



太原工业学院

2023-2024学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
1. 本科教育基本情况	3
1.1 人才培养目标及服务面向	3
1.2 本科专业设置情况	3
1.3 在校生规模	6
1.4 本科生生源质量情况	6
2. 师资与教学条件	10
2.1 师资队伍数量及结构	10
2.2 本科生主讲教师情况	11
2.3 教学经费投入情况	12
2.4 教学用房	13
2.5 图书、设备、信息资源及其应用情况	14
3. 教学建设与改革	17
3.1 专业建设	17
3.2 课程建设	19
3.4 教学改革	24
3.5 实践教学	26
3.6 创新创业教育	27
4. 专业培养能力	29
4.1 人才培养目标	29
4.2 专业教学条件	30
4.3 人才培养	31
5. 质量保障体系	34
5.1 落实人才培养中心地位	34
5.2 教学质量保障体系建设	34
5.3 日常教学监控	36
5.4 校内外评估	36
5.5 本科教学基本状态	37
6. 学生学习效果	38
6.1 学生学习满意度	38

6.2 用人单位对毕业生的满意度	38
6.3 应届本科毕业生情况	40
6.4 毕业生成就	42
6.5 就业工作措施	43
7. 特色发展	45
7.1 深化“学赛创用”三融合一联动育人模式	45
7.2 打造“一站式”学生社区管理模式	45
7.3 构建“两课一诊、平台+N 服务”的就业指导服务体系	45
8. 需要解决的问题	46
8.1 学风建设还需进一步加强	46
8.2 产教融合还需进一步深入	46
附录	47

学校概况

太原工业学院是山西省人民政府管理的以工为主，以工程应用为特色，涵盖工、理、经、管、艺、教等学科门类，多学科相互支撑、协调发展的全日制普通本科高校，是国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程规划项目支持高校，是山西省确定的向应用型转变首批试点高校，是山西省深化创新创业教育改革示范高校。

学校创建于1954年，1988年升格为专科，1999年开始招收本科生，2007年3月经教育部批准，独立设置为省属公办全日制本科高校，更名为“太原工业学院”。2015年通过教育部本科教学工作合格评估，2017年被列为山西省硕士学位授予立项建设单位，2023年通过了教育部新一轮本科教育教学审核评估。

学校占地面积39.27万平方米，建筑总面积37.89万平方米。固定资产总值10.99亿元，其中教学科研仪器设备总值2.84亿元。图书馆藏书238.57万册（含电子图书）。

学校设有11个教学系和3个教学部，现有本科专业48个，面向全国28个省（市、区）招生，全日制在校生16486人。现有教职工1055人，其中专任教师839人，具有高级职称的教师311人，获得博士学位的教师292人，获得硕士及以上学位的教师789人，“双师双能型”教师203人。

学校秉承“知行合一、行胜于言”校训，践行“忠诚奉献、务实笃行、自强不息、奋进创新”的“太工精神”，立足“地方性、行业性、应用型”办学定位，不断推进高质量内涵式发展。

学校围绕“立德树人、强化实践、突出应用、服务社会”的办学理念，开展应用型本科教育教学工作。拥有“本科教学工程”教育部地方高校第一批综合改革试点专业1个，省级优势、特色专业7个，省级一流专业建设点8个，省级重点扶持学科5个，山西省“1331工程”重点学科建设计划优势特色学科2个。有国家级精品课程1门，国家级一流本科课程1门，省级精品资源共享课程28门，省级一流课程认定11门、建设14门、培育20门，省级实验教学示范中心6个，省级虚拟仿真实验教学中心2个，虚拟仿真实验认定项目1项、建设项目1项，省级人才培养模式创新实验区1个。学校建有15个教学实验中心，230个校外实习实训基地。在“2024年中国大学一流专业排名（应用型）榜单”中，学校有1个中国六星级专业，5个五星级专业，8个四星级专业，15个三星级专业，

排名全省第 5 名，山西省新建本科院校理工类第 1 名。在《全国普通高校教师教学发展分析报告》中教师教学发展指数 2023 年排名 466，较去年上升 21 位。

学校坚持目标导向，围绕应用能力培养，不断完善“国家级—区域级—省级—院级”学科竞赛体系。2019 至 2021 年连续三年进入全国本科高校机器人竞赛指数 TOP10%，2022 年进入 TOP5%，获评国家 A 级。在《2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单》总排名进入前 100。2019 年，获批山西省“省级双创示范基地”，成为山西省第 5 个“高校和科研院所类”创新创业工作示范建设单位，在“新材料、新能源、智能制造”领域成为山西省创新创业教育实践示范区和新高地。

学校遵循“需求导向、深度融合”的原则，强化学科（群）交叉，推进“产学研用”融合发展。获批《武器装备科研生产单位三级保密资质》《武器装备科研生产备案凭证》。现有太原市院士工作站 1 个，省发改委直升机智能制造关键技术工程研究中心 1 个，省“1331 工程”新型功能材料、CO₂转化利用协同创新中心 2 个，省“1331 工程”清洁及可再生能源、省教育厅高校智能检测与控制工程（技术）研究中心 2 个，省工信厅数字化设计与制造、储能新材料科技创新中心 2 个，省科技厅二氧化碳地质封存技术创新中心 1 个、科普基地 1 个。“生物质绿色甲醇转化及氢能利用厅市共建山西省重点实验室培育基地”获批立项。

学校构建“多层次、全覆盖”的文化传播平台，多次荣获山西省“文明单位”、山西省“高校文明单位标兵”、山西省“平安单位”、山西省创建“平安校园”工作先进单位、省城“平安标兵单位”、山西省“社会治安综合治理工作优秀单位”、山西省老干部工作先进集体、山西省教科文卫体系统五一劳动奖状、山西省“五四红旗团委”、太原市园林化标兵单位等荣誉称号。

立足新起点、新征程，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省委省政府和省委教育工委省教育厅的坚强领导下，贯彻“123”发展思路，永葆初心、牢记使命，不畏艰险、勇往直前，为山西全方位推进高质量发展新征程做出新的贡献，为建设特色鲜明区域一流的高水平应用型工业大学而努力奋斗。

1.本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位，保障本科教育教学核心地位。不断深化“三全育人”综合改革，推进“五育并举”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

办学理念：立德树人，强化实践，突出应用，服务社会。

办学定位：地方性、行业性、应用型。

发展目标定位：全面建成特色鲜明区域一流的高水平应用型工业大学。

服务面向定位：立足山西，面向全国，融入兵工，服务地方经济和社会发展。

人才培养目标定位：培养德才兼备，具有创新精神、创业意识和实践能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型高级专门人才。

学科专业发展目标定位：构建以工为主、应用导向、特色鲜明、结构合理、协同发展的学科专业体系，着力建设与区域（行业）主导产业和战略性新兴产业相关的学科专业（集群）。

师资队伍建设定位：建设一支师德高尚、能力突出、结构优良的高素质应用型师资队伍。

办学特色定位：以练促教，以赛促学，产教融合，德能双优。

1.2 本科专业设置情况

学校现有本科专业 48 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、艺术学、教育学等 6 个学科门类，学科门类及专业分布情况见表 1-1。

表 1-1 学科门类及专业分布情况

序号	学科门类	专业名称	专业数	占专业总数比例（%）
1	工学	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、汽车服务工程、智能制造工程、材料成型及控制工程、智能车辆工程、电子信息工程、物联网工程、微电子科学与工程、通信工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、电气工程与智能控制、机器人工程、自动化、应用化学、制药工程、能源化学工程、化学工程与工艺、化工安全工程、数字媒体技术、计算机科学与技术、网络工程、软件工程、安全工程、食品质量与安全、生物工程、环境工程、建筑环境与能源应用工程、新能源材料与器件、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、功能材料、智能材料与结构、应急技术与管理	35	72.92%

序号	学科门类	专业名称	专业数	占专业总数比例 (%)
2	理学	数据科学与大数据技术	1	2.08%
3	管理学	财务管理、工商管理、质量管理工程、跨境电子商务	4	8.33%
4	经济学	经济学、国际经济与贸易	2	4.17%
5	艺术学	视觉传达设计、环境设计、产品设计、艺术与科技	4	8.33%
6	教育学	休闲体育、体育旅游	2	4.17%
合计			48	

学校按照专业进行招生，本科专业设置及招生专业情况见表 1-2。

表 1-2 本科专业设置及招生专业统计表

序号	学科门类	系部	专业名称	当年是否招生	是否新专业	专业数	专业占比
1	工学	机械工程系	机械设计制造及其自动化	是	否		
2	工学	机械工程系	机械电子工程	是	否		
3	工学	机械工程系	汽车服务工程	是	否		
4	工学	机械工程系	智能制造工程	是	是		
5	工学	机械工程系	材料成型及控制工程	是	否		
6	工学	机械工程系	智能车辆工程	是	是		
		机械工程系	小计		2	6	12.5%
7	工学	电子工程系	电子信息工程	是	否		
8	工学	电子工程系	物联网工程	是	否		
9	工学	电子工程系	微电子科学与工程	是	是		
10	工学	电子工程系	通信工程	是	否		
11	工学	电子工程系	测控技术与仪器	是	否		
		电子工程系	小计		1	5	10.42%
12	工学	自动化系	电气工程及其自动化	是	否		
13	工学	自动化系	电气工程与智能控制	是	是		
14	工学	自动化系	机器人工程	是	否		
15	工学	自动化系	自动化	是	否		
		自动化系	小计		1	4	8.33%
16	工学	化学与化工系	应用化学	是	否		
17	工学	化学与化工系	制药工程	是	否		
18	工学	化学与化工系	能源化学工程	是	否		
19	工学	化学与化工系	化学工程与工艺	是	否		
20	工学	化学与化工系	化工安全工程	是	是		
		化学与化工系	小计		1	5	10.42%
21	工学	计算机工程系	数字媒体技术	是	否		

序号	学科门类	系部	专业名称	当年是否招生	是否新专业	专业数	专业占比
22	工学	计算机工程系	计算机科学与技术	是	否		
23	工学	计算机工程系	网络工程	否	否		
24	工学	计算机工程系	软件工程	是	否		
		计算机工程系	小计		0	4	8.33%
25	工学	环境与安全工程系	安全工程	是	否		
26	工学	环境与安全工程系	食品质量与安全	是	是		
27	工学	环境与安全工程系	生物工程	是	否		
28	工学	环境与安全工程系	环境工程	是	否		
29	工学	环境与安全工程系	建筑环境与能源应用工程	否	是		
30	工学	环境与安全工程系	应急技术与管理	是	是		
		环境与安全工程系	小计		3	6	12.5%
31	工学	材料工程系	功能材料	是	是		
32	工学	材料工程系	新能源材料与器件	是	是		
33	工学	材料工程系	无机非金属材料工程	否	否		
34	工学	材料工程系	高分子材料与工程	是	否		
35	工学	材料工程系	智能材料与结构	是	是		
		材料工程系	小计		3	5	10.42%
36	理学	理学系	数据科学与大数据技术	是	否		
		理学系	小计		0	1	2.08%
37	管理学	经济与管理系	财务管理	是	否		
38	管理学	经济与管理系	工商管理	是	否		
39	管理学	经济与管理系	国际经济与贸易	是	否		
40	管理学	经济与管理系	经济学	是	否		
41	经济学	经济与管理系	质量管理工程	是	是		
42	经济学	经济与管理系	跨境电子商务	是	是		
		经济与管理系	小计		2	6	12.5%
43	艺术学	设计艺术系	视觉传达设计	是	否		
44	艺术学	设计艺术系	环境设计	是	否		
45	艺术学	设计艺术系	产品设计	是	否		
46	艺术学	设计艺术系	艺术与科技	是	是		
		设计艺术系	小计		1	4	8.33%
47	教育学	体育系	休闲体育	是	否		
48	教育学	体育系	体育旅游	是	是		

序号	学科门类	系部	专业名称	当年是否招生	是否新专业	专业数	专业占比
		体育系	小计		1	2	4.17%
合计					15	48	

1.3 在校生规模

目前学校全日制在校生总数 16486 人，函授学生 2194 人，折合在校生数 16705.4 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

1.4 本科生生源质量情况

2024 年，学校计划招生 4362 人，实际录取考生 4362 人，实际报到 4284 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.21%。自主招生 1028 人，招收本省学生 2888 人。分专业招生情况见表 1-3。

表 1-3 分专业招生情况统计表

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到数	实际录取率	报到率
1	安全工程	120	120	36	119	100%	99.17%
2	材料成型及控制工程	80	80	12	80	100%	100.00%
3	财务管理	291	291	284	289	100%	99.31%
4	测控技术与仪器	120	120	27	118	100%	98.33%
5	产品设计	63	63	27	63	100%	100.00%
6	电气工程及其自动化	230	230	228	219	100%	95.22%
7	电气工程与智能控制	80	80	27	79	100%	98.75%
8	电子信息工程	120	120	82	117	100%	97.50%
9	高分子材料与工程	78	78	18	74	100%	94.87%
10	工商管理	80	80	16	80	100%	100.00%
11	功能材料	80	80	13	80	100%	100.00%
12	国际经济与贸易	117	117	41	117	100%	100.00%
13	化工安全工程	80	80	14	79	100%	98.75%
14	化学工程与工艺	78	78	21	76	100%	97.44%
15	环境工程	70	70	17	68	100%	97.14%
16	环境设计	75	75	29	74	100%	98.67%
17	机器人工程	70	70	14	69	100%	98.57%
18	机械电子工程	120	120	33	119	100%	99.17%
19	机械设计制造及其自动化	271	271	202	264	100%	97.42%
20	计算机科学与技术	80	80	79	76	100%	95.00%
21	经济学	121	121	77	119	100%	98.35%
22	跨境电子商务	80	80	27	78	100%	97.50%

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿专业录取数	实际报到数	实际录取率	报到率
23	能源化学工程	78	78	27	77	100%	98.72%
24	汽车服务工程	80	80	13	78	100%	97.50%
25	软件工程	81	81	42	80	100%	98.77%
26	生物工程	87	87	41	84	100%	96.55%
27	食品质量与安全	80	80	13	78	100%	97.50%
28	视觉传达设计	63	63	63	62	100%	98.41%
29	数据科学与大数据技术	80	80	29	79	100%	98.75%
30	数字媒体技术	101	101	42	98	100%	97.03%
31	体育旅游	70	70	28	69	100%	98.57%
32	通信工程	120	120	35	118	100%	98.33%
33	微电子科学与工程	82	82	27	80	100%	97.56%
34	物联网工程	82	82	20	81	100%	98.78%
35	新能源材料与器件	80	80	25	79	100%	98.75%
36	休闲体育	70	70	70	70	100%	100.00%
37	艺术与科技	63	63	42	63	100%	100.00%
38	应急技术与管理	83	83	37	79	100%	95.18%
39	应用化学	78	78	43	76	100%	97.44%
40	制药工程	78	78	27	77	100%	98.72%
41	质量管理工程	80	80	23	77	100%	96.25%
42	智能材料与结构	80	80	17	79	100%	98.75%
43	智能车辆工程	80	80	20	79	100%	98.75%
44	智能制造工程	80	80	20	79	100%	98.75%
45	自动化	82	82	37	81	100%	98.78%
	总计	4362	4362	2065	4280	100%	98.12%

2024 年山西省理工类二本分数线 418 分，学校录取平均分超出分数线 63.12 分；山西省文史类二本分数线 446 分，学校录取平均分超出分数线 29.23 分。山西省 2024 年普通类平行录取分数超出二本线分差情况见表 1-4。

表 1-4 山西省 2024 年普通类平行录取分数超出二本线分差情况表

年份	科类	二本线	最高分	最低分	平均分	最高分分差	最低分分差	平均分分差
2024	文史	446	505	459	475.23	59	13	29.23
	理工	418	526	451	481.12	108	33	63.12

学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 11 个，省外招生总人数 1474 人，占招生总数比例为 33.79%。省外本科招生最低分超出省控线 50 分以上占比为 67.65%；30 分以上占比为 97.06%。各省市录取分数情况见表 1-5，招生区域情况见表 1-6。

表 1-5 各省市录取分数情况统计表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制 线差值
天津市	本科批招生	不分文理	69	475	514.45	39.45
河北省	本科批招生	历史	15	449	525.87	76.87
河北省	本科批招生	物理	105	448	522.17	74.17
山西省	第一批次招生	理科	126	486	503.13	17.13
山西省	第二批次招生 A	文科	228	446	475.23	29
山西省	第二批次招生 A	理科	1730	418	481.12	63.12
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	54	360	435.78	75.78
辽宁省	本科批招生	物理	23	368	478.3	110.3
吉林省	本科批招生	物理	40	345	460.16	115.16
黑龙江省	本科批招生	物理	30	360	461.27	101.27
江苏省	本科批招生	历史	10	478	511.2	33.2
江苏省	本科批招生	物理	51	462	502.25	40.25
浙江省	本科批招生	物理	75	492	531.76	39.76
安徽省	本科批招生	物理	47	465	510.87	45.87
福建省	本科批招生	历史	4	431	461.25	30.25
福建省	本科批招生	物理	46	449	514.04	65.04
江西省	本科批招生	历史	6	463	511.5	48.5
江西省	本科批招生	物理	29	448	508	60
山东省	本科批招生	不分文理	98	444	488.09	44.09
河南省	第二批次招生 A	文科	17	428	489.94	61.94
河南省	第二批次招生 A	理科	38	396	507.05	111.05
湖北省	本科批招生	历史	19	432	487.68	55.68
湖北省	本科批招生	物理	46	437	498.43	61.43
湖南省	本科批招生	物理	15	422	469.67	47.67
广东省	本科批招生	物理	24	442	498.38	56.38
广西壮族自治区	本科批招生	物理	9	371	460	89
海南省	本科批招生	物理	52	483	543.56	60.56
重庆市	本科批招生	物理	50	427	505.48	78.48
四川省	第二批次招生 A	理科	41	459	516.27	57.27
贵州省	本科批招生	物理	19	380	455.68	175.68
云南省	第二批次招生 A	理科	37	420	472.4	52.4
陕西省	第二批次招生 A	文科	14	397	465.93	68.93
陕西省	第二批次招生 A	理科	76	372	458.2	86.2
甘肃省	本科批招生	物理	27	370	479.56	109.56
青海省	本科批招生	文科	16	411	422.06	11.06
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	18	371	416.28	45.28
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	19	262	354.84	92.84

