



宜春学院

2023~2024学年本科教学 质量报告

二〇二四年十一月

目录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、办学定位	3
二、学科与专业设置	3
三、在校学生规模	4
四、本科生源质量	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
二、本科课程主讲教师和教授授课	10
三、教学经费投入	10
四、教学用房与教学科研仪器设备	11
五、图书资料	11
六、信息化建设	12
第三部分 教学建设与改革	15
一、持续深化思想政治教育工作	15
二、积极加强体育美育劳动教育实施力度	16
三、课程建设	17
四、教材建设	18
五、教学改革研究与教学团队建设	18
六、实践教学	19
七、做好国家通用语言文字推广	22
八、国（境）外合作与交流	22
第四部分 专业培养能力	25
一、专业建设	25
二、修订人才培养方案	26
三、创新创业教育	27
四、深化产教融合	29

五、学科建设促进教学	30
六、科研促进教学	30
第五部分 质量保障体系	31
一、落实人才培养中心地位	31
二、加强教学管理队伍建设	33
三、健全完善质量保障体系	34
四、注重信息公开与分析利用	37
第六部分 学生学习效果	39
一、学生学习满意度	39
二、体育教育	40
三、本科生毕业及就业	42
四、社会用人单位对毕业生评价	43
五、毕业生成就	47
六、其他	48
第七部分 特色发展	57
一、以服务地方产业高质量发展进行组织创新	57
二、以培养地方产业急需人才开展人才培养机制创新	57
三、以攻关产业关键问题开展有组织的科技体制创新	58
四、以产教融合为落脚点促进资源配置转型	58
五、以提升办学实效为目标提升学校声誉	58
第八部分 需要解决的问题	59
一、存在的问题	59
二、改进思路	60

学校概况

宜春学院的前身是 1958 年创办的宜春大学。2000 年 1 月，经教育部批准，由原宜春师范专科学校、宜春医学专科学校、宜春农业专科学校、宜春市职工业余大学合并升格为全日制公办本科院校。现有本部校区、北校区和厚德校区三个校区，占地近 2000 亩；有全日制在校生 21081 人，普通本科在校生 20703 人。

学校现有教职工 1456 人，其中，专任教师 1118 余人，具有高级专业技术职称的教师占专任教师比例 40%以上，博士、硕士占专任教师比例 85%以上，享受省政府特殊津贴专家、江西省百千万人才工程、江西省“双千计划”项目人选、省金牌教师、井冈学者、四个一批人才等省级以上人才 80 余人次。学校外聘中国科学院院士、中国科技大学博士生导师陈仙辉等 100 多名高级专家为客座教授。

现有 19 个教学院，10 大学科门类、67 个本科专业。有专业学位硕士点 1 个，省级一流学科 1 个。有国家级特色专业 2 个，国家综合改革试点专业 1 个，国家“卓越人才教育培养计划”专业 2 个，省级一流特色专业 2 个，省级特色专业 8 个，教育部省级一流专业建设点 9 个。获批教育部“新农科”项目 2 项、“新工科”项目 1 项、省级重点产业学院 2 个、国家级一流本科课程 2 门。

学校现有国家级创业孵化示范基地 1 个，国家级创新创业实践教育基地 1 个，国家级大学生校外实践基地 1 个，国家体育科普基地 1 个，省级 2011 协同创新中心 1 个，省级重点实验室（中心）5 个，省发改委工程研究中心 1 个，省高校重点实验室（中心、基地）6 个，省级高校实验教学示范中心 3 个，省文旅厅重点基地 1 个，省非物质文化遗产研究基地 1 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个，博士后科研工作站 1 个，科技小院 8 个。

学校大力推进科研强校，注重科研反哺教学。近年来，教师年均科研经费超 6 万元，承担了国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家级科研项目 70 余项，其它各类项目 1500 余项；获省级以上成果奖 29 项；发表核心期刊论文 1000 余篇，出版专著（译著）120 余部；在生物医药、美容医学、两系杂交水稻等方面的研究达到国内先进水平。

学校始终坚持立德树人，秉承“厚德、尚能、博学、笃行”的校训，围绕建设有特色高水平地方应用型大学办学定位，践行“地方性、应用性、开放性”办学理念，致力于培养“五有”人才。办学 60 多年来，从这里走出了中国科学院院士、全国劳动模范、全国脱贫攻坚先进个人、全国优秀教师、全国先进工作者、全国优秀党务工作者、全国抗疫先进工作者、全国优秀医务工作者，走出了一大

批上市公司董事长、总经理，走出了包括扎根教育、医疗、农业和管理等领域骨干在内的 17 万余名优秀毕业生。

学校聚焦有特色高水平地方应用型大学办学定位，不断推进内涵式高质量发展，学校的办学层次、办学声誉不断提升：2004 年，获批学士学位授予单位；2006 年，开始开展留学生教育；2007 年，以“良好+”成绩顺利通过教育部本科教学工作水平评估；2011 年，成为“服务国家特殊需求项目—学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作”单位，2012 年开始招收药学专业硕士研究生；2015 年，被批准为江西省首批转型发展试点院校；2017 年，通过教育部临床医学专业认证；2018 年，通过教育部本科教学工作审核评估，被评估专家评价为“是一所特色鲜明、优势突出、极具发展潜力的地方高校”，与印度拉夫里科技大学联合申办的汉语教学中心（孔子学院模式）通过孔子学院总部/国家汉办批准并正式揭牌；2019 年，获批“全国创业孵化示范基地”，入选“全国创新创业典型经验高校”50 强；2020 年，获批国家级一流本科课程 1 门，与俄罗斯萨马拉社会与师范大学联合开办音乐学本科专业中外合作办学项目；2020-2022 年，连续 3 次入选全国新建本科院校大学生竞赛排行榜百强名单；2021 年，药学学科获批省双一流学科，学校获批为省“十四五”新增硕士学位授予单位重点建设单位；2022 年获批国家级创新创业教育实践基地、科普基地；新能源产业学院获批为江西省高校现代产业学院重点建设项目；2023 年，启动建设与万载县合作共建的直属附属医院，再次获批国家级一流本科课程 1 门。2024 年，大数据与人工智能产业学院获批为江西省高校现代产业学院重点建设项目，新能源产业学院被列为全省五个典型培育建设单位之一。

进入新发展阶段，宜春学院将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，完整准确全面贯彻新发展理念，落实立德树人根本任务，不断深化新时代教育评价改革，注重产教融合、科教融汇，不断提高自身服务支撑区域新质生产力发展的能力和水平，走有特色、高水平的地方应用型大学办学之路，办好人民满意的教育。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

办学目标：建设成为有特色、高水平的地方应用型大学。

类型定位：应用类、教学型大学。

层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育，稳步发展留学生教育，适度发展继续教育。

学科专业定位：根据区域经济社会发展需求和办学实际，统筹规划学科专业布局，以师范、医学、农学等传统学科专业为基础，以优势、特色学科专业为重点，促进多学科专业协调发展。

服务面向定位：立足赣西，服务江西，面向全国，为地方经济建设与社会发展服务。

人才培养目标定位：致力培养有坚定的理想信念、有系统的理论知识、有较强的实践能力、有良好的人文科学素养、有创新创业精神的高级应用型人才。

二、学科与专业设置

学校现有67个本科专业，本学年招生专业53个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学10个学科门类。有药学硕士专业学位点1个，药学学科获批江西省“双一流”学科——潜力发展学科。以上数据详见表1.1、表1.2和图1.1。建有药学、作物学、体育学、电子信息和中国语言文学5个校级高峰优势学科，工商管理、马克思主义理论、软件工程和法学4个高峰特色学科，艺术（美术）、翻译、基础医学、美容医学、音乐与舞蹈学和艺术（书法）6个潜力发展学科。学校现有农学、生物工程两个国家级特色专业；有环境科学、体育教育两个省级一流特色专业；有汉语言文学、思想政治教育等9个教育部省级一流专业建设点。

学校紧扣“地方性、应用性、开放性”办学定位，以提高人才培养和教育教学质量为中心，以立德树人为根本，以经济社会发展需求为导向，主动对接江西省“1269”行动计划和宜春市“869”行动计划，通过建设一批优势突出、特色明显、能有效服务地方经济社会发展的一流学科专业，不断提升学科专业建设整体水平和服务地方的能力，为获得硕士学位授予单位和新增硕士学位授权点打好扎实基础，向着建设“有特色、高水平地方应用型大学”的总体目标奋进。

表1.1 宜春学院本科专业学科门类分布情况表

	1.博士后流动站	2.博士学位授权一级学科点	3.博士学位授权二级学科点(不含一级覆盖点)	4.硕士学位授权一级学科点	5.硕士学位授权二级学科点(不含一级覆盖点)
合计	0	0	0	1	0

表1.2 宜春学院本科专业学科门类分布情况表

学科门类	文学	法学	管理学	教育学	经济学	艺术学	工学	理学	农学	医学	合计
专业数量	9	3	7	3	3	10	16	6	5	5	67

备注：其中医学类2个专业，即护理学、药学，授予理学学士学位；工学类1个专业，即环境科学，授予理学学位；理学类1个专业，即人文地理与城乡规划，授予管理学学位。

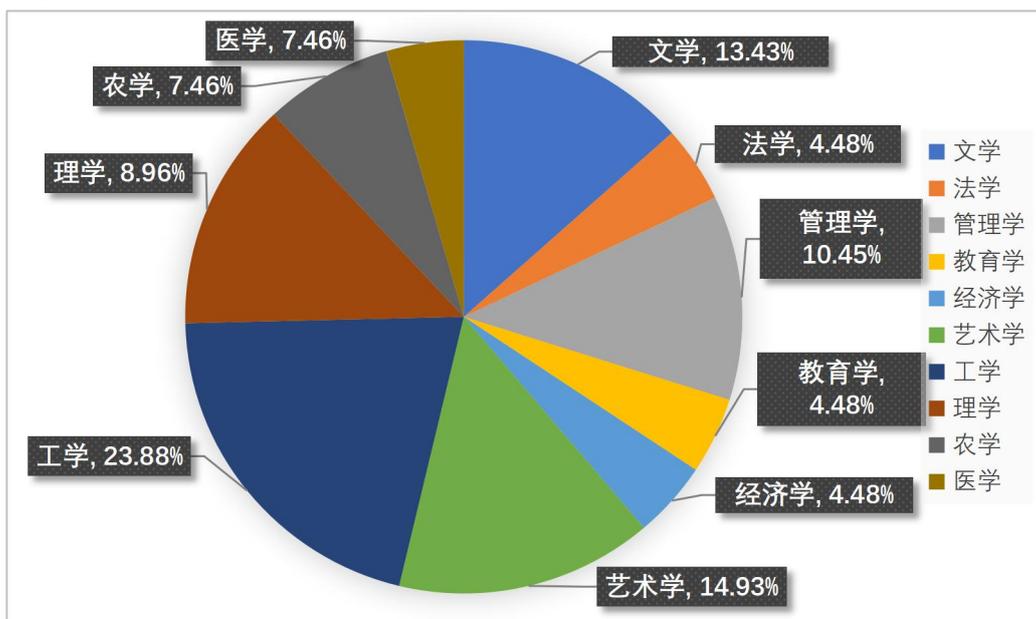


图1.1 各学科专业占比情况

三、在校学生规模

截止2024年9月30日，全日制在校学生总数为21081人。其中，本科生20703人，硕士研究生209人，外国留学生169人。从学科类别看，全日制本科生中，文学类2593人，占12.52%；法学类1163人，占5.62%；管理学类1721人，占8.31%；教育学类1018人，占4.92%；经济学类558人，占2.7%；艺术类2811，占13.58%；工学类4244人，占20.5%；理学类2128人，占10.28%；农学类1569人，占7.58%；医学类2898人，占14%（见图1.2）。本科生人数占全日制在校生比例为98.21%。

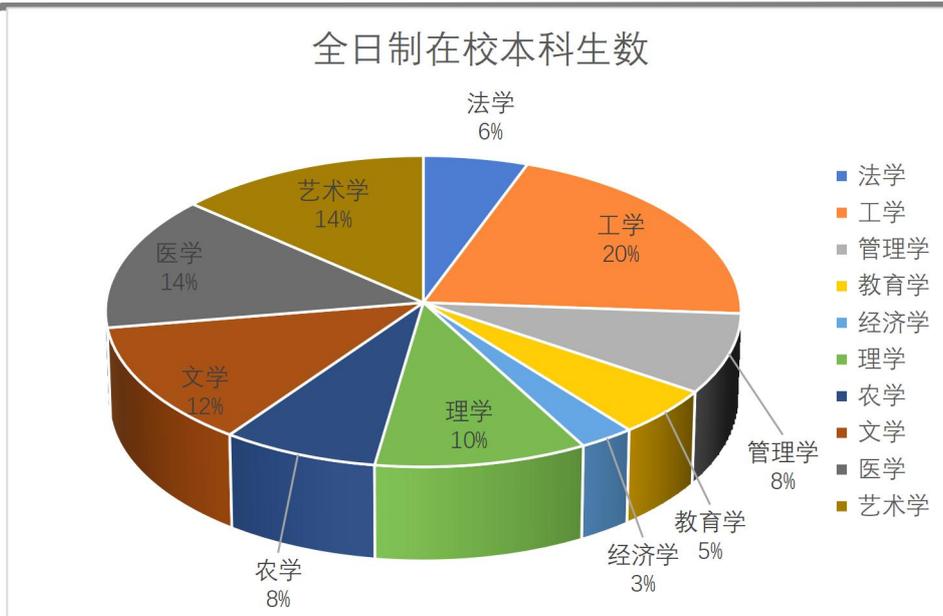


图1.2 各学科门类本科专业在校学生数规模比例

四、本科生源质量

2024年，学校面向全国27个省、市、自治区招生，招生专业53个，共分普通（包含文史/历史类、理工/物理类）、艺术、体育3个招生类型，录取普通本科生5200人（不含专升本）。其中，普通类4313人，占比82.94%；艺术类702人，占比13.5%；体育类185人，占比3.56%；男生2770人，占比53.27%；女生2430人，占比46.73%。录取江西考生3826人，占比73.58%；录取外省考生1374人，占比26.42%。

学校采取积极措施，切实提高生源质量。一是紧跟国家和区域经济社会发展需求，围绕建成“有特色、高水平的地方应用研究型”高校的办学定位，不断优化招生专业结构，科学编制招生计划；二是多渠道做好招生宣传与服务工作，重点加强了优质生源基地建设、专业的宣传力度，着力宣传各专业的特色、亮点及各专业的就业方向与就业前景。2024年江西新高考正式落地，我校在本省录取投档率达100%，历史类（共分4个专业组）录取最低分503分，高出省控线40分；物理类（共分6个专业组）录取最低分486分，高出省控线38分，位居全省同类本科院校前列。



第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校聚焦建设“有特色、高水平的地方应用型大学”的办学目标，坚持立德树人根本任务，秉持“人才强校”理念，把人才作为支撑发展的第一资源，以强化教师的思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以改革完善人才评价体系为引导，以人才整体效益提高为旨归，努力打造一支数量充足、师德高尚、业务优秀的师资队伍，较好地保障了学校师资队伍培养目标的实现。

学校现有教职工1456人，专任教师1118人，外聘教师217人。其中，具有高级职称的专任教师457人，占专任教师的比例为41%（见图2.1）；具有博士学位的专任教师321人，占专任教师的比例为28.71%，有硕士学位的专任教师635人，占专任教师的比例为56.8%（见图2.2）。35岁及以下的专任教师196人，占专任教师的比例为17.53%，36-45岁的专任教师461人，占专任教师的比例为41.23%，46-55岁的专任教师365人，占专任教师的比例为32.65%，56岁及以上的专任教师96人，占专任教师的比例为8.59%（见图2.3），“双师型”教师301人，占专任教师的比例为26.92%。学缘关系中，外校境内学缘1014人，占专任教师的比例为90.7%；外校境外学缘80人，占专任教师的比例为7.16%；本校学缘24人，占专任教师的比例为2.15%，博士占比逐年稳步提升（见图2.4）。

