断优化，充分发挥了仪器设备的使用效益，鼓励和提倡自制新型教学、科研仪器设备。学校建有“国家精准农业航空施药技术国际联合研究中心安阳工学院分中心”“河南省亚临界高效萃取重点实验室”等省级平台 27 个，建有“安阳市先进航空材料加工技术重点实验室”等市级科研平台 40 个，建有“安阳工学院先进能源材料设计及应用”等校级科研平台 10 个。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.11 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2297.63 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.71%。

本科教学实验仪器设备 21843 台（套），合计总值 3.291 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 501 台（套），总值 15859.43 万元，按本科在校生 22536 人计算，生均实验仪器设备值 14604.649 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

4.信息资源

学校注重校园信息化建设，校园网采用扁平化大二层拓扑结构，使用华为双 ME60 高性能核心网络设备实现万兆级核心，拥有联通 3G、电信 3G、教育网 1G 互联网出口。其中教学区有线网络覆盖全部 24 栋建筑，共有信息端口 8425 个；无线网络覆盖行政楼、4 栋电教楼、学生服务中心、图书馆、学生餐厅、风雨操场，以及校内室外空旷区域；学生宿舍区有线网络全覆盖，共建设信息端口 23676 个。校园网采用全网有线和无线统一认证管理，为保证整网运行性能，配置了负载均衡、防火墙、流量审计等设备。校园网具有结构先进、系统性能高、管理方便的特



点，有效承载学校所需网络通信业务。

我校网上办事大厅于 2024 年 9 月上线运行，面向全校师生提供了业务办理的校级入口平台，实现了我校各应用系统的无缝接入与集成，使全校师生只需登录一个网上办事大厅即可查询办理相关各类事务，同时把原有线下办理的事务，通过优化办事流程，实现线上办理，实现办事服务“规范化、标准化、信息化”，使之成为一网受理、多端服务、业务融合的网上办事大厅服务平台。共建设以下平台：网上办事大厅、统一身份认证平台、统一消息平台、微服务流程开发平台、短信发送平台。以上平台均本地化部署在我校数据中心。移动端采用钉钉 APP 呈现网上办事大厅 H5 页面，即时通信和富媒体功能由钉钉实现。集成了 15 个业务系统的数据，实现了对信息资源的整合和共享，并对外提供统一的信息访问接口。电子邮件系统用户数 1732 个，管理信息系统数据总量 56000GB，信息化工作人员 15 人。

三、教学建设与改革

学校紧紧围绕“培养适应地方经济社会发展和产业转型升级需要的高素质应用型人才，建成具有特色鲜明的示范性应用型本科院校”的总目标，以应用型专业集群建设、课程体系改革、航空特色发展为抓手，整体谋划并推进内涵建设，不断巩固应用型人才培养中心地位。

（一）做好专业集群顶层设计

根据党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署精神，按照《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》文件要求，结合《交通强国建设纲要》《河南省“十四五”航空经济发展规划》《安阳市“十四五”航空经济发展规划》《豫北航空经济协作区发展规划》等文件，优化调整学校学科专业结构，全力打造航空办学特色，聚焦服务低空经济发展，把通航、无人机等作为重点建设方向，通过优化调整学科专业布局、优化资源配置、深化产教融合、重点投入，提升航空相关学科专业教学质量和科研实力，实现学科发展、专业设置、人才培养与社会发展的有效对接，为开创中国式现代化建设河南实践新局面和安阳市现代化区域中心强市贡献智慧和力量。

（二）专业建设

坚持“撤、增、锻、塑”并举调整优化专业结构。学校主动对接河南省和安阳市经济社会发展需要，加快调整优化学科专业结构，深化教育教学改革，提升学科专业建设水平和人才培养质量，服务地方经济社会发展，做大、做强、做优、做特一批应用型专业集群。现有 2 个国家级一流本科专业，1 个专业通过工程教育认证，12 个省级一流专业，6 个省级特色专业和 7 个省级专业综合改革试点。机械



设计制造及其自动化、汽车服务工程 2 个专业一本招生。我校专业带头人高级职称占比 100%，获得博士学位的 21 人，所占比例为 35%。

凸显特色，打造学科学院亮点。依托国家级通航产业综合示范区、民用无人驾驶航空试验区品牌、省蓝天实验室，大力推进豫北航空经济协作区建设，组建机械与航空制造工程学院、电子电气与无人机学院、土建与交通工程学院、文化传媒与航空服务学院，加快培育和吸引航空领域优秀人才和高水平创新团队。

面向未来，科学设置航空、交通运输类新专业。瞄准低空空域管理体系建设和应用开发研究方向，申请新增“智慧交通”专业；针对无人机控制及其关键技术方向，申请新增“无人驾驶航空器系统工程”专业；针对通航制造产业链进一步延伸的现状，申请新增“材料科学与工程”；针对安阳市加快推进通用航空基础设施建设，机场建设进入快车道局面，申请新增“智能建造与智慧交通专业”。

