

鞍山师范学院
2023-2024学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目 录

前 言	- 1 -
1 本科教育基本情况	- 2 -
1.1 本科人才培养定位及服务面向情况	- 2 -
1.2 本科专业设置及结构调整情况	- 2 -
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	- 4 -
1.4 本科生源质量情况	- 5 -
1.4.1 2024 年招生录取完成情况	- 5 -
1.4.2 2024 年招生录取工作特点	- 5 -
2 师资与教学条件	- 5 -
2.1 学校师资队伍数量、结构及建设情况	- 5 -
2.2 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	- 8 -
2.3 教学经费投入情况	- 9 -
2.4 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	- 10 -
2.4.1 教学用房情况	- 10 -
2.4.2 图书情况	- 10 -
2.4.3 设备情况	- 10 -
2.4.4 信息资源及其应用情况	- 10 -
3 教学建设与改革	- 11 -
3.1 专业建设	- 11 -
3.2 课程建设	- 12 -
3.3 教材建设及教材选用情况	- 12 -
3.4 教学内容与课程体系、教学方法与教学手段、教学管理等方面改革情况	- 13 -
3.5 实践教学	- 13 -
3.6 毕业论文与毕业设计	- 14 -
3.7 课堂教学规模情况	- 14 -
3.8 学生创新创业教育	- 14 -
4 专业培养能力	- 15 -
4.1 人才培养目标定位与特色	- 15 -
4.2 立德树人落实机制	- 16 -
4.3 学风建设管理	- 16 -
5 质量保障体系	- 17 -
5.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施	- 17 -

5.1.1	领导班子定期研究本科教学	17	-
5.1.2	校领导日常关注本科教学	17	-
5.2	全面推进本科教学质量监控体系建设	18	-
5.2.1	质量监控标准体系	18	-
5.2.2	质量保障机构及队伍建设情况	18	-
5.2.3	教学质量常态监控	18	-
5.3	教学评估评价（认证）	19	-
5.4	本科教学基本状态分析	19	-
5.5	教学质量持续改进机制	19	-
5.6	教学质量信息反馈	19	-
6	学生学习效果	20	-
6.1	应届本科生毕业情况	20	-
6.2	学位授予情况	20	-
6.3	本科生学习满意度	20	-
6.4	就业情况	20	-
6.5	用人单位对毕业生的评价	20	-
6.6	攻读研究生情况	21	-
6.7	应届本科生体质测试达标率	22	-
7	学校在本科教育教学工作中的特色和经验	22	-
7.1	强化专业建设，优化专业结构布局	22	-
7.2	加强课程建设，夯实人才培养基础	22	-
7.3	坚持改革驱动，构建高水平人才培养体系	22	-
7.4	深化创新创业教育，拓宽人才培养途径	22	-
7.5	以评估促整改，强化本科质量文化建设	22	-
8	需要解决的问题	23	-
8.1	突出问题	23	-
8.2	改进措施	23	-

前 言

鞍山师范学院是一所全日制普通本科师范院校，位于拥有世界第一玉佛、亚洲著名温泉、国家名胜千山、中华宝玉之乡和祖国钢铁之都的优秀旅游城市、全国文明城市——辽宁省鞍山市。

学校始建于 1958 年，1993 年升格为本科，2004 年通过教育部本科教学合格评估，2013 年获批中国政府奖学金来华留学生接收院校，2019 年接受了教育部本科教学工作审核评估，2021 年获批硕士学位授予单位。

在 66 年的办学历程中，学校秉承“博雅兼上、知行合一”的校训，坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，致力于建设教师教育特色鲜明的地方高水平应用型大学。

学校占地面积 74.43 万平方米，固定资产 4.37 亿元，其中教学科研仪器设备值 1.32 亿元。图书馆藏书 119 万册。有专业学位硕士点 4 个，全日制本科招生专业 38 个，本科生招生省份 29 个，涵盖教育、文、理、艺术、管理、工、法、历史 8 个学科门类。

学校大力实施人才强校战略，有省级教学团队 4 个，辽宁省百千万人才工程“百人层次”2 人，省“兴辽英才”青年拔尖人才 1 人，省级教学名师 18 人；市地方领军人才 3 人，市突出贡献专家 2 人，市杰出专家 1 人，市高端人才 101 人。

学校坚持“一体两翼”的学科专业结构布局，现有国家级一流课程 1 门，国家级规划教材 12 部，省级一流本科教育示范专业 6 个，省级教学成果奖 32 项，省级研究机构、平台 6 个。

学校极构建“面向需求、学生为本、能力为重、协同育人”的课程体系和人才培养模式，大力促进学生知识、能力、素质的协调发展，先后获“第九届高校校园文化建设优秀成果奖”“全国先进班集体”“全国活力团支部”“全国百优创业社团”“全国优秀共青团员”等荣誉。

学校在国家开放大局中谋划新作为，着力推进国际化办学进程。作为“中国政府奖学金来华留学生接受院校”，学校累计培养来自 49 个国家的长短期留学生 5000 多人，先后与 28 个国家和地区的 124 所海外高校和 27 个教育科研机构建立了长期、稳定的校际交流合作关系。

近年来，学校社会影响不断扩大，是全国地方高校教师教育联盟副主席单位、全国工商联产教融合示范实训基地建设单位、辽宁省文化艺术交流基地、辽宁省国家通用语言文字推广基地、辽宁省创新创业教育实践基地。学校还先后获“全国首批社会主义核心价值观共建共育基地”“辽宁省思想道德建设示范校”“辽宁省首批劳动教育示范学校”“辽宁省来华留学工作先进集体”等荣誉。

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养定位及服务面向情况

学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终把办好师范教育作为第一职责，将教师教育列在学校重点发展领域的首位，坚持“举师范旗、打地方牌、走应用路”，坚持优先发展教师教育，服务区域经济社会发展。

2024年4月份召开的第三次党代会工作部署，学校对未来五年乃至2035年的发展目标是：到2025年，如期完成学校“十四五”规划和《高质量发展建设三年行动方案》确定的目标任务，力争在一流学科专业课程建设、国家级教学成果奖、国家级重大科研立项和科研成果奖等领域实现重大突破。到2028年左右，即建校70年左右，学校事业发展实现历史性跨越，综合办学实力全面跃升，全力实现高质量发展建设奋斗目标，建成教师教育特色鲜明地方高水平应用型大学。到2035年左右，即建校80年左右，基本实现学校治理体系和治理能力现代化，建成区域内有较大影响的教师教育特色鲜明地方高水平应用型师范大学。

学校总体办学定位：师范性、地方性、应用型。

学校服务面向定位：扎根鞍山、服务辽宁、面向全国。

学校办学类型定位：主要面向社会事业和第三产业的文科类、应用型。

学校办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力拓展留学生教育，创新发展继续教育。

学校人才培养目标定位：全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展、适应区域经济社会发展需求、富有社会责任感和创新精神、实践能力强、综合素质高的基础教育骨干教师和其他高层次应用型人才。

学校学科专业结构布局定位：积极构建以学前教育为龙头的教师教育学科专业集群为‘主体’，以区域经济社会发展为服务方向的人文社科学科专业集群和理工科学科专业集群为‘两翼’，教育、文、理、艺术、历史、管理、工、法等多学科相互支撑、协调发展。

1.2 本科专业设置及结构调整情况

学校按照“控制总量、升级存量、优化增量、消减余量”的思路，综合招生、就业、培养质量以及社会影响力等因素，持续构建专业准入和动态调整机制。坚守教师教育本色，全面强化师范类专业集群建设；坚持扶需扶持的建设导向，积极推进新文科、新工科建设，大力优化非师范类应用型专业集群建设。学校学科专业基本实现了与区域基础教育及经济发展需求相对接，建立了专业增设、改造、预警、调整与退出机制，构建了紧密对接产业链、结构优化、面向地方、特色明显、优势突出的应用型本科专业体系。

