



辽宁科技学院

WWW.LNIST.EDU.CN

官方网站

官方微信



2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

学校基本情况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	15
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	22
(七) 合作交流	23
四、专业培养能力	26
(一) 立德树人落实机制	26
(二) 专业培养目标及特色	27
(三) 专业课程体系建设	27
(四) 立德树人落实机制及教授授课情况	31
(五) 学风管理概况	32
五、质量保障体系	35
(一) 全面落实人才培养的中心地位	35
(二) 建立健全教学质量保障体系	36
(三) 开展专业评估、专业认证情况	36
六、学生学习效果	37
(一) 学生学习满意度	37
(二) 学生体质达标率	38
(三) 毕业情况	39
(四) 就业情况	39
(五) 攻读研究生情况	39
(六) 转专业与辅修情况	40

(七) 社会用人单位对毕业生评价	40
(八) 毕业生成就	41
七、特色发展	43
八、存在问题及改进计划	45

学校基本情况

辽宁科技学院是一所以工科为主多学科协调发展的省属普通本科院校。辽宁省首批向应用型转变的本科试点院校和示范校。学校是教育部重点支持的产教融合项目建设高校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校、教育部数据中国“百校工程”试点院校、教育部“科学能力提升计划（百千万工程）”全国首批试点院校。2020年，获评教育部新工科教育综合改革优秀结题项目单位、辽宁省“1+X证书”试点院校、第二批省军民融合单位。2021年，获批国家发改委“十四五”教育强国总投资 1.06 亿元项目，建设“辽宁科技学院数字化综合实训基地”。2022年，获第二批全省新时代党建工作示范高校。2023年，获评“辽宁省劳动教育示范学校”，获批辽宁省高校院所知识产权运营中心建设试点单位。

学校为拥有工、经、管、文、艺、教育等六大学科门类的 39 个本科专业，13000 多名在校生的省属本科高校。现有国家级本科综合改革试点专业 1 个，2 个专业通过工程教育专业认证，国家级一流本科专业 2 个，国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 76 门。近五年教育部产学合作协同育人项目 150 项，获得省级教学成果奖 41 项，其中一等奖 4 项。获批辽宁省高校“三全育人”综合改革示范院（系）、辽宁省高校“三全育人”公开基地、“三全育人”综合改革示范案例、“东北抗联学院”项目入选辽宁省“一圈一带两区”重点建设任务。“抗联学院”获批辽宁省现代产业学院。“十四五”期间，学校坚持职普融通、产教融合、科教融汇，坚持应用型、行业性、地方性、国际化的办学定位，立足冶金行业，面向产业升级，服务振兴发展，全面建设东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学。

着力打造四个办学特色：加入新时代高校“钢筋铁骨”育人共同体，形成“东北抗联精神”+“钢铁文化”双育人模式，努力培养具备浓厚家国情怀的钢筋铁骨高素质人才。学校获得全国五四红旗团委、省教育厅示范党委、两届省文明校园，被省公安厅授予一等功单位；走示范性应用型办学之路，培养“综合素质好、动手能力强、下得去、用得上、留得住的应用型高技能人才”。开现代产业学院建设先河，现有 14 个特色现代产业学院。其中华为 ICT 产业学院、新松机器人学院、曙光大数据学院、抗联学院和乡村振兴产业学院获批辽宁省省级现代产业学院。共建“三征班”“希杰订单班”“启航青年管理者精英班”，培养人才深受企业好评；融创新创业教育于人才培养全过程，以创促学、以赛促教，双创教育助力学生成长成才。学校建设近万平米的双创基地，2023 年在各级各类创新创业大赛中，获得国家级奖项 91 项、省级奖项 999 项。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

目标定位：立足冶金行业，面向产业升级，服务振兴发展，深化产教融合，全面建设东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学。

类型定位：应用型、地方性、行业性、国际化。

规模定位：以本科教育为主，实现专业硕士研究生教育，拓展国际教育，优化继续教育，学生总体规模达到 12500 余人。

学科专业定位：以工为主，工、经、管、文、教育、艺术多学科协调发展。按照新工科、新文科建设要求，改造升级传统专业，做强新工科专业，补齐单一类“专业链”，打造紧密对接产业链、人才链、创新链的材料冶金、生物制药、智能制造、绿色资源、智慧城市建设和服务区域文化产业的特色专业集群。

人才培养目标定位：坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展，面向生产、管理、服务一线岗位的高素质应用型人才。

服务面向定位：重点围绕辽宁经济社会发展战略，开展新业态、新产业、新技术应用性研究，为产业数字化升级、区域智能化发展和特色文化建设服务。

（二）学科专业设置情况

学校目前共设置工学、文学、管理学、艺术学、教育学、经济学等 6 个学科，41 个本科专业。2023-2024 学年招生专业 36 个，其中，数字经济为新增招生专业，停招 5 个专业，分别英语、汽车服务工程、采矿工程、汉语言、集成电路设计与集成系统专业。

表 1.1 专业设置情况

2023 年本科招生专业总数 36 个					
序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称
1	冶金工程	13	环境设计	25	道路桥梁与渡河工程
2	土木工程	14	绘画	26	遥感科学与技术
3	机械设计制造及其自动化	15	电气工程及其自动化	27	学前教育
4	会计学	16	广告学	28	机器人工程
5	测绘工程	17	制药工程	29	数据科学与大数据技术

6	自动化	18	计算机科学与技术	30	能源化学工程
7	应用化学	19	材料成型及控制工程	31	粉体材料科学与工程
8	小学教育	20	生物技术	32	人工智能
9	通信工程	21	旅游管理	33	智能制造工程
10	环境工程	22	物联网工程	34	新能源汽车工程
11	档案学	23	金属材料工程	35	智能采矿工程
12	测控技术与仪器	24	工程造价	36	数字经济
2023 年新增本科招生专业 1 个					
序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称	序号	本科招生专业名称
1	数字经济				
2023 年停招本科专业 5 个					
序号	停招本科专业名称	序号	停招本科专业名称	序号	停招本科专业名称
1	英语	3	汉语言	5	集成电路设计与集成系统
2	采矿工程	4	汽车服务工程		

（三）在校生规模

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生共有 12504 人，分本科生、专科生两个层次，其中本科生 12494 人，专科生 10 人，本科生占比 99.92%，成人教育在校生数 5962 人，留学生数 0 人。

表 1.2 本科生占全日制在校生总数的比例

在校生总数	普通本科生人数	本科留学生数	本科生占比
12504	12494	0	99.92%

表 1.3 生师比

全日制学生数（人）	成教生数（人）	专任教师数（人）	外聘教师数（人）	生师比
12504	5962	625	224	18: 1

（四）本科生生源质量

2023年，学校面向全国22个省（自治区、直辖市）招生，录取批次覆盖了普通类本科、艺术类本科、专升本等3个批次，招生专业涵盖工、经、文、管理、艺术、教育等六个学科门类，普通本科招生专业36个、中外合作办学招生专业1个，招生计划4134人，实际录取4019人，录取率为97.22%。

2023年我校生源质量继续稳步提高，各招生批次的录取分数较去年均有不同幅度提高。普通类二批本科理工类/物理学科类招生省份共有22个，其中录取平均分高于二本批次省控线30分、50分、60分、80分、100分以上的省份分别有20个、15个、12个、4个、2个；普通类二批本科文史类/历史学科类招生省份共有9个，其中录取平均分高于二本批次省控线30分、40分、70分以上的省份分别有7个、5个、1个，理工类/物理学科类、文史类/历史学科类考生录取最高分分别为山东省考生530分、贵州省考生523分。

