



上海兴伟学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校定位和培养目标	1
(二) 专业设置情况	1
(三) 在校生情况	1
(四) 本科生源质量情况	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量及结构	2
(二) 教授承担课程情况	2
(三) 基本教学条件	4
1. 教学经费投入	4
2. 教学行政用房状况	4
3. 教学科研仪器设备与教学实验室	5
4. 图书馆及图书资源	5
5. 校园信息化建设	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
1. 学科专业布局	6
2. 专业培养目标建设	6
(二) 课程建设	6
1. 课程总量	6
2. 课堂教学规模情况	7
3. 通识类课程建设	7
(三) 教材建设	8
1. 教材管理	8
2. 马工程重点教材统一使用情况	8
(四) 实践教学	8
1. 实验教学	9
2. 毕业设计(论文)情况	9
3. 实习与教学实践基地	9
(五) 创新创业教育	10
(六) 教学改革	10
四、专业培养能力	11
(一) 专业人才培养目标	11
1. 英语专业人才培养目标	11
2. 国际商务专业人才培养目标	11
(二) 专业课程体系建设	11
1. 专业课程开设情况	11
2. 专业课程体系建设	12
(三) 立德树人	12
1. 思政课主渠道教学	12
2. 加强课程思政建设	13
(四) 专业师资队伍建设	13

(五) 实践教学	14
五、质量保障体系	14
(一) 落实教学中心地位	14
(二) 质量保障体系建设	15
(三) 规范教学行为	15
1. 多角度把控	15
2. 教学巡查和听课	16
六、学生学习效果	16
(一) 毕业与学位授予情况	16
(二) 毕业生就业情况	17
七、特色发展	17
(一) 基金会管理下的办学体制	17
(二) 积极探索博雅教育评价模式改革	17
(三) 打造学生自我管理、全员育人特色	18
八、需要解决的问题	18
(一) 专业数量及在校生规模影响学校可持续、高水平发展	18
(二) 师资队伍建设	19
(三) 本科教学质量保障体系的作用有待进一步发挥	19
附录	20
本科教学质量报告支撑数据	20

上海兴伟学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

上海兴伟学院位于上海浦东新区，是一所非营利性全日制综合院校，本科层次，学制 4 年。2023 年，学校接受教育部本科教学合格评估并顺利通过。

（一）学校定位和培养目标

根据上海市教育综合改革试点要求，以教育基金会为学校举办者，坚持“小规模、高水平、非营利”办学定位。

借鉴博雅教育理念，坚持“德育为先、学生为本、能力为重”，培养知行合一，有国家意识、社会责任、国际视野、创新创业精神、终身学习能力和德智体美劳全面发展的高素质人才。

（二）专业设置情况

学校现有英语和国际商务 2 个全日制本科专业，经上海市学位委员会批准，2 个专业均增列为学士学位授予专业。当年无新增、停招专业。

（三）在校生情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 136 人，折合在校生人数 136.3 人，其中普通本科 134 人，占全日制在校生总数的比例为 98.53%，留学生 2 人。按专业分布，英语专业学生 51 人，国际商务专业学生 85 人。

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校面向全国 10 个省市招生，录取考生 144 人，实际报到 19 人。英语专业 11 人，国际商务专业 8 人，本地生源 5 人。学校在中西部地区计划比

重高、宣传力度不足等因素是导致学院报到率低的主要原因。学校将通过加大宣传投入、加强招生团队建设、优化招生工作方略等吸引优质生源，提升生源质量。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有专任教师 16 人，与上年持平，外聘教师 19 人（其中 4 人当年离职），比上年增加 13%，折合教师总数为 22.5 人。按折合学生数 136.3 计算，生师比为 6.06。专任教师中，“双师型”教师 5 人，占专任教师的比例为 31.25%；具有高级职称的专任教师 6 人，占专任教师的比例为 37.50%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 15 人，占专任教师的比例为 93.75%。对照上年，教师数量稳中有升，职称、学位结构满足办学条件指标。

