



东北石油大学

本科教学质量报告

—2023-2024 学年—

东北石油大学
二〇二四年十二月

目 录

前言	1
第一部分 本科教育基本情况	4
一、本科人才培养目标及服务面向	4
二、本科专业设置情况	4
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
四、本科生源情况	4
第二部分 师资与教学条件	5
一、师资队伍数量与结构	5
二、本科生主讲教师情况（含外聘教师）	9
三、教授承担本科课程情况	9
四、教学经费投入情况	10
五、教学用房及其应用情况	11
六、图书资料及其应用情况	11
七、教学仪器设备及其应用情况	11
八、信息资源及其应用情况	12
第三部分 教学建设与改革	12
一、推进马工程重点教材统一使用情况	12
二、开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况 ..	13
三、专业建设	13
四、课程建设	14
五、教材建设	15
六、教学改革	16
七、实践教学	18
八、创新创业教育	19
第四部分 专业培养能力	22
一、各专业培养目标	22
二、各专业培养目标定位及与社会人才需求适应情况	23
三、各专业人才培养方案特点	24
四、各专业教学条件	26
五、各专业人才培养情况	31
六、各专业学风管理与建设情况	36
第五部分 质量保障体系	37

一、学校强化人才培养中心地位情况	37
二、学校领导班子研究本科教学工作情况	38
三、教学质量保障体系建设	38
四、规范和监控日常教学运行秩序情况	40
五、本科教学基本状态分析	42
六、审核评估与专业认证情况	42
第六部分 学生学习效果	43
一、学生学习满意度	44
二、应届本科生毕业与学位授予情况	47
三、应届本科生攻读研究生情况	48
四、应届本科生就业情况	48
五、学生体质测试达标率	51
六、社会用人单位对毕业生评价	51
七、毕业生成就	53
第七部分 特色发展	53
一、坚持用大庆精神办学育人	53
二、产学研合作办学特色	60
第八部分 需要解决的问题	64
一、现代信息技术与课堂教学深度融合不够	64
二、高层次人才、领军人才相对不足	64
三、毕业生跟踪评价机制不够完善	65
四、质量文化建设有待进一步加强	65
附表一：《东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》14 项支撑数据	67
附表二：《东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》专业专任教师数量及结构 支撑数据（全校及分专业）	68
附表三：《东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》8 项支撑数据（全校及分 专业）	75

前言

东北石油大学（原名东北石油学院、大庆石油学院）位于黑龙江省大庆市，创建于1960年，是一所以工学为主，工、理、管、文、经、法、教育、艺术多学科协调发展的高校。1978年被确定为88所全国重点大学之一。学校是黑龙江省与中国石油天然气集团公司、中国石油化工集团公司、中国海洋石油总公司共建高校，是黑龙江省国内一流大学建设高校。

学校占地面积169.3万平方米，其中秦皇岛校区占地33.28万平方米。在海南省三亚市设有三亚海洋油气研究院。学校从1961年开始招收本科生，现有53个本科招生专业。1981年获硕士学位授予权，1993年获博士学位授予权。学校面向全国34个省（自治区、直辖市、特别行政区）招生。现有在校生27694人，其中本科生21486人、专科生1535人、硕士研究生4264人、博士研究生577人。学校教学科研仪器设备总值超过6.88亿元。建有5G校园融合专网。图书馆现有纸质图书272.07万册，在线电子图书165万种，电子期刊文献1.6万种，拥有国内外各类文献数据库16种，建有高校国家知识产权信息服务中心，获批设立中国知识产权远程教育平台东北石油大学分站。建有国家级大学科技园。

学校坚持用大庆精神办学育人理念，形成了“一体两翼三融合”的教学特色，是本科教学工作水平评估优秀高校。有27个省级及以上一流本科专业建设点，其中国家级16个。有国家级特色专业建设点、国家级综合改革试点专业、国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业15个。通过工程教育专业认证专业15个，获批省级现代产业学院建设点2个。建有国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、工程实践教育中心、大学生校外实践教育基地共7个。获国家级教学成果奖2项。获批教育部新工科、新文科研究与实践项目4项，教育部产学合作协同育人项目579项。建成国家级一流本科课程22门、国家级课程思政示范课程1门、全国高校就业创业金课1门、省级课程思政示范课程13门。获国家级规划教材15部、全国优秀教材1部、全国教材建设先进个人1人。获中国国际大学生创新大赛国赛奖26项。《铁人在非洲》音乐剧获全国高校思想政治工作培育建设项目。

学校聚焦国家能源战略，建成了石油石化优势特色学科群。形成了提高油气采收率、陆相页岩油勘探开发等世界前沿研究方向，形成了“优势引领、融合拓新、支撑有力”的学科专业体系。工程学、化学、地球科学进入ESI全球前1%学科。2017年入选黑龙江省首批国内一流学科建设高校，2022年入选黑龙江省新一轮高水平大学建设高校，石油与天然气工程学科排名第三位，奋力开创了国内一流大学建设新局面。现有5个博士学位授权一级学科，1个博士专业学位授

权点，22 个硕士学位授权一级学科，10 种硕士专业学位类别。其中国家重点一级学科 1 个，省级重点学科群 1 个，省级重点一级学科 6 个，省优势特色学科 6 个。5 个博士后科研流动站，2 个博士后科研工作站。2 个黑龙江省“头雁”团队。5 个省优秀研究生导师团队。立项建设黑龙江省研究生课程思政教学研究中心 1 个，省研究生导学思政团队 7 个。获批黑龙江省产教融合研究生联合培养基地（试点）高校、黑龙江省卓越工程师学院（试点）高校。

学校坚持人才优先发展，创新人才引育模式，以人才引领高质量发展，为建设高水平百年大学提供人才和智力支撑。现有教职工 2185 人，其中专任教师 1418 人。专任教师中，正高级专业技术职务 301 人、副高级专业技术职务 624 人，博士学位 702 人、硕士学位 627 人。全职院士 2 人，双聘院士 6 人；国家重大人才工程计划（项目）获得者 17 人次；龙江学者、省级教学名师等省级人才计划（项目）获得者 94 人次；全国优秀教师 4 人，省级模范教师等教师荣誉获得者 25 人、全国高校黄大年式教师团队 1 个、全国教育系统先进集体 2 个。有国家级教学团队 1 个、国家级课程思政教学名师和团队 1 个。省级教学团队 3 个，省课程思政建设教学团队 9 个。获全国高校教师教学创新大赛奖 2 人。

学校坚持“四个面向”，形成了“一强两优三服务”的科研特色，实施创新驱动发展战略，不断强化政产学研用合作，持续优化科技创新体系和科研育人体系，深度服务能源行业、区域经济社会发展。建有全国重点实验室、国家能源研发中心和工程研究中心、教育部重点实验室、省重点实验室、省协同创新中心、省技术创新中心、省工程技术研究中心等国家级、省部级等科研平台 60 个，省自然科学基金研究团队、省高校科技创新团队等省级团队 9 个。学校获得国家科技进步奖、国家技术发明奖等国家级奖励 16 项，何梁何利基金科学与技术进步奖和中国专利金奖各 1 项。“十二五”以来，获批国家 973 计划课题、国家 863 计划课题、国家科技支撑项目、国家自然科学基金项等国家级科研项目 358 项、社会科学基金项目 20 项，获批教育部科技项目和教育部人文社科项目 26 项，科研总经费 24.08 亿元，获得省部级科技成果奖励 210 项，获得省社会科学优秀科研成果奖 26 项。

学校重视国际交流与合作，通过实施国际化战略，国际交流与合作领域和范围不断拓宽，国际影响不断扩大。现已与亚洲、欧洲、美洲、非洲 20 余个国家的 50 余所国（境）外高水平大学和科研机构建立了长期稳定的合作关系，积极开展包括国家公派、联合培养、交换学习、短期交流等学生海外交流项目。鼓励教师开展国际学术交流及合作科学研究等实质性合作，与美国、德国、加拿大、土耳其、伊朗等国的大学共建石油工程、非常规油气研究、水与能源研究、低碳与新能源研究等联合实验室，合作开展项目研究。学校积极开展来华留学生教育，

现有 10 余个国家的外国留学生在校学习、生活。

学校主办的期刊《东北石油大学学报》（中国科技核心期刊、全国中文核心期刊）、《Journal of GeoEnergy》（《地质能源学报》）和《高等教育研究》，与全国 120 多所高校进行交流。

学校秉承“艰苦创业，严谨治学”的校训和“严谨、朴实、勤奋、创新”的校风。时任国务院总理李鹏为学校题词“用大庆精神育人，培养跨世纪人才”。办学育人成就得到了社会各界的充分认可和媒体的广泛关注，赢得了良好的社会声誉。培养的 23 万校友为东油人贴上了“信念坚定、基础扎实、为人朴实、工作踏实”的标签，毕业去向落实率始终保持在省属高校前列。涌现出了一大批各级党政领导干部、优秀企业家和各行业管理骨干，一大批科技专家、院士、教授、学者和一大批严谨务实、无私奉献、立足岗位、建功立业的优秀人才。

办学 64 年来，学校秉承“躬耕黑土、加油中国”的深厚情怀，始终弘扬“爱国、创业、求实、奉献”的大庆精神，坚持扎根高寒地区非中心城市，为强国建设培养人才，为石油石化行业发展攻坚克难，始终坚持在油田上办学、东北地区唯一拥有石油石化学科上中下游一体化的高校。

今天，东北石油大学正以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化润校”办学理念，深化“厚植龙江沃土、深度回归油田”思想，按照“强陆、拓海、壮新”的发展思路，全力实施“陆上石油学科一流的石油大学——陆海并举的石油大学——高水平的能源大学”“三步走”战略，为建设“行业地方性、应用研究型、办学国际化”的高水平百年大学而努力奋斗！

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校本科人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有“五心四力”大庆精神特质，专业基础扎实，实践能力强，具有创新精神和国际视野的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足行业，服务能源，扎根龙江，辐射全国，努力为石油石化行业、为龙江振兴、为国家能源战略提供人才保障和智力支持。

二、本科专业设置情况

学校现开设本科专业 68 个，本科招生专业 53 个，涵盖工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、艺术学、教育学八大学科门类，其中工学 40 个、占专业总数的 59%，理学 11 个，占专业总数的 16%；管理学 8 个，占专业总数的 12%；文学 3 个、占专业总数的 4%；艺术学 3 个、占专业总数的 4%；教育学 1 个、占专业总数的 1%；经济学 1 个、占专业总数的 1%；法学 1 个、占专业总数的 1%。拥有 1 个国家级综合改革试点专业、6 个国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业、8 个国家级特色专业建设点。获批 27 个省级及以上一流本科专业建设点，其中国家级 16 个，15 个专业通过工程教育专业认证。有 8 个第二学士学位备案专业、23 个辅修学士学位专业。

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校拥有全日制本(专)科生、硕(博)士研究生、外国留学生等各层次学生 28003 人(专科生教育由秦皇岛校区开办)，其中，普通本科生 21486 人，占全日制在校学生总数的 76.73% (见表 1-3-1)。

表 1-3-1 各类全日制在校生情况统计表

学生层次	本科生	专科生	硕士研究生	博士研究生	留学生	预科生	进修生	合计	本科生占比
人数	21486	1535	4264	577	19	122	0	28003	76.73%

四、本科生源情况

2024 年，学校面向全国 34 个省（自治区、直辖市、特别行政区）招生，生源含普通类、艺术类、国家专项、地方专项、八省协作计划、南疆单列、定向阿勒泰、新疆班、民族预科转入、专升本、第二学士学位等多种类型。我校各类本科招生计划为 6362 人，实际录取 6358 人，实际报到 6056 人，总计划完成率为

99.94%，总报到率为 95.25%，普通本科报到率为 98.28%。

2024 年，我校在各省主要安排在本科一批次招生（新高考改革省份为本科批次招生）。招生专业设置进一步优化，普通本科招生专业共计 53 个，其中大庆校区招生专业为 44 个，秦皇岛校区招生专业为 9 个。普通类专业新增地球信息科学与技术、储能科学与工程等 2 个专业，停招了智能电网信息工程、光电信息科学与工程、财务管理等 3 个专业，恢复了化学工程与工艺、应用化学专业“融创班”招生，一定程度上增强了我校招生专业的丰富性和吸引力。物联网工程专业迁至秦皇岛校区，增加了秦皇岛校区招生计划。依据各省招生情况及生源省份产业布局，优化调整分省分专业计划设置与分配，通过兑换计划等途径提升省外计划占比。2024 年省外招生计划占比较 2023 年提高 1 个百分点。

2024 年，各批次录取生源数量充足，生源质量稳中有升。从录取分数看，学生投档成绩超 600 分达 8 人，19 个省份 40 个批次录取最低分超过省控线 50 分，其中 10 余个批次录取最低分超过省控线 100 分。从录取位次看，与 2023 年相比，普通批次最低录取投档分位次在全国 20 个省份均有提高。2024 年，黑龙江省施行首届新高考，首次投档一次性投满，整体录取分数较为稳定。在黑龙江省共设置 6 个专业组，其中 4 个专业组投档平均分超特殊类型招生控制线，实现由老高考向新高考平稳过渡。与 2023 年本科批录取最低位次相比，黑龙江省普通类物理类提升 14411 名、历史类提升 8742 名，国家专项计划提升 774 名，地方专项历史类提升 1785 名、物理类提升 3217 名。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校根据实际发展需要不断调整师资队伍规模和结构，截至目前，学校现有专任教师 1418 人，实验技术人员 57 人，外聘教师 476 人，折合教师总数为 1656 人，按折合学生数 30861.3 计算，生师比为 18.64，生师比逐年下降。

专任教师中，“双师双能型”教师 504 人，占专任教师的比例为 35.54%；正高级专业技术职务 301 人，占专任教师的比例为 21.23%；副高级专业技术职务 624 人，占专任教师的比例为 44.01%；博士学位 702 人，占专任教师的比例为 49.51%；硕士学位 627 人，占专任教师的比例为 44.22%。

1. 年龄结构

专任教师中 45 周岁（含）以下中青年教师 898 人，占专任教师总数的 63.33%。（见表 2-1-1）

表 2-1-1 专任教师年龄结构情况

专任教师总数	35 岁以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1418	280	19.75	618	43.58	384	27.08	136	9.59

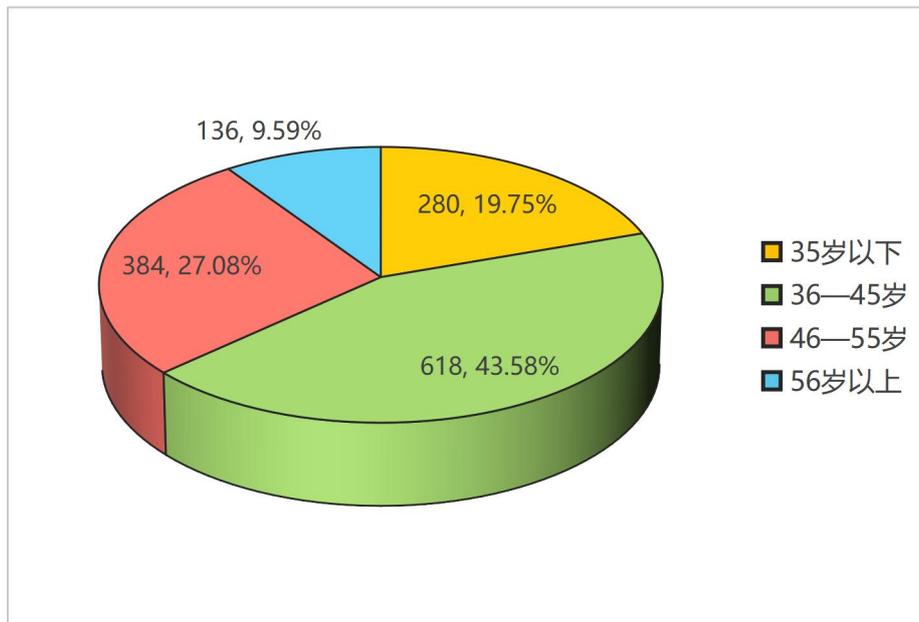


图 2-1-1 专任教师年龄结构图

2. 学位结构

专任教师中，博士学位 702 人，占专任教师总数的 49.51%；硕士学位 627 人，占专任教师总数的 44.22%。（见表 2-1-2）

表 2-1-2 专任教师学位结构情况

专任教师总数	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1418	702	49.51	627	44.22	85	5.99	4	0.28

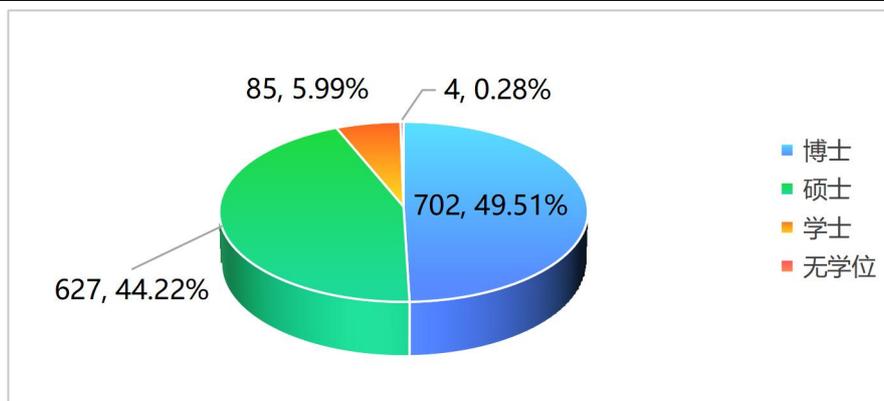


图 2-1-2 专任教师学位结构图

3. 职称结构

专任教师中具有高级专业技术职务 924 人，占比 65.16%，其中，正高级专业技术职务 301 人，占比 21.23%，副高级专业技术职务 624 人，占比 43.94%。

(见表 2-1-3)

表 2-1-3 专任教师专业技术职务结构情况

专任教师 总数	正高级		副高级		中级		初级		未聘任	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1418	301	21.23	624	44.01	426	30.04	63	4.44	4	0.28

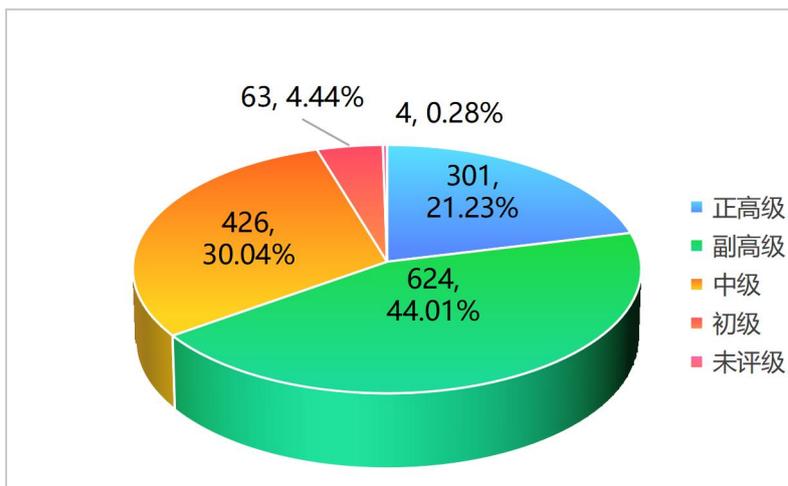


图 2-1-3 专任教师专业技术职务结构图

4. 学缘结构

专任教师中，外校毕业 795 人，占比 56.61%，其中具有海外留学经历教师 59 人，占比 4.16%。(见表 2-1-4)

表 2-1-4 专任教师学缘结构情况

专任教师 总数	本校		外校 (境内)		外校 (境外)	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1418	623	43.94	736	51.90	59	4.16

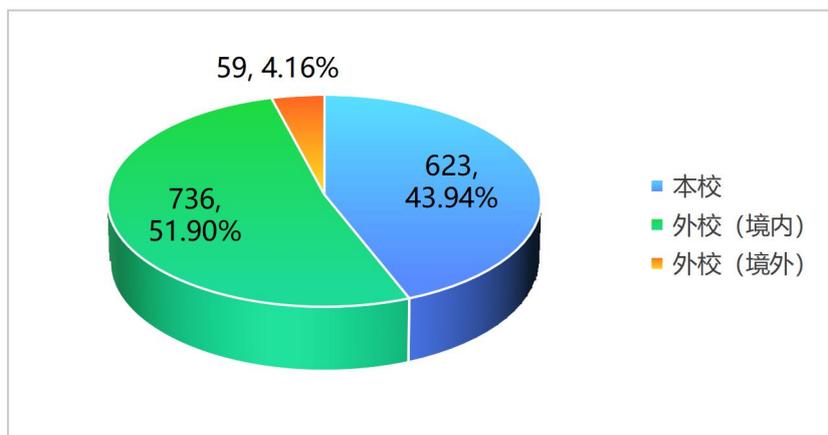


图 2-1-4 专任教师学缘结构图

5. 外聘教师

现有外聘教师 476 人，其中具有高级专业技术职务 324 人，占比 68.07%，其中，正高级专业技术职务 155 人，占比 32.56%，副高级专业技术职务 169 人，占比 35.50%；博士学位 155 人，占比 32.56%；硕士学位 145 人，占比 30.46%。（见表 2-1-5、2-1-6）

表 2-1-5 外聘教师专业技术职务结构情况

外聘教师总数	正高级		副高级		中级		初级		未评级（外教）	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
476	155	32.56	169	35.50	87	18.28	19	3.99	46	9.66

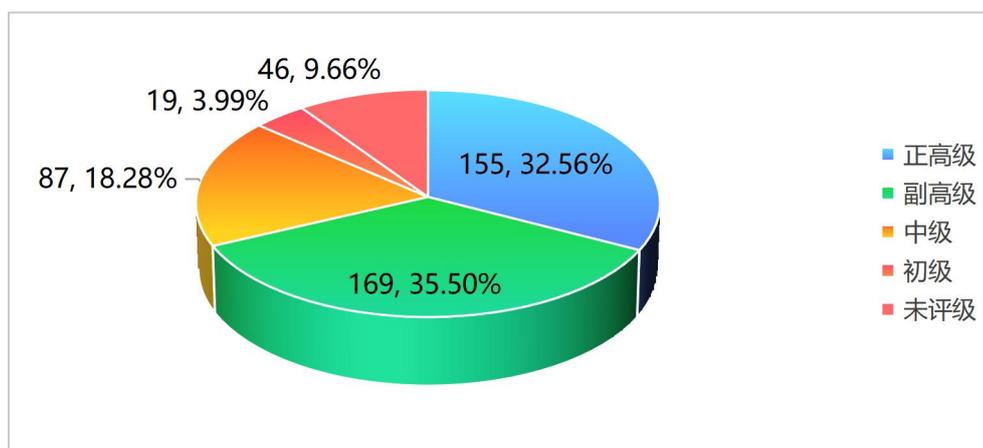


图 2-1-5 外聘教师专业技术职务结构图

表 2-1-6 外聘教师学位结构情况

外聘教师总数	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
476	155	32.56	145	30.46	166	34.87	10	2.10

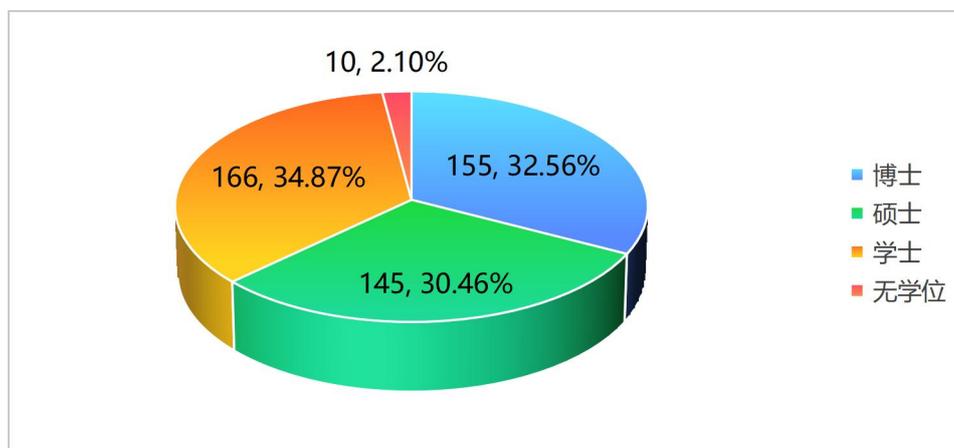


图 2-1-6 外聘教师学位结构图

二、本科生主讲教师情况（含外聘教师）

本学年学校共开设课程 2104 门、6691 门次，共有 1502 名（包括在职 1383 名和外聘 119 名）教师承担教学任务。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1325，占总课程门数的 62.98%；课程门次数为 3972，占开课总门次的 59.36%。