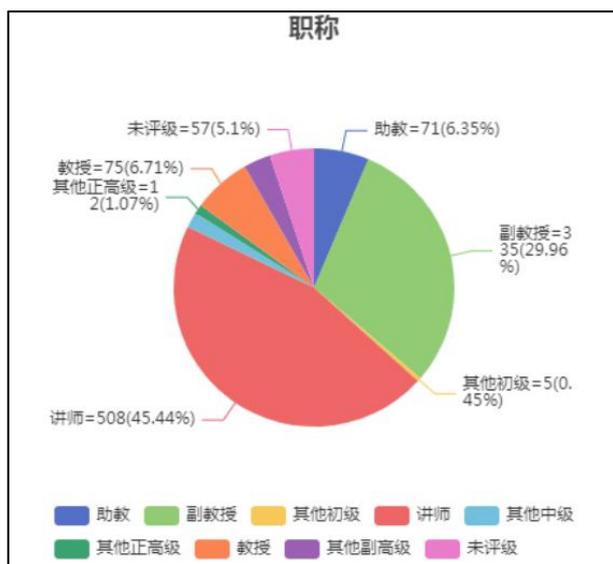


图2.1 专任教师职称分布图

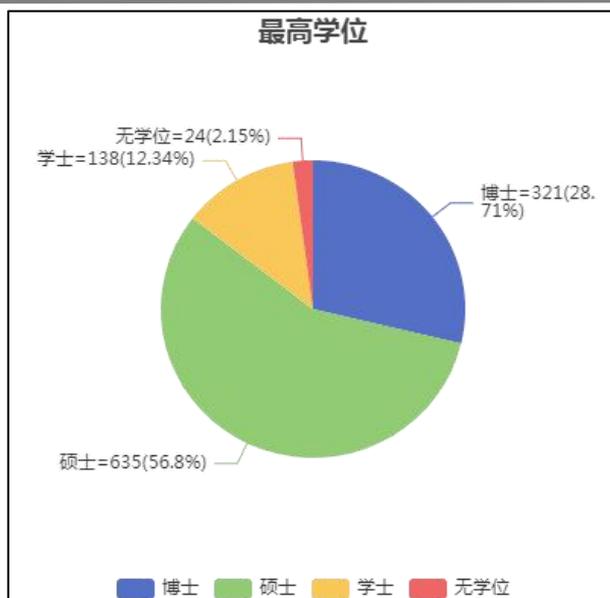


图2.2 专任教师学位分布图

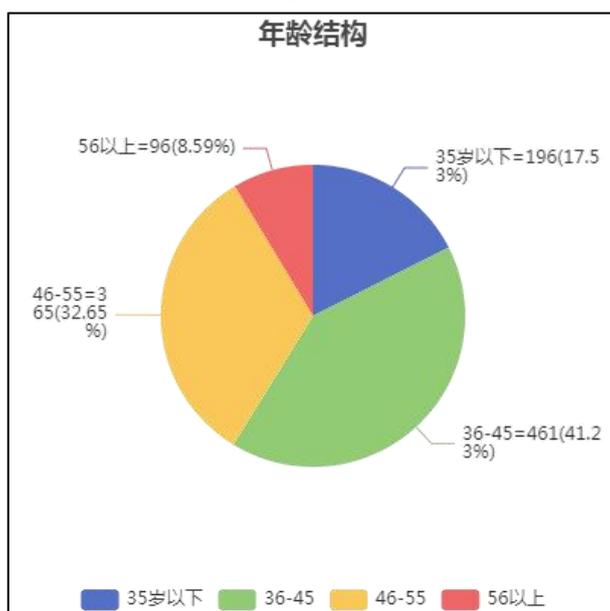


图2.3 专任教师年龄分布图

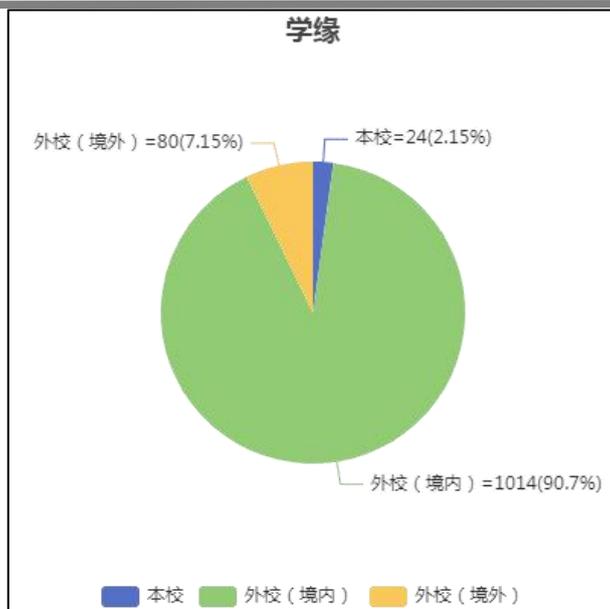


图2.4 专任教师学缘分布图

学校始终把人才工作放在引领学校发展的首位，紧紧抓住“培养、吸引、用好”人才三个环节，重视人才工程建设，为各类人才脱颖而出创造条件。到目前为止，专任教师中共有教育部教学指导委员会及分会成员2人，“赣鄱英才555工程”人选2人，省“百千万工程”人选14人，江西省“双高工程”人选2人，省“双千计划”青年人选3人，省高校“青年井冈学者”3人，省“赣鄱俊才支持计划·高校领军人才培养项目”青年领军人才2人，省高校金牌教师8人，省文化名家暨“四个一批”人才3人，省“赣鄱俊才支持计划文化领军人才培养项目”人选3人，省“新时代学生心中的好老师”3人；宜春市学科带头人18名；获得江西省“双师型”教师资格414人。

学校坚持强化师资队伍能力建设。继续实施了教师学历提升和培训进修计划，鼓励并选派专业骨干教师到国内高水平院校访学。2023-2024年新增攻读博士、硕士学历学位23人；参加国内外访问学者计划11人；参加境内外进修培训、学术交流2538人次；专业教师到行业企业挂职锻炼46人、省市科技特派员51人次。

学校不断健全落实师德师风建设长效机制。先后成立了师德建设委员会和党委教师工作部，统筹全校师德师风建设和教师思想政治教育工作。根据《宜春学院进一步加强和改进新时代师德师风建设实施方案》，落细落实师德师风建设体制机制，制定了《宜春学院2024年教师思想政治和师德师风建设工作要点》，出台了《宜春学院压实二级单位师德师风建设主体责任实施办法》，常态化开展了师德师风学习和法纪教育。继续开展了师德承诺、宣誓、荣休等活动，充分利用教师节庆祝活动进行先进表彰和典型宣传，充分发挥先进典型的示范引领作用。把好入口关，对拟进人员加强政治审查和师德师风专项审查，同时开展教师准入查询工作。及时查处师德失范行为，开展警示教育。继续加强师德师风年度考核，

并将考核结果直接运用于评价考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励、人才遴选推荐、项目申报等环节。

二、本科课程主讲教师和教授授课

学校坚持把教师岗前培训、主讲教师遴选作为基本制度，修订完善了教授、副教授为本科生上课管理制度，鼓励和引导广大教师投入本科教学，鼓励学术造诣高、教学经验丰富的教授、副教授承担核心课程，并将该工作纳入常规教学工作要求和教学院考核指标。2023-2024学年，有专任教师1118人（不含外聘授课教师），双师型教师301人，具有工程背景教师99人，具有行业背景教师251人。其中，本科课程主讲教师1116人。主讲本科课程的教授为86人，占教授比例的91.49%，共为本科生授课405门次，所承担课程占课程总量的5.4%，授课门数243门，占学校课程总量的8.68%；主讲本科课程的副教授为338人，占副教授比例的90.37%，共为本科生授课2366门次，所承担课程占课程总量的31.55%，授课门数1025门，占学校课程总量的36.62%。教授、副教授讲授本科课程情况见表2.1。

表2.1 2023-2024学年宜春学院教授、副教授讲授本科课程一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	/	7500	/	2799
教授	94	授课教授	86	91.49	405	5.4	243	8.68
		其中：公共必修课	21	22.34	48	0.64	16	0.57
		公共选修课	5	5.32	11	0.15	5	0.18
		专业课	78	82.98	346	4.61	222	7.93
副教授	374	授课副教授	338	90.37	2366	31.55	1025	36.62
		其中：公共必修课	97	25.94	637	8.49	45	1.61
		公共选修课	27	7.22	66	0.88	24	0.86
		专业课	288	77.01	1663	22.17	958	34.23

三、教学经费投入

学校始终坚持“教学优先”原则，将本科教学作为学校中心工作。2023年，在办学经费愈加紧张的情况下，仍重点保障了教学方面的经费投入，教学经费总额度与上年度相比略有增长，进一步加强了产业学院建设、专业论证、实验室建设、教学改革及实践教学等方面的投入。学校进一步通过优化经费支出结构，统

筹安排教育教学经费的使用，有效促进了本科教学运行、建设与改革长足发展。近三年教学经费支出对比情况如表2.2所示。

表2.2 近三年教学经费支出对比情况（单位：万元）

年份	教学经费总额	教学日常运行支出	教学专项支出
2023年	11,091.96	6,143.91	4,938.05
2022年	10,699.41	6,010.55	4,688.86
2021年	10,908.91	6,219.47	4,689.44

四、教学用房与教学科研仪器设备

学校注重加强教学资源条件建设，教学设施不断完善，教学信息化水平持续提升，教学设施保障能力持续增强，能够满足教学和学生自主学习要求。现有校本部、北校区及新校区三个校区，占地总面积129.96万余平方米。积极推进校园整体建设，打造智慧校园、节能校园、绿色校园和文明校园。

（一）教学用房

学校现有教学行政用房面积29.7万平方米，生均教学行政用房14.09平方米；实验室、实习场所面积86613平方米；学校教室面积137297平方米，智慧教室1148平方米，学校图书馆馆舍面积17693平方米，专用科研用房1661平方米，体育馆9400余平方米，会堂17175平方米。

（二）教学科研设备

2023-2024学年，学校固定资产总值达132767.07万元。其中，教学科研仪器设备值27817.59万元，生均教学科研仪器设备值1.27万元，新增教学科研仪器设备值3106.66万元。

五、图书资料

2023-2024学年，学校进一步加强文献资源建设工作，图书馆（含教学院资料室及附属单位）馆藏纸质图书219.96万册，生均纸质图书100.03册；数据库12个，电子图书142.85万册，电子期刊9.49万册，学位论文597.19万册，音视频7.74万小时。

本学年，宜春学院图书馆继续完善馆员联系教学院制度，切实做好图书荐购工作，规范图书采购工作流程，提高馆藏质量；注重特色馆藏建设，开展对馆藏明清与民国出版的古籍图书的清理、修补、整理、录入汇文管理系统工作；建立在馆藏100万册图书RFID项目完成基础上，流通书库图书定位及读者自助借还等工作正常进行。此外，宜春学院图书馆继续加强数字资源的建设，经过调整，现

有数据库12个，其中自建数据库2个：其中宜春学院研究生学位论文数据库，现已收录硕士毕业论文341篇。通过加入江西高校图书馆联盟、CALIS、CASHL、NSTL等文献保障中心，实现电子文献信息资源共建共享。

目前，图书馆馆藏丰富、门类齐全，已初步构成了由纸质文献、数字资源、多媒体等多种载体资源构成的复合馆藏体系，基本实现了以重点学科文献为中心，理、工、医、农、文、经、管、法、教育等学科文献并存的文献信息资源保障体系。图书馆充分发挥资源优势和信息咨询优势，持续提供阅读推广、文献传递、代查代检、专题服务、信息素养培训以及学科分析等服务，多措并举提升资源利用绩效的成效显著。图书馆实现WiFi全覆盖、数字资源远程访问并开通移动图书馆，读者可便捷、快速利用图书馆文献信息资源。2024年度获江西省高校图书馆“先进集体”。

六、信息化建设

2023-2024 学年，学校持续加强智慧校园建设，教学、科研、管理和服务信息化水平不断提高。学校已建设教学行政区、学生宿舍区、北校区、厚德校区 4 个中心机房，部署服务器物理机 50 台，虚拟机 209 台。校园网主干光缆长近 100 公里，校本部及北校区主干带宽 10G，厚德校区与本部采用 40G 双链路互联；现有教学行政区及学生宿舍区两个互联网出口互为备份，出口已涵盖教育科研网、电信、移动及联通等多个电信运营商，出口总带宽达 15.3G，有线信息点 9000 余个，无线接入点近 10000 个。2023 年，学校再次荣获“江西省高校信息化工作先进单位”称号。

2023 年启动厚德校区信息化建设，先后完成了厚德校区有线网络、无线网络和中心机房建设，并于 2024 年 1 月投入使用。校园网采用基于以太网的全光入室建设方案，实现教学过程中需要使用越来越多的富媒体业务承载，如高清教学视频在线播放、虚拟仿真教学业务承载、同一校区不同教室或不同校区不同教室之间开展同步双向师生互动教学等业务开展等，满足移动教学、移动办公、移动科研业务的承载要求。采用超融合架构管理平台，在厚德校区建设多媒体教室 85 间，网络语音室 2 间，实现了对多媒体教室和网络语音室提供高安全性、高可靠性、高可用性和开放性的计算存储服务，并用一体机代替投影幕布，节约成本。根据《国家教育考试网上巡查系统技术规范标准》，在厚德校区建设标准化考场 100 间，整套系统可充分满足网络教育考试网上巡查的应用需求。

持续做好校本部校园网络维护和信息系统维护工作。2024 年暑假期间宜春移动、电信、联通三家网络运营商共投资 500 万元设备用于校本部各楼栋老旧设备更新改造。结合江西省教育厅有关 IPV6 流量提升达标工作要求，不断普及我校 IPV6 部署和应用，对我校现有 IPV4 进行改造，逐步提高 IPV6 流量。加强校园

信息系统应用服务，对校园信息门户进行升级，实现用户登录微信扫码、短信验证功能。对迎新系统进行升级，在 2022 年新增手机端扫码功能的基础上实现苹果手机扫码注册功能。进一步落实教务管理系统、招生管理系统、研究生管理系统、一卡通管理系统、门禁管理系统等与数据中心的对接，统一标准代码，实现数据流转与数据共享。

持续做好网络安全建设工作。开展 WPS 软件+云服务正版化应用，对教务管理系统和网站群平台系统进行等保测评工作。对网络安全拓扑结构进行调整，增加网络安全设备，调整网络安全策略。开展全校性网络安全检查，网络安全应急演练，及时处置安全隐患事件等，保障校园网络安全。2024 年，学校获“2024 年度江西省高校信息化工作先进单位”称号。



第三部分 教学建设与改革

一、持续深化思想政治教育工作

学校始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一目标，牢固树立“大思政”理念，着力构建“三全育人”格局。不断丰富思想政治教育渠道，持续拓展思想政治教育的广度和深度，把思想政治教育工作融入人才培养各环节，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。创新教学资源，用好各方力量，创新教学方式，坚持问题导向，积极探索“双师同台”“一课多师”“师生同台”等教学改革，推动开展沉浸式、体验式、讨论式、谈话式等现代教学实践活动，切实把思政课讲准讲活、讲深讲透、讲出效果。秉承大爱育人传统，构建和谐育人环境，以制度为规范，鼓励教师专注于教书育人的本职工作。

贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。充分利用课堂教学主渠道，依托我校马克思主义学院作为全省五个“特色马院”这一优势平台，积极推动思想政治理论课程的教育教学改革和创新。扎根原湘鄂赣苏区红色沃土，深挖本土红色资源，提炼地方红色文化研究成果，把地方红色文化元素深度融入立德树人全过程，全力打造以“红色传人、红色平台、红色编创、红色著述、红色研学”为主要内容的红色文化育人工程，彰显了全省特色马克思主义学院的地方特色和学科优势，探索出一条红色文化育人铸魂新路。

坚持“课程思政”全覆盖，“守好一段渠、种好责任田”，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。持续修订和完善各专业课程教学大纲，使思想政治教育元素有机融入到每一门课程中。根据《宜春学院课程思政教学改革试点建设方案》，着力更新思想政治教育观念，拓展思想政治教育领域，丰富思想政治教育渠道，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，提升课程育人功能。把加强爱国主义教育、理想信念教育、敬业奉献教育、担当作为教育、生态与生命教育、社会责任感教育、纪律与规则教育、爱与感恩教育等“八项教育”贯穿始终，持续提升育人效果。

实施课程思政建设示范工程，全面推进课程思政建设，提升课程育人功能。学校先后在2019年、2021年、2023年分别组织开展了校级课程思政一流课程（“金

课”）的建设和培育工作。2019年首次获批的省级课程思政示范课程《大学国文》于2022年顺利通过验收；2023年，新增获批3门省级课程思政示范课程，并积极组织验收校级大思政专项课题9项、2019年校级一流课程课程思政示范课7项、2021年课程思政示范课培育项目74项。2024年上半年获批江西省高校思政课“双师同堂”示范课程1项，宜春市思政育人先进学校称号1项、宜春市优秀思政课教师3人、宜春市思政课学习标兵2人、宜春市思政育人先进个人1人。2024年度全省高校思政课和红色文化课程教学比赛《新时代中国特色社会主义理论与实践》（硕士）二等奖1项、《中国近现代史纲要》（本科）二等奖1项、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本科）一等奖1项。

二、积极加强体育美育劳动教育实施力度

坚持“五育并举”，先后出台并实施《宜春学院全面加强和改进新时代美育工作实施方案》、《宜春学院全面加强和改进新时代体育工作实施方案》和《宜春学院关于全面加强新时代劳动教育的工作方案》等文件制度，进一步强化了体育、美育和劳动教育课程和学分设置，注重第一、二、三课堂联动，大力推进体育、美育和劳动教育促学生德智体美劳全面发展。

强化美育工作，注重以美育人，根据国务院办公厅《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》文件精神，全面加强和推进美育教育。积极支持开设美育实践类校公选课，以实践教学为改革突破口，培养学生的创新精神和实践能力，促进德智体美全面和谐发展。

不断深化公共体育教育改革，以实践教学为主，通过勤练和常赛，提升大学生个性化体育技能。以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持“健康第一”的教育理念，推动大学生文化学习和体育锻炼协调发展，帮助大学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。持续开展大学生体质测试、建设体育俱乐部、组织全体学生开展“乐跑”校内体育打卡等形式，积极举办多种形式的体育类专题展示活动，持续加强广大师生的体育健康观念和终身体育自觉意识。

