



桂林航天工业学院
GUILIN UNIVERSITY OF AEROSPACE TECHNOLOGY

桂林航天工业学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

桂林航天工业学院
二〇二四年十二月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 课程教学	12
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	15
(六) 教学改革情况及成果	16
(七) 教师教学能力发展	16
四、专业培养能力	17
(一) 学校专业建设情况	17
(二) 人才培养方案特点	18
(三) 立德树人落实机制	19
(四) 学风管理	20
五、“三全闭环”质量保障体系建设	21
(一) 落实人才培养中心地位	21
(二) 做好日常教学质量监控工作	22
(三) 加强“学校、学院和专业”三级教学质量自我持续改进体系建设	22
(四) 专业评估工作	23
(五) 做好教学质量评价和监督反馈闭环整改工作	23
六、学生学习效果	23
(一) 学生学习成效	23
(二) 毕业情况	23
(三) 就业情况	23
(四) 转专业及辅修情况	24
(五) 体质健康水平情况	24
(六) 跨校与跨境交流情况	24
(七) 社会实践活动情况	24
(八) 毕业生成就	25
(九) 社会用人单位对毕业生评价	25
七、特色发展	25
(一) 构建同向同行育人新格局，彰显航天品质特色	26

(二) 聚焦学风建设持续发力, 就业工作卓有成效	26
八、存在问题及改进计划	27
(一) 对教育教学信息化认识有待进一步提高	27
(二) 产学研合作育人有待深化, 学生成果产出不够突出	27
附录 1: 本科教学质量报告支撑数据 (2023-2024 学年)	29
附录 2: 测控技术与仪器专业人才培养质量案例分析	46
附录 3: 国际商务专业人才培养质量案例分析	68

学校概况

桂林航天工业学院创办于 1979 年，曾隶属于国家第七机械工业部、航天工业部、航空航天工业部、中国航天工业总公司。1999 年 4 月，学校划转到广西壮族自治区，实行“中央与地方共建，以地方管理为主”的管理体制。学校 2012 年升格为本科院校，2015 年 12 月增列为学士学位授权单位。现有全日制在校生 24114 人，其中本科生 21872 人。

办学思路 学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持和加强党的全面领导，以立德树人为根本任务，以“区域有鲜明特色、行业有重要影响高水平应用型大学”为奋斗目标，以优势特色学科专业增强办学实力，以产教融合校企合作提升办学能力，以体制机制创新激发办学活力，以服务与贡献拓展办学资源，努力成为服务区域经济社会建设和航空航天事业发展的高水平应用型人才培养基地、科技服务基地、技术创新基地、文化传承创新基地、国际交流合作基地。

师资队伍 学校现有专任教师 1107 人，具有硕士以上学位教师 738 人，占比 66.67%，其中具有博士学位教师 244 人，占比为 22.04%；具有高级职称教师 446 人，占比为 40.29%。现有国务院政府特殊津贴专家 2 人，入选国家级重大人才项目 1 人，入选省部级人才项目 3 人；有广西高层次人才、广西优秀专家、广西高等学校卓越学者、广西教学名师、广西技术能手等各类人才荣誉称号 50 余人次。有广西高等学校高水平创新团队 1 个、广西高等学校自治区级教学团队 2 个、广西创新人才培养教学团队 1 个。

教学条件 学校校园占地面积 68.99 万平方米，教学行政用房面积 28.96 万平方米。学校共有各类实验场所 264 个，包括专业实验室 187 个，基础实验室 39 个，实习实训场所 13 个，其他实验场所 25 个。本科教学实验仪器设备 14552 台（套），合计总值 2.091 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 348 台（套）。图书馆面积 42732.86 m²，馆藏纸质图书 188.59 万册，电子图书 210.07 万册，电子期刊 56.23 万册，正式数据库 32 个。校园网出口总带宽 1.55GB，覆盖校园的信息点 16800 余个，建有统一身份认证的教务、学生、科研、图书等功能完善的管理系统。

人才培养 学校设有 15 个教学单位，40 个本科专业，专业布局高度契合广西“14+10”现代产业、粤港澳大湾区重点支持发展的战略性新兴产业、国家航空航天事业。学校以立德树人为根本，聚焦应用型人才培养，突出学生航天品质培育，确立了以“123456”为主要内容的“应用型人才培养思路”。学校获批教育部“新工科”研究与实践项目 2 个，产学研合作协同育人项目 73 个，现有 2 个国家级一流本科专业建设点，11 个自治区级一流本科专业建设点，3 个自治区级虚拟教研室，1 个自治区级课程思政示范基层教学组织，5 个自治区级基层教学组织，广西一流本科课程 20 门，广西高校课程思政示范课程 8 门。

应用研究 学校立项建设 10 个重点学科，其中航空宇航科学与技术获批为广西一流学科共建项目，检测技术与自动化装置、管理科学与工程获批为自治区重点培育学科。

积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，广泛开展科技服务和应用性创新活动，现有 1 个广西院士工作站、1 个广西重点实验室、2 个自治区级工程研究中心、4 个广西高校重点实验室、2 个广西高校人文社科重点研究培育基地、1 个广西文化和旅游研究基地、1 个桂林市重点实验室、12 个校级科研平台、1 个广西高校高水平创新团队，获批自治区科技创新合作基地、自治区技术转移示范机构、自治区职务科技成果权属改革试点单位。近三年，学校获批国家级科研项目 30 项，省部级等纵向科研项目 468 项，横向项目 613 项；公开发表学术论文 1843 篇，其中国内外权威期刊 821 篇；获知识产权授权 830 项；获北京市技术发明一等奖 1 项、广西科技进步二等奖 2 项，广西科技进步三等奖 2 项，广西社会科学优秀成果二等奖 2 项，广西社会科学优秀成果三等奖 5 项，市厅级成果奖 9 项。

文化育人 学校以“航天精神铸魂，航天文化育人”为大学文化建设理念，2015 年创设国内高校第一个“航天日”，实施航天文化进校园“六个一”工程，促进桂航学子在精神上成人，探索出了一条利用行业资源培育和践行社会主义核心价值观的“航天路”。航天英雄杨利伟将军和多名航天系统两院院士认为，桂航学子具有鲜明的“航天品质”。学校获全国高校校园文化建设成果优秀奖、广西高校校园文化成果一等奖、全国大学生艺术展演二等奖和广西大学生艺术展演一等奖。

国际交流 学校积极开展国际教育工作，先后与英国、美国、法国、柬埔寨、马来西亚、韩国、泰国等 20 多个国家和地区高校开展了合作办学、校际交流、学分互认项目 50 余项。2022 年，学校与美国印第安纳理工学院合作举办电子信息工程专业本科教育项目获教育部批准招生。学校立足广西区位优势，持续深化与东盟国家高校的交流合作，先后牵头组建了中国—东盟无人机产业联盟、中国—东盟航天工程师学院，面向东盟的国际化办学特色正在逐步形成。此外，学校还大力发展来华留学教育，来华留学生规模和教育质量不断提升，学校曾获得“广西高校来华留学教育优秀单位”等荣誉称号。

培养质量 学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，积极推进教育教学改革，持续提升人才培养质量。近四年，学校共获广西教学优秀成果奖一等奖 4 项，二等奖 6 项；获国家级学科竞赛奖励 451 项，其中特等奖 3 项，一等奖 63 项，二等奖 126 项，三等奖 219 项。近四年，获体育竞赛类国家级第一名 4 项，第三名 3 项。毕业生初次去向落实率一直保持在 90%左右。升本以来，600 余名应届毕业生被清华大学、浙江大学、中科院、外交学院等单位录取为硕士研究生。学校是“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“广西普通高等学校毕业生就业工作突出单位”，曾在教育部全国普通高校毕业生就业工作网络视频会议和全区普通高校毕业生就业创业工作电视电话会议上多次做典型发言，介绍的就业工作模式得到了教育部的认可和兄弟院校的认同，就业工

作典型做法在教育部学生服务与素质发展中心等主流媒体刊发报道，学校毕业生深受用人单位的欢迎和好评。

学校坚持“育人为本、学以致用”办学理念，弘扬“艰苦奋斗、自强不息”桂航精神，秉承“尚德、博学、慎思、笃行”桂航校训，致力于建设“区域有鲜明特色、行业有重要影响高水平应用型大学”。学校是应用技术大学（学院）联盟会员单位、广西新建本科学校整体转型发展试点学校、航天应用技术大学联盟副理事长单位、广西高校“三全育人”示范校培育建设项目单位，是教育部国防教育特色学校、自治区级爱国主义教育基地、自治区级国防教育基地、中国宇航学会、广西航空航天学会理事长单位，多次荣获“全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”“自治区文明校园”等荣誉称号，曾被《光明日报》《中国教育报》《中国航天报》《广西日报》及人民网、新华网、广西电视台等主流新闻媒体深度报道。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

- 1.办学理念：育人为本，学以致用。
- 2.办学类型定位：应用型本科高校。
- 3.办学层次定位：以本科教育为主，逐步开展研究生教育。
- 4.学科专业定位：以工学为主，工学、管理学、理学、文学、艺术学等相互支撑、协调发展的学科专业体系。
- 5.服务面向定位：服务广西，服务粤港澳大湾区，服务航空航天。
- 6.本科人才培养目标定位：培养基础扎实、知识面宽、专业过硬，学习、实践和创新创业能力强，德智体美劳全面发展，具有航天品质的高水平应用型人才。
- 7.发展目标定位：区域有鲜明特色、行业有重要影响高水平应用型大学。

（二）本科专业设置情况

2024 年学校获批“空间信息与数字技术”1 个本科专业并开始招生。现有本科招生专业 40 个，其中工学专业 26 个、占 65%，理学专业 1 个、占 2.5%，文学专业 2 个、占 5%，管理学专业 7 个、占 17.5%，艺术学专业 4 个、占 10%，形成了以工学为主，管理学、理学、文学、艺术学等相互支撑、协调发展的学科专业体系（详见图 1）。同时，八大专业群紧密对接广西“14+10”现代产业、粤港澳大湾区重点支持发展的战略性新兴产业和国家航空航天产业（详见表 1）。

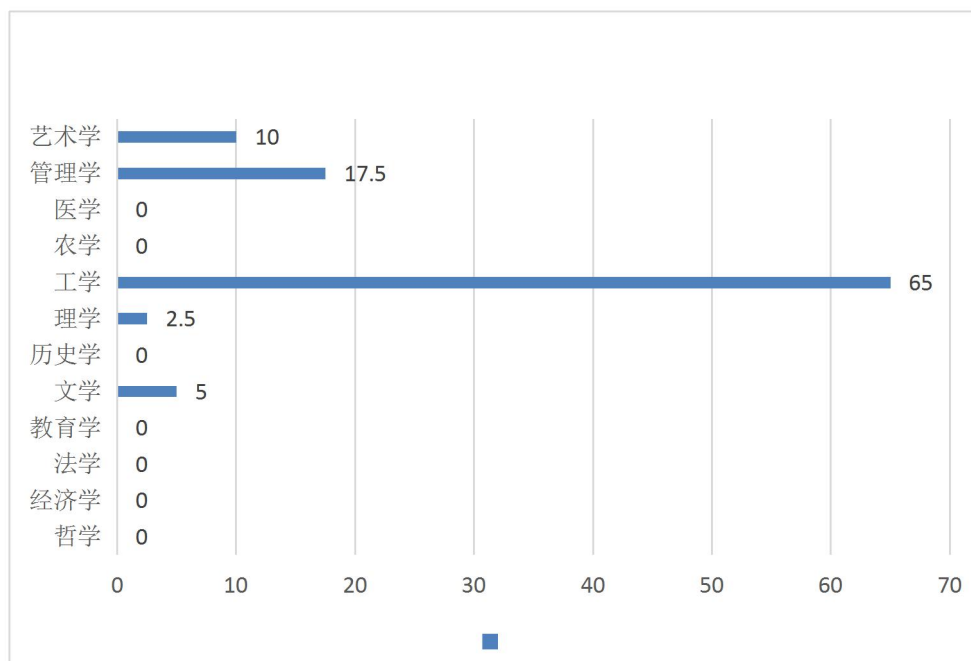


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表 1： 本科专业及专业群服务区域、行业、产业一览表

序号	专业群	已有专业	服务的区域、行业、产业
1	机械与汽车类	机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、车辆工程、材料成型与控制工程、机械电子工程、新能源汽车工程、智能制造工程、安全工程	先进制造业、汽车
2	电子信息类	电子信息工程、通信工程、软件工程、物联网工程、数据科学与大数据技术、计算机科学与技术、空间信息与数字技术	电子信息、新一代信息技术、互联网经济
3	航空航天类	飞行器制造工程、飞行器动力工程、飞行器质量与可靠性	航空航天制造、高端装备制造
4	自动化与仪器类	自动化、测控技术与仪器	电力、高端装备制造
5	能源与动力类	能源与动力工程、建筑环境与能源应用工程	新能源、节能环保
6	经济管理类	市场营销、人力资源管理、财务管理、物流管理、工业工程、物流工程、工程管理	现代服务业、粤港澳大湾区、广西北部湾经济区
7	航空旅游类	商务英语、酒店管理、国际商务、播音与主持艺术、航空服务艺术与管理、汉语国际教育、旅游管理与服务教育	现代服务业、低空旅游产业
8	传媒与艺术设计类	视觉传达设计、数字媒体技术、产品设计	新媒体、新兴文化产业

（三）在校生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校各类全日制在校生 24114 人（其中本科生 21872 人，专科生 2072 人，本科学历留学生 25 人，普通预科生数 145 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.7%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向 26 个省市（自治区）招生，普通本科招生计划 4700 人，实际录取考生 4700 人，报到 4531 人，录取率 100%，报到率 96.4%。专升本招生计划 2512 人，实际录取 2512 人，报到 2339 人，录取率 100%，报到率 93.1%。

广西是我校主要生源地，招生计划占总计划的 77.7%。2024 年是广西高考改革首年，学校制定了专业分组方案并顺利完成了招生录取工作，物理+化学专业组最低录取分数

457 分，最低录取位次 87705，与 2023 年最低录取位次基本持平，居区内同类院校专业组前列。物理专业组最低录取分数 426 分，最低录取位次 113329，较 2023 年理工类下降 27491。历史专业组最低录取分 443 分，最低录取位次 34106，较 2023 年文史类提高 4184，近五年广西录取情况（详见表 2）：

表 2：2020-2024 年广西正投录取分数

年度	本科计划总数	理工/物理类					文史/历史类				
		最高分	最低分	省控线	最低位次	新高考分组	最高分	最低分	省控线	最低位次	新高考分组
2020	3500	491	413	353	88316	-	479	424	381	31708	-
2021	3900	482	401	348	96253	-	507	462	413	30049	-
2022	4300	483	411	343	89032	-	511	468	421	31666	-
2023	4500	491	422	347	85838	-	519	460	428	38290	-
2024	4700	543	457	371	87705	物+化	443	520	400	34106	历史
		509	426	371	113329	物理	-	-	-	-	-

我校本科生源质量总体保持平稳，在各省的录取分数及位次整体呈现稳中有升的趋势。除新疆班外，理工/物理类招生的 19 个省份中，11 个省份最低录取位次上涨，比例达 57.9%；历史/物理类招生的 16 个省份中，13 个省份最低录取位次上涨，比例达 81.3%。具体情况（详见表 3）：

表 3：2024 年区外各省份正投录取情况

省份	科类名	最低分	平均分	最高分	2024 年位次	2023 年位次	位次变化
安徽	历史类	490	492	495	33611	40639	7028
	物理类	500	514	528	126734	112822	-13912
福建	历史类	471	477	483	17990	16563	-1427
	物理类	510	527	548	67396	60281	-7115
甘肃	物理类	494	498	504	36189	39884	3695
广东	历史类	495	496	497	42471	43379	908
	物理类	515	523	532	123063	123877	814
贵州	历史类	488	495	508	23438	22983	-455
	物理类	480	495	527	66056	67456	1400
河北	历史类	505	521	537	34889	41083	6194
	物理类	491	527	547	136994	114336	-22658

黑龙江	物理类	490	493	496	37704	42336	4632
湖北	历史类	490	494	502	24923	27223	2300
	物理类	517	521	532	75276	75477	201
湖南	历史类	480	485	493	33829	36952	3123
	物理类	489	496	509	101735	111715	9980
江苏	历史类	521	521	521	30977	32407	1430
	物理类	557	559	562	72743	68330	-4413
江西	历史类	507	510	516	27946	28594	648
	物理类	508	516	524	78409	74561	-3848
辽宁	物理类	484	494	505	60686	61447	761
重庆	历史类	493	495	498	16343	18023	1680
	物理类	503	517	542	59024	60611	1587
北京	综合改	460	472	484	40513	38122	-2391
海南	综合改	549	565	589	23420	21093	-2327
山东	综合改	468	494	518	260723	212100	-48623
浙江	综合改	520	539	570	146720	120571	-26149
河南	理工类	500	509	532	147838	142648	-5190
	文史类	484	486	490	49586	74845	25259
内蒙古	理工类	389	391	393	53444	44650	-8794
宁夏	文史类	468	469	470	5522	5830	308
山西	理工类	457	477	489	74197	69833	-4364
	文史类	456	460	470	21896	24902	3006
陕西	理工类	458	462	468	73268	76397	3129
	文史类	460	462	468	23278	24038	760
四川	理工类	526	530	543	99813	105476	5663
	文史类	504	506	511	36484	40092	3608
云南	理工类	498	504	517	51723	54953	3230
	文史类	513	523	542	28900	25329	-3571
新疆班	理工类	386	406	465	-	-	-
	文史类	384	397	423	-	-	-

从整体生源情况上看，2024 年我校录取的 3415 名理工/物理类考生平均超本科省控线 91.6 分，685 名文史/历史类考生平均超本科省控线 52.5 分，较 2023 年分别增长 8.4 分和 8.1 分。“3+3”综合改革省份录取的 150 名考生平均超本科省控线 55.2 分，较 2023 年下降 4.2 分（不含预科直升、新疆班、艺术生）。

2024 年江苏、河北等 5 个省份理工/物理类最低投档分超当地特控线/一本线，较 2023 年增加了 4 个省份。录取的所有考生中超特控线/一本线 359 人，较 2023 年增长 160 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1107 人、外聘教师 270 人，折合教师总数为 1242 人。按折合学生数 24452.9 计算，生师比为 19.69:1。

专任教师中，“双师型”教师 229 人，占专任教师的比例为 20.69%；具有高级职称的专任教师 446 人，占专任教师的比例为 40.29%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 982 人，占专任教师的比例为 88.71%。

学校目前有百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 5 人，省级教学名师 1 人。省级高层次研究团队 1 个，省级课程思政教学团队 8 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程 600 门，占总课程门数的 28.24%；课程门次总数为 1815，占开课总门次的 29.91%。

正高级职称教师承担的课程门数为 203，占总课程门数的 9.55%；课程门次数为 369，占开课总门次的 6.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为 184，占总课程门数的 8.66%；课程门次数为 339，占开课总门次的 5.59%。

副高级职称教师承担的课程门数为 496，占总课程门数的 23.34%；课程门次数为 1475，占开课总门次的 24.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 373，占总课程门数的 17.55%；课程门次数为 1129，占开课总门次的 18.61%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 50 人，占授课教授总人数比例的 52.08%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 194 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.82%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4293.24 万元，本科实验经费支出为 441.83 万元，本科实习经费支出为 170.39 万元。生均教学日常运行支出为 1755.72 元，生均本科实验经费为 202.01 元，生均实习经费为 77.90 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（详见图 2）。

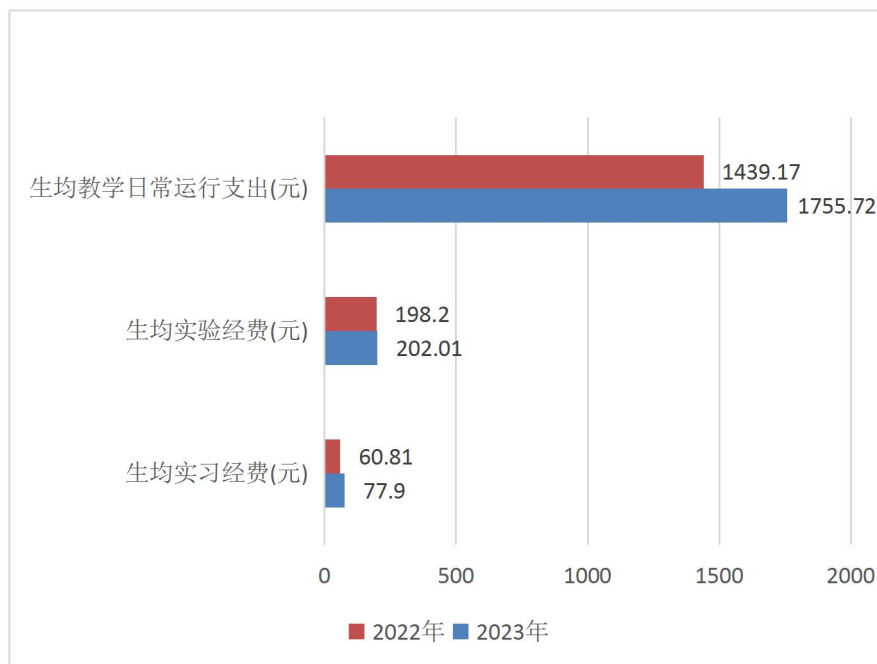


图 2：近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 68.99 万 m^2 ，产权占地面积为 68.99 万 m^2 ，学校总建筑面积为 54.80 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 289567.57 m^2 ，其中教室面积 80380.31 m^2 ，实验室及实习场所面积 108221.86 m^2 。拥有体育馆面积 22668.76 m^2 。拥有运动场面积 47940.0 m^2 。

按全日制在校生 24114 人算，生均学校占地面积为 28.61（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 22.73（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 12.01（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 4.49（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.94（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 1.99（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），（详见表 4）。

表 4：各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	689893.20	28.61
建筑面积	548017.26	22.73
教学行政用房面积	289567.57	12.01
实验、实习场所面积	108221.86	4.49
体育馆面积	22668.76	0.94
运动场面积	47940.0	1.99

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.20 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万

元。当年新增教学科研仪器设备值 1072.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.46%。

本科教学实验仪器设备 14552 台（套），合计总值 2.091 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 348 台（套），总值 8744.94 万元，按本科在校生 21872 人计算，本科生均实验仪器设备值 9559.67 元。

学校现有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。1 个广西重点实验室、2 个自治区级工程研究中心、5 个广西高校工程研究中心、4 个广西高校重点实验室、2 个广西高校人文社科重点研究培育基地、1 个广西文化和旅游研究基地。2024 年新增 5 个广西高校工程研究中心。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 42732.86m²，阅览室座位数 1966 个。图书馆拥有纸质图书 188.59 万册，当年新增 52089 册，生均纸质图书 77.12 册；拥有电子期刊 56.23 万册，学位论文 998.50 万册，音视频 40059.8 小时。2023 年图书流通量达到 20.97 万本册，电子资源访问量 680.12 万次，当年电子资源下载量 208.42 万篇次。

4.信息资源

学校校园网与中国教育科研网等 ISP 光纤直联，出口总带宽 1550Mbps，布设信息点 16800 余个，实现了教学场所的全覆盖，免费无线网络覆盖公共区域。校园网络核心层配置网络防火墙、应用网关、流量控制、IPS 接入网络认证系统；建设了办公自动化系统、教务管理系统、视频监控系统、毕业设计（论文）系统、实习管理系统等 40 余个应用系统，其中 28 个重要系统实现统一身份认证登录。建设有录播教室、智慧教室、多媒体教室 271 间，自主开发 59 门在线课程。信息化应用支撑学校发展作用明显，基本覆盖教学过程各个环节。

三、教学建设与改革

学校深入贯彻落实党的教育教学方针，围绕立德树人根本任务，将德育放在首位，培养学生的社会主义核心价值观，加强思想政治教育，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。积极响应广西、粤港澳大湾区经济建设和国家航空航天事业发展需要，优化专业结构，持续加强专业内涵建设，健全专业建设发展长效机制。深化课程改革，更新教学内容，培养学生的创新精神和实践能力。持续开展思政课程与课程思政建设，通过加强学校一流专业建设提升专业整体建设水平。

（一）专业建设

1.以服务地方经济社会和国家航空航天发展事业为目标优化学校专业结构

根据学校“十四五”专业建设与发展规划，按照“按需布专业、对标建专业、集群

强专业、携企优专业、适时调专业”的思路，依据地方经济社会和国家航空航天事业发展人才需求，加强新工科、新文科专业布局，整合学校现有航空航天类专业和其他专业资源，积极申报航空航天类本科专业、产业急需的新工科专业。当前，学校本科招生专业总数为 40 个，其中航空航天类专业 3 个，2024 年获批空间信息与数字技术 1 个本科专业，持续提升学校服务地方经济社会和国家航空航天事业的能力。

2. 落实工程教育认证理念提升专业建设质量

学校继续落实《本科专业持续改进工作规范》《本科专业建设质量提升方案》，全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”工程教育专业认证的核心理念，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证通用标准》《广西普通高校本科专业综合评估通用指标体系》，持续强化学生能力导向要求，促进专业建设与地方经济社会、国家航空航天实业发展的良性互动，不断加强基层教学组织及专业内涵建设，积极引导各专业明确定位，完善 2024 级人才培养方案。

