



西安航空学院

2023 - 2024 学年本科教学质量报告



# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍情况.....	10
(二) 教师授课情况.....	12
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
(五) 教学改革与研究.....	16
(六) 创新创业教育.....	16
四、专业培养能力.....	17
(一) 人才培养目标定位与特色.....	17
(二) 教学条件及教学资源.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	18
(四) 专业课程体系建设.....	18
(五) 学风管理.....	20
五、质量保障体系.....	21
(一) 教学质量保障体系建设.....	21
(二) 教学质量监控情况.....	22
(三) 教学质量信息及利用.....	23
(四) 开展国家数据平台填报工作做好数据分析与应用.....	23
(五) 强化专业内涵建设做好本科专业评估工作.....	24

六、学生学习效果.....	24
(一) 学生学习满意度.....	24
(二) 应届本科生毕业与学位授予情况.....	24
(三) 攻读研究生情况.....	25
(四) 就业情况.....	25
(五) 社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就.....	25
(六) 学生体质素质.....	25
七、特色发展.....	25
(一) 落实“立德树人”任务，强化思想政治引领.....	25
(二) 立足办学定位，优化结构提升内涵.....	25
(三) 探索教育教学数字化，教学内涵建设跃上新台阶.....	26
(四) 深化产教融合，创新创业教育再创佳绩.....	26
(五) 规范教学管理，稳步提升招生就业质量.....	27
(六) 评估工作扎实推进，教学质量持续改进.....	27
八、需要解决的问题.....	28
(一) 存在问题.....	28
(二) 改进措施.....	28
附件.....	30

# 西安航空学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

### (一) 本科人才培养目标及服务面向

学校始终围绕立德树人根本任务,坚持培养高素质应用型人才的人才培养定位和“立足陕西,服务航空,面向西部,辐射全国”的服务面向定位。明确“突出应用、强化能力、注重创新、彰显特色”的人才培养要求,努力培养掌握较为系统的基础理论、基本知识,具有从事相关专业工作的基本能力、工程素养和继续学习的能力,成为德、智、体、美、劳全面发展,有奉献精神、工程应用能力和创新创业意识的高素质应用型人才。

**办学类型定位:** 应用型本科院校。

**办学层次定位:** 以本科教育为主体,积极推进专业学位研究生教育。

**学科专业发展定位:** 以工学为主,理学、管理学、经济学、文学等多学科协调发展。

**服务面向定位:** 立足陕西、服务航空、面向西部、辐射全国。

### (二) 本科专业设置情况

目前学校共有 39 个本科专业,涵盖工学、理学、文学、管理学、经济学、艺术学六大学科门类,涉及航空航天、机械、车辆、交通运输、材料、计算机、电气、仪器、自动化、管理科学与工程等 19 个专业大类,已形成以工为主,多学科协调发展的学科专业布局。其中工学专业 31 个占 79.49%、理学专业 2 个占 5.13%、文学专业 2 个占 5.13%、经济学专业 1 个占 2.56%、管理类专业 2 个占 5.13%、艺术学专业 1 个占 2.56%。各专业占比情况如图 1-1。

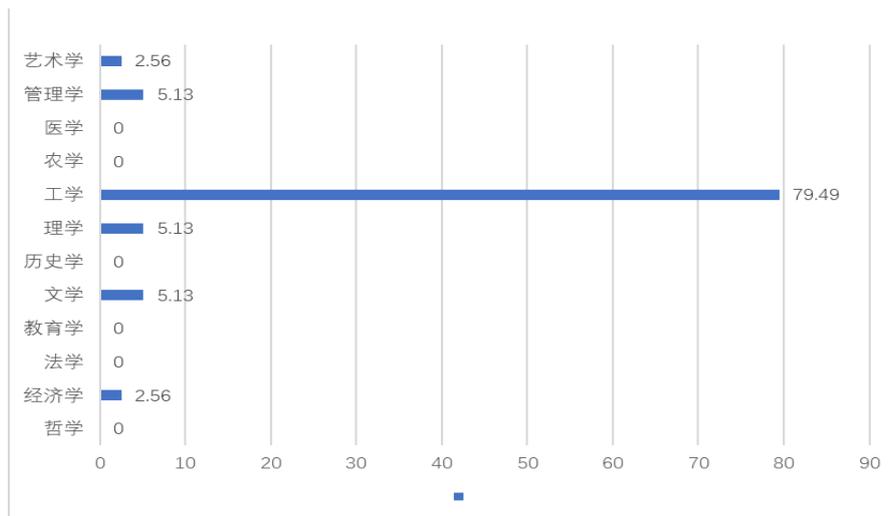


图 1-1 各专业占比情况 (%)

本科专业情况设置见表 1-1。

表 1-1 学校现设本科专业情况

序号	专业名称	专业类	专业代码	学科门类
1	飞行器动力工程	航空航天类	082004	工学
2	飞行器制造工程	航空航天类	082003	工学
3	测控技术与仪器	仪器类	080301	工学
4	交通运输	交通运输类	081801	工学
5	电气工程及其自动化	电气类	080601	工学
6	自动化	自动化类	080801	工学
7	计算机科学与技术	计算机类	080901	工学
8	建筑环境与能源应用工程	土木类	081002	工学
9	材料成型及控制工程	机械类	080203	工学
10	机械设计制造及其自动化	机械类	080202	工学
11	机械电子工程 (含中德合作办学)	机械类	080204	工学
12	材料科学与工程	材料类	080401	工学
13	能源与动力工程	能源动力类	080501	工学
14	汽车服务工程	机械类	080208	工学
15	软件工程	计算机类	080902	工学
16	电子信息工程	电子信息类	080701	工学
17	财务管理	工商管理类	120204	管理学
18	信息与计算科学	数学类	070102	理学
19	飞行器设计与工程	航空航天类	082002	工学
20	车辆工程	机械类	080207	工学
21	物联网工程	计算机类	080905	工学
22	工程管理	管理科学与工程类	120103	工学
23	物流管理	物流管理与工程类	120601	管理学
24	机器人工程	自动化类	080803T	工学
25	给排水科学与工程	土木类	081003	工学
26	商务英语	外国语言文学类	050262	文学
27	通信工程	电子信息类	080703	工学
28	复合材料与工程	材料类	080408	工学
29	飞行技术	交通运输类	081805K	工学
30	光电信息科学与工程	电子信息类	080705	理学
31	电子商务	电子商务类	120801	经济学

序号	专业名称	专业类	专业代码	学科门类
32	秘书学	中国语言文学类	050107T	文学
33	智能制造工程	机械类	080213T	工学
34	新能源汽车工程	机械类	080216T	工学
35	航空服务艺术与管理	音乐与舞蹈学类	130208TK	艺术学
36	人工智能	电子信息类	080717T	工学
37	飞行器质量与可靠性	航空航天类	082006T	工学
38	新能源材料与器件	材料类	080414T	工学
39	无人驾驶航空器系统工程	航空航天类	082009T	工学

### （三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年本科在校生 12771 人（含一年级 3680 人，二年级 3071 人，三年级 2778 人，四年级 3231 人，其他 11 人）。注：此处数据统计不含新生。

截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 14022 人，本科在校生数 13093 人，占全日制在校生总数的比例为 93.16%，其中普通本科生 13063 人，与国（境）外大学联合培养本科生 30 人。各类在校生人数情况如表 1-2 所示（按时间点统计）。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数	普通本科生	13063
	与国（境）外大学联合培养本科生	30
	留学生人数	0
普通高职(含专科)生数	959	

### （四）本科生源质量情况

我校 2024 年理工类专业省内录取最低位次在同类院校中排名第二。本科招生专业共计 37 个，计划招生 3582 人，其中普通本科 3145 名（含普通文理类 2865 名、职教单招 80 名，艺术类 80 名，中外合作项目 90 名，飞行技术专业 30 名），实际录取考生 3582 人，实际录取率为 100.00%。

#### 1. 计划执行情况

##### （1）分省分科类计划执行情况

2024 年学校普通文理类本科面向 26 省（自治区、直辖市）招生，招生计划 2865 名，实际录取 2888 名。26 省中，18 省招生计划一次投档后全部完成，陕西、河南、江西、广西、湖南、山西、宁夏、西藏等 8 个省份招生计划在参加征集志愿后完成。除西藏外，其余省份征集计划均为考生不服从专业调剂退档产生的缺额。西藏第一次投档生源不足，文史类缺 3 人、理工类缺 19 人，第一次征集志愿后文史类缺 2 人、理工类缺 1 人，经第二次征集志愿后录取满额，征集志

愿投档考生均为藏族。各省分科类计划执行情况如表 1-3 所示。

表 1-3 2024 年普通类本科分省分科类计划执行表

省份	理工		文科		综合改革		总计	
	计划数	录取数	计划数	录取数	计划数	录取数	计划数	录取数
安徽	16	16	0	0	0	0	16	16
甘肃	33	33	0	0	0	0	33	33
广东	7	7	0	0	0	0	7	7
广西	80	80	8	8	0	0	88	88
贵州	25	25	5	5	0	0	30	30
河北	18	24	0	0	0	0	18	24
河南	53	66	0	0	0	0	53	66
黑龙江	20	20	0	0	0	0	20	20
湖北	8	8	2	2	0	0	10	10
湖南	64	64	5	5	0	0	69	69
吉林	5	5	0	0	0	0	5	5
江苏	14	14	0	0	0	0	14	14
江西	79	79	5	5	0	0	84	84
辽宁	16	16	3	3	0	0	19	19
内蒙古	10	10	0	0	0	0	10	10
宁夏	16	16	0	0	0	0	16	16
青海	23	23	3	3	0	0	26	26
山东	0	0	0	0	15	15	15	15
山西	53	53	0	0	0	0	53	53
陕西	1898	1902	239	239	0	0	2137	2141
四川	24	24	0	0	0	0	24	24
西藏	45	45	5	5	0	0	50	50
新疆	18	18	4	4	0	0	22	22
云南	10	10	0	0	0	0	10	10
浙江	0	0	0	0	20	20	20	20
重庆	16	16	0	0	0	0	16	16
<b>总计</b>	<b>2551</b>	<b>2574</b>	<b>279</b>	<b>279</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>2865</b>	<b>2888</b>

## (2) 分专业计划执行情况

学校普通类本科专业共 34 个（不含飞行技术、航空服务艺术与管理专业），其中理工类专业 30 个，文史类专业 2 个，文理兼招 2 个。理工类计划 2586 名，实际录取 2609 名，文史类计划 279 名，实际录取 279 名。各专业计划执行情况

如表 1-4 所示。

表 1-4 2024 年普通类本科分专业分科类计划执行表

科类	专业名称	计划数	录取数	计划执行率
理工	材料成型及控制工程	99	101	102.02%
	材料科学与工程	66	68	103.03%
	复合材料与工程	100	100	100.00%
	新能源材料与器件	66	66	100.00%
	车辆工程	68	70	102.94%
	新能源汽车工程	70	70	100.00%
	测控技术与仪器	67	67	100.00%
	电气工程及其自动化	69	69	100.00%
	电子信息工程	105	105	100.00%
	人工智能	66	66	100.00%
	通信工程	69	69	100.00%
	自动化	70	70	100.00%
	飞行器动力工程	70	70	100.00%
	飞行器设计与工程	73	73	100.00%
	飞行器制造工程	139	139	100.00%
	无人驾驶航空器系统工程	35	35	100.00%
	机器人工程	70	70	100.00%
	机械电子工程	73	73	100.00%
	机械设计制造及其自动化	103	103	100.00%
	智能制造工程	67	67	100.00%
	计算机科学与技术	136	140	102.94%
	物联网工程	130	130	100.00%
	电子商务	40	42	105.00%
	物流管理	13	13	100.00%
光电信息科学与工程	132	132	100.00%	
信息与计算科学	134	134	100.00%	

