

# 成都锦城学院



## 2023-2024 学年 本科教学质量报告



# 目录

学校概况.....	3
一、教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资队伍与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教学经费投入情况.....	14
(四) 教学设施应用情况.....	15
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3. 图书馆及图书资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	18
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	20
1. 实验教学.....	20
2. 本科生毕业设计(论文).....	20
3. 实习与教学实践基地.....	20
(五) 创新创业教育.....	21

(六) 教学改革 .....	21
四、专业培养 .....	23
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	23
(二) 专业课程体系建设 .....	23
(三) 立德树人落实机制 .....	25
(四) 专任教师数量和结构 .....	25
(五) 实践教学 .....	27
五、质量保障 .....	28
(一) 校领导情况 .....	28
(二) 教学管理与服务 .....	28
(三) 学生管理与服务 .....	28
(四) 质量监控 .....	29
六、学习成效 .....	30
(一) 毕业情况 .....	30
(二) 就业情况 .....	30
(三) 转专业与辅修情况 .....	30
七、特色发展 .....	31
八、问题及改进 .....	34

## 学校概况

成都锦城学院是经教育部批准成立的全日制普通本科高等学校。其前身为创建于2005年的四川大学锦城学院，2021年5月，经教育部批准（文件）转设为成都锦城学院。经四川省教育厅核准，报教育部备案，成都锦城学院明确办学属性为“非营利性”。学校坚持中国共产党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益属性，坚持高质量发展，对师生员工和社会高度负责。

建校十九年来，学校形成了“进口旺、出口畅、社会评价好、综合声誉高”的良好局面。在同类院校中最早进入省内“二本”和“一本”招生，录取分数线居省内全部本科高校中上游水平。学校始终把人才培养工作放在一切工作的首位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，创造并实施一整套系统的“锦城教育学”，培养德智体美劳全面发展和个性化发展并重的高质量人才。

近年来，学校荣获团中央授予的“全国五四红旗团委”“全国社会实践先进单位”；教育部授予的“全国党建工作样板支部”，并入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位；中国高教学会授予的“全国优秀高等教育研究机构”；获四川省教育厅授予“四川省硕士学位授予立项建设单位”“四川省院士（专家）工作站建站单位”“教育评价改革试点高校”“三全育人综合改革试点高校”“地方高校人才培养模式创新实验区”“应用

型本科综合改革试点单位” “大学生创新创业俱乐部” “绿色校园” “平安校园” 先进单位等荣誉。

在教育部“学信网高校满意度调查”中，锦城学院连续 11 年位居四川省本科高校前列；在第三方评价排行榜中，锦城学院常年位列同类高校“西部第一”；学校是全省第一所拥有“院士（专家）工作站”的民办高校。

“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。锦城人正以拼搏奋进之姿，秉承“止于至善”校训，全力开展“抢占教育高地行动”，推动学校教育事业高质量发展，共同追求实现光荣的“锦城梦”——把成都锦城学院建成一所“近者悦、远者来”的大学；一所“国内一流、世界知名”的高水平应用型大学；一所百年长青的大学！

## 一、教育基本情况

### (一) 人才培养目标

**办学性质:** 全日制民办普通本科高等学校。

**办学宗旨:** 近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚定社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持“传承知识培养人才、引领社会、服务大众”,其中,“培养人才”是关键。

**办学类型定位:**多学科、综合性的应用型、创业型大学。办学层次定位:当前以全日制本科学历教育为主,兼顾高等职业专科学历教育;未来创造条件开展专业硕士及学术硕士学历教育。

**办学形式定位:**以全日制教学为主,兼顾继续教育、职业教育(培训)和国际教育。

**人才培养定位:**培养高素质(认知与非认知能力并重)、复合型(德智体美劳全面发展)、经世致用(具有较强的应用能力和一定程度的创新创业创造能力)、面向未来(具备新思维、掌握新科技、服务新业胜任新岗位)的应用型人才。

**学校发展目标:**以“学校错位竞争,人才分类培养”“学校谋特色,学生谋特长”为指导,坚定不移走高质量发展道路,努力办好人民满意的教育,致力把成都锦城学院建成“西部领先国内一流的高水平、现代化的应用型大学;在此基础上,追踪新技术革命前沿,建设“未来型学校”,造就“未来型教师”,培养“未来型人

才”。“十五五”期间，争取通过国家“本科教学工作合格评估”，学校发展再上台阶。

## （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 59 个，其中工学专业 23 个占 38.98%、文学专业 9 个占 15.25%、经济学专业 6 个占 10.17%、管理类专业 13 个占 22.03%、艺术学专业 7 个占 11.86%、教育类专业 1 个占 1.69%。

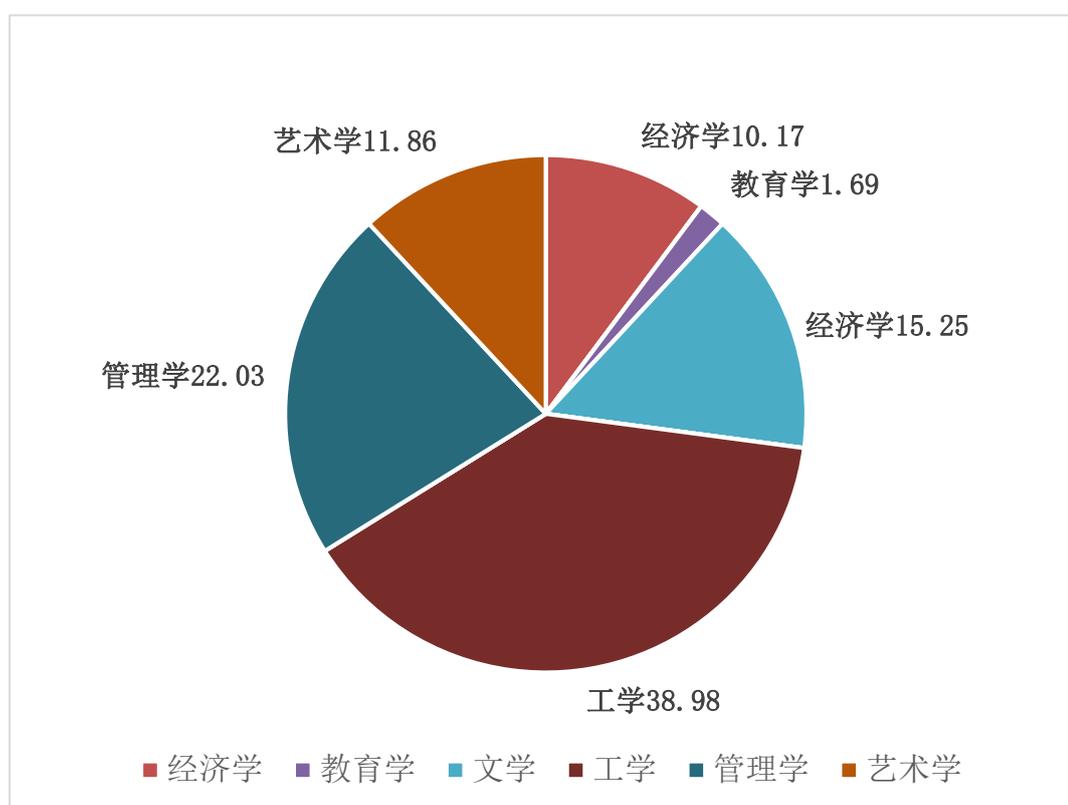


图 1 各学科专业占比情况 (%)