(1) 2023-2024 学年，物流工程专业虚拟教研室、机械设计制造及其自动化专业虚拟教研室获批自治区级虚拟教研室建设点，2023-2024 学年车辆工程等 5 个教研室获批自治区级本科高校基层教学组织。

(2) 落实《工程教育专业认证建设实施方案》，推进学校工程教育专业认证工作开展。组织机械设计制造及其自动化等 5 个重点培育专业按《2024 年工程教育认证重点培育专业建设任务清单》开展建设工作，撰写工程教育认证自评报告及整理组织支撑材料，对专业建设情况进行分析，理清查实建设问题及不足并及时进行整改。

3. 以产业学院建设为抓手提升应用型人才培养质量

学校持续加强校企、校政、校校合作，鼓励学院组建产业学院，以区域产业发展急需为牵引，不断优化我校专业结构，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，充分发挥产业优势，深化产教融合，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为学校其他专业提供可复制、可推广的人才培养新模式。

截止目前，学校建成汽车后市场产业学院、京东智能供应链产业学院 2 个广西普通本科高校示范性现代产业学院。学校融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能为一体，重构应用型人才培养模式，建成了火龙果光芯片应用产业学院、大数据产业学院、现代智能制造产业学院、电商产业学院、奇瑞汽车现代产业学院、先进发动机产业学院 6 个校级现代产业学院，不断提高协同育人能力与服务地方能力。积极探索校企合作新形式、新路径，2023-2024 学年校企合作示范课程建设立项 12 项。

(二) 课程建设

1. 加强思政课程教学改革与建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真学习贯彻党的二十

大、二十届三中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设重要指示精神、广西新时代学校思政课建设推进会精神和上级关于加强和改进新时期高校思政课建设的文件精神及要求，以机制建设为保障、以队伍建设为依托、以课程建设为基础、以教学质量为中心、以教学改革为手段，充分发挥思政课在学校“三全育人”工作中的核心作用，切实将思政课建设成为学校落实立德树人根本任务的关键课程。马克思主义学院打造的“马老师来了”微信公众号，每学期组织开展若干期的系列直播课程，供学生进行线上学习。进一步提升思政课程建设规范化水平，加强大学生思想政治教育，切实发挥好课程育人效果。

2.加强课程思政教学改革与建设

学校紧扣立德树人的根本任务，围绕“培养基础扎实、知识面宽、专业过硬，学习、实践和创新创业能力强，德智体美劳全面发展，具有航天品质的高水平应用型人才”人才培养目标，持续落实学校《课程思政实施方案》《大学生航天品质培育实施方案》，强化思想引领，抓住课堂教学“主渠道”，通过思政教师与专业教师结对子，设立课程思政工作坊，指导专业教师开展课程思政研究、答疑解惑和交流心得，开展课程思政专题培训、课程思政说课比赛等活动，将航天品质教育融入通识课程、专业课程和实践教学环节，完善课程教学大纲中的课程思政元素，使各类课程与思想政治理论课同向同行，利用航天品质培育中心“航天文化”长廊进行实践教学，厚植航天情怀，传播航天文化，形成“人人都是马老师”的全方位育人格局。

3.加强示范课程建设

按照学校《课程建设管理办法》《一流本科课程建设实施方案》，持续加大课程建设力度，积极推进一流本科课程建设。评选一批课程思政示范课和课程思政团队，发挥示范引领作用，激发全校教师积极参与课程思政改革建设。2023-2024 学年，学校先后开展示范课程、智慧课程、校级“课程思政”研究与实践等项目建设，共立项示范课程 5 门，20 门智慧课程，25 门校级课程思政示范课程，校企合作示范课程 15 门。我校共获批《航空航天概论》等 20 门自治区级一流本科课程，《航空物流》等 8 门自治区级课程思政示范课程，汽车服务工程专业教学团队获得自治区级课程思政示范基层教学组织。我校将充分发挥自治区级课程思政示范课程、基层教学组织的示范引领作用，带动学校课程思政建设高质量发展。

（三）课程教学

1.严格按培养方案开设课程

学校严格按专业人才培养方案要求开设课程。2023-2024 学年，我校共开设 1005 门本科线下课程，其中 39 门公共必修课，29 门公共选修课，937 门专业课。此外，学校引进在线课程平台，开设 1576 门线上通识教育选修课，其中 315 门国家级精品在线开放课程、171 门省部级精品在线开放课程、27 门 SPOC 课程，为学生提供丰富的选修课

选择，满足学生探索各类知识的需求。

2.根据学校实际情况，合理设置班级规模

为保障本科教学质量，我校从学校师资、硬件设备等资源的实际出发，专业课和公共必修课主要以中班为主开展教学。2023-2024 学年，我校共开设本科课程教学班 4492 个，其中小于 30 人的教学班 188 个，31-60 人的教学班 1593 个，61-100 人的教学班 2004 个，100 人以上的教学班 707 个。课堂教学班级规模设置符合学校硬件、软件资源的实际情况，设置合理。

3.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程开设及建设情况

按照教育部和自治区教育厅部署要求，我校自 2022 年秋季学期开始，已在全校本专科学生中全面开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。课程开设及建设两年来，主要做了以下几个方面的工作。一是加强组织建设。成立了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教研室，选聘教学管理经验丰富的人员担任教研室主任，抽调中青年骨干教师尤其是具有马克思主义中国化研究方向博士学位的教师，承担课程的教学科研任务。二是加强精神领会。按照教育部要求，马克思主义学院组织学院领导、教研室主任以及承担教学任务的全体教师参加由教育部社科司组织的线上调度会 5 次，认真学习领会党中央最新文件精神 and 课程教学组织最新要求。三是加强课程建设。根据上级文件要求和学校课程建设相关制度，学院组织教研室统一思想、集体研讨、落实责任，组织申报了学校重点课程并获得立项并按照学校重点课程建设的相关标准和要求持续性加大课程建设力度，课程建设取得明显成效。四是加强教学建设。课程理论教学严格按照教育部部署要求，统一使用由教育部组织编写、高等教育出版社出版的“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材和由全国高校思想政治理论课教学指导委员会审定的教学资源。五是加强培训备课。为开展好课程教学活动，教研室教师全员参加由中央党校、国家行政学院以及自治区教育厅组织的课程、教材等培训 30 余人次，同时加强教学研讨和教学观摩，组织教研室教师开展党的二十届三中全会精神融入课程教学集体备课会和示范课堂活动 10 余次。六是加强教研科研要求。按照教育部要求，教研室教师在充分吃透教材内容、领会教材精神的基础上积极进行研究，运用案例式、研讨式等教学方法从教材体系向教学体系转变，深刻理解、全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质和核心要求，教师撰写发表教研科研论文 10 余篇。

4.加强教材选用审核，重视教材建设

严格执行学校《教材管理办法》，坚持选用优质教材，完善教材选用过程质量监管制度，基于凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正等原则，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；要求凡属符合“推进统一使用马克思主义理论研究和建设工程”重点教材（以下简称“马工程”教材）使用范围的课程，都要统一选用“马工程”教材。2023-2024 学年，学校“马工程”教材选用率达到 100%。

在加强教材选用的同时，学校高度重视教材建设工作，本学年确立学校教材建设项目 20 项，教师出版《微机原理与单片机接口技术（第 2 版）》《视觉传达艺术与设计研究》等专著和教材共 15 部。其中，《微机原理与单片机接口技术（第 2 版）》获评 2024 年广西普通本科高校优秀教材二等奖。

（四）实践教学

学校以提高学生综合素质、培养学生实践能力和创新精神为主要目标，以“实践场景生产化、企业参与全程化、专业教学项目化”为指导要求，构建基础综合工程实习实训、专业综合工程设计相融合、持续不断线的实习实训层次，持续加强学生专业能力的培养，严格规范实践环节，形成以学生应用能力培养为核心的实践教学体系。

1. 实验教学

学校紧跟行业步伐，不断完善实验教学设施，提升实验室管理水平。截至目前，学校共有 264 个本科实验场所，其中专业实验室 187 个，基础实验室 39 个，其他实验实习场所 38 个，教学仪器设备值达 2.09 亿余元。学校严格执行人才培养方案，增强学生的实践操作能力和创新意识，2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 522 门，其中独立设置的专业实验课程 15 门。实验项目 1900 余个。

2. 本科毕业设计（论文）

学校严把毕业设计（论文）质量关，在选题、指导、评分、答辩等各个环节都实施严格的管理和监控，以确保毕业设计（论文）的高质量完成。毕业设计（论文）选题紧密围绕人才培养目标要求，鼓励学生结合专业特色、行业需求和社会热点进行选题，注重选题的创新性和实用性。

毕业设计（论文）选题紧密围绕人才培养目标要求，鼓励学生结合专业特色、行业需求和社会热点进行选题，注重选题的创新性和实用性。2023-2024 学年，学校共提供 5752 个毕业设计（论文）选题，做到一人一题，其中 4878 项毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占 84.8%。我校 716 名专任教师、303 位行业企业专家参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.88%，平均每位教师指导学生人数为 5.64 人。

3. 实习与教学实践基地

校外实践教育基地是学生开展校外实习和社会实践活动的重要场所，对提高学生的实践能力、培养学生的创新意识具有十分重要的作用。2023-2024 学年，学校新增校外实践教育基地 32 个。我校校内外实习、实训基地共计 265 个，其中校内 8 个本学年共接纳学生 29773 人次，满足了不同专业学生的实践需求。

4. 学生学科竞赛

为推动学科竞赛组织管理工作规范化、科学化、制度化，结合我校实际，对《学生学科竞赛管理办法》进行了修订。2023-2024 学年，学生积极参加各级各类学科竞赛，

取得了显著成绩，共获国家级奖项 134 项，省部级奖项 437 项。我校航 V 车队在 2024 年韩国大学生方程式汽车大赛中，荣获优秀参赛团队奖。在中国大学生飞行器设计创新大赛全国总决赛中，我校学子斩获全国亚军 1 项、一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，为我校自 2013 年首次参加航空航天类大赛以来的最佳成绩。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品比赛中我校学生再创佳绩，荣获三等奖 1 项。在“徕卡杯”第十三届全国大学生金相技能大赛中，我校获个人一等奖 1 项、二等奖 2 项，获团体三等奖 1 项。

（五）创新创业教育

1. 优化创新创业制度保障

学校先后下发《创新创业教育工作总体方案》《大学生创新创业教育改革的实施方案》等文件，设立了创新创业学院，同时明确学校各部门职责分工和工作任务，建立“学院联动、多部门合力”的双创教育协同机制，按照“全体教师参与、面向全体学生，贯穿人才培养全过程”的要求，构建课程、实践、平台三大创新创业教育体系，开设创新创业通识必修课程，深入开展创新创业教育。学校修订《大学生创新创业训练项目管理办法（试行）》等文件，鼓励师生积极参与创新创业及专业类、学术类、科技类活动与竞赛。依托学校创新创业教育实践基地“启航科创园”，积极为符合进驻校内创新创业孵化基地的项目团队免费提供包括工作场所、水电费、网络费、办公设施等，确保创新创业教育实践活动顺利进行。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 22 个，创业 8 个）、省部级大学生创新创业训练项目 168 个（其中创新 139 个，创业 29 个）。依托创新创业相关实践平台，积极开展创新创业教育实践活动，参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级铜奖 1 项，自治区级金奖 7 项，自治区级银奖 11 项。

2. 强化创新创业教学团队建设

学校重视创新创业师资队伍的建设，为切实提高创新创业指导教师的业务能力和综合素质，加强教学团队建设，学校建立国家、自治区、校级“三级”创新创业导师库，明确创新创业教师责任和目标，组建了一支具有高度责任感、较高业务水平和相对稳定的创新创业与学科竞赛指导队伍，现有专职创新创业教师 5 人，就业指导专职教师 14 人，兼职创新创业教师 30 人，创业入库导师人 123 人。

3. 搭建创新创业综合实践平台

学校搭建“1+6+10”创新创业实践平台，即 1 个启航科创园、6 个创新中心、10 个训练基地的“大学生创新创业综合实践平台”，打造成集教育、训练、孵化、服务、生产与市场于一体的创新创业基地。“桂林航天工业学院创业示范基地”为“广西高校大学生创新创业典型示范基地”。

学校以“三大融合（产教融合、学科融合、工学融合）、三大工程（创新技能培训

工程、创业服务“立交桥工程”与百企进校园工程）、三大主体（学校搭平台，学生唱主角，企业共参与）”为核心，深化“三三”校企协同育人服务平台建设。深化与航天航空单位的交流合作，将社会责任、企业文化要素融入产学研育人全过程，激发以创新为基础的创业意识，不断提高学生创新创业实践能力。本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 3 个（其中创新 2 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 269 个（其中创新 221 个，创业 48 个）。

2023 年学校获批“广西壮族自治区深化创新创业教育改革示范高校”、“自治区级大学生创新创业训练计划实施质量优质校”、“自治区级实践基地建设单位”。

（六）教学改革情况及成果

学校持续落实“学生中心、产出导向、持续改进”工程教育专业认证理念，推动教师开展新工科、新文科应用型人才培育教育教学改革，加强课程形成性评价教学改革要求，不断将教学改革成果进行推广以提高教学质量。

2023-2024 学年，我校获产学研合作协同育人项目 12 项，广西高等教育本科教学改革工程项目 27 项，广西新工科、新文科研究项目各 1 项，广西教育科学规划项目 24 项，广西职业教育教学改革研究项目 6 项。

学校鼓励广大教师及时总结教学建设与改革的成效与经验，定期开展校级教学成果奖培育和评选工作。本学年评选出校级教学成果奖培育项目 10 项，为 2025 年推荐申报自治区级教学成果奖做准备。

在开展课程能力形成性评价方面，学校设立能力形成性评价课程质量系数，对开展能力形成性评价教学改革较好的课程，给予 1.1-1.3 不等的课程质量系数作为教学工作量奖励。2023-2024 学年，一共有 1730 门次课程参与能力形成性评价课程质量系数评定，极大促进教师开展能力形成性评价教学改革的积极性，有力推进教师开展课堂教学改革。

（七）教师教学能力发展

1.开展教师学习培训，以学促进，提升教师业务能力

根据学校《“天计划”教师培养培训实施方案》要求，大力开展教师培训，不断提升教师教学能力和水平，努力实现教师教学能力培养培训工作全覆盖。开展校内培训讲座 17 次，有 1252 人次参加；开展校外线上专题培训 11 次，共有 959 人次参加学习，形成“月月有主题”的学习氛围；开展校内在线课程学习，要求专兼职教师每年完成 20 个学时的课程学习；评选推荐 9 名青年教师参加广西高校青年教师业务能力提升计划研修班。培训类别涵盖教学设计与改革、课程思政、专业建设、工程能力认证、教师数字素质提升等等。

2.开展教师评奖评优工作，以评促建，加强教师队伍建设

加强教师队伍建设，注重对青年教师教学能力的培养，开展教师评奖评优工作，充

分发挥优秀教师的示范作用，发挥骨干教师的传、帮、带作用。完成上一年度的教学新秀评选，14 名青年教师获“教学新秀”荣誉称号；完成上一年度青年教师导师制考核工作，3 名青年教师被评为“优秀”，10 名青年教师被评为“合格”；开展青年教师导师聘任工作，有 24 名教师申请参加选聘；开展本科教学能力认证工作，共有 149 名获得能力认证，其中 A 档 36 人，B 档 113 人。

3.开展教师教学竞赛工作，以赛促教，不断提升教师教学水平

以赛促教，以赛促学，通过组织开展各类教师教育教学竞赛，为教师们提供学习交流的平台，不断提升青年教师教学能力，培养他们成为出色的教学骨干。积极开展校内竞赛，提升教师教学能力，82 名教师参加教师教学创新大赛，32 名教师参加青年教师教学竞赛，71 名教师参加教育教学数字化大赛。积极推荐校外教师教学竞赛，展现教师教学风采。组织推荐教师参加自治区级教学竞赛，获全国青年教师教学竞赛广西赛区一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；获全国高校教师教学创新大赛广西赛区二等奖 2 项，三等奖 4 项和优秀组织奖。

四、专业培养能力

（一）学校专业建设情况

按照学校发展目标定位和学科专业定位，学校重点建设一批适应区域经济社会和国家航空航天事业发展需要，师资力量强、教学质量好，具有较高社会声誉的优势特色专业。现有物流工程、测控技术与仪器等国家级一流本科专业建设点 2 个，飞行器动力工程、物联网工程等自治区级一流本科专业建设点 11 个、广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）4 个、广西优势特色专业（群）建设点 7 个（详见表 5）。现有飞行器质量与可靠性等 3 个专业填补广西航空航天类本科专业空白，测控技术与仪器专业是国内为数不多能培养无损检测人才的专业。

表 5：自治区级一流及特色专业一览表

序号	专业名称	建设项目
1	测控技术与仪器	国家级一流本科专业建设点
2	物流工程	
3	汽车服务工程	自治区级一流本科专业建设点
4	机械设计制造及其自动化	
5	物流工程	
6	通信工程	

7	能源与动力工程	
8	测控技术与仪器	
9	飞行器制造工程	
10	飞行器动力工程	
11	物联网工程	
12	车辆工程	
13	人力资源管理	
14	测控技术与仪器	广西本科高校特色专业及实验实训教学基地 (中心)
15	机械设计制造及其自动化	
16	汽车服务工程	
17	飞行器动力工程	
18	飞行器制造工程	广西高等学校优势特色专业(群)
19	通信工程	
20	汽车服务工程	
21	能源与动力工程	
22	飞行器动力工程	
23	机械设计制造及其自动化	
24	电子信息类专业群	

(二) 人才培养方案特点

2023-2024 学年, 学校以一流专业建设为目标, 以工程教育认证理念为指导, 要求全部工科专业按工程教育认证要求修(制)订人才培养方案, 人才培养方案具体有以下特点:

1. 落实立德树人根本任务, 把思想政治教育贯穿人才培养全过程

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 培育和践行社会主义核心价值观。严格落实教育部关于思想政治理论课要求, 结合学校行业背景特色开展课程思政建设, 突出学生航天品质培育, 持续深化“三全育人”综合改革, 实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合, 全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑, 持续提升学生思想政治理论素养。

2. 坚持五育并举, 促进学生德智体美劳全面发展

围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总体要求，坚持五育并举与航天品质培育的有机结合，明确学校“五育并举”培养标准，建立健全德智体美劳五育并举教育教学体系，传承、弘扬中国航天三大精神，构建航天特色“三全育人”链条，从“知、情、意、行”四个层面加强航天品质应用型人才培养。

3. 突出专业综合能力培养与应用

2021 以来，各专业进一步融合工程教育专业认证、各类专业评估等标准和要求，突出工程教育认证理念，立足学校办学特色优势，不断完善专业人才培养目标和毕业要求，优化完善课程体系，在各专业的课程体系中增设专业综合设计、综合训练等专业实践课程，更注重学生利用所学知识解决实际工程问题能力的培养，充分体现学校人才培养“应用型”办学定位。

4. 开设地方或行业特色校本课程

各专业根据自身学科专业特点及要求，开设 1-2 门具有广西地方或航空航天特色的专业任选课程；工科专业一般在学科基础课部分开设《项目管理》《工程师职业素养》课程或在专业实践课程中开展相应的训练，同时面向行业企业技术发展要求，开设工艺类任选课程，着力培养学生的工程职业素养。

（三）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，坚持“航天精神铸魂，航天文化育人”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，实施学校《课程思政实施方案》《大学生航天品质培育实施方案》，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，探索出了一条利用行业资源培育和践行社会主义核心价值观的“航天路”。

1. 思想政治教育制度与经费双保障

学校高度重视思想政治理论学科发展，学校党委会、校长办公会多次研究思政课建设发展措施、教学改革方案、师资队伍建设等，研究落实党中央、教育部、自治区党委、政府以及自治区党委教育工委、教育厅有关加强新时代高校思政课建设系列工作部署和各项工作要求，着力建强思想政治教育工作队伍。加强经费保障力度，学年度生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费达到生均 20 元以上。深入实施学校《新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，落实教育部关于普通高等学校马克思主义学院建设标准，加强顶层设计，强化工作保障，推动工作落实，进一步完善思政课建设发展的长效机制。学校党委会、校长办公会专题研究思政课建设 4 次；党委书记、校长讲授思政课 8 个课时，班子其他成员讲授思政课 14 个课时；党委书记、校长以及分管思政课建设校领导完成听思政课课程全覆盖。把思想政治教育工作纳入二级党组织党建考核内容，做到校领导人人上思政课，中层以上领导干部人人联系班级，思政课教师参与指导“课程

思政”教学改革，相关部门单位协同开展思想政治教育工作，努力构建“大思政”格局，形成强大育人合力。

2.思政课程与课程思政同向同行

坚持“航天精神铸魂、航天文化育人”培养航天品质应用型人才的理想，严格按照教育部规定的学分、学时开足开齐《中华民族共同体概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等7门思政课，结合航天特色、考虑学生专业背景组织思想政治理论课教学班，大力提倡中班教学、小班研讨的教学模式。围绕新时代伟大变革、“四史”等开设线上选择性必修课程，确保学生至少选修2门课程，同时面向思政课教师设立思想政治理论课教学改革创新和科研课题专项，支持思想政治理论课教师将研究成果作为重要教学资源，把教学成果有机融入课堂教学。在具体的探索与实践中，以航天精神为内核，以航天文化为载体，通过课程教学、媒介传播传授“航天知识”，通过环境熏陶培养“航天情怀”，通过价值引领坚定“航天意志”，通过实践锤炼养成“航天行为”，把思想政治教育工作分解和融入到“知、情、意、行”四个层面，形成“四位一体”模式。学校以“大思政课”理念精心继续打造“马老师来了”系列实景云课堂，以沉浸式的课堂氛围给学生带来既有理论深度、又有现实温度的思政课，每学年吸引万余名学生相聚云端共同聆听、实时互动，效果良好，得到《中国教育报》《广西日报》等主流媒体的关注报道。同时学校持续发挥课程思政育人功能，依托学校课程思政工作坊，近3年共立项100门课程开展课程思政专项建设，先后有8门课程获评自治区级课程思政示范课。

（四）学风管理

1.完善学风建设机制，强化过程管理

学校高度重视学风建设，将其作为学生工作的核心内容，不断完善工作机制，强化过程管理。学校围绕学风建设重难点问题，通过参加广西高校学工部负责人培训、前往广西科技大学、桂林医学院等兄弟高校开展调研交流4次，丰富了学风建设实践经验；组织学生工作月度例会5次、学风建设座谈交流6场、辅导员主题沙龙4期、公寓管理人员培训3期、学生干部研学交流4期，增强了抓学风的共识和能力；设立学生工作精品项目8项，培育和验收高水平辅导员工作室8个，搭建了交流互促的成长平台，进一步提升了育人队伍素质。学校持续完善“教育、督查、通报、整改”机制，组织学工队伍集中走访学生宿舍5次，有组织有计划安排辅导员班主任走访学生宿舍2085次、课堂听课389次、巡查“三早一晚”2389次、招聘现场指导209次，服务指导学生文体活动138次、开展专题教育375次，培育五星级宿舍10间，连续通报学生出勤情况1353次，查处学生违纪情况1055人次，给予741名学生相应处分，进一步规范学生学习秩序。同时，充分发挥第二课堂育人功能，围绕学科竞赛、暑期“三下乡”、航天科技文化节等实践环节，开展首届实践育人行动计划，多渠道、多载体开展考研经验交流、企

业研学走访、就业能力培训等活动，强化学生航天品质培养，进一步激发学生学习动力。

2. 深化思政教育，营造良好学习氛围

学校坚持将思想政治教育贯穿学生培养全过程，通过深化思政教育全场景拓展，营造良好的学习氛围。学校结合学科专业特点，根据不同年级学生发展需要，通过“线上+线下”多渠道协同开展“开学第一课”“宿说安全 寝你参与”“考风考纪教育”等主题班会活动 10 期，不断丰富课堂主渠道；依托广西高校“一站式”学生社区建设项目，深化具有桂航特色的“书院制”学生社区建设，组织实施第二届园区文化育人行动计划，开展覆盖社区全楼栋的红歌快闪、趣味竞技、志愿服务、文化沙龙等 8 项活动，持续提升园区文化育人参与度、认可度和获得感，不断夯实社区主阵地；围绕铸牢中华民族共同体意识主线，把握重要时间节点，凝聚学校领导、辅导员、班主任、学生骨干、少数民族学生等三全育人力量，组织师生餐叙、座谈研讨、主题沙龙、专题宣讲、文化体验、集中观影等 16 场次，不断奏响育人主旋律。

3. 关注学生全面发展，提供全方位支持

学校始终坚持以学生为中心，关注学生全面发展，为学生的学习和成长提供全方位支持。学校坚持发挥全区高校心理健康教育与咨询中心标准化 A 类建设单位“引领效应”，通过优化心理咨询服务平台，优化心理咨询服务渠道，组织专兼职咨询师阅读交流 15 场，开展个体咨询 140 人次、团体辅导 5 场，有效提升心理咨询服务的科学性、专业性、规范性、便捷性。持续推动基于“三天”资助育人品牌的发展型资助体系做大做强，丰富“我与国奖学生面对面”“学生资助宣传大使遴选”“勤工助学之星评比”等“规定动作”活动，选拔“院—校”两级“三天”品牌代言人 31 名，依托暑期“三下乡”、“返家乡”社会实践、“大国边疆 青春聚力”等“创新动作”，持续扩大工作品牌影响力。围绕“资助政策宣传月”“诚信教育主题月”等专题活动，开展全区高校诚信教育巡回讲座、诚信主题演讲比赛、主题研学等“形式新而精，内容丰而优，时段好而活”的宣传教育活动，基本实现育人活动融入班级建设、课堂学习、学术研究和宿舍生活，在解决学生经济困窘的基础上，全方位助力受助学生成长成才。