科类	专业名称	计划数	录取数	计划执行率
	飞行器质量与可靠性	68	68	100.00%
	交通运输	66	68	103.03%
	给排水科学与工程	66	69	104.55%
	工程管理	90	92	102.22%
	建筑环境与能源应用工程	66	70	106.06%
	能源与动力工程	100	100	100.00%
	小计	2586	2609	100.89%
文史	电子商务	25	25	100.00%
	物流管理	86	86	100.00%
	秘书学	66	66	100.00%
	商务英语	102	102	100.00%
	小计	279	279	100.00%
总计		<b>2865</b>	<b>2888</b>	<b>100.80%</b>

## 2. 生源质量情况

### (1) 分省录取分数

#### ① 理工类

表 1-5 2024 年普通类本科理工类各省份录取分数一览表

省份	理工								
	录取数	最高分	平均分	最低分	2024 年最低位次	2023 年最低位次	一批省控线	2023 分差	2024 分差
安徽	16	527	515.7	505	121124	119685	514	-7	2
甘肃	33	519	497.8	487	38072	38095	488	-3	10
广东	7	522	513.3	505	139974	-	532	-	-19
广西	80	517	459.0	419	119236	86483	501	-42	-42
贵州	25	494	468.2	450	91299	82376	482	-29	-14
河北	24	554	535.0	526	84920	106586	484	24	51
河南	66	538	471.0	397	327848	123771	511	6	-40
黑龙江	20	511	481.5	475	42937	44085	480	-9	1
湖北	8	529	516.9	511	80209	81403	525	-15	-8
湖南	64	496	477.6	471	124739	114644	481	-2	-3

省份	理工								
	录取数	最高分	平均分	最低分	2024年最低位次	2023年最低位次	一批省控线	2023分差	2024分差
吉林	5	486	460.8	442	42516	-	483	-	-22
江苏	14	534	520.3	508	134800	97144	516	24	4
江西	79	536	513.4	502	86464	72640	520	-16	-7
辽宁	16	537	508.0	470	67511	68259	510	0	-2
内蒙古	10	486	451.4	427	41539	35981	471	4	-20
宁夏	16	429	422.2	419	16846	16526	432	-9	-10
青海	23	412	376.2	366	14059	14353	398	22	-22
山东	15	517	503.0	481	228130	146676	521	1	-18
山西	53	488	451.1	436	88592	67346	506	-34	-55
陕西	1902	488	465.1	459	72553	75930	475	-13	-10
四川	24	541	532.7	530	94628	103118	539	-10	-6
西藏（A类）	44	306	277.7	265	-	-	305	-47	-27
西藏（B类）	1	339	339.0	339	-	-	400	-99	-61
新疆	18	396	376.0	366	22221	20591	390	-10	-14
云南	10	474	463.4	455	81340	102609	505	-30	-42
浙江	20	550	525.9	507	161632	120571	595	-52	-69
重庆	16	537	515.8	508	56230	55409	499	12	17
<b>合计</b>	<b>2609</b>								

注：分数差为录取平均分与本科一批省控线分差，除河南、内蒙古、宁夏、山西、陕西、四川、西藏、新疆、云南外，其余省份本科所有批次合并，省控线为特殊类型控制线。

如表 1-5 所示，2024 年我校普通本科理工类专业在 26 个省份招生，录取新生 2609 名。安徽、甘肃、河北、黑龙江、江苏、重庆等 6 个省份理工类录取平均分超过特殊类型控制线。湖北、湖南等 6 个省（区）分差在 10 分以内，广东、广西等 14 个省（市、区）分差超过 10 分。安徽、甘肃等 12 个省份分差较 2023 年有所提高，河南、湖南等 12 个省份略有降低。甘肃、河北、黑龙江等 9 个省份最低位次较 2023 年有所上升；安徽、广西、贵州等 14 个省份最低位次较 2023 年有所下降。

## ② 文史类

如表 1-6 所示，普通本科文史类专业在 10 个省份进行招生，录取新生 279 名。青海省录取平均分低于特殊类型控制线 3 分；广西、辽宁录取平均分与一批

本科线或特控线相差较大；西藏、新疆分差较 2023 年有所提升，广西、辽宁、陕西略有下降。广西、新疆 2 个省份最低位次较 2023 年有所上升；辽宁、陕西 2 个省份最低位次较 2023 年有所下降。

表 1-6 2024 年普通本科文史类各省份录取分数一览表

省份	文史								
	录取数	最高分	平均分	最低分	2024 年最低位次	2023 年最低位次	省控线	2023 分差	2024 分差
广西	8	463	457.4	453	30353	44090	519	-49	-62
贵州	5	494	481.2	476	28050	-	505	-	-24
湖北	2	490	489.0	488	25516	-	530	-	-41
湖南	5	489	479.0	475	36096	-	496	-	-17
江西	5	515	509.0	505	29547	-	532	-	-23
辽宁	3	459	455.0	452	18061	15605	510	-19	-55
青海	3	462	437.4	424	3846	-	440	-	-3
陕西	239	482	463.7	460	23129	22707	488	-21	-24
西藏（A 类）	5	319	309.8	302	-	-	335	-37	-25
新疆	3	409	402.8	394	5933	5991	425	-26	-22
新疆（单列）	1	384	384.0	384	6593	-	425	-	-41
<b>合计</b>	<b>279</b>								

注：分数差为录取平均分与本科一批省控线分差，除河南、内蒙古、宁夏、山西、陕西、四川、西藏、新疆、云南外，其余省份本科所有批次合并，省控线为特殊类型控制线。

## （2）陕西省普通本科生源情况

2024 年我校在陕西普通类本科计划共计 2141 名，其中文史 239 名，理工 1902 名。理工类专业录取最高分 488 分，录取最低分 459 分，平均分 465.1 分，平均分与本科一批省控线相差 10 分，正式投档录取最低位次 72553；文史类录取最高分 482 分，录取最低分 460 分，平均分 463.7 分，低于一本省控线 24 分，正式投档录取最低位次 23129 位。详细分数如表 1-7 所示。

普通类本科理工类专业中低于学校整体平均分 465.1 分的有 17 个专业，主要为材料类、建筑能源类、理学类等就业行业特色不鲜明、考研选择面窄的专业。航空类、机械类、电子电气类、计算机类专业录取分数明显较高。

表 1-7 2024 年陕西省普通类本科各专业录取分数一览表

科类	专业	陕西								
		录取数	最高分	平均分	最低分	最低位次	一批省控线	2022分差	2023分差	2024分差
理工	材料成型及控制工程	20	464	460.9	459	72553	475	-23	-17	-14
	材料科学与工程	8	469	463.6	461	71109	475	-23	-18	-11
	新能源材料与器件	8	466	464.2	463	69697	475	-	-17	-11
	车辆工程	64	465	460.5	459	72553	475	-20	-15	-14
	新能源汽车工程	67	470	462.2	460	71841	475	-19	-14	-13
	测控技术与仪器	63	465	461.0	459	72553	475	-20	-15	-14
	电气工程及其自动化	66	487	473.7	470	64759	475	-9	-3	-1
	电子信息工程	103	488	466.4	464	68969	475	-14	-9	-9
	人工智能	61	470	463.2	461	71109	475	-	-15	-12
	通信工程	67	471	464.5	463	69697	475	-16	-11	-11
	自动化	66	474	466.3	464	68969	475	-17	-12	-9
	飞行器动力工程	68	484	469.1	466	67555	475	-13	-9	-6
	飞行器设计与工程	71	483	473.1	470	64759	475	-7	-4	-2
	飞行器制造工程	137	481	469.4	466	67555	475	-10	-7	-6
	无人驾驶航空器系统工程	33	483	467.6	464	68969	475	-	-	-7
	机器人工程	68	465	461.5	459	72553	475	-20	-15	-13
	机械电子工程	71	478	466.8	464	68969	475	-16	-11	-8
	机械设计制造及其自动化	101	485	468.2	465	68262	475	-15	-9	-7
	智能制造工程	63	467	461.7	459	72553	475	-19	-15	-13
	计算机科学与技术	138	483	470.0	466	67555	475	-9	-6	-5
	物联网工程	126	469	462.0	459	72553	475	-16	-14	-13
	光电信息科学与工程	128	483	460.6	459	72553	475	-20	-17	-14
	信息与计算科学	129	467	461.2	459	72553	475	-18	-17	-14
	飞行器质量与可靠性	64	473	463.7	462	70401	475	-	-13	-11
	交通运输	10	468	462.7	461	71109	475	-22	-17	-12
	工程管理	8	465	462.5	459	72553	475	-22	-19	-13
	能源与动力工程	94	469	462.4	460	71841	475	-18	-14	-13
	合计	1902	488	465.1	459	72553	475	-17	-13	-10

科类	专业	陕西								
		录取数	最高分	平均分	最低分	最低位次	一批省控线	2022分差	2023分差	2024分差
文史	物流管理	86	482	463.2	460	23129	488	-16	-20	-25
	秘书学	59	475	466.8	463	22249	488	-19	-22	-21
	商务英语	94	475	462.2	460	23129	488	-17	-24	-26
	合计	239	482	463.7	460	23129	488	-17	-21	-24
总计		2141								

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍情况

#### 1. 师资队伍数量

学校现有专任教师 772 人、外聘教师 174 人，折合教师总数为 859 人。按折合学生数 14031.4 计算，生师比为 16.33。专任教师中，“双师型”教师 278 人，占专任教师的比例为 36.01%；具有高级职称的专任教师 307 人，占专任教师的比例为 39.77%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 700 人，占专任教师的比例为 90.67%。

#### 2. 师资队伍结构

专任教师队伍中，具有博士学位的教师 257 人，占专任教师总人数的 33.29%；具有硕士学位的教师 443 人，占专任教师总人数的 57.38%；具有学士及以下学位的教师 72 人，占专任教师总人数的 9.33%，教师的学历层次基本稳定。具体见图 2-1。

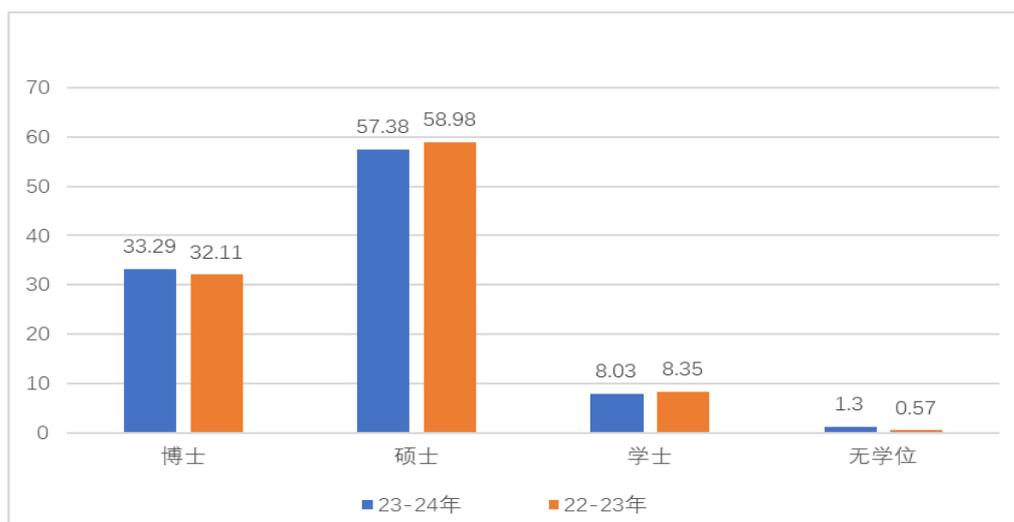


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

#### 3. 师资队伍职称结构

专任教师队伍中，具有正高级职称教师 59 人，占专任教师总人数的 7.64%；

具有副高级职称教师 248 人，占专任教师总人的 32.12%；具有中级职称教师 412 人，占专任教师总人数的 53.37%；具有初级及以下职称教师 53 人，占专任教师总人数的 6.87%。专任教师梯队结构呈现合理化趋势。具体见图 2-2。