学校现有本科专业 50 个，涵盖了文学、理学、管理学、艺术学、教育学、工学、法学、历史学 8 个学科门类。其中文学专业 9 个占 18.00%、理学专业 9 个占 18.00%、管理类专业 9 个占 18.00%、艺术学专业 8 个占 16.00%、教育学专业 7 个占 14.00%、工学专业 5 个占 10.00%、法类专业 2 个占 4.00%、历史学专业 1 个占 2.00%。截至 2024 年 11 月，在招本科专业 38 个，其中，师范类专业 17 个。

表 1 鞍山师范学院在招本科专业设置一览表

学院	专业名称
人文与传播学院	汉语言文学（师范） 历史学（师范） 汉语国际教育 网络与新媒体
马克思主义学院	思想政治教育（师范）
外国语学院	英语（师范） 日语
管理学院	会计学 市场营销 酒店管理 旅游管理
数学学院	数学与应用数学（师范）
物理学院	物理学（师范）
化学与生命科学学院	化学（师范） 生命科学（师范） 食品科学与工程 应用化学
体育学院	体育教育（师范） 休闲体育
音乐学院	音乐学（师范） 音乐表演
美术学院	美术学（师范） 书法学（师范） 产品设计 环境设计 摄影
教育科学与技术学院	学前教育（师范） 小学教育（师范） 教育技术学（师范） 应用心理学
社会治理学院	社会工作
人工智能学院 （大数据产业学院）	大数据管理与应用 计算机科学与技术 数据科学与大数据技术
地理科学系	地理科学（师范）
应用技术学院 （健康产业学院）	健康服务与管理 养老服务管理
国际教育学院	汉语言

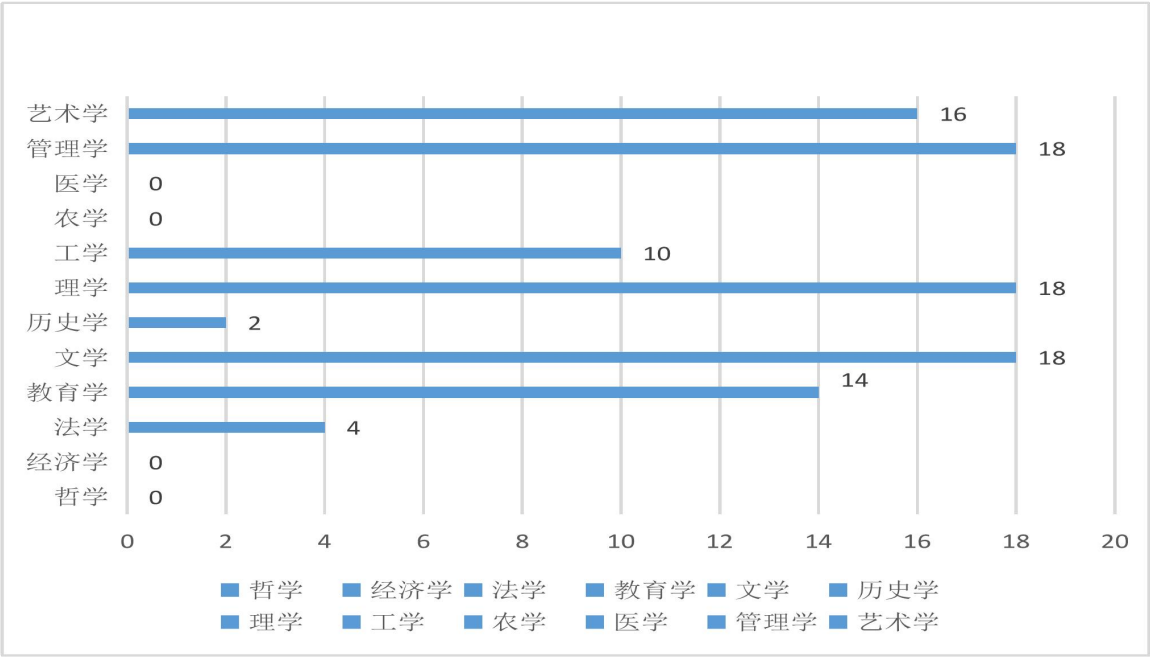


图1 各学科专业占比情况 (%)

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止 2024 年 9 月，学校共有各类全日制在校生 14984 人，其中高职专科生 2971 人；普通本科生 11700 人；硕士研究生 271 人，其中全日制硕士研究生 266 人；国际学生（学历教育）47 人，其中本科生 44 人，硕士研究生 3 人；本科生所占比例为 78.08%。

表2 各类学生人数一览表

普通本科生数		11700
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		10
普通高职(含专科)生数		2971
硕士研究生数	全日制	266
	非全日制	5
留学生数	总数	95
	其中：本科生数	92
	硕士研究生数	3
夜大（业余）学生数		488
函授学生数		6244

1.4 本科生源质量情况

1.4.1 2024 年招生录取完成情况

2024 年，学校计划招生 3590 人，实际录取考生 3576 人，实际报到 3524 人。实际录取率为 99.61%，实际报到率为 98.55%。分别来自天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆和辽宁 29 个省份。

按地区：外省考生 1094 人，辽宁考生 2482 人，其中鞍山地区考生 230 人。

按是否师范：师范类 1740 人，占总数的 48.66%；非师范类 1836 人，占总数的 51.34%。

按科类：普通类 2241 人；艺术类 388 人；体育类 150 人；专升本 797 人。

1.4.2 2024 年招生录取工作特点

省内外生源较好。历史学科类投档成绩最低 449 分，高出本科控制线 49 分；物理学科类投档成绩最低 464 分，高出本科控制线 96 分。

师范类专业录取中，汉语言文学、数学与应用数学、英语、思想政治教育、历史学和小学教育等大部分师范专业在一本分数线左右（510 分），其中，汉语言文学、思想政治教育和历史学这三个专业在历史学科和物理学科录取分数线均超过了 500 分，只有学前教育、教育技术学录取分数线略低（464 分—494 分）。

2 师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量、结构及建设情况

学校始终坚持“人才强校”战略。一是高层次人才引育成效显著。坚持人才强校战略，在人才队伍建设过程中，紧紧围绕学科专业所需，倾全校之力不断将我校高层次人才引育推向新高度。出台了学校《引进和稳定高层次人才管理办法》等人才队伍建设文件；优化了人才发展环境，积极建立教学、科研团队，搭建学术平台，促进人才实现价值；建立了校领导和职能部门负责人联系博士及在读博士制度，及时了解掌握了高层次人才的工作和生活情况，积极为高层次人才解决实际困难。二是全面开展教师专业发展培训。做好培训项目，引领和带动教师培训体系建设。围绕“教学技能”模块展开教学基本功、教师资格证必修课程、微格教学等内容，深入推进新教师岗前培训工作；采取“走出去”与“请进来”相结合的方式，提升基层教学组织与专业负责人业务能力和综合素质。三是人事制度改革更加深入。坚持服务人才强校战略和创新驱动发展战略，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，充分发挥好人才评价“指挥棒”作用。实施了目标管理，通过学校目标引领部门和个人发展，个人目标实现支撑部门和学校目标实现。