五、“三全闭环”质量保障体系建设

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持和加强党的全面领导，坚持正确办学方向，落实《桂林航天工业学院校长办公会议事规则（修订）》等制度，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，切实履行党政主要领导是教学工作第一责任人的职责，每年将本科教学工作列入学校党政工作中。

学校常委会和校长办公会优先研究本科教学的相关事项议题，2023-2024 学年学校党委常委会及校长办公会研究本科教学工作相关重要议题共 15 项，2023 年学校党委聚

焦主题教育指出的 6 方面突出问题，结合学校高质量发展之需，制定调查研究实施方案，研究确定了 12 个方面的选题，形成问题清单 7 条，整改措施 30 项，已全部整改销号。

校领导重视教学，深入教学单位、课堂一线深入开展调研或随堂听课，及时了解教学情况。2023-2024 学年，校领导班子成员组织开展调研，梳理形成“三张清单”，推动解决了一批师生“急难愁盼”问题 93 个；课堂听课共计 104 学时，其中思政课课堂听课 47 学时；中层领导干部共计课堂听课 1032 学时。

（二）做好日常教学质量监控工作

落实学校《教学督导工作实施办法》《学生教学信息员工作条例》《听课制度》《教师课程教学质量评价办法》，组织校级督导组、领导、同行全员参与听课、评教、评学等教学质量监控工作，实现对课堂教学的常态监控，学生教学信息员反馈的问题及时反馈整改，强化日常教学质量监控及专项检查工作，保障人才培养质量。

1. 加强课堂教学听课评教工作

2023-2024 学年，各级督导共听课 1827 学时，校领导听课 104 学时，中层领导干部听课 1032 学时，本科生参与评教 370366 人次。相关听课评教信息及时通过线上听课评教系统反馈给各教学单位及任课教师，实现对课堂教学效果的及时、常态监控。

2. 落实 OBE 理念持续推进课程能力形成性评价教学改革

近两年学校设立课程能力形成性评价课程质量系数，明确课程质量系数评价标准，对学生能力形成性评价较好的课程给予 1.1、1.2、1.3 的课程质量系数奖励。认定 2023-2024 学年系数 0.8 的 32 门次，0.9 的 41 门次，1.0 的 523 门次，1.1 的 721 门次、1.2 的 330 门次，1.3 的 83 门次，共计 1730 门次，同时相关部门及时将评价结果和工作总结反馈给教务处及各教学单位，督促各教学单位持续改进，提高课堂教学质量。

3. 开展毕业设计（论文）、试卷专项检查

为提高毕业设计（论文）工作的质量，加强课程考核质量监控，做好课程考核命题、阅卷及试卷规范管理工作，学校组织开展 2022-2023 第二学期、2023-2024 学年第一学期试卷专项检查，在各教学单位开展自查基础上，校级教学督导组随机抽查 309 门考试课程、218 份毕业设计（论文）开展专项检查，对毕业设计（论文）和试卷检查过程中发现的问题及时反馈给相关职能部门及各教学单位进行持续改进。

（三）加强“学校、学院和专业”三级教学质量自我持续改进体系建设

学校印发《教育统计工作管理办法（试行）》并制定专项工作方案，确保学校教育统计工作及本科教学基本状态数据采集及时、准确、完整，同时专题研究分析数据所显示的教学状态，积极采取相应的整改措施。结合学校年度统计数据和本科教学数据的填报工作，完成《学校年度本科教学质量报告》，对学校本科人才培养质量进行整体剖析和归纳。同时组织二级学院和本科专业分析撰写本学院、专业人才培养质量报告，总结

人才培养经验，对质量分析报告中反馈出的问题积极开展持续改进工作。

（四）专业评估工作

根据自治区教育厅要求，组织相关专业参加学士学位授权专业评估、专业综合评估等专业评估工作。2023 年我校汉语国际教育、旅游管理与服务教育两个专业参与自治区新增学士学位授予专业授权评估工作。财务管理等 9 个专业参加第三、四批自治区本科专业综合评估，参评专业均获得三星及以上评价，其中机械设计制造及其自动化专业获评五星专业。截至目前我校 39 个本科专业通过新增学士学位授权评估；30 个本科专业通过自治区新设本科专业评估；14 个专业通过自治区本科专业综合评估，其中“三星”专业 3 个，“四星”专业 10 个，“五星”专业 1 个。

（五）做好教学质量评价和监督反馈闭环整改工作

2023-2024 学年，按照学校“三全闭环”教学质量保障体系要求，学校各教学单位、职能部门对教育事业统计、本科教学基本状态数据采集、专业本科教学质量报告、学校教学质量监控简报、各类专业评估，以及每月的校级教学督导听课情况通报、专项检查情况通报、教学信息员反馈信息等教学质量监控信息反馈出来的问题根据实际情况进行改进。2023-2024 学年有教学质量反馈整改表 112 份，教学质量监控简报 5 期，并形成毕业设计（论文）、试卷、课程质量形成性评价专项检查工作总结共 6 份。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效

学校重视学生学习能力、创新能力、实践能力、沟通交流能力和社会适应能力的培养，鼓励学生参加各类学科竞赛及文体比赛。2023-2024 学年，全校本科学生参加学科竞赛，获国家级奖励 134 项、获省部级奖励 437 项，参加文艺、体育类竞赛，获国家级奖励 9 项、获省部级奖励 23 项。以第一作者发表论文 8 篇，获得专利（著作权）52 件。

（二）毕业情况

2024 年，全校共有本科毕业生 5774 人，实际毕业人数 5771 人，毕业率为 99.95%，学位授予率为 100%。

（三）就业情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终将毕业生就业工作作为最基本的民生工程，聚焦毕业生就业、创业工作重点难点，压紧压实责任，完善体制机制，强化条件保障，创新思路举措，全力促进毕业生高质量充分就业。学校是“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“广西普通高等学校毕业生就业工作突出单位”，

坚持以打造“多点支撑，多措并举，多元促进”的就业育人体系建设为目标，依托教育部就业育人项目，围绕学生成才观、职业观、就业观培育展开“就业育人行动计划”。

2023-2024 学年，学校通过贯彻落实访企拓岗专项行动，助推毕业生“留桂就业计划”，访企 306 家、拓岗 2320 个，举办线上线下专场招聘会 367 场，累计进校招聘的用人单位 1022 家，岗位供需比约为 10:1；通过创新就业推荐形式，举行政校企联合直播带岗活动，向 300 余家用人单位推介毕业生，参与人数达 10 万人以上；通过加强校政企合作，新增就业基地 17 家，获教育部就业育人项目 30 项；截止 2024 年 10 月 31 日，学校应届本科毕业生去向落实率达 91.60%；毕业生扎根广西，服务地方经济建设比例提高，占比 41.70%。学校就业工作典型做法在教育部学生素质与发展中心、广西日报、广西新闻网等主流媒体报道。

（四）转专业及辅修情况

2023-2024 学年，学校共 111 名本科学生转专业学习，占全日制普通本科学生数的 0.51%。

（五）体质健康水平情况

学校重视学生体质培养，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》文件精神，将体质健康测试列入教学计划，开设《体质健康测试》课程，按时完成全校学生的体质健康测试、评分、上报工作。学校开展了多类别、多层次、多形式的校园体育活动，2018 年 9 月开始实施学校《大学生体育课程实施方案》《“校园阳光健康跑”实施方案（试行）》，将“校园阳光健康跑”作为体育课平时成绩评定和评奖评优的重要指标，鼓励学生走下网络、走出宿舍、走向操场，营造“热爱运动·健康生活”的校园文化氛围，学生自我保健意识和体质健康水平得到了有效提升，2023-2024 年，全校本科学生实测 19661 人，免测 748 人，合格 17698 人数，体测健康测试合格率 90.02%

（六）跨校与跨境交流情况

2023-2024 学年，学校选送 20 名普通本科专业学生赴武汉理工大学交流学习。2024 年，我校与马来西亚汝来大学、马来西亚理工大学，泰国宋卡王子大学，泰国马汉科理工大学，印度尼西亚班达楠榜大学等东盟院校开展深度合作交流，牵头组建中国—东盟航天工程师学院。学校是“广西政府东盟国家留学生奖学金”的接受培养单位，共招收来自亚洲、非洲等 16 个国家的长短期外国留学生 245 人次，其中东盟国家学生占比达 88%。

（七）社会实践活动情况

学校积极开展大学生暑期社会实践活动，成立以学校分管校领导为组长，学生工作部部长和校团委书记为副组长，各学院分管学生工作的领导为组员的暑期社会实践领导

小组，制定《2024 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动方案》。学校召开活动部署动员大会，300 余名师生现场参与，2000 余名师生通过直播方式参加了动员会议。通过活动要求介绍、活动开展指导、新闻宣传培训等内容激发、调动实践队员们的积极性，使同学们明确社会实践的目的和意义。实践过程中，校团委围绕暑期社会实践的总体要求、思路，结合社会热点问题，充分调研，仔细推敲，引导学生选出有新意、有分量的实践课题，鼓励他们使用新方法，研究新问题。党员学生干部牵头组队参加，从相关专业和社团着手，采取强强联合、专业互补的方法，不同学院、不同专业的同学联合组成 378 个团队，经集体评审及上报，最终获国家级重点团队 2 项、区级重点团队 3 项，并遴选 148 支校级团队开展各类实践活动，资助金额近 6 万元。同时各学院也积极动员和号召校级立项团队以外同学，根据自身实际情况分散开展暑期社会实践活动，2024 年暑期社会实践活动覆盖面达 4500 余人。

（八）毕业生成就

从毕业去向分布来看，本科毕业生毕业去向均以直接就业为主。具体来看，本科毕业生中共有 4977 人“签就业协议形式就业”；有 103 人继续升学深造，占本科毕业生总人数的 1.66%；从就业领域来看，毕业生的职业流向较好地体现了学校的办学特色，毕业生从事的行业类以机械设备制造业（23.87%）为主，其后依次是电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）（17.68%）、其他制造业（15.57%）等；从就业区域看，我校 2024 届已就业的毕业生中，38.83%在广东就业，41.70%在广西就业。从就业城市来看，我校 2024 届毕业生区外就业主要集中在深圳（10.78%）、广州（5.89%）等地，区内就业占比依次是桂林（11.16%）、南宁（10.07%）等；从对教育教学的反馈情况来看，毕业生在校期间学习、生活等各个方面的体验较好，教学工作的开展为人才培养目标达成奠定了坚实基础，就业指导与服务工作为毕业生的去向落实提供了有力支撑。

（九）社会用人单位对毕业生评价

据第三方调查，聘用我校毕业生的用人单位对 2024 届聘用的毕业生的满意度为 95.63%，用人单位对毕业生“团队合作能力”的需求程度最高，且用人单位对我校毕业生“团队合作能力”的满意度（98.52%）也较高，总体给予了“踏实，稳定，担当，奉献”的较高评价。

七、特色发展

学校坚持“融入产业、融入行业、融入企业”协同育人理念和“航天精神铸魂，航天文化育人”大学文化建设理念，聚焦具有航天品质的高水平应用型人才培养目标，有效提升学生就业能力。

（一）构建同向同行育人新格局，彰显航天品质特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真学习贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设重要指示精神、广西新时代学校思政课建设推进会精神和上级关于加强和改进新时期高校思政课建设的文件精神及要求，坚持“航天精神铸魂，航天文化育人”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以机制建设为保障、以队伍建设为依托、以课程建设为基础、以教学质量为中心、以教学改革为手段，充分发挥思政课在学校“三全育人”工作中的核心作用，切实将思政课建设成为学校落实立德树人根本任务的关键课程。学校严格按照教育部规定的学分、学时开足开齐《中华民族共同体概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等7门思政课，精心打造“马老师来了”系列实景云课堂，以沉浸式的课堂氛围给学生带来既有理论深度、又有现实温度的思政课，2023-2024 学年，共计推出29期“马老师来了”，包括第九季《新时代文化》、第十季《追寻》、第十季《聚焦两会精神》、第十二季《新时代文化》、第十三季《桂航说》、第十四季《擘画新蓝图 奋进新征程——学习贯彻党的二十届三中全会精神》。《“马老师来了”！桂林航天工业学院师生解码中国式现代化》被广西新闻网刊登，

学校紧扣立德树人的根本任务，围绕“培养基础扎实、知识面宽、专业过硬，学习、实践和创新创业能力强，德智体美劳全面发展，具有航天品质的高水平应用型人才”人才培养目标，构建同向同行育人新格局，持续落实学校《课程思政实施方案》《大学生航天品质培育实施方案》，利用航天品质培育中心“航天文化”长廊进行实践教学，厚植航天情怀，传播航天文化，强化思想引领，抓住课堂教学“主渠道”，将航天品质要求融入通识课程、专业课程、实践课程，完善课程教学大纲中的课程思政元素，设立课程思政工作坊，通过思政教师与专业教师结对子，指导专业教师开展课程思政研究与实践，开展课程思政专题培训、课程思政说课比赛等活动，不断提升教师育人能力，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成航天品质融入到学生教育教学全过程的大学生思想政治教育“大思政课”新模式。

（二）聚焦学风建设持续发力，就业工作卓有成效

学校制订和完善30余项相关制度文件，为深入推动学风建设提供制度保障，明确“低年级以管促学、中年级以赛促学、高年级以考促学、五困生以帮促学”的育人工作目标，着重在毕业去向落实率等学风建设质量增长点精准发力。在“同”字上下功夫，通过坚持师生“同场域、同频率、同成长”助力学风建设。在“强”字上下功夫，坚持以学生发展为中心，信息化管理学生工作。在“细”字上下功夫，优化多级心理育人协同机制，形成“坐诊、转诊、会诊”心理育人工作者互助共进平台。在“助”字上下功夫，拓展“解困—育人—成才—回馈”四位一体发展型资助体系。在“拓”字上下功夫，

完善“多点支撑，多措并举，多元促进”的就业育人体系，通过贯彻落实访企拓岗促专项行动，助推毕业生“留桂就业计划”，创新就业推荐形式举行直播带岗活动，向 300 余家相关企业推介毕业生，活动参与人数超过 10 万，教育部学生素质与发展中心、广西日报、广西新闻网等主流媒体对活动进行深入报道。学校应届本科毕业生去向落实率达 91.60%，聘用我校 2024 届毕业生的用人单位满意度高达 95.63%，其中 41.70% 的毕业生选择扎根广西，服务地方经济建设，充分展现了学校在促进毕业生高质量充分就业方面的努力和成果。

八、存在问题及改进计划

2022-2023 学年学校主要存在产学研合作育人发展情况不平衡、工程教育认证理念还需进一步加强落实及师资队伍建设的力度还需进一步增强等不足，经过一学年的改进，学校积极完善学校“三全闭环”教学质量监控体系，落实《本科专业持续改进工作规范》《本科专业课程质量标准》，出台《人才培养质量达成度评价办法》，组织开展本科专业培养目标达成情况评价、毕业要求达成情况评价，同时加大产学研合作育人建设，2023-2024 学年立项建设校企合作示范课程 12 项；加大师资队伍建设的力度，学校折合教师总数为 1242 人，本学年生师比降为 19.69:1。有关不足后续还需要继续加强建设。本学年主要存在问题及改进计划为：

（一）对教育教学信息化认识有待进一步提高

1. 存在问题

教育信息化的核心内容是教学信息化，包括教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。要求在教育过程中较全面地运用以计算机、多媒体和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，适应信息化社会提出的新要求。目前学校在教学上提供了超星—朗润教管一体化平台、课程考核平台等信息化服务平台，但教师使用的还不够广泛。

2. 原因分析

教师对信息化教学理解还不够到位，还未认识到教学信息化对教育教学的深刻影响。教师需要具备对信息识别的敏感性、对信息价值的判断力、对信息技术教学应用的接受度，以及掌握在教育过程中常见的信息知识和技能知识。

3. 对策措施

开展教师数字素养与技能提升专题培训，适时举办高校教师数字素养与教学创新能力提升工作坊，设立有关教学改革项目，提高教师的互联网思维及信息化应用能力，增强教师运用数字化理念、机制与方法的能力。

（二）产学研合作育人有待深化，学生成果产出不够突出

1. 存在问题

从数据上看，2023-2024 学年产学研合作协同育人项目，与行业企业共建、共同讲授的课程数，学生获国家级学科竞赛获奖（项）及省级以上学科竞赛获奖学生人次占比，国家级文艺、体育竞赛获奖数，学生发表学术论文（篇）、参与教师科研项目数，升学考取外校升学率等有一定的提升空间。

2. 原因分析

一是虽然学校大力引入行业企业专家开展毕业设计（论文）指导，但与行业企业专家共建课程、共同授课工作的开展还需进一步提高。二是激励学生参与教师科研项目、教师指导专业学科竞赛的措施力度还不够。

3. 对策措施

学校围绕应用型人才培养目标，出台相关评价机制与激励机制，主动对接行业产业需求，积极引入行业企业专家、同行专家担任我校外聘教师，进一步加大与行业企业专家共建校企合作示范课程的数量和实效。进一步加大《学生学科竞赛管理办法》《促进学生考研工作的实施方案》等制度落实力度，充分调动学生、教师在有关项目上的参与性和积极性。

附录 1:

本科教学质量报告支撑数据

(2023-2024 学年)

一、学生数量及本科生比例

附表1 学生数量及本科生比例

类别	普通本科生数	普通高职(含专科)生数	本科留学生数	普通预科生数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例	折合学生数
数量	21872	2072	122	145	24114	90.70%	24452.9

二、教师数量、结构及生师比（全校及分专业）

附表2 教师数量、结构及生师比

全校及分专业	专任教师	高级职称	高级职称占比 (%)	研究生学位教师		研究生比例 (%)	双师型教师	35 岁以下	35 岁以下占比	本科生数	生师比
				博士	硕士						
全校	1107	446	40.29%	244	738	88.71%	229	311	28.09%	21872	19.69
商务英语	33	16	48.48%	2	28	90.91%	9	8	24.24%	760	23.03
机械设计制造及其自动化	52	27	51.92%	19	27	88.46%	14	8	15.38%	1295	24.90

材料成型及控制工程	13	3	23.08%	2	7	69.23%	2	6	46.15%	348	26.77
机械电子工程	38	15	39.47%	9	21	78.95%	7	10	26.32%	951	25.03
车辆工程	26	13	50.00%	2	20	84.62%	8	9	34.62%	663	25.50
汽车服务工程	24	9	37.50%	2	18	83.33%	13	6	25.00%	673	28.04
智能制造工程	12	2	16.67%	4	6	83.33%	1	6	50.00%	262	21.83
新能源汽车工程	16	5	31.25%	4	10	87.50%	5	7	43.75%	356	22.25
测控技术与仪器	29	16	55.17%	14	15	100%	6	3	10.34%	652	22.48
能源与动力工程	29	14	48.28%	8	14	75.86%	7	6	20.69%	580	20.00
电子信息工程	24	15	62.50%	5	19	100%	5	8	33.33%	719	29.96
电子信息工程 (中外合作办学)	10	2	20.00%	1	8	90.00%	0	4	40.00%	273	27.30
通信工程	42	24	57.14%	14	25	92.86%	3	4	9.52%	1198	28.52
自动化	30	13	43.33%	6	24	100%	8	11	36.67%	840	28.00
计算机科学与技术	20	7	35.00%	3	17	100%	3	4	20.00%	366	18.30
软件工程	53	13	24.53%	5	40	84.91%	1	17	32.08%	1490	28.11
物联网工程	20	14	70.00%	2	12	70.00%	1	3	15.00%	508	25.40
数字媒体技术	23	12	52.17%	7	15	95.65%	3	6	26.09%	539	23.43
数据科学与大数据技术	24	13	54.17%	8	16	100%	5	8	33.33%	448	18.67
建筑环境与能源应用工程	15	7	46.67%	3	8	73.33%	3	6	40.00%	353	23.53
飞行器制造工程	18	6	33.33%	5	12	94.44%	6	7	38.89%	340	18.89

飞行器动力工程	11	2	18.18%	2	8	90.91%	2	5	45.45%	201	18.27
飞行器质量与可靠性	10	5	50.00%	4	6	100%	6	7	70.00%	193	19.30
安全工程	12	4	33.33%	5	4	75.00%	2	4	33.33%	215	17.92
工程管理	25	12	48.00%	6	17	92.00%	5	0	0.00%	523	20.92
市场营销	35	13	37.14%	10	22	91.43%	9	10	28.57%	855	24.43
财务管理	32	15	46.88%	2	26	87.50%	15	10	31.25%	713	22.28
国际商务	41	20	48.78%	13	25	92.68%	16	7	17.07%	855	20.85
人力资源管理	40	15	37.50%	8	27	87.5%	9	9	22.50%	983	24.58
物流管理	36	13	36.11%	8	19	75.00%	5	7	19.44%	742	20.61
物流工程	16	5	31.25%	4	12	100%	3	6	37.50%	357	22.31
工业工程	23	8	34.78%	4	18	95.65%	7	10	43.48%	448	19.48
酒店管理	22	8	36.36%	4	17	95.45%	11	6	27.27%	515	23.41
航空服务艺术与管理	11	4	36.36%	1	5	54.55%	7	4	36.36%	135	12.27
播音与主持艺术	16	6	37.50%	4	10	87.50%	8	5	31.25%	272	17.00
视觉传达设计	27	15	55.56%	11	15	96.30%	7	4	14.81%	596	22.07
产品设计	10	5	50.00%	3	6	90.00%	3	3	30.00%	261	26.10
旅游管理与服务教育	8	2	25.00%	2	5	87.50%	3	3	37.50%	153	19.13
汉语国际教育	13	2	15.38%	3	10	100%	0	7	53.85%	183	14.08
空间信息与数字技术	8	3	37.50%	8	0	100%	1	1	12.50%	83	10.38

三、专业设置情况

附表3-1 专业基本情况

学校名称	本科专业总数	新专业	当年新增专业数量	本科专业覆盖学科门类数	专业平均总学分
桂林航天工业学院	40	10	1	5	169.2

附表3-2 专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业
001	人力资源管理	120206	管理学院	2012	管理学	在招	否
002	市场营销	120202	管理学院	2012	管理学	在招	否
003	物流工程	120602	管理学院	2013	工学	在招	否
004	财务管理	120204	管理学院	2015	管理学	在招	否
005	物流管理	120601	管理学院	2016	管理学	在招	否
006	工业工程	120701	管理学院	2017	工学	在招	否
007	酒店管理	120902	航空服务与旅游管理学院	2015	管理学	在招	否
008	播音与主持艺术	130309	航空服务与旅游管理学院	2018	艺术学	在招	是
009	机械设计制造及其自动化	080202	机电工程学院	2012	工学	在招	否

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业
010	飞行器制造工程	082003	航空宇航学院	2013	工学	在招	否
011	材料成型及控制工程	080203	机电工程学院	2015	工学	在招	否
012	机械电子工程	080204	机电工程学院	2017	工学	在招	否
013	通信工程	080703	电子信息与自动化学院 (人工智能学院)	2012	工学	在招	否
014	电子信息工程	080701	电子信息与自动化学院 (人工智能学院)	2013	工学	在招	否
015	自动化	080801	电子信息与自动化学院 (人工智能学院)	2013	工学	在招	否
016	测控技术与仪器	080301	电子信息与自动化学院 (人工智能学院)	2014	工学	在招	否
017	飞行器质量与可靠性	082006T	航空宇航学院	2016	工学	在招	否
018	汽车服务工程	080208	汽车工程学院	2012	工学	在招	否
019	车辆工程	080207	汽车工程学院	2013	工学	在招	否
020	能源与动力工程	080501	能源与建筑环境学院	2012	工学	在招	否
021	飞行器动力工程	082004	航空宇航学院	2015	工学	在招	否
022	建筑环境与能源应用工程	081002	能源与建筑环境学院	2016	工学	在招	否
023	工程管理	120103	能源与建筑环境学院	2018	工学	在招	是
024	软件工程	080902	计算机科学与工程学院	2013	工学	在招	否
025	物联网工程	080905	计算机科学与工程学院	2016	工学	在招	否

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业
026	商务英语	050262	外语外贸学院	2014	文学	在招	否
027	国际商务	120205	外语外贸学院	2017	管理学	在招	否
028	视觉传达设计	130502	传媒与艺术设计学院	2014	艺术学	在招	否
029	数字媒体技术	080906	传媒与艺术设计学院	2017	工学	在招	否
030	数据科学与大数据技术	080910T	理学院	2018	理学	在招	是
031	新能源汽车工程	080216T	汽车工程学院	2021	工学	在招	是
032	计算机科学与技术	080901	计算机科学与工程学院	2021	工学	在招	是
033	航空服务艺术与管理	130208TK	航空服务与旅游管理学院	2021	艺术学	在招	是
034	智能制造工程	080213T	机电工程学院	2022	工学	在招	是
035	安全工程	082901	能源与建筑环境学院	2022	工学	在招	是
036	产品设计	130504	传媒与艺术设计学院	2022	艺术学	在招	是
037	电子信息工程（合作办学）	080701H	电子信息与自动化学院 (人工智能学院)	2022	工学	在招	是
038	旅游管理与服务教育	120904T	航空服务与旅游管理学院	2023	管理学	在招	是
039	汉语国际教育	050103	外语外贸学院	2023	文学	在招	是
040	空间信息与数字技术	080908T	计算机科学与工程学院	2024	工学	在招	是

