



滁州学院
CHUZHOU UNIVERSITY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

滁州学院 编制

二〇二四年十二月

目 录

学校概况	3
1 本科教育基本情况	5
1.1 人才培养目标	5
1.2 本科专业设置	5
1.3 在校学生情况	5
1.4 生源质量情况	6
1.4.1 省内录取情况	6
1.4.2 省外录取情况	8
2 师资与教学条件	9
2.1 师资队伍	9
2.1.1 队伍结构	9
2.1.2 生师比	10
2.1.3 主讲教师情况	10
2.2 教学条件与利用	11
2.2.1 教学经费投入情况	11
2.2.2 教学科研仪器设备与教学实验室情况	11
2.2.3 教学用房及其应用情况	12
2.2.4 图书及其应用情况	12
2.2.5 信息资源及其应用情况	12
2.2.6 社会资源及其应用情况	13
3 教学建设与改革	14
3.1 专业建设	14
3.1.1 专业结构	14
3.1.2 特色培育	14
3.2 课程与教材建设	15
3.2.1 课程建设	15
3.2.2 教材建设	16
3.2.3 教学改革	16
3.3 实践教学	17
3.3.1 实验实训	17
3.3.2 毕业设计（论文）与综合训练	17
3.3.3 社会实践	18
3.3.4 创新创业教育	18
4 专业培养能力	19
4.1 人才培养方案	19
4.1.1 人才培养目标定位	19
4.1.2 人才培养方案特点	19
4.2 专任教师数量与结构	20
4.3 教学经费投入	20

4.4 教学资源与利用	20
4.5 立德树人落实机制	21
4.6 课外活动	22
4.6.1 校园文化建设	22
4.6.2 课外科技创新活动	22
5 质量保障体系	24
5.1 组织机构	24
5.2 质量标准	25
5.3 自我评估	26
5.4 外部评估	27
5.5 质量改进	28
6 学生学习效果	29
6.1 本科生专业知识和能力	29
6.2 就业情况	29
6.3 学风建设	31
7 特色发展	33
7.1 现代产业学院建设不断深入	33
7.2 质量文化建设成效显著	34
8 存在问题与改进措施	35
8.1 存在问题	35
8.2 改进措施	35
8.2.1 加强专业内涵建设	35
8.2.2 推进课程综合改革	35
8.2.3 完善实践育人体系	36
附录	37

学校概况

滁州学院是一所以工学、管理学为主，文学、理学、工学、经济学、管理学、教育学、农学、艺术学等多学科协调发展的安徽省省属全日制普通本科高校。学校前身是创建于1950年的皖北滁州师范学校，历经滁县师范学校、安徽师范大学滁县教学点（分校）等办学阶段，1980年更名为滁州师范专科学校。2004年经教育部批准升格并定名为滁州学院，2014年被确定为“安徽省地方应用型高水平大学”建设学校，2024年成为硕士学位授予单位、入选安徽省“双特色”建设高校。学校是“全国文明校园”、“全国绿化模范单位”、“全国创新创业典型经验高校”、“全国深化创新创业教育改革示范高校”、“全国高校毕业生就业能力培训基地”、安徽省首批党建工作示范高校、首批依法治校示范校、“三全育人”综合改革试点高校、课程思政建设先行高校、教育信息化试点高校、就业工作先进集体、外事工作先进单位等。《光明日报》、《中国青年报》、《中国教育报》、《党建》等多次报道学校党建和事业发展成效。

学校现有会峰、琅琊两个校区，占地面积109.85万平方米，建筑面积49.27万平方米。教学科研仪器设备值4.22亿元，校内外实习、实训基地243个。纸质图书142.52万册，电子图书159.51万册。设有15个二级学院，开设62个本科专业，全日制在校本科生18336人，成人高等学历教育在籍学生16012人。现有教职工1475人，其中专任教师1064人，高级职称342人、博士412人，专业教师中“双能型”544人。拥有国务院特殊津贴专家、教育部高等学校专业教学指导委员会委员、全国优秀教师、安徽省先进工作者、安徽省学术技术带头人、安徽省最美教师等60多人。

学校加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才，获批“全国党建工作样板支部”4个、“安徽省党建工作标杆院系”、“安徽省党建工作样板支部”、“安徽省基层思想政治工作示范点”等12个，荣获“全国模范职工之家”、“全国教育系统关心下一代工作先进集体”、“全国优秀侨胞之家”等称号。暑期社会实践工作连续十年获团中央表彰，涌现出“中国好人”、“全国乡村道德模范”、“全国优秀共青团干部”、“中国大学生自强之星”、“感动中国候选人物”、“安徽好人”、“安徽青年五四奖章”等先进典型。

学校围绕地方支柱产业和战略新兴产业，形成了以“工管为主、多科协调、应用本位、信息见长”的应用型学科专业体系。拥有电子信息、资源与环境、生物与医药3个专业硕士学位授权点。“地理学”获批安徽省“双一流”建设国内一流学科、安徽省高峰学科，“电子信息”“生物与医药”入选安徽省应用型高峰培育学科。物联网工程、地理信息科学、食品质量与安全3个专业入选国家级一流本科专业建设点，测绘工程、食品质量与安全专业通过教育部工程教育专业认证，17个专业被确定为省级一流本科专业建设点，国家级、省级一流课程123门，总量居省内同类高校前列。拥有省级科研平台21个，获省（部）级科技成果奖24项。

学校坚持以人才培养为中心，深入落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，探索“转型为基、实践为要、双创为核”人才培养模式，深化“三位一体”教育教学改革，形成“一线贯穿、三点发力”的创新创业教育特色。获批国家级教学成果二等奖1项、安徽省教学成果特等奖4项、教育部及安徽省“四新”项目29项，“101计划”项目2项。建有省级现代产业学院7个，省部级实验教学中心10个，省部级虚拟仿真实验教学项目9个。自2017年以来，学校获批省级以上质量工程项目558项；获批国家级大学生创新创业训练计划项目497项；在各类学科竞赛和创新创业类比赛中，获国家级奖项708项、省级奖项6856项；学校位列高等教育学会“2019-2023年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜”第18名。涌现出“国家杰出青年科学基金”“全国五一劳动奖章”获得者等杰出校友。

学校加强有组织科研，创新服务机制，不断提升科技服务能力。深化与滁州市人民政府深度合作、融合发展，滁州市人民政府与学校签订支持滁州学院创建滁州大学战略合作框架协议，与华为技术有限公司、康佳集团、全柴集团等大中型企业建立实质性合作关系。“十四五”以来，新增国家基金项目19项、省（部）级科研项目325项。获批国家专利556项，转让发明专利26项。学校自2017年以来连续七年入选安徽省发明专利百强榜。共建科技成果转化分中心、开展“一院一镇”“科技小院”结对合作促进校地融合，选派教师担任“双链融合专员”“科技副总”助力产业发展。科技到账经费持续大幅递增，总量位居安徽省同类高校前列。

学校坚持开放办学，与美国、英国、加拿大、德国、俄罗斯、澳大利亚、韩国、马来西亚、印尼、泰国、爱尔兰、塞尔维亚等国家和台湾地区的37所高校、企业和科研机构开展交流合作。与泰国易三仓大学合作举办教育部中外合作办学“电气工程及其自动化”专业本科教育项目。建有安徽省桥梁结构数据诊断与智慧运维国际联合研究中心。主办四届“食品低温加工国际学术研讨会”，承办中国侨联“亲情中华·为你讲故事”网上冬（夏）令营系列活动，举办十一届“皖台物联网研讨会”，成为皖台教育交流合作品牌。学校加强与国内知名应用型高校交流，与省内应用型联盟高校共享资源。成立滁州学院教育发展基金会，为学校与社会各界合作交流搭建起纽带和桥梁。学校获批“安徽省对台交流基地”、“教育部德国博世应用型和技术技能型人才培养合作试点项目首批培育建设单位”、“安徽省国际交流合作基地”，入选“中阿高校10+10合作计划”信息通信领域成员高校。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校以立德树人为根本任务，围绕办学定位，深入实施信息技术深度融合的教育教学模式改革，明确提出“培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”的人才培养总目标，并写入学校章程。

1.2 本科专业设置

学校不断完善专业设置动态调整机制，围绕安徽省十大新兴产业和滁州市八大产业链，优先设置新兴产业、重大民生急需专业，改造提升传统优势产业、完善专业预警和退出机制，不断优化专业结构。现有本科专业 62 个，涵盖工学（33 个）、管理学（7 个）、文学（5 个）、理学（4 个）、经济学（3 个）、教育学（3 个）、农学（1 个）、艺术学（6 个）等八大学科门类，构建了“工管为主、多科协调、应用为本、信息见长”的应用型学科专业体系，其中应用型专业达 90%以上（表 1）。

表 1 滁州学院本科专业设置情况一览表

学科门类	专业名称	占专业总数的比例（%）
工学	数据科学与大数据技术、计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、软件工程、空间信息与数字技术、智能科学与技术、应急技术与管理、应用化学、化学工程与工艺、无机非金属材料工程、制药工程、高分子材料与工程、新能源材料与器件、测绘工程、导航工程、遥感科学与技术、工业设计、食品质量与安全、食品科学与工程、过程装备与控制工程、电子信息工程、自动化、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、车辆工程、机械电子工程、机器人工程、电气工程及其自动化（合作办学）、电子科学与技术、土木工程、给排水科学与工程、风景园林	53.23
管理学	旅游管理、酒店管理、市场营销、工商管理、财务管理、审计学、物流工程	11.29
文学	汉语言文学、新闻学、网络与新媒体、英语、商务英语	8.06
理学	数学与应用数学、地理信息科学、地理科学、生物科学	6.45
经济学	金融工程、国际经济与贸易、经济统计学	4.84
教育学	小学教育、学前教育、体育教育	4.84
农学	园林	1.61
艺术学	音乐学、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术	9.68
合计	62	100

1.3 在校学生情况

2023-2024 学年本科在校生 17307 人（一年级 4306 人，二年级 3695 人，三年级 4338 人，四年级 4909 人，其他 5 人）。

截止 2024 年 9 月 30 日，全日制在校本科生 18336 人；成人高等教育在校生 16012 人，其中成人业余学生 4501 人，成人函授学生 11511 人。各二级学院在校生人数见表 2。

表 2 各二级学院在校生人数表

二级学院名称	在校生人数
机械与电气工程学院（大学物理教学部）	2157
地理信息与旅游学院	1996
计算机与信息工程学院（大学计算机教学部）	1941
经济与管理学院	1870
数学与金融学院（大学数学教学部）	1362
材料与化学工程学院	1286
美术与设计学院	1185
生物与食品工程学院	1151
土木与建筑工程学院	1148
教育科学学院	1016
文学与传媒学院	1012
外国语学院（大学英语教学部）	938
体育学院（大学体育教学部）	716
音乐学院（公共艺术教育部）	558

注：本表按照在校生人数降序排序

1.4 生源质量情况

2024 年，我校面向 15 个省（自治区、直辖市）招收本科生 6004 人，招生专业为 56 个，无机非金属材料工程、酒店管理、视觉传达设计、工业设计、过程装备与控制工程已停招。普通高考本科录取 5491 人（其中省外计划 244 人）、普通专升本录取 294 人、中职对口录取 219 人，录取率均为 100%。2024 级全日制新生实际报到 5939 人，新生报到率为 98.92%。