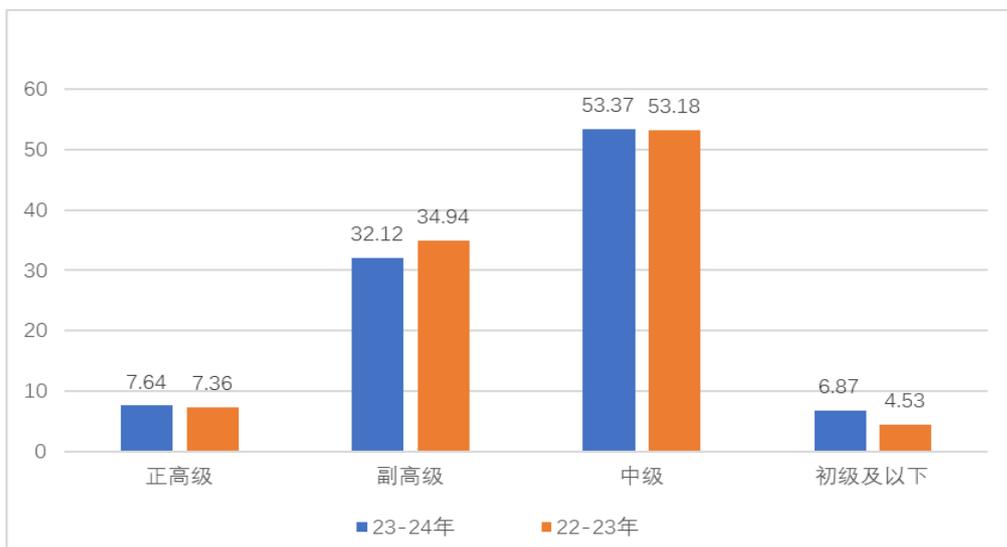


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

#### 4. 师资队伍年龄结构

专任教师队伍中，35 岁以下的青年教师 218 人，占教师总人数的 28.24%，36-45 岁专任教师 376 人，占教师总人数的 48.70%，46-55 岁专任教师 139 人，占教师总人数的 18.01%，56 岁以上专任教师 39 人，占教师总人数的 5.05%。专任教师年龄结构合理，发展态势良好。具体见图 2-3。

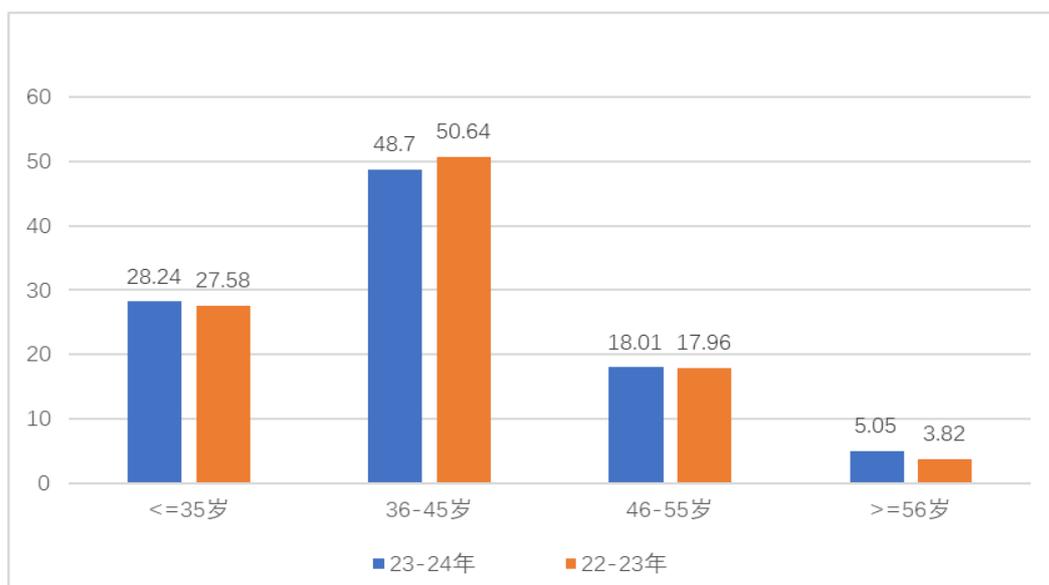


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校十分重视青年教师的学习与教育工作，教师发展中心以“促进教师教学提升发展”为本，保障教师的可持续发展 2023-2024 学年累计承办各类培训讲座

55 场，参加教育学习的教师达到 4543 余人次。

## （二）教师授课情况

### 1. 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 608，占总课程门数的 41.76%；课程门次数为 2015，占开课总门次的 36.41%。具体见图 2-4。正高级职称教师承担的课程门数为 147，占总课程门数的 10.10%；课程门次数为 298，占开课总门次的 5.38%。其中教授职称教师承担的课程门数为 122，占总课程门数的 8.38%；课程门次数为 245，占开课总门次的 4.43%。副高级职称教师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 35.92%；课程门次数为 1755，占开课总门次的 31.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 459，占总课程门数的 31.52%；课程门次数为 1543，占开课总门次的 27.88%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）

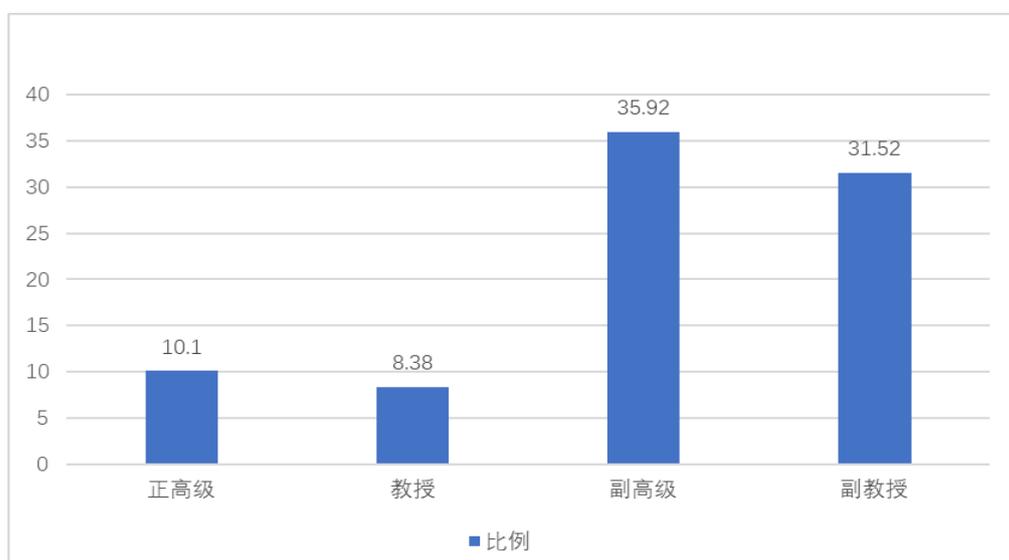


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### 2. 教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 50 人，以我校具有教授职称教师 55 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.91%。

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 26 人，占授课教授总人数比例的 47.27%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 151 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.08%。

## （三）教学经费投入情况

2023 年，学校决算总收入 36491.07 万元，年度决算总支出 36001.47 万元，其中教育支出总额 33691.08 万元，思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 34.98 万元，网络思政工作专项经费支出 61.14 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 10.08 万元。

2023 年本科教学经费支出 4440.89 万元，较上年度增长-390.85 万元，教学日常运行支出为 2510.35 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科生学费收入之和的比例为 13.94%。2023-2024 学年，生均教学日常运行支出为 1789.09 元，生均本科实验经费为 136.19 元，生均实习经费为 133.20 元。学校近三年教学经费支出情况见表 2-1。

表 2-1 近三年教学经费支出情况表

年度	2022 年	2023 年	2024 年
本科教学经费支出（万元）	5390.87	4050.04	4440.89

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 78.27 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 77.20 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 47.62 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 234656.0m<sup>2</sup>，其中教室面积 43745.0m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 576.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 81897.0m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 11432.0m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 57832.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 14022 人算，生均学校占地面积为 55.82（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 33.96（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 16.73（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 5.84（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.82（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 4.12（m<sup>2</sup>/生）。详见表 2-2。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	782736.36	55.82
建筑面积	476165.00	33.96
教学行政用房面积	234656.0	16.73
实验、实习场所面积	81897.0	5.84
体育馆面积	11432.0	0.82
运动场面积	57832.0	4.12

##### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.69 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1395.15 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.47%。

本科教学实验仪器设备 10321 台（套），合计总值 1.829 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 276 台（套），总值 10655.72 万元，按本科在校生 13063 人计算，本科生均实验仪器设备值 14001.91 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

### 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 42161.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2886 个。图书馆拥有纸质图书 125.03 万册，当年新增 51204.0 册，生均纸质图书 89.11 册；拥有电子期刊 13.33 万册，学位论文 353.99 万册，音视频 6439.0 小时。2023 年图书流通量达到 16.74 万本册，电子资源访问量 848.30 万次，当年电子资源下载量 41.62 万篇次。

### 4. 信息资源

出口带宽 20400M，网络接入信息点 9526 个，电子邮件系统用户 41710 个，管理信息系统数据总量 582.6G，信息化工作人员 14 人。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校专业现有 1 个入选国家级一流专业、8 个入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业 37 个，停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：软件工程、财务管理。学校专业带头人总人数为 39 人，其中具有高级职称的 39 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 28 人，所占比例为 71.79%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	57.91	16.67	35.10
经济学	62.39	14.33	30.15	工学	60.34	15.02	32.45
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	58.47	19.25	29.67	管理学	56.44	18.11	31.51
历史学	-	-	-	艺术学	57.10	19.34	32.63

### （二）课程建设

#### 1. 基本情况

学校已建设有国家级精品在线开放课程 5 门，省级一流课程、省级精品资源共享课、省级特色线上课程等 47 门，MOOC 课程 313 门。引进尔雅通识课程累计 600 余门，极大地丰富了学生的学习资源和通识教育选修课资源。学校各专业平均开设课程 37.33 门，其中公共课 12.72 门，专业课 24.77 门；各专业平均总学时 2335.10，其中理论教学与实验教学学时分别为 1785.85、438.85。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1042 门、4843 门

次（不含网络授课）。其中，专业选修课 787 门次；线下公共选修课 134 门，线上公共选修课 472 门。

## 2. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》两门课程中涉及了习近平总书记关于教育的重要论述研究的内容，在推进马工程重点教材统一使用中做到了 100% 全覆盖。

### （三）教材建设

学校围绕专业培养目标着力打造一批“少而精”的核心教材，彰显应用型人才培养的特色和质量，为评选省级、国家级优秀教材评选打好基础。一是组织开展校级优秀教材评选工作。二是开展教材规划建设，根据学科专业布局及应用型特色对教材建设进行统筹规划，共立项教材 61 项（其中出版教材 23 项，自编讲义 18 项，实践指导书 20 项）。2023 年，共出版教材 14 种（本校教师作为第一主编）。