我校学科专业定位以文、工、经、管、艺、教六大学科为基础，探索“重文一强工一融商一扬艺”的学科发展改革路径。以就业岗位调查为起点，面向社会、行业和岗位需求，适应产业链、创新链发展，设置专业，开展“就业岗位(群)→(到)专业方向→(到)专

业→(到)学科或跨学科”的“专业建设逆向革命”。

专业设置服务面向定位立足四川，辐射西南，面向全国，服务成渝地区双城经济圈建设，为地方经济建设和社会发展提供人才和智力支撑，为全面建设社会主义现代化四川贡献力量。

### （三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 29117 人（含一年级 5533 人，二年级 5453 人，三年级 9642 人，四年级 8317 人，其他 172 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 33751 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.72%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	32643
普通高职(含专科)生数	1108
夜大（业余）学生数	279

### （四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 12380 人，实际录取考生 12380 人，实际报到 11822 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 95.49%。特殊类型招生 660 人，招收本省学生 10277 人。

学校按照 4 个大类和 48 个专业进行招生。4 个大类涵盖 12 个专业，占全校 59 个专业的 20.34%。

学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 7 个。生源情况详见表 2。

表 2 普通本科批生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
浙江省	本科批招生	不分文理	27	492.0	539.19	47.19
江苏省	本科批招生	历史	15	478.0	500.2	22.2
江苏省	本科批招生	物理	31	462.0	494.05	32.05
甘肃省	本科批招生	历史	9	421.0	445.1	24.1
甘肃省	本科批招生	物理	22	370.0	432.86	62.86
吉林省	本科批招生	历史	9	369.0	436.8	67.8
吉林省	本科批招生	物理	13	345.0	408.35	63.35
辽宁省	本科批招生	历史	9	400.0	445.4	45.4
辽宁省	本科批招生	物理	18	368.0	455.6	87.6
湖南省	本科批招生	历史	2	438.0	484.5	46.5
湖南省	本科批招生	物理	2	422.0	464.5	42.5
广东省	本科批招生	历史	26	428.0	487.24	59.24
广东省	本科批招生	物理	39	442.0	493.69	51.69
重庆市	本科批招生	历史	80	428.0	484.8	56.8
重庆市	本科批招生	物理	163	427.0	484.5	57.5
贵州省	本科批招生	历史	18	442.0	480.3	38.3
贵州省	本科批招生	物理	37	380.0	440.9	60.9
河北省	本科批招生	历史	13	449.0	498.2	49.2
河北省	本科批招生	物理	39	448.0	493.7	45.7
海南省	本科批招生	不分文理	13	483.0	555.8	72.8
广西壮族自治区	本科批招生	历史	21	400.0	453.8	53.8
广西壮族自治区	本科批招生	物理	47	371.0	424.8	53.8
江西省	本科批招生	历史	14	463.0	497.57	34.57
江西省	本科批招生	物理	42	448.0	480.84	32.84
四川省	第一批次招生	文科	29	529.0	532.0	3.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
四川省	第一批次招生	理科	20	539.0	543.5	4.5
山东省	本科批招生	不分文理	139	444.0	481.2	37.2
湖北省	本科批招生	历史	24	432.0	482.1	50.1
湖北省	本科批招生	物理	54	437.0	486.85	49.85
福建省	本科批招生	物理	68	449.0	496.72	47.72
福建省	本科批招生	历史	36	431.0	465.1	34.1
陕西省	本科批招生	文科	8	397.0	451.3	54.3
陕西省	本科批招生	理科	16	372.0	440.1	68.1
内蒙古自治区	本科批招生	文科	2	381.0	410.0	29.0
内蒙古自治区	本科批招生	理科	2	360.0	383.5	23.5
黑龙江省	本科批招生	历史	9	410.0	447.1	37.1
黑龙江省	本科批招生	物理	5	360.0	433.2	73.2
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360.0	413.9	53.9
安徽省	本科批招生	历史	19	462.0	494.25	32.25
安徽省	本科批招生	物理	55	465.0	487.8	22.8
四川省	本科批招生	文科	1267	457.0	507.14	50.14
四川省	本科批招生	理科	2934	459.0	502.8	43.8
青海省	本科批招生	文科	2	382.0	427.6	45.6
青海省	本科批招生	理科	4	325.0	370.0	45.0
河南省	本科批招生	文科	37	428.0	479.87	51.87
河南省	本科批招生	理科	82	396.0	466.8	70.8
云南省	本科批招生	文科	15	480.0	509.9	29.9
云南省	本科批招生	理科	15	420.0	486.2	66.2
山西省	本科批招生	文科	17	402.0	445.7	43.7
山西省	本科批招生	理科	39	380.0	412.3	32.3

## 二、师资队伍与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 1124 人、外聘教师 693 人，折合教师总数为 1470.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.62:1。按折合学生数 33834.7 计算，生师比为 23.01。

专任教师中，“双师型”教师 278 人，占专任教师的比例为 24.73%；具有高级职称的专任教师 473 人，占专任教师的比例为 42.08%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1018 人，占专任教师的比例为 90.57%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1124	693	1470.5	23.01
上学年	1120	641	1440.5	21.36

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1124	/	693	/	
职称	正高级	51	4.54	155	22.37
	其中教授	47	4.18	144	20.78
	副高级	422	37.54	330	47.62
	其中副教授	388	34.52	269	38.82
	中级	501	44.57	151	21.79
	其中讲师	410	36.48	111	16.02

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
初级	38	3.38	8	1.15	
其中助教	33	2.94	8	1.15	
未评级	112	9.96	49	7.07	
最高学位	博士	124	11.03	76	10.97
	硕士	894	79.54	303	43.72
	学士	92	8.19	255	36.80
	无学位	14	1.25	59	8.51
年龄	35岁及以下	280	24.91	92	13.28
	36-45岁	586	52.14	150	21.65
	46-55岁	204	18.15	65	9.38
	56岁及以上	54	4.80	386	55.70