（注：教师总数计算方式参照（教发〔2004〕2 号文件）

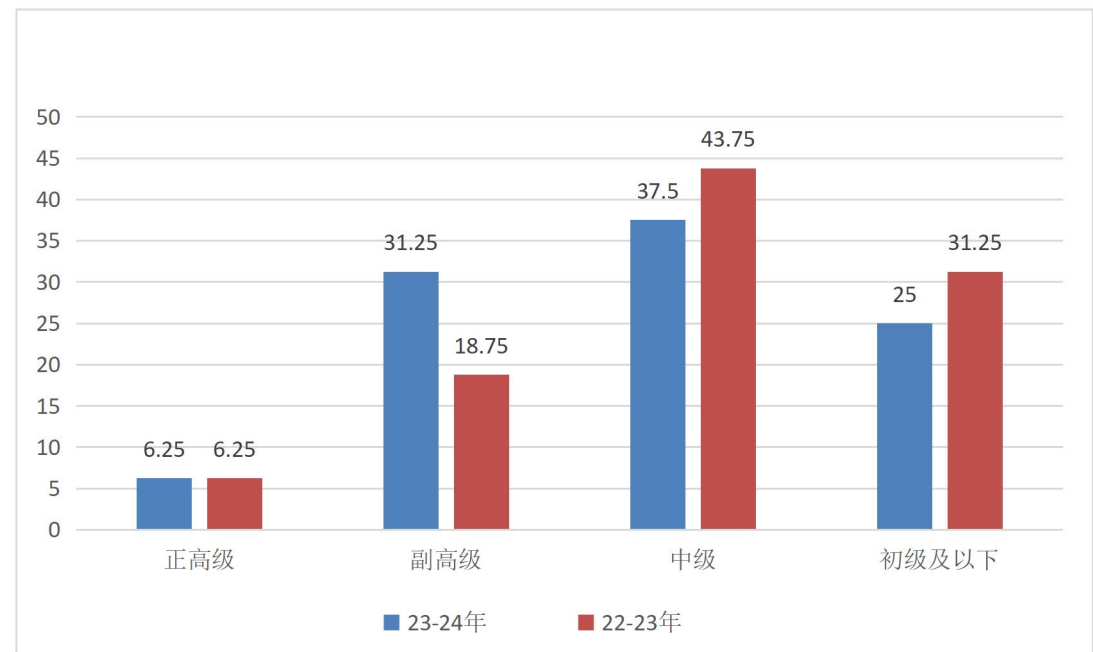


图 2-1 近两学年专任教师职称情况 (%)

（二）教授承担课程情况

高级职称教师承担的课程门数为 52，占总课程门数的 38.52%；课程门次数为 86，占开课总门次的 40.57%。正高级职称教师承担的课程门数为 15，占总课程门数的 11.11%；课程门次数为 24，占开课总门次的 11.32%。副高级职称教师承担的课程门数为 39，占总课程门数的 28.89%；课程门次数为 62，占开课总门次的 29.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 38，占总课程门数的 28.15%；课程门次数为 61，占开课总门次的 28.77%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的专任教师有 1 人，以我校具有教授职称教师 1 人计，主讲本科课程教育比例为 100%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）

本学年主讲本科课程的教授 6 人，其中主讲专业课程的教授 5 人，占授课教授总人数比例的 83.3%，主讲专业核心课程教授 4 人，占授课教授总人数比例 66.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 18 门，比上一年增加了 4 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40%。（注：以上不统计网络授课）