1.4.1 省内录取情况

今年为安徽省普通高考改革首次招生，我校省内招生设置美术类、音乐类、体育类、历史类、物理类 5 个招生类别，其中历史类分为地方专项计划（历史类）、历史+不限、历史+地理 3 个专业组；物理类分为地方专项计划（物理类）、物理+不限、物理+化学（普通类）、物理+化学（中外合作办学）、物理+地理、物理+生物学 6 个专业组。

地方专项计划（历史类）专业组投档线为 516 分，高出省控线 54 分，投档线在省内同类院校位列第 4 名；历史+不限专业组投档线为 506 分，高出省控线 44 分，投档线在省内同类院校位列第 5 名；历史+地理专业组投档线为 508 分，高出省控线 46 分，投档线在省内同类院校位列第 2 名。

地方专项计划（物理类）专业组投档线为 520 分，高出省控线 55 分，投档线在省内同类院校位列第 3 名；物理+不限专业组投档线为 500 分，高出省控线 35 分，投档线在省内同类院校位列第 6 名；物理+化学（普通类）专业组投档线为 501 分，高出省控线 36 分，投档线在省内同类院校位列第 3 名；物理+化学（中外合作办学）专业组投档线为 497 分，高出省控线 32 分，投档线在省内同类院校位列第 2 名；物理+地理专业组投档线为 515 分，高出省控线 50 分，投档线在省内同类院校位列第 1 名；物理+生物学专业组投档线为 498 分，高出省控线 33 分，投档线在省内同类院校位列第 2 名。

艺体类生源数量充足，生源质量稳步提升。我校美术类投档线为 483.59 分，投档线在省内同类院校位列第 6 名，比去年提升 1 名；音乐类投档线为 490.64 分，投档线在省内同类院校位列第 2 名，与去年持平；体育类投档线为 163.84 分，高出省控线 5.5 分，投档线在省内同类院校位列第 3 名，与去年持平。

表 3 滁州学院 2024 年省内各批次录取分数线统计表

投档批次	投档线	省控线	投档线 超省控 线	平均分	平均分 超省控 线	最高分	最高分 超省控 线	投档线 位次
美术类本科批	483.59	/	/	487	/	507	/	7320
音乐类本科批	490.64	/	/	494.2	/	508.5	/	1425
体育类本科批	163.84	158.34	5.5	164.6	6.26	166.59	8.25	1726
地方专项计划 （历史类）	516	462	54	519.9	57.9	522	60	23232
地方专项计划 （物理类）	520	465	55	523.8	58.8	536	71	99497
历史类 （历史+不限）	506	462	44	513.9	51.9	532	70	26984
历史类 （历史+地理）	508	462	46	515.7	53.7	543	81	26246
物理类 （物理+不限）	500	465	35	507.7	42.7	547	82	126692
物理类 （物理+化学）	501	465	36	510.5	45.5	539	74	125236
物理类（物理+化学） 中外合作办学	497	465	32	502	37	514	49	130657
物理类 （物理+地理）	515	465	50	523.7	58.7	539	74	105170
物理类 （物理+生物学）	498	465	33	504	39	514	49	128503

1.4.2 省外录取情况

我校 2024 年面向 14 个外省招生，招生计划 244 人，实际投档录取 244 人，投档率均达 100%，省外录取分数继续保持稳步提升。省外理工类（含物理类）投档线均高出当地省控线 60 分以上，省外文史类（含历史类、综合改革类）投档线有 4 个省份高出当地省控线 60 分以上，5 个省份高出当地省控线 30-60 分，1 个省份高出当地省控线 30 分以内。

表 4 滁州学院省外各批次录取分数线统计表

省份	招生类别	计划数	录取数	最低分	平均分	最高分	省控线	最低分 超省控 线
河南	理工类	10	10	511	513.8	517	396	115
吉林	物理类	10	10	450	458.9	472	345	105
湖北	物理类	15	15	493	502.9	521	432	61
新疆	文史类 (南疆单列计划)	1	1	383	383	383	294	89
广东	历史类	20	20	494	495.8	502	428	66
江西	历史类	23	23	523	528.9	533	463	60
河北	历史类	20	20	509	530.55	554	449	60
辽宁	历史类	15	15	449	479.1	521	400	49
新疆	文史类 (普通类)	14	14	352	378.7	404	304	48
湖南	历史类	10	10	485	491.3	501	438	47
山西	文史类	5	5	461	466.9	475	418	43
江苏	历史类	20	20	517	519	522	478	39
新疆	文史类 (单列类)	6	6	301	307.1	318	289	12
浙江	综合改革	15	15	571	577.73	585	492	79
山东	综合改革	10	10	510	521.1	534	444	66
上海	综合改革	15	15	432	434.9	440	403	29
江苏	美术类	15	15	490	491.3	496	408	82
江苏	音乐类	10	10	439	441	446	373	66
山东	音乐类	5	5	469.1	471.6	475.2	414	55.1
河南	音乐类	5	5	448.8	454.9	461	406	42.8

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 队伍结构

学校现有专任教师 1064 人，其中，具有博士学位教师 412 人、硕士学位 613 人，具有研究生学位教师的数量占比为 96.33%；教授及其他系列正高 87 人，副教授及其他系列副高 255 人，具有高级职称的教师占比为 32.14%。任教师中，“双师型”教师 544 人，占专任教师的比例为 51.13%。专任教师队伍 35 岁及以下的教师 392 人，36 至 45 岁的教师 486 人，45 岁及以下的教师占比达 82.52%，占教师队伍的主体。近两学年教师总数详见表 5，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 6。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1064	219	1173.5	17.76
上学年	1055	239	1174.5	16.45

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1064	/	219	/
职称	正高级	87	8.18	53	24.20
	其中教授	85	7.99	23	10.50
	副高级	255	23.97	84	38.36
	其中副教授	238	22.37	16	7.31
	中级	507	47.65	63	28.77
	其中讲师	461	43.33	11	5.02
	初级	160	15.04	1	0.46
	其中助教	127	11.94	0	0.00
	未评级	55	5.17	18	8.22
最高学位	博士	412	38.72	54	24.66
	硕士	613	57.61	69	31.51
	学士	36	3.38	72	32.88
	无学位	3	0.28	24	10.96

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	392	36.84	24	10.96
	36-45 岁	486	45.68	107	48.86
	46-55 岁	150	14.10	57	26.03
	56 岁及以上	36	3.38	31	14.16

获批建设省“115”产业创新团队（江淮英才团队项目）2个、省高校领军人才团队1个，院士工作站1个，省级博士后工作站1个。现有全国优秀教师1人，享受国务院特殊津贴专家1人、省政府特殊津贴专家1人，省学术技术带头人和后备人选5人，省政府特殊津贴专家1人，省“特支计划”人才（江淮英才项目杰出人才）3人，教育部高等学校专业教学指导委员会委员2人，“安徽省教学名师23人、安徽省优秀教师8，省部级教学团队29个，其中省级课程思政教学团队1个”人。全职在校C类以上人才已达7人。

2.1.2 生师比

学校现有专任教师1064人、外聘教师219人，折合教师总数为1173.5人，折合学生数20837.4，生师比为17.76:1。学校教师情况及生师比见表7。

表7 学校教师情况及生师比

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1064	/
	其中：具有硕士学位	613	57.61
	具有博士学位	412	38.72
	双师双能型	544	51.13
	具有工程背景	125	11.75
	具有行业背景	269	25.28
外聘教师	总计	219	/
	其中：境外教师	0	0
折合在校生数		20837.4	/
生师比		17.76	/
本科课程授课教师数		1061	/

2.1.3 主讲教师情况

《滁州学院教学工作基本规程》（修订）规定，教授、副教授原则上每学年至少为本科生讲授一门课程。本学年高级职称教师承担的课程门数为999，占总课程门数的42.56%；课程门次数为1709，占开课总门次的33.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为276，占总课程门数的11.76%；课程门次数为418，占开课总门次的8.30%。其中教授职称教师承担的课程门数为272，占总课程门数

的 11.59%；课程门次数为 411，占开课总门次的 8.16%。

副高级职称教师承担的课程门数为 809，占总课程门数的 34.47%；课程门次数为 1334，占开课总门次的 26.48%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 771，占总课程门数的 32.85%；课程门次数为 1281，占开课总门次的 25.43%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 90 人，以我校具有教授职称教师 95 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.74%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 21 人，占授课教授总人数比例的 21.65%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 89 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.28%。

表 8 本学年教授、副教授讲授本科课程情况统计表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次 (门次)	百分比(%)	课程门数 (门)	百分比(%)
		学校	/	/	5038	/	2347	/
教授	95	授课教授	90	94.74	377	7.48	267	11.38
		其中：公共必修课	14	14.74	59	1.17	18	0.77
		公共选修课	4	4.21	9	0.18	6	0.26
		专业课	83	87.37	309	6.13	243	10.35
副教授	257	授课副教授	244	94.94	1247	24.75	762	32.47
		其中：公共必修课	63	24.51	259	5.14	32	1.36
		公共选修课	7	2.72	15	0.3	9	0.38
		专业课	221	85.99	973	19.31	721	30.72

2.2 教学条件与利用

2.2.1 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4101.66 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例为 17.06%。本科实验经费支出为 864.32 万元，本科实习经费支出为 698.35 万元。生均教学日常运行支出为 1968.41 元，生均本科实验经费为 471.38 元，生均实习经费为 380.86 元。

2.2.2 教学科研仪器设备与教学实验室情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.02 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5922.39 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.33%。

本科教学实验仪器设备 17321 台（套），合计总值 2.912 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 323 台（套），总值 11379.84 万元，按本科在校生 18336 人计算，生

均实验仪器设备值 15882.32 元。

学校有省部级实验教学中心 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

2.2.3 教学用房及其应用情况

学校现有会峰、琅琊两个校区，学校总占地面积 109.85 万 m^2 ，产权占地面积为 109.85 万 m^2 ，学校总建筑面积为 49.27 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 221910.86 m^2 ，其中教室面积 73927.0 m^2 （含智慧教室面积 433.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 79999.4 m^2 。拥有体育馆面积 8408.67 m^2 ，拥有运动场面积 81486.97 m^2 。

按全日制在校生 18336 算，生均学校占地面积为 59.91 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均建筑面积为 26.87 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均教学行政用房面积为 12.10 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 4.36 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 0.46 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 4.44 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

现有各类教室 209 间，其中多媒体教室 157 间，座位数 17460 个；多媒体教室座位数 17460 个，教学设施基本满足教学需要。

现有体育馆 2 个，室外田径场 3 个，有篮球、足球、网球、羽毛球、乒乓球、健身、体操等多个室内外体育场地，较好满足学生体育教学和课外体育锻炼需要。

2.2.4 图书及其应用情况

现有图书馆 2 个，分布在两个校区，总建筑面积 20601.0 m^2 。阅览座位 2270 个。截止 2024 年 9 月 30 日，拥有中国期刊网全文数据库、中国数字化期刊群全文数据库、国研网、超星学术视频、Ebsco (ASC+BSC)数据库、ProQuest 外文期刊数据库等 63 个电子数据库，其中包括自建的滁文化研究资料库，资源丰富；图书馆拥有纸质图书 142.52 万册，当年新增 27906 册，生均纸质图书 68.39 册；拥有电子期刊 220.43 万册，学位论文 1057.37 万册，音视频 269869.8 小时。2023 年纸质图书购置费 206.37 万元，电子资源购置费 189.26 万元。建有“智慧图书馆（一期）平台、图书自助借还系统和一站式检索、咨询、阅读图书馆微信平台。2023 年，图书流通量 5.26 万本册，电子资源访问量 3821.00 万次；电子资源下载量 197.98 万次。

