



防灾科技学院
INSTITUTE OF DISASTER PREVENTION

本科教学质量年度报告

(2022-2023 学年)



说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	11
(一) 师资队伍	11
(二) 本科主讲教师情况	15
(三) 教学经费投入情况	17
(四) 教学设施应用情况	18
1. 教学用房	18
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	19
3. 图书馆及图书资源	19
三、教学建设与改革	20
(一) 专业建设	20
(二) 课程建设	22
(三) 教材建设	24
(四) 实践教学	24
1. 实验教学	24
2. 本科生毕业设计(论文)	25
3. 实习与教学实践基地	26
(五) 创新创业教育	27
(六) 教学改革研究	28
四、专业培养能力	29
(一) 专业建设与发展	29

(二) 专业课程体系建设	29
(三) 基层教学组织建设	30
(四) 立德树人落实机制	31
(五) 实践教学	33
五、教学质量保障体系	33
(一) 学校领导、教学管理与服务	33
(二) 学生管理与服务	34
(三) 质量监控	36
(四) 本科教学基本状态分析	37
(五) 开展专业评估、专业认证情况	37
六、学生学习效果	37
(一) 用人单位对毕业生的评价	37
(二) 应届毕业生毕业情况	39
(三) 就业情况	39
(四) 转专业情况	40
七、特色发展	40
(一) 构建以课堂为中心的教学模式，打通信息化平台	40
(二) 强化学习过程管理，建立多维度评价机制	41
八、存在问题及改进计划	42
(一) 基层教学组织建设实践经验需进一步加强	42
(二) 青年教师课堂教学能力需进一步提升	43
附录	44
本科教学质量报告支撑数据	44

学校概况

防灾科技学院隶属于中国地震局，是全国仅有的以防灾减灾救灾高等教育为主、学科门类齐全的综合性和全日制普通高等学校。学校始建于1975年，面向全国招生，现有全日制在校生9400余人。学校立足防灾减灾行业，面向应急管理事业和经济社会发展，逐步形成了以全日制本科教育为主体，硕士研究生教育、成人学历教育、行业培训等多层次、多类型并存的现代办学体系。学校构建了涵盖自然灾害成因机理、发生发展、防灾减灾措施、应急救援处置、灾后恢复重建等全过程、一体化的学科体系和科研平台体系。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国共产党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持人民至上、生命至上，坚持为国家应急管理事业发展服务，坚持政治建校、特色立校、质量强校、依法治校，坚持“服务需求、突出特色、强化实践、追求卓越”的人才培养理念，推进实施“三化三制”特色人才培养模式，培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感，良好的科学精神和人文素养，求真理、悟道理、明事理，富有国际视野、家国情怀、安全理念、应急素养、创新意识、实战能力、奉献精神，“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的应用型高级专门人才。

学校以支撑国家创新驱动发展战略、服务新时代防灾减灾救灾事业发展为导向，立足防震减灾行业，面向“全灾种、大应急”工作的迫切需要，服务经济社会高质量发展，全面深化综合改革，全面推进依法治校，全面加强党的建设，力争成为规模适度、结构合理、特色鲜明，在国内外有一定影响的高水平应用型本科院校，为推进防灾减灾教育做出更大贡献。

（二）学科专业设置情况

学校是全国仅有的以防灾减灾救灾教育为主的院校，长期依托行业办学，坚持内涵发展、特色发展，积极构建服务防灾减灾救灾和应急救援领域的特色学科体系，初步形成了处置自然灾害“防抗救治”全链条一体化的特色专业群，建立健全了由优势突出的核心类专业、实力雄厚的支撑类专业和特色明显的拓展类专业组成的专业体系。

现设置有10个二级学院，3个基础课程教学单位，35个本科专业，涉及理学、工学、管理学、文学和经济学等五大学科门类，其中工学专业19个占54.29%、理学专业6个占17.14%、文学专业4个占11.43%、经济学专业2个占5.71%、管理学专业4个占11.43%。国家卓越工程师教育培养计划专业1个、国家级特色专业建设点2个、国家级一流专业建设点5个、省级一流专业建设点3个，获批2个省级重点学科和重点发展学科、4个省部级学科重点实验室、1个国家级工程实践教育中心、1个省级防震减灾科技创新与人才培养高地、1个省级质量教育社会实践基地、2个省级实验教学示范中心、1个省级创新创业学院。2011年学校被国务院学位委员会批准为“服务国家特殊需求人才培养项目”硕士专业学位研究生培养试点单位，面向防灾减灾救灾领域，培养资

源与环境硕士专业学位研究生。

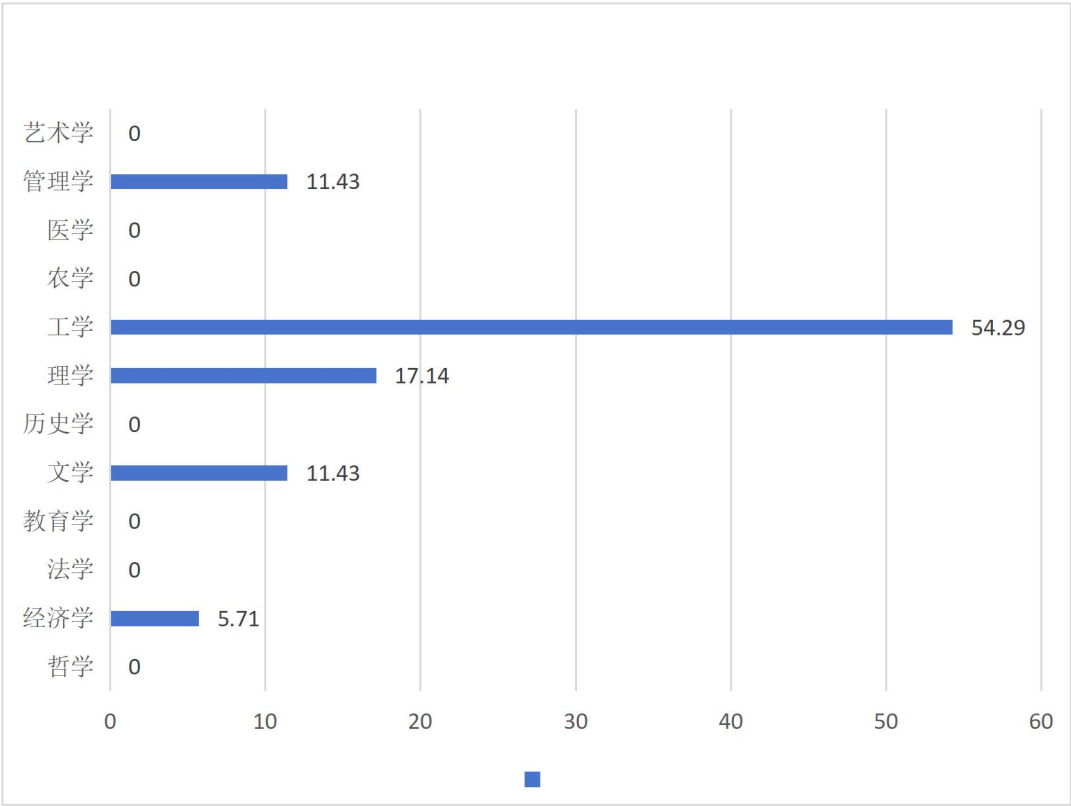


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

学校以本科教育为主, 大力发展研究生教育, 积极开展成人学历教育和面向防灾减灾救灾、应急管理等领域各类专业技术培训。

目前学校全日制在校生总规模为 9462 人, 其中本科在校生 9007 人 (含本科生一年级 2278 人, 二年级 2253 人, 三年级 2243 人, 四年级 2233 人), 硕士研究生 455 人 (含硕士研究生一年级 173 人, 二年级 154 人、三年级 128 人)。本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.19%。

2023 年招收本科生 2302 名（其中普通本科生 2274 名，第二学士学位学生 28 名）、研究生 173 名。

（四）本科生生源质量

学校聚焦考生需求，全面开展招生宣传。围绕学校建设和高考招生改革，学校 2023 年进一步加大招生宣传投入。深入研判考生及家长关注热点和咨询习惯，多措并举，打造全方位立体化的招生宣传网络。稳妥推进分省包片宣传和建立高中生源基地工作，加大在招生宣传小程序、融媒体等方面建设，建立健全“全年、全员、全力、全方位”的四全招生宣传格局。有效扩大学校的知名度和影响力。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。2023 年，学校计划招生 2306 人，实际录取考生 2306 人，实际报到 2244 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.31%。招收本省学生 356 人。