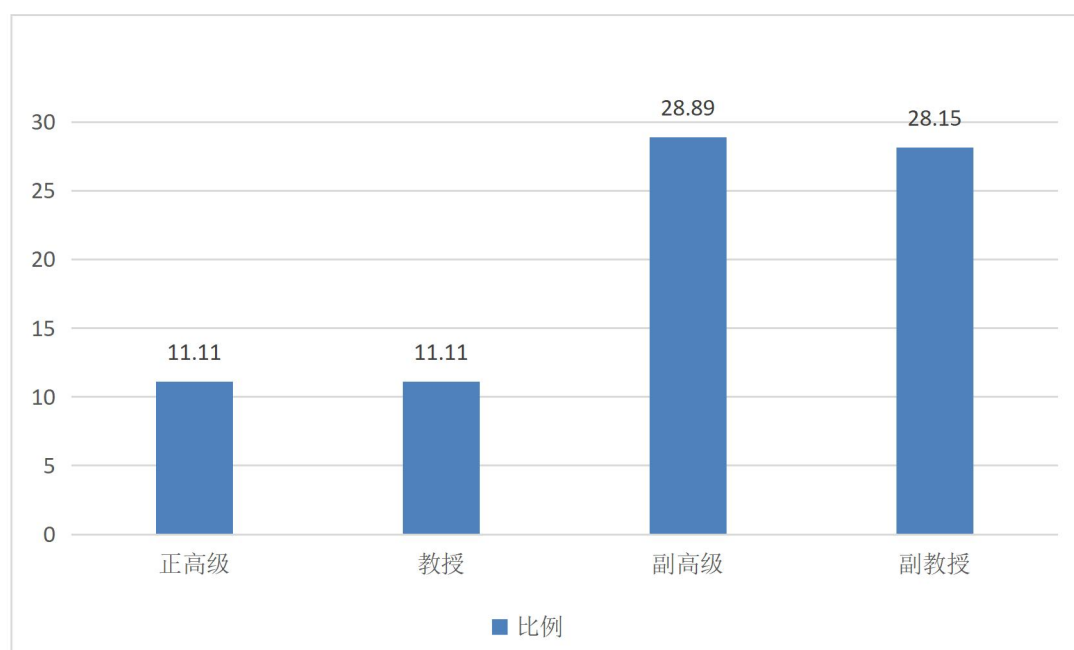


图 2-2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

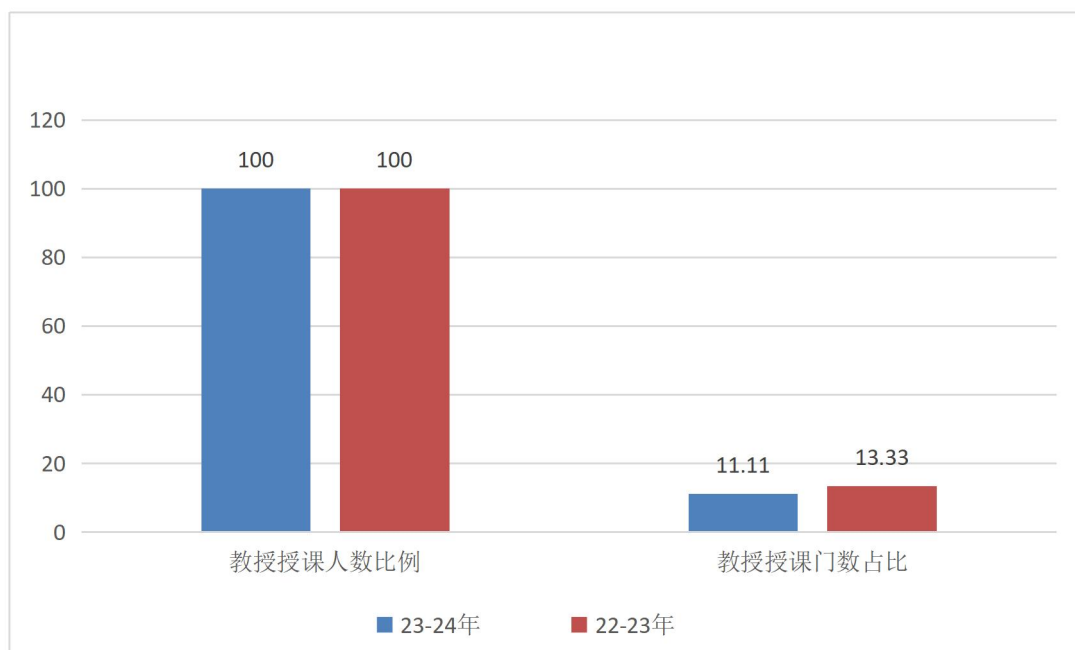


图 2-3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 基本教学条件

1. 教学经费投入

2022 年学校教育事业支出稳步增加。生均年教学日常运行支出比上一年增加 4342.53 元，连续三年保持增长趋势。新增教学科研仪器设备值、生均本科实验经费与实习经费较上一年有下滑，主要原因是去年新增两个实验室、开展与实习相关调研产生支出，今年没有继续新增实验室及开展相关活动所致。

表 2-1 生均年教学日常运行支出 (单位：元)

年份	2021 年	2022 年	2023 年
生均年教学日常运行支出	22328.07	27952.41	32294.94

2. 教学行政用房状况

学校拥有的教学条件完全满足教育教学、竞赛训练等需要。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	230987.00	1698.43
建筑面积	103238.05	759.10
教学行政用房面积	41166.78	302.70
实验、实习场所面积	804.94	5.92
体育馆面积	1776.69	13.06
运动场面积	21449.0	157.71

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.01 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.79 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1.28 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.20%。

本科教学实验仪器设备 37 台（套），合计总值 0.004 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 1 台（套），总值 11.03 万元，按本科在校生 134 人计算，本科生均实验仪器设备值 3174.48 元。教学仪器设备设施可以满足学校现有两个专业教育教学需要。

4. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 2337.0m²，阅览室座位数 322 个。图书馆拥有纸质图书 8.64 万册，当年新增 466 册，生均纸质图书 633.9 册；拥有电子期刊 50.59 万册，学位论文 587 万册，音视频 710 小时。2023 年图书流通量达到 0.09 万本册，电子资源访问量 4.95 万次，当年电子资源下载量 0.50 万篇次。

5. 校园信息化建设

加快校园信息化建设步伐，2023 年底更新了网络基础设施，使室内网络传输速率提高到 1000 兆；基本完成了我校企业微信办公系统平台，引进了 5 家电子资源库开通试用；完成了视频监控系统的升级工程和校园网的检修工作，以及部分楼宇移动 5G 覆盖工程，积极规划数字校园建设。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 学科专业布局

根据教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）、《上海高等教育质量提升十大专项计划实施方案（2023—2026年）》（沪教〔2023〕5号）、学校《“十四五”学科专业建设规划（2021-2025）》等文件精神，制定并实施《学科专业设置调整改革实施方案》。从服务国家战略、上海经济社会发展需要，进行了市场调研、分析，结合我校办学条件实际，今年完成新增3个专业的申报。

2. 专业培养目标建设

注重强化两个专业特色、两个专业交叉融合，将部分课程纳入彼此专业通识课程。专业按照国标要求，结合学校特色发展，修订完善专业人才培养方案，注重强化“英语+”专业方向和国际商务专业国际化、实践强的特点。英语专业搭建专业教育平台，与同济、复旦、上海温哥华电影学院等国内知名院校筹建“合作式”学生培养模式，为培养“知识面广”的宽口径复合型人才奠定了基础；国商专业通过“专业学习+团队创业”人才培养模式，通过团创课程学习、学生公司运营、国内外游学等学习方式，培养具有国际视野、掌握基本商务运营的创新型、应用型商务管理人才。

（二）课程建设

1. 课程总量

本学年，学校开设公共必修课、公共选修课、专业课共135门、212门次，进一步丰富了通识教育课课程体系，给学生提供了更多门类课程选择。由于学校

规模小的特点，全校生均课程门数及课程门次数分别为 0.99 门及 1.56 门次，较上一年均有增加。

2. 课堂教学规模情况

为保证教学效果，学校实施小班化教学，标准班级人数一般不超过 12 人，只有公共基础课如思想政治理论课程实施大班教学。本学年，学校 30 人以下班额占比平均为 84.38%。高投入、高占比的小班化模式有效保障教育教学高质量运行。