表 1-6 招生区域情况表

区域	录取数（人）			合计（人）
	文科	理科	不分文理	
华东	20	173	227	420
东北		93		93
华北	267	2091	297	2655
华中	36	99	38	173
华南		33	72	105
西北	34	159	40	233
西南		147	12	159
总计	357	2795	686	3838

注：此表统计不包含专升本学生。

2.师资与教学条件

2.1 师资队伍数量及结构

学校致力于打造一支素质优良、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。现有专任教师 839 人、外聘教师 224 人，折合教师总数为 951 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。按折合学生数 16705.4 计算，生师比为 17.57。近三学年教师数量情况见表 2-1。

表 2-1 近三学年教师数量情况表

年度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	839	224	951	17.57
2022-2023 学年	801	197	899.5	18.96
2021-2022 学年	934	184	1026	17.02

学校专任教师现有教授 49 人，占专任教师总数的比例为 5.84%；副教授 247 人，占专任教师的比例为 31.23%。具有博士学位的教师 292 人，占专任教师比例为 34.8%，具有硕士学位的教师 497 人，占专任教师的比例为 59.24%。35 岁及以下教师 298 人，占专任教师的比例为 35.52%；36-45 岁的教师 341 人，占专任教师的比例为 40.64%，师资队伍年龄结构逐步趋于合理。专任教师中，“双师型”教师 203 人，占专任教师的比例为 24.2%。教师队伍职称、学历、年龄结构情况见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学历、年龄结构情况表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		839	/	224	/
职称	正高级	49	5.84	22	9.82
	其中教授	49	5.84	11	4.91
	副高级	262	31.23	112	50
	其中副教授	247	29.44	37	16.52
	中级	334	39.81	83	37.05
	其中讲师	322	38.38	16	7.14
	初级	165	19.67	3	1.34
	其中助教	161	19.19	0	0
	未评级	29	3.46	4	1.79
最高学位	博士	292	34.8	55	24.55
	硕士	497	59.24	76	33.93
	学士	45	5.36	81	36.16

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	5	0.6	12	5.36
年龄	35 岁及以下	298	35.52	48	21.43
	36-45 岁	341	40.64	111	49.55
	46-55 岁	144	17.16	39	17.41
	56 岁以上	56	6.67	26	11.61

学校现有专职辅导员 83 人，与在校生比例为 1:199。配备专职心理咨询工作人员 5 人，与在校生比例为 1:3297。专职就业指导教师和专业就业工作人员 10 人，与应届毕业生比例为 1:468。思政课专任教师 50 人，与折合在校生比例为 1:334。专职党务工作人员和思想政治工作人员 176 人，与全校师生人数比例为 1:100。

学校开展一系列形式多样、内容丰富的教师培训，并将师资培训与师德师风教育工作相结合，有效提升教师教学水平、业务能力和综合素养。本学年集中组织开展教师培训工作 6 次，参训教师达 1483 人次。强化教师培养力度，学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为新教师岗前培训核心教材，安排党的二十大精神与习近平总书记关于教育重要论述专题学习培训 6 学时。2023-2024 学年教师培训情况见表 2-3。

表 2-3 2023-2024 学年教师培训一览表

序号	培训名称	开始时间	结束时间	参训人数
1	2023 年新教师岗前培训	2023-09	2023-10	25
2	2024 年寒假研修	2024-01	2024-03	705
3	2024 年上半年网络培训	2024-05	2024-07	119
4	2024 年暑假研修	2024-07	2024-08	618
5	国内访问学者	2023-09	2024-06	1
6	在职攻读博士	2023-09	2024-08	15

2.2 本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，学校开设课程 1410 门。高级职称承担的课程门数为 444 门，占课程总门数的 31.49%。其中，正高级职称教师（教授）承担的课程门数为 90 门，占总课程门数的 6.38%；副高级职称教师承担的课程门数为 391 门，占总课程门数的 27.73%，副教授职称教师承担的课程门数为 367 门，占总课程门数的 26.03%。（以上统计包含外聘人员与当年离职人员）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 55 人，以学校具有教授职称教师 58 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.83%。（以上统计包含当年离职人员，不包含外聘人员）。教授、副教授为本科生上课情况见表 2-4。

表 2-4 教授、副教授为本科生上课情况统计表

教授为本科生上课情况			副教授为本科生上课情况		
教授总数	为本科生上课教授数	占教授总数比例 (%)	副教授总数	为本科生上课副教授数	占副教授总数比例 (%)
58	55	94.83%	263	230	87.45%

2.3 教学经费投入情况

学校不断提高教学经费投入，教学经费总体呈现上升趋势，同时优先保障教学运行、教学改革、实验教学和实习教学等教学活动经费支出。2023 年教学经费总额 5071.53 万元，比上年增长 6.81%。其中教学日常支出 3751.97 万元，生均本科教学日常运行支出为 2246.2 元，远高于生均 1200 元的标准，比上年增加 13.12%。教学改革支出 172.54 万元，比上年增长 1.74%，实验经费支出 546.31 万元，比上年增长了 12.13%。实习经费支出 165.85 万元，比上年增长了 0.58%。其他教学专项支出 172.09 万元。教师培训进修经费本年支出 78.78 万元，比上年增长 16.57%。教学经费支出情况见表 2-5。

表 2-5 教学经费支出情况表

项目	本经费数额	上年经费数额	比上年增长 (%)
支出总计	5071.53	4748.04	6.81%
教学运行日常支出	3751.97	3386.86	10.78%
教学运行日常支出占比	13.36%	13.35%	0.07%
教学改革支出	172.54	169.59	1.74%
专业建设支出	51.6	63.3	-18.48%
实践教学支出	754.24	785.34	-3.96%
其中：实验经费支出	546.31	487.23	12.13%
实习经费支出	165.85	164.9	0.58%
其他教学专项	172.09	174.2	-1.21%
学生活动经费支出	90.31	101.17	-10.73%
教师培训进修专项经费支出	78.78	67.58	16.57%

同时，2023 年度思想政治理论课程专项建设经费支出 48.69 万元，网络思政支出经费 69.72 万元，学生活动经费和教师培训进修经费投入分别为 90.31 万元和 78.78 万元。此外，在教育事业收入方面，经常性预算内事业经费拨款 18399.9 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 13.36%，超过 13% 的指标要求，比上年增长 0.08%。本科生生均拨款总额（地方）16990.54 万元，比上年增长 9.53%。学费收入 9692.99 万元，比上年增长 8.24%。教育经费概况表和教育事业收入情况见表 2-6、2-7。

表 2-6 教育经费概况表

项目	本经费数额	上年经费数额	比上年增长 (%)
学校年度决算总收入 (万元)	41506.12	40382.55	2.78%
学校接收社会捐赠总额 (万元)	0	0	0.00%
其中: 校友捐赠总额 (万元)	0	0	0.00%
学校年度决算总支出 (万元)	40123.05	46949.82	-14.54%
学校教育支出总额 (万元)	38849.92	46373.78	-16.22%
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 (万元)	35.77	38.47	-7.02%
网络思政工作专项经费支出 (万元)	69.72	69.81	-0.13%
思想政治理论课程专项建设经费支出 (万元)	48.69	53.65	-9.25%

表 2-7 教育事业收入情况

项目	本经费数额	上年经费数额	比上年增长 (%)
经常性预算内事业费拨款	18399.9	16412.17	10.80%
教改专项拨款 (国家)	0	0	0.00%
教改专项拨款 (地方)	155	165	-6.45%
本科生生均拨款总额 (国家)	4430	4801	-8.37%
本科生生均拨款总额 (地方)	16990.54	15511.99	8.70%
专科生生均拨款总额	0	0	0.00%
本科生学费收入	9692.99	8955.47	7.61%

2.4 教学用房

学校总占地面积 39.27 万 m², 总建筑面积为 37.89 万 m²。现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 194844.4 m², 其中教室面积 36812.9 m² (含智慧教室面积 12523.32m²), 实验室及实习场所面积 111240.54 m²。拥有体育馆面积 5433.38 m², 运动场面积 52172 m²。学生宿舍建筑面积 110693.87 m²。

按全日制在校生 16486 人算, 生均学校占地面积为 23.82 m², 生均建筑面积为 22.98 m²/, 生均教学行政用房面积为 11.82 m², 生均实验、实习场所面积 6.75 (m², 生均体育馆面积 0.33 m², 生均运动场面积 3.16 m²。生均宿舍面积 6.71 m²。总面积及生均面积情况见表 2-8。

表 2-8 总面积及生均面积情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	392706.28	23.82
建筑面积	378920.4	22.98
教学行政用房面积	194844.4	11.82
实验、实习场所面积	111240.54	6.75

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	5433.38	0.33
运动场面积	52172	3.16
宿舍面积	110693.87	6.71

2.5 图书、设备、信息资源及其应用情况

（一）教学科研仪器设备与实验实训情况

学校现有教学科研仪器设备资产总值 2.84 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.7 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1063.13 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 3.88%。本科教学实验仪器设备 14326 台（套），合计总值 1.995 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 337 台（套），总值 9732.39 万元，按本科在校生 16486 人计算，生均实验仪器设备值 12098.91 元。

学校为确保固定资产保值增值，将部分闲置、待盘活资产信息在网上公示，方便有需求的单位及时掌握相关信息，通过院内调剂，最大限度发挥在用资产使用价值。同时，还升级了资产管理系统，增加大型设备管理模块，将符合条件的科技资源纳入山西省科技资源开放共享网络管理服务平台管理，面向社会开放共享，提高了大型仪器设备管理水平和使用效益。

学校现有基础实验室 44 个，专业实验室 114 个；校内实训场所 36 个。校内实验、实训场所情况见表 2-9。

表 2-9 校内实验、实训场所情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）
基础实验室	44	101	7231
专业实验室	114	301	16670.3
实习场所	0	0	0
实训场所	36	35	13988
其他	2	1	465

（二）图书馆及图书资源

服务师生需求。学校图书馆建筑面积 16810m²，目前有 7 个书刊阅览室、4 个密集书库，阅览座位数 3337 个。拥有纸质图书 142.40 万册，生均纸质图书 85.24 册；当年新增纸质图书 27543 册，生均年进书量 1.65 册。拥有电子图书 96.17 万册，电子期刊 10.64 万册，学位论文 513.72 万册，音视频 26184.87 小时，数据库 13 个。2023 年图书馆借阅人数 11955 人，借阅纸质图书总册数 6.74 万册，电子资源访问量 1490.22 万次，当年电子资源下载量 139.32 万篇次。每周开馆时间达 108.5 小时，节假日限时开馆，充分满足师生在馆阅读、学习、研讨需求。

提升服务效能。一是坚持资源建设与学科建设紧密结合，针对学校重点发展的电子信息、材料与化工等学科，积极邀请系（部）教师参与资源建设，推荐和采购相关资源，确保图书馆的资源建设与学校的发展战略相一致；二是动态优化馆藏资源建设，为教学和科研提供充分的数字资源保障，通过开通远程登录系统解决教师无法校外利用电子资源的问题，开通馆际互借与文献传递服务，利用系部资料管理员 QQ 群等及时发布图书馆资源服务动态，回应读者咨询，做好读者线上咨询服务工作，及时解答读者文献需求，做好数字资源保障工作；三是完成文化墙建设，将“环境育人”理念落到实处，促进人才培养水平的不断提高；四是广泛开展宣传活动。为提升文献资源利用率，联合各部门开展了形式多样、内容丰富的阅读、服务推广活动，利用图书馆网页、微信公众平台积极推送馆藏资源等信息。

（三）数字化校园建设情况

优化网络基础建设。完成 73 个无线 AP 和 101 有线点位建设，完成运营商基站项目招标及部分老旧线路整改，开通联通“5G”双域认证，建设财务专网。在视频监控专网中加入消防物联网设备、形成五张专有网络：有线无线一体化网络、一卡通网络、视频及消防网络、财务网络、标准化考场网络，全年共处理计算机及网络等故障 838 次，处理时长 17856 分钟。

探索信息化校企合作新模式。与“太原众网”、“北京希嘉”、“锐捷网络”及“内蒙古华腾科技”等企业开展深度校企合作，全力推进“数字校园支撑服务平台”项目（包括统一身份中台、数据治理、融合门户三大项目）的规划与建设。一是统一身份治理，集成各业务系统的身份认证功能，实现跨系统的无缝登录和权限管理，提升了管理效率和安全性，为师生提供更加便捷、安全的访问体验。二是实现对全校各业务系统数据的统一治理，建立统一的数据标准和数据资产，有效解决数据孤岛和数据不一致的问题，为后续的数据分析和决策支持提供坚实的基础。目前通过建设数据湖、数据仓库，对 7 个业务系统的 29991 数据表的数据进行数据入湖、数据治理、数据入仓处理，在数据仓库中建设 94 张数据表，数据量 950 万，数据体积达到 1.75G。

不断提升网络安全等级。一是做好网络安全宣传工作，在专题网站和专栏宣传法律法规知识；组织校内师生开展各项网络安全活动，在 2023 年网络安全周期间 4730 名学生参与“守护青春 网络有你”全国大学生网络安全知识竞答；2023 年 9 月举行年度网络安全应急演练和网络信息员专题培训活动；2024 年网

络安全周期间利用团委公众号“太工青春派”发布“网络安全为人民，网络安全靠人民”推文，加强学生网络素养教育，提升网络安全防范技能。二是加强技术防护，定期对网络系统进行漏洞扫描和风险评估，及时修复漏洞，本学年两次对校内 41 个二级部门的信息系统、APP 及个人敏感信息进行全面排查，清理僵尸账号、弱口令漏洞等隐患。共发现漏洞 23 个，其中：高危漏洞 11 个；中危漏洞 5 个；低危漏洞 7 个，责令漏洞涉及部门限时整改。

持续强化教学服务功能。一是以腾讯微校为底座上线“数字迎新、车辆信息备案、人脸自助采集、图书馆选座、每日归寝”等微服务应用，实现全院信息化水平和治理能力的快速提升。二是依托微信庞大的用户基础，构建基于微信生态的“企业微信+腾讯微校”的移动信息门户，上线各类微应用 20 余个。三是在电子政务系统中新增 5 个部门 9 个业务流程，将更多的线下场景线上化，提高服务响应速度，提升师生服务体验。四是充分利用实验室资源，支撑全校计算机实训教学，建设 230 台计算机云管理运维台式机，确保实训中心近 740 台计算机全年 98%以上的正常使用率，年均为学校相关课程、实训、培训学习等教学任务提供教学环境和技术支持 2000 余学时。

3.教学建设与改革

3.1 专业建设

优化调整专业布局。学校聚焦山西区域经济发展，适应山西地方经济社会发展和产业的需求，制定了《本科专业设置与调整管理办法》，完善专业设置管理体系，加强专业设置规范管理。根据办学实际，参考山西省发布的紧缺专业目录，积极组织新专业申报；2023-2024 学年申报获批智能材料与结构 1 个新专业。同时拟定增设专业，提升服务行业产业能力。制定了《本科专业优化调整方案》，采用扶强、扶新、调弱、调旧等举措，对于不适应产业需求、就业率低、教育部红黄牌专业，逐渐停招，直至撤销。2023-2024 学年撤销英语、数学与应用数学、市场营销 3 个专业；停招电气工程与智能控制、网络工程、建筑环境与能源应用工程 3 个专业，逐步形成符合办学定位、布局合理、特色鲜明的专业结构，提升了专业链与产业链创新链的契合度。面向产业的专业设置情况见表 3-1。

表 3-1 面向产业的专业设置情况表

服务行业产业	面向行业方向	面向产业的专业设置情况	
		已设专业	拟增设专业
新材料	防护及特种功能材料类	无机非金属材料工程、高分子材料与工程 新能源材料与器件、材料成型及控制工程 安全工程、功能材料、智能材料与结构	
	无机非金属材料工程	化学工程与工艺、应用化学 能源化学工程、环境工程 化工安全工程	化学工程与工业生物工程
智能制造	智能制造	智能制造工程、机械设计制造及其自动化 机械电子工程	
	人机融合平台	机器人工程、智能车辆工程、汽车服务工程	
信创	智能感知与传感技术	测控技术与仪器、自动化、通信工程 物联网工程、微电子科学与工程 电气工程及其自动化、电气工程与智能控制	
	机器视觉与嵌入式技术	电子信息工程、软件工程、网络工程 数字媒体技术、计算机科学与技术 数据科学与大数据技术	智能无人系统技术
现代服务和大健康	生物医药	生物工程、制药工程、食品质量与安全	
	健康与环境	质量管理工程、建筑环境与能源应用工程 经济学、国际经济与贸易、应急技术与管理	环境生态工程
	健康服务	休闲体育、视觉传达设计、环境设计 产品设计、艺术与科技、工商管理 财务管理、体育旅游、跨境电子商务	足球运动