从生源属性看，男女性别比例约为4:3，应届生源数与往届生源数比约为7:1，汉族生源数与少数民族生源数比约为3.7:1，辽宁省内生源数与省外生源数比约为3.3:1。

表 1.4 2023 届本科生录取分数线

招生省市	最低录取分数线		各省最低控制线		录取线分差	
	文科	理科	文科	理科	文科	理科
辽宁	460	429	404	360	56	69
河北	\	489	\	439	\	50
山西	429	395	418	396	11	-1
内蒙古	\	355	\	333	\	22
吉林	\	375	\	292	\	83
黑龙江	\	395	\	287	\	108
江苏	\	495	\	448	\	47
安徽	\	447	\	427	\	20
福建	\	482	\	431	\	51
江西	\	472	\	445	\	27

山东	\	491	\	443	\	48
河南	513	473	465	409	48	64
湖南	\	452	\	415	\	37
湖北	\	507	\	424	\	83
广西	472	399	428	347	44	52
重庆	\	460	\	406	\	54
四川	503	478	458	433	45	45
贵州	508	403	477	371	31	32
云南	\	434	\	405	\	29
甘肃	450	403	420	337	30	66
新疆	370	355	354	285	16	70
西藏	293	255	282	252	11	3

表 1.5 文科各分数段人数

分数段	人数
500 分以上	47
500-490	23
490-480	30
480-470	53
470-460	80
460-450	10
450-440	0
440 以下	29

表 1.6 理科各分数段人数

分数段	人数
500 分以上	40
500-490	62
490-480	178
480-470	93

470-460	99
460-450	325
450-440	450
440-430	450
430 以下	425

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

本年招生人数增长幅度较大，学校积极解决学生扩招与专任教师不足的矛盾，深化人事制度改革，积极引才育才，不断补齐、扩充专任教师人数。学校现有在编教职工 1041 人，其中专任教师 625 人，外聘教师 224 人，计算生师比为 18:1。

专任教师中具有副教授以上专业技术职务的 232 人，其中教授 58 人；具有硕士以上学位的 532 人，其中具有博士学位的 108 人，45 周岁以下中青年教師所占比例为 62.4%，师资队伍结构趋于合理。

学校不断推进人才强校战略，加大高端人才引进、培育力度，现有辽宁省百千万人才工程计划百层次 2 人，千层次 7 人，万层次 42 人；宝钢优秀教师 6 人；辽宁省教学名师 7 人；辽宁省优秀教师 5 人；省创新人才 4 人。

表 2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		625	100	224	100	
职称	教授	58	9.28	20	8.93	
	副教授	174	27.84	26	11.61	
	讲师	262	41.92	22	9.82	
	助教	85	13.6	0	0	
	其他正高级	2	0.32	10	4.46	
	其他副高级	1	0.16	69	30.80	
	其他中级	3	0.48	74	33.04	
	其他初级	3	0.48	1	0.45	
	未评级	37	5.92	2	0.89	
最高学位	博士	108	17.28	20	8.93	
	硕士	424	67.84	69	30.80	
	学士	71	11.36	107	47.77	
	无学位	22	3.52	28	12.50	
年龄	35 岁及以下	188	30.08	31	13.84	
	36-45 岁	202	32.32	107	47.77	
	46-55 岁	178	28.48	42	18.75	
	56 岁及以上	57	9.12	44	19.64	
学缘	本校		625	100	0	0
	外校	境外	0	0	3	1.34
		境内	625	100	221	98.66

表 2.2 各教学单位教师与本科生情况

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
1	冶金与材料工程学院	48	22	45.83	8	16.67	13	27.08	20	1163	20.05
2	机械工程学院	53	26	49.05	11	20.75	13	24.53	25	1514	23.11
3	电气与自动化工程学院	69	31	44.93	24	34.78	30	43.48	49	2095	22.4
4	资源与土木工程学院	68	23	33.82	36	52.94	28	41.18	39	1946	22.24
5	生物医药与化学工程学院	53	28	52.83	9	16.98	12	22.64	27	1356	20.39
6	电子与信息工程学院	67	18	26.86	27	40.30	33	49.25	26	1938	24.22
7	经济与管理学院	46	19	41.30	12	26.09	11	23.91	4	1282	26.70
8	人文艺术学院	51	17	33.33	13	25.49	11	21.57	19	1094	18.08
9	创新创业学院	10	2	20	4	40	5	50	0		
10	马克思主义学院	36	15	41.67	12	33.33	13	36.11	0		
11	外语学院	49	15	30.61	4	8.16	4	8.16	0		
12	基础部	38	8	21.05	13	34.21	16	42.10	10		
13	体育部	26	7	26.92	10	38.46	9	34.61	3		

(二) 本科主讲教师情况

学校共有专任教师 625 名，其中教授 58 名，副教授 174 名，具有博士学位教师 108 名，根据教育部和辽宁省教育厅有关要求，具有高级职称的全体教师必须为本科生讲授至少 1 门理论课程。

学校有辽宁省百千万人才工程计划百层次 2 人，千层次 7 人，万层次 42 人；宝钢优秀教师 6 人；辽宁省教学名师 7 人；辽宁省优秀教师 5 人；省创新人才 4 人。

表 2.3 专任教师数量及结构

项目	数量	百分比
----	----	-----

专任教师	总计	625	
	其中：具有硕士学位	424	67.84%
	具有博士学位	108	17.28%
	双师型	331	52.96%
	具有工程背景	11	1.76%
	具有行业背景	24	3.84%
外聘教师	总计	224	21.52%
	其中：境外教师	3	1.34%
折合在校生数		13120	
生师比		18:1	
本科课程授课校内教师数		674	

（三）教学经费投入情况

学校牢固树立本科教学中心地位，建立了教学经费投入的长效机制。年度经费安排始终以教学为中心，坚持本科教学经费的优先投入，在保障教学部门正常运转的基础上，设立专业建设、教学改革、实践教学、学生实践活动等专项经费。

2023 年度教学日常运行支出 2709 万元，生均本科教学日常运行支出 2064 元。

本科专项教学经费 509 万元。

本科实验经费 209 万元，生均本科实验经费 167 元。

本科实习经费 260 万元，生均本科实习经费 208 元。

2023 年，获得中央财政支持地方高校改革发展专项资金 295 万元，用于现代工程实训中心、绿色能源实验教学平台、新能源汽车综合实训中心及力学与材料检测实验室四个项目的建设。获得高等教育内涵发展专项拨款 59.7 万元，现代职业教育发展资金 24 万元用于教育教学改革及学科专业建设等方面。

表 2.4 2021 年-2023 年本科教学经费占教育经费的比例（单位：万元）

年度	教育经费	本科教学经费	本科教学经费/ 教育经费比例	本科教学日常 运行经费	生均本科教学 日常运行支出
2021	17344.63	3130.59	18%	2153.76	0.22
2022	20404	2611	13%	2474	0.18
2023	30,101.70	4196.05	14%	2709	0.21
合计	67850.33	9937.64	15%	7336.76	0.61

表 2.5 2021 年-2023 年本科教学经费分配支出情况统计表（单位：万元）

项目\年度	2021 年	2022 年	2023 年	合计
本科教学经费总额	3130.59	3582	4196.05	10908.64
其中：教学日常运行支出	2153.76	2474	2708.56	7336.32
教学改革支出	79.13	95	94.5	268.63
专业建设支出	287.68	332	334.67	954.35
实践教学支出	232.43	217	499.49	948.92
其他教学专项	169.01	202	202.83	573.84
学生活动经费支出	156.43	204	207.29	567.72
教师培训进修专项经费支出	52.14	58	148.71	258.85