正高级职称教师承担的课程门数为 556，占总课程门数的 26.43%；课程门次数为 1157，占开课总门次的 17.29%。其中教授职称教师承担的课程门数为 535，占总课程门数的 25.43%；课程门次数为 1043，占开课总门次的 15.59%。

副高级承担的课程门数为 1137，占总课程门数的 54.04%；课程门次数为 3197，占开课总门次的 47.78%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1093，占总课程门数的 51.95%；课程门次数为 3014，占开课总门次的 45.05%。（见图 2-2-1）

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

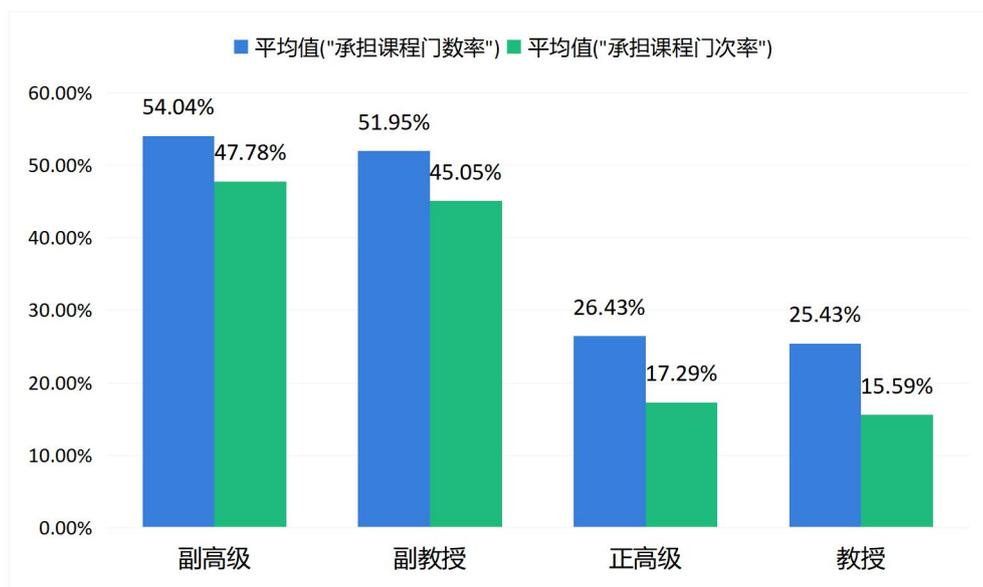


图 2-2-1 高级职称教师承担课程门数及课程门次占比

三、教授承担本科课程情况

2023-2024 学年，学校主讲课程的教授、副教授占教授、副教授总数的比例为 95.33%；教授、副教授主讲本科课程占课程总门数的 77.38%。为了保障本科教育教学质量，学校要求教授、副教授要主动承担本科生教学任务，严格执行《东北石油大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》，对教授、副教授每学年为本科生授课学时做出了明确要求。

四、教学经费投入情况

2023 年度,教育事业支出总额 100,335.29 万元。其中:教育支出总额 80,105.72 万元,思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 239.18 万元,网络思政工作专项经费支出 118.43 万元,思想政治理论课程专项建设经费支出 193.11 万元。

2023 年度,教学经费支出总额 11,514.25 万元,其中:教学日常运行支出 6,176.05 万元,教学改革支出 293.71 万元,专业建设支出 2,793.92 万元,实践教学支出 1,511.77 万元,其他教学专项支出 342.22 万元,学生活动经费支出 205.93 万元,教师培训进修专项经费支出 190.65 万元。

表 2-4-1 2023 年与 2022 年经费对比明细表(单位:万元)

	2022 年	2023 年	增减变动
教育事业支出总额	78,540.08	100,335.29	21,795.21
教学经费支出总额	11,267.65	11,514.25	246.60
1.教学日常运行支出	6,019.85	6,176.05	156.20
2.教学改革支出	292.50	293.71	1.21
3.专业建设支出	2,775.27	2,793.92	18.65
4.实践教学支出	1,451.02	1,511.77	60.75
5.其他教学专项支出	341.43	342.22	0.79
6.学生活动经费支出	197.92	205.93	8.01
7.教师培训进修经费支出	189.66	190.65	0.99

2023 年本专科教学日常运行支出为 6,176.05 万元,本科实验经费支出为 863.60 万元,本科实习经费支出为 648.17 万元,思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 239.18 万元,网络思政工作专项经费支出 118.43 万元。

2023 年生均教学日常运行支出为 2,001.23 元,生均本科实验经费为 401.94 元,生均本科实习经费为 301.67 元,生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费为 86.37 元,生均网络思政工作专项经费为 42.76 元。

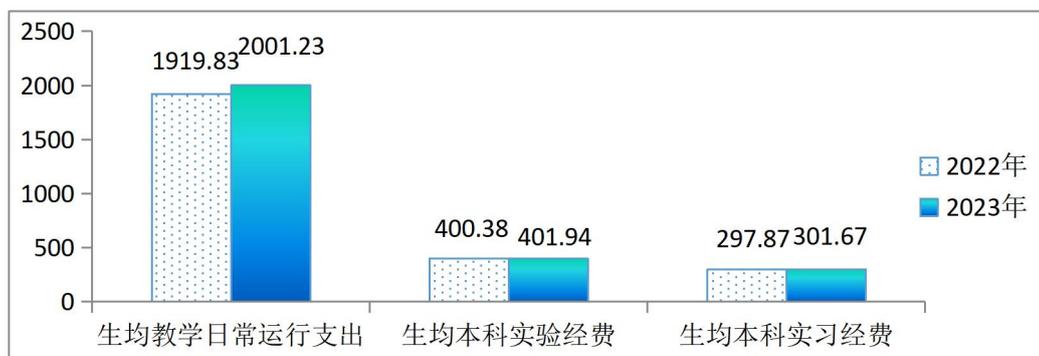


图 2-4-1 2023 年与 2022 年生均教学经费对比分析图

五、教学用房及其应用情况

学校占地面积 169.34 万平方米，生均 61.15 平方米，是基本办学条件合格标准的 1.04 倍。学校建筑面积为 78.20 万平方米，其中，教学行政用房面积 45.52 万平方米，生均教学行政用房面积 16.44 平方米，达到基本办学条件合格标准（是基本办学条件合格标准的 1.03 倍）；专用科研用房面积 1.53 万平方米；学生实验室、实习场所建筑面积为 20.11 万平方米，生均实验室、实习场所面积为 7.26 平方米；图书馆建筑面积总计 4.84 万平方米；学生宿舍面积 22.11 万平方米（含秦皇岛校区新建学生宿舍 26981 平方米），生均宿舍面积 7.99 平方米，是基本办学条件合格标准的 1.23 倍；学生食堂面积 3.38 万平方米（含秦皇岛校区新建食堂 4494 平方米）。百名学生配多媒体教室和语音教室座位数达到 112.87 个，是基本办学条件合格标准的 16.12 倍。

六、图书资料及其应用情况

图书馆建筑面积 4.5 万平方米，开放时间为每天早 7 点至晚 10 点，实行“全开架、一体化”服务模式，设置自助借还、自助打印复印、自助取票、触摸屏查询机等一系列自动化设备方便读者。馆内设开放式借阅书库 8 个，图书报刊阅览室 6 个，阅览座位 3000 个，采用座位预约软件管理。

图书馆现收藏中外文纸质图书 272 万册，电子图书 165 万册，电子期刊 1.6 万种、23.4 万册。2024 年采购电子资源 16 种，包括中国知网、读秀、百链、移动图书馆、博看、SPE、壹专利等中外文数据库，电子资源访问量达 3992 万次，原文下载量达 253 万次，图书流通量 1.2 万册次。

图书馆还设有教研部为全校本科生及研究生开设信息检索类、知识产权类课程；设有校史编研室（校史馆）为全校师生及校友开展校史教育；设有综合档案室（档案馆）开展全校各类档案收集查询及档案证明服务；设有知识产权信息服务中心，面向社会开展知识产权相关服务，2021 年获批高校国家知识产权信息服务中心，获批设立中国知识产权远程教育平台东北石油大学分站。

七、教学仪器设备及其应用情况

学校用于本科教学的实验仪器设备总值约为 32539.13 万元，共计 15823 台件，设备完好率 100%。现有 20 万以上大型仪器设备 608 台（套），原值 3.4 亿元。黑龙江省创新创业共享服务平台纳入 20 万以上的设备 317 台（套），国家级的重大科研基础设施和大型科研仪器国家网络管理平台纳入 50 万以上设备 137 台（套），我校大型仪器设备共享平台，已有 238 台原值金额共计 2.16 亿元的大型仪器设备实现开放共享，为提高实验教学质量提供了强有力的物质保障。

八、信息资源及其应用情况

1. 校园网络建设与应用情况

学校建成黑龙江省内首个 5G 校园融合专网，实现 5G 网络、办公网络和 WIFI 网络的有机整合，总出口带宽 15.1G，校内实名认证入网，一个账号走遍校园。大庆地区手机 5G 直接访问校内资源。5G 校园融合专网满足了远程教学、智慧课堂、安防监控、高清会议直播、创新项目研究等智慧校园应用的大带宽、低延时网络需求。

2. 信息平台建设与应用情况

目前学校建设数据管理、身份管理、消息管理、应用管理、网站管理、办事服务、电子邮件和电子签章等 12 个公共平台，建成一门户、六中心的融合信息服务大平台，实现了“一号申请、一站式服务、多渠道通办”的校园信息服务。建成网上办事中心，网上办事流程 110 项，日均处理流程 200 余条，实现一网通办，惠及全体师生。问政平台联合 26 个职能部门 24 小时提供个性化的“订单式”服务。移动微门户平均日访问量 2 万余次。

3. 数据资源建设与应用情况

学校坚持一数之源、一数多用、动态更新原则，出台数据管理办法，研制校级数据标准，构建了学生管理、行政管理、科研管理等八大业务域数据模型，建成数据共享中心，集成 20 多个业务系统，打通部门间数据流和业务流，消除了信息孤岛。建成综合校情分析中心及教学、科研等 10 多个主题数据大屏，为学校发展提供数据决策支持。

4. 教学环境建设与应用情况

推进教育教学设施智能升级，建成标准型、研讨型智慧教室 57 间，多媒体教室 210 间，语言教室 8 间、智慧报告厅 1 间。建成在线课程、督导巡课、虚拟仿真实验、考试测评、实习管理和质量评价等 14 个教学平台，实现信息技术与教育教学深度融合，覆盖课前、课中、课后全过程管理，智慧化教学应用提高了人才培养质量。

第三部分 教学建设与改革

一、推进马工程重点教材统一使用情况

深入贯彻党中央关于马工程重点教材统一使用的决策部署，根据黑龙江省教育厅《关于进一步做好马工程重点教材推广使用的通知》《东北石油大学本科教材建设与管理办法》明确提出“马克思主义理论研究和建设工程重点教材实行国家统一编写、统一审核、应用尽用、统一使用”的使用原则，学校成立了教材建

设与管理领导小组和教材建设与管理专家委员会，核查教材选用的规范性，确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用，实现“马工程”重点教材进课堂。按照省教育厅《关于做好 2022-2023 学年普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作的通知》有关要求，我校对马工程重点教材统一使用情况进行自查，目前，我校马工程重点教材对应的课程数量是 24 门，马工程重点教材统一使用率为 100%。

二、开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况

按国家、省有关文件要求，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，马克思主义学院组织教师认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，深入认识新时代社会主义教育方向、原则、方针、道路，开好《习近平总书记系列重要讲话专题辅导》《形势与政策》等课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，将习近平总书记关于教育的重要论述作为重要教学内容，覆盖全体学生，深入讲解、系统掌握。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课，设置 3 学分、48 学时。开设《习近平总书记教育重要论述选讲》选修课。在通识教育选修课程中，开设“四史”课程，每门课程 1 学分、16 学时，确保学生至少从“四史”中选修 1 门。

三、专业建设

学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，围绕国家能源战略需求，服务黑龙江省“六个龙江”“八个振兴”和“4567”现代产业体系建设，主动适应经济社会发展需要，落实《东北石油大学本科教育振兴行动计划（2020-2025 年）》文件精神，按照“强陆-拓海-壮新”发展战略，实施专业建设质量提升行动，充分利用“双论证”、新工科和新文科建设、专业认证、专业评估成果，坚持学科、学位点、专业一体化建设，优化学科专业结构布局，增强本科专业发展与行业、社会经济发展的契合度，不断提升专业建设质量，推进一流本科专业建设“双万计划”落实，打造优势特色学科专业（集群），提高人才培养能力。

1. 落实“双万计划”

全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”的先进理念，持续深化教育教学改革，加强专业认证和一流本科专业建设。组织开展一流本科专业建设点建设工作阶段性检查，向一流本科专业建设点压担子、要成果，提前做好迎接验收的准备工作。积极推进工程教育专业认证，完善注重过程、注重常态、注重内涵的专业认证持续改进机制，做好已通过认证专业的认证复审工作。目前，我校获批国家级 16 个、省级 11 个一流本科专业建设点。15 个专业已通过工程教育认证。

2. 加强新工科建设

依据《东北石油大学新工科建设实施方案》，围绕“强陆、拓海、壮新”战略，以大庆精神引领新工科建设，实施“一三四九”新工科建设行动计划。坚持服务国家能源安全战略、“油头化尾”“一带一路”倡议、“中国智造”，办好页岩油气、储气库、智能油气田、精细化工、智能装备制造等专业方向。统筹规划储能科学与工程、地球信息科学与技术等专业，培养战略性新兴产业急需紧缺应用型人才。面向产业急需，设置专项建设经费，建设页岩油气、油头化尾、高端油气装备智能制造等现代产业学院，加快培养应用型人才，提升服务产业行业的针对性和贡献力。共建网络空间安全学院，联合开展网络安全方面的技术攻关，构建油田网络安全技术链协同发展的格局，服务油田信息安全建设。

3. 建设专业集群

聚焦国家能源安全，服务东北老工业基地振兴、黑龙江省“油头化尾”、大庆百年油田建设，优化资源配置，深化校地校企合作，依托现代产业学院建设，突破传统学科专业体系本位壁垒，建设符合学校办学定位、适应区域经济发展的应用型专业集群，重点打造油气地质工程、油头化尾、智能装备制造等专业集群，培育黑龙江省特色应用型本科示范专业集群建设点。

4. 实施专业动态调整

学校依据国家能源战略、区域经济社会发展需求、高等教育人才培养要求以及学校发展目标定位和办学特色，成立学科专业设置调整优化改革领导小组、秦皇岛校区本科专业办学工作专班，制定《学科专业设置调整优化改革实施方案》，持续优化调整专业结构。2024年，增设地球信息科学与技术、储能科学与工程2个本科专业，停招光电信息科学与工程、智能电网信息工程、财务管理等3个专业，转移物联网工程专业至秦皇岛招生，新增会计学辅修学士学位专业。撤销公共事业管理专业。

5. 开展新专业核查

落实黑龙江省教育厅《关于报送拟新增学士学位授予专业建设情况核查材料的通知》，开展新设置本科专业办学质量核查暨新增学士学位授予专业授权，核查范围为2024年拟开展首次招生的新设本科专业，2024-2027年拟有首届毕业生的新设专业，包括地球信息科学与技术、储能科学与工程、机器人工程、工程造价、碳储科学与工程、人工智能、网络空间安全等7个专业。按照“促建、促改、促管”的方针，检验新设专业建设水平，厘清新设专业的建设成效与不足，进一步明确新设专业建设目标，有针对性地改善办学条件，加强内涵建设。

四、课程建设

学校以现代教学理念为引领，以教学团队发展为基础，以教学内容优化为核

心，以教学模式创新为手段，以现代信息技术为支撑，实施“教学团队、教学设计、教学内容、教学实施、教学评价”五位一体的一流课程建设计划，建设“国家级—省级—校级”三级五类一流本科课程，实现各本科教学单位一流本科课程建设全覆盖。坚持扶强扶特，优先支持学科专业基础课程、专业核心课程、优势特色课程建成一流课程。组织开展一流本科课程成效评价工作，新认定37门校级一流本科课程，新增25门省级一流本科课程。学校组织开展应用型示范课程、教材、行业企业课程资源库和真实项目案例库立项建设工作，共认定和建设应用型示范课程207门，其中认定41门，建设207门，提升了学生解决复杂工程问题的能力，培养了学生创新精神和实践动手能力，有力支撑高素质应用型本科人才培养。

1. 开设课程门数及选修课程开设情况

本学年学校共开设课程2104门，6691门次，其中公共必修课、公共选修课、专业课共2284门。

2. 课堂教学规模

有1990门次课堂教学规模在30人及以下，有2111门次课堂教学规模在31-60人之间，有1332门次课堂教学规模在61-90人之间，有1258门次课堂教学规模在90人以上。

表 3-4-1 课堂规模情况统计（单位：门）

班额	公共必修课(%)	公共选修课(%)	专业课(%)
30人及以下	21.01	8.74	70.25
31-60人	28.80	15.21	56.00
61-90人	47.82	5.78	46.40
90人以上	52.70	14.07	33.23

五、教材建设

学校发挥教材建设与管理领导小组和教材建设与管理专家委员会的作用，依据《东北石油大学本科教材建设与管理办法》，坚持“适应需求、瞄准前沿、彰显特色”原则，以服务人才培养为目标，以提高教材质量为核心，以发挥学科优势、凝练教学改革成果为突破口，推进教材建设创新发展。

1. 支持特色教材编写，教材建设成效显著

学校高度重视教材建设，设立教材建设基金，鼓励、支持优势学科高水平特色教材的编写。学校坚持“三结合、三不准”的教材编写原则，出精品教材。针对课程思政、专业认证、新工科、新文科建设，重点支持校企合作应用型教材、特色教材、跨学科前沿教材、全英文教材和富媒体教材建设，优先支持大庆精神、石油主干专业、创新创业教材建设。2023年，32部教材获学校资助，8部教材

获石油教材出版基金资助、中国石油和石化工程教材出版基金资助，25 部教材获校级建设立项。学校组织开展应用型示范课程、教材、行业企业课程资源库和真实项目案例库立项建设工作，共认定和建设应用型教材 83 门，其中认定 22 门，建设 61 门。2024 年学校组织开展了“十四五”普通高等教育本科省级规划教材推荐遴选工作，经教师申报、学院审核、学校遴选推荐、省教育厅组织专家组评审会议，拟认定我校 14 部教材为“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，其中 8 部教材拟推荐国家级规划教材。

2. 严格执行教材选用制度，教材选用程序科学完备

依据《全国大中小学教材建设(2019-2022 年)》《普通高等学校教材管理办法》《黑龙江省普通高等学校教材管理办法实施细则》等文件精神，打造精品教材，实现优质教材进课堂，切实提高教材建设水平，促进学校课程建设、专业建设和教学改革的发展，全面提升人才培养质量，学校出台《东北石油大学本科教材建设与管理办法》，成立教材建设与管理领导小组，由党委书记和校长担任组长，党委书记为第一责任人，下设教材建设与管理专家委员会，根据相关规定审核教材编写、修订、选用的政治方向、价值导向和科学质量；核查教材选用的规范性，确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用；对学院教材编修和选用工作进行监督检查和违规处理等。实行“四步三审”制的教材选用程序，即：由任课教师提选教材、专业系审查教材、学院审核教材、学校教材建设与管理委员会审定教材，确保高质量教材进课堂。开展常态化教材教辅读物排查，对排查出的问题教材教辅及时予以停用或反馈出版社修改重印后再使用。

六、教学改革

学校以《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》和工程教育专业认证为抓手，制定“十四五”本科教学发展规划，健全“‘一体两翼’强基础、‘三个融合’提能力、大庆精神塑品格、五育并举育新人”教育体系，推动本科教学向应用型转向，争创东油特色的一流本科教育。

1. 构建应用型本科人才培养体系

全面贯彻落实中央和省委、省政府关于引导高校向应用型转变的部署和要求，立足学校“行业地方性、应用研究型、办学国际化的高水平大学”办学定位，出台《东北石油大学关于在全校开展应用型本科建设思想大讨论活动的通知》，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，在“双论证”工作的基础上，重构本科人才培养方案，突出全方位多层次产学研合作办学特色，推动人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，全面构建应用型本科人才培养体系。提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。实施标准引领，创新人才培养模式；动态调整，加强专业建设水平；面向需求，建设特色专业集群；突出质量，推进

一流课程建设；提升内涵，推动课程教学革命；重建严管，发挥教材育人功能；校企合力，完善实践教学体系；产教融合，共建协同育人机制；精准实用，开展教育教学改革；内外衔接，构建质量保障体系，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，加快培养高素质应用型人才。

2. 深入开展教学改革与研究

学校把教师参与教育教学研究作为提高教学水平的重要手段。一方面，统筹规划教改立项与成果评奖，每年设立专项经费，扶持重点项目，催生优秀教学成果。另一方面，鼓励教师立足教学实践开展研究，积极将研究成果融入课堂、融入教材、融入实践环节、融入学生课外科技活动。按照充分放权、优化管理、协同推进的原则，推进教育教学改革类项目经费使用“包干制”改革工作。2023-2024 学年，我校组织评选出 67 项校级教育教学改革研究项目，其中择优推荐 60 项省级立项（13 项省级重点项目，47 项省级一般项目）。69 个项目获批教育部产学合作协同育人项目，数量位居全国高校前列。

3. 探索多样化人才培养模式

按照人才培养方案要求，因材施教、大类培养，开办菁英班、本研班，实行转专业制、主辅修制和第二学士学位制，拓宽人才培养渠道，不断推进人才培养模式改革，培养拔尖创新人才和交叉复合型人才。以培养学术研究型人才为目标，资源勘查工程、勘查技术与工程、石油工程、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化等专业先后实施本研班计划；扩大学生学习自主权、选择权，计算机类、工商管理类及地质类等 3 个专业类先后实施大类培养计划；以培养复合型人才为目标，设置 23 个专业设置辅修学士学位专业、8 个第二学士学位专业。与大庆油田有限责任公司采油工程研究院联合成立工科菁英荣誉实验班，依托学校石油工程、机械设计制造及其自动化等 2 个国家级一流本科专业，突出知识综合集成与学科交叉，加快培养卓越工程领军人才，打造我校精英教育的示范区、深化人才培养模式改革的试验田、优秀本科人才的培养基地，为国家能源战略领域和龙江经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持。主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，立项建设 13 个微专业。建设页岩油气、油头化尾、高端油气装备智能制造、清洁能源供热、智能测控系统应用技术、数智管理、智慧感知、华为 ICT、智能地球探测、提高采收率、创意设计等 11 个现代产业学院，高质量建设国家级页岩油气现代产业学院，打造能源领域的产业学院建设标杆，培育国家级油头化尾现代产业学院，争创省级高端油气装备智能制造现代产业学院，发挥示范性特色学院的引领作用。

4. 探索智能教育新形态

提升智慧校园建设，探索智能教育新形态，构建了以教务管理平台为核心，阅卷平台、自助服务和教学工具为服务端的“一平三端”教学管理信息服务体系。

大力推荐智慧教室建设，将传统教室转变为智慧教室，为教师提供了多种互动模式，如专业课小班互动课堂、翻转课堂、案例教学等场景，支持项目探究式学习和小组学习，让学生体验沉浸式学习的快感，提升教学管理的效率和教学环境的质量。推动课堂教学革命，教师使用“学习通”、“雨课堂”等教学工具开展互动教学，实现课堂传统教学模式的转变、教学方式的变化、教学资源的共享和教育评价的改变。

优选一些线上教学资源较好的课程开展混合式教学试点工作。落实教育部“慕课西行、同步课堂活动”，通过同步课堂深入落实教学改革创新，共享课程资源，打造虚拟教研室，推动更多优质教学资源共享共建，实现“数字赋能 共享课程”教育资源均衡化发展，用高质量的课程让学生发自内心地爱上课堂，爱上学习。

丰富考核评价方式，过程考核与终结考核相结合，以激发学习动力和专业志趣为着力点，完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强项目式、探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战，激发学生的创新意识，培养学生的创新精神和创新能力。加强考试过程信息化管理，全面推进阅卷平台系统的使用，完成与教务系统成绩的数据对接，整合所有学科的考核数据，为教师教学的持续改进提供参考，为教学改革提供数据支撑。