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

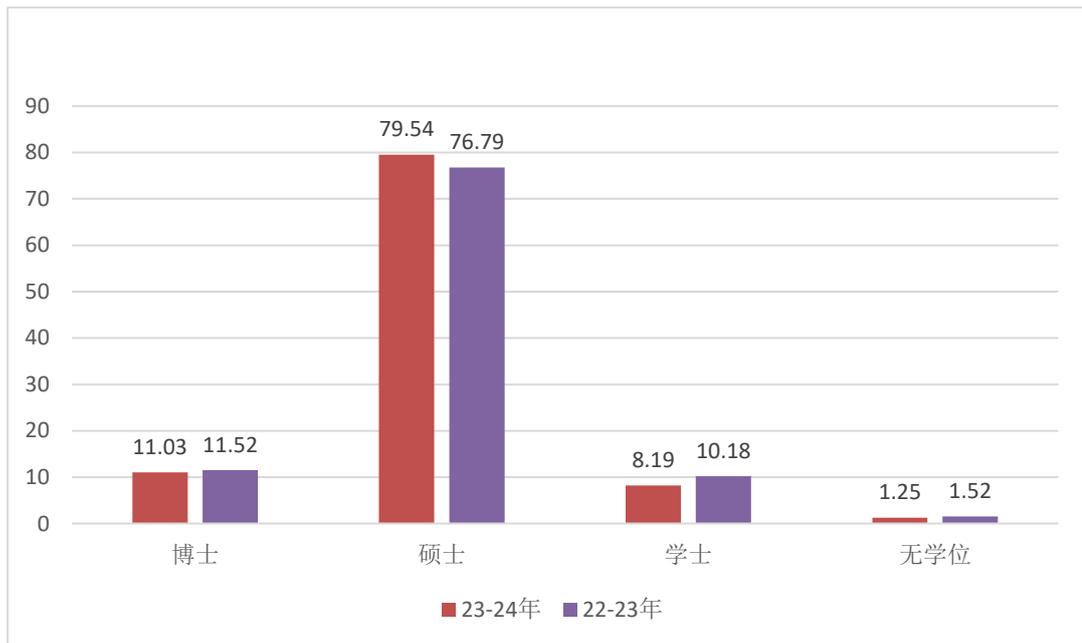


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

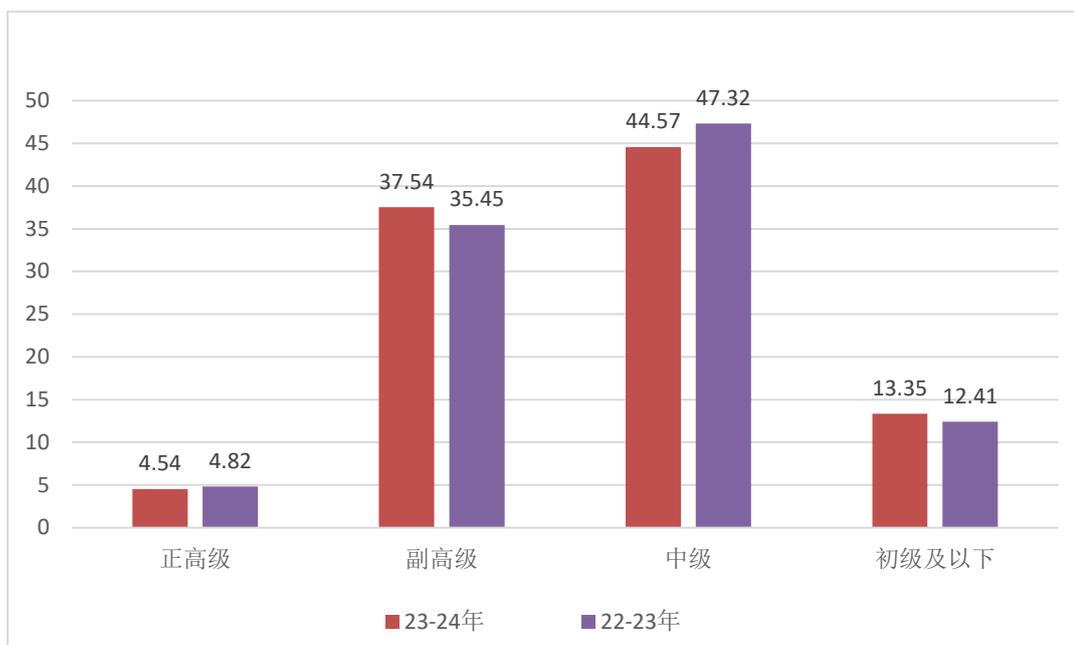


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

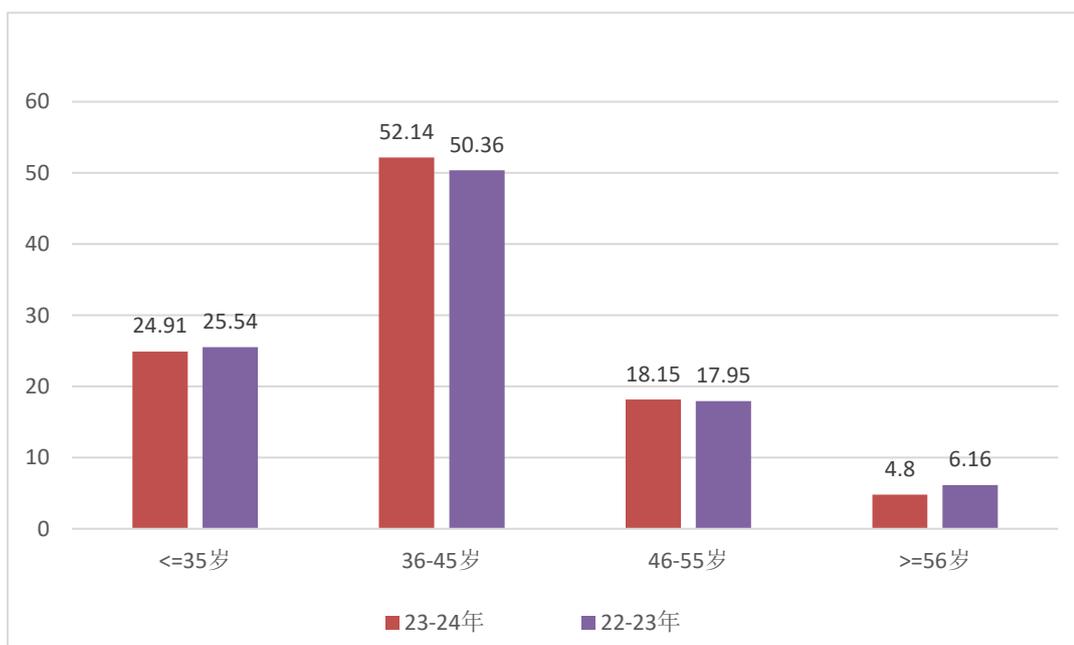


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 897，占总课程门数的 55.58%；课程门次数为 3022，占开课总门次的 40.88%。正高级职称