2023-2024 学年选用教材 1156 种，教材选用严格按照“凡选必审”的要求，全部从学术、意识形态两个方面进行了审核。全学年使用马工程重点教材 11 种，使用率、覆盖率均为 100%。

### （四）实践教学

#### 1. 实践教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 445 门，其中独立设置的专业实验课程 126 门。学校有实验技术人员 49 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 24.49%，具有硕士及以上学位 17 人，所占比例为 34.69%。

学校认真落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，规范实习教学工作管理，对各类实习的组织形式、实习大纲、实习计划、指导教师职责、实习单位职责、实习管理、实习经费和实习考核等方面，做出相应的规定。完善实习教学管理细则和实习教学大纲，保证实习环节有计划、有组织地开展，实习中有检查、有落实，实习后有考核、有总结，确保实习质量和效果。从实习计划、安排、实习报告、归档等过程严格把关，利用期中教学检查等监督环节，将实习教学落到实处。现有校内外实习、实训基地 174 个。2023-2024 学年，共接纳学生 13833 人次。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

不断加强毕业设计（论文）质量和过程管理，进一步优化完善毕业设计过程管理要求和质量标准。升级了毕业论文（设计）智能管理系统，并已启用该系统开展 2024 届本科毕业设计的相关工作。本学年共提供了 3206 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 500 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.00%，学校还聘请了 62

位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.70 人。

完成了 2024 届校级优秀毕业设计（论文）评选工作。共评选出优秀毕业设计（论文）101 篇。完成教育部学位与研究生教育发展中心组织开展的 2023-2024 学年本科毕业论文（设计）抽检工作。共报送 3085 名学生论文信息及原文、587 名专家。

### （五）教学改革与研究

学校围绕航空特色和应用型人才培养特点，积极推动教学改革与研究工作，本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 39 项，建设经费达 51.00 万元。我校共获得陕西省高等教育教学成果奖 2 项，其中省级一等奖 1 项，二等奖 1 项。通过 2023 年校级本科教师教学创新大赛，选拔出 5 位教师参加第五届陕西本科高校课堂教学创新大赛，最终获得二等奖 1 项、三等奖 3 项。

表 3-2 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	12	12
线下一流课程	0	6	6

### （六）创新创业教育

学校未开设创新创业学院。拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 134 人。学校创新创业教育牵头单位为教务处。2023-2024 学年，开展创新创业讲座 32 场，开展创新创业沙龙 118 期。

2023 年设立创新创业奖金 15.03 万元。学校设立创新创业教育实践基地平台 70 个，其中高校实践育人创新创业基地 1 个，众创空间 3 个，大学生专题创客空间 29 个、大学生创新创业竞赛实践基地 34 个，驻阎良航空基地科技企业孵化器设立校外创业孵化园 1 个，大学生创新创业教育培训基地 1 个，大学生校外创新创业教育实践基地 1 个。学校获批 2023 年陕西省省级创新创业教育实践基地。

2024 年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 个，省级大学生创新创业训练项目 80 个；2023 年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 28 个，省级大学生创新创业训练项目 67 个。

2023 年我校在各级各类大学生创新创业竞赛中，获得国家级奖 251 项、省级奖 408 项；其中第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区中，我校参赛团队荣获国家级铜奖 1 项、省级铜奖 11 项；在第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获省级二等奖 4 项、三等奖 1 项；在全国大学生电子设计竞赛中，荣获省级二等奖 3 项、三等奖 3 项；在第八届中国大学生工程实践与创新能力大赛中，荣获省级二等奖 3 项、三等奖 10 项；在全国大学生数学建模竞赛中，荣获国家级二等奖 1 项、省级一等奖 5 项、二等奖 13 项。2024

年我校在各级各类大学生创新创业竞赛中，获得国家级奖 192 项，省级奖 285 项；其中在中国国际大学生创新大赛（2024）陕西赛区中，我校参赛团队荣获省级银奖 4 项、省级铜奖 18 项。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

**贯彻 OBE 理念，科学确定人才培养目标。**学校全面贯彻产出导向（OBE）教育理念，结合国家创新发展战略、地方经济社会发展、航空产业发展需求，对标国内外高水平大学的同类专业，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对照专业认证标准，结合学校培养高素质应用型人才和“立足陕西，服务航空，面向西部，辐射全国”的服务面向定位，科学确定各专业的培养目标。各专业将“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念贯穿于人才培养全过程，在充分调研所属行业的发展现状及趋势，掌握经济发展、人才市场、行业企业一线的人才需求状况，分析相关用人单位对毕业生知识、能力和素养的要求的基础上，明晰本专业毕业生在毕业 5 年左右，所能够达到的专业领域、职业特征和所具备的职业能力，精心凝练和科学制定本专业可衡量的培养目标，体现本专业人才培养的特色与优势。

**紧扣航空特色，全力打造优势学科专业。**学校积极对接国家经济发展亟需、战略新兴的产业，通过分类推进学科专业建设、打造优势特色学科专业、调整优化学科专业布局、健全学科专业监督机制，基本建成结构更加优化、布局更加合理、特色更加鲜明的学科专业体系。设立专项经费支持“机械电子工程”“飞行器制造工程”等 9 个专业实施国家级、省级一流专业建设，形成一批特色优势学科专业集群。

### （二）教学条件及教学资源

**加强师资队伍建设，优化专任教师结构。**学校注重师资队伍建设和专任教师队伍建设，现有专任教师 772 人、外聘教师 174 人，折合教师总数为 859 人。按折合学生数 14031.4 计算，生师比为 16.33，教师数量基本满足应用型人才培育教育教学需要。专任教师中，“双师型”教师 278 人，占专任教师的比例为 36.01%；具有高级职称的专任教师 307 人，占专任教师的比例为 39.77%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 700 人，占专任教师的比例为 90.67%。

**加大教学经费投入，推进教学基础设施建设。**学校加大教学经费和教学基础设施建设投入，教学基本设施和教学条件基本达到国家标准且利用良好，教育教学质量得到基本保证。教学基础设施建设方面学校加大投入合理布局，实践条件有较大提升；加强智慧校园建设，提升信息化服务保障能力；加快图文信息中心建设，办学条件逐步改善。经费方面，优先保障教学投入，确保教学良好运行。学校以财政拨款为主，多渠道筹措办学经费，坚持“保教学投入、保人员经费、

保重点项目、保日常运转、压缩一般日常支出”的原则，优先保障教学资源建设和日常教学运行。

**加快校外实践基地建设，提升实践教学质量。**按照“巩固已有，持续拓展、动态调整”的思路，着力建设满足多专业需求的综合性、开放性、共享型实践基地。加强与驻地行业企业合作交流，拓展建立稳定的校外实践教学基地，提升学生专业实践能力和综合实践能力。目前，校企共建无人机成像与应用研究等 15 个联合实验室，并与中航西飞等企业共建校外实习基地 134 个。

### （三）立德树人落实机制

**聚焦“立德树人”根本任务，注重强化思想政治引领。**实施“红蓝结合”育人工程，建立融入马克思主义红色底色和航空蓝色特色的“大思政”育人体系。开展“航空大讲堂”“总师进校园”等系列主题活动，聘请试飞英雄李中华、黄炳新等 14 名青年导师，举办航空英模励志成长报告，引导学生筑牢“航空报国、航空强国”的理想信念。

**落实“立德树人”根本任务，持续加强“大思政课”建设。**加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，拓展教学内容、创新教学模式、加强教学实践、优化教学评价，深入挖掘行业中蕴含的思政元素，增强学生学科专业的认同感与自豪感，提升学科专业自信，立牢专业报国之志。以“忠诚、奉献、逐梦、创新”的航空报国精神为引领，强化课程思政建设，面向全校开设“航空航天概论”“航空文化概论”通识课程。不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，重点建设育人效果显著的核心专业课程，打造课程思政示范课堂，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。2024 年设立了一批校级课程思政示范项目和课程思政教学研究项目。目前，学校有省级课程思政示范项目 4 项，校级各类思政示范项目 103 项，校级课程思政教学研究项目 15 项。

### （四）专业课程体系建设

学校 2023 版人才培养方案坚持标准导向和 OBE 理念，科学确定各专业的培养目标和毕业要求，全面审视本专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，综合考虑各专业毕业要求和专业能力，构建基于 OBE 理念的专业核心课程体系、确定相应的课程教学内容和教学模式，培养学生解决复杂问题的能力。各课程按照《课程目标达成情况评价实施办法》，评价课程教学能否落实相关毕业要求的任务，课程考核能否支撑相关毕业要求的达成情况进行评价，评价结果作为毕业要求达成情况评价的重要依据，通过评价为课程设置提供依据，指导课程调整教学内容、改善教学方法，开展教学改革。

各专业按照 2023 版培养方案基本框架和课程体系结构及学分要求，设置各

个平台和模块的必修和选修课程。本科专业培养体系由通识教育课程、学科基础教育课程、专业教育课程、实践教育课程和素质拓展教育课五部分组成。素质拓展教育课外培养主要依托第二课堂，具体内容由校团委及素质教育基地确定。课程体系结构及学分要求见表 4-1。

表 4-1 课程体系结构及学分要求

课程结构	课程类别	学分	课程模块及学分要求
通识教育课程	通识必修课程	42	思想政治类 17 学分 (5+1)
			语言类 12 学分
			综合素养类 10.5 学分: 大学体育 (4), 劳动教育 (2), 大学生心理健康教育 (2), 军事理论 (2), 工程伦理 (0.5) (工科类专业)
			创新创业类 2.5 学分
	通识选修课程	6	‘四史’教育 1 学分 (限选)
			美育教育类 (≥2 学分)
			自然科学类 (经管文艺类≥0.5 学分)
			人文社科类 (理工科类≥0.5 学分)
			计算机文化类 (≥1 学分)
			航空特色类课程 (≥1.5 学分) (凡专业课程中涉及此类课程的内容可不选择该模块)
学科基础教育课程	大类平台课 (必修)	≥35	高等数学 9-10 学分[理工类 10 (5+5)、经管类 9 (5+4)]、线性代数 2.5 学分、概率论与数理统计 3.5 学分
			大学物理 6 学分 (理工类)、物理实验 2 学分
	大学化学 2 学分 (理工类)		
	程序设计基础 3 学分 (理工类)		
	学科基础课 (必修+选修)		各专业或专业大类制定, 按照学科大类下设置专业基础课程, 其中选修课程最低应选学分不低于 4 学分。
专业教育课程	专业必修课	≥18	设置 6-8 门体现专业特色的核心课程, 每门课程不少于 3 学分。
	专业选修课	专业自定	各专业要开设不少于应修学分 2 倍学分的专业选修课, 含具有学科专业特色的创新创业课程至少 2 学分。
集中实践课程	学校规定实践课程	≥2	入学教育、军事技能、工程训练、毕业教育等。
	专业实践课程	专业自定	专业实习、课程设计、综合实验、创新实验、毕业设计等, 不包括课内实验及单独实验课。

课程结构	课程类别	学分	课程模块及学分要求
课外科技活动	第二课堂	8	学生通过贯穿学生大学生涯的活动项目。项目包括思政教育、创新创业、体育锻炼、劳动教育、课外阅读、社会实践、素质拓展等七个模块获得学分。

学校各专业在 2023-2024 学年中平均开设课程 37.33 门，其中公共课 12.72 门，专业课 24.77 门；各专业平均总学时 2335.10，其中理论教学与实验教学学时分别为 1785.85、438.85。