七、实践教学

1. 系统设计实践教学体系

紧紧围绕应用型人才培养目标定位，优化实践教学体系，强化实践教学环节，构建“三层次、三环节、三结合”的梯度式实践教学体系，将实践能力培养融入人才培养全过程。按照“分层培养、层层递进、逐步提高”原则，强化学生基本技能、专业技能和综合技能三个层次的训练，着力培养学生的创新精神、实践能力和创新能力；强化实验教学、实习实训和毕业设计（论文）三个实践教学环节建设，推进实践教学改革，打造优质、开放、共享的实践教学平台，着力为学生营造丰富多彩、服务优质的实践环境；坚持实践教学与科研、实践教学与社会实践、实践教学与创新创业有机结合，组织开展大学生课外创新创业实践活动，为大学生搭建创新创业实践平台。

2. 加强实验教学建设与改革

树立以学生为中心的实验教学理念，强调学生的自主探索和实践能力的培养。从传统的教师主导实验步骤，转变为引导学生自主设计实验、分析问题和解决问题，激发学生对实验的兴趣和创新思维。梳理现有实验课程，组织开展综合性、

设计性和创新性实验认定工作，保证综合性、设计性和创新性实验项目比例要达到 85%以上。

3. 加强实习实训教学建设与改革

一是开展实习基地的排查和清理工作。对长期未使用或近 4 年未接纳学生开展实习工作的实习基地、对实习基地管理松散，未履行实习基地合作协议或存在违约行为的实习基地、对提供的实习岗位与学生专业人才培养目标要求严重不符的实习基地、对学生反映强烈，存在安全隐患或不良实习环境的实习基地等实习基地进行排查和清理，此次排查共计清理 27 个实习基地，保证实习实训顺利进行。二是与行业需求对接，加强实践教学基地建设。与大庆油田有限责任公司积极沟通，加强学校与企业深度合作，新增实习实训基地 88 个。深入调研行业发展趋势和岗位技能要求，使实习实训目标紧密围绕行业实际需求。

4. 加强毕业设计（论文）教学建设与管理

以 2024 年校级毕业设计（论文）教改项目为抓手，拟对 2025 届毕业设计（论文）的选题来源、实施过程、管理方式、评价方式和论文形式等进行改革，保证毕业设计（论文）与我校本科生人才培养定位一致，彰显产教融合，实施项目案例式多专业联合，强化对学生工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决复杂工程实际问题能力的培养，保证毕业设计（论文）的质量。

八、创新创业教育

为了更好地落实创新创业人才培养中心工作，我校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，打造拓展国际视野构建一流协同育人平台和传承大庆精神培育卓越创新创业文化的创新创业教育特色，支撑学校“双一流”建设。

1. 加强创新创业教育，培养创新人才

我校于 2018 年 5 月成立创新创业学院，2020 年 3 月，学校荣获省第二批“深化创新创业教育改革示范校”和省首批“共享型高校创新创业孵化平台”2022 年 7 月获批黑龙江省高校创新创业示范基地建设点，2022 年 8 月获评黑龙江省首批创新创业学院。

为深化创新创业人才培养模式改革，我校积极探索大学生创新创业教育模式。修改课程教学大纲，对现有课程内容体系和教学方法提出新要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力培养内容体现到理论和实践教学中，我校现有省级创新创业教学改革项目 41 项，校级创新创业教学改革项目 34 项。

为了规范创新创业教学内容体系，凝练创新创业教学研究成果，交流创新创业教学经验，大力推进专创融合相关工作，学校组织校内外创新创业教育专家编写专创融合类创新创业教材共计 11 部。其中，高等教育出版社教材《大学生创

《新创业导论（第三版）》作为龙江特色教材受到省教育厅的关注和支持，并且于 2021 年获首届全国教材建设二等奖，《大学生创新创业导论（第三版）》在本校和多所省内外高校广泛使用，前三版累计发行 40 余万册。

为落实“面向全体”开展创新创业教育，提升创新创业教学质量，灵活创新创业教学手段，丰富创新创业课程资源，我校进行创新创业课程建设 13 项。同时，创新创业学院着手开展创新创业虚拟教研室建设工作，招募各专业教师组建教研室，定期开展创新创业教研活动，大力推进专创融合课程体系建设工作。

为了深入创新创业教育改革，切实发挥好省级创新创业改革示范院校和共享型高校创新创业孵化平台的引导服务作用，主动探索科学精准、专创融合新模式使出的新招式、做出的新尝试，由我校宋要武教授主导的“创业基础”课程实验班，通过理论与实践相结合、校内校外指导教师合作的教学方式，全方位、多角度的培养学生创新创业意识，把握创新创业机会，提升创新创业能力，取得了很大的成功。目前已进行三期，且该课程已入选黑龙江省一流本科课程。

为龙江振兴发展、大庆百年油田建设和高水平百年大学建设做出更大贡献，让本科生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高本科生科研实践能力和创新创业能力，开展了本科生创新创业“揭榜挂帅”立项工作，确定了 12 项“揭榜挂帅”立项项目。

通过创新创业相关成果凝练，创新创业学院申报并获得省级创新创业类教学成果二等奖 1 项，2024 年创新创业相关教学成果推荐参评 2024 年黑龙江高等教育（本科）教学成果 6 项，创新创业相关教学成果参评 2024 年石油高等教育（本科）获教学成果二等奖 2 项。

2. 培养优秀师资队伍，为创新创业教育保驾护航

为培养优秀创新创业教育师资队伍，学校坚持将创新创业教育师资队伍建设纳入学校师资队伍建设的总体规划，建立了创新创业课程教师、创新创业项目指导教师、创新创业导师等专兼结合的创新创业师资队伍，为加强我校创新创业师资力量，举办了覆盖全专业的创新创业师资专项培训工作并定期面向全校教师开展创新创业教研讲座。

并通过“走出去、引进来”的方式，聘请校外企业专家和高校创新创业教育专家作为我校的校外创新创业导师，通过校企合作、校校合作不断完善我校创新创业教育培养体系。

3. 加强实践载体建设，提升创新创业能力

为了提高创新创业教育实践能力培养，始终将创新创业实践载体的建设与考核作为创新创业实践教学重点，创新创业学院与大庆数字创意设计产业园、大庆思特传媒科技有限公司签约校企合作框架协议并围绕“产教融合”开展人才培养

合作。

通过整合和建设，截至目前为止，我校共打造高校创新创业教育实践基地 32 所，包括国家级实践基地 1 所，省级实践基地 9 所，以及校级实践基地 22 所。其中，学校在国家大学科技园规划 4000 平方米空间打造注册企业创业孵化平台，目前已确定为国家级科技企业孵化器。

为满足创新创业教育实践教学需要，进行了“分散与集中相结合、创新与创业相结合、物理与虚拟空间相结合”的创新创业实践平台建设。在创新创业学院建设总面积近 4000 平方米的集中创新创业实践平台，具体包括创客空间、创新设计室、创业广场、创新创业服务中心等四类空间，与创新创业网络平台共同构成创意、创新、创业、公共服务、虚拟空间“五位一体”的创新创业实践平台。

同时，创新创业学院采取公开招募、学生自主经营的形式，创办了创客咖啡，创客咖啡是一种专为大学生创新创业群体打造的特色咖啡空间，融合休闲、社交与创业支持功能，构建校园创新生态系统，助力大学生实现创业梦想。大学生创客咖啡不仅是一个提供咖啡、茶饮等消费服务的休闲场所，还为大学生们提供了放松、交流与小组讨论的环境。创客咖啡定期举办创业讲座、创业沙龙、项目路演等多样化活动，邀请行业专家、成功创业者等分享他们的经验与知识，还提供创业辅导服务，如协助撰写商业计划书、提供法律咨询、知识产权保护等专业服务，助力大学生创业项目的持续成长和完善。

以大学生创新创业实践基地为载体，创新创业学院大力组织开展了多种形式的学生创新创业活动，2023-2024 年度共举办了 90 余场活动，并于 2023 年 12 月份举办了东北石油大学首届创新创业主题周系列活动。

4. 从项目出发，积极开展创新创业教育活动

在落实创新创业人才培养目标的过程中，创新创业学院始终贯彻“以项目为载体，以团队为核心”的指导思想，把“面向全体，分类实施”的原则落实到创新创业教育工作中，积极开展大学生创新训练计划，通过二级院部推进、专家评审、逐级选拔推荐有潜力的创新创业项目，重点项目重点培育，优先入驻创客空间、创业广场或众创空间。2024 年立项大学生创新训练计划项目国家级 36 项、省级 129 项、校级 186 项，参与项目学生 1574 人；结题大学生创新训练计划项目 258 项，学生发表论文 39 篇，申请软件著作权 72 项，申请发明专利 27 项，实用新型专利 33 项。同时，在 2024 年由四川大学承办的第十七届大创年会中，我校一项国家级大学生创新训练计划项目入围创新创业改革成果展示项目。

中国国际大学生创新大赛方面，我校在中国国际大学生创新大赛（2023）中取得了历史性突破的成绩，首次获得国家级银奖 1 项。同时，在黑龙江省大赛组委会对在中国国际大学生创新大赛（2023）中的优秀单位及个人进行表彰活动中，

我校荣获“优秀组织奖”，并首次获得“团体优胜奖”。

在 2024 年中国国际大学生创新大赛中，我校面向全校师生广泛宣传，全面动员，主体赛事成功申报了 2539 项参赛作品，通过校赛函评、培训和决赛等环节推选了 89 支队伍参与省赛角逐，共取得金奖 7 项，银奖 33 项，铜奖 42 项，最终，共 4 支队伍入围国赛；在中国国际大学生创新大赛产业命题赛道中，我校共获省级金奖 3 项，省级银奖 3 项，省级铜奖 5 项。

在与 2024 年黑龙江省大学生创新大赛同期举办的黑龙江省专创融合成果展中，全省共 34 所高校的专创融合成果参展，省教育厅根据成果展材料遴选出五所高校就学校专创融合改革建设工作向与会人员汇报。我校成功入选，向省教育厅及大赛举办相关单位的领导汇报了我校专创融合改革建设的工作体系、工作举措以及具体成果。

第四部分 专业培养能力

一、各专业培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述为指导，贯彻党的教育方针，坚持立德树人，遵循高等教育和人才培养规律，主动对接国家战略、区域发展和学生自身发展新需求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《工程教育认证标准》《黑龙江省教育厅关于引导地方属普通本科高校重构本科人才培养方案的指导意见》《东北石油大学应用型本科建设实施方案》等文件要求，充分利用学校人才培养战略定位论证和专业结构优化调整论证工作成果，认真审视专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，广泛开展国内外高校和用人单位的调研，吸纳企事业单位人员“厚基础、重实践、强能力、突特色”重构本科专业人才培养方案，进一步规范人才培养过程管理，将本科人才培养目标确定为：培养德智体美劳全面发展，具有“五心四力”大庆精神特质，专业基础扎实，实践能力强，具有创新精神和国际视野的高素质应用型人才。

各专业在符合学校人才培养总体定位的基础上，确保本专业培养的毕业生能够达到的职业和专业成就，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。人才培养方案制定过程中，根据专业发展定位，确定专业人才培养类型，明确不同人才培养类型的培养目标，其描述符合学校的办学定位和特色，能够准确表达本专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就。各专业培养目标突

出大庆精神育人特色，提出了对学生的思想道德、人文素养、科学知识、专业技能、实践能力、创新精神、身心健康等知识能力素质的全面要求，满足经济社会对人才的多样化需求。

以石油工程专业为例，石油工程专业的培养目标是培养德智体美劳全面发展，具有“五心四力”大庆精神特质，专业基础扎实，实践能力强，具有社会责任感、创新意识和国际交流能力，能够在石油工程及相关领域从事工程设计与施工、科技开发和生产管理等方面工作的高素质应用研究型人才。预期毕业 5 年左右达到具备石油工程师的基本知识和职业素养，能够独立从事石油工程领域的技术开发、工程设计和生产管理工作，能够在石油工程领域较好地从事工程设计、生产施工等工作，有能力参与石油工程领域的科学研究、国际合作等工作；能够独立或团队合作解决石油工程领域复杂工程问题；能够在石油工程领域的生产、设计、科研和管理过程中自觉重视健康、安全、环境、社会、文化、法律等因素；能够通过终身学习适应职业发展，在石油工程领域具有职场竞争力。同时，根据学校人才培养目标，石油工程专业制定了明确、并能有效支撑培养目标的毕业要求。为了更好地与课程衔接，便于进行课程达成度分析与评价，石油工程专业对毕业要求进行了合理的分解，从工程知识、问题分析、设计/开发解决方案、研究、使用现代工具、工程与社会、环境和可持续发展、职业规范、个人和团队、沟通、项目管理、终身学习等 12 个方面将各项毕业要求分解为不同的指标点。然后，根据指标点进行反向设计，重构课程体系，建立培养目标、毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，关注课程的产出与达成，保证人才培养目标有效达成。

二、各专业培养目标定位及与社会人才需求适应情况

立足“行业地方性、应用研究型、办学国际化的高水平大学”办学定位，通过开展人才培养战略定位论证及专业结构优化调整论证工作，结合学校人才培养服务面向定位和学科专业设置的实际情况，将本科人才培养类型定位为以应用型人才为主。各专业在制定人才培养目标时，遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求及专业认证标准，结合学校服务面向、办学定位和人才培养目标总体要求以及学校的办学特色，研究确定体现本专业特点的人才培养目标。

1. 符合经济社会发展对人才的要求

创新驱动、人才优先、制造强国等国家发展战略的实施、石油石化行业转型升级、石油“三海三深”、东北老工业基地振兴、龙江丝路带、“油头化尾”和大庆资源型城市转型离不开大批基础扎实、知识面宽、实践能力强和具有创新精神的高级应用型人才，为石油石化行业、龙江振兴、国家能源战略提供人才保障和智力支持。

2. 符合高等教育人才培养要求

《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》指出，高等教育要“培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的应用型、创新型、复合型优秀人才”。《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和《黑龙江省教育厅关于引导地方普通本科高等学校向应用型转变的实施方案》等文件精神，引导地方高校向应用型转向，加快培养高素质应用型本科人才。

3. 符合学校发展目标定位和办学特色

学校人才培养目标充分依据学校目标定位，建立了培养目标、毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，保证人才培养目标有效达成；巩固和发展“一体两翼三融合”教学特色，全面提升学生的专业能力与综合素质，体现了学校创建特色高水平大学的目标要求，与办学特色相一致，与办学目标定位相符合。

学校近三届毕业生初次就业率稳中有升，就业状况良好，说明我校人才供给基本符合经济社会对人才的需求，毕业生的就业行业和职业与“高素质应用型人才”的本科专业人才培养目标相匹配。在就业区域方面，我校毕业生就业区域以黑龙江省为主，且留省就业率持续升高，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。在就业单位性质分布方面，我校毕业生到艰苦行业企业就业比例逐年提高，说明我校毕业生主要就业区域与“立足行业，服务龙江，面向全国”的人才培养服务面向总体定位相匹配。

三、各专业人才培养方案特点

我校现版本科生培养方案遵循高等教育和人才培养规律，主动对接国家战略、区域发展和学生自身发展新需求，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各类专业认证标准，以“双论证”工作成果为依托，根据专业人才培养战略定位，认真审视专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，坚持“厚基础、重实践、强能力、突特色”，实现专业培养方案与学校整体专业结构与布局相适应，与专业人才培养服务领域及产业行业发展相契合，与专业人才培养类型、目标和规格相匹配。主要有以下特点：

1. 坚持立德树人，落实五育并举

坚持知识传授与价值引领相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。深入贯彻落实《东北石油大学“三全育人”行动方案》《东北石油大学课程思政建设工作方案》《东北石油大学美育工作实施方案》《东北石油大学劳动教育工作实施方案》

《东北石油大学学生体质健康促进工作实施方案》，深化体育、美育和劳动教育改革，强化劳动教育，注重学生国家安全意识和生态文明意识培养，将思想政治教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进学生德智体美劳全面发展。坚持大庆精神办学育人，推进思政课程、课程思政和日常思政同向同行，实施大思政格局建设工程，先后出台《东北石油大学教师行为规范》《东北石油大学管理人员行为规范》《东北石油大学服务人员行为规范》《东北石油大学学生日常行为规范》及《东北石油大学师生网络行为规范》，推动三全育人走深走实，为学校增值性评价、高质量发展助力添彩。

2. 坚持需求引领，明确培养目标

按照“双论证”工作对产业行业以及区域人才需求进行的前瞻性系统预测情况，主动对接新基建、新技术、新业态、新模式，结合新工科、新文科、专业认证、现代产业学院、一流本科专业、专业集群建设等，突出“一体两翼三融合”教学特色，科学确定各专业培养目标、毕业要求和课程体系，促进学生知识、能力和素质协调发展。建立培养目标、毕业要求与课程体系、课程内容、教学环节之间的实现矩阵，关注课程的产出与达成，保证人才培养目标有效达成。

3. 遵循相关标准，突出应用培养

要根据本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准、行业标准等来优化设置课程体系。坚持课程设置与课程内容的基础性，强化专业基础课和核心课程教学，做强实践教学，培养学生的核心知识、核心能力和核心素养。坚持专业人才培养目标与国家战略、地方经济社会发展和行业企业需求对接，做足地方性，彰显专业特色。切实贯彻新工科、新文科建设要求，加强学科专业交叉融合，支撑高素质应用型人才培养。

4. 坚持通专结合，促进全面发展

按照“加强通识教育，强化学科基础，凝练专业特色，拓宽专业方向”的原则，实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式，促进学生全面协调发展。构建第一课堂与第二课堂相融合的教育模式，优化课程体系，实现学生知识学习、能力提升和人格养成的有机结合。拓宽专业口径，夯实学科基础，强化专业核心，全面提升学生的专业能力与综合素质。

5. 坚持学生中心，实施因材施教

落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，根据学生成才的不同需求，在课程的设置与选择、教学环节的设计与要求等方面，注意共性与个性、统一性与灵活性、学术性与应用性的结合。吸收、借鉴国内外高水平大学人才培养的先进做法，引入高水平课程资源作为校内课程体系的有益补充。强化基础，完善通识教育课程体系。强化学生学业指导，鼓励学生结合职业规划辅修其他专业课程。增加专业选修课程比例，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方

面的差异。注重学生自主学习，因材施教，促进学生的个性化成长。

6. 强化实践教学，提升创新能力

科学优化实践教学课程体系和教学内容，强化学生实践创新能力培养。推进实验教学模式改革，搭建优质、开放的实践创新能力锻炼平台，突出学生工程意识、创新精神和创新能力的培养，将学生实践能力培养和创新创业教育落实到各个教学环节，融入人才培养全过程，实现学生创新意识、创新思维、创新精神、创新创业能力全面提升。

7. 深化产教融合，强化协同育人

面向行业产业发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，深化产教深度融合，对接产业链，实现多专业交叉复合联动发展。推进“引企入教”，开展合作式、任务式、项目式等培养模式综合改革，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。协调推进多元主体之间开放合作，凝练多元主体协同育人的应用型人才培养新模式。

四、各专业教学条件

1. 专任教师数量和结构及生师比

各专业专任教师数量：学校各专业专任教师总计 1122 人。

年龄结构：教师中 45 周岁(含)以下中青年教师 710 人，占教师总数的 63.28%。

(见表 4-4-1)

表 4-4-1 专业专任教师年龄结构

专业专任教师总数	35 岁以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1122	219	19.52	491	43.76	314	27.99	98	8.73

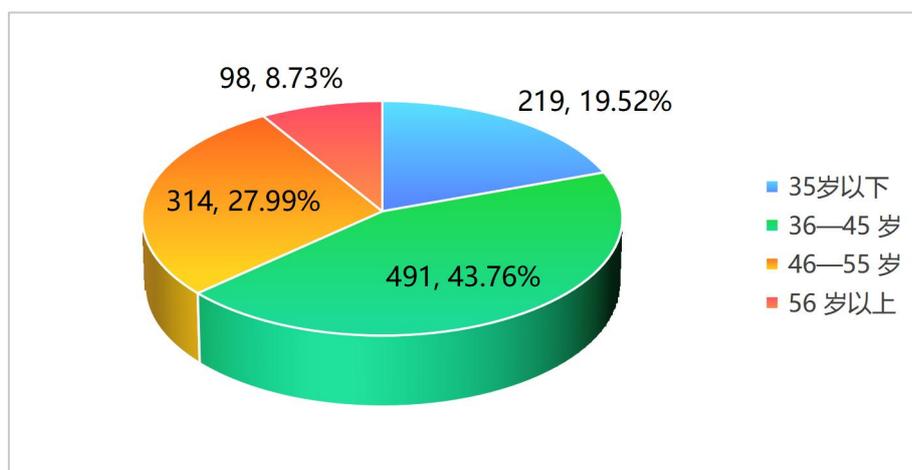


图 4-4-1 专业专任教师年龄结构图

学位结构：教师中具有博士学位 634 人，占专任教师总数的 56.51%。（见表 4-4-2）

表 4-4-2 专业专任教师学位结构

专业专任 教师总数	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1122	634	56.51	33	38.59	52	4.63	3	0.27

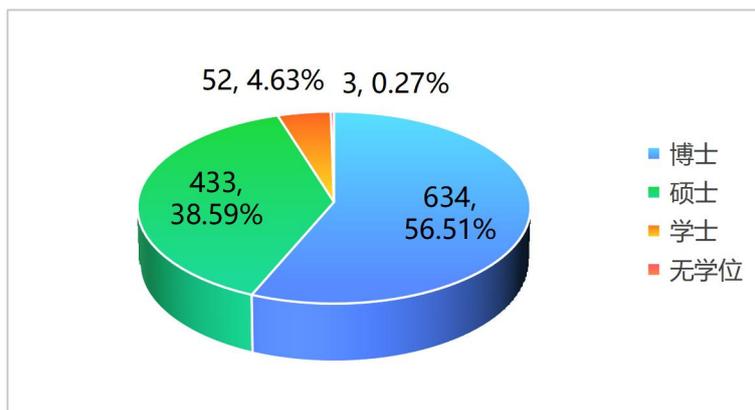


图 4-4-2 专业专任教师学位结构图

职称结构：教师中具有高级职称 760 人，占比 67.74%，其中，正高级专业技术职务 251 人，占比 22.37%。（见表 4-4-3）

表 4-4-3 专业专任教师专业技术职务结构

专业专任 教师总数	正高级		副高级		中级		初级		未评级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1122	251	22.37	509	45.37	320	28.52	40	3.57	2	0.18

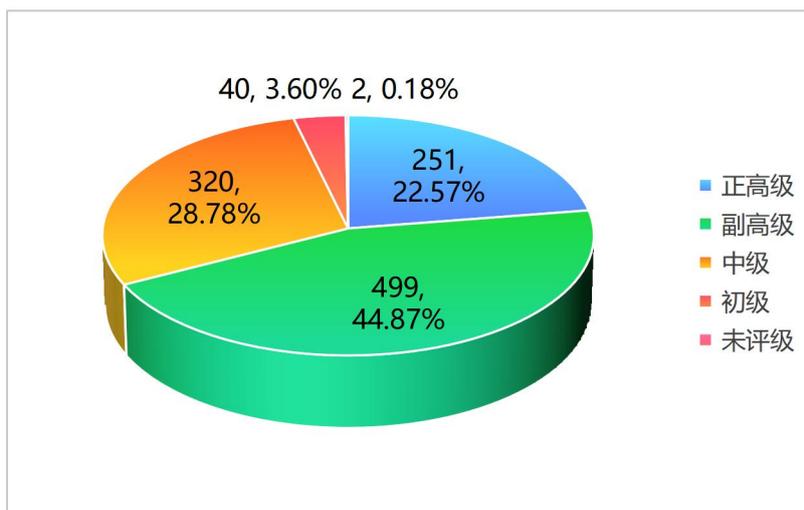


图 4-4-3 专业专任教师专业技术职务结构图

学缘结构：外校毕业 580 人，占比 51.69%。（见表 4-4-4）

表 4-4-4 专业专任教师学缘结构

专业专任教师总数	本校		外校	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1122	542	48.31	580	51.69