教师承担的课程门数为 127，占总课程门数的 7.87%；课程门次数为 334，占开课总门次的 4.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为 107，占总课程门数的 6.63%；课程门次数为 270，占开课总门次的 3.65%。副高级职称教师承担的课程门数为 829，占总课程门数的 51.36%；课程门次数为 2700，占开课总门次的 36.52%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 780，占总课程门数的 48.33%；课程门次数为 2527，占开课总门次的 34.18%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 24 人，以我校具有教授职称教师 63 人计，主讲本科课程的教授比例为 38.10%。

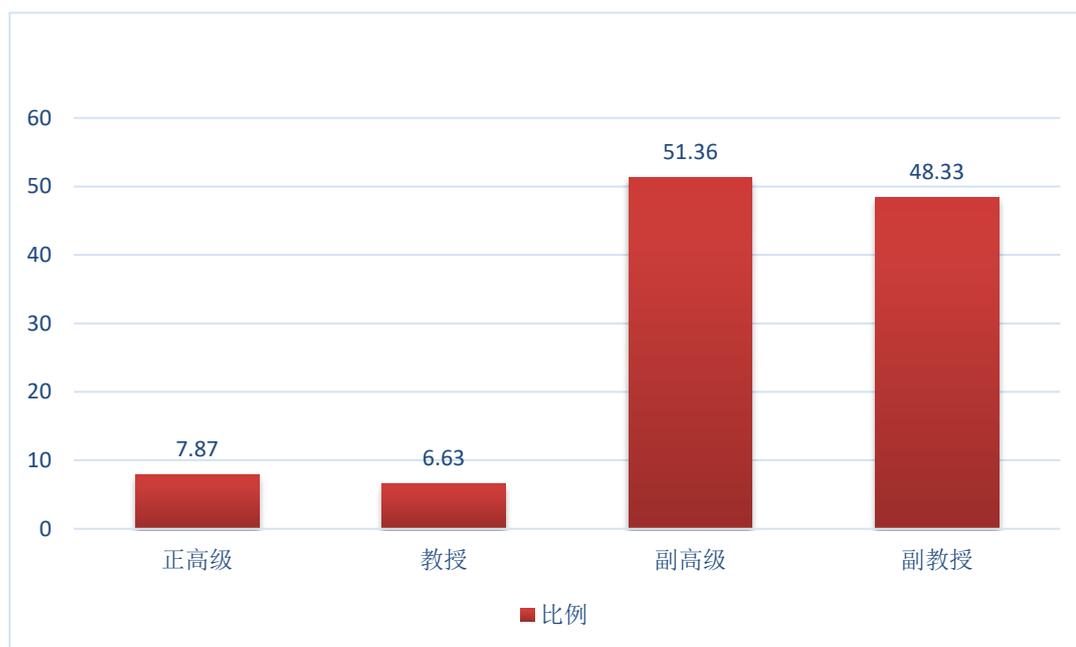


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

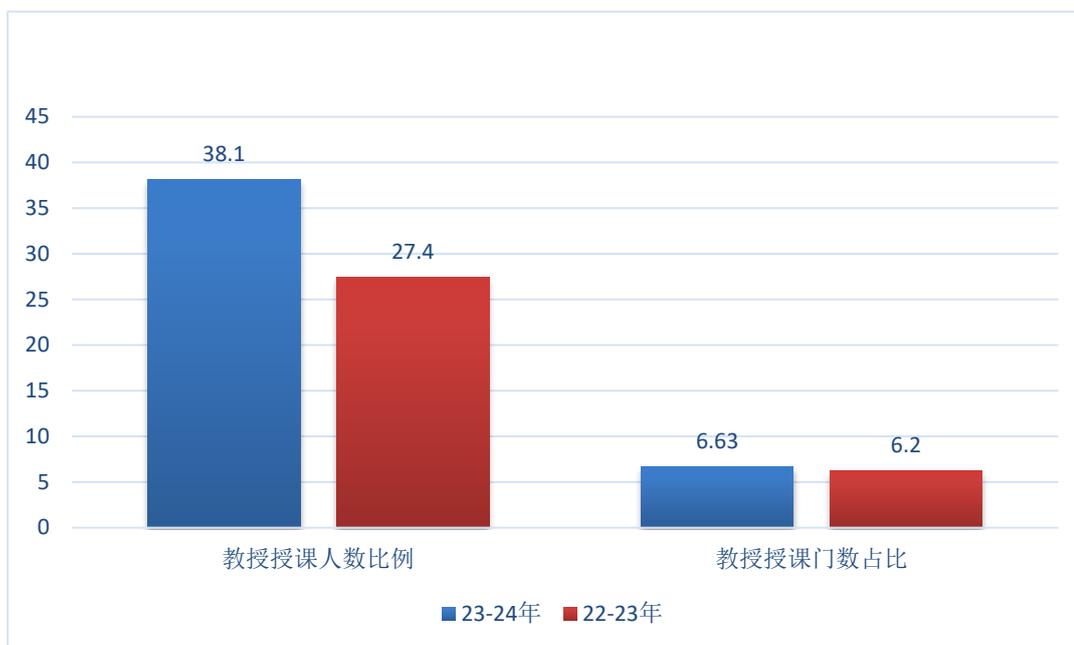


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的 42.86%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 322 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.71%。

### （三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 6883.09 万元，本科实验经费支出为 666.44 万元，本科实习经费支出为 351.13 万元。生均教学日常运行支出为 2034.33 元，生均本科实验经费为 204.16 元，生均实习经费为 107.57 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