（三）课程建设

1. 开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程情况

我校不断加强思想政治理论课建设，完善课程体系，按照教育部要求每年秋季学期为本科大三年级的学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，3 学分。

2023-2024 学年共有 63 个本科专业（含合作办学）开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，共计 4240 人参加课程的学习。

2. 淘汰水课，打造金课

学校围绕“淘汰水课、打造金课，提升应用能力”的理念，积极投入到“双万计划”国家级、省级一流本科课程的建设中，建金专、建金课、建双一流、建高地。

2023 年，我校《材料力学》《电机与拖动》两门课程被认定为第二批国家级一流本科课程，实现国家级一流本科课程零突破；《市场营销学》等 3 门课程被认定为河南省课程思政示范课；《土工设计》等 2 门课程被评为河南省专创融合特色示范课程；《建筑力学》等 5 门课程被评为本科高校研究性教学示范课程。2024 年，《有机化学》等 2 门课程被评为河南省专创融合特色示范课程；《多媒体技术》等 3 门课程被认定为本科高校通识教育示范课程，《中国美术史》等 4 门课程将被认定为河南省课程思政样板课程（公示）。

2023 年新增国家级一流本科课程、省级课程思政项目等省级及以上本科质量工程 33 项。同时做好校级培育工作，升级学校“十百千品牌提升计划”，全面对标省级本科质量工程项目，2024 年立项建设“十百千品牌提升计划（2.0）”项目 110 个。

3. 课程开设情况

我校已建设有 2 门国家级一流本科课程，36 门省级一流本科课程，16 门省级



精品在线开放课程。

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2215 门、5358 门次。智慧树通识课程引用 345 门次课程，受益学生 26642 余人次。

根据课程性质和特点，课堂规模采用大中小结合，公修课一般采用大班授课（公共选修课 90 人以上班额占 93.85%）、小班研讨，专业课采用小班授课。鼓励教师采用线上线下混合式、翻转课堂、项目式教学等开展课堂教学。

（四）教材建设

按照教育部《普通高等学校教材管理办法》《河南省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》文件要求，我校修订了《安阳工学院教材建设与管理规定》《安阳工学院教材建设委员会工作管理办法》《安阳工学院自编教材建设管理办法》，形成“一道根基，四道防线”的教材征订机制，确保“马工程重点教材”使用率达 100%，确保“习近平总书记关于教育的重要论述研究”内容融入课堂。

同时，鼓励并支持教师结合教学实践与科研成果，自主编写特色教材。学校制定了《安阳工学院自编教材建设管理办法》，在教材建设方面积极探索，取得了显著成效。2022 年 9 月以来，我校共出版河南省“十四五”规划教材 8 本，河南省职业教育“十四五”规划教材 2 本，积极落实“十四五”规划教材建设要求，强化优质教材示范作用。2023 年 6 月，为促进“互联网+教育”背景下教材建设，鼓励教师利用信息技术创新教材形态，积极编写高质量特色教材，我校组织开展了 2023 年度新形态品牌教材建设项目的申报与评选工作，共立项 8 项校级新形态品牌教材建设项目。2024 年 5 月，我校组织开展了“十百千”品牌提升项目 2.0 计划，共立项 15 项校级新形态品牌教材建设项目。

2023 年 9 月，根据《河南省教育厅办公室关于开展新工科新形态教材项目建设工作的通知》(教办高 (2023)284 号)文件精神，我校启动了河南省新工科新形态教材项目建设推荐申报工作，共立项 4 部新工科新形态教材，1 项新工科新形态教材建设示范基地。

为确保教材内容的前沿性和实用性，我们建立了教材评价机制，每个学期对所有使用的教材进行一次全面审查，并根据评估结果进行适时更新，形成教材使用闭环。未来，我们将继续深化教材改革，探索更多元化的教材形式，如虚拟现实教材、微课配套教材等，以适应新时代学生的学习需求。

（五）实践教学

1. 实验教学

实验室建设注重工程环境或模拟实际生产、建设、经营、管理环境；改革实验教学内容，加大综合性、设计性、创新性实验比例；大力支持学生早进课题组、实



验室、研究团队，大力支持学生广泛参与各级各类科技创新竞赛活动，着力提高学生实践创新能力。我校现有省级实验教学示范中心 4 个，校级实验教学示范中心 14 个；省级虚拟仿真实验教学项目 8 个，校级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 463 门，其中独立设置的专业实验课程 93 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校加强毕业设计（论文）管理，采取开题审查、中期检查、末期抽查和重复率控制等措施，确保本科生毕业设计（论文）质量。学校鼓励学生把行业企业的一线需要作为毕业设计（论文）选题来源，真题真做。2023-2024 学年共开设了 6343 选题供学生选做毕业设计（论文），毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成的数量为 5717 个，比例为 90%。本学年评选出 179 篇优秀毕业设计（论文）并汇编成册。