切实加强劳动教育，强调理论与实践相结合，并将其贯穿于人才培养的各个环节。持续创新劳动教育的教学方法和活动形式，培养学生劳动观念，充分发挥思想政治教育在劳动教育中的引领作用。此外，通过与企业的合作，建立教学和创新的平台，开展多元化的创新实践活动，以提升学生的实际操作能力和创新思维。同时，将“专业+”和“思政+”的理念融入劳动教育中，将爱国主义教育 and 专业素养教育与劳动教育相结合，引导学生培养深厚的家国情怀，从而取得了显著的劳动教育成效。制订了《宜春学院2024年劳动教育宣传展示月活动实施方案》，开展劳动教育政策宣传，认真贯彻落实《关于大力弘扬劳模精神劳动精神

工匠精神 深入开展“赣鄱劳模工匠进校园”行动的实施意见》（赣工办发〔2023〕75号）精神，开展“工学互动、共育英才”赣鄱劳模工匠进校园宣讲活动，大力宣传劳动模范（先进工作者）、大国工匠、赣鄱工匠、最美职工等先进典型人物事迹，结合节日、纪念日、宜春市创建全国文明城市、创新实践等，开展了丰富的以劳动为主题的教育活动。征集遴选了一批劳动清单、劳动教育海报和摄影作品参加全省大中小幼劳动教育宣传展示作品征集评选活动，让劳动教育更加深入人心。总结典型经验做法，中央、省市主流媒体宣传报道我校劳动教育成果30余次。

三、课程建设

学校遵循“优化结构、提质增量、突出特色”的指导原则，以“本科教学质量工程”建设为核心，主动适应区域经济社会发展的新趋势，响应应用型教育转型对人才培养的新需求，不断深化创新创业教育的改革，强化通识教育课程的总体规划，严格把控通识教育课程的质量。通过设置自然科学类、社会科学类、文学艺术（美育）类以及创新创业类四大类别通识模块课程，着力培育学生在社会主义核心价值观指导下的人文精神和道德情操。紧密对接产业需求和服务导向，以“四新”工程为抓手，以深入推进产教融合为契机，不断打破专业壁垒，合理构建并持续优化课程体系，确保教育内容与时俱进，紧跟行业发展和技术进步的步伐。鼓励多学科的交叉和合作，强化课程知识点改造，着力培养学生解决实际问题的综合能力和思维理念，使学生能够更好地适应未来的职业发展需求。

深入推进学校现有各级各类课程建设，不断推动课堂教学改革，从教学内容、教学方法和教学手段上进行全方位改革探索，大力实施“课程思政建设示范工程”。持续推进人文与自然科学学科专业交融互渗，加强体育、美育、劳动教育等通识教育课程模块化建设，先后开设了《工匠精神》等线上、线下等各类课程200多门次。持续加强一流课程（“金课”）建设，截至目前，学校共建设有校级精品课程100多门，省级精品课程13门，省级精品资源共享课20门，省级精品在线开放课程12门，省级高校课程育人共享计划3项，省级虚拟仿真实验项目3项，省级课程思政示范课4门，省级一流课程22门，国家级一流课程2门。2024年，新增获批省级校企合作一流本科课程2门。

积极推进网络教学平台建设，不断丰富各类学习资源，学校在政策、经费和人力等方面给予重点支持，精心组织教师数智能力提升培训，积极推动以知识图谱为主要特征的AI智慧示范性课程建设。对网络教学平台进行升级，新增课程思政模块，提供课程思政教学素材、示范课程，推进课程思政网络课程建设。借助教学创新大赛、青教赛，助推课程教学改革。

四、教材建设

学校坚持立德树人根本任务，以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线，不断强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，加强顶层设计和宏观指导，加强教材建设与选用工作。按照修订后的《宜春学院自编教材建设管理暂行规定》《宜春学院教材选用、审核及评估管理办法》等制度，严格落实党委对教材的把关要求，指导统筹全校教材使用和管理，对教材的选用与征订坚持“选优、选新”原则，切实保障优质教材进课堂。全面提升教材的思想性、时代性、科学性、民族性、系统性，充分反映当代中国马克思主义最新发展理念和成果，反映世界科学技术进展，吸收人类文明优秀成果，形成与学校学科建设相适应、课程体系相配套、前沿领域相协调的，满足教学改革与发展要求、立足学术前沿、门类齐全的教材体系。优先选用“普通高等教育类规划教材”“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材、“国家级规划教材”以及教育部教学指导委员会推荐教材，优先确保选择“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材；理工类、财经政法类专业使用近三年出版新教材的比例超过50%。同时，学校积极开展教材建设工作，根据学科专业特色、教学方法特点和师资特长等有计划地支持教师主编、参编各类教材，特别是具有学科优势、地方特色和专业教学急需的教材。学校不断深化教育改革，创新培养模式，加强条件保障，强化课程建设，推出精品教材，2023年立项校级自编教材8本，并积极组织申报省级优秀教材；2024年获批首批江西省“十四五”规划教材遴选教材1门并推荐参评国家级“十四五”规划教材。

五、教学改革研究与教学团队建设

学校深入贯彻落实全国教育大会精神和教育强国战略，深化教育教学综合改革，加快学校内涵式发展，全面提高教师队伍整体素质、教学能力和教学水平，重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，推进教学基本建设，推动本科教学质量与教学改革工程的实施，促进人才培养质量的全面提高。坚持推进和实施教学改革、成果建设和科技创新工程，不断创造条件、完善制度、优化服务、搭建平台，深化产教融合，推进产学合作、协同育人，鼓励和支持教师开展教学改革、教学研究和科技服务，提升教学科研水平，更好地发挥教育科研对教育教学的促进作用。

2024年，获批省级教改课题27项，其中重点项目5项；获批省基础教育课题19项，其中重点课题2项；获批教育部产学研合作育人项目23项。积极开展校级产教融合型品牌专业立项建设暨省级专业培育工作。学校狠抓基层教学组织师资队伍建设和教研室日常工作、教学管理工作、教研与教改、教学质量与教学效果

等工作，评选了10个校级“先进教研室”。学校响应教育部教育数字化战略行动，促进教育数字化转型及新型基层教学组织建设，全面提高教师教书育人能力，积极和校外合作开展虚拟教研室建设，创新教研形态，充分利用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样的“线上+线下”结合的教师教研模式。依托虚拟教研室，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，并推广研究成果，形成优质共享的教学资源库。

六、实践教学

（一）实践教学环节

学校大力开展实践基地（平台）建设，实施“卓越人才培养计划”，推进现代产业学院建设，构建了“三同五双”协同育人机制。“三同”指的是学校与企业同为教学主体，校园与基地同为教学主场，教师与工程师同为教学主角；“五双”是指双教师同堂授课、双课堂相互融通、双实践有效联动、双主体适时互动、双动力同向驱动。

学校始终高度重视学生实践能力培养，不断加强实践教学管理，确保实践教学规范运行，对实践的形式、组织管理、工作职责、质量考核等作了明确规定，毕业实习采用“线上线下相结合、双重管理、双重指导”的管理模式。

根据学科专业的类别、特点，学校采取针对性措施加强校外实践教学基地建设。各专业持续加强与校外行业、企事业单位的合作，共同建设校外实践教学基地，保证了学生在一线参与实习单位的管理、研发及生产。师范类专业结合教育部师范类专业认证要求，不断加强与各级教育行政部门和中小学校幼儿园的合作，新组建和拓展实践教学基地6个，为教学见习、实习、研习等实习实训活动提供了丰富的平台。持续开展音体美支教、顶岗实习、集中实习等多种形式的教育实践活动，一方面帮助地方解决了地方基础教育的师资短缺问题，另一方面也为学生培养提供了良好的实践平台；医学类专业在附属医院及其它合作的实习教学基地开展临床实习实训。此外，学校坚持产教融合战略，大力推进现代产业学院建设，积极构建人才培养共同体，改革创新人才培养模式，为深化产教融合开拓了新渠道、打开了新局面，使校企合作协同育人工作迈上了新台阶。

（二）毕业论文（设计）管理

为深入贯彻落实教育部《本科毕业论文(设计)抽检办法（试行）》，进一步规范学校本科毕业论文（设计）管理工作，保证毕业论文质量，学校制订下发了《关于做好宜春学院2024届本科生毕业论文（设计）工作的通知》《关于教育部2023届本科毕业论文（设计）抽检结果通报及加强2024届毕业论文(设计)管理

的通知》《关于做好宜春学院2024届本科毕业生毕业实习和毕业论文（设计）后期工作的通知》等文件，同时运用“中国知网”大学生毕业论文（设计）管理系统，加强过程和环节管理，实现数字化、智能化、流程化、规范化的操作和管理，持续提升管理的规范性、科学性。主要举措有：一是实行分级管理、分层负责。明确了教务处、教学院（含继续教育学院、国际教育学院、创新创业学院）和指导教师的职责，并对抽检结果加强运用。二是规范流程，加强监控，明确了指导教师选拔要求，规定了各个环节的质量标准和规范要求，鼓励从教师的各类研究课题、地方特色课题和行业企业生产一线中选题，强调选题要有一定学术水平和应用价值，加强学生初步的科学研究过程与方法的训练，强调过程监控和各环节质量保障措施的落实，从而提高毕业论文（设计）的质量。三是实施本科生导师制和双导师制，鼓励教师早发现、早培养，选拔学生加入课题、生产研究，培养学术研究兴趣，提高科学研究和解决实际问题的能力。

根据国务院教育督导委员会办公室、教育部学位与研究生教育发展中心和省教育厅有关通知要求，我校完成了2024届本科毕业论文（设计）抽检相关工作，并扎实推进2024届毕业论文（设计）的全面检查和整改，按照本科毕业论文（设计）抽检评议要素，和教学院抽检、学校抽检结果，整理专家反馈意见，举一反三，寻找共性问题，不断改进。

（三）学科竞赛

学校高度重视师生参加学科竞赛工作。为充分激发学生的创新思维、提高学生的实践创新能力、有效助力学校实现转型发展目标，从顶层设计着眼，持续优化调整人才培养方案，不断强化实践教学和学生的能力素质培育；从体制机制建设着手，不断规范学科竞赛行为。通过“国赛引领”“一院一赛”“分类发展”等手段，激励激发师生参与学科竞赛的主动性和积极性，构建多维保障体系；通过规划引导、政策激励、经费护航，规范学科竞赛行为，激励激发了广大师生参与学科竞赛的热情；坚持“一赛四促”——以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促创，构建院-校-省-国家四级竞赛体系，力促学生的实践创新能力建设，培养德才兼备、知行合一、敢闯会创的应用型人才；注重科教协同、产教融合、师生共进，不断完善实践教学平台，努力营造协同育人浓厚氛围，全面提升人才培养质量。经过近几年不断的摸索和实践，学生的参与热情和获奖成绩持续攀升，不仅获奖数量逐年增加，而且获奖作品的质量也有了显著的提升；学科竞赛氛围逐渐浓厚，协同育人的理念逐渐成为校园文化的一部分，深入人心；在应用型人才培养方面，我们的教育质量得到了明显的提升，这不仅体现在学生的学术成就上，也反映在他们毕业后的社会认可度和学校的美誉度上。这些成果的取得，是全校师生共同努力的结果，也是我们教育改革的有力证明。

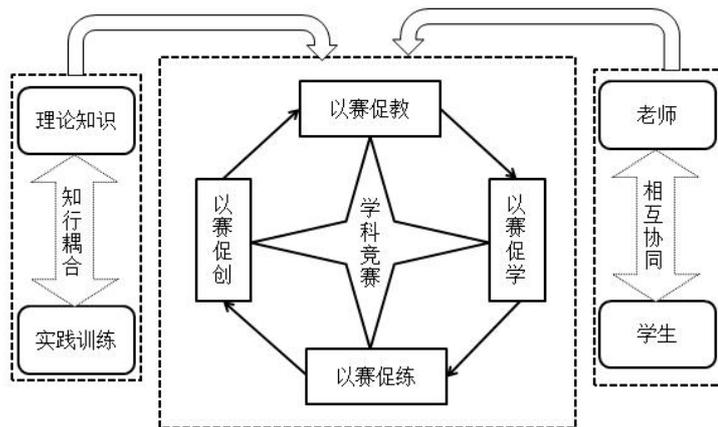


图3.1 宜春学院“知行耦合、一赛四促，协同育人”学科竞赛机制图

2023年，我校学生在210项省级以上学科竞赛中获奖，获得奖项1433项，获奖学生人次数为2538，如表3.2和图3.2所示。在获奖质量方面，有了很大的突破，获国家级一等奖94项。

表3.2 宜春学院近五年省级以上学科竞赛获奖情况汇总表

年份	国际奖				国家奖					省级奖					小计 获奖数
	一等奖	二等奖	三等奖	参与奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	
2019			5		4	41	84	107	24	6	53	175	262	106	867
2020					5	27	50	70	36	3	79	126	105	33	534
2021					3	45	79	112	50	53	170	267	330	13	1122
2022	4	6	3	3	7	71	146	136	58	3	144	297	455	31	1364
2023						94	171	184	64	5	168	342	388	17	1433

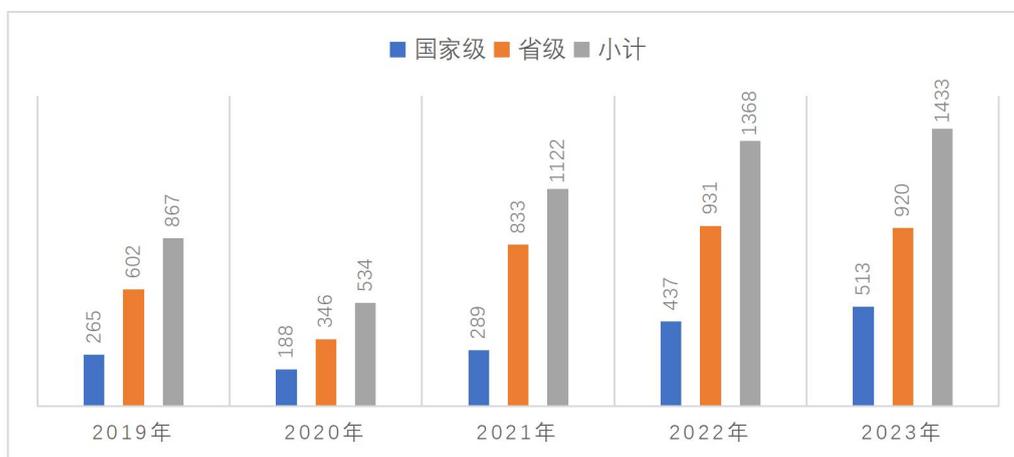


图3.2 宜春学院近年来学科竞赛获奖数柱形图

七、做好国家通用语言文字推广

学校注重加强国家通用语言文字推广工作，使语言文字规范化与学校的各项教育教学工作结合起来。扎实开展普及推广国家通用语言文字、规范语言文字应用等工作，取得了新成效。一是全面推进各专业将语言文字规范化融入到日常教育教学活动中，有效提升了学校的教学品质和学生的综合素质。学校坚持把国家通用语言文字作为教育教学的基本用语用字，全面推行使用国家统编教材，确保了语言文字规范标准的贯彻落实。二是积极引导广大教师在编写教学计划、教案、讲义、板书、制作课件、试卷、作业布置批改、辅导答疑、撰写听课记录、论文指导、实习实训报告认定、社会实践活动考核等教育教学活动中规范使用国家通用语言文字。三是积极组织开展第27届推普周宣传活动，加强语言文字规范化建设，强化校园文化环境的育人功能，突出国家通用语言文字的主体地位，积极组织师生参加了第六届中华经典诵写讲大赛。四是持续做好学校师范类人才培养，更好地适应基础教育改革发展的要求，科学、规范、系统地培养师范生的教师职业技能，着力推进师范生职业技能训练工作。先后组织学生参加了全国“田家炳杯”第十届全国师范院校师范生教学技能竞赛、第十三届“华文杯”师范技能大赛、第五届全国师范生微课竞赛；组织开展了宜春学院第六届师范生“教学基本功”技能大赛。这些活动的开展为师范生提供了一个学以致用与实践与交流的平台，加强了基本素质培养，强化了课堂教学技能训练，提升了师范生实践教学水平，增强了就业竞争力。五是开好《普通话与口语》《三笔字》《大学国文》等课程，提升学生国家通用语言文字听说读写能力和语文素养。六是组织开展普通话测试工作，全年共完成学生测试8185人次。紧扣教育部、国家语委关于语言文字工作的部署要求，结合省情、语情和语言文字事业发展新形势，突出江西地方特色，推进校级语言文字特色品牌活动项目建设。

八、国（境）外合作与交流

2023-2024学年，学校积极策应国家“一带一路”倡议，大力实施“引进来、走出去”战略，深化与“一带一路”国家高等教育的交流与合作，进一步推进学校国际化办学。一年来，主要工作举措和成效有：

一是积极拓展校际合作关系。2023-2024学年，与马来西亚英迪国际大学、马来西亚国立大学、泰国格乐大学、泰国兰塔纳功欣皇家理工大学等4所高校签署了校际合作协议，建立校际合作关系并开展实质性合作交流活动。

二是不断提升国际化水平。我校现有与俄罗斯萨马拉国立社会与师范大学音乐学中外合作办学专业1个，截止目前，项目在籍学生数171人；留学生在籍人数207人。加强留学生管理。坚持对留学生开展中华优秀传统文化教育，积极组织