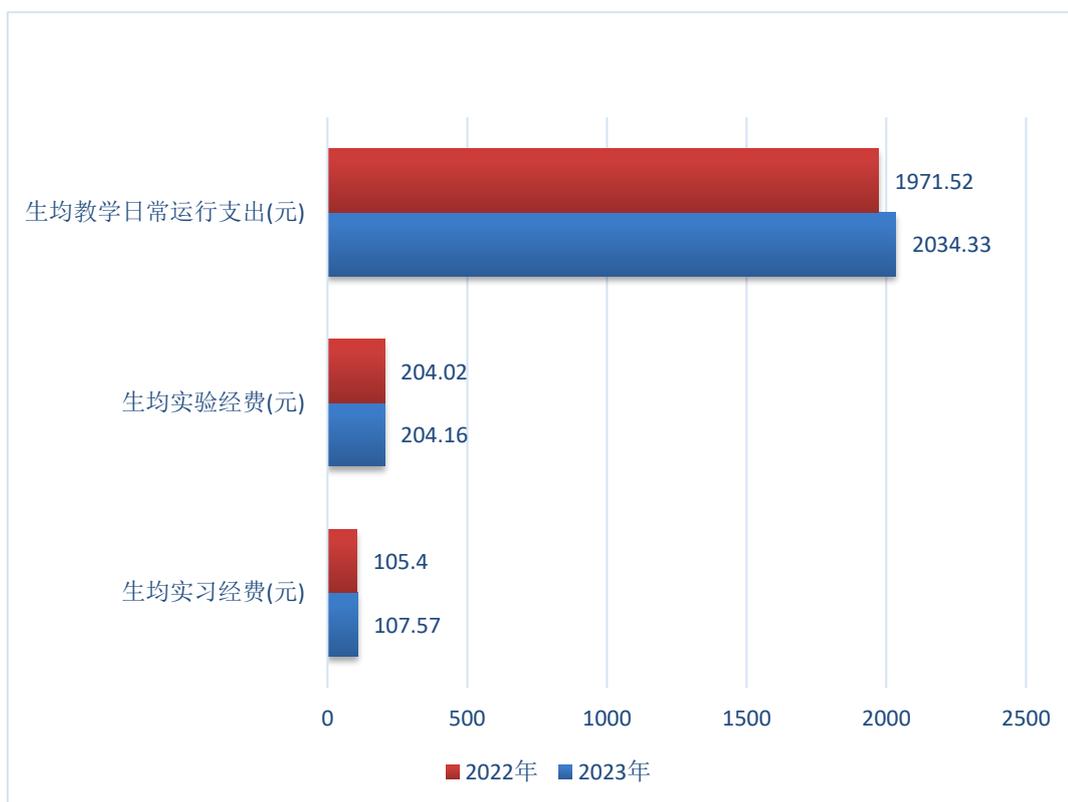


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 141.42 万  $m^2$ ，产权占地面积为 81.34 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 59.74 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 262885.78 $m^2$ ，其中教室面积 113983.29 $m^2$ （含智慧教室面积 16767.86 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 67823.28 $m^2$ 。拥有体育馆面积 6643.86 $m^2$ 。拥有运动场面积 33047.48 $m^2$ 。

按全日制在校生 33751 人算，生均学校占地面积为 41.90( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 17.70 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 7.79 ( $m^2$ /

生)，生均实验、实习场所面积 2.01 (m<sup>2</sup>/生)，生均体育馆面积 0.20 (m<sup>2</sup>/生)，生均运动场面积 0.98 (m<sup>2</sup>/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1414215.17	41.90
建筑面积	597379.35	17.70
教学行政用房面积	262885.78	7.79
实验、实习场所面积	67823.28	2.01
体育馆面积	6643.86	0.20
运动场面积	33047.48	0.98

## 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.55 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.46 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1116.19 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.75%。

本科教学实验仪器设备 7022 台 (套)，合计总值 1.038 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 161 台 (套)，总值 4030.96 万元，按本科在校生 32643 人计算，本科生均实验仪器设备值 3179.99 元。

学校有省部级实验教学中心 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

## 3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校图书馆总面积达到 21376.51m<sup>2</sup>，阅览室

座位数 3909 个。图书馆拥有纸质图书 183.80 万册，当年新增 106115.0 册，生均纸质图书 54.32 册；拥有电子期刊 7.39 万册，学位论文 376.72 万册，音视频 30268.0 小时。2023 年图书流通量达到 8.41 万本册，电子资源访问量 2298.68 万次，当年电子资源下载量 152.89 万篇次。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校以“跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育”为总思路，推进“需求型+跨学科”战略，优化升级学科专业建设。

靶向产业发展需求侧，开启学科专业设置的“逆向革命”。学校聚焦国家战略和四川区域经济社会发展需要，深入研究《四川生高校学科专业设置服务六大优势产业分析报告》，深化“就业-招生-培养”全链条联动体制改革，动态调整优化学科专业设置。2023 年，学校开展第三轮就业岗位调查，推进“产业链、创新链→就业岗位需求→专业方向→专业→学科或跨学科”的专业“逆向”建设和培育。目前，学校 70% 以上的专业都与四川省重点支柱产业相关或面向新产业、新技术设置，设有人工智能、机器人工程、智能工程与创意设计等专业，有的放矢培养地方服务人才和急需紧缺人才。

健全“跨学科融合”机制，打造“锦城四新”学科。学校率先创设“三维 T 型（复合型）人才培养规格”模型，建设“智慧工科、技术文科、数智商科、多维艺科”的“锦城四新学科”，实现文工融合、

理工渗透、工管交叉、工艺联合，例如大力发展“人工智能+X”全专业方向班等，培养掌握新科技、服务新产业、胜任新岗位的应用型人才。近年，获批省级“新工科”“新文科”研究与改革实践项目3项，入选省级“双一流”贡嘎计划学科。

我校专业现有7个入选省级一流专业，1个入选“卓越工程人才”计划2.0专业。当年学校招生的校内专业64个。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	69.80	14.79	28.38
教育学	86.88	13.13	52.66
文学	74.71	15.09	31.47
工学	75.81	12.19	35.33
艺术学	80.97	8.40	53.37
管理学	73.00	20.33	30.87

## (二) 课程建设

我校已建设有7门省部级精品在线开放课程。MOOC课程53门，SPOC课程2门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1580门、7359门次。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	0.98	8.39	18.31
	上学年	0.92	10.08	17.79

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	39.36	11.19	45.66
	上学年	38.45	10.48	49.78
61-90 人	本学年	25.28	26.57	29.24
	上学年	19.06	26.21	27.49
90 人以上	本学年	34.38	53.85	6.79
	上学年	41.57	53.23	4.94

### (三) 教材建设

我校党委就做好学校教材建设提出三点要求。一是要坚持党对教材工作的全面领导，强化责任意识、阵地意识、风险意识，健全教材管理体制和工作机制，将党管教材落实到教材编写、审核、出版、使用、管理的每一个环节，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材工作。二是学校必须遵循“凡编必审、凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”的原则，进一步健全教材选用与使用监测评价机制，全面加强教材的政治性、思想性与科学性审核，拧紧教材进入课堂的“安全阀”。三是充分调动广大教师积极性，推进教材团队建设，大力支持与重点培育一批适应时代需求、支撑专业发展、体现价值引领的精品教材。

我校立足高校立德树人的根本任务和培育担当民族复兴大任时代新人的历史使命，将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神融入高等教育教学研究和人才培养全过程，坚持价值引领、能力培养与知识传授‘三位一体’的育人理念，切实发挥课堂教学主渠道、主阵地作用，推进课程思政特色化改革，有效融合思政教育与