学校现有专任教师 833 人，外聘教师 160 人。专任教师中具有高级职称教师 410 人，占专任教师的比例为 49.22%。专任教师中教授 90 人，占专任教师的 10.80%，副教授 309 人，占专任教师的 37.09%，讲师 360 人，占专任教师的 43.22%。专任教师中具有博士学位教师 255 人，占专任教师比例为 30.61%，具有硕士以上学位教师的 750 人，占专任教师的 90.04%。45 周岁及以下中青年教师 475 人，占专任教师的 57.02%。“双师型”教师 156 人，占专任教师的 18.73%。有省级高层次人才 3 人，省级教学名师 11 人。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		833	/	160	/
职称	正高级	90	10.80	30	18.75
	其中教授	90	10.80	8	5.00
	副高级	320	38.42	57	35.63
	其中副教授	309	37.09	2	1.25
	中级	373	44.78	26	16.25
	其中讲师	360	43.22	8	5.00
	初级	50	6.00	3	1.88
	其中助教	50	6.00	3	1.88
	未评级	0	0.00	44	27.50
最高学位	博士	255	30.61	4	2.50
	硕士	495	59.42	41	25.63
	学士	67	8.04	100	62.50
	无学位	16	1.92	15	9.38
年龄	35 岁及以下	177	21.25	23	14.38
	36-45 岁	298	35.77	54	33.75
	46-55 岁	284	34.09	58	36.25
	56 岁及以上	74	8.88	25	15.63

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

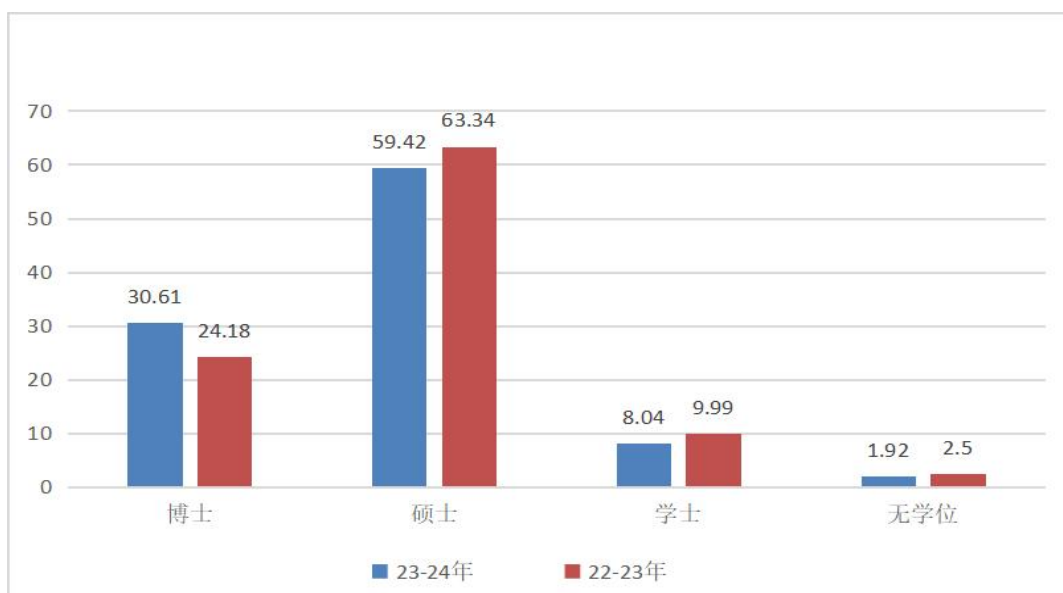


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

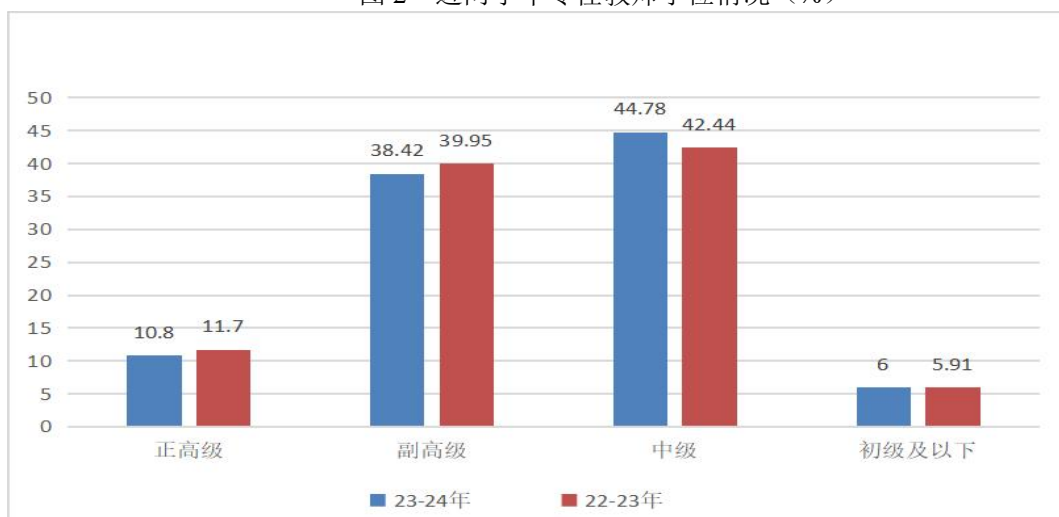


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

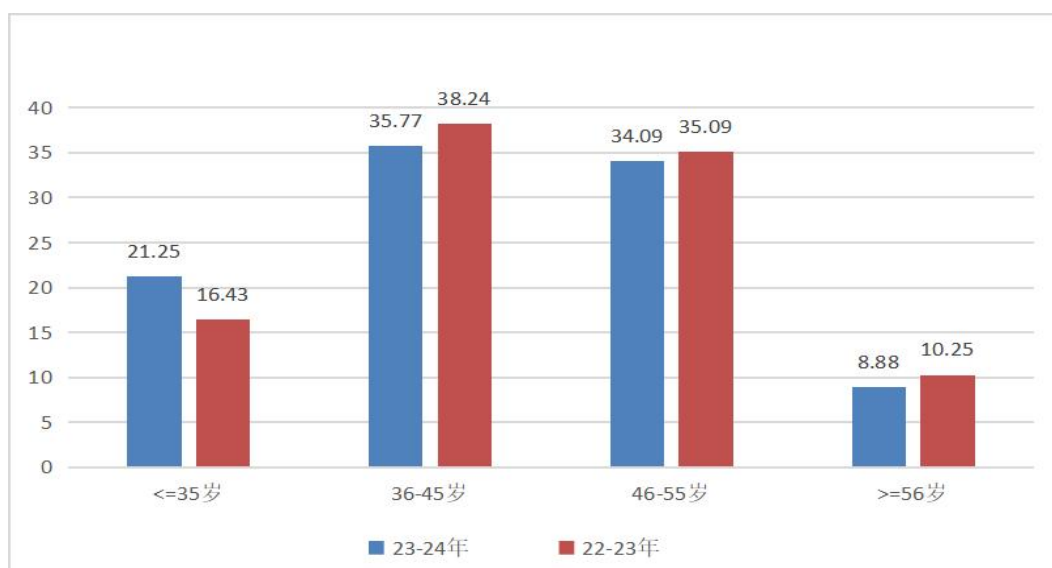


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2.2 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

折合学生数 15944.8 人，专任教师 833 人、外聘教师 160 人，折合教师数 913.0，生师比 17.46。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	833	160	913.0	17.46
上学年	761	185	853.5	18.79

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1184，占总课程门数的 61.86%；课程门次数为 2167，占开课总门次的 54.12%。

正高级职称教师承担的课程门数为 318，占总课程门数的 16.61%；课程门次数为 459，占开课总门次的 11.46%。其中教授职称教师承担的课程门数为 309，占总课程门数的 16.14%；课程门次数为 445，占开课总门次的 11.11%。

副高级职称教师承担的课程门数为 950，占总课程门数的 49.63%；课程门次数为 1746，占开课总门次的 43.61%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 919，占总课程门数的 48.01%；课程门次数为 1657，占开课总门次的 41.38%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 94 人，以我校具有教授职称教师 117 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.34%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