表 2.6 生均本科教学日常运行支出（2023 财年）

教学日常运行支出总额（万元）	生均本科教学日常运行支出（元）
2708.56	2064.45

表 2.7 本科专项教学经费（2023 财年）

1.教学 改革支 出（万 元）	2.专业建设支 出（包括课程 建设、教材建 设）（万元）	3.实践教学支出 （万元）		4.教师培训 进修专项经 费支出（万 元）	5.学生 活动经 费（万 元）	6.其他教 学专项 经费（万 元）	7.全年教 学改革与 建设专项 经费总额
		实验	实习				
94.5	334.67	208.55	260.29	148.71	207.29	202.83	1456.84

表 2.8 生均本科实验经费（2023 财年）

全年本科实验经费总额（万元）	本科学生数（人）	本科生均实验经费（元）
208.55	12494	167

表 2.9 生均本科实习经费（2023 财年）

全年实习经费总额（万元）	实习本科学生数（人）	本科生均实习经费（元）
260.29	12494	208

（四）教学设施应用情况

表 2.10 学校办学条件与教育部颁布的合格指标对比一览表

办学条件指标	单位	数量	理工科类合格 标准
学校占地面积	面积（m ² ）	870631.93	
	生均面积（m ² /生）	69.63	54
教学行政用房	面积（m ² ）	232476.42	
	生均面积（m ² /生）	18.59	14
学生宿舍面积	面积（m ² ）	88723.93	

	生均面积 (m ² /生)	7.09	6.5
图书资料	纸质图书总量 (万册)	108.27	
	生均纸质图书 (册)	82.52	80
	当年新增纸质图书 (册)	13510	
	生均当年年进纸质图书 (册)	1.03	3
教学科研仪器设备值	设备值 (万元)	25135.97	
	生均设备值 (元/生)	19160	5000
	当年新增设备值 (万元)	1549.70	
	当年新增所占比例 (%)	6.57	10
教学用计算机台数	台数 (台)	4925	
	百名学生配备数 (台)	36	10
多媒体教室和语音室座位数	座位数	21085	
	百名学生座位数	168	7

1. 教学用房

学校总占地面积 870631.93m²，为进一步提高学校房产使用效益，2024 年学校调整、优化了部分房间使用功能，使得房产分配更为合理化。我校现有教学行政用房总面积 232476.42m²。教学科研及辅助用房共 217089.2m²，其中教室面积 49843.85m²，图书馆面积 19482.8m²。新建数字化综合实训基地使得实验室及实习场所面积增加到 138902.07m²，体育馆面积 5397.26m²，行政办公用房面积 15387.22 m²。学生公寓七舍建成后，我校学生宿舍面积达到 88723.93m²。

按 2024 年全日制在校生 12504 人计算，生均占地面积为 69.63m²/生，生均教学行政用房面积为 18.59m²/生，生均实验室面积为 11.10m²/生，生均宿舍面积 7.09m²/生，生均体育馆面积为 0.43m²/生。

表 2.11 生均教学用房面积

教室面积 (m ²)	实验实训室面积 (m ²)	图书馆面积 (m ²)	体育馆面积 (m ²)	教学科研及辅助用房总面积 (m ²)
49843.85	138902.07	19482.8	5397.26	217089.2

2. 教学科研仪器设备

辽宁科技学院以前瞻性的战略眼光，倾力于教学科研仪器设备的全面提升，“十四五”期间成功获得国家总投资 1.06 亿元的项目支持，用于建设“辽宁科技学院数字化综合实训基地”使我校教学科研仪器设备总量和整体质量都有较大幅度提高。2024 年学校教学科研仪器设备总值达到 25135.97 万元，当年新增教学科研仪器设备 1549.70 万元，增长比例为 6.57%。

学校在提高仪器设备数量、质量的同时，不断加强仪器设备科学化、规范化和精细化管理，完善验收、保管、使用与报废监督程序，持续推进大型仪器设备开放共享工作，保障教学工作的顺利开展，不断提高教育教学质量。

表 2.12 当年生均教学科研仪器设备值

全校教学科研仪器设备（万元）	在校生数（人）	生均教学科研仪器设备值（万元）
25135.97	13119	1.92

表 2.13 当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值（万元）	新增教学科研仪器设备所占比例
1549.70	6.57%

3.图书馆及图书资源

辽宁科技学院图书馆馆舍建筑面积近 2 万平方米，形成主馆+二级学院资料室 1+N 模式完整文献资源保障体系。截至 2024 年底，馆藏文献资源总量 155.08 万册，包括纸质图书 108.27 万册，电子图书 46.81 万册；电子期刊 68.31 万种，特色馆藏 6500 余册。拥有中国知网 CNKI 系列全文数据库、万方数据知识服务平台、SpecialSci 国道外文专题数据库、超星电子图书等 13 个中外文数据库的使用权限。图书馆持续探索智慧图书馆建设的新路径、新策略，不断提升图书馆综合服务能力，用户通过个人移动终端实现馆藏资源在线检索。阅读学习空间全开放模式、RFID 自助借还系统、有声图书馆视听空间等转型升级服务，赋能图书馆业务功能及读者服务的系统化、智能化管理高质量发展。

表 2.14 生均图书值

折合在校生数（人）	总纸质图书数（册）	生均纸质图书（册）	当年新增纸质图书量（册）	生均年进纸质图书量（册）
13120	1082710	82.52	13510	1.03

表 2.15 电子图书、电子期刊种数

电子图书总数（册）	电子期刊种数（种）	电子数据库（个）
468105	683139	13

4.信息资源

学校自建校园网，出口带宽为 1950M，其中网络接入信息点 12000 个，最高并发 IP 数 800 个，万兆骨干网，千兆到桌面。全校所有办公室、教室、实验室、学生寝室网络全覆盖。本年度投入建设资金 270 万元改造数据中心基础设施，升级无线网络管理平台，新建实训中心无线网络，新建校园指挥中心和录播直播教室一间。80%的课程通过超星平台实现了远程教学和资源共享，学校自建网络教学平台内有课程数 1260 门，教师数 772，学生数 15600 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校加强专业调整力度，优化专业结构。2023年，学校新增数字经济专业，停招汉语言、英语、汽车服务工程、集成电路设计与集成系统、采矿工程5个专业，在招专业36个，共计41个本科专业，调整比例14.63%。2024年，学校停招英语、汽车服务工程、采矿工程3个专业，撤销集成电路设计与集成系统、汉语言2个专业，在招专业36个，共计39个本科专业，调整比例12.82%。学校不断推进创新创业教育内涵建设，各学院根据产业需求分别成立了现代产业学院，优化专业结构布局，实现专业链、产业链、人才链、创新链深度融合，提升了服务辽宁能力。

学校现有2个国家级一流本科专业建设点和11个省级一流本科专业建设点。各层次本科专业带头人总人数为50人，其中具有高级职称的54人，所占比例为78%，获得博士学位的15人，所占比例为30%。