各专业教育，引导大学生深入理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。

## （四）实践教学

### 1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 424 门，其中独立设置的专业实验课程 67 门。学校有实验技术人员 13 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 7.69%，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 46.15%。

### 2.本科生毕业设计（论文）

本学年，我校毕业论文提供了 8300 个选题，以供学生进行毕业设计（论文）的撰写。结合专业方向和个人兴趣进行选题，指导教师需对选题进行认真审核，确保选题符合专业培养目标和教学要求。为了确保毕业设计（论文）的质量，我校共有 556 名教师参与了指导工作。这些教师中，有 44.78% 具有副高级以上职称，明确指导责任，要求指导教师严格按照学校规定，对学生的毕业论文（设计）进行全过程指导，确保毕业论文（设计）质量。此外，为了进一步增强师资力量，学校还特别聘请了 122 位校外教师担任指导老师。这些校外教师来自不同的行业和学术背景，他们的加入为学生提供了更多元化的视角和更广泛的知识资源。

为了提高论文指导效率和质量，我校在指导教师队伍建设、师生配对机制、定期交流、资源支持、进度监控、质量评估、激励机制、反馈与改进方面做出了卓有成效的努力。通过这些举措，学校旨在为学生提供全面、高效、高质量的毕业设计（论文）指导环境，帮助学生顺利完成学业，并为他们未来的学术或职业生涯打下坚实的基础。

### 3. 实习与教学实践基地

按照“巩固已有、持续拓展、动态调整”的思路，我校建设与维系满足多专业需求的综合性、开放性、共享型实践基地。重点建设校内多学科融合的综合实践教学基地，积极开拓校外合作空间，与拓展建立稳定的校外实践教学基地，进一步提升实习与教学实践基地的建设质量和管理效率，为学生提供更好的实习体验和职业发展机会。学校现有校内外实习、实训基地 410 个，本学年共接纳学生 7454 人次。

### （五）创新创业教育

学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，组建了创新创业学院，不断完善政策、地域、兴趣、资源等合力作用下的创新创业教育体系搭建。

学校有开设创新创业学院，设立创新创业奖学金 91 万元，旨在培养学生的创新精神与创业能力。拥有创新创业教育专职教师 64 人，就业指导专职教师 57 人，以及 187 名来自各行业的兼职创新创

业导师，他们共同为学生提供了全方位、多层次的指导与支持。学校在校内建立了2个创新创业教育实践基地（平台），为学生提供了将理论知识转化为实践成果的实践平台。本年度，我校获批国家级大学生创新创业训练项目176个（其中创新103个、创业73个），省部级大学生创新创业训练项目350个（其中创新176个、创业174个）。

## （六）教学改革

我校坚持开展自建校以来就提出的“三大教学改革”：在教学内容上，通过去（掉）、调（整）、增（加）、嵌（入），做到立足应用、接近前沿；在教学方法上，推行“八大教学法”（启发教学法、案例教学法、项目驱动法、问题导向法、情景教学法、以赛促学法、头脑风暴法、线上线下混合式教学法）；在教学评价上，破除“卷面考分决定一切”的评价机制，坚持“过程评价与结果评价并重，标准考核与开放考核并重，考试评价与多元评价并重”。

我校获省部级教学成果奖1项（最近一届），本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革类项目16项。

表8 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	5	5

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线上线下混合式一流课程	1	6	7
线下一流课程	0	2	2
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

## 四、专业培养

### （一）人才培养目标定位与特色

我校人才培养定位为培养高素质(认知与非认知能力并重)、复合型(德智体美劳全面发展)、经世致用(具有较强的应用能力和一定程度的创新创业创造能力)、面向未来(具备新思维、掌握新科技、服务新业胜任新岗位)的应用型人才。围绕“人才培养”中心任务，以“教育强国”建设为使命，学校全面构建人才卓育新格局。

一是筑牢“时代新人铸魂工程”。学校依托四川省首批“三全育人”综合改革试点，纵深推进“三课八进两评”德育矩阵，细化“第一标准”立德，强化“融通机制”建德，深化“五级学研”养德。书记校长带头讲好“大思政”，“党建+”培育“大先生”，挖掘“农耕劳动文化”实践课、“纪念孔子诞辰”活动课、“民族走廊文化”研赏课、“五禽戏”体育课等特色品牌，培育能担当民族复兴大任的时代新人。目前，获教育部高校思想政治工作精品项目

1 项、国家级党建样板支部 1 个，省级高校思政精品项目 3 项，省级课程思政教学研究示范中心、标杆院（系）、专业、教学团队、课程等 13 项。

二是创新“锦城人才培养”特色工程。今年学校再次获得“全国五四团委”最高荣誉，总结形成“一标准三环节四举措”锦城人才培养体系，创新提炼“非认知能力”“长板原理”“深度学习”等理论框架及实践案例，编印“锦城人才培养模式”系列教材，推动特色鲜明的教育理论改革。近年来，学校做好四川省首批教育评价改革“旗帜打样”，省内外 90 余所高校及企事业单位来校参观交流“锦城教育”，获省级人才培养质量和教学改革项目 33 项（含重大项目、重点项目各 1 项），入选教育部“一站式”学生社区综合管理试点单位等。

三是强化“应用型发展”重点工程。学校作为四川省应用型本科改革试点高校，坚守“应用型”底色，深化“应用型高校品牌工程”建设。以“OBE 教育理念”为导向，积极探索应用型评价标准及育人模式，强化“熏陶训育”“实验实践”育人环节，启动全国首创“大学生非认知能力培育中心”等强引领基地，围绕创新实践、技能拓展、就业创业、学科竞赛等整体发力。学校毕业生持职业资格证书人均超 3 本；孵化 2000 余家校友企业，为社会提供 3 万余个就业岗位；推进“以赛促学、学赛结合、研赛互促”举措，进军“竞赛强校”。

## （二）专业课程体系建设

突出质量管理，塑造高水平专业、课程品牌。作为四川省硕士学位授予立项建设单位，学校坚持以“质量引领”为驱动，健全学术委员会制度，强化“管理-监测-反馈-改进”质量监督保障体系，实施“专业预警”机制，开展专业、课程专项评估，抓实“五方评价”教学督导。近五年，积极培育 400 余项校级项目“评选打擂”，进一步打造国家级、省级优势专业及课程集群，形成了“千帆竞发，你追我赶、创新创造”大好局面。截至目前，荣获国家级一流课程 2 门、省级一流课程 25 门、其他省级优质课程 24 门，省级一流优质专业荣誉 41 项，“金课”“金专”总数位居全省同类高校第一。