四、教学条件

附表4 教学条件

类别	本科生均拨款		教学日常运行支出			实践教学经费		本科实验经费		本科实习经费	
项目	总额	生均	总额	生均	比例	总额	生均	总额	生均	总额	生均
数量	17256.35	7889.70	4293.24	1755.72	14.77%	612.22	279.91	441.83	202.01	170.39	77.90
说明	万元	元	万元	元/生	%	万元	元/生	万元	元/生	万元	元/生

五、教学经费

附表5 教学经费

类别	教学科研仪器设备			图书			电子资源		教学行政用房	
项目	总值	生均	新增	总值	生均	新增	电子图书	电子期刊	总值	生均
数量	3.20	1.31	1072.67	188.59	77.12	52089	210.07	56.23	289567.57	12.01
说明	亿元	万元/生	万元	万册	册/生	册	万册	万册	平方米	平方米/生

六、开课情况

附表6 课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班级规模
专业课	2749	2749	18	40.49	71.1
公共必修课	1668	1668	17	28.46	79.83
公共选修课	75	75	5	30.83	63.32

七、专业教学情况

附表7 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学 占比 (%)	实验教学 占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
1	产品设计	2316.00	84.11	15.89	61.83	38.17	163.00	85.89	14.11
2	视觉传达设计	2316.00	80.66	19.34	64.94	35.06	163.00	82.82	17.18
3	播音与主持艺术	2252.00	79.40	20.60	63.54	36.46	163.00	82.21	17.79
4	航空服务艺术与管理	2508.00	76.40	23.60	67.78	32.22	163.00	82.82	17.18
5	旅游管理与服务教育	2220.00	79.10	20.90	74.95	25.05	159.50	81.82	18.18

6	酒店管理	2140.00	82.06	17.94	76.87	23.13	163.00	85.28	14.72
7	工业工程	2284.00	78.98	21.02	77.23	22.77	163.00	81.60	18.40
8	物流工程	2396.00	76.96	23.04	72.20	27.80	172.00	79.94	20.06
9	物流管理	2380.00	73.78	26.22	77.61	22.39	163.00	76.07	23.93
10	人力资源管理	2364.00	76.31	23.69	78.21	21.79	163.00	78.53	21.47
11	国际商务	2460.00	83.09	16.91	72.97	27.03	163.00	84.05	15.95
12	财务管理	2380.00	76.47	23.53	76.39	23.61	163.00	78.53	21.47
13	市场营销	2292.00	74.17	25.83	78.45	21.55	163.00	77.30	22.70
14	工程管理	2476.00	85.14	14.86	72.05	27.95	169.00	86.39	13.61
15	安全工程	2428.00	85.50	14.50	76.77	23.23	170.00	87.06	12.94
16	飞行器质量与可靠性	2508.00	84.69	15.31	71.53	28.47	172.00	86.05	13.95
17	飞行器动力工程	2492.00	81.06	18.94	76.32	23.68	173.00	82.95	17.05
18	飞行器制造工程	2444.00	88.22	11.78	77.95	22.05	173.00	89.60	10.40
19	建筑环境与能源应用工程	2444.00	90.18	9.82	76.27	23.73	172.00	91.28	8.72
20	数据科学与大数据技术	2508.00	89.15	10.85	73.37	26.63	172.00	90.12	9.88
21	空间信息与数字技术	2508.00	84.05	15.95	72.33	27.67	172.00	85.47	14.53
22	数字媒体技术	2460.00	78.54	21.46	67.15	32.85	170.00	80.59	19.41
23	物联网工程	2396.00	83.64	16.36	73.00	27.00	168.00	85.42	14.58

24	软件工程	2476.00	84.49	15.51	72.01	27.99	174.00	86.21	13.79
25	计算机科学与技术	2412.00	82.75	17.25	73.47	26.53	169.00	84.62	15.38
26	自动化	2508.00	86.28	13.72	71.89	28.11	173.00	87.57	12.43
27	通信工程	2556.00	86.23	13.77	71.60	28.40	174.00	87.36	12.64
28	电子信息工程（合作办学）	2660.00	96.39	3.61	76.88	23.12	181.00	96.69	3.31
29	电子信息工程	2492.00	86.84	13.16	71.71	28.29	173.00	88.15	11.85
30	能源与动力工程	2484.00	80.03	19.97	76.45	23.55	173.50	82.13	17.87
31	测控技术与仪器	2508.00	83.73	16.27	73.25	26.75	173.00	85.26	14.74
32	新能源汽车工程	2460.00	85.69	14.31	74.96	25.04	173.00	87.28	12.72
33	智能制造工程	2428.00	80.89	19.11	76.85	23.15	173.00	83.24	16.76
34	汽车服务工程	2524.00	85.10	14.90	74.25	25.75	177.00	86.72	13.28
35	车辆工程	2508.00	84.69	15.31	73.60	26.40	172.00	86.05	13.95
36	机械电子工程	2412.00	86.40	13.60	76.33	23.67	173.00	88.15	11.85
37	材料成型及控制工程	2444.00	82.65	17.35	77.33	22.67	173.00	84.68	15.32
38	机械设计制造及其自动化	2524.00	86.05	13.95	77.14	22.86	178.00	87.64	12.36
39	商务英语	2364.00	81.39	18.61	65.67	34.33	163.00	83.13	16.87
40	汉语国际教育	2332.00	78.39	21.61	74.96	25.04	160.00	80.31	19.69
全校校均		2426.60	82.85	17.15	73.47	26.53	169.20	84.76	15.24

八、教学运行状态

附表8-1 各专业授课教师情况

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	旅游管理与服务教育	6	8	5	83.33	1	16.67	1	100	6	100
2	财务管理	32	44	20	62.5	4	12.5	3	75	29	90.63
3	物联网工程	31	32	19	61.29	3	9.68	3	100	28	90.32
4	国际商务	44	43	26	59.09	3	6.82	2	66.67	41	93.18
5	工程管理	34	48	19	55.88	2	5.88	1	50	31	91.18
6	视觉传达设计	36	45	20	55.56	3	8.33	1	33.33	35	97.22
7	数据科学与大数据技术	20	31	11	55	4	20	4	100	20	100
8	人力资源管理	37	38	20	54.05	4	10.81	1	25	36	97.3
9	电子信息工程	52	38	28	53.85	5	9.62	3	60	52	100
10	车辆工程	40	41	21	52.5	5	12.5	5	100	37	92.5
11	飞行器质量与可靠性	31	32	16	51.61	4	12.9	3	75	30	96.77
12	酒店管理	26	38	13	50	5	19.23	4	80	26	100
13	产品设计	12	16	6	50	2	16.67	2	100	12	100
14	材料成型及控制工程	43	45	21	48.84	7	16.28	4	57.14	35	81.4
15	物流管理	35	39	17	48.57	4	11.43	2	50	34	97.14
16	计算机科学与技术	27	30	13	48.15	1	3.7	0	0	25	92.59

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
17	自动化	49	39	23	46.94	3	6.12	3	100	46	93.88
18	物流工程	32	40	15	46.88	4	12.5	2	50	31	96.88
19	市场营销	39	43	18	46.15	4	10.26	3	75	36	92.31
20	通信工程	57	40	26	45.61	3	5.26	3	100	53	92.98
21	机械设计制造及其自动化	88	47	39	44.32	9	10.23	3	33.33	77	87.5
22	工业工程	35	41	15	42.86	3	8.57	1	33.33	31	88.57
23	能源与动力工程	40	49	17	42.5	5	12.5	3	60	34	85
24	数字媒体技术	24	32	10	41.67	2	8.33	1	50	23	95.83
25	测控技术与仪器	51	41	21	41.18	6	11.76	5	83.33	50	98.04
26	播音与主持艺术	22	43	9	40.91	1	4.55	1	100	19	86.36
27	商务英语	45	57	18	40	5	11.11	4	80	43	95.56
28	软件工程	51	31	20	39.22	7	13.73	3	42.86	50	98.04
29	飞行器制造工程	36	37	14	38.89	3	8.33	1	33.33	32	88.89
30	机械电子工程	63	44	24	38.1	8	12.7	6	75	55	87.3
31	汽车服务工程	51	48	19	37.25	5	9.8	0	0	42	82.35
32	电子信息工程（合作办学）	28	18	9	32.14	3	10.71	3	100	27	96.43
33	新能源汽车工程	27	34	8	29.63	1	3.7	1	100	25	92.59
34	航空服务艺术与管理	14	19	4	28.57	1	7.14	1	100	10	71.43

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
35	汉语国际教育	9	14	2	22.22	1	11.11	1	100	9	100
36	智能制造工程	23	20	5	21.74	1	4.35	1	100	21	91.3
37	建筑环境与能源应用工程	37	37	8	21.62	2	5.41	1	50	34	91.89
38	飞行器动力工程	34	35	7	20.59	3	8.82	2	66.67	30	88.24
39	安全工程	23	18	4	17.39	0	0	0	--	21	91.3
	空间信息与数字技术	0	0	0	--	0	--	0	--	0	--

附表8-2 全校教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6068	/	2125	/
教授	111	授课教授	95	85.59	335	5.52	183	8.61
		其中：公共必修课	22	19.82	75	1.24	17	0.80
		公共选修课	3	2.70	6	0.10	3	0.14
		专业课	80	72.07	254	4.19	163	7.67
副教授	235	授课副教授	214	91.06	1128	18.59	373	17.55
		其中：公共必修课	69	29.36	407	6.71	30	1.41
		公共选修课	9	3.83	19	0.31	7	0.33
		专业课	170	72.34	702	11.57	336	15.81

九、实践教学及实习实训基地

附表9 各专业实践教学学分及实践场地情况

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
1	汉语国际教育	24.0	36.5	0.0	37.81	0	3	205
2	商务英语	22.0	23.5	0.0	27.91	5	9	415
3	机械设计制造及其自动化	30.0	36.0	0.0	37.08	11	32	563
4	材料成型及控制工程	30.0	35.0	0.0	37.57	9	15	340
5	机械电子工程	32.0	36.0	0.0	39.31	9	27	467
6	车辆工程	25.0	41.5	0.0	38.66	8	14	14695
7	汽车服务工程	29.0	40.0	0.0	38.98	20	9	1767
8	智能制造工程	31.0	35.0	0.0	38.15	3	7	193
9	新能源汽车工程	29.0	39.0	0.0	39.31	8	6	447
10	测控技术与仪器	26.0	37.0	0.0	36.42	22	18	365
11	能源与动力工程	28.0	37.0	0.0	37.46	6	9	515
12	电子信息工程	27.0	39.0	0.0	38.15	15	18	488
13	电子信息工程（合作办学）	25.0	33.5	0.0	32.32	0	10	298
14	通信工程	24.0	41.0	0.0	37.36	14	21	369
15	自动化	26.0	39.0	0.0	37.57	18	18	367
16	计算机科学与技术	25.0	40.0	0.0	38.46	8	7	212
17	软件工程	29.0	34.0	0.0	36.21	10	10	692

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
18	物联网工程	28.0	41.0	0.0	41.07	13	10	231
19	数字媒体技术	26.0	50.5	0.0	45.0	4	11	606
20	空间信息与数字技术	25.0	43.0	0.0	39.53	0	0	193
21	数据科学与大数据技术	25.0	42.0	0.0	38.95	2	6	206
22	建筑环境与能源应用工程	29.0	36.0	0.0	37.79	7	6	293
23	飞行器制造工程	30.0	34.5	0.0	37.28	5	6	243
24	飞行器动力工程	27.0	37.0	0.0	36.99	9	4	235
25	飞行器质量与可靠性	25.0	35.0	0.0	34.88	17	5	219
26	安全工程	28.0	35.0	0.0	37.06	2	11	427
27	工程管理	24.0	43.0	0.0	39.64	10	11	251
28	市场营销	27.0	31.0	0.0	35.58	1	9	394
29	财务管理	24.0	35.0	0.0	36.2	3	8	276
30	国际商务	19.0	36.5	0.0	34.05	3	5	214
31	人力资源管理	25.0	32.0	0.0	34.97	4	8	265
32	物流管理	24.0	33.0	0.0	34.97	4	3	285
33	物流工程	32.0	33.0	0.0	37.79	6	8	666
34	工业工程	30.0	32.5	0.0	38.34	6	7	196
35	酒店管理	39.0	31.0	0.0	42.94	6	13	276
36	旅游管理与服务教育	23.0	34.75	0.0	36.21	0	6	403

序号	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
37	航空服务艺术与管理	25.0	50.5	0.0	46.32	3	3	275
38	播音与主持艺术	28.0	52.0	0.0	49.08	7	8	248
39	视觉传达设计	28.0	51.0	0.0	48.47	7	13	710
40	产品设计	28.0	55.0	0.0	50.92	2	3	283
全校校均		27.03	38.18	0.00	38.54	16.00	6	556

十、教学效果

附表10 教学效果

序号	专业名称	应届毕业生数	就业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)	去向落实人数	去向落实率 (%)	体测通过率 (%)
1	自动化	238	100	238	100	228	95.8	89.87
2	工程管理	198	99.5	198	100	187	94.44	93.26
3	软件工程	448	100	448	100	421	93.97	87.69
4	数据科学与大数据技术	75	100	75	100	70	93.33	89.16
5	测控技术与仪器	124	100	124	100	115	92.74	89.54
6	商务英语	265	100	265	100	244	92.08	86.83
7	汽车服务工程	272	100	272	100	250	91.91	89.52
8	视觉传达设计	238	100	238	100	218	91.6	83.61
9	数字媒体技术	170	100	170	100	155	91.18	84.60

10	飞行器制造工程	86	100	86	100	78	90.7	92.81
11	电子信息工程	311	100	311	100	280	90.03	94.63
12	车辆工程	106	100	106	100	95	89.62	94.63
13	酒店管理	177	100	177	100	157	88.7	92.20
14	物联网工程	171	100	171	100	151	88.3	90.63
15	机械设计制造及其自动化	371	99.73	371	100	327	88.14	90.63
16	财务管理	260	100	260	100	228	87.69	90.63
17	机械电子工程	248	100	248	100	217	87.5	89.15
18	国际商务	149	100	149	100	129	86.58	88.73
19	能源与动力工程	171	99.42	171	100	147	85.96	91.22
20	工业工程	75	100	75	100	64	85.33	92.04
21	建筑环境与能源应用工程	94	100	94	100	80	85.11	87.16
22	人力资源管理	337	100	337	100	286	84.87	92.32
23	飞行器质量与可靠性	55	100	55	100	44	80	92.32
24	通信工程	344	100	344	100	274	79.65	92.32
25	市场营销	336	100	336	100	267	79.46	91.97
26	材料成型及控制工程	81	100	81	100	64	79.01	91.54
27	播音与主持艺术	97	100	97	100	75	77.32	94.64
28	物流管理	161	100	161	100	114	70.81	90.29
29	飞行器动力工程	43	100	43	100	28	65.12	87.96
30	物流工程	70	100	70	100	45	64.29	87.96
全校整体		5771	99.95	5771	100	5038	87.30	90.02

附录 2:

测控技术与仪器专业人才培养质量案例分析

一、专业基本情况

桂林航天工业学院测控技术与仪器专业 2014 年秋季开始招收本科生，目前已有 2018-2024 连续七届毕业生。本专业授予工学学士学位，是国家一流本科专业建设点、广西一流本科专业建设点。依托广西区重点学科（培育）“检测技术与自动化装置”和 2018-2020 年广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目，开展电子测量技术和无损检测技术两个专业方向人才培养工作。

专业现有在校生 652 人，各年级在校生情况如表 1 所示。

表 1 测控技术与仪器专业在校生情况

年级	2021 级	2022 级	2023 级	2024 级	合计
在校生人数	155	167	157	159	652

（一）人才培养目标

本专业为适应地方经济和航空航天事业发展需要，培养德智体美劳全面发展的具有航天品质的社会主义合格建设者和可靠接班人。培养能运用信息获取、传输、分析与处理等专业知识解决电子测量相关领域的复杂工程问题，在电子测量相关领域从事仪器部件或系统的研发、生产、使用、维护与管理等方面工作的应用型人才，成为一线工程师或具有与之相当的职业成就。

学生毕业后经过五年左右的实际工作，达到以下目标：

1. 具有良好的人文素养、职业道德、社会责任感以及创新意识，能够正确评价从事的工程实践活动对健康、安全、文化、环境与社会可持续发展的影响，履行工程师责任。
2. 在实际工程实践中，具备组织和实施电子测量相关领域的相关工程项目的问题分析、设计开发、生产调试、产品检验、运行维护的能力。
3. 在电子测量相关领域的实际工程实践中具备与工作任务相适应的沟通、交流与管理能力，能在团队协作中发挥骨干作用。
4. 通过再学习拓展自己的新知识、新能力，适应不同环境赋予的工作任务，能在不同的岗位上作出贡献，具备适应社会发展的能力。

（二）生源及在校生情况

测控技术与仪器专业生源较好，专业现有全日制在校本科生 652 人。本专业近 4 年

报到率分别为 97%、97.65%、97.50%、98.75%，报到情况统计如表 2 所示。从数据中可以看出，本专业入学报到率稳步提升，生源稳定。

表 2 测控技术与仪器专业生源情况统计表

年份	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
报到率	97%	97.65%	97.50%	98.75%

（三）专业定位与规划

3.1 学校的发展定位

桂林航天工业学院坚持“育人为本，学以致用”的办学理念，并制定了明确的办学定位：

办学类型定位：应用型本科高校。

发展目标定位：区域有鲜明特色、行业有重要影响的应用型高水平大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适度开展专科教育，逐步开展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，管理学、理学、文学和艺术学等多学科协调发展的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养德智体美全面发展，基础知识扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新创业意识的应用型人才。

服务面向定位：立足广西，面向全国，辐射东盟，服务地方经济社会和国家航空航天事业发展。

3.2 专业发展定位

测控技术与仪器专业依据中国制造 2025、广西“14+10”产业集群、国家航空航天事业发展现状、以及学校发展定位，坚持“育人为本、突出特色、学以致用”的专业建设指导思想，确立的发展定位是：立足广西、面向全国，力争用 15 年左右时间，将本专业建设成区域有鲜明特色、无损检测行业有重要影响的应用型本科专业。

3.3 专业建设规划

紧紧围绕桂林航天工业学院“二次创业”总体方案，从现代教育教学理念和社会人才需求状况出发，依据专业发展定位，拟定以下建设目标：

3.3.1 专业建设

紧密结合广西区域发展及电子信息产业链发展需求，依托我校广西高校检测技术与自动化装置重点学科、国家一流本科专业建设点、区级一流本科专业建设点、电子信息类专业群两个平台，争取用 15 年左右时间，将本专业建设成广西区内和无损检测行业具有重要影响的应用型本科专业，并成为广西高等院校优势特色专业。

3.3.2 师资队伍建设

力争在 2025 年底前，引进或培养 8-10 名具有博士学位或教授职称的教师，从企业或研究所引进 3-5 名高级工程师，引进无损检测专业方向教师 2-3 名，新增具有行业从业资格证书的双师双能型专任教师 10 名，形成一支由 6 名专职教授，10 名专职副教授为核心的师资队伍。同时，积极培养一支本领过硬的测控技术与仪器专业教学和科研团队。

3.3.3 课程建设

根据工程教育专业认证标准改革课程体系、完善课程教学大纲、优化课程内容、创新授课形式及成绩评定模式，争取 2025 年底前，实现 2 门课程为网络共享课程，4 门课程为学校重点建设课程，积极培育区级一流课程，力争实现区级一流课程的突破。

3.3.4 实验室建设

多方争取实验室建设经费，并通过自主创新与自主研发的方式，深度挖掘电子测量技术实验室、涡流检测技术实验室、超声波检测技术实验室等实验设备潜能，创新实践教学环节内容和方式；加强实验室数智化平台建设，为专业特色发展提供支撑；为专业无损检测特色向纵深发展，新建无损检测新技术实验室、射线检测技术仿真实验室，与企业联合共建工业探伤实验室；打破学科专业壁垒、聘请企业兼职教师，加强实验教师队伍建设，促进学生工程素养养成与实践能力提升。

3.3.5 实习基地建设

进一步加强与企业的合作关系，力争 2025 年底前新增实习基地 5 个。逐步完善校外实习基地服务教学的内容，力争 20% 的毕业设计（论文）来源生产一线，并在企业完成全部内容。

3.3.6 课程资源建设

力争 2025 年底前，完成主编教材 2 部，其中专业课教材 1 部，构造能够满足教学资源建设长期发展的应用框架，实现支撑平台的集中化。进行教学资源数字化建设，逐步实现教学资源共享，实现在线授课、答疑等功能；加强课程教材建设，以特色差异化为原则，积极争取出版数字化教材。

3.3.7 科学研究

努力提高全体教师在专业特色方向上的科研能力，为专业发展提供支撑。力争 2025 年底前，本专业教师实现获得区级以上科研项目 5 项、教学研究项目 2 项。新增发表 18 篇核心以上学术论文，其中 SCI、EI 收录论文不少于 8 篇，发表教学研究论文 10 篇以上。

3.3.8 教学改革

逐步运用翻转课堂、慕课、微课等新手段，丰富教学载体，增强趣味性、设计性、互动性，突出内容的时代性和教学方法的多样性，提高教学效率和教学质量。

3.3.9 招生计划

本专业根据学校、专业当年发展情况和需要适时制定当年招生计划，并通过打造专业特色和优势，扩大大本专业在地区和行业影响力，吸引优秀学生报考。

3.3.10 人才培养质量

每届学生毕业率不低于 90%、学位授予率不低于 85%、毕业生就业率不低于 90%，2025 届考研录取率突破 5%，大学生创新创业项目、学生发表学术论文及学生学科竞赛获奖数量稳健增长。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

本专业教师全部通过岗前培训并取得教师资格证书，35 岁及以下教师比例 10.34%，36-45 岁教师比例 62.07%，46 岁及以上教师比例 27.59%；博士教师比例 44.28%；正高级职称 3 人，副高及以上职称教师比例 55.17%；双师型教师 7 人，具有工程背景与行业背景教师 27 人，占比 93.1%。师资队伍情况，详见表 3。

表 3 测控技术与仪器专业师资队伍情况

内容	总数	职称结构				学位结构			年龄结构			学缘结构	
		正高	副高	中级	其他	博士	硕士	本科	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁	境内	境外
人数	29	3	13	10	3	14	15	0	3	18	8	29	0
比例 (%)	100	10.34	44.83	34.48	10.34	48.28	51.72	0	10.34	62.07	27.59	100	0

（二）主讲教师情况

专业必修课教师队伍中级及以上职称主讲人数为 26 人，占专任教师人数的 89.7%，同时每门课程建立了以具有学科专业背景及丰富授课经验的教师为课程组长的课程小组，各课程小组均有高级职称教师参与课程建设，确保授课质量。

专业负责人是学校副校长李智教授，广西八桂名师，全国师德先进个人，教育部仪器类专业教学指导委员会委员，仪器类专业工程教育认证专家，中国电子学会电子测量与仪器分会副主任委员，获国务院政府特殊津贴。长期从事智能检测与计算、自动测试总线与系统、分布式测试仪器网络等关键理论及技术的研究与开发。2023-2024 学年为本专业学生讲授测控技术与仪器专业导论课程及指导毕业设计，详见表 4。

表 4 主讲教师情况

序号	姓名	专业技术职称	主讲专业课程
1	李智	教授	测控技术与仪器专业导论、毕业设计
2	杨春山	教授	传感器与检测技术、误差理论与数据处理
3	刘政	教授	单片机课程设计，微机原理及接口技术

4	李精华	教授	智能仪器，电路设计与仿真技术，测控技术与仪器专业导论
5	吴慧峰	副教授	光电检测技术，误差理论与数据处理
6	孙智研	副教授	数字电路与技术，自动控制原理，计算机控制技术
7	潘丹青	副教授	电路分析基础，模拟电子技术
8	殷万君	副教授	毕业设计
9	陈少航	其他副高级	超声波检测技术，无损检测综合实践
10	李树德	其他副高级	计算机控制技术，传感器与检测技术
11	丁让箭	其他副高级	毕业设计
12	丘源	其他副高级	智能仪器（A），虚拟仪器，微机原理与单片机接口技术
13	张震	副教授	计算机控制技术
14	经本钦	副教授	嵌入式技术，传感器与检测技术
15	秦昶	讲师	电子信息工程专业导论，数字信息系统仿真实践
16	唐洪颀	其他中级	单片机原理及应用，电子测量技术，创业基础与实践
17	桂邦豪	其他中级	电子测量技术，智能仪器，测控电路，现场总线与网络化仪表
18	霍天龙	其他副高级	涡流检测技术，现场总线与网络化仪表
19	张博	其他副高级	表面检测技术
20	苏明	讲师	光电检测技术，MATLAB 语言与应用，表面检测技术，射线检测技术
21	蒋延军	其他中级	传感器与检测技术，创业基础与实践
22	黄和悦	讲师	传感器与检测技术（A），传感器与检测技术（C），嵌入式系统设计，自动控制理论（A）
23	张绍荣	副教授	测控电路，毕业设计
24	田丰	其他中级	毕业设计
25	施云飞	其他中级	毕业设计
26	张吉左	其他中级	毕业设计
27	孙刚	其他中级	毕业设计
28	王皎	未评级	毕业设计
29	梁琼瑶	未评级	/
30	梁志强	未评级	毕业设计

