



长春光华学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、学校年度发展概况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学校事业发展中的重要事项、突出成果	2
二、本科教育基本情况	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向	6
(二) 本科专业设置情况	7
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	8
(四) 本科生源质量情况	8
三、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍数量及结构	10
(二) 教师培训与教学发展	11
(三) 生师比	13
(四) 本科生主讲教师情况	14
(五) 教学经费投入情况	14
(六) 教学资源及其应用	15
四、教学建设与改革	17
(一) 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	17
(二) 专业建设	18
(三) 课程建设	20
(四) 教材建设	22
(五) 教学改革	23
(六) 实践教学	24
(七) 创新创业教育	26
五、专业能力培养及需要解决的问题	30
(一) 专业能力培养	30
(二) 人才培养方案	31
(三) 各专业教学条件	32
(四) 一流本科专业建设点典型案例	33
(五) 一流本科课程建设典型案例	37
(六) 学风建设	38

六、质量保障体系	39
（一）学校人才培养中心地位落实情况	39
（二）校领导班子研究本科教学工作情况	41
（三）教学质量保障体系建设	42
（四）本科教学基本状态分析	43
（五）本科教学工作合格评估整改情况	44
（六）本科教育教学审核评估开展情况	44
七、学生学习效果	45
（一）学生学习满意度	45
（二）第二课堂成效	46
（三）学生体育教育及体质测试达标情况	46
（三）本科生毕业情况	47
（四）就业与发展	47
（五）学生奖助学情况	49
八、特色发展	49
九、需要解决的问题	50

一、学校年度发展概况

（一）学校概况

长春光华学院，2000 年建校，2013 年经教育部批准转设为民办普通本科高校，2015 年被评为吉林省向应用型本科院校整体转型试点高校，2017 年被吉林省学位委员会确定为硕士专业学位授权立项建设单位，2019 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估、被评为吉林省转型发展示范高校，2020 年被评为吉林省本科人才培养改革示范高校。

学校设有 14 个教学院（部），现有本科专业 44 个、专科专业 8 个，分属经、管、工、文、艺、理、教育 7 个学科门类，全日制在校生近 1.3 万人。现有国家级学风建设基地 1 个，省级创新发展战略研究中心 1 个，省级工程研究中心 2 个，省级高校创新团队 1 个，省级社科重点领域研究基地 1 个，省级师德师风研究基地 1 个，省级教科研基地 2 个，省级重点实验室 1 个，省级校企联合技术创新实验室 8 个，省级技术转移示范机构 1 个等，共计 32 个科研平台。

学校大力推进“人才强校工程”和“教师养德修为工程”，逐步建设了一支由国务院特殊津贴获得者、全国优秀教师、吉林省高级专家、吉林省教书育人楷模、吉林省教学名师、吉林省拔尖创新人才、吉林省有突出贡献专家、硕博导师领衔的师德高尚、业务精湛、结构合理的高水平师资队伍，并已在多个学科领域中形成了若干有特色、有影响、有潜力的教学科研团队。

学校现有国家级一流本科专业建设点 3 个，国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科专业建设点 8 个，省级特色高水平专业 4 个，省级品牌专业 1 个，省级特色专业 3 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设项目 3 个，省级优秀教学团队 5 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个，省级优秀基层教学组织 1 个，省级一流本科课程 6 门，省级精品在线开放课程 9 门，省级“金课”建设项目 3 个，省级精品课、优秀课 30 门，省级课程思政教学改革“学科育人示范课程”2 门，获批省级课程思政课程建设项目 4 个，省级课程思政教学研究项目 1 个，省级创新创业学院 1 个，省级教师教学发展示范中心 1 个。学校荣获省级教学成果奖 12 项，一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项。

学校坚定“高水平应用型大学”办学发展定位，以“帮助学生健康成长，推动社会发展进步”为办学使命，秉承“立志、博学、诚信、创新”的校训，践行“开放、包容”的办学理念，深入推进“大学生养成教育”“思政课程与课程思政”“专业建设与课程教学改革”和“‘家’‘国’文化育人”四大工程建设，形成了以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为理念的特色育人体系。

经过多年发展，学校的综合实力和办学水平已居同类高校前列。在“2024 艾瑞深

校友会中国民办大学排名（Ⅱ类）”中位居第 10 名（吉林省第 1 名），成功跻身前 10 强，连续四年跻身“中国顶尖应用型大学”行列。在“2024 艾瑞深校友会中国大学一流专业排名（应用型）”中位居全国 720 所应用型本科高校的第 55 位、吉林省第 3 位。在中国高等教育学会发布的《2023 版全国普通高校教师教学发展指数》中位列全国“民办及独立学院”教师教学发展指数排名第 7 位。在中国教育在线“榜样力量·2023 年度教育盛典”评选中荣获“2023 年度最具社会影响力本科高校”荣誉称号。

（二）学校事业发展中的重要事项、突出成果

1. 承办“一带一路”国际绘画艺术展（2023 长春）

2023 年 9 月 16 日，由吉林省教育厅指导、吉林省文学艺术界联合会主办，深圳北理莫斯科大学、俄罗斯列宾美术学院、吉林省美术家协会、长春光华艺术馆承办的城市的文化精神：“一带一路”国际绘画艺术展（2023 长春）在学校电影产业实训基地正式开幕。开幕式吸引了省内外文化艺术领域的数十位专家学者、兄弟院校的百余位师生前来观展，为促进中俄文化艺术交流、推动吉林省文化艺术繁荣发展作出了突出贡献。

2. 召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会

2023 年 9 月 18 日，学校召开了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会。全体校领导，各党总支、直属党支部书记、副书记，兼职组织员，基层党支部书记，处级以上党员干部，党员代表参会。闫峰书记强调，要推动主题教育取得扎实成效，把党的领导贯穿主题教育始终，确保主题教育质量。

3. 举办第 18 届中国好创意大赛顶层设计暨第四届超场域数字创意高峰论坛

2023 年 9 月 24 日，第 18 届中国好创意大赛顶层设计暨第四届超场域数字创意高峰论坛在学校电影产业实训基地圆满举办。活动由中国好创意暨全国数字艺术设计大赛组织委员会、长春光华学院主办，长春光华学院电影学院和艺术设计学院承办。活动中，来自全国知名艺术院校的专家学者聚焦 AI、原创 IP、数字文化技术变革、数字艺术场域、元宇宙、艺术教育转型、“艺术乡建”人才培养等一系列问题，引发了与会教师、学生关于数字文化领域教学与创研问题的深度思考。

4. 举行“一站式师生服务中心、自主创新基地”揭牌仪式

2023 年 10 月 13 日，学校举行一站式师生服务中心、自主创新基地新建筑揭牌仪式。工程的落成标志着学校在办学条件上迈进了实质性的一步。

5. 与英国爱丁堡龙比亚大学签署国际合作备忘录

2023 年 10 月 23 日，爱丁堡龙比亚大学商学院国际合作、国际战略发展总负责人 Nathalia Tjandra 副教授（博士）和爱丁堡龙比亚大学国际部中国区主任 Carina Liao（廖嘉欣）女士来校洽谈国际合作事宜。双方就未来两校间学生“本升硕”合作办学

项目、教师进修访学、博士联合培养、学术交流和科研合作等事项进行了深入洽谈，并签署了合作备忘录。

6. 开展“院长说质量”教育教学系列活动

2023年9至10月，学校开展了“院长说质量”教育教学系列活动。院长（部主任）、教学副院长（副主任）结合岗位分工，重点介绍了本单位教学合格评估整改建设中本科教育教学育人工作取得的成绩和建设成果。本次活动的开展，达到了“以说促建、以说提质”的效果，进一步深化了全体教师对教学教学质量建设重要性的了解，促进了学校教育教学高质量内涵式发展。

7. 吉林省人民政府副秘书长苏衡一行来校调研

2023年11月8日，吉林省人民政府副秘书长苏衡一行来校调研。省教育厅副厅长刘青川、高等教育处处长曾繁明、省政府办公厅综合八处一级主任科员李阔陪同调研。调研组对学校进行实地调研走访，苏衡副秘书长对学校办学成果给予高度评价。

8. 召开本科教育教学审核评估启动大会

2023年11月10日，学校在艺术剧场举行本科教育教学审核评估启动大会，发布《长春光华学院本科教育教学审核评估工作方案》。全体党政领导，各职能部门行政人员、各教学单位全体教师、学生代表共700余人参加会议。李晓光校长作了题为《以审核评估为契机 全面提升学校本科教育教学质量》的动员讲话。他就审核评估工作提出三方面的工作要求，一是提高站位，充分认识新一轮本科教育教学审核评估的重要意义；二是深入研究，准确把握新一轮本科教育教学审核评估的指标内涵；三是凝心聚力，通力做好新一轮本科教育教学审核评估的评建工作。李晓光校长强调，全体师生员工要以强烈的使命感、责任感和紧迫感投入到审核评估工作中，层层部署、层层落实，确保做细做好各阶段任务，扎实做好评建工作，推动学校本科教育教学质量和整体办学水平再上新台阶、再创新业绩。

9. 召开第二届教职工代表大会第二次会议

2023年12月1日，学校召开第二届教职工代表大会第二次会议，讨论审议《长春光华学院2023-2035战略发展规划纲要（草案）》。《规划纲要（草案）》紧密契合吉林省“一主六双”高质量发展战略及聚焦服务我省“四大集群”培育、“六新”产业发展、“四新设施”建设，建设学校本科专业集群。与会代表对《规划纲要（草案）》议题进行了审议，并一致通过。

10. 开展“系主任说专业”教育教学系列活动

2023年12月5日，学校开展了“系主任说专业”教育教学系列活动。全校各专业系主任立足学校定位，针对专业设置与产业需求对接、课程体系与行业标准对接、教学过程与企业项目对接等要求，从本专业发展历程、建设成效、特色优势、短板不足及努力方向等方面进行了汇报。本次活动对学校开展专业建设、提升应用型人才培养能力发挥了积极作用，有助于提升学校整体教育教学质量。

11. “吉林省大学生养成教育研究基地” “吉林省数字商务人才培养研究基地” 揭牌仪式暨吉林省教育科研学术研讨会在学校举行

2023年12月13日,由吉林省教育科学研究领导小组批准成立的“吉林省大学生养成教育研究基地”和“吉林省数字商务人才培养研究基地”揭牌仪式在学校举行。吉林省教育科学院党委书记、院长郭天宝,吉林省教育科学院科研管理办公室主任、吉林省教育科学研究领导小组办公室常务副主任周颖华,长春光华学院校长李晓光、副校长张勇、党委副书记兼副校长高海英,原教育部电子商务教指委副主任委员、浙江大學陳德人教授,教育部电子商务教指委副主任委员、中央财经大学孙宝文教授等领导、专家、学者参加了会议。

12. 三个专业获批为 2023 年度省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设项目

《吉林省教育厅关于公布 2023 年度吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设项目名单的通知》下发,学校电子信息工程、机械工程、物联网工程 3 个专业获批立项。

13. 荣膺“2023 年度最具社会影响力本科高校” 称号

中国教育在线“榜样力量·2023 年度教育盛典”评选结果揭晓,学校获“2023 年度最具社会影响力本科高校”。学校将努力构建全员参与、上下联动、内外协同的“大宣传”格局,为建设特色鲜明的高水平应用型大学凝聚精神力量。

14. 2024 年中青年教师赴厦门大学培训班圆满结束

2024 年 1 月 5 日-11 日,学校 48 名教师赴厦门参加“中青年教师赴厦门大学培训班”,副校长栾学钢、人事处长胡文强及教师教学发展中心主任刘柳率队,并前往厦门大学教师发展中心(国家级教师教学发展示范中心)实地调研学习。培训结束后,学校组织参训教师开展经验交流分享活动,辐射带动全体教师提升教学科研能力。

15. 跻身“中国顶尖应用型大学” 前 10 强

2024 年 1 月 16 日,全国第三方大学评价研究咨询服务机构艾瑞深校友会网(Cuaa.net)正式发布《2024 校友会中国大学排名:高考志愿填报指南》,榜单显示,学校在“2024 中国民办大学排名(Ⅱ类)”中位列全国第 10 名,吉林省第 1 名;星级持续站稳最高等级 6★,连续四年跻身“中国顶尖应用型大学”行列。学校 6★级专业 16 个,5★级专业 13 个,4★级专业 14 个。

16. 第二届“优秀传统文化月”系列活动暨“墨谷逸香”第六届在长高校大学生书画联展正式启动

2024 年 6 月 1 日,第二届“优秀传统文化月”启动仪式暨“墨谷逸香”第六届在长高校大学生书画联展开幕式在艺术剧场举行。李晓光校长表示,“优秀传统文化月”系列活动的举办,是学校强化文化育人铸魂功能、践行“文化润心”育人理念的积极探索和有益实践。学校将继续打造校园文化精品,进一步深入挖掘中华优秀传统文化的精神内涵和时代价值,发挥优秀传统文化在大学生思想政治教育中的重要作用,不

断提升文化育人实效。

17. 国家艺术基金 2024 年度艺术人才培训资助项目《东北地方戏曲编剧人才培训》开班

2024 年 6 月 17 日，学校举行国家艺术基金 2024 年度艺术人才培训资助项目《东北地方戏曲编剧人才培训》开班仪式。这是学校首次获得国家艺术基金资助项目，实现了在该项目上零的突破。学校将在高质量完成培养东北地方戏曲编剧人才的基础上，针对戏曲剧本创作的独特性深入研究，发现并挖掘戏曲编剧人才培养过程中的特性规律，以抢救濒临失传的地方戏曲剧种为契机，以戏曲剧本创作为引擎，探索人才培养新路径，让东北地方戏曲在新时代绽放更加璀璨的光芒。

18. 李晓光校长出席第二届东北高等教育论坛并作学术交流发言

2024 年 6 月 15 日至 16 日，第二届东北高等教育论坛在东北师范大学隆重开幕。李晓光校长受邀出席，并作题为《“五导六真、产教融合”：应用型工科人才培养的创新与实践》的报告。通过这次论坛，学校展现出在应用型人才培养领域的创新实践，为推动高等教育的改革与发展贡献了光华经验和智慧。

19. 俄罗斯东西伯利亚国立工艺与管理大学到访开展“研途有光，学在中华”研学活动

2024 年 6 月 14 日-6 月 22 日期间，俄罗斯东西伯利亚国立工艺与管理大学法律系塔蒂亚娜博士、奥尤娜博士以及 12 位学生到访，开展了“研途有光，学在中华”研学活动，进一步深化了中俄两校之间的友谊与交流合作。

20. 举办“励新”计划项目立项评审会

2024 年 6 月 25 日，学校首次“励新”计划项目立项评审会成功举行。“励新”计划项目致力于激发新入职青年教师的科研热情，提升他们的科研能力，助力青年教师快速成长，为学校培养一支充满活力的科研新军。

21. 全国人大常委会副委员长蔡达峰一行莅临我校调研松花江流域民族艺术馆

2024 年 7 月 3 日，全国人大常委会非物质文化遗产法执法检查组来我校调研非物质文化遗产保护、传承与发展的相关情况。全国人大常委会副委员长蔡达峰、教科文卫委员会主任委员雒树刚、副主任委员许达哲、田学军及相关领导参观调研了我校松花江流域民族艺术馆。我校党委书记闫峰，副校长陈铁、张勇等领导陪同调研。

22. 中国艺术职业教育学会会长王丰莅临学校考察调研

2024 年 7 月 17 日-18 日，中国艺术职业教育学会会长王丰莅临学校，就艺术教育开展情况进行考察调研。王丰会长高度评价了电影产业实训基地的建设成效，对学校的办学成果、办学特色、艺术类人才培养、校园文化等方面给予了充分肯定。

23. 2024 年中青年教师教科研能力提升培训班在武汉大学圆满结束

2024 年 7 月 9 日-13 日，长春光华学院 2024 年“中青年教师教科研能力提升培训班”在武汉大学举办。经过前期遴选，共 48 名教师参加了培训班。这是学校自 2022