我校共有 744 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 34.81%，学校还聘请了 1079 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.48 人。

3. 实习与教学实践基地

学校充分利用地方企事业单位的优势资源，加强实习实训基地建设，目前建有校外实习、实训基地 294 个，本学年共接纳学生 44389 人次。

2023 年学校获批省级本科高校大学生校外实践教育基地 3 个，其中 1 个为直接认定，2 个为立项建设；2021 年度立项建设的 4 个省级本科高校大学生校外实践教育基地验收通过。截止目前，我校有 14 个省级本科高校大学生校外实践教育基地，2 个省级卓越农林人才教育基地。

4. 社会实践

为引领广大青年学生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于青年工作的重要指示，引导和帮助广大青年学生上好“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，我校 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，号召同学们深入基层，在实践中认识自己、锻炼自己、服务家乡、服务社会，把个人理想融入党和国家事业之中，立大志、明大德、成大才、担大任，以实际行动践行“请党放心，强国有我”的青年担当。

全校共组建了 94 支队伍，包含了党史学习实践团、国情观察实践团、乡村振兴实践团、社会治理实践团等，参与学生人数 1000 余人。其中 5 支团队入选 2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队，4 支团队入选河南省重点团队。



（六）创新创业教育

学校将创新创业贯穿人才培养全过程、建立科学健全的创新创业教育体系。一是优化人才培养方案中关于创新创业课程的设置，突出“创新”“创业”双主题，开展“《创业基础》课程教学研讨会”等活动，加强创新创业师资队伍建设，完善创新创业教育体系。二是加强创新创业教育第二课堂建设，开展“双创之声”等系列教育活动，实现创新创业教育从课内到课外的延伸与拓展。三是狠抓双创竞赛，提升学生双创实践能力，我校参加中国国际大学生创新大赛等双创赛事和项目评审的学生数量连年攀升、获奖率也逐年提高。通过这些赛事，开发学生创新思维，提升实践能力，进一步完善校园创新创业教育实践生态，营造良好氛围。四是夯实双创服务，助推创新创业项目孵化，通过开展创新创业教育、提供创新创业指导，孵化出温园凯、刘彦辉等一批创新创业优秀学生典型，为服务学校、地方经济发展做出了贡献。

学校设立创新创业奖学金 59 万元，设立创新创业教育实践基地（平台）3 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 2 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 35 个（其中创新 30 个，创业 5 个）。2024 年 11 月，我校应邀在河南省高等教育学会创新创业教育分会学术年会上作经验交流报告。

（七）教学改革

学校按照品牌专业“做大一批、做强一批、做优一批、做特一批”的建设思路，以地方产业和市场需求为导向，打造紧密对接地方产业发展需求的专业集群。秉持“学生中心，成果导向，持续改进”的工程教育理念，坚持“办学定位和培养总目标→专业培养目标→学生毕业要求→课程体系→课程目标→教学内容”的专业人才培养方案和教学大纲路线修订，突出应用型办学定位，强化实践教学，加强校企共建课程建设，实现“产业+专业+教育”深度融合。以学生能力培养为核心，引导行业企业深度参与一流课程、课程思政行业课程引入，校企联合开展课程结构优化、编写教材讲义，增加综合性、设计性实践教学比重，引进行业课程。将产业新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，不断增强专业设置与产业结构的适应度、与岗位群需求的达成度。

学校实施“百千万英才提升计划”，对学生分类培养，在专业方向细化、课程模块设置、实习实践平台搭建、课题项目参与等环节，积极探索实践适合不同类型学生的教育教学模式。采取“导师制+项目化”，将学生分成创新型人才、复合型人才、应用型人才三类，每名学生至少进入一个项目组，每个项目组至少有一名同学，低起点、缓爬坡、高落地地持续推进，真正让学生动起来、强起来，实现



“把普通学生变成优秀学生，把优秀学生变成卓越学生”。

2024年，组织完成“2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目”申报，共立项12项，其中重点项目2项；“2024年度河南省本科高等教育教学成果奖”申报8项；“中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题”立项1项；“河南高等教育学会2021年度高等教育研究项目”结项1项；“河南省教育科学规划2024年度一般课题”立项2项，河南省教育科学规划课题结项4项；组织完成“安阳工学院第十三届优秀教学成果奖”42项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