表 3-1 2023-2024 学年教学班额情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	55.00	100.00	98.13
	上学年	81.25	96.88	97.11
31—60 人	本学年	45.00	0.00	1.88
	上学年	6.25	3.13	2.89
61—90 人	本学年	0.00	0.00	0.00
	上学年	12.50	0.00	0.00
90 人以上	本学年	0.00	0.00	0.00
	上学年	0.00	0.00	0.00

3. 通识类课程建设

将劳动教育融入实习实训、社会实践、创新创业和第二课堂，明确劳动依托课程并设立学分。积极推进“美育”课程建设，本学年，校级通识类课程中以《音乐与文学》《探索世界音乐》《影视剧研究》《摄影》《文本戏剧与电影》《街舞课》等为主体，为学生开设艺术教育课程 38 门次，修读学生 300 余人次。通过举办专题讲座、组织参观体验、与知名音乐人合作开设多门音乐课程等形式，健全和完善美育育人机制。投入资源建设开发各类体育课程，如帆船、滑雪、高尔夫、赛艇、马术等，促进体育教学内容及模式的转变。

（三）教材建设

1. 教材管理

重视教材工作建设，进一步优化学校教材建设管理委员会机构职能，调整了委员会成员；成立学校教材审核专家委员会，使教材审核更具专业性及规范性；为建立健全管理制度，制定了《教材管理实施细则》和《境外教材选用管理办法》，修订了《教材选用管理办法》。按照工作程序，学校党总支于 2024 年 8 月对经教材审核委员会审核通过的第一批教材共计 48 本/册进行集体审议，审核通过并经校内公示无异议后，列入学校教材信息库。

2. 马工程重点教材统一使用情况

学校共开设 5 门课程使用马工程教材，分别是 4 门思想政治理论课和 1 门国际商务专业课程。与马工程教材相对应的课程，原则上统一选用马工程教材；根据学校通识类课程宽口径的开课模式，积极引导鼓励开设与马工程教材相对应的课程，有力促进马工程教材课程覆盖率和利用率。学校被教育部教材局列入 2021-2022 学年马工程重点教材统一使用课程覆盖率和利用率双 100% 的高校，今年被列为马工程重点教材免检单位。

（四）实践教学

围绕学校人才培养目标，重视学生综合素质和能力培养，通过学生参与学校管理、社会实践、创业教育、搭建海外交流游学平台，以及开设原创性实践类“博雅教育理论与实践”课程等方式，坚持为学生全面成长和长远发展，完善通识教育、学科基础教育、专业教育、实践教育和第二课堂课程平台，将实践教育贯穿培养全过程。根据最新修订人才培养方案，英语专业实践学分比例为 22.98%，国际商务专业实践学分比例为 43.31%。

1. 实验教学

学校现有英语专业语言实验室，国际商务数据实验室，另建配套艺术教育、创新教育等通识教育模块 6 个实验室，供学生在选修相关课程中开展实验教学。在开展项目化教学、实践性教学大纲中专门设立了相关实验教学环节，实验设施能满足教学大纲的要求。实验教学主要有任课教师担任指导，2 个专业实验室有 4 名教师和管理人员兼任。本学年本科生开设实验的专业课程共计 4 门。

2. 毕业设计（论文）情况

本学年共提供了 37 个毕业设计（论文）选题。经过教师数轮指导修改及查重，37 人通过答辩顺利毕业。共有 13 名教师参与毕业设计（论文）指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 30.77%，学校还聘请了 3 位校外教师担任指导教师。平均每位教师指导学生人数为 2.31 人。毕业论文（设计）在社会实践中完成占比为 51.35%。

毕业论文作为本科教育阶段重要的综合实践课程，国际商务专业根据现有师资条件和学生学情，修订和完善了专业内部的论文工作管理制度、工作流程，包括《论文评审标准》《学年论文工作计划》等，同时聘请多名校外专业教授参与论文指导工作，增加了论文写作时长，确保论文工作的整体成效。

学校在教育部组织的毕业论文抽检中，送审的毕业设计（论文）连续三年全部顺利通过。今年 5 月，我校以连续 3 年在论文抽检工作连续无问题论文的优异表现，喜获“2023 年上海高校毕业论文（设计）抽检优秀管理奖”“2021—2023 年上海高校毕业论文（设计）抽检优秀管理奖”“2021—2023 年上海高校毕业论文（设计）抽检持续进步奖”，我校 3 位教师获得优秀个人奖。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 6 个，分别与太湖大学堂建立了劳动与人文素养实习基地；与 Wework 公司建立了创新创业实习实训基地，本学年在该基地投入经费 200 万元；与蒙特梭利教育集团建立了幼儿教育实习基地；与上海温哥

华电影学院建立了数字传媒与电影艺术实习基地；与同济大学数制工坊建立了科技素养实习基地；与上海樱通翻译服务有限公司建立实践基地等。本学年，赴实习实训基地 97 人次。

（五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 6 人。设立创新创业奖学金 35 万元，设立创新创业教育实践基地 1 个。

在创新创业教育实践中，国商专业以“TA 团队创业”教学模式为核心，通过团队创业、公司运营的学习方式，激发学生的潜能和内驱力、培养学生的社会工作能力、提升学生的综合素质和知识技能水平，使学生在团队、市场、风险、创新、学习、责任、诚信、人际交往等方面得到不同于传统专业的学习体验，为未来学生进入职场提供了快速适应的训练平台。