生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招 生	不分文理	33	448.0	497.0	49.0
天津市	本科批招 生	不分文理	35	472.0	539.0	67.0
浙江省	本科批招 生	不分文理	60	488.0	551.0	63.0
山东省	本科批招 生	不分文理	70	443.0	518.0	75.0
海南省	本科批招	不分文理	10	483.0	560.0	77.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
	生					
河北省	本科批招 生	物理	255	439.0	517.0	78.0
河北省	本科批招 生	历史	97	430.0	522.0	92.0
河北省	提前批招 生	物理	4	439.0	536.0	97.0
辽宁省	本科批招 生	物理	27	360.0	510.0	150.0
辽宁省	本科批招 生	历史	6	404.0	503.0	99.0
江苏省	本科批招 生	物理	46	448.0	530.0	82.0
江苏省	本科批招 生	历史	12	474.0	519.0	45.0
福建省	本科批招 生	物理	60	431.0	504.0	73.0
福建省	本科批招 生	历史	21	453.0	492.0	39.0
湖北省	本科批招 生	物理	27	424.0	514.0	90.0
湖北省	本科批招 生	历史	2	426.0	492.0	66.0
湖北省	提前批招 生	物理	5	424.0	502.0	78.0
湖南省	本科批招 生	物理	74	415.0	479.0	64.0
湖南省	本科批招 生	历史	16	428.0	481.0	53.0
广东省	本科批招 生	物理	50	439.0	515.0	76.0
广东省	本科批招 生	历史	7	433.0	498.0	65.0
重庆市	本科批招 生	物理	44	406.0	486.0	80.0
重庆市	本科批招 生	历史	6	407.0	487.0	80.0
山西省	第二批次 招生 B	文科	22	418.0	463.0	45.0
山西省	第二批次 招生 B	理科	81	396.0	448.0	52.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
山西省	提前批招 生	理科	4	396.0	464.0	68.0
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	13	379.0	457.0	78.0
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	72	333.0	419.0	86.0
内蒙古自 治区	提前批招 生	理科	4	333.0	452.0	119.0
吉林省	第二批次 招生 A	文科	11	341.0	454.0	113.0
吉林省	第二批次 招生 A	理科	34	292.0	429.0	137.0
吉林省	提前批招 生	理科	2	292.0	419.0	127.0
黑龙江省	第二批次 招生 A	文科	14	341.0	420.0	79.0
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	47	287.0	398.0	111.0
安徽省	第二批次 招生 A	文科	34	440.0	481.0	41.0
安徽省	第二批次 招生 A	理科	96	427.0	477.0	50.0
安徽省	提前批招 生	理科	8	427.0	486.0	59.0
江西省	第二批次 招生 A	文科	23	472.0	529.0	57.0
江西省	第二批次 招生 A	理科	58	445.0	505.0	60.0
江西省	提前批招 生	理科	4	445.0	498.0	53.0
河南省	第二批次 招生 A	文科	35	465.0	537.0	72.0
河南省	第二批次 招生 A	理科	138	409.0	504.0	95.0
河南省	提前批招 生	理科	7	409.0	537.0	128.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	文科	18	428.0	499.0	71.0
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	理科	64	347.0	418.0	71.0
广西壮族 自治区	提前批招 生	理科	5	347.0	443.0	96.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次 招生 A	文科	19	458.0	518.0	60.0
四川省	第二批次 招生 A	理科	87	433.0	507.0	74.0
四川省	提前批招 生	理科	15	433.0	464.0	31.0
贵州省	第二批次 招生 A	文科	18	477.0	517.0	40.0
贵州省	第二批次 招生 A	理科	75	371.0	433.0	62.0
贵州省	提前批招 生	理科	6	371.0	457.0	86.0
云南省	第二批次 招生 A	文科	21	465.0	512.0	47.0
云南省	第二批次 招生 A	理科	76	405.0	473.0	68.0
云南省	提前批招 生	理科	14	405.0	496.0	91.0
西藏自治 区	第二批次 招生 A	文科	0	300.0	0.0	-300.0
西藏自治 区	第二批次 招生 A	理科	6	300.0	340.0	40.0
西藏自治 区	提前批招 生	理科	5	300.0	351.0	51.0
陕西省	第二批次 招生 A	文科	10	403.0	472.0	69.0
陕西省	第二批次 招生 A	理科	44	336.0	432.0	96.0
陕西省	提前批招 生	理科	5	336.0	456.0	120.0
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	21	420.0	467.0	47.0
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	63	337.0	422.0	85.0
甘肃省	提前批招 生	理科	15	337.0	437.0	100.0
青海省	第一批次 招生	文科	0	378.0	0.0	-378.0
青海省	第一批次 招生	理科	4	309.0	355.0	46.0
青海省	提前批招 生	理科	6	309.0	386.0	77.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
宁夏回族自治区	第二批次 招生 A	文科	0	421.0	0.0	-421.0
宁夏回族自治区	第二批次 招生 A	理科	5	340.0	392.0	52.0
宁夏回族自治区	提前批招 生	理科	5	340.0	392.0	52.0
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	文科	0	354.0	0.0	-354.0
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	理科	12	285.0	380.0	95.0
新疆维吾尔自治区	提前批招 生	理科	6	285.0	357.0	72.0
不分省份	第二批次 招生 A	文科	2	354.0	412.0	58.0
不分省份	第二批次 招生 A	理科	5	285.0	417.0	132.0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校持续加强人才队伍建设、不断优化人才队伍结构。积极赴各地参加高层次人才洽谈会和开展校园宣讲，同时积极配合属地政府参加人才交流大会；借助第三方招聘平台进行招聘宣传推广，阅读量已达到 3 万多次。

搭建专业发展平台，促进教师教科研能力提高。持续开展教师教育教学能力和学历学位提升，47 人参加新教师岗前培训并获得人教司培训证书；先后派出 100 余名教师参加课程、技能、科研能力等方面的提升学习。持续做好出国访学工作，年初完成向留学基金委报送年度总结和计划的工作，完成 2023 年派出培养协议的签订；组织

教师参加 2023 年度高级英语培训班；开展国家留学基金委 2023 年青年骨干教师出国研修项目推荐工作，已有两名教师顺利获批；开展中国地震局地震英才出国访学项目推荐工作，已有一名教师顺利获批。持续推动“协同育人”。2023 年完成 2 名学科带头人和 1 名特聘教授的聘任工作。目前学校在地震系统聘任名誉院长 1 人，聘任学科/学术带头人 3 人，聘任特聘教授 1 人，在其他高校聘任学科带头人 2 人，聘任特聘教授 1 人。

学校现有专任教师 562 人、外聘教师 82 人，折合教师总数为 603 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.15:1。专任教师中，“双师型”教师 186 人，占专任教师的比例为 48.40%；具有高级职称的专任教师 272 人，占专任教师的比例为 48.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 517 人，占专任教师的比例为 91.99%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	562	82	603.0	16.14
上学年	564	37	582.5	16.52

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		562	/	82	/
职称	正高级	67	11.92	26	31.71
	其中教授	62	11.03	14	17.07
	副高级	205	36.48	24	29.27
	其中副教授	181	32.21	7	8.54

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	中级	248	44.13	28	34.15
	其中讲师	210	37.37	5	6.10
	初级	28	4.98	4	4.88
	其中助教	9	1.60	0	0.00
	未评级	14	2.49	0	0.00
最高学位	博士	209	37.19	28	34.15
	硕士	308	54.80	28	34.15
	学士	42	7.47	23	28.05
	无学位	3	0.53	3	3.66
年龄	35岁及以下	112	19.93	15	18.29
	36-45岁	331	58.90	29	35.37
	46-55岁	102	18.15	13	15.85
	56岁及以上	17	3.02	25	30.49

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

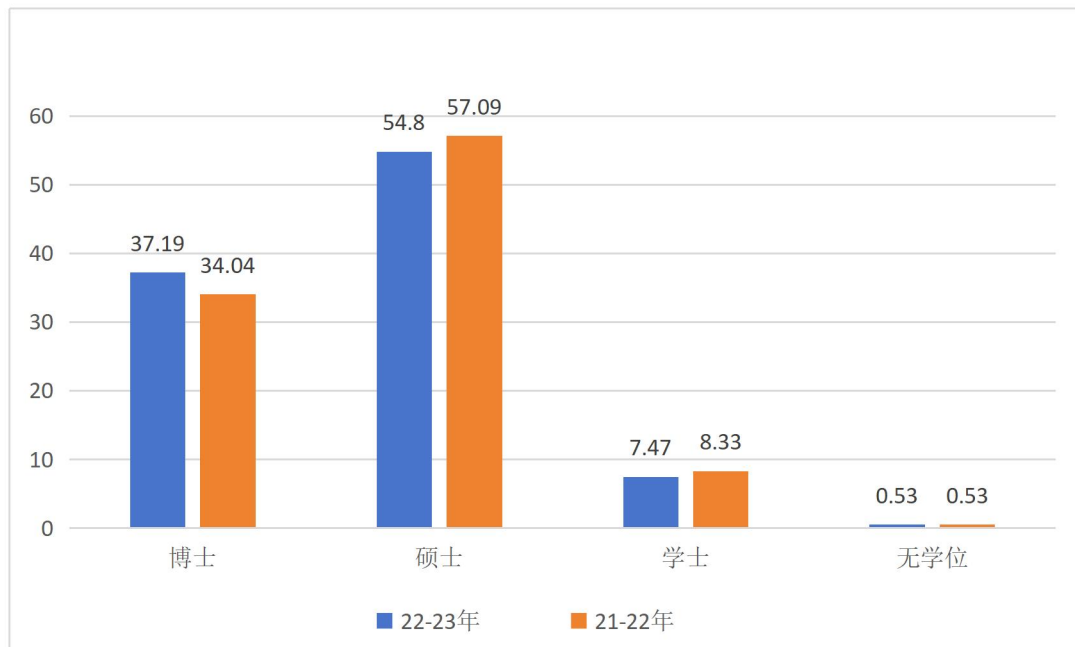


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

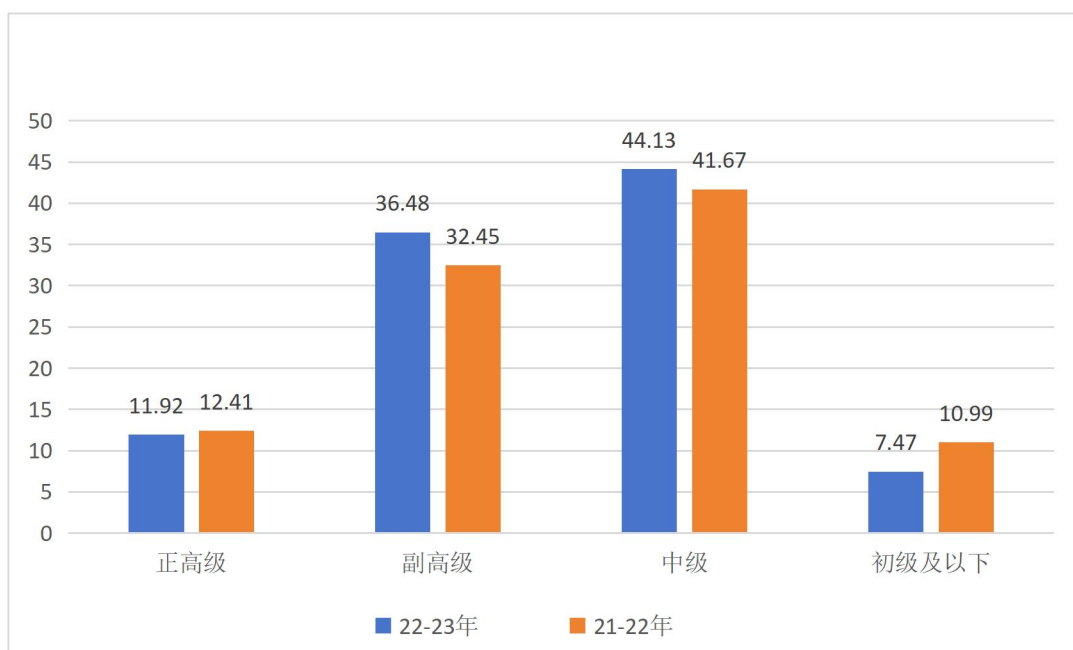


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

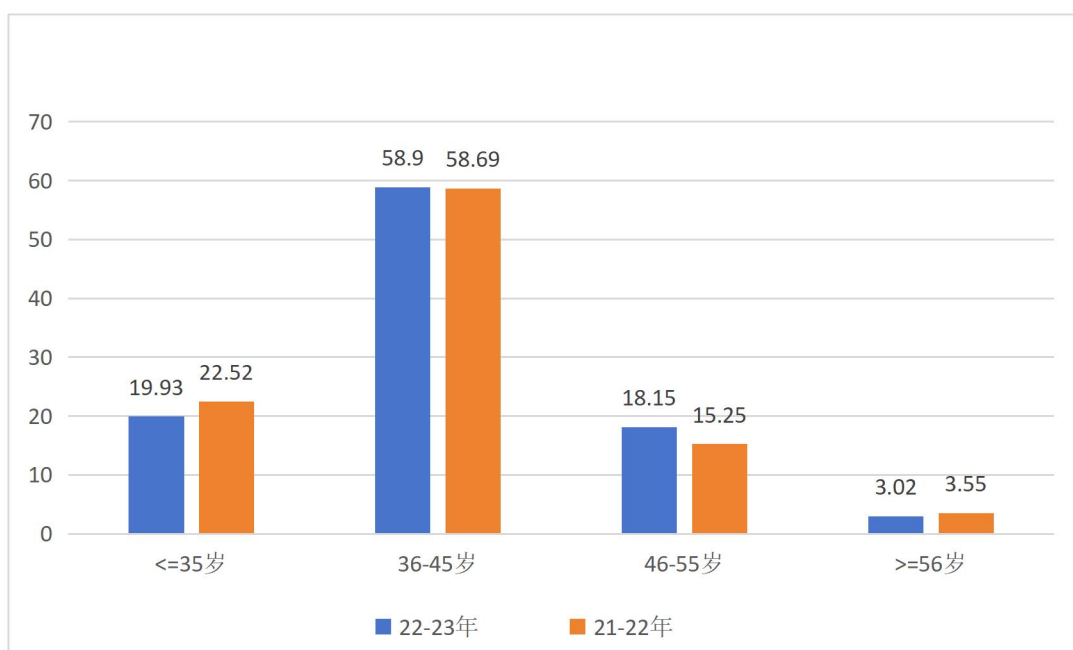


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

课程教学是本科生教育的核心环节。本学年高级职称教师承担的课程门数为 492，占总课程门数的 60.96%；课程门次数为 1377，占开课总门次的 52.82%。

正高级职称教师承担的课程门数为 185，占总课程门数的 23.30%；课程门次数为 322，占开课总门次的 12.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 177，占总课程门数的 22.29%；课程门次数为 310，占开课总门次的 11.89%。