学生参加各级各类比赛，并开展了丰富多彩的校园活动。目前我校共招聘外籍教师9名，充实和丰富了我校教育教学需求。

三是持续做好汉语国际推广工作。围绕2023年上半年申报的《物以“硒”为贵，地以“春”为灵——南亚师生大健康文化线上汉语语言与文化项目》开展了一些列文化课程及中华优秀传统文化体验活动。学校申报的《“龙行江西乐学宜春”外籍师生汉语语言与文化项目》受江西省教育厅批准立项为2024年江西省汉语国际推广项目，资助经费10万元。依托汉语推广优质项目，积极传播中华优秀传统文化。



第四部分 专业培养能力

一、专业建设

为深化新时代高等教育学科专业体系改革，贯彻落实教育部等五部委印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）、《江西省人民政府关于印发江西省“十四五”教育事业发展规划的通知》（赣府发〔2022〕10号）和《以高等教育高质量发展全面服务支撑“1269”行动计划实施方案》（赣教高字〔2024〕1号）等文件精神，聚焦我省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，着力实施高等教育高质量发展“六大专项行动”，加强教育、科技、人才“三位一体”统筹推进，学校召开了宜春学院2024年本科教学工作会议暨本科教育教学审核评估启动工作会议，聚焦新一轮本科教育教学审核评估，持续优化学科专业布局，推动产教深度融合，强化服务地方能力，推动学校人才培养高质量发展。主动适应国家和区域经济产业发展对知识创新、科技进步以及学科发展的新需求新任务，根据“优化结构、需求导向、强化特色、动态调整”的专业设置原则，围绕“有特色、高水平的地方应用型大学”建设目标，在巩固传统专业优势的同时，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的紧缺专业，积极鼓励传统专业转型，为地方产业发展提供人力智力支撑。

按照《宜春学院一流专业建设管理暂行办法》等制度文件，持续加强一流专业和“四新”工程建设，突出重点，充实队伍，搭建平台，凝炼特色，不断强化过程管理和制度建设，确保建设质量和成效。以开展专业认证和推进产教融合为驱动，不断加强专业建设和人才培养改革。通过专项督查及中期检查等方式，推进学校现有的教育部9个省级一流专业建设点和28个校级一流专业建设。坚持以社会对人才的需求为导向，优化专业设置与建设思路，加强我省本科专业综合评价结果的运用，探索完善校内专业评估机制，持续开展本科专业结构优化调整工作。获批新增生物制药本科专业，申报新增本科专业土地科学与技术，新增预备备案专业标准化工程、智能制造工程，停招“广播电视编导”等14个专业；交叉融合“生物工程”和“制药工程”2个专业；改造升级专业51个。学校2024年招生专业总数减少至53个，其中理工农医类专业27个，占比50.9%。数字经济和人工智能专业顺利通过江西省新增学士学位授权专业评估，获得学士学位授予权。

大力推动各类评估认证，以评促建、以评促管、以评促改、以评促强，持续提升专业内涵。为进一步促进师范类专业内涵建设，强化教师教育特色发展，建立健全教师教育质量保障体系，全面保障和提升师范类专业人才培养质量。我校

积极开展师范类专业认证工作。截至目前，已有9个专业接受了教育部专家进校考查；扎实开展临床医学认证整改工作，稳步推进新一轮临床医学专业认证申报迎评工作，积极谋划并提前和教育部临床医学专业认证工作委员会进行咨询沟通工作；根据认证要求，谋划推进医学类机构调整、专业设置、人才培养模式改革等工作；稳步推进各附属医院、教学医院建设，宜春学院第一直属附属医院（万载县人民医院）各项建设均取得了明显成效，2023年底，该医院晋级为三级综合医院，成为一所集医疗、急救、教学、科研、预防为一体的现代化三级综合医院。同时，加快与丰城市人民政府合作共建直属附属医院，目前，双方已签订初步合作框架协议，各项合作工作正稳步推进落实。

二、修订人才培养方案

根据国家高等教育发展新要求和学校“十四五”人才培养工作总目标，学校围绕转型发展培养应用型人才需要，完成了2023年人才培养方案的修订工作，并启动了2025版人才培养方案修订工作。修订过程中，学校始终牢固树立“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的育人观，坚持“五育并举”，以学生发展为中心，坚持目标导向，突出内涵建设，强化持续改进理念，以学生的实践应用和创新创业能力培养为本位，将思想政治教育融入人才培养全过程，增强培养方案与国家创新发展战略、区域经济社会发展、行业产业发展需求的契合度，深化人才培养模式改革，不断优化课程体系，创新人才培养模式，积极建构“产教融合、协同育人”的新机制，凸显办学特色，全面提升人才培养质量。

根据接教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）和工程教育专业认证标准（试行）等相关标准，坚持人才培养方案制定的思想性、规范性、综合性、前瞻性、开放性、多样性、实效性，围绕学校“十四五”发展规划和转型发展方案等战略目标，积极构建契合我校办学定位和办学实际的“应用型”人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持“厚基础、宽口径、强能力、高素养”的培养理念，着力以“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”为人才培养目标，确保毕业生“具有坚定的理想信念、具有系统的理论知识、具有较强的创新创业精神、具有实用的动手能力、具有良好的人文素养”，致力于为服务区域经济社会发展需要输送“下得去、留得住、干得好”的“应用型、创新型、复合型”高素质人才。

针对人才培养方案的培养目标、毕业要求、课程体系，各教学院组织教师和相关专家进行了认真反复的研究、论证和协调。各专业培养目标满足国家社会发展需求、行业发展需求和学生、家长及校友的期望，开展广泛调研和充分研讨，通过各种形式对相关企事业单位、毕业生等，以及同类院校进行广泛调研，吸收

企事业专家代表、学生等参与培养培养目标修订及人才培养方案制订工作。

深入推进校风、学风建设，注重文化育人，不断提升教师的职业道德和教学素养。修订完善出台相关制度，在事关教师切身利益的规定上凸显教学中心地位，切实引导教师把更多精力投入到人才培养和教学工作中。将学风管理融入细节之中，并通过读书竞赛活动、技能大赛、课外学术报告、科技制作等多种生动活泼的形式创造“健康、快乐、求知”的育人环境。

三、创新创业教育

学校以增强学生的创新精神、创业意识和创造能力为核心，坚持“以生为本、德创相融、协同育人”理念，坚定“五有”应用型人才培养目标，健全校、政、企三主体协同育人“三深三合”创新创业服务体系，不断提高应用型人才培养质量。2022年，学校大学生创业孵化中心入选教育部“国家级创新创业教育实践基地”，跻身全国高校创业百强。

学校现有国家级创业孵化示范基地1个、省级大学科技园1个、市级创业示范基地1个，占地15662平方米，建筑面积15448平方米，中心现有尚能众创空间、电商直播区、“红色筑梦之旅”区、笃行创新工场、教学院创新创业（模拟）实训区、文创园六个孵化园区，场地主体面积15662平方米，其中，主体孵化房间82间，主体孵化面积2412平方米；经评估认定的教学院实训孵化间51间，认定实训孵化面积762平方米。学校目前拥有的创新创业实践基地或平台如表4.1所示。

表4.1 学校创新创业实践基地（平台）建设情况一览表

基地（平台）名称	基地（平台）级别	基地（平台）类型	建设环境	批准（建设）年份	投入经费（万元）	经费来源
宜春市电子商务创业孵化基地	省部级	创业孵化园	校外	2017	0.0	自筹
奉新县电商创业孵化基地	其他	创业孵化园	校外	2016	0.0	自筹
高安市电子商务创业孵化基地	其他	创业孵化园	校外	2016	0.0	自筹
上高县电商产业园	其他	创业孵化园	校外	2016	0.0	自筹
上高县茶杉禽业养殖创业孵化基地	其他	其他	校外	2016	0.0	自筹
宜丰县电子商务创业孵化园	其他	创业孵化园	校外	2016	0.0	自筹
万载县电子商务产业园	省部级	创业孵化园	校外	2016	0.0	自筹
铜鼓县电子商务产业园	其他	创业孵化园	校外	2016	0.0	自筹

江西赣龙科技创业孵化基地	其他	创业孵化园	校外	2016	0.0	自筹
丰城高新技术产业园	国家级	其他	校外	2016	0.0	自筹
江西戈骑磨削技术有限公司	其他	其他	校外	2016	0.0	自筹
江西农特电子商务有限公司	其他	创业孵化园	校外	2017	0.0	自筹
宜春学院大学生创新创业孵化基地	省部级	创新创业示范基地	校内	2017	950.0	多途径
宜春学院大学科技园	省部级	科技园等	校内	2015	950.0	多途径
宜春学院大学生创业孵化中心	其他	创业孵化园	校内	2008	30.0	多途径
宜春学院尚能众创空间	其他	众创空间	校内	2017	500.0	多途径
宜春学院笃行创新工场	其他	众创空间	校内	2017	20.0	多途径
宜春学院青年文化艺术创意创业孵化园	其他	创业孵化园	校内	2018	400.0	多途径
宜春学院创业孵化中心 (全国创业孵化示范基地)	省部级	其他	校内	2019	200.0	省财政
樟树市医药产业创业孵化基地	省部级	其他	校外	2016	0.0	自筹
江西工埠机械有限责任公司	其他	其他	校外	2016	0.0	自筹
江西宝盛半导体能源科技有限公司	其他	其他	校外	2016	0.0	自筹
宜春学院大学生创新创业孵化基地 (江西省大众创业万众创新示范基地)	省部级	其他	校内	2019	30.0	省财政
宜春学院创新创业教育实践基地	国家级	创新创业	校内	2022	0.0	自筹

近年来，学校不断完善优化大学生就业创业服务举措，创新“深度合作、政策汇合；深入服务、资源整合；深层对接、多面融合”的“三深三合”大学生就业创业服务模式，实现大学生就业创业能力的全链条培养，大力助推大学生就业创业，走出了校政企共促就业创业实践、理论与就业创业教育深度融合的特色之路，以高水平服务进一步推动高校毕业生就业创业工作高质量发展。

学校紧紧围绕学院创新创业教育核心目标，致力于优化课程体系、强化师资建设、提升教学质量与实践成效，稳步推进各项工作：一是创新创业课程体系优化。加强校政企合作，打造线上线下混合式创新创业教育模式。基于新教学模式与内容，学生创新创业实践成果丰硕，在各类模拟创业竞赛中表现突出，多个项目已成功入驻学院孵化基地开启实体运营筹备。二是制定创新创业教育师资培养

计划，打造优良师资队伍。定期聘请专业团队针对教师开展技能培训，提升教学技能。鼓励教师参与创新创业讲课比赛等活动，提升教师自身的创新创业意识和教学能力。我校两名创新创业教师在第四届全国创业培训讲师大赛江西省分赛中荣获创业培训金牌讲师荣誉称号。三是搭建创新创业教育实践平台，为学生创新创业提供多样化的实践路径。整合校内资源，建设集教学、科研、实践、孵化于一体的创新创业实践基地，包括创业孵化中心、众创空间、虚拟仿真实验室、电商直播基地等多个功能区域；配备完善的硬件设施与软件服务，为学生创新创业团队提供良好的实践环境与条件；积极与校外企业、科技园区、创业投资机构等建立合作关系，搭建校外实践平台，为学生提供更多的实习实训机会、项目合作机会与资源对接渠道；提供创业政策咨询、工商注册、税务代理、法律咨询等一站式服务，帮助学生创业项目顺利落地运营。通过丰富多样的实践活动，学生的创新创业实践能力得到了有效锻炼，一批具有创新精神与实践能力的优秀学生脱颖而出，他们在毕业后选择自主创业或进入创新型企业工作，成为推动创新创业发展的新生力量。

此外，学校还积极开展SYB、GYB等创业培训课程，2024年共有1333名学生参与SYB、GYB培训并成功获得证书。今年以来，学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目16项，省级以上大学生创新创业训练计划35项，校级大学生创新创业训练计划59项。

学校提前谋划、高位推动，组织推进2024年第一届中国国际大学生创新大赛参赛工作，全校共组织参赛项目2893个，其中高教赛道1572个项目，红旅赛道1320个项目，命题赛道1个项目，共组织12315学生人次参与大赛。在本次大赛中我校荣获省级银奖1项、省级铜奖3项。

四、深化产教融合

学校加强与政府、行业、企业深度融合，探索合作开放办学新机制，努力搭建“政校行企”多方协同的育人“新平台”。坚持面向产业转型发展和区域经济社会需求，按照共建、共管、共育、共创、共享模式，联合区域头部行业企业，组建现代产业学院，打造集人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、学生创新创业为一体的产学研用融合型人才培养共同体，推进校企共同开展专业规划、制定人才培养方案、开发建设课程、组织教学实施和实习实训，努力实现专业设置与行业需要、课程内容与职业能力、教学过程与企业需求的有效对接，努力打造一批产教融合平台。

聚焦有特色高水平地方应用型大学的办学定位，主动融入江西省“1269”行动计划和宜春市“869”行动计划，锚定江西省、宜春市重点发展的先进制造业、数字经济产业以及现代服务业，围绕新能源（锂电）、生物医药、富硒农业等优

势特色产业集群，动态调整学科专业结构，着力构建与区域经济社会发展对接联动的特色专业群。2024年3月，大数据与人工智能现代产业学院成功入选全省第二批重点产业学院，至此，我校共获省级现代产业学院重点建设项目2项，位居列全省前茅；2024年9月，新能源产业学院获批为全省五个典型培育建设单位之一；晒与大健康产业学院和医美产业学院分别申报了第三批省级重点建设项目和培育建设项目；新增省级产业教授3名。

五、学科建设促进教学

学校坚持“地方性、应用性、开放性”的发展思路，紧扣建设有特色高水平地方应用型大学的总体目标，以高质量发展为中心，以立德树人为根本，以经济社会发展需求为导向，紧密对接江西省“1269”行动计划及宜春市“869”行动计划，结合自身实际，明确发展定位和服务面向，聚焦宜春新能源、医药大健康、富硒农业、高端服务业等行业产业发展需求，对原“十四五”一流学科进行了优化调整，现调整为6个高峰优势学科和8个高峰特色学科。通过建设一批优势突出、特色明显、能有效服务地方经济社会发展的一流学科，不断提升学科产业集群化、应用化发展水平，为获得硕士学位授予单位和新增硕士学位授权点打好了扎实的基础。

2023年，学校投入200万学科建设经费，支持校“十四五”一流学科加强建设。各校级“十四五”一流学科对标硕士学位授权审核基本条件，不断加强学科队伍建设、提高科学研究水平、提升人才培养质量、增强社会服务能力，加强文化传承创新、强化对外合作交流，多方面不断推进“一流”学科建设。积极对接行业产业，深度推进校政企三方合作，服务地方和企业真需求、培养现代化产业急需人才，为服务江西高质量发展提供更加有力的人才保证、科技支撑和智力支持。

六、科研促进教学

学校大力推进科研强校战略，注重科研反哺教学。现有各级各类科研平台37个，其中国家级科普平台1个，省级以上科研平台16个；科技小院8个。近五年，学校科研人员承担国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家级科研项目70余项，其它各类项目700余项，教师年均科研经费超8万元；获省级以上成果奖29项；发表核心期刊论文1000余篇，出版专著（译著）120余部。2023年度，学校参与建设中国农技协江西科技小院3个；学生参与教师主持的国家、省部纵向项目及学校科技管理部门考核统计的横向项目共120项，参与授权专利72项，其中发明专利19项；2023-2024学年度，在校本科生在国内外正式学术刊物上共发表学术论文129篇。

第五部分 质量保障体系

学校始终秉持“地方性、应用性、开放性”的办学理念，狠抓本科教学质量，建立健全完善本科教学质量保障体系，推动我校教学质量稳步提升，着力为区域经济社会新质生产力发展提供坚实的人才后盾。

一、落实人才培养中心地位

学校高度重视人才培养工作，校领导班子研究本科教学工作常态化，并先后出台了相关政策措施保障教学，努力做到“一加强四保障”，即：加强教学工作的顶层设计、健全本科教学制度保障、完善人才培养经费保障、强化人才培养能力保障和提升人才培养服务保障。

（一）加强教学工作顶层设计

学校坚持人才培养中心地位，校领导班子研究本科教学工作常态化：在《宜春学院“十四五”发展规划》中，着重围绕人才培养进行规划部署；在2024年党政工作要点、《宜春学院全面深化教育综合改革实施方案》《宜春学院关于进一步加强高水平应用型大学建设的实施方案》等学校顶层设计中，突出对教学工作、人才培养工作的具体安排与改革；在党委会、校长办公会上专题研究教学工作议题30余项，研判、高位推动人才培养和教学工作；召开了2024年本科教学工作会议，聚焦新一轮本科教育教学审核评估，持续优化学科专业布局，推动产教深度融合，强化服务地方能力，推动学校人才培养高质量发展。校领导深入班级，深入课堂，及时掌握人才培养实况：出台了《宜春学院关于校领导班子成员及教学院党政主要负责同志担任第二班主任的暂行规定》，全体校领导分别担任了一个班的班主任，深入了解学生的学习、生活实际情况；校领导还通过多种形式，直接承担本科教学任务，2023—2024学年，校领导讲授《时势与政策》16人次，深入课堂听课100余次。