国际商务专业学生入学第二年，正式进入到 TA 团队学院，开启团队创业实践学习环节。在教练的指导下，15 人左右的学生团队会注册一家真实的商业公司，在 TA 三年的学习时间里，他们以团队公司为载体，通过团队创业、共同学习的方式，在真实的商业环境中实践各种商务活动、学习商务专业知识、探索商业领域、训练商业技能。

（六）教学改革

为进一步提升内涵建设水平，2023 年启动第三期校级科研教改项目建设工作，申报课程经初审及复审，共立项 7 个。学校积极培育市级重点课程项目，2024 年 6 月，我校申报上海高校市级重点课程，最终《TA 团队创业综合实践》《博雅教育-理论与实践体验》两门课程分获 2024 年度上海高校市级“实验实训实践”类和“创新创业类”重点课程立项，取得我校市级重点课程建设工作重大突破。

本学年,有 1 位教师获批教育部 2023 年度人文社会科学研究规划基金项目。学校今后将继续加强教学改革建设,优化资源配置,提升研究成效,建立有效的激励机制,带动更多教师不断学习钻研,使科研和教学相互促进,相得益彰。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标

1. 英语专业人才培养目标

基于博雅教育的广博基础,旨在培养具有良好的综合素质、扎实的语言基本功和综合应用能力,并具有宽厚的专业方向知识、能力和素养、较强的跨文化沟通和实践能力,富有深厚的家国情怀和人文底蕴、宽广的国际视野、良好的批判性思维、问题解决能力、团队协作能力、领导力和创新力,能适应国家与地方政治经济建设和经济社会发展需求,能熟练使用英语在各行各业,如外事、文化、新闻、出版、教育、科技等领域从事工作的复合型国际化人才。

2. 国际商务专业人才培养目标

践行社会主义核心价值观,适应社会主义市场经济需求和企业国际化发展的需要,落实“为党育人、为国育才”,培养具备独立人格和人文精神,诚信品质和科学素养,具有国际化视野和创新思维,具有团队协作、运营管理能力及沟通技巧,具有知晓中西方文化和管理知识的较高品质,掌握现代管理的基础理论、较扎实国际商务理论基础、国际贸易基础知识与基本技能,有能力从事金融、会计、运营等国际商事业务和管理工作的应用型人才。以及自主创业的应用型、复合型、创新型人才。

（二）专业课程体系建设

1. 专业课程开设情况

学校各专业平均开设课程 67.5 门,其中公共课 22.5 门,专业课 45 门;各

专业平均总学时 2584，其中理论教学与实验教学学时分别为 1727。两个专业课程学时及学分设置完全符合教学质量国家标准，做到了人才培养质量的基本保障。

2. 专业课程体系建设

国际商务专业内涵建设更加注重职业能力及综合素质的培养。通过不断完善 TA 实践课程体系，强化学生的专业知识技能在实践中的应用训练。通过让学生在自创办的商业公司中进行真实的商业活动，使学生进一步体验市场调研、客户开发、商务谈判、供应链管理等商业流程，使学生在实践中深化理论知识理解。同时，合理安排跨文化交流学习活动，使学生熟悉不同地区、不同国家的商务礼仪、文化禁忌，切实体会文化差异，锻炼沟通能力。新时代下，掌握信息的搜索、分析和提取方法，是重要的素质和能力。通过讲座、企业观摩、云端学习平台，来提升学生的信息技术应用能力培养，引导学生关注数字技术在国际商务领域的最新应用，在商务实践中要求学生学会利用数据分析软件分析市场趋势。

创新英语专业课程形式，引入项目式课程教学，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接，加强学生批判性思维、学生实践能力的培养。

（三）立德树人

1. 思政课主渠道教学

积极开展思政课教学质量提升行动，持续拓展与上海大学“大手牵小手”项目，参与和组织公办院校集体备课。认真上好开学第一课；组织开展思政建设月活动和多样化实践教学，组织学生走读莫干山红色遗迹，参观南湖革命纪念馆等红色场馆，将课堂搬到课外教学实践基地、红色教育基地和社会生活中，开启行走的课堂和大思政课。

学校开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。本学年，在思想政治课《形势与政策》中融入了《习近平总书记关于教育的重要论述》相关

内容。

2. 加强课程思政建设

本学年，建立校级课程思政示范课程 3 门，打造“课程思政”特色课程建设，引领专业课与思政课的融合建设，在专业课程中，积极引入社会主义核心价值观、马克思主义基本观点、中国传统文化等内容。英语专业制定“三进”实施方案，将“理解当代中国”系列教材使用纳入人才培养方案，将习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入专业核心课程。国商专业将课程思政和企业家社会精神植入日常专业教育教学，并在 TA 团创课程和《政治经济学原理》《管理学》《组织行为学》《商业伦理》等课程中具体建设和落实。

积极开展课程思政科学研究，我校教授与上海对外经贸大学教授合作申报科研项目成功获批教育部 2023 年度人文社会科学研究规划基金项目。开展“中华经典诵读——用外语讲好中国故事，用行动传承中国文化”展示活动，组织学生欧洲游学和海上游学文化交流活动，指导学生参加跨文化能力大赛。2023 年 11 月，3 名学生组队参加第六届全国高校学生跨文化能力大赛（上海赛区），荣获三等奖。