年以来第四次组织国内跨省大型培训活动。培训班结束后，学校组织开展了先进教学理念、方法和经验、优秀教育资源的传授、交流、分享活动，让培训成果得以分享和转化，助力学校打造政治素养过硬、业务能力精湛、育人水平高超、满足应用型人才培养需求的高素质教师队伍。

24. 在英举行 Dr. Nathalia Tjandra 客座教授聘任仪式

2024年7月2日，长春光华学院董事长康启鹏、校长李晓光、跨文化研究院院长 Dr. Hang XU、国际交流学院院长吴影、副院长王丛一行到访英国爱丁堡龙比亚大学商学院，同时为商学院 Nathalia Tjandra 教授举行长春光华学院客座教授聘任仪式。通过聘任 Nathalia Tjandra 教授，发挥其科研能力优势，加强学校间的学术合作，提升学校自有教师的学术国际化视野，推进学校科研国际化进程。

25. 原创话剧《裁缝铺子》在长白山成功上演

2024年8月28日，学校出品的大型原创话剧《裁缝铺子》在长白山池南区讷殷演艺中心成功上演。长白山管委会二级巡视员、池南区委书记曹树清与学校董事长康启鹏、校长李晓光等领导、嘉宾一同观看了演出。话剧《裁缝铺子》的上演，为观众献上一场难忘的红色文化之旅，彰显学校在文艺创作领域的深厚底蕴与独特风采，为促进地方文化旅游深度融合、增强长白山文化品牌国际影响力注入了强劲动力。

26. 成功举办第二届《东北乡村振兴蓝皮书（2024）》发布会暨第二届东北乡村振兴发展论坛

2024年8月31日，由长春光华学院主办，校乡村振兴研究院、科研处共同承办的第二届《东北地区乡村振兴蓝皮书（2024）》发布会暨第二届东北乡村振兴发展论坛在长春市南湖宾馆成功举办。会议以“全面推进乡村振兴，谋划东北乡村未来，助力农业强国建设”为主题，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神、全面贯彻落实习近平总书记关于“发展现代化大农业”的重要指示，总结东北地区乡村振兴的实践成果，助力农业强国建设。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

类型定位：民办应用型本科高校。

层次定位：以本科教育为主。

办学使命：帮助学生健康成长，推动社会发展进步。

办学核心理念：开放、包容。

办学定位：建设特色鲜明的高水平应用型民办本科大学。

发展目标：开放包容、有深厚文化底蕴的国际化大学。

学科专业定位：重点建设优势特色专业集群。坚持“集中资源、保证重点、形成

优势”的原则，重点建设工程类、经管类、艺术类、文学类 4 个专业集群，积极建设若干特色专业。对接我省汽车产业和长春国际汽车城建设，在人工智能、智能控制和智能制造领域打造工程类专业集群；对接我省新电商和现代服务业建设，打造经管类专业集群；对接国家和区域文旅产业尤其是电影产业建设，打造艺术类专业集群；对接国家文化建设和国际文化交流，打造文学类专业集群。

培养目标定位：以立德树人为根本，贯彻“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”育人理念，培养具备扎实的专业基础理论知识和较强的专业核心能力，具有专业应用能力，能在企事业单位等部门从事专业相关工作，德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野和较高综合素质的应用型人才。

服务面向定位：立足吉林、辐射全国，面向行业、面向基层，为区域经济建设和社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 44 个，见表 1 所示，涵盖 7 个学科门类。

表 1 本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	首次招生时间	授予学位	所在教学学院
1	经济学	020101	2002	经济学	商学院
2	金融学	020301K	2010		
3	国际经济与贸易	020401	2000		
4	会计学	120203K	2001	管理学	管理学院
5	财务管理	120204	2002		
6	工商管理	120201K	2002		
7	市场营销	120202	2002		
8	电子商务	120801	2020		
9	旅游管理	120901K	2002		
10	英语	050201	2000	文学	外国语学院
11	俄语	050202	2006		
12	日语	050207	2002		
13	朝鲜语	050209	2006		
14	商务英语	050262	2014		
15	汉语言文学	050101	2000		文学院
16	秘书学	050107T	2013		
17	新闻学	050301	2009		
18	广告学	050303	2007		

序号	专业名称	专业代码	首次招生时间	授予学位	所在教学学院	
19	机械工程	080201	2007	工学	机械工程学院	
20	机械设计制造及其自动化	080202	2016			
21	机械电子工程	080204	2013			
22	汽车服务工程	080208	2017			
23	智能制造工程	080213T	2023			
24	电气工程及其自动化	080601	2008		电气信息学院	
25	电子信息工程	080701	2002			
26	计算机科学与技术	080901	2000			
27	物联网工程	080905	2012			
28	数字媒体技术	080906	2012			
29	学前教育	040106	2016	教育学	现代教育学院	
30	小学教育	040107	2022			
31	体育教育	040201	2017			
32	应用心理学	071102	2006	理学		艺术学
33	音乐表演	130201	2005	艺术学		
34	音乐学	130202	2010			
35	表演	130301	2017		电影学院	
36	戏剧影视文学	130304	2017			
37	广播电视编导	130305	2011			
38	播音与主持艺术	130309	2009			
39	影视摄影与制作	130311T	2013			
40	摄影	130404	2012		艺术设计学院	
41	视觉传达设计	130502	2005			
42	环境设计	130503	2005			
43	产品设计	130504	2013			
44	数字媒体艺术	130508	2019			

（三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前，学校全日制在校生为 12731 人，其中本科生人数为 12133 人，占全日制在校生总数的比例为 95.30%。

（四）本科生源质量情况

1. 2024 年学校招生计划完成情况

2024 年学校面向全国 21 个省（市、区）计划招收本科生共 3557 人（其中专升本 285 人），实际录取 3499 人（其中专升本 227 人），实际报到 3320 人（其中专升本

172 人)。实际录取率为 98.37% (统招本科录取率 100%，专升本录取率 79.65%)，实际报到率为 94.88% (统招本科报到率 96.21%，专升本报到率 75.77%)。学校招收本省学生 1393 人 (其中专升本 227 人)，占录取总人数的 39.81%。2024 年学校本科 (含专升本) 第一志愿专业录取数 2723 人，第一志愿专业录取率 77.82%。

2. 生源质量

学校持续推进招生综合改革，进一步优化招生专业结构，招生数量稳中有升，生源质量总体保持良好态势。今年是吉林省新高考改革的元年，省内的历史类和物理类录取分数明显提升。吉林省录取本科生 1166 人 (不含专升本)，历史类录取平均分高于省控线 42 分，物理类录取平均分高于省控线 45 分；艺术类专业招生情况稳定，一志愿录取率和报到率也逐年提升，有 7 个艺术类专业报到率达到 100%。2024 年普通类录取平均分高于省控线 10 分的省份共有 16 个，占比 76.2%，彰显了学校在考生和家长心目中的认可度。

学校各批次投档分数线见表 2 所示。

表 2 各批次投档分数线

省 份	批 次	招生类型	批次投档 分数线	当年录取 平均分数	平均分数与 投档分数线差值
吉林省	本科批招生	历史	369	411	42
		物理	345	390	45
辽宁省	本科批招生	历史	400	429	29
		物理	368	422	54
黑龙江省	本科批招生	历史	410	431	21
		物理	360	386	26
河北省	本科批招生	历史	449	463	14
		物理	448	462	14
山西省	第二批次招生 B	文科	402	419	17
		理科	380	387	7
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	381	392	11
		理科	360	374	14
江苏省	本科批招生	历史	478	483	5
		物理	462	478	16
浙江省	本科批招生	不分文理	492	518	26
天津市	本科批招生	不分文理	475	477	2
福建省	本科批招生	历史	431	431	0
		物理	449	467	18

省 份	批 次	招生类型	批次投档 分数线	当年录取 平均分数	平均分数与 投档分数线差值
江西省	本科批招生	历史	463	476	13
		物理	448	455	7
山东省	本科批招生	不分文理	444	465	21
河南省	第二批次招生 A	文科	428	434	6
		理科	396	415	19
湖北省	本科批招生	历史	432	448	16
		物理	437	440	3
湖南省	本科批招生	历史	438	463	25
		物理	422	437	15
广西壮族自治区	本科批招生	文科	428	445	17
		理科	347	376	29
海南省	本科批招生	不分文理	483	514	31
四川省	第二批次招生 A	文科	457	473	16
		理科	459	466	7
贵州省	本科批招生	历史	442	465	23
		物理	380	409	29
甘肃省	本科批招生	历史	421	434	13
		物理	370	391	21
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	304	305	1
		理科	262	276	14

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校现有教师 869 人，在自有专任教师中，45 周岁及以下青年教师共 425 人，占自有专任教师的比例为 82.85%；“双师型”教师 211 人，占自有专任教师的比例为 41.13%；具有高级职称的自有专任教师 215 人，占自有专任教师的比例为 41.91%；具有研究生学位(硕士和博士)的自有专任教师 475 人，占自有专任教师的比例为 92.59%。

同时，为进一步优化学校教师年龄、学缘结构、学位结构，不断增强教师队伍的创新力，2023-2024 学年学校共引进 74 名自有专任教师。学校教师队伍职称、学位及年龄结构见表 3 所示。

表 3 教师队伍职称、学位及年龄结构

项 目		自有专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		513	/
职称	正高级	64	12.48
	其中教授	61	11.89
	副高级	151	29.43
	其中副教授	133	25.93
	中级	166	32.36
	其中讲师	140	27.29
	初级	55	10.72
	其中助教	51	9.94
	未评职	77	15.01
最高学位	博士	40	7.80
	硕士	435	84.80
	学士	37	7.21
	无学位	1	0.19
年龄	35 岁及以下	208	40.55
	36-45 岁	217	42.30
	46-55 岁	49	9.55
	56 岁及以上	39	7.60

学校高度重视教师思想政治教育和师德师风建设，将师德师风作为第一标准，严把教师思想政治关。成立党委教师工作部，构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、各单位分工负责、教师自我约束的工作机制。不断健全师德长效机制，通过师德专题教育、新进教师入职培训、教师节表彰大会等多种形式，引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，引导广大教师潜心育人和投入教学。

学校持续推进教师评价改革工作，大力实施“人才强校”战略。学校紧紧围绕提高人才培养质量和提升学科（专业）建设水平，大力引进中青年人才和高层次人才，采取分层分类方式和走出去、请进来方式培养自有教师。学校持续增加教师教科研投入，完善教师发展与服务体系，不断健全和优化教师培养体系，实施有重点、多层次、系统化教师成长发展战略，努力造就一支高素质“双能型”教师队伍，逐步打造出一支师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍。

（二）教师培训与教学发展

1. 教师参加校内外、国内外培训及学术交流情况

为提高教师教学水平和课堂教学效果，学校坚持以课堂教学改革为突破口，精心

设计了一系列教师教学能力、科研水平提升项目，支持教师校内外、国内外培训及学术交流，促进教师教学能力的多维度提升和可持续发展。

持续打造光华品牌教师培训活动，组织开展校本培训 18 场，包括第二届教师教学发展活动月、武汉大学第二期骨干教师培训班学习成果展评活动、第四届教师教学创新大赛赛前系列专题培训、图书馆数字资源培训会、第三期光华思政大讲堂、师德师风培训、新入职教师圆桌对话会、新入职教师教科研能力提升专项培训、教师数字化素养与技能系列培训、开放课堂活动、课程思政教学案例分享活动等，参与培训教师 919 人次。

持续开展国内名校定制班学习项目。为加强教师队伍建设，提升教师的教学与科研能力，组织 96 名教师赴厦门大学、武汉大学参加培训，聘请国内教学、科研名家围绕课程思政、教学改革、科研创新等内容组织研讨学习。还与其他参训高校针对教学组织与管理、教学质量、教学建设及实践教学、教师教学发展与提升等内容进行了深入探讨，借鉴经验，促进教育教学质量提升。此外，选派 12 名教师到武汉大学进行为期半年教学能力提升和为期一年国内访问学者进修。

为拓宽教师国际化视野，学校多批次遴选骨干教师赴国外名校研修交流。2024 年 1 月，选派 2 名日语专业骨干教师参加上智大学日语教学研讨会；2024 年 7 月，选派 15 名骨干教师和管理人员前往英国爱丁堡龙比亚大学，进行为期 14 天的学术研修；2024 年 8 月，选派 2 名大学英语教师赴英国参加剑桥大学国际研修项目。通过学习先进的教育教学理念和方法，为推动学校教育教学改革、提升人才培养质量提供助力。同时，为优化教师队伍学历结构，提高教师队伍的专业素质和学历水平，学校还选派 6 名教师到国外校际合作大学攻读博士学位。

鼓励教师参加国内外教学研讨与学术会议，提高教学水平与教研能力。2023 年 11 月，董事长康启鹏、校长李晓光率 3 名教师参加了第九届中日教育交流会；2024 年 1 月，受教育部学生体育协会联合秘书处派遣，选派 2 名教师率 4 名学生运动员组团前往瑞士参加世界大学生定向滑雪运动会。通过培训和交流，全面提高学校国际化教育水平，助力学校高质量发展。

根据教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（教师〔2020〕10 号）的文件精神，以师德建设为根本，教师专业发展为核心，提高教师课堂教学能力为重点，坚持“面向全体，突出骨干，循序渐进，分层培训”的原则，开展光华教师发展师遴选工作。首批聘任 17 位光华教师发展师，充分发挥示范引领作用，推动学校教育教学质量提升。

2. 新入职教师和青年教师培养情况

学校在新入职教师和青年教师的培养方面给予了大力支持，实行“三步走”政策，即导师辅导制、讲课考核制和跟踪评价制，不断提升新入职教师和青年教师站稳讲台的能力。本学年，培养期范围内的新入职教师和青年教师共 119 人。开学初，导师帮

助其拟定培养计划，进行教学和教研、科研方面的培养。培养期满 1 年后，学校对符合条件经过院（部）预验收的教师从教学设计、语言表达、教学组织、信息化教学手段应用等几个方面进行全面、客观的考察。本学年共 14 名新入职教师参加考核，其中 13 名顺利通过了考核，1 名教师在经过一学期培养后重新参加考核。在跟踪评价制实行过程中，教学评价中心组织教学督导人员对取得讲课合格证的新入职教师进行随堂跟踪听课，作为新入职教师考核的依据之一。本学年接受跟踪听课的教师共 105 人。同时，学校要求培养期内的全体新入职教师和青年教师全程参加教学发展中心组织的所有培训、会议、座谈等活动，通过日积月累的素质能力提升培训和潜移默化的师德师风教育，提高学校整体教育教学质量。

3. 教师参加教学竞赛情况

（1）组织教师参加第四届吉林省高校教师教学创新大赛

为落实立德树人根本任务，持续营造“以赛促教、以赛促改”的教学氛围，提升教师教学水平，打造高效课堂，学校动员教师积极参加第四届吉林省高校教师教学创新大赛。依据相关文件精神，由学校教师教学发展中心发布遴选方案，联合各教学单位筛选参赛选手，根据赛制和学科专业特点及教师职称级别，组织 25 名教师参加校推赛，举办聚焦大赛主题的专题培训，最终遴选出 7 名教师参加省赛。经过激烈角逐，学校参赛教师荣获第四届吉林省高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、三等奖 5 项。

（2）组织教师参加其他各级教学竞赛获奖情况

2023-2024 学年，学校鼓励教师踊跃参加各级各类教学竞赛并获奖 198 项。广大教师以教学比赛为契机，充分利用信息化背景下的各种资源，结合学科专业特点和课程实际，强化教学设计，注重学生的学习过程和效果，重视提升教师的育人能力和授课水平，引领和带动广大教师爱岗敬业、严谨笃学，以高尚的职业道德和精湛的教育技术为学生带来高质量的课堂体验。

（三）生师比

学校现有教师总数 869 人（其中专任教师 513 人），折合在校生数 12731 人，生师比为 18.5:1。生师情况见表 4 所示。

表 4 生师情况统计表

序号	项 目	统计值
1	教师总数	869
2	专任教师数	513
3	折合在校生数	12731
4	生师比	18.5:1

（四）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师（含外聘）承担的课程门数为 826，占总课程门数的 47.15%；课程门次数为 2021，占开课总门次的 46.69%。承担本科教学的具有教授职称的教师（含行政人员）有 66 人，以学校具有教授职称教师 76 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.84%。学校本科课程教授授课情况见表 5 所示。