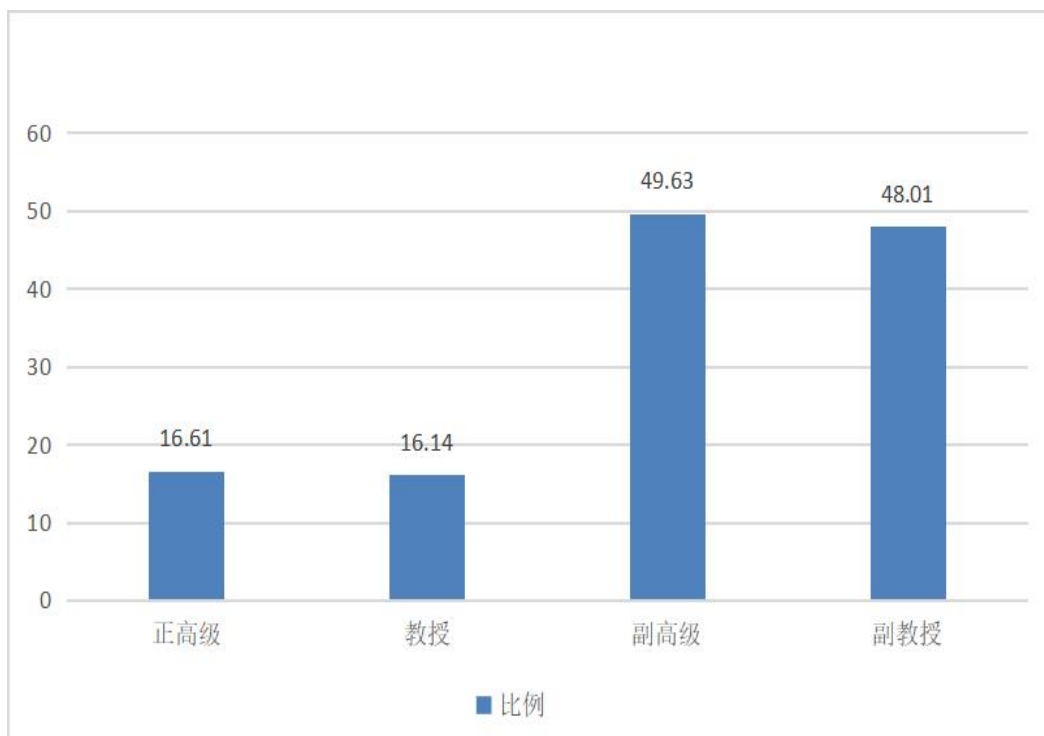


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

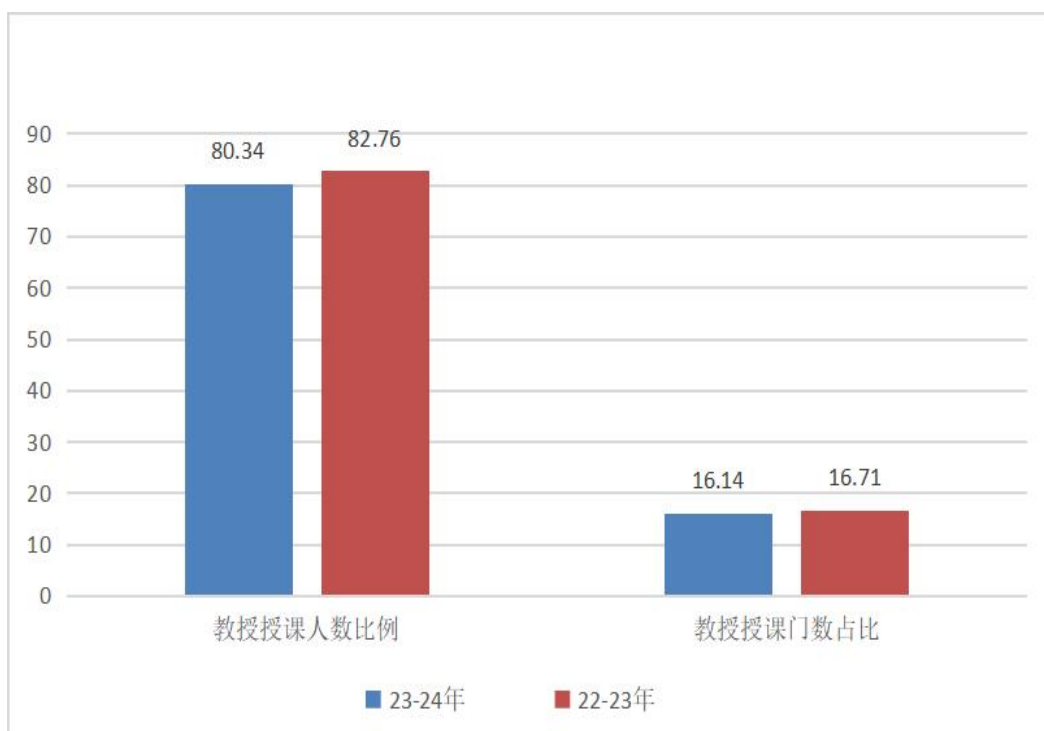


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

2.3 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3779.0 万元，本科实验经费支出为 88.0 万元，本科实习经费支出为 212.0 万元。生均教学日常运行支出为 2370.05 元，生均本科实验经费为 75.21 元，生均实习经费为 181.20 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

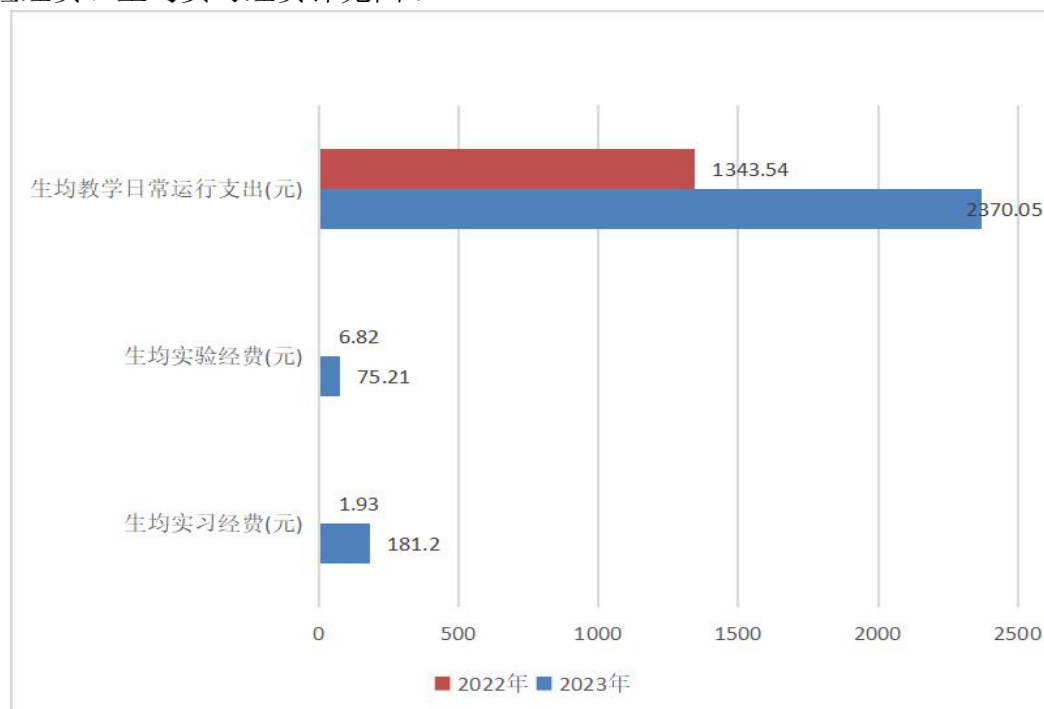


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.4 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2.4.1 教学用房情况