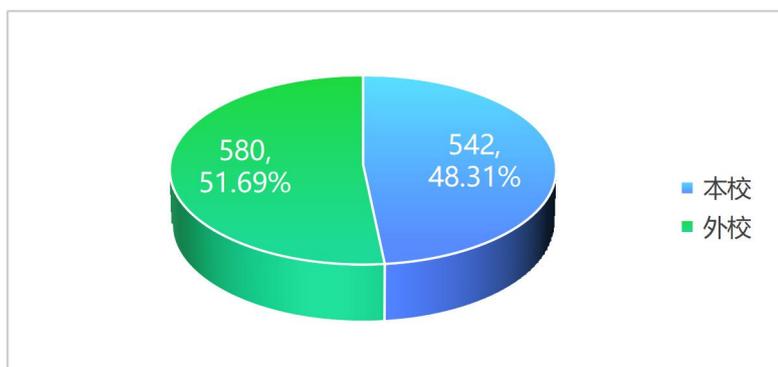


图 4-4-4 专业专任教师学缘结构

2. 教学经费投入

依据《东北石油大学本科教育振兴行动计划（2020-2025 年）》，学校每年投入教学建设经费不少于 2000 万元，支持开展教育教学改革研究及教学建设。

一是根据《黑龙江省高等教育教学改革项目管理办法》《黑龙江省高等教育教学改革工程项目和教学成果评奖管理办法》《东北石油大学教育教学改革项目管理办法》《东北石油大学教育教学成果奖评定及奖励办法》，持续投入教学研究与改革专项经费，保证教改项目的顺利实施，凝练高水平教学成果。

二是根据各专业建设情况调整专业建设经费预算，依据《东北石油大学本科专业设置与建设管理办法》，设立专业建设专项经费，主要用于改善专业基本条件、实验室和资料室建设、学术交流、专业调研、课程建设、教材与教研论文的出版等支出。

三是加大课程建设投入，依据《东北石油大学课程建设工作实施方案(试行)》《东北石油大学一流本科课程建设实施意见》等文件规定，每年投入课程建设费（含金课）专项经费。按照《东北石油大学本科教材建设与管理办法》（东油校发[2021]59 号），学校设立教材建设基金，打造精品教材，提高教材建设水平。

四是依据《东北石油大学本科生实践教学经费管理办法》，学校逐年加大实践教学经费投入，提高使用效率，确保实践教学质量。公布毕业设计（论文）、实习（实训）、实验和竞赛生均标准，保证实践经费在校院二级管理中比例，确保实践经费不被挪作他用。

五是每年投入教师教学发展专项经费，依据《东北石油大学新进教师教学能力培训管理办法》《东北石油大学教师教学能力提升工作实施意见》《东北石油大学本科教师教学竞赛认定办法》等，用于开展教师培训、支持教师参加国家级、省级、校级教师竞赛、表彰业务精湛的优秀教师等。

六是争取经费支持公共教学基础设施建设，打造智慧教学平台。重点支持教师教学发展平台、智慧教室、实践创新平台建设（智能制造工程实训中心等）和智慧教学平台建设（网络题库与考试评价平台、增设自助终端服务机）。

七是学校每年投入本科教学运行专项经费，保障教学工作正常开展。

3. 教学资源

学校积极筹措资金，完善教学设施，购置先进的教学科研仪器设备，优化教学资源配置，满足了办学的需要。截止到 2024 年 9 月 30 日，教学行政用房面积总计 45.52 万平方米，教学科研仪器设备总计 68772.79 万元，生均教学科研仪器设备值 2.23 万元/生，是基本办学条件合格标准的 4.5 倍。当年新增教学科研仪器设备值 4650.15 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 7.25%。教学用计算机台件数为 5574 台，百名学生配教学用计算机台数为 20.1 台，是基本办公条件标准的 2 倍。

表 4-4-5 各院部教学设施分布情况统计表

序号	院部名称	专业设置	教学行政用房 面积（平方米）	教学科研仪器设备	
				台件数	金额(万元)
1	地球科学学院	勘查技术与工程	12387.72	2345	8005.36
		资源勘查工程			
		地球信息科学与技术			
2	石油工程学院	石油工程	12594.00	3039	17099.77
		油气储运工程			
3	化学化工学院	化学	10404.00	2708	6962.15
		应用化学			
		化学工程与工艺			
4	机械科学与工程学院	金属材料工程	19281.32	2315	8131.93
		机械设计制造及其自动化			
		过程装备与控制工程			
		安全工程			
5	土木建筑工程学院	建筑学	12106.21	1329	2311.55
		土木工程			
		建筑环境与能源应用工程			
		给排水科学与工程			

序号	院部名称	专业设置	教学行政用房 面积（平方米）	教学科研仪器设备	
				台件数	金额(万元)
6	电气信息工程学院	电气工程及其自动化	7096.8	2236	5623.08
		自动化			
		通信工程			
		人工智能			
7	计算机与信息技术学院	计算机科学与技术	16439.74	5229	2788.82
		软件工程			
		网络空间安全			
		数据科学与大数据技术			
8	经济管理学院	国际经济与贸易	4509.66	632	876.53
		工程管理			
		工商管理			
		会计学			
9	物理与电子工程学院	应用物理学	8929.07	2606	2130.14
		电子信息工程			
		电子科学与技术			
		光电信息科学与工程			
		测控技术与仪器			
10	数学与统计学院	信息与计算科学	2393.17	560	294.20
11	外国语学院	英语	2548.55	935	60.2.46
		俄语			
12	人文科学学院	社会工作	1771.06	276	208.09
		行政管理			
		汉语言文学			
13	艺术学院	音乐表演	20854.21	1196	649.34
		舞蹈编导			
		环境设计			
14	秦皇岛校区	机器人工程	70309.88	3645	3884.22
		工程造价			
		碳储科学与工程			
		地质学			
		地球化学			
		海洋油气工程			
		环境工程			
		旅游管理			
物联网工程					
15	三亚海洋油气研究院		1880.00	80	442.33
16	新能源与材料学院	能源动力工程	451.52	282	795.98
		储能科学与工程			
		高分子材料与工程			

4. 实践教学及实习实训基地建设情况

第一，课程体系方面。实践教学课程体系不断完善，根据不同专业特点设置了系统的实践课程，着重培养学生基本的动手操作能力，开设人工智能相关实践课程，促使学生将多学科知识融会贯通。第二，积极创新实践教学方法。采用项目驱动式教学，例如在土木工程专业的实践教学中，以土木工程为载体，学生分组完成建筑设计、画图和审核等一系列活动，锻炼学生的实践能力和团队协作精神。引入案例教学法，在计算机专业实践教学中，通过分析真实的项目案例，让学生计算机相关知识在实际中的运用。同时，利用虚拟仿真技术，对于一些高成本、高危险性的实践，如在化工实验中，提供逼真的实践环境，降低实验成本和风险。

学校坚持重点扶持、全面建设的原则，加强实习实训基地建设，共建成了128个校内外实习实训基地，使每个专业都有相对稳定的校外实习基地。学校充分利用地处大庆油田的地利条件，建立围绕大庆油田有限责任公司、大庆石化公司等石油石化企业的实践教学基地群，巩固了学校依托石油石化办学的特色与优势；建立围绕秦皇岛柳江盆地地质遗迹国家级自然保护区、中海油安全技术服务有限公司、中国北车齐齐哈尔轨道交通装备有限公司等省内外大型国有企业的实践教学基地群，提高了实践教学基地建设的覆盖面，提升实践教学平台的层次与水平；重点支持建设一批专业对接石油石化产业、战略性新兴产业，集教学、培训、生产等多种功能于一体，能够面向校内外开放共享的高水平校内实践教学基地，形成校外基地与校内基地互补的实践教学基地建设良性机制。

五、各专业人才培养情况

1. 立德树人机制落实情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，制定实施了“三全育人”行动方案和体育、美育、劳育等实施方案，将思想政治工作融入人才培养全过程，坚持用大庆精神办学育人，厚植爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，引导学生德智体美劳全面发展。

坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将本科教育教学改革工作纳入常委会会议和校长办公会重要议题研究部署。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进教材进头脑，实现《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程全覆盖，开设《理解当代中国》系列课程，深入推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作。将师德师风、“三全育人”落实情况作为重要观测点，纳入领导班子和教职工考核体系。

思政课程与课程思政融合统一。学校思政课建设将“八个相统一”作为基本

遵循，坚持“用知识体系教、用价值体系育、用创新体系做”，以提高教学实效为抓手，促进大庆精神育人特色与思政课教学体系深度融合，从教学内容、方法、教学评价、课程建设等方面积极推动思政课的守正创新与内涵发展。大力改革教学内容与方法，持续提升教师教学能力，开展新入职教师教学能力大练兵活动，积极组织教师参与教育部思政课“周末大讲堂”活动，开展集体备课、赛课等活动；积极改革教学方法，探索形成“问题教学+专题教学+研究性教学+案例教学”研讨式教学模式，增强课堂教学的实效性和针对性。大力强化大庆精神育人特色，省级一流课程《大庆精神及其时代价值》在线开放必修课实现本科生全覆盖；将大庆精神融入各门思政课教学大纲，实现大庆精神融入本硕博课程；依托铁人纪念馆、大庆油田历史陈列馆等大庆精神实践研修基地，开展大庆精神特色实践教学。学校用大庆精神育人实践案例连续3年入选教育部《高校红色文化资源育人发展报告》，获得省高等教育教学优秀成果特等奖1项，省高等教育教学优秀成果二等奖2项，省高校思政课名师工作室2个。大力推动大中小学思政课一体化建设，作为大庆地区大中小学思政课一体化建设牵头单位，与大庆实验中学、祥阁学校建立大中小学思政课一体化协作体联盟，持续打造大庆精神育人“特色牌”、法治教育“创新牌”、共同体意识教育“示范牌”，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将以大庆精神为引领的课程思政建设纳入学校党代会、本科教育大会和“十四五”规划工作任务，把具有“五心四力”大庆精神特质纳入人才培养目标。成立课程思政建设领导小组，设立本科、研究生课程思政教学研究中心，出台课程思政建设工作实施方案、重构本科人才培养方案的原则意见、本科教材建设与管理办法等，开展课程思政“七个一”建设，实施“教学团队、教学设计、教学内容、教学实施、教学评价”五位一体的课程建设计划，推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。坚持大庆精神办学育人特色，开设《大庆精神及其时代价值》必修课程，编写配套数字化教材。建成课程思政专题网站，设置“课程思政”培训模块，完成人数达到专任教师的80%以上。获批教育部课程思政示范课程、教学名师和团队1个，省级课程思政示范课程13门、省课程思政建设教学团队12个，省级课程思政优秀案例8个，形成课程思政案例集。研究生课程思政教学研究中心获省级建设项目，研究成果《新时代要传承好红色基因》被教育部采用上报。

日常思政与课堂思政协同育人。学校坚持推进日常思政。打造“百名先锋模范进校园”思政教育品牌，覆盖学生7万余人次。持续巩固新生入学教育，2024

年迎新工作案例被省教育厅推广。易班建设获 2023 年度黑龙江省易班共建高校优秀项目评选“大满贯”，我校作为黑龙江省易班建设优秀单位参加全国交流会。完成全校宿舍大调整，理顺公寓管理脉络，推进“一站式”学生社区建设。落实辅导员职业能力提升计划，启动首批校级辅导员工作室遴选建设工作。2024 年，1 名辅导员荣获全省辅导员职业能力大赛二等奖，1 名辅导员获评全省“最美辅导员”，2 个工作室入选省高校辅导员名师工作室培育建设项目，学校获批全省高校心理健康教育示范中心。牢固树立“为学生办实事”理念，坚持经济解困与思想育人相结合，完成国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”资助体系建设，资助育人连获省级表彰，2024 年获省级 76 万元奖励，比 2023 年净增 30 万。

深化立德树人，推动三全育人。学校紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实党的教育方针，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，实施大思政格局建设工程，先后出台《东北石油大学教师行为规范》《东北石油大学管理人员行为规范》《东北石油大学服务人员行为规范》《东北石油大学学生日常行为规范》及《东北石油大学师生网络行为规范》，实现校史馆、大庆精神育人展馆数字化改造升级，增设强陆园、拓海园、壮新园等校园景观，进一步凝练“东油精神”，推动三全育人走深走实，为学校增值性评价、高质量发展助力添彩。

2. 专业课程体系建设情况

课程体系包括第一课堂和第二课堂。第一课堂包括理论教学课程体系、实践教学体系。理论教学课程体系包括通识教育课程、学科专业基础课程、专业教育课程；实践教学体系包括课程实践性教学环节、集中实践教学环节。要求所有学生在修业年限内应至少取得 8 个通识教育选修课程学分。此外，针对大二学年非艺术类专业未通过 CET4 的学生，学校开设四级拓展课程（艺术类专业不开设），要求学生至少修读 2 学分，即在修业年限内应至少取得 10 个通识教育选修课程学分。学生“第二课堂”素质拓展学分的考核和认定办法按《东北石油大学本科生素质拓展活动实施办法暨“第二课堂成绩单”管理制度实施方案》等文件执行，各专业结合自身特点，在第二课堂中开展形式多样的大庆精神和铁人精神教育活动，具体由校团委牵头组织实施。

以“加强通识教育，强化学科基础，凝练专业特色，拓宽专业方向”为原则，实施通识教育基础上的宽口径专业培养模式，促进学生全面协调发展。构建第一课堂与第二课堂相融合的教育模式，优化课程体系，实现学生知识学习、能力提升和人格养成的有机结合。通识教育平台课程是传授自然科学、社会科学领域的基础知识、基本理论和基本技能，对学生全面发展具有基础性、通用性和长效性

作用的课程。各专业通识教育课程主要由学校统一设置（包括思想政治理论课、综合基础类、英语类课程、信息技术类课程和体育类等课程），包括通识教育必修课和通识教育选修课。学科专业基础平台课程是按学科门类或专业类设置的培养学生学科专业基础知识、基本理论和基本技能的专业技术基础课程，它与通识教育平台课程一起为学生知识、能力、素质协调发展奠定宽厚的基础。学科专业基础平台课程分为学科基础课程和专业技术基础课程两类：学科基础课程旨在培养学生具有科学的思维能力和坚实的理论基础，对应的是所属学科门类的核心知识领域，主要包括数学类、物理类、化学类、电工与电子技术基础、制图类、力学类等相关课程；专业技术基础课程按照专业类打通设置，相同或相近专业类的专业技术基础必修课程由相关专业共同确定；专业必修课程内容体现了人才培养目标与毕业要求，兼顾知识与能力，保持课程内容的更新率，设置能够体现专业的共性要求，凸显专业优势和特色；专业选修课程由各专业根据自身情况确定。原则上设置最低选修学分 8-10 分（4-5 门课程），开设课程门数控制在 8-10 门，供学生自主选择。实践教学注重层次递进，保证四年实践育人不断线，促使学生加深对理论知识的学习和理解，着力培养学生勇于探索的创新精神和解决问题的实践能力。

各专业在课程设置与选择、教学环节设计与要求等方面，注意共性与个性、统一性与灵活性的融合，尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异，实行基础课程分层分类教学。实施多元培养模式，按照专业对人才“知识、能力、素质”的要求，优化课程设置，认真研究课程之间的内在联系，实现课程内容的有机衔接，通过课程重组和整合，减少必修课程门数，引进优质网络课程资源，丰富选修课程资源，为学生提供更多的自主选择，促进学生个性化、最大化发展。不断更新教学内容，重视补充学科专业发展的最新思想、观念和成果，体现交叉学科的最新进展。科学优化实践教学课程体系和教学内容，强化学生实践创新能力培养，将学生实践能力培养和创新创业教育落实到各个教学环节，融入人才培养全过程。

3. 教授授课情况

本学年度共开设课程 6691 门次，其中教授主讲本科生课程 535 门，占课程总门数的 25.43%，讲授课程 1043 门次，占开课总门次的 15.59%。

学校各本科专业专任教师中共有教授 277 人，其中为本科生上课的教授有 267 人，教授为本科生授课率 96.39%，其中授课率在 100%以上的专业有 45 个，占在招专业数的 84.91%，各专业教授上课门次情况见附表三。

4. 实践教学情况

(1) 加强实验课程建设，提高实验教学质量。树立以学生为中心的实验教

学理念，强调学生的自主探索和实践能力的培养。从传统的教师主导实验步骤，转变为引导学生自主设计实验、分析问题和解决问题，激发学生对实验的兴趣和创新思维。梳理现有实验课程，组织开展综合性、设计性和创新性实验认定工作，保证综合性、设计性和创新性实验项目比例要达到 85%以上。

(2) 加强实习实训基地建设，学生工程实践能力得到稳步提升。一是，开展实习基地排查和清理工作。对长期未使用或近 4 年未接纳学生开展实习工作的实习基地、对实习基地管理松散，未履行实习基地合作协议或存在违约行为的实习基地、对提供的实习岗位与学生专业人才培养目标要求严重不符的实习基地、对学生反映强烈，存在安全隐患或不良实习环境的实习基地等实习基地进行排查和清理，保证实习实训顺利进行。二是与行业需求对接，加强实践教学基地建设。与大庆油田有限责任公司积极沟通，加强学校与企业深度合作，建立长期稳定的实习实训基地。深入调研行业发展趋势和岗位技能要求，使实习实训目标紧密围绕行业实际需求。

(3) 加强过程监控与管理，提高毕业设计（论文）质量。以 2024 年校级毕业设计（论文）教改项目为抓手，对 2025 届毕业设计（论文）的选题来源、实施过程、管理方式、评价方式和论文形式等进行改革，保证毕业设计（论文）与我校本科生人才培养定位一致，彰显产教融合，实施项目案例式多专业联合，强化对学生工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决复杂工程实际问题能力的培养，保证毕业设计（论文）的质量。

5. 创新创业教育情况

为了更好地落实创新创业人才培养工作，学校于 2018 年 5 月成立了创新创业学院。2020 年 3 月，学校荣获省第二批“深化创新创业教育改革示范校”和省首批“共享型高校创新创业孵化平台”。2022 年 7 月获批黑龙江省高校创新创业示范基地建设点，2022 年 8 月获评黑龙江省首批创新创业学院。通过创新创业相关成果凝练，创新创业学院申报并获得省级创新创业类教学成果二等奖 1 项，2024 年创新创业相关教学成果推荐参评 2024 年黑龙江高等教育（本科）教学成果 6 项，创新创业相关教学成果参评 2024 年石油高等教育（本科）获教学成果二等奖 2 项。

学校大力支持创新创业教育建设，2022 年，我校创新创业专项资金共投入 1340 万元。为了培养创新创业人才，鼓励学生自主创新创业的热情，我校设立创新创业奖学金共计 46.35 万元，并出台了有关工作量认定、职称评聘、岗位聘任、年度考核、聘期考核、攻读推免等方面的大学生创新大赛获奖激励政策。

2024 年，我校参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数达 12768 人次。目前，我校在校学生创业项目共计 113 项，在校学生参与创业人数为 494 人，获得

资助金额共计 131.5 万元。不仅营造了良好的创新创业校园氛围，并且提高了学生进行创新创业的积极性和参与度。

为满足创新创业教育实践教学需要，进行了“分散与集中相结合、创新与创业相结合、物理与虚拟空间相结合”的创新创业实践平台建设。在创新创业学院建设总面积近 4000 平方米的集中创新创业实践平台，并以大学生创新创业实践平台为载体，大力组织开展了多种形式的学生创新创业活动，2023-2024 年度共举办了 90 余场活动，并于 2023 年 12 月份举办了东北石油大学首届创新创业主题周系列活动。

为培养优秀创新创业教育师资队伍，学校坚持将创新创业教育师资队伍建设纳入学校师资队伍建设的总体规划，建立了创新创业课程教师、创新创业项目指导教师、创新创业导师等专兼结合的创新创业师资队伍，为加强我校创新创业师资力量，举办了覆盖全专业的创新创业师资专项培训工作并定期面向全校教师开展创新创业教研讲座。

并通过“走出去、引进来”的方式，聘请校外企业专家和高校创新创业教育专家作为我校的校外创新创业导师，通过校企合作、校校合作不断完善我校创新创业教育培养体系。

为了提高创新创业教育实践能力培养，始终将创新创业实践载体的建设与考核作为创新创业实践教学重点，创新创业学院与大庆数字创意设计产业园、大庆思特传媒科技有限公司签约校企合作框架协议并围绕“产教融合”开展人才培养合作。

为了规范创新创业教学内容体系，凝练创新创业教学研究成果，交流创新创业教学经验，大力推进专创融合相关工作，学校组织校内外创新创业教育专家编写专创融合类创新创业教材共计 11 部。其中，主编教材高等教育出版社教材《大学生创新创业导论（第三版）》作为龙江特色教材受到省教育厅的关注和支持，并且于 2021 年获首届全国教材建设二等奖，《大学生创新创业导论（第三版）》在本校和多所省内外高校广泛使用，前三版累计发行 40 余万册。

六、各专业学风管理与建设情况

1. 制度建设促学风

为切实推进和落实学风建设的各项工作，学校成立学风建设攻坚克难行动领导小组，出台《全面推进学风建设举措 30 条》，从把准学风建设方向、建立健全学风建设体制机制等九个方面、30 条具体措施入手，全面开展学风建设攻坚行动，台账式推进学风建设任务举措，完善学风建设协同机制，定期召开推进会和汇报会。各二级学院也积极行动，领导班子充分研究，制定了符合学院实际的学风建设实施方案，明确了学风建设预期目标、指标。2024 年 6 月外语四级考

试较 2023 年 6 月通过率提高近两个百分点。

2. 课堂监管促学风

强化规章制度的约束作用，加大学风督查力度，教务处、学工部、各院部、辅导员、任课教师多方联动，经常性的深入课堂，依托教务管理系统，严查旷课现象。实行每月旷课信息通报制度，对于旷课的学生，按照学校的有关规定进行通报批评、综合测评减分、缺课三分之一学取消考试资格等处理，使学生的课堂出勤率不断提高。通过加强新生的入学教育、加强一人一事的个性化指导、加强教师的学业指导力度、加强导生和教务助理团的学业指导、加强少数民族学生工作等举措加强对学生的学业指导，助力学生成长成才。

3. 严抓考风促学风

学校开展了相关部门联合巡查考场活动、诚信考试教育和考风考纪宣传教育活动。开展考场联合检查活动，形成考场高压态势。主管校长亲自带头巡考，实现校院二级联合考场巡查常态化，由教务处、学生工作部、保卫处、督导组和各院部等组成考场联合巡查小组。加大过程性考核成绩在课程总成绩中的比重，逐步降低期末卷面成绩在总成绩中的比重，以考辅教、以考促学，确保课程目标的有效达成，激励学生主动学习、刻苦学习。严肃了考试违纪处理及处理结果公开发布，同时加强了预防考试作弊设施建设工作。

第五部分 质量保障体系

一、学校强化人才培养中心地位情况

学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，以提高人才培养质量为核心，将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，在组织领导、制度建设、经费投入等方面切实保障人才培养的中心地位不动摇。

1. 确保思想认识到位

学校坚持统一思想，牢固树立“以学生为本”的教育理念，优先保障人才培养主体地位，一切工作都服从于人才培养，服务于学生的成长成才，确保人才培养的基础作用和主体地位。

2. 确保优先保障到位

学校通过优化资源配置，集中人、财、物，保障人才培养中心地位，有效满足了教学工作的需要，确保了教学工作水平的不断提升。各职能部门积极主动为教学工作服务，以高层次的校园文化、高水平的学生服务、高效率的行政管理、高质量的后勤保障共同促进人才培养质量的提升。

3. 确保政策倾斜到位

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实《东北石油大学本科教育

振兴行动计划（2020-2025 年）》，筑牢人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，党委会、常委会和校长办公会把本科教育教学改革工作纳入重要议题，将学校资源首先在本科配置，教学条件首先在本科使用，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。

二、学校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视人才培养工作，把加强本科教育教学工作和提高本科教学质量放在重中之重的位置。学校定期召开党委会、校长办公会研究本科人才培养工作，今年以来党委会和校长办公会听取本科教育教学工作汇报议题 35 个。每位校领导联系 1-2 个学院，不定期到联系学院召开座谈会，听取一线教师对教学工作的意见和建议。设立“校领导接待日”，与学生面对面交流，倾听和了解学生的学习状况。

学校将着力优化应用型本科人才培养体系确定为党委工作要点，深化应用型本科建设，争创高水平行业特色应用型试点高校。落实《东北石油大学应用型本科建设实施方案》，在全校组织开展应用型本科思想大讨论活动，统一思想、凝聚共识，旗帜鲜明地推动应用型本科人才培养教育教学改革，构建和完善“12345”应用型人才培养体系，一个机制创模式，深化校地企深度合作机制，创建联合订方案、联合建课程、联合建基地、联合组师资的人才培养新模式；两类学院作示范，以国家级页岩油气现代产业学院为引领，全力打造现代产业学院、专业特色学院两类改革先行区；三个标准建专业，对照国家标准保合格、认证标准上水平、行业标准创特色；四条路径促课改，课程目标落实“产出导向”，课程团队体现“双师双能”，课程内容强化应用实践，教学设计突出方法创新；五大平台强实践，以基础和专业实验室、实习实训基地、虚拟仿真实验平台、产教融合基地、创新创业基地为依托，全力提升学生实践力和创新力。