副高级职称教师承担的课程门数为 372，占总课程门数的 46.85%；课程门次数为 1077，占开课总门次的 41.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 357，占总课程门数的 44.96%；课程门次数为 1033，占开课总门次的 39.62%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 63 人，以我校具有教授职称教师 67 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.03%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

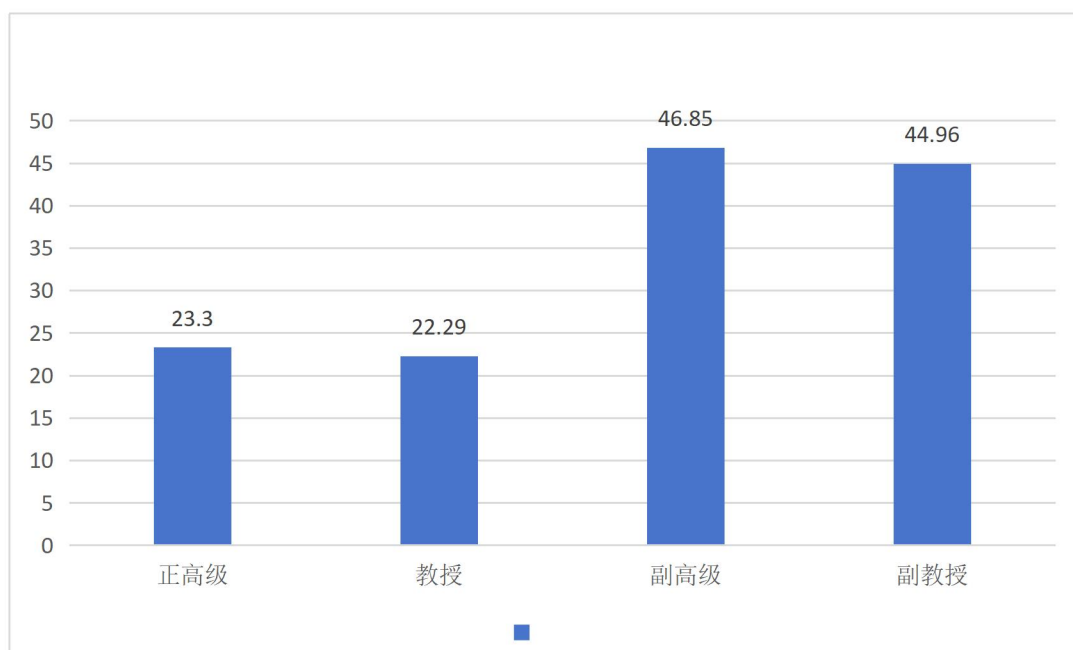


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

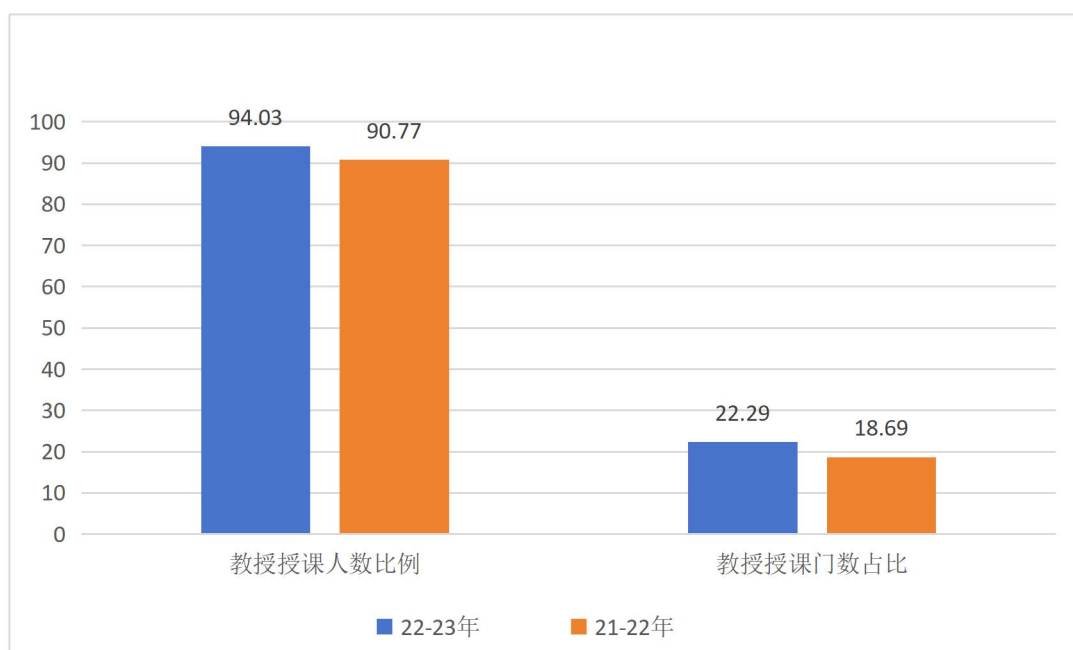


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 38 人，占授课教授总人数比例的 52.78%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 152 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 68.47%。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 3779.26 万元，本科实验经费支出为 326.68 万元，本科实习经费支出为 698.24 万元。生均教学日常运行支出为 3883.57 元，生均本科实验经费为 362.70 元，生均实习经费为 775.22 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

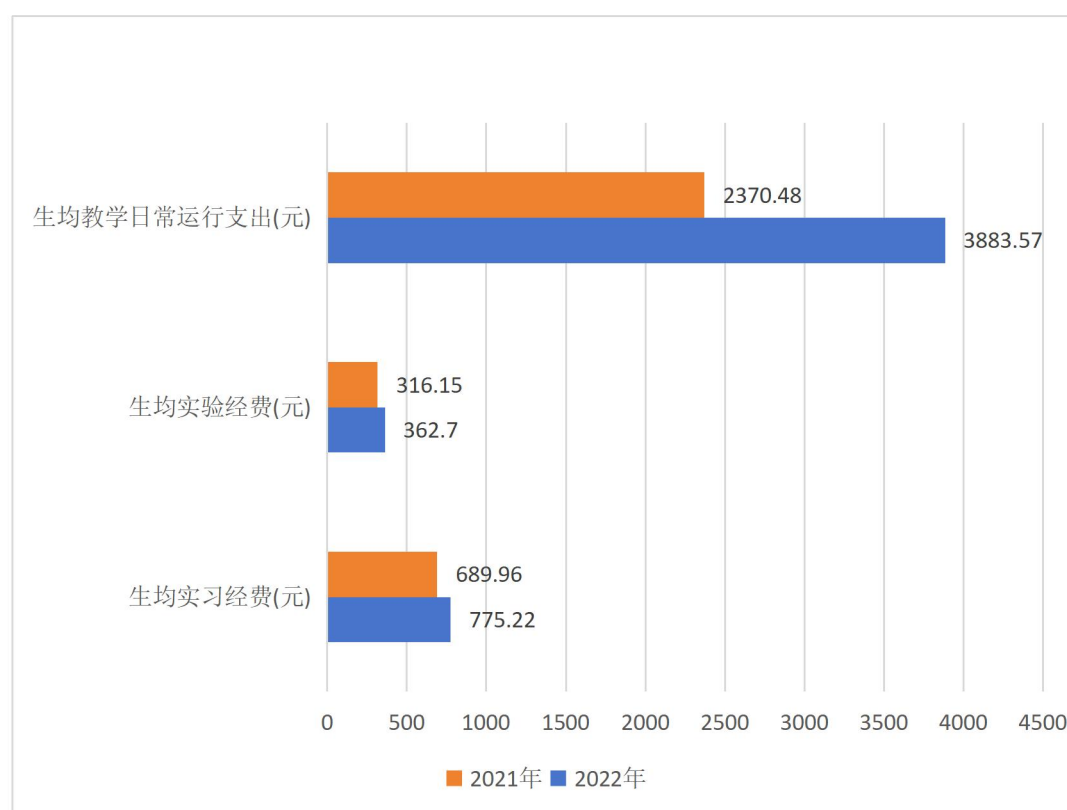


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 40.78 万 m²，产权占地面积为 34.40 万 m²，学校总建筑面积为 27.92 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 159919.69m²，其中教室面积 33353.23m²（含智慧教室面积 500.0m²），实验室及实习场所面积 68005.45m²。拥有体育馆面积 13717.47m²。拥有运动场面积 37811.0m²。

按全日制在校生 9462 人算，生均学校占地面积为 43.09(m²/生)，生均建筑面积为 29.51（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.90（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.19（m²/生），生均体育馆面积 1.45（m²/生），生均运动场面积 4.00（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	407753.60	43.09
建筑面积	279230.80	29.51
教学行政用房面积	159919.69	16.90
实验、实习场所面积	68005.45	7.19
体育馆面积	13717.47	1.45
运动场面积	37811.0	4.00

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.50 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.60 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1308.01 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.88%。

本科教学实验仪器设备 7967.0 台（套），合计总值 1.311 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 181 台（套），总值 5936.82 万元，按本科在校生 9007 人计算，本科生均实验仪器设备值 14551.11 元。