### （五）学风管理

为全面落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位，完善学校学风建设长效机制，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，我校不断加强和改进学风建设，持续推进“学习领航”优良学风提升计划，深化“学在西航”理念，营造良好的育人环境，促进夯实学生专业基础、养成良好学习习惯、提升学习能力。

**营造良好学习氛围。**在一、二年级中实施“早安西航”晨练晨读和“黄金两小时”晚自习计划，教育引导学生早晨 6:30 起床开展晨读晨练，晚上 19:00 按时上晚自习，让勤奋学习成为学生的人生底色。引导学生预备铃响之前进教室、上课带书包、认真做笔记、前排就座。结合学院学生工作特色，持续做好“一院一品”学风建设。

**抓好学风养成教育。**召开学风建设思想大讨论活动，在学生中开展学风建设思想大讨论，围绕“学习动力不足”“学习方法不对”“学习效果不佳”等现象进行探究，提出建设性意见，形成有效做法，在年级、班级内做好经验交流与分享。召开学风建设主题班会，开展诚信考试宣传，签订诚信考试承诺书，加强考试违纪处理办法学习，自觉遵守考试纪律。

**做好学生关怀帮扶。**开展学业帮扶和“学业互助大讲堂”活动。通过学科竞赛、兴趣小组等形式，开展学业帮扶与辅导，尤其针对英语、高数、物理等公共基础课程进行重点帮扶。鼓励班级内开展优秀学习笔记分享、学院典型人物与优秀事迹展示、优秀毕业论文写作方法分享等活动，营造“比学赶帮超”的学习氛围。关心关注学业困难学生，有针对性地开展心理疏导和激励帮扶，激发学生学习内在动力，帮助学生构建积极心理，促进健康成长。

**选树榜样典型。**通过线上或“两微一端”充分发挥高质量考研、高质量就业、高质量学位论文等优秀学生典型案例宣传报道。加强对国家奖学金、省（校）级优秀毕业生、三好学生、优秀学生干部等获奖学生的表彰和宣传，重点树立“学在西航”朋辈典型，努力提升学风建设的文化氛围。学校从考研、考公、竞赛等三个方面遴选优秀榜样，展示青春风采，扩大榜样的影响，交流学习心得，激励

西航学子努力学习、奋发成才。

## 五、质量保障体系

学校始终把建立科学、规范、行之有效的教学质量保障体系作为本科教学的主要任务，并以“全员参与、全面监控、常态管理、有效评价、持续改进”的思想指导工作，以提升教学质量为目标，以课堂教学为重点，以教学质量评价为抓手，健全教学质量评价的反馈与改进机制，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，落实“以学生为中心、产出导向、持续改进”等教育教学理念和立德树人的根本任务。学校党委会、校长办公会专题研究教学工作，定期组织召开全校教学工作会议。

### （一）教学质量保障体系建设

#### 1. 完善教学质量保障制度，健全质量监控保障体系

学校高度重视教学质量保障体系建设，坚持目标管理与过程控制相结合，在教学管理过程中，不断摸索，制定和完善了各类教学规章制度，涵盖教学工作各个方面。结合 OBE 理念，不断完善教学质量标准及制度，修订出台《西安航空学院评教评学管理办法》《西安航空学院教学事故认定和处理细则》等制度，优化评价方式，狠抓制度落实，强化制度执行力，形成了有制可依、有规可循的教学质量监控与评价制度及标准体系，确保新修订制度运行流畅，符合我校学情、校情。各教学单位根据实际情况和自身特点，在学校管理规章制度的框架内，制定了相应的实施细则，为落实教学管理工作，加强教学质量控制提供有效保障。

#### 2. 持续加强监控队伍建设，进一步提升工作水平

第五届校级教学督导组，聘任督导专家 12 名，由国家级教学名师担任督导组组长，4 名外校高水平大学的教师，8 名校内教学及管理经验丰富的教师担任教学督导，形成了多学科、专兼职、校内外相结合、业务水平扎实的校级督导队伍。

各二级学院（部）聘任督导专家 70 名，在学院内部质量保障中充分发挥其专业性，进一步增强二级学院教学质量保障的主体作用。

加强学生教学信息员队伍建设，严格学生教学信息员选拔过程，聘任学生教学信息员 386 名，覆盖全部本科班级。通过随机反馈、定期反馈等方式，进一步加强本科教学过程全面监控。

校级督导、院部督导、学生教学信息员组成的教学质量监控的三支队伍，形成“分工明确、上下联动、齐抓共管、各有侧重”的工作格局，同时，通过定期开展外出调研培训学习，座谈交流、指导培训等方式，不断提升监控队伍的先进性和专业性。

#### 3. 升级教学质量监控与评价网络平台，推动教学质量信息化管理

完成平台优化升级，对评教评学管理、问题反馈与处理、权限管理、数据分

析等方面进行重点优化并取得显著成效，大幅提升教学质量数据采集能力、实现反馈信息的实时化收集和处理，同时可开展多维度数据分析，深入挖掘数据内涵，为学校教学决策提供服务。

## **（二）教学质量监控情况**

### **1. 夯实教学质量日常监控，做好教学质量过程化管理**

对师德师风、课堂教学、实践教学、学风、教学管理、课程考核、毕业设计（论文）、教学资料、教学秩序、教学环境、条件及保障等情况进行日常监控，及时反馈和处理发现的问题。

围绕教学质量四结合检查，在关键时间节点定期检查以及其他时间开展巡查、联合检查等，对教学各个环节进行检查，不断规范日常教学过程管理。进一步扩大教学督导听课覆盖面，以新入职教师、开新课教师、外聘教师、综合测评排名靠后、学生评价低教师等作为重点听课对象，对全校范围内开展听课和评价。本学年，校院两级教学督导组线上线下听课 2861 次。持续加强教研活动检查和指导力度。根据《西安航空学院教研活动指导意见》，校级教学督导组参与指导教研活动共 65 场，并提出意见和建议，定期在全校通报教研活动开展情况，推动教研活动取得实效。

### **2. 对焦教学薄弱环节，进一步强化专项检查**

开展实践教学、教案、课程考核、毕业设计（论文）资料、教师作业布置批改及学生作业完成情况、本科课程多媒体课件质量情况等专项检查，本学年检查 417 余节次实验、实习、实训课程；检查 114 门次教案；671 门次 2023-2024-1 学期课程考核资料；51 个班级的毕业设计（论文）资料；202 门次 2023-2024-1 学期教师作业布置批改及学生作业完成情况；219 门次本科课程多媒体课件质量情况等；进一步保障实践教学环节质量以及各项教学资料的规范性。

### **3. 落实听课制度，推动课堂教学高质量发展**

坚持《西安航空学院听课制度》等听课制度执行。对校领导、二级学院（部）领导听思政课情况进行按月统计，二级学院（部）相关人员每月完成听课任务，同时在听课过程中发现问题、相互学习，按月总结听课情况，针对发现的问题采取解决措施，学校每月梳理并通报听课制度执行情况。本学年二级学院（部）各类人员线上线下共听课 7111 次，对促进教师教学水平，提高教师之间相互学习起到了重要作用。

### **4. 组织召开各类座谈会，深入了解教育教学情况**

学校和各二级学院（部）分别召开各类教师座谈会、学生座谈会、教学总结反馈会等，对收集的意见和建议进行梳理总结，推动教学问题持续改进。

### **5. 加强各类教学指导活动，推动教师专业发展**

在开展监控工作的同时，学校注重落实“督导并举，以导为先”的理念，开展各类教学指导活动。如教学督导听课课后与教师当面交流，指出不足并提出建议，帮助教师提高教学水平；将“检查、听课、巡查 - 收集反馈问题 - 院部帮扶指导 - 校级督导持续指导评价”作为一项常态化工作，开展持续跟踪指导，使指导更具针对性；组织开展教学观摩课、教学公开示范课；组织教学效果显著教师撰写教学心得；在新教师岗前培训中，引导新教师重视教学工作，熟悉教学质量相关制度等。

## 6. 强化教学质量问题反馈，保障教学质量持续改进

收集各渠道反馈的教学相关问题，通过线上线下“一事一单”的方式督促相关单位落实解决，并将落实情况进行通报，形成监控闭环，保障教学质量的持续改进与提升。

### （三）教学质量信息及利用

#### 1. 评选教学质量优秀奖，激励教师提升教学水平

根据《西安航空学院“教学质量优秀奖”评选实施细则》《西安航空学院“青年教师教学质量优秀奖”评选实施细则》等文件，评选 2023 年度“教学质量优秀奖”共 56 人，其中外聘教师 2 人，“青年教师教学质量优秀奖”8 人，进一步调动了教师教学积极性，促进教师教学水平和育人质量的提升。

#### 2. 加强教学质量管控，提升学院教学管理水平

根据《西安航空学院二级院部教师绩效工资切块核算调整办法（2023 年修订版）》，学校对各二级学院（部）开展的教学质量监控工作及教学质量情况进行量化评价，根据评价分数对各二级学院（部）绩效工资进行调控，促进各院部教学管理水平及教师对教学工作重视程度的进一步提升。

#### 3. 教学事故认定和处理，维护正常教学秩序

严格按照《西安航空学院教学事故认定和处理细则》对教学事故进行认定和处理，本学年共认定教学事故 2 人。

#### 4. 定期发布《教学质量监控简报》，推动质量文化建设

《教学质量监控简报》是发布教学质量信息的窗口，设有工作简讯、监控与指导、学生反馈、情况通报、教学交流、校外资讯等栏目，分为周报、月报，纸质版和电子版两种介质，面向校领导、职能部门、各教研室、教师。本学年共编印《教学质量监控简报》10 期。

### （四）开展国家数据平台填报工作做好数据分析与应用

高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，是本科教学质量常态监测机制的关键部分。数据填报涵盖七大板块，包括学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控。

学校秉持严谨态度，提前规划布局，依据各部门职能，精准分解任务，压实责任，详细梳理采集流程，以清晰的步骤指导工作开展。组织系统培训，提升填报人员专业素养与责任意识，确保填报规范准确。重点聚焦核心数据与预警数据，深入分析核心数据，挖掘学校办学特色与优势；对预警数据高度重视，追根溯源，及时修正偏差，保障数据整体的科学性、准确性与全面性，使其如实反映学校办学状况。圆满完成数据收集任务是为学校教育教学的持续改进筑牢根基，通过对采集数据的合理运用，构建起教学质量信息收集与反馈的有效通道，为学校在学科建设、人才培养等多方面的优化调整提供了坚实的数据支撑与决策依据，有力推动学校向更高质量教育迈进。

### **（五）强化专业内涵建设做好本科专业评估工作**

我校高度重视专业建设与质量提升，积极开展专业评估工作。2024年在首轮6个专业取得较好评估效果的基础上持续推进，组织飞行器设计与工程、机器人工程、电气工程及其自动化、自动化、交通运输、能源与动力工程、物流管理、商务英语7个学院的8个专业开展第二轮专业综合水平评估。在已有经验基础上，进一步优化评估指标与方法，更加注重专业的特色凝练、创新能力培养以及与行业需求的对接度。各专业积极配合，深入自查自纠，通过收集大量数据资料、邀请校内外专家评审等方式，全方位展示专业建设成果，并对存在的问题进行深刻剖析与整改规划。

通过持续推动专业评估工作，我校在专业建设方面取得了显著成效。一方面，各专业对自身的定位和发展路径有了更为清晰的认识，在课程优化、师资队伍建设、实践教学环节强化等方面纷纷制定并实施了一系列行之有效的整改措施，促进了专业内涵式发展。另一方面，评估工作也加强了学校二级学院及各专业之间的交流，形成了良好的竞争与合作氛围，同时提升了学校整体教育教学管理水平与质量监控体系的完善性，为学校培养更多适应社会需求的高素质专业人才奠定了坚实基础。