三、教学质量保障体系建设

1. 健全质量保障体系工作机制

学校出台《东北石油大学本科教育教学质量保障体系及其运行办法》，系统制定了由校本科教育教学质量保障工作委员会领导、分管教学副校长牵头负责组织执行，各学院（部）全面负责以及基层教学组织具体实施的三级质量保障工作机制，逐步理清学校、学院、基层组织在质量保障活动中的职责和关系，力求做到目标清晰、任务明确、责任到人，不断建立健全教育教学质量监控、评价和

持续改进机制（见图 5-3-1）。

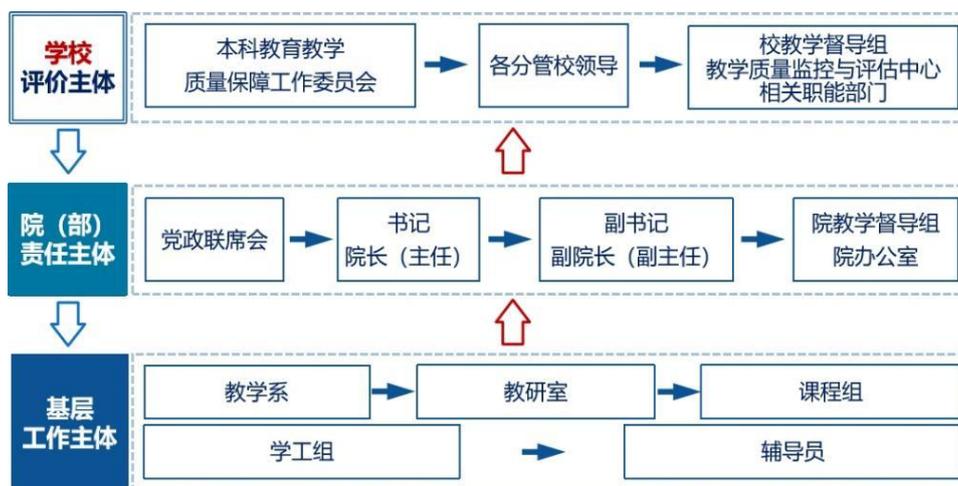


图 5-3-1 东北石油大学本科教育教学质量保障工作机制运行闭环图

2. 本科教育教学质量保障体系运行

学校落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，完善内外协同的质量监控评估制度，构建校内“六位一体”和校外“三维评价”内外协同联动的本科教育教学质量保障体系并有效运行（见图 5-3-2）。

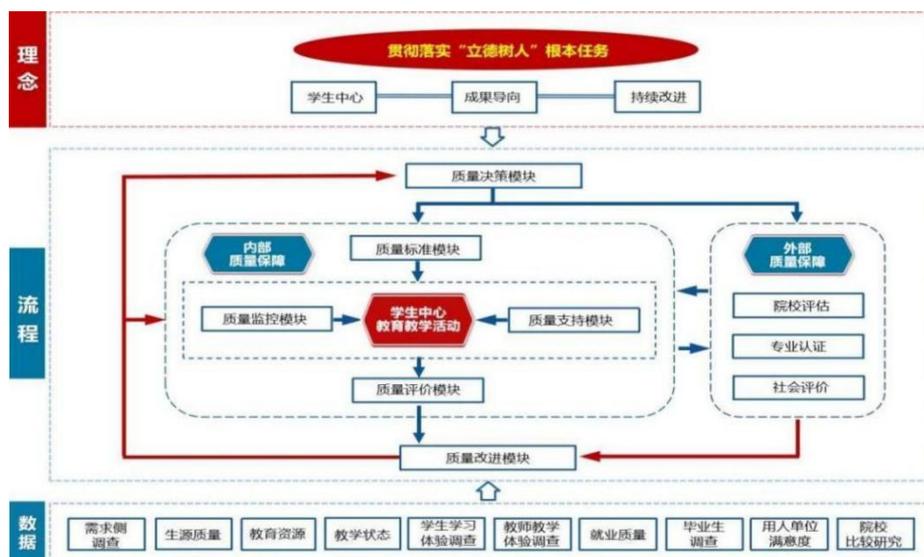


图 5-3-2 东北石油大学本科教育教学质量保障体系运行结构

学校本科教育教学质量保障体系主要包括六个模块及三个评价，质量决策模块、质量标准模块、质量监控模块、质量支持模块、质量评价模块、质量改进模块和院校评估、专业认证、社会评价等。质量决策模块规划质保体系建设和运行，质量标准模块、质量监控模块及质量支持模块围绕学生中心的教育教学活动来展开，质量评价模块对上述活动进行评价，并不断完善学校内部自我评估体系，积极开展本科毕业论文（设计）抽检工作，夯实本科教育教学质量保障基础，并通

过质量改进模块进行反馈与整改。外部质量保障活动根据学校工作规划整体推进，从“院校评估、专业认证和社会评价”三个维度展开，校内质量保障活动为其提供支持，评价结果通过质量改进模块反馈学校，用于学校教育教学质量的提升。通过内外质量保障工作的协调运行，对学校教育教学全过程进行监控，形成螺旋上升的闭环，营造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化氛围，提高人才培养能力、保证人才培养质量。

四、规范和监控日常教学运行秩序情况

1. 完善教学运行制度，实现监控常态化

学校进一步完善教学运行制度和规范，对教学各环节进行常态化监控。出台《本科主要教学环节质量标准》，覆盖人才培养方案、专业、课程等所有教学主要环节，建立健全教学建设、教学运行、教学奖励、教学质量监测、教学评价等管理制度，严格执行《东北石油大学教师本科教学工作通则》《东北石油大学年度执行教学计划管理规定》《东北石油大学课堂教学管理规定》《东北石油大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》《东北石油大学关于更换主讲教师和调、停、代课的规定》和《东北石油大学新教师开课和教师开新课的有关规定》《东北石油大学本科教学事故认定及管理办法》《东北石油大学本科主要教学环节质量标准》等一系列规章制度，实现监控常态化，保障教学有序规范运行。

2. 加大教学检查力度，保障教学有序运行

学校高度重视本科教学管理，通过多种形式的教学监督与检查，对教学各环节进行全方位监控。一是重点时段教学检查。如开学第一天、重大节假日后开课第一天、期末考试、重考补考等时段校领导、相关职能部门和教学督导深入教学一线，检查了解教学运行情况，与教师和学生进行沟通交流，及时发现并解决相关问题。二是教学常规检查。学校一贯执行教学日常检查与随机抽查制度。以学校检查、学院自查、督导抽查相结合的方式，开展学期初、学期中、学期末教学检查，同时利用教室视频监控平台系统，及时了解掌握教师上课、学生出勤及各类教学设施保障等情况，对教学事故进行处理。三是教学专项检查。学校根据教学工作实际，每学期组织教学督导、各院（部）教学管理人员对实验教学、实习教学、教学课件、毕业论文（设计）、试卷等开展专项检查，确保相关环节的教学质量。

3. 加强教学质量监控与评价，促进教学质量不断提高

重视对教师教学质量和学生学习状态与效果评价，督促教师不断增强质量意识、加大教学精力的投入。一是不断加强校院两级教学督导队伍建设。召开年度督导工作会议，部署本年度教学督导主要工作，同时召开督导聘任大会，增选校级教学督导 9 人。二是开展课堂教学质量专项督导。组织校院两级督导深入课堂

有计划、有重点地进行教学质量评价，不断提高教师教学能力和课堂教学质量，2023-2024 学年，校院两级督导共听课 4687 门次，其中校教学督导组听课共 837 门次，其中理论课 763 门次，实验课 74 门次，保证了教学督导质量监控全覆盖。三是各级领导听课。按照《东北石油大学听课制度》，每学期均开展校院两级领导工作，2023-2024 学年，校领导、相关机关职能部门领导和各院部领导共听课 1505 学时。四是同行听课。要求和鼓励教师以系、教研室、课程为单位开展相互听课，从“专业知识、教学方法、教学设计、教学态度”等方面，取长补短、互为促进。五是开展课堂教学质量综合评价工作。关注学生学习体验、教师教学效果，出台《东北石油大学教师课堂教学质量综合评价实施办法（试行）》，引入校院两级督导、一线教师、在校学生以及同行评价等多主体对教师课堂教学质量的综合评价，促进教师课堂教学质量不断提高。六是常态化开展校内课程评估。按照《东北石油大学本科课程评估实施办法（试行）》，为贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念推进教育教学改革持续深化，把教学改革成果落实到课程建设上，不断提高课程建设质量和规范化水平，于 2024 年 3 月试点开展了课程评估工作，共涉及 15 个教学单位的 91 门课程参加评估，涉及 139 位教师。2024 年下半年，全面开展全校范围的本科课程评估工作，共有 11 个教学单位的 60 门课程参加评估，涉及 112 位教师。截至目前，完成了确定评估课程、校级抽评、成立评估专家组、课程自评与自评报告提交、学生学习体验调查等环节，扩大了课程评估参与面，为强化课程教学质量提升提供保障。七是上线校内本科教育教学质量保障监测平台。为推进现代信息技术与教育教学工作的深度融合，加强信息化平台建设，提升我校本科教育教学质量保障与监测工作的实效，上线部署了本科教育教学质量保障监测平台，利用信息化手段实现学校教育教学审核评估评建、教学状态和基本办学条件实时监测、日常听课评价以及课堂教学质量综合评价等功能，大幅提升我校教育教学质量保障与监测工作的质量和效率，助力我校本科教育教学质量保障体系的不断完善，推动实现人才培养质量持续改进和全过程监控闭环，促进校院管理人员及时发现并改进育人服务管理过程中的问题，提升人才培养质量。

4. 持续开展学生评教与调查

按照《东北石油大学学生评教实施办法》，每学期进行一次学生网上评教工作，对当学期开设的课程进行评价，并对评价结果进行反馈。2023-2024 学年，本科生参与评教 513288 人次，累计评价课程 6134 门次，其中优秀 5793 门次，优秀率为 94.45%（见表 5-4-1）。本学年，我校教师始终坚持对本科教学的全身心投入，保证了课堂教学质量，学生对课堂教学的满意度较高。

表 5-4-1 本学年学生评教结果

评价课程总数 (门次)	优秀 (90 分及以上)	良好 (89-75 分)	中等 (75-60 分)	差 (60 分以下)	优秀率 (%)
6134	5793	338	1	2	94.45

五、本科教学基本状态分析

依据《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发[2004]2号）文件，对本学年本科教学基本状态数据进行分析（见表 5-5-1）。

表 5-5-1 本学年本科教学基本状态数据分析

指标内容	合格标准	数据值	计算公式
全日制在校生数	—	27694	普通本、专科（高职）生数+研究生数+留学生数+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数
折合在校生数	—	30861.3	普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	30	93.72	具有研究生学位专任教师数/专任教师数
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30	65.23	具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数
生均占地面积（平方米/生）	59	61.15	占地面积/全日制在校生数
生均学生宿舍面积（平方米/生）	6.5	7.99	学生宿舍面积/全日制在校生数
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	20.1	（教学用计算机台数/全日制在校生数）*100
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	7	112.87	（多媒体教室和语音实验室座位数/全日制在校生数）*100
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	5000	2.23	教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1000	4650.15	教学仪器设备总值超过1亿元，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。
生均图书（册/生）	80	88.16	图书总数/折合在校生数

六、审核评估与专业认证情况

1. 完成本科教育教学审核评估

在全面总结上一轮审核评估整改的基础上，对标新一轮审核评估指标体系，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，制定《本科教育教学审核评估

评建工作方案》，完善组织机构，成立由党委书记、校长亲自挂帅的评建工作领导小组，下设评建办公室及 6 个专项工作组，明确评建任务分工及“学习动员、自评自建、迎评准备、线上评估、入校评估、整改提高”六阶段评建工作安排，系统谋划布局审核评估工作实施路径，全面启动、协同推进审核评估评建工作。在全校范围内开展审核评估宣传工作，召开启动大会、推进大会、专题会议等 20 余次，聘请知名专家开展讲座 10 余场，全校上下统一思想，凝聚共识，深入开展评建。建立审核评估评建专题网，及时发布评建动态，展示评建成效。编制学习资料并推送 28 期《审核评估应知应会》，广泛宣传审核评估要求，确保全校师生重视评估、了解评估、关心评估、主动参与评估。深度分析本科教学状态数据和常模，找准学校坐标方位，形成问题清单，实施“挂图作战”。编制评建办系列文件，深入开展院部评估、专业评估、课程评估、教学档案检查等工作。评建以来，梳理机关教辅单位评建问题 60 条、院部评建问题 102 条、教学条件保障问题 28 条，部分已完成整改；制（修）订教学管理规章制度 60 余项；组织校内专家开展预评估，进一步提高自评自建效果。学校强化组织领导，强化应用型转型，强化三全育人，强化持续改进，全面推进质量保障体系建设，特色发展、增值性发展成效显著。

10 月 14 日至 11 月 7 日，以中国石油大学（华东）原党委副书记、副校长刘华东为组长的教育部审核评估专家组对我校进行了线上评估和入校评估，专家组充分肯定了学校的办学成效，同时，也提出了学校本科教育教学存在的问题和不足，给出了具有指导性的意见建议。

2. 持续推进工程教育专业认证工作

为不断深入贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，按照学校“十四五”发展规划以及工程教育认证规划，持续推进专业认证工作。努力提高认证申请的受理率和受理后的通过率，加大力度组织能源与动力工程专业开展自评工作，筹备中国工程认证协会组织的专家考查；按照中国工程教育专业认证协会要求，组织计算机科学与技术、环境工程、海洋油气工程等 3 个专业提交 2024 年工程教育认证持续改进情况报告，其他通过认证并在有效期内的专业提交年度持续改进报备材料。紧跟专业认证工作的新形势、新变化，加强专业认证培训工作，邀请工程教育专业认证知名专家为工科专业负责人、骨干教师、相关职能部门及校督导组做工程教育专业认证专题培训；组织受理专业、通过认证专业、职能部门参加 2024 年全国工程教育专业认证培训。截至目前，我校共有 15 个专业通过工程教育认证。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为深入了解在校学生的学习体验,学校开展了 2024 年在校学生学习体验调查,全校各年级本科学生共提交有效问卷 7388 份,从学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持、总体评价等方面进行调查,调查结果显示,学生对资源条件、思想政治课、体美劳教育、校内各种活动、实习实践、教师教学、学生工作等各项工作等满意度较高,学生对本校的总体满意度较高。

1. 学生对本校的总体满意度

在校生对学校总体满意度如图 6-1-1 所示:其中非常满意占比 38.7%,比较满意占比 38.9%,一般占比 18.4%,比较不满意占比 2.6%,非常不满意占比 1.4%。(见图 6-1-1)

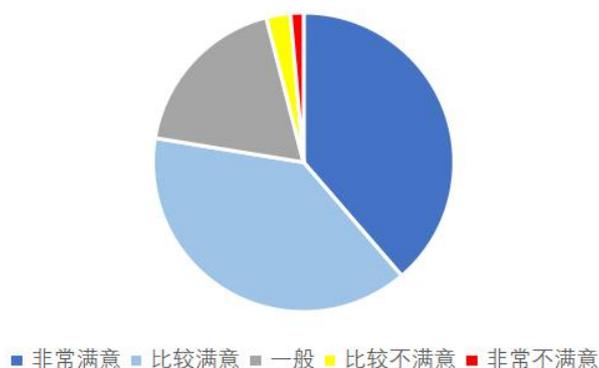


图 6-1-1 在校生对学校总体满意度

2. 在校生对资源条件的满意度

在校生对资源条件满意度包括教室及教学设备、实验实训室条件、图书馆资源、网络资源、体育文化等基础设施、住宿条件六个要素。(见图 6-1-2)

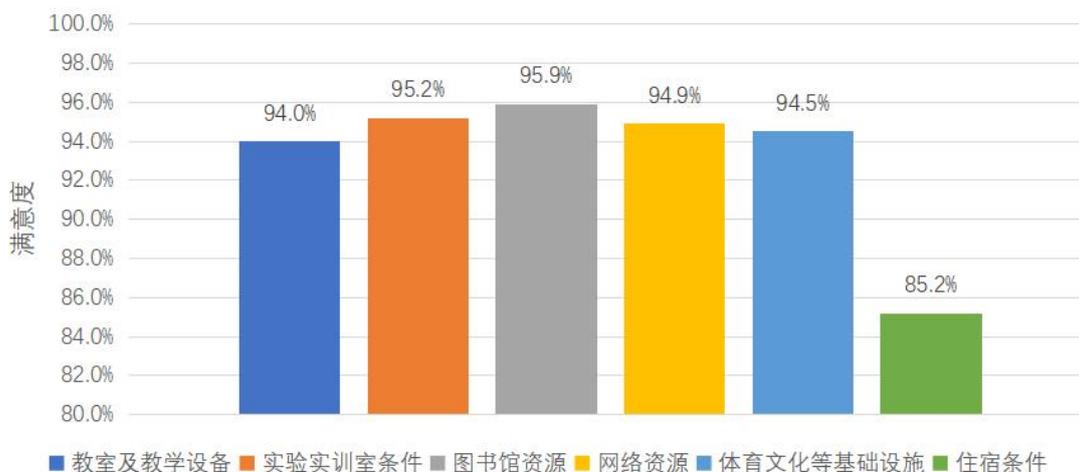


图 6-1-2 在校生对资源条件满意度

3. 在校生对学校思想政治课总体满意度

在校生对思想政治课总体满意度如图 6-1-3 所示,其中非常满意占比 40.7%,比较满意占比 40.2%,一般占比 16.6%,比较不满意占比 1.6%,非常不满意占比 0.9%。(见图 6-1-3)

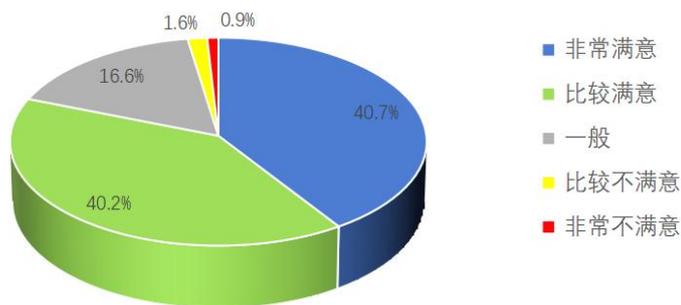


图 6-1-3 在校生对思想政治课总体满意度

4. 在校生对思想政治课教学满意度

在校生对学校思想政治课教学内容、教学形式、教学质量、教学效果等各项满意度如图 6-1-4 所示。

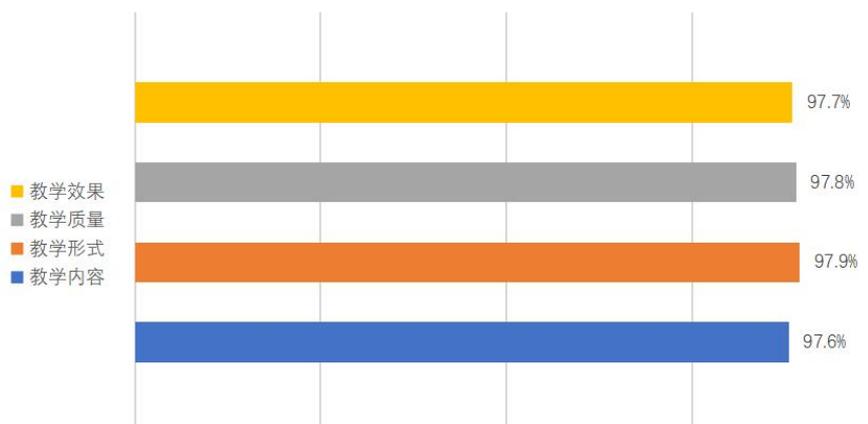


图 6-1-4 在校生对思想政治课教学满意度

5. 在校生对体育、美育、劳动教育的满意度

学校体育、美育、劳动教育的满意度具体包括体育教育(如课内外体育活动、俱乐部等),美育教育(如公共艺术课程、艺术节、美育专题讲座),劳动教育(如劳动类课程、勤工助学、社会公益活动等),满意度如图 6-1-5 所示。



图 6-1-5 在校生对体育、美育、劳动教育的满意度

6. 在校生对校园文化活动的满意度

校内各种活动的满意度,具体包括学生社团活动的满意度;校园文化活动(如文化节、辩论赛、运动会等)的满意度;以及社会实践活动(如本校组织的志愿服务、参观考察等)的满意度。(见图 6-1-6)

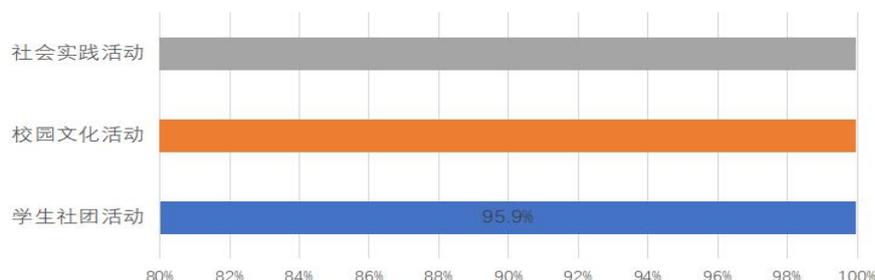


图 6-1-6 在校生对校园文化活动满意度

7. 在校生对实习实践各方面的满意度

实习实践各方面的满意度,具体包括实习实践的内容、时间安排、指导情况、场地及设备四个方面。(见图 6-1-7)

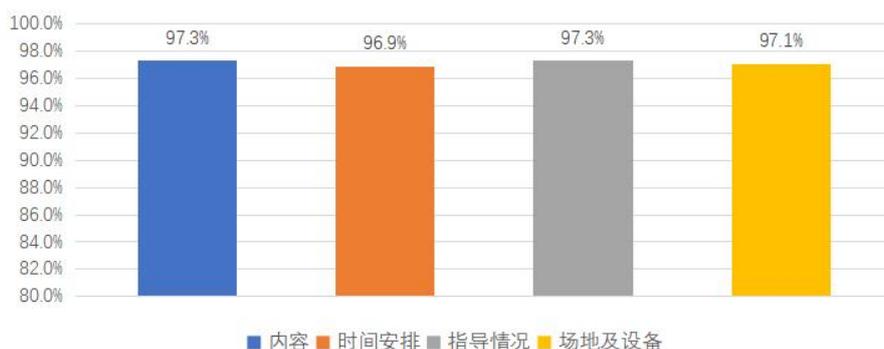


图 6-1-7 在校生对实习实践各方面的满意度

8. 在校生对本校教师总体教学满意度

学生对本学年本校教师的总体教学满意度,其中非常满意占比 44.5%,比较满意占比 39.2%,一般占比 14.6%,比较不满意占比 1.1%,非常不满意占比 0.6%。(见图 6-1-8)

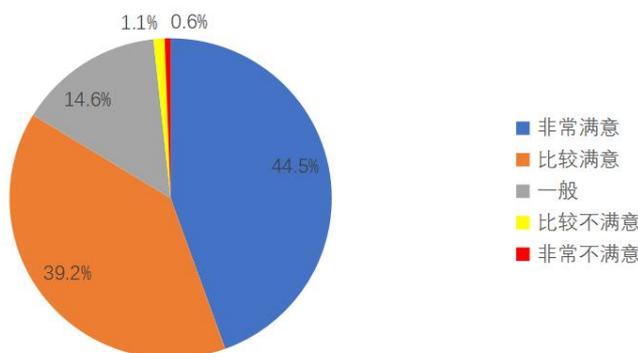


图 6-1-8 在校生对本校教师总体教学满意度

9. 在校生对核心素养提升方面满意度

在核心素养提升方面，学生对于人文底蕴(人文积淀、人文情怀、审美情趣等)、科学精神(理性思维、批判质疑、勇于探究等)、学会学习(乐学善学、勤于反思、信息意识等)、健康生活(珍爱生命、健全人格、自我管理)、责任担当(社会责任、国家认同、国际理解等)、实践创新(劳动意识、问题解决、技术应用等)、自我提升(变得自信、善于交友、学会包容等)这几个方面的满意度。(见图 6-1-9)