1. 人才培养目标定位

学校印发了《安阳工学院“十四五”事业发展规划》《关于制定2023版本本科专业人才培养方案的指导意见的通知》，始终以“建设特色鲜明的应用型本科院校”为总体指导思想和总目标，明确了学校的发展定位。一是类型定位，以教学为中心，面向地方经济社会发展需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的应用型普通本科院校。二是培养层次定位，重点发展应用型本科教育，积极开展研究生教育，广泛开展面向一线技术技能人才的继续教育。三是学科专业定位，以工为主，注重多学科交叉融合、协调发展，紧贴地方经济社会需求，形成特色鲜明的应用型学科专业体系。

2. 培养方案特点

（1）坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系

落实教育部关于加强大学生思想政治教育、创新创业教育、体育教育、美育教育和劳动教育等文件精神，严格按照教育部关于思政课程学分、学时和学期的要求，开足开齐相应的必修课和选修课，严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定，树立科学的教育质量观念，从德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进五个方面培育时代新人。

（2）坚持产出导向，明确人才培养目标

遵循“反向设计、正向实施”的方针，按照“学校办学定位和培养总目标→专业培养目标→学生毕业要求→课程体系→课程目标→教学内容”的路线进行人才培养方案设计，培养目标要广泛征求利益相关方的意见，对培养目标的合理性进行评价。不断更新教学内容，将“学生中心、成果导向、持续改进”的理念始终贯穿于人才培养全过程。

（3）坚持对接原则，服务区域经济发展

主动适应新一轮科技革命和产业变革，主动融入地方高质量发展大局，对接地方经济社会发展需求，实现学校学科专业与国家和社会地方经济社会发展需求紧密



对接，教育教学内容与职业标准紧密对接，教学过程与生产过程紧密对接，促进专业设置与产业链、创新链和人才链精准对接，全面适应新技术、新产业、新业态、新模式。

(4) 坚持四新建设，促进专业协同交叉

积极探索多学科交叉融合的人才培养模式，开设跨学科课程，组建跨学科教学团队、跨学科项目模块，推进跨学科合作学习。探索教育信息化教学改革，推进信息技术与新文科、新工科教育深度融合，创新“互联网+”环境下智慧教学方法，确保每个课时对应 2-4 学时的课外学习，提升教育效率，提高教学效果。

(二) 教学条件

1. 专任教师数量和结构

学校高度重视专任教师队伍建设，加强高层次人才引进和鼓励教师读博、进修，优化教师结构，提高教师教学水平。我校现有专任教师 1230 人，其中具有硕士、博士学位的教师有 1128 人，占专任教师的比例为 92%；具有高级专业技术职务的专任教师 409 人，占专任教师总数的 33.3%；专任教师中中青年（45 岁及以下）总数 898 人，占专任教师总数的 73%。专任教师职称结构、学位结构、年龄结构如图 3、4、5 所示。