表 5 本科课程教授授课情况表

教师类别	讲授课程门数	占比	讲授课程门次数	占比
全校教师	1752	—	4329	—
正高级职称教师	248	14.16%	397	9.17%
其中：教授	232	13.24%	371	8.57%
副高级职称教师	656	37.44%	1654	38.21%
其中：副教授	590	33.68%	1490	34.42%

（五）教学经费投入情况

教学经费投入是教学质量的保障。学校坚持多渠道筹措资金，优化经费支出结构，优先保障教学经费的投入，并逐年加大对教学经费的投入力度，保证教学经费稳步增长，教学条件稳步改善，教学资源不断丰富，有效地促进了教学质量的提高。

2023 年学校教育支出总额为 22090.85 万元，教学经费支出 4779.87 万元，其中教学日常运行经费 3711.71 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例为 13.03%，生均教学日常运行支出为 2915.49 元。学校 2023 年度教学经费支出情况见表 6 所示。

表 6 2023 年度教学经费支出明细表

（单位：万元）

序号	项 目	金额
1	教学日常运行支出	3711.71
2	教学改革支出	82.97
3	专业建设支出	325.34
4	实践教学支出	494.59
5	其中：实验经费支出	100.52
6	实习经费支出	394.07
7	其他教学专项支出	—
8	学生活动经费支出	69.57
9	教师培训进修专项经费支出	95.69
10	总计	4779.87

（六）教学资源及其应用

1. 教学用房及其应用情况

学校总占地面积 43.23 万平方米，总建筑面积 36.63 万平方米，教学科研行政用房建筑面积 154632.14 平方米，生均教学行政用房面积 12.15 平方米。

学校现有教室面积 68648 平方米（含智慧教室面积 370 平方米），实验室及实习场所面积 39269.48 平方米。学校建有室外田径场、篮球场等运动场地，面积 40000 平方米，建有室内体育馆 7035 平方米，包含室内游泳馆、篮球场、室内攀岩壁和跆拳道等 10 项运动项目场地。武汉路校区、合肥路校区各建有一座艺术剧场，面积分别为 1200 平方米及 1900 平方米，分别可容纳师生 800 人及 1200 人。剧场均配置高精度音响系统和多功能舞台设计，配有专业的化妆间、排练室、道具间和后勤服务区域，可以满足各种形式的大型会议、学术交流及演出需求。

学校新校区——英俊校区处在建设后期，占地面积 7.9 万平方米，建筑面积 11.5 万平方米，计划 2025 年建成并投入使用，项目建成后教学行政用房面积将大幅提升。学校教学资源场地情况见表 7 所示。

表 7 教学资源场地情况 (单位：平方米)

序号	类别	总面积	生均面积
1	占地面积	432280	33.95
2	建筑面积	366338.26	28.78
3	教学行政用房面积	154632.14	12.15
4	体育馆面积	7035	0.55
5	运动场面积	40000	3.14
6	实验、实习场所面积	39269.48	3.08

2. 图书期刊及其应用情况

学校现有北校区图书馆、东校区图书馆两处馆舍，总建筑面积 19866 平方米，阅览座位 2383 个。采取藏、借、阅、检索、咨询一体的现代化管理方式，是集学习研究、信息发现与休闲体验于一体的校园文化中心。同时，学校努力做好数字资源服务及推广，保证师生可以以最便捷、高效的方式利用图书馆的各项资源。2023 年学校新增纸质图书 53991 册、电子资源访问量 563612204 次、电子资源下载量 924034 次、图书流通量 59845 次。

文献资源建设以经、管、工、文、艺、理、教育等七个学科专业为主，馆藏图书 1473048 册，生均纸质图书 115.71 册，电子图书 1250000 册，电子期刊总量 15800 册，学位论文 4098082 册，音视频 61600 小时。每年定期组织形式多样的阅读推广活动，引领校园文化，增强与读者间的互动，加强图书馆个性化服务。

表 8 教学资源图书情况

项 目		数量	项 目	数量
图书馆数量（个）		2	阅览室座位数（个）	2383
纸质藏书（册）		1473048	纸质藏书种数（种）	291422
生均纸质图书（册/生）		115.71	当年新增纸质图书（册）	53991
数字 资源量	电子图书种数（种）	1250000	生均年进书量（册）	4.24
	学位论文（册）	4098082	当年图书流通量（本次）	59845
	音视频（小时）	61600	当年电子资源下载量	924034
	电子期刊种数（种）	15800	当年电子资源访问量（次）	563612204

3. 教学仪器设备及其应用情况

随着学校教育事业不断发展，为了全面提升教育教学质量，学校加大投入，积极推进教学仪器设备建设。学校现有教学科研仪器设备资产总值 1.0973 亿元，生均教学科研仪器设备值达到 0.86 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1110.54 万元，增长率为 11.26%。

本学年，学校根据教学、科研实际，不断更新仪器设备，优化环境，提升档次，有效提高了实验教学的能力与质量。新建了达芬奇后期调色审片工作室、电影特效设计工作室、数字合成工作室等设备较为领先的实验室，为提高实验教学和人才培养质量提供了有力的支撑，为学校的教学科研工作提供了有力的条件保障。学校本学年完成的主要实验室、实训室建设项目见表 9 所示。

表 9 本学年完成的主要实验室、实训室建设项目及投资（单位：万元）

序号	项目名称	金额
1	达芬奇后期调色审片工作室	158
2	艺术设计学院实验（训）室	143
3	电影特效设计工作室	75
4	数字合成工作室	73
5	数字影像前期技术实验室	60
6	新媒体双创工作室	58
7	智能机电控制半实物实验平台实验室	57
合计		624

4. 信息资源及其应用情况

学校近年在信息资源建设方面成果显著，校园网实现武汉路校区、合肥路校区全覆盖，统一出口统一管理，出口总带宽（电信、移动与教育网）达 30Gbps，初步构建

起融合有线、无线、4G/5G 以及物联网的综合网络通信平台。网络接入信息点达 1.7 万个，管理信息系统与平台基本涵盖全校师生办公、教学、生活等各业务领域。

（1）网络安全防护体系建设持续加强

部署了网络接入边界防火墙、防病毒网关、漏洞扫描、入侵检测、堡垒机、网页防篡改以及云端扫描（云眼）等防护手段。重要信息系统完成等保测评，优化了网络安全应急处置预案、数据管理等安全管理制度，全面遵循《中华人民共和国网络安全法》的各项规定，构建并完善了网络安全保障体系，使得风险防范和应急处置能力得到全方位提升。

（2）服务师生功能持续增强

利用校级数据中心，实现人事、科研、教学等数据共享，基本消除“信息孤岛”。通过校园信息门户平台，实现校内主要应用系统的统一身份认证，解决师生多账号、多密码问题。加强网上办事大厅建设和推进工作，截至目前，已实现事务流程与轻应用 60 余个，覆盖部门 14 个，共计使用人次 18700 多次，切实做到“让数据多跑路，让师生少跑腿”。同时，完善信息系统建设，基本实现建有覆盖学校全业务领域的信息系统，系统功能更加丰富，支持业务更广泛。此外，启动智慧校园平台二期项目建设，包括一张表、数据治理、领导驾驶舱等平台，不断增强服务师生功能建设。

（3）数字资源日益丰富

以“平台+资源+服务”为基本研发理念，以学习空间为平台，整合海量教学资源，以教学互动、资源管理、一流课程建设、教学成果展示、教学管理评估为一体。平台现有注册教师 1146 人次、注册学生 13593 人次，学校整体签到率超过 97%，实现了线上教学、在线课堂互动、教学资源整合、教学分析等功能，构建了完整的线上教学模式。平台拥有微课视频 320 余件，校本网络课程 4200 余门，网络教学班 10936 个，教学题库 110 万余件，综合教学资源 150 万余件。其中图片资源 116.6 万余件、文本资源 18.1 万余件、音频 2.6 万余件、视频 12.9 万余件。在学校一流专业、一流课程建设的推动下，以校园网为载体，为师生搭建了数字化学习平台，提供了丰富的优质专业教学资源和课程资源，打造了一个全新的教育生态环境。

四、教学建设与改革

（一）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是指引新时代教育改革与发展的思想旗帜，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。通过课程开设，使学生能够系统学习习近平总书记关于教育的思想精髓、逻辑体系、核心观点和要求举措。同时，学校采取多项措施保障“习近平总书记关于教育的重要

论述研究”课程教学效果。

1. 成立课程建设领导小组

学校成立“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程建设领导小组，由校党委书记任组长，分管教学工作校领导担任副组长，教务处、马克思主义学院等单位负责人作为成员，系统推进课程建设工作。

2. 出台课程建设实施方案

学校制定了《长春光华学院开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课实施方案》，从2021年春季学期开始，面向学前教育、体育教育、小学教育等教育类专业，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，同时将课程纳入《2024版本本科专业人才培养方案》（以下简称《2024版培养方案》）。课程为通识教育平台必选性质的选修课程，设置16个学时，1个学分。同时，面向全校非教育类专业学生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题讲座。

3. 课程改革与教学团队建设

“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程主要授课形式为专题讲座，共开设8个专题，采用线上线下混合式教学方式授课，考核方式为考查。教师在教学中以立德树人为根本任务，坚持“专题教学+问题引领+行为养成”的教学模式，引导学生思考和回答教育要“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，把“自己要成为什么样的人”和“要培养什么样的人”紧密结合起来，深刻理解习近平总书记强调的在发展教育事业中必须加强党的全面领导，坚持社会主义的办学方向、坚持以人民为中心的价值取向等重要论述和内容，坚定办好中国特色社会主义教育的自信。

马克思主义学院精选8名骨干教师组成教学团队，其中教授1人，副教授5人，讲师2人，参加教育部、省教育厅的相关培训。教师利用暑期分赴深圳、遵义等地开展主题研修。在课程负责人统筹下，开展好集体备课，保证授课质量。目前，该课程已经完成四轮授课，教学效果较好。马克思主义学院1人获2023年吉林省“高校思政课教师年度影响力人物”提名。

（二）专业建设

1. 专业结构及数量

学校按照“新增设置、压减停撤、交叉融合、改造提升”原则，不断优化调整专业结构布局，现设有覆盖经、管、工、文、艺、理、教育7个学科门类的本科专业44个。其中，经济学专业3个，占6.82%；管理类专业6个，占13.64%；工学专业10个，占22.73%；文学专业9个，占20.45%；艺术学专业12个，占27.27%；理学专业1个，占2.27%；教育学专业3个，占6.82%。

2. 专业建设举措及效果

根据教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》、吉林省教育厅等五部门《深化高等学校学科专业调整优化改革服务吉林特色现代化产业创新实施方案（2023-2027 年）》等文件精神，紧密契合我省一主六双高质量发展战略及聚焦服务我省四大集群培育、六新产业发展、四新设施建设，构建《长春光华学院 2023-2035 战略发展规划纲要》确立的本科专业集群，制定《长春光华学院本科专业设置调整优化改革工作原则意见》（长春光华教字〔2024〕3 号）。从师资力量、学科支撑、实践教学条件、招生就业、专业综合实力和社会影响力等方面对每个专业进行自我诊断、分析研判，明确专业调整优化改革类型。

根据《关于开展吉林省特色高水平学科专业建设项目首轮建设周期验收工作的通知》（吉教联〔2024〕30 号）要求，开展吉林省特色高水平学科专业建设项目首轮建设周期验收工作。坚持“实事求是、客观公正、标准一致、程序规范”的原则，对照各层次学科专业建设目标设定，全面考核会计学、汉语言文学、英语、机械工程 4 个专业首轮建设周期的建设任务完成情况、建设目标达成度、取得的经验与成绩、存在的问题与不足、发挥的示范引领效应，为更好推进新一轮“双特色”建设提供理论与数据支撑。

为进一步推动学校专业建设和改革，完善专业建设质量保障机制，建立健全学科专业建设质量年度报告制度，学校在“院长说质量”活动基础上，开展“系主任说专业”活动。全校各专业系主任立足专业定位，按照专业设置与产业需求对接、课程体系与行业标准对接、教学过程与企业项目对接等要求，从本专业发展历程、建设成效、特色优势、短板不足及努力方向等方面深刻剖析本专业发展现状和未来规划，重点汇报了本专业的发展历程、核心课程、校企合作、师资建设、专业质量保证体系、建设成效等内容，汇报材料最终汇编成《长春光华学院本科专业质量报告》和《长春光华学院本科专业材料汇编》。

坚持专业内涵建设特色发展，围绕一流本科专业建设，集聚优质教育资源，采取“专业+大数据”“专业+互联网”“专业+外语”“艺术+科技”等模式，推进专业交叉融合和专业内涵建设。现有国家级一流本科专业建设点 3 个、省级一流本科专业建设点 8 个，校级一流本科专业建设点 11 个，省级品牌专业 1 个，省级特色高水平专业 4 个，省级特色专业建设点 3 个，卓越工程师教育培养计划试点专业 2 个，省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 3 个。全校近 26%的本科专业入选国家和吉林省专业建设“双万计划”，超过 50%的本科专业为国、省、校三级一流本科专业建设点。

3. 人才培养方案

学校主动适应新时代对人才的需求，构建符合学校办学定位、适应经济社会发展需要、具有鲜明特色的应用型本科教育培养体系，坚持以生为本、需求导向，以高素质应用型人才培养为核心，以遵循 OBE 成果导向的教育理念为目标，以专业认证和《普

通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为引领，以产教融合、创新创业为平台，以强化实践育人等为举措，以真正“让专业和课程优起来，让教师和学生忙起来，让管理和监督严起来，让人才培养成效实起来”为目标，制定了《长春光华学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》（长春光华校字〔2023〕87 号），为确保修订工作的顺利有效开展提供了基本遵循。

学校落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，在《2024 版培养方案》修订过程中，调研行业、企业及高校 154 家，邀请 75 名专家共同参与培养目标合理性论证，以“聚焦立德树人、聚焦 OBE 理念、聚焦交叉融合、聚焦“五育”并举、聚焦自主学习”为基本原则，修订《2024 版培养方案》，科学规范培养目标、毕业要求、课程体系、实践教学、考核评价等关键内容。各类专业总学分、总学时、学分比例的设定符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，凡是国家和省要求开设的课程，学校均按规定学时学分开全开足。

（三）课程建设

1. 课程体系

学校以专业人才培养方案为基础和依据，科学编制课程教学大纲。印发《关于制定 2024 版课程教学大纲的指导意见》（长春光华教字〔2024〕26 号），明确了“落实培养方案、遵循质量标准、深融课程思政、严审教材使用、优化知识结构、创新教学方法”的教学大纲制定原则，明确了教学大纲的框架结构、基本内容、制定程序、制定要求和审核标准。遵循“两性一度”要求，吸纳最新成果、更新充实课程内容，准确定位课程目标，明晰课程目标对毕业要求的支撑关系，明确课程目标达成路径和措施。

学校围绕人才培养目标和毕业要求，基于 OBE 理念，搭建“专业+”课程结构，构建“通识课程平台+专业基础课程平台+专业课程平台+集中实践课程平台”的课程体系，坚持通识教育与专业教育并行、人文社科教育与自然科学教育交融。在注重知识的系统性、课程结构的严谨性和学科专业知识体系内在逻辑性的基础上，优化课程结构、完善课程内容、开发课程资源，整合专业基础课程和专业课程重复内容，压缩课程不必要的学时学分，增强专业知识系统性和含金量。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合专业特点，明确培养方案总学分控制要求，优化平台和模块学分比例结构。

2. 课程教学

全校开设课程总门数共计 1752 门，选修课（含公共选修课和专业选修课）422 门，学校自建在线课程 957 门，购买在线课程 581 门（其中选择开设 39 门）。各专业学时及学分比例分布情况见表 10 所示，课堂教学规模见表 11 所示。