（四）专业师资队伍建设

本学年，学校招聘外籍博士 1 人（副教授），硕士 2 人，具有行业实战经验的业界专家来校授课 11 人，缓解部分专业师资不足、在不同专业间分布不平衡问题。学校专职教师高级职称比例上升 3.21%，中级职称比例上升 8.78%，初级职称比例降低 17.25%，师资结构更加合理。

重视师资培训，本学年，送培教师 57 人次，学历提升 6 人，举办教练研讨会 2 场、师德师风专题培训 2 次等，培训学习交流累计超 150 人次，平均每位教师参与培训学习 4 次/学年。先后支持 10 多位教师赴西班牙、英国、新加坡

等国及澳门等地区培训交流，拓宽教师国际视野，提升跨文化交流能力。2024年5月，6位教师获海外硕士学位，进一步壮大了国际化师资队伍，在教育教学方面实现了广覆盖与深挖掘的有机结合。

同时，针对不同发展阶段教师，设计多样化培训方案，如新任教师基础培训、骨干教师科研能力提升，团创教练、心理学主题、英语学科专题培训等，中青年教师培训覆盖率达到90%以上。通过岗位培训、导师制、学历提升、老和青共上一门课等多种途径，为青年教师职业规划提供有力支持，有效促进青年教师专业素养和综合能力提升。

（五）实践教学

学校2个专业平均总学分159，其中实践教学环节平均学分52.50，占比33.02%。国际商务专业实践教学环节学分68，英语专业37。

2024年1月，我校与西班牙 ESADE 商学院签署合作备忘录。同年4月，我校迎来37位 ESADE 商学院短期留学生，开展为期6周学习交流项目。建立海外创业实践合作基地建设，2023年9月至11月，分批分期组织国际商务专业四个团队共计52人赴欧洲各国主要城市，进行为期2-4周的跨文化体验与交流访学，与来自12个国家的国际生团队，在西班牙毕尔巴鄂进行项目交流与学习。组织英语系学生乘坐游轮，开展四期海上游学，和世界各地优秀学生一起共同学习交流。

五、质量保障体系

（一）落实教学中心地位

学校注重人的“全面发展”和“长远发展”，并根据立德树人根本要求，强调“做人第一，重视修业”，始终把人才培养作为学校的核心工作。学校设立党政董联席会议制度，筹划学校教育教学、科学研究等方面工作，积极推进学校教

育教学改革，贯彻落实习总书记关于教育的重要论述精神。校领导全方位参与学校教学工作，校长、党总支书记亲临一线走进课堂承担思想政治课《形势与政策》教学任务，融入了习总书记关于教育的重要论述内容，本学年共授课 20 学时，党政负责人听课 36 学时，听思政必修课 24 学时。

（二） 质量保障体系建设

学校设置教学质量控制中心，专职教学质量监控人员 1 人。结合学校实际，将教学质量控制中心挂靠教务处。学校专兼职督导员 5 人，本学年共听课 80 学时，覆盖全校 79.41% 教师，今后将强化听课督导工作，力争全校所有专兼职教师、所有课程双覆盖。教学质量控制中心优化评价方式，组织学生评教共计 1150 人次。

根据教学工作需要，结合学校实际，进一步健全和完善教学管理规定。本学年，学校制定、修订各项教学管理规定共计 8 项，涉及学分管理、学术不端行为查处、教材管理等方面。随着制度体系的逐渐完善，进一步推动了教学改革与创新。

（三） 规范教学行为

学校根据自身小班化教学特点，通过课前试讲、教学大纲审核、教师资质认证、教学巡查、督导听课、学生评教、委员会教练指导等方式保证教学质量，逐步形成符合本校实际的、科学合理的教学质量管理体系。

1. 多角度把控

学校对所有校级通识课程及外聘教师开课要求组织试听试讲、对课程教学大纲进行审核。学生委员会工作制度是学校实践型博雅教育育人理念实施的有效途径，为保障实践教育有效开展，每个委员会配备数名教练，对学生委员会工作给予充分指导。

学校施行导师制，即每位学生在校期间都有导师，在德育、学业、生活、身心健康及人生发展方向等得到导师的关心和指导。同时学校规模小，小班化教学，低生师比等特色保证了学生与教师、教练、导师的近距离接触，学校可以及时收到学生对教育教学行为意见的反馈，实时了解教育教学运行状况。

2. 教学巡查和听课

学校建立教学巡查机制，分别由校领导、职能部门及学生代表组建三级教学监管小组。巡查工作以职能部门为主，范围覆盖每个教学周、每门课程。对师生出勤、教学秩序、教学状态等做静态了解。巡查中若发现问题会按照工作制度做现场处置或后续处理。因学校实施标准班规模为 12 人的小班制教学，学生出勤率达到 90%以上；教学以互动、研讨形式为主，教学氛围浓厚，师生教学投入状态很好。

学校督导及领导进入课堂听课，查看教学运行情况，课后与师生互动交流，及时掌握一线教学信息。组织教师之间听课以帮助青年教师学习优秀教师先进经验、相互取长补短、共同提高。本学年，学校 5 位督导及各级领导共听课 156 学时，比上学年大幅增加。根据听课评价反馈，对教学内容、教学组织、语言教态等方面的总体评价 83%以上为“很好”和“好”。

为推动高质量教育体系建设，学校将加强教学督导队伍建设，根据学校新修订的督导工作机制，督导内容和形式进一步丰富，实行听课月报告制度，督察教学计划执行、教学运行，结合督导、同行互评、学生评教、教师评管等建立质量闭环管理。