（二）健全本科教学制度保障

学校不断加强人才培养制度建设，修订《宜春学院课程考核与管理办法》《宜春学院“专升本”学生学籍和学业管理办法》《宜春学院本科教学听课管理制度（修订）》《宜春学院本科学生教学信息员管理办法（修订）》《宜春学院本科教学工作检查实施办法》等多项教学管理制度，进一步完善教学质量保障与监控体系，确保教学工作有序、高效运行。制定并落实了向教学工作倾斜的激励措施10余项，比如，在教师专业技术职务评聘中，将教学任务、学生评价等教育教学

能力与质量考评作为重要条件；在岗位聘任中，严格执行教授、副教授为本科生上课的要求；优化教学奖励办法，鼓励广大教师投身教学改革和指导学生社会实践、实习实训。进一步健全学校本科人才培养激励机制，激发各教学院人才培养的动力和活力，调动各教学院在教学管理与运行、教学建设与改革、教学质量监控、就业与创新创业工作等方面的主动性和积极性，不断提高教育教学质量。

（三）加强人才培养经费保障

学校坚持把本科教学经费投入放在首位，坚持“统筹兼顾，优先保障”“确保总量，逐年增长”的原则，落实《教学经费投入保障及使用管理办法》《本科教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》，规范和加强教学经费的管理，提高资金使用效益。根据人才培养需要，采用“日常运行加专项”的经费预算投入模式，从教学日常运行、教学设施及设备、实验室建设、“本科教学工程”、本科教学质量与教学改革工程等多方面进行投入，为本科教育教学运行提供支持与保障。出台《宜春学院差旅费管理暂行办法》和《宜春学院关于进一步加强财会监督工作的实施方案(暂行)》，严控教学以外经费支出，2023年，在学校经费非常紧张的情况下，教学改革专项经费仍投入了452.79万元，教学日常运行支出达6143.91万元。此外，学校正努力开展开源创收工作，出台了《宜春学院有偿服务经费管理暂行办法》（试行）和《宜春学院开源创收工作推进方案》，同时多渠道拓展经费来源，积极争取政府、企业、社会经费支持，激发校内活力，充分挖潜开源项目，加强校内各项收入（如出租出借）的核算，为教学发展提供更多保障。

（四）强化人才培养能力保障

学校充分发挥科研反哺教学的积极作用，出台《宜春学院科研工作量计算暂行办法》《宜春学院科研反哺教学实施管理办法》，鼓励教师及时将科研成果转化为教学资源，鼓励教师吸纳学生参与教师的科研课题研究，鼓励教师结合自身的科研方向指导参与科技竞赛，指导毕业设计（论文）和考研，带领学生参与社会实践，拓展学生视野。2023-2024学年，我校考研人数1683人，报考率为应届毕业生的34.03%，有699名同学考取硕士研究生，录取率达到14.07%；学生参加学科竞赛获奖数逐年稳步上升，在获奖质量方面也有了很大的突破，多个专业在国家级学科竞赛中与一些985、211等高校同台竞技，取得了不俗成绩，如：获得全国大学生生命科学竞赛（CULSC）一等奖，蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖，未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛一等奖，米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛一等奖，中国好创意暨全国数字艺术设计大赛一等奖等。充分发挥实践育人人才培养中的作用，通过加强实习管理

制度建设、建立健全创新创业课程体系、持续推进现代产业学院建设、开设新工科实验班等途径，培养具有专业知识、实践应用能力、创新意识和创业精神的应用型人才。大数据与人工智能产业学院获批江西省第二批重点现代产业学院建设项目，新能源产业学院成为全省五个典型现代产业学院培育建设单位之一。

（五）提升人才培养服务保障

进一步强化学校内涵建设，全面打造宜学、宜教、宜研、宜业、宜居“五宜特色校园”。秉承为学生、教师、教学服务的宗旨，在全校大力开展校风、学风和师德师风建设，打造“五个一流”文化，逐步形成一流的师德师风、一流的教风学风、一流的校风班风、一流的工作作风、一流的育人新风。团委、学工、后勤等部门不断增强服务意识，提高服务质量，形成一切为了教学、一切服务教学的良好局面，营造了良好的“三全”育人氛围：建有特色社团组织50余个，基本实现了“第二课堂”活动开展科学化、系统化、制度化、规范化；强化校园信息化建设，实现校园支撑教学过程中富媒体业务承载，满足移动教学、办公、科研业务的承载要求；完成省教育厅“互联网+明厨亮灶”监管平台对接工作，目前全校食堂共有摄像头292个，对接省厅监管平台55个，做到“全空间覆盖、全时段监控、全链条监管”。

二、加强教学管理队伍建设

学校不断加强教学管理队伍建设，设立了教学质量管理与评估中心，配置了专职工作人员，负责教学质量保障体系的运行。2023-2024学年，学校教学管理队伍的建设在稳步推进，校院两级教学管理人员共有83人，校级质量监控人员1人。教学质量管理工作组成见表5.1。

表5.1 教学质量管理工作组成

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
校级教学管理队伍数量	10	1	1	5	0	3	3	4	2	1	2	4	4	0
比例(%)	/	10	10	50	0	30	30	40	20	10	20	40	40	0
院系教学管理队伍数量	73	25	20	17	4	7	16	32	18	7	3	25	32	13
比例(%)	/	34.25	27.4	23.29	5.48	9.59	21.92	43.84	24.66	9.59	4.11	34.25	43.84	17.81

校级质量 监控人员 队伍	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	1	0	0
比例(%)	/	0	0	100	0	0	100	0	0	300	0	100	0	0

三、健全完善质量保障体系

目前，学校已构建了内外结合的质量监控体系，从“校、院、部门”三个层次，通过“教师、学生、管理人员”三个角度，对“教师教学、学生学习、教学管理”三个环节实施内部教学质量监控，同时，不断完善以“评估、认证、毕业生跟踪调查”为主的外部质量监控体系，逐步提升师生的教学质量意识，筑牢教学质量防线，确保人才培养质量。

（一）教学质量日常监控与运行

为做好本科教学质量监控与保障工作，学校不断深化校院两级管理改革，坚持本科教学质量责任制与校领导联系教学院制度，明确规定校院两级主要领导是教学质量的第一责任人。积极建构决策、执行、监控、保障等四个系统，建立健全本科教学质量保障与监控组织（见图5.1）。

1. 决策组织，由学校党委会、校长办公会、学术委员会、学位评定委员会、教学指导委员会等机构组成，负责学校的教学质量决策。

2. 执行组织，由教务处、学工处、团委及教学院组成。具体组织本科教学运行及管理、教学质量检查与监控，制定各教学环节的质量标准，制定并落实教学管理规章制度。

3. 监控组织，是常规监管的具体实施者，由教学质量管理与评估中心、教学督导组、学生教学信息反馈组等组成，并负责有关职能部门和教学院质量保障制度运行与落实情况、教学质量标准执行情况的监督、检查、评估与指导。

4. 保障组织，由人事处、计财处、资产处、网络中心、图书馆、后勤处组成。通过多渠道争取更多更好的教学资源、科学合理的配置、不断完善办学条件，营造良好的育人氛围，保障本科教学的有序运行。为了提高教师的课堂教学规范和质量，人事处、教务处每年对新进教师进行岗前、岗中培训，保障教学质量稳步提高。

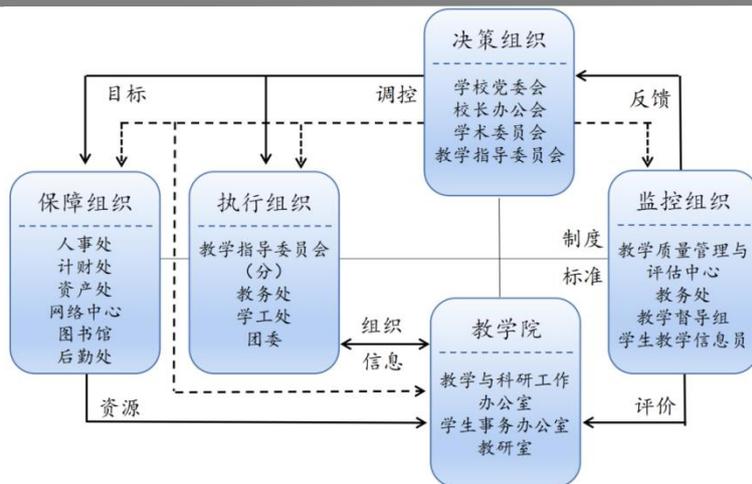


图5.1 本科教学质量保障与监控组织

（二）监控结果反馈与利用

1. 确保渠道畅通。通过日常教学质量检查、听课评教、开展大学生学习满意度调查和毕业生满意度调查等，广泛收集对学校办学条件、教学管理、教师教学等方面的意见和建议，对于收集和反馈的问题、建议与要求，及时进行研究处理。

2. 确保反馈及时。以督导专家与学生信息员为中心的教学信息反馈体系运行正常，及时反馈教学和教学管理中的问题，推广先进的教学经验和教学方法。在日常性和周期性教学质量检查结束后及时向各学院（教学部）、相关职能部门和有关人员反馈情况，提出整改建议。

3. 确保处理到位。对于教学违纪违规行为，严格按《宜春学院教学事故认定与处理办法》《宜春学院学生违纪处分规定》进行认定并处理，处理结果作为教师年终考核、津贴分配、职务晋升、职称评定、岗位聘任等的重要依据。

4. 确保持续改进。将校级督导组开展的各项专项检查和日常听课中发现的问题、学生教学信息员反馈的问题等向各教学单位、职能部门和相关教师及时反馈，督促相关单位和个人制定具体措施进行整改提高，确保人才培养方案、教学环节与过程、教学管理等工作的持续改进，形成了教学质量监控过程的闭环。

（三）完善规章制度与质量标准

学校始终将质量标准建设作为构建教学质量保障体系的首要内容，将质量文化内化为全校师生的共同价值追求。按照《普通高等学校本科专业类国家质量标准》及有关行业标准，结合学校实际和发展目标，制定本科教学各环节相应的规范标准。

1. 人才培养方案标准。出台了《宜春学院本科人才培养方案管理办法》，确立了各专业人才培养方案主体，明确了各专业人才培养标准。为落实应用型人

人才培养目标定位，学校引导和鼓励各教学院到对应行业企业、事业单位开展广泛调研，强调以学生能力输出为导向，按照“学校人才培养目标定位—专业培养目标—专业培养规格—课程体系”的逻辑路径，对本科专业人才培养方案进行全面修订，将创新创业教育纳入人才培养全过程。

2. 理论教学环节标准。制定了《宜春学院教师教学工作规范》《宜春学院主要教学环节质量标准》《宜春学院教学八大件标准及要求》《宜春学院课堂教学“十项规定”》等文件，修订了与本科人才培养方案相配套的教学大纲、考试标准等，规范了教师撰写教案、编写教学日历等教学八大件的要求，明确了选用教材、备课、制作课件、课堂讲授、辅导答疑、作业批改、命题考试等主要教学环节的规范及要求。

3. 实践教学环节标准。修订了《宜春学院本科实验教学环节质量评价标准》《宜春学院师范类专业教育实践管理办法》《宜春学院示范性实践教学基地建设管理暂行办法》《宜春学院毕业设计（论文）质量标准》等系列文件，明确了校院两级管理层、校内外指导老师、学生等在实践教学全过程中的角色、任务和质量要求。

4. 教学管理质量标准。修订了《宜春学院教学质量监控暂行办法》《宜春学院教学督导工作制度》《宜春学院教学事故认定与处理办法》《宜春学院学生考试违规认定暂行办法》《宜春学院考风考纪管理暂行办法》《宜春学院师德师风考核暂行办法》《宜春学院教学奖励办法》等文件，出台奖惩措施，为教学质量提供基本依据。

通过以上各项规章制度、办法等文件，规范了我校质量监控标准、有效提升了我校在学风考风、师德师风方面的建设。

（四）健全评教评学制度

学生在教学评价和评估中占据主体地位，学生评教是教学质量考核和教师考核的重要手段之一。为严格教学质量考核评价，学校修订了《宜春学院教学质量考核评价办法》，每学期组织学生、同行专家及管理人员对教师授课质量与效果进行打分，形成正确的导向和激励机制。每学期，学校都组织学生认真完成网上评教工作，学生评教结果与教师晋级、职称评聘、评优评先密切相关。

2023-2024学年，学校共组织完成了2批次学生网上评教工作，学生本科生参与评教人数32264人，参评课程门次数为3089门次，总体满意率高，根据学生的评教意见发现，大多数教师都能以高度的责任感投入到教学中。

（五）健全教学督导和教学信息员制度

学校十分重视教学督导队伍建设。根据《宜春学院教学督导工作制度》，学

校选聘教学、管理经验丰富、身体健康的高级职称、中层管理干部20人从事教学督导工作；各教学学院也制定了《教学学院教学督导工作办法》，成立了教学学院督导组，选聘了“责任心强，教学水平高，工作经验丰富，学科专业分布合理”的教师参与教学学院督导工作。本学年内，校级教学督导员20人，院级教学督导员34人。本着“督、导结合，以导为主”的原则，加强了对青年教师的教学指导，2023-2024学年校级督导组听课1835节，及时反馈和解决在听课过程中出现的问题。另外，还开展各项常规、专项督导检查。如，常抓不懈开展常规教学听课、课堂检查、期初教学秩序专项检查、人才培养工作现场考核、学籍管理工作、毕业论文专项督查、教材专项督查、期中（末）教学专项检查、督查工作、及各类考试的巡考工作。

根据《宜春学院学生教学信息员实施细则》，学校每年组建校院两级学生教学信息员队伍，积极开展教学信息收集与反馈等工作，院级教学信息员负责人由院学生会学习部长和副部长担任，校级教学信息员负责人由校学习部部长担任。2023-2024学年全校学生教学信息员队伍共有505人，其中校级教学信息员有59人，院级学生教学信息员队伍有446人。校级教学信息员每周上报全校教学信息，及时将在教学过程中发现的问题反馈有关部门并获得解决。

（六）持续实施开展领导干部深入教学一线活动

课堂教学是学校教学工作的核心环节，是向学生传授知识的主要途径，是培养合格人才的基础。学校注重课堂教学工作，为了保证校领导和教师深入课堂教学一线，学校在2018年出台了《宜春学院听课制度》，并在2024年修订印发了《宜春学院本科教学听课管理制度（修订）》，及时跟上国家教育教学发展形势。学校党政领导、各教学学院及部门党政领导等按学校听课制度要求，深入教学一线听课，通过听课查课，及时发现并解决教学运行中存在的问题，普通教师也按听课制度要求积极开展听课以及评课活动。为了进一步落实和监督听课情况，学校督导组不定期检查和督促各类人员执行听课的情况。2023-2024学年，学校党政领导、各教学学院及部门党政领导共听课1329节。

四、注重信息公开与分析利用

本科教学质量报告是客观真实反映教学工作情况的重要文件资料。学校要求各个教学学院编制学院教学质量报告，并将其作为年度教学工作和人才培养工作目标考核的内容之一。

质量信息的统计、分析及反馈，是质量保障体系有效运行的重要保证。学校坚持以信息反馈为先导，以信息利用为手段，以质量改进为目的，定期更新教学状态信息，及时统计分析日常监控和自我评估采集到的状态数据，并将结果反馈

给教学学院或相关职能部门。

学校建立了校内教学基本状态数据库，及时采集办学基本条件、师资队伍建设、学科专业建设、人才培养质量等方面数据，充分发挥其对学校教学工作状态的监控作用。通过积极搭建信息平台，及时了解和发现本科教学中存在的问题和不足，为学校教育教学质量的提高提供了参考依据。此外，各管理部门、同事、师生之间还以QQ群、微信群等新媒体为辅助工具，加强信息沟通与资源共享，提高质量信息利用率。

注重信息统计分析，畅通信息反馈渠道。教务处、各教学学院、校院两级教学督导组、学生教学信息员等将收集、整理、分析教学质量、学生学业预警等信息，为质量监控和评估服务，或面对面交流与反馈、或召开座谈会集中反馈、或在教学工作例会上通报、或以督查通报的形式向学校领导和有关部门提出教学整改的意见和建议；招生就业处每年对就业质量信息、用人单位评价等信息进行统计分析，并向校内各部门反馈，为招生计划安排、师资建设、就业指导等提供决策。通过将调控内容融入教学指挥决策系统，使教学质量保障体系形成闭环，真正实现调控改进的功能。

按时发布质量报告，自觉接受社会监督。按照教育部和省教育厅的相关规定，学校从2012年开始执行本科教学质量年度报告制度，每年按时编制学校年度《本科教学质量报告》并上报教育厅；每年按时上报《高等学校办学基本情况报表》并上报教育厅；从2014年起开始编制年度《毕业生就业质量报告》，并定期在学校网站向社会公开《本科教学质量报告》等教学质量信息，自觉接受师生和社会的监督。学校近5年的年度本科教学质量报告客观的体现了教育部要求的25项核心数据，展示了学校的基本办学条件，突出了教学改革亮点和经验成果，凝练了学校的办学特色，较为全面的展示了本科教学质量和人才培养状况。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校聚焦建设“有特色、高水平”的地方应用型大学的办学目标，持续提升学生的获得感和满意度。

学校在网上对学生进行了问卷调查，全校15个教学院的不同专业、不同年级、不同性别共有9532人参加了此次调查。在样本统计因素中，男生占46.12%，女生占53.88%；大一学生占36.96%，大二学生占28.42%，大三学生占23.43%，大四占10.55%，大五学生（医学类）占0.64%。