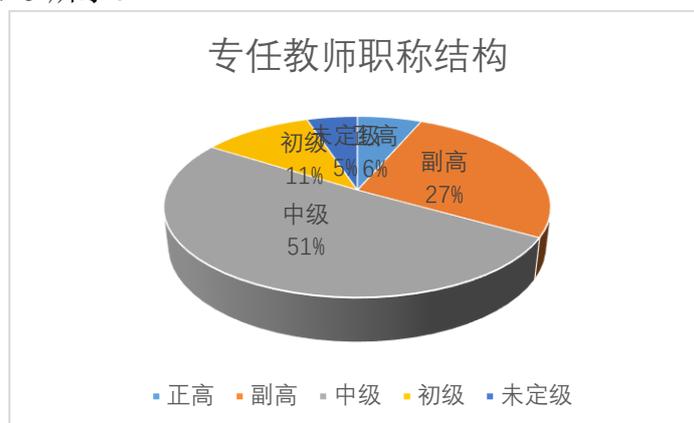


图 3 安阳工学院专任教师职称结构图

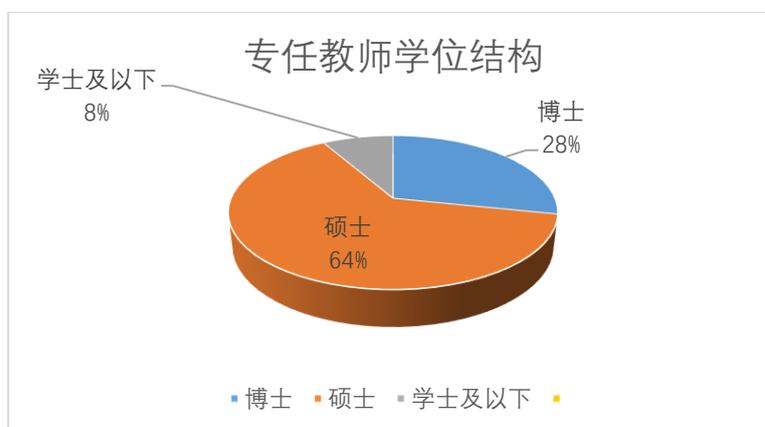


图 4 安阳工学院专任教师学位结构图

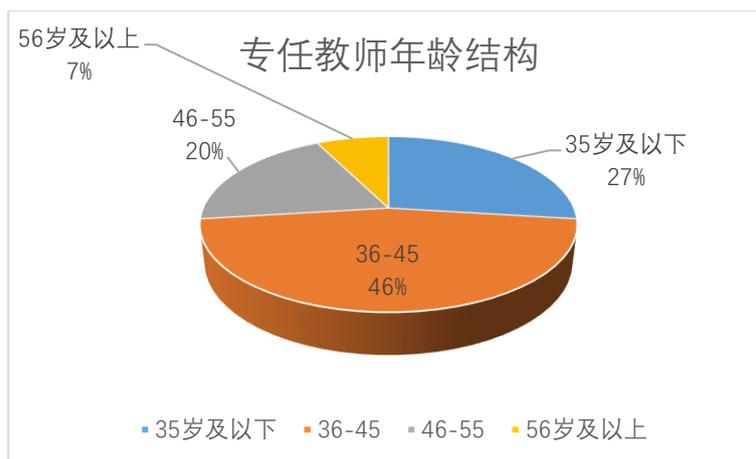


图 5 安阳工学院专任教师年龄结构图

2.教学资源

学校积极推进智慧教学服务平台应用，采购课堂教学平台和在线课程平台，2023-2024 学年我校使用雨课堂进行教学的有 1568 人次，覆盖率达 75%；有 5751 个教学班次，覆盖学生 46326 人；使用超星学习通新建课程 577 门，自建课运行 2104 门。

我校积极推进智慧教室建设，现建有研讨型智慧教室，可实现智慧常态录播等功能，为我校师生探索混合式、探究式等新型教学模式提供保障。

3.实践教学

学校在校企合作、产教融合领域大胆尝试、勇开新局，机械与航空制造工程学院先进制造教师团队入选第三批河南省本科高校黄大年式教师团队；高端康复医疗器械现代产业学院获批河南省本科高校第二批省级重点现代产业学院；智慧民航行业学院获批河南省第二批省级特色行业学院；汽车服务工程专业虚拟教研室获批省级虚拟教研室等项目立项建设，展示我校不断提高实践教学能力和水平，增强服务区域经济社会发展的能力。

学校专业平均总学分 168.37，其中实践教学环节学分占比 32.99%，其中理工类专业实践教学折算学分占比 $\geq 30\%$ ，人文社科类专业实践教学折算学分占比 $\geq 25\%$ 。

（三）人才培养

1.立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深耕地方优秀传统文化，发挥思政课主渠道作用，调动一切育人主体、发掘一切育人资源、形成强大育人合力，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的“大思政”育人格局。学校以红旗渠精神为依托，挖掘红旗渠精神跨越时空的思政育人元素，实施安阳文化进校园工程，开设安阳文化系列选修课，将安阳厚重的历史和地域特色文化



融入校园建设，引领新时代大学生深入了解甲骨文知识和安阳厚重悠久的历史文
化，进一步增强了文化自信，提升了弘扬中华优秀传统文化的自觉性和主动性。
专业教师守好一段渠、种好责任田，确保每节专业课有“知”有“情”，润物无声
地起到育人效果。

2. 学风管理

深入贯彻新时代党的教育方针，全面落实“立德树人”根本任务，通过多渠
道、多层次、多形式、多举措扎实推进学风建设，引导学生养成良好的学习习惯，
营造比学赶超的优良学风。一是持续贯彻落实学风建设规章制度，多举措扎实推
进学风建设工作。二是做好考研奖励表彰，2024 年发放学生考研奖励 160.2 万元，
校园学习氛围浓郁，对学生发展起到积极的正向引导作用。三是加大学风督察力
度，学生课堂出勤率保持较高水准。四是加强榜样示范引领，发挥榜样力量。

3. 专业课程体系建设

专业课程体系建设坚持底线标准，保证人才培养质量。依据教育部《普通高等
学校本科专业类教学质量国家标准》，参照相关行业标准和规范，按照工程教育
专业认证标准和教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-
2025 年）》要求，确保专业办学符合国家办学要求和最新办学理念。根据专业培
养目标，提出专业毕业要求，设置合理的课程体系，并明确培养目标和毕业要求
的对应关系、毕业要求和课程体系的对应关系、课程目标与教学内容的对应关系。
培养目标、毕业要求的制定应进行合理性评价。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

1. 领导重视

严格执行《安阳工学院坚持和完善党委领导下的校长负责制实施意见》《中共
安阳工学院委员会会议议事规则》等规章制度，强化各级管党治党主体责任，校
党委的领导核心作用得到进一步增强，基层党组织的政治核心作用得到进一步提
升；坚持民主集中制，着力提升依法治校水平以及办学治校主体责任。学校把教
育教学工作纳入党委会、校长办公会重要议事日程，及时研究，解决工作中的重
大事项，保证教育教学质量。