学校总占地面积 74.43 万平方米，学校总建筑面积为 35.37 万平方米。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 191652.74 m²，其中教室面积 45404.56 m²（含智慧教室面积 277.92 m²），实验室及实习场所面积 50468.35 m²。拥有体育馆面积 25108.1 m²。拥有运动场面积 58048.0 m²。

按全日制在校生 14984 人算，生均学校占地面积为 49.68（m²/生），生均建筑面积为 23.60（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.79（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.37（m²/生），生均体育馆面积 1.68（m²/生），生均运动场面积 3.87（m²/生）。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	744333.02	49.68
建筑面积	353662.15	23.60
教学行政用房面积	191652.74	12.79
实验、实习场所面积	50468.35	3.37
体育馆面积	25108.1	1.68
运动场面积	58048.0	3.87

2.4.2 图书情况

图书馆总面积 34156.06m²，阅览室座位数 1394 个。图书馆拥有纸质图书 119.01 万册，当年新增 38450.0 册，生均纸质图书 74.64 册；拥有电子期刊 89.22 万册，学位论文 1042.99 万册，音视频 97957.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.68 万本册，电子资源访问量 1850.09 万次，当年电子资源下载量 80.88 万篇次。

2.4.3 设备情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.32 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1033.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.52%。

本科教学实验仪器设备 4352 台（套），合计总值 0.592 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 79 台（套），总值 2505.14 万元，按本科在校生 11700 人计算，本科生均实验仪器设备值 5062.95 元。

2.4.4 信息资源及其应用情况

启用师范生自主研训平台，实现技能实训任务管理、案例库建设及师范生技能竞赛复赛线上评审。通过直播平台实现远程观摩基础教育现场课例及教研等活动。加强教育实习过程化管理，从 2021 级师范生启用超星实习管理平台，实现对实习过

程的实时监控与高效管理，极大简化实习管理流程，提升工作效率。

我校师范生教育教学资源案例库主要由国家中小学智慧教育平台、未来学堂案例库系统及自建案例库三部分组成。其中自建案例库积极组织各师范专业联合基础教学实践基地共同建设优秀中学（小学、学前）教育教学案例库，将其作为教师和学生的重要教学资源，进一步丰富了教学内容。

案例库主要包括教案、教学 PPT、教学视频、优质课资源、教育教学电子书、教资考试专题和学生作品七大内容板块，囊括了从幼儿园、小学、初中和高中各年级、多版本的教案资源和，收录了多届各级各类师范生技能竞赛获奖作品，此案例库主要为了丰富教育教学资源，拓宽学生获取教育教学资源的渠道，增进学生对教育教学的感知、体验和理解，促进学生教育教学能力的提升。

为加强教学督导管理，提高工作效率，推进信息化建设进程，改变原有纸质记录方式，我校与麦可思公司签订合作协议，2024 年 9 月开始使用麦可思教学质量管理平台，该平台能够实时、准确地提供教学评估数据，并生成各类教学质量报告，可从学生的学习成绩、课程评价等多个维度进行评价，能够深入分析教学过程中的薄弱环节，为学校制定针对性的改进措施提供有力支持。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校积极开展一流本科专业建设，根据国家和辽宁省关于一流本科专业建设的要求和部署，进一步明确专业建设目标，截至目前学校有 6 个辽宁省一流本科教育示范专业建设点。目前，学前教育、数学与应用数学、物理学、化学、英语、小学教育、汉语言文学、思想政治教育、生物科学、美术学 10 个专业通过了师范类专业二级认证，历史学、音乐学、体育教育 3 个师范专业完成了专家现场考查。

积极探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，持续推进产教融合，2024 年“鞍山师范学院—刘兰芳曲艺产业学院”获批省级现代产业学院。强化教学管理制度落实，修订 2024 版人才培养方案和 2024 版课程教学大纲，面向在招本科专业全面开展专业评估工作。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	77.01	19.05	30.07
经济学	-	-	-	工学	77.24	21.08	31.85
法学	77.89	22.11	28.23	农学	-	-	-
教育学	70.99	24.33	44.87	医学	-	-	-
文学	74.14	21.05	27.34	管理学	71.88	26.84	31.36
历史学	80.00	20.00	35.63	艺术学	70.29	23.97	38.24

3.2 课程建设

学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育教学理念，以一流课程建设为抓手，进一步强化课程建设的系统性、持续性，切实增强课程内容的前沿性和时代性，全面推动新知识、新技术和新成果进课程。不断深化课程的教与学改革，进一步加强课堂教学管理，努力提高课程教学质量。切实推进各类课程与思政课建设形成协同效应，建立专业课教师和思政课教师协同联动机制，评选课程思政示范课程 30 门，征集课程思政优秀案例 499 个。积极推进信息技术和教育教学深度融合，评选智慧课程建设项目 30 项。主动适应企业发展对人才的需求，切实提高应用型人才培养质量，评选应用型课程建设项目 13 项。积极推进“艺术体验和实践类”美育课程模块建设，融通音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、设计等八个方向艺术学科，满足学生的不同兴趣和需求。

3.3 教材建设及教材选用情况

完成教材征订工作。对 2024-2025 学年的预订书目进行了审核，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，马克思主义理论研究和建设工程重点教材涵盖课程必须选用马工程教材，对不符合要求的教材提出整改意见，以学生自愿为原则，由学生本人在教务管理平台自主选购教材。

加强教材审核及管理工作。根据辽宁省教育厅要求，我校于 6 月组织开展了 2024 年春季和秋季学期使用的本专科自选教材专项排查工作。按照“谁管理、谁负责；谁使用、谁负责”的原则，从政治性、学术性、经济性等角度进行排查，参与排查人数达 300 余人。此次排查工作涵盖了我校本专科全部自选教材共 1000 余本，马工程教材的选用比例达到了 100%。学校还重点对 31 本自编教材进行了审核。我校所使用

的教材符合教材选定要求。

鼓励教师编写教材，提高教材建设质量。组织推荐 3 本教材申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材遴选工作，其中 1 本教材由辽宁省推荐评选“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，3 名教师申请自编教材立项。

3.4 教学内容与课程体系、教学方法与教学手段、教学管理等方面改革情况

《经济管理基础》入围辽宁省“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选名单，“鞍山师范学院-刘兰芳曲艺产业学院”获批省级现代产业学院，8 名教师分别获 2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛二、三等奖。评选校级课程思政示范课程 30 门，征集校级课程思政优秀案例 499 个，评选校级智慧课程建设项目 30 项，评选校级应用型课程建设项目 13 项。完成 15 名教师申报新一届教育部高等学校教学指导委员会委员、8 名教师申报全省高校青年教师教学大赛省级初决赛专家评委、2 名教师申报 2024 年兴辽英才计划教学名师、10 名教师参加 2024 年全国信息素养提升实践活动、8 名教师参加辽宁省第二十八届教育教学信息化活动、2 名教师参加 2024 年辽宁省高校公共艺术课程教师教学大赛、1 名教师参加辽宁省征集铸牢中华民族共同体意识精品课的推荐工作。

3.5 实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 339 门，其中独立设置的专业实验课程 79 门。学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 26.47%，具有硕士及以上学历 21 人，所占比例为 61.76%。

本学年学校加强实验室安全建设，根据《关于做好 2024 年高等学校实验室安全工作的通知》（辽教通〔2024〕212 号）工作部署，我校开展了实验实训室安全自查自纠工作，通过现场查看、资料审查、访谈师生等多种方式，结合实验室安全管理规定和标准，进行全面细致排查，共发现隐患 4 项，现已全部完成整改。