完善人才培养方案。学校根据教育教学发展新形势、新理念，在及时关注社会发展的基础上，通过对用人单位和毕业生的调研分析，结合学校人才培养实际，对 2021 版人才培养方案进行优化调整。一是进一步明确和细化了各类人才培养的专业培养目标、毕业能力要求及服务面向，对毕业要求做出了可实施、可评测的科学描述，建立课程与毕业能力要求的矩阵图、毕业要求与培养目标的支撑关系。二是强化实践环节，通过课外科技活动和拓展创新选修环节，促进学生强化研究性实践活动自主性；要求工科类专业校企共建课程学分占总学分比例不少于 10%，其他专业校企共建课程学分占总学分比例不少于 5%，构建了校企多种形式的良性互动、协同育人新机制。三是 2021 年部分专业实行大类招生，2023 年取消大类招生，恢复按专业招生，修改了 2021 版中大类招生专业培养方案，注重因材施教和个性化培养，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学评价体系，反向设计，按需设课。四是根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，增加开设在线课程，扩大选修课的种类和比例，实现选修课程的专题化、小型化和多样化，为学生多样化选择、多路径成才创造条件。

强化专业内涵建设。学校紧紧围绕山西省转型发展蹚新路及全省供给侧结构性改革、资源型经济转型发展和加快发展 14+N 战略性新兴产业重大战略，聚焦学校高质量内涵式发展和高素质应用型人才培养，面向新材料、智能制造、信创、现代服务和大健康产业 4 个行业领域，重点打造智能制造、化工与能源、信创、新材料、健康服务（生物医药与环保）、现代服务业、文化创意 7 大专业集群。一是加强对校级一流专业建设督导工作。2023 年，对立项建设的 12 个校级一流专业建设点进行了结题验收评审工作，验收结果全部通过，一流专业内涵建设得到有效提升，示范引领作用日益凸显。二是积极对标工程教育专业认证标准，启动 7 个工科专业工程教育认证工作；三是继续强化应用型专业立项建设，立项建设 30 个应用型专业。四是要求高级职称教师担任专业负责人，目前教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例为 95.65%。

拓宽人才培养渠道。学校制定了《本科辅修专业教学管理办法》《本科微专业教学管理办法》，2023、2024 年开设 4 个辅修专业试点，辅修学生 163 名。开设辅修专业情况见表 3-2。根据专业所对应产业链的用人需求，在传统专业基础上开设微专业，设置相应的模块化课程，与主修专业同步推进。2024 年上半年组

组织了微专业申报并完成方案论证，目前有 8 个微专业建设方案通过论证。微专业设置情况见表 3-3。

表 3-2 开设辅修专业情况统计表

序号	系部	申请专业	专业代码	所属学科门类	专业负责人
1	计算机工程系	计算机科学与技术	080901	工学	王俊秀
2	经济管理系	经济学	020101	经济学	安志东
3	设计艺术系	视觉传达设计	130502	艺术学	任静莉
4	电子工程系	电子信息工程	080701	工学	张晓娟

表 3-3 微专业设置情况一览表

序号	系部	主修专业代码	微专业名称	专业类别
1	机械工程系	080202	飞行器适航技术	机械类
2	电子工程系	080701	智能无人系统技术	电子信息类
3	化学与化工系	081301	化学工艺	化工与制药类
4	计算机工程系	080906	虚拟现实技术	计算机类
5	环境与安全工程系	082901	建筑环境安全	环境科学类
6	材料工程系	080414T	先进储能材料	材料类
7	设计艺术系	130509T	AICG 数字非遗设计	设计学类
8	体育系	040207T	定向运动	体育学类

3.2 课程建设

本学年共开设课程 1410 门，生均课程门数 0.09 门，与行业企业共建、共同讲授的课程数为 31 门，全校开设课程情况见表 3-4。

表 3-4 全校开设课程情况

	数量	占课程总数的比例 (%)
课程总数 (门)	1410	100
公共必修课 (门)	58	4.1
公共选修课 (门)	534	37.9
专业必修课 (门)	418	29.6
专业选修课 (门)	400	28.4
本科生生均课程门数		0.09
与行业企业共建、共同讲授的课程数		37 门

2023-2024 学年线上公共选修课开设 525 门课程 762 门次。必修课程和选修课程的课堂教学规模统计见表 3-5，表 3-6。

表 3-5 必修课程课堂教学规模统计表

课程教学规模	课程门次	占课程门次的比例 (%)
30 人及以下	327	11.7
31-60 人	1241	44.5

61-90 人	708	25.4
90 人以上	513	18.4
合计	2789	100

表 3-6 选修课程课堂教学规模统计表

课程教学规模	课程门次	占课程门次的比例 (%)
30 人及以下	504	35.6
31-60 人	198	14.0
61-90 人	503	35.5
90 人以上	212	14.9
合计	1417	100

落实课程建设要求。紧紧围绕应用型人才综合素养能力的培养，构建了“一个中心、两个导向、三个聚焦、四个目标”、“六化”实施路径的“12346”的课程改革框架体系，以经济社会发展和产业进步推动课程改革，以能力培养为目标，以“三化四真”为落脚点进行应用型课程改革，强化应用型教材（讲义）和案例库建设，促进课程知识与应用能力深度融合，课程内容与职业标准紧密对接，致力于打造有深度、有难度、有挑战度和应用性强的“金课”，使学生学在“真实职业环境”，“真学、真做、掌握真本领”，提高课程教学与人才培养目标的符合度。

持续优化课程体系。围绕专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，以能力培养为目标，培养方案构建“平台+模块”课程体系，通过整合课程模块，将创新创业教育、健康教育、安全教育和公共艺术教育融入人才培养全过程。坚持基础课适用、专业基础课够用、专业课实用、实践课会用的原则，优化课程体系，各专业学分分布符合国家标准规定。

推进一流课程建设。学校积极开展一流课程建设与认定工作，狠抓课程建设质量，推动信息技术与教育教学深度融合，组织教师在课程建设上下功夫、做文章、求突破。2023 年 12 月开展了校级一流本科课程立项建设工作，认定了 18 门校级一流课程；同时对 2022 年立项的 12 门省级一流课程，12 门校级一流课程进行了验收工作，验收结果全部通过。2024 年获批了 9 门省级一流课程，另外推荐了《工程制图》、《高分子化学》和《大学物理实验》3 门课程申报第三批国家级一流本科课程。一流课程建设水平不断提高，课程质量显著提升，为后期的“金课”建设和推广提供了经验和示范作用。2023 年一流课程立项名单、2022 年省（校）级一流课程建设项目验收结果、2024 年山西省一流课程立项名单和第三批国家级一流本科课程推荐名单见表 3-7、3-8、3-9、3-10。

表 3-7 2023 年一流课程立项名单

序号	课程名称	负责人	级别	课程类型	类型
1	机器学习	朱琮干	校级	线上线下混合式一流课程	认定
2	财务管理	乔海燕	校级	线上线下混合式一流课程	认定
3	机械工程材料	娄菊红	校级	线上线下混合式一流课程	认定
4	中级财务会计	闫军刚	校级	线上线下混合式一流课程	认定
5	微型计算机及控制技术	李永伟	校级	线下一流课程	认定
6	大学物理实验 A	杨文锦	校级	线上线下混合式一流课程	认定
7	C++程序设计	王俊秀	校级	线下一流课程	认定
8	现代材料测试技术	闫蕊	校级	线下一流课程	认定
9	高分子物理	白静静	校级	线下一流课程	认定
10	数据可视化技术	韩朝怡	校级	线上线下混合式一流课程	认定
11	金属切削原理与机床	张小强	校级	线上线下混合式一流课程	认定
12	过程控制工程	李莎	校级	线下一流课程	认定
13	电路分析	王瑞荣	校级	线下一流课程	认定
14	应用电化学	董晓忠	校级	线下一流课程	认定
15	模拟电子技术	郭彩萍	校级	线下一流课程	认定
16	Java Web 开发技术	张升	校级	线下一流课程	认定
17	大气污染控制工程	苏赛赛	校级	线下一流课程	认定
18	液压泵性能测试虚拟仿真实验	谷正钊	校级	虚拟仿真实验教学一流课程	认定

表 3-8 2022 年省（校）级一流课程建设项目验收结果

序号	课程名称	负责人	级别	课程类型	验收结果
1	工程制图	任洁	省级	线上线下混合式一流课程	通过
2	马克思主义基本原理	孙林叶	省级	线上线下混合式一流课程	通过
3	无机材料工艺学	谭俊华	省级	线下一流课程	通过
4	思想道德与法治	张媛媛	省级	线下一流课程	通过
5	数字图像处理	韩燕丽	省级	线上线下混合式一流课程	通过
6	管理统计学	孙凌燕	省级	线上线下混合式一流课程	通过
7	定向运动	缪柯	省级	线下一流课程	通过
8	数字电子技术	焦冬莉	省级	线下一流课程	通过
9	环境监测	耿振香	省级	线下一流课程	通过
10	物理化学	武庭瑄	省级	线下一流课程	通过
11	单片机原理及应用	王晓慧	省级	线下一流课程	通过
12	大学物理	李淑青	省级	线上线下混合式一流课程	通过
13	体能训练	刘昊	校级	线上线下混合式一流课程	通过认定
14	大学物理实验 A	杨文锦	校级	线上线下混合式一流课程	通过认定
15	信息论与编码	沈凌云	校级	线下一流课程	通过认定
16	液压与气压传动	吴海青	校级	线上线下混合式一流课程	通过认定
17	管理学原理	郑晋仙	校级	线上线下混合式一流课程	通过认定
18	沙盘模型制作	王文亮	校级	线上线下混合式一流课程	通过认定
19	高等数学	连高社	校级	线上线下混合式一流课程	通过认定

序号	课程名称	负责人	级别	课程类型	验收结果
20	概率论与数理统计	马霞	校级	线下一流课程	通过认定
21	电机及拖动基础	原菊梅	校级	线下一流课程	通过认定
22	大学英语 1	赵丽丽	校级	线下一流课程	通过认定
23	包装系统设计	郝秀梅	校级	线上线下混合式一流课程	通过认定
24	水处理控制工程	来雪慧	校级	线下一流课程	通过认定

表 3-9 2024 年山西省一流课程立项名单

序号	课程名称	负责人	申报类别	评审结果
1	单片机原理及应用	王晓慧	线下	认定
2	数字图像处理	韩燕丽	线下	认定
3	大学物理实验 A	杨文锦	线上线下混合式	建设
4	金属切削原理与机床	张小强	线上线下混合式	建设
5	中级财务会计	闫军刚	线上线下混合式	建设
6	高分子物理	白静静	线下	建设
7	体能训练	刘昊	线上线下混合式	培育
8	思想道德与法治	张媛媛	线下	培育
9	信息论与编码	沈凌云	线下	培育

表 3-10 第三批国家级一流本科课程推荐名单

序号	课程类别	课程名称	课程专业类	课程负责人	其他主要成员
1	线上线下混合式课程	工程制图	机械工程	任洁	蒯泽宙、张迪
2	教师教育课	高分子化学	高分子材料与工程	翟燕	孟美俊、杨凯、邱瑜
3	虚拟仿真实验教学课程	大学物理实验（全息照相虚拟仿真实验）	物理学	冯中营	杨文锦、刘晓菲、韦仙、郭衡

加强思政课程建设。学校贯彻落实《太原工业学院课程思政教育教学改革实施办法》，全面推进课程思政教育教学改革，科学设计课程思政教学体系，定期开展课程思政教学设计研讨与征集活动，创建课程思政“课堂教学案例库”，把思想政治教育贯穿人才培养体系，学校启动课程思政示范课及优秀教学团队评选项目，挖掘思政元素让课程思政接地气、有活力，选树一批课程思政先进典型。学校坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建”，抓标杆，创典范，鼓励教师深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，积极引导全校教师坚持立德树人根本任务。一是 2023 年 8 月组织了 2021 版培养方案和教学大纲的完善优化培训会，将价值塑造教学目标内容纳入课程知识体系，深入挖掘课程思政元素合理融入课程教学，汇编课程思政案例，将课程思政纳入课程建设。二是选树 4 个课程思政教学名师和团队，优秀课程思政课程团队见表 3-11。编写了 284 个课程思

政案例库，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师教学质量评价的重要内容，提升教师开展课程思政建设的内生动力，提高教学效果。三是鼓励教师以团队形式积极参加课程思政教学设计大赛、教学创新大赛等赛事。举办了 2023 年课程思政教学设计大赛，评选出一等奖 3 名，二等奖 3 名，三等奖 4 名，其中前三名教师代表学校参加山西省课程思政教学设计大赛，获得了省级三等奖 1 名，2023 年课程思政教学设计大赛见表 3-12，进一步促进课程思政元素融入教学，助力人才培养。

表 3-11 优秀课程思政课程团队

序号	项目名称	项目负责人	职称	团队成员
1	《财务管理》课程教学团队	田志荣	讲师	刘琳、王向芳、 康翻莲、乔海燕
2	《管理学原理》课程教学团队	郑晋仙	讲师	李建平、徐巧玲
3	大学物理教学团队	冯中营	副教授	任全年、李淑青 程永喜、柴立臣
4	电工电路课程思政团队	王瑞荣	副教授	刘继军、王华杰 杨新艺、卢佳

表 3-12 2023 年课程思政教学设计大赛

序号	参赛教师	系部	获奖等级
1	来雪慧	环境与安全工程系	省级三等奖
2	戴丽莉	自动化系	校级一等奖
3	赵婷婷	理学系	校级一等奖
4	来雪慧	环境与安全工程系	校级一等奖
5	杨文锦	理学系	校级二等奖
6	连高社	理学系	校级二等奖
7	刘昊	体育系	校级二等奖
8	袁玲	设计艺术系	校级三等奖
9	王俊秀	计算机工程系	校级三等奖
10	于晓艳	环境与安全工程系	校级三等奖
11	赵晨阳	电子工程系	校级三等奖

3.3 教材建设

坚持落实教材选用制度。规范了学校教材的选用审核，成立了太原工业学院教材工作领导小组，组织开展了教材工作专家委员会专家推荐和全年教材自查工作。严把教材质量关，坚持“凡选必审”，确保高质量优秀教材进课堂。组织开展了教材监测工作，对 2023 年度所选用的 609 种教材进行了自查并完成了数字化处理。扎实推进“马工程”重点教材使用，2023-2024 学年第二学期“马工程”重点教材课程覆盖率和达到 100%，教材选用中未出现负面问题。

加强开展教材建设。坚持“凡建必审”，确保教材建设质量。鼓励教师通过到深度合作企业下厂锻炼，邀请企业的优秀技能人才共编共建教材；鼓励教师通过赛课结合将竞赛任务与理论教学知识体系相融合，进行创新实践类教材（讲义）编撰。为鼓励新形态教材的编撰和出版，2023-2024 学年积极联系出版社和发行机构，与蓝墨集团、北京理工大学出版社、机械工业出版社对接，组织数字化教材编写培训 3 场。推进 11 本教材数字化建设。近五年公开出版教材 21 部，其中主编 9 部。近五年公开出版的教材情况见表 3-13。孔令德教授主编《计算机图形学》国家级“十二五”规划教材，被 200 多所院校选用。推进应用型教材（讲义）建设，近三年自编应用型教材（讲义）39 本。编撰创新创业培训讲义 70 本，出版了《工程能力实训综合课程》等教材。

表 3-13 近五年公开出版的教材情况

年份	出版教材数
2024	2
2023	3
2022	5
2021	6
2020	5
合计	21

3.4 教学改革

持续深化教学改革。学校牢固确立教学工作的中心地位，以产业需求侧为导向，深化供给侧教育教学改革。以“四新”建设引领教学改革与创新，加大课堂教学创新力度，打造创新型课堂。优化课程内容，把企业需求转化为教学内容，把岗位能力需求作为教学目标，把岗位素养、劳动素养纳入授课内容。将现代信息技术全面融入教学改革，推动信息化教学。全力推动教学创新、教学水平和教学质量的全面提高。持续开展教学改革研究项目，2023-2024 学年，学校获批山西省高等学校教学改革创新项目立项指令性项目 1 项，一般性项目 10 项，校级立项 13 项；2023 年获批教育部产学合作协同育人项目 9 项，山西省高等学校教学改革创新项目立项名单和教育部产学合作协同育人项目立项名单见表 3-14、3-15。

表 3-14 2023--2024 学年山西省高等学校教学改革创新项目立项名单

序号	级别	项目名称	主持人	类型
1	省级	打造“两横一纵”产教融合平台，构建“产学研训创”一体化新形态育人模式	刘嘉	指令性
2	省级	教育数字化与智能化背景下的计算机类课程教学重构	杨慧炯	一般性

序号	级别	项目名称	主持人	类型
		探索与实践		
3	省级	基于产业链学生应用能力的培养--六个“一”课程链建设	翟燕	一般性
4	省级	“三种文化形态”助力《思想政治理论课社会实践》教学创新研究与实践	李楠	一般性
5	省级	产教融合驱动下应用型本科院校自动化专业人才培养模式的探索与实践	李永伟	一般性
6	省级	人工智能技术在《大学物理实验》教学中的应用和实践探究	刘晓菲	一般性
7	省级	应用型高校中物理模块化与学科交叉融合的教学探索	何景婷	一般性
8	省级	“三维一体，一通百通”——通信类专业《通信电子线路》课程新质实践创新	杨鹏	一般性
9	省级	《流体力学及泵》渗透式课程思政教育教学设计研究	陆英	一般性
10	省级	基于应用型人才培养的化工原理课程设计教学研究与实践	李生玲	一般性
11	省级	面向应用型人才培养的《数控技术》课程多元化考核改革与实践	郭宇航	一般性
12	校级	视觉传达设计专业“赛教融合”教学改革与实践	任静莉	
13	校级	自主学习模式下的过程控制工程数智化教学模式探索与实践	李莎	
14	校级	高校思想政治理论课教学话语优化策略研究	李亮亮	
15	校级	基于校企合作的《机器人技术》案例库建设	李龙	
16	校级	“课程思政”与“趣味教学法”深度融合驱动《细胞工程》课程教学改革与实践	赵肖琼	
17	校级	基于社会学习理论的大学生职业发展实践课程的构建	吕敬	
18	校级	《国际贸易实务》课程思政教学改革研究	赵丽芳	
19	校级	基于 OBE 教育理念的科学知识图谱可视化教学方法研究	张晓闻	
20	校级	师生共践、学创融合的教学创新研究——以《RFID 原理及应用》课程为例	胡彦君	
21	校级	“互联网+”时代太极柔力球课程线上教学资源建设研究	李风琴	
22	校级	数字化在线课程与课堂教学融合发展模式及实践	袁玲	
23	校级	基于应用型人才培养的制药工程专业虚拟仿真实训平台的设计与开发	郭丽君	
24	校级	Vue 前端开发案例教材建设	张升	