六、学生学习效果

（一）毕业与学位授予情况

学校实行学分制，学生可在 3~8 年内修完学业申请毕业。学生根据个人修

业计划及课程学分修读情况，提出毕业和学位授予申请。本学年学校共有学生 37 人提出毕业和学位授予申请，经审核实际毕业 37 人，毕业生全部获得学位，因此毕业率和学位授予率全校及分专业均为 100%。

（二）毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，37 名毕业生中的 31 人落实毕业去向，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.78%。毕业生最主要的去向是企业，占 62.16%。升学 7 人，占 18.92%。参军入伍 1 人，占比 2.70%。目前学校已与 8 家企业达成学生就业合作意向；落实专人负责，对每一名毕业生就业进行专门指导；创新开启“云就业”新模式，举办网络专场招聘会 30 余场，空中宣讲会 25 场。6 名学生暂未落实去向，主要是各种原因导致的毕业证书获取时间滞后，进而去向受到影响。

七、特色发展

（一）基金会管理下的办学体制

学校于 2013 年成立上海兴伟学院教育发展基金会，并以教育基金会为学校举办者，秉承非营利理念，在学校学费全部投入日常运作的基础上，由基金会筹集资金，持续补充办学经费，截至 2021 年，基金会积累捐赠 4452.20 万元，占学校办学经费的 46.2%。在国家引导规范民办教育发展政策精神指引下，积极探索非营利性民办高校基金会办学模式，为引导规范，促进民办高校高质量办学，探索适合我国国情和民办高等教育实际的办学模式提供了一定的借鉴。

（二）积极探索博雅教育评价模式改革

我校重视实践教育教学，秉承“做人第一，重视修业”的育人理念，培养学生综合素质。我们认为，博雅教育与专业教育不同，它强调对人的教育，因此博雅教育结果的评价不应仅仅局限于以分数高低和等级进行排序。当学生通过学习

其认知理解思维等方面得到提升变化,进而能够促进自己在道德品质、综合素养、精神层面等全面发展,那么对该生来说学习结果就是成功的,课程评价方为结论制,即考评结果以“通过”或“未通过”作为该门课程成绩。我们没有把人格、品德、素养、批判性思维等通过分数高低、等第排序的方式而将学生分成三六九等。我校博雅教育体系由通识类课程、专业类课程、实践类课程构成,因此,课程评价方式上百分制、等第制和结论制共存。今后,我校将继续摸索完善适合学生发展的成绩评价模式。

(三) 打造学生自我管理、全员育人特色

学校在教育教学和日常管理中,尊重学生主体地位,把促进学生成长成才作为各项工作的着眼点。注重培养学生的发展能力,根据学生兴趣和志向,因材施教,帮助学生发现自身优势、发挥自身潜能。组建了九个学生委员会,形成了在教练(老师)指导下,学生进行自我管理的制度规范和具体做法,自律与他律相互促进,培养学生的综合素质。学校全面实施导师教练制,教职员工在参与“三全育人”的过程中,师生深度互动、共同成长,逐步形成了教师、导师、教练齐抓共管、全员参与、全员育人的办学特色和良好氛围。

八. 需要解决的问题

(一) 专业数量及在校生规模影响学校可持续、高水平发展

不断提高教育质量,是办社会满意大学的核心。学校需要处理好规模、质量、结构、效益的四者关系。办学规模是构成效益的充分必要条件;结构是体现特色、实现效益的基础;办学效益和社会效益是高校可持续发展的动力。

因此,要适度发展规模,调整学科专业布局,把注意力和精力集中到高校内涵建设和提高人才培养质量上来,打造优势,树立品牌,逐步实现“小规模、高水平、非营利”办学定位并行稳致远。目前学校学生规模过小,专业偏少。近年

来，我校致力于在现有基础上积极申报新专业设置，力争尽快改变专业数量和学生规模的现状。

（二）师资队伍建设

学校在本学年通过内培外引，使师资在职称、学历等结构有了较大改进，具有高级职称的专任教师占比从去年的 25% 上升到今年的 37.50%，但与学校发展需求相比，仍存在不足，尤其是缺乏高水平领军人才、教学名师、重点教学团队。中青年教师在市级重点课程建设虽取得了突破，但仍有很大的发展空间。现有师资队伍年龄结构不甚合理，整体上呈现高年资教授和青年教师“两头重”，缺乏承上启下的中年骨干，高学历教师较少。学校虽通过常聘、短聘和临聘等方式在一定程度上弥补师资队伍上的问题，发挥了较好的作用，但尚未从根本上解决学校师资队伍所存在的问题，聘用的师资总体上年龄偏大。