表 3.1 学科专业结构分布一览表

学科门类	工学	管理学	文学	教育学	艺术学	经济学
专业数	28	3	1	2	2	1
比例	75.7%	8.1%	2.7%	5.4%	5.4%	2.7%

表 3.2 本科优势特色专业一览表

序号	重点专业类别	级别	专业名称
1	一流本科专业	国家级	广告学
2	一流本科专业	国家级	冶金工程
3	综合改革试点专业	国家级	冶金工程
4	创新创业改革试点专业	省级	广告学
5	创新创业改革试点专业	省级	计算机科学与技术
6	一流本科教育示范专业	省级	广告学
7	一流本科教育示范专业	省级	冶金工程
8	一流本科教育示范专业	省级	自动化
9	一流本科教育示范专业	省级	测绘工程
10	一流本科专业	省级	测控技术与仪器
11	一流本科专业	省级	应用化学
12	一流本科专业	省级	计算机科学与技术
13	一流本科专业	省级	机械设计制造及其自动化
14	一流本科专业	省级	机器人工程
15	一流本科专业	省级	制药工程
16	一流本科专业	省级	采矿工程
17	向应用型转变试点的专业	省级	电气工程及其自动化
18	向应用型转变试点的专业	省级	机械设计制造及其自

			动化
19	工程人才培养模式改革专业	省级	自动化

（二）课程建设

学校大力支持教师进行课程建设，已建设有 2 门国家级一流本科课程，76 门省级一流本科课程。

2023-2024 学年，辽宁省跨校修读学分平台上选修课程 128 门。为了推进教考分离，学校于 2022 年开始实施试题（卷）库建设。截至 2023 年 11 月，全校 354 门考试课程已建成试题（卷）库。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1237 门、3033 门次。

表 3.3 全校 2023-2024 学年课程情况一览表

1.课程门数（门）					2.一流课程（门）		3.双语课程（门）
总数	专业课	公共必修课	公共选修课	30 人及以下课程门数	省级	校级	
1231	1097	70	64	165	76	26	4

表 3.4 2023-2024 学年实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	实践教学学分占总学分比例（%）	学科门类	实践教学学分占总学分比例（%）
工学	31.58	教育学	29.88
管理学	32.75	艺术学	23.65
文学	31.25	经济学	23.1

表 3.5 2023-2024 学年选修课学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	选修课学分占总学分比例（%）	学科门类	选修课学分占总学分比例（%）
工学	9.89	教育学	9.15
管理学	10.47	艺术学	12.35
文学	15.00	经济学	9.20

（三）教材建设

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，牢牢把握正确方向，健全教材建设工作体系，完善教材制度规范，切实提高教材建设水平。学校严格贯彻落实“马工程”重点教材统一使用原则，在每学期教材征订工作通知中提出具体选用要求：优先在教育部、中宣部公布的已出版的“马工程”

重点教材目录内选用，凡是符合“马工程”重点教材目录内的对应课程，必须选用其中教材，做到“马工程”重点教材统一使用。2023-2024 学年“马工程”重点教材覆盖率为 100%。对选用意识形态属性较强的教材，相关教学单位严格审核，学校组织相关部门进行审议、排查，绝不允许出现政治错误，确保所选用教材政治过关，内容选优、选新。公共课、专业基础课优先选择国家级及省部级获奖教材、规划教材、精品课教材，专业课优先选择近三年出版的新教材。2023-2024 学年学校共出版教师主编教材 10 部，其中校级立项出版教材 3 部。

表 3.6 2023-2024 学年我校师生主编出版教材一览表

序号	教材名称及版次	作者及排名	出版社	出版时间	ISBN 书号	是否规划教材
1	现代控制理论基础教程	张岳	清华大学出版社	202309	978-7-302-64180-3	是
2	AutoCAD 电气工程绘图教程	周璐 孙娜	清华大学出版社	202309	978-7-302-63424-9	否
3	变频器原理及应用	周振超	清华大学出版社	202312	978-7-302-64454-5	否
4	工厂供电	周璐 周振超	电子工业出版社	202401	978-7-121-46850-6	否
5	单片机应用技术项目式教程-基于 C15+Proteus 仿真	刘志君 姚颖	机械工业出版社	202403	978-7-111-74493-1	否
6	机器人技术基础	张志军	清华大学出版社	202406	978-7-302-65712-5	是
7	旅游电子商务（第二版）	孙建竹	清华大学出版社	202406	978-7-302-65917-4	是
8	大学生体育与健康教程（下）（2 版）	张瑞瑛	东北大学出版社	202408	978-7-5517-3609-1	否
9	大学生体育与健康教程（上）（2 版）	张瑞瑛	东北大学出版社	202408	978-7-5517-3608-4	否
10	数字图像处理—OpenCV 方法与 实践	武广臣 刘艳孔 玉霞	武汉大学出版社	202408	978-7-307-24428-3	否

（四）实践教学

1. 实验教学

十四五国家发改委“教育强国”项目投资 1.06 亿，建成数字化综合实训基地，基地包含数字资土实训中心、学习型智能工厂实训中心、发酵制品生产实训中心、5G+智慧钢铁综合实训中心、华为 ICT 应用创新中心、新型电力系统虚拟仿真实验中心、学习型智能工厂实训中心等 7 个中心。

利用中央地方共建资金和学校自筹资金共计 1305 万元，第一批建设采矿模拟生产实训实验室、数字冶金与新材料实验室、智慧环保教学实验平台、大学物理实验中心建设等 9 个实验室；第二批建设《数智化绿色低碳钢铁冶金一体化实训中心》项目的建设，本项目，围绕“冶炼-环保-循环”全链条，一体化建设“数字化绿色冶金全流程教学实践平台”“智慧工业低碳生态实训平台”二大实训平台，打造“集约、开放、共享、交叉、专业”的实验实训平台升级版，具备向区域开放、为钢铁冶金行业企业提供多种形式的教育赋能，着力打造面向教育 2.0 时代的冶金新材料领域交叉学科应用型人才实践教学升级版，整体提升学校作为地方应用型本科高校服务地方和区域产业转型升级发展的水平，为国家及区域冶金产业升级、开放发展提供有力支撑。

学校现有专职实验教师 51 人，其中，正高级实验师 2 人，高级实验师 9 人，中级实验师 29 人。具有博士学位的 2 人，硕士学位的 29 人。

表 3.7 学校教学实验室分布情况

类别	数量	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
实验室	222	29518.71	12885	19806.62
实习实训场所	95	24926.70	2290	4964.61
合计	317	54445.41	15175	24771.23

表 3.8 省级实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	所在学院
1	材料与冶金工程实验中心	冶金与材料工程学院
2	冶金仿真模拟实验教学中心	冶金与材料工程学院
3	采矿工程虚拟仿真实验教学中心	资源与土木工程学院
4	生物医药与化学工程实验中心	生物医药与化学工程学院

2.本科生毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是实践教学的重要环节，是检验学生专业水准、学术水平的试金石。为培养学生的学术规范、学术道德，有效遏制学生论文抄袭现象，提高毕业设计（论文）质量，学校除了加强毕业设计（论文）的过程指导，对 2024 届所有毕业设计（论文）都使用维普网络数据库进行相似性检测，按照各专业人数 5%的比例进行毕业设计（论文）校外抽检工作，总计抽检 221 篇。