3. 图书馆及图书资源

强化应急特色，推进文献资源建设。图书馆科学谋划，采购纸质文献资源继续贯彻“多品种、少复本、有特色、求精品”的原则，持续补强防灾减灾救灾特色文献资源。截至 2023 年 11 月 30 日，共订购图书 17448 种，22609 套，复本率为 1.16，期刊 1728 种，报纸 102 种，其中，防灾减灾救灾特色文献 2758 种，4277 册。在电子文献资源方面，坚持“立足预算，需求导向，确保必要”的原则，全力做好电子资源采购工作。2023 年共完成“学术资源服务平台”系列产品等 8 个项目的采购工作，共采购数据库 23 个。“防震减灾类特色电子图书平台”正式启用，目前共有特色图书 1.5 万余种。

创新服务方式，提升读者阅读体验。一是深化技术应用，提升阅读体验。2023 年，通过“贴息贷款”项目，建成瀑布流电子书系统、朗读亭、电子阅读本、盘点（导航）机器人、盘点车等设备的建设工

作，积极应用物联网、人机交互、虚拟现实等现代信息技术，为读者打造沉浸式阅读体验，进一步提升图书馆现代化水平。二是持续通过线上学科服务群为学校教师和研究生开展学科服务，主要包括文献传递、学科专题经典内容推荐、外文论文查得、外文语法校对等。

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17178.8m²，阅览室座位数 3091 个。图书馆拥有纸质图书 105.80 万册，当年新增 31885 册，生均纸质图书 108.72 册；拥有电子期刊 21.60 万册，学位论文 517.27 万册，音视频 63999.29 小时。2022 年图书流通量达到 1.38 万本册，电子资源访问量 86.17 万次，当年电子资源下载量 49.77 万篇次。图书馆依托信息资源平台为教学科研提供了较好的文化信息保障，为服务空间的拓展提供了良好的条件，有力地保障了学校师生的学习及教科研工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

聚焦防灾减灾救灾、应急救援领域，适应大安全大应急框架对本科层次人才的需求，优化本科专业布局，凸显行业特色，促进专业交汇融合，构建特色专业群，努力将一批行业特色专业建成国家一流专业。

1. 积极培育防灾减灾特色新专业。聚焦服务国家防灾事业，把握“四新”建设理念与内涵，坚持突出特色与交叉融合发展思路，培育

特色本科专业，建立特色鲜明的、覆盖灾害事故防抗救治全链条的专业群。布局战略性新兴专业，优先设置并重点发展有利于形成优势和特色的学科专业群，发挥专业在师资队伍建设、课程建设、团队建设、教材建设、教学改革中对学科发展的贡献度，提升专业的核心竞争力。支撑形成围绕防灾减灾救灾、救援指挥、城市安全、应急智能决策等方向，促进形成应急指挥与技术、城市公共安全工程等目录外本科专业，凸显办学特色。

2. 加快推进一流专业建设。加大地球物理学、地质学、地质工程、测控技术与仪器、网络工程等已列为国家级、省级一流本科专业建设点专业的建设力度，确保如期通过验收；持续推进工程教育专业认证，落实保合格、上水平、追卓越的三级认证，以认证促进专业建设和高质量发展。

3. 持续强化特色专业建设。参照国家级、省级一流本科专业建设标准，投入专项经费，加强服务防灾减灾主责主业本科专业建设。支持应急技术与管理、防灾减灾科学与工程、地球信息科学与技术等专业积极申报省级、国家级特色专业。支持土木工程、测绘工程、金融学等专业提质升级，制定特色人才培养方案，开设特色专业方向，开发特色课程教材，积极培育专业的办学特色。

4. 建立健全专业增设、优化、退出预警动态调整机制。坚持主动调整和强制调整相结合的原则，鼓励学院主动淘汰或调整不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业。学校综合评估各专业办学基本状

态和质量水平，对于生源质量不理想、就业前景差、市场需求不高、师资力量不充足的专业，做出预警和动态调整。

目前我校专业现有 5 个入选国家级一流专业、3 个入选省级一流专业。1 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 33 个，停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：应用气象学, 公共事业管理。

我校专业带头人总人数为 30 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 17 人，所占比例为 56.67%。各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	71.73	19.20	35.36
经济学	69.10	30.90	30.72	工学	76.56	19.91	35.34
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	76.01	23.99	35.60	管理学	76.76	23.24	33.94
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

（二）课程建设

学校重视扩展课程资源，服务学生创新能力培养和个性化发展，增加通识类和专业类选修课程，学生可以在全校任意选择专业选修课程。学校持续加强信息化基础设施建设，为教学、科研、学科建设提供了坚实的信息技术保障。利用数字化、网络化、移动化技术，建设了智慧教学一体化平台，通过课堂教学工具、课程资源平台、线上考

试平台建设、教学质量信息化建设等，改革课堂教学、课程建设、考核方式、教学评价、材料归档等教学过程，实现课堂内外打通、线上线下打通、校内校外打通、教学评价打通、教学管理打通，授课建课融合的“五打通一融合”的智慧教学体系，建设智慧教学示范中心和数字化运行中心，并推动本科生、研究生、继续教育统一教学平台。目前我校已建设有 4 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 8 门，SPOC 课程 164 门。学校持续推进重点建设课程、一流课程建设工作，加大课程建设力度，提高课程建设质量，组织国家级、省级一流课程申报，积极推进 2023 年专业认证工作；2023 年度新立项一批校级一流课程，共 43 门；持续推进专创融合建设，共获批河北省创新创业类课程 23 门，包括创新创业基础课程、创新创业类社会实践课程、专创融合课程、创客训练营课程和创新创业训练营课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 750 门、2527 门次。

【注】此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 6。

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	14.31	1.96	21.46
	上学年	14.89	38.68	14.02
31-60 人	本学年	40.75	76.47	64.97
	上学年	46.01	57.55	73.02
61-90 人	本学年	27.80	11.76	9.93
	上学年	22.38	1.89	9.65
90 人以上	本学年	17.14	9.80	3.63
	上学年	16.71	1.89	3.32

表 6 近两学年班额统计情况

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

教材建设是高校教学基本建设的重要组成部分，是确保人才培养质量及实现培养目标的重要保障。学校始终把教材建设作为立德树人的重要方面，全面贯彻党的教育方针，进一步落实教材建设保障机制，加强教材建设规划，完善教材选用和管理，持续提升教材建设的水平和成效。学校持续推进特色教材建设，完成《强震动观测基础与实践》等 8 本特色教材初稿的初审工作以及 8 本特色教材的出版项目招标、合同签订工作；完成 8 本特色教材和 2 本其它教材的正式出版工作；启动 2023 年校级规划教材立项建设工作，共立项 48 项教材，其中防灾减灾特色教材 33 项。2022 年，共出版教材 19 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

实验教学是高等学校整个教学过程的重要组成部分，通过实践教学向学生传授实验技术理论，培养学生的观察能力、动手能力、分析能力、创新能力，养成理论联系实际、勇于探索的科学精神。学校鼓励教师探索采用开放性实验教学，充分发挥学生的积极性和创造性，使学生有独立思考、自主学习的空间和时间，从而提高学生的实验技能和综合应用知识的能力。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 445 门，其中独立设置的专业实验课程 57 门。

学校不断加强实验室用房、仪器设备、师资和管理制度等建设，为实验教学的顺利开展提供了有力的组织保障、人员保障和条件保障。如，为解决物理实验课程教学中出现的实验设备不足，影响授课效果的困难，利用教育部贴息贷款项目完成 2 间大学物理实验室建设，分别用于杨氏模量测量实验、密立根粘滞系数测量实验等，还购买了一些演示仪器。项目已完成，并投入使用，改善了大学物理实验教学。

学校定期进行实验室安全检查，确保实验室环境清洁、消防设施完善，确保实验室安全制度能够得到落实。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校持续加强毕业设计（论文）规范化管理，逐步提升毕业设计（论文）内涵。学校要求毕业设计（论文）充分体现理论联系实际原则，紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练和技术先进的要求，合理确定毕业设计（论文）的难度和工作量，使每名学生得到全方位的综合训练，坚持一人一题，倡导真题真做，每年有一定的题目更新率。参与 2023 届毕业生毕业设计（论文）指导工作的我校教师共计 344 人，指导教师均具备中级以上职称，其中副高级职称教师人数比例约占 56.40%。学校还聘请了 11 位外聘教师担任指导老师。全校平均，每位教师指导学生人数为 6.26 人。

学校持续优化毕业设计（论文）质量评价手段，提升毕业设计（论文）质量。同时配合国家对毕设、实习管理的新要求，对相关管理系统进行优化升级，全面通过 2022 年国家本科毕业设计（论文）抽检；2023 届参加毕业设计（论文）学生 2225 人，评选优秀毕业设计（论文）93 篇。

3. 实习与教学实践基地

学校开展了夏季学期集中实习教学。10 个二级学院 33 个专业共开设了 103 门实习（实训）课程，总计 270 名教师，6663 名学生参与实习，其中参加校内实习学生数 6173 人，校外实习学生数 2525 余人。校外实习主要集中在黄金海岸教学实习基地及其周边地区、柳江盆地地学实习基地、兴城教学基地、塞罕坝地理科学实习基地、易县桃源山庄测绘工程实习基地、北川、中国地震局第一监测中心、中国地震台网中心、秦皇岛地震台、承德地震监测中心站、四川龙塘水库与灌区工程实习基地、唐山地震博物馆以及京津冀周边地区开展北京周边等地方。

持续加强实习基地建设，为推进校企深度合作，促进产学研合作教育，建立科教融合、产教融合的应用型人才培养有效机制发挥了重要作用。学校现有校内外实习、实训基地 114 个，本学年共接纳学生实习（实训）2788 人次。

（五）创新创业教育

紧密围绕学校党政工作要点，以进一步完善创新创业教育模式为主题，以创新、创意、创业为核心，实现通识与专业、课内与课外、理论与实践的多重结合，着力培养学生的创新意识、创业精神和创新创业能力。

2023 年上半年，正式获批省级创新创业学院建设单位；遴选推荐省级创新创业优秀教学团队 4 个、创新创业教学名师 4 名、创新创业课程 26 门、创新创业教学改革研究与实践项目 9 个；统筹协调 3 个专业共同完成河北省“防灾装备现代产业学院”申报工作；参与协调二级学院和职能部门承办“第五届河北省大学生力学竞赛‘理论设计与制作’团体赛”“第十六届全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛华北赛区分区赛”两个区域学科竞赛；截至 11 月 25 日，不完全统计学科竞赛获奖项目 551 项，1132 人次，国家级 312 项，省级 239 项。其中 A 类竞赛 228 项，B 类竞赛 187 项，C 类竞赛 136 项；联合团委举办第四届科创活动月，组织二级学院进行双创成果凝练，教学单位完成创新创业分院宣传手册编制；顺利完成 8 个大学生科技创新能力培育计划项目验收工作，并顺利通过项目主管部门的绩效评价；完成数字化教学运行中心文化建设；完成了创新创业训练计划项目申报和结题工作，共确定资助大学生创新创业训练计划项目 233 个，其中推荐国家级项目 19 个、省级项目 83 个、校级项目 131 个，参与学生 1029 人；完成 2022 年项目结题工作，共确定大学生创新创业训练计划项目结题 279 项（含 2021 年延期），优秀 24 项，通过 194 项，