进一步规范实践教学环节管理，强化了见习、实习、研习工作的整体性，使实践教学工作更具实效性。目前实践基地和实习基地共 318 个，涵盖所有专业。各专业在校内依托实验室，在校外依托实习学校、企业和实践基地，强化实践教学建设。学校现有 7 个省级大学生校外实践教育基地。

表 7 2023-2024 学年各学科门类实践学分比例

序号	学科门类	实践学分比例（%）
1	法学	28.23
2	教育学	44.87
3	文学	27.34
4	历史学	35.62

5	理学	30.01
6	工学	31.85
7	管理学	31.36
8	艺术学	38.24

3.6 毕业论文与毕业设计

完成 2024 届毕业生毕业论文（设计）盲审工作。历史学（师范）、体育教育（师范）、音乐学（师范）、书法学（师范）4 个专业分别抽取 10 名学生的毕业论文（设计）进行盲审，应用统计学、新闻学、产品设计、计算机科学与技术 4 个专业分别抽取 10 名学生的毕业论文（设计）4 个专业分别抽取 10 名学生的毕业论文（设计）进行公开答辩，极大地促进了毕业论文指导水平的提升。

完成毕业论文（设计）和专家上报工作。2024 年毕业论文共上传 3949 篇，其中本科论文 2973 篇，成人教育论文 516 篇，留学生论文 5 篇。本年度指导教师更新数 31 人，更新后我校在库专家总数 506 人。

3.7 课堂教学规模情况

学校积极推动小班化教学，促进探究式、讨论式、参与式等教学方法的持续改革。本学年，学校课堂教学规模 120 人、80 人、40 人三种。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课(%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	31.44	5.51	53.23
	上学年	42.37	22.45	49.96
31-60 人	本学年	30.94	3.94	21.76
	上学年	18.87	19.39	28.47
61-90 人	本学年	10.88	2.36	16.88
	上学年	13.11	7.14	13.40
90 人以上	本学年	26.75	88.19	8.14
	上学年	25.65	51.02	8.17

3.8 学生创新创业教育

学校提出思创融合、专创融合、科创融合、训创融合、赛创融合、就创融合六位一体创新创业育人理念，建立创新人才培养机制，设计校企协同育人机制，健全创新创业教育课程体系，强化创新创业实践体系，加强教师创新创业教育教学能力，完善各项指导服务政策体系。

学校积极开展大学生创新创业训练计划项目管理工作，增设校级 B 类项目。2024

年新立大学生创新创业训练计划项目 783 项，成功创办企业 25 家。

学校加大创新创业竞赛管理与指导力度，取得了突破性进展。2023-2024 学年，学校共参与创新创业竞赛近 100 项，荣获国家级奖项 21 项，省级奖项 1092 项，校级以上创新创业竞赛活动参与人次达 12000 余人次。尤其在“建行杯”辽宁省大学生创新大赛（2024）中获得金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 39 项、优秀奖 35 项，获奖总数位列全省高校第一名。

学校进一步完善创新创业课程体系，创设了“卓越人才竞赛创新应用班”，培养了一批创新创业人才，在各级各类创新创业竞赛中取得了优异的成绩。《大学生职业发展教育》课程于 2024 年被评为辽宁省课程思政示范课。

学校大力在校内营造创新创业文化氛围，在全校范围内开展创业培训活动 20 次，开展创新创业讲座及创业沙龙活动 54 次，组织创新创业讲座 50 余场次。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

学校始终坚持“师范性、地方性、应用型”的总体办学定位，以人才培养为中心，以本科教育为主体，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，不断推进师范类专业和应用型专业建设。学校现有本科专业 50 个，涵盖理学、管理学、文学、艺术学、教育学、工学、法学、历史学等 8 大学科门类。2024 年，学校本科招生专业 38 个，隶属于 16 个学院，拟新增设曲艺、新媒体艺术两个专业。截至目前，已获批省级一流本科教育示范专业、省级示范专业、省级转型发展试点专业等省级专业 15 个，17 个在招师范类专业中，10 个通过师范类专业第二级认证，3 个顺利完成专家进校考查，不断彰显教师教育特色。

学校现有省级教学成果奖 32 项，教育部教职委重点建设课程 2 门，国家一流课程 1 门，省级一流本科课程 76 门，省级精品课程 19 门，省级课程思政示范课程、教学名师和团队 3 个，国家级规划教材 12 部，省级优秀教材 14 部，省级大学生校外实践教育基地 7 个。近五年来，获批教育部教育教学改革研究项目 25 项，省级各类教学研究项目 60 项，省级虚拟教研室试建设试点 2 个，获批全国工商联产教融合示范实训基地建设单位、辽宁省第二批创新创业教育实践基地、辽宁省首批劳动教育示范校、国家通用语言文字推广基地等。

探索推进中学卓越教师培养计划，持续开展至善助学计划和农村顶岗支教“浸润行动”，大力强化师范生教师职业技能培养与训练，稳步推行教师教育名师工作室制度，积极开展教师教育人才培养“U-G-S”协同创新，在全国地方师范院校师范生教学技能竞赛、辽宁省师范生教学技能竞赛中屡获佳绩，师范生教师从教能力得到广泛认可。积极融入鞍山“两翼一体化”经济发展战略，与鞍山市教育行政部门在基地共建、师资共建、社会服务等六大领域开展协同育人，与凤凰教育集团、中兴通讯、

达内集团、中软国际教育集团等知名企业合作培养专业人才，现有达内、凤凰、中软、刘兰芳曲艺等4个省级和2个校级现代产业学院，践行非师范类专业应用型综合改革。

4.2 立德树人落实机制

制定并实施我校《关于落实〈辽宁省全面推进“大思政课”建设的若干举措〉任务分解方案》《落实〈教育部关于《普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》〉任务分解方案》，进一步明确落实上级文件的措施和推进步骤。大型原创舞台思政剧《一路花开》省内巡演6场，近万余人次观演，取得了良好的育人效果和社会影响力，并成功获评辽宁省高校校园原创文化精品项目“示范展示项目”。

注重学生综合素质培养，全方位为学生创造学习跨学科知识和技能的条件，培养综合素养和能力。开设汉语言文学等3个辅修专业及数学与应用数学等7个专业的卓越人才创新班，尊重学生个性发展、结合学生综合能力，探索实施动态统筹、自由选择、阶段性考核等机制，着力构建开放型的拔尖创新人才联合培养体系。大学外语改革实施方案、公共艺术课程管理办法、体育竞赛管理办法等文件的制定，满足了学生多样化学习和个性化发展需求，为完全学分制实施提供了基础保障；深化通识课程改革，积极推进一类通识课建设，以打造省级资源共享在线开放课程；加大美育课程建设，依托省级劳动示范课程、公共体育课程改革、辽宁省“浸润”行动计划等工作基础，出台学校《关于推进“五育并举”“五育融合”促进学生全面发展的实施意见》《新时代大学生劳动素养评价办法》全面落实“五育并举”，形成品牌效应。

4.3 学风建设管理

围绕教学中心工作，不断推进学风建设。学校关于进一步加强本科课程思政建设的实施意见》《关于推进“五育并举”“五育融合”促进学生全面发展的实施意见》《学生学业预警制度实施办法》《关于进一步引导和鼓励本科生考研深造实施方案（试行）》等文件，努力营造良好的育人环境，不断激发学习动力，提高学习效果。强化和完善第二课堂育人体系的顶层设计，明确了第二课堂育人体系五大模块的相关责任单位，完善了学生和教师参与第二课堂教育效果评价机制，实现了学生参与第二课堂可记录、可评价、可测量、可呈现。