按照优秀毕业设计（论文）及毕业设计（论文）优秀指导教师评选办法，评选出 239 篇校级优秀毕业设计（论文），152 名优秀指导教师。

表 3.9 毕业设计（论文）情况

毕业设计（论文）数	抽检论文数	校级优秀毕业设计（论文）数	指导教师人数	校级优秀毕业设计指导教师

				人数
4491	221	239	379	152

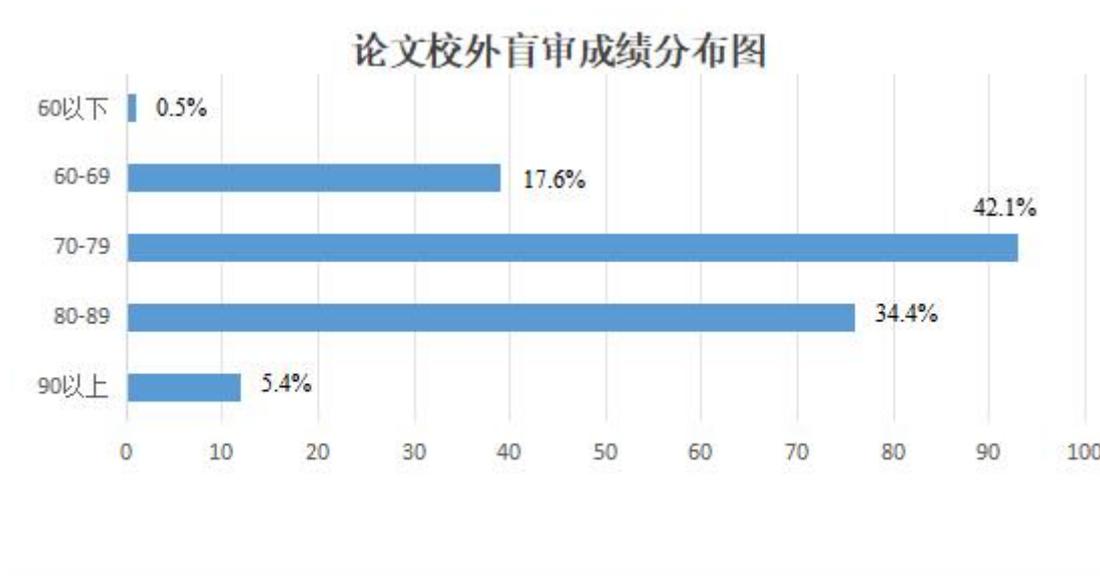


图 3.1 2023 届毕业设计（论文）校外抽检成绩分布图

3. 实习与教学实践基地

学校一贯重视实施对实践实习教学资源有效整合，不断加强校内外实践教学基地建设。目前学校共建有 307 个校内外实践教学基地，其中，13 个为省级大学生校外实践教育基地。

表 3.10 省级大学生校外实践教育基地情况

基地名称	类型	获批时间	依托企业（单位）
本溪水洞国际旅行社大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2016-03	本溪水洞国际旅行社（有限公司）
本溪北营钢铁（集团）股份有限公司工程实践教育中心	大学生校外实践教育基地	2017-12	本溪北营钢铁（集团）股份有限公司
中铁十九局集团有限公司校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2017-12	中铁十九局集团有限公司
辽宁科技学院—本溪龙山泉啤酒有限公司大学生实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2018-09	本溪龙山泉啤酒有限公司
辽宁科技学院—沈阳新松集团公司大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2018-09	沈阳中德新松教育科技集团
辽宁科技学院—广州南方测绘科技股份有限公司沈阳分公司大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2019-12	广州南方测绘科技股份有限公司沈阳分公司
辽宁科技学院-沈阳华信教育科技有限公司工程实践教育中心	大学生校外实践教育基地	2019-12	沈阳华信教育科技有限公司
辽宁科技学院-营口盛海投资有限公司	大学生校外实	2019-12	营口盛海投资有限

工程实践教育基地	践教育基地		公司
本溪钢铁集团矿业有限责任公司工程实践教育中心	大学生校外实践教育基地	2013-06	本溪钢铁集团矿业有限责任公司
辽宁恒通冶金装备制造有限公司钢铁深加工产品工程实践教育中心	大学生校外实践教育基地	2015-07	辽宁恒通冶金装备制造有限公司
沈阳市汪正摄影中心、汪正影业大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2015-07	沈阳市汪正摄影中心
本溪水泵有限责任公司大学生校外实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2016-03	本溪水泵有限责任公司
本溪本草堂药物科技有限公司大型仪器公共技术服务平台实践教育基地	大学生校外实践教育基地	2012-07	中国药都大型仪器公共技术服务平台

（五）创新创业教育

1.课程及师资队伍建设成效

学校高度重视创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。2022年获批辽宁省首批省级创新创业学院、省级大学生创新创业教育实践基地，成为同时获批两项荣誉的八所高校之一。2022年3月以来开设创新创业通识课程9门，16名老师（8个院系）进行授课，授课班级135个，授课学生4581，实现对四年制本科生全覆盖。《大学生创新创业基础》荣评“国家级一流本科课程（社会实践类）”《职业定位与发展》荣评“省级一流本科课程（社会实践类）”，创新创业教研室教研室获批“辽宁科技学院课程思政教学团队”称号，新工科创新创业教育综合实训室获评校级“优秀实验中心”，聘请校内外知名创新创业导师参与课程教学，开设了2期《大学生创新创业基础》系列专家讲坛、名师大讲坛共计48期，服务师生4100人次，突出一流课程的高阶性、创新性、挑战度。实施专创融合提质工程，制定《辽宁科技学院“专创融合”课程建设指南》，“69门专创融合课程”获批校级立项并进行建设。与EECN合作共建创新创业虚拟联合教研室，并成功获批2023年度辽宁省创新创业课程群虚拟教研室试点，开启“校企-校校-院院”协同培养机制，探索建立数字时代新型基层教学组织，实施创新创业教师“卓越能力提升计划”，创新“线上+线下”教研活动活动形式，保证每周41次线上联合教研、每两周31次线下教研有序开展，共开展各类师资培训68期，培养人数910人次。专设了名师大讲堂、科创讲坛等专栏，开设了创新创业教学团队专门新媒体宣传公众号“双创课堂”，传播创新创业教育教学新思想。创新创业教育成果获批辽宁省本科教学成果二等奖1项、三等奖1项，校级教学成果4项。

2.育人成效

辽宁科技学院创新创业竞赛管理平台、大创项目管理平台、投智圈平台累计

服务学生创新创业项目数 1552 个、学生 5156 名、教师 1719 位，累计服务竞赛竞赛 322 个、获奖项目总数 10663 个、参与学生数 20945 人次、参与教师 11526 人次。2023-2024 年我校共有 15000 余人次参与各级各类竞赛 78 项。获得省级奖项 999 项，其中省级一等奖 167 项、省级二等奖 307 项、省级三等奖 525 项。获得国家级奖项 91 项，其中国家级一等奖 17 项，国家级二等奖 29 项，三等奖 45 项。在辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中共获奖 101 项，其中获得省级一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 68 项、省级优秀奖 25 项。

2023-2024 年，辽宁科技学院共立项大学生创新创业训练计划项目 318 项，经过中期评审与推荐，共推荐国家级大创项目 36 项、省级大创项目 72 项。2 年大创项目共计产生论文 289 篇，其中 SCI 2 篇、EI 22 篇、北大核心 4 篇；专利 78 项、软著 83 项；省级以上竞赛获奖 564 项；实物成果 495 项；注册公司 26 家，数据均为历史新高。