2. 学校人才培养中心地位落实情况

学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，聚焦
为党育人、为国育人，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，始终把“培养人”
作为根本任务。把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

经过对 2023 版人才培养方案的执行，为更好地服务低空经济，预启动 2023
版人才培养方案修订工作，不断完善更新，保证教学质量。



（二）规章制度建设

1. 规章制度完备

学校高度重视教学管理规章制度，全面梳理、完善和制（修）订规章制度，涉及人才培养、教学组织运行等各个方面。制定并发布了《安阳工学院普通本科学学生辅修专业管理办法（试行）》《安阳工学院学位评定委员会章程》《安阳工学院科研项目管理办法》《安阳工学院高层次奖励办法》《安阳工学院教学质量评价实施办法（修订）》《安阳工学院教学质量奖实施办法（试行）》《安阳工学院大学生竞赛管理与奖励办法》《安阳工学院青年骨干教师培养计划实施办法》《安阳工院校级科研创新团队管理办法》《安阳工学院实验室安全管理办法》等一系列文件与措施，进一步完善了教育教学机制体制，着力解决影响学校发展的核心问题、重大问题、主要问题，激发办学活力，加快特色鲜明的示范性应用型本科院校建设步伐。

2. 教学运行平稳有序

学校对人才培养方案调整、审批严格监控，确保人才培养方案执行的严肃性；加强日常期初、期中、期末校、院两级教学检查，并组织督导专家全年听课并反馈；开展了实践教学、毕业设计等专项检查；开展了学位论文重复率抽检工作；完成了2024届优秀毕业设计（论文）评选工作；成功组织了全国硕士研究生招生考试、全国大学英语四六级考试等国家级考试。

学校进一步加强课堂教学管理和规范，以课堂教学为突破口，推动我校教育教学上水平上台阶。各个学院坚决落实“学生课堂教学十点要求”和“教师课堂教学十点要求”，进一步调动好“教师好好教”和“学生好好学”两个积极性，树立了“课比天大”的思想意识。

（三）质量监控

1. 进一步完善教学质量保障体系

学校进一步完善教学质量保障体系。教学质量目标与决策指挥系统、教学组织与实施系统、条件支持与保障系统、质量评估与监控系统、质量分析与改进系统五个子系统充分发挥作用，教学质量保障体系在教学运行过程中的不断优化和完善，基本实现了质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多向化、结果处理规范化的质量监控与反馈改进机制。

2. 稳步开展教学监控

一是积极完善教学质量监控组织体系，依托校院督导专家组、学生信息员等实施教学质量监控工作，促进教学监控组织体系发挥闭环作用；二是严格教学信息采集与反馈机制运行，认真执行教学督导、领导听课、教学检查、学生评教、教师评学、学生信息员反馈、毕业生质量跟踪调查等制度，2023-2024 学年组织督导



专家听取了 18 个教学院部 783 位教师的 2484 节课程，并对任课教师的授课情况进行了分析和反馈。三是随机检查。教务处人员不定期、不定时随机对教学情况进行检查。

3.本科基本教学状态分析

为了推进教学质量的持续提升，我校建立了校内教学基本状态数据库及评估系统。该系统定期进行动态数据采集，实时监控教学状态，并对各类数据信息进行统计、分析及利用。

基于数据库的实时数据，撰写《安阳工学院 2024 年本科教学质量报告》，通过教学运行状态数据的采集和分析，实现了对学校教学质量保障工作成效的有效监测和评价，为进一步改进管理、提升质量提供了依据。

4.开展专业评价、专业认证等情况

根据《河南省人民政府办公厅关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见》（豫政办〔2022〕93 号），结合我校应用型办学定位，按照 A、B、C、D 四个等级对本校专业进行科学规划，根据专业评价结果，制定 A 类、B 类建设计划和 C 类、D 类提升计划，确定时间表、路线图和具体措施。2023 年专业评价汽车服务工程专业获评 B-，2024 年完成新一轮专业评价。

大力推进工程教育专业认证工作，2022 年机械设计制造及其自动化专业通过工程教育专业认证，实现了我校在该项目的“零突破”。2023 年化学工程与工艺专业通过自评报告，2024 年生物工程专业通过自评报告，将接受工程认证教育专业专家进校考查，汽车服务工程认真打磨自评报告，准备提交。食品科学与工程专业、高分子材料与工程专业、土木工程专业、机械电子工程专业等 4 个专业正在打磨申报材料，等待提交。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校采用问卷调查的方式了解学生对 2023-2024 学年教学工作及教学效果的满意程度，调查内容包括人才培养、师资队伍、教学基础设施、教学管理和教学效果等 5 个模块，每个模块设置相应的题目。