## **六、学生学习效果**

### **（一）学生学习满意度**

开展教学工作满意度调查，采用网上匿名在线答题的方式进行，收集有效学生问卷3647份，调查结果显示，本学年学生对学校教学工作总体满意。学生满意度最高的3个方面是任课教师的课堂教学准备充分、学校师德水平、学校教育信息化手段在课堂教学中的应用效果。

### **（二）应届本科生毕业与学位授予情况**

2024年共有本科毕业生3219人，实际毕业人数3020人，毕业率为93.82%，学位授予率为99.93%。

### （三）攻读研究生情况

我校鼓励学生参加硕士研究生考试。2024 届本科毕业生中，共有 201 名学生考取研究生，占本科毕业生人数的 6.66%，其中 20 人出国（境）深造，占本科毕业生人数的 0.74%。

### （四）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生总共 3020 人，总体就业率达 89.30%。从就业单位性质上看，本科毕业生流向分布前三位是其他企业（58.69%）、国有企业（28.22%）、外商投资企业（1.34%），其他企业占比较去年同期增长 8.24%，国有企业占比较去年同期减少 3.98%，外商投资企业占比较去年同期减少 1.67%，充分体现学校应用型本科的办学定位。截至 2024 年 12 月 4 日，本科毕业生就业率为 89.74%。

### （五）社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

用人单位普遍认为我校毕业生具有较强的专业知识和实践应用能力，学习能力较强，职业发展晋升空间广阔，学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。用人单位聘用我校应届毕业生的主要理由是“专业对口”和“能力和知识结构合格”。

### （六）学生体质素质

2023—2024 学年，学校共有 12278 名本科生参加了《国家学生体质健康标准》的测试工作，合格人数为 11226 人，体质合格率比例为 91.43%。

## 七、特色发展

### （一）落实“立德树人”任务，强化思想政治引领

全面贯彻党的二十大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。修订了 1900 余门课程大纲，实现教学内容有机融入思政元素。获批陕西省课程思政示范课程 3 门，入选陕西高校思政课省级名师工作室 1 个，在“新华思政”平台上线 9 门课程思政优秀案例，评选认定校级课程思政示范课及教学团队 41 个，设立“课程思政教学改革研究专项课题”，组织开展“思政课教师大练兵与课程思政建设”主题活动，获省级教学标兵称号 2 人、教学能手称号 4 人，获第三届全国课程思政示范案例教学大赛特等奖 1 项。明确学校“航空报国”课程思政建设方向，以航空报国精神为核心，编写学校《航空报国案例集》《课程思政示范教学案例集》。

### （二）立足办学定位，优化结构提升内涵

**优化调整学科专业布局。**聚焦服务国家战略和行业、区域经济发展需求，制定《学科专业设置调整优化改革实施方案》，建立健全专业动态调整长效机制，专业结构布局进一步优化，与航空领域的紧密度进一步加强，服务经济社会和行

业发展的能力不断提升。

**加强学科专业内涵建设。**以一流专业建设、工程教育专业认证、专业评估为抓手，推进专业内涵建设。积极推进工程教育专业认证，出台多项相关制度文件，群策群力抓好专业认证。

**深化应用型人才培养模式改革创新。**以社会需求为导向，以应用型能力培养为核心，以产教融合校企合作为抓手，加强应用型本科人才培养的新范式探索实践。学校与中国人民解放军 5720 工厂开展航空维修师联合培养，举办首届卓越机械工程师培优创新实验班，推行芯片产业班、创新班分流培养，与吉利领克汽车联合探索“3+1”人才培养模式，各种培养模式改革成效逐步显现。

### **（三）探索教育教学数字化，教学内涵建设跃上新台阶**

**推动课堂教学创新和课程建设。**着力打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，获批第三批省级一流本科课程 13 门（其中，线上一流课程 2 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1 门，线下一流课程 6 门，线上线下混合式一流课程 4 门）；获批陕西特色线上课程建设项目 1 项；获批陕西高校创新创业教育在线开放课程建设课程 2 门。

**加强教育教学数字化探索。**加强线上资源建设与使用，升级学校网络教学平台和“雨课堂”教学平台，丰富数字教学资源；加强实验教学数字资源建设。

**深化教育教学改革研究。**围绕“新工科建设”“人才培养模式创新”，强化顶层设计，深化成果培育。

**教师教学水平显著提升。**以赛促教、教学相长，各类教学竞赛参赛人数、获奖数量和层次均有较大突破。先后获得陕西本科高校教师教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 4 项；第五届陕西高校青年教师教学竞赛三等奖 2 项；第五届陕西高校中青年教师电子类实验技能竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；军队院校首届教学创新案例评选二等奖 1 项、三等奖 1 项，实现军事军地类比赛获奖“零”的突破。

### **（四）深化产教融合，创新创业教育再创佳绩**

**打造协同育人新格局。**组建“航空液压现代产业学院”等 6 个校级现代产业学院；成为大飞机产教融合联盟—技能人才子联盟首届理事单位，全国碳纤维行业产教融合共同体常务理事单位。学校与海航航空技术有限公司合作成立第一届“海技班”，与中国商飞共同组建“大飞机班”，与湖北三安光电股份有限公司针对光电信息专业开设“订单班”，掀起了产教融合协同育人新篇章。

**多措并举提升实践育人能力。**加大投入改善实验条件，新建计算机实验教学平台等 4 个实践教学平台。建立了全校统一的实验教学智能化管理平台，更好满足实践教学规范管理需要；实施毕业设计（论文）信息化管理，强化毕业设计（论文）过程监测，确保毕业设计（论文）质量逐步提升，规范校外实习实践教学基

地建设与管理，新增大运集团等 55 个实践教学基地，更好满足实践环节教学需要。

**“教赛创一体”培养学生创新能力。**将创新创业精神意识和理念方法融入人才培养全过程，全面构建以创新创业课程教育、实践训练为主体，以“课创融合+赛创融合+专创融合”为路径，以学生双创意识培养与能力培育为目标的创新创业教育体系。

### **（五）规范教学管理，稳步提升招生就业质量**

**教学管理持续规范完善。**完善教学管理规章制度建设，修订学校《学籍管理规定》等 5 项制度文件，加强学生学业预警，规范教学管理要求。落实星级服务型校园建设举措，整合校内资源在两校区开设考研辅导班，面向全校学生开放，助力学子考研。全面实施教研项目管理线上申报评审，实现教研项目全流程线上管理。出台《少数民族学生学业帮扶工作指导意见》，帮助解决部分少数民族学生因语言基础薄弱造成学业困难问题，以精细化教务管理服务保障应用型人才培养。

**生源结构进一步优化。**加强优质生源基地建设，创新宣传方式和传播媒介，用足用好教博会、高招会、自媒体等平台，学校声誉及社会影响力不断提升，2023 年理工类招生位次升至全省同类院校第二。招生计划向涉航专业及航空产业发达省份倾斜，生源结构更加符合学校发展定位，本科招生占比达到 92.84%，出省比例达到 25.59%。实施阳光招生，严肃工作纪律，完善信息公开，实现招生工作“零事故”“零投诉”。

### **（六）评估工作扎实推进，教学质量持续改进**

**有序推进审核评估工作。**深入研究新一轮审核评估核心要义，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”原则，印发学校《本科教育教学审核评估准备阶段工作方案》。在全校范围内常态化开展审核评估政策学习，编印《审核评估知识手册》，邀请专家举办专题讲座，定期刊登相关资料及工作动态，引导全校教职工深入领会指标体系，明确审核评估准备工作重点。

**扎实推进专业评估工作。**坚持“目标导向、科学客观、分类指导、定性定量结合”，联合第三方制定符合学校特色的专业评估方案及指标体系，出台《本科专业综合水平评估工作实施方案》。首轮选定飞行器制造工程等 6 个专业实施评估，引导参评专业认真梳理审视专业建设中存在的问题和不足，提出整改措施，提高人才培养质量。

**教学评价指挥棒激励导向作用凸显。**全面开展课堂教学评价、网上评教评学、教师教学质量综合评价、教学质量优秀奖评选、二级学院教师绩效工资量化评价、教学工作满意度调查及分析，充分发挥评价工作的监督诊断、鉴定激励、调节导向作用。2023 年度，师生对学校 23 项教学工作的满意度均比前期有所提升，

其中学生对“以学生为中心”的办学理念落实情况满意度提升 5.8%；教师对实践教学环节效果、向学校反映意见和建议是否得到及时反馈的满意度分别提升 8.2%、5.8%。

## 八、需要解决的问题

### （一）存在问题

#### 1. 对标内涵式高质量发展要求，应用型人才培养有待进一步深化

应用型人才培养目标需进一步明晰，在课程模块、教学核心环节等方面对接产业关键岗位需求的人才能力核心要素与知识结构精准性不足；应用型人才培养力度需进一步加强，教师科研成果与课程教学案例需深度融合，进而提升特色专业建设水平；应用型人才评价机制需进一步优化，需加大行业企业参与人才培养与评价的力度。

#### 2. 对标高素质技术人才培养需求，学科专业内涵建设仍需持续发力

根据行业发展和新质生产力新需求，在强化专业特色、加强专业群建设、设立符合实际需求的交叉学科专业方面有待进一步加强。课程教学内容与航空产业人才培养目标、企业生产一线所需能力要素的衔接性还不够紧密，行业企业深度参与应用型课程建设还不够充分。专业内涵建设需要在师资培养、课程内容、教材案例、实践教学等方面持续发力。

#### 3. 对标教育发展新要求，数字化教学资源建设有待进一步提高

对标数智化发展要求，学校适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施建设及使用效果尚有不足，现有教学条件对提升课堂教学质量、助力教师教育教学改革的保障有所欠缺，需持续推进教育教学改革与信息技术深度融合，加快推进“数智校园”建设，构建集“数据、资源、服务、改革”为一体的数字化教学资源建设体系，提高教育教学服务管理效能。

### （二）改进措施

#### 1. 加强人才培养顶层设计，提升应用型人才培养质量

**完善学科专业体系，积蓄高质量发展后劲。**坚持依托航空、融入航空、服务航空，切实把行业特色和地缘特色转化为学科专业优势和办学资源优势，把学科专业特色转化为人才培养优势和社会服务优势。调整学科专业设置，加强招生-培养-就业联动，完善专业预警及动态调整机制。

**修订人才培养方案，优化产出导向的课程体系。**突出“行业性、地方性、应用型”办学定位，围绕行业产业链未来发展需求，进一步明确人才培养目标和毕业要求，提高人才培养标准。构建面向产出的课程体系，吸纳社会各方合理意见建议，全面提高人才培养与经济社会需求的契合度。注重实践和应用，融合产业要素，将国际前沿研究、工程问题、工程案例等融入教学过程，着力提升学生解决复杂工程问题的能力。

**推进产教融合协同育人，创新应用型人才培养模式。**加强与区域航空企事业单位协同，通过联合制定培养方案、共建课程、共建实践基地、开发教材课件、完善教学设计，优化政产学研用协同育人模式。重点建设一批高质量校企合作共建协同育人平台，鼓励学院联合行业、企业共建无人机、航空智能制造、民用航空、电子信息、新材料、新能源汽车等现代产业学院，形成集人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、创新创业为一体的应用型人才培养实体。