图 3.2 创新创业教育学生证书

表 3.11 2022-2023 学年学校创新创业教育情况一览表

项目	数量	项目	数量
1.创新创业教育机构	1	9.开设的职业生涯规划及创业指导课程数（门）	8
2.创新创业教育专职教师（人）	5	10.创新创业讲座（次）	62
3.创新创业兼职导师（人）	111	11.创新创业奖金（万元）	50.72
4.创新创业基地（平台）（个）	11	12.创新创业专项资金投入（万元）	188.50
5.在校学生创	项目数（项）	13.创新创业教育教材数（门）	1
	103		

业项目	参与学生数（人）	307	14.参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	2859
	获得资助金额（万元）	38	15.参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	4835
6.创新创业教育课程总数（门）		8		

表 3.12 近两学年学生在各级各类竞赛获奖情况一览表

项目	数量	2022-2023 学年	2023-2024 学年
1.学科竞赛获奖（项）	总数	464	1090
	其中：国家级	47	91
	省部级	417	999
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	57	315
	其中：国家级	2	62
	省部级	55	253
3.学生发表学术论文（篇）		24	128
4.学生获准专利数（项）		28	57

3.创新交叉学科人才培养机制

探索交叉学科人才培养新范式，辽宁科技学院建设“柔性订制班”。推进技术创新创业辅修专业建设，完成 2020 级技术创新创业辅修专业项目共计 7 个项目双选、中期检查工作，其中省级项目 3 项、校级项目 4 项；完成 2020 级技术创新创业辅修专业人才培养方案的修订工作；完成 2018、2019、2020 级技术创新创业辅修专业毕业答辩及学位授予工作，3 届 111 名同学中，共有 77 名同学顺利毕业，66 名同学顺利获得学位。18、19、20 级辅修专业毕业实物成果 18 个，包括农业土壤墒情智能采集装置、错位单车停放机器人、智能路灯等，累计发表论文 12 篇，三个项目获得省级以上奖励，发表专利及软件著作权 4 项。

与企业共建启航青年管理者订制班，校企双方签订《启航青年管理者精英班柔性订制式人才培养协议书》，7 个学院、13 个专业、22 个学生进入学习并完成学业。“四共同”为原则开展订制人才培养、课程开发、师资队伍建设、项目开发，签约及就业，就业即返学生四年全部学费的创新性柔性定制培养。基于辽宁科技学院省级创新创业虚拟教研室，进行专项论坛与合作推进，邀请全国 20 余所高校的 48 位领导及教师参与论坛，构建了良好的线上教研交流机制。



图 3.3 创新创业教育成果

4. 双创示范基地建设稳步推进

扎实推进辽宁科技学院创新创业示范基地建设，开展创业辅导、专业孵化、企业加速器等全程企业孵化培育体系，构建“创业苗圃-孵化器-加速器”的全程孵化链条，2019、2020、2021、2023 年，四年获评辽宁省省级优秀（A 类）众创空间。

2023 年获批辽宁省省级科技企业孵化器、辽宁省社会科学普及基地殊荣，本学年建设校外乡村振兴创新创业实践基地 3 个。基地共计聘用兼职创业导师 111 人，基地建设至今累计服务服务团队有 890 余个，服务人次高达 10000 人次。积极开展“科创品牌”系列活动，通过丰富的第二课堂创新创业教育活动，推进双创教育教学，将创新创业教育融入人才培养全过程，累计开展各类活动 62 期，其中“创联之旅”12 期、“科创讲坛”7 期、“科创沙龙”7 期、“名师大讲坛”34 期、《大学生创新创业基础》实践课专家讲坛——辽宁省省级创业专家创业训练营 1 期，累计参与人数 6920 余人次。累计入驻项目 103 项，累计注册公司 52 家。2023-2024 年，共接待各类参观，调研，会议及学生活动 230 次，累计接待人次 16395 人，其中接待会议达 38 次。

表 3.13 实践育人创新创业基地一览表

序号	基地（平台）名称	级别	基地（平台）类型
1	辽宁省大学生创业孵化示范基地	省部级	省人社厅创新创业示范基地
2	辽宁科技学院省级双创示范基地	省部级	省发改委创新创业示范基地
3	辽宁科技学院大学生创新创业实践教育基地	省部级	省教育厅高校实践育人创新创业基地
4	辽宁省省级众创空间	省部级	省科技厅众创空间
5	东北地区新兴产业三年行动计划专项支持基地	省部级	国家发改委创新创业示范基地
6	大学生 KAB 创业教育基地(中华全国青年教育联合会)	省部级	团中央高校实践育人创新创业基地

7	青创空间(团省委)	省部级	团省委高校实践育人创新创业基地
8	辽宁省省级创新创业学院	省部级	省教育厅高校实践育人创新创业基地
9	辽宁省省级创新创业教育实践基地	省部级	省教育厅高校实践育人创新创业基地
10	辽宁省科技企业孵化器	省部级	省科技厅科技平台
11	大学生创新创业社科普及基地	省部级	社会科学普及基地

(六) 教学改革

学校坚持以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为核心，以人才培养模式改革为切入点，以专业结构调整与建设为主题，以课程建设为依托，以创新创业实践能力培养为主线，以产教融合协同育人、新工科建设、1+X 证书制度为抓手，推进以提高教学质量为核心的内涵建设和教改的深入开展。本学年，学校获批教育部产学合作协同育人项目 82 项。

2024 年辽宁省高校教师教学创新大赛获二等奖 2 项、三等奖 4 项。

表 3.14 2023-2024 学年教育部产学合作协同育人项目一览表（节选）

序号	项目类型	项目名称	项目主持人
1	创新创业教育改革	基于物联网工程专业课程群的创新创业教育改革实践平台建设路径研究	吴艳
2	教学内容和课程体系改革	基于应用型人才培养的环境监测虚拟仿真实验课程建设	吴丽红
3	教学内容和课程体系改革	工程认证背景下水污染控制工程课程改革	兴虹
4	教学内容和课程体系改革	证券量化投资课程优化建设	包文莉
5	师资培训	基于 CAE 工程仿真平台的智能制造师资培训建设项目	杨娇
6	师资培训	基于 Proteus 电子技术仿真实验的教学研究	李玲
7	实践条件和实践基地建设	面向土木工程领域二维三维制图识图技术实践基地建设	张斌
8	实践条件和实践基地建设	仪器与系统工程设计创新实验平台建设	史纯阳
9	新工科、新医科、新农科、新文科建设	化工基础实验虚拟仿真教学项目的设计及建设	代文双
10	新工科、新医科、新农科、新文科建设	面向新工科的产学合作协同育人培养模式研究与实践 ——以新能源汽车工程专业为例	柳艳

表 3.15 辽宁省高校教师教学创新大赛获奖名单

序号	单位名称	参赛课程	教师姓名	参赛组别
1	电气与自动化工程学院	电子技术	孙禾	新工科组
2	机械工程学院	机械制图	肖萌	新工科组
3	资源与土木工程学院	矿山 CAD	李娜	新工科组
4	经济与管理学院	证券投资	包文莉	新文科组
5	生物医药与化学工程学院	药物化学	姜春风	课程思政
6	生物医药与化学工程学院	环境工程材料与设备	安长伟	产教融合赛道