在研 35 项，终止 26 项；组织完成创新创业教育学分认定工作，认定创新创业实践成果共计 106 人/次，认定学分 316.3 分，共进行了 31 门课程置换，使用 A 类学分 11 分，B 类学分 37 分。

（六）教学改革研究

为进一步深化教育教学改革，提高人才培养质量，切实提升教育教学质量，高教所根据制度修订管理办法，进一步加强对各级各类本科教学研究与教学改革项目的建设与管理，对项目管理、立项申报、结题验收、经费管理等方面做了进一步规范，加强对教研教改项目的过程管理。

持续推进各级教育教学改革项目和教学研究项目立项与结题。制定 2023 年校级教育研究与教学改革项目立项指南，组织开展申报立项工作。经分配指标、个人申报、单位评审、高教所审核等环节，2023 年校级本科教育教学改革项目立项 58 项，重点项目 11 项，一般项目 47 项，重点项目优先推荐申报河北省高等教育教学改革研究与实践项目，申报的 10 个项目全部获批立项。组织教育部项目 1 项、省级项目 18 项、校级项目 120 项教研教改项目中期检查以及教育部新工科 2 项、省级项目 9 项、“政治建校”办学理念专项 11 项、校级项目 45 项结题验收工作；项目聚焦落实本科教育教学改革、新一轮审核评估、应急管理大学特色人才培养、一流本科专业和一流课程建设、工程教育专业认证、“四新”建设、“三化三制”、课程思政建设、

教师教学能力提升、课堂教学改革等重点任务，坚持以高质量的教学研究指导和带动教学改革实践。

四、专业培养能力

（一）专业建设与发展

学校全国仅有的以防灾减灾救灾高等教育为主的院校，长期依托行业办学，坚持内涵发展、特色发展，积极构建服务防灾减灾救灾和应急救援领域的特色学科体系，初步形成了处置自然灾害“防抗救治”全链条一体化的特色专业群，逐渐构建了由优势突出的核心类专业、实力雄厚的支撑类专业和特色明显的拓展类专业组成的专业体系。

学校坚持以防灾减灾救灾事业发展需求为引领，按照“面向多灾种、管控全链条，发展新学科、服务大应急”的建设思路，着力促进学科、专业、人才一体化建设，科研、教学、应用一体化发展，巩固提升传统优势学科，凝练学科方向，优化学科布局，形成学科集群化、系统化、体系化优势，全力建设国内一流水平的优势特色学科，围绕交叉学科方向培育高水平学科团队、建设高层次创新平台，推进科教融合、协同育人，构建形成防灾特色学科体系和专业群。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 22.69 门，其中公共课 4.49 门，专业课 18.29 门；各专业平均总学时 3191.20，其中理论教学与实验教学

学时分别为 1819.37、712.74。（各专业学时、学分具体情况参见附表 6。）

持续优化防灾减灾专业群结构，新增应用气象学专业，积极申报人工智能等与防灾减灾救灾、应急管理密切相关的主干类特色专业，不断构建支撑防灾减灾救灾和应急管理体系的高质量专业群。积极推进一流本科专业建设和应急管理特色专业群建设，审定国家级一流本科专业建设实施方案，完成年度自评和检查工作。积极组织国家级、省级一流课程申报，持续推进特色教材建设，23 门课程获得省级创新创业课程立项建设，8 个教研教改项目列为河北省高校创新创业教育教学改革研究与实践项目，6 门课程获批第二批省级一流本科课程立项建设，2 门课程获批河北省课程思政示范课程项目，获批 5 个省级优秀基层教学组织、1 个河北省优秀教学团队。

（三）基层教学组织建设

基层教学组织，是高校育人体系的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的“最前一公里”，也是学校各项工作最终落实的“最后一公里”。新时代的高校基层教学组织承担着起草与实施人才培养计划、开展教学管理、组织教研活动、推进教学改革、促进教师发展、开展社会服务和对外合作等一系列重要职能。因此，学校进一步将重心下移，大力加强基层教学组织建设。组织 33 个基层教学组织完成自评达标工作，上报河北省教育厅备案，并获批 5 个省级优秀基层教学组织；地质工程教学团队获批河北省优秀教学团队。

（四）立德树人落实机制

立德树人使命持续强化，构建师德师风建设长效机制。

树立典型，宣传教育规范化推进。树典型、立榜样、促教风，2023年组织评选“三全育人”先进集体和个人，组织教师节表彰大会进行表彰，深入挖掘优秀教师典型，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。组织申报第三批全国黄大年式教师团队；选育河北省首批黄大年式教师团队。强化全媒体平台的宣传作用，全面开展师德师风宣传教育行动，在官网发布关于师德师风教育的相关内容、优秀教师典型等，引起了很好的反响。

强化考核，构建“四位一体”师德监督体系。坚持将师德师风考核摆在教师和单位考核评价的首位，坚决维护奖惩并举的制度体系，扎实履行防灾科技学院职业规范，落实师德失范清单制度，明确师德师风建设的主体责任，依托二级部门（单位）考核指标体系，将党的建设、师德师风、教风学风建设等内容纳入考核指标，个人师德师风表现作为教师考核的关键指标。探索学校、教师、学生、家长广泛参与的“四位一体”师德监督体系。

加大教育培训力度，持续开放师德师风学习平台。更新在线平台课程，要求全校教师积极学习。其中师德师风教育设置专栏，开设专题课程20余门，要求全体新教师必修5学分。平台上，多位德高望重的专家学者，围绕多年来在教学科研和育人中的实践经验，做师德师风专题报告，为教职工弘扬高尚师德，传道授业解惑，并为教职工的成长点灯指路，引导教师以“立德树人”为根本任务，以“四有”

好老师的标准，做好传播知识、传播思想、传播真理和塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。

经费虽然有限,持续聚焦教师发展与培训热情不减。下拨专项经费,鼓励教师积极参加业务能力提升。在经费有限的情况下,仍尽力保障专任教师常态化业务能力提升。常态化开展国内外交流访学工作,管理国外访学人员 1 人,年度派出国内交流访问学者 2 名,圆满完成任务;2023 年拟派出国内交流访问学者 2 名;接收 1 名。年度推荐青骨项目出国访学 2 名,地震英才项目出国访学 1 名,均被录取,等待派出。组织全校教师参加普通本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训,历时 6 个月,覆盖 13 个学院部,20 多个专业,300 余位教师,收效颇丰;组织 30 余人参加教师心理健康教育能力提升专题网络培训。。

把好人才引进入口关,做好新入职教师初任培训工作。组织动员,全员参与;专人专场,全力保障;重视考勤,保证质量;协调教学,线上补卡;交流分享,巩固成果。延伸培训亮点多,校外培训效果好。美丽的前南峪实习基地带给新教师全新的入职培训体验。

师德师风集中教育。2023 年 6-7 月,全校范围内组织召开师德师风集中学习教育动员会。各二级党组织成立领导机构,认真按照师德师风集中学习教育实施方案要求,开展动员部署,统一思想、提高认识、深入人心、全员参与。一是政治建设“思想铸魂”;二是规则立德“固本强基”;三是专项整治“清朗净化”;四是关键群体“教育提升”;五是以案明纪“警钟长鸣”;六是榜样引领“典型赋能”。通过集中

教育培训进一步筑牢广大教师为党育人、为国育才初心使命，把握师德师风建设工作面临的新形势新要求，引导广大教师敬业立学、崇德尚美，营造风清气正的育人环境。

（五）实践教学

实践教学是培养高素质人才的重要环节。学校高度重视实践教学，通过实践教育全面育人，并贯穿教育教学全过程。多年来，学校不断完善实践教育教学体系，在实践教学中践行“三位一体”教育理念，做到知行合一、以知促行、以行求知，通过实践教学增强学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力。学校以生为本，严格规范实习教学秩序管理，协调实践教学资源，加强过程监督与管理，鼓励创新性、自主性和挑战性实践，培养德智体美劳全面发展的新时代接班人。

五、教学质量保障体系

（一）学校领导、教学管理与服务

学校始终坚持立德树人，以本为本、重视教学、投入教学、关注学生的教育工作理念。学校领导高度重视本科教学，深入学习贯彻全国教育大会精神，把本科人才培养作为学校实现长远发展、履行教育职责的首要任务。

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 83.33%，具有博士学位 3 名，所占比例为 50.00%。

学校统一部署，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，教务处利用多种形式，积极谋划开展主题教育，全力做好这一重大政治任务的学习贯彻落实工作，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。突出问题导向、强化目标导向，发扬斗争精神，以坚强的党性、认真的态度、务实的作风，高质量完成主题教育各项任务。将主题教育与教学管理服务结合起来，与为师生办实事解难题结合起来，持续跟进标准化考场建设，到 2023 年 5 月底实现各教学楼英语红外听力全覆盖；增加考试考位，扩大报名名额，解决大学英语四六级报名难等问题。将主题教育与推动学校事业高质量发展结合起来，以更高标准、更严要求、更实举措，确保全程“不松劲”，有力有序做好各项工作。

加强教学管理，保障教学工作稳定开展。强化服务意识，稳定教学秩序；统筹实践教学管理，狠抓毕业设计（论文）质量；强化宣传和培训，保障实验室安全运行；严肃考风考纪，严格考试管理；加强教学质量监控，促进教学质量提升。

不断推进教学改革，提升内涵式发展。持续推进专业建设和课程建设；不断加强教育教学改革研究；进一步完善双创教育工作体系。

（二）学生管理与服务

持续落实立德树人根本任务，扎实推进思想政治教育工作。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神。全面履行“思想引领、行为规范、成长服务，确保安

全”的工作职能，努力提升学生思想政治工作质量，强化学生管理服务育人水平，完善精准资助育人和心理育人体系，全力打造新时代高素质学生工作队伍，全方位推进学生工作高质量发展，努力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的德智体美劳全面发展、可担当民族复兴大任的时代新人。

以铸魂工作为指引，加强学生思想政治教育。强化新思想引领，讲好“开学第一课”；抓住关键节点，发挥好重要纪念日的感召力；创新军训模式，充分发挥育人作用；选树先进典型，深化示范教育；加强网络思政，提升育人工作广度；打造思政教育新阵地，推动“一站式”学生社区建设。

以优化服务为目标，全面提升管理育人质量。创新工作模式，强化部门联动；细化工作方案，高质量做好学生开学、毕业生和迎新工作；深入推进学风考风建设，营造浓厚学习氛围；严格住宿管理，严抓学生公寓环境建设；常态化开展安全教育，确保学生人身和财产安全；切实推进校友平台建设，强化校友联络服务工作。

以宣传、筛查、访谈和咨询为主渠道，促进学生身心健康发展。以宣传教育为驱动，完善心理育人体系；以危机预防为驱动，强化心理育人实效；以学生需求为驱动，提升心理育人质量。