（三）教学经费投入情况

学校高度重视测控技术与仪器专业的建设工作，除每年投入的常规教学经费以外，对人才引进、实验室建设、图书资料以及实习基地建设等方面都给予重点扶持，有力保障了专业建设的需要。生均教学日常运行支出 1755.14 元，生均实践教学经费支出 279.91 元，其中生均实验经费支出 202.01 元，生均实习经费支出 77.9 元，一流专业专项建设经费 40 万元。

（四）教学设施应用情况

4.1 教学科研仪器设备与教学实验室

本专业设有低频、数字电路实验室、模拟与数字电路实验室、EDA 实验室、磁粉检测技术实验室/渗透检测技术实验室、NI 技术综合实验室、测控技术综合实验室/涡流检测技术实验室、超声波检测技术实验室、射线检测技术实验室、电子测量实验室、虚拟仪器实验室、光电检测技术实验室/智能机器人创新实验室、传感器实验室和嵌入式系统创新实验室。拥有仪器设备两千余台（套），其中单价万元以上设备 70 余台套，单价 10 万元以上设备 3 台套，仪器设备总价值近两千万元，用于科研及专业课程实践教学实验室面积达到 1616 平方米，如表 5 所示。另外，本专业可利用学校公共实验室十余个，现有实验室设施及仪器设备能够开设本专业教学大纲规定的全部实验教学内容。

表 5 测控技术与仪器专业实验室情况及服务课程表

专业实验室名称	实验室面积	服务课程情况
低频、数字电路实验室	169	电路分析基础(B)
模拟与数字电路实验室	171	模拟电子技术(B)、数字电路与逻辑设计©
EDA 实验室	69	FPGA 技术原理及应用
磁粉检测技术实验室/渗透检测技术实验室	70	表面检测技术
NI 技术综合实验室	132	信号与系统、数字信号处理、智能仪器系统、LABVIEW 技术及应用、计算机控制系统、测控软件设计、测控基础工程设计
测控技术综合实验室/涡流检测技术实验室	132	涡流检测技术、测控专业综合设计
超声波检测技术实验室	132	超声波检测技术、无损检测综合实践
射线检测技术实验室	92	射线检测技术
电子测量实验室	138	微处理器与接口技术(A)、电路设计与仿真技术、误差理论与数据处理、测控电路、电子测量技术、现场总线、MATLAB 语言与应用(B)、电子测量综合实践
虚拟仪器实验室	138	自动控制理论
光电检测技术实验室/智能机器人创新实验室	103	光电检测技术
传感器实验室	135	传感器与检测技术
嵌入式系统创新实验室	135	嵌入式系统原理及应用(D)

4.2 实习基地

本专业近年来积极建设校内外实习基地，已建设了稳定的校内外学生实习基地 19

个，其中校内实习教学基地 1 个、校外实习教学基地 18 个，满足学生专业实习及校企科研合作需求，校外实习基地具体情况，见表 6。

表 6 测控技术与仪器专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	地点	建立时间	当年接纳学生总数（人次）
1	桂林优利特电子集团有限公司	校外	2015	28
2	桂林莱特无人机有限公司	校外	2018	11
3	深圳信盈达科技有限公司	校内	2018	15
4	贵州航天控制技术有限公司	校外	2018	0
5	贵州航天计量测试技术研究所	校外	2019	0
6	桂林懿可仕医疗器械有限公司	校外	2019	11
7	桂林光隆科技集团股份有限公司	校外	2019	27
8	桂林长海发展有限责任公司	校外	2020	10
9	佛山乐浴卫浴科技有限公司	校外	2020	0
10	广州兴森快捷电路科技有限公司	校外	2020	0
11	桂林系留航空科技有限公司	校外	2020	16
12	桂林海威科技股份有限公司	校外	2020	15
13	深圳晶凌达科技有限公司	校外	2020	0
14	广州市明锐电气技术有限公司	校外	2020	0
15	广西亿谱信息技术有限公司	校外	2020	17
16	广东高标电子科技有限公司	校外	2021	0
17	桂林光隆光学科技有限公司	校外	2022	22
18	北京中网华通设计咨询有限公司	校外	2022	0

4.3 图书资源

目前学校图书馆文献资料与本专业相关的中外文图书有 16.7039 万册，中外文期刊有四十余种；学校还十分重视电子图书资源建设，与本专业相关的电子图书资源达 0.5 万册，电子期刊 200 余种。学校图书馆与学生宿舍计算机联网，可随时查阅图书资料，另外，教研室也存有本专业相关书籍，生均书籍达 35 册，学生可利用这些书籍对相关知识点进行查阅。学生还可以通过校园网图书馆主页免费使用超星电子图书、EBM 外文数字图书馆、CNKI 中国学术期刊网络出版总库、CNKI 中国博士学位论文全文数据库、CNKI 中国优秀硕士学位论文全文数据库、CNKI 中国重要会议论文全文数据库、维普中文期刊数据库、中国学位论文全文数据库、读秀学术库、百链云图书馆、尚唯科技报告数据库、尚唯全球产品样本数据库和 EBSCO Academic Search Premier (ASP) 综合学科参考类全文数据库等数字资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本专业办学以来，坚持育人为本，积极探索本专业人才培养模式改革。加强专业基础、核心课程的教学，大力夯实理论基础；实验采取小班化教学；构建“全过程、递进式”的实践教学体系，突出学生实践能力培养，专业教师和企业导师联合指导和培养，使学生紧密结合工程实际，培养能适应岗位需求的应用型人才。积极建设高水平教学队伍，选送优秀教师到企业进修，支持青年教师继续深造，建立了具有稳定研究方向的教学科研团队。积极帮助教师申报区级以上科研项目和发表教学研究论文，选拔优秀学生参与科研项目。本专业教师新增主持市厅级以上科研项目 3 项，横向项目 3 项，发表科研论文 19 篇，专利 3 项，软件著作权 2 项，实现科技成果转化 18.7 万元，科研成果见表 7-表 10。

表 7 2023-2024 年测控技术与仪器专业教师部分科研项目一览表

序号	项目负责人	项目级别	项目编号/名称	立项时间
1	霍天龙	市厅级	变工况的滚动轴承在不平衡数据下故障辨识方法研究	2023 年
2	蒋延军	横向课题	消隙伺服控制系统研发	2023 年

表 8 2023-2024 年测控技术与仪器专业教师发表科研论文一览表

序号	第一作者/通信作者	论文名称	期刊名称	收录级别
1	刘政	Enhanced state of charge estimation for Li-ion batteries through adaptive maximum correntropy Kalman filter with open circuit voltage correction	Energy	SCI 1 区
2	刘政	State of charge estimation for Li-ion batteries based on iterative Kalman filter with adaptive maximum correntropy criterion	Journal of Power Sources	SCI 2 区
3	陈少航	Terahertz wave modulation properties of graphene with different excitation laser power	(SCI3 区) RSC Advance	SCI 3 区
4	经本钦	Torque Ripple Suppression of Switched Reluctance Motor Based on Fuzzy Indirect Instant Torque Control	(SCI 3 区) IEEE ACCESS	SCI 3 区
5	张绍荣	Overall optimization of CSP based on ensemble learning for motor imagery EEG decoding	(SCI3 区) Biomedical Signal Processing and Control	SCI 3 区
6	吴慧峰	Deformation Monitoring and Shape Reconstruction of Flexible Planer Structures Based on FBG	(SCI3 区) Micromachines	SCI 3 区

7	杨春山	Robust weighted fusion Kalman filters under linearly correlated noise and mixed uncertainties of noise variances, multiplicative noises and multiple networked-inducements	(SCI3 区) Asian Journal of Control	SCI 3 区
8	霍天龙	Novel imbalanced subdomain adaption multiscale convolutional network for cross-domain unsupervised fault diagnosis of rolling bearings	(SCI3 区) Measurement Science and Technology	SCI 3 区
9	经本钦	Torque Ripple Suppression of Switched Reluctance Motor with reference torque online correction	MACHINES	SCI 3 区
10	杨春山	Robust weighted fusion Kalman estimators for systems with uncertain noise variances, multiplicative noises, missing measurements, packets dropouts and two-step random measurement delays	(SCI4 区) Optimal Control Applications and Methods	SCI 4 区
11	杨春山	Design of Signal Generation based on Embedded Chip and its Error Analysis	IEEE ITAIC	EI
12	杨春山	Robust CI fusion Kalman estimators for systems with multiplicative noises, colored measurements noises and uncertain noise variances	Proceedings of the 41st Chinese Control Conference (CCC2022)	EI
13	杨春山	The Sensor and Detection Technology Educational Reform Facing to Engineering Education Accreditation Standards	Proceedings of the 41st Chinese Control Conference (CCC2022)	EI
14	杨春山	Guaranteed cost robust weighted measurement fusion Kalman predictors for systems with moving average colored measurement noise, missing measurements and uncertain noise variances	The 34th Chinese Control and Decision Conference	EI
15	杨春山	Design of Table Tennis Collection System Based on STM32 and μ C/OS-III	2023 IEEE 3rd International Conference on Information Technology, Big Data and Artificial Intelligence	EI
16	赵永红	基于 STM32 单片机的非接触式体温测量与身份识别系统	桂林航天工业学院学报	非核科研
17	吴慧峰	基于神经网络的直升机旋翼桨叶载荷模型研究	桂林航天工业学院学报	非核科研
18	霍天龙	融合多源传感器数据与 1D-CNN 集成的转子故障诊断	桂林航天工业学院学报	非核科研
19	蒋延军	基于灰色 GM(1,1)模型都桂林市 GDP 预测研究	桂林航天工业学院学报	非核科研

表 9 2023-2024 年测控技术与仪器专业教师专利申请一览表

序号	第一专利申请人	专利名称	专利号（证书号）	专利类型	授权年度
1	桂邦豪	一种仪器仪表生产加工用自动化壳体安装装置	证书号 第 6371924 号	发明专利	2023
2	经本钦	一种可拆分音乐盒	ZL202110210300.2	发明专利	2023
3	吴慧峰	一种基于双 FBG 形状传感器的翼型曲面形状重构方法	ZL202111530939.5	发明专利	2023

表 10 2023-2024 学年教师软著专利一览表

序号	第一专利申请人	专利名称	专利号（证书号）	专利类型	授权年度
1	唐洪祝	多通道电阻校准系统 V1.0	2023SR1168028	软件著作权	2023
2	蒋延军	伺服控制与系统测试软件 V1.0	2023SR0498047	软件著作权	2023

（二）课程建设

本专业按照教务处对课程教学大纲的要求，以专业人才培养方案为依据，以工程教育认证标准对专业所承担开设的 20 多门课程的教学大纲进行了修订，进一步明确各门课程的目标与内容，加强课程思政内容设计，规范了各门课程的教学基本要求，优化了课程内容与学时分配，对课程性质的内容进行了凝练，并按教务处的要求对教学大纲进行了统一规范，重点建设《表面检测技术》课程，该课程获 2023 年自治区级课程思政示范课。

教研室通过教材建设促进课程教学内容更新，积极使用“面向 21 世纪课程教材”、国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐的教材和获得国家、省部级奖励的优秀教材，特别注重选用近三年出版的、高质量的新教材。同时由于专业的特殊性以及应用型本科的特点，教研室鼓励教师积极编著、出版教材。专业教师积极利用信息化手段、网络电子等资源进行教学，以现代教育思想为指导，重视学生在教学活动中的主体地位，强调师生互动，充分调动学生的积极性、主动性和创造性。通过广泛使用多媒体和其它多种教学手段，全面推进以学生为主体的自主学习模式，改变了以传统的讲授为主的课堂模式，确立了以师生互动为核心的教学模式，突出了学生参与性，教师指导性和教学方式实践性。根据学生的评教情况，以上教学方法及手段均取得良好的教学效果。

（三）教材建设

本专业在选用教材时，原则上首先选用近三年出版的国家级和自治区级规划教材、教育部推荐教材和优秀本科教材；其次选用正规出版发行的本科教材或其它适用性较强的教材，从而保证选用的教材突出专业性、前瞻性、实用性和灵活性，符合本课程教学大纲的要求，满足教学的需要。鼓励教师申报国家、省部级规划教材，对于获得此类立项的教材，在经费上给予配套支持。2023 年，李精华教授出版《微机原理与单片机接口技术（第 2 版）》专业课教材 1 部，并获评广西普通本科高校优秀教材二等奖。

（四）实践教学

依据本专业人才培养目标，以专业课程为基础，构建了实验教学—实践教学—毕业设计（论文）为主线的三维实践教学体系。

4.1 实验教学

实验教学包括专业课程实验和课程设计等教学环节。每门专业课程都安排一定学时比例的实验，《传感器与检测技术》、《微处理器与接口技术》、《测控电路》等课程采用理实一体化的教学方式。实验按基础验证型和综合设计型进行分类，其中基础验证型实验目的在于培养学生对专业课程的学习兴趣和训练学生实验技能，综合设计型实验目的在于加深学生对理论课程相关知识的理解。除此之外，每个学期末都安排一定课时的课程设计或专业综合实践等实践课程，如测控基础工程设计、电子测量技术课程设计、专业综合设计等课程，重在强化学生对所学专业知识的综合应用能力以及分析问题、解决问题的能力，是理论教学的进一步深化。

4.2 本科生毕业设计（论文）

本专业本科毕业设计（论文）的课题要求大部分结合生产、管理、技术、服务等工作现场的现实问题和科研、实验室的实际任务选题，并鼓励学生选取实习单位或就业去向单位提出的课题，鼓励学生选择与企业合作的生产实际课题，以确保使学生通过毕业设计（论文）获得解决复杂工程问题综合能力的初步训练。2024 届本专业 124 名毕业生选题包括仪器仪表设计与实现、无损检测工业设计、传感器设计与实现、检测系统设计与实现和控制系统设计与实现等研究内容，在实验、实践中完成的比例为 100%。

（五）创新创业教育

本专业与自动化专业联合设有自动化技术应用协会，由学生自行管理、并在专业教师指导下，开展培训活动，所有实验室均对协会开放，协会成员均能得到软件、硬件及自动控制算法的培训及锻炼，通过协会内部培训和传帮带，不仅提升学生的实践能力，而且能够促进学生间的人际交往和社交能力的提升。2023 年以来，本专业学生主持区级及以上大学生创新创业训练项目 9 项，详见表 11。

表 11 2023 年以来测控技术与仪器专业学生创新创业项目统计表

序号	项目名称	项目级别	项目负责人姓名	项目负责人学号
1	基于运动想象的脑控康复手套	区级	郭建荣	2021040140218
2	全国产化脑机接口平台	区级	田振	2021040140218
3	智能盆栽养殖系统	区级	李武艺	2021040140415
4	基于最优控制互补算法在光电跟踪系统中的开发研究	区级	王文树	2021040140231
5	基于刚柔耦合虚拟样机的光机控制系统设计方法研究	区级	李磊	2021040140206
6	基于个性化联邦学习的医疗图像分类系统模型研究	区级	匡宸昊	2021040140108
7	基于 CES 的睡眠仪研究与设计	区级	黄丽	2021040140104
8	基于深度迁移学习的胃肿瘤 AI 辅诊系统	区级	沈婷	2021040140408
9	基于门禁 UWB 系统的设计与运用	区级	任耀坤	2021040140205

（六）教学改革

2023 年以来，本专业教师积极开展教学研究与改革工作，新增教学改革相关论文 5 篇（详见表 12）、教学研究与改革项目 2 项（详见表 13），在工程认证、金课建设、能力形成性评价及虚拟仿真教学等方面开展了相关教学研究与改革工作。

表 12 2023 年以来测控技术与仪器专业教师发表教改论文一览表

序号	第一作者	论文名称	期刊名称	收录级别
1	李精华	基于工程教育认证的电路设计与仿真技术课程教学设计与实践	桂林航天工业学院学报	非核科研
2	霍天龙	现场总线与网络化仪表课程的教学探索与改革	（非核教研）创新创业理论研究与实践	非核教研
3	张博	工程认证背景下表面检测技术课程思政建设	（非核教研）西部素质教育	非核教研
4	丘源	“两性一度”视域下单片机课程实验改革研究与实践——以串口实验为例	当代教育实践与教学研究	非核教研
5	李树德	浅论地方本科高校因材施教的策略与方法	当代教育实践与教学研究	非核教研

表 13 2023 年以来测控技术与仪器专业教师新增主持教改项目一览表

序号	名称	立项单位	项目负责人	年份
1	能力导向、数智赋能，形成性评价为抓手的《测控电路》课程改革实践与创新	广西教育厅	张绍荣	2024 年
2	一流专业建设背景下基于 OBE 理念的无损检测课程群的虚拟仿真教学改革研究与实践	广西教育厅	张博	2024 年

四、专业培养能力

（一）人才培养定位与培养方案

本专业为适应地方经济和航空航天事业发展需要，培养德智体美劳全面发展的具有航天品质的社会主义合格建设者和可靠接班人。培养能运用信息获取、传输、分析与处理等专业知识解决电子测量相关领域的复杂工程问题，在电子测量相关领域从事仪器部件或系统的研发、生产、使用、维护与管理等方面工作的应用型人才，成为一线工程师或具有与之相当的职业成就。

学生毕业后经过五年左右的实际工作，达到以下目标：

1. 具有良好的人文素养、职业道德、社会责任感以及创新意识，能够正确评价从事的工程实践活动对健康、安全、文化、环境与社会可持续发展的影响，履行工程师责任。
2. 在实际工程实践中，具备组织和实施电子测量相关领域的相关工程项目的问题分析、设计开发、生产调试、产品检验、运行维护的能力。
3. 在电子测量相关领域的实际工程实践中具备与工作任务相适应的沟通、交流与管理能力，能在团队协作中发挥骨干作用。
4. 通过再学习拓展自己的新知识、新能力，适应不同环境赋予的工作任务，能在不同的岗位上作出贡献，具备适应社会发展的能力。

表 14 测控技术与仪器专业毕业要求

毕业要求	毕业要求指标点
1.工程知识： 能应用数学、自然科学中的相关基础知识，以及计算机技术、电子技术、传感器技术、电子测量技术、无损检测技术等专业知识，解决电子测量相关领域的复杂工程问题。	1.1 能用数学、自然科学中的相关知识表述电子测量相关领域的复杂工程问题。 1.2 能针对电子测量相关领域的复杂工程问题，建立数学模型并求解。 1.3 能将相关知识和数学模型方法推演和分析电子测量相关领域的复杂工程问题。 1.4 能将数学、自然科学、工程基础和专业用于电子测量相关领域的复杂工程解决方案的比较与综合。
2.问题分析： 能应用数学、自然科学、电子技术、嵌入式系统、传感器技术、测量与控制、智能仪器、无损检测等原理和技术，识别、表达电子测量相关领域的复杂工程问题，并通过文献研究分析问题，获得有效结论。	2.1 能根据专业相关原理识别电子测量相关领域的复杂工程问题。 2.2 能够用测控专业理论和数学方法表达所识别的问题。 2.3 能通过文献查阅，归纳、综合已有相关问题分析方法。 2.4 能选择适当的方法对电子测量相关领域的复杂工程问题进行分析，获得有效结论。

3.设计/开发解决方案： 能针对电子测量相关领域的复杂工程问题提出解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在电子测量相关领域的工程设计中综合考虑健康、安全、法律、文化以及环境因素。	3.1 能运用电子测量相关领域的工程设计的基本设计/开发方法和技术，并考虑影响设计目标和技术方案的精度、环境条件、成本等各种因素。 3.2 能根据用户需求制定电子测量相关领域项目的系统硬件设计和软件设计方案，能合理地划分系统的软、硬件功能模块，确定软件流程和电路。 3.3 能依据方案设计满足特定需求的单元（部件）或工艺流程或测试系统。 3.4 能在设计过程中结合质量检验规则、计量法规等行业规范，考虑社会、健康、安全、法律、文化及环境因素。
4.研究： 能应用测控技术与仪器专业相关原理、对电子测量相关领域的复杂工程问题进行研究，设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到有效的结论。	4.1 能基于科学原理针对电子测量相关领域的复杂工程问题设计实验。 4.2 能对所研制的系统搭建调试和测试环境。 4.3 能采用科学方法对系统的测量参数进行误差分析，并进行标定。 4.4 能分析与解释实验数据，并通过信息综合得到有效的结论。
5.使用现代工具： 能针对电子测量相关领域中复杂工程问题，开发、选择和使用测控领域恰当的技术、资源、仿真与测试工具、信息技术工具，能运用相关工具对电子测量相关领域的复杂工程问题进行模拟预测，并理解其局限性。	5.1 能针对电子测量相关领域的复杂工程开发选择恰当的技术、资源、现代工具。 5.2 能使用 Altium Designer、Proteus、Matlab、Labview、Quartus II 等工具对测控系统及部件进行建模、分析、计算及仿真验证。 5.3 能使用合适的现代工具对相关复杂工程问题进行模拟和预测，并能够理解所使用的现代工具的局限性。
6.工程与社会： 能合理应用工程相关背景知识，结合质量检验规范以及计量法规等外部制约因素，评价电子测量相关领域的工程实践中复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并承担相应的社会责任。	6.1 知晓电子测量相关领域的相关技术标准、知识产权、产业政策和法律法规，理解不同社会文化对工程活动的影响。 6.2 能分析和评价电子测量相关领域的工程实施方案对社会、健康、安全、法律及文化的影响，以及这些制约因素对项目的影响，并理解应承担的责任。
7.环境和可持续发展： 能理解和评价针对电子测量相关领域的复杂问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	7.1 能理解环境保护和可持续发展的内涵及意义，能认识到环境保护和社会可持续发展的重要性。 7.2 能根据法律法规，在工程实践中，进行环保设计。 7.3 能评价电子测量相关领域的复杂问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。
8.职业规范： 具有良好的人文社会科学素养以及航天品质，具有正确的人生观、价值观和世界观，以及社会责任感；结合电子测量相关领域的质量检验规范以及计量法规，能在电子测量相关领域工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	8.1 知晓中国国情，理解个人与社会的关系，具有良好的人文社会科学素养以及航天品质，树立正确的人生观、价值观和世界观。 8.2 理解电子测量相关领域的质量检验规范、计量法规、工程职业道德和规范，并能在电子测量相关领域的工程实践中自觉遵守。 8.3 理解在电子测量相关领域的工程设计中对公众的安全、健康和福祉，以及环境保护的社会责任，能够在电子测量相关领域的工程实践中自觉履行责任。

9.个人和团队： 能在电子测量相关领域或多学科背景下的团队中承担个体、团队成员或负责人的角色，具有一定的组织管理能力、表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力。	9.1 能在电子测量相关领域或多学科背景下与团队成员进行有效的沟通，合作共事。 9.2 能在团队中独立或合作或组织协调团队开展工作，帮助团队实现目标。 9.3 能够组织、协调和指挥团队开展工作。
10.沟通： 能撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。具有一定的国际视野，能就当前电子测量相关领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众，在跨文化背景下，进行有效沟通和交流。	10.1 能就电子测量相关领域的专业问题，以口头、文稿和图表等方式，准确表达自己的观点，回应指令，理解与业界同行和社会公众交流的差异性。 10.2 了解电子测量相关领域的国际发展趋势、研究热点，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性。 10.3 具备跨文化交流的语言和书面表达能力，能就电子测量相关领域的专业问题，在跨文化背景下进行有效沟通和交流。
11.项目管理： 能理解工程管理原理与经济决策方法，并能在电子测量相关领域的多学科环境中应用。	11.1 能分析电子测量相关领域的工程项目中涉及的管理与经济决策方法。 11.2 了解电子测量相关领域的工程及产品全周期、全流程的成本构成，理解其中涉及的工程管理与经济决策问题。 11.3 能在多学科环境下（包括模拟环境）运用工程管理原理与经济决策方法对电子测量相关领域工程的解决方案、设计、制造过程中的投入产出、资源调度等问题进行分析，并做出合理决策。
12.终身学习： 具有自主学习和终身学习的意识和行动能力，能不断学习以适应职业发展需求。	12.1 能在社会发展的大背景下，认识到自主学习和终身学习的必要性。 12.2 具有自主学习能力，包括对技术问题的理解、归纳、总结和解决等能力，能处理社会发展、技术更新与自我发展之间的关系，满足职业发展需求。

（二）立德树人机制与学风管理

坚持立德树人根本原则，抓住课程这个育人重要的载体，聚焦核心素养，使立德树人有的放矢。本专业在各级课程大纲中均融入了课程思政元素，改变长期以来学科课程以知识为本位，重视知识技能，轻视素养养成的状况，使课程从知识本位转向素养本位。核心素养依托课程实现，进一步强化课程的德育功能，使立德树人突出重点。育人为本，德育为先，充分突出德育在课程中的引领作用，坚持思政课程和课程思政的结合，使各类课程与思政课同向同行，形成课程育人的合力。

学风管理方面，学校及学院制定了相关的学生学风管理条例，从入学教育、早晚自习、周班会、课堂到毕业设计（论文）所有环节对学生思想、学风进行引导和约束。本专业在学校及学院有关规定条例的基础上，安排本专业老师对各班后进生进行针对性辅导，选拔优秀教师担任班主任一职，与辅导员共同加强学风管理。