学校各专业平均开设课程 27.36 门，其中公共课 2.98 门，专业课 24.39 门；各专业平均总学时 2507.78，其中理论教学与实验教学学时分别为 1714.36、613.52。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

## （三）立德树人落实机制

以为党育人、为国育才为根本目标，以立德树人为根本任务，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，全面贯彻党的教育方针，坚持高水平人才培养，坚持学校高质量发展，加快建设高水平应用型大学。学校一直坚持全员、全方位、全过程育人为模式，传承中华优秀传统文化，让学生在“明明德”的大学之道中汲取文化营养，建立文化自信。

学校依托四川省首批“三全育人”综合改革试点，纵深推进“三课八进两评”德育矩阵，细化“第一标准”立德，强化“融通机制”建德，深化“五级学研”养德。书记校长带头讲好“大思政”，“党建+”培育“大先生”，挖掘“农耕劳动文化”实践课、“纪念孔子诞辰”活动课、“民族走廊文化”研赏课、“五禽戏”体育课等特色品牌，培育能担当民族复兴大任的时代新人。

#### **（四）专任教师数量和结构**

学校始终以高水平的人才培养为第一要务，拥有一支由知名学者和业内精英相结合、专兼职相结合、老中青相结合的师资队伍，以“双师双能型教师”为特色。院士领衔高水平师资队伍，聘请四川大学等多所名校教授长期任教。近年来，学校围绕“师德、师风、师才、师能”，大力加强师资队伍建设。教师以全身心投入教育事业为第一师德，追求教学、科研、社会服务全面位做好。每一位老师在校内都有自己的办公室，每一位老师每周都会安排课外时间为学生答疑解惑，或带领学生做项目、参加竞赛，“锦城”教师倾心育人，服务学生成长，先后涌现出“全国优秀教师”“四川省教书育人名师”“四川省高校辅导员年度人物”以及四川本科高校教学指导委员会和其他各类专家库入选专家 60 余人，多名青年教师在各类教学技能大赛中获得省级一二三等奖。

我校现有专任教师 1124 人、外聘教师 693 人，折合教师总数为

1470.5人。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

## （五）实践教学

学校专业平均总学分163.44，其中实践教学环节平均学分57.59，占比35.24%，实践教学环节学分最高的是建筑学、城乡规划专业100.0，最低的是商务英语、英语专业37.0%。校内各专业实践教学情况参见附表5。

在技术迅速革新的今天，时代对教育提出加强实践技能与创新精神的更高要求。成都锦城学院作为一所致力于培养应用型、创新型人才的高等学府，积极响应党中央、国务院加快发展“新质生产力”的重要号召，贯彻四川省“1号创新工程”战略部署，探索技术迭代对教育教学的重要影响，着重提升教师实践教学能力。学校致力于创设“共建共赢、融合发展、良性互动”的“产教深度融合生态圈”，与800余家政府部门、企事业单位建立合作关系，依托“产业技能”赋能教师教学。通过“请进来，走出去”相结合，实施“双向进修+横向科研+行业资格证”队伍建设，培养“三有一懂”（有行业证书、行业经历、行业业绩，懂行业前沿）的“双师型教师”，让每位教师“既是能工巧匠，又是专家学者”。目前，学校在“产学研”教学实践中，锦城教师“带生进站”参与真实项目，持续做好技术型人才支撑。例如与青白江区政府团队共研“智能化管理”项目20余项，落成“成都国际铁路港现代服务业研究院”；服务“紫坪铺水利工程”智能化建设等。

在时代变革的巨大浪潮下，我校在教师“实践教学”方面取得诸多成果与经验，在未来“新质生产力”的角逐中，我们以领先的育人理念、创新的教育体系以及“理论与实践”齐飞的教学革命，持续贡献着“锦城智慧与力量”。

## **五、质量保障**

### **（一）校领导情况**

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 10.00%，具有博士学位 2 名，所占比例为 20.00%。

### **（二）教学管理与服务**

校级教学管理人员 11 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 18.18%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 36.36%。

院级教学管理人员 13 人，硕士及以上学位 5 人，所占比例为 38.46%。

### **（三）学生管理与服务**

学校有专职学生辅导员 169 人，其中本科生辅导员 160 人，按本科生数 32643 计算，学生与本科生辅导员的比例为 204:1。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.18%，具有中级职称的 84 人，所占比例为 49.70%。学生辅导员中，具有研究生学历的 92 人，

所占比例为 54.44%，具有大学本科学历的 77 人，所占比例为 45.56%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4821.57:1。

#### （四）质量监控

为了落实学校提出的人才培养中心工作，教学质量从课程与课堂设计（简称“两课设计”）抓起，将设计视为提升教学质量的龙头，按照学校安排，总督办承担了对两课设计的督导。2024 年学校又更新了两课设计的文件，把两课设计的督导范围扩大到“文本检查”“课堂考察”“教学反思”三个环节，旨在促使教师在课前做好设计、并用设计来指导教学、再通过教学反思来提高设计质量，从而提高教学质量。由各个学院的系主任、教学骨干组成的教学督导二组，铺开了对两课设计的“一条龙”督导，并提供给教务处进行教学系统考核的其中一部分，还把督导的总结反馈给了各个二级学院，方便他们学优、整改。

由退休教授组成的专兼职教学督导一组，一如既往地致力于帮助新入职教师及行政转教教师，通过他们的专业指导，有效提升教学质量；同时，他们还积极协助二级学院严格把控“进人关”，确保新进人员的质量与教学需求相匹配。

学校有专职教学质量监控人员 2 人，均来自四川大学，具有正高级职称，硕士 1 人，博士 1 人。

学校专兼职督导员 38 人。本学年内督导共听课 2747 学时，校

领导听课 42 学时，中层领导干部听课 679 学时，本科生参与评教 236730 人次。

## 六、学习成效

### （一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 8301 人，实际毕业人数 7878 人，毕业率为 94.90%，学位授予率为 99.92%。

### （二）就业情况

学校 2024 届毕业生就业单位流向以其他企业（含民营企业等）为主，占比为 84.07%；个体工商户次之，占比为 5.25%。从不同学历层次来看，本科毕业生单位流向以其他企业（含民营企业等）（83.96%）为主，个体工商户（5.16%）次之；专科毕业生单位流向以其他企业（含民营企业等）（87.79%）为主，个体工商户（7.98%）次之。