2.2.5 信息资源及其应用情况

学校是安徽省教育信息化试点高校、安徽省智慧校园试点高校、安徽省教育数字化试点学校、安徽省智慧资助试点高校、省级应用型信息人才校企合作实践教育基地、安徽教育科研网滁州地区主节点，连续 10 年获得安徽省教育和科研计算机网年度先进单位或优秀主节点，已形成一校两区“一网”格局，实现所有楼宇有线网络全覆盖，两校区万兆光纤连接，全网实现 IPv4 和 IPv6 双栈接入以及 Eduroam 漫游服务。目前学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 22.7Gbps，网络接入信息点数量 33938 个。电子邮件系统用户数 49634 个。管理信息系统数据总量 2.88 亿条。

学校建有综合服务门户,为师生获取信息服务的统一平台,集成校内各类信息系统、课程学习平台、图书资源平台、一表通等数据平台,提供统一身份认证、数据查询、消息通知、办事申请与审批等服务,实现“一次登录,进入所有系统,获取所有服务和数据”。

2.2.6 社会资源及其应用情况

坚持开放办学,充分利用国(境)外高校优质教育资源,加快推进交流合作,努力拓展合作办学空间。积极响应国家“一带一路”倡议,学校与英国、美国、加拿大、德国、俄罗斯、澳大利亚、韩国、马来西亚、印尼、泰国、爱尔兰、塞尔维亚等12个国家24所学校(机构)和台湾地区13所高校和企业开展交流合作。牵头安徽高校与台湾高校及研究机构成功举办十一届“皖台物联网研讨会”,成为皖台教育合作交流品牌。获批“安徽省对台交流基地”。学校入选“中阿高校10+10合作计划”信息通信领域成员高校;获批教育部德国博世应用型和技术技能型人才培养合作试点项目首批培育建设单位。获批安徽省国际交流合作基地。

2023-2024年间共有19名教师参加国际学术会议,39名学生赴国(境)外交换学习、暑期研学。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业结构

出台《滁州学院本科专业设置与调整管理暂行办法》，建立招生-培养-就业联动机制，实施专业动态调整，持续优化专业结构。近三年，对接地方产业链、创新链，先后增设了智能科学与技术、应急技术与管理、新能源材料与器件、遥感科学与技术 4 个社会急需的应用型专业，停招无机非金属材料工程、酒店管理、视觉传达设计、工业设计、过程装备与控制工程 5 个市场认可度低的专业。通过新建、调整和改造，逐步构建“工管为主、多科协调、应用为本、信息见长”的应用型学科专业体系。学校在招本科专业 62 个。

我校专业带头人总人数为 58.0 人，其中具有高级职称的 58.0 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 38.0 人，所占比例为 65.52%。

3.1.2 特色培育

围绕地方支柱产业和战略性新兴产业发展需求，打造“信息技术类”“化学化工类”“生物食品类”和“装备制造类”等专业集群，推进师资、课程、实验实训条件等资源共享，实现专业集群发展；服务支撑安徽省十一大新兴产业紧密相关专业达 41 个，服务支撑滁州市八大产业链紧密相关专业达 31 个。物联网工程等 3 个专业、自动化等 17 个专业分别入选国家级、省级一流本科专业建设点，入选专业占在招本科专业的 35.7%，入选专业总数位居省内同类高校前列。测绘工程专业、食品质量与安全专业通过工程教育专业认证。近三年，毕业生在本省就业的约占 60%，在江浙沪等省市就业的约占 30%，与学校服务面向定位吻合度较高。为区域经济社会发展培养了大批下得去、留得住、用得上的应用型本科人才。

表 9 滁州学院优势特色专业一览表

建设类别	专业名称
国家级特色专业（1 个）	地理信息科学
国家级一流本科专业建设点（3 个）	物联网工程、地理信息科学、食品质量与安全
省级特色（品牌）专业（8 个）	地理信息科学、自动化、食品质量与安全、网络工程、化学工程与工艺、物联网工程、新闻学、测绘工程
省级一流本科专业建设点（17 个）	测绘工程、网络工程、化学工程与工艺、自动化、机械设计制造及其自动化、商务英语、学前教育、国际经济与贸易、产品设计、金融工程、汉语言文学、土木工程、食品科学与工程、财务管理、小学教育、体育教育、音乐学

建设类别	专业名称
省级卓越人才培养计划专业（19个）	食品质量与安全、化学工程与工艺、小学教育（师范）、机械设计制造及其自动化、国际经济与贸易、食品科学与工程、网络工程、测绘工程、自动化、汉语言文学、高分子材料与工程、计算机科学与技术、数字媒体艺术、学前教育、新闻学、英语（师范）、数学与应用数学、电气工程及其自动化、导航工程
通过工程教育认证专业（2个）	测绘工程、食品质量与安全

3.2 课程与教材建设

3.2.1 课程建设

适时修订课程教学大纲，明确课堂教学的目标要求。依据专业培养目标和毕业要求，合理确定“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的课程教学目标；从支撑课程目标达成的要求出发选取课程内容，选择适合的教学方式方法和考核评价办法，科学编制和修订各类课程教学大纲。组织开展了新一轮课程教学大纲的编制工作，强化“学生中心”理念，明确“面向产出”的课程任务、建立“面向产出”的课程目标、设计“面向产出”的课程考核、制定“面向产出”的评分标准。出台《滁州学院教学工作基本规程》《滁州学院课堂教学管理实施办法》等相关文件，明确要求教师严格按教学大纲开展课程教学，并将教学大纲执行情况作为三期教学检查以及日常教学督导的重要内容。

推进教学方式方法改革，提升课堂教学质量与效果。以课程综合改革项目和一流课程建设为抓手，鼓励教师将学术研究新进展、实践探索新经验、社会需求新变化吸纳为课程教学内容，推进问题导向、任务驱动、项目教学、案例教学、混合式教学、工作坊教学、“双师同堂”等教学方式方法的运用，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，不断提高课程教学质量和效果。启动以专业核心课程为主的课程综合改革，资助完成项目304项，推进教师更新教学理念、优化课程教学内容、改革教学模式方法和考核评价办法。自2021年起实施一流课程建设，分类重点建设“混合式一流课程”“校企共建示范课程”“地方文化特色课程”等一流课程。学校现有国家级、省级一流课程123门。

推进过程考核和多元评价，综合考察学生学业水平。注重对学生实践应用能力的考核，着力推行课程过程考核和形成性评价，根据课程内容和教学进程，设置单元测验、课程设计、课程论文、实践等过程性考核环节，规定过程性考核成绩不低于50%；完善教务管理系统成绩录入模块功能，将过程性考核结果填报作为必经环节。鼓励和支持教师根据课程特点和教学要求，将与课程相关的技能测试、学科竞赛、学术论文、职业资格证书、专利和成果等纳入课程考核体系，探索“以赛代考、以证代考、以成果代考”等课程考核方式。近年来，二级学院进行了探索实践，如大学计算机基础课程以参加省级计算机水平考试的成绩作为期末考试成绩；文学院将微电影拍摄、剧本编写，音乐学

院将个人音乐会，经管学院将商业策划成果、学科竞赛成果、发表学术论文等认定为毕业设计（论文）。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2246 门、4843 门次。近两学年班额统计情况详见表 10。

表 10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	2.90	0.00	20.38
	上学年	3.14	10.26	14.88
31-60 人	本学年	59.55	26.92	58.95
	上学年	58.30	15.38	63.54
61-90 人	本学年	28.69	7.69	15.26
	上学年	31.39	10.26	16.33
90 人以上	本学年	8.86	65.38	5.41
	上学年	7.17	64.10	5.25

3.2.2 教材建设

认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》、《安徽省普通高等学校教材管理细则》等文件精神，制定《滁州学院教材建设与管理办法》，成立教材建设与管理领导小组以及教材审核委员会，教材建设与管理实行校院两级管理；教务处负责全校教材建设的统筹规划，二级学院是教材建设的责任主体，二级学院党委（党总支）对教材建设的政治方向把关；明确了教材建设的基本原则、教材选用的基本要求与基本程序以及教材评估，保证教材选用质量，提升教育教学水平。对教材选用工作中出现的负面问题，及时处理且报上级主管部门备案。本年度马工程重点教材课程覆盖率以及教材的总使用率为 100%。

3.2.3 教学改革

学校深入落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》、《滁州学院一流本科课程建设实施方案（2021-2025）》等文件精神，依托质量工程项目，积极开展教学内容、教学方法和教学手段的改革与实践，鼓励教师把教学研究成果推广应用到教学实践中，促进教学水平的提高。依据《滁州学院关于做好 2023 年度校级暨省级质量工程项目申报工作的通知》、《滁州学院关于做好 2024 年度校级质量工程项目申报工作的通知》、《滁州学院关于开展智慧课程建设立项申报的通知》等文件，本学年获批省级质量工程项目 110 项，拟立项校级质量工程项目 156 项，立项校级智慧课程项目 44 项。根据《安徽省教育厅关于开展高等学校质量工程项目年度检查验收工作的通知》，本学年共 223 项国家级、省级质量工程项目参与项目检查验收，其中 208 项通过检查验收，通过率达到

93.27%。我校最近一届获省部级教学成果奖 6 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 24 项，建设经费达 18.00 万元。

3.3 实践教学

3.3.1 实验实训

完善“三层次、四类别”的实践教学体系，其中“三层次”是指通识实践层次、专业实践层次、素质拓展与创新创业实践层次，“四类别”包括课程实验类（或课程实践类）、实验课程类（或实践课程类）、课外实践类、综合实践类（图 1）。

学校有省部级实验教学中心 10 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。本科教学实验仪器设备 17321 台（套），合计总值 2.912 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 323 台（套），总值 11379.84 万元。建有校内外实习、实训基地 243 个。进一步落实实验室安全管理责任制，建立健全安全管理长效机制，保证实验室安全、高效运行。

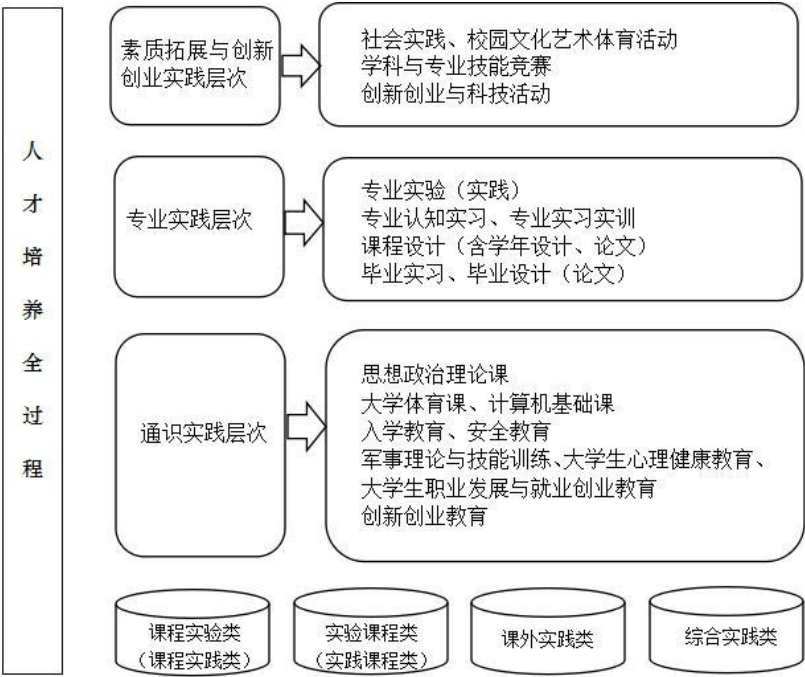


图 1 “三层次、四类别”实践教学内容体系示意图

3.3.2 毕业设计（论文）与综合训练

加强毕业设计（论文）与实验实习、工程实践、社会调查、社会实践等相结合，切实做到“真题真做”。2024 届本科毕业设计（论文）共计 4909 篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 4232 篇，占比 86.2%。