（三）课程体系建设与创新创业教育

测控技术与仪器专业每年召开专业建设和课程建设研讨会，基于毕业要求达成和课程体系合理性评价开展课程体系持续改进，按照学校和行业要求修订教学计划、教学大

纲等教学内容。在大纲修订过程中，结合实际课堂教学，以课程小组为单位进行。围绕应用型人才培养，制定了专业课程建设与改革计划，重点建设专业核心课程，打造重点课程，建设示范课程。在课程改革与建设中坚持以学生为本，以能力为导向，按照专业定位和应用型本科人才培养的总体目标，根据专业规范整合课程教学内容，改革教学模式，突出校企合作在实践教学环节的作用，每学年组织学生赴桂林优利特电子有限公司、宁波天驰检测技术有限公司等校外实训基地进行实习实训。

注重应用型课程体系构建，形成了“纵向分层、横向分类、纵横结合”的模块化课程体系，支撑应用型人才培养目标的达成。纵向上，以应用能力培养为主线模块化设置课程。根据应用能力的培养规律，分层建构了“通识教育+学科基础+专业教育+集中实践”的课程体系，实现了从夯实学科基础、强化专业素养到提升专业技能、培育航天品质的层级递进。横向上，以成果为导向模块化设置课程。根据核心能力要求整合教学内容，设置与其相匹配的模块化课程，如结合企业实际需要开设电子测量综合设计、单片机课程设计，保证内外需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间良好的对应关系。纵横结合上，按照纵向满足应用能力要求、横向凸显专业类特点统筹优化课程体系。通过优化教学结构、更新实验内容，加强综合性、设计性实验的比例，加强学生的实践应用创新能力。在专业实习等实践教学环节上，采取到校企合作实训基地参观、上岗操作，集中听取专家讲座等多种形式并举，使学生的实习实践真正落到实处。

本专业的课程体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程和集中实践课程四大模块构成，课程设置中选修课共计 25.5 学分，占总课程比例的 14.74%。课程体系满足工程教育专业认证标准，其中数学与自然科学类课程学分占比 15.32%，工程基础类、专业基础类课程与专业类课程学分占比 36.13%，工程设计与毕业设计学分占比 21.1%，人文社会科学类通识教育课程学分占比 21.1%。

（四）教学投入与教学资源

学校先后给本专业投入近两千万元，建设有低频、数字电路实验室、模拟与数字电路实验室、EDA 实验室、磁粉检测技术实验室/渗透检测技术实验室、NI 技术综合实验室、测控技术综合实验室/涡流检测技术实验室、超声波检测技术实验室、射线检测技术实验室、电子测量实验室、虚拟仪器实验室、光电检测技术实验室/智能机器人创新实验室、传感器实验室和嵌入式系统创新实验室等实验室。拥有各种仪器设备两千余台（套），其中单价万元以上设备 70 余台件，单价 10 万元以上设备 3 台。另外，本专业可利用学校公共实验室十余个，现有实验室设施及仪器设备能够满足电子测量和无损检测技术两个专业方向的全部实验教学内容。

五、质量保障体系

（一）教学管理与服务

1.1 教学管理组织体系

专业教学实行学校、学院、专业三级管理机制，建立由校长、主管教学副校长、教学工作委员会、教学质量保障委员会、教务处及其他职能部门、院长、教学副院长、学院（部）教学工作委员会、学院（部）教学督导组、教学秘书、教研室、实验中心、课程负责人组成的教学管理组织体系，促进教学管理规范化、科学化，确保人才培养目标的实现。教学组织管理架构如图 1 所示。

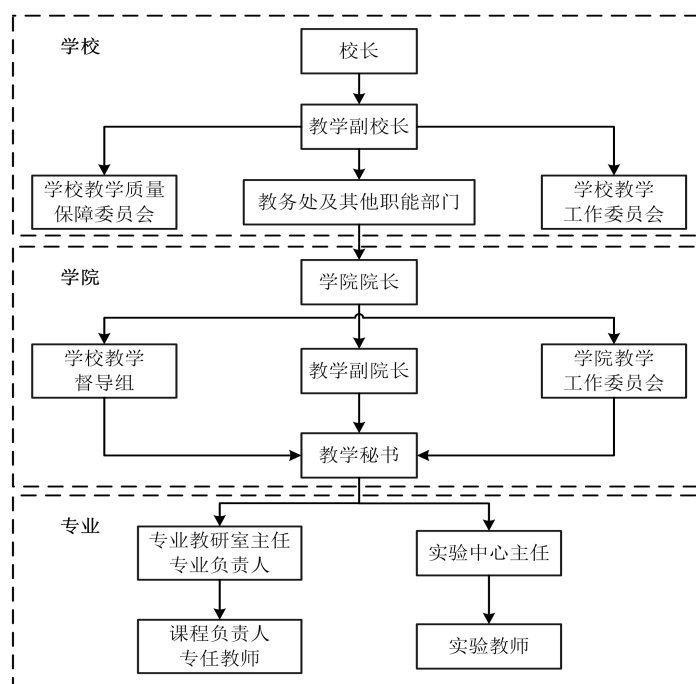


图 1 教学组织管理架构

1.2 管理质量标准

学校制定了涵盖教学任务安排、课堂教学、实验教学、实习（实训）、课程设计、毕业设计（论文）、考核与成绩管理等《本科主要教学环节质量标准》（桂航教〔2020〕36号），明确了各主要教学环节监控点、质量标准、责任人、检查（监督）人、监控方式、保障措施与制度、反馈与改进等内容，并于 2022 年为扎实推进课程质量的持续改进，切实落实课程对专业毕业要求的支撑，制定了《本科专业课程质量标准》（桂航教〔2022〕5号），采用 PDCA 循环，强调课程质量监控的过程管理；自 2021 年秋季学期起，全校实施能力形成过程质量监控措施，于 2023 年春季学期形成了完整的工作机制《关于开展 2022-2023 学年第一学期能力形成性评价检查工作的通知》（评估〔2023〕3号），要求通过课堂测试、作业等过程环节及时发现学业困难立整立改、平时成绩与末考成绩正相关、试卷命题及作业题目针对课程目标。

（二）学生管理与服务

《桂林航天工业学院学生手册》中规定了九篇 72 项与学生相关的管理、服务与奖励措施，对国家教育文件、学校教育管理文件、学校教学管理文件学生奖励文件、学生资助文件、学生公寓管理文件、学生就业管理文件、党团工作文件等详实、清晰的予以阐述。学校从社会主义思想道德素质、人文素质、专业技能等多方位明确了德育教育及学风建设的具体内容。专业教师在每学期会针对学生的共性与特性问题展开讨论，提出针对性的解决方案。同时，注重学生的心理健康成长，从勤工俭学、奖助学金、学业和就业等各方面对经济困难学生进行全方位帮扶。

（三）质量监控

为提升教学质量管理系统化、规范化、科学化水平，不断提高学生培养质量与水平，将教学质量目标管理和日常管理相结合，充分发挥校院两级教学管理部门职能作用，通过学校、学院建立并完善了由学生、教师、教学辅助人员、教学管理人员、领导等全员参与、全方位、全过程的教学管理与质量管理监控体系，规范主要教学工作质量标准，建立本科生导师制度，推进学生的创新活动和毕设指导等教学环节。本专业严格执行学校、学院规章文件要求，近三年教师教学质量评价、新任教师试讲、学生学习质量评价、教学信息反馈等任务执行完成率在 98% 以上。

为确保教学质量达到教学目标，专业依托学校、学院构建了教学过程质量保障体系（如图 2 所示），主要涉及教学管理组织机构、规章制度、教学过程质量监控体系等保障内容。

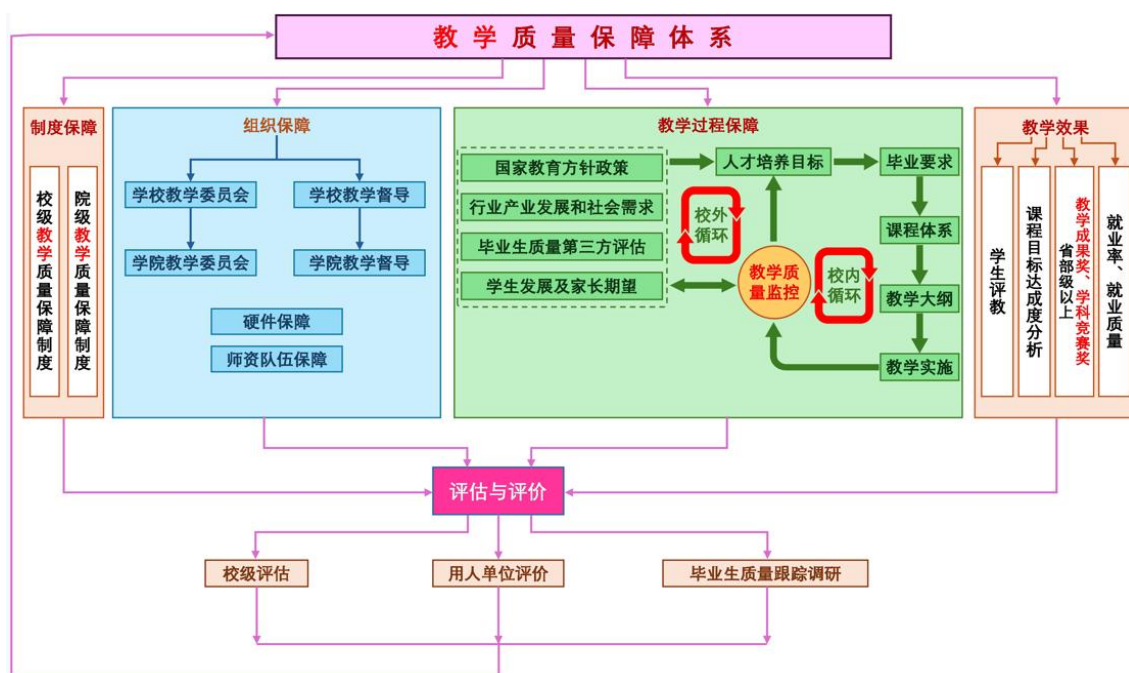


图 2 学院教学过程质量保障体系

3.1 质量监控体系

教学过程质量监控体系由学生、教师、教学辅助人员、教学管理人员、领导等构成，形成了全员参与，学生、同行、专家、领导参与的全方位、由期初到教学过程再到期末检查的全过程的教学管理与质量管理监控体系，体系结构如图3所示。

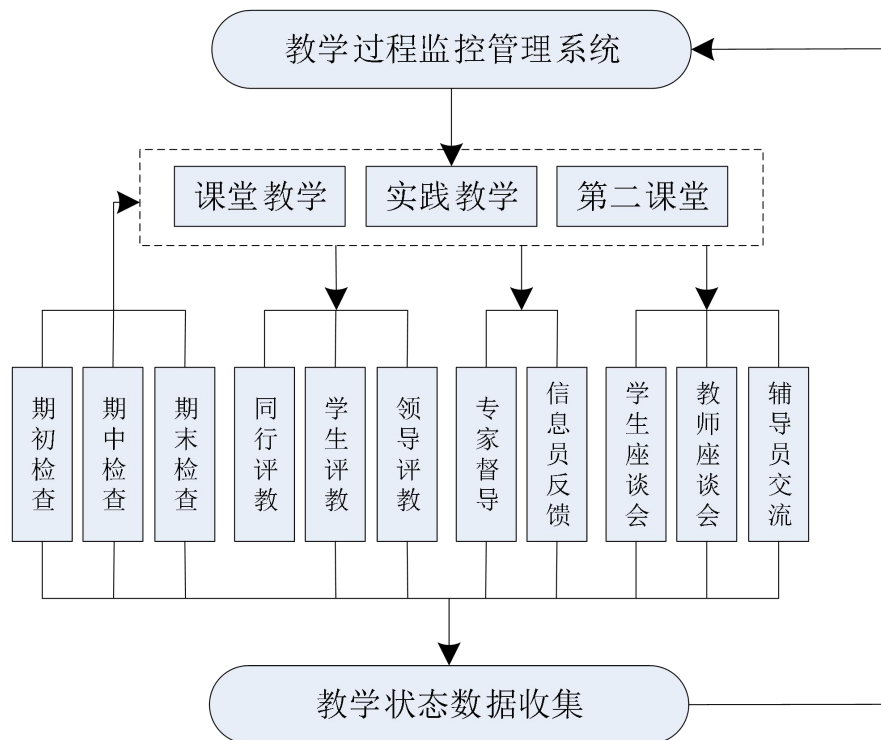


图3 教学过程质量监控体系

3.2 教学管理规章制度

3.2.1 学校教学管理规章制度

学校制定了完整规范、科学合理的主要教学环节管理质量标准。在理论教学方面，制定了《桂林航天工业学院教学管理工作规程》《桂林航天工业学院教师教学工作规范》《桂林航天工业学院本科课程教学大纲管理规定》《桂林航天工业学院多媒体教学管理办法》对主讲教师认定、教学大纲编写、教材的选用、课堂讲授以及作业布置和批改、课外辅导答疑、考核等环节的质量标准做出了详细规定，使教师日常教学有章可循。实践教学方面，制定了《桂林航天工业学院实验教学管理工作规程》《桂林航天工业学院课程设计教学管理工作规程》《桂林航天工业学院实验室工作规程》《桂林航天工业学院本科毕业设计(论文)教学管理工作规程(试行)》《桂林航天工业学院本科毕业设计(论文)撰写规范(试行)》等制度，明确了实践教学各环节的质量标准和管理办法。

为保障各项质量标准和管理办法得到贯彻执行，学校集中组织教学管理人员学习相关文件，同时要求各二级教学单位利用例会和教研室业务学习时间组织教师集体学习。为检查各项标准的执行情况，学校通过开展常规教学检查和专项检查，依据学校教学管理规章制度，对教学建设、教学运行、教学保障、教学管理等方面进行检查和评价，及时发现并妥善解决工作中存在的问题，切实保证各教学环节的运行，不断改进教学和管

理水平，提高教学质量。对新办专业和本科课程质量标准的执行情况，采取专项评估的方式进行。

3.2.2 学院教学管理规章制度

电子信息与自动化学院严格执行学校的教学质量管理工作规程和教学质量监控办法，成立了学院的教学质量监控小组，并结合自身特点制定了一系列教学管理制度，有《电子信息与自动化学院教学工作基本规范》《电子信息与自动化学院教学秘书岗位职责与主要工作》《电子信息与自动化学院教研室工作条例》《电子信息与自动化学院教师教学质量奖惩办法》以及《电子信息与自动化学院学生信息员工作条例》等；明确了各教学单位及教学管理工作人员的职责范围，规范了各个教学环节和各项教学活动；在教学质量监督方面，学院建立了教学工作定期检查制度，采取任课教师自评、学生评价、教研室互评、定期师生座谈会、学校督导抽查、院领导及各专业教师听课、开设公开课等学生、教师和教研室、学院多元结合的形式对教学质量进行检查、考核、评估，并在期中和期末对各教师教学质量考核情况进行反馈帮助教师完善教学方式、方法、手段；实验室有较完善的规章制度。学校教学督导组的工作和教师自律行为使电子信息与自动化学院教学质量监控制度落到实处，保证专业课程教学各个环节的完成具有较高的质量。

在评价机制方面，学院制定了培养方案修订、毕业要求达成情况评价和课程目标达成情况评价机制，明确了责任机构、工作周期、评价过程、评价方法及评价结果运用，专业严格按照机制执行，定期开展课程体系设置和教学质量评价，并依据评价结果进行持续改进。具体为基于培养目标合理性评价结果，持续改进人才培养目标，每4年一次；基于培养目标达成评价结果持续改进毕业要求，每4年一次；基于毕业要求达成评价及课程体系合理性评价结果持续改进课程体系，每4年一次；基于毕业要求、课程目标达成情况评价结果及教学质量监控持续改进教学环节，每年一次；基于各项评价结果的师资队伍、教学条件的持续改进。持续改进机制的执行保证了人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

2024 届测控技术与仪器专业毕业生 124 人，毕业率 100%，就业率超过 90%，是我院近几年来就业率较高的专业之一，大部分同学在电子测量、无损检测相关的技术开发与管理、产品检测、设备运行与维护等方面就业，与专业人才培养目标相符。

（二）转专业与辅修情况

本学年本专业有两名学生转入，一名学生转出。转入学生按照《电子信息与自动化学院本科生转专业（转学）学分认定办法》进行学分认定。

（三）体质健康水平

设置体育选修课、体质健康测试、校园阳光健康跑三部分体育健康课程，坚持以“走下网络、走出宿舍、走向操场”为主题的校园阳光健康跑，以“运动世界校园 APP”课外定向健身跑为主要形式，充分调动在校学生参与课外体育锻炼的积极性，促进我校学生形成热爱体育、崇尚运动的健康理念，养成良好的锻炼习惯，不断提高学生的身体素质、意志品质和自我保健意识，为培养合格的应用型人才打下坚实基础。

根据校园健康跑监测数据显示，本学年本专业学生体质健康达标合格率达到 89.54%。

（四）跨校与跨境交流

本专业选派了 2 名学生到武汉理工大学开展为期 1 学年的学习交流。

（五）社会实践活动

本专业学生课外文化活动丰富，不断丰富社会实践和志愿服务的内容和形式。积极开展科技文化卫生“三下乡”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”宣传、精神文明建设宣传、与专业学习相结合的企业考察、赴革命老区学习、社区便民服务等实践活动，促进学生对国情、民情和社会的了解，增强时代使命感和社会责任感。

（六）学生学习成效

家长的满意度和社会认可度逐年提高，说明学生的培养质量不断提高，服务地方经济的水平也在进一步提升。经过对毕业生及部分用人单位的回访，本专业学生在校期间经过了一定的工程训练，学生的动手能力普遍较强，在工作岗位上也上手很快，毕业实习单位及工作单位对本专业毕业生的评价较高。

（七）学生学习满意度

自本专业成立以来，学生每学期对专业各任课教师评教结果均在良好以上；据教学检查学生信息员的反馈情况，专业教师也均得到学生给予的较好评价，学习较为满意。

（八）社会用人单位对毕业生评价

毕业生用人单位普遍反映，我们培养的学生政治素质高，业务过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，很多都是基层的业务骨干和业务能手。通过调查统计，可以看出用人单位对毕业生给予了很高的评价。在对本专业毕业生的知识结构评价中，普遍认为本专业毕业生在政治理论及专业基础知识的掌握程度、在学科跨度上、相关专业知识的掌握程度上比较好；在基本能力评价方面，认为本专业毕业生在实践操作能力、团队协作能力及学习能力相对较强；在对本专业毕业生思想道德修养及心理素质方面、对本专业毕业生在公民道德素质及社会责任感、思想政治觉悟、服从组织安排等方面比较满意。

（九）毕业生成就

按照《桂航教〔2022〕4号本科专业持续改进工作规范》及《桂林航天工业学院电子信息与自动化学院人才培养目标达成情况评价办法》，2023年学院对毕业五年左右的毕业生开展了培养目标达成情况问卷调查，共回收调查问卷203份，调查结果显示：从事电子测量相关领域工作的毕业生占比38.7%；具有中级职称或相当于中级的毕业生占比58.7%，与成就预期一致；从事研发、生产、使用、维护与管理等岗位的学生占比68.5%，与职业预期一致。

七、特色发展

本专业坚持以培养具有健全人格、合格技能的应用型人才为出发点，坚持教学为中心，加强科研工作，把重点学科建设与强化办学特色相结合，坚持以学科建设为龙头，以学科内涵建设为动力，结合地方需求，本专业设置无损检测技术和电子测量技术两个专业方向，坚持无损检测技术特色发展之路，教学内容紧贴无损检测技术发展和工业探伤行业需求，保持教学与学生就业需求接轨，强化无损检测工程实践锻炼，全面培养学生工业探伤技术和技能。另外，在教学内容上，尽可能充实航空航天无损检测内容和实践环节，夯实学生在航空航天无损检测领域的技术和技能。

八、目前存在的问题及对策

问题一：课程过程质量监控工作尚需进一步落实。

改进计划一：完善修订课程教学大纲，并严格按照教学大纲要求进行授课与成绩评定，对于学业存在困难的学生以学业预警及课堂测验作为帮扶依据、制定针对性帮扶措施，争取帮扶效果。

问题二：专业认证工作需要进一步加强。

改进计划二：定期组织专业认证培训工作，以能力形成过程质量监控工作为抓手，完善能力形成性与达成性评价及学业帮扶工作；按照工程认证标准开展课程建设，完善课程材料。

附录 3:

国际商务专业人才培养质量案例分析

国际商务专业自 2017 年 9 月开始招收本科生,2021 年通过学士学位授权专业评估,同年通过广西区教育厅新设本科专业评估,评估结论为合格。现有在校生 839 人,已有三届共 511 人毕业,平均就业率为 92.4%。2020 级之前,国际商务专业设置跨境电商、东盟贸易与投融资两个专业方向,2021 级开始,专业面向广西及粤港澳大湾区跨境电商产业人才需求,以培养具有“商务+外语”特色和航天品质的高水平应用型人才为己任,力争办成在广西高校同类专业中特色鲜明、综合实力较强的应用型本科专业。

一、专业基本情况

(一) 人才培养目标

本专业为适应建设贸易强国发展需要,培养立足广西,面向中国—东盟、粤港澳大湾区需求的具有航天品质的社会主义合格建设者和接班人。培养具有国际视野和创新创业意识,能系统运用管理学、经济学、法律和国际商务等相关专业知识分析、诊断和解决国际市场拓展、企业国际化运营和跨文化沟通领域的复杂问题,在国际商务实践中从事进出口贸易、跨国投融资、国际化经营与管理、跨境电商等方面工作的高水平应用型人才,成为一线业务骨干经济师或具有与之相当的职业成就。

本专业人才培养目标可分解为以下五个具体培养目标:

培养目标 1: 具有良好的身心素质、人文素养、社会责任感、职业道德、思辨创新意识、中国情怀、开放意识与国际视野以及航天品质;

培养目标 2: 系统掌握经济学、管理学、法学和国际商务等基本理论知识,熟悉国际商务惯例和法规,以国际化视野,从经济、伦理、环境、商法等角度服务于我国一带一路倡议及涉外经济商务活动;

培养目标 3: 能够综合运用外语沟通能力及国际贸易、国际营销、跨境电商等实操技能,在跨国企业、外资企业、外向型企业等承担跨境电商平台运营、跨境电商数据分析、跨境交易等工作;

培养目标 4: 胜任国际贸易、国际营销、跨境电商活动的认知、分析、决策、行动、组织、协调、管理的运营能力。

培养目标 5: 熟练掌握一门外语,并具有熟练运用计算机和网络信息技术进行办公操作、数据分析和管理的的能力;能够通过再学习拓展自己的新知识、新能力,适应不同环境赋予的工作任务,能在不同的岗位上做出贡献,具备终身学习和适应社会发展的能力。

(二) 生源及在校生情况

国际商务专业现有全日制在校本科生 839 人。生源以广西本地为主，占录取人数的 75%左右，区外生源比例约为 25%。近四年新生第一志愿平均录取率为 50%左右，录取平均分数一般超过二本分数线 45 分左右。2021 年、2022 年、2023 年、2024 年入学报到率分别为 96.25%、96.73%、96.67%、98.33%。

（三）专业定位与规划

面向广西及粤港澳大湾区跨境电商产业人才需求，以培养具有“商务+外语”特色和航天品质的高水平应用型人才为己任，力争办成在广西高校同类专业中特色鲜明、综合实力较强的应用型本科专业。

从政策和经费上，大力鼓励教师参加一流课程、一流专业相关师资培训，积极参加各类教学比赛，以一流课程要求为标杆，积极改革创新课程教学，不断积累教学成果，为区级一流专业申报打下阶段性基础。同时对标对表，为申报国际商务专业硕士点积累基础。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

国际商务专业拥有一支职称、学位、学缘结构比较合理的师资队伍，共有专任教师 42 人，其中博士 13 人，博士学位教师占比为 30.95%；教授 2 人、副教授及相当职称 17 人，高级职称教师占比为 45.23%；“双师双能型”教师 16 人，占专任教师比例为 38.09%；此外，本专业还聘请广东头狼教育科技有限公司朱加宝董事长等作为本专业的企业导师，参与专业课程、实训课程的教学工作。专业教师基本情况见表 1。

表 1 国际商务专业师资结构情况表

职称结构	教授		副教授		讲师		未定级	
	2	4.76%	17	40.48%	22	52.38%	1	2.38%
学历结构	博士		硕士		学士		其他	
	13	30.95%	29	69.05%	—	—	—	—
年龄结构	55 岁以上		46—55 岁		36—45 岁		35 岁及以下	
	2	4.76%	14	33.33%	20	47.62%	6	14.29%

（二）本科主讲教师情况

本专业主讲教师均符合岗位要求，均持有高校教师资格证，具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位。建立了课程主讲教师负责制，专业课程由讲师及以上职称教师承担。教授、副教授为本科生讲授专业课程，他们具有较高的业务水平和丰富的教学经验，有力地保证了课堂教学质量，国际商务专业高职称教师授课情况见表 2。