调查结果显示，我校学生对大学学习的总体满意度整体较好，见图6.1。

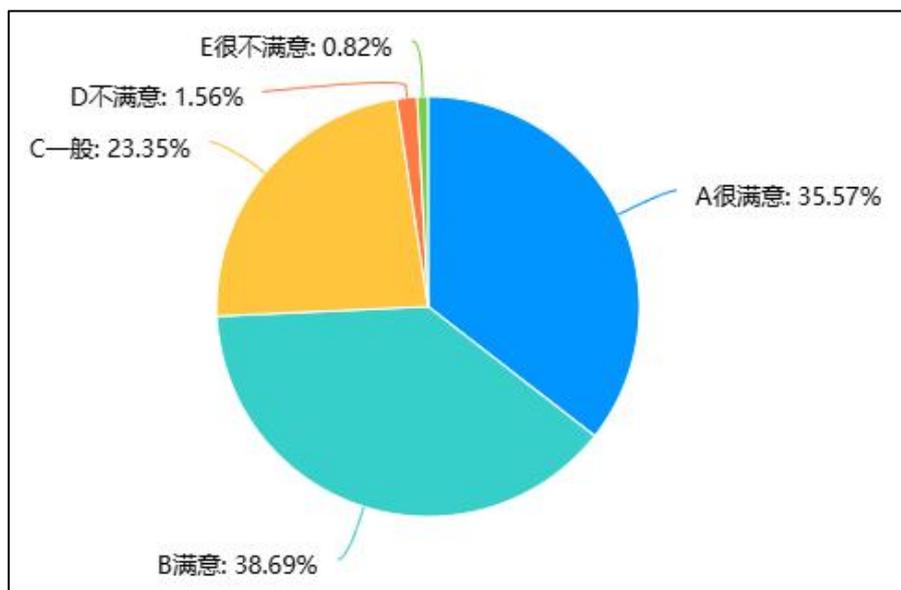


图6.1 学生学习满意度调查结果

具体到各项目满意度上来说，在9532人当中，绝大部分都给出了较好的评价。对现在所学专业正面评价的有9215人（96.68%）；对以课堂教学为主要学习方式给出正面评价的有9323人（97.8%）；对现在任课老师和讲课方法给出正面评价的有9365人（98.25%）；对人才培养计划和课程设置给出正面评价的有9234人（96.87%）；对自己在课堂上学习、掌握知识的效率给出正面评价的有9148人（95.97%）；对自己在课堂上的积极性和活跃度给出正面评价的有9134人（95.83%）；对学校图书馆、网络学习平台等提供的学习资源给出正面评价的有9166人（96.16%）；对学校学习氛围给出正面评价的有9331人（97.89%）；对现在与朋友、同学之间的人际关系给出正面评价的有9345人（98.04%）；对于平时和老师的联系沟通给出正面评价的有9390人（98.51%）；对自己学校生活的愉

悦度给出正面评价的有9266人（97.21%）；对以考试为主的考核方式给出正面评价的有9020人（94.63%）；对学校奖学金的综合评定方法给出正面评价的有9174人（96.24%）；立足于将来自身的发展，对现在所学到的知识给出正面评价的有9102人（95.49%）；对将课堂上所学知识综合运用到实际生活中给出正面评价的有9160人（96.09%）；对通过课堂内外的学习，在学习力及处理各种事物的技巧的提升方面给出正面评价的有9308人（97.65%）；对大学学习塑造良好性格和品质所起的作用给出正面评价的有9339人（97.97%）。

二、体育教育

2023-2024学年，在校党委行政的高度重视下，宜春学院的学校体育工作取得了长足的进步，尤其是训练比赛、校园体育文化建设等方面取得了丰硕的实绩，2023-2024学年，我院学生参加了多项体育赛事，取得了优异成绩，为学校争得了荣誉。一年来，龙舟、体育舞蹈、健美操、武术、跳绳、气排球等项目纷纷亮相国家级赛事、省级赛事，在国家级比赛中获得第一名63项、第二名54项、第三名35项。在省级赛事上获得第一名64项、第二名40项、第三名36项；我校体育学院舞蹈表演专业2020级学生何青婷、2022级学生张高杰入选国家健美操集训队，并备战了2024年健美操世界锦标赛，部分赛事图片见图6.2。在体育竞技比赛方面，运动队的外出比赛不仅仅锻炼了学生运动员的专业技能，加大了学校的宣传力度，还获得了同行院校的高度认可，同时也扩大了我校在省内外高校的知名度和影响力。

与此同时，学校认真贯彻落实上级有关部门文件精神，有组织、有计划地开展体育教学，按照《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求，根据中共中央办公厅国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》第4条“开齐开足上好体育课”中提到“鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系”文件，学校对大学体育课程教学进行了改革，2023年学校在一、二年级、三年级上学期均开设大学体育课程（必修课，五个学期共计152学时），积极推行网上选课并设置了基准学分，把修满规定学分作为学生毕业、获得学位的必要条件之一。学校面向学生开设了多种类型的体育课程，打破学生原有的系别、班级建制，以运动项目分班重新组合上课，以满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。

我校阳光跑——“步道乐跑”是学校全民体育开展的特色之一。“步道乐跑”结合主流移动互联网技术，引入“步道乐跑”APP作为课外体育活动开展的工具软件，根据学校地图规划出一些随机的跑步路线，采用基于定向越野的趣味打卡模式进行跑步锻炼，并在规定的路线上打卡，确保学生完成步道乐跑的锻炼任务，通过持续的过程锻炼形式提高学生身体素质。学生可自主安排时间和场地参与，

时间在每天早晨6点到晚上10点之间，一个学期内男生和女生需分别完成120公里（40次）和90公里（45次）的跑量，无需人工组织，锻炼情况会在APP中记录。学期结束后，锻炼结果将与体育课程成绩进行关联，在考勤成绩20%之内。该活动让学生在持续的锻炼中养成锻炼习惯，在校期间增强自身免疫力、病毒抵抗力，毕业时达到体质测试及格率94%以上。毕业后又能以好的身体用在学校掌握的知识回报家庭，回报母校，回报社会。

学校注重人文关怀，关心关爱每一位学生的身心健康。因病或残疾的学生，凭医院证明向学校教务处提出免修课程，并提交一份至大学体育教学部存档，通过后即准许毕业。

学校积极开展阳光体育运动，落实“教会、勤练、常赛”要求，聚焦学生体育素养，切实增强学生身体素质，促进体育与德育、智育、美育、劳育有机融合，造就全面发展的人才。全校每学年召开一次秋季田径运动会，组织一次广播操比赛，组织各类单项体育竞赛，如气排球、篮球、足球、定向运动等体育竞赛，全校师生热情参与到所有的活动项目中来，取得了良好的效果。

学校全面实施《国家学生体质健康标准》，很多公共体育老师贡献周末时间给学生进行体质测试，在体质测试设备严重破损的情况下，努力完成全校学生体质测试任务，并及时分析、整理、上报测试数据。2023~2024学年，我校学生体质健康测试合格率为94.73%，总体呈上升态势。





图6.2 部分体育赛事与获奖图片

三、本科生毕业及就业

我校认真贯彻落实省委、省政府对高校毕业生就业创业的工作要求，把做好毕业生就业工作作为重要政治任务，全面落实就业工作“一把手工程”，充分发挥“校院”两级就业工作领导小组作用，调动全校力量形成工作合力，推进“宜业领航七心服务工程”，推动了就业工作服务与保障提质增效，促进了我校毕业生更加充分更高质量就业。

截止8月31日，我校2024届本科毕业生5019人中，落实毕业去向4211人，初次落实率83.90%；其中，升学724人（考取国内研究生703人，境外留学20人，第二学位1人），占比14.43%；自主创业16人，占比0.32%。75名专升本联合培养生中，落实毕业去向63人，初次落实率84.00%。349名困难毕业生中，落实毕业去

向330人，初次落实率94.56%。我校坚持以个性化指导方式做好特殊群体毕业生就业帮扶工作：为922名2024届困难毕业生申请了一次性求职补贴92.2万元，为128名2024届特殊群体毕业生发放了求职补贴6.4万元；组织了32名困难毕业生参加“宏志助航计划”培训项目；设立了17个科研助理岗、10个管理助理岗进行兜底帮扶。

四、社会用人单位对毕业生评价

（一）总体满意度

图 6.3 中调研数据显示，用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度为 98.72%，说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合。其中表示“非常满意”的占比为 31.77%，“满意”的占比为 29.64%，“比较满意”的占比为 37.31%。

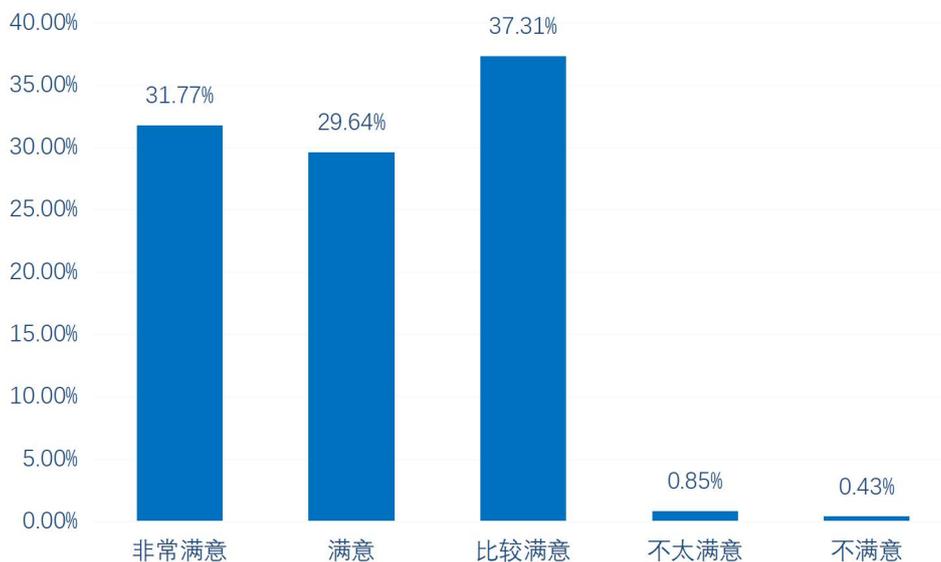


图6.3 用人单位对毕业生的总体评价

（二）适应能力评价

调研数据（见图 6.4）显示，94.24%的用人单位认为学校毕业生能够在 6 个月以内适应岗位工作。这一方面表明毕业生具有较强的专业知识实际应用能力，另一方面也反映出学校针对毕业生的入职培训落实到位，毕业生能快速适应职场环境。

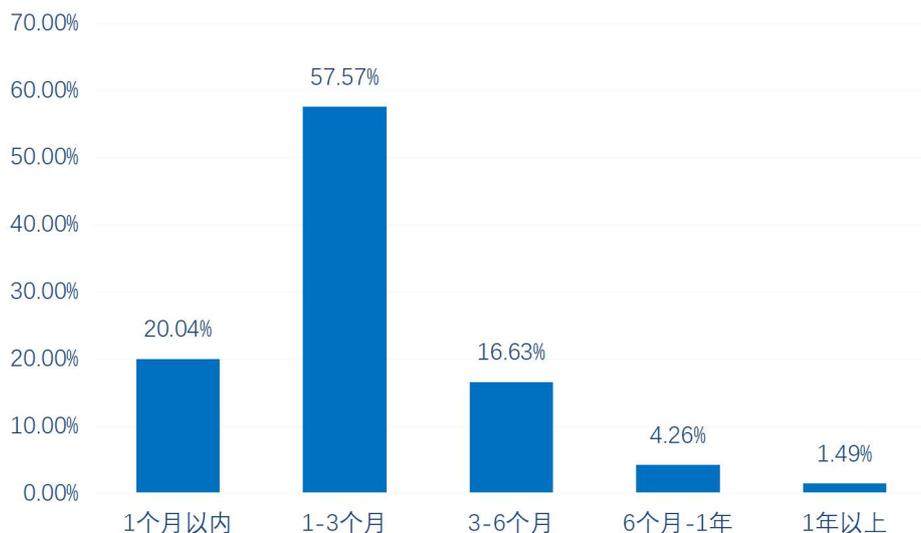


图6.4 用人单位对毕业生岗位适应能力的评价

（三）晋升潜力评价

调研数据（见图 6.5）显示，56.93%的用人单位表示所招聘的毕业生能够在 3 年内成长为单位的管理人员，可见毕业生的学习能力、晋升能力较强，职业发展空间广阔。

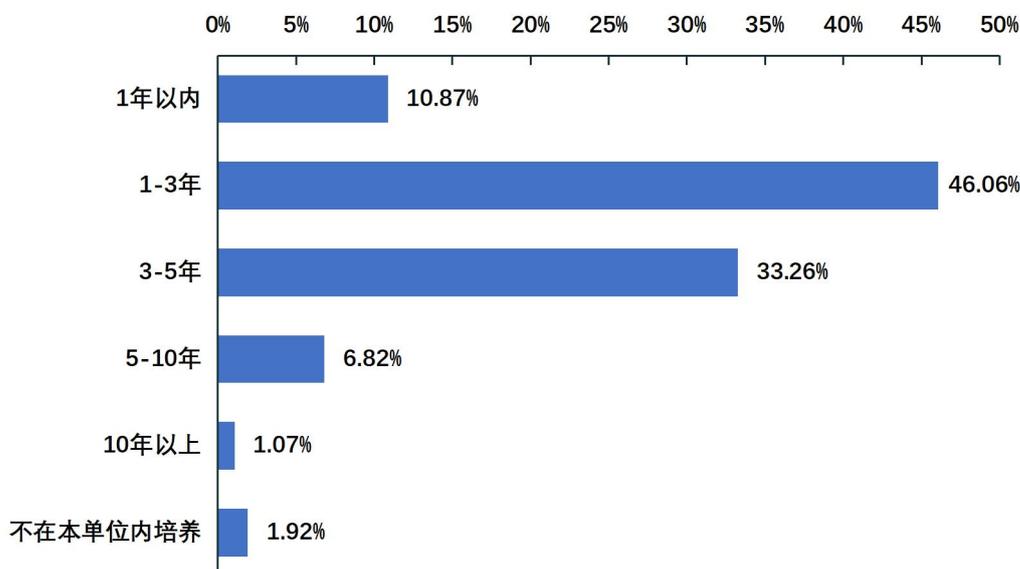


图6.5 用人单位对毕业生晋升潜力的评价

（四）政治思想觉悟与职业素养评价

图 6.6 中调研数据显示，用人单位对毕业生政治思想觉悟与职业素养的满意度为 98.29%，满意度均值为 4.01。

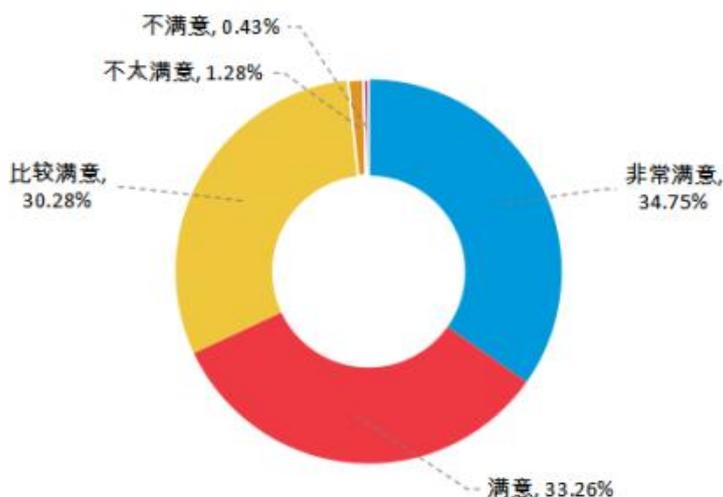


图6.6 用人单位对毕业生政治思想觉悟与职业素养的评价

（五）专业能力评价

如图 6.7 中调研数据显示，用人单位对毕业生工作态度、专业水平和职业能力的满意度均为 99.15%，均值分别为 4.08、4.03 和 4.07 分。

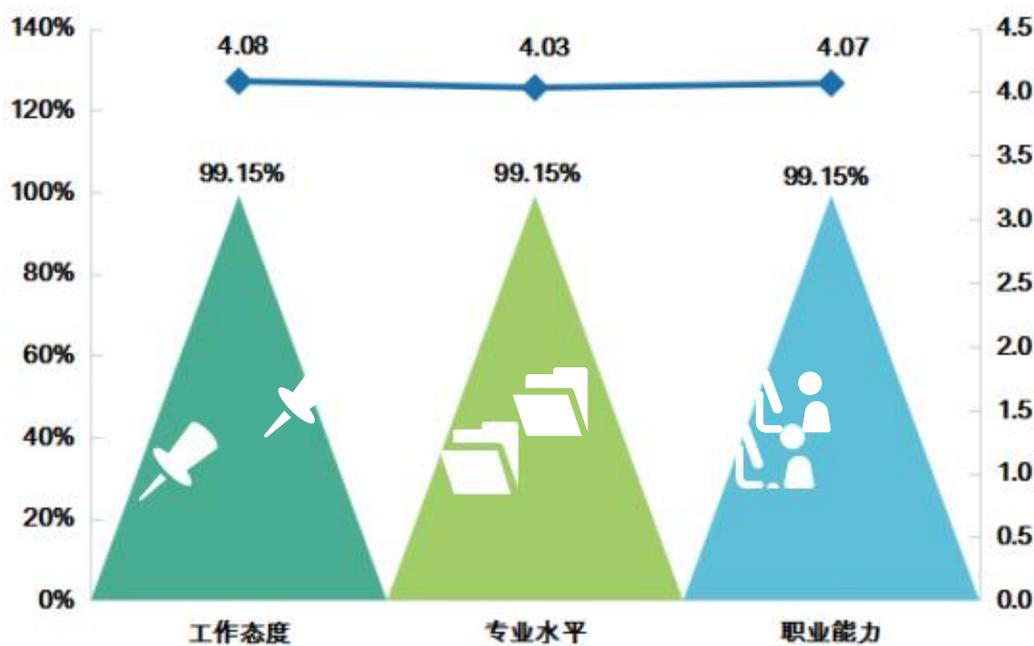


图6.7 用人单位对毕业生专业能力的评价

进一步调研用人单位对毕业生职业能力的评价，从评分来看，用人单位对毕业生个人基本素养评价较高（4.12 分），其次是听说读写算能力（4.09 分），和人际合作能力（4.09 分）。