表 3-15 2023-2024 学年教育部产学合作协同育人项目立项名单

序号	项目名称	主持人
1	基于 ROS 机器人平台的高校青年教师能力提升方法研究	李永伟
2	应用型本科院校艺术类专业校企协同育人机制研究	刘晓辉
3	基于分层教学模式的高校太极柔力球教学改革探究	李风琴
4	直升机智能制造数字化设计实践平台建设	郭志明

序号	项目名称	主持人
5	大学物理实验线上教学及线上线下混合式教学师资培训	冯中营

创新课堂教学模式。引入 AI 赋能课堂教学，升级学习通在线课程平台，以数智技术推进课堂教学改革，制定“智能+”课程专项建设方案，组织专项教改立项，在全校范围内进行“数智化转型背景下的教育革新”教育教学思想大讨论，实现混合式、翻转课堂、研讨式、项目驱动和课赛融合等教学创新。将学科竞赛项目融入课程教学，推进课赛融合；将职业技术标准引入专业课程，强化课证融合。坚持成果导向评价，制定《关于推进信息化教学、实施课程过程化考核的指导意见》等制度，建立以学生学习成果为导向的考核评价体系。增加理论联系实际、启发思考、实践和创新的考核内容，通过课堂测验、课后作业、小组讨论、实践报告、考试答辩等形式，推进多元化评价。本年度立项人工智能相关教改项目 8 项，学习通平台上所有课程均实现 AI 助教功能。

组织信息化教学能力培训。使用信息化教学手段的授课教师达 80%以上。依托超星“一平三端”信息化教学平台和“晋课联盟平台”，建设在线课程 643 门，在线资源 33 万余个。国家智慧教育公共服务平台上线课程 4 门，学生选课人数 28000 余人。有省级一流在线课程 3 门，线上线下一流课程 17 门，信息技术应用与教育教学融合得到有效提升。

3.5 实践教学

构建实践教学体系。学校逐步形成了“基础训练-专业训练-综合实践-拓展创新”逐级提升的实践应用能力培养机制，依托校内实践教学、校外实习实践和大学生创新实践三个平台，将课内与课外、校内与校外、自主实验和科技活动有机结合，促进专业知识与实操业务的融合，提高学生的综合素养。

完善实践教学管理。学校坚持“计划-执行-管理-监控-反馈”的实践教学管理模式，不断完善各专业实践教学体系，丰富实践教学内涵。依据《实践教学质量管理监控管理办法》，规范管理实习工作，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，加强实习各环节的过程质量监控，保障实习实训效果。学校高度重视校外实习基地建设，与多家单位建立了长期稳定的合作关系，截止目前，校外实习实训教学基地共有 173 个，保证了每个本科专业都有稳定的实习基地。其中与事业单位共建实习基地 20 个，政府机关 1 个，国有企业 42 个，民办企业 104 个，合资企业 6 个。2023-2024 学年接纳学生 13247 人。

强化毕业设计（论文）管理。一是严把选题质量。注重选题来源的实践性。规定选题数量不低于学生人数的 120%，组织专家对选题进行审核，确保一生一题。2023-2024 学年，4679 个选题中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性为基础的选题占课题总数的 83.79%，强化了毕业设计（论文）的应用性。二是严格过程管理。落实《本科毕业设计（论文）工作规定》，实行选题审核制、论文查重制、指导与评阅分离制、抽查盲审制，建立“校-系-教研室-指导教师”联动管理体系，紧扣“开题-中期检查-答辩”三个环节，由院、系两级进行毕业设计(论文)过程管理和目标管理，使毕业设计（论文）质量得以保证。通过“毕业设计（论文）信息管理系统”，强化过程管理。印制《毕业设计（论文）指导记录本》，详细记录教师指导学生情况；同时指导教师由具有中级职称以上的教师和部分企（事）业单位具有工程师以上职称的工程技术人员担任，教师指导学生人数较为合理。严格执行诚信承诺制，利用“大学生论文查重检测系统”，对所有论文进行查重，重复率超出一定比例的论文要求学生限期进行整改，二次查重仍达不到要求的不予答辩。引导学生自觉遵守学术规范，提升毕业设计(论文)质量。

3.6 创新创业教育

完善双创工作体系，搭建双创教育平台。做好顶层设计。制定《深化创新创业教育改革实施方案》，成立创新创业学院，设立创新创业工作室，形成校系两级管理、齐抓共管的双创工作格局。坚持学生中心、能力本位，以双创平台建设为抓手，推进双创教育。构建课堂、讲堂、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”能力导向的创新创业能力培养体系。学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强。学校现有山西省“省级双创示范基地”1 个、省级众创空间 2 个。

构建“学赛创用”育人模式，实现专创融合培养。通过“赛创、赛用、创用”三融合，夯实工程应用基础；通过“学用”一联动，贯通工程应用人才培养路径，构建了“学赛创用”三融合一联动育人模式。把学科竞赛项目、创新创业训练项目和企业实践项目融入教育教学。通过创新创业教育推动学科竞赛，激发学习热情。重新修订了《创新学分管理办法》，实现专业教育、双创教育有机融合。“学赛创用”三融合一联动育人模式在中国教育报专题报道。

打造学科竞赛特色。坚持“以练促教、以赛促学”，不断完善“国家级-区域级-省级-校级”学科竞赛体系，打造“一系一赛”品牌。2023-2024 学年，开展学科竞赛 50 余项，组织参加 30 余个国家级学科竞赛项目，参赛学生 5000 余人次。

获省级以上竞赛奖 735 项，其中国家级 98 项，一等奖 11 项；2023 年省级“互联网+”大学生创新创业大赛获奖 17 项，其中金奖 2 项、银奖 11 项、铜奖 2 项、优秀奖 2 项。在《2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单》总排名进入前 100，是全国唯一的新建地方本科高校。近三年，省级以上学科竞赛获奖学生人次分别为 612、562、935，占学生人数的比例分别为 3.54%、3.34%、5.54%。

强化创新创业训练。制定《创新创业训练计划项目实施办法》，2023 年立项国家级、省级和校级大学生创新创业训练项目 464 项，其中国家级 74 项，省级 200 项，校级 190 项。投入经费 300 余万元，参与指导教师 400 余人次，覆盖学生 1870 人次。学校高度重视大学生创新创业能力培养和 student 科研创新团队建设。各系部邀请骨干教师开展创新创业培训，并明确培训任务，加强管理服务；积极鼓励教师开放本人课题，吸纳本科生进入科研项目，通过文献查阅、资料整理、学术研讨、项目申报、论文撰写等环节，进一步培养本科生开展学术科研的基础能力；2024 年中国国家大学生创新大赛学校组织有关专家或专家团队，对本科生参与的各级各类创新创业赛事进行周到的专业指导，学校共获得省级金奖一项，银奖 3 项，铜奖六项，特等奖一项。2024 年“大创”国家级重点项目 1 项、一般项目 9 项和省级项目 42 项，学校 2023 年度创业项目《健身减脂训练器材》入选第十七届全国大学生创新年会节项目。本科生各级大学生创新创业训练项目人数及比例见表 3-16，省级以上学科竞赛获奖情况统计表见表 3-17，“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况见表 3-18。

表 3-16 本科生各级大学生创新创业训练项目人数及比例

参加项目级别	参加人数	占在校生比例
国家级	505	3.00%
省部级	1365	8.10%
合计	1870	11.10%

表 3-17 省级以上学科竞赛获奖情况统计表

获奖类别	获奖人数	获奖人数占在校生比例
国家级	122	0.72%
省部级	813	4.82%
合计	935	5.54%

表 3-18 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况统计表

获奖人数	获奖人数占在校生比例
136	0.81%

4.专业培养能力

4.1 人才培养目标

锚定应用型人才培养目标。学校紧跟山西及区域经济社会发展需求，坚持问题导向和目标导向，主动对接山西省产业转型升级。规划专业课程建设，积极推进增加“智能+”类、产业类专业选修课程，强化课程体系与产业对接。以学生发展为中心，突出成果导向，以专业认证标准为依据，严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。以应用型本科院校建设为契机，坚持“立德树人、强化实践、突出应用、服务社会”的办学理念，落实“产出导向、夯实基础、强化实践、注重能力、面向应用、分流培养”的教学工作思路，以立德树人为根本，协同育人为路径，专业建设为抓手，应用型人才培养为目标，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，科学构建“五育并举”的应用型人才培养体系，不断创新“模块化”分流式等操作性强、具有特色的多元化应用型人才培养模式，培养品德优、基础实、能力强、素质高和富有创新精神的应用型人才。

落实培养方案修订原则。一是突出应用，目标引领：充分调研地方经济社会发展用人需求，准确把握产业结构升级对人才知识结构和能力素质的新要求，精准定位人才培养目标与规格，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确和细化专业培养目标、毕业能力要求及服务面向，对本专业的毕业要求做出可实施、可评测的科学描述，建立课程与毕业能力要求的矩阵图、毕业要求与培养目标的支撑关系。强化德智体美劳协同发展，提高课程体系、课程教学与毕业能力要求、人才培养目标的契合度。二是加强实践，能力为重：鼓励开展实践教学模式的改革创新，将岗位能力、专业能力与职业素养相结合，校内、校外与课内课外相结合，构建覆盖学生学习全程的实践教学体系，培养学生创新能力与工程应用能力。三是产教融合，协同育人：充分挖掘社会资源，不断深化、拓展校企合作、校地合作，吸引行业、企业全方位深度参与人才培养全过程，构建校企多种形式的良性互动、协同育人新机制。四是分流培养，因材施教：进一步创新人才培养模式改革，突出以学生发展为中心，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学评价体系。鼓励开设在线课程，建立多维学习环境，满足学生自主学习、创新学习的需求，开设模块化专业选修课程或方向性选修课程，为学生多样化选择、多路径成才创造条件，调动学生学习的主动性

和积极性，增大学生学习自主选择权，促进学生个性发展。五是素质教育，全面发展：坚持立德树人，促进学生素质、能力、知识协调发展，打造“三全育人”格局，优化知识结构，融合课程资源，鼓励开设综合性、创新性和探究性的课程，将创新创业教育纳入专业人才培养方案。依托各实验中心、工程训练中心以及校内外实践基地构建创新创业实训场所，拓展综合能力实训项目，开展大学生创新创业训练项目和学科竞赛，通过多种途径取得创新学分和第二课堂学分，提高学生的创新精神、实践能力、劳动素养和人文素养，继承优良传统，彰显时代特征。

优化理论教学体系。课堂教学部分设置公共基础教育、专业基础教育和专业教育三个平台。公共基础教育平台以通识类教育课程为主，原则上公共基础教育平台不少于 30%，其中人文社科类课程学分占比不少于 15%，理工类专业自然科学类课程学分占比不少于 15%；理工类专业实验实践教学的学分比例要求达到总学分的 25%以上，其他专业达到 20%以上。公共选修课程包括文化传承类、自然科学类、心理健康类、公共艺术类和创新创业类等，学生须修满 8 个学分，其中公共艺术类不少于 2 学分、心理健康类不少于 2 学分。专业基础教育平台包括专业基础教育必修课程，实验教学包括相应课程的课内实验和独立设置的专业基础实验课程等。专业教育平台包括按照专业设置的专业教育必修课程和紧跟行业技术应用的拓展知识、能力、专业素养类的专业教育选修课程，专业选修课程根据学生和社会（行业）发展需求进行设置。选修课程（环节）的学分比例达到总学分比例的 20%以上。

完善实践教学环节。实践教学部分设置基本能力和拓展创新能力两个平台，包括必修实践环节和选修实践环节两个模块。其中基本能力平台包括入学教育与军训、工程训练、课程设计、专业实践、技能训练、思想政治理论课社会实践、劳动教育、专业实习、生产实习、毕业实习和毕业设计（论文）等。各专业有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的 80%以上。拓展创新能力平台包括专业综合实训、企业实践、技能培训、学科竞赛、科技活动、社会调查、创新创业训练、职业素质训练、第二课堂活动等，要求学生修满 6 学分，其中创新创业类活动学分不低于 3 学分。

4.2 专业教学条件

课程教学资源丰富。建设校内课程平台。应用性课程建有案例资源 3447 个，其中行业企业课程资源库 291 个，真实项目案例库 176 个，线上授课视频 2815 个，开发设计性、综合性实验 191 个，创新性、开放性实验 120 个，虚拟仿真实

验项目 68 个，线上习题 13450 道，线上试题 5812 套。促进了优质教学资源共享。

注重产业技术发展成果和产学研合作项目转化教学资源。近三年，科研成果转化为大学生创新创业训练项目 519 项；转化为开放性实验项目 260 项；转化为课堂教学案例 108 个；依托教师科研项目转化为毕业设计（论文）选题 668 个，提升了学生实践能力。

教学环境改善明显。所有教室接入互联网，使用“学习通”开展信息化教学，改建智慧教室 71 间，其中常态化录播教室 67 间，精品录播教室 4 间，可实现随堂录播，学生可随时登录平台自主学习；精品录播教室 2 间，引入智慧录播系统，构建一体化教学环境。2023 年智慧教室 1059 个班次 39160 人次学生上课，累计 28192 学时。推进课堂教学由“以教为中心”向“以学为中心”转变。

实验实习实训基地齐全。学校现有 15 个教学实验中心，其中 2 个省级实验教学示范中心，2 个省级虚拟仿真实验中心，专业实验室 114 个，能够满足专业实验和专业训练的要求，建有实习实训基地 173 个，能够满足各专业学生实习实训需要，为实践教学开展提供了良好的基础条件。

教师教书育人能力提升。通过教学改革创新项目和教学竞赛、教学能力培训和基层教学组织活动、观摩示范教学、网络培训、集中培训等形式，开展涵盖师德师风、课程建设、在线教学平台使用等方面的培训，教师教学能力提升成效明显。

4.3 人才培养

深化“三全育人”。落实立德树人根本任务。学校把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。把立德树人根本任务融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，纳入二级单位考核、教师年度考核、职称评定等方面。学校坚持全员全过程全方位育人，构建了“三全育人”工作体系，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，注重思想政治教育，突出课堂、课外有机融合。

推进“五育并举”。一是加强思政课程建设，落实党委书记、校长思政课建设第一责任人要求，校领导带头讲思政课和“开学第一课”，党委会专题研究思政课建设。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，提升课程育人成效，加强课程思政建设，努力实现“思政课程”与“课程思政”同向同行、同频共振，形成协同育人效应，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设

者和接班人。二是加强通识教育。人才培养方案中设置文化传承类、公共艺术类、心理健康类等通识教育选修模块，规定所有学生均需选修 8 学分，近三年开设通识教育课程 1377 门次，提升学生综合素质。三是深化体育教育。制定《太原工业学院加强和改进体育育人实施方案》，以俱乐部选项课形式开设公共体育课。有俱乐部 23 个，固定会员 8000 余人，近三年学生参加体育俱乐部开展赛事活动 5600 余人次，落实课内外体育教学一体化，保障学生每天一小时校园体育活动落到实处，打造“体育文化节”等活动品牌。近三年，学生参加省级以上体育比赛获奖 54 项，其中国家级 5 项，省部级 49 项；学生体质健康测试达标率分别为 89.97%、85.45%、88.43%。“鞭杆”项目获批山西省第三批优秀传统文化艺术教育基地建设项目。作为山西首家高校，2023 年田径运动会获中国田径大众达标校园系列赛冠名，566 名学生达到中国田径协会大众田径健身技术等级标准，体育教育成效凸显。四是推动美育教育。制定《太原工业学院美育工作实施细则》，开设艺术鉴赏类、艺术史论类等美育选修课，要求学生至少修读 2 学分。鼓励学生参与美育实践活动，计入创新学分。建立“第二课堂”体系，搭建艺术教育平台（美育）。组建大学生艺术团，建设大学生文艺队伍。目前已组建燃烧剧社、乐团、零舞社、礼仪队、吉他协会 5 个大学生艺术团和 AM 星月社、镜界动漫社、芸梦配音社、白驹戏曲社等 8 个艺术类学生社团，上学年艺术类社团学生总人数 1805 人，本学年增至 2901 人，增加 1096 人。积极开展和参与各项艺术实践活动。本学年举办迎新晚会、毕业生晚会、校园十佳歌手大赛、校园文化艺术节等 21 场文化艺术活动，直接参演学生达 641 人次，观看人数达 15000 人。五是落实劳动教育。制定《太原工业学院加强和改进劳动教育的实施方案》，形成具有实践性、针对性的劳动教育课程体系。开设 32 学时劳动教育通识课，将“励志爱校”教育与“劳动教育”相结合，厚植劳动情怀、锤炼劳动品质，引导学生养成劳动习惯。五育并举知行合一项目式学习“劳动+”课程建设案例入选 2023 年山西省教育厅大中小学劳动教育典型案例，促进学生全面发展。