5 质量保障体系

5.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

5.1.1 领导班子定期研究本科教学

学校始终坚持以本为本，把本科教育放在学校人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校“‘十四五’事业发展规划”和“第三次党代会报告”中明确提到“坚持以本为本，把本科教育放在学校人才培养的核心地位、教育教学的基础地位。”近年来，学校围绕学校人才培养特色，大力推进教育教学改革和条件资源建设，铸牢人才培养在“教师教育特色鲜明地方高水平应用型大学建设”中的中心地位。

学校党委不断强化党对本科教育教学工作的全面领导，学校党委常委会会议、校长办公会议专题研究本科教育教学，学习领会、部署安排本科教育教学工作。学校制定执行《党委会会议议事规则》《党委会会议议事清单》《校长办公会议议事规则》《校长办公会议议事清单》，将教学工作作为重要事项列入议事清单。2023-2024 学年，学校党委常委会会议、校长办公会议审议本科教育教学议题分别为 7 项、26 项。

2023-2024 学年，学校制定出台《关于进一步加强本科课程思政建设的实施意见》《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》《进一步强化本科教学督导工作的意见》《本科教育教学审核评估实施方案》《本科课程教学大纲管理办法》《关于修订 2024 版人才培养方案的指导性意见》等 6 个本科教育教学制度文件，为“以本为本”提供制度保障。

5.1.2 校领导日常关注本科教学

学校坚持领导干部深入基层调研本科教育教学工作，严格落实听课、联系教学单位等制度。学校制定执行《校领导联系基层单位工作制度》，为每位校领导都分配了所联系的二级学院，校领导深入教学第一线了解教学状况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难；制定执行了《校领导调查研究工作制度》，将校领导到基层调研制度化。

学校实行领导干部听课制度，包括全体校领导在内的 70 余位机关领导干部深入教学一线听课 800 余次，并及时做好数据统计与反馈。学校实施教学工作例会制度，定期召开实施教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导、教务处负责人、各学院分管教学工作的主要负责人等参加，部署推进阶段本科教学工作，交流总结工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。同时，在行政楼一楼开设校长信箱，接收全校师生函询。这样，既有校领导深入基层单位、深入教学一线“自上而下”的制度安排，又有学校师生员工向校领导反映问题、提供意见建议的“自下而上”的意见反馈渠道，形成了双向的良性互动，

有效地解决教学工作中存在的问题。

5.2 全面推进本科教学质量监控体系建设

5.2.1 质量监控标准体系

学校协调内外部资源，以促进学生的全面发展和适应社会需要为根本目的，科学制定修订涵盖专业建设、课程建设、教师教学、实习实践、毕业论文（设计）等教育教学各环节的质量标准和质量管理制度，重新修订了学校《本科人才培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标合理性评价管理办法》，对人才培养方案及课程大纲的合理性制定进行了规范，为开展教育教学、质量保障及监督评价的依据。

5.2.2 质量保障机构及队伍建设情况

为健全学校内部教学质量保障体系，2024年1月学校成立质量评估与考试中心，统筹推进学校内部监控和外部评估工作，与学校本科教学督导专家、本科学生教学信息员共同构成人才培养质量监督系统。其中，学校有专职教学质量监控人员5人。具有高级职称的2人，具有硕士及以上学历的5人。学校专兼职督导员152人。学生教学信息员校级27人，院级238人。形成校院两级、师生分层的教学质量监控队伍，更好地促进了“监督——反馈——改进”的质量监督闭环管理。

5.2.3 教学质量常态监控

教学检查常态化。学校建立了学期初、期中、期末三期教学检查制度，每学期开学前检查各项教学准备工作和教学基本设施完备情况，第1周、第2周学校党政领导和本科教学督导进行随机听课并检查教学秩序，9-10周组织开展期中全面教学检查，在学期末重点进行考风考纪检查。

监控重点专项化。为迎接新一轮本科教育教学审核评估，学校将监控重点落在了五类课程：本年度拟晋职（转评）教师讲授的课程、入职两年新教师讲授的课程、教学单位首次开设课程（开新课）、任课教师首次讲授（新开课）和校企合作课程，覆盖全校所有教学单位，共计452门次，268位教师；已反馈问题87条，全部整改完成。教师队伍的专业素养和教学能力得到了有效增强，特别是新教师和拟晋职教师在教学技能、教学方法等方面取得了明显进步，校企合作课程的实践教学质量也得到了有效保障。

教学评价分类化。学校制定实施了《本科教师课堂教学质量评价实施办法（试行）》，教师课堂教学质量评价由学生评价、同行评价、学校督导专家评价三类构成，每学期组织一次，各二级学院（部）可通过学校课堂教学质量评价系统下载、分析及反馈评价结果，并作为教师职称评审、各类评先评优的重要依据。2023-2024学年度第一学期学生评价2193人次，同行评价726人次；2023-2024学年度第二学期学生评价13345人次，同行评价1334人次。

5.3 教学评估评价（认证）

截止目前，我校共有学前教育、数学与应用数学等 10 个专业通过了师范类专业二级认证，另外，历史学、音乐学、体育教育等 3 个专业将于 2024 年接受认证专家现场考查。学校高度重视师范类专业认证工作，首批通过二级认证的学前教育、数学与应用数学 2 个专业正在准备接受中期检查，其他已通过二级认证的专业严格按照最新整改要求持续改进中。我校将继续坚守师范教育的特色和底色，坚持以评促改、以评促建，以教育教学审核评估、师范类专业认证指标为标准，以问题为导向，全面实施专业内涵发展建设，完善本科专业建设与评估机制，保障和提高本科专业人才培养质量。

5.4 本科教学基本状态分析

2023-2024 学年中，顺利完成了 2023 年高等教育质量监测国家数据平台组织填报工作，并在此基础上对“高等教育质量监测国家数据平台”中的数据信息进行深入发掘，对学校的师资队伍、教学情况等教学基本状态进行了图文并茂的呈现以及准确细致的分析，为学校开展教学质量常态监测提供重要依据。

5.5 教学质量持续改进机制

进一步健全完善学校质量监控反馈机制建设，加强信息反馈的及时性及质量改进的实效性，积极推进以单一的评教为中心转向以评学+评教为中心的教、学双维的质量保障工作理念的转变。除了传统的学生评教、同行评教以及专家评价三层评教机制外，将教师评学纳入到质量管理指标体系，通过教师评学和学生评教两个渠道，全面收集教育教学的信息，并以此为依据，制定教学改进的具体措施与方案，全面推进质量监控的闭环改进机制，实现教学创新与管理创新的科学性。同时，发布教育教学质量监控简报，通过简报的形式，定期将教学过程中发现的问题进行通报，并对后续的改进进行全面跟踪。此外，通过简报的形式及时分享各教学单位在教学质量管理及改进工作上的成功案例及经验，以此推进各院系之间的借鉴与交流。

5.6 教学质量信息反馈

2023-2024 学年构建了比较完善的校内本科教学质量信息统计和分析机制，初步实现了学校内部监控与评价质量的信息化和系统化。此外，学校 and 专业的教育调查公司进行合作，对 2024 年即将参加师范专业认证的体育、书法、音乐以及历史四个专业行了全面的毕业生跟踪调查，以此为基础指导专业人才培养方案的修订。学校建立教学质量信息反馈机制，全面整合在教师、学生、用人单位和专业层面分别建立和实施不同的教学质量信息反馈机制，积极构建完善培养目标、毕业要求、

课程目标、课程体系、课程质量等过程性评价与持续改进机制。学校还不断加强教学单位教学质量保障体系建设的指导，制定实施了二级学院教学质量监控与评价工作和督导工作的规章制度，并将此纳入到二级学院年度绩效考核指标体系中，并以此为依据对二级学院年度绩效考核中的相关质量管理工作进行评价。