问卷调查的主要对象是 2021 级、2022 级和 2023 级，参与人数有 12593 人，整体平均满意度为 95.16%，问卷结果如图 6 所示。通过问卷结果，学生对教学管理以及教学效果等认可度较高，同时要求进一步改进学校自习室、住宿、食堂等基础设施条件等。

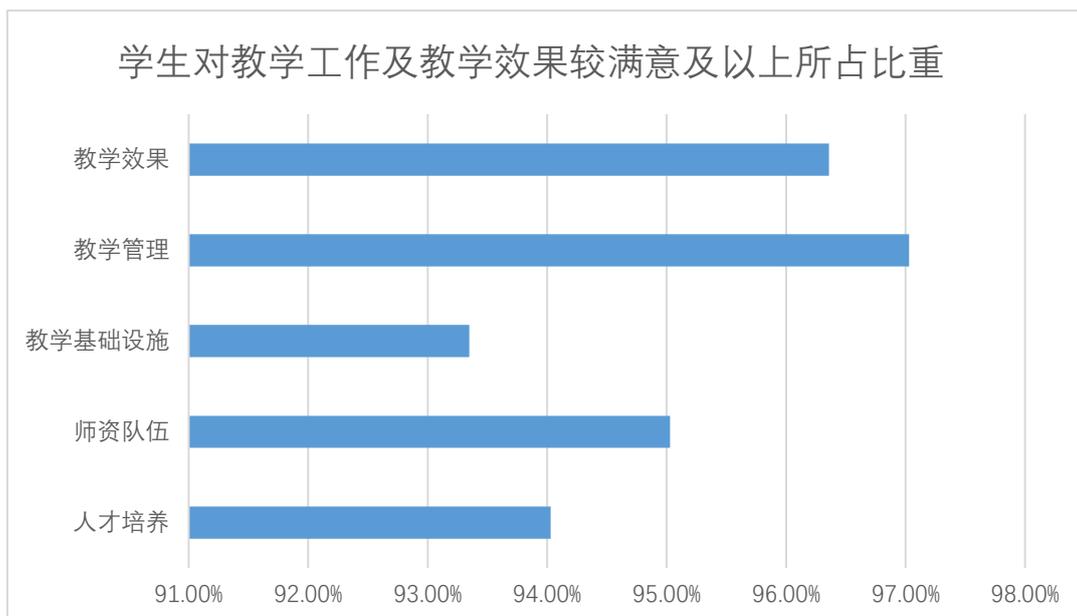


图 6 学生对教学工作及教学效果较满意及以上所占比重

(二) 毕业情况

1. 毕业与学位授予

2024 届共有本科毕业生 6350 人，实际毕业人数 6333 人，毕业率为 99.73%，学位授予率为 99.72%；按照实际毕业人数计算，学位授予率为 99.98%。

2. 就业

学校将就业工作作为育人重要环节，强化校院两级就业工作“一把手”工程，实施全员“促就业”的工作机制。校级层面，书记、校长重点部署，分管校领导靠前指挥，就业部门统筹协调。同时发挥二级学院主力军作用，书记、院长统筹谋划、细化分工，班子成员担当作为、狠抓落实，辅导员、教研室主任及专任教师各负其责、各尽所能，坚持学业指导和就业指导相结合，发挥学业导师的教育引导作用，帮助毕业生理性面对就业形势，合理择业、顺利就业。形成就业工作人人关注、人人参与、人人有责的良好氛围。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生就业率达 79.73%。

3. 攻读研究生

学校制定《安阳工学院考研奖励办法（试行）》，进一步激发辅导员、班主任、学业导师等的主观能动性，形成团队合力，对学生进行学业指导和困难帮扶，帮助学生顺利完成学业及高层次学历的晋升。学校考研率逐年提升，2024 届毕业生考取硕士研究生人数为 888 人，考研录取率为 14.14%，发放考研奖励 160.2 万元，近五年（2020-2024 年）累计发放考研奖金 781.8 万元。

2024 年，全校共有 884 学生成功考取国内外各类高校硕士研究生，占全部毕业生总人数的 12.25%。其中电子信息工程陈峰琪、化学工程与工艺杨双涛、高分子材料与工程曹凤赫等 10 名同学分别考取中国海洋大学、中国科学技术大学、吉



林大学等国内世界一流大学建设 A 类高校研究生；机械设计制造及其自动化王宇等 41 名同学考取郑州大学等国内世界一流大学建设 B 类高校研究生；人工智能杨洋、电子信息蔡文鑫、应用物理学江骏等 141 人考取北京邮电大学、南方科技大学、南京航空航天大学等国内世界一流学科建设高校研究生，另外还有 673 人考取国内普通高校研究生，19 人考取国外或境外高校研究生。