图 8 成都锦城学院 2024 届毕业生毕业去向及落实率分布

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 203 名，占全日制在校本科生数比例为 0.62%。

辅修的学生 102 名，占全日制在校本科生数比例为 0.31%。

## 七、特色发展

我校人才培养以设计为龙头，实行“三个并重”：即做人的教育与做事的教育并重，培养学生的认知能力与非认知能力并重，帮助学生筑牢基础和发展长板并重。工作的主要着力点在于高阶教学、深度学习、非认知能力培育和教师情感劳动的“四大框架”。这“四大框架”，是邹校长在 2021 年就系统、完整地提出来的，得到了普遍的理论认同和认真贯彻。本年度，我们继续深化对“四大框架”的理论认识，继续深入实施“四大框架”，不断提高育人水平。

### （一）在“两课设计”和高阶教学方面

努力落实学校提出的“三有一多”（即有质疑、有交锋、有依据，多方案）高阶教学标准和“一个都不能差”的要求。

一是以检查促提升。全年，检查专职教师的两课设计共计 531 人，重点检查“8+1”（8 是指学校规定“两课设计”必须包括如下八项内容，包括：教学目标设计、教学内容设计、教学方法设计、教学互动设计、教学管理设计、评价方式设计、作业设计、推荐课外读物设计，1 指学情分析）的落实情况。

二是以督查保质量。本年度纳入高阶教学督导的总人数 509 人，优秀者 406 人（含免检 231 人），整体优秀率 79.8%（免检默认为优秀），较去年的 57% 提升 22.8 个百分点。虽然离“100%优秀”的目

标仍有距离，但也算取得了阶段性的进步。

三是以学生评价促教学进步。学生评教是“五方评价”的基本构成。课程好不好，学生有发言权。本年度学校共组织两次满意度调查，对 2000 多门课程进行了全面调查和评价，平均满意分数达 96 分以上，再创新高，说明“锦城”的课堂越来越让学生满意。

## （二）在深度学习和学风建设方面

“学风好就是高质量”。本年度，各学院在抓好学风建设，促进深度学习方面进行了卓有成效的努力。

**学风持续向好。**学生全年上课出勤率达 98.76%，低年级实现早晚自习全覆盖，81% 学生自述课余时间超 14 小时/周，学生晚归人数大幅下降，周末留校学习的人数有所上升。各学院抓深度学习各有特色，例如：智能制造学院搭建六大平台，引导促进学生更好地进行深度学习；建筑学院推行“公开评图”，让学生相互评讲、相互提问。

## （三）在非认知能力方面

一是核心非认知能力培育实施体系更加完善。非认知能力培育场景不断丰富。新开设了“生活教育”系列课程和活动，连连收获师生点赞，频频被主流媒体宣传报道。目前，我校非知工作坊已达 96 个，全年开展非知体验和提升活动 928 场，覆盖学生 48000 余人次。学工系统编写出版了《大学生非认知能力教育》一书，由高等教育出版社

出版，这是全国高校中首本非认知教育教材，在理论和行动上走在了全国前列。

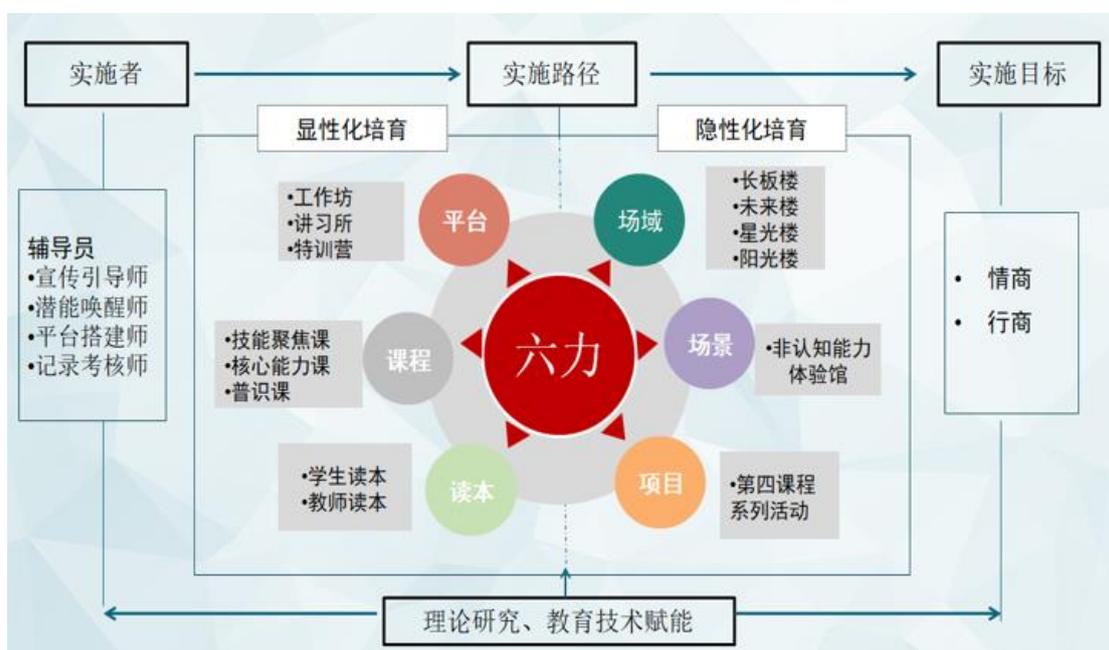


图9 成都锦城学院核心非认知能力培育实施体系

#### (四) 在情感劳动方面

一是“提升情感能力，培养阳光青年”。学工处常态化组织“早安锦城”活动，打造锦城晨间阳光文化；二是坚持全员育人、倾心育人、全身心投入，各类场馆和实验室充分发挥“窗口”作用，精心布展、热情接待。

锦城的高阶教学、深度学习、非认知能力培育和情感劳动这“四大框架”，是教育教学的高峰，要通过深入贯彻落实“四大框架”，把我校教学高质量的旗帜高高举起，也是把锦城人才培养做到一流的“不二法门”。

## 八、问题及改进

目前，一些制约高质量发展的问题亟待解决，例如：师资规模有待扩大，师资结构有待优化，保障和激励措施尚待健全，领军人才的引进和培养还需加强；信息化建设较为滞后；对社会资源的扩展、挖掘和利用仍待加强；显性成果，尤其是高质量的显性成果如教学成果奖、国家级课题、高水平论文、A类学科竞赛等依然薄弱……等等。这些因素，严重制约着创建高水平应用型大学的进程。

在此，我们呼吁上级教育主管部门对民办教育给予更多的支持。

一是由于现行的国家相关对公办与民办学校教师社保、医疗保险、退休待遇等政策不同，致使民办院校在师资招聘，高层次人才引进方面面临层层困难。

二是希望上级主管部门给予民办院校在各类教改立项、质量工程项目、教学成果奖等名额方面给予更多的鼓励和支持。

三是希望上级主管部门制定民办院校与公办院校能公平竞争的各项财政支持政策，使民办院校能全力以赴的投入到教学质量的提升中去。