加强学术诚信教育，利用中国知网数据库系统等，开展毕业设计（论文）查重工作。根据《滁州学院本科毕业设计（论文）工作管理规定》和《关于进一步加强毕业设计（论

文)管理工作的通知》，由各二级学院统一组织 2024 届毕业生的毕业设计(论文)查重工作，实现毕业设计(论文)查重全覆盖，首次查重通过率为 97%，对不符合要求的限期予以整改。根据教育部《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》、《安徽省本科毕业论文(设计)抽检工作实施细则(试行)》要求，结合我校实际，对《滁州学院本科毕业设计(论文)工作管理规定》进行修订，修订版对毕业设计(论文)提出更为明确的规定，如各工作环节、各方职责、存档要求、评分标准、成果置换等。

支持二级学院结合学科专业特点，继续推进毕业设计(论文)改革，如文学院将微电影拍摄、剧本编写认定为毕业设计(论文)；音乐学院将个人音乐会认定为毕业设计(论文)，经管学院将商业策划成果、学科竞赛成果、发表学术论文等认定为毕业设计(论文)。

3.3.3 社会实践

2024 年暑期，滁州学院围绕“小我融入大我，青春献给祖国”主题，组建 1120 支实践团队(其中校级团队 100 支、院级团队 963 支)近万人次分赴省内外广泛开展理论政策宣讲、助力扶贫、教育关爱、社会观察、环境保护等社会实践活动。获批国家级团队 17 支、省级团队 40 支，学生社会实践事迹受到人民网、新华网、央广网、光明日报、学习强国、安徽日报、安徽青年报等省级及以上媒体报道与宣传 600 余次，产生了积极的社会影响，取得了良好的实践效果。截止目前，获得省级及以上表彰 14 项。

3.3.4 创新创业教育

学校成立创新创业学院，下设教研中心、训练中心、孵化中心，对接有关职能部门，协同推进创新创业教育工作。坚持将创新创业能力培养作为应用型人才培养的核心内容，构建“教学、实训、服务”三大体系，形成了“一线贯穿、三点发力”的创新创业教育特色。2016 年入选安徽省首批创业学院，2017 年荣获“全国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革示范高校”。“蔚园蜂巢众创空间”先后获批省级大学生创业孵化基地，首批“星创天地”国家级创新创业综合服务平台，省级众创空间备案等荣誉称号。

2023-2024 学年，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 3800 余人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 20300 人次；在校学生创业项目 72 项，参与学生数 516 人。2024 年学校组织开展 A、B 类学科竞赛近 50 项，参与人数约 20000 余人次。截止到 2024 年 11 月，共计获奖 1100 余项，其中国家级奖项 150 余项，省级奖项 1000 余项；第十届中国国际大学生创新大赛共计申报 3500 项，获得省级奖项 52 项，其中金奖 4 项，银奖 15 项，铜奖 33 项，并有 2 个项目成功晋级参加国赛。

4 专业培养能力

4.1 人才培养方案

4.1.1 人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，主动对接国家、区域发展战略和地方产业发展需求，围绕学校地方应用型高水平大学建设任务和“十四五”专业人才培养发展目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，依据本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准，认真审视专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，深入推进“三位一体”人才培养模式改革，创新人才培养机制，凝练人才培养特色，构建“价值塑造、知识传授、能力培养”有机融合的一流应用型人才培养体系，着力培养基础实、能力强、素质高，富有社会责任感，具有创新精神、创业意识和创新创业能力，适应经济社会发展需要的高素质应用型专门人才。

4.1.2 人才培养方案特点

一是坚持“五育并举”、促进学生全面发展。积极落实安徽省《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》，深入实施“五育并举、融合育人”模式改革。坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，持续深化思政课教学改革，全面开展课程思政建设，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程。深入实施《滁州学院大学生体育俱乐部制改革实施方案（试行）》《滁州学院大学生艺术教育俱乐部制实施方案（试行）》《滁州学院劳动教育实施方案》，努力造就德智体美劳全面发展的时代新人。二是坚持交叉融合，适应科技和产业变革。根据新工科、新文科、新农科建设要求，推进学科交叉融合，打通专业大类间的专业基础课程，支持学生跨专业选修课程，促进学生多样化、个性化发展。深入实行政产学研用协同育人模式改革，强化实践教学环节，完善实践课程设置，创新实践教学方式，充分发掘行业产业实践教学资源，拓展实践教学内容，贯通“专业实践、专题实践、社会实践”三个实践课堂，建立贯穿培养全程不断线的实践实训体系，提升实践育人效果。深入推进产教融合、科教融合、专创融合，大力推行“专业+”联合培养模式，探索建立校企、校地、校校、校所以及国际合作的协同育人新机制。三是坚持智慧赋能，提升专业建设水平。落实学校信息化办学定位，深入实施信息技术深度融合的教育教学模式改革。对接新兴产业发展需求，持续加强信息类专业内涵建设，大力推进传统专业信息化改造，将智能化等元素融入培养目标和规格、教学内容、实践环节，

优化课程体系和培养过程。推进信息技术与教育教学过程的深度融合，结合学生的学习兴趣、能力和意愿，灵活运用教学策略，解决好教与学模式创新问题。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，提升课程学习的广度。丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 11 所示。

表 11 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	61.56	14.69	34.65
经济学	59.03	20.39	29.65	工学	64.61	13.34	33.51
法学	-	-	-	农学	62.76	14.37	42.23
教育学	63.68	16.35	37.66	医学	-	-	-
文学	58.07	18.70	36.02	管理学	54.37	22.06	33.21
历史学	-	-	-	艺术学	59.04	15.55	45.37

4.2 专任教师数量与结构

学校现有一支稳定的数量充足的高素质的教师队伍，专任教师 1064 人，其中具有教授、副教授等高级职称教师 342 人，占专任教师的比例为 32.15%；具有博士、硕士学位教师 1025 人，占专任教师的比例为 96.33%，生师比达到 17.76。专任教师总量和结构能够满足专业教学和发展的需要，但分专业专任教师队伍结构不合理、分布不均匀，传统优势专业，专业体系建设成熟，师资力量雄厚，生师比较低，新兴专业专任教师数量不足，生师比偏高。全校及分专业教师数量及结构详见附表 1 和附表 2。

4.3 教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 4101.66 万元，本科实验经费支出为 864.32 万元，本科实习经费支出为 698.35 万元。生均教学日常运行支出为 1968.41 元，生均本科实验经费为 471.38 元，生均实习经费为 380.86 元。

4.4 教学资源与利用

学校围绕应用型人才培养，广泛汇聚办学资源，不断提升教育教学经费投入，持续强化资源使用调度，构建“教、考、督、评、管”五位一体的信息化教学新环境，全力推进“智慧教室+直录播互动教室+开放实验室”的多层次数字教室（实验室）建设，实现“一键式”开启课堂场景高清录制、课堂教学线上督导评价，以及开放实验室无人值

守安全管理。持续强化课程、教材、教学设施等教学资源建设和共享，提高智慧教育教学资源利用率，突出科研反哺教学成效，不断提高教学资源对学校教育教学的保障度。坚持把产教融合作为人才培养的重要途径，开展“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”“教育教学案例库”认定工作，丰富教学资源。学校与行业企业合作开发课程共计290门，每个专业为2门以上。加强真实项目案例库、行业企业课程资源库建设，认定222个真实项目案例、41项行业企业课程资源库，涉及课程143门，形成了一批与应用型人才培养目标相适应的、内容丰富的辅助教学资源，着力推动优质课程资源、案例的开放共享。近三年，已共享139项优秀真实项目案例、102项优秀教育教学案例。学校建设有6间精品智慧教室，143间开放实验室、大学生自主学习中心，以及50间数字教室。建立了标准化考场、多媒体教室智能中控系统、开放实验室管理系统，实现教室设备的远程管理与维护，以及实验室无人值守安全管理。以“一次登录，获取全部数据和服务”为理念，建成学校智慧校园服务平台——综合服务门户及“掌上蔚园”APP，为师生员工提供集学习、办事、交流、提醒为一体的一站式、全周期的数字校园服务。近三年，智慧教室累计已承接242门次课程，授课3682学时，参与学生8777人次；开放实验室共开设开放实验项目246项，授课7280学时，参与学生36400人次。

4.5 立德树人落实机制

学校始终将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，开展立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动，推进社会主义核心价值观融入人才培养各方面。深化教育评价改革，编制学校任期发展目标和各二级单位任期目标，修订二级单位及中层领导人员综合考核办法、教师职称评审办法等，将立德树人成效纳入二级单位考核、教师年度考核、教学考核、职称评聘、干部聘任等工作。

学校将育人作为各级各类人员的工作职责，把育人成效纳入教职工考核内容，加强协同合作，凝聚育人合力，推动全员育人。建立学生入学、培养、就业为一体的培养链，突出育人导向，推动全过程育人。拓展育人空间，打通“课内+课外”“线上+线下”“校内+校外”育人通道，推动全方位育人。积极推进“三全育人”综合改革，制定学校改革试点工作重点项目计划，构建“1234”育人格局，打造“五彩育人校园”。安徽省第二批“三全育人”综合改革试点工作顺利通过省委教育工委评估验收，并在安徽省高校思政教育重点工作推进会上作经验交流。地理信息与旅游学院获批安徽省基层思想政治工作示范点。学校获批首届安徽省文明校园、第二届全国文明校园。学校获批安徽省课程思政建设先行高校，获批省级课程思政建设示范中心1个、示范课程38门、课程思政建设研究项目3项，获评省级课程思政教学名师2人、课程思政教学团队1个。

4.6 课外活动

4.6.1 校园文化建设

在多年的办学实践中，学校确立了“修德、求是、博学、笃行”的校训，积淀了“思变尚新、务实求真”的大学精神，形成了“爱国荣校、尊学敬道”的校风、“博学善导、敬业爱生”的教风、“勤学善思、知行合一”的学风。始终坚持校园文化建设主旋律，创新和优化校园文化建设形式与载体，培育和打造校园文化活动特色和品牌，大力推进“一院一品”工程，实现从“校园文化”到“文化校园”的转变。重点打造大学生社团文化艺术节、百场讲座等文化活动品牌。

建设艺术馆、校史馆，展现学校人文社科、文化艺术等学科专业建设成果，展示学校办学历程和办学成果。建立滁州市非物质文化遗产传习基地，成立凤阳花鼓音乐研究所、皖东文化研究所，开展欧阳修研究、吴敬梓研究、明文化研究，传承“凤阳花鼓”“凤画”等地方艺术技艺。

加强网络阵地建设，加强官方微信公众号、官方微博、官方抖音等新媒体平台管理，构建“一站两微一号一班”网络与新媒体格局。新媒体建设一直走在全国全省高校前列，14次获得全国全省大奖，QQ校园号获2016年全国高校运营冠军，学校网络影响力入围全国高校200强。舆情信息工作连续6年获得省委宣传部表彰。微信公众号获评安徽校媒“十佳微信公众号”。