表6.1 用人单位对毕业生的职业能力评价

单位：评分（分），满意度（%）

职业能力	满意度	均值
听说读写算能力 (阅读理解能力, 写作能力, 数学思维能力, 倾听能力, 口头表达能力)	97.44	4.09
信息获取及使用能力 (及时有效获取并利用信息解决问题的能力)	97.23	4.07
人际合作能力 (团队精神, 服务意识, 在团队中有领导能力、谈判能力和协作能力)	97.01	4.09
资源统筹能力 (对人力、物力、财力、时间等统筹分配能力)	96.80	4.05
科技应用能力 (选择合理科学技术手段[设备、软件、方法等]有效解决实际问题的能力)	96.59	4.03
科学思维能力 (创造性思维能力, 决策力, 想象力, 执行力, 学习能力, 推理能力)	96.59	4.03
个人基本素养 (有毅力, 有专注力, 有自信心, 有社交能力, 自律能力, 诚实守信)	96.16	4.12
系统思维及运作能力 (准确认知、把握复杂问题, 综合运用各种知识、技能、资源解决问题, 并在过程中积累经验加以改进的能力)	95.95	4.01

（六）毕业生的竞争力评价

竞争优势：调研数据显示，与同类高校毕业生相比，88.06%的用人单位认为学校 2024 届毕业生更具竞争优势，相关数据见图 6.8。

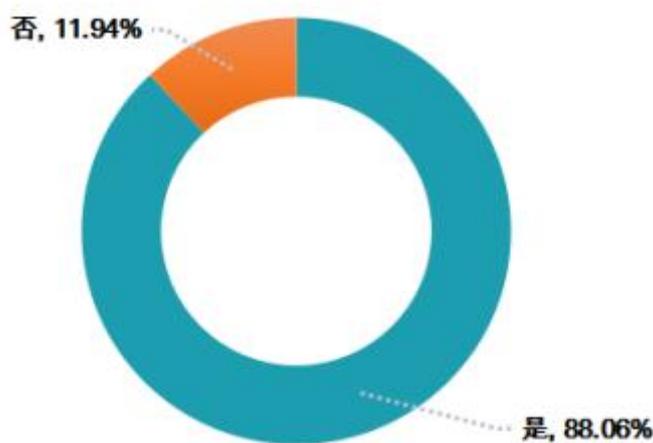


图6.8 与同类高校相比本校毕业生竞争力评价

素质技能优势：调研数据（图 6.9）显示，与同类高校毕业生相比，学校 2024 届毕业生在综合素质（44.24%）、学习能力（21.67%）、教育教学活动计划与实施的能力（10.38%）、敬业精神（9.71%）等方面表现突出。



图6.9 与同类学校相比毕业生的素质技能优势

五、毕业生成就

宜春学院自 1958 年建校至今六十余载，为国家、社会培养了十几万毕业生，许多校友已成为各行各业的精英，成为本区域本行业的中坚力量，并涌现出一大批杰出人才。如中国科学院院士、中国科学技术大学博导陈仙辉教授；教育部长江特聘教授、博导，南昌大学副校长辛洪波；教育部长江特聘教授、华中科技大学博导李志纯；上海戏剧学院原副院长、“田汉戏剧奖”剧本一等奖获得者孙惠柱；江西省工商联副主席、2021 年中国十大经济年度人物、江西赣锋锂业股份有限公司董事长兼总裁李良彬；全国先进工作者，宜春中学原校长陈少平；全国优秀教师、全国五一劳动奖章获得者、湛江二中特级教师刘军；全国劳动模范、上海洗霸科技股份有限公司董事长王炜；全国优秀党务工作者、奉新县一中校长闵嗣生；全国优秀人民警察，宜丰县森林公安局局长黄勇胜；荣获 2022 年“上海医务工匠”称号、复旦大学附属眼耳鼻喉科医院副院长余洪猛等。如今，年轻校友也已崭露头角。如 2003 届校友、江西省优秀青年企业家、江西百年建设集团董事长陈建兵；2003 届校友、荣获 2020 年“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号的晏玉红；2004 届校友，中山大学教授、博士生导师陈衍茂；2005 届校友、奉献家乡小学教育事业感人事迹收录《学习强国》的揭小燕；2006 届校友、浙江大学教授、博士生导师易聪；2008 届校友、国家重大人才工程“CJ 学者奖励计划”特聘教授(2023 年度)、国家“万人计划”青年拔尖人才(2022 年度)、集美大学杰出”特聘教授、博导，极地与海洋研究院院长祁第；2010 届校友、荣获 2020 年“全国脱贫攻坚先进个人”称号的吴应谱；2012 届校友，获《见义勇为确认书》，最高人民法院院长周强在全国“两会”报告中为他点赞的朱振标；在

2023年第19届杭州亚运会上荣获女子龙舟200米、500米、1000米3块金牌的2020届校友程灵芝；在成都第31届世界大学生夏季运动会射击项目上荣获一金一铜的2023届校友熊亚瑄等。

宜春学院历届毕业生不忘初心，牢记使命，敢于担当，勤奋务实，勇于创新创业，努力践行“厚德、尚能、博学、笃行”校训精神，为当地社会经济发展做出了积极贡献，取得了可喜成就。

六、其他

（一）学生思想道德修养

宜春学院高度重视学生思想道德修养教育，2023—2024学年，我校紧紧围绕立德树人根本任务，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，及时跟进学习贯彻习近平总书记重要讲话和批示指示精神。结合我校工作实际，以理想信念为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建立为根底，以大学生全面发展为目标；坚持教书与育人相结合，政治理论教育与实践相结合，教育与管理相结合，继承优良传统与改良创新相结合。把德育工作贯穿人才培养全过程，落实到学校管理、服务各个环节，形成全员育人的大思政工作格局，全面提升大学生的思想政治工作水平，育人成效明显。我校大学生思想道德修养的主流是积极向上的，他们具有坚定的理想信念，能增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；具有正确的世界观、人生观、价值观，爱国主义情怀浓厚，对党和政府正确的方针政策高度认同，具有强烈的社会责任感和民族自豪感。

学子们踊跃加入志愿者行列，他们响应祖国号召，不畏艰苦，主动请缨，积极报考西部计划以及参加音体美支教教学实践活动等，充分体现了我校学生的时代担当和历史责任。理工学院学生丁金艳获得2024全省高校最美大学生提名奖。我们正积极探索新形势下大学生思政教育工作的新途径和新办法，通过开展诚信感恩教育、四自教育、安全教育、文明礼仪教育、节约教育、红色传统文化等主题教育，帮助和引导大学生形成独立健康完善的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

（二）学生心理健康素质建设

我校历来高度重视大学生心理健康素质培养工作，把着力提升大学生心理健康素质作为培育担当民族复兴大任的时代新人的重要内容。2023-2024学年，学校在大学生心理健康素质方面的工作上升到了新的高度，主要工作思路和重点举措如下：

1.工作思路

- ①构建三全育人格局，编织心理健康无缝隙防护网

形成全员、全方位、全过程的心理育人格局，学校教师全员参与、高度重视心理健康教育工作，关心学生健全人格发展及积极心理品质的养成，为学生生命安全、健康成长保驾护航。

②持续构建危机预警机制，多渠道开展心理健康筛查

完善学生朋辈互助制度，将班级心理委员、寝室长纳入学生心理骨干力量，定期开展教师全员心理危机干预培训，提升教师心理危机识别能力，对学生可能得危机做到尽早识别、正确处理。

建立学生心理动态监测制度，依托大数据、人工智能、云计算等信息化手段和心理测评工具，实时精准开展学生心理健康普查、筛查工作，完善多渠道监测预警，强化对高危人群的心理健康管理，分级分类化解高危群体。每学期至少开展一次心理普查工作，在新生入学时会开展新生心理普查，了解学生入学适应问题，春季学期则对全校大三学生进行心理普查，同时在特殊时节、特殊时期不定期进行心理状况调查。

③积极开展重点关注学生约谈，持续开展帮扶工作

完善辅导员、班主任谈心谈话制度，每学期对每位学生至少开展一次谈心谈话，了解以应激事件、人格特质、心理健康、社会情绪、病史家族史等为基础的心理危机预警信息，掌握学生思想动态，通过分析不同指标的强度和阈值来预测个体心理危机的发生风险和发展趋势。对重点关注学生进行重点约谈，将约谈信息反馈至心理咨询中心。

领导干部、教师都与学生结对帮扶，在学业、生活、思想、情感上建立关怀互动和引领指导，为青少年扣好“第一颗纽扣”，助力学生成长成才。

④开展心理健康活动，做好心理健康知识宣传与普及

采用喜闻乐见的形式向全校师生宣传和普及心理危机干预知识，帮助学生掌握社会心理危机的技能和知识，提高学生的心理健康意识、应对心理危机的能力以及心理免疫力，形成心理危机干预全员意识，让师生在面对突发事件时能够迅速寻求应对危机的策略。

⑤积极开展院校合作，建立晚上转介转诊机制

积极与专科医院建立合作关系，医院为学校开通绿色转诊通道，发现疑似心理疾病学生时可立刻转介至医院进行诊断，诊断结果及时反馈至学校。对工作中遇到的“疑难杂症”共同进行会商与评估，准确识别、解决问题。

⑥健全家校协同育人机制，共筑学生“成长共同体”

凝聚家校合作共育共识，和学生、家长一道同向发力，共同构建家校协同育人格局，不断加强家校合作，创新育人模式，齐心助力学生健康成长、茁壮成长。将家校沟通相关内容写入心理健康教育相关工作方案中，充分发挥家长在心理教

育中的作用。

2.重点举措

①心理健康知识宣传与普及

a.开设大学生心理健康教育课程

我校一直按要求开设心理健康教育及心理学相关必修、选修课程，开设32学时的《大学生心理健康教育》必修课，重点围绕心理健康的标准、人格与自我意识、学习就业、人际交往、恋爱与性、生命意义等主题开展教学工作，使学生在学的过程中完善人格，形成良好积极的心态。

b.开展“万师润万心”心理健康大行动系列活动

严格落实江西省“万师润万心”心理健康大行动要求，组织校内讲师团，面向全体学生，围绕心理健康常识、心理调节能力提升等选题采取灵活多样的方式组织专题讲座。如“开学第一课”之心理电影赏析讲座“女大学生恋爱心理健康与性安全教育”“如何处理人际交往的边界”“积极心理学视角下的幸福”“毕业心理压力的调适”“世界睡眠日科普”等主题丰富的心理讲座。

c.心理健康教育主题活动

2024年5月，以“5·25”心理健康节为契机，组织开展第二十一届“5·25”心理健康教育节。系列活动包括春日游园会、心灵花园建设、心理情景剧大赛、“5·25”心理晚会等活动。除此之外，还组织评选了宜春学院2024优秀心理委员。

②个体心理咨询

a.继续加强心理健康的全员教育与心理咨询全天候服务

要求各班级群滚动推介心理咨询预约码，通过心理咨询线上预约小程序和线下心理咨询值班，为学生提供免费心理咨询服务。坚持全天候心理服务，每日19:00-21:00、周六上午安排心理咨询教师值班。截至6月24日，2024年春季学期共接访个体心理咨询150余人次。

b.建设厚德校区心理咨询室

为满足厚德校区学生心理咨询需求，本学期于厚德校区学生宿舍3栋开设心理健康教育办公室与心理咨询室，周一至周五为学生提供心理咨询。

③学生心理危机的识别、预防与干预

a.开展心理筛查

为早期发现、及时疏导、有效干预学生心理危机，有效减少因心理危机引发的极端事件，促进学生身心健康、校园和谐稳定，特开展2024年春季学期心理危机学生集中排查和干预工作。对存在自杀风险、患有心理疾病、遭遇重大应激事件、存在心理及行为异常的学生进行排查，发现可能存在心理危机的学生共348名。排查后对全校辅导员、班主任开展大学生自杀风险评估、预防及干预培训，防范极端危机事件的发生。

b.落实预警学生结对帮扶

全面建立学生一生一策心理档案,教师与严重心理问题学生建立一对一结对子帮扶等多重举措,我校学生心理危机同学得到有效化解。本学期,我校开展了“万师润万心·大走访大谈心”工作并取得重要成效,主要以“谈心谈话”为主要形式开展,结合不同学段特点,关注学生个体差异,分层分类开展,包括“朋辈之间相互谈”、“辅导员/班主任全面谈”、“专任教师用心谈”、“心理教师深入谈”、“学生家长倾心谈”、“院校领导重点谈”六谈活动。参与教职工1671人、学生心理骨干2592人,对1105名家长、17668名学生开展谈话共计21135次。

c.坚持院校联系、家校联系

与宜春市第三人民医院保持定点合作关系,建立转介“绿色通道”,并保持充分的交流。同时,与学生家庭保持定期日常交流,辅导员、班主任每学期至少与学生家长沟通一次,了解家庭变动,告知学生在校情况。当出现特殊情况时也应及时与学生家长联系。如遇学生由心理危机引发自伤、自杀或伤害他人风险时,在校期间遭遇被侵害风险时,学生无故失联、学业预警或其它严重应激事件时,应当及时联系学生家庭,共同保障学生生命安全、健康成长。

④加强心理教师、学生心理骨干队伍建设

a.开展学工教师、学生心理骨干培训

6月4日,特邀江西科技师范大学蒋常香教授来我校开展辅导员班主任培训讲座《团体辅导在主题班会中的运用实践》;同时,心理咨询中心教师也受教学院邀请,根据各院实际需求,开展主题丰富的心理健康教育培训。

b.加强专兼职教师案例研讨督导

为加强我校心理健康教育师资队伍建设和全面提升我校心理健康教育工作水平,3月,我校召开“开学第一课”之心理健康教育工作培训研讨会,并组织心理咨询专兼职教师开展2024年春季学期心理咨询案例研讨会;5月,我校心理咨询中心专职教师参加宜春中心城区高校2024年第一期心理咨询案例督导研讨会,南昌大学李阳教授围绕中心城区三校心理咨询教师报告的个案对教师们进行督导并给出了宝贵的指导性意见。

c.组织心理专兼职教师参加相关培训与比赛

5月,我校心理教师严蔷薇获2024年全省心理健康教育先进个人;张欣欣参加全省高校心理健康教育教师职业能力大赛,并获三等奖;6月,我校组织心理教师参加2024年江西省高校心理健康教师培训(第一期)。

3.工作成效

现阶段我校在心理危机干预工作取得重大成效。

首先，健全心理健康“教育-辅导-咨询-干预”全链条服务模式后，我校开展“万师润万心”心理健康大行动，加强全校师生心理健康教育，加大团体辅导与个体咨询力度，明确心理危机干预多部门协作制度，使得我校心理危机预防、干预应急能力逐渐提高，善后跟踪体系日益完善；

其次，建立全员参与的心理育人格局。加强心理健康教育师资队伍建设和充分发挥心理咨询专兼职教师、辅导员、班主任、专任教师、学生心理骨干的作用，积极组织讲座培训、案例研讨、案例督导，整体提升心理育人水平。积极组织心理专兼职教师参与各类培训及案例研讨、督导活动；为学工、保卫、专任教师等相关人员展开心理危机干预、心理约谈等相关培训；将心理危机预防与干预纳入新进教师培训计划；充分发挥学生心理骨干力量，对寝室长、班级心理委员、大学生心理卫生协会等学生心理骨干展开培训。

最后，坚持院校合作、校校联动、多部门协同。充分利用校内外资源，建立良好的心理危机干预院校合作、校校联动、及多部门协同制度。与宜春市第三人民医院建立定点合作关系，建立转介“绿色通道”；与宜春市中心城区兄弟高校共同开展案例研讨督导；建立心理危机干预多部门联动制度，与教学院、保卫处等部门多方联动，为学生心理健康保驾护航。

（三）学生课外科技文化活动与社团建设

1. 科技文化活动

① 聚焦思想领航，全面坚持为党育人

深化组织学习，增强青年思想建设。全校 15 个团支部开展关于党的二十届三中全会精神宣讲次数达 20 余次，覆盖全校师生 6000 余人。开设宜春学院团校第十四期“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班、第十一期学生社团骨干培训班、第八期学生宣传骨干培训班，积极参与“悦读新时代赣鄱青年说”读书分享汇活动，参与人数覆盖 600 余人次。