以情暖学生为宗旨，全面精准资助促学生成长成才。全方位开展资助工作，全力解决困难学生所急；精准认定困难群体，持续做好针对性帮扶工作；及时开展送温暖活动，提升资助育人实效；落实教育部资助信息化要求，资助数据质量极大提升。

以强化能力素质为基础，加强辅导员队伍建设。优化辅导员队伍，强化高水平建设；打造赋能平台，提升素质能力；开展辅导员培训，强化育人能力。

（三）质量监控

持续加强教学质量监控，促进教学质量提升。组织教学秩序巡视，由主管教学学校领导带队，教学单位负责人、教学秘书、教务处人员组成教学秩序检查组，约 400 余人次参加了巡视，巡视 2704 个课堂。督导组深入课堂，加强教风学风督导督查，校级督导听课约 444 个课堂，各教学单位听课约 3458 个课堂，本科生参与评教覆盖面为 100%。通过检查教学文件、开展教研活动等形式了解教学和教学管理情况。及时开展教学检查，核验 540 门理论课，2700 份试卷，抽查数量占课程数的 30%。抽查了 134 门实践课，670 份实习报告，抽查毕业设计 285 份，对查出的问题及提出的意见建议依据责权分配到相关部门进行落实整改。同时通过组织召开教师代表、学生代表座谈会，广泛听取师生对教学工作的意见和建议，梳理出教学、科研、人事、保障等方面的 158 条问题。举办线上线下相结合的“基于工程教育认证标准的课程教学设计”的系列讲座，通过对课程教学设计逻辑、课程体系构建、课程教学大纲设计、课程目标达成度等的讲解分析，将以学生为中心、以产出为导向、持续改进的理念更加深入到教学理念和运行中。

（四）本科教学基本状态分析

学校不断探索适应时代发展的办学思路，始终将人才培养目标与国家命运和社会需求紧密联系在一起。学校充分利用历年教学基本状态数据，进行自我诊断，找问题、找差距，制定改进措施，提高工作效率，不断完善教学质量保障体系，加大投入，不断调整工作重点，规范管理，推动信息化建设，提高教学质量和管理水平。

（五）开展专业评估、专业认证情况

为进一步健全教学质量保障体系、提升教学水平、规范教学管理，学校积极开展专业评估、专业认证相关工作。学校积极推进一流本科专业建设和应急管理特色专业群建设，审定国家级一流本科专业建设实施方案，完成年度自评和检查工作。地质工程专业工程教育认证申请被中国工程教育专业认证协会受理，自评报告及相关支撑材料已提交地质类专业认证委员会评审。

六、学生学习效果

（一）用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位对毕业生的总体满意度

用人单位对学校 2022 届本科毕业生总体满意度反馈数据显示，非常满意占 55.17%，满意占 43.10%，基本满意占 1.72%，总体满意度为 100%。

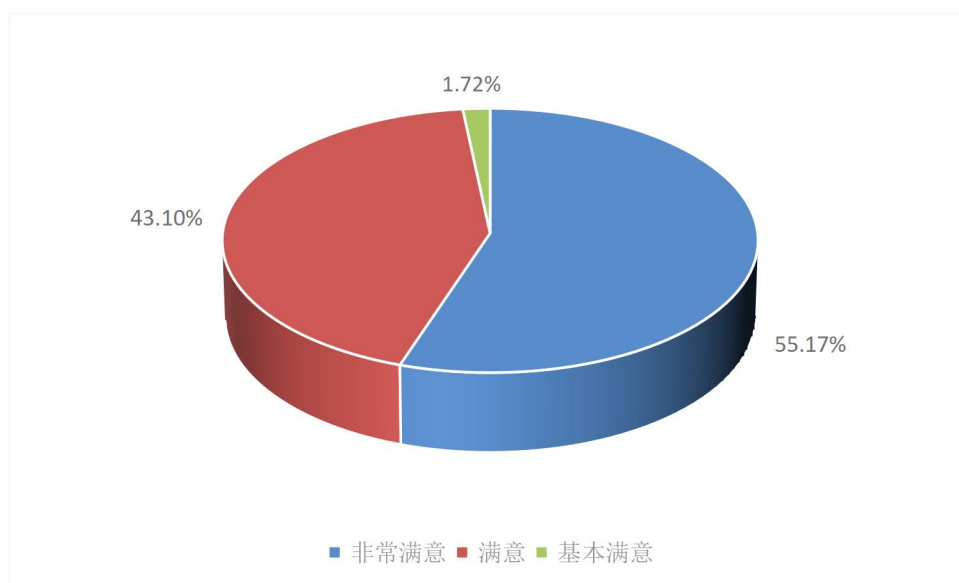


图8 用人单位对学校2022届本科毕业生总体满意度

2. 用人单位对毕业生个人能力的表现评价

用人单位对学校2022届本科毕业生个人能力反馈数据显示，用人单位对14项调查指标满意度较高，除创新能力、组织协调能力、信息感知能力为98%以上，其余均为100%。

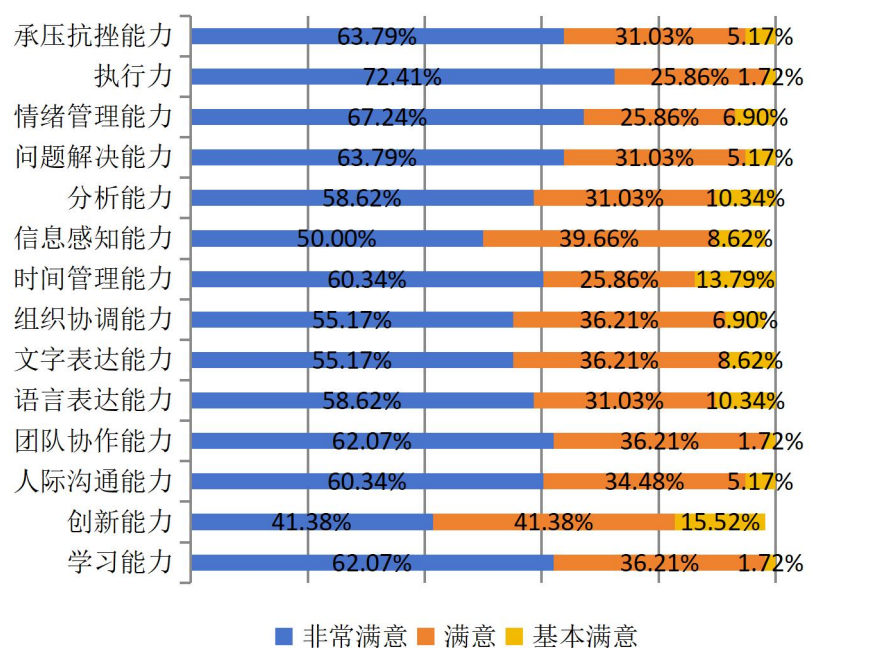


图9 用人单位对学校2022届本科毕业生个人能力表现评价情况

3. 用人单位对毕业生专业知识和专业技能表现评价

用人单位对学校 2022 届本科毕业生专业知识和专业技能反馈数据显示，用人单位对 8 项调查指标满意度较高，除人文社会知识、外语水平、职业资格证书以外，其余均为 100% 以上。

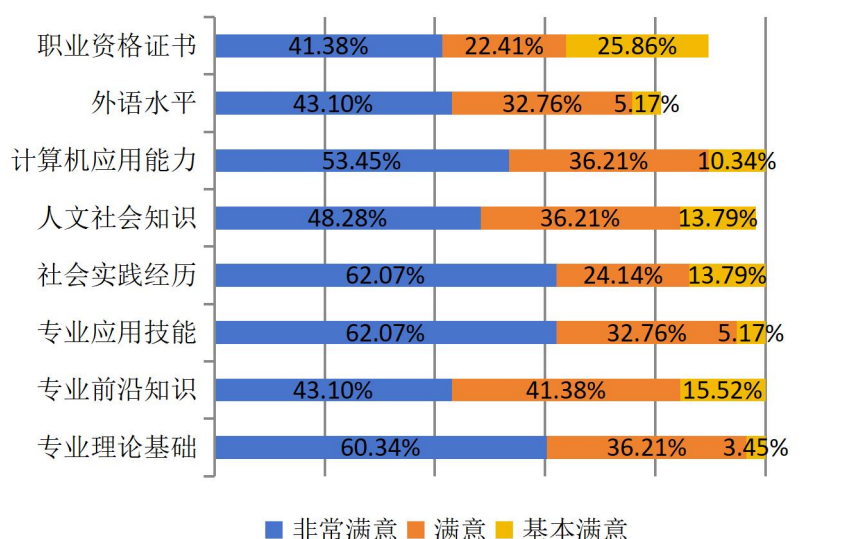


图10 用人单位对学校2022 届本科毕业生专业知识和专业技能表现评价情况

（二）应届毕业生毕业情况

2023 年共有本科毕业生 2224 人，实际毕业人数 2214 人，毕业率为 99.55%，学位授予率为 99.91%。

（三）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.21%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.58%。升学 340 人，占 15.36%，其中出国（境）留学 16 人，占 0.82%。

学校 2022 届本科毕业生就业满意度反馈数据显示，非常满意的为 588 人，占反馈样本总数的 57.42%，满意的为 271 人，占 26.46%，基本满意的为 128 人，占 12.50%，总体满意度为 96.39%。

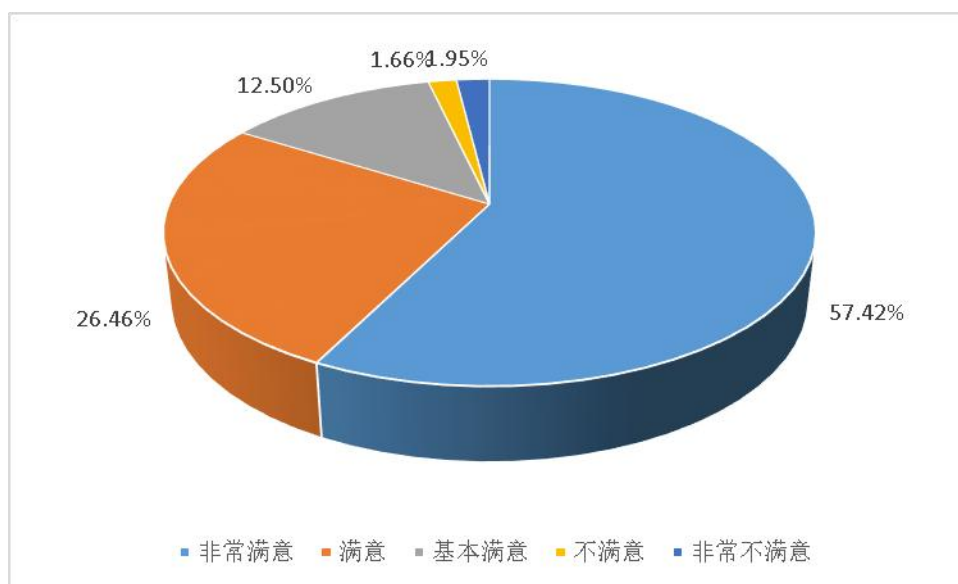


图 11 2022 届本科毕业生就业满意度情况

（四）转专业情况

本学年，转专业学生 167 名，占全日制在校本科生数比例为 1.85%。

七、特色发展

（一）构建以课堂为中心的教学模式，打通信息化平台

通过以课堂为中心的教学模式改革，形成预习、授课、讨论、复习的翻转教学模式，实现线上线下和课堂内外的打通；通过校内 SPOC 平台与面向社会的 MOOC 平台打通，实现教学资源对外开放，形成优质课程资源共享，并通过引进优质课程资源为校内教学提供资料，实现校内校外打通；通过课堂全过程监管、线上听课等模式，改善教学