坚持传承创新、持续塑造，形成了享誉校内外的特色文化品牌——国家级非遗凤阳花鼓传承活动，获批全国高校中华优秀传统文化基地（凤阳花鼓）。开设有《凤阳花鼓》《安徽花鼓灯》等特色课程，聘请“凤阳花鼓”国家级唯一传承人孙凤城为客座教授，线上教学公开课《花鼓健身操》入选教育部“传承的力量”中华优秀传统文化成果展示。《深度融入四位一体——凤阳花鼓传承视角下地方高校非遗文化育人模式的探索与实践》荣获省教学成果三等奖，“滁州学院传承国家非遗凤阳花鼓的实践与探索”成果荣获第八届全国高校校园文化建设优秀成果二等奖。中央电视台大型纪录片《花鼓纪》专集报道学校凤阳花鼓传承活动，4名学子登上70周年国庆大典“美好安徽”彩车展示凤阳中《凤阳花鼓全书》获安徽省社会科学一等奖(著作类)。

4.6.2 课外科技创新活动

以“挑战杯”大学生科技竞赛、“双百大赛”为龙头，以大学生社团文化艺术节为平台，开展了一系列较高水平的文化学术科技竞赛活动，每年吸引了近万人次学生积极参与，取得了丰硕的成果。在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获国家级铜奖2项，省级金奖1项、银奖5项、铜奖9项，学校获省级优秀组织奖。在第十九届“挑战杯”2024年度“揭榜挂帅”专项赛中获国家级二等奖1项，在安徽省大学生第二批“揭榜挂帅”专项赛中获一等奖1项、三等奖1项。第十届中国国际大学生创新大赛

共计申报 3500 项，获得省级奖项 52 项，其中金奖 4 项，银奖 15 项，铜奖 33 项，并有 2 个项目成功晋级参加国赛。

现有学生社团 62 个，其中思想政治类 1 个、创新创业类 4 个、学术科技类 22 个、文化体育类 31 个、志愿公益类 2 个、军事兴趣类 1 个、自律互助类社团 1 个。3 个社团获评全省“活力社团”，本年度累计举办社团活动近 500 场次。

5 质量保障体系

5.1 组织机构

落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，厚植“追求卓越、精益求精”的质量文化，坚持“全员参与、全过程监控、全方位评价”的基本原则，不断完善“5443”质量保障体系（建立5个系统（教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学质量监测系统、教学质量改进系统、质量管理组织系统）、执行4类监测活动（教学检查、教学评估、教学评价、教学调查）、落实4项制度（领导干部听课制度、教学督导制度、教学信息员制度、评教评学制度）、完善3大机制（两级监控机制、多方联动机制、跟踪反馈机制））的系统性和闭环建设，修订质量标准、完善质量管理、加强质量改进，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，以质量文化建设推动学校教育教学高质量发展，提升本科教育教学的质量保障能力，促进人才培养质量提升。

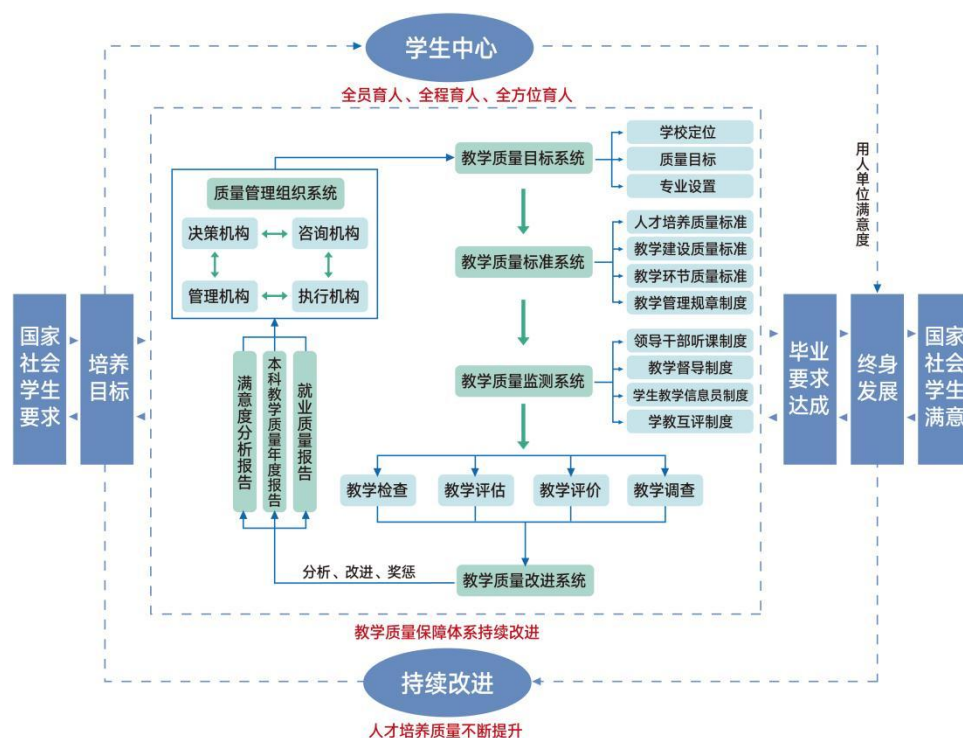


图2 滁州学院教学质量保障体系运行图

学校党委会、校长办公会议是学校教学质量保障的最高决策机构。教务处是学校教学业务活动的管理机构，由教学副校长直接分管，教务处下设质量管理科，负责教学质量保障体系的运行工作。校教学工作指导委员会、校教学督导组、教师教学发展中心是教学质量保障的咨询机构。各相关职能部门在分管校长领导下，把保证教学资源投入、

保障教学正常运行作为本部门的重要工作。

二级学院作为教学业务部门，是教学质量保障的执行机构。学院党政联席会议负责学院教学质量保障工作的决策。学院所属系、教研室、教学督导组在学院领导下，在教学业务活动和教学质量保障工作等方面发挥重要作用。逐步形成了一个逐层向下支持监测、向上负责实施的“责行合一”的校院两级教学质量保障组织体系（图3）。

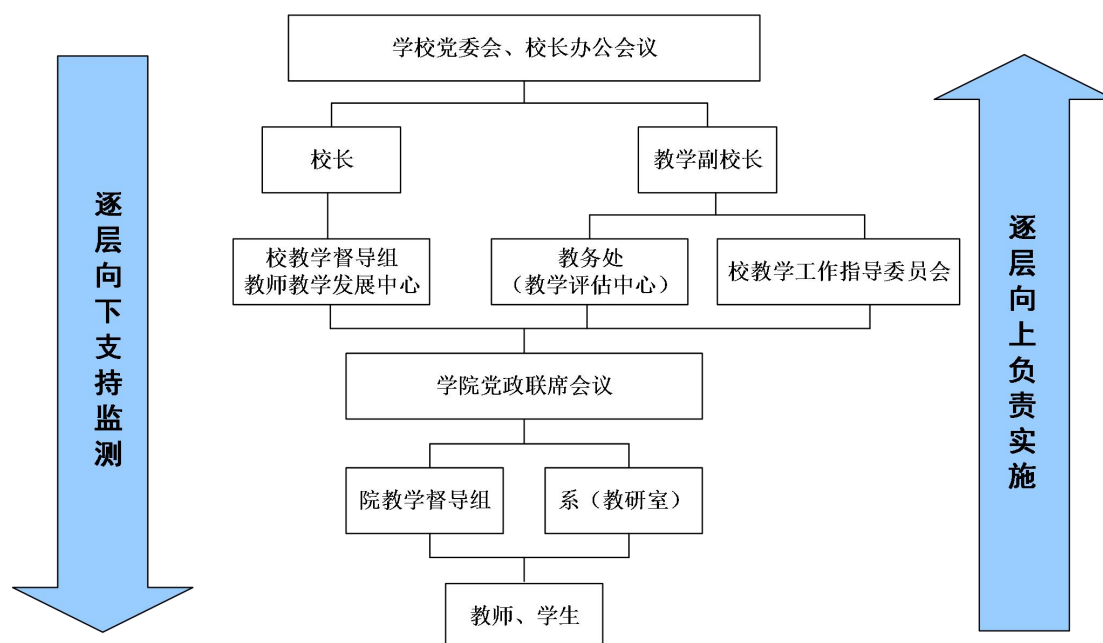


图3 滁州学院教学质量保障体系组织图

学校教学质量保障队伍由校院两级教学管理队伍、教学督导队伍和学生教学信息员队伍等共同组成。现有校级教学管理人员24人，其中高级职称4人，所占比例为16.67%；硕士及以上学历10人，所占比例为41.67%；院级教学管理人员47人，其中高级职称17人，所占比例为36.17%；硕士及以上学历29人，所占比例为61.70%。

现有专兼职督导员92人，学生教学信息员313人。学校专职教学质量监控人员2人，具有硕士及以上学历的2人，所占比例为100%。

5.2 质量标准

紧扣办学定位和人才培养目标，逐步形成涵盖人才培养质量标准、教学建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理规章制度四个组成部分的学校教学质量标准体系。

对照《滁州学院专业人才培养质量通用标准》，先后开展了2019版、2023版人才培养方案修订工作，贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”理念，构建“价值塑造、知识传授、能力培养”有机融合的一流应用型人才培养体系，着力培养德智体美劳全面发展，基础实、能力强、素质高，富有社会责任感，具有创新精神、创业意识和创新创业能力，适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

围绕专业建设、课程建设、实验室及实习实训场所建设、教学档案建设等教学基本

建设，出台了《滁州学院一流本科课程建设实施方案（2021-2025）》《滁州学院人才培养质量达成度评价工作实施办法（试行）》《滁州学院关于推进师范生免试认定改革工作方案》《滁州学院师范生教育教学能力考核暂行办法》《滁州学院实习实训教学工作管理规定》《滁州学院课程替代与学分认定管理办法（试行）》《滁州学院二级学院教学档案管理实施细则（修订）》等文件，进一步完善了教学质量标准体系。

针对理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业实习、毕业设计（论文）等六大主要教学环节，按照“教学准备—教学过程—课程考核—课程小结”模式，细化各个教学环节的基本规范、工作流程和评价标准，明确职责分工和关键控制点，进一步完善了主要教学环节质量标准。

出台并完善教学运行管理、学籍与学位管理、实践教学管理、课程考核管理等方面的文件，形成了规范的教学管理制度体系及相关业务运行流程。

5.3 自我评估

坚持自我评估制度，构建“教学检查、教学评估、教学评价、教学调查”为主的“四位一体”教学质量监测体系，对教学工作实施全方位、全过程的质量监控（图4）。

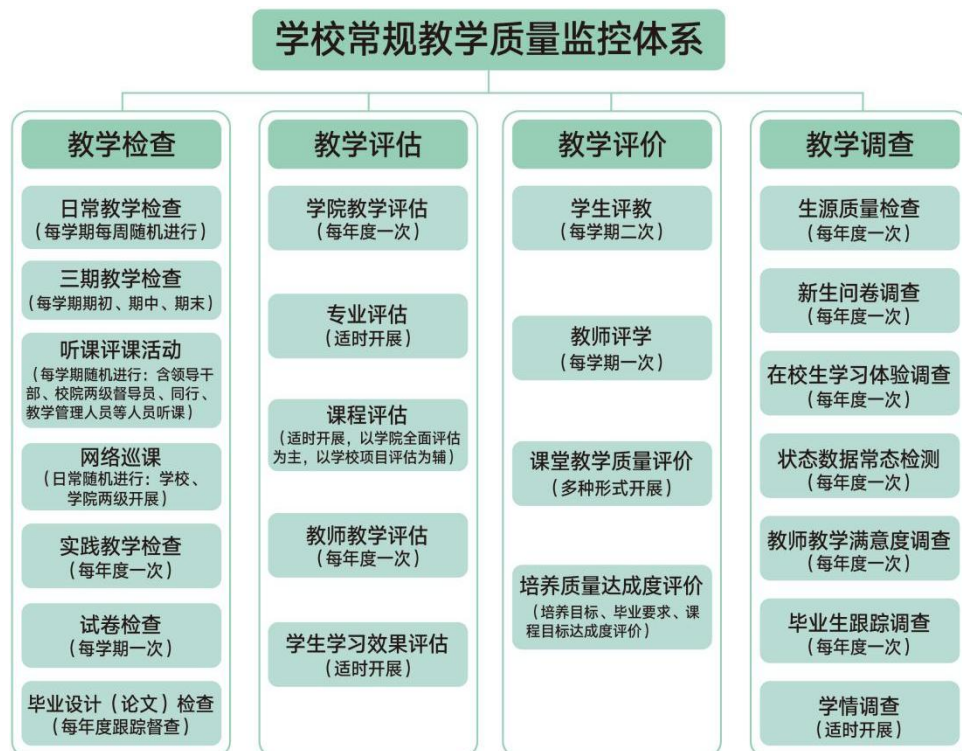


图4 学校常规教学质量监控体系图

落实领导干部听课制度。明确规定领导干部的听课范围、听课节数、工作内容，加强对领导干部听课任务完成情况的统计分析与通报。2023-2024 学年，中层领导听课学时数共计 771 节次，其中校领导听课 66 节次。