表 10 专业学时及学分比例分布情况

专业类别	总学分	总学时	学分比例 (%)	
			选修课占总学分	集中实践教学课占总学分
经济学	≤165	≤2300	19.29%	23.74%
管理学	≤165	≤2300	20.40%	25.45%
工学	≤185	≤2400	16.20%	30.53%
文学（外国文学）	≤180	≤2650	20.91%	21.36%
文学（中国文学）	≤165	≤2300	19.39%	30.53%
理学	≤165	≤2300	18.79%	25.15%
艺术学	≤165	≤2350	18.86%	44.44%
教育学	≤165	≤2300	20.61%	41.11%

表 11 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31 至 50 人 课程门次数	51 至 100 人 课程门次数	100 人及以上 课程门次数
专业课	2564	1327	726	507	4
公共必修课	1547	695	475	120	257
公共选修课	218	22	20	47	129
合计	4329	2044	1221	674	390

3. 课程建设举措及效果

为进一步推动在线教学平台资源建设，学校在线上“学银在线”平台课程（第一批）6 门的基础上，开展了“学银在线平台”立项建设课程（第二批）遴选工作，立项建设并上线“财务管理”等“学银在线”平台课程，现有“学银在线”平台课程 13 门次。

为深化教育教学改革，加强基层教学组织建设，强化基层教学组织在教学政策执行、教学任务落实、教学改革研究的基础地位，推进教师教研活动深入开展，进一步提升教师教育教学能力，促进学校教学质量内涵式发展，学校开展“教师说课程”活动。教师围绕课程设置、教学对象、教学设计、教学实施、考核方式、教学资源、教学改革等方面进行了系统地说课，BOPPPS 等新型教学模式得到广泛应用。

目前，学校共获批国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 6 门，校级一流本科课程 40 门，省级“金课”3 门，省级精品课程 5 门，省级精品在线开放课程 9 门，省级优秀课程 25 门，省级高校课程思政教学改革学科育人示范课程 2 门，省级课程思政建设项目 2 个，省级课程思政建设示范中心 1 个。13 门课程通过学银在线网络课程资源平台向全国推广使用。

4. 课程考核方式改革

为加强学校教风、学风和考风建设，提高课程教学质量，准确评定学生的学业成

绩，客观评价教师的教学效果，构建科学有效、公平公正的教学质量考核评价体系，全面提高本科人才培养质量，结合学校教学和管理实际，制定《长春光华学院教考分离实施办法（试行）》（教字〔2024〕18号）。该办法明确了教考分离的意义、原则、组织机构与职责、课程范围、命题与阅卷。2023-2024-2 学期共有 98 门课程实行教考分离，其中春季考试有 20 门课程，夏季考试有 78 门。

学校重视试卷命题质量，不断优化命题思路。考试命题以教学大纲为依据，根据学校应用型人才培养目标，注重命题的科学性、有效性、实践性、创新性，注意试题区分度、难易度。试卷印刷要求命题人必须全程监督试卷印制过程，试卷的分页、装订、密封需在印刷室完成，试卷命题人必须到场监督分页、装订、密封全过程，明确试卷保管人和保管地点。阅卷必须采取集体形式，严禁私自将试卷带离学校批阅，各个环节交接时履行相应签字手续，保证试卷等材料规范存档。

（四）教材建设

1. 推进马工程重点教材使用情况

以《长春光华学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》（长春光华校字〔2023〕87 号）为纲领，制定了《关于制定 2024 版课程教学大纲的指导意见》（长春光华教字〔2024〕26 号），要求已有对应“马工程”重点教材目录的课程，必须统一选用“马工程”重点教材。本学年学校马工程重点教材使用覆盖率达到 100%，实现了“应选尽选”。

2. 教材选用、征订及建设情况

教材建设是一项体现党和国家对教育的基本要求、体现国家和民族基本价值观、体现人类文化知识积累、体现学校人才培养理念，展示学术和教学研究成果的标志性工作，在提高人才培养质量中起着基础性的作用。近年来，学校高度重视教材建设与管理工作，不断深化教材建设改革，优化教材体系结构，鼓励教师从人才培养、课程建设和学科发展的角度出发，与行业、企业密切合作，结合当前高等教育改革发展趋势及对未来教育教学的需求编著满足本科教学需要的高水平、高质量教材。

《机械基础·少学时（第 2 版）》《传感网络原理及应用》《跨境电子商务运营实务》三本教材确定为吉林省职业教育“十四五”规划教材。《C 语言程序设计（第 2 版）》《机械原理（第 2 版）》《室内手绘效果图表现技法（第 2 版）》《进出口报关实务（2023 年版）》《统计学理论与实务（第 2 版）》《色彩构成（第 2 版）》被推荐参加吉林省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材评选，其中《C 语言程序设计（第 2 版）》由吉林省教育厅推荐参加“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材评审。《财务大数据分析实训教程》《智能财税风险管控实训教程》《智能财务实训教程》《大数据审计理论与实务》《机械原理（修订版）》《摄影用光》《声乐》《ARM 体系结构编程与应用》《数字合成艺术》《统计学理论与实务》《美育与

艺术鉴赏》《书籍装帧设计》12 本教材立项为本年度学校规划教材。

学校根据《关于建立完善高校教材选用审核和使用监测管理档案的通知》《关于开展新形势下高校教材管理与建设调研工作的通知》《关于开展全省普通本科高校教材建设管理专项督导的通知》（吉政教督委办〔2023〕6 号）《教育部办公厅关于开展课程实施与教材使用监测工作的通知》（教材厅函〔2023〕5 号），逐步建立健全教材管理制度，细化优化教材管理程序，切实提高教材建设水平，做到“一教材一档案”，本学年共发放教材 153308 册。

（五）教学改革

教学改革以应用型高校建设、培养高素质应用型人才为根本，以学校发展定位和学科专业建设实际需要为基础，在准确把握未来导向、需求导向、问题导向基础上，紧密结合学校“十四五”事业发展规划目标任务，持续深化学校教育教学改革，不断加强高质量内涵建设，改革创新人才培养模式，为进一步提高人才培养质量、提升办学水平、建设高水平特色大学，提供理论依据。

本学年，学校获批吉林省高等教育教学改革研究课题 12 项，其中重点课题 4 项，一般课题 7 项，“四新”建设专项课题 1 项。吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题 6 项。吉林省职业教育科研课题 4 项。学校获批省级教改课题项目立项情况见表 12 至表 14 所示。

表 12 学校获批吉林省高等教育教学改革研究课题立项名单

序号	层次	课题名称
1	重点	高校服务吉林省经济社会发展需求的理论与实践研究
2		高等教育服务吉林省经济社会发展需求的理论与实践研究
3		高教强省背景下新文科拔尖创新人才自主培养模式探索与实践
4		“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”育人体系构建与实践
5	一般	吉林省高校服务乡村振兴的现实困境与突破路径研究——以乡村人才振兴为例
6		基于教育链、创新链、产业链“三链”融合的电影专业特色学院人才培养体系研究与实践
7		“四新”学科微专业建设研究与实践
8		民办高校应用心理学专业“五融合”实践教学模式研究
9		混合式教学模式下课程建设与教学实践研究
10		数字时代艺术设计学科创新发展路径研究
11		基于BOPPPS教学法的新闻学课程新型教学模式研究与实践
12	“四新”建设专项	新工科视域下应用型本科高校机械类专业四年全贯通图学能力培养课程体系构建与实践

表 13 学校获批吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题立项名单

序号	层次	课题名称
1	一般	职业教育创业管理课程建设与实践研究
2		“三融”理念下的吉林省现代职业教育体系构建策略研究
3		新时期高职外语人才自主培养体系服务新质生产力发展的使命与行动研究
4		职业教育艺术设计类专业“四刻”教学质量评价模式研究与实践
5		基于高阶能力培养的职业院校“大班授课+小班研讨”的实践与调适
6		中国优秀传统文化助力高职院校应用型人才培养路径研究

表 14 学校获批吉林省职业教育科研课题名单

序号	层次	课题名称
1	一般	职本院校青年教师专业能力提升路径研究
2		吉林省职业院校学生职业汉语能力现状及对策研究
3		吉林省影视特色职业教育专业链、产业链、人才链、创新链融合研究与实践
4		协同育人视域下高职教育数字化转型模式研究——以数据结构课程为例

（六）实践教学

1. 实践教学体系及改革举措

学校实践教学经过多年改革与探索，初步构建了“1234”实践教学体系，“1”是一个中心（以学生为中心），“2”是两个结合（课内课外结合、校内校外结合），“3”是三条主线（实验教学、项目实践、创新创业实践），“4”是培养四个能力（基础认知能力、专业实践能力、综合实践能力、实践创新能力），打通学生四年实践育人时空，实现能力培养从基础到专业、由单一到综合与创新的逐步提高。

2. 毕业论文（设计/创作）

学校高度重视 2023 届本科毕业论文（设计/创作）工作，多次召开论文抽检整改专项会议，深入分析抽检结果，对存在问题的毕业论文进行积极整改，完成《长春光华学院 2022/2023 学年度本科毕业论文整改工作报告》。

为进一步加强毕业论文（设计/创作）指导工作，提高毕业论文（设计/创作）质量，学校自 2024 届毕业生开始调整毕业论文（设计/创作）指导教师工作量定额，整体工作量提升 30%，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计/创作）占比达到 70.99%。2024 届共 3092 名学生参加毕业论文（设计/创作）答辩，共评选出 69 名优秀毕业论文（设计/创作）指导教师和 69 篇优秀毕业论文（设计/创作）。

根据《关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展 2023-2024 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函〔2024〕45 号）《吉林省教育厅关于做好 2023-2024 学年本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》等文件精神，学

校依据了论文抽检工作的相关要求，保质保量地完成了 2023-2024 学年毕业论文（设计/创作）的上传工作。

3. 实习与教学实践基地

全校共建 152 个校内外实习、实践、实训基地，基本涵盖全校所有本科专业，其中 2023-2024 学年共有 112 个校内外实习、实践、实训基地接纳学生进行实习、实训，接纳比例为 73.68%；2023-2024 学年校内外实习、实践、实训基地累计接纳学生总数为 1223 人次。

4. 产业学院与校企合作

为更好地探索产学院合作育人机制，切实将应用型人才培养目标融入培养方案和培养过程，学校进一步加强了与相关行业、企业的交流学习。根据《关于做好 2023 年吉林省高校现代产业学院备案登记工作的通知》（教发〔2023〕49 号），学校已完成备案的现代产业学院共 8 个，其中“光华-中软 IT 产业学院”成功入选国家级现代产业学院培育项目。

学校重视产学研合作协同育人项目的立项与建设，2023-2024 学年共立项产学研合作协同育人项目 23 项，其中教育厅产学研合作协同育人项目 16 项，教育部产学研合作协同育人项目 7 项，对进一步深化产教融合、产学研合作、协同育人，构建“双师型”教师队伍建设具有推动作用。本学年教育部、教育厅产学研合作协同育人项目见表 15。

表 15 本学年教育部、教育厅产学研合作协同育人项目

序号	项目名称	获批时间
1	产教融合背景下实践教学师资队伍队伍建设路径研究	2023 年 11 月 吉林省教育厅
2	新文科背景下财务共享实验室建设研究	
3	基于校企合作协同育人模式下的“后互联网”时期创新创业教育改革探索与实践	
4	校企合作背景下就业基地建设研究	
5	吉林省民办高校数字影视美术艺术教育研究	
6	吉林省应用型本科高校越野滑雪队训练体系建设研究	
7	基于智能财务实践教学的财会专业教师数智化能力提升研究	
8	应用型本科院校财会类专业金蝶数智人才培养实践基地建设	
9	水冰《专项训练实践与理论》课程体系改革与建设	
10	校企协同赋能电子信息工程国一流专业师资培养的研究	
11	大数据背景下的“财务数据分析”课程建设	
12	民办高校环境设计专业数智软装课程与创新创业教育融合路径	
13	新工科背景下应用型高校教学改革路径研究——以长春光华学院计算机科学与技术专业为例	
14	大学体育课程中培养学生赛事组织能力路径研究	
15	基于 1+X 职业技能等级证书制度的财务共享服务课程建设研究	
16	产教融合背景下民办高校师资队伍队伍建设探索与研究	

序号	项目名称	获批时间
17	基于产业链的应用型高校影视艺术专业实践课程体系建设研究	2023 年 4 月 教育部
18	应用型民办高校财会类专业金蝶数智人才培养实践基地建设	
19	基于成果导向的电子信息技术专业基础课程教学改革研究	
20	应用型高校“一多两化两型”外语人才培养实践基地建设研究	
21	基于 RT-Thread 系统物联网专业实践基地的建设研究	
22	基于 OBE 理念在影视摄影类课程中的实践教学研究	
23	基于 CDIO 模式的《纪录片创作》实践教学平台建设	

（七）创新创业教育

1. 创新创业教育思路与体系

不断完善“1235”双创育人体系。坚持创新发展理念和全过程融合式培养思路，以推进素质教育和全面发展为主题，构建了“1235”创新创业教育育人体系。“1”是一个主体，即以创新创业学院为主体；“2”是两个众创空间，即校内大学生创业园和校外创新创业基地；“3”是三个融合，即专业教育与创业教育融合、学校与企业行业协同育人融合、学校多部门协同管理机制融合；“5”是五个要素，即双创课程体系、双创师资队伍、双创实践平台、双创课题研究、双创各类竞赛。

2. 创新创业教育举措与成绩

学校结合实际出台了创新创业教育改革方案和计划，立项一批专创融合的研究课题，遴选一批创新创业“金课”和专创融合示范课程，本着以赛促教、以赛促学的宗旨，不断挖掘新的优秀项目，培养优秀的选手，实现竞赛的可持续发展。通过开展培训、遴选项目、深度辅导、追踪服务等方式，持续组织开展校内创新创业相关活动，同时选派优秀教师参加各类省级培训项目，受益匪浅。

第十三届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，共 913 人报名参赛，参与率为 7.52%。在 172 个报名项目中，47 个项目进入了校赛，最终 17 个项目晋级省赛，其中常规赛道 13 个，实战赛道 4 个，荣获省赛一等奖 1 项、二等奖 2 项。《双星直上一大学生校园短视频和直播带货》项目进入国赛并最终获得直播电商实战赛道国赛二等奖。学校获得“最佳组织奖”荣誉称号。

2024 中国国际大学生创新大赛，学校 617 个项目共 2151 人报名参赛，参与率为 17.73%。通过专家评选，共 20 个项目成功进入省赛，荣获金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 10 项。

2024 “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，学校共 183 人报名参赛，参与率为 1.51%。荣获国家级一等奖 1 项、国家级二等奖 1 项、省级一等奖 2 项、省级二等奖 2 项、省级三等奖 3 项。

2023 年“挑战杯”吉林省大学生课外学术科技作品竞赛，学校共 128 人报名参赛，参与率为 1.05%。荣获省级银奖 3 项，省级铜奖 15 项。1 名教师获评“优秀指导教师”，

学校获评“优秀组织单位”称号。

此类赛事获奖情况分别见表 16 至表 19 所示。

表 16 第十三届全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获奖名单

序号	项目名称	获奖等级
1	双星直上一大学生校园短视频和直播带货	国家级二等奖 省级一等奖
2	脑电波居家生活辅助系统	省级二等奖
3	春城培训师，安心同住与爱同行	

表 17 2024 中国国际大学生创新大赛获奖名单

序号	项目名称	获奖等级
1	荟萃——汇聚非遗服饰，纵情设计海洋	省级金奖
2	才高扒抖——专注于大学生新媒体产教融合项目	省级银奖
3	《解 π 者的二次方》心灵之网：搭建自闭症儿童成长赋能的数字化平台	
4	智享随行——智能机械导盲犬	省级铜奖
5	一拍自动签（基于计算机视觉技术的群体点名与签到系统）	
6	基于深度神经网络的轨道伤损细粒度 目标识别与检测机器人	
7	基于人工智能的足球运动员竞技状态与素质评估系统	
8	稳操胜券	
9	“云慧农衣”——打造集成智能农业科技安全一体化的纳米防护服	
10	红色传承绿茵场，振兴乡村足球梦	
11	宝家护行——助力巾帼兴边富乡	
12	科技强国梦，科普宣传行	
13	革故鼎纤	