评价机制，提高教学评价质量，实现教学评价与课堂教学的打通；通过校内 SPOC 课程资源平台管理课程建设成果，利用课堂智慧教学工具输送到课堂，并将课堂教学全过程资源沉淀到 SPOC 平台，复用优质的课堂资源，实现建课和授课的融合；最终实现“五打通一融合”信息化平台。

通过教学模式改革，实现课程资源建设、课堂教学、翻转课堂、教学过程资源沉淀、多频度线上考试、教学全过程资料归档等教学工作融合贯通；“教”需要落实以学生为中心，“学”通过翻转课堂改变模式，“考”实现高效不定时考试，推行教考分离，“评”充分利用过程数据，增加评价的有效性和可信度，“管”通过数字化档案管理实现档案完整与规范，同时提高工作效率，形成“教、学、考、评、管”闭环式教学模式。逐步构建理论教学、慕课教学、专业竞赛“三堂互融”的混合式教学新模式，最终服务于以学生为中心的教育教学改革、教学全过程管理、教学质量闭环监控等。

（二）强化学习过程管理，建立多维度评价机制

目前，学校专业必修课程采用自建课程授课为主，引进网络资源为辅的方式，更加符合学生的学习需求与人才培养目标。课程采取多样化教学评价方法，重视学生的个性化学习表现，以提高学生的专业能力、培养学生综合素质为出发点，构建起多维度、立体化的评价机制，提升学生的学习效果。学校通过数字教务，通过沉淀教学过程，

挖掘大数据，形成过程性评价、终结性评价、发展性评价相结合的评价机制。

八、存在问题及改进计划

（一）基层教学组织建设实践经验需进一步加强

基层教学组织是高等教育落实教书育人职责的“最后一公里”的最小单位，其发展水平直接关系着“应用型”人才质量。基层教学组织中心工作是教学与教研，关注的重点人群是老师和学生。学校专任教师总量不足，且学科分布不均衡，有些基层教学组织承担了大量的行政性和科研性事务，个别基层教学组织带头人实践教学能力还有待提高。

改进措施：学校应该给予基层教学组织资金扶持，便于基层教学组织组织授课老师深入到专业相关企业锻炼。加强专业核心课及专业实践课程教师考核管理，激发他们投身到市场、生产一线，熟悉产业、行业领域发展趋势，增强行业实战经验，同时积极与校外企业等实践基地合作，将产教结合、协同育人机制落到实处。学校继续提升办公系统的智能化，减少基层教学组织及一线教师教学以外的工作负担，将工作的重心回归到服务教学和教研上，让老师有足够的时间和精力去落实人才培养方案。

（二）青年教师课堂教学能力需进一步提升

学校青年教师在课堂教学过程中体现出较好的教学基本素质，但是存在教学技术、教学经验不足，教学内容、教学活动组织等方面需进一步提升。

改进措施：首先建立教学团队，资深教师要将青年教师导师制度落到实处，带领新入行教师共同成长，同时要求青年教师要根据自身实际情况深入思考教学内容，吃透教学内容，建立教学体系框架，积累教学经验，提升课堂教学能力。学校继续开展教学技术培训、教学研讨会、教学指导等活动，使青年教师集思广益，主动汲取老教师在教学内容有效性方面的经验，从而提高教学内容组织的有效性。另外，教学竞赛是提高青年教师教学能力的重要途径，学校鼓励青年教师积极参加教学竞赛，提高教学水平。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.19%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		562	/	82	/
职称	正高级	67	11.92	26	31.71
	其中教授	62	11.03	14	17.07
	副高级	205	36.48	24	29.27
	其中副教授	181	32.21	7	8.54
	中级	248	44.13	28	34.15
	其中讲师	210	37.37	5	6.10
	初级	28	4.98	4	4.88
	其中助教	9	1.60	0	0.00
	未评级	14	2.49	0	0.00
最高学位	博士	209	37.19	28	34.15
	硕士	308	54.80	28	34.15
	学士	42	7.47	23	28.05
	无学位	3	0.53	3	3.66
年龄	35 岁及以下	112	19.93	15	18.29
	36-45 岁	331	58.90	29	35.37
	46-55 岁	102	18.15	13	15.85
	56 岁及以上	17	3.02	25	30.49

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	15	24.13	5	4	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	7	18.7 1	1	5	2
050101	汉语言文学	15	23.5 3	1	1	1
050201	英语	18	20.2 2	3	1	2
050303	广告学	16	25.0 0	2	3	0
050306T	网络与新媒体	16	25.3 1	1	6	1
070501	地理科学	16	10.8 1	8	4	1
070602	应用气象学	0	--	0	0	0
070801	地球物理学	12	24.3 3	3	7	4
070803T	防灾减灾科学与工程	7	16.0 0	4	4	4
070901	地质学	12	19.0 8	2	5	3
070903T	地球信息科学与技术	7	7.86	5	2	3
071102	应用心理学	9	2.56	1	1	0
080301	测控技术与仪器	27	14.5 2	5	21	16
080601	电气工程及其自动化	5	86.6 0	2	2	0
080703	通信工程	5	72.8 0	0	2	1
080901	计算机科学与技术	11	31.5 5	0	6	1
080903	网络工程	10	27.9 0	0	5	2
080905	物联网工程	8	33.0 0	0	5	1
080910T	数据科学与大数据技术	11	27.0 0	1	6	4
081001	土木工程	26	14.1 2	8	15	8
081005T	城市地下空间工程	11	25.6 4	1	8	3
081101	水利水电工程	6	17.5	3	3	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
			0			
081201	测绘工程	13	25.46	3	4	0
081401	地质工程	14	20.36	5	12	11
081402	勘查技术与工程	10	26.30	3	4	2
081403	资源勘查工程	12	10.08	4	9	5
081404T	地下水科学与工程	15	14.73	4	8	4
082902T	应急技术与管理	13	20.77	7	5	3
120102	信息管理与信息系统	10	13.60	1	6	1
120103	工程管理	11	28.91	2	4	1
120111T	应急管理	16	16.38	7	7	5
120201K	工商管理	16	14.19	3	7	1
120203K	会计学	11	49.45	3	4	2
120401	公共事业管理	0	--	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	15	3	100.00	5	7	9	5	1
020304	投资学	7	1	100.00	4	2	2	5	0
050101	汉语言文学	15	4	100.00	5	6	5	9	1
050201	英语	18	3	100.00	8	7	2	16	0
050303	广告学	16	1	100.00	2	12	2	9	5
050306T	网络与新媒体	16	2	100.00	2	11	1	14	1
070501	地理科学	16	2	100.00	5	8	8	8	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
070602	应用气象学	0	0	--	0	0	0	0	0
070801	地球物理学	12	1	100.00	4	4	7	3	2
070803T	防灾减灾科学与工程	7	0	--	2	3	4	3	0
070901	地质学	12	2	100.00	3	7	7	4	1
070903T	地球信息科学与技术	7	0	--	2	4	6	0	1
071102	应用心理学	9	0	--	2	7	0	8	1
080301	测控技术与仪器	27	4	100.00	10	12	15	12	0
080601	电气工程及其自动化	5	0	--	2	3	0	4	1
080703	通信工程	5	1	100.00	0	4	0	5	0
080901	计算机科学与技术	11	2	100.00	6	2	1	10	0
080903	网络工程	10	1	100.00	5	4	2	7	1
080905	物联网工程	8	0	--	5	3	3	5	0
080910T	数据科学与大数据技术	11	1	100.00	4	6	4	7	0
081001	土木工程	26	4	100.00	4	14	17	8	1
081005T	城市地下空间工程	11	1	0.00	5	4	7	4	0
081101	水利水电工程	6	1	100.00	1	3	4	2	0
081201	测绘工程	13	2	100.00	3	8	4	9	0
081401	地质工程	14	1	100.00	4	8	10	2	2
081402	勘查技术与工程	10	1	100.00	3	5	6	3	1
081403	资源勘查工程	12	2	100.00	4	4	8	4	0
081404T	地下水科学与工程	15	1	100.00	6	8	11	4	0
082902T	应急技术	13	3	100.00	3	7	11	2	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
	与管理								
120102	信息管理与信息系统	10	2	100.00	5	2	3	5	2
120103	工程管理	11	1	100.00	5	4	4	7	0
120111T	应急管理	16	3	100.00	4	7	12	4	0
120201K	工商管理	16	1	100.00	3	12	8	7	1
120203K	会计学	11	2	100.00	4	4	2	8	1
120401	公共事业管理	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
35.0	33.0	地球信息科学与技术,应用气象学,水利水电工程,防灾减灾科学与工程,数据科学与大数据技术,投资学,应急管理,应急技术与管理,应用心理学	应用气象学,公共事业管理

4. 全校整体生师比 16.14, 各专 业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 36011.38

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1308.01

7. 生均图书(册) 108.72

8. 电子图书(册) 1045680

9. 生均教学行政用房(平方米) 16.9, 生均实验室面积(平方米) 2.04

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3883.57

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2767.06

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)

(元) 362.70

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 775.22

14. 全校开设课程总门数 794

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020301K	金融学	21.0	32.19	6.0	31.47	1	10	40
020304	投资学	21.0	31.19	6.0	29.99	1	7	62
050101	汉语言文 学	22.0	30.75	6.0	31.03	6	2	11
050201	英语	19.0	35.38	6.0	31.25	0	2	35
050303	广告学	21.0	49.0	6.0	40.94	6	3	11
050306T	网络与新 媒体	25.0	44.25	6.0	39.12	7	0	6
070501	地理科学	28.0	37.25	6.0	37.72	7	6	164
070602	应用气象 学	33.0	25.12	6.0	33.21	0	0	6
070801	地球物理 学	26.0	31.88	6.0	35.51	5	14	260
070803T	防灾减灾 科学与工程	29.0	28.63	6.0	32.93	14	1	8
070901	地质学	28.0	39.31	6.0	38.91	7	8	205
070903T	地球信息 科学与技术	29.0	18.0	6.0	27.65	2	0	6
071102	应用心理 学	30.0	37.25	6.0	39.1	1	2	30
080301	测控技术 与仪器	35.5	15.0	2.0	29.97	10	9	70
080601	电气工程	26.0	36.06	6.0	35.46	15	1	11