推进产教融合。制定《太原工业学院全面推进产教融合的实施意见》《太原工业学院学生入企联合培养管理办法》，不断深化行（企）业全方位深度参与人才培养全过程。制定《产业学校建设与管理办法》，培育校级产业学院 2 个，推进“3+1”校企联合培养。近三年，选择“3+1”模式学生 732 名，占比 6.4%。2023-2024 学年获批教育部产学合作协同育人项目 5 项，以能力培养为目标，构

建“平台+模块”课程体系。围绕专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程，与行业企业共建、共同讲授课程 37 门。

5.质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

坚持立德树人根本任务。学校借力教育部新一轮本科教育教学审核评估契机，进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。明确提出把立德树人根本任务融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，纳入二级单位考核、教师年度考核、职称评定等方面。

健全思政工作体系。学校深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，不断推进“三全育人”，深化“五育并举”，落实“时代新人铸魂工程”，把思想政治工作贯穿学校党的建设和立德树人各领域各方面各环节，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门分工负责、全校共同参与的思想政治工作大格局。聚焦新时代加强和改进思想政治工作的任务要求，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，推动党的创新理论和革命传统进教材进课堂进头脑，按要求开设讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思想政治理论课。

全力保障本科教学。学校各单位多措并举，齐心协力，加强部门协同服务，强化并保障落实人才培养中心地位。2023-2024 学年院长办公会共研究 17 个教学方面的议题，党委会共研究 13 个教学方面的议题。

5.2 教学质量保障体系建设

完善保障体系建设。学校建立了“目标管理、过程监督、分级负责”的质量保障运行机制，构建起“343”教育教学质量保障体系（教育教学 3 要素，过程管理 4 体系，质量保障 3 系统），确立涵盖理论课、实验教学、实习、毕业论文（设计）及答辩、课程设计等主要教学环节的质量标准。建立了学校-系部-教研室 3 层次、课堂教学-实习实践-毕业设计（论文）3 环节、学期初-学期中-学期末 3 段式的“333”常态监控机制。推进了系部自查与学校抽查、长效项目与短期重点、线上与线下的 3 结合和随机与精准、日常与专题的 2 互补检查机制。同时，修订系部教学工作考核指标体系，通过定量、定性结合，全方位评价系部教学工作质量。

充实质量保障队伍。学校现有校级管理人员 8 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 37.5%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 62.5%。现有专职教学质量监控人员 5 人，其中具有高级职称的 2 人，所占比例为 40%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 80%。专兼职督导员 102 人。

加强思想政治教育。学校创新思想教育形式，定期举办开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、入党入团仪式、暑期“三下乡”社会实践、青马工程培训班、主题班会、党日团日、志愿服务等活动，精心打造“一站式”学生社区、校史馆、校园网站和官方微信，以及“青年大讲堂”“清廉大讲堂”“法治大讲堂”等日常思想政治教育阵地和品牌活动。利用重要传统节日、重大节庆日，组织开展形式多样的群众性主题实践活动。开展爱国主义教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育、科学精神教育、国家安全教育 and 国防教育、学生职业生涯发展教育、铸牢中华民族共同体意识教育。以诚信建设为重点，经常开展社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育。广泛开展“两优一先”和大学生自强之星等培养选树活动。广大学生能够始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，积极争做社会主义核心价值观的践行者，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力成长为担当民族复兴重任的时代新人。

提升学生专业能力和综合素质。制定《学生素质综合测评实施办法》，每学期开展学生综合素质测评。2023-2024 学年，获得职业资格证书学生 245 人，占在校生数比例为 1.49%；学生以第一作者发表论文 17 篇，授权国家发明专利 1 项，专利著作权 15 项；2024 年“大创”国家级重点项目 1 项、一般项目 9 项和省级项目 42 项；学生参加国家级学科竞赛获奖 206 项，省级 322 项。在校学生创业项目数 221 项，参与学生 1364 人，学生参加教师科研项目数 78 项。省级以上文艺体育竞赛获奖 106 项，国家级 72 项。

营造良好学风。加强学风督查，利用院系两级联动机制，开展定期和抽查相结合的学风督查，旨在减少和杜绝学生迟到、旷课等现象的发生，增强学生学习主动性及自我管理能力，督查 121 节课次，实现学生全覆盖。

加强诚信教育。强化考风考纪，在四六级考试、计算机等级考试、期末考试等重要时间节点，开展学生考场纪律、诚信考试相关教育活动，及时按规定对考试违纪和作弊行为进行严肃处理。

5.3 日常教学监控

强化教学过程管理。落实学期初、中、末的教学检查制度，加强考试巡视工作，及时准确反馈教学信息，保证教学秩序的正常运行。2023-2024 学年专兼职督导共听课 1895 学时，校领导听课 82 学时，中层领导干部听课 1877 学时。学生教学信息员反馈信息 397 条。2023-2024 学年处理一般教学事故 16 起。

开展教学专项检查。2023-2024 学年开展 70 门实验课，覆盖 30 余个专业的实验教学检查，开展覆盖专业 40 个，涉及 130 多个班级的实习实践专项检查，开展实验课程教学资料、实验教学过程及教学过程资料进行抽查，听实验课 130 余次；覆盖课程 82 门，涉及教师 105 人，对 11 个系 1023 份 2024 届毕业设计（论文）及组织管理情况（含过程材料）进行了抽查，抽检比例为 21.85%，覆盖专业 33 个，涉及指导教师 480 余名。

开展“教学质量月”活动。召开系部教学管理人员参加的基于 OBE 理念的教学设计和质量保障建设专题培训 2 场，组织召开督教相长专题座谈会 1 场；召开 2 次学院教学指导委员会会议，6 次督导会议，对教学过程中存在的问题及时整理与反馈，以教育部本科教育教学审核评估为契机，不断强化质量意识，培育质量文化。

开展教师评学工作。在全院组织开展了教师评学工作，564 名任课老师从课前预习与课后复习、听课方式、课堂参与度、作业完成情况、知识技能、核心素养能力等 10 个指标对学生学习情况进行了综合评价，覆盖 44 个专业的 307 个班，涉及 819 门课程。评学结果及时反馈学生部、教务部和教学系部等相关单位。

开展教学质量评价。组织 2023/2024 学年两学期全校 13 个系部教师 1705 人次的评教工作。发布《教学指导与督导通报》12 期，对教学过程中存在的问题及时进行反馈，并跟踪整改情况。

推进闭环运行管理。学校通过教学例会、部门协调会等不同渠道反馈情况，督促对照问题落实整改，努力构建质量管理闭环运行链条。

5.4 校内外评估

开展校内评估。为持续推进课程建设，依据《太原工业学院课程评估实施方案》，本学年开展第三轮课程评估，共计 145 门课程参评，通过率达 74.48%。其中 9 门课程被评为优质课程，占参评课程的 6.21%。学校将继续高度重视课程评估工作，以此作为促进教学内涵建设的重要抓手。

接受校外评估。化工安全工程、应急技术与管理、功能材料、跨境电子商务和休闲旅游等 5 个新增专业顺利通过学士学位专业授权审核。2023 年 10-11 月学校作为山西省试点院校接受教育部新一轮本科教育教学审核评估，并高质量通过，根据专家组审核评估报告，学校制定《太原工业学院本科教育教学审核评估整改方案》，明确时间节点和任务要求，积极推进整改工作，取得阶段性成效。

5.5 本科教学基本状态

重视教学状态数据。学校高度重视基本状态数据采集工作，确保数据真实反映学校实际教学状况，并将数据采集工作与审核评估整改、完善自我评估和教学质量保障体系等工作相结合，在日常管理中重视对相关数据的积累与统计，通过常态量化监测对相关指标进行分类管理，及时准确反映各部门、各系部、各专业发展状态，为学校决策提供参考。

落实信息公开制度。学校通过官方网站向社会公开发布《年度本科教学质量报告》，通过本科教学质量报告充分展示教学基本状态，突出教学改革亮点，全面展示本科教学质量和人才培养状况，同时找到差距和不足，明确努力方向，推进学校高质量发展。

6. 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

开展满意度调查工作。为切实提升学校教育教学的质量和水平，广泛征求学生对学校教育教学工作的意见，通过线上问卷调查的形式，开展太原工业学院2024年度在校生满意度调查工作，共计回收调查问卷14182份。调查共设置26道问题，其中第26题为主观题，其余25题为客观题。包括以下内容：学校声誉、教师教学、学校管理、学风校风、校园生活、学生服务、综合体验等方面。涉及各个年级、专业，反馈结果客观真实。从调查结果看，学生对学校评价满意及以上达到98.28%，学生对在校学习收获评价满意及以上达到98.84%，对核心素养提升方面评价满意及以上达到98.98%，对本校老师师德师风及精神面貌评价满意及以上达到99.11%，对教师教学投入评价满意及以上达到99.16%。对任课教师的教学行为评价满意及以上达到99.12%，对本校服务及教育教学活动评价满意及以上达到98.94%。与学生学习相关的内容：课堂学习情况、课外学习时间分配、与同学间学习互动情况、与任课教师交流情况、对思政课满意度、对专业课学习情况、对美育类以及就业类课程学习情况、创新创业类活动参与情况以及教学资源等方面也获得了较高的评价。

研判满意度调查结果。学生满意度调查是学生对学校各项管理工作成果的态度反映，通过调查可以全面了解在校生对学校教学、育人工作的满意度信息，从侧面反映出学校相关工作的绩效和改进方向，为促进学校发展提供了有力数据支撑。学校各部门根据调查结果要开展针对性的改进，以期得到学生们的充分认可，进一步提升学校教育工作的满意度水平。

6.2 用人单位对毕业生的满意度

为实现供需畅通对接，更加客观全面认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，研发设计用人单位调研问卷，邀请录用过本院毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

用人单位对学校毕业生的总体满意度为95.89%，对政治素养的满意度为97.34%，对职业能力的满意度为95.65%，对专业知识的满意度为97.34%，对综合能力的满意度为97.10%。

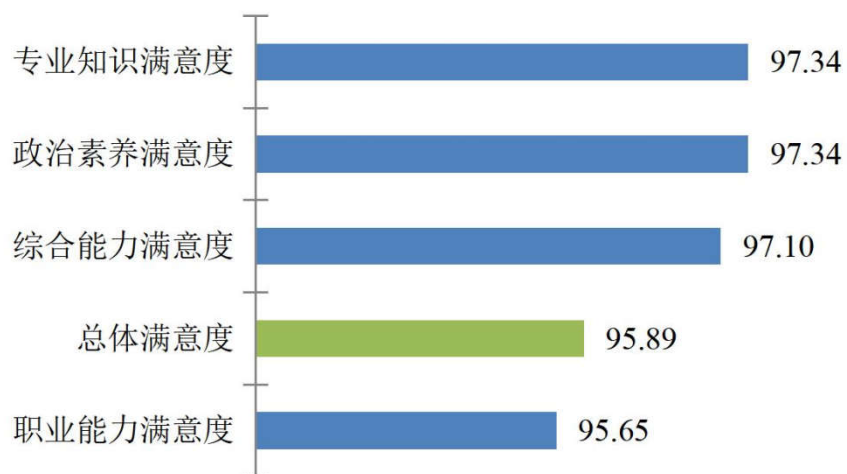


图 6-1 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度（单位：%）

99.03%的用人单位认为学校 2023 届毕业生在求职过程中表现积极。

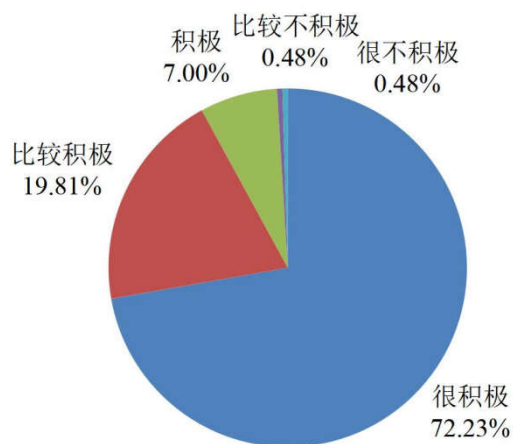


图 6-2 用人单位对 2023 届毕业生求职过程中的积极性评价

用人单位认为对学校应届毕业生职业发展最有益的在校经历是“公共课与专业课的学习”（72.22%），“考取专业相关的技能证书”（46.38%）。

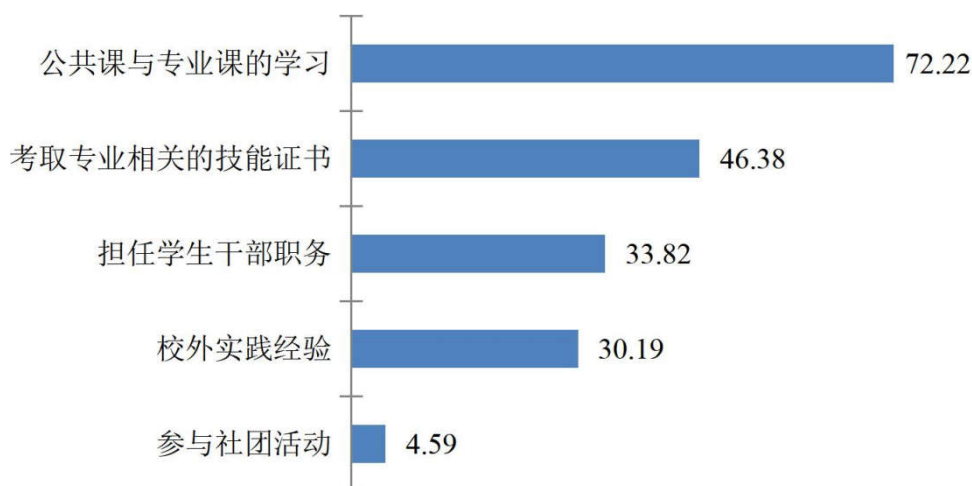


图 6-3 用人单位认为职业发展最有益的在校经历（单位：%）

用人单位认为学校应届毕业生在人才培养过程中需加强的部分为“加强基础知识的培养，拓宽学生知识面”（75.36%），“加强专业知识的培养”（52.17%）。

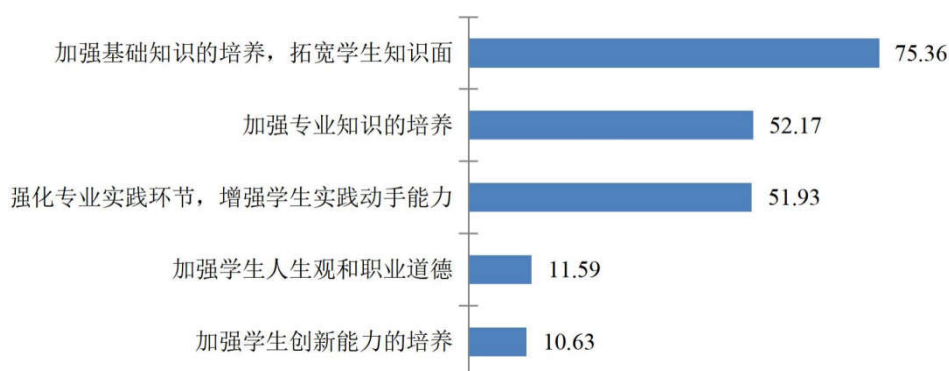


图 6-4 用人单位认为在人才培养过程中需加强的部分（单位：%）

6.3 应届本科毕业生情况

2024 届共有本科毕业生 4679 人，实际毕业人数 4679 人，毕业率为 100%。应届本科毕业生获得学位人数 4571 人，学位授予率 97.69%。

学校围绕促进毕业生更高质量更加充分就业的目标，党委会、院长办公会专题研究部署，召开全院就业工作部署会，就业工作情况定期通报，全面落实“全员参与、全面指导、全程服务”的就业工作机制，完善就业工作体系，畅通就业工作渠道，凝聚工作合力，构建起全院抓就业、全员促就业的良好局面。

学校 2024 届本科毕业生总体就业率 85.42%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 71.15%。升学 655 人，占 15.13%，分专业考研录取情况见表 6-1。出国（境）留学 22 人，占 0.55%。

表 6-1 2024 届毕业生考研情况统计表

系部	专业名称	专业人数	录取人数	录取率	重点院校录取人数	重点院校录取率
机械工程系	机械设计制造及其自动化	161	19	11.80%	0	0.00%
	机械电子工程	172	21	12.21%	5	2.91%
	汽车服务工程	73	6	8.22%	1	1.37%
	智能制造工程	83	14	16.87%	5	6.02%
	材料成型及控制工程	156	29	18.59%	7	4.49%
	系部小计	645	89	13.80%	18	2.79%
电子工程系	电子信息工程	169	24	14.20%	4	2.37%
	物联网工程	125	14	11.20%	2	1.60%
	微电子科学与工程	78	14	17.95%	3	3.85%
	通信工程	123	6	4.88%	1	0.81%
	测控技术与仪器	124	26	20.97%	2	1.61%
	系部小计	619	84	13.57%	12	1.94%
自动化系	电气工程及其自动化	184	15	8.15%	1	0.54%
	机器人工程	121	20	16.53%	1	0.83%
	自动化	167	24	14.37%	7	4.19%
	系部小计	472	59	12.50%	9	1.91%
化学与化工系	应用化学	163	45	27.61%	14	8.59%
	制药工程	124	37	29.84%	8	6.45%
	能源化学工程	83	25	30.12%	11	13.25%
	化学工程与工艺	156	25	16.03%	8	5.13%
	系部小计	526	132	25.10%	41	7.79%
计算机工程系	数字媒体技术	81	10	12.35%	1	1.23%
	计算机科学与技术	127	9	7.09%	1	0.79%
	网络工程	128	11	8.59%	1	0.78%
	软件工程	130	6	4.62%	1	0.77%
	系部小计	466	36	7.73%	4	0.86%
环境与安全工程系	安全工程	164	42	25.61%	11	6.71%
	生物工程	83	27	32.53%	15	18.07%
	建筑环境与能源应用工程	77	20	25.97%	2	2.60%
	环境工程	88	17	19.32%	9	10.23%
	系部小计	412	106	25.73%	37	8.98%
材料工程系	新能源材料与器件	80	17	21.25%	3	3.75%
	无机非金属材料工程	116	21	18.10%	6	5.17%
	高分子材料与工程	159	36	22.64%	9	5.66%
	系部小计	355	74	20.85%	18	5.07%