落实教学督导工作。积极构建校院两级教学督導體系，每学期认真做好听课评课、

试卷检查、毕业设计（论文）跟踪检查、学风督查、师生座谈会等常规教学督导工作。2023-2024 学年，督导听课学时数 2827 节次，并形成《学期工作总结》《试卷专项检查情况通报》《毕业设计（论文）专项检查工作总结》《随堂听课学生上课情况通报》等各类教学督导总结。重视二级学院教学督导工作的指导与评价，积极推进学院教学督导工作的制度化、规范化、常态化建设。定期组织开展二级学院教学督导工作专项检查、绩效评优，不断提升学院教学督导工作实效。

落实学生教学信息员工作。通过学生教学信息员广泛收集教学管理、教师教学和学生在学习过程中的各种信息，了解掌握教学一线动态和学生关注热点，及时反馈、妥善解决学生反映的问题，维护良好的教学秩序，保障学生的权益。2023-2024 学年，共计收到学生教学信息反馈表 941 份。

落实学生评教制度和教师评学制度。每学期开展学生网上评教活动，组织全体在校生从教风教态、教学内容、教学方法与手段、课堂教学效果四个方面，对授课教师的教学质量进行评价；开展教师网上评学活动，从学习态度、学习过程、学习效果等方面，了解广大教师对学生学习状态及学风情况的意见和建议；学生、教师参评率较高(表 12)。

表 12 2023-2024 学年评教评学参评情况统计

项目	学期	应参评人次数	实际参评人次数	参评率（%）
学生评教	第一学期	137581	126426	91.89
	第二学期	241230	212889	88.25
教师评学	第一学期	2637	2464	93.44
	第二学期	2506	2307	92.06

落实各类教学调查。每年开展生源质量调查，形成《录取分析报告》，详细调研生源质量；每年开展新生问卷调查，分析招生路径及其作用；每年开展教师教学满意度调查、在校学生学习体验调查，及时掌握师生状态。建立毕业生和用人单位开展跟踪调查，形成应届毕业生就业质量报告。

5.4 外部评估

积极参加省级专业评估，截止目前全校已有 41 个专业参加过省级专业评估，占比 67.7%，其中市场营销专业获 A-等级，学前教育、小学教育、旅游管理、财务管理、工商管理获 B+等级，在省级同类专业中排名靠前。积极开展工程教育专业认证、师范类专业认证、新文科教育专业认证工作，目前，学校测绘工程专业、食品质量与安全专业已通过工程教育专业认证，物联网工程专业已受理。工程教育认证通过情况位居省内同类高校首位。学校于 2017 年顺利通过本科教学审核评估。学校将进一步引入各级各类外部评估，以评估促内涵建设，提升教育教学水平。

5.5 质量改进

加强信息反馈。通过每年编制发布的质量信息报告、督导通报、教学文件、工作群等各种灵活有效的形式强化信息反馈，对试卷、论文、日常教学、学风等日常质量监控工作中发现的问题一律“指名道姓”进行通报，提高了质量反馈的针对性和实效性，推动相关人员整改。

注重整改跟踪。加强对教学质量信息反馈整改工作的持续跟踪督查，确保整改工作落实到位，形成教学质量监控闭环，保证改进效果。开展督导工作整改“回头看”行动，对整改落实情况进行反复督查，确保整改实效。

强化培训学习。组织开展新进教师校本培训，通过岗前培训、教学观摩、微格训练营活动、导师制等，帮助尽快实现角色转化，“站住讲台”；面向中青年教师，通过教学论坛、教学沙龙、教学比赛、教坛新秀奖评选、项目资助等，促进教学能力全面提升，“站稳讲台”；面向骨干教师，通过教学名师奖评选、名师工作室建设等，激励他们成为教学名家，发挥示范引领作用，“站好讲台”。

6 学生学习效果

6.1 本科生专业知识和能力

2023-2024 学年，学生省部级及以上学科竞赛获奖 1008 项，文艺、体育竞赛获奖 261 项。学生发表论文 76 篇、发表作品 447 篇，获批国家专利授权 61 项。

表 13 2023-2024 学年滁州学院大学生获奖情况（单位：项）

学科竞赛获奖			文艺、体育竞赛获奖		
总数	国家级	省部级	总数	国家级	省部级
1008	190	818	261	29	232

实施主辅修和双学位教育，鼓励学生辅修第二专业，为学生提供更为广泛的学习空间，推进复合型人才培养。2023-2024 学年，154 人取得辅修专业学位证书，111 人授予辅修学生学位。

2024 年共有本科毕业生 4909 人，实际毕业人数 4871 人，毕业率为 99.23%，学位授予率为 99.14%。；考取研究生人数或出国（境）留学为 608 人，占本科毕业生数比例为 12.48%；大学英语四级累计通过率为 63.2%；大学英语六级累计通过率为 15.86%。

2023-2024 学年，学生达到《国家学生体质健康标准》的体质合格率为 91.32%。共有 24 名学生获得国家奖学金、530 名学生获得国家励志奖学金；146 名同学获省级优秀毕业生，337 名同学获校级优秀毕业生；2742 名同学获校级奖学金（先进个人），713 名同学获校级单项奖；69 个班级评选为优良学风班，10 个班级评选为先进班集体标兵班。

6.2 就业情况

就业是最基本的民生，促进高校毕业生等青年就业是就业工作的重中之重。党中央、国务院、省委、省政府高度重视高校毕业生等青年就业创业工作，对做好高校毕业生等青年就业工作提出了明确要求。就业工作作为重要政治任务和民生工程，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，全面落实党中央、国务院和省委、省政府对高校毕业生就业创业工作的决策部署。学校就业工作在全省就业工作推进会上作“优化学科专业结构 深化培养模式改革 聚力推进 2024 届毕业生高质量充分就业”为主题的交流发言。

强化统筹部署，落实“一把手”工程。注重统筹协同，落实全员促就业工作机制，研判 2024 届毕业生就业工作的严峻形势，把毕业生就业作为重中之重，列入 2024 年工作要点，纳入领导班子重要议事日程。学校先后出台《中共滁州学院委员会关于做好 2024 届毕业生就业创业工作的实施意见》（校党字〔2024〕4 号）《滁州学院关于做好 2024

届重点群体毕业生就业帮扶工作的通知》(校政学工〔2024〕13号)《滁州学院关于印发2024年“书记校长访企拓岗促就业”专项行动实施方案的通知》(校政学工〔2024〕14号)《滁州学院关于开展2024届毕业生就业“百日冲刺”行动的通知》(校政学工〔2024〕41号),整体统筹谋划、部署、推进毕业生就业工作,校领导带队赴阜阳师范大学调研考察毕业生就业工作,就业工作进展一周一通报,加大工作力度,想方设法促就业。

强化协同配合,凝聚工作合力。学校成立毕业生就业创业工作委员会,各二级学院设立就业工作领导小组,分别制定就业工作方案,分级落实工作责任。上半年连续召开2023届毕业生就业工作总结暨2024届毕业生就业工作推进会、学生工作例会、辅导员工作例会、第二次就业工作推进会等专题会议,组织参加2024届全国高校毕业生就业重点工作推进视频会、全省普通高校毕业生就业工作培训暨调度视频会,校领导带队参加昆山“百校百企”高校毕业生就业对接会等,加强部门工作协同,充分调动全校力量形成全员促就业工作合力,进一步修订完善毕业生就业创业工作激励考评机制,充分激发全员促就业工作动力。

开展“访企拓岗”,千方百计拓就业岗位。将专项行动与即将开展的“双对高”行动有效统筹,深化与高品质企业对接与合作,结合学科专业特点和毕业生实际情况,积极走访用人单位,建立实习就业基地,精准有效访企拓岗,为毕业生开拓更多就业岗位,实现学校与用人单位“育人”“育才”互惠共赢、共同发展,2023-2024学年,全校开展“访企拓岗促就业”行动1178次,其中校领导带队走访196次,共走访613家用人单位,新拓7532个就业岗位。

举办校园招聘会,多措并举促供需对接。充分发挥校园招聘主渠道作用,常态化举办校园招聘会,主动邀请滁州、合肥经开区、马鞍山、常熟等地人社部门和各地用人单位通过组团、联盟等方式进校开展招聘活动,支持二级学院开展小而精、专而优的小型专场招聘活动。学校面向2024届毕业生组织开展“引才济淮、育才兴皖”安徽省应用型本科高校联盟专场招聘会暨滁州学院2024届毕业生大型双选会、滁州学院2024届毕业生春季大型双选会等各类招聘活动260场,邀请6515家用人单位,提供84691个就业岗位。充分利用校外招聘市场,送生找岗,先后12次组织485名毕业生前往安徽建筑大学、宿州学院等参加“人才兴皖‘就’在江淮”省级高校毕业生系列招聘活动。

引导毕业生留皖留滁就业创业。作为一所地方应用型本科高校,坚持“地方性”,深耕滁州、立足安徽、面向全国,服务地方经济社会发展,突出“应用型”,紧盯区域内支柱产业和战略性新兴产业发展要求,积极推进招生培养就业联动机制建设,调整优化学校专业设置,深化应用学科与行业产业、区域发展对接联动。加强毕业生就业教育引导和服务,加强人才政策宣传,印发《安徽省各地招引高校毕业生就业创业政策指南》,促进更多毕业生留皖留滁就业,更好服务现代化美好安徽和新滁州建设,开展“学生进企业”“简历送上门”等活动,引导更多毕业生留滁就业创业。截至12月2日,2024届毕业生中2565名毕业生留皖就业创业,879名毕业生留滁就业创业,留皖率65.55%,

留滁率 22.46%。

强化帮扶措施，注重帮扶责任落实。聚焦脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等毕业生重点群体和少数民族以及新疆籍就业困难毕业生，实行“一人一档”“一生一策”，按照“重点关注、重点推荐、重点服务”原则，确保“帮扶百分百”，有就业意愿的“就业百分百”。根据省厅《关于做好 2024 年宏志助航计划项目实施工作的通知》，本年度滁州学院基地承接 700 名毕业生就业能力提升培训任务。学校高度重视，主动联系周边院校，完成 730 人的学员招募和培训任务。截至 12 月 2 日，2024 届 384 名重点群体毕业生，380 人已落实毕业去向，落实率 98.96%。