表 18 2024 “学创杯”吉林省大学生创业综合模拟大赛获奖名单

序号	赛项类别	获奖等级
1	财务决策模拟赛项	国家级一等奖
2		省级一等奖
3		省级二等奖
4		省级三等奖
5	创业综合模拟赛项	国家级二等奖
6		省级一等奖
7		省级二等奖
8	数字营销模拟赛项	省级三等奖
9		省级三等奖

表 19 2024 “挑战杯” 吉林省课外学术科技作品竞赛获奖名单

序号	项目名称	获奖等级
1	长春市二道区四家乡光辉村发展社会调查	省级银奖
2	地下管道网络监测设备	
3	压电俘能式无源供电装置	
4	“绿青春和中国同向同行”——大学生生态文明行为意愿调查研究	省级铜奖
5	筑起清朗的“红巢”——全媒体时代大学生网络舆情策略与引导机制的研究	
6	吉林省“三地三摇篮”高校实践调查研究	
7	“听党话，跟党走，观成就”——吉林省高校主题教育实践活动调查研究	
8	“丝绸之路”区域合作平台酷玩之旅	
9	“职”引青春，“碳”求未来——生态文明背景下的守护者	
10	会智创展——会展领域智能化服务平台	
11	青春导航的“心”辰舵手：高中生职业规划及择优体验的创新双模式	
12	倍视得——光科护眼领航者	
13	黑土民俗之星	
14	科技惠农——科技创新引领农业高质量发展	
15	“豆”志昂扬——农安县油豆角提产助农项目	
16	基于人工神经网络的健康睡眠的引领者	
17	碳为观止——强韧化碳纤维	
18	仿生机器人滑动磨损特性测量分析系统	

本学年组织了 2023 年度大学生创新创业训练计划结项验收工作，有 95 个项目结项验收，其中国家级 23 项、省级 57 项、校级 15 项。组织了 2024 年度大学生创新创业训练计划立项评审工作，99 个项目符合立项标准，其中国家级一般 30 项、省级 59 项、校级 10 项。统计全校本科生参与大学生创新创业训练计划 353 人，参与大学生创新创业训练计划的本科生占比 2.91%。

3. 开展双创师资培训

在校外，教师参加吉林省高等学校毕业生就业指导中心、长春市人才服务中心、“三创赛”组委会、吉林省中国国际大学生创新大赛组委会等单位组织的创新创业培训；如 2024 吉林省中国国际大学生创新大赛同期活动直播电商师资培训第一期、第二期、第三期；吉林省高等学校毕业生就业指导中心组织的生涯教育与就业指导体系建设培训班。

在校内，教师参加学校教师发展中心组织的线上教学经验交流分享会、2024 中国国际大学生创新大赛经验分享——创新转型视角等培训活动。为提升教师的教学质量及线上教学效果，增强教师的业务素质，创新创业学院组织了三期“双创工作坊”师生培训活动，累计培训教师 101 人次，帮助师生在学习、培训的过程中进一步提升教

学素养，完善教育理念。本学年，组织创新创业专职教师、兼职教师参加创新创业类培训 23 次，教师参加创新创业类培训情况见表 20 所示。

表 20 教师参加创新创业类培训情况

序号	培训单位	培训次数	培训类型
1	吉林省高等学校毕业生就业指导中心	3	校外培训
2	长春市人才服务中心	2	
3	武汉大学	1	
4	吉林省教育厅	1	
5	“三创赛”组委会	3	
6	吉林省中国国际大学生创新大赛组委会	3	
7	“学创杯”大赛组委会	3	
8	创新创业学院	2	校内培训
9	教师教学发展中心	2	
10	双创工作坊	3	

4. 建设创新创业实训课和创业教育平台

继续加强创业园“新电商直播工作室”专创融合课程开展。践行以培养学生实践“新电商”、服务区域经济发展的创新能力和实践能力为核心，以推动“校行政企”多元协同育人为宗旨，以高校为地方育人、助力区域经济发展为目标，通过校企共建“新电商”工作室、跨学科共建“新电商”微专业等不同方式，为吉林省培养“新电商”应用型、创新型和复合型人才，为我省“新电商”产业高质量发展贡献力量。通过与电子商务专业深度共创，将专业课程融入双创比赛中，以赛促学、以赛促教，推动学校双创教育与专创融合发展。

5. 创新创业教育成果

(1) 大学生创新创业训练计划项目。针对有科研能力的学生，在创业模拟实训大赛的基础上，以课程和赛事收集的模拟经营数据为基础申报大学生创新创业训练计划项目。如《“豆”志昂扬——农安县油豆角提产助农》项目，以乡村振兴政策为主线，启发学生依托专业知识，通过所学专业对地方经济发展贡献力量。项目最终获得国家级项目立项。

(2) 榜样标杆带动创业训练。针对创业实践基础好、能力强的学生，鼓励其响应国家及本省号召，依托省内人才特色资源进行创业项目实践。同时，教师可借助跨专业授课优势，指导学生进行团队组建、项目调研及项目筛选。学生参与的“现代兴农”梨树模式赋能农业现代化发展项目，围绕国家乡村振兴战略，通过整合农业种植基地、科技产业园，同时对接生产设备厂家和大学实验室，开创了跨界创业的先河。该项目在多次创新创业大赛中获得奖项。创新创业学院针对创业意识较强、资源丰富

但实践经验薄弱的学生，形成了榜样标杆带动创业训练的模式。充分利用榜样标杆技术资源优势，整合具有生产原料资源优势但实践经验薄弱的学生，以主项目发展推进子项目发展。不仅有效整合基于同一技术优势的多个项目团队，共享现有渠道资源和实践经验，降低项目孵化的时间成本和资金成本，助力项目负责人在校期间注册公司开始创业实践。

五、专业能力的培养及需要解决的问题

（一）专业能力的培养

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“一切为了学生的健康成长”，健全“三全”育人体系，全面实施“优质教育”“适合的教育”，推进专业内涵建设，着力提高应用型人才培养质量。

1. 以立德树人为根本，全面推动“三全育人”工作，深化养成教育

遵循高等教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。为落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学校持续贯彻落实“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为理念的的特色育人体系，围绕“强化素质养成，培育大学生的人生之根”“加强思想引领，铸造大学生的信念之魂”“优化专业教育，启迪大学生的聪明才智”和“实施文化战略，滋润大学生的美好心灵”四个方面，在教育教学中培根铸魂、启智润心，真正将“五育”并举落实、落细、落深，做到全面发展和融入。

2. 以人才需求为导向，对接区域经济建设与社会发展，明确专业培养目标

所有专业均要在各专业教学指导委员会的指导下，主动对接国家、吉林省经济建设与社会发展需求，找到与产业需求、岗位需求相对接的关联点，充分理解和把握“四新”建设、“六卓越一拔尖计划”等背景下主动服务吉林省“四大集群”培育、“六新产业”发展、“四新设施”建设等经济社会和行业发展对专业人才所需的知识、能力、素质等方面的新要求，着力推进传统专业的内涵改造或转型，找准服务面向和专业特色，提高培养方案与经济社会及学生发展需求的契合度。

3. 以学生发展为中心，遵循 OBE 教育理念，明确专业毕业要求

全面贯彻以学生为中心，以学生学习成果为导向的教育理念，以改进和优化学生的学习状态和学习效果为落脚点，各专业要深化课程教学方法改革，大力实施任务驱动式、学生参与式等形式多样的教学方法，打造线上金课、线下金课和线上线下混合金课，有效调动学生学习的内在动力，切实提高教学效果和培养质量。制定多元课程考核方式，加强对学生学习过程中学习状况和阶段性学习成果等多方面、多形式、分阶段的考核，注重考查学生知识应用、分析问题、解决问题的能力，引导学生自主学

习，提高学生学习效果和课程目标的达成度，并完善教学测评与评估，形成可监测、可控制和可预期的闭环教学质量持续改进机制。

4. 以产教融合和创新创业为平台，强化实践育人，突出能力培养

各专业与行业企业建立紧密的应用型人才合作培养机制，加大产教融合协同育人力度，依托产业学院、定制（冠名）班、校外实践教学基地，引入行业企业的技术标准和课程，优化实践教学内容，提高课程设计、实习、实训、毕业设计（论文）等实践教学环节的质量，建立完整的专业技能实训链条，提升学生职业能力。

积极开设创新创业通识课程和具备学科专业特色的创新创业课程，把课外科技创新、学科竞赛、创业训练、大学生创新项目等实践活动纳入毕业总学分，着力培养学生的职业能力、实践能力、创新能力和创业能力，提升创新创业教育成效。

（二）人才培养方案

学校主动适应国家和区域经济社会发展需求，确定“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位，制定了“培养具备扎实的专业基础理论知识和较强的专业核心能力，具有专业应用能力，德、智、体、美、劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野和较高综合素质的应用型人才。”的人才培养总目标。各专业在充分调研的基础上，结合专业特点制定了本专业人才培养目标。专业培养目标符合学校办学定位、满足社会需求、服务国家和区域发展战略，专业定位（服务面向定位+职业素养定位+职业特征定位+人才培养定位）清晰，能够从整体上阐明毕业生应具备的知识素质、职业能力和就业领域等，并对毕业生在毕业五年左右能够达到的职业能力和职业成就提出了要求，充分体现应用型高校办学特点、应用型人才培养的特点和光华特点。

1. 基本原则体现五个聚焦

《2024 版培养方案》是《2020 版培养方案》的完善和升级，持续贯彻落实学校以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为理念的特色育人体系。围绕聚焦立德树人，融入人才培养各环节；聚焦 OBE 理念，提高人才培养适应度；聚焦交叉融合，打造人才培养优势特色；聚焦五育并举，注重学生全面发展；聚焦自主学习，合理控制总学分等五大原则，着力体现审核评估强调的强化学生中心、产出导向、持续改进。

2. 专业总学分和总学时更加明确

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证要求，对四类专业（外语类、艺术类、工程类、其他类）的学分学时进行设定，更加明确了选修课学分比例、实践课学分比例。

通识课开设更精准、更规范。凡是教育部要求必开的课程，按规定学时学分开全开足（思政课、劳育美育课、就业指导、创业基础、心理健康教育、军事理论等）；

凡是没有学时学分限定的课程, 根据需要严格控制学时(工科类数学类课程、大学英语、大学语文等, 尤其大学英语非艺术类专业减少 3 学分 48 学时, 艺术类专业减少 1 学分 16 学时)。在大数据、人工智能快速发展的背景下, 及时更新课程体系, 通识选修课增加“人工智能”课程(1 学分), 让学生了解前沿技术发展和应用情况, 确保学生毕业时能够适应快速变化的社会要求。

与此同时, 缓解了部分专业课学时偏少的问题。充分发挥二级学院教学主体作用, 给各学院相对较大的灵活度和自主权, 专业核心课在学分不变的情况下学时有 2-6 学时的上浮, 确保专业课适应科技快速发展的需要。

集中实践环节修订了学分标准。如校外集中实践每周 3 学分改为每周 2 学分, 毕业论文(设计/创作)每周 1 学分改为每 1.5 周 1 学分, 通过压缩集中实践学分, 增强专业知识系统性和含金量, 增加学生自主学习时间。

3. 课程考核方式更加规范

对课程考核方式进行了规范。马克思主义学院除《形势与政策》《学习筑梦》《党史-东北抗联人物史》外, 其他五门课程全部作为考试课。各专业考试课程不低于 40%。

4. 专业课程体系设置更加科学

根据吉林省培育“四大集群”、发展“六新产业”、建设“四新设施”的现代化产业体系建设方针, 调整专业方向及课程设置, 根据产业、行业、岗位需求反向设计课程体系, 积极构建“专业+”课程体系, 进一步体现“新工科”“新文科”要求, 促进落实学科专业交叉融合。

(三) 各专业教学条件

1. 教师数量、生师比、教授授课情况

学校现有自有教师 869 人, 其中“双师型”教师 211 人, 占自有专任教师的比例为 41.13%; 具有高级职称的自有专任教师 215 人, 占自有专任教师的比例为 41.91%; 具有研究生学位(硕士和博士)的自有专任教师 475 人, 占自有专任教师的比例为 92.59%。承担本科教学的具有教授职称的教师(含行政人员)有 66 人, 以学校具有教授职称教师 76 人计, 主讲本科课程的教授比例为 86.84%。教授(含外聘)讲授的本科课程总门数为 232, 占全校课程总门数的比例为 13.24%; 教授讲授的本科课程总门次数为 371, 占全校课程总门次数的比例为 8.57%。按全日制在校学生数 12731 人计算, 生师比为 18.5:1。

2. 实践教学及实习实训基地情况

学校持续深化产教融合的人才培养模式, 加强现代产业学院建设, 依托产业学院构建产学研合作协同育人的人才培养模式, 鼓励学生前往专业对口的单位进行实习, 学习专业知识, 培养岗位能力, 校内实验室资源在保证正常教学的前提下, 鼓励学生利用实验室进行课外科技文化活动, 除此之外, 进一步整合优化实验室资源配置, 加强

实验室安全管理，整合资源，加大实验室利用率。

（四）一流本科专业建设点典型案例

1. 专业特色

经过多年学科专业建设，各专业形成了自己的特色，其中省级以上一流本科专业建设点特色一览表见表 21 所示。学校现有各级一流本科专业建设点 22 个，其中国家级 3 个、省级 8 个、校级 11 个。

表 21 省级以上一流本科专业建设点特色一览表

序号	专业名称	专业特色	级别
1	机械工程	机械工程专业以立德树人为根本，注重学生德、智、体、美、劳全面发展，培养具有家国情怀和社会责任感，具备机械工程专业基础理论和工程应用能力，能在机械工程领域从事设计制造、维修与检测、智能制造生产的创新与应用型专门人才。 本专业以实施“三重、三提升”的人才培养模式为特色，重视学生专业基础教育，重视学生基本能力培养，重视学生人文素质教育，以实训提升学生学习兴趣，以竞赛提升学生创新能力，以职业资格培训提升学生就业竞争力。同时，以机械设计制造为主线，专业教育实施“四个结合”的实践育人机制，即专业教育与企业实习、专业技能培训、工程训练及各类学科竞赛有机结合，有效地培养学生应用能力。实施班导师与专业导师相结合的“双导师”育人机制，落实能力培养。近年来，学生在全国大学生机械创新设计大赛等学科竞赛中获奖 100 多项，学生的实践创新能力和人才培养质量不断提升。	国家级
2	会计学	会计学专业实行深度产教融合协同育人的“3+1”人才培养模式。培养目标以社会需求为导向，基于数字化人才培养基地开展校企合作教育。通过与产业学院合作，借助生源数量优势，划分专业方向，培养智能会计、审计、管理会计三个方向的专门人才。 构建注重职业能力培养的“三位一体”实践教学体系。将真实社会环境移植校园，建立岗位化阶梯式会计虚拟仿真平台、跨专业综合实训平台、精益生产工作坊三者融为一体的实践教学平台。 建设“业财税”为一体、突出业财融合的特色课程体系。以社会需求为导向，围绕新文科建设，紧密结合“大、智、移、云、区”等现代信息技术，将知识、能力与素质紧密结合，分方向设置特色课程，将创新创业（含第二课堂）、国际化课程纳入培养方案，推行“1+X”职业资格证书，实行课证融合、书证融通，重构课程体系，实现人才培养多元化。	国家级
3	电子信息工程	电子信息工程专业面向东北老工业基地振兴，紧密围绕智能汽车电子产业的发展需求，立足新工科建设和学校应用型人才培养定位，充分发挥“强基础、重实践、拓技能、保就业”的产教融合协同育人优势，在以教学名师为引领、双能型教师占主导的全方位师资队伍带领下，实现了由“省级特色”到“省级一流”的专业内涵建设以及稳步提升过程，已连续 3 年被艾瑞深校友会评为六星级专业，且跻身于“中国顶尖民办大学专业”行列的第 7 位，省内排名第 1 位，并获批国家级一流本科专业建设点。 伴随着专业的发展，全面落实了“以生为本”“五育并举”“四个回归”等一系列改革方略，探索了企业全程嵌入式“2.5+0.5+1.0”人才培养模式，构建了“三元四同五平台”产教融合协同育人培养体系，实行了企业“五真”的教学过程，形成了卓有实效的“就业资源池”保障体系，培养了一批与电子信息技术应用领域中专业岗位需求高度契合的应用型人才。	国家级