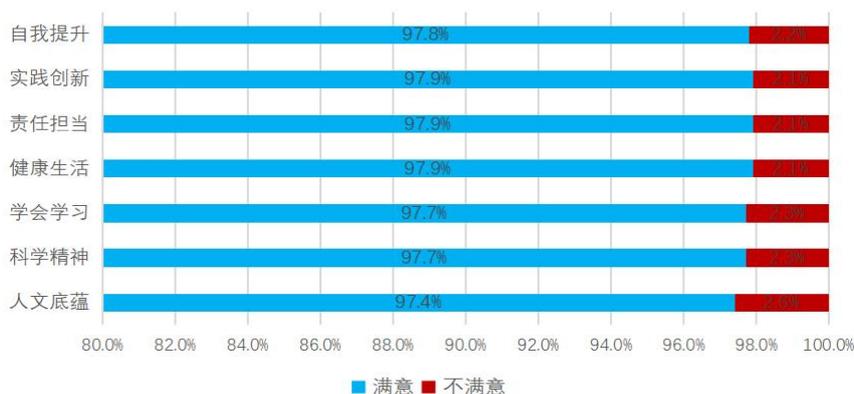


图 6-1-9 在校生对核心素养提升方面满意度

10. 学生工作满意度

在校生对学生工作满意度包括心理健康教育/咨询、职业生涯规划 and 就业创业指导、班主任、辅导员工作、学业指导工作、重视家庭经济困难学生资助工作几个方面。(见图 6-1-10)

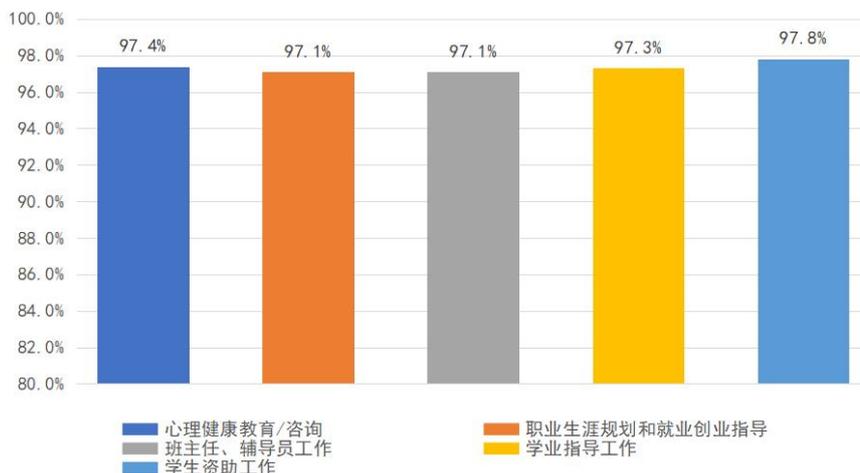


图 6-1-10 在校生对学生工作满意度

二、应届本科生毕业与学位授予情况

2024 届 59 个本科专业应毕业学生 5173 人，审核准予毕业 5141 人，毕业率为 99.38%，其中 40 个专业毕业率达到 100%；经学校学位委员会评定批准，毕

业学生获得学士学位 5138 人，学士学位授予率为 99.94%，其中有 55 个专业学士学位授予率达到 100%。

三、应届本科生攻读研究生情况

2024 届本科毕业生 5173 人，升学人数共计 939 人，总体升学率 18.15%，比上年提高 3.43 个百分点。其中出国（境）留学 31 人，国内升学 908 人，国内升学率 13.95%，包括免试推荐研究生 206 人，其中第二学士学位 282 人，考取本校研究生 166 人，考取外校研究生 254 人。（见表 6-3-1）

表 6-3-1 应届本科生升学情况表

项目		人数	占比	
应届本科生升学基本情况	免试推荐研究生	206	3.98%	
	考研录取	总数	420	8.12%
		考取本校	166	3.21%
		考取外校	254	4.91%
	出国（境）留学	31	0.60%	
	第二学士学位	282	5.45%	
总计		939	18.15%	

四、应届本科生就业情况

2024 届本科毕业生共 5173 人，初次毕业去向落实 4287 人，初次毕业去向落实率为 82.87%。其中协议与合同就业 2356 人，升学 939 人，灵活就业 981 人，自主创业 11 人，暂未落实 886 人，占本科毕业生总人数比例分别为 45.54%、18.15%、18.96%、0.21%、17.13%。（见表 6-4-1）

表 6-4-1 应届毕业生就业去向落实率

项目	人数	占比
签订协议和劳动合同就业	2356	45.54%
升学（含出国深造）	939	18.15%
灵活就业	981	18.96%
自主创业	11	0.21%
合计	886	17.13%

应届毕业生协议合同就业单位性质分布情况如表 6-4-2 所示。其中毕业去向单位性质排名前 3 的分别为国有企业、其他企业、机关，占比分别为 47.28%、32.51%、7.09%；去向较少的 3 种单位性质分别为科研设计单位、中初教育单位、

医疗卫生单位，占比分别为 0.42%、0.25%、0.13%。（见表 6-4-2）

表 6-4-2 应届毕业生协议合同就业单位性质分布

序号	单位性质	人数	占比
1	国有企业	1114	47.28%
2	其他企业	766	32.51%
3	其他	151	6.41%
4	三资企业	74	3.14%
5	机关	167	7.09%
6	高等教育单位	12	0.51%
7	部队	25	1.06%
8	其他事业单位	28	1.19%
9	中初教育单位	6	0.25%
10	科研设计单位	10	0.42%
11	医疗卫生单位	3	0.13%
12	合计	2356	100.00%

应届毕业生协议合同就业行业分布如表 6-4-3 所示。最受欢迎的前 3 种行业分别为制造业、采矿业、建筑业，占协议合同就业总人数比例分别为 26.10%、18.51%、10.44%；毕业去向较少的 3 种行业分别为水利、环境和公共设施管理业、卫生和社会工作、住宿和餐饮业，占协议合同就业总人数比例分别为 0.25%、0.25%、0.25%。（见表 6-4-3）

表 6-4-3 应届毕业生协议合同就业行业分布

序号	行业名称	人数	占比
1	制造业	615	26.10%
2	采矿业	436	18.51%
3	建筑业	246	10.44%
4	信息传输、软件和信息技术服务业	234	9.93%
5	公共管理、社会保障和社会组织	174	7.39%
6	科学研究和技术服务业	117	4.97%
7	电力、热力、燃气及水生产和供应业	99	4.20%
8	教育	79	3.35%
9	金融业	80	3.40%

序号	行业名称	人数	占比
10	租赁和商务服务业	45	1.91%
11	批发和零售业	58	2.46%
12	军队	25	1.06%
13	交通运输、仓储和邮政业	50	2.12%
14	居民服务、修理和其他服务业	31	1.32%
15	农、林、牧、渔业	9	0.38%
16	房地产业	21	0.89%
17	住宿和餐饮业	6	0.25%
18	文化、体育和娱乐业	19	0.81%
19	卫生和社会工作	6	0.25%
20	水利、环境和公共设施管理业	6	0.25%
21	合计	2356	100.00%

应届毕业生协议合同就业工作职位分布情况如表 6-4-4 所示。在本届毕业生中，就业工作职位排名前 3 的分别为工程技术人员、其他人员、其他专业技术人员，占协议合同就业总人数比例分别为 43.04%、14.01%、12.99%。这与我校的“培养应用型人才”人才培养定位是完全一致的。毕业去向较少的三种工作职位分别为文学艺术工作人员、农林牧渔业技术人员、新闻出版和文化工作人员，占协议合同就业总人数比例分别为 0.64%、0.08%、0.04%。（见表 6-4-4）

表 6-4-4 应届毕业生协议合同就业工作职位分布

序号	工作职位类别	人数	占比
1	工程技术人员	1014	43.04%
2	其他人员	330	14.01%
3	其他专业技术人员	306	12.99%
4	生产和运输设备操作人员	172	7.30%
5	办事人员和有关人员	154	6.54%
6	科学研究人员	24	1.02%
7	金融业务人员	86	3.65%

序号	工作职位类别	人数	占比
8	经济业务人员	31	1.32%
9	公务员	54	2.29%
10	军人	23	0.98%
11	商业和服务业人员	85	3.61%
12	教学人员	59	2.50%
13	农林牧渔业技术人员	2	0.08%
14	文学艺术工作人员	15	0.64%
17	新闻出版和文化工作人员	1	0.04%
18	合计	2356	100.00%

五、学生体质测试达标率

为加强学校体育工作，切实提高学生体质健康水平，牢固树立“健康第一”理念，将增强学生体质健康作为人才培养的基本目标和推进素质教育的突破口，以促进学生体质健康为主线，以学校体育工作评价机制改革为重点，以健全学校体育工作机制为保障，构建了目标明确、机制健全、制度配套的多部门联动管理的学校体育工作长效机制。

2023年，体育部完成了我校本科专业的体质健康测试、数据采集和数据整理工作，并及时准确地完成了数据上报工作。本年度我校参加测试的学生人数为19600人，测试合格人数17943人，体质健康测试合格率91.55%。

六、社会用人单位对毕业生评价

2024年，学校开展了用人单位需求调查，调研用人单位对我校2024届毕业生总体表现、政治素养、专业水平、职业能力、创新能力、职业道德、动手实践能力、合作与协调能力、沟通能力、心理素质及抗压能力等10方面能力进行评价。此次共发放问卷96份，回收问卷96份，有效问卷96份。

问卷结果（如表6-6-1所示）反映出用人单位对我校毕业生总体表现比较满意，且每项指标的满意度都在90%以上。总体表现、政治素养、专业水平、职业能力、创新能力、职业道德、动手实践能力、合作与协调能力、沟通能力、心理素质及抗压能力占比分别为93.70%、94.33%、92.40%、90.73%、96.27%、90.57%、91.17%、93.67%、91.50%、92.40%。如图6-1-1所示，我校毕业生综合能力比较均衡，其中职业道德受到用人单位高度认可，而职业能力和创新能力相对薄弱，

在今后的教学培养过程中应着重加强。

表 6-6-1 用人单位对毕业生评价情况

序号	指标	满意度
1	总体表现	93.70%
2	政治素养	94.33%
3	专业水平	92.40%
4	职业能力	90.73%
5	创新能力	96.27%
6	职业道德	90.57%
7	动手实践能力	91.17%
8	合作与协调能力	93.67%
9	沟通能力	91.50%
10	心理素质及抗压能力	92.40%



图 6-6-1 用人单位对我校毕业专业素质评价

在用人单位对我校就业工作的评价调查中，满意程度分为很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意、无法评价评价 6 个级别。此次共发出 96 份问卷，回收 96 份问卷，有效问卷 96 份。（见表 6-6-2）

表 6-6-2 用人单位对我校就业工作的评价

序号	满意程度	占比
1	很满意	65.25%
2	满意	16.05%
3	基本满意	14.45%
4	不满意	2.00%
5	很不满意	0.00%
6	无法评价	2.25%

七、毕业生成就

办学 64 年来，学校用“躬耕黑土、加油中国”的深厚情怀孕育着一代代东油学子，始终坚守着以服务求支持，以贡献求发展，始终弘扬爱国创业、求实奉献的大庆精神，始终秉承着艰苦创业、严谨治学的校训和严谨、朴实、勤奋、创新的校风，形成了用“大庆精神办学育人”的鲜明办学特色。

长期以来，学校扎根油田，立足高寒、艰苦、偏远地区、非中心城市办学，坚持石油石化行业特色的发展思路，坚持用大庆精神办学育人，铸就了万千东油学子“肯吃苦、能奉献”的鲜明特点。“到基层去，到油田去，到祖国最需要的地方去”已经成为东油学子的自觉行动和责任担当。一届又一届的毕业生踏着铁人的足迹，毅然奔赴祖国最需要的地方建功立业。他们立足基层，甘愿吃苦且志存高远，又脚踏实地，在经受磨炼中增长才干，正成长为各个石油石化企业的中坚骨干。

学校毕业生以信念坚实、基础扎实、作风朴实、为人踏实，受到用人单位的广泛好评。学校培养各类人才 23 万余人，毕业生去向落实率始终保持在省内高校前列。涌现出了许多优秀企业家、院士专家、党政领导杰出校友和一大批严谨务实、无私奉献、立足岗位、建功立业的优秀人才，他们有的走上党政领导岗位，有的成为优秀的企业家，有的成为创业先锋，有的成为知名学者，有的成为技术专家，有的成为基层骨干。以傅成玉、王玉普、胡文瑞、何树山、朱国文、方庆、刘合、张晶等为代表的东油翘楚们正在祖国的各行各业发挥着光和热。

今天，东北石油大学正以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化融校”新办学理念，深化“厚植龙江沃土、深度回归油田”思想，按照“强陆——拓海——壮新”的发展思路，全力实施“陆上石油学科一流的石油大学——陆海并举的石油大学——高水平的能源大学”“三步走”战略，为建设高水平百年大学而努力奋斗！

第七部分 特色发展

一、坚持用大庆精神办学育人

大庆石油会战不仅创造了巨大的物质财富，也孕育产生了伟大的精神——大庆精神。大庆精神是中华民族精神的重要组成部分，也是龙江四大优秀精神的重要组成部分。为国争光、为民族争气的爱国主义精神，独立自主、自力更生的艰苦创业精神，讲究科学、“三老四严”的求实精神，胸怀全局、为国分忧的奉献精

神就是大庆精神的基本内涵。大庆精神赋予大庆油田卓然风骨和独特品格，在石油工业发展的历史转折关头，大庆石油人济祖国之需，创发展之业，求科学之实，奉无愧之责，创造了大庆油田的辉煌业绩。

东北石油大学因油而生，因油而兴，是大庆石油会战的重要成果之一，也是目前唯一一所坚持在油田上办学的石油大学。学校始终把大庆精神作为办学之魂和育人法宝，坚持立德树人，培养了一批批投身基层、严谨务实、无私奉献、报效祖国的优秀人才，谱写了石油高等教育的壮美诗篇。

1. 内化大庆精神为东北石油大学办学灵魂

无论是在艰难建校初期、稳步发展中期，还是在跨越发展新时期，学校始终将大庆精神作为精神依托和不竭动力，内化为师生的理想和价值追求，形成东油人鲜明的性格特征——强烈的主人翁情结、执着的创业意识、忘我的奉献精神、严谨的优良作风和诚信的精神品质，铸就了“艰苦创业，严谨治学”的校训，形成了“严谨、朴实、勤奋、创新”的优良校风。

艰苦奋斗，开创基业。1960年5月，第一代东油人在苍茫荒原创业，仅用一年时间就完成了建校、招生、开课的任务，创造了共和国高等教育史上的奇迹。建校初，学校确立“立足大庆，面向石油工业，培养工程技术人才”的服务面向，明确“以教学为中心，保证教学质量”的指导思想，坚持产学研合作办学，创办了油田急需的地质、钻井、采油、油建、机械、炼油等本科专业。师生靠“捡粮、种地、干打垒”的艰苦奋斗精神，克服教学资源匮乏、生活环境差、实验实习难以实施等困难，曾经牛棚里上课、脸盆端水开实验，靠学生第一、教学第一的育人态度和求实奉献精神，边建校、边教学、边研究、边生产，在这场“石油教育大会战”中形成了思想政治教育、艰苦奋斗、教学为主“三个传家宝”和热爱石油成风、教书育人成风、刻苦读书成风等“九个成风”的优良传统。“三宝”、“九风”是大庆精神、铁人精神在教育领域的生动体现，与新时代全国高校本科教育工作会议上提出的坚持“以本为本”推进“四个回归”高度契合。2018年7月，教育部田学军副部长来馆参观，并专门拍照我校“三宝九风”优良传统。

科学求实，改革图强。上世纪80年代，学校坚持发扬科学求实精神和建校以来的优良传统，实事求是，崇尚科学，经过“调整、改革、整顿、提高”，实现历史性转变，跻身全国88所重点大学之列。1989年，学校摘得首届国家级教学成果奖。学校按照“加强基础、拓宽专业、提高能力、办出特色”的人才培养方针，形成了以专业基础课、技术基础课和专业主干课为主体，外语和计算机应用能力为“两翼”的“一体两翼”的教学特色，创新了适应石油工业发展的人才培养模式，外语和计算机教学取得了令高教界惊叹的佳绩，全国大学英语教学研讨会、俄语教学研讨会曾先后在我校召开。上世纪90年代，秉持“全面育人，

质量为本，深化改革，创出特色”战略思想，教学质量显著提高，人才培养质量显著提升。

务实创新，跨越发展。2000年，体制划转给学校带来新的机遇和挑战，东油人坚持党的教育方针，弘扬大庆精神，秉承优良传统，搬迁到大庆二次创业，铸就“求真务实、严谨治学、勤于奉献、开拓创新”的品质。“十一五”期间，确立“以人为本、科学发展、质量立校、特色创优”的办学理念，取得了本科教学工作水平评估优秀成绩。2009年，学校再次摘得国家级教学成果奖。学校提出了“三重四特”人才培养思想，即“重知识、重能力、重人格”，培养具有“品德优良、基础扎实、作风过硬、人格健全”四个鲜明特征的高素质人才。学校相继获批教育部重点实验室、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学科技园等一批高水平教学科研平台。学校坚持厚植龙江沃土，深度回归油田，获批了“油田高效开发及智能化创新研究团队”、“‘油头化尾’高附加值化工产品开发团队”等2支黑龙江省头雁团队；学校与黑龙江省、大庆油田有限责任公司等单位共建地热资源高效开发与综合利用研究、非常规油气资源研究、智能装备制造等协同创新中心，为石油石化行业和区域经济的发展做出了贡献，提升了学校的办学水平。近10多年来，我校主持和参与的科研项目有7项获得国家科技进步奖。大庆油田4000万吨稳产技术获得科技进步特等奖，我校是第三完成单位，在高校中排名第一！一代代东油人传承大庆精神，内化大庆精神为办学灵魂，创造了长期在高寒欠发达地区办学的辉煌业绩。2022年，宋考平教授带领团队完成的项目“新型聚驱大幅度提高原油采收率关键技术”获国家技术发明二等奖。

2. 弘扬大庆精神为东北石油大学育人法宝

学校始终把大庆精神作为立德树人的精神财富，实施主导教育、感染教育、养成教育、延伸教育和导向教育，大庆精神教育进校园、进课堂、进头脑，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，造就了一批批意志坚定、作风过硬的高素质人才。

充分发挥主渠道作用，强化对学生的主导教育。学校把大庆精神融入思想政治理论课教学，融入学生生活，发挥育人的主渠道作用。成立了“大庆石油学院思想政治工作研究会”，加入了大庆市“大庆精神铁人精神研究会”，将大庆精神研究成果充实到思想政治理论课教学。依托黑龙江省重点文科基地——大庆精神研究基地，秉承“大庆精神育人，铁人精神铸魂”传统，建立了大庆精神研究网站。2006年以来开设《大庆精神创新与发展》网络选修课，课程视频被校史馆、大庆油田历史陈列馆和铁人王进喜纪念馆等多家单位使用。2013年，《大庆精神创新与发展》作为国家精品视频公开课，在中国大学视频公开课官方网站

“爱课程”网上线，并在中国网络电视台、“网易”向公众开放，彰显了学校对大庆精神研究的丰硕成果。2019年，大庆精神研究基地开设了全校通识教育必修课《大庆精神及其时代价值》精品在线开放课程。截至目前，已经有72所（次）学校近5.83万人次选修，网络互动超过47.77万次，铁人战友孙宝范、新时期铁人、改革先锋、人民楷模称号获得者王启民纷纷走进直播见面课堂，引起了强烈反响，学习强国、人民网、新华网、中国社科网、东北网等媒体平台纷纷报道，提高了学校知名度美誉度。2021年6月，《大庆精神及其时代价值》被评为黑龙江省一流本科课程。2022年2月，“大庆精神及其时代价值”被评为2022年春夏学期智慧树网“人气课程（通识课程）”。2022年9月，“大庆精神及其时代价值”实现全校本硕博学生全覆盖。2023年7月，“大庆精神及其时代价值”顺利通过了黑龙江省高校一流本科课程建设成效验收。2023年10月，《共产党人王进喜》作者杨海峰，《大庆精神（铁人精神）——镌刻在历史丰碑上的辉煌》作者大庆市委党校副校长肖铜走进直播见面课课堂，引起了强烈反响。2023年10月11日，学校举办了黑龙江省“宏志助航计划”培训基地揭牌仪式，赵继锋参与了培训教学工作，主讲“大庆精神铁人精神”。2023年12月，“大庆精神及其时代价值”数字课程被中国人民大学出版社纳入出版计划。2024年7月，《大庆精神及其时代价值》被评为2024秋冬学期智慧树网“精品课程”。同时，学校将大庆精神融入思政课程与课程思政，促进思政课程与课程思政同向同行，同频共振。

积极营造育人环境，突出对学生的感染教育。充分利用大庆良好的教育环境和丰富的教育资源开展育人活动，60余年来，我校新生入学精神教育第一课一直都是大庆精神铁人精神教育。学校的教师、机关干部、后勤教辅人员经常主动接受大庆精神教育，坚持育人先育己，形成全员育人格局。学校经常请王启民、孙宝范等老会战讲大庆的优良传统，请老教师讲校史院史，建设石油文化长廊、铁人塑像、周世尧教授塑像、大庆精神宣传栏、抽油机、井架等富含大庆精神、石油文化元素的景观给学生以精神熏陶。

学校把大庆精神教育融入校园，先后建成了展示学校创业历程的校史馆和大庆精神育人展馆，反映学校与大庆油田同生共长的历史以及在人才培养、科研攻关、成果转化等方面取得的成果，让学生耳濡目染感受到石油人的光荣传统和感人事迹，培养学生爱石油、爱学校、爱奉献的品质，坚定学生的报国志向。2020年4月，大庆精神育人展馆获批黑龙江省文明窗口标兵单位；2021年，大庆精神育人展馆被评为黑龙江省社会科学普及基地；2022年，大庆精神育人展馆被评为大庆市民族团结进步教育基地；2023年，大庆精神育人展馆被评为黑龙江省基层思想政治工作示范点。2024年，学校获批黑龙江省大庆精神（铁人精神）

研究学术交流基地。

2019年，为强化全员育人、全过程育人、全方位育人，突出大庆精神育人特色，大庆精神研究基地成立了覆盖学校各院的校级社团——大学生大庆精神宣讲团，打造了一张学校大庆精神育人名片。大庆精神宣讲团以弘扬传承大庆精神铁人精神为宗旨，积极打造“铁粉工作室”新媒体平台，通过抖音、微信公众号等发布大庆精神红色文化教育相关短视频、文章等内容。宣讲团每年开展“传承铁人魂，奋进新时代”征文活动、“弘扬铁人精神，奏响时代强音”演讲比赛、铁人王进喜诞辰、逝世纪念活动、“铁人爷爷我想对您说”演讲比赛等30余项活动。2023年8月，由赵继锋、李安妮老师指导，大庆精神宣讲团学生完成“大庆精神宣讲团——新时代大庆精神的弘扬与传承”获得黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。2024年5月，大庆精神宣讲团入围2023-2024学年黑龙江省高校“活力社团”TOP100榜单。

2023年9月，学校被授予全国劳模文化研究联盟研究基地，对于学校开展大庆精神（铁人精神）及新时代劳模文化研究，传承优秀文化，赓续精神血脉发挥了积极的作用。2023年11月15日，“百年铁人 不朽丰碑”巡展走进东北石油大学，为师生们展示了以铁人王进喜为代表的大庆石油工人为我国石油工业发展奋斗的先进事迹和爱国奉献的赤子情怀。为纪念铁人王进喜诞辰一百周年，缅怀铁人，致敬英雄，2024年10月8日，东北石油大学在铁人王进喜雕像前举行了纪念铁人王进喜诞辰101周年活动。

精心策划校园文化活动，加强对学生的养成教育。坚持开展大庆精神为主题的校园文化活动，让大庆精神铁人精神内化于学生之心，外化为学生献身石油事业的自觉行动。

一是开展学铁人、学大庆活动，对照铁人报效祖国、艰苦创业、科学求实和无私奉献的精神，查找自身在思想素质、刻苦钻研程度和良好品质方面存在的差距，开展大学生形象大讨论，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二是以二级党校、“青马工程”“星火团校”“重走铁人路”为载体，举办“践行社会主义核心价值观，争做时代铁人”“弘扬爱国精神，涵育核心价值”主题教育，“继承大庆精神、铁人精神，争做新时代优秀大学生”演讲比赛、“弘扬铁人精神，大兴勤奋学习之风”逆境成才交流会等教育活动，激励学生奋发进取，励志成才。