（三）本科教学质量保障体系的作用有待进一步发挥

学校在本学年加强了教学督导建设，制定实施了若干教学管理规定，建立健全教学质量保障体系，但与目标还存在差距，尚未建立起有效的全覆盖、常态化质量监控机制。过程管理有效实施和全面监督存在不足，监控结果用于持续改进，特别是面向改进结果的监控信息尚未有效整合。学校将加大力度，深入贯彻“全面质量管理”理念和方法，完善规章制度，加强教学评价的理论与实践研究，强化评价结果的有效运用，加大评价结果在教师业绩考核、职称评定、评奖评优中的权重，充分发挥评价的激励约束作用。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.53%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		16	/	19	/
职称	正高级	1	6.25	5	26.32
	其中教授	1	6.25	4	21.05
	副高级	5	31.25	4	21.05
	其中副教授	5	31.25	3	15.79
	中级	6	37.50	4	21.05
	其中讲师	6	37.50	3	15.79
	初级	3	18.75	1	5.26
	其中助教	3	18.75	1	5.26
	未评级	1	6.25	5	26.32
最高学位	博士	4	25.00	5	26.32
	硕士	11	68.75	8	42.11
	学士	1	6.25	4	21.05
	无学位	0	0.00	2	10.53
年龄	35岁及以下	3	18.75	3	15.79
	36-45岁	5	31.25	1	5.26
	46-55岁	6	37.50	6	31.58
	56岁及以上	2	12.50	9	47.37

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	7	7.29	5	3	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120205	国际商务	7	12.14	4	2	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	7	1	100.00	2	4	3	4	0
120205	国际商务	7	0	--	3	4	1	5	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
2	2		

4. 全校整体生师比 6.09，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7946.44

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1.28

7. 生均图书（册）633.9

8. 电子图书（册）1109

9. 生均教学行政用房（平方米）302.7，生均实验室面积（平方米）1.09

10. 生均本科教学日常运行支出（元）32294.94

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）53.27

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）218.71

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）26.12

14. 全校开设课程总门数 135

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050201	英语	33.0	4.0	2.0	22.98	1	4	49
120205	国际商务	64.0	4.0	2.0	43.31	1	3	49
全校校均	/	48.50	4.00	2.00	33.02	2.00	2	24

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120205	国际商务	2624.00	78.05	21.95	56.63	2.44	157.00	77.07	22.93
050201	英语	2544.00	55.35	44.65	77.36	2.52	161.00	44.72	34.78
全校校均	/	2584.00	66.87	33.13	66.83	2.48	159.00	60.69	28.93

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.30%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课 外 科技 活动	实 践 环 节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050201	英语	33.0	4.0	2.0	22.98	1	4	49
120205	国际商务	64.0	4.0	2.0	43.31	1	3	49
全校校均	/	48.50	4.00	2.00	33.02	2.00	2	24

20. 应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕 业 率 (%)
050201	英语	24	24	100.00
120205	国际商务	13	13	100.00
全校整体	/	37	37	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人 数	学位授予 率 (%)
050201	英语	24	24	100.00
120205	国际商务	13	13	100.00
全校整体	/	37	37	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.78%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去 向 落 实 人 数	去 向 落 实 率
050201	英语	24	20	83.33
120205	国际商务	13	11	84.62
全校整体	/	37	31	83.78

23. 体质测试达标率 44.95%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人 数	测试合格人 数	合格率 (%)
050201	英语	40	19	47.50
120205	国际商务	69	30	43.48

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
全校整体	/	109	49	44.95

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校组织学生从师德师风、教学态度方法、兴趣激发、学习资源保障、良好沟通等 5 个维度进行评价。整体满意度结果从 A 至 E 分 5 个等级，代表“非常满意”“比较满意”“一般”“不好”“差”。本学年由于参与方式的调整，促进了学生参与人次大幅增加，提升了评教结果的客观公正性。根据统计，学生对课程评价结果为 A 的占比达到 92%，未有凸显集中问题反馈。通过评价，让教师了解到学生对课堂教学的反馈意见，有利于教师不断自我完善教学水平。

学生评教目的不再是单纯地通过打分给教师做高低排序，而是去挖掘师生内心对课程、教与学的感受，为教学方式转变、教学质量提升服务。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

我校自 2018 年以来至今毕业生共计 161 人，一次落实就业 140 人。其中，企业就业 101 人，参军入伍 5 人，继续升学（考研、留学）23 人，从事教育工作 7 人，创业 5 人，涉及各行各业。

为了解毕业生（毕业 1-5 年的学生）对学校的评价，包括各方面能力及综合素质带来的影响以及对于其就业带来的帮助，以此衡量入学前后学生产生的变化，评估学院对于学生的培养能力；从学生家长角度衡量对学校的治学理念看法，评估家长对于学校教学成果的认可程度及具体体现；了解用人单位的同事对兴伟学院毕业生的看法，从公司的角度衡量学院对社会做出贡献这三方面对毕业生做了满意度调查。结果显示：

1、大部分校友毕业后对工作和生活感到满意，在同事眼中也有较高的认可度。

86%的受访校友表示热爱自己的工作，90%的受访校友认为自己是自由的，80%的受访校友同事认为自己兴伟学院校友毕业的同事是可爱的。

2、得益于学校的博雅式教育理念，学校的课程和学校平台提供的实践经历对学生的成长有很大的帮助，对学生毕业后的生活和工作都产生了良好的影响。

学生们普遍认为学校带给他们的收获为职场软实力、社会实践能力和社交能力。

家长们认为，对于孩子的帮助，主要体现在关心别人，心智成熟，独立思考和和社会实践能力。

在工作中，同事们认为校友最突出的能力为同事关系维系和沟通能力，且认可兴伟学院校友未来规划清晰。

3、受访者普遍对学校有较高的满意度。

对于学校满意度，受访校友均分为 8 分，受访家长的均分达到了 9 分，受访校友同事均分有 8.8 分（满分均为 10 分）。