6.3 学风建设

落实《滁州学院学生“迎评创优”学风建设工作方案》《滁州学院“学生工作质量提升”专项行动实施方案》《滁州学院 2024 年“遵规守纪作表率 学风建设我先行”主题活动实施方案》等文件精神，深入推进学风建设工作。制定发布《关于开展 2023-2024 学年第一学期学风督查工作的通知》《关于开展 2023-2024 学年第二学期学风督查工作的通知》，坚持集中督查与日常检查相结合，深入学生课堂和公寓，全面了解学生的学习和生活情况，切实加强学风建设的全过程管理。实施“10+N”入学教育、“4+N”文明离校教育、学风建设专题教育，举办开学典礼、毕业典礼、学生表彰大会，充分发挥“三项教育”和“三大典礼”的育人作用，强化教育在学风建设中的导向作用。在国家级考试、期末考试等重要考试节点，发布关于做好考风考纪教育工作相关通知，召开考风考纪教育主题班会，组织学生签订诚信考试承诺书，严肃考风考纪，树立优良学风。以“学风建设月”为契机，通过“学风建设月”动员大会、主题班会、“学风建设我先行”主题签名、发布《提升文明素养 共创优良学风》倡议书、选树“学风建设宣传大使”等系列举措，引导学生积极主动创建优良学风。以活动为载体，举办校院两级《学生手册》知识竞赛、最美课堂笔记评选、优秀学生事迹分享会、优秀学生事迹展、十佳班集体评选、“我与校长有个约”主题座谈会等形式多样的学风建设活动，强化学生“愿学、善学、乐学”的思想自觉和行动自觉。开展学生先进集体和先进个人评选，树立先进典型，2023-2024 学年内 1 名学生荣获第十八届“中国大学生年度人物”入围奖、获评安徽省“最美大学生”，2 名学生获评安徽省 2024 年“资助圆梦 皖美未来”优秀典型案例，46 名学生获得国家奖学金、520 名学生获得国家励志奖学金、148 名同学获省级优秀毕业生、347 名同学获校级优秀毕业生、2682 名同学获校级奖学金（先进个人）、714 名同学获校级单项奖、10 个班级被评选为校级“十佳班集体”，在全校范围内营造了比、学、赶、超的良好氛围。做好考研、考公等重点学生群体的指导与服务，举办考研、考公、考编、求职面试、基层就业等辅导讲座，校院联动开展“考研冲刺动员送温暖”慰问、校友考研经验分享、“为心赋能 静候花开”心理解压沙龙等。通过向学生定期点对点推送考试违纪处理办法节选、考试违纪处分警示案例，强化学生诚信考试意识，

促进学生良好行为养成，明确教师在学风建设中的重要职责，强化教师在课堂教学与管理中“第一责任人”的思想认识，加强课堂考勤和学习过程性评价。通过一系列学风建设活动形成以教育引导学风、管理促进学风、服务助力学风、文化熏陶学风、活动倡导学风、榜样引领学风为主要内容的学风建设长效机制，形成标本兼治、齐抓共管的学风建设新局面。

2023-2024 学年，共组织开展 2 次教师网上评学活动，填写调查问卷共 4637 份，涉及 80%以上的教学班级。从评学结果来看，大部分任课教师对学风情况满意度较高，详见表 14-1 与表 14-2。

表 14-1 2023-2024 学年第一学期教师对学风评价统计表（单位：%）

评价内容	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	中等 (70-79)	合格 (60-69)	较差 (<60)	优良率
学习态度	81.35	16.72	1.57	0.14	0.23	98.06
学习过程	64.23	30.13	4.79	0.54	0.30	94.36
学习效果	63.84	31.69	3.87	0.39	0.21	95.53
班主任（辅导员）与任课教师联系情况	64.55	28.67	5.06	1.38	0.34	93.21

表 14-2 2023-2024 学年第二学期教师对学风评价统计表（单位：%）

评价内容	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	中等 (70-79)	合格 (60-69)	较差 (<60)	优良率
学习态度	71.70	24.46	2.86	0.75	0.23	96.16
学习过程	55.58	37.35	5.83	0.96	0.28	92.93
学习效果	54.88	37.69	6.02	1.15	0.26	92.57
班主任（辅导员）与任课教师联系情况	57.36	33.66	6.11	2.22	0.65	91.02

7 特色发展

7.1 现代产业学院建设不断深入

自 2011 年起，学校开始探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作班、校企合作实践教育基地为载体的合作机制。2018 年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院 2.0 版--现代产业学院建设。目前学校建有省级现代产业学院 7 个。经过十余年的探索实践，以国家一流专业和学校特色专业为引领，将行业部门与学校教育深度融合，构建了以“思-产-科-创-教”多元互融为主要内容的“一主体、二驱动、三原则、四互融、五保障”现代产业学院人才培养模式，如图 5 所示。

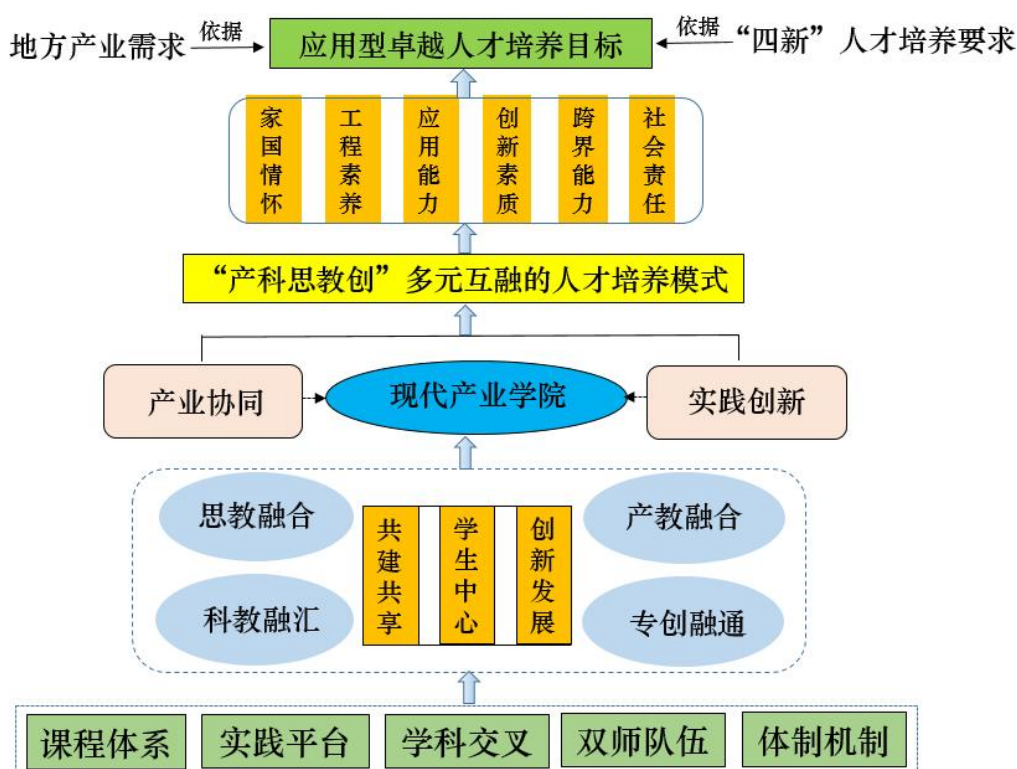


图 5 “产-科-思-教-创”多元互融的人才培养模式

该模式以“现代产业学院”为主体，以“产业协同和实践创新”为驱动，以“共建共享、学生中心、创新发展”为原则，以“思教融合、产教融合、科教融汇、专创融通”为路径，以“课程体系、实践平台、学科交叉、双师队伍、体制机制”为保障，着力培养具有“家国情怀、工程素养、应用能力、创新素质、跨界能力、社会责任”的高水平应用型人才，在体制机制、培养模式方面进行改革和探索，为地方高校应用型本科人才培养探索了新路径。

近三年，学校获批省级现代产业学院 7 个，内容覆盖新一代信息技术产业、新材料产业等，培养学生逾千人。“智慧应急技术现代产业学院”被安徽省教育厅推荐到教育

部参评国家级现代产业学院，全省推荐名额共 7 个。学校成功举办安徽省本科高校现代产业学院建设研讨会，全省 46 所本科高校悉数参加，深受教育厅好评。成立滁州市先进光伏与新型储能现代产业学院，获批“光伏材料与器件”“智能地理信息技术”2 个省级微专业建设试点工作项目，受到教育厅高度认可，并在全省应用型联盟高校做主旨发言，获批教育部产学研合作协同育人项目 81 项，教育部优秀产学研合作协同育人项目案例 2 项；国家级、省级实践教学基地 32 个；与行业企业合作开发课程共计 290 门，认定 222 个真实项目案例，41 项行业企业课程资源库，涉及课程 143 门，形成了一批与应用型人才培养目标相适应的、内容丰富的辅助教学资源。

7.2 质量文化建设成效显著

加强质量文化建设。学校将质量文化写入党代会报告、纳入“十四五”规划，建设以人才培养质量为中心、以教育教学质量为主题、以全体师生员工为主体、以教育教学过程为主线的大学质量文化。

深化传递质量理念。发挥教学质量监控的导向作用，通过教学评价、质量反馈、督导简报等各种形式把“持续改进、提高质量”的理念充分渗透融入到教育教学各环节，把学校整体质量文化提升的“自觉、自省、自律、自查、自纠”内化为各部门、各环节、各参与主体的共同价值追求和教学工作开展的精神动能。

增强自我监控意识。将质量监控、教学评价结果、专业认证与评估情况等纳入学校重点工作、“十四五规划”、教学考核指标等，积极营造自我评估氛围，强化自我评估意识，提升二级学院、教师自我检查与主动改进的能力和水平。近年来，各二级学院听课率比往年有较大提升，2024 年中层领导听课学时数较上一年增加 42%。

树立“追求卓越”精神。通过多渠道学习、宣传和传输，将对质量的追求由“控制”“管理”转变为“自我改进”“追求卓越”，逐步深厚“追求卓越、精益求精”的大学质量文化。发扬模范力量，驱动价值引领。通过“琅琊学者”“最受学生欢迎的好老师”“十佳辅导员”“十佳大学生”等荣誉评选，树立先进典型。通过线下宣讲和校园网、公众号等媒体平台大力宣传先进事迹中蕴含的“追求卓越”的精神内涵。新建校史馆、编写校歌，深度发掘校史文化，形成具有鲜明滁院特色的质量文化认同。

8 存在问题与改进措施

8.1 存在问题

一是专业建设水平不够高，部分专业对战略性新兴产业支持度不够，与区域产业对接不紧密，学科专业结构仍须进一步优化，各专业之间发展不平衡，部分专业对信息化理解不透彻，改造力度不够。二是课程建设能力不够强，课程智能化程度不足，课程设置不够前瞻，许多课程内容更新速度跟不上人工智能技术发展，无法及时融入最新技术和应用；课程资源仍以常规建设为主，仍以线上资源引用、课程教学内容数字化、教学和考核方式方法信息化、教学手段单一化等为主，在 AI 教育、智慧学习、知识图谱方面很少。三是实践教学的措施、机制和效果不明确，现代产业学院建设工作推动的力度、深度和有效度有待进一步提升，对现代产业学院建设的内涵理解不够，虽然立项建设了省级、校级现代产业学院以促进建设，但多数仍依附二级学院，跨学院、学科和专业建设意识和力度不够；企业参与共建的积极性没有得到充分调动，校企合作不够深入。