(七) 合作交流

我校与俄罗斯鄂木斯克国立技术大学合作举办机械设计制造及其自动化专业中外合作办学项目顺利开展，已招生两届，实现外方教师 5 人次来华授课。我校已经先后与马来西亚理工大学、俄罗斯利佩茨克国立技术大学、韩国朝鲜大学等接近 20 所海外院校签署了合作协议，加入中国东北地区与俄罗斯远东及西伯利亚地区大学联盟。我校与俄罗斯维亚特卡国立大学联合培养“功能材料化学”硕士研究生项目顺利开展，首批学生顺利入学，第二批计划招生 7 人，与俄罗斯鄂木斯克国立技术大学达成联合培养硕士协议，并签署建立国际联合实验室合作协议。我校成功举办“绿色能源技术及清洁生产”等 2 场国际学术交流会议。我校成功招收首批俄罗斯短期留学生 7 人并顺利结业，组织 11 名哈萨克斯坦留学生开展中国文化体验活动，28 名在校学生赴海外高校研学交流，5 名教师赴海外高校交流。俄罗斯维亚特卡国立大学、俄罗斯利佩茨克国立技术大学和马来西亚玻璃市大学代表团先后访问我校，校领导带队出访俄罗斯鄂木斯克国立技术大学。



图 3.4 我校成功招收首批俄罗斯短期留学生 7 人并举行欢迎会



图 3.5 我校代表团访问俄罗斯鄂木斯克国立技术大学



图 3.6 俄罗斯维亚特卡国立大学代表团访问我校并召开硕士联合培养宣讲会

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

发挥典型示范引领作用，课程思政建设成效显著。开展优秀课程思政示范课教学展示与观摩交流活动，开展课程思政团队建设和课程思政名师选树工作。2023-2024 学年，学校认定 50 门课程为课程思政示范课，《露天矿运输》和《整合营销传播》获批省级课程思政示范团队立项。2 名老师获评辽宁科技学院课程思政名师。80 名教师参加由“全国高校网络培训中心”组织的“普本本科教育课程思政示范课程相应任课教师培训”。

2023-2024 学年，学校全面修订课程教学大纲，课程思政要融入所有类别课程中，建设思想政治理论课、公共基础必修课、专业课、第二课堂“四位一体”的思政教育课程体系。

学校始终坚持“五育并举”育人理念，持续加强体育美育的育人保障能力建设，把体育美育教育作为创新应用型人才培养模式的重要载体，把思政元素、劳动教育融入专业教育中，把劳动精神植入学生心中，不断提高应用型人才的综合素质，全面提升人才培养质量。2023 年度，学校获批辽宁省体育美育浸润行动计划和辽宁省劳动教育示范校。

投入 60 余万元们进行标准化马院建设，马克思主义学院坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则，以“标准化、数字化、红色马院”建设为目标，紧紧围绕习近平总书记在全国教育大会和思政课教师座谈会上重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引、以全面提高人才培养能力为关键，大力推进和创新思政课教育教学改革，促进马克思主义学院内涵式建设。确立了“线上+线下”“校内+校外”“集中+分散”的多维立体学习模式，提升教师教育教学能力和水平。以金课为抓手，改进教学模式，推进改革创新，把教学重点、社会热点、理论难点和学生特点紧密结合起来，讲深讲透讲活道理。在教学活动中，做到竞赛与教学改革、人才培养相结合，实现了“学赛结合”、“赛教融合”、“教学相长”，从而提高人才培养的质量，落实思政课立德树人关键课程作用。学院教师通过宣讲团讲师、法律事务工作者等身份，及时解读党的政策，准确推送法律常识，传播党的创新理论，传递辽科声音，做好地方服务。



图 4.1 课程思政教学研究中心

(二) 专业培养目标及特色

2022 年，学校全面修订 2022 版本本科专业人才培养方案。本次人才培养方案的修订依据工程教育认证和审核评估工作重点，根据学校定位和专业人才培养目标定位、专业特色，结合学科专业发展前沿水平、区域经济社会发展需求及本专业学生毕业 5 年左右达到的职业和专业成就，重新审视专业人才培养方案。同时将近年来取得的教育教学改革成果，特别是在实践教学、创新创业教育、产教融合协同育人、“1+X”证书等方面取得的成果固化到培养方案中。

2023-2024 学年，学校全面修订课程教学大纲，课程思政要融入所有类别课程中，建设思想政治理论课、公共基础必修课、专业课、第二课堂“四位一体”的思政教育课程体系。

表 4.1 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计

学科	专业	公共选修课 (门)	专业选修课 (门)	总学分	必修课 学分比例 (%)	选修课 学分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
工学	环境工程	4	4	170	91.12	8.88	32.43
工学	应用化学	4	4	169	91.18	8.82	31
工学	制药工程	4	4	170	91.18	8.82	30
工学	生物技术	4	4	170	91.18	8.82	32.54
工学	能源化学工程	4	4	170	91.18	8.82	30
工学	冶金工程	4	4	169	91.1	8.9	30
工学	金属材料工程	4	4	169	95.3	4.7	27.80

工学	材料成型及控制工程	4	4	169	91.12	8.88	31.48
工学	粉体材料科学与工程	4	4	169.5	91.2	8.8	25.40
工学	智能采矿工程	4	14	170	91.1	8.9	21.8
工学	土木工程	7	6	168	91	9	32
工学	道路桥梁与渡河工程	4	10	168	91.07	8.93	30.02
工学	工程造价	4	8	167	91.02	8.98	30.99
工学	测绘工程	4	14	170	91.2	8.8	36.8
工学	遥感科学与技术	4	5	169	91.1	8.9	36.3
工学	测控技术与仪器	4	4	170	91	9	31.46
工学	电气工程及其自动化（普本）	4	4	170	91	9	36.47
工学	电气工程及其自动化（高职本）	2	3	86.5	88	12	28.9
工学	机器人工程	4	6	170	89	11	31.91
工学	自动化（普本）	4	6	169.5	89	11	33.26
工学	自动化（高职本）	2	4	88	86	14	28.41
工学	计算机科学与技术	5	4	167	91.01	8.98	27.54
工学	数据科学与大数据技术	5	4	168.5	91.10	8.90	27.30
工学	人工智能	5	4	169.5	91.15	8.85	28.91
工学	通信工程	5	4	169	91.12	8.88	27.22
工学	物联网工程	5	4	169	91.12	8.88	22.49
工学	机械设计制造及其自动化（普本）	4	4	169	91.12	8.88	35.62
工学	机械设计制造及其自动化（高职本）	2	4	80.5	85.09	14.91	36.8
工学	机械设计制造及其自动化（中外）	2	3	166.5	92.4	7.6	35.81
工学	智能制造工程	4	4	169	91.12	8.88	35.51
工学	新能源汽车工程	4	4	169	91.12	8.88	35.1
文学	广告	7	14	159	91	9	38
教育学	学前教育	7	24	159	86	14	36
教育学	小教教育	7	16	157	91	9	25
管理学	档案学	7	8	164	90.86	9.14	37
管理学	旅游管理普本	4	4	163	91	9	25.8
管理	旅游管理高职本	2	3	83.5	88	12	34.7

学							
管理学	会计学	5	24	164	91	9	30
艺术学	环境设计	7	12	165	91	9	48
艺术学	绘画	7	8	159	91	9	28
经济学	数字经济	4	4	165	90.9	9.1	24.80

（三）专业课程体系建设

2022 版人才培养方案按照“通识教育、学科专业基础（大类平台）、专业能力、实践教学和第二课堂”五大模块构建课程体系。

1.以学生中心，构建“五育”体系

为弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元。将美学艺术课程纳入专业人才培养方案“通识类选修课”中，须修满 2 学分，四史类课程须修一门，1 学分。为构建新时代劳动教育体系，将劳动教育纳入人才培养方案，优化劳动教育体系设置，构建理论与实践结合、专业与通识结合、教育与习惯养成结合的综合性和实践性、开放性的劳动教育体系。开设 1 学分、16 学时的《劳动教育》公共基础必修课和 1 周的公益劳动实践课。对于本科层次的学生，体质健康测试合格方能取得毕业资格。