## 2. 持续深化学科专业内涵建设，夯实应用型人才培养基础

**推动课程内涵建设，提升课程教学质量。**不断提高课程设置的科学性、规范性、系统性，及时将新理念、新科技、新案例纳入课程教学之中，实现课程的动态优化调整。推动课程形态创新，采用线上线下混合式教学、翻转课堂教学等方式，深化小班化、互动式、研究型课堂教学模式改革，提高课堂教学的针对性和区分度，形成以学生为中心、产出导向的课堂教学模式。

**深化实践教学改革，助力学生实践能力培养。**优化实践教学体系，加强实践教学平台建设，促进学生应用能力提升。完善实践课程体系，推动实践教学改革创新，提高实践教学质量，动态更新教学内容，丰富教学手段，优化教学模式。进一步优化实践课程考核办法，对学生实践学习成效进行科学评价。

**建设“双师双能型”教师队伍，提高实践育人水平。**对标专业认证标准，强化教师实践能力培养，坚持引进与培养相结合，建立校企人力资源共建共享机制，提升“双师双能型”教师比例。与企事业单位共建教师教学培训基地，定期组织教师深入生产研发一线接受培训，了解行业发展前沿，提升教师实践水平和创新能力。

## 3. 提高教学信息化水平，促进教学数智化转型

**实施教育新基建工程，实现学校数字化转型。**推动大数据、人工智能、物联网、云计算、虚拟现实等技术在教育教学领域的规模化应用，构建线上线下融合、校内校外融通、人技结合的新型教学体系，为师生提供数字化、个性化、智能化的新型教育教学环境。坚持建用并重，让充分使用信息技术、数字资源、网络平台成为学校教学的新风尚、新常态。

**加大信息化培训力度，加快数智化资源建设。**提高教师信息化教学技能，提升教师对信息化教学软件 and 硬件的实际操作与应用能力，引导教师使用信息化技术进行辅助教学。推进优质课程向智慧课程升级，开展人工智能赋能教学相关研究。探索数字化新形态教材的建设，着力打造一批彰显应用型人才培养的特色和质量的精品教材，支撑应用型人才培养模式变革。

## 附件

### 西安航空学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 93.16%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		772	/	174	/
职称	正高级	59	7.64	18	10.34
	其中教授	48	6.22	15	8.62
	副高级	248	32.12	59	33.91
	其中副教授	205	26.55	41	23.56
	中级	412	53.37	62	35.63
	其中讲师	315	40.80	42	24.14
	初级	53	6.87	33	18.97
	其中助教	37	4.79	17	9.77
	未评级	0	0.00	2	1.15
最高学位	博士	257	33.29	18	10.34
	硕士	443	57.38	86	49.43
	学士	62	8.03	59	33.91
	无学位	10	1.30	11	6.32
年龄	35 岁及以下	218	28.24	48	27.59
	36-45 岁	376	48.70	59	33.91
	46-55 岁	139	18.01	31	17.82
	56 岁及以上	39	5.05	36	20.69

## (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050107T	秘书学	12	23.00	0	3	0
050262	商务英语	17	19.06	2	5	0
070102	信息与计算科学	19	21.05	5	16	1
080202	机械设计制造及其自动化	20	27.80	3	9	5
080203	材料成型及控制工程	17	24.00	3	10	6
080204	机械电子工程	29	21.28	5	13	2
080207	车辆工程	12	25.83	2	11	2
080208	汽车服务工程	15	25.13	4	10	1
080213T	智能制造工程	11	28.64	4	3	0
080216T	新能源汽车工程	12	22.33	2	6	0
080301	测控技术与仪器	17	15.18	2	8	5
080401	材料科学与工程	12	23.33	5	7	5
080408	复合材料与工程	14	28.93	5	8	3
080414T	新能源材料与器件	12	10.42	4	6	0
080501	能源与动力工程	13	22.08	4	7	0
080601	电气工程及其自动化	18	38.33	4	11	6
080701	电子信息工程	16	29.25	1	10	2
080703	通信工程	12	21.33	0	3	2
080705	光电信息科学与工程	26	15.04	7	15	1
080717T	人工智能	13	14.85	5	4	1
080801	自动化	12	21.00	2	5	4
080803T	机器人工程	13	20.15	2	7	0
080901	计算机科学与技术	27	23.37	4	9	1
080902	软件工程	15	22.73	2	9	1
080905	物联网工程	17	24.94	2	8	3
081002	建筑环境与能源应用工程	12	25.58	3	5	2
081003	给排水科学与工程	13	18.46	2	8	1
081801	交通运输	14	17.93	2	3	0
081805K	飞行技术	13	2.31	1	2	1
082002	飞行器设计与工程	11	24.45	2	7	2
082003	飞行器制造工程	17	35.53	2	12	2
082004	飞行器动力工程	12	25.08	3	6	3
082006T	飞行器质量与可靠性	12	8.42	5	2	5
082009T	无人驾驶航空器系统工程	10	3.30	3	3	1
120103	工程管理	17	21.88	6	4	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120204	财务管理	11	32.36	1	4	1
120601	物流管理	17	29.88	2	12	0
120801	电子商务	15	24.47	3	5	3
130208TK	航空服务艺术与管理	16	13.13	3	2	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050107T	秘书学	12	0	--	5	7	4	8	0
050262	商务英语	17	1	100.00	6	10	2	14	1
070102	信息与计算科学	19	1	100.00	7	11	9	9	1
080202	机械设计制造及其自动化	20	4	75.00	2	12	8	10	2
080203	材料成型及控制工程	17	3	100.00	2	10	12	5	0
080204	机械电子工程	29	4	100.00	7	16	11	17	1
080207	车辆工程	12	0	--	5	6	8	4	0
080208	汽车服务工程	15	2	50.00	5	8	6	8	1
080213T	智能制造工程	11	0	--	4	7	8	3	0
080216T	新能源汽车工程	12	0	--	4	8	2	10	0
080301	测控技术与仪器	17	2	100.00	4	8	3	12	2
080401	材料科学与工程	12	1	100.00	5	3	11	1	0
080408	复合材料与工程	14	2	100.00	2	9	12	2	0
080414T	新能源材料与器件	12	2	100.00	2	8	8	4	0
080501	能源与动力工程	13	0	--	5	6	7	6	0
080601	电气工程及其自动化	18	1	100.00	5	5	6	9	3
080701	电子信息工程	16	0	--	8	6	4	11	1
080703	通信工程	12	1	100.00	2	8	3	5	4
080705	光电信息科学与工程	26	1	100.00	11	13	22	4	0
080717T	人工智能	13	0	--	2	11	4	9	0
080801	自动化	12	2	100.00	2	6	6	4	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080803T	机器人工程	13	0	--	6	7	4	7	2
080901	计算机科学与技术	27	1	100.00	11	15	7	18	2
080902	软件工程	15	0	--	4	10	6	8	1
080905	物联网工程	17	1	100.00	3	10	6	11	0
081002	建筑环境与能源应用工程	12	0	--	3	7	4	6	2
081003	给排水科学与工程	13	1	100.00	5	7	6	6	1
081801	交通运输	14	1	100.00	4	9	6	7	1
081805K	飞行技术	13	1	100.00	1	9	2	7	4
082002	飞行器设计与工程	11	1	100.00	3	6	6	5	0
082003	飞行器制造工程	17	1	100.00	5	9	3	13	1
082004	飞行器动力工程	12	1	100.00	4	6	7	5	0
082006T	飞行器质量与可靠性	12	1	100.00	1	8	1	8	3
082009T	无人驾驶航空器系统工程	10	1	0.00	1	7	6	3	1
120103	工程管理	17	1	100.00	4	11	8	9	0
120204	财务管理	11	1	100.00	5	5	3	6	2
120601	物流管理	17	3	100.00	10	4	8	8	1
120801	电子商务	15	1	100.00	7	7	5	10	0
130208TK	航空服务艺术与管理	16	1	100.00	2	12	1	13	2

### 3. 专业设置情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
39	37	电子商务,秘书学,智能制造工程,新能源汽车工程,航空服务艺术与管理,人工智能,新能源材料与器件,飞行器质量与可靠性,无人驾驶航空器系统工程	软件工程,财务管理

4. 全校整体生师比 16.33，各专生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）19174.34
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1395.15
7. 生均图书（册）89.11
8. 电子图书（册）1786596，电子期刊种数：133260
9. 生均教学行政用房（平方米）16.73，生均实验室面积（平方米）2.27
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1789.09
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1930.54
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）136.19
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）133.20
14. 全校开设课程总门数 1456  
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050107T	秘书学	32.0	21.0	8.0	30.64	0	3	88
050262	商务英语	29.0	20.5	8.0	28.7	1	3	398
070102	信息与计算科学	36.0	23.0	8.0	33.52	3	13	540
080202	机械设计制造及其自动化	35.0	18.0	8.0	30.64	6	2	283
080203	材料成型及控制工程	36.0	19.0	8.0	30.9	8	9	782
080204	机械电子工程	35.5	20.5	8.0	28.72	9	2	140
080207	车辆工程	34.0	20.4	8.0	30.56	4	6	262
080208	汽车服务工程	34.0	22.5	8.0	32.19	5	5	170
080213T	智能制造工程	35.0	28.0	8.0	36.42	4	3	166
080216T	新能源汽车工	36.0	20.5	8.0	31.83	5	4	204

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
	程							
080301	测控技术与仪器	37.0	24.0	8.0	34.37	9	7	141
080401	材料科学与工程	36.0	12.0	8.0	26.97	6	24	1919
080408	复合材料与工程	35.0	19.5	8.0	30.62	4	8	1312
080414T	新能源材料与器件	38.0	17.5	8.0	31.18	0	3	76
080501	能源与动力工程	36.0	17.0	8.0	29.78	2	8	488
080601	电气工程及其自动化	35.0	22.5	8.0	32.58	12	8	175
080701	电子信息工程	36.0	24.5	8.0	34.47	6	5	236
080703	通信工程	31.0	27.0	8.0	32.58	5	6	201
080705	光电信息科学与工程	38.0	27.25	8.0	36.66	4	6	1180
080717T	人工智能	38.0	23.0	8.0	34.27	4	1	76
080801	自动化	35.0	24.0	8.0	33.15	12	6	133
080803T	机器人工程	35.0	27.0	8.0	35.84	7	3	135
080901	计算机科学与技术	35.0	32.0	8.0	37.85	11	3	422
080902	软件工程	35.0	28.0	8.0	35.59	8	2	176
080905	物联网工程	35.0	26.0	8.0	34.46	11	2	239
081002	建筑环境与能源应用工程	36.0	19.0	8.0	30.9	4	7	389
081003	给排水科学与工程	36.0	17.5	8.0	30.06	4	12	371
081801	交通运输	33.0	17.5	8.0	28.77	1	3	286
081805K	飞行技术	52.0	17.0	8.0	39.43	4	3	87
082002	飞行器设计与工程	37.0	19.0	8.0	31.46	3	5	138
082003	飞行器制造工程	36.0	30.0	8.0	37.08	6	16	1284

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082004	飞行器动力工程	35.0	20.0	8.0	30.9	4	8	173
082006T	飞行器质量与可靠性	34.0	17.0	8.0	28.98	0	2	76
082009T	无人驾驶航空器系统工程	35.0	20.0	8.0	30.9	0	1	109
120103	工程管理	39.0	27.0	8.0	37.08	4	13	447
120204	财务管理	33.0	18.0	8.0	31.1	5	2	149
120601	物流管理	36.0	18.25	8.0	31.91	4	4	114
120801	电子商务	31.0	19.5	8.0	30.15	5	3	180
130208TK	航空服务艺术与管理	31.0	23.0	8.0	32.63	0	3	76
全校校均	/	35.43	21.70	8.00	32.35	11.85	4	273