系部	专业名称	专业人数	录取人数	录取率	重点院校录取人数	重点院校录取率
理学系	数据科学与大数据技术	86	7	8.14%	0	0.00%
	系部小计	86	7	8.14%	0	0.00%
经济与管理系	财务管理	176	12	6.82%	1	0.57%
	工商管理	78	5	6.41%	1	1.28%
	国际经济与贸易	84	5	5.95%	1	1.19%
	经济学	82	5	6.10%	1	1.22%
	系部小计	420	27	6.43%	4	0.95%
设计艺术系	视觉传达设计	112	3	2.68%	0	0.00%
	环境设计	55	0	0.00%	0	0.00%
	艺术与科技	58	1	1.72%	1	1.72%
	系部小计	225	4	1.78%	1	0.44%
体育系	休闲体育	104	15	14.42%	2	1.92%
	系部小计	104	15	14.42%	2	1.92%
合 计		4330	633	14.62%	146	3.37%

为增强大学生体质，学校制定《太原工业学院加强和改进体育育人实施方案》，以俱乐部选项课形式开设公共体育课。现有俱乐部 23 个，固定会员 8000 余人，近三年学生参加体育俱乐部开展赛事活动 5600 余人次，落实课内外体育教学一体化，保障学生每天一小时校园体育活动落到实处，打造“体育文化节”等活动品牌。2024 年体质测试合格率为 88.43%，较上年增长 3%。

6.4 毕业生成就

近年来学校毕业生发展态势较好，涌现出一些典型代表。列举如下：

一是 2020 届毕业生郑龙，毕业后选择自主创业，创办内蒙古众拓户外体育有限责任公司，成功举办多项大型活动，如“2020 年举办鄂尔多斯首届线上马拉松活动”，参与人群 3000 余人，也是鄂尔多斯首家线上+线下相结合的团建公司。一周最大承接量 6 场活动；一天承接最大人数 700 余人；曾为国内 500 强企业服务，如“鄂尔多斯集团”“国电能源集团”“新奥集团”“当当网”“蒙牛集团”等，带动就业 20 余人。被评为“鄂尔多斯科教文化创意产业园 2019 优秀企业”。2023 年，郑龙团队递交的创新创业大赛项目获得山西省银奖，并将代表太原工业学院、代表山西省参加全国比赛。

二是 2020 届毕业生李沛瑾现在同济大学上海自主智能无人系统科学中心智能科学与技术专业攻读博士研究生，获得 2024 年“华为杯”全国研究生数学建模竞赛的国家二等奖，发表 SCI 论文 3 篇，EI 论文 1 篇，软件著作权 3 项。

6.5 就业工作措施

积极宣传大学生志愿服务西部计划的各项政策。筹办“西部计划”西藏专场、新疆自治区和新疆建设兵团专场等，认真组织选拔优秀的大学生到祖国最需要的地方服务锻炼。今年学校从报名的 108 人中选出 24 名品德优良、成绩优异、有强烈责任感和奉献精神的优秀毕业生分别在西藏、新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团等地参加志愿服务西部计划。

坚持立足山西，积极拓展省内就业市场，服务山西地方经济。先后与山西省人力资源市场、太原市人社局、尖草坪区人社局，山西转型综改区、太原中北高新区等建立了稳定的合作关系，举办省内优质企业专场双选会 5 场，为毕业生提供丰富就业岗位，促进毕业生更充分更高质量就业。

持续拓展省外就业市场，深化“长三角”、“环渤海湾”等就业市场建设，深化校地校企合作机制，新开拓江苏省淮安市、镇江市京口区、浙江省金华市、江西南昌市等就业市场。走访了山东省青岛市、烟台市、威海市、淄博市、潍坊市等地区，并举办专场双选会 4 场，最大限度给毕业生提供优质就业岗位。

深入开展访企拓岗促就业专项行动，主动走出去对接重点区域、重点企业。结合学校学科专业特色、毕业生需求，有针对性的拓展市场岗位，学校领导、系部领导通过实地走访、视频会议、邀请企业入校等多种方式，走访优质企业 284 家，促进毕业生和岗位精准对接。

积极开展促就业“春风展翅”行动，积极开展 2024 届毕业生“百日冲刺”系列活动，院系共举办线下各类招聘活动 302 场，线上招聘活动 369 场，共提供岗位 2 万多个，为毕业生提供丰富的求职选择。

提升就业服务。优化《职业生涯规划及创新创业教育》与《就业创业指导》就业指导课程内容，增添课程实践部分，选聘就业指导教师 83 人，建立就业指导教师师资库。通过就业指导课程教学，逐步提升学生就业意识。将就业指导课程的实践环节与校园招聘、企业宣讲有机结合起来，提升学生就业能力，取得明显实效。

持续做好做实就业问诊工作，各系认真制定问诊方案，做到“一系一案”“一人一策”，问诊毕业生 4411 人，实现未就业毕业生就业问诊全覆盖，通过就业指导教师、专任教师、辅导员、企业专家等多方力量，精准把脉、精准指导，助力毕业生尽早落实毕业去向。

持续关注重点群体就业帮扶，对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，建立帮扶工作台账，健全“一对一”帮扶责任制，“一人一策”、“一生一档”，确保每一个困难毕业生都得到有效帮助，2023 届困难毕业生毕业去向落实率达 86.96%。

7.特色发展

7.1 深化“学赛创用”三融合一联动育人模式

“学赛创用”三融合一联动育人模式是学校多年来应用型办学的经验总结。为适应教育教学新形势、新形态，聚焦数智化背景下的教育教学改革创新，拓展人才培养途径，学校不断优化“学赛创用”三融合一联动育人模式，持续以“学”为核心、“赛”为抓手、“创”为路径、“用”为目标，全方位实现“学、赛、创、用”有机融合联动。通过“赛创、赛用、创用”三融合，夯实工程应用基础；通过“学用”一联动，贯通工程应用人才培养路径。多措并举，发挥优势，不断提高应用型人才培养质量。

7.2 打造“一站式”学生社区管理模式

为进一步落实“OBE”理念，结合学校“五助工程”特色，打造体现思政要求、贴近学生实际的“一站式”学生社区综合管理模式。完成协同育人服务大厅、校园书吧、党建活动室、辅导员工作室、研习室等功能厅室，总面积近 1000 平方米以及 5 个宿舍驿站的场地建设。出台《太原工业学院“一站式”学生社区综合管理模式建设方案》，社区以“1+2+N”的布局模式构建，涵盖一个育人中心（学生社区服务中心）、线上+线下两种育人途径（依托学生部公众号、网站、易班工作站）、“N”多点位微社区驿站（心理服务站，宿舍驿站）。逐步探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理模式。

7.3 构建“两课一诊、平台+N 服务”的就业指导服务体系

坚持打造从入学到毕业、从实习到就业的全过程育人，从学校到班级、从院领导到辅导员的全员育人，从职业生涯规划到就业指导的全方位育人新格局，形成了“两课一诊、平台+N 服务”的就业指导服务体系：即大一至大三学年开设《职业生涯规划及创新创业教育》、《就业创业指导》课程教学；大四学年开展“就业问诊”，精准就业指导与帮扶；充分利用“互联网+就业管理+职业测评+就业指导+求职招聘+就业评价”的一体化服务平台；贯穿大学生活的就业指导讲座、职业生涯规划大赛、职业发展个体咨询、就业促进周、困难学生帮扶等“N”种形式的就业服务活动。

8.需要解决的问题

8.1 学风建设还需进一步加强

问题表现：针对于学风建设开展的系列活动较少，学生参与度不够；先进个人、先进集体宣传力度不够，未能达到以身边事教育身边人的成效；落实诚信教育及日常管理制度方面存在一定差距。

整改举措：一是协同联动，创新开展学风建设活动；二是加大宣传，实现榜样引领。定期开展优秀班级和个人评奖评优工作，对学习成绩优秀、表现突出的人，给予表彰，营造良好的学习氛围；三是激发广大学子的学习热情；通过严明纪律，实现加强违纪警示教育和诚信教育，端正考风、严肃考纪。

8.2 产教融合还需进一步深入

问题表现：产教融合工作推进缓慢，校企深度融合远远不够，目前仅限于企业技术人员参与教学活动、指导毕业设计（论文），学生到相关企业去参加实习实践等方面。校企共建专业、共建课程、共建资源、共建基地、共同育人等方面的合作还不广泛，校企协同育人的意识不强，示范性的产业学院建设短缺。

整改举措：一是完善产教融合机制。优化推进产教融合相关制度建设，构建“交流互动、合作共享”的长效机制；二是拓宽产教融合途径。通过校友、政府等渠道加强与企业的联系，建立校企深度融合发展模式，构建“产教融合共同体”；三是加强宣传引导。针对学生、家长关注的问题，积极开展产教融合协同育人方面的宣讲；针对教师，要开展形式多样的培训，鼓励教师深入企业锻炼，提升教书育人能力。

附录

太原工业学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1、本科生占全日制在校生总数的比例

附表 1 在校生情况汇总表

分类	总数	普通本科生数	成人函授学生数
数量	16705.4	16486	2194
比例（%）		98.69%	1.31
全日制比例		100%	0

2、分专业教师数量及结构

全校生师比：17.57。

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080601	电气工程及其自动化	14	50.86	6	2	2
080406	无机非金属材料工程	6	45.33	2	3	3
020401	国际经济与贸易	12	43.08	5	4	4
080202	机械设计制造及其自动化	16	42.81	4	6	4
080905	物联网工程	9	42.44	4	3	2
082901	安全工程	11	39.82	3	5	4
080801	自动化	12	39.67	2	7	1
080803T	机器人工程	8	39.5	7	4	1
080301	测控技术与仪器	11	37.73	6	3	2
080704	微电子科学与工程	9	36.67	6	3	1
080701	电子信息工程	13	35.46	3	5	3
080604T	电气工程与智能控制	5	33.8	3	1	1
080213T	智能制造工程	10	32.9	7	3	2
080703	通信工程	14	32.86	4	4	2
080414T	新能源材料与器件	10	32.2	8	2	2
082702	食品质量与安全	10	31.6	6	1	1
080204	机械电子工程	12	30.75	3	6	3
120204	财务管理	24	30.33	10	6	6
080203	材料成型及控制工程	14	28.86	5	7	5
080214T	智能车辆工程	12	27.42	6	3	2
080901	计算机科学与技术	17	27.41	8	2	1
080902	软件工程	16	27.06	2	5	2
081302	制药工程	12	26.92	2	5	1
080208	汽车服务工程	10	26.8	6	3	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070302	应用化学	17	26	4	3	0
081304T	能源化学工程	12	26	7	5	5
080906	数字媒体技术	14	24.93	5	2	1
130509T	艺术与科技	10	24.6	6	2	1
020101	经济学	22	24.18	7	5	4
083001	生物工程	15	23.53	6	3	2
081306T	化工安全工程	7	22.57	4	1	0
082502	环境工程	15	22.33	3	5	5
120703T	质量管理工程	14	21.71	5	4	2
080910T	数据科学与大数据技术	18	18.5	11	8	1
080407	高分子材料与工程	26	18.38	12	12	4
120201K	工商管理	22	18.18	9	9	5
120803T	跨境电子商务	8	18.13	3	2	1
130502	视觉传达设计	21	17.48	10	6	2
081301	化学工程与工艺	25	17.32	12	6	3
080412T	功能材料	10	16	6	3	2
130503	环境设计	17	15.88	8	4	1
082902T	应急技术与管理	10	15.6	6	1	1
040207T	休闲体育	20	14.4	5	14	14
130504	产品设计	10	12.5	5	2	1
080417T	智能材料与结构	7	11.57	4	2	2
081002	建筑环境与能源应用工程	8	10	7	4	4
040212TK	体育旅游	18	7.72	6	5	11
080903	网络工程	13	6.15	1	2	1

附表 3 分专业专任教师职称情况

系(部)	专业名称	教授或相当职称		副教授或相当职称		讲师或相当职称		助教及未评级		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
机械工程系	机械设计制造及其自动化	1	6.25	7	43.75	7	43.75	1	6.25	16
	材料成型及控制工程	2	14.29	5	35.71	6	42.85	1	7.14	14
	机械电子工程	0	0	7	58.33	5	41.67	0	0	12
	汽车服务工程	1	10	4	40	3	30	2	20	10
	智能制造工程	2	20	2	20	3	30	3	30	10
	智能车辆工程	0	0	4	33.33	7	58.33	1	8.33	12
电子工程系	测控技术与仪器	1	9.09	3	27.27	6	54.55	1	9.09	11
	电子信息工程	3	23.08	5	38.46	4	30.77	1	7.69	13
	通信工程	1	7.14	4	28.57	8	57.14	1	7.14	14
	微电子科学与工程	0	0	3	33.33	4	44.44	2	22.22	9

系 (部)	专业名称	教授或 相当职称		副教授或 相当职称		讲师或 相当职称		助教及未评级		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
系	物联网工程	0	0	2	22.22	5	55.56	2	22.22	9
自动化系	电气工程及其自动化	0	0	1	7.14	10	71.43	3	21.43	14
	电气工程与智能控制	1	20	0	0	4	80	0	0	5
	自动化	1	8.33	5	41.67	6	50	0	0	12
	机器人工程	0	0	1	12.5	6	75	1	12.5	8
化学与化工系	应用化学	1	5.88	9	52.94	7	41.18	0	0	17
	化学工程与工艺	2	8	9	36	7	28	7	28	25
	制药工程	2	16.67	5	41.67	4	33.33	1	8.33	12
	能源化学工程	3	25	5	41.66	4	33.33	0	0	12
	化工安全工程	1	14.29	3	42.86	1	14.29	2	28.57	7
计算机工程系	计算机科学与技术	1	5.88	3	17.65	7	41.17	6	35.29	17
	软件工程	1	6.25	6	37.5	8	50	1	6.25	16
	网络工程	0	0	3	23.07	8	61.54	2	15.38	13
	数字媒体技术	1	7.14	3	21.43	5	35.71	5	35.71	14
环境与安全工程系	建筑环境与能源应用工程	0	0	4	50	1	12.5	3	37.5	8
	环境工程	1	6.67	6	40	8	53.33	0	0	15
	食品质量与安全	1	10	2	20	4	40	3	30	10
	安全工程	1	9.09	4	36.36	6	54.55	0	0	11
	应急技术与管理	0	0	2	20	4	40	4	40	10
	生物工程	2	13.33	4	26.67	7	46.67	2	13.33	15
材料工程系	无机非金属材料工程	1	16.67	2	33.33	0	0	3	50	6
	高分子材料与工程	3	11.54	10	38.47	7	26.92	6	23.08	26
	功能材料	0	0	5	50	4	40	1	10	10
	新能源材料与器件	1	10	3	30	4	40	2	20	10
	智能材料与结构	0	0	4	57.14	1	14.29	2	28.57	7
理学系	数据科学与大数据技术	2	11.11	2	11.11	8	44.44	6	33.34	18
经济与管理系	经济学	2	9.09	7	31.82	7	31.82	6	27.28	22
	国际经济与贸易	0	0	4	33.33	3	25	5	41.67	12
	工商管理	1	4.55	4	18.18	8	36.37	9	40.91	22
	财务管理	0	0	7	29.17	7	29.17	10	41.66	24
	质量管理工程	0	0	4	28.57	7	50	3	21.43	14
	跨境电子商务	1	12.5	2	25	3	37.5	2	25	8
设计艺术系	视觉传达设计	1	4.76	7	33.33	3	14.29	10	47.62	21
	环境设计	0	0	2	11.76	8	47.06	7	41.18	17
	产品设计	0	0	2	20	2	20	6	60	10
	艺术与科技	0	0	2	20	3	30	5	50	10
体育系	休闲体育	1	5	8	40	8	40	3	15	20
	体育旅游	1	5.56	5	27.78	7	38.89	5	27.78	18