表 2 国际商务专业高职教师授课情况表

序号	姓名	职称	课程名称	授课年级专业
1	谢磊	教授	《国际金融》《统计软件实验》《跨境电商》《东盟投融资综合实训》《计量经济学》（选修）《国际商务导论》《国际贸易地理》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022、2023、2024
2	易忠君	教授	《国际商务谈判》《跨境电商》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022
3	覃顺梅	副教授	《国际税收》《税收理论与实务》《东南亚经济与贸易》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2023
4	张武	副教授	《跨国公司管理》《国际商务谈判》《国际商务综合实验》《跨国企业经营管理实训》《跨境电商实训》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022
5	李海红	副教授	《微观经济学》《统计软件实验》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022、2023
6	樊学秀	副教授	《国际商务》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022
7	谢琳	副教授	《宏观经济学》《金融学》（选修）《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022、2023
8	周箫	副教授	《东盟投融资环境》《国际结算》《国际投资学》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022
9	吴芳	高级经济师	《国际贸易》《国际贸易实务》《国际营销学》《国际商务综合实验》《毕业论文》《毕业实习》	2018、2019、2020、2021、2022
10	徐苏妃	高级实验师	《国际营销学》《国际贸易实务（双语）》《国际市场营销模拟实验》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022
11	魏兴福	副教授	《跨国公司管理》《跨境电商数据化管理》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021
12	黄婷	高级经济师	《西方经济学》《东盟国家社会与文化》《国际商务谈判》《新媒体营销》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022
13	刘伦	副研究员	《期货与期权》《电子商务与金融》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022、2023
14	卢功文	高级会计师	《跨境电商供应链管理》《国际商法》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021、2022
15	姚红	副教授	《世界经济》《跨境电商》《毕业论文》《毕业实习》	2020、2021

（三）教学经费投入情况

2023-2024 学年，学校投入本专业建设经费总计 138 万元，用于博士教师引进、语言中心直播室建设、实验实习、师资培训、教研科研及教学日常开支。专业建设经费投入的稳步增长，实习、实验经费投入的逐步加大，基本保证了教学活动的正常开展，确保了办学质量和办学水平的不断提高。

（四）教学设施应用情况

1. 教学科研仪器设备与教学实验室

国际商务专业现共有 4 间实验实训室，其中国际贸易实训室 1 间、国际商务实训室 1 间，跨境电商专创融合中心 1 间、直播实训室 1 间（含 10 小间）。设备总值约 333 万

元，占地面积约 640 平方米，可同时容纳约 160 名学生进行相关专业实训，能保证实验实训课程的正常开出。各实验室基本情况见表 3。

表 3 国际商务专业实验室一览表

序号	实验室名称	面积(m ²)	按使用比例折算的设备值(万元)	对应课程/功能
1	国际商务实训室	80	55	专业实验、实训
2	国际贸易实训室	80	48	专业实验、实训
3	跨境电商专创融合中心	300	130	专业实验、实训、学科竞赛、大创项目
4	直播实训室(10 小间)	180	100	听力测试室、直播
总计		640	333	—

外语外贸学院实践教学中心配有 2 名专职教师，主要负责教学计划内的集中实训课的教学，以及对教学实验实训设备进行日常管理和维护。

2. 图书资源

截止 2024 年 8 月 29 日，外语外贸学院专业图书资源情况见表 4。

表 4 专业图书资料一览表

专业纸质图书数(册)	专业电子图书数(册)	电子图书资料源个数: 13 (电子图书资料源清单)	
161607	57071	电子图书资料源名称	链接地址
		超星电子图书	http://shu.sslibrary.com/
		EBM 外文数字图书馆	http://202.193.99.252:81/
		CNKI 中国学术期刊网络出版总库	http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbprefix=CJFQ
		CNKI 中国博士学位论文全文数据库	http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbprefix=CDFD
		CNKI 中国优秀硕士学位论文全文数据库	http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbprefix=CMFD
		CNKI 中国重要会议论文全文数据库	http://kns.cnki.net/kns/brief/result.aspx?dbprefix=CIPD
		维普中文期刊数据库	http://qikan.cqvip.com/
		中国学位论文全文数据库	http://new.wanfangdata.com.cn/degree/toIndex.do
		读秀学术库	http://www.duxiu.com/
		百链云图书馆	http://www.blyun.com/
		尚唯科技报告数据库	http://www.rarelit.net/

		EBSCO Academic Search Premier (ASP) 综合学科参考类全文数据库	http://search.ebscohost.com
		EBSCO Business Source Premier (BSP) 商管财经类全文数据库	http://search.ebscohost.com

3. 信息资源

基于学校的数字化网络系统,国际商务专业共享了英语口语训练和英语测试平台等教学平台,如智慧树、蓝墨云班、U 校园(读写)、FIF(听说)、ITEST(测试)等,开发了“桂航英语”微信公众号,为全校学生创设立体化的英语学习环境。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

基于应用型本科人才培养理念,不断提高专业应用型人才的培养质量。随着全球经济一体化发展,应用型的国际商务人才需求不断增大,进而对高校的国际商务人才培养模式提出了全新要求。客观审视目前高校国际商务专业的人才培养缺陷,实施课程体系改革,充分采用信息化教学手段,完善实训设计,提升师资队伍整体实力,构建科学的教学评价体系,创新人才培养机制,加强国际商务专业的内涵建设,有助于提高应用型的国际商务人才培养质量。

1. 凝练和打造专业“东盟”特色

学院特制定《外语外贸学院凝练打造东盟特色的实施方案》,在学院相关专业已经开设《东南亚国家社会与文化》《东南亚经济与贸易》《东南亚国家概况》等专业课程的基础上,通过“通用语种+东盟语种”、“专业+东盟语种”、“东盟交流生项目”三种路径进一步凝练和打造学校东盟特色,落实国际商务专业“面向中国—东盟”的服务面向定位。

2. 人才培养方案修订

本专业面向服务行业、服务广西,在专业建设过程中,以 OBE 理论为指导,以岗位能力培养为目标,专业先后对广东头狼电子商务有限公司、柳汽集团、桂林市皓东电子商务有限公司等 10 多家企业进行调研和访谈,通过线上线下等方式与中南财经政法大学、扬州大学、湖北经济学院、安徽财经大学、广西财经学院、桂林理工大学商学院等高校进行学习交流及时了解行业动向,不断收集高校及企业相关专家,结合新文科建设要求修订人才培养目标,对本专业人才培养方案优化的意见和建议;尤其通过毕业生深入了解他们在实际工作中遇到的现实困难,寻找人才培养目标与实际工作岗位需求之间的差距,以期从人才培养目标、毕业要求、课程体系、创新创业等方向寻求新的突破,不断优化人才培养方案。在本专业的人才培养方案中,结合行业及区域发展,细分出“跨

境电商”、“东盟贸易与投融资”两个课程模块，支撑复合型、应用型人才培养要求，满足毕业生服务地方经济发展的需要。

国际商务专业在人才培养模式上注重“知识+能力+素质”三元结合，构建了“商务+外语”的复合型商务人才培养模式。人才培养方案按照“融入产业、融入职业、融入企业”方针，实施了课程设置模块化、创新创业实战化、专业教学项目化、实践场景生产化、企业参与全程化，以充分锻炼学生的实践应用能力。课程体系形成了商务核心知识课程群、商务应用技能课程群、语言知识与技能课程群和人文素养课程群。四个课程群互相依附，互相支撑，紧密围绕培养目标展开。每个学期均根据教学进度设有商务类实验实训课程，课程设置以“商务为核心，实践技能为主线”理念，突出了本专业面向产业、区域进行应用型人才培养的目标。

3.探索多元教学方法

运用多元的教学方法，广泛开展启发式、参与式教学，激发学生创新创业灵感；鼓励学生通过在线课程、翻转课堂、微型课程等多种混合式学习方式达成教学目标，教师积极利用云班课、雨课堂、微助教、超星等平台，结合腾讯课堂、腾讯会议、QQ群开展线上教学，通过知识点讲授、问题抢答、案例分析等形式来检验学生的学习成效，不断探索新的教学方式，激发学生创新能力。学校曾先后举办了两期“桂林航天工业学院创新创业师资训练营”，以提高教师指导学生创新创业的技能；通过对学生的创业必备课程的培训，通过对学生的创业项目进行一对一的指导，注重学生创新创业能力培养，将实施创新人才培养计划贯通在人才培养的全过程。

4.协同校内外资源，培养专业人才

充分依托校外实训基地，完善合作机制，扩大合作领域，提高合作水平，为广西和粤港澳大湾区培养更多优秀的跨境电商人才。根据目标岗位技术与技能要求，学院与广西说不二、广东头狼等合作，校企双方按照“资源整合、文化融合、产学研结合”的协同育人模式，在人才培养目标定位、课程体系、实训安排和制度建设等方面进行深入探讨，共建校内外实训基地、创业教育实践平台等，切实增强专业的技术技能积累能力和学生就业创业能力。开展以赛促教、以创促学的方式，不断提高学生的实践能力和创新创业能力，充分优化专业发展目标方向，不断加强校企融通。国际商务专业基于上述校外实训基地开展了大量且卓有成效的实践教学活活动，比如：说不二电商选拔学生参与企业面向东盟的跨境电商直播项目；皓东电商利用跨境电商专创融合中心的校内实训教学平台，进行了8支学生团队的培育，为“互联网+”大创项目做了积极的准备，同时把真实账号引入中心，切实提高了学生的实操水平；2021年，桂林航天工业学院外语外贸学院、广东头狼教育科技有限公司和ebay联合签署了《共建跨境电商学院执行协议》，共同成立了eBay—E青春跨境电商产业学院，并开展了实质性合作活动。

（二）课程建设

1. 认真落实学校“三融八化”方针

大力推进校企合作基地在课程教学和实训实习课程的合作，不定期与校企合作基地深圳头狼公司、桂林皓东公司等企业通过线上线下给学生提供专业的培训和宣讲，在国际商务专业各年级课程初步实现了融入企业，如实现了课程设置模块化，在创新创业基础课邀请了校企合作基地桂林皓东公司和桂林千烨集团进校给学生做讲座。与桂林市七星区人民政府、广西说一不二电子商务有限公司联合共建电商产业学院。

2. 完善课程教学大纲

始终以教学大纲作为课程教学开展的核心依据，确保教学工作的有效开展，注重专业课程与思政内容的融合，将思政教育和航天品质培养融入课堂教学，将人文教育、思政教育融入课程教学，带动了专业教师积极开展课程思政教学，尤其是党员教师开展了对学生的“精准帮扶”活动，为培养具有较高的人文素养和职业素质的国际商务人才迈出了坚实的一步。

3. 鼓励教师积极参加教学竞赛和申报各类项目

以赛促教，鼓励国际商务教师积极参加教学竞赛和申报各类项目。为鼓励青年教师提高教学质量和业务水平，外语外贸学院在青年教师导师制订了一对一的导师制，组建了以谢磊教授作为团队负责人的国际商务专业教学团队，制定了团队建设规划和年度计划并认真实施，每学期组织教学公开课、教研活动和并适时听课评议，重点帮助青年教师提高教学水平。同时，鼓励中青年教师参加青年教师教学比赛、教学创新大赛等各级各类教学比赛和教学改革，并在晋升职称等方面提供支持。在科研上，组建科研团队，以高级职称教师为指导，中青年教师为主体，申报各层次的科研项目，为教师搭建了很好的科研平台。大力支持青年教师参加国内外交流与合作，鼓励参加学术报告会、研讨会，广泛接触同行专家，扩大视野，提高学术水平。

（三）教材建设

1. 制订和执行教材选用制度

（1）严格执行科学合理的教材选用制度。把好“政治关”；优先选用近三年出版的全国优秀的、通用的、成熟的、符合专业培养目标和要求的教材；一门课程原则上只选用一种（套）教材，不能因教师不同而使用不同版本的教材；先由任课老师自行选择教材，然后交教研室集体讨论，最后由学院把关；制订了涉外教材的审核制度。

（2）优先选用国家级、省部级规划教材和获奖优秀教材。根据专业培养目标和培养要求，结合本学科当前发展方向和趋势，优先选用近三年出版的国家级规划教材、省部级规划教材、获奖优秀教材以及符合学校应用型本科办学特色的教材，如新国标应用型本科系列规划教材，使用比例约 80%。

（3）对教材教辅选用情况进行排查。国际商务教研室要求老师们严格按照学校教材选用工作制度及规范来选用教材教辅，严格执行“马工程”教材选用规范，对境外原

版教材进行严格审核，鼓励老师们多选用国家规划教材。同时，按照“教师填报——教研室审核——教学副院长审核——学院教学委员会审核”程序完成教材的选用及审核工作，各学期教材选用未发现问题。

2. 制定教材建设规划，鼓励开发出版教材

专业制定了详细的教材建设规划，明确了教材建设的指导思想、基本原则以及主要任务，每年还制订教材建设计划，细化和落实定量指标。吴芳老师主编的《国际贸易实务》教材在教学过程中，得到了任课教师和同学的一致好评，周箫老师主编《国际贸易单证实务》也在使用中取得了良好的教学效果；阳正义老师主编的《市场营销学》教材也已顺利出版。

（四）实践教学

1. 实验教学

国际商务专业现共有 4 间实验实训室，其中国际贸易实训室 1 间、国际商务实训室 1 间，跨境电商专创融合中心 1 间、直播实训室 1 间（含 10 小间）。设备总值约 333 万元，占地面积约 640 平方米，可同时容纳约 160 名学生进行相关专业实训，能保证实训课程的正常开出。本专业严格执行人才培养方案，保证各类实验实训项目开出数量和质量，实习实训课程开出率为 100%。

2. 本科生毕业论文（设计）

毕业论文要求学生运用理论知识框架研究解决社会现实问题，论文选题均源自社会调查和研究，论文工作按照进度顺利开展，严格把控选题审核、开题、论文验收、答辩环节质量。2024 届 145 名毕业生都通过了论文答辩，90 分以上 0 人，80—90 分 41 人，70—80 分 97 人，60—70 分 10 人，60 分以下 0 人。从成绩分布来看，优秀率低，主要集中在中等水平，75 分以上占比 69.06%。学院非常重视毕业论文（设计）工作，成立外语外贸学院毕业设计（论文）工作小组，对 2024 届国际商务本科专业的毕业设计（论文）工作实施全程监控。此外，为了做好毕业生论文抽检工作，国际商务专业对 2024 届毕业论文进行了反复核查及修订工作。

3. 实习与教学实践基地

本专业与桂林商务局、广西说不二电子商务有限公司、广东头狼教育科技有限公司等企业签订了校企合作协议，共同建立了 5 个校外实践教育基地，开展了跨境电商综合实训、国际商务礼仪实训、进出口贸易实训、毕业实习等相关专业实习实训课程。实习基地建设情况见表 5 所示。

表 5 校外实习基地汇总表

序号	中心/基地名称	校内/外	依托单位
1	广东头狼教育科技有限公司校企协同育人实践教育基地	校外	广东头狼教育科技有限公司

2	桂林市皓东电子商务有限公司实践教育基地		桂林市皓东电子商务有限公司
3	深圳市穿针引线服饰有限公司产学研校企合作实践教育基地		深圳市穿针引线服饰有限公司
4	广西说一不二电子商务有限公司校外实践基地		广西说一不二电子商务有限公司
5	桂林市商务局校外实践基地		桂林市商务局

（五）创新创业教育

在学校“一体两翼”（专业教育和人文素质教育、创新创业教育）育人新模式引领下，按照“721”创新创业教育理念（70%学生基本树立创新创业意识和思维，20%学生进行创新创业实训实践体验，10%学生进行创新创业实战和企业孵化），专业人才培养方案的制订融入了《大学生就业指导》《创新与创业》等实践指导课程。

积极推进和落实好自治区、学校的大学生创业训练计划，有计划地进行项目培育和团队建设；鼓励和支持大学生积极参加各类双创大赛，比如，组织学生积极参加挑战杯、互联网+创新创业大赛、“三创”赛等；遴选一批具有较强理论知识和专业实践经验的教师指导学生进行创新创业的实践。本学年，商务国际专业学生参与创新创业训练和比赛的积极性高涨，取得了一定的成效，学生创新创业项目情况见表6。

表6 学生创新创业项目统计表

序号	项目名称	级别	项目成员
1	电商“赢”销——新媒体跨境营销领跑者	国家级	王温，倪世雄，黄廷欢，何丽丹，江丽媛，梁铭宇
2	寻“彩”而来，“调”出斑斓——广西国家级非遗项目彩调创意传播者	省部级	廖羽丹等
3	咫尺青绿——以多元化发展助推绿色农业繁荣	省部级	曾炼等
4	诗韵八桂——做诗歌的青春译者	省部级	蔡子峰等
5	5G时代下健康体育生活方式自媒体平台构建与商业化运作模式研究	省部级	史润泽等
6	启航书屋-“图书馆+航空航天”科普新模式	省部级	黄大桂等
7	电商“赢”销——新媒体跨境营销引领者	省部级	何思思等
8	编韵传承——手工编织品电商平台研究与推广	省部级	杨静兰等
9	面向东盟-壮锦文化与新思潮的碰撞	省部级	陆琳芳等
10	芒这一夏	省部级	刘帅等
11	“风暴”减压吧	省部级	郭梦娜等
12	AI智能垃圾分类督导员管理垃圾分类	省部级	吴慧婷等

13	一站式变变变无人快捷点	省部级	覃雅吉等
14	DYE 航空航天文创产品	省部级	李菲杨等
15	微光计划	省部级	唐小婷等
16	出门旅游网红服装租赁	省部级	吴银霞等
17	宝贝,我们下乡吧—乡村亲子游理念创新者	省部级	韦月飞等
18	助勤工俭学——校园兼职网 App	省部级	韦智灵等
19	沁人心脾——激发传统六堡茶茶文化新活力	省部级	朱琳等
20	创新心意高端厨房工作室	省部级	周凌安等

（六）教学改革

1. 探索利用网络信息技术开展教学改革

利用网络信息技术，积极开展教学改革，促进学生的课外英语学习。针对课堂教学学时减少的实际，探索利用英语写作训练平台和口语训练平台拓展学生的学习时空，加强对课外自主学习的管理，促使学生课外多学多练。探索利用英语测试平台，开展无纸化考试，并为学生提供课外自主学习测练的机会。基于学校的数字化网络系统，构建了英语口语训练、英语写作训练和英语测试平台等教学平台，如智慧树、蓝墨云班、U 校园（读写）、FIF(听说)、ITEST（测试）等，开发了“桂航英语”微信公众号，为全校学生创设立体化的英语学习环境。

2. 探索外籍行业专家与专业教师合作授课模式

聘请具有商务工作经验的企业高管与国际商务专业教师合作授课。企业高管负责实践性较强章节内容的讲授，利用其实战经验丰富的优势，将书本的理论与案例材料结合起来，加深学生对岗位工作的认识。中外教师合作教学，互相交流教学经验，提高了课程的教学效果。

3. 改革课程考核方式，促进教学质量的提高

考核形式多样化，考试成绩评定科学化。评价过程公平公开化，增加考核结果的可信度，激发学生的积极性。根据课程性质选择灵活多样的考试方式是很有必要的，目前的课程如商务英语视听说、国际市场营销、国际贸易实务等课程已将口语、表演、案例讨论发言等各种形式应用于过程考核、期末测试，作为平时成绩的一部分，并且提高平时成绩所占的比率，激励学生在平时课程教学中投入更多的精力，更加注重成绩的动态获得过程，期末采用开卷、闭卷、小论文等形式，使考核作为教学质量评价手段，贯穿于整个教学过程中，教学和考核相辅相成地动态进行的过程，有助于激发学生平时学习的积极性和能动性，并能实时地反映学生学习效果，有利于教学方式方法的调整，促进教学质量的提高。

4. 运用模拟仿真和多媒体技术开展专业课程教学

本专业教师充分运用现代化教学手段，挖掘丰富的教学资源开展课堂教学。专业课使用多媒体授课的比例达到 100%，《国际商务谈判》、《商务英语谈判实训》、《国际贸易实务》、《国际贸易单证实务》、《跨境电商》等课程使用了仿真模拟软件，提高了教学和实训的效果与质量。《商务英语视听说》、《综合商务英语》等课程充分利用 FIF 智慧教学平台、批改网等促使学生在课外开展语言技能的训练，颠覆了传统课堂以教师为中心的授课模式。积极利用雨课堂、蓝墨云班课等混合式教学工具，确保师生在课前预习、课堂教学与课后复习进行有效互动，从而提升学生的自主学习能力，适应学生的个性化学习需求。

5. 专业课程教学以岗位职业能力需求为导向

结合行业工作领域能力要求，以及用人企业对专业岗位能力的需求，改革课程教学内容中与社会需求脱节的内容，增加培养岗位能力的相关内容，让学生在课堂理论学习基础上，锻炼岗位能力的相关方面，增强风险意识和实际解决问题的能力。国际商务函电类、谈判类课程加大了企业实际案例的相关分析，增强了学生应对实际谈判问题的能力。思辨类实训和语言类课程增加思辨能力的培养，以真实的商务问题为切入，引导学生辩证看待现实中的问题。听说类课程以商务情景交际为目标，锻炼学生在日程商务情景和专业商务情景中的对话交流能力。以岗位能力需求为导向的教学，改革了传统教育刻板不实用的教学模式，提升了学生的职业素养和能力。

6. 积极开展教学改革研究，用教研成果反哺教学

国际商务专业教师紧密围绕教学重、难点开展教学研究，取得了一些成绩。2023-2024 学年，教研室教师紧密围绕教学热点、痛点开展教学研究，全院获得含区教改、广西哲社课题、广西教育科学规划课题、广西社科联智库重点课题等共计 6 项，申报获得 10 余项横向课题。具体如表 7 所示。

表 7 教师开展教学研究项目统计表

序号	主持人	项目名称	项目级别
1	高 静	创新创业教育推动民族互嵌，铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究	重点项目
2	陈宇媚	“思—专—创”融合下“新商科”人才创新创业能力评价体系研究	市厅级
3	卢功文	《数字化背景下高校财务会计专业人才培养的问题与优化研究》	市厅级
4	汪水兰	族际和谐—“大思政”视域下广西高校民族团结进步教育研究	市厅级
5	陈宇媚	思政育人与数字赋能融合的“新商科”专业课程教学改革路径研究	市厅级
6	陈宇媚	陈宇媚《数智化背景下国际商务专业课程思政建设模式探索》获 2024 年度广西高等教育本科教学改革工程项目	省部级

四、专业培养能力

（一）人才培养定位与培养方案

国际商务专业立足广西、面向粤港澳大湾区、中国—东盟自贸区人才需求，培养系统掌握经济学、管理学、法学和国际商务等基本理论知识，熟悉国际商务惯例和法规，具备扎实的外语沟通能力及国际贸易、国际营销、跨境电商等实操技能，能够承担跨境交易、跨境电商平台运营、跨境电商数据分析等工作，具有航天品质的复合型、应用型人才。

根据专业定位确定专业人才培养目标，基于人才培养目标，明确知识、能力和素质等三方面的毕业要求，构建相应的课程体系来确保人才培养目标的达成。

（二）立德树人机制与学风管理

外语外贸学院始终坚持“育人为本，德育为先”的原则，围绕立德树人根本任务，聚焦学风建设，多举措推进学风建设落实，切实提高人才培养质量。一是出台了《外语外贸学院师德师风考核管理办法》，详细界定了教师师德师风的重要性、考核程序以及15个考核点；二是将学风建设与学生思想政治教育相结合，以主题班会活动、新生入学教育、毕业生教育、学生先进表彰大会等活动为切入点，通过多种教育活动来激发学生的主动学习意识，提高学生抱负水平；把诚信教育与社会公德教育、法制教育、职业道德教育、廉洁教育等有机结合，培养学生求真务实的学习态度；三是积极推进教风学风一体化建设，以教风带动学风。明确教师的学风建设主导地位，要求教师坚守职业操守、学术道德和课堂教学规范，严格课堂管理；四是以榜样树立学风。发挥“三全育人标兵”各类评先评优的激励导向作用，组织开展先进事迹宣传，发挥榜样的典型引路功能。五是专业教师积极参与学业帮扶，比如教研室主任陈宇媚、高静老师带头参与学业帮扶活动，采取“一对一”辅导，帮扶效果明显。2023年秋季学期两名同学，2024年春季学期4名同学，经过帮扶后顺利解除了预警。

（三）课程体系建设与创新创业教育

基于新的人才培养方案，切实落实OBE理念，根据培养目标、毕业要求、课程之间的支撑关系，以跨境电商产业的跨境电商新媒体营销、跨境电商客户服务、跨境电商外贸综合服务、跨境平台运营等工作领域的所需的跨文化沟通能力、新媒体营销推广能力、跨境平台运营能力、外贸综合服务能力等核心技能，按横向分类、纵向分层的原则系统设置理论课程体系和实践教学课程体系，确保毕业要求及专业培养目标的达成。

国际商务专业组织学生积极参加挑战杯、互联网+创新创业大赛、“三创”赛等；学院遴选一批具有较强理论知识和专业实践经验的教师指导学生进行创新创业的实践。学生参与创新创业训练和比赛的积极性高涨，效果反响强烈。本学年，在大学生创新创

业训练项目申报立项中，本专业学生获区级立项 9 项。

（四）教学投入与教学资源

2023-2024 学年，学校投入本专业建设经费总计 138 余万元，用于博士教师引进、语言中心直播间建设、实验实习、师资培训、教研科研及教学日常开支。教学经费投入的稳步增长，实习、实验经费投入的逐步加大，有效保证了教学活动的正常开展，确保了办学质量和办学水平的不断提高。