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	及其自动化							
080703	通信工程	27.0	32.81	6.0	34.18	11	2	116
080901	计算机科学与技术	24.0	47.25	6.0	41.18	2	2	8
080903	网络工程	24.0	66.5	6.0	52.31	3	2	157
080905	物联网工程	24.0	49.0	6.0	42.2	6	3	7
080910T	数据科学与大数据技术	24.0	49.31	6.0	42.38	3	1	6
081001	土木工程	31.0	14.75	2.0	25.99	15	31	83
081005T	城市地下空间工程	26.0	31.88	6.0	33.07	15	4	76
081101	水利水电工程	26.0	30.5	6.0	34.45	9	27	85
081201	测绘工程	26.0	36.69	6.0	36.03	8	5	647
081401	地质工程	29.0	20.5	6.0	28.12	13	6	64
081402	勘查技术与工程	26.0	41.12	6.0	38.8	9	7	43
081403	资源勘查工程	32.0	17.0	6.0	28.65	7	7	208
081404T	地下水科学与工程	27.0	28.0	0.0	31.25	11	2	39
082902T	应急技术与管理	21.0	39.68	6.0	35.91	1	4	110
120102	信息管理与信息系统	24.0	43.75	6.0	39.39	3	2	21
120103	工程管理	28.0	23.44	6.0	29.39	4	26	45
120111T	应急管理	21.0	38.94	6.0	35.47	4	2	49
120201K	工商管理	24.0	37.69	6.0	36.5	1	2	28
120203K	会计学	22.0	26.62	6.0	28.6	0	9	69
120401	公共事业管理	21.0	39.56	6.0	35.21	0	0	6
全校校均	/	25.73	34.46	5.60	34.95	12.06	3	73

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
120401	公共事业管理	3076.00	78.22	21.78	58.62	23.70	172.00	75.58	24.42
120203K	会计学	3068.00	80.70	19.30	63.95	17.01	170.00	78.24	21.76
120201K	工商管理	3100.00	80.90	19.10	56.03	22.55	169.00	78.11	21.89
120111T	应急管理	3008.00	77.66	22.34	58.01	23.90	169.00	75.15	24.85
120103	工程管理	3292.00	80.56	19.44	60.66	14.31	175.00	77.14	22.86
120102	信息管理与信息系统	3148.00	79.67	20.33	53.62	25.29	172.00	76.74	23.26
082902T	应急技术与管理	3028.00	82.56	17.44	57.89	24.14	169.00	80.47	19.53
081404T	地下水科学与工程	3280.00	80.98	19.02	56.83	43.17	176.00	77.84	22.16
081403	资源勘查工程	3584.00	91.07	8.93	51.79	48.21	171.00	69.59	11.70
081402	勘查技术与工程	3212.00	81.57	18.43	53.36	23.47	173.00	78.61	21.39
081401	地质工程	3328.00	86.06	13.94	57.93	16.11	176.00	68.18	15.34
081201	测绘工程	3228.00	80.67	19.33	55.79	21.16	174.00	77.59	22.41
081101	水利水电工程	3084.00	80.29	19.71	56.94	18.94	164.00	76.83	23.17
081005T	城市地下空间工程	3572.00	86.56	13.44	62.21	16.97	175.00	79.14	20.86
081001	土木工程	3640.00	91.21	8.79	56.37	9.56	176.00	71.02	11.36
080910T	数据科学与大	3164.00	79.77	20.23	51.04	27.97	173.00	76.88	23.12

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	数据技 术								
080905	物联网 工程	2804.00	76.60	23.40	57.77	31.38	173.00	76.30	23.70
080903	网络工 程	3164.00	82.81	17.19	51.52	48.48	173.00	66.47	19.65
080901	计算机 科学与 技术	3164.00	78.76	21.24	52.09	26.93	173.00	75.72	24.28
080703	通信工 程	3148.00	81.19	18.81	59.18	19.73	175.00	78.86	21.14
080601	电气工 程及其 自动化	3124.00	80.54	19.46	58.48	21.54	175.00	78.29	21.71
080301	测控技 术与仪 器	3252.00	88.19	11.81	60.39	9.96	168.50	85.76	14.24
071102	应用心 理学	2972.00	76.85	23.15	55.85	11.84	172.00	75.00	25.00
070903T	地球信 息科学与技 术	3032.00	89.45	10.55	64.38	12.66	170.00	70.59	17.65
070901	地质学	3100.00	80.90	19.10	55.19	23.39	173.00	78.03	21.97
070803T	防灾减 灾科学与工 程	3296.00	85.92	14.08	56.98	16.81	175.00	83.43	16.57
070801	地球物 理学	3052.00	87.42	12.58	55.77	19.86	163.00	85.28	14.72
070602	应用气 象学	3672.00	78.87	21.13	53.10	10.95	175.00	48.00	10.29
070501	地理科 学	3260.00	78.40	21.60	53.50	21.23	173.00	74.57	25.43
050306T	网络与 新媒体	3220.00	75.65	24.35	53.17	24.97	177.00	72.32	27.68
050303	广告学	3300.00	74.76	25.24	49.58	26.67	171.00	71.35	28.65
050201	英语	3028.00	83.62	16.38	62.81	21.86	174.00	82.18	17.82
050101	汉语言	3076.00	80.75	19.25	60.60	19.12	170.00	78.24	21.76

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	文学								
020304	投资学	3108.00	73.75	26.25	63.35	19.14	174.00	70.69	29.31
020301K	金融学	3108.00	73.75	26.25	62.84	19.66	169.00	67.46	32.54
全校校 均	/	3191.20	81.44	18.56	57.01	22.33	172.21	75.27	21.26

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.03%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.82%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.55%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	88	88	100.00
020304	投资学	41	40	97.56
050101	汉语言文学	89	89	100.00
050201	英语	69	69	100.00
050303	广告学	84	83	98.81
050306T	网络与新媒体	113	113	100.00
070501	地理科学	39	39	100.00
070801	地球物理学	75	75	100.00
070901	地质学	37	37	100.00
080301	测控技术与仪器	88	87	98.86
080601	电气工程及其自动化	131	130	99.24
080703	通信工程	83	81	97.59
080901	计算机科学与技术	100	100	100.00
080903	网络工程	80	80	100.00
080905	物联网工程	87	87	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	89	89	100.00
081001	土木工程	93	93	100.00
081005T	城市地下空间工程	88	87	98.86
081101	水利水电工程	24	23	95.83

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081201	测绘工程	73	73	100.00
081401	地质工程	76	76	100.00
081402	勘查技术与工程	72	71	98.61
081403	资源勘查工程	39	39	100.00
081404T	地下水科学与工程	68	67	98.53
120102	信息管理与信息系统	88	88	100.00
120103	工程管理	73	73	100.00
120201K	工商管理	51	51	100.00
120203K	会计学	119	119	100.00
120401	公共事业管理	67	67	100.00
全校整体	/	2224	2214	99.55

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.91%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	88	88	100.00
020304	投资学	40	40	100.00
050101	汉语言文学	89	89	100.00
050201	英语	69	69	100.00
050303	广告学	83	83	100.00
050306T	网络与新媒体	113	113	100.00
070501	地理科学	39	39	100.00
070801	地球物理学	75	75	100.00
070901	地质学	37	37	100.00
080301	测控技术与仪器	87	87	100.00
080601	电气工程及其自动化	130	130	100.00
080703	通信工程	81	81	100.00
080901	计算机科学与技术	100	100	100.00
080903	网络工程	80	80	100.00
080905	物联网工程	87	87	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	89	89	100.00
081001	土木工程	93	92	98.92
081005T	城市地下空间工程	87	87	100.00
081101	水利水电工程	23	23	100.00
081201	测绘工程	73	73	100.00
081401	地质工程	76	76	100.00
081402	勘查技术与工程	71	71	100.00
081403	资源勘查工程	39	39	100.00
081404T	地下水科学与工程	67	67	100.00
120102	信息管理与信息系统	88	88	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120103	工程管理	73	72	98.63
120201K	工商管理	51	51	100.00
120203K	会计学	119	119	100.00
120401	公共事业管理	67	67	100.00
全校整体	/	2214	2212	99.91

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.21%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	88	80	90.91
020304	投资学	40	34	85.00
050101	汉语言文学	89	76	85.39
050201	英语	69	57	82.61
050303	广告学	83	76	91.57
050306T	网络与新媒体	113	103	91.15
070501	地理科学	39	33	84.62
070801	地球物理学	75	58	77.33
070901	地质学	37	30	81.08
080301	测控技术与仪器	87	74	85.06
080601	电气工程及其自动化	130	109	83.85
080703	通信工程	81	74	91.36
080901	计算机科学与技术	100	93	93.00
080903	网络工程	80	76	95.00
080905	物联网工程	87	71	81.61
080910T	数据科学与大数据技术	89	82	92.13
081001	土木工程	93	81	87.10
081005T	城市地下空间工程	87	83	95.40
081101	水利水电工程	23	20	86.96
081201	测绘工程	73	67	91.78
081401	地质工程	76	74	97.37
081402	勘查技术与工程	71	65	91.55
081403	资源勘查工程	39	29	74.36
081404T	地下水科学与工程	67	58	86.57
120102	信息管理与信息系统	88	79	89.77
120103	工程管理	73	69	94.52
120201K	工商管理	51	43	84.31
120203K	会计学	119	99	83.19
120401	公共事业管理	67	60	89.55
全校整体	/	2214	1953	88.21

23. 体质测试达标率 90.13%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020301K	金融学	349	323	92.55
020304	投资学	136	118	86.76
050101	汉语言文学	351	313	89.17
050201	英语	349	329	94.27
050303	广告学	322	280	86.96
050306T	网络与新媒体	367	308	83.92
070501	地理科学	162	151	93.21
070801	地球物理学	273	247	90.48
070803T	防灾减灾科学与工程	68	68	100.00
070901	地质学	195	184	94.36
070903T	地球信息科学与技术	27	27	100.00
071102	应用心理学	25	25	100.00
080301	测控技术与仪器	341	312	91.50
080601	电气工程及其自动化	408	356	87.25
080703	通信工程	347	304	87.61
080901	计算机科学与技术	294	263	89.46
080903	网络工程	250	222	88.80
080905	物联网工程	267	248	92.88
080910T	数据科学与大数据技术	275	250	90.91
081001	土木工程	368	332	90.22
081005T	城市地下空间工程	307	277	90.23
081101	水利水电工程	111	104	93.69
081201	测绘工程	318	281	88.36
081401	地质工程	292	263	90.07
081402	勘查技术与工程	249	234	93.98
081403	资源勘查工程	129	124	96.12
081404T	地下水科学与工程	222	196	88.29
082902T	应急技术与管理	161	134	83.23
120102	信息管理与信息系统	179	152	84.92
120103	工程管理	302	286	94.70
120111T	应急管理	199	180	90.45
120201K	工商管理	235	204	86.81
120203K	会计学	430	393	91.40
120401	公共事业管理	0	0	0.00
全校整体	/	8308	7488	90.13