6 学生学习效果

6.1 应届本科生毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2973 人，实际毕业人数 2968 人，毕业率为 99.83%。

6.2 学位授予情况

2023 年毕业生学位授予率为 100%。

6.3 本科生学习满意度

完成了 2023-2024 学年全校本科生学情调查工作，本次调查共发放调查问卷 337 份，回收有效问卷 332 份，调查人数占全校本科学生总数 2.84%。调研指标主要包括在校生对学校课程设置、任课教师、学风建设、教育教学管理、学生自我成长等方面的评价。学生对于学习与自我成长总体满意度为 93.01%。

6.4 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.87%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 50.93%。升学 186 人，占 6.27%，其中出国（境）留学 17 人，占 0.67%，第二学士学位 1 人。

6.5 用人单位对毕业生的评价

从 2024 年调查结果来看，用人单位对我校毕业生整体质量评价很高。

用人单位对毕业生满意度：99.10%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。

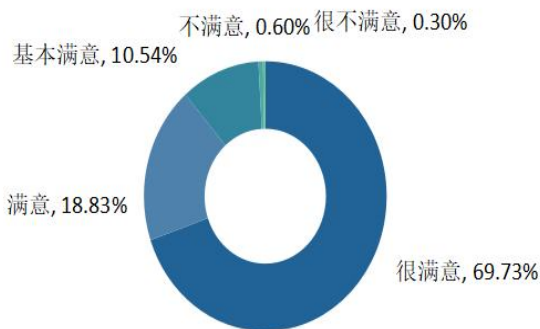


图 8 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度

用人单位对毕业生能力素质满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.80%及以上。

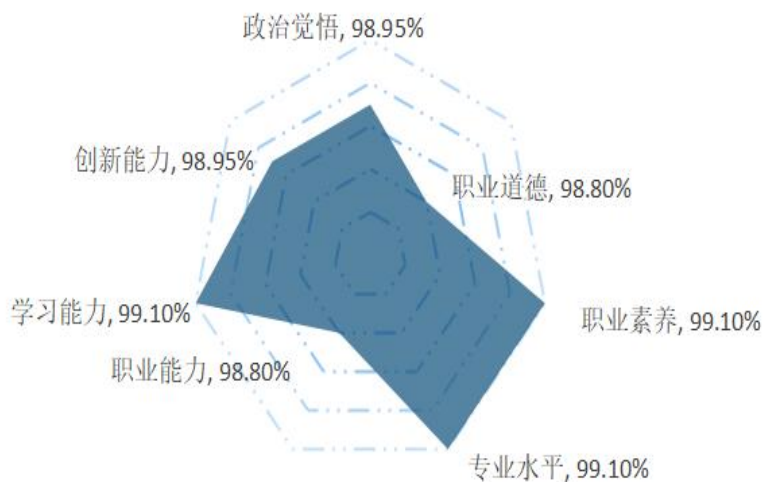


图9 用人单位对2024届毕业生的各项能力素质的满意度

用人单位对毕业生工作岗位胜任情况满意度：学校毕业生的岗位胜任度为98.55%。其中，评价很胜任的占比为58.38%，胜任的占比为29.48%。

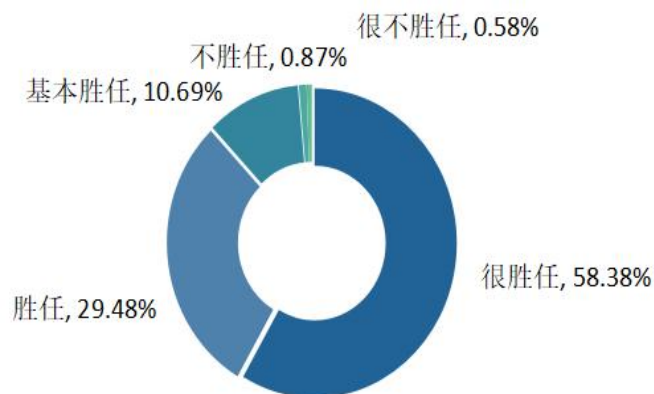


图10 用人单位对2024届毕业生岗位胜任情况的满意度

6.6 攻读研究生情况

鞍山师范学院2024年攻读硕士研究生185人，其中考取本校6人，考取外校162人，出国（境）深造17人。考取外校中有28人考取双一流高校。学校通过建立健全考研服务体系，提供精准考研信息和个性化学习资源与辅导为考研学生营造浓厚的学习氛围和有利的学习条件。

6.7 应届本科生体质测试达标率

鞍山师范学院 2023-2024 学年的体质测试学生参测总人数 8179 人，及格及以上学生人数 7214 人，达标率为 88.20%，较上一年有一定提升。学校 2023 年出台了《大学体育改革方案》，深化了大学体育课程、课余体育活动、早操等改革；把学生体质测试成绩纳入到体育课程、评优评奖的考核评价之中，全面提升了学生自主锻炼的参与度。

7 学校在本科教育教学工作中的特色和经验

7.1 强化专业建设，优化专业结构布局

持续开展专业结构调整，加大专业建设力度。一是深度开发“原字号”专业建设，即传统师范专业；二是升级改造“老字号”专业，即非师专业转型升级；三是培育壮大“新字号”专业，即符合市场需求的新专业。

7.2 加强课程建设，夯实人才培养基础

加强课程资源建设和课堂教学改革力度，进一步深化“学生中心、成果导向、持续改进”的教育教学理念，以省级一流课程、校级质量工程项目建设、教师教学能力专题培训等为抓手，推动课堂教学模式改革，提高课堂教学质量，提升学生学习效果。继续加强课程思政建设，推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。

7.3 坚持改革驱动，构建高水平人才培养体系

持续更新人才培养观念，转变人才培养方式，构建有利于提高人才培养质量和效益的新体系。结合不同专业特点，从实际出发，努力构建效益明显、有自身特色的人才培养模式。以推进教考分离、完全学分制改革为突破口，推进专业评价、教学组织模式、教师考核评价等全要素改革。

7.4 深化创新创业教育，拓宽人才培养途径

坚持面向全体、分类视角、结合专业、强化实践，以培养学生敢闯会闯的精神和素养为核心，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。充分发挥创新创业学院、校外实践教学基地、现代产业学院等平台的作用，培育优质项目。积极组织参加各类创新创业大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促创，拓宽人才培养途径，提升人才培养质量。

7.5 以评估促整改，强化本科质量文化建设

以教育部新一轮本科教育教学审核评估标准、师范类专业认证整改意见为参照，

采取目标导向，重点做好学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系方面的建设，压实责任，抓好细节，真正做到以评促建、以评促改、以评促强，更好地落实立德树人根本任务，巩固人才培养的中心地位和本科教育教学的核心地位。

8 需要解决的问题

8.1 突出问题

1.专业建设成果不够突出，高质量课程建设需要加强，专业结构优化调整亟待加强。

2.教学质量监控体系建设有待完善，实践教学“三习”贯通执行效果需提升。

8.2 改进措施

1.加强各个专业人才培养模式的特色精炼、推广工作。以师范专业认证和专业评估为抓手，不断完善和精炼校内各专业人才培养模式特色，并重视对一等省级教学成果奖和国家教学成果奖的培育，积极做好新一轮教育部普通高等学校本科教育教学审核评估准备工作。

2.完善教育教学质量保障建设。健全全链条多维度内部质量保障体系建设，完善教学质量闭环体系建设，进一步做好课堂教学、实践教学等主要教学环节质量标准、质量评价、质量监控工作。

3.全面推进质量文化建设。将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各个环节中，健全育人为先的教师成长机制；加大教学工作奖励和宣传力度。