（三）社会用人单位评价与毕业生成就

过去的一年，我校一些毕业生积极参加研究生考试复习，成功获得进一步深造的机会，一些毕业生选择回到家乡就业，将自己的专业知识技能用于故乡发展建设，他们都充分利用自身优势做出合理的职业发展选择，取得了良好的职业发展的开端。

同时，我校大部分毕业生选择积极就业，其中软件工程赵龙生就职于中国农业银行平顶山市区分行、电子商务张明阳就职于台前县税务局、视觉传达谭明玉就职于笑笑兵团任美术课程顾问和老师等，他们选择学成后回到家乡，把青春和知识奉献给家乡建设；而机械电子工程初元昊则选择到中国石油化工集团有限公司的机电建筑岗这类基层岗位，将自己专业知识技能带到基层最需要的地方，脚踏实地努力工作，为祖国石油石化事业积极贡献自身力量；很多毕业生通过特岗教师、“三支一扶”、参军入伍等选择到基层教书育人、建功立业，还有很多毕业生积极响应团中央“到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去”的时代号召，以一名光荣的志愿者身份到更加边远的地区参加志愿服务西部计划，他们都是我校优秀毕业生中的典型代表。

一直以来，用人单位对我校毕业生都很认可，十分欣赏他们身上踏实认真、刻苦努力地工作态度，勤奋好学、积极主动的精神面貌，真诚可靠、团结协作的为人处世风格。通过第三方调查问卷跟踪结果显示，用人单位对我校 2023 届毕业生的总体满意度达 96.92%，对毕业生的合作与协调能力、沟通能力、政治素养等给予较高评价。

七、特色发展

（一）加强低空经济领域人才培养

依托国家级通航产业综合示范区、民用无人驾驶航空试验区品牌、省蓝天实验室，大力推进豫北航空经济协作区建设，组建机械与航空制造工程学院、电子电气与无人机学院、土建与交通工程学院、文化传媒与航空服务学院，加快培育和吸引航空领域优秀人才和高水平创新团队，积极与航空高校、企业、科研院所和相关行业协会开展合作，共建研发平台，打造协同育人模式，打造高水平空域服务学科专业亮点。



结合河南省“十四五”航空经济发展规划、安阳市“十四五”航空经济发展规划，聚焦航空运输、低空经济与区域经济协同发展战略需求，将通航、无人机等航空领域作为重点发展方向，科学设置新兴交叉学科专业，重点布局航空类学科专业，全力打造航空办学特色。瞄准低空空域管理体系建设和应用开发研究方向，拟新增智慧交通、智能飞行器技术、无人驾驶航空器系统工程、飞行器运维工程、航空服务艺术与管理、智能建造与智慧交通等专业。学校其他专业逐步向服务低空经济转型，做大做强低空经济领域人才培养，实现人才链、创新链与产业链精准对接。

（二）书院制育人模式改革工作

一是做好“一站式”学生社区试点建设工作，制定《安阳工学院“一站式”学生社区综合管理模式建设工作实施方案》，在我校明德书院实施“五站”并举，同频共振打造学生社区“三全育人”新格局。二是积极运行试点书院，开展“双创之声”经验分享会、创新创业大赛、书法家走进书院、学生教育实践等各项活动，为后期在全校范围内逐步推广书院制育人模式提供借鉴。三是在健全“书院——学院”双院协同育人机制上持续发力，拓宽学院与书院交流渠道，强化双院协同合力。四是做好“一站式”学生社区试点建设工作，在明德书院建设高标准“一站式”后勤服务大厅，构建学生“只跑一趟”服务体系，切实满足学生多元化、个性化、便捷化的思想学习生活需求。

八、需要解决的问题

（一）建设高层次教师队伍

1.存在问题

学校专任教师中，具有博士学位的占比（28.29%）较低，领军性人才比较缺乏。

2.改进措施

学校要高度重视师资队伍建设，通过引进高层次人才（学术领军人才、学科带头人、博士英才）、公开招聘硕士等方式扩建教师队伍，通过培训进修、考博等方式提升教师水平与能力。

（二）加快智慧教学环境建设

1.存在问题

我校现有智慧教室 50 间，其中交互研讨型智慧教室 10 间，普通类型智慧教室 40 间。距《河南省教育厅关于进一步推进普通本科高等学校智慧教学的实施意见》《河南省本科高等学校智慧教室建设指南》等文件要求的全校智慧教室覆盖率达到 75%以上，有较大差距。



2.改进措施

为了加快我校智慧教学环境建设进程，进一步推进现代信息技术与教育教学的深度融合，提升我校教学质量、教学信息化和现代化水平，现已开始 12 间智慧教室新建工作。后续将继续增加资金投入，加快智慧教学环境建设。