附表 4 分专业专任教师学位结构

系 (部)	专业名称	博士		硕士		学士		其他		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
机械 工程系	机械设计制造及其自动化	5	31.25	6	37.5	4	25	1	6.25	16
	材料成型及控制工程	8	57.14	4	28.57	2	14.29	0	0	14
	机械电子工程	7	58.33	5	41.67	0	0	0	0	12
	汽车服务工程	4	40	5	50	1	10	0	0	10
	智能制造工程	7	70	3	30	0	0	0	0	10
	智能车辆工程	8	66.67	4	33.33	0	0	0	0	12
电子 工程系	测控技术与仪器	6	54.55	5	45.45	0	0	0	0	11
	电子信息工程	6	46.15	5	38.46	2	15.38	0	0	13
	通信工程	2	14.29	12	85.71	0	0	0	0	14
	微电子科学与工程	7	77.78	2	22.22	0	0	0	0	9
	物联网工程	2	22.22	6	66.67	1	11.11	0	0	9
自 动 化 系	电气工程及其自动化	3	21.43	11	78.57	0	0	0	0	14
	电气工程与智能控制	5	100	0	0	0	0	0	0	5
	自动化	5	41.67	7	58.33	0	0	0	0	12
	机器人工程	5	62.5	3	37.5	0	0	0	0	8
化学与 化工系	应用化学	9	52.94	7	41.18	1	5.88	0	0	17
	化学工程与工艺	13	52	11	44	1	4	0	0	25
	制药工程	8	66.67	4	33.33	0	0	0	0	12
	能源化学工程	12	100	0	0	0	0	0	0	12
	化工安全工程	4	57.14	3	42.86	0	0	0	0	7
计算机 工程系	计算机科学与技术	3	17.65	10	58.82	3	17.65	1	5.88	17
	软件工程	2	12.5	11	68.75	2	12.5	1	6.25	16
	网络工程	0	0	12	92.31	1	7.69	0	0	13
	数字媒体技术	5	35.71	9	64.29	0	0	0	0	14
环境与 安全工 程系	建筑环境与能源应用工程	5	62.5	3	37.5	0	0	0	0	8
	环境工程	5	33.33	10	66.67	0	0	0	0	15
	食品质量与安全	4	40	6	60	0	0	0	0	10
	安全工程	6	54.55	5	45.45	0	0	0	0	11
	应急技术与管理	6	60	4	40	0	0	0	0	10
	生物工程	8	53.33	6	40	1	6.67	0	0	15
材料 工程系	无机非金属材料工程	2	33.33	4	66.67	0	0	0	0	6
	高分子材料与工程	16	61.54	8	30.77	2	7.69	0	0	26
	功能材料	9	90	1	10	0	0	0	0	10
	新能源材料与器件	8	80	2	20	0	0	0	0	10
	智能材料与结构	4	57.14	3	42.86	0	0	0	0	7
理学系	数据科学与大数据技术	7	38.89	8	44.44	3	16.67	0	0	18
经济与 管理系	经济学	3	13.64	18	81.82	1	4.55	0	0	22
	国际经济与贸易	0	0	12	100	0	0	0	0	12

系 (部)	专业名称	博士		硕士		学士		其他		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
	工商管理	3	13.64	16	72.73	3	13.64	0	0	22
	财务管理	2	8.33	21	87.5	1	4.17	0	0	24
	质量管理工程	5	35.71	9	64.29	0	0	0	0	14
	跨境电子商务	3	37.5	5	62.5	0	0	0	0	8
	视觉传达设计	3	14.29	18	85.71	0	0	0	0	21
设计 艺术系	环境设计	4	23.53	12	70.59	1	5.88	0	0	17
	产品设计	1	10	9	90	0	0	0	0	10
	艺术与科技	1	10	9	90	0	0	0	0	10
	休闲体育	6	30	13	65	1	5	0	0	20
体育系	体育旅游	6	33.33	11	61.11	1	5.56	0	0	18

附表 5 分专业专任教师年龄结构

系 (部)	专业名称	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
机械 工程系	机械设计制造及其自动化	4	25	4	25	3	18.75	5	31.25	16
	材料成型及控制工程	3	21.43	5	35.71	3	21.43	3	21.43	14
	机械电子工程	1	8.33	6	50	4	33.33	1	8.33	12
	汽车服务工程	4	40	4	40	0	0	2	20	10
	智能制造工程	4	40	5	50	1	10	0	0	10
	智能车辆工程	3	25	7	58.33	2	16.67	0	0	12
电子 工程系	测控技术与仪器	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0	11
	电子信息工程	1	7.69	10	76.92	0	0	2	15.38	13
	通信工程	2	14.29	8	57.14	4	28.57	0	0	14
	微电子科学与工程	3	33.33	5	55.56	1	11.11	0	0	9
	物联网工程	4	44.44	4	44.44	0	0	1	11.11	9
自 动 化 系	电气工程及其自动化	6	42.86	6	42.86	0	0	2	14.29	14
	电气工程与智能控制	0	0	4	80	0	0	1	20	5
	自动化	3	25	6	50	2	16.67	1	8.33	12
	机器人工程	2	25	5	62.5	1	12.5	0	0	8
化学与 化工系	应用化学	3	17.65	7	41.18	5	29.41	2	11.76	17
	化学工程与工艺	9	36	9	36	4	16	3	12	25
	制药工程	2	16.67	7	58.33	2	16.67	1	8.33	12
	能源化学工程	2	16.67	8	66.67	2	16.67	0	0	12
	化工安全工程	4	57.14	1	14.29	2	28.57	0	0	7
计算机 工程系	计算机科学与技术	4	23.53	7	41.18	6	35.29	0	0	17
	软件工程	2	12.5	7	43.75	6	37.5	1	6.25	16
	网络工程	0	0	6	46.15	6	46.15	1	7.69	13
	数字媒体技术	4	28.57	6	42.86	3	21.43	1	7.14	14
环境与 安全工 程系	建筑环境与能源应用工程	3	37.5	5	62.5	0	0	0	0	8
	环境工程	3	20	7	46.67	4	26.67	1	6.67	15
	食品质量与安全	5	50	4	40	1	10	0	0	10

系 (部)	专业名称	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上		小计
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	
	安全工程	4	36.36	5	45.45	1	9.09	1	9.09	11
	应急技术与管理	5	50	4	40	1	10	0	0	10
	生物工程	4	26.67	7	46.67	4	26.67	0	0	15
	无机非金属材料工程	2	33.33	3	50	0	0	1	16.67	6
材料 工程系	高分子材料与工程	10	38.46	10	38.46	4	15.38	2	7.69	26
	功能材料	7	70	3	30	0	0	0	0	10
	新能源材料与器件	2	20	7	70	1	10	0	0	10
	智能材料与结构	4	57.14	3	42.86	0	0	0	0	7
	数据科学与大数据技术	7	38.89	9	50	1	5.56	1	5.56	18
理学系										
经济与 管理系	经济学	4	18.18	8	36.36	7	31.82	3	13.64	22
	国际经济与贸易	5	41.67	5	41.67	2	16.67	0	0	12
	工商管理	8	36.36	9	40.91	3	13.64	2	9.09	22
	财务管理	10	41.67	3	12.5	9	37.5	2	8.33	24
	质量管理工程	3	21.43	9	64.29	1	7.14	1	7.14	14
	跨境电子商务	2	25	2	25	3	37.5	1	12.5	8
设计 艺术系	视觉传达设计	10	47.62	7	33.33	3	14.29	1	4.76	21
	环境设计	7	41.18	8	47.06	1	5.88	1	5.88	17
	产品设计	4	40	4	40	2	20	0	0	10
	艺术与科技	5	50	5	50	0	0	0	0	10
体育系	休闲体育	5	25	9	45	6	30	0	0	20
	体育旅游	9	50	5	27.78	2	11.11	2	11.11	18

附表 6 分专业专任教师学缘结构

系（部）	专业名称	境内		境外		小计
		人数	比例	人数	比例	
机械工程系	机械设计制造及其自动化	16	100	0	0	16
	材料成型及控制工程	14	100	0	0	14
	机械电子工程	12	100	0	0	12
	汽车服务工程	10	100	0	0	10
	智能制造工程	10	100	0	0	10
	智能车辆工程	11	91.67	1	8.33	12
电子工程系	测控技术与仪器	11	100	0	0	11
	电子信息工程	11	84.62	2	15.38	13
	通信工程	12	85.71	2	14.29	14
	微电子科学与工程	9	100	0	0	9
	物联网工程	9	100	0	0	9
自动化系	电气工程及其自动化	14	100	0	0	14
	电气工程与智能控制	5	100	0	0	5
	自动化	12	100	0	0	12
	机器人工程	8	100	0	0	8
化学与化工系	应用化学	17	100	0	0	17

系（部）	专业名称	境内		境外		小计
		人数	比例	人数	比例	
	化学工程与工艺	25	100	0	0	25
	制药工程	12	100	0	0	12
	能源化学工程	12	100	0	0	12
	化工安全工程	7	100	0	0	7
计算机工程系	计算机科学与技术	16	94.12	1	5.88	17
	软件工程	14	87.5	2	12.5	16
	网络工程	13	100	0	0	13
	数字媒体技术	11	78.57	3	21.43	14
环境与安全工程系	建筑环境与能源应用工程	8	100	0	0	8
	环境工程	15	100	0	0	15
	食品质量与安全	10	100	0	0	10
	安全工程	11	100	0	0	11
	应急技术与管理	10	100	0	0	10
	生物工程	15	100	0	0	15
材料工程系	无机非金属材料工程	6	100	0	0	6
	高分子材料与工程	26	100	0	0	26
	功能材料	10	100	0	0	10
	新能源材料与器件	9	90	1	10	10
	智能材料与结构	7	100	0	0	7
理学系	数据科学与大数据技术	17	94.44	1	5.56	18
经济与管理系	经济学	21	95.45	1	4.55	22
	国际经济与贸易	11	91.67	1	8.33	12
	工商管理	19	86.36	3	13.64	22
	财务管理	23	95.83	1	4.17	24
	质量管理工程	12	85.71	2	14.29	14
	跨境电子商务	6	75	2	25	8
设计艺术系	视觉传达设计	18	85.71	3	14.29	21
	环境设计	15	88.24	2	11.76	17
	产品设计	8	80	2	20	10
	艺术与科技	8	80	2	20	10
体育系	休闲体育	17	85	3	15	20
	体育旅游	13	72.22	5	27.78	18

3、专业设置情况

附表 7 专业设置情况

序号	项目	数量	专业名称
1	本科专业	48	
2	新专业	1	智能材料与结构
3	当年停招专业	3	电气工程与智能控制、网络工程、 建筑环境与能源应用工程
4	当年撤销专业	3	英语、数学与应用数学、市场营销专业

- 4、生均教学科研仪器设备值：1.7 万元
- 5、当年新增教学科研仪器设备值：1063.13 万元
- 6、生均图书：85.24 册
- 7、电子图书（册数）：96.17 万册；电子期刊（册数）：10.64 万册
- 8、生均教学行政用房：11.82 平方米，其中生均实验室面积：1.45 平方米
- 9、生均本科教学日常运行支出：2245.96 元。
- 10、本科专项教学经费：1319.56 万元
- 11、生均本科实验经费：331.38 元
- 12、生均本科实习经费：100.6 元
- 13、全校开设课程总门数：1410，开设课程总门次：4206。
- 14、实践教学学分占总学分比例

附表 8 分专业实践教学学分占总学分比例

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020101	经济学	30	10	6	23.32	1	9	84
020401	国际经济与贸易	30	10.25	6	23.47	1	9	84
040207T	休闲体育	37	6	6	26.88	4	25	507
040212TK	体育旅游	37	8.6	6	28.5	2	25	507
070302	应用化学	25.5	18	6	27.53	1	5	195
080202	机械设计制造及其自动化	42	12	6	31.76	3	19	95
080203	材料成型及控制工程	40	15	6	32.74	3	19	95
080204	机械电子工程	42	13	6	34.38	4	19	95
080208	汽车服务工程	34	11	6	28.13	2	19	95
080213T	智能制造工程	36	11	6	28.48	3	19	95
080214T	智能车辆工程	39	12	6	30.91	3	0	78
080301	测控技术与仪器	35	16	6	30.36	6	12	587
080406	无机非金属材料工程	30	17	6	29.84	13	11	322
080407	高分子材料与工程	29	20	6	29.79	17	18	1602
080412T	功能材料	29	17	6	29.58	0	2	78
080414T	新能源材料与器件	30	19	6	31.72	10	4	318
080417T	智能材料与结构	30	17.5	6	29.14	0	0	78
080601	电气工程及其自动化	31	17.88	6	30.74	9	16	787
080604T	电气工程与智能控制	41	16	6	35.63	2	0	78
080701	电子信息工程	33	15.5	6	28.78	6	12	587
080703	通信工程	30	15.88	6	27.47	7	12	587

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080704	微电子科学与工程	31	16	6	28.23	6	12	587
080801	自动化	31	19.6	6	31.63	8	16	423
080803T	机器人工程	29	21.5	6	31.56	6	15	250
080901	计算机科学与技术	43	14	6	36.31	5	9	136
080902	软件工程	43	12	6	35.48	5	9	136
080903	网络工程	40	15	6	35.48	7	9	136
080905	物联网工程	33	16.25	6	29.14	3	12	587
080906	数字媒体技术	43	14	6	36.54	6	9	136
080910T	数据科学与大数据技术	29	14.5	6	26.61	4	5	208
081002	建筑环境与能源应用工程	31	8	6	24.45	2	5	478
081301	化学工程与工艺	30	19	6	29.88	2	5	195
081302	制药工程	31	18.13	6	30.9	1	5	195
081304T	能源化学工程	31	18.51	6	31.14	2	5	195
081306T	化工安全工程	35	18.5	6	35.2	0	0	78
082502	环境工程	33	16.5	6	30.94	5	8	244
082702	食品质量与安全	29	26	6	34.92	1	1	78
082901	安全工程	32	12	6	28.3	6	7	1167
082902T	应急技术与管理	33	12.5	6	28.89	0	0	78
083001	生物工程	29	27	6	33.73	8	4	153
120201K	工商管理	29	14	6	27.56	1	9	84
120204	财务管理	29	8.75	6	22.81	1	9	84
120703T	质量管理工程	29	12.8	6	26.37	2	9	84
120803T	跨境电子商务	29	14	6	26.88	2	9	84
130502	视觉传达设计	34	55.63	6	56.37	2	5	169
130503	环境设计	34	54.63	6	55.39	2	4	166
130504	产品设计	34	54.13	6	55.08	0	5	78
130509T	艺术与科技	34	53.63	6	55.11	2	3	78
全校校均	/	33.3	18.44	6	32.1	7.56	3	276

附表9 分学科门类实践教学学分占总学分比例

学科门类	实践学分				实践场地		
	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
						数量	当年接收 学生数
艺术学	136	218	24	55.49	6	17	179
经济学	60	20.25	12	23.4	2	18	12
管理学	116	49.55	24	25.87	6	36	24

学科门类	实践学分				实践场地		
	集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
						数量	当年接收学生数
理学	29	14.5	6	26.61	4	5	130
教育学	74	14.6	12	27.69	6	50	858
工学	1183.5	568.24	210	31.1	162	318	8294
全校平均	266.42	147.52	48	31.69	74	1582.83	31

15、选修课学分占总学分比例

附表 10 分专业选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
080905	物联网工程	2080	79.23	20.77	87.5	12.5	169	60.95	15.98
080301	测控技术与仪器	2032	79.53	20.47	87.4	12.6	168	60.12	15.48
120201K	工商管理	2496	74.36	25.64	77.56	8.21	156	55.77	21.79
080208	汽车服务工程	2560	75.94	24.06	68.13	6.88	160	57.81	17.19
080407	高分子材料与工程	2632	79.64	20.36	66.57	12.16	164.5	47.72	16.72
080214T	智能车辆工程	2640	77.58	22.42	65.15	7.58	165	56.36	16.97
130502	视觉传达设计	2544	77.99	22.01	39.86	34.98	159	56.6	18.24
120204	财务管理	2648	78.25	21.75	73.56	5.29	165.5	60.73	18.13
080703	通信工程	2096	75.95	24.05	87.88	12.12	167	59.58	18.86
080204	机械电子工程	2560	82.81	17.19	62.03	7.97	160	55.94	14.06
080203	材料成型及控制工程	2688	79.99	20.01	63.69	11.31	168	57.74	16.67
040212TK	体育旅游	2560	70	30	67.73	5.39	160	43.13	30
082502	环境工程	2560	79.69	20.31	65.31	10.31	160	51.25	16.56
082702	食品质量与安全	2520	82.22	17.78	61.27	16.51	157.5	60.95	16.83
080910T	数据科学与大数据技术	2616	79.2	20.8	69.88	8.72	163.5	57.8	20.8
080213T	智能制造工程	2640	79.09	20.91	67.99	7.01	165	57.27	17.27
120703T	质量管理工程	2536	79.22	20.78	69.79	8.08	158.5	60.88	17.03
080701	电子信息工程	2072	76.83	23.17	87.93	12.07	168.5	59.05	17.8
120803T	跨境电子商务	2560	76.25	23.75	69.53	8.59	160	58.13	20
020101	经济学	2744	80.17	19.83	73.18	5.83	171.5	62.68	16.33
080417T	智能材料与结构	2608	79.45	20.55	67.18	10.74	163	47.55	16.87
080901	计算机科学与技术	2512	78.98	21.02	59.87	12.74	157	55.41	17.2
082902T	应急技术与管理	2520	81.59	18.41	67.3	7.94	157.5	56.83	18.41
130509T	艺术与科技	2544	76.73	23.27	41.12	33.73	159	55.35	19.5
080414T	新能源材料与器件	2472	78.32	21.68	64.4	12.3	154.5	45.95	17.8
130503	环境设计	2560	78.13	21.88	40.86	34.14	160	56.88	18.13