序号	专业名称	专业特色	级别
4	物联网工程	物联网工程专业积极与 IT 领头企业“中软国际”合作，企业全程嵌入人才培养过程。聚焦吉林省“大农业集群、大装备集群”“新能源、新装备产业”的发展，依托吉林省农业、汽车支柱产业，围绕智慧农业、智能网联汽车装备制造业对人才、技术和服务的需求，立足新工科建设和学校应用型人才培养定位，发挥产教融合协同育人的优势，坚定立德树人的育人理念，在省级一流专业建设点的基础上，以培养卓越工程师为宗旨，以实施“卓越工程师培养 2.0 计划”为契机，推进应用型人才培养改革，为国家战略性新兴产业以及吉林省智慧农业、智能网联汽车装备制造业培养高素质应用型人才。以物联网工程师和嵌入式工程师岗位培养为突破口，搭建了“岗位-能力-课程”成果导向式课程体系，着力提高学生专业核心能力和职业技术能力。将企业“五真”体系融入教学过程，以企业真实的项目作为专业课程、课程设计、毕业设计、创新创业等环节的教学载体和选题来源，推动教学内容与技术发展、生产流程等产业需求对接，通过项目案例、任务驱动、赛学结合，优化了“教中做、做中学、学中做”的教学方式。 通过“三团一平台”即科研助理团、实验室助理团、专业社团、学科竞赛平台，设计“项目+班导师+学生团队”的第二课堂实践架构，开展各级各类学科竞赛和大学生科技活动月，激发学生志趣，通过“教中学、学中赛、赛中创”，培养学生工程实践能力和创新能力。开展了“大学生科技活动月”等活动，受益学生达到 95%以上。在全国和省级学科竞赛共获奖项 74 项。作为吉林省卓越工程师教育培养计划试点专业、吉林省一流专业建设点，近三年学生就业对口率达到 98%以上，始终保持高就业率、高专业对口率、高平均薪资状态。	省级
5	市场营销	市场营销专业采用“校企深度合作实验班”模式，以“走出去、请进来”的方式，确立了“3+1”人才培养模式。其中三年学习通识教育课程、专业基础课程、专业课程及特色课程；与怡亚通公司合办“供应链”培训班、与吉林省电子商务学会合办“新媒体营销”定制班、与吉浙跨境电商运营中心合作开办“吉浙跨境营销”培训班，完成第四年的专业综合实践。专业实施“两对接、四结合”的实践育人机制，即课程内容与职业要求对接、教学过程与营销过程对接；专业教育与企业实习相结合、专业教育与专业技能培训相结合、专业教育与营销模拟相结合、专业教育与营销竞赛相结合，以实践育人机制提升学生应用能力。校企深度合作为培养适应地方经济建设和社会需求应用型人才奠定基础。 通过搭建“三团一平台”平台，开展“学生全覆盖、教师全覆盖”的第二课堂活动，设计“项目+班导师+学生团队”的第二课堂实践架构，参加各级各类学科竞赛和大学生科技活动月，培养学生营销实践能力和创新能力。毕业生就业率得到不断提升，依托校企合作实验班实现了专业对口率达到 70%，毕业 3-5 年，其九成以上胜任营销管理岗位。	省级
6	英语	英语专业创新建立了跨专业交叉融合人才培养模式。紧扣国家发展需求，响应“新文科”宣言，提升人才培养内涵，构建跨专业、跨语种的课程体系。发挥《基础英语》课程作为首批国家一流本科课程示范辐射作用，加强语言技能课程群、核心能力课程群、特色就业方向课程群等三类课程群建设，设置英语为主、第二和第三外语为辅的“一主二辅”多语种模块，培养国际化、应用型、复合型英语人才。 依托“多语种翻译工作坊”思政育人模式和东北抗日战争的历史事迹，将党史教育、东北抗联精神、爱国主义教育、党的二十大精神融入专业课程思政教学。 开设跨文化和翻译两个专业模块，同时开设中小学英语教育、信息化服务、国际旅游服务与管理、跨境电子商务 4 个就业模块，对学生实施就	省级

序号	专业名称	专业特色	级别
		业导向分类培养。职业资格分级考证，拓宽校企协同育人路径，加强不同学科、领域、专业的协同合作，实施产教结合、科教融合，教研相长培养模式，畅通学生就业渠道。	
7	汉语言文学	汉语言文学专业拥有一支高水平双能型师资队伍，建有一批省优、省精品、省思政改革示范课等优质课程，创建了新文科背景下学科专业融合的新路径，构建了有效的专业教学质量保障体系。在人才培养模式上，实施“注重人文性、突出应用性、强调实践性”的应用型人才培养路径，采用“中文+”专业融合创新模式，创新班导师与专业导师相结合的“双导师制”育人机制，对学生健康成长实施学业指导、行为引导和心理疏导的“三导”路径。 在专业建设中，建立能力导向的模块化课程体系，以核心课程建设为支撑，以优质特色课程建设为引领，对标“两性一度”，优化以学生为中心的教学改革；将中华优秀传统文化教育贯穿于课程体系，实施“文史哲经典阅读计划”，通过读经典、读文献、读前沿的“三读”途径，强化原典阅读，提升了学生专业能力、学生阅读格局和品位，提高学生批判性思维能力。在吉林省语言文字基本功比赛中连年获奖，发表论文、作品百余篇。 “中文+”“新文科”人才培养模式的实践，提升了学生就业竞争力，毕业留省率高，助力地方经济建设和社会发展。优秀传统文化教育培养了学生的担当意识和家国情怀，学生踊跃承担志愿者工作千余人次。	省级
8	计算机科学与技术	计算机科学与技术专业根据国家“新工科”建设规划，立足于吉林地方区域经济建设，依托校企深度融合，根据 IT 产业对计算机类人才需求，构建了“多层次、分模块、阶梯式”能力培养课程体系，在省级一流专业的发展平台上，通过“以工程为导向，突出学习能力、工程实践能力、创新精神与职业素质培养”的“2.5+0.5+1”应用人才培养模式，为软件工程、服务外包、大数据开发与应用、人工智能等领域，培养了大批从事设计、开发、测试和维护等工作综合素质较高的应用型本科人才，形成了鲜明的专业特色。 专业与“中软国际”进行深度校企合作，探索学校、企业（合作）、社会（就业）的“三元”运行机制，实行“共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同开发教学资源、共同监控教学质量”的合作模式，构建“平台+模块”的课程体系，逐步形成“三元、四同、五平台”工学融合的应用型人才培养模式。从培养方案制订、招生、联合培养到就业，企业全程嵌入，入学即签订就业协议，保证就业质量。 依托现有的“新工科背景下计算机科学与技术专业实践条件和实训基地建设”“民办高校工科类专业协同育人师资队伍建设研究”等项目，以及“以考促学、以赛促学”技能提升工程，强化师资队伍建设，将课程思政教育融入专业课，全面提升实践教学条件。	省级
9	工商管理	工商管理专业扎根吉林、服务吉林、辐射全国，以立德树人为根本，注重学生德、智、体、美、劳全面发展，以培养适应新时代要求，具有人文科学素养和社会责任感，掌握现代工商管理理论及方法，具有家国情怀、国际视野、创新意识和团队精神的高素质应用型工商管理人才为目标。 专业面向吉林省老工业基地的先进制造业和现代服务业，服务“一主六双”战略，以贴近区域经济发展和服务地方发展需求为导向，以社会职业岗位群知识能力素质矩阵要求为依据，以专业核心能力培养为主线，遵循 OBE 理念优化工商管理专业人才培养体系，确立了“3+1”特色的人才培养模式，形成了“ERP 精益管理”“智能供应链管理”两个特色培养方向。 深化校企合作，推进“新商科”产教融合育人，深化教学改革，承担	省级

序号	专业名称	专业特色	级别
		了 40 余项教育部、省教育厅产学研合作协同育人项目和教育教学项目；多次获得省级教学成果奖；建有省级精益生产重点实验室和吉林省数字商务人才培养研究基地，联合国内 20 余所高校共建虚拟专业教研室，实现专业共建和资源共享。以应用型管理人才创新性可持续发展能力为目标，与顺丰速运集团吉林分公司、吉林满天欣公司等共同开设智能供应链管理实验班，构建“多元融合”和大创项目、学术研究、社会实践、职业资格认证考试、学科竞赛“五位一体”的工商管理人才培养体系，确立了在省内外专业教学影响力，毕业生年留省率达到 70%。	
10	环境设计	环境设计专业始终秉承“以生为本，养成为先，聚能成才，人生放彩”的办学理念，以“一实两创”为培养目标，以“菜单式 2+1+1”为艺术人才培养模式。始终贯彻专业教学质量国家标准，制定“三融合”工作室制的实践教学体系，组建双导师制教学团队。校企共建文化创意产业学院，实施“作业变作品，作品变商品”为成果导向的教学方法改革，打造“新文科”产教融合协同育人项目平台。“双导师”制度的开展，全面提升课程建设及教学成果质量，获批“吉林省省级一流专业建设点”“吉林省民办高校环境设计专业人才培养模式创新实验区”“吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地”、校级优秀教学团队。获吉林省教学成果奖三等奖 1 项、校级教学成果奖 2 项、精品课 2 门、一流课程 1 门。 近年来，专业教师完成实际项目 11 项，获得国家级、省级奖项 10 余项，发表教改论文 23 篇，软件著作权 12 项，实用新型专利 5 项，外观设计专利 10 余项，自编教材 6 部。 学生在学科竞赛和大学生创新创业训练计划项目中获得国家级奖项 16 项，省级奖项 60 余项。与企业共建 5 家校外实践基地。就业对口率 84%。	省级
11	俄语	俄语专业以立德树人为根本，以服务国家“一带一路”倡议、大图们江开发开放经济带和社会需求为导向，专业课程体系融入课程思政元素，积极推进《习近平谈治国理政》俄语版本进高校进教材进课程，按照“新文科”的理念及内涵，构建跨文化、跨专业、“外语+”融合发展模式。实施“厚基础、强能力、重实践”交叉融合人才培养模式，即“俄语+经贸+第二外语”，专业方向类课程比例合理，学生知识结构优化，加强学生语言综合运用能力，培养其独立分析问题和解决问题能力。本专业重视教学理念与方法改革方面的融合创新。“两分法”教学即分级分层次教学、分专题分专项教学。 实行“2+1+1”国际交流模式，即前两年在学校打基础，第三年赴俄罗斯高校语言实践，第四年学校特色培养。“共享理念”下的校企合作定向培养，共享外国语学院就业特色方向模块，开展实践教学，注重校内校外、国内国外相结合。学生可到实习基地“实习+就业”，从语言基本技能实践、专业技能实践两方面提高学生岗位实践能力。 近年来，教师获省级及以上奖项 12 项。学生成功申报大学生创新创业训练计划项目国家级 6 项、省级 8 项。	省级

2. 典型案例

2022 年，电子信息工程专业被认定为国家级一流本科专业建设点。该专业 2000 年创建，2015 年被评为吉林省特色专业，2016 年教学团队被评为吉林省优秀教学团队，2017 年获批吉林省专业硕士学位立项建设点，2019 年被评为吉林省一流专业建设点。该专业面向老东北工业基地振兴，紧密围绕智能汽车电子产业的发展需求，立足“新工科”建设和学校应用型人才培养定位，积极发挥产教融合协同育人的优势，深入实践“三元四同五导六真”“2.5+0.5+1”工学融合校企链接式人才培养模式，

开展了“五导六真、产教融合”应用型工科人才培养的新范式，提高了人才培养目标与经济社会发展需求的契合度。专业基于 OBE 理念，反向设计“岗位-能力-课程”能力导向的模块化课程体系，以企业实例作为教学载体，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，优化以学生为中心的“教中做、做中学、学中做”教学方式改革，有针对性提高应用型人才的企业工程实践能力。该专业参与的《“五导六真、产教融合”应用型工科人才培养的创新与实践》被授予吉林省教学成果奖一等奖（高等教育），实现了学校省级教学成果奖一等奖零的突破，并被吉林省教育厅推荐参加国家级教学成果奖申报工作。2024 年，电子信息工程专业被评为吉林省卓越工程师培养计划 2.0 专业，学院“‘产教融合’筑实教育、科技、人才一体化发展，‘人才自主培养’赋能吉林勇毅振兴”案例获批吉林省高校服务吉林振兴发展优秀案例，学院教师宋词领衔的“信号与系统”课程团队获得吉林省高校教师教学创新大赛一等奖。

3. 专业建设过程中的问题及困难

（1）专业认证工作尚处于试点阶段

目前，学校出台了《长春光华学院工程教育专业认证工作指导意见（试行）》（长春光华校字〔2023〕38 号），并选定电气信息学院电子信息工程专业作为试点，根据中国工程教育专业认证协会发布《工程教育认证办法》推进了专业认证工作，同时选定数字逻辑与系统设计、模拟电子技术、信号与系统、通信原理、电路原理、C 语言程序设计、单片机原理及应用、数据结构等八门核心课程进行了课程目标达成情况分析与评价的试点工作，但专业认证工作尚未在全校铺开，课程目标达成情况分析与评价尚未在全部专业中国开展。

（2）专业教学条件有待进一步完善

目前，学校部分教学设备的智能化更新速度有待加快，与行业、企业深度合作，共建、共享专业教学资源还需要拓展，专业领域，科研成果转化为教学资源的比例有待提升。

（五）一流本科课程建设典型案例

2023 年，《传感网络原理及应用》被认定为国家级一流本科课程。该门课程是物联网工程等专业的专业必修课，是讲授无线传感网络的信息感知、可靠传输和智能处理的应用技术性、实践性较强的课程。结合学校培养应用型人才的办学定位和学生特点，遵循“新工科”发展动态，课程面向区域经济发展，分析培养目标与毕业要求，以物联网工程师、嵌入式工程师岗位需求为导向，依据学生所具备的理论与实践能力，采用“学、做、教、赛”一体化教学模式，通过项目案例、任务驱动、赛学结合等方法培养发现问题、分析问题、创造性地解决问题的综合能力和高级思维，实施“去水增金”，课程思政贯穿教学全过程，做到“润物细无声”。

该课程以物联网工程师岗位培养为主线，校企共同设计教学内容，开发录制了 39 个教学视频，总时长为 225 分钟线上资源。利用超星网络平台开展线上线下混合式教学，经过 2 轮课程教学的应用，效果良好，校企共同开发教学视频、非教学视频、PPT 教案、试题库等线上资源，2018 年获批吉林省“校企合作”建设课程和“吉林省在线精品课程”。教师团队自主开发物联网实验箱，应用到理实一体授课和实验实训环节。将智慧实验室、绿色果蔬等学科竞赛获奖项目引入教学内容，制作相应的视频，编写项目案例式校企合作教材，提高了课程内容的先进性。

自 2019 年教育部启动“双万计划”建设以来，学校全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施课程科学评价，严格课程过程性管理，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。截至目前，学校已有国家级一流课程 2 门，省级一流课程 6 门，校级一流课程 33 门，形成了“国、省、校”三级梯度的一流本科课程建设体系。

（六）学风建设

学校紧紧围绕人才培养目标，持续贯彻落实以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为理念的特色育人体系，加强学风建设，营造良好的学习氛围。通过多种途径开展系列校园文化活动，全方位、多层次地培养学生自主学习、自我管理、自我服务的能力，为学校实践育人工作奠定良好的基础。

1. 注重新生培育，锚定目标促学风

新生入学教育以专业教育和规章制度学习为重点，涵盖“思政教育”“大学生养成教育”“安全教育”“心理健康教育”“校纪校规教育”“诚实守信教育”“励志教育”“职业生涯规划教育”等主题，讲好“开学第一课”，邀请校领导、专业教师与新生开展“面对面”沟通“心贴心”下午茶活动，增加新生对专业学习的兴趣，了解学生思想动态。开展“学党史，悟初心，永远跟党走”系列党史学习教育，帮助新生尽快适应大学生活、树立远大理想信念、确立人生航向，以昂扬的精神状态开启崭新的大学生活。