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050107T	秘书学	2212.00	73.60	26.40	81.19	18.81	173.00	55.78	21.10
050262	商务英语	2252.00	78.69	21.31	81.62	18.38	172.50	61.16	17.39
070102	信息与计算科学	3322.00	85.55	14.45	52.38	16.92	176.00	57.95	17.05
080202	机械设计制造及其自动化	2188.00	89.76	10.24	81.72	18.28	173.00	67.05	8.09
080203	材料成型及控制工程	2244.00	72.91	27.09	82.09	17.91	178.00	53.93	21.35
080204	机械电子工程	2528.00	83.54	16.46	82.83	17.17	195.00	64.36	14.10

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080207	车辆工程	2276.00	78.56	21.44	81.28	18.72	178.00	59.27	17.13
080208	汽车服务工程	2236.00	80.68	19.32	79.61	20.39	175.50	60.68	15.38
080213T	智能制造工程	2108.00	90.13	9.87	77.32	22.68	173.00	64.74	10.40
080216T	新能源汽车工程	2236.00	84.62	15.38	81.04	18.96	177.50	59.72	15.49
080301	测控技术与仪器	2236.00	82.47	17.53	77.55	22.45	177.50	61.41	13.24
080401	材料科学与工程	2244.00	77.54	22.46	82.62	17.38	178.00	57.58	17.70
080408	复合材料与工程	2284.00	80.04	19.96	80.91	19.09	178.00	59.83	16.01
080414T	新能源材料与器件	2212.00	83.00	17.00	82.82	17.18	178.00	60.96	13.20
080501	能源与动力工程	2244.00	78.97	21.03	83.24	16.76	178.00	58.71	16.57
080601	电气工程及其自动化	3286.00	87.83	12.17	54.11	13.94	176.50	61.47	14.16
080701	电子信息工程	2220.00	83.42	16.58	77.30	22.70	175.50	61.82	13.11
080703	通信工程	2282.00	80.72	19.28	78.44	21.56	178.00	62.64	15.45
080705	光电信息科学与工程	3318.00	88.43	11.57	50.51	14.23	178.00	57.87	16.29
080717T	人工智能	2212.00	83.36	16.64	78.57	21.43	178.00	61.24	12.92
080801	自动化	2228.00	80.25	19.75	79.71	20.29	178.00	59.27	16.57
080803T	机器人工程	2108.00	91.65	8.35	77.89	22.11	173.00	65.90	9.25
080901	计算机科学与技术	2244.00	80.04	19.96	72.37	23.35	177.00	59.89	15.82
080902	软件工程	2244.00	80.04	19.96	76.02	23.98	177.00	59.89	15.82
080905	物联网工程	2244.00	80.04	19.96	76.92	23.08	177.00	59.89	15.82
081002	建筑环境	3324.00	87.00	13.00	55.72	11.79	178.00	60.11	15.17

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	与能源应用工程								
081003	给排水科学与工程	2244.00	81.11	18.89	83.07	16.93	178.00	60.39	14.89
081801	交通运输	2264.00	75.27	24.73	80.92	19.08	175.50	55.27	21.37
081805K	飞行技术	1940.00	80.21	19.79	80.93	19.07	175.00	52.00	13.71
082002	飞行器设计与工程	2236.00	79.96	20.04	81.48	18.52	178.00	58.99	15.73
082003	飞行器制造工程	2268.00	79.54	20.46	79.37	20.63	178.00	59.55	15.73
082004	飞行器动力工程	2268.00	79.54	20.46	80.86	19.14	178.00	59.55	16.29
082006T	飞行器质量与可靠性	2252.00	80.11	19.89	82.86	17.14	176.00	60.23	15.91
082009T	无人驾驶航空器系统工程	2276.00	83.83	16.17	81.28	18.72	178.00	59.55	16.29
120103	工程管理	2196.00	82.51	17.49	80.33	19.67	178.00	60.11	13.48
120204	财务管理	2052.00	76.61	23.39	82.07	17.93	164.00	56.71	18.29
120601	物流管理	2100.00	76.76	23.24	82.10	17.90	170.00	56.18	17.94
120801	电子商务	2140.00	82.06	17.94	81.50	18.50	167.50	62.39	14.33
130208TK	航空服务艺术与管理	2108.00	75.71	24.29	78.56	21.44	165.50	57.10	19.34
全校校均	/	2335.10	81.76	18.24	76.48	18.79	176.59	59.91	15.54

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.91%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例4.43%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率93.82%，分专业本科生毕业率参见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
050107T	秘书学	60	59	98.33
050262	商务英语	60	59	98.33
070102	信息与计算科学	62	59	95.16
080202	机械设计制造及其自动化	218	207	94.95
080203	材料成型及控制工程	92	87	94.57
080204	机械电子工程	140	129	92.14
080207	车辆工程	60	57	95.00
080208	汽车服务工程	94	87	92.55
080213T	智能制造工程	89	85	95.51
080216T	新能源汽车工程	55	51	92.73
080301	测控技术与仪器	62	59	95.16
080401	材料科学与工程	69	59	85.51
080408	复合材料与工程	60	48	80.00
080501	能源与动力工程	62	58	93.55
080601	电气工程及其自动化	284	265	93.31
080701	电子信息工程	182	179	98.35
080703	通信工程	53	49	92.45
080705	光电信息科学与工程	55	53	96.36
080801	自动化	59	58	98.31
080803T	机器人工程	62	59	95.16
080901	计算机科学与技术	224	211	94.20
080902	软件工程	92	85	92.39
080905	物联网工程	59	57	96.61
081002	建筑环境与能源应用工程	68	62	91.18
081003	给排水科学与工程	55	55	100.00
081801	交通运输	66	63	95.45
081805K	飞行技术	16	0	0.00
082002	飞行器设计与工程	64	57	89.06
082003	飞行器制造工程	131	129	98.47
082004	飞行器动力工程	90	88	97.78

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120103	工程管理	84	80	95.24
120204	财务管理	141	130	92.20
120601	物流管理	146	136	93.15
120801	电子商务	105	100	95.24
全校整体	/	3219	3020	93.82

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.93%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050107T	秘书学	59	59	100.00
050262	商务英语	59	59	100.00
070102	信息与计算科学	59	59	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	207	207	100.00
080203	材料成型及控制工程	87	87	100.00
080204	机械电子工程	129	129	100.00
080207	车辆工程	57	57	100.00
080208	汽车服务工程	87	87	100.00
080213T	智能制造工程	85	85	100.00
080216T	新能源汽车工程	51	51	100.00
080301	测控技术与仪器	59	59	100.00
080401	材料科学与工程	59	59	100.00
080408	复合材料与工程	48	48	100.00
080501	能源与动力工程	58	58	100.00
080601	电气工程及其自动化	265	265	100.00
080701	电子信息工程	179	179	100.00
080703	通信工程	49	49	100.00
080705	光电信息科学与工程	53	53	100.00
080801	自动化	58	58	100.00
080803T	机器人工程	59	59	100.00
080901	计算机科学与技术	211	211	100.00
080902	软件工程	85	83	97.65
080905	物联网工程	57	57	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	62	62	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
081003	给排水科学与工程	55	55	100.00
081801	交通运输	63	63	100.00
081805K	飞行技术	0	0	0.00
082002	飞行器设计与工程	57	57	100.00
082003	飞行器制造工程	129	129	100.00
082004	飞行器动力工程	88	88	100.00
120103	工程管理	80	80	100.00
120204	财务管理	130	130	100.00
120601	物流管理	136	136	100.00
120801	电子商务	100	100	100.00
全校整体	/	3020	3018	99.93

22. 应届本科毕业生初次就业率 89.30%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050107T	秘书学	59	46	77.97
050262	商务英语	59	54	91.53
070102	信息与计算科学	59	55	93.22
080202	机械设计制造及其自动化	207	182	87.92
080203	材料成型及控制工程	87	81	93.10
080204	机械电子工程	129	116	89.92
080207	车辆工程	57	54	94.74
080208	汽车服务工程	87	79	90.80
080213T	智能制造工程	85	73	85.88
080216T	新能源汽车工程	51	49	96.08
080301	测控技术与仪器	59	55	93.22
080401	材料科学与工程	59	53	89.83
080408	复合材料与工程	48	45	93.75
080501	能源与动力工程	58	51	87.93
080601	电气工程及其自动化	265	237	89.43
080701	电子信息工程	179	156	87.15

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080703	通信工程	49	47	95.92
080705	光电信息科学与工程	53	47	88.68
080801	自动化	58	55	94.83
080803T	机器人工程	59	53	89.83
080901	计算机科学与技术	211	202	95.73
080902	软件工程	85	67	78.82
080905	物联网工程	57	45	78.95
081002	建筑环境与能源应用工程	62	50	80.65
081003	给排水科学与工程	55	51	92.73
081801	交通运输	63	53	84.13
081805K	飞行技术	0	0	0.00
082002	飞行器设计与工程	57	50	87.72
082003	飞行器制造工程	129	109	84.50
082004	飞行器动力工程	88	73	82.95
120103	工程管理	80	77	96.25
120204	财务管理	130	124	95.38
120601	物流管理	136	117	86.03
120801	电子商务	100	91	91.00
全校整体	/	3020	2697	89.30

23.体质测试达标率 91.43%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050107T	秘书学	252	226	89.68
050262	商务英语	279	250	89.61
070102	信息与计算科学	321	302	94.08
080202	机械设计制造及其自动化	583	512	87.82
080203	材料成型及控制工程	395	364	92.15
080204	机械电子工程	541	471	87.06
080207	车辆工程	282	267	94.68
080208	汽车服务工程	346	321	92.77
080213T	智能制造工程	324	291	89.81

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080216T	新能源汽车工程	237	225	94.94
080301	测控技术与仪器	244	221	90.57
080401	材料科学与工程	285	266	93.33
080408	复合材料与工程	353	329	93.20
080414T	新能源材料与器件	63	63	100.00
080501	能源与动力工程	243	221	90.95
080601	电气工程及其自动化	704	645	91.62
080701	电子信息工程	497	459	92.35
080703	通信工程	244	227	93.03
080705	光电信息科学与工程	315	300	95.24
080717T	人工智能	129	118	91.47
080801	自动化	242	229	94.63
080803T	机器人工程	249	223	89.56
080901	计算机科学与技术	648	587	90.59
080902	软件工程	415	372	89.64
080905	物联网工程	343	322	93.88
081002	建筑环境与能源应用工程	303	280	92.41
081003	给排水科学与工程	229	209	91.27
081801	交通运输	245	230	93.88
081805K	飞行技术	28	12	42.86
082002	飞行器设计与工程	237	215	90.72
082003	飞行器制造工程	539	493	91.47
082004	飞行器动力工程	303	266	87.79
082006T	飞行器质量与可靠性	32	32	100.00
082009T	无人驾驶航空器系统工程	0	0	0.00
120103	工程管理	358	333	93.02
120204	财务管理	459	414	90.20
120601	物流管理	500	454	90.80
120801	电子商务	385	352	91.43
130208TK	航空服务艺术与管理	126	125	99.21
全校整体	/	12278	11226	91.43

#### 24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

开展教学工作满意度调查，采用网上匿名答题的方式开展，收集学生满意度调查有效问卷 3647 份，调查结果显示，本学年学生对教学工作总体较为满意，学生满意度最高的 3 个方面是教师的课堂准备情况、学校师德师风水平、老师对学生的指导情况。