树立身边榜样，发挥引领示范带动作用。开展“工学互动、共育英才”赣鄱劳模工匠进校园系列活动。组织师生成立“宜团红”宣讲团，开展宜春学院“宜团红”湘鄂赣红色文化科普宣讲活动、学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神宣讲活动等，宣讲次数 10 余次，覆盖全校师生 2000 余人。同时，坚持线上与线下教育相结合的方式，举行“这个五四青年节，沁湖青年们这 YOUNG 过！”“学习雷锋精神，践行时代新风”等主题鲜明的线上集中发声活动。

组织开展研学活动。组织沁湖青年学子前往铜鼓、靖安、井冈山等红色教育基地开展“传承红色基因，强国复兴有我”“重温革命历史，追寻红色记忆”暑期大思政实践活动等 10 余次主题党团日活动，全校师生参与人数达 500 余人。组织党员先锋班成员和“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班成立了

宜春学院师生党员、团员学习宣传贯彻党的二十大精神专题班，并赴全国青少年井冈山革命传统教育基地，开展“青春井冈行”实践研学活动，将红色基因代代相传。

②围绕中心大局，服务青年成长成才

组织大学生开展社会实践。依托“江西青年志愿者信息系统”“赣青二课”等平台，聚焦“校内+校外双引领”，宜春学院团委共组织15个学院1.5万余名沁湖青年学子深入到凤凰街道、化成街道等30余个社区参加“大学生社区实践计划”，25%以上团支部常态化开展社区志愿服务活动。

持续开展各类志愿服务活动。先后开展“河小青”“春运暖冬”“考研送考”“光盘行动”“绿植领养”等志愿服务活动，参与人数8210余人次，参与活动的二级教学院共15个，累计志愿服务时长一万余小时。

举办各项赛事，以赛促学。今年4月，收集“挑战杯”大学生创业计划竞赛作品并举办“挑战杯”校内选拔赛。主赛道一共遴选出15件参赛作品，荣获第十四届江西省“挑战杯”优秀组织奖，参赛项目获得1项省级银奖和4项省级铜奖。

组织开展了第八届宜春学院共青团微团课大赛，来自全校的专、挂、兼职团干及青年教师、青年学生共40余支队伍参加比赛。组织青年学生参加“创绘红色江西”首届红色文化IP设计大赛、“赣青萃”大赛、第十四届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛等，获省级奖项6项。

组织青年参与乡村振兴。组织开展了暑期“三下乡”社会实践活动、“扬帆计划”、大学生“返家乡”社会实践、万名大学生进千站文明实践志愿服务等品牌活动，上千名大学生前往靖安、樟树等基层一线进行志愿服务，官方媒体宣传报道累计100余篇，在抖音平台开展2场助农直播，累计点赞量4.5万赞，助推当地优质农产品“出圈”，促进沁湖青年在乡村振兴主战场挺膺担当。

③全面从严治团，激发改革创新活力

常抓不懈从严治团。一是严格规范基层团务工作，专门召开团务工作培训会，对各基层团务负责人进行专题培训，合理调控团青比例，全年共发展共青团员521名，新发展团员电子档案建档率100%，对新发展团员各项材料进行复核并对电子档案进行抽查，有效提升团员发展质量。二是进一步规范基层团组织的工作流程，严格落实“班团一体化”和“三会两制一课”制度，推动团支部标准化、规范化建设。三是加强团的干部队伍建设。充分利用“智慧团建”系统，组织基层603个团支部开展“庆祝中华人民共和国成立75周年”、“党的二十大精神”、“习近平总书记五四重要寄语精神”专题学习，覆盖率达100%。

坚持推动学生会组织深化改革。10月顺利召开宜春学院第二十四次学生代

表大会。全校 245 名代表认真履行代表职责，积极参加分团讨论，选举产生新一届学生委员会委员，宣读了《跑好中国式现代化接力棒——致全校青年代表、青年的倡议书》，积极为学生会建设和学校发展建言献策，收到全校代表有效提案 30 份。下一步就 30 份有效提案给有关部门和院系反馈，及时回复学生关心的问题，切实服务学生。

全面加强团属宣传阵地。一是守好意识形态阵地。召开意识形态工作专题部署会，部署 2024 年意识形态工作。坚持每月及时排查舆情风险，打造正面宣传矩阵，牢牢掌握网络意识形态阵地主动权。定期进行舆情报送，已提交 20 余篇报送文章。二是加强宣传引导力度。宜春学院团委官方微信公众号“沁湖青年”发布原创推文 130 余篇，制作并拍摄原创视频等 100 余个，保证“周周有活动，月月有亮点”，向青年传播正能量内容，开展青年喜闻乐见的活动。“沁湖青年”已成为传播青年正能量、深受青年喜爱的新媒体文化品牌。

④丰富校园文化，凝聚实干奋进力量

深入开展我为同学做实事项目。校团委坚持服务青年这一工作生命线，千方百计为青年排忧解难，以服务立形象、以服务促发展、以服务谋长远，调研学生需求，细化服务项目，多层次多渠道开展“校领导接待日”、“315 消费者维权日”主题活动，持续推进“我为同学做实事”活动，始终坚持为同学们发声，每周两次食堂小检，每周发布失物招领、寻物启事，累计发布失物招领 178 件，寻物启事 176 件，涉及物品多样。

2. 社团建设情况

宜春学院学生社团在学校党委的领导下、学生社团建设管理评议委员会的具体指导下，坚持立德树人的根本任务，落实“五育并举”工作目标，严格落实《高校学生社团建设管理办法》，不断提升引领力、组织力、服务力和大局贡献度，团结带领学生社团坚定不移听党话、跟党走。

学校共有思想政治、志愿公益、学术科技、文化体育、自律互助、创新创业类型社团 50 个，现有成员达 2600 余人；主要学生社团骨干中，党团员占比达 62.28%。以“线上+线下”的活动形式，持续开展了学生社团指导教师、学生社团骨干培训交流会，第七届学生社团嘉年华，学生社团风采展等活动，通过文艺汇演、创意手工、技能展示、游园、摄影等格调高雅的校园文化活动，引导学生社团加强理想信念教育，弘扬青年正能量，发挥社团育人功能。

（四）校园文化建设与媒体关注

2023-2024 学年，我校深入学习贯彻习近平文化思想，校园文化建设持续发力，成效显著。我校暑期“三下乡”团队获共青团中央授予的“全国优秀实践队”。3 名教师入选 2023 年赣鄱俊才支持计划。我校与万载县人民政府共同主办的湘鄂

赣苏区革命史料研究暨第三届地方高校利用红色资源育人研讨会邀请近百名学者和专家参与，在社会各界产生积极反响。江西省体育局、江西省教育厅先后发来贺电，祝贺我校体育学院学生熊亚瑄勇夺成都大运会金牌。我校体育学院毕业生在杭州亚运会上荣获三枚金牌。我校红色文化长廊吸引上万名校内外观众参观学习；廉政教育基地获评江西省法制宣传教育基地。我校师生编排的舞龙和《傩舞》受到观众好评，助力宜春市第十七届月亮文化节取得成功。我校在新改版的校园网中开辟“师生风采”栏目，广泛报道师生在省级以上学科竞赛中取得的优异成绩。一年来，在人民网、学习强国、央视网、中国网、中国教育报、江西日报等高端媒体平台发稿40余篇，其中《宜春学院：围绕“五红五优”工程探索出红色文化育人新路子》《宜春学院深化教育评价改革擦亮地方高校高质量发展底色》《亚运会冠军程灵芝荣归母校传递榜样力量》等稿件得到校内师生和社会各界的广泛关注。



第七部分 特色发展

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑中国式现代化、教育强国为核心使命，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等教育的根本问题，不断深化教育综合改革，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

学校始终坚持地方本科高校本色，以持续推进应用型转型发展、推动新时代教育综合评价改革为驱动，以紧密对接地方首位产业发展为突破口，以深化教育教学改革、优化培养模式为切入点，全面构建适应应用型人才培养和区域经济社会发展需求的特色校园，为地方应用型大学的转型发展与可持续建设提供坚强保障，为服务国家战略和地方社会进步贡献力量。

我校已立项了首批现代产业学院和第二批现代产业学院，即新能源、大数据与人工智能、硒与大健康产业学院和医美、休闲体育等5个现代产业学院。其中新能源产业学院、大数据与人工智能产业学院分别获批江西省普通本科高校首批、第二批重点现代产业学院建设项目，我校省级现代产业学院重点建设项目数量在全省高校中位居第一。2024年，我校新能源产业学院又获批为全省仅有的五个典型培育建设单位之一，在全省有相对比较优势。

一、以服务地方产业高质量发展进行组织创新

学校以习近平总书记有关教育的重要讲话精神为基本遵循，积极策应江西省和宜春市现代制造业产业发展行动计划，努力实现产业的提质升级，分别立项建设了新能源产业学院、硒与大健康产业学院。同时，学校积极布局未来产业，紧盯宜春区域大数据中心结点城市建设，组建了大数据与人工智能产业学院；依托医美专业的全国品牌优势成立医美产业学院；助力地方壮大文体产业，挂牌了休闲体育产业学院。

二、以培养地方产业急需人才开展人才培养机制创新

各现代产业学院紧盯产业急需，全面推进人才培养体制机制改革。截至目前，相关产业群和企业已与宜春市各级政府、企业签订合作协议达20多个，政府、企业已为学校提供设备和项目资源价值近亿元。立项建设5个优质大型实训基地，建成了锂电新能源研究工程中心、升级了富硒农业产业发展研究中心、改造了大数据与人工智能宜阳新区实训基地等校内外实训场所近万平米；建有江西省高水

平本科教学团队2个、国家级一流课程2门、江西省本科一流课程2门、江西省精品在线开放课程2门；立项省级教学改课课题11项；校企共编共享教材2部；江西省高校产业教授授4名。

人才培养创新及成效获得社会的广泛关注。大数据与人工智能产业学院探索的“软件工厂”卓越工程师教学模式荣登2024年8月10日学习强国平台典型案例。新能源产业学院的“十共一体”的育人新模式，广受江西国轩，赣锋锂业等领军企业和师生的一致好评。

三、以攻关产业关键问题开展有组织的科技体制创新

学校实行了科技特派员制度，组建团队，有组织地为产业链补链、强链攻关共性问题 and 关键问题。新能源产业学院在锂长石资源综合利用技术等方面，项目经费达到2000多万元，为社会创造综合效益近5亿元；2023年以来，有4个项目分别被列入江西省科技厅揭榜挂帅项目、江西省科技厅产业链联合体协同攻关项目、宜春市财政揭榜挂帅项目、千人计划/省揭榜挂帅项目，获经费支持近700万元；另外，学校还获批江西省农业农村厅重大关键技术攻关项目，经费95万元；争取到了宜春市农业农村局（市硒资源开发利用中心）富硒专项（人才培养）经费15万元支持。

四、以产教融合为落脚点促进资源配置转型

学校进一步完善和理顺了产教融合工作机制，确保现代产业学院每年100万的投入。优先保障产业学院师资队伍建设和，开展了首批和第二批产业教授的聘任；设立专项给予重点产业学院教学经费支持；紧密地方政府关系，积极争取地方支持现代产业学院发展。学校与宜春市人民政府签订了《宜春市人民政府与宜春学院共建新能源产业学院合作框架协议书》；大数据与人工智能产业学院成为《宜阳新区“十四五”数字经济发展规划（2021-2025年）》重点部分；硒与大健康产业学院被列入《关于做好2023年全面推进乡村振兴重点工作加快建设农业强市的实施意见》。

五、以提升办学实效为目标提升学校声誉

我校现代产业学院建设成效获得各级领导的高度关注。原省人民政府副省长孙菊生，省人大法制委主任委员王国强，等20多位省市区县领导来校视察调研。人民网、学习强国、江西日报、大江网、江西教育网等媒体对此予以了宣传报道10余次。省内江西师大、赣南师范大学、九江学院、新余学院等20余所兄弟院校先后来校进行专题交流考察。“服务地方首位产业彰显地方高校担当”入选省教育厅高校服务“六个江西”建设典型案例。承办了江西省普通本科高校现代产业学院建设研讨会，全省43所普通高校，200名校领导、教务处及产业学院负责人到校交流研讨。

第八部分 需要解决的问题

学校认真贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断和考察江西重要讲话精神，学习贯彻全国教育大会精神，贯彻落实省委十五届六次全会精神，一年来，在学校党委行政的坚强领导和全校师生的共同努力下，学校坚持从政治上看教育、从规律上办教育，坚持立德树人，紧密围绕“为谁培养人”“培养什么人”“如何培养人”等根本问题，坚持“五育并举”，持续完善“三全育人”机制，全面深化教育综合改革，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，着力破解制约学校高质量发展的深层次问题与突出性矛盾，加快推进有特色高水平地方应用型大学建设，在新形势下砥砺前行、开拓创新、高质量发展，推动学校科学定位、办出特色、争创一流，不断提升服务高质量发展能力水平。但我们也清醒地认识到，与国家、社会和人民的期许相比，与高等教育高质量发展的新要求、新任务相比，我校的本科教学工作还存在一些短板和不足，仍需不断完善和持续改进。

一、存在的问题

（一）学科专业结构调整优化需进一步深化，赋能产业结构转型升级的支撑能力还需增强。一是专业结构优化转型推进还需深入。专业主动对接区域战略性新兴产业和未来产业发展需求不足，专业体量较大，优势特色仍不彰显，专业之间发展不均衡。招生结构有待优化，理工农医专业占比还需提升。交叉融合的新兴专业设置还存在着常规性路径依赖，地方急需的新专业成效尚未体现。二是教育教学成果产出有所欠缺。需进一步深化产教融合、产学研合作，强化工科专业布局，补齐理工农医科专业短板，大力培养应用研究型人才，服务区域经济建设。仍需强化校企协同育人机制，深入教育数字化改革，打造复合型师资队伍，积极创新，凝练成果，强化科研反哺教学，强调需求导向，突出实践应用性教学改革。

（二）质量文化内涵建设需要持续推进。学校质量文化内涵建设尚需持续深入推进，持续改进的质量保障闭环机制仍有待完善；师生员工的全员质量文化主体意识尚需进一步加强，质量文化建设工作的主观能动性有待进一步提升；质量文化品牌仍需打造，尚需将其内化为师生的共同价值追求，转化为师生追求卓越的内在动力。

二、改进思路

（一）深化教育综合改革，加强专业结构优化

1.优化专业结构布局，深化专业建设内涵。贯彻落实教育部印发《关于开展2024年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》和江西省教育厅下发《关于印发〈江西省普通高校本科教育学科专业结构优化调整指导办法(试行)〉的通知》等文件精神，进一步优化专业结构，结合近年来各专业毕业生就业情况，通过压、减、停、撤等方式，撤销或停招一批过剩低质错位专业，严格控制学校招生专业数总量，推动学科专业交叉融合和传统专业改造升级，不断提升人才培养与产业发展需要的契合度。采取交叉融合、新增设置等方式，布局建设急需、特需的新兴专业，持续增加“理工农医”相关专业在全校招生规模中的占比。

2.大力推进教学成果培育，注重人才培养的全方面和全过程，注重顶层设计。坚持地方本科高校高质量发展底色，以持续推进应用型转型发展、推动新时代教育综合评价改革为驱动，以紧密对接地方首位产业发展为突破口，以深化教育教学改革、优化培养模式为切入点，以进一步提升服务地方能力和水平为重要办学任务，扎实稳妥推进政产学研用协同，走产教融合、“城校共生”的发展之路，主动应对新一轮科技革命、产业变革及新经济发展，积极推进学科专业建设与国家战略融合，加快推进新工科建设，全力对接江西省“1269”行动计划和宜春市“869”行动计划，紧盯地方特色和优势产业需求，推进交叉学科建设，进一步完善办学体制机制，推进院办校改革，激发学院发展活力。

（二）加强质量文化建设，构建学校“五自”质量文化

1.坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的质量文化理念，强化教学中心地位，强化质量保障体系建设，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局和质量文化氛围，确保各项工作规范化、标准化、科学化，全员聚焦本科教育教学和学校教育教学高质量发展，形成协同育人合力，持续提高人才培养质量。

2.进一步完善校院两级质量保障体系，促进二级单位牢固树立质量意识，牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念，构建科学、合理、客观、公正的学生、同行、督导、领导多元评教机制，落实好人才培养主体责任，不断提高教学管理水平，通过教研活动、督导制度、多元化评价等措施，健全校院两级教学督导机制，将二级学院教学督导工作落到实处，切实发挥教学督导在稳定教学秩序、规

范教学活动、培养青年教师、提高教学质量、促进教学改革等方面的重要作用，切实营造自觉、自查、自省、自律、自纠的具有我校特色的教学质量文化。

3.加强质量文化建设的宣传、研讨和培训。广泛宣传质量文化建设的重要性，引导教师参与并积极践行质量文化，以全员参与、持续改进的理念为指导，夯实“质量共同体”意识和责任，建立校领导、院领导、教师和管理人员、学生等多元主体共同参与的人才培养质量保障体系，推动“三全育人”新格局建设，统筹协调推进人才培养质量提升。