2. 注重榜样选树，朋辈引领带学风

通过优秀学子领航分享会、学风建设主题团日活动、就业先锋榜榜样故事、优秀校友报告会等，抓好典型选树和宣传，激发与调动学生学习的内驱力和积极性。开展“赓续红色血脉，争做时代先锋”同上一堂弘扬东北抗联精神思政大课，提升学生思想政治教育，弘扬民族精神。

3. 注重环境浸润，主题活动育学风

坚持大一学生晚自习制度，开展“特色晚自习”“课前十分钟”、考风考纪教育大会和诚信考试主题班会，评选“芝兰之室，寝室风采”优秀寝室、“最美班级”、

读书月活动、优良学风班、学风建设辩论赛等一系列符合学生特点、贴近学生实际的主题教育活动，以深化学风建设助力人才培养，以浓郁学风教育引导学生勤勉好学。

4. 注重机制建设，学习氛围强学风

学校成立了学风建设领导小组，制定了《长春光华学院关于进一步加强学生学风建设的实施办法》（长春光华校字〔2024〕80号）等一系列制度文件，为学校的学风、教风、考风建设提供了组织和制度保障。营造良好的学习氛围，在图书馆、教学楼开设自习室，鼓励学生升学深造、考研上线人数逐年提高。为班级配备班级导师、职业生涯规划导师，在爱国励志、学业规划、职业规划、学习指导、科研训练、创新创业能力培养等方面发挥积极作用，考风、学风持续好转。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校深入贯彻落实立德树人根本任务，在培养应用型人才的同时，更加注重德育培养、全面发展。在充分发挥民办高校体制机制优势的基础上，通过持续贯彻落实以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为理念的特色育人体系，深耕“大学生养成教育”“思政课程与课程思政”“专业建设与课程教学改革”及“‘家’‘国’文化育人”，形成了以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”理念为核心，全方位塑造学生的品德、思维与能力的人才培养新范式，创新应用型高校“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质应用型人才路径。

1. 以素质筑牢学生人生之根

一是着力培育良好习惯，打牢学生德育根基。学校自2016年起在全校实施“大学生养成教育工程”，将养成教育作为落实立德树人根本任务的有效抓手、培养学生根基的有力保障，构建知、情、意、行“四位一体”教育体系，设计23个好习惯养成项目及实践清单，成立44个好习惯主题协会，注重学生根基的养成和培育。二是优化体育教学模式，夯实学生体育根基。学校实施公共体育俱乐部教学改革，全面开展了滑雪、攀岩、太极拳、足球和健美操等特色体育教育，实施“套餐式+菜单式”学习模式，设置常规教学班、特殊教学班和校级运动队。三是拓宽多元美育渠道，培养美育根基。学校以审美和人文素养为核心，强调艺术教育与思政教育的有机结合，采用“四合一”模式，涵盖音乐舞蹈、绘画设计、戏剧影视和唐诗宋词，通过经典作品提升学生的鉴赏能力和文化认知，培养创造美的能力，着力培养学生的创新精神和审美追求。

2. 以思想铸就学生信仰之魂

一是创新思政教学方法，树立学生坚定信念。探索并实践“专题教学+问题导向+行为养成”一体化教学模式，搭建“大思政布局+小思政切入”育人格局，强调以马

克思主义理论为核心,注重理论联系实际,尊重教育规律与学生主体地位,提升学生自主学习、合作探究及实践能力。二是挖掘课程思政元素,培养学生高尚情操。学校以省级“课程思政研究与实践中心”为依托,创建“1+2+X”课程思政建设路径,形成“校级督导、院级督查、教师督行”全方位的动态课程思政建设责任落实制度,多层次、多渠道开展课程思政教学改革培训和教师教学技能提升研修活动,不断提升教师和课程育人的亲和力和感染力。三是举办红色主题活动,滋养学生崇高理想。学校开展如“红色电影展播周”“民族魂——致敬鲁迅诵读会”“革命老兵事迹报告会”“大国工匠李万军报告会”等一系列主题活动,激发学生的爱国情怀和对社会主义道路的认同感,帮助青年学生树立正确的价值观和使命感。

3. 以专业启发学生创新之智

一是优化调整学科专业,提高学生核心能力。紧扣吉林省“一主六双”高质量发展战略调整专业设置和招生计划,聚焦四大产业集群、六新产业和四新设施建设需求,遵循“应用型、小综合、稳规模”发展思路,持续推动“新工科”“新文科”融合发展,实现教育与产业的良性互动,有效提升毕业生就业竞争力。二是广泛开展校企合作,培养学生应用能力。坚持政府引导、行业参与,与企业实行产教融合。2012年以来相继与中软国际、东软集团、北京柏斯顿、吉林省满天欣、长春大正博凯等多家知名企业开展深度合作。企业全程参与修订人才培养方案、新生入学教育、课程培训、毕业设计、实习实践等环节。三是分类扬长因材施教,助力学生思维能力。确保培养目标与专业特色及学生需求紧密贴合,工程类专业实施校企融合培养模式;经管类专业实施“理论学习+校外仿真实训”培养模式;艺术类专业实施“理论学习+工作室”培养模式;人文类专业实施“对分课堂、任务驱动式”培养模式。四是构建赛教融合平台,注重学生创新能力。成立创新创业学院,构建了分层次、分阶段、分群体推进的课程、工坊、训练、大赛和成果转化“五位一体”的创新创业教学体系,着力打造创意、创新、创造、创业的“四创融合”实践平台,有效提升学生的创新意识和能力。

4. 以文化润泽学生博雅之心

一是强化非遗保护传承,弘扬优秀传统文化。构建了多元化的校级研究平台,先后成立满族艺术研究院、跨文化研究院、东北非物质文化遗产研究院、东北民俗文化研究院等一系列科研机构,携手吉林省社科院设立满族文化艺术研究基地,深耕地域文化与非遗研究,为学生们提供了全方位、多层次接触、体验优秀传统文化的机会,使学生们师生在参与中深切感受优秀传统文化的独特魅力。二是用心用情关爱师生,创造温馨家庭文化。坚持“以人为本”,致力于构建充满爱与关怀的学习生活环境。每年中秋节、端午节,学校都会为师生免费发放精心制作的月饼和粽子礼盒,让学子们在异乡也能感受到家的温馨。三是持续拓展国际交流,兼收并蓄世界文化。面向学生,学校打造了多元化的海外学习平台,通过学分互认、交换生项目、专升本、本科双学位、本硕连读以及研究生联合培养等多种形式,为学生提供了丰富的海外学习和

实践机会，促进中外文化交流互鉴。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教育教学工作。每年年初发布的《长春光华学院工作要点》中重点部署教育教学工作，同时每年发布《长春光华学院教学工作要点》，对教学工作进行详细安排。本学年出台《长春光华学院 2023-2035 战略发展规划纲要》（长春光华校联字〔2023〕11 号），对学校中长期教育教学工作进行科学规划，定期召开“十四五”事业发展规划重点项目对照检视推进工作会，逐条对照、统筹推进教育教学重点工作。

本学年，学校召开 50 余项教育教学专项工作会议，校长办公会审议的教学工作议题累计 25 项，涉及本科教学质量报告审定、校级一流本科课程评审、教学成果奖评审、省级一流本科专业建设点遴选推荐、省级特色高水平专业验收研讨、专业设置论证、课程思政建设、国家级一流课程申报研讨、教研课题结题验收、实验室建设立项评审、毕业论文检查、实习工作推进、审核评估评建工作推进等内容。主管教学副校长定期召开教学例会、教学指导委员会会议，落实学校教学工作安排、总结部署教学工作；通过开展期初、期中、期末教学检查，及时发现教学过程中的问题，持续改进教学质量。此外，校领导通过深入各教学学院走访调研，了解学校本科教育教学工作开展情况，实地解决实际问题；通过随机进入课堂听课，了解教师日常授课情况及学生听课状态。

学校领导通过参加培训、出席会议、实地调研、经验交流等方式增加教学经验、提升教学质量。本学年，校领导带队赴武汉大学、厦门大学参加教师培训；赴东软集团、中软国际、吉林省亦飞国际贸易有限公司等校企合作基地交流考察；赴英国爱丁堡龙比亚大学、日本千叶大学、韩国翰林大学等高校交流访学，出席第二届东北高等教育论坛并作学术交流。

本学年，出台多项政策措施，进一步规范了教学工作管理，加大了教学改革的力度，促进了教学质量的提升。

《长春光华学院教学管理工作规范（修订）》（长春光华校字〔2023〕120 号）；

《长春光华学院关于加强新工科建设的实施方案（试行）》（长春光华校字〔2024〕20 号）；

《长春光华学院关于加强新文科建设的实施方案（试行）》（长春光华校字〔2024〕21 号）；

《长春光华学院现代产业学院建设实施方案（试行）》（长春光华校字〔2024〕22 号）；

《长春光华学院校企合作办学管理办法（试行）》（长春光华校字〔2024〕28 号）；

《长春光华学院实验室安全分级分类管理办法（试行）》（长春光华校字〔2024〕46号）；

《长春光华学院本科专业设置调整优化改革工作原则意见》（长春光华教字〔2024〕3号）；

《长春光华学院微专业建设与管理办法（试行）》（长春光华教字〔2024〕16号）；

《长春光华学院关于教授、副教授为本科生授课的规定》（长春光华教字〔2024〕17号）；

《长春光华学院教考分离实施办法（试行）》（长春光华教字〔2024〕18号）；

《长春光华学院教案编写规定》（长春光华教字〔2024〕19号）；

《长春光华学院实习基地建设与管理办法（修订）》（长春光华教字〔2024〕29号）；

《长春光华学院实验中心评估考核办法（试行）》（长春光华教字〔2024〕30号）；

《长春光华学院校外实习基地评估考核办法（试行）》（长春光华教字〔2024〕31号）；

《长春光华学院教材质量评价管理办法（试行）》（长春光华教字〔2024〕35号）。

（三）教学质量保障体系建设

1. 加强质量保障队伍建设

教学评价中心现有教学质量监控人员6人（含校级专职督导3人），其中教授2人，副教授2人。校、院（部）两级专、兼职教学督导34人，其中校级督导8人，院（部）级26人，副教授及以上职称占比例为92%，形成以“目标—标准—保障—监控—评价—反馈—改进”为理念，具有自我完善、自我约束、自我激励功能的教学质量监控与保障体系的队伍。定期召开“长春光华学院教学督导工作会议”，出台《长春光华学院学生教学信息员管理办法（修订）》（长春光华教字〔2024〕9号），加强全校师生质量意识，全方位建设学校质量文化。

2. 健全教学管理规章制度

出台《长春光华学院听课制度》（长春光华教字〔2024〕7号），进一步突出人才培养的中心地位和课程教学的基础地位，切实加强教学过程特别是课堂教学环节的质量管理，及时解决教学和教学管理中存在的问题，促进学校教学质量内涵式发展。出台《长春光华学院各类课程、主要教学环节、教材质量标准》（长春光华教字〔2024〕36号），加强教学过程质量监控评价，完善教学质量持续改进机制，确保人才培养质量不断提升。

3. 完善教学质量保障体系

通过听课、巡课、专项课程回看、定期抽查等方式，发挥教学督导对全校教学质量的监控、评价、指导作用。定期发布《长春光华学院教学质量月报》《优秀教学案例》，强化典型示范引领作用。在全校教师当中，形成人人关心教学质量、全员参与质量建设的良好氛围。本学年，校院（部）两级督导共听课 910 学时，优良所占比例 91.65%，本科生参与评教 231632 人次，优良所占比例 95.07%。

4. 定期开展教学检查

开展期初、期中、期末教学检查以及教案、试卷、毕业论文等专项检查，采取教学学院（部）自查结合学校抽查的方式，形成意见反馈、问题整改、持续改进的教学质量监控机制。制定《长春光华学院学生评教管理办法》（长春光华教字〔2024〕21 号），健全教学信息分析与反馈途径，掌握教师的教学状态，不断提高教师教学水平。通过开展教师评学、学生评教、师生座谈会、满意度调查等工作，收集教学反馈信息，持续改进本科教学工作，提高人才培养质量。

5. 严抓毕业论文质量

学校将本科毕业论文工作纳入质量监控体系，持续努力提升学生毕业论文质量，严格落实本科毕业论文工作责任人制度，教务处、教学评价中心全程跟踪，确保人才培养质量，严把毕业出口关。制定《长春光华学院 2023 届本科毕业论文抽检结果的整改方案》（长春光华教字〔2024〕24 号），召开 2023 届本科毕业论文上级抽检结果通报会，2023 届本科毕业论文（设计/创作）整改情况暨 2024 届毕业论文抽检工作部署会等多项会议，撰写《2022-2023 学年度本科毕业论文整改工作报告》，编印《2023 届本科生优秀毕业论文集》。同时，通过评选校级 2024 届本科生优秀毕业论文（设计/创作）及指导教师，发挥优秀论文的示范引领作用。

（四）本科教学基本状态分析

学校重视发挥高等教育质量监测国家数据平台、教育事业综合统计报表等数据收集手段的监控和指导作用。学校重视教学质量，由教学评价中心牵头，组织相关职能部门和教学学院（部）进行教学基本状态数据统计，切实做好数据统计工作，提高统计数据质量，确保统计数据的真实性、准确性、完整性和时效性，着力加强教学工作质量常态化监测，数据将作为学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。本次数据采集要求上报的表格共计 70 余张，涵盖机构建设、师资队伍、学生规模、学科专业、人才培养、教学科研、校舍资产等内容，涉及校内 18 个填报部门。近几年学校在学生规模、师资力量、基本办学条件等多个领域的指标均有稳步提升。

（五）本科教学工作合格评估整改情况

学校高度重视本科教学合格评估整改工作，并将整改工作纳入常态化工作范围。经过近年来的整改，学校在教学、师资、图书、资产、基建等各方面均取得了长足进步。同时，重视教学管理制度落实落地以及校园文化建设，并加大了教师及教学管理队伍的培训力度。截至目前，学校已经开展五轮整改自查工作。本学年，学校发布了《关于上传学校〈本科教学工作合格评估整改报告〉的通知》（长春光华评字〔2024〕5号），对标教育部《普通高校本科教学工作合格评估指标体系》《普通高等学校基本办学条件指标》《普通高校本科专业类教学质量国家标准》等基本要求，结合教育部《高等教育质量监测国家数据平台》的基本状态数据，对照《教育部合格评估专家组反馈意见》《长春光华学院合格评估整改进展报告（2021-2022）》《2023年合格评估各部门整改自查情况》中的问题清单，组织各单位对近六年的整改排查成果进行总结。学校以此次整改排查工作为契机，重新梳理学校基本办学条件数据，撰写《长春光华学院本科教学工作合格评估整改报告（2018-2024年）》。在汇总各部门自查整改情况的基础上，重点针对尚未达标的基本办学条件的指标数据进行检查并研究解决对策，逐步对问题清单进行销号处理。

（六）本科教育教学审核评估开展情况

2023年11月10日，学校召开本科教育教学审核评估启动大会，正式拉开了审核评估的序幕。

1. 筹备召开审核评估启动会

学校成立评建工作办公室，经过反复讨论、修改、完善，并于校长办公会通过后，在2023年11月7日正式出台《长春光华学院本科教育教学审核评估工作方案》（长春光华校字〔2023〕130号）。2023年11月10日，学校召开本科教育教学审核评估启动大会，学校领导班子全体成员、各职能部门行政人员、各教学单位全体教师、学生代表共700余人参加会议。

2. 深化审核评估学习

学校订购《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）工作指南》和《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025年）精要导读》百余套，编印《长春光华学院本科教育教学审核评估学习手册》800余册，梳理、汇总相关文件24个，为师生员工全面了解审核评估提供学习资料。同时，组织教学单位领导和评建办人员，参加教育部教学质量评估中心组织的各类线上、线下培训会 and 辅导活动，共有33位教师取得教育部评估中心普通高等学校本科教育教学评估专家入库培训证书。此外，派出评建办2位同志作为其他高校审核评估见习秘书，熟悉整个工作流程。