8.2 改进措施

围绕人才结构适应区域产业结构的新需求，不断优化调整专业结构，推动光伏与新材料、新一代信息技术、大健康等专业集群式发展；加强专业内涵建设，强化产教融合、科教融汇、专创融通，推进多专业交叉复合和数智化教育改革，不断提升应用型人才培养质量。

8.2.1 加强专业内涵建设

进一步调整优化专业结构，按照“规模控制、培育新型、促进转型、强化特色”思路，围绕服务安徽省十大新兴产业和滁州八大产业链，以及地方经济社会发展急需，完善专业新增、改造、整合、退出的动态调整机制。升级改造传统专业，面向新经济、新业态、新技术，以新理念为指导，重塑专业培养目标，加大专业课程体系和教学内容适应性调整，构建专业新模式。推进非信息类学科专业与新一代信息技术深度融合，实现教育教学全过程数字化赋能。全面推进专业认证和评估，分类遴选符合认证条件的专业，分批开展工程教育专业认证、师范认证和新文科认证工作。制定专业质量监控实施办法、修订合理性评价办法，探索校内专业评估及监测工作，以评促强，提高专业建设质量。

8.2.2 推进课程综合改革

推进课程建设数字化转型，组织开展数字课程、知识图谱课程、人工智能+课程等智慧课程以及数字教材项目建设工作，形成一批知识图谱课程教学应用案例、人工智能赋能课程教学典型案例和高质量数字教材。推进课堂教学方法改革，围绕课程“两性一度”、OBE 理念落实，推进信息技术与教育教学深度融合，注重启发式、互动式、研讨

式教学，着力打造“金课”、淘汰“水课”。重构课程建设体系，以科学对接行业产业、生产技术、岗位能力等为标准，设定课程类型与结构，探索由不同类型教师授课、线上线下课程高度结合、协同发力的教学模式改革。加大支持条件建设，加大课程建设、智慧教室等投入力度，优化学生课程学习环境，不断提高课程建设质量与水平。

8.2.3 完善实践育人体系

深化“思、产、科、创、教”多元互融协同育人模式改革，对接先进光伏与新能源等新兴产业发展需求，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的特色鲜明的现代产业学院。加强校企共建教学资源建设，与行（企）业共建专业培养方案、课程、教材、案例库、项目库等，推进合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式综合改革，促进人才培养与产业需求融合、课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接。深化全域实践育人模式，坚持“大教学、大课堂、大实践”的育人观，加强多部门协同联动，推进实验实训中心、开放实验室、科技文化节等各类实践育人平台建设，持续优化“全领域、全人员、全需求、全空间、全过程”的多层次立体化实践育人模式，不断提升学生的实践应用能力。

附录

附表 1 学校基本数据情况

序号	指标项	数据
1	本科生人数（人）	18336
2	折合学生数（人）	20837.4
3	全日制在校生数（人）	18336
4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	100
5	专任教师数量（人）	1064
6	具有高级职称的专任教师比例（%）	32.14
7	本科专业总数（个）	62
8	生师比	17.76
9	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.02
10	年新增教学科研仪器设备值（万元）	5922.39
11	生均纸质图书（册）	68.39
12	电子图书总数（册）	1595061
13	电子期刊（册）	2204309
14	学位论文（册）	10573711
15	音视频（小时）	269869.8
16	生均教学行政用房（平方米）	12.1
17	生均实验室面积（平方米）	2.1
18	生均教学日常运行支出（元）	1968.41
19	本科专项教学经费（万元）	5879.75
20	生均本科实验经费（元）	471.38
21	全校开设课程总门数（门）	2347
22	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	94.74
23	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	11.38
24	应届本科生毕业率（%）	99.23
25	应届本科生学位授予率（%）	99.14
26	应届本科生去向落实率（%）	92.57
27	体质测试达标率（%）	91.32

附表 2 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020102	经济统计学	75	74	98.67
020302	金融工程	120	120	100.00
020401	国际经济与贸易	109	108	99.08
040106	学前教育	145	145	100.00
040107	小学教育	134	133	99.25
040201	体育教育	183	178	97.27
050101	汉语言文学	196	196	100.00
050201	英语	124	124	100.00
050262	商务英语	116	116	100.00
050301	新闻学	57	57	100.00
050306T	网络与新媒体	64	64	100.00
070101	数学与应用数学	63	63	100.00
070302	应用化学	80	80	100.00
070501	地理科学	75	75	100.00
070504	地理信息科学	133	132	99.25
071001	生物科学	50	48	96.00
080202	机械设计制造及其自动化	118	118	100.00
080204	机械电子工程	56	56	100.00
080205	工业设计	28	28	100.00
080206	过程装备与控制工程	40	40	100.00
080207	车辆工程	79	78	98.73
080406	无机非金属材料工程	60	60	100.00
080407	高分子材料与工程	42	41	97.62
080601	电气工程及其自动化	106	105	99.06
080701	电子信息工程	86	86	100.00
080702	电子科学与技术	58	57	98.28
080801	自动化	105	105	100.00
080803T	机器人工程	56	56	100.00
080901	计算机科学与技术	125	123	98.40
080902	软件工程	88	86	97.73
080903	网络工程	80	78	97.50
080905	物联网工程	80	78	97.50
080907T	智能科学与技术	58	57	98.28
080908T	空间信息与数字技术	39	37	94.87
080910T	数据科学与大数据技术	60	60	100.00
081001	土木工程	120	118	98.33
081003	给排水科学与工程	76	76	100.00
081201	测绘工程	97	96	98.97
081203T	导航工程	47	47	100.00
081301	化学工程与工艺	59	59	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081302	制药工程	77	76	98.70
082701	食品科学与工程	47	47	100.00
082702	食品质量与安全	64	64	100.00
082803	风景园林	72	71	98.61
120201K	工商管理	99	99	100.00
120202	市场营销	105	105	100.00
120204	财务管理	166	166	100.00
120207	审计学	110	110	100.00
120602	物流工程	45	45	100.00
120901K	旅游管理	111	111	100.00
120902	酒店管理	91	90	98.90
130202	音乐学	156	152	97.44
130401	美术学	41	41	100.00
130502	视觉传达设计	61	61	100.00
130503	环境设计	58	57	98.28
130504	产品设计	60	60	100.00
130508	数字媒体艺术	59	58	98.31
全校整体	/	4909	4871	99.23

附表 3 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020102	经济统计学	74	74	100.00
020302	金融工程	120	120	100.00
020401	国际经济与贸易	108	108	100.00
040106	学前教育	145	145	100.00
040107	小学教育	133	133	100.00
040201	体育教育	178	178	100.00
050101	汉语言文学	196	196	100.00
050201	英语	124	124	100.00
050262	商务英语	116	114	98.28
050301	新闻学	57	57	100.00
050306T	网络与新媒体	64	64	100.00
070101	数学与应用数学	63	63	100.00
070302	应用化学	80	80	100.00
070501	地理科学	75	75	100.00
070504	地理信息科学	132	132	100.00
071001	生物科学	48	47	97.92
080202	机械设计制造及其自动化	118	117	99.15
080204	机械电子工程	56	54	96.43
080205	工业设计	28	28	100.00
080206	过程装备与控制工程	40	40	100.00
080207	车辆工程	78	77	98.72
080406	无机非金属材料工程	60	59	98.33
080407	高分子材料与工程	41	41	100.00
080601	电气工程及其自动化	105	102	97.14
080701	电子信息工程	86	85	98.84
080702	电子科学与技术	57	57	100.00
080801	自动化	105	101	96.19
080803T	机器人工程	56	53	94.64
080901	计算机科学与技术	123	121	98.37
080902	软件工程	86	86	100.00
080903	网络工程	78	68	87.18
080905	物联网工程	78	78	100.00
080907T	智能科学与技术	57	52	91.23
080908T	空间信息与数字技术	37	37	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	60	60	100.00
081001	土木工程	118	118	100.00
081003	给排水科学与工程	76	76	100.00
081201	测绘工程	96	94	97.92
081203T	导航工程	47	47	100.00
081301	化学工程与工艺	59	58	98.31

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位 人数	学位授予率(%)
081302	制药工程	76	76	100.00
082701	食品科学与工程	47	47	100.00
082702	食品质量与安全	64	64	100.00
082803	风景园林	71	71	100.00
120201K	工商管理	99	99	100.00
120202	市场营销	105	105	100.00
120204	财务管理	166	165	99.40
120207	审计学	110	109	99.09
120602	物流工程	45	45	100.00
120901K	旅游管理	111	111	100.00
120902	酒店管理	90	89	98.89
130202	音乐学	152	152	100.00
130401	美术学	41	41	100.00
130502	视觉传达设计	61	61	100.00
130503	环境设计	57	57	100.00
130504	产品设计	60	60	100.00
130508	数字媒体艺术	58	58	100.00
全校整体	/	4871	4829	99.14

附表 4 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020102	经济统计学	74	73	98.65
020302	金融工程	120	108	90.00
020401	国际经济与贸易	108	100	92.59
040106	学前教育	145	136	93.79
040107	小学教育	133	126	94.74
040201	体育教育	178	168	94.38
050101	汉语言文学	196	184	93.88
050201	英语	124	111	89.52
050262	商务英语	116	112	96.55
050301	新闻学	57	53	92.98
050306T	网络与新媒体	64	55	85.94
070101	数学与应用数学	63	56	88.89
070302	应用化学	80	74	92.50
070501	地理科学	75	69	92.00
070504	地理信息科学	132	125	94.70
071001	生物科学	48	42	87.50
080202	机械设计制造及其自动化	118	116	98.31
080204	机械电子工程	56	51	91.07
080205	工业设计	28	27	96.43
080206	过程装备与控制工程	40	35	87.50
080207	车辆工程	78	71	91.03
080406	无机非金属材料工程	60	57	95.00
080407	高分子材料与工程	41	37	90.24
080601	电气工程及其自动化	105	100	95.24
080701	电子信息工程	86	71	82.56
080702	电子科学与技术	57	55	96.49
080801	自动化	105	96	91.43
080803T	机器人工程	56	46	82.14
080901	计算机科学与技术	123	118	95.93
080902	软件工程	86	73	84.88
080903	网络工程	78	73	93.59
080905	物联网工程	78	69	88.46
080907T	智能科学与技术	57	53	92.98
080908T	空间信息与数字技术	37	31	83.78
080910T	数据科学与大数据技术	60	50	83.33
081001	土木工程	118	106	89.83
081003	给排水科学与工程	76	71	93.42
081201	测绘工程	96	91	94.79
081203T	导航工程	47	45	95.74
081301	化学工程与工艺	59	55	93.22

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081302	制药工程	76	71	93.42
082701	食品科学与工程	47	45	95.74
082702	食品质量与安全	64	59	92.19
082803	风景园林	71	69	97.18
120201K	工商管理	99	94	94.95
120202	市场营销	105	103	98.10
120204	财务管理	166	152	91.57
120207	审计学	110	102	92.73
120602	物流工程	45	45	100.00
120901K	旅游管理	111	99	89.19
120902	酒店管理	90	86	95.56
130202	音乐学	152	142	93.42
130401	美术学	41	38	92.68
130502	视觉传达设计	61	53	86.89
130503	环境设计	57	53	92.98
130504	产品设计	60	55	91.67
130508	数字媒体艺术	58	54	93.10
全校整体	/	4871	4509	92.57