三是开展树榜样活动，把率先要求到艰苦地方去的同学和有成就的校友树为榜样，每年表彰大批思想好、学习好、行为好的学生先进集体和先进个人，发挥榜样引领作用。

大力开展实践活动，实施对学生的延伸教育。始终坚持思想教育和社会实践

能力培养相结合，开展学生实践和创新创业教育活动，加强学生思想品德和能力培养的延伸教育。

重视生产实习、毕业设计等环节的组织实施。通过地质认识实习、石油石化企业现场实习，开展大庆精神铁人精神教育，增强学生的专业认同感。

通过艺术实践、社会实践，开展大庆精神铁人精神教育，继承和弘扬大庆精神、铁人精神，增强了学生的社会责任感和使命感。

学校依托大庆精神研究基地，大力开展大庆精神、铁人精神的研究与传播工作，激励大学生发扬大庆精神，扎实开展创新创业教育，将学生的能力培养与精神成长融为一体，在社会主义核心价值观培养方面对大学生开展延伸教育。2024年5月，大庆精神宣讲团参加了大庆广播电视台推出的红色研学微短剧《大庆小铁穿越记》的拍摄工作。2024年，大庆精神宣讲团到庆风小学、大庆一中附属第一小学，开展以“大手拉小手 同上思政课”为主题的宣讲活动。宣讲团聚焦求实求效，创新宣讲宣传载体形式，依托“大庆精神宣讲团”微信公众号、抖音、QQ等新媒体矩阵，推出了《大庆油田二十三位发现者》《兴教强能我来讲》等宣传弘扬大庆精神（铁人精神）相关内容。

深度融合思想教育和就业指导，开展对学生的导向教育。学校在毕业生教育中突出大庆精神教育。开展“继承和发扬大庆精神，争做新时代的优秀毕业生”“情满校园，感恩母校”毕业主题作品征集、毕业生座谈会等活动，强化大庆精神的感召作用。坚持把思想教育和就业指导相结合，引导毕业生求实奉献，树立“到基层去，到祖国最需要的地方去，到基层大有作为”的意志和决心，增强毕业生到基层就业的意识和能力，工作中凸显用大庆精神育人。

利用就业指导课、企业宣讲会、就业网站、展览和讲座，宣传国家建设发展形势与人才需求，引导毕业生发扬无私奉献和勇于创业精神，立志到基层就业和自主创业。加大“走出去，请进来”工作力度。一方面，校领导带队走访各大石油石化企业，深入了解企业生产情况和人才需求，为毕业生赴基层就业开辟渠道；另一方面，邀请企业尤其是中西部地区企业来校作专题报告，组织“奉献在石油、创业在西部”演讲会，形成引导毕业生到基层就业的舆论导向和文化氛围。落实基层就业的激励导向措施。鼓励党员带头去西部，每年评选各大石油企业设立的奖学金，减免到西部和贫困县就业毕业生的贷款，激发毕业生投身艰苦行业、扎根基层、无私奉献的热情。毕业生主动选择石油石化等艰苦行业的基层岗位就业，每年都有优秀毕业生奔赴西部就业。2022届毕业生签约中石油、中海油、中石化下属企业毕业生人数突破700人，创近年来历史新高。我校毕业生深受用人单位的青睐，用人单位普遍反应东油学子“用得上、留得住、干得好”。

擦亮宣传窗口，发挥社会服务功能。学校努力提高服务社会的能力，提升红

色文化宣传的社会效应，积极履行学校的社会责任，彰显使命担当。2023年7月，李万鹰教授荣登“龙江讲坛”，讲授铁人精神及其时代价值，缅怀铁人王进喜的丰功伟绩，汲取红色精神力量，赓续红色血脉，传承发扬大庆精神（铁人精神）。2024年8月，李万鹰教授黑龙江科技大学、黑龙江八一农垦大学、黑龙江工程学院进行大庆精神（铁人精神）教育专题讲座。2023年12月，李万鹰被聘为江西科技师范大学中国共产党建军精神研究院、江西科技师范大学中共党史党建研究院特聘研究员，加强了学校间的人才培养和学术交流。大庆精神教育研究中心发挥大庆市首批重点培育智库作用，支持中心教师发挥人文社科工作者、思想政治工作者优势，促进研究成果转化，融入教学科研和服务社会工作中，以宣讲报告、专题培训、媒体传播等形式积极开展红色文化教育，2023年11月，李万鹰撰写的《弘扬伟大建党精神与践行大庆精神》一文在大庆市社科联换届大会工作报告中被点名表扬。2023年11月，李万鹰上报的《弘扬伟大建党精神与践行大庆精神》一文被教育部采用上报，供有关领导同志参阅。2024年4月，李万鹰教授应邀出席“百年铁人与新时代劳模文化”学术论坛并做专题报告，同时接受人民周刊专访，专访以“赓续铁人精神 培育工匠精神”为题刊发在《人民周刊》2024年第2期上。

3. 大庆精神办学育人成就赢得社会各界赞誉

学校秉承艰苦奋斗、自强不息、科学求实、务实创新的办学传统，坚持用大庆精神办学育人，培养学生近20万人，造就了大批严谨务实、无私奉献、投身基层、报效祖国的优秀毕业生，为石油石化工业提供了智力支持和人力支持，得到了用人单位的好评，产生了广泛的社会影响。

数以万计的毕业生扎根石油，传承大庆精神，默默奉献，踏实能干，开拓创新，多数成为石油战线的骨干和专家，有些已经走上重要领导岗位。办学60多年来，我校培养的各级各类人才有超过10万人扎根龙江大地。“基础扎实、为人朴实、作风踏实”已经成为东油学子的品格标签，铁人品格已经转化成为东油人的集体人格。我校先后培养出了以傅成玉、王玉普院士、胡文瑞院士等为代表的一批管理型人才；以中国工程院院士刘合、中国科学院院士段慧玲等为代表的一批科技精英；以胡志强、周飞等为代表的扎根基层的劳动模范；以阚志刚、杨宇智等为代表的创新创业典型。他们是学校育人成果的生动体现。

学校用大庆精神办学育人的业绩得到了党和国家领导的肯定。1991年，时任国务院副总理康世恩为学校题词“以大庆精神教书育人，为建设有中国特色的社会主义培养‘四有’新人。”1996年，时任国务院总理李鹏为学校题词“用大庆精神育人，培养跨世纪人才。”

2023年4月11日，在《中国教育报》“大思政”版面的“聚焦学校思想政

治理论课教师座谈会召开四周年”系列报道栏目中，以“大庆精神融入思政课程体系——东北石油大学探索思政课‘三位一体’新模式”为题，报道我校始终坚持用大庆精神办学育人，倾力把大庆精神融入理论课、实践课、特色课“三位一体”的思政课程体系，全力培养具有爱国心、创业心、责任心、敬业心、奋斗心，学习力、实践力、协作力、创新力“五心四力”大庆精神特质的时代新人的特色做法。

2024年4月17日，光明日报以“弘扬大庆精神 构建思政教育‘四三’模式”为题，介绍东北石油大学将大庆精神融入思政教育中，构建高校思政课“四三”模式，即建好思政理论课、实践课、特色课三类课程，打造思政课专职、兼职和外聘三支队伍，构建课堂、网络和实践教学三个平台，采取讲理论、讲故事和重践行三种方式，多维度聚焦立德树人根本任务，将历史照进现实，以理论引领实践，为中国特色社会主义事业培育更多优秀建设者和接班人。

2024年7月14日，全国政协常委、教科卫体委员会主任陈宝生来校调研，围绕“大中小学思政课一体化建设”专题开展调研，参观了大庆精神育人展馆，对我校用大庆精神办学育人的做法给予了高度评价。

大庆精神铁人精神作为东油人的动力源泉和价值追求，引领广大教职员工作坚持“以本为本”，推进“四个回归”，培育时代新人。无论过去、现在和将来，东油人都将不忘初心，牢记使命，接续奋斗，砥砺前行。不断书写石油高等教育的奋进之笔！

二、产学研合作办学特色

1. 产学研合作办学特色的提出

学校是周恩来总理指示在油田上建设的高等院校，因油而生、因油而兴，与祖国能源工业同生共长、血脉相连。背靠大庆油田办学60余年，始终坚持大庆精神育人，立足油田发展，建设油田急需专业，培养油田急需人才，提供油田急需技术，**构建“共生共栖，共建共荣，你中有我，我中有你”的校企合作办学格局**。学校将大庆油田作为教学和科研的大后方和大课堂，学科专业结构与大庆油田的产业结构高度对接，人才培养面向大庆油田，科研课题来源于大庆油田，科研成果转化依托大庆油田，科技服务支持大庆油田，大庆油田成为学校作为生产、科研和人才培养基地。**积淀与油田企业的地缘、人缘、业缘、学缘“四缘”优势，形成全方位多层次产学研合作办学特色和大庆精神育人特色。**

2000年学校由行业办学转为地方办学，进一步夯实“四缘”优势，优化政校企多方协同育人机制，依托校企合作班、定向培养班等着重培养石油石化行业紧缺人才。2010年黑龙江省与中石油、中石化、中海油共建东北石油大学，构筑产教融合高端平台，按照“强陆、拓海、壮新”发展思路，坚持“四对接”

——“学校对接战略，学院对接产业，专业对接企业，教师对接项目”，**实施“引融育”协同育人——价值引领协同，五位一体塑品格；产教融合协同，四链衔接促多赢；强化育人协同，一个体系凸特色。**将企业资源转化为办学资源，将科研资源转化为教学资源，将大庆精神资源转化为育人资源，产学研合作办学进一步**擦亮底色、打造特色、提升成色。**

多所省内外高校借鉴我校工作经验并推广应用，毕业生以“肯吃苦、上手快、干得好”广受用人单位认可。涌现出以王玉普、傅成玉、刘合、段慧玲等为代表的党政领导、优秀企业家、院士和全国劳动模范胡志强、全国五一劳动奖章获得者张晶和王一伦等一大批能源报国、扎根基层的各层次优秀人才。2023年学校在全国第十届产教融合发展战略国际论坛上汇报工作经验。2024年学校在省十四届人大二次会议上汇报产业学院建设工作，在省高等教育重点工作部署会上受邀作典型发言，接受 CCTV 专访。

2. 产学研合作办学的实施

(1) **价值引领协同，五位一体塑品格。**学校和大庆油田同为大庆精神的创造者、践行者、传承者。**坚持教师先行，创新“五位一体”大庆精神育人模式。教师先行，育人先育己，**发扬“三老四严”“四个一样”等优良传统，接受大庆精神教育，提升思想引领力、师德感召力、教学组织力和服务保障力。**课堂主导，**以大庆精神为引领推动课程思政和思政课程同频共振，校企共建《大庆精神及其时代价值》国家金课，王进喜等三代铁人进校园、进课堂。**日常养成，**东油家园筑梦、大庆精神敦品、东油学子远航三大行动贯穿学业始终，引导学生将大庆精神内化于心、外化于行。**文化感染，**创办铁人文化节、大庆精神宣讲团、大庆精神育人展馆、大庆精神研究网站“一节一团一馆一站”，浓厚大庆精神育人氛围。**实践延伸，**做优教学实践，做实第二课堂，做强社会实践，增强学生对大庆精神的笃行力、献身石油的实践力、贡献能源的创新力。**就业导向，**职业规划导就业、人才培养强就业、优秀校友促就业，引导毕业生践行大庆精神，到祖国最需要地方去建功立业。

(2) **产教融合协同，四链衔接促多赢。打好学科专业优化牌，实现教育链和产业链相衔接。**紧密对接国家能源战略和龙江“4567”产业体系，按照“强陆-拓海-壮新”发展思路，推进学科、学位点、专业一体化建设，建设石油与天然气工程学科进入 A 类学科，打造地质工程一体化等优势特色学科专业群。**打好人才引育联盟牌，实现人才链与创新链相衔接。**用好龙江人才振兴 60 条政策红利，发起创建大庆政校企人才发展联合体，实施“庆雁”行动和高层次人才支持计划等，引进页岩油气、新能源领域全职院士 2 人、海外领军人才 15 人，获批国家重大人才工程 5 人、省战略科学家“头雁”团队 2 个。**打好核心技术攻坚牌，实**

现**创新链和产业链相衔接**。发挥页岩油、提高采收率等优势科研方向引领作用，与大庆油田联合获得获得国家科技进步奖、国家技术发明奖等国家级奖励 16 项，有效助力大庆油田累计产油 25 亿吨和国家级页岩油示范区建设。**打好高端平台共建牌，拓展四链紧密融合的新空间**。联合油田与政府，获批全国重点实验室、准国家级页岩油气现代产业学院、国家级实践教育基地，建设南海能源科技与产业创新平台、环东北石油大学创新创业生态圈、产教融合研究院等，实现人才培养、科技创新、产业发展共进共赢。

(3) **强化育人协同，一个体系凸特色**。全力构建“12345”应用型人才培养体系，打造“石油工程师的摇篮”。一个**机制创模式**，深化校地企深度合作机制，创建联合订方案、联合建课程、联合建基地、联合组师资的人才培养新模式；**两类学院作示范**，以国家级页岩油气现代产业学院为引领，全力打造现代产业学院、专业特色学院两类改革先行区；**三个标准建专业**，对照国家标准保合格、对照认证标准上水平、对照行业标准创特色；**四条路径促课改**，课程目标落实“产出导向”，课程团队体现“双师双能”，课程内容突出应用实践，教学设计强化方法创新；**五大平台强实践**，以基础和专业实验室、实习实训基地、虚拟仿真实验平台、产教融合基地、创新创业基地为依托，全力提升学生实践力和创新力。

3. 创新点

(1) **凸显大庆精神育人特色，培养“五心四力”“新特质”**。传承红色基因，赓续红色血脉，坚持教师先行，创新“课堂主导—日常养成—文化感染—实践延伸—就业导向”大庆精神育人模式，将“爱国创业求实奉献”的大庆精神内核具化为“情系家国、贡献能源的爱国心，干字当头、攻坚克难的创业心，严字为要、科学求实的责任心，扎根基层、勇挑重担的敬业心，敢为人先、追求卓越的奋斗心；乐于思考、刻苦钻研的学习力，勤于动手、知行合一的实践力，善于合作、团结奉献的协作力，勇于挑战、敢闯会创的创新力”。

(2) **首提产教融合“四张牌”，增强“四链”衔接“紧密度”**。打好**学科专业优化牌**，实现教育链和产业链相衔接；打好**人才引育联盟牌**，实现人才链与创新链相衔接；打好**核心技术攻坚牌**，实现创新链和产业链相衔接；打好**高端平台共建牌**，促进教育链、人才链与创新链、产业链的深度融合，实现校地企共生共栖，共建共荣，共进共赢。

(3) **首创“引融育”协同新模式，提升人才供给“支撑力”**。实施“四对接”——“学校对接战略，学院对接产业，专业对接企业，教师对接项目”，“引融育”三协同培养石油石化行业紧缺应用型人才——**价值引领协同**，创新“课堂主导—日常养成—文化感染—实践延伸—就业导向”大庆精神育人模式，五位一体塑品格；**产教融合协同**，打好产教融合“四张牌”，四链衔接促多赢；**强化**

育人协同，构建“12345”应用型人才培养体系，打造“石油工程师的摇篮”。

4. 产学研合作办学的落实情况

(1) **构建产教平台。**建设产教融合研究院。页岩油气准国家级现代产业学院助力大庆古龙页岩油国家示范区建设；油头化尾省级现代产业学院助力油头化尾产业结构调整升级；高端油气装备智能制造省级现代产业学院着力打造我国油气装备智能设计、制造与运维领域的培养摇篮、研究中心和创新基地。

(2) **催生优秀成果。**获国家级一流本科专业建设点 16 个；通过工程教育专业认证专业 15 个；获批国家级一流本科课程 22 门，入选全国高校就业创业金课 1 门；教材建设奖国家级 1 项、省级 6 项；国家级实践教学平台 7 个；中国国际大学生创新大赛奖 26 项；教育部新工科、新文科研究与实践项目 4 项；教育部产学研合作协同育人项目 579 项，立项数量位居国内前列，建成案例集。

(3) **涌现先进典型。**获全国优秀教师 3 人、省级教学名师奖 19 人、省级模范教师等荣誉者 24 人、全国高校教师教学创新大赛奖 3 项；全国高校黄大年式教师团队 1 个、全国教育系统先进集体 1 个、国家级教学团队 1 个、国家级课程思政教学名师和团队 1 个、省级教学团队 3 个，省课程思政建设教学团队 11 个。

(4) **培养优秀学子。**涌现出以王玉普、傅成玉、刘合、段慧玲等为代表的党政领导、优秀企业家、院士和全国劳动模范胡志强、全国五一劳动奖章获得者张晶和王一伦、全国向上向善好青年滕少臣等一大批能源报国、扎根基层的各层次优秀人才。毕业生以“肯吃苦、上手快、干得好”广受用人单位认可。

(5) **交流育人经验。**2020 年在中国石油教育学会年度会议上以“深度回归油田 深化产教融合”为典型发言；2021 年在全国普通高校毕业生能源动力行业就指委会议分享经验；2023 年在全国第十届产教融合发展战略国际论坛上汇报工作经验；2024 年学校在省十四届人大二次会议上汇报产业学院建设工作，在省高等教育重点工作部署会上受邀作典型发言。

(6) **主流媒体报道。**2021 年东北网报道《东北石油大学助力大庆页岩油“新会战”释放发展新动能》；2022 年学习强国报道《每日校训 | 东北石油大学：艰苦创业 严谨治学》；2023 年央广网报道《东北石油大学：大庆精神育新人 自主创新助发展》；2024 年央广网报道学校《两会声音 | 付晓飞：建设现代产业学院、产业创新平台激发政企校创新活力》。

(7) **成果推广应用。**研究成果《新时代要传承好红色基因》被教育部采用上报；多所石油高校借鉴该成果有效推进课程思政与思政课程同向同行；常州大学等多所高校借鉴交流校地企多方协同育人经验；佳木斯大学等省内高校借鉴我校产业学院建设成果。

第八部分 需要解决的问题

一、现代信息技术与课堂教学深度融合不够

1. 主要原因分析

现代信息技术建设资金投入不足，导致智慧教室、智能实验室等数量严重不足。缺乏专业化的建设队伍，课程开发和运行维护工作质效不高。教师信息化教学应用能力不足，部分教师尤其是老教师习惯沿用传统教学模式，不愿投入更多精力基于信息技术的课堂教学改革，对数字化教学资源建设和应用认识不足，对信息化教育技术掌握水平有限，影响了现代信息技术与课堂教学的深度融合。

2. 拟采取的解决措施

(1) 加大现代信息技术建设资金投入，强化教学基础设施建设，打造智慧化教学环境。按照实际需求，对现有多媒体教室进行设备更新和改造升级，增建智慧教室，改造语音教室。完善智慧教学平台系统，优化便于学习资源获取、促进课堂交互、具有情境感知的智慧化教学环境。

(2) 明确现代教育技术中心功能定位，确定岗位种类和数量，加大专业化人才引进力度，加大现有人员专业技术培训力度，着力提升队伍专业化水平，指导服务教师提升信息化应用能力。建设数字化资源制作平台，实现学校优势特色课程和专项活动的实时拍摄、制作、发布、存档等一体化管理。建设“教管服”应用平台，构建智慧应用服务体系。

(3) 实施教师数字化教学能力专项提升计划，通过信息化教学理论、技术应用、教学方法创新等方面的培训和实践活动，提高教师的信息化素养和教学能力，确保教师能够熟练掌握并灵活运用现代信息技术进行教学。

二、高层次人才、领军人才相对不足

1. 主要原因分析

环境吸引力不强，与东部发达地区相比，我省经济发展较为落后，学习、生活、工作环境和待遇对人才吸引力不强，我校地处非中心城市，受地理位置和教师待遇影响，很难吸引高层次人才、领军人才。自主人才培育力度不够，国内高水平学科平台少，高级别项目、高水平成果少，整合校内外资源针对性培养措施不强。人才流失严重，国内经济发达地区人才引进政策不断加码，与发达省份相比，我省高层次人才整体收入水平较低，省属高校的人才流失去向已经从以往主要流向中心城市、高水平大学转变为主要流向南方环境适宜城市、待遇优厚高校。

2. 拟采取的解决措施

(1) 落实人才强校理念，持续深化人才优先发展战略，做好高层次人才建设的顶层设计。

(2) 对照学科建设要求, 坚持国际引才、高端引才、按需引才、精准引才。实施“归鸿学者”支持计划, 充分发挥“一校三地”办学优势, 加大国际高层次人才引进力度, 引进和聘任创新发展潜力大、具有推动学科赶超或引领国内外先进水平的优秀人才。

(3) 研究出台“东油学者”高层次人才支持计划, 依托“多资源协同陆相页岩油绿色开采”全国重点实验室、教育部重点实验室、黑龙江高等研究院大庆分院、南海能源科技与产业创新平台、院士工作站等高端平台, 整合校内外优势学术资源, 提高人才培育针对性。探索实行“首席专家制”, 赋予首席专家更大自主权。

(4) 制定实施“东油八条”, 对高端人才分类评价, 探索实施年薪制, 强化资源配置, 加大人文关怀, 优化人才稳定和成长环境。

三、毕业生跟踪评价机制不够完善

1. 主要原因分析

(1) 对毕业生持续跟踪评价工作重视程度不够, OBE 教育理念未能有效融入管理服务和学生培养的日常工作, 持续改进责任未能有效落实。

(2) 毕业生跟踪调查人员专业性不强, 指标体系设计不科学、信效度不高, 调研结果未能促进专业人才培养质量的有效提升。

2. 拟采取的解决措施

(1) 常态化推行毕业生持续跟踪评价机制。建立毕业生持续跟踪评价机制, 确定责任单位, 明确评价目标、评价周期, 确保毕业生持续跟踪评价工作有效开展; 并将调研结果作为职能部门评价考核和学校、部门制订长期目标规划和短期工作计划的参考依据, 保障持续改进的理念深入人心。

(2) 委托第三方调研机构开展毕业生跟踪评价工作, 设计科学合理的调查问卷, 定期对学校本科毕业生职业发展状况和人才培养质量进行持续跟踪调查, 学校根据反馈和评价结果来评估培养目标达成情况。

四、质量文化建设有待进一步加强

1. 主要原因分析

(1) 学校质量文化建设缺少系统化的顶层设计, 体系不够健全。

(2) 学校质量文化宣传不到位, 没有与“质量立校”“文化荣校”办学理念统筹考虑, 部分师生对质量文化建设认识不足, 重视不够。

(3) 部分部门、学院在质量文化建设中的任务责任不清晰, 质量文化建设载体不够丰富。

2. 拟采取的解决措施

(1) 加强质量文化理论研究, 突出“五自”质量文化的内涵要求, 系统性

规划和设计质量文化建设，将“质量意识”贯穿到学校发展规划、制度保障等各方面。

（2）加大宣传力度，将质量文化与“质量立校”“文化荣校”办学理念有效结合，具化明确办学定位、办学理念和办学特色主要内涵、关键指标和实践路径，凝练出具有学校特色的质量文化，强化师生质量意识、质量责任。

（3）健全学校主导、学院全面负责、基层教学组织具体实施的三级教学质量保障工作机制，丰富质量文化载体，将质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务各个环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，推动形成“五自”质量文化。

附表一：

《东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》14 项支撑数据

序号	支撑数据	数据项	数据结果
0	全日制在校生数为 27694 人，折合在校生数为 30861.3，本科生数为 21486 人		
1	本科生占全日制在校生总数的比例	——	77.58%
2	专业设置情况	全校本科专业总数	68 个
		当年本科招生专业总数	53 个
		当年新增专业名单	地球信息科学与技术、储能科学与工程
		当年停招专业名单	光电信息科学与工程、智能电网信息工程、财务管理
3	生均教学科研仪器设备值	教学科研仪器设备值	6.88 亿元
		生均教学科研仪器设备值	2.23 万元
4	当年新增教学科研仪器设备值	——	4650.15 万元
5	生均图书	纸质图书	272.07 万册
		生均图书	88.16 册/生
6	电子图书种数	——	165 万种
	电子期刊种数	——	1.6 万种
7	生均教学行政用房面积	教学行政用房面积	455165.31 平方米
		生均教学行政用房面积	16.44 平方米
	生均实验室面积	实验室面积	49417.8 平方米
		生均实验室面积	2.30 平方米/生
8	生均本科教学日常运行支出	本科教学日常运行支出	6176.05 万元
		生均本科教学日常运行支出	2001.23 元/生
9	本科专项教学经费	——	5338.2 万元
10	生均本科实验经费	本科实验经费	863.60 万元
		生均本科实验经费	401.94 元/生
11	生均本科实习经费	本科实习经费	648.17 万元
		生均本科实习经费	301.67 元/生
12	全校开设课程总门数	——	2104 门
13	实践教学学分占总学分比例 (按学科门类)	经济学	27.15%
		法学	25.24%
		教育学	38.70%
		文学	19.74%
		理学	26.99%
		工学	29.96%
		管理学	23.87%
		艺术学	16.77%
14	选修课学分占总学分比例 (按学科门类)	经济学	16.20%
		法学	46.01%
		教育学	26.55%
		文学	11.88%
		理学	13.99%
		工学	11.89%
		管理学	22.34%
		艺术学	11.32%
15	学生学习满意度	问卷调查	96.00%
16	用人单位对毕业生满意度	问卷调查	93.70%