3. 营造评建工作氛围

邀请长春工程学院、黑龙江工程学院等院校评估专家、领导来校作审核评估专题辅导报告，建立“长春光华学院本科教育教学审核评估网”，下达评建工作任务，发布政策文本、学习资料及评估动态。通过培训学习，努力营造“人人了解评估、人人重视评估、人人参与评估”的良好氛围。研究设计了“长春光华学院评建工作办公室文件”样式，设立了“长春光华评字”文件号，刻制了“长春光华学院评建办公室”专用章，使审核评估的各类文件、通知等更正式、更规范。

4. 确定阶段性评建任务

自审核评估启动以来，学校评建工作领导小组召开审核评估工作会议3次，评建办组织召开评建工作会议7次。就评建工作学习动员、自评自建、完善提高、线上评估、入校评估、总结整改等六个阶段的具体任务进行全面细化部署，先后向教学单位下达评建任务三批共16项，向职能部门下达评建任务三批共366项。组织召开3次教学例会，对各教学单位各阶段审核评估工作开展针对性地说明、指导；组织开展7次一级指标小组内部会、2次各职能部门阶段性评建工作检查会、13次定量指标研讨工作会、持续推进各职能部门各项审核评估工作。

5. 开展评建系列活动

按照审核评估指标体系，凝练学校本科教育教学优势特色，认真分析人才培养过程中的问题和不足，科学制定整改措施，强化评建改工作一体化。组织各教学单位开展“院长说质量”“系主任说专业”系列活动，通过“院长说质量”，提升人才培养质量；通过“系主任说专业”，强化专业内涵建设。目前各教学单位院长（主任）、教学副院长（副主任）以及44个专业系主任分别完成了“院长说质量”“系主任说专业”工作。

6. 完善规章制度建设

审核评估启动以来，学校编印了《长春光华学院教学管理制度汇编（2023版）》《科研管理制度汇编》《学生手册》等文件汇编材料，各相关职能部门累计出台或修订教育教学管理规章制度文件50项以上，各教学单位在此基础上，依据学院特点细化工作要求，编印本单位的管理文件汇编。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本学年，通过教学评价系统面向全体在校学生对教师教学情况进行了两次课程教学评价，满意和基本满意达到95.07%。

（二）第二课堂成效

1. 学生社团

本学年，为促进学生社团健康发展，学校组织开展了社团年审工作。经过考核认定，学校现有学生社团 35 个，其中专业社团 10 个，兴趣类社团 25 个，组织聘任 80 名教师担任学生社团指导教师，共组织开展活动百余场，参与活动累计达到 1.3 万余人次。学校坚持发挥校园文化活动的辐射作用，举办了焦点分享会、首届“杏花杯”长春高校诗词大会、配音大赛、大学生科技创新月等活动，持续推动“一院一品”工程建设。同时，举办了校园文艺节、体育节、草地音乐节等活动，组织开展了第二届“优秀传统文化月”暨“墨谷逸香”第六届在长高校大学生书画联展、前郭县非遗艺术类精品项目展演、岫岩皮影戏专场展演等弘扬优秀传统文化活动，进一步丰富了校园文化活动内涵。

2. 课外科技文化活动

学校持续开展课外科技文化活动，通过学科竞赛、文艺、体育竞赛等一系列重要载体，增强学生的学习主动性，提高学生学习能力、实践创新能力和团队协作能力，培养学生优良学风，提高学生综合素质。出台《长春光华学院大学生竞赛参赛目录（2024 年）》（长春光华教字〔2024〕12 号），共计 58 项学科竞赛和 9 项体育竞赛。本学年学校各类竞赛累计荣获省级以上竞赛奖励 1088 项，其中国家级竞赛获奖励 407 项，省部级竞赛获奖 681 项。学科竞赛中，学校累计获奖 756 项，其中国家级竞赛获奖 246 项，省部级竞赛获奖 510 项；文艺、体育竞赛中，学校累计获奖 332 项，其中国家级竞赛获奖 161 项，省部级竞赛获奖 171 项。本科生获得省级及以上各类竞赛奖励人数 1657 人，占在校生比例为 13.66%。

3. 社会实践

学校广泛搭建实践育人载体，提升青年的服务力与服务社会的贡献度，组织开展大学生“三下乡”社会实践活动。本学年 300 余名师生共组建了 40 支队伍，围绕爱国主义教育、中华优秀传统文化、乡村振兴、基层服务、民族团结等方面开展“三下乡”活动。同时，青年学生利用暑期寒假，积极参加“返家乡”社会实践活动，本学年，共 165 人加入到基层社会实践任务当中。

4. 志愿服务

学校不断强化志愿服务内涵，坚持公益引领青年。开展“学伴+”重点学生群体伴学活动、“河小青”巡河护河行动、“花朵成长计划”等品牌志愿服务项目。组织开展 2024 年“西部计划”志愿者面试选拔会，遴选 20 名毕业生投身到西部建设中。

（三）学生体育教育及体质测试达标情况

体育教学是学校教育教学的重要组成部分，学校体育教学始终致力于实现立德树

人的根本目标，秉持“为学生一生健康奠基”的教育理念，培养学生“吃苦耐劳、勇于拼搏、追求卓越、团结合作、持之以恒”的光华体育精神。

本学年，学校出台了《长春光华学院公共体育俱乐部制教学改革实施方案（试行）》（长春光华教字〔2024〕28号），对体育教学进行了全面的改革。公共体育课程全面引入俱乐部制度，成立了13个单项俱乐部，为学生提供更加个性化和多样化的体育活动选择。学生能够根据个人兴趣和特长，选择不同的体育项目进行深入学习和训练，提升学生的参与度和兴趣的同时，加强了学生间的交流与合作，为学生提供了更多展示自我和挑战自我的机会。制度实施以来，众多运动能力出众的学生选择加入学校运动队。在本学年，学校全力支持越野滑雪队前往瑞士参加世界大学生定向滑雪运动会。在省级以上体育竞赛中累计获得35枚金牌，其中在吉林省第十九届运动会（高校组）暨吉林省第十二届大学生运动会中，学校获得了9枚金牌、4枚银牌、5枚铜牌，甲组金牌榜、奖牌榜位列省内同类院校第1名，总分榜位列省内同类院校第2名，学校被评为吉林省学生体育协会常务理事单位。

学校严格执行《国家学生体质健康标准》，定期组织学生进行体质健康测试，并及时填报和上传相关数据。本年度学生体质测试达标率达到87.65%，反映出学校体育教学改革对学生体质健康水平的促进作用。此外，通过组织第十一届运动会，开展传统的足球、篮球、羽毛球等校内赛事，丰富了校园文化生活，践行了光华体育精神，学生在体育活动中的参与度显著提高，对体育活动的兴趣和热情明显增强。

（三）本科生毕业情况

1. 本科生毕业率和学位获得率

2024年共有本科毕业生3094人，实际毕业人数3081人，毕业率为99.58%；学位授予人数3025人，学位授予率为98.18%。

2. 毕业生外语四、六级考试通过率

2024届毕业生外语考试四级通过率27.98%，六级通过率5.67%。

3. 研究生考取率

学校抓实学生考研工作，细化考研课程辅导方案。在与马克思主义学院、基础教研部、国际交流学院充分调研、沟通基础上，制定了2024年考研课程辅导方案，其中高等数学和考研英语以跨专业选修课的形式开出。本学年，2024届毕业生考研录取人数97人，考研录取率3.15%。与2023年相比考研录取人数增加64.40%，考研录取率提高1.21%。

（四）就业与发展

1. 毕业生去向落实率及职业发展

截至2024年8月31日，学校本科毕业生初次去向落实率为84.13%。毕业生签就

业协议及劳动合同形式就业 2473 人，占应届毕业生的 80.27%；升学 97 人，占应届毕业生的 3.15%，其中出国（境）留学 6 人，占升学人数的 6.19%；考取各级基层项目和应征义务兵 20 人，占应届毕业生的 0.65%，其中地方基层项目 14 人，西部计划 2 人，选调生 1 人，应征义务兵 3 人。

学校毕业生就业行业分布前 10 名的行业分别是：文化、体育和娱乐业 542 人，占比 21.75%；信息传输、软件和信息技术服务业 304 人，占 12.20%；教育 260 人，占比 10.43%；批发和零售业 239 人，占比 9.59%；居民服务、修理和其他服务业 226 人，占比 9.07%；建筑业 145 人，占比 5.82%；制造业 140 人，占比 5.62%；租赁和商务服务业 112 人，占比 4.49%；科学研究和技术服务业 92 人，占比 3.69%；金融业 83 人，占比 3.33%。

学校毕业生的工作职位类别排名依次为其他人员 1536 人、金融业务人员 192 人、商业和服务业人员 157 人、文学艺术工作人员 150 人、教学人员 114 人、其他专业技术人员 85 人、新闻出版和文化工作人员 79 人、办事人员和有关人员 78 人、经济业务人员 39 人、公务员 34 人、体育工作人员 11 人。

2. 应届毕业生跟踪调查

学校开展了 2024 届本科毕业生跟踪调查，共有 2355 人参与问卷调查，占应届毕业生的 76.44%。毕业生对学校教育教学各项调查内容满意度均高于 98.5%，用人单位对学校本科毕业生总体满意度为 99.20%。2024 届本科毕业生跟踪调查情况见表 22 所示。

表 22 2024 届本科毕业生跟踪调查情况

序号	调查项目	调查结果
1	对所学课程的总体满意度	98.92%
2	对任课教师的总体满意度	98.87%
3	对母校学风建设的总体满意度	98.90%
4	对课堂教学的总体满意度	99.16%
5	对实践教学总体满意度	98.50%
6	用人单位对学校本科毕业生总体满意度	99.20%

3. 毕业生成就

学校毕业生专业基础扎实、综合素质优良，广受用人单位好评。广大毕业生秉承“立志、博学、诚信、创新”的校训，以良好的基本素质和过硬的专业知识，在不同岗位建功立业，涌现出一大批管理人才、技术骨干和创业明星，得到了社会各界和用人单位的普遍认同。多年来，毕业生就业质量逐年提高，学校已为社会培养 4 万余名毕业生，他们遍布在祖国大江南北，在各行业、各领域发挥着积极作用，为服务区域经济社会与区域发展作出了积极贡献。学校的办学定位和人才培养目标基本适应区域经

济社会发展的需求，社会对学校的办学水平满意度较高，教学质量得到了社会认可。

（五）学生奖助学情况

为加强领导、统筹协调、推动工作，依据《长春光华学院国家奖学金评审办法》（长春光华学工字〔2020〕4号）《长春光华学院国家励志奖学金评审办法》（长春光华学工字〔2020〕5号）《长春光华学院学生学年奖学金评定办法》（长春光华校字〔2021〕90号）《长春光华学院学生单项奖学金评审办法（试行）》（长春光华校字〔2021〕96号）《长春光华学院国家助学金评审办法（修订）》（长春光华学工字〔2022〕17号）等多项奖、助学金制度文件，学校成立了奖、助学金工作领导小组，各教学院成立了奖、助学金工作组，各班级成立了奖、助学金工作评议小组，开展学生奖、助学金评审工作。通过校、院、班三级学生奖、助学金工作评审体系，共同做好学校的各项学生奖、助学金评审、上报工作，确保各项奖、助学金措施落实到位。

2023年，学校通过国家奖助学金资助在校生5640人次，共计发放奖助学金1068.025万元。其中国家奖学金17人，发放金额13.6万元；国家励志奖学金378人，发放金额189万元；春季国家助学金2584人，发放金额426.36万元；秋季国家助学金2661人，发放金额439.065万元。为奖励在校期间刻苦学习，成绩优异，在工作中做出重要贡献，在活动中表现优异，在品德方面事迹突出的在校生，发放学生学年奖学金2799人，发放金额317.04万元；发放学生单项奖学金545人，发放金额35.38万元。学校设立勤工助学岗位，帮助家庭经济困难学生改善学习和生活条件，发放勤工助学补助636人次，发放金额17.97万元。对家庭经济特别困难，无力交纳全部学费的孤残学生、烈士子女、优抚家庭子女、家庭遭遇重大自然灾害或者无经济来源等学生，实施学费减免8人，减免金额7.27万元。为帮助和解决学生在校期间因突发状况而导致的暂时性经济困难的学生，发放临时困难补助132人次，发放金额17.36万元。为奖励学习成绩优异、学生工作突出、逆境成长成才、优良道德品质的在校生，发放光华教育基金奖（学生）10人，奖励金额5万元。

八、特色发展

学校深入学习贯彻习近平总书记提出的“培根铸魂、启智润心”育人观，以吉林省“一主六双”发展战略和《长春市“六城联动”总体方案》为引领，依据“新工科”“新文科”要求，围绕教育厅相关工作，以及学校“十四五”事业发展规划，持续贯彻落实以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为理念的特色育人体系，扎实推进学校应用型本科人才培养内涵发展、特色发展，持续做好本科教学工作合格评估督导复查整改工作和本科教育教学审核评估工作。

一是立足地方性，构建育人新体系。学校坚持党对教育事业的全面领导，为把立德树人根本任务落到实处，学校充分利用民办教育的体制机制优势，坚持以“培根铸

魂、启智润心”育人观整合学校育人资源，突出推进“大学生养成教育”“思政课程与课程思政”“专业建设与课程教学改革”和“‘家’‘国’文化育人”四大工程建设，形成了以“素质培根、思想铸魂、专业启智、文化润心”为理念的特色育人体系，着力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是融贯地方文化，搭建专业新格局。主动面向吉林省区域经济重大战略和社会需求，重点打造“工程类、经管类、艺术类和文学类”4个专业集群，明确“四个对接”，即对接我省汽车和长春国际汽车城建设，在人工智能、智能控制和智能制造领域打造工程类专业集群；对接我省新电商和现代服务业建设，打造经管类专业集群；对接国家和区域文旅产业建设，打造艺术类专业集群；对接国家文化和国际文化交流，打造文学类专业集群。专业集群进一步汇聚了教育资源，提高了协同创新能力，促进了教育链、人才链和产业链、创新链的有效衔接，积极打造基于地方服务需求的学科专业体系。

三是深化产教融合，创新培养新模式。锚定立德树人根本任务，加快“新工科”“新文科”建设，立足应用型本科院校的办学定位，主动适应新产业、新技术、新经济、新职业发展的新需要，助力新质生产力发展格局，转化推广新工科背景下应用型人才培养的探索与实践成果，构建“三元四同五导六真”工科人才培养体系，提高应用型人才培养质量。

九、需要解决的问题

1. 专业结构还需加快调整优化

学校现有本科专业44个，其中理工类专业11个，占比相对较低，专业调整力度仍需加强，新专业申报主动性仍需提高。2024年，学校根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《深化高等学校学科专业调整优化改革服务吉林特色现代化产业创新实施方案（2023-2027年）》精神，出台了《长春光华学院学科专业调整优化改革工作方案》（长春光华校字〔2024〕8号，以下简称《方案》），聚焦战略性新兴产业和未来产业，按照“整合资源、交叉融合、突出特色、壮大优势”的建设思路，设置学科专业调整优化具体目标，调整学科专业布局结构，建立相应的投入和保障机制，整体提升学校的学科专业建设水平。2024年，学校申请新增人工智能、机器人工程2个工科类专业，对金融学、国际经济与贸易、旅游管理等15个传统专业升级改造，确保人才培养与社会需求的高度契合。

2. 人工智能与专业的融合程度还需进一步提高

2024年4月27日，学校举办了“人工智能背景下艺术院校人才培养体系建设研讨会”，省内外相关高校、专家学者聚焦人工智能、元宇宙背景下艺术相关学科建设、科研创作等问题进行了深入探讨。人工智能是引领中国未来的战略性技术，是新一轮产业变革的核心驱动力。2017年国务院发布了《新一代人工智能发展规划》，鼓励高

校开展人工智能教育与专业的交叉融合。学校虽然在《2024 版培养方案》中面向全校学生开设《人工智能》选修课（必修），但人工智能与专业融合程度还不够。未来，学校将聚焦高素质应用型人才培养，以提升学生人工智能素养为导向，推动组建跨学院、跨专业的“人工智能+领域”课程群，系统性开展专业创新和交叉融合工作。将人工智能教育有机融入各类课程教学，拓宽学生人工智能视野，提升学生运用人工智能新技术解决复杂问题的能力。