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
040207T	休闲体育	1872	58.97	41.03	94.87	5.13	160	43.13	30
080202	机械设计制造及其自动化	2720	72.35	27.65	65.15	7.21	170	58.24	14.12
081304T	能源化学工程	2024	78.66	21.34	85.38	14.62	159	59.75	16.98
080412T	功能材料	2488	78.46	21.54	66.56	10.93	155.5	46.95	17.68
081301	化学工程与工艺	2016	77.78	22.22	86.11	9.92	164	59.76	18.29
081306T	化工安全工程	2432	85.86	14.14	60.86	12.17	152	55.59	14.14
080906	数字媒体技术	2312	84.43	15.57	82.61	15.05	156	55.77	17.31
081002	建筑环境与能源应用工程	2552	78.06	21.94	71.79	5.02	159.5	58.62	18.18
083001	生物工程	2656	77.03	22.97	62.88	16.04	166	64.46	13.25
080406	无机非金属材料工程	2520	80	20	66.35	10.79	157.5	46.35	16.19
080801	自动化	2632	80.55	19.45	65.58	11.93	160	60.63	16.25
080704	微电子科学与工程	2040	76.86	23.14	87.45	12.55	166.5	58.86	17.72
080604T	电气工程与智能控制	2560	64.69	35.31	63.98	12.81	160	61.88	15
080803T	机器人工程	2632	79.94	20.06	65.65	13.07	160	61.25	16.88
080903	网络工程	2448	57.52	42.48	86.19	13.81	155	54.19	16.13
020401	国际经济与贸易	2744	76.68	23.32	73.03	5.98	171.5	59.18	19.83
080902	软件工程	2600	78.46	21.54	61.54	7.54	155	54.84	17.42
130504	产品设计	2560	78.13	21.88	41.17	33.83	160	56.88	18.13
070302	应用化学	2528	80.7	19.3	64.99	12.34	158	58.54	19.3
081302	制药工程	2544	79.56	20.44	65.33	11.4	159	60.06	16.67
082901	安全工程	2488	79.3	20.7	69.01	6.99	155.5	59.49	16.08
080601	电气工程及其自动化	2616	83.49	16.51	63.69	10.93	159	59.75	16.98
全校校均	/	2478.83	77.69	22.31	68.08	12.19	161.18	56.56	17.77

附表 11 分学科门类选修课学分占总学分比例

学科门类	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
工学	86000	78.31	21.69	69.84	11.01	5632	56.77	16.72
管理学	10240	77.04	22.96	72.6	7.52	640	58.91	19.22
艺术学	10208	77.74	22.26	40.75	34.17	638	56.43	18.5
经济学	5488	78.43	21.57	73.1	5.9	343	60.93	18.08
教育学	4432	65.34	34.66	79.2	5.28	320	43.13	30
理学	2616	79.2	20.8	69.88	8.72	163.5	57.8	20.8
全校平均	19830.67	76.01	23.99	67.56	12.1	1289.42	55.66	20.55

16、主讲本科课程的教授占教授总数的比例：94.83%

附表 12 分专业主讲本科课程的教授比例

序号	专业代码	专业名称	教授数	授课教授数	比例(%)
1	020101	经济学	2	1	50
2	020401	国际经济与贸易	0	0	0
3	070302	应用化学	1	1	100
4	080202	机械设计制造及其自动化	1	1	100
5	080203	材料成型及控制工程	2	2	100
6	080204	机械电子工程	0	0	0
7	080208	汽车服务工程	1	1	100
8	080301	测控技术与仪器	1	1	100
9	080406	无机非金属材料工程	1	1	100
10	080407	高分子材料与工程	5	5	100
11	080601	电气工程及其自动化	0	0	0
12	080701	电子信息工程	3	2	67
13	080703	通信工程	2	2	100
14	080704	微电子科学与工程	0	0	0
15	080801	自动化	1	1	100
16	080901	计算机科学与技术	1	1	100
17	080902	软件工程	1	1	100
18	080903	网络工程	0	0	0
19	080905	物联网工程	0	0	0
20	080906	数字媒体技术	1	1	100
21	081002	建筑环境与能源应用工程	0	0	0
22	081301	化学工程与工艺	2	2	100
23	081302	制药工程	3	3	100
24	082502	环境工程	1	1	100
25	082702	食品质量与安全	1	1	100
26	082901	安全工程	1	1	100
27	083001	生物工程	2	2	100
28	120204	财务管理	0	0	0
29	130502	视觉传达设计	1	0	0
30	130503	环境设计	0	0	0
31	130504	产品设计	0	0	0
32	040207T	休闲体育	1	1	100
33	080213T	智能制造工程	2	2	100
34	080214T	智能车辆工程	0	0	0
35	080412T	功能材料	0	0	0
36	080414T	新能源材料与器件	1	1	100
37	080417T	智能材料与结构	0	0	0
38	080604T	电气工程与智能控制	2	2	100
39	080803T	机器人工程	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	教授数	授课教授数	比例(%)
40	080910T	数据科学与大数据技术	2	2	100
41	081304T	能源化学工程	3	3	100
42	081306T	化工安全工程	1	1	100
43	082902T	应急技术与管理	0	0	0
44	120201K	工商管理	1	1	100
45	120703T	质量管理工程	0	0	0
46	120803T	跨境电子商务	1	1	100
47	130509T	艺术与科技	1	1	100
48	040212TK	体育旅游	1	1	100

17、教授讲授本科课程门数占总门数比例：6.17%；门次数比例：4.95%。

附表 13 分专业教授讲授本科课程门数及门次数比例

序号	专业代码	专业名称	课程 门次	教授 授课门次	比例(%)	课程 门数	教授 授课门数	比例 (%)
1	020101	经济学	44	4	9.09	38	4	10.53
2	020401	国际经济与贸易	44	1	2.27	35	1	2.86
3	070302	应用化学	55	8	14.55	26	4	15.38
4	080202	机械设计制造及其自动化	54	3	5.56	26	2	7.69
5	080203	材料成型及控制工程	36	5	13.89	21	3	14.29
6	080204	机械电子工程	24	1	4.17	21	1	4.76
7	080208	汽车服务工程	21	0	0	21	0	0
8	080301	测控技术与仪器	25	3	12	24	3	12.5
9	080406	无机非金属材料工程	28	2	7.14	25	2	8
10	080407	高分子材料与工程	66	7	10.61	31	5	16.13
11	080601	电气工程及其自动化	87	7	8.05	41	3	7.32
12	080701	电子信息工程	25	3	12	23	3	13.04
13	080703	通信工程	33	6	18.18	23	4	17.39
14	080704	微电子科学与工程	26	0	0	26	0	0
15	080801	自动化	57	3	5.26	27	3	11.11
16	080901	计算机科学与技术	32	1	3.13	21	1	4.76
17	080902	软件工程	20	2	10	20	2	10
18	080903	网络工程	14	0	0	14	0	0
19	080905	物联网工程	23	1	4.35	22	1	4.55
20	080906	数字媒体技术	31	2	6.45	30	2	6.67
21	081002	建筑环境与能源应用工程	19	0	0	19	0	0
22	081301	化学工程与工艺	53	5	9.43	27	4	14.81
23	081302	制药工程	31	2	6.45	26	2	7.69
24	082502	环境工程	47	2	4.26	32	2	6.25
25	082702	食品质量与安全	29	0	0	23	0	0
26	082901	安全工程	44	6	13.64	28	4	14.29
27	083001	生物工程	44	7	15.91	31	4	12.9
28	120204	财务管理	59	0	0	42	0	0

序号	专业代码	专业名称	课程 门次	教授 授课门次	比例(%)	课程 门数	教授 授课门数	比例 (%)
29	130502	视觉传达设计	65	0	0	27	0	0
30	130503	环境设计	45	0	0	25	0	0
31	130504	产品设计	10	0	0	5	0	0
32	040207T	休闲体育	61	1	1.64	49	1	2.04
33	080213T	智能制造工程	21	3	14.29	20	3	15
34	080214T	智能车辆工程	20	2	10	20	2	10
35	080412T	功能材料	6	0	0	5	0	0
36	080414T	新能源材料与器件	26	2	7.69	25	2	8
37	080417T	智能材料与结构	0	0	0	0	0	0
38	080604T	电气工程与智能控制	3	0	0	3	0	0
39	080803T	机器人工程	33	0	0	25	0	0
40	080910T	数据科学与大数据技术	24	0	0	24	0	0
41	081304T	能源化学工程	34	4	11.76	29	4	13.79
42	081306T	化工安全工程	5	0	0	4	0	0
43	082902T	应急技术与管理	5	0	0	4	0	0
44	120201K	工商管理	36	3	8.33	35	3	8.57
45	120703T	质量管理工程	28	1	3.57	28	1	3.57
46	120803T	跨境电子商务	5	0	0	5	0	0
47	130509T	艺术与科技	41	1	2.44	26	1	3.85
48	040212TK	体育旅游	14	2	14.29	12	2	16.67

18、实践教学及实习实训基地

附表 14 分专业实践场地情况

专业代码	专业名称	专业实验室数量	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数
2011	机械设计制造及其自动化	15	19	17
2012	机械电子工程	14	19	17
2014	汽车服务工程	14	19	17
2017	智能制造工程	15	19	17
2018	材料成型及控制工程	12	19	17
2019	智能车辆工程	11	19	
2022	电子信息工程	16	12	509
2023	物联网工程	14	12	509
2025	微电子科学与工程	14	12	509
2027	通信工程	16	12	509
2028	测控技术与仪器	16	12	509
2033	电气工程及其自动化	29	16	709
2035	电气工程与智能控制	3	6	
2036	机器人工程	17	15	172
2039	自动化	18	16	345
2041	应用化学	21	5	117

专业代码	专业名称	专业实验室数量	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数
2042	制药工程	20	5	117
2043	能源化学工程	19	5	117
2047	化学工程与工艺	21	5	117
2048	化工安全工程	12	5	
2052	数字媒体技术	33	9	58
2054	计算机科学与技术	29	9	58
2055	网络工程	13	9	58
2056	软件工程	29	9	58
2062	安全工程	12	7	1089
2063	食品质量与安全	7	1	
2065	生物工程	17	4	75
2066	环境工程	12	8	166
2067	建筑环境与能源应用工程	2	5	400
2068	应急技术与管理	2	7	
2071	功能材料	13	2	
2072	新能源材料与器件	29	4	240
2073	无机非金属材料工程	36	11	244
2074	高分子材料与工程	37	18	1524
2088	数据科学与大数据技术	30	5	130
2091	财务管理	12	9	6
2092	工商管理	10	9	6
2095	国际经济与贸易	8	9	6
2096	经济学	9	9	6
2097	质量管理工程	8	9	6
2098	跨境电子商务	4	9	6
2111	视觉传达设计	3	5	91
2112	环境设计	3	4	88
2115	产品设计	1	5	
2119	艺术与科技	4	3	
2211	休闲体育	8	25	429
2212	体育旅游	4	25	429
000000	不限定专业		11	3750
合计		114	173	13247

注：同一基地可以在不同专业之间重复填报，但在合计中不包括重复数。

19、应届本科生毕业数：全校 100%。

附表 15 分专业本科生毕业数

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020401	国际经济与贸易	84	84	100
080903	网络工程	128	128	100
080801	自动化	167	167	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120204	财务管理	266	266	100
120201K	工商管理	78	78	100
081301	化学工程与工艺	156	156	100
080803T	机器人工程	121	121	100
080202	机械设计制造及其自动化	235	235	100
080301	测控技术与仪器	124	124	100
080204	机械电子工程	172	172	100
081302	制药工程	124	124	100
082502	环境工程	158	158	100
070302	应用化学	163	163	100
130502	视觉传达设计	112	112	100
082901	安全工程	164	164	100
080905	物联网工程	125	125	100
080213T	智能制造工程	83	83	100
020101	经济学	82	82	100
080406	无机非金属材料工程	116	116	100
080901	计算机科学与技术	127	127	100
083001	生物工程	83	83	100
080701	电子信息工程	169	169	100
080704	微电子科学与工程	78	78	100
080414T	新能源材料与器件	80	80	100
080203	材料成型及控制工程	156	156	100
081002	建筑环境与能源应用工程	77	77	100
080601	电气工程及其自动化	268	268	100
080906	数字媒体技术	81	81	100
080407	高分子材料与工程	159	159	100
040207T	休闲体育	104	104	100
080208	汽车服务工程	74	74	100
080703	通信工程	123	123	100
080910T	数据科学与大数据技术	86	86	100
130509T	艺术与科技	58	58	100
130503	环境设计	85	85	100
080902	软件工程	130	130	100
081304T	能源化学工程	83	83	100
	全校整体	4679	4679	100

20、应届本科生学位授予率：全校 97.69%。

附表 16 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120201K	工商管理	78	78	100
080910T	数据科学与大数据技术	86	86	100
080414T	新能源材料与器件	80	80	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130509T	艺术与科技	58	58	100
130503	环境设计	85	85	100
070302	应用化学	163	162	99.39
081301	化学工程与工艺	156	155	99.36
120204	财务管理	266	264	99.25
080902	软件工程	130	129	99.23
080903	网络工程	128	127	99.22
080301	测控技术与仪器	124	123	99.19
130502	视觉传达设计	112	111	99.11
080701	电子信息工程	169	167	98.82
020101	经济学	82	81	98.78
080906	数字媒体技术	81	80	98.77
080901	计算机科学与技术	127	125	98.43
080406	无机非金属材料工程	116	114	98.28
082901	安全工程	164	161	98.17
080601	电气工程及其自动化	268	263	98.13
080202	机械设计制造及其自动化	235	230	97.87
080905	物联网工程	125	122	97.6
081304T	能源化学工程	83	81	97.59
081302	制药工程	124	121	97.58
082502	环境工程	158	154	97.47
081002	建筑环境与能源应用工程	77	75	97.4
080407	高分子材料与工程	159	154	96.86
080204	机械电子工程	172	166	96.51
020401	国际经济与贸易	84	81	96.43
080801	自动化	167	161	96.41
083001	生物工程	83	80	96.39
080213T	智能制造工程	83	80	96.39
080803T	机器人工程	121	115	95.04
080704	微电子科学与工程	78	74	94.87
080208	汽车服务工程	74	70	94.59
080703	通信工程	123	116	94.31
040207T	休闲体育	104	98	94.23
080203	材料成型及控制工程	156	144	92.31
	全校整体	4679	4571	97.69

21、应届本科生初次就业率：全校 85.42%。

附表 17 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130503	环境设计	85	80	94.12
081002	建筑环境与能源应用工程	77	71	92.21
130509T	艺术与科技	58	52	89.66

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040207T	休闲体育	104	93	89.42
020401	国际经济与贸易	84	75	89.29
080902	软件工程	130	116	89.23
080213T	智能制造工程	83	74	89.16
020101	经济学	82	73	89.02
080910T	数据科学与大数据技术	86	76	88.37
080208	汽车服务工程	74	65	87.84
080901	计算机科学与技术	127	111	87.4
120204	财务管理	266	232	87.22
080905	物联网工程	125	109	87.2
080703	通信工程	123	107	86.99
081304T	能源化学工程	83	72	86.75
083001	生物工程	83	72	86.75
080204	机械电子工程	172	148	86.05
080803T	机器人工程	121	104	85.95
080903	网络工程	128	110	85.94
070302	应用化学	163	140	85.89
082901	安全工程	164	140	85.37
080202	机械设计制造及其自动化	235	199	84.68
080701	电子信息工程	169	143	84.62
080801	自动化	167	141	84.43
080203	材料成型及控制工程	156	131	83.97
080414T	新能源材料与器件	80	67	83.75
080407	高分子材料与工程	159	133	83.65
082502	环境工程	158	132	83.54
081301	化学工程与工艺	156	130	83.33
080704	微电子科学与工程	78	65	83.33
080601	电气工程及其自动化	268	223	83.21
081302	制药工程	124	103	83.06
080906	数字媒体技术	81	66	81.48
080301	测控技术与仪器	124	101	81.45
080406	无机非金属材料工程	116	93	80.17
120201K	工商管理	78	62	79.49
130502	视觉传达设计	112	88	78.57
	全校整体	4679	3997	85.42

22、体质测试达标率：全校 88.43%。

附表 18 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
040207T	休闲体育	320	319	99.69
040212TK	体育旅游	68	67	98.53
082702	食品质量与安全	229	217	94.76

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
080414T	新能源材料与器件	322	305	94.72
080703	通信工程	450	420	93.33
080202	机械设计制造及其自动化	637	585	91.84
120204	财务管理	684	624	91.23
080701	电子信息工程	500	456	91.2
081302	制药工程	360	328	91.11
082902T	应急技术与管理	77	70	90.91
070302	应用化学	515	468	90.87
082901	安全工程	465	420	90.32
080910T	数据科学与大数据技术	331	298	90.03
082502	环境工程	405	364	89.88
081306T	化工安全工程	79	71	89.87
080407	高分子材料与工程	543	487	89.69
080604T	电气工程与智能控制	87	78	89.66
020101	经济学	483	433	89.65
120703T	质量管理工程	220	197	89.55
080906	数字媒体技术	328	292	89.02
080901	计算机科学与技术	500	444	88.8
130509T	艺术与科技	229	203	88.65
081301	化学工程与工艺	501	444	88.62
080801	自动化	539	477	88.5
080902	软件工程	471	416	88.32
120201K	工商管理	383	338	88.25
080204	机械电子工程	410	361	88.05
130502	视觉传达设计	400	350	87.5
080601	电气工程及其自动化	718	628	87.47
080903	网络工程	202	176	87.13
083001	生物工程	342	298	87.13
080301	测控技术与仪器	410	356	86.83
080214T	智能车辆工程	247	214	86.64
080905	物联网工程	411	356	86.62
080213T	智能制造工程	324	280	86.42
080412T	功能材料	78	67	85.9
130503	环境设计	270	230	85.19
081002	建筑环境与能源应用工程	155	131	84.52
080203	材料成型及控制工程	471	398	84.5
080704	微电子科学与工程	319	269	84.33
020401	国际经济与贸易	463	388	83.8
080803T	机器人工程	359	296	82.45
081304T	能源化学工程	312	254	81.41
080208	汽车服务工程	257	209	81.32
120803T	跨境电子商务	67	54	80.6

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130504	产品设计	61	49	80.33
080406	无机非金属材料工程	376	300	79.79
080417T	智能材料与结构	2	0	0
	全校整体	16380	14485	88.43