注：表 1-4-1 共有 69 个本科专业，较实际 68 个本科专业多出的专业为公共事业管理，该专业已无在校生并于 2024 年撤销。本次数据填报仍保留该专业是为了保证表 6-2-1（本科生转专业情况）能够正常校验。

附表二：

《东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》专业专任教师数量及结构支撑数据（全校及分专业）

序号	全校及分专业	总数	职称结构								学位结构						年龄结构						学缘结构					
			正高级	比例%	副高级	比例%	中级	比例%	初级及未评级	比例%	博士	比例%	硕士	比例%	学士及以下	比例%	35岁以下	比例%	36-45岁	比例%	46-55岁	比例%	56岁以上	比例%	本校学历	比例%	外校学历	比例%
0	全校	1122	251	22.37	509	45.37	320	28.52	40	3.57	634	56.51	433	38.59	55	4.90	219	19.52	491	43.76	314	27.99	98	8.73	542	48.31	580	51.69
1	地球信息科学与技术	10	2	20.00	4	40.00	4	40.00	0	0.00	7	70.00	3	30.00	0	0.00	2	20.00	6	60.00	1	10.00	1	10.00	4	40.00	6	60.00
2	地球物理学	2	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	1	50.00	1	50.00
3	勘查技术与工程	33	10	30.30	13	39.39	10	30.30	0	0.00	28	84.85	5	15.15	0	0.00	11	33.33	12	36.36	8	24.24	2	6.06	14	42.42	19	57.58
4	资源勘查工程	57	16	28.07	21	36.84	20	35.09	0	0.00	54	94.74	3	5.26	0	0.00	19	33.33	23	40.35	10	17.54	5	8.77	27	47.37	30	52.63
5	石油工程	75	33	44.00	28	37.33	14	18.67	0	0.00	66	88.00	8	10.67	1	1.33	22	29.33	17	22.67	19	25.33	17	22.67	56	74.67	19	25.33
6	油气储运工程	31	10	32.26	19	61.29	2	6.45	0	0.00	29	93.55	2	6.45	0	0.00	2	6.45	17	54.84	10	32.26	2	6.45	26	83.87	5	16.13
7	化学	20	3	15.00	9	45.00	8	40.00	0	0.00	15	75.00	4	20.00	1	5.00	3	15.00	10	50.00	7	35.00	0	0.00	4	20.00	16	80.00
8	应用化学	13	6	46.15	5	38.46	2	15.38	0	0.00	11	84.62	1	7.69	1	7.69	3	23.08	5	38.46	2	15.38	3	23.08	6	46.15	7	53.85

东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	全校及分专业	总数	职称结构								学位结构						年龄结构						学缘结构					
			正高级	比例%	副高级	比例%	中级	比例%	初级及未评级	比例%	博士	比例%	硕士	比例%	学士及以下	比例%	35岁以下	比例%	36-45岁	比例%	46-55岁	比例%	56岁以上	比例%	本校学历	比例%	外校学历	比例%
9	化学工程与工艺	29	9	31.03	15	51.72	5	17.24	0	0.00	26	89.66	3	10.34	0	0.00	7	24.14	11	37.93	7	24.14	4	13.79	15	51.72	14	48.28
10	工程力学	12	7	58.33	3	25.00	2	16.67	0	0.00	11	91.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00	3	25.00	6	50.00	3	25.00	7	58.33	5	41.67
11	机械设计制造及其自动化	37	13	35.14	18	48.65	5	13.51	1	2.70	32	86.49	4	10.81	1	2.70	5	13.51	13	35.14	11	29.73	8	21.62	21	56.76	16	43.24
12	工业设计	8	1	12.50	4	50.00	2	25.00	1	12.50	5	62.50	3	37.50	0	0.00	1	12.50	4	50.00	3	37.50	0	0.00	6	75.00	2	25.00
13	过程装备与控制工程	16	3	18.75	8	50.00	5	31.25	0	0.00	15	93.75	1	6.25	0	0.00	3	18.75	9	56.25	3	18.75	1	6.25	12	75.00	4	25.00
14	车辆工程	10	6	60.00	3	30.00	1	10.00	0	0.00	8	80.00	2	20.00	0	0.00	0	0.00	2	20.00	5	50.00	3	30.00	6	60.00	4	40.00
15	金属材料工程	17	4	23.53	8	47.06	5	29.41	0	0.00	13	76.47	4	23.53	0	0.00	4	23.53	6	35.29	5	29.41	2	11.76	11	64.71	6	35.29
16	安全工程	6	2	33.33	3	50.00	1	16.67	0	0.00	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	50.00	2	33.33	1	16.67	5	83.33	1	16.67
17	土木工程	30	6	20.00	14	46.67	8	26.67	2	6.67	18	60.00	11	36.67	1	3.33	8	26.67	5	16.67	13	43.33	4	13.33	16	53.33	14	46.67
18	建筑环境与能源应用工程	17	6	35.29	3	17.65	7	41.18	1	5.88	9	52.94	8	47.06	0	0.00	7	41.18	7	41.18	1	5.88	2	11.76	13	76.47	4	23.53

东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	全校及分专业	总数	职称结构								学位结构						年龄结构						学缘结构					
			正高级	比例%	副高级	比例%	中级	比例%	初级及未评级	比例%	博士	比例%	硕士	比例%	学士及以下	比例%	35岁以下	比例%	36-45岁	比例%	46-55岁	比例%	56岁以上	比例%	本校学历	比例%	外校学历	比例%
19	给排水科学与工程	13	1	7.69	7	53.85	4	30.77	1	7.69	6	46.15	7	53.85	0	0.00	3	23.08	8	61.54	2	15.38	0	0.00	7	53.85	6	46.15
20	建筑学	15	3	20.00	9	60.00	3	20.00	0	0.00	2	13.33	10	66.67	3	20.00	2	13.33	6	40.00	5	33.33	2	13.33	3	20.00	12	80.00
21	城乡规划	2	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00
22	电气工程及其自动化	23	6	26.09	10	43.48	4	17.39	3	13.04	9	39.13	12	52.17	2	8.70	4	17.39	10	43.48	6	26.09	3	13.04	14	60.87	9	39.13
23	智能电网信息工程	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
24	通信工程	10	2	20.00	8	80.00	0	0.00	0	0.00	5	50.00	5	50.00	0	0.00	0	0.00	5	50.00	4	40.00	1	10.00	8	80.00	2	20.00
25	人工智能	8	0	0.00	2	25.00	5	62.50	1	12.50	7	87.50	1	12.50	0	0.00	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0	0.00	3	37.50	5	62.50
26	自动化	31	8	25.81	15	48.39	7	22.58	1	3.23	24	77.42	7	22.58	0	0.00	8	25.81	16	51.61	5	16.13	2	6.45	15	48.39	16	51.61
27	教育技术学	12	1	8.33	5	41.67	2	16.67	4	33.33	2	16.67	10	83.33	0	0.00	3	25.00	7	58.33	1	8.33	1	8.33	6	50.00	6	50.00
28	电子信息科学与技术	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	全校及分专业	总数	职称结构								学位结构						年龄结构						学缘结构					
			正高级	比例%	副高级	比例%	中级	比例%	初级及未评级	比例%	博士	比例%	硕士	比例%	学士及以下	比例%	35岁以下	比例%	36-45岁	比例%	46-55岁	比例%	56岁以上	比例%	本校学历	比例%	外校学历	比例%
29	计算机科学与技术	33	7	21.21	20	60.61	5	15.15	1	3.03	14	42.42	19	57.58	0	0.00	2	6.06	11	33.33	16	48.48	4	12.12	21	63.64	12	36.36
30	软件工程	39	6	15.38	25	64.10	8	20.51	0	0.00	11	28.21	26	66.67	2	5.13	1	2.56	24	61.54	12	30.77	2	5.13	22	56.41	17	43.59
31	数据科学与大数据技术	18	3	16.67	10	55.56	5	27.78	0	0.00	6	33.33	12	66.67	0	0.00	2	11.11	8	44.44	7	38.89	1	5.56	16	88.89	2	11.11
32	信息管理与信息系统	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
33	网络空间安全	12	1	8.33	7	58.33	4	33.33	0	0.00	5	41.67	7	58.33	0	0.00	2	16.67	9	75.00	1	8.33	0	0.00	11	91.67	1	8.33
34	国际经济与贸易	15	3	20.00	5	33.33	6	40.00	1	6.67	4	26.67	11	73.33	0	0.00	3	20.00	4	26.67	6	40.00	2	13.33	7	46.67	8	53.33
35	工程管理	11	3	27.27	3	27.27	2	18.18	3	27.27	4	36.36	7	63.64	0	0.00	4	36.36	2	18.18	5	45.45	0	0.00	2	18.18	9	81.82
36	工商管理	16	6	37.50	9	56.25	1	6.25		0.00	6	37.50	10	62.50	0	0.00	1	6.25	6	37.50	8	50.00	1	6.25	10	62.50	6	37.50
37	市场营销	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
38	会计学	22	4	18.18	11	50.00	4	18.18	3	13.64	5	22.73	17	77.27	0	0.00	6	27.27	7	31.82	9	40.91	0	0.00	12	54.55	10	45.45

东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	全校及分专业	总数	职称结构								学位结构						年龄结构						学缘结构					
			正高级	比例%	副高级	比例%	中级	比例%	初级及未评级	比例%	博士	比例%	硕士	比例%	学士及以下	比例%	35岁以下	比例%	36-45岁	比例%	46-55岁	比例%	56岁以上	比例%	本校学历	比例%	外校学历	比例%
39	财务管理	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
40	测控技术与仪器	12	1	8.33	4	33.33	7	58.33	0	0.00	6	50.00	6	50.00	0	0.00	2	16.67	6	50.00	4	33.33	0	0.00	8	66.67	4	33.33
41	应用物理学	11	0	0.00	6	54.55	5	45.45	0	0.00	2	18.18	8	72.73	1	9.09	0	0.00	6	54.55	4	36.36	1	9.09	4	36.36	7	63.64
42	新能源材料与器件	3	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00	1	33.33	2	66.67
43	电子信息工程	16	7	43.75	8	50.00	1	6.25	0	0.00	9	56.25	7	43.75	0	0.00	1	6.25	5	31.25	8	50.00	2	12.50	9	56.25	7	43.75
44	电子科学与技术	20	2	10.00	10	50.00	8	40.00	0	0.00	14	70.00	6	30.00	0	0.00	5	25.00	10	50.00	5	25.00	0	0.00	3	15.00	17	85.00
45	光电信息科学与工程	9	0	0.00	5	55.56	4	44.44	0	0.00	5	55.56	4	44.44	0	0.00	0	0.00	7	77.78	2	22.22	0	0.00	5	55.56	4	44.44
46	数学与应用数学	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
47	信息与计算科学	29	5	17.24	11	37.93	10	34.48	3	10.34	12	41.38	17	58.62	0	0.00	6	20.69	18	62.07	4	13.79	1	3.45	9	31.03	20	68.97
48	应用统计学	4	1	25.00	2	50.00	1	25.00	0	0.00	1	25.00	3	75.00	0	0.00	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00	2	50.00	2	50.00

东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	全校及分专业	总数	职称结构								学位结构						年龄结构						学缘结构						
			正高级	比例%	副高级	比例%	中级	比例%	初级及未评级	比例%	博士	比例%	硕士	比例%	学士及以下	比例%	35岁以下	比例%	36-45岁	比例%	46-55岁	比例%	56岁以上	比例%	本校学历	比例%	外校学历	比例%	
49	英语	22	3	13.64	10	45.45	7	31.82	2	9.09	2	9.09	20	90.91	0	0.00	4	18.18	9	40.91	8	36.36	1	4.55	4	18.18	18	81.82	
50	俄语	17	1	5.88	5	29.41	11	64.71	0	0.00	6	35.29	10	58.82	1	5.88	6	35.29	8	47.06	2	11.76	1	5.88	0	0.00	17	100.00	
51	社会工作	12	4	33.33	5	41.67	0	0.00	3	25.00	1	8.33	11	91.67	0	0.00	3	25.00	2	16.67	5	41.67	2	16.67	1	8.33	11	91.67	
52	汉语言文学	12	2	16.67	4	33.33	4	33.33	2	16.67	4	33.33	8	66.67	0	0.00	3	25.00	6	50.00	2	16.67	1	8.33	2	16.67	10	83.33	
53	行政管理	7	1	14.29	1	14.29	4	57.14	1	14.29	3	42.86	4	57.14	0	0.00	3	42.86	2	28.57	2	28.57	0	0.00	1	14.29	6	85.71	
54	公共事业管理	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
55	音乐表演	47	4	8.51	19	40.43	22	46.81	2	4.26	3	6.38	26	55.32	18	38.30	11	23.40	18	38.30	16	34.04	2	4.26	1	2.13	46	97.87	
56	舞蹈编导	12	1	8.33	2	16.67	7	58.33	2	16.67	0	0.00	3	25.00	9	75.00	4	33.33	3	25.00	5	41.67	0	0.00	2	16.67	10	83.33	
57	环境设计	21	0	0.00	8	38.10	13	61.90	0	0.00	2	9.52	12	57.14	7	33.33	3	14.29	8	38.10	10	47.62	0	0.00	5	23.81	16	76.19	
58	机器人工程	17	0	0.00	11	64.71	6	35.29	0	0.00	8	47.06	8	47.06	1	5.88	1	5.88	13	76.47	3	17.65	0	0.00	14	82.35	3	17.65	

东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

序号	全校及分专业	总数	职称结构								学位结构						年龄结构						学缘结构					
			正高级	比例%	副高级	比例%	中级	比例%	初级及未评级	比例%	博士	比例%	硕士	比例%	学士及以下	比例%	35岁以下	比例%	36-45岁	比例%	46-55岁	比例%	56岁以上	比例%	本校学历	比例%	外校学历	比例%
59	工程造价	16	1	6.25	13	81.25	2	12.50	0	0.00	5	31.25	9	56.25	2	12.50	0	0.00	8	50.00	7	43.75	1	6.25	5	31.25	11	68.75
60	碳储科学与工程	17	3	17.65	6	35.29	8	47.06	0	0.00	17	100.00	0	0.00	0	0.00	3	17.65	13	76.47	1	5.88	0	0.00	3	17.65	14	82.35
61	地质学	7	2	28.57	4	57.14	1	14.29	0	0.00	5	71.43	2	28.57	0	0.00	0	0.00	3	42.86	3	42.86	1	14.29	5	71.43	2	28.57
62	地球化学	9	2	22.22	6	66.67	1	11.11	0	0.00	8	88.89	1	11.11	0	0.00	1	11.11	4	44.44	4	44.44	0	0.00	3	33.33	6	66.67
63	海洋油气工程	25	5	20.00	11	44.00	9	36.00	0	0.00	19	76.00	5	20.00	1	4.00	2	8.00	19	76.00	2	8.00	2	8.00	14	56.00	11	44.00
64	环境工程	20	3	15.00	8	40.00	8	40.00	1	5.00	6	30.00	13	65.00	1	5.00	3	15.00	10	50.00	5	25.00	2	10.00	5	25.00	15	75.00
65	旅游管理	13	1	7.69	5	38.46	6	46.15	1	7.69	3	23.08	9	69.23	1	7.69	2	15.38	8	61.54	2	15.38	1	7.69	2	15.38	11	84.62
66	物联网工程	9	2	22.22	5	55.56	2	22.22	0	0.00	4	44.44	4	44.44	1	11.11	2	22.22	2	22.22	3	33.33	2	22.22	8	88.89	1	11.11
67	能源与动力工程	14	4	28.57	3	21.43	5	35.71	2	14.29	7	50.00	7	50.00	0	0.00	5	35.71	6	42.86	2	14.29	1	7.14	7	50.00	7	50.00
68	储能科学与工程	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00	1	33.33	2	66.67	0	0.00	0	0.00	2	66.67	1	33.33
69	高分子材料与工程	15	4	26.67	7	46.67	4	26.67	0	0.00	15	100.00	0	0.00	0	0.00	6	40.00	6	40.00	3	20.00	0	0.00	10	66.67	5	33.33

附表三：

《东北石油大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》
8 项支撑数据（全校及分专业）

序号	全校及分专业	生师比	教授授 课率	教授主 讲课程 门次率	实践教 学及实 习实训 基地数	应届本 科生毕 业率	应届本科 生学位 授予率	应届本科 生初次 就业 率	体质测试 达标率
0	全校	18.64	96.39%	15.59%	128	99.38%	99.94%	82.87	91.55%
1	地球信息科学与技术	6.30	100%	5.62%	0	----	----	----	----
2	地球物理学	---	---	---	0	----	----	----	----
3	勘查技术与工程	12.15	100%	28.89%	5	100.00%	100.00%	96.05%	94.74%
4	资源勘查工程	15.12	100%	26.80%	4	98.04%	100.00%	94.12%	91.74%
5	石油工程	16.83	93.94%	28.30%	9	100.00%	99.08%	95.39%	93.85
6	油气储运工程	16.9	100%	20.00%	7	98.62%	100.00%	93.1%	91.68%
7	化学	11.05	100%	8.07%	7	96.55%	100.00%	87.93%	94.44%
8	应用化学	29.46	83.33%	25.00%	5	94.85%	100.00%	80.41%	92.7%
9	化学工程与工艺	23.03	87.50%	13.54%	4	100.00%	100.00%	91.67%	92.12%
10	工程力学	7.00	100%	24.10%	3	100.00%	100.00%	82.61%	90.00%
11	机械设计制造 及其自动化	19.95	100%	16.91%	5	99.46%	100.00%	94.02%	90.83%
12	工业设计	7.75	100%	2.56%	4	100.00%	100.00%	72.22%	91.51%
13	过程装备与控制工程	32.25	100%	18.33%	2	97.22%	100.00%	92.59%	94.87%
14	车辆工程	10.30	100%	27.40%	0	98.25%	100.00%	96.49%	88.74%
15	金属材料工程	18.71	100%	15.00%	8	100.00%	100.00%	96.34%	63.71%
16	安全工程	32.00	100%	33.33%	7	100.00%	100.00%	79.17%	95.12%
17	土木工程	19.43	100%	14.58%	5	100.00%	100.00%	85.54%	93.06%
18	建筑环境与 能源应用工程	20.65	100%	18.90%	3	100.00%	98.92%	87.1%	90.83%
19	给排水科学与工程	16.23	100%	2.63%	2	100.00%	100.00%	91.3%	95.41%
20	建筑学	15.87	100%	13.16%	3	100.00%	100.00%	78.95%	89.77%
21	城乡规划	26.00	---	---	3	100.00%	100.00%	76.92%	93.55%
22	电气工程及其自动化	34.26	100%	15.75%	3	98.15%	100.00%	88.89%	93.58

序号	全校及分专业	生师比	教授授课率	教授主讲课程门次率	实践教学及实习实训基地数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	体质测试达标率
23	智能电网信息工程	---	---	---	3	100.00%	100.00%	88.89	92.34%
24	通信工程	38.40	100%	12.07%	7	100.00%	100.00%	73.54%	96.29%
25	人工智能	23.25	0%	0%	3	0.00%	0.00%	---	89.23
26	自动化	28.97	88.89%	19.31%	8	99.51%	100.00%	72.55%	93.32%
27	教育技术学	8.17	---	---	0	95.83%	100.00%	93.75%	93.96%
28	电子信息科学与技术	---	---	---	0	0.00%	0.00%	---	---
29	计算机科学与技术	19.24	100%	16.59%	1	100.00%	100.00%	80.73%	91.60%
30	软件工程	14.82	83.30%	6.90%	4	100.00%	100.00%	75.19%	79.25%
31	数据科学与大数据技术	27.33	100%	7.89%	0	100.00%	100.00%	92.24%	97.64%
32	信息管理与信息系统	---	---	---	0	---	---	---	---
33	网络空间安全	20.58	100%	4.88%	1	---	---	---	96.61%
34	国际经济与贸易	26.20	100%	25.30%	1	100.00%	100.00%	83.17%	91.61%
35	工程管理	19.36	100%	31.25%	1	100.00%	100.00%	94.34%	96.60%
36	工商管理	19.19	100%	30.43%	1	100.00%	100.00%	80.90%	92.96%
37	市场营销	---	---	---	0	98.25%	100.00%	50.88%	95.60%
38	会计学	28.36	100%	20.18%	4	100.00%	100.00%	88.63%	88.41%
39	财务管理	---	---	---	3	100.00%	100.00%	73.29%	85.31%
40	测控技术与仪器	27.42	100%	8.43%	1	98.11%	100.00%	83.02%	94.01%
41	应用物理学	16.00	0%	0%	0	100.00%	100.00%	55.81%	93.17%
42	新能源材料与器件	10.67	---	---	0	100.00%	100.00%	75.00%	92.16%
43	电子信息工程	45.94	85.71%	31.25%	5	100.00%	100.00%	76.23%	85.91%
44	电子科学与技术	19.95	100%	9.23%	3	100.00%	100.00%	85.53%	89.61%
45	光电信息科学与工程	28.56	---	---	1	99.00%	100.00%	70.00%	92.82%
46	数学与应用数学	---	---	---	0	---	---	---	---
47	信息与计算科学	10.72	100%	17.27%	0	100.00%	100.00%	49.15%	94.37%
48	应用统计学	31.50	100%	25.00%	1	98.63%	100.00%	45.21%	96.34%

序号	全校及分专业	生师比	教授授课率	教授主讲课程门次率	实践教学及实习实训基地数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	体质测试达标率
49	英语	12.50	66.67%	7.89%	1	100.00%	100.00%	67.42%	96.45%
50	俄语	10.94	100%	3.48%	1	100.00%	100.00%	69.77%	90.56%
51	社会工作	20.58	100%	15.56%	7	100.00%	100.00%	81.48%	92.49%
52	汉语言文学	21.92	100%	23.26%	0	100.00%	100.00%	89.66%	94.12%
53	行政管理	30.14	100%	6.67%	0	98.00%	100.00%	70.00%	93.91%
54	公共事业管理	---	---	---	0	0.00%	0.00%	---	---
55	音乐表演	6.09	100%	9.56%	4	98.92%	100.00%	93.55%	95.41%
56	舞蹈编导	15.33	0%	0%	2	100.00%	100.00%	100%	99.50%
57	环境设计	15.10	0%	0%	4	100.00%	100.00%	99.04%	91.54%
58	机器人工程	12.35	0%	0%	0	0.00%	0.00%	---	81.61%
59	工程造价	12.25	100%	10.00%	0	0.00%	0.00%	---	92.68%
60	碳储科学与工程	9.47	100%	38.46%	0	0.00%	0.00%	---	92.65%
61	地质学	8.29	100%	19.23%	3	100.00%	100.00%	95.83%	87.43%
62	地球化学	5.56	100%	20.83%	4	100.00%	100.00%	81.82%	95.74%
63	海洋油气工程	13.12	100%	19.64%	1	100.00%	100.00%	78.79%	85.54%
64	环境工程	13.45	100%	7.00%	7	100.00%	100.00%	56.34%	91.06%
65	旅游管理	27.85	100%	5.00%	6	100.00%	100.00%	76.23%	85.15%
66	物联网工程	34.00	100%	15.15%	1	96.67%	100.00%	71.67%	86.54%
67	能源与动力工程	19.07	100%	22.73%	9	100.00%	100.00%	91.49%	92.07%
68	储能科学与工程	21.67	100%	20.00%	0	----	----	---	----
69	高分子材料与工程	14.13	100%	17.39%	4	100.00%	100.00%	94.55%	93.30%

注：表中地球信息科学与技术、储能科学与工程等专业为新专业，无毕业生。