1. 强化实践教学，突出应用能力培养

全国国际商务专业《指南》提出，国际商务专业应培养学生的六种商务素质、三类商务知识和三类商务能力，强调加强模拟仿真、实验教学、实践教学等课内实践；根据学校“123456”应用型人才培养思路，国际商务专业注重加强学生应用能力的培养，加强学生实践能力的提高。在人才培养方案制订过程中，逐步增加实践课学时和学分，提高实践教学比例，国际商务专业的独立实践课、课内实践课学分占总学分的比例超过了 25%。

2. 完善实践教学条件，构建完善的实践教学体系

努力建设完善校内实践条件，不断加强与区内外企业的合作，开发校外实习实训基地，逐步形成了由课内实践平台、校内实训平台、学科竞赛平台、校外实习基地和社会实践平台等共同组成四年不断线的实践教学体系。

3. 逐步提高校外实践基地利用效率，培养学生实践能力

2023-2024 学年，国际商务专业利用校外实践基地，安排学生进行了课程实习、技能实训、岗位体验、就业实践等一系列实践锻炼活动。学院与广东头狼教育科技有限公司积极探索“3+1”人才培养模式，即前 3 年在校内完成理论教学环节，第 4 年在企业完成校外实习实训学分置换和毕业实习、毕业设计环节，根据双向选择的原则学生可以在原实习单位进行“顶岗实习”，该模式较好地体现和落实了“能力导向、项目驱动、分类培养、个性发展”的人才培养理念。例如，2023 年秋季学期，安排学生在跨境电商、海外新媒体运营课程基础上，参加广西说一不二电子商务有限公司的新媒体运营培训和跟岗实习，取得良好效果；2024 年春季学期，安排学生前往桂林头部电商企业鸿雁电子商务有限公司、华娱时代文化传媒有限公司进行跨境电商实训，近距离接触企业实操；2024 年秋季学期，黄婷老师带队承接桂林市商务局、七星区商务局委托的桂林跨境电商产业发展现状的调研项目。

4. 鼓励引导及支持学生参加竞赛，锻炼实践能力

国际商务专业高度重视培养学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力，鼓励引导及支持学生参加各类学科竞赛及课外科技文化竞赛，引导学生积极锻炼实践能力。2023-2024 学年本专业学生参加各类学科竞赛共获得 26 项。例如，2023 年 11 月 14 日，周箫、潘琼宇两位老师带队参加第十三届 POCIB 全国大学生外贸从业

能力大赛，最终以总分 959.83 分，全国总分排名第二的成绩，荣获本赛站特等奖第一名、全国团体特等奖，10 位参赛学生均获全国个人一等奖，两位指导老师获指导教师特等奖；2024 年 11 月 19 日，周箫、潘琼宇两位老师再次带队，在第十四届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛中，最终以总分 952.19 分的成绩，荣获本赛站特等奖第一名、全国团体特等奖，9 位参赛学生获全国个人一等奖，1 位学生获全国个人二等奖，两位指导老师获指导教师特等奖。

五、质量保障体系

（一）教学管理与服务

1. 强化教学管理的领导工作

成立外语外贸学院教学工作委员会、外语外贸学院专业建设委员会、毕业论文工作领导小组、优质课程评定小组，对专业建设、教学管理、教学质量监控、优质课等级评定等重大问题进行审议；成立外语外贸学院毕业设计（论文）工作小组，对国际商务专业的毕业设计（论文）工作实施全程监控；定期改选外语外贸学院教学督导组，对专业教学主要环节进行动态监控。

2. 加强教学质量保障制度建设

加强过程管理，完善教学检查制度、院领导和教师听课制度、学生信息员制度、教学督导制度、毕业设计（论文）管理制度等。并根据学校的教学管理制度和我院教学的实际情况，制定我院的教学管理工作的实施细则来指导专业教学的工作，如：《外语外贸学院教学工作委员会工作条例》、《外语外贸学院考查课程考核管理办法（试行）》、《外语外贸学院教学督导组工作条例》、《外语外贸学院教学质量保障体系建设工作方案（试行）》、《外语外贸学院教师发展管理及质量监控办法（试行）》、《外语外贸学院教风学风质量监控管理办法（试行）》、《外语外贸学院人才培养方案质量保障体系（试行）》、《外语外贸学院教学管理过程质量监控管理办法（试行）》、《外语外贸学院课堂教学质量监控管理办法（试行）》、《外语外贸学院毕业设计(论文)质量监控管理办法》、《外语外贸学院实验实训质量监控管理办法(试行)》、《外语外贸学院国际商务专业本科毕业设计（论文）教学管理工作实施细则》和《外语外贸学院国际商务专业本科毕业设计（论文）撰写规范细则（试行）》等。

3. 强化制度及相关规定的执行力度

按照学校和学院制定的教学管理规章制度，开展专业建设和专业教学工作，并对相关工作进行检查和审核以规范专业教学工作，尤其是加强课堂教学和课后辅导检查，加强期中质量检查、期末质量检查、综合质量检查。

4. 畅通教学反馈渠道

通过师生座谈会、教学情况反馈表、学生信息员、教学检查、教研室活动等方式，

了解教学运行情况，听取师生对专业教学的意见和建议。发现问题及时整改，若问题本院无法解决的，则及时反馈给学校进行协调解决。

通过以上措施，学院连续三年获评为校级教学管理先进集体；陈宇媚、张武、郝敬宇、吴芳、高静、周娜、徐苏妃等专业教师获评“三全育人”先进个人；专业教师积极参与学业帮扶活动，全年帮助 6 名同学顺利解除学业预警，帮扶成功率达到 60%；专业 2022-2023 学年度本科毕业论文（设计）抽检合格率 100%。

（二）学生管理与服务

1. 加强对学生课堂教学纪律的管理

专业任课教师和辅导员联动，对学生课堂教学纪律进行管理。专业任课教师将课堂教学纪律问题及时反馈给辅导员，双方共同做好与学生的谈心和沟通工作。

2. 加强对学生的学习管理

执行一年级新生早自习、晚自习制度；用平均学分对学生的学习情况进行评价，每学期学院会对学生学业进行综合评价，并建立了学业困难帮扶制度，对退学警示和拟退学学生建立动态学业帮扶档案，指定一名学优生对学困生进行帮扶；鼓励专业教师担任班主任，本学年 3 位专业教师参与学生管理；专业教师积极参与学业帮扶，比如教研室主任陈宇媚、高静老师带头参与学业帮扶活动，采取“一对一”辅导，帮扶效果明显。2023 年秋季学期两名同学，2024 年春季学期 4 名同学，经过帮扶后顺利解除了预警。

3. 加强学生的自我管理

充分发挥班级、学生会和各种学生社团的作用，通过开展各种活动，提高学生的自我管理意识和能力。指导他们根据自己的兴趣、能力并结合社会需要制订符合个人发展需求的学习目标，探索适合自己的学习方法。

4. 树立“以生为本”的理念，更好地为学生成才服务

完善多元化学生资助体系，发挥资助育人功能，确保家庭贫困学生能够完成学业；严格学生奖励评选程序，激励学生努力争优；开展职业生涯规划指导及就业创业指导，帮助学生树立正确的就业观念。

5. 积极开展学业帮扶工作

针对达到学业预警的同学，积极开展学业帮扶工作，具体措施主要有：学生思想政治教育、制定帮扶计划、“一对一”专任教师辅导、朋辈辅导等工作，计划中的目标未完全执行。“一对一”辅导、辅导员协助制定重修计划等措施取得了效果，高等数学、线性代数课程的辅导等措施效果不明显。在帮扶过程中，学院发现仍然存在帮扶效果不佳的问题，拟在本学期的帮扶中做好以下几方面工作。（1）引入“项目管理”理念，即围绕“在规定的时间内务必完成该项目”的思路，由结对帮扶专业教师一对一为每个学生制订非常规的学习计划，并帮助其实施计划；（2）辅导员协助制订重修计划，并敦促其严格按照计划执行；（3）针对高等数学、线性代数等难度较大的课程，争取组

织统一辅导。

（三）质量监控

1. 专业人才培养方案监控

为确保制定的国际商务专业人才培养方案更具科学性、合理性和可行性，学院严格执行学校规定的专业人才培养方案审核流程。教研室在广泛调研和讨论的基础上形成专业人才培养方案的初稿，邀请企业和校外同行专家进行审议，修改后交学院教学工作委员会审议，再次修改定稿后提交学校。每学期末教研室主任提交人才培养方案执行异动情况记录，做好原因分析。并定期进行行业满意度调研和学生就业满意度调研，收集相关数据作为学院人才培养方案制定、修订的参考依据。

2. 课程教学大纲监控

实行课程教学大纲审核制度。教研室根据专业人才培养方案的教学计划，安排教学经验丰富的教师或课程小组教师编写各门课程的教学大纲，经教研室集体讨论修改后交学院教学工作委员会审议，再次修改定稿后提交学校。每学期重点检查课程教材、教案（课件）、教学进度、期末考试试卷与课程教学大纲的一致性，检查形成性评价的真实性。

3. 教材质量监控

严格按照学校教材选用的相关规定，由课程组教师讨论决定选用的教材，统计结果上报学院教学工作委员会审议后再提交教务处。

4. 教学过程监控

（1）执行常规性的教学检查制度。教研室坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规教学检查，期初教学检查以教学秩序和教学准备情况检查为主；期中教学检查以主要教学环节检查为主；期末教学检查则以试卷核查和考试情况检查为主，发现问题及时整改。（2）实行督导听课检查和教师互听课制度。听课评课主要包括学院领导听课、督导组听课、相同相近课程的教师互相听课、观摩教学（示范性）听课、新教师汇报听课等。通过听课和评课，掌握教师教学基本状况，及时做好指导和交流，提出针对性意见和建议。（3）召开学生和教师座谈会。教研室主任出席学生座谈会，了解学生对教学的意见和建议，回答学生的疑问，并将问题反馈到相关教师，协调解决各种问题。同时，在教师座谈会上听取教师们的意见和建议，不断优化各教学环节的工作。

（4）实行学生评教制度。每学期末进行学生评教工作，藉此了解课堂教学质量。要求学生评教较低的老师进行整改。（5）全程监控毕业设计（论文）工作。成立毕业工作领导小组，对国际商务专业毕业设计（论文）工作实施全程质量监控。同时，根据专业特点，制定《外语外贸学院国际商务专业本科毕业设计（论文）教学管理工作实施细则》、《外语外贸学院国际商务专业本科毕业设计（论文）撰写规范细则（试行）》等工作细则来指导毕业设计（论文）工作。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

2024 届国际商务专业的毕业率为 98.62%，学位授予率为 100%，详情如下表所示：

表 8 国际商务专业毕业生毕业率和学位授予率统计表

专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	学位授予率 (%)
国际商务	145	2	98.62%	143	100%

2024 届国际商务专业毕业生共有 145 人，至 2024 年 8 月 30 日止，共有 129 人已经就业，初次就业率为 88.97%。已经就业的 129 人中有 89 人是从事与专业相关的工作，其中从事外贸或跨境电商工作的占到了 50%左右。还未就业同学中，7 人准备公务员、考研和特招教师考试，9 人正在找工作中。从就业区域来看，36%的毕业生留在广西参加工作，主要分布在桂林、南宁、柳州、钦州、玉林和北海等地。省外就业的区域主要分布在广东省，占毕业生总人数的 64%左右。

（二）转专业与辅修情况

1.国际商务转专业情况：转出 0 人，转入 0 人。

2.无辅修情况。

（三）体质健康水平

学校重视学生体质培养，认真贯彻和落实《国家学生体质健康标准》文件精神，结合学校实际，将体质健康测试、阳光校园跑列入教学计划，开设了体质健康测试课程。2023-2024 学年国际商务本科专业学生（未含免测学生）最终达标测试合格率为 88.73%。

（四）社会实践活动

鼓励学生积极参加学校和学院组织的各种社团活动、社会实践活动、体育竞赛及文化素质修养提高等方面的活动，在德智体得到全面发展，国际商务本科专业学生入党、学生干部及参加各项活动统计表如下所示：

表 9 国际商务业学生入党、学生干部及参加各项活动统计表

年 级	学 生 人 数	党 员 (含预 备) 人 数	占 比 (%)	院 系 级 以 上 学 生 干 部 人 数	占 比 (%)	参 加 校 内 外 社 团 人 数	占 比 (%)	参 加 过 社 会 实 践 学 生	参 加 体 育 竞 赛 获 奖 人 次	体 育 健 康 测 试 达 标 率
2020	148	21	14.19%	20	15.3%	50	33.78%	148	30	100%
2021	122	26	21.31%	10	8.1%	101	82.78%	122	17	100%
2022	184	12	6.52%	16	8.70%	106	57.61%	146	91	100%

2023	161	0	0%	23	14.29%	95	59.01%	161	36	100%
合计	615	59	9.6%	69	11.22%	352	57.24%	546	395	100%

（五）学生学习成效

按照人才培养方案组织实施教学环节。2024 届国际商务专业毕业生学习情况统计，各项指标均处于正常情况，顺利完成了培养工作。

表 10 2024 届国际商务专业毕业生大学学习情况统计表

四年学习成绩			论文成绩			毕业设计（论文）指导老师		
平均学分绩	人数	比例%	分数	人数	比例%	职称	人数	
≧80	61	42.07%	90-100	1	0.58%	副高及以上	14	
≧70	78	53.79%	80-89	53	30.99%	企业兼职	1	
≧60	6	4.14%	70-79	96	56.14%			
			60-69	21	12.28%			
计算机水平			英语水平			毕业、授予学位及考取研究生		
等级	人数	占比%	等级	通过数	通过率%	毕业人数	143	98.62%
二级	22	15.17%	四级	94	64.83%	授予学位	143	98.62%
			六级	19	13.10%	考取研究生人数	6	4.14%

2023-2024 学年本专业学生参加各类学科竞赛共获得 26 项。具体见表 11 所示。

表 11 学生参加各类学科竞赛获奖统计表

序号	时间	项目名称	级别	项目成员
1	2023.7	第二十二届全国大学生机器人大赛 ROBOCON2023 “吴哥之花”	国家级三等奖	农灿英
2	2024.7	第二十三届全国大学生机器人大赛 ROBOCON2024 “颗粒归仓主题赛”	国家级三等奖	农灿英
3	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	王一妃
4	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	窦佳欣
5	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	房炫彤
6	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	曲润升
7	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	黄挥喻
8	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	覃芳怡
9	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	苏祖铃
10	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	刘莉

11	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	钱想
12	2023.11	第十三届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	国家级一等奖	张菁芃
13	2024.9	中国国际大学生创新大赛(2024)“数广集团杯” 广西赛区选拔赛	区级金奖	王鑫宇
14	2024.8	中国国际大学生创新大赛	区级金奖	龚瑞雅
15	2024.7	第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	区级铜奖	王一妃
16	2024.7	第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	区级铜奖	李霖芳
17	2024.7	第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	区级铜奖	王天一
18	2024.7	第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	区级铜奖	李湘
19	2024.11	2024 年外研社国才杯全国大学生外语能力大赛	区级铜奖	廖玮皎
20	2024.7	第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛	区级铜奖	邓静
21	2024.7	第十一届“挑战杯”大学生创新创业大赛	区级铜奖	黄大桂
22	2024.6	第十一届“挑战杯”大学生创新创业大赛	区级铜奖	龚瑞雅
23	2024.4	2024 年“八桂山野”杯全国高校商业精英挑战赛 (广西赛区)暨第八届广西国际贸易竞赛(展 会贸易赛道)	区级一等奖	何丽丹
24	2024.8	中国国际大学生创新大赛(2024)“数广集团杯” 广西赛区选拔赛	区级银奖	刘敏
25	2024.8	第十届互联网+创新创业大赛	区级银奖	黄大桂
26	2023.9	2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新 创业大赛“数广集团杯”	区赛铜奖	何丽丹

(六) 学生学习满意度

在 2024 届毕业生离校前，对国际商务专业 145 名毕业生进行了全方位的在校情况满意度调查。调查问卷涵盖了对学校的总体教育教学质量、对学校的推荐程度、学生对专业的兴趣、学校对学生的专业成长指导、学生对课程的认可度以及学生的就业能力等内容。从回收的调查问卷分析，学生对国际商务专业总体教育教学质量满意度达 80.12% 以上，17.53% 的毕业生认为经过学校的培养，自己对所学专业的基本理论和基本技能掌握的“一般”；只有 2.53% 的毕业生认为“不好”。

(七) 社会用人单位对毕业生评价

截至目前，2024 届国际商务专业已毕业接近半年，国际商务专业通过网络问卷调查表收集 17 家用人单位的意见反馈。填写问卷的用人单位对毕业生职业道德素养三方面（毕业生的思想道德素养、责任感和就业精神、职业操守与素养）“非常满意”程度高达 76% 以上。用人单位对毕业生的技能满意度“非常满意”占比 69%，其中用人单位对毕业生的外语水平评价“非常满意”占 64%，对毕业生的计算机运用能力评价“十分满

意”占比 63%，对毕业生基础理论与专业知识评价“十分满意”占比 45%，对毕业生专业技能与实操能力评价“十分满意”占比 59%。鉴于 2024 届毕业生的优秀表现，很多用人单位主动与我院联系，表示要再次招聘我院国际商务专业的学生。2024 年 9 月至 10 月，我院成功引进深圳、上海、东莞等 10 余家电商企业进校招聘。

（八）毕业生成就

本专业毕业生就业后在各单位工作认真刻苦，脚踏实地，大多已成为各企业的骨干，甚至部门经理，部门主管等，有的毕业生出去仅一年就独立负责项目开发，为企业发展做出了较大贡献，得到企业的高度赞赏。

七、特色发展

本专业坚持适应地方经济建设发展需要，走好以提高质量为核心的内涵式发展道路，紧紧围绕“服务广西，服务粤港澳大湾区，服务航空航天”的专业服务定位，秉持“三融八化”的应用型人才培养理念，构建和完善应用型专业发展体系，培养国际化、实战性、应用型商务人才。

（一）注重培养具有国际胜任力的国际化商务人才

认准互联网全球化推动经济全球化的必然趋势，按照专业布局产业化的办学思路，开设跨境电商选修模块，培养社会亟需的跨境电商人才，顺应“大智移云”时代对国际贸易模式转变的要求。

依托外语外贸学院外语师资优势，在商务基础上强化外语能力，培养学生的跨文化交际能力，提高国际胜任力。2018 级国际商务专业有 64 名学生通过全国四、六级英语等级考试，通过率为 64.3%（位居全校非英语专业第一），在各类英语竞赛中获奖 31 项。充分利用学校国际教育资源，营造国际化育人氛围，发挥区域特色，响应“一带一路”倡议，在人才培养方案中设置东盟贸易与投融资选修模块，满足区域经济发展人才需求，国际商务专业的留学生全部选择了该选修模块。

（二）基于 OBE 理念、落实“三融八化”，重点培养应用型商务人才

国际商务专业聚焦跨境电商产业，对接国际营销、跨境电商两大工作领域所需的跨境电商平台运营、外贸综合服务核心技能，在确保满足《国标》相关指标的基础上，基于 OBE（学习产出）理念，按照“产业或职业要求——培养目标——毕业要求——课程体系”的逻辑关系，采取“逆向设计、正向实施”的理念设置人才培养方案及课程体系。以应用型为主线重组人才培养流程，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，提升学生的实践能力、就业质量和创业能力，让培养的学生“用得上、能力强、上手快”，让学生、用人单位和社会各方满意。

桂林航天工业学院确立了“融入产业、融入职业、融入企业，专业布局产业化、课

程设置模块化、创新创业实战化、育人氛围国际化、专业教学项目化、实践场景生产化、师资队伍双师化、企业参与全程化”的“三融八化”应用型人才培养思路，国际商务专业将这一思路逐一落实在人才培养培养全过程中，专业布局产业化（跨境电商产业）、课程设置模块化（纵向分层、横向分块）、创新创业实战化（跨境电商专创融合中心）、实践场景生产化（真实项目和账号进校园）、师资队伍双师化（企业讲师进课堂）、企业参与全程化（融入人才培养全过程）等切实落实“三融八化”应用型人才培养思路，取得一定实效。

（三）“理实融合、产教融合、专创融合”培养实战性商务人才

推行知行合一，将知识传授、能力培养与创新创业实践相结合，以“理实融合、产教融合、专创融合”三融合培养实战性人才。理论教学与实践相结合，将“校、省、国家”三级学科竞赛、创新创业训练项目、“1+X”证书培训融入教育过程；从人才培养方案的制定、课程教学、学术讲座、实习实训指导到毕业设计（论文）指导，与企业专家共同培养学生，与企业共建校外实习实践基地，实现师资队伍双师化、企业参与全程化；建成跨境电商专创融合中心，引真实项目和账号进校园，实现实践场景生产化、创新创业实战化；成立跨境电商产业学院，构建“理论学习、课内实践、校内实训、入企实训、接单实操、自主创业”分级递进培养模式，培养学生创新创业能力；校企合作探索“3+1”人才培养模式，即前3年在校内完成教学环节，第4年在企业完成校外实习实训和毕业实习、毕业设计（论文）环节，根据双向选择的原则学生可以选择在原实习单位就业或另行择业。

八、目前存在的问题及对策

问题 1：进一步凝练和打造东盟特色力度有待加强

在相关专业已经开设《东南亚社会与文化》《东南亚经济与贸易》等专业课程的基础上，初步凝练打造出来了国际商务专业东盟特色，当仍需进一步巩固强化东盟特色。

改进措施：在初步凝练打造出来的国际商务专业东盟特色进一步巩固强化。（1）稳妥推进“专业+东盟语种”模式，即在外语外贸学院相关专业开设东盟非通用语种（泰语）专业课程，将东盟元素逐步融入专业课程体系，逐步凝练和打造东盟特色，为服务东盟、“一带一路”的贸易强国建设，输送国家所需人才；（2）积极协调各方面，加快推进面向东盟国家的师生交流项目，借此实现我校学生在东盟非通用语种上从“学”到“应用”的转变，进而在我校营造起学习东盟非通用语种的良好氛围。（3）组织和鼓励教师加强东盟和 RCEP 方面的科研和教改项目的申报和立项，主动积极迎合国际和区域经济发展大潮，在国际经济和国际商务发展潮流中寻找本专业和教师发展的立足点。

问题 2：专业教师教改和科研成果不够显著

本专业至今没有获取国家社科基金项目或国家科学基金，从事教研科研创新工作的

人员主要集中在少数几位老师身上，学术交流不够活跃、学术氛围不够浓厚。教学改革成果不够突出，教学成果获奖较少，高层次的教学成果奖项空缺；高水平高层次的科研课题数量不多，高水平的科研平台和科研团队较少，不利于专业建设的发展。

改进措施：（1）党建引领专业发展是解决问题的关键，科研和教改两手抓。科研主线，充分发挥党员同志的“头雁”效应，组建教改和科研团队 5 个，分别由易忠君（教授）、魏兴福（博士）和高静（博士）带队，依托已立项的《中国-东盟跨境电商产业高质量发展研究》，重点建设“中国-东盟跨境电商产业与对外贸易发展”。（2）鼓励教师积极参与 AI 赋能新时代助力科研等相关培训，组织教师团队集中学习探讨当前科研热点问题，借助 AI 工具和团队力量大力提高科研教师科研能力和水平，尽快尽好的出成果。（3）教改主线，以学校硕士学位点申报为核心，各项教学改革工作紧紧围绕，在跨境电商、跨境电商数据化管理、数字经济三个方向，做好教师培训交流、平台搭建、申报指导等工作。

问题 3：教研室凝聚力有待提升

教研室作为学术研究、教学交流和教师专业成长的重要平台，其凝聚力的高低直接影响到教学质量和科研水平。然而，现实中确实存在教研室凝聚力不高的问题，这可能会对教育质量和学术氛围产生不利影响。具体表现在：（1）沟通不畅：教研室成员之间缺乏有效沟通，导致信息传递不及时或失真。（2）协作不足：成员之间合作意愿不强，难以形成合力，导致教学和科研任务难以高效完成。（3）目标不明确：教研室缺乏明确的发展目标和规划，成员对于教研室的方向和愿景缺乏共识。（4）激励机制不健全：教研室缺乏完善的激励机制，难以激发成员的积极性和创造力。原因分析：（1）学科背景差异：教研室成员可能来自不同的学科背景，导致在学术研究和教学方法上存在分歧。（2）个人利益冲突：成员之间可能存在个人利益上的竞争和冲突，影响团队合作。（3）管理机制不完善：教研室管理机制可能存在缺陷，如决策不透明、资源配置不合理等，导致成员对教研室管理产生不满。（4）缺乏共同愿景：教研室缺乏明确的共同愿景和发展目标，成员对于教研室的方向和愿景缺乏认同感和归属感。

改进措施：（1）加强沟通与交流：建立定期沟通机制，如教研室会议、学术研讨会等，促进成员之间的信息交流和思想碰撞。（2）明确发展目标：制定教研室的发展规划和目标，明确成员在教研室中的角色和责任，增强成员对教研室发展的认同感和责任感。（3）完善激励机制：建立科学合理的激励机制，如科研成果奖励、教学优秀奖励等，激发成员的积极性和创造力。（4）营造良好氛围：加强教研室文化建设，营造积极向上、和谐融洽的工作氛围，增强成员的归属感和团队凝聚力。（5）强化团队建设：通过组织团队建设活动、学术研讨会等方式，增进成员之间的了解和信任，提升团队的整体协作能力。