2.强化实践能力和创新精神培养

2022 级本科人才培养方案中增加《第二课堂》，包括思想成长、创新创业、志愿公益服务、实践实习、文体活动、工作履历、技能特长七大模块，学生须修满 6 学分方能取得毕业资格。第二课堂成绩按照《辽宁科技学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》执行。

表 4.2 近三年一流课程统计表

序号	课程名称	一流课程类别	级别	立项时间
1	程序设计基础	线上线下混合式一流课程	国家级	2020
2	大学生创新创业基础	社会实践一流课程	国家级	2023
3	电子技术	虚拟仿真实验教学一流课程	省级	2022
4	物理虚拟仿真实验教学项目	虚拟仿真实验教学一流课程	省级	2022
5	健美操	线下一流课程	省级	2022
6	金融学	线下一流课程	省级	2022
7	金工实习	线下一流课程	省级	2022
8	机械工程测试技术	线下一流课程	省级	2022
9	网络设备管理与维护	线下一流课程	省级	2022

10	传感器技术	线下一流课程	省级	2022
11	数字矿山技术	线下一流课程	省级	2022
12	精细化工工艺	线下一流课程	省级	2022
13	通信原理	线下一流课程	省级	2022
14	普通生物学	线下一流课程	省级	2022
15	线性代数 B	线下一流课程	省级	2022
16	露天采矿技术	线下一流课程	省级	2022
17	电路	线下一流课程	省级	2022
18	计算机应用	线下一流课程	省级	2022
19	VB 程序设计	线下一流课程	省级	2022
20	广告学概论	线下一流课程	省级	2022
21	逆向设计与快速成型技术	线下一流课程	省级	2022
22	机械制图	线下一流课程	省级	2022
23	房屋建筑学	线下一流课程	省级	2022
24	数字测图基础	线上一流课程	省级	2022
25	统计与数据分析	线上一流课程	省级	2022
26	工业机器人编程与实现	线上一流课程	省级	2022
27	矿井运输与提升	线上一流课程	省级	2022
28	电气类实验室安全教育课	线上一流课程	省级	2022
29	广告心理学	线上一流课程	省级	2022
30	工程经济学	线上一流课程	省级	2022
31	Java 程序设计	线上线下混合式一流课程	省级	2022
32	旅游学概论	线上线下混合式一流课程	省级	2022
33	实用大学英语	线上线下混合式一流课程	省级	2022
34	化工原理	线上线下混合式一流课程	省级	2022
35	单片机原理及应用	线上线下混合式一流课程	省级	2022
36	财务管理	线上线下混合式一流课程	省级	2022
37	中国近现代史纲要	线上线下混合式一流课程	省级	2022
38	财务报表分析 (U.S.)	线上线下混合式一流课程	省级	2022
39	电子技术	线上线下混合式一流课程	省级	2022
40	电力工程基础	线上线下混合式一流课程	省级	2022
41	普通化学	线上线下混合式一流课程	省级	2022
42	电气控制与 PLC 应用技术	线上线下混合式一流课程	省级	2022
43	轧制原理	线上线下混合式一流课程	省级	2022
44	冶金传输原理及反应工程	线上线下混合式一流课程	省级	2022
45	Python	线上线下混合式一流课程	省级	2022
46	生物工程下游技术	线上线下混合式一流课程	省级	2022
47	土木工程制图	线上线下混合式一流课程	省级	2022
48	高电压技术	线上线下混合式一流课程	省级	2022

49	汽车电器与电子设备	线上线下混合式一流课程	省级	2022
50	分子生物学	线上线下混合式一流课程	省级	2022
51	证券投资	社会实践一流课程	省级	2022
52	职业定位与发展	社会实践一流课程	省级	2022

(四) 立德树人落实机制及教授授课情况

学校党委高度重视教师思想政治和师德师风建设，坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，成立党委教师工作委员会，设置党委教师工作部，构建了学校党委抓总、党委教师工作部牵头、各部门协同配合、各学院履职尽责的师德师风建设工作机制。

实施师德师风一票否决制，筑牢师德根基。出台了《辽宁科技学院关于进一步加强师德师风建设长效机制的实施办法》《辽宁科技学院师德师风考核管理办法》《辽宁科技学院师德失范行为负面清单及处理办法》等系列制度文件，在人才引进、岗位聘用、职称评聘、年度考核、评优评先等工作中，实施师德师风考核“一票否决”制，切实把教师思想政治素质放在首位，把师德师风作为评价教师的第一标准。

2024年9月1日，学校具有教授职称的专任教师（不含实验系列、辅导员系列、研究员系列）77人，本学年承担本科教学的具有教授职称的教师70人，主讲本科课程的教授比例为90.91%。本学年主讲本科专业核心课程的教授41人，占授课教授总人数比例的53.25%。高级职称教师承担的本科专业核心课程323门次，占所开设本科专业核心课程的比例为45.95%。

表 4.3 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

主讲本科课程的教授数（人）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
70	90.91

表 4.4 教授主讲本科课程占课程总门数的比例

全校课程总门数	教授主讲本科课程的总门数	教授主讲本科课程占总课程门数的比例（%）
1237	137	11.07

表 4.5 2023-2024 学年教授主讲本科课程情况统计表

教学单位	教授人数	授课门次			备注
		第一学期	第二学期	合计	
冶金与材料工程学院	5	3	5	8	1（当年退休）
机械工程学院	6	8	6	14	1（当年退休）
电气与自动化工程学院	11	17	8	25	0
资源与土木工程学院	6	10	8	18	0

生物医药与化学工程学院	7	6	7	13	2（当年退休）
电子与信息工程学院	9	17	12	29	0
经济与管理学院	9	15	8	23	1（驻村）
人文艺术学院	4	6	5	11	0
创新创业学院	1	0	1	1	0
马克思主义学院	2	11	13	24	1（当年新调入）
外语学院	4	5	6	11	0
基础部	5	14	11	25	0
体育部	1	2	2	4	1（当年退休）
总计	69	114	92	206	7

（五）学风管理概况

学校高度重视学风建设与管理工 作，将优良学风视为治学与立校之本。常态化对二级学院学风状况进行调查、分析与研判，依据实际修订并完善《辽宁科技学院关于进一步加强和改进学风建设的实施意见》，确保学风建设各项任务扎实推进。进一步完善各类评奖评优和负面警示机制，加强优良学风重视引导。优化校内诚信档案制度，构建形成宽严兼济的学风监督与惩戒体系，修订《辽宁科技学院学士学位授予工作实施细则》中违纪学生学分绩点等比例上浮条例。优化综合素质评价体系，基于数据深度集成，努力促进学生德智体美劳全面发展。

重点考核二级学院学风建设工作开展情况，充分发挥“一站式”学生社区育人模式功效，加强领导干部、辅导员班主任、专业教师协同共促优良学风形成，巩固学生建设长效机制。借助特色品牌——“建清朗校园，绘成长之路”学风建设月系列主题活动，面向全校学生持续开展学风建设专项宣传工作，巩固学风建设长效机制。认真组织读书沙龙、红色活动、师生谈心等形式多样的主题教育活动。

坚持高质量党建引领学风建设，要求学生党员在教育宣传活动中佩戴党徽，在学术规范意识、素养等方面充分发挥学生党员示范带头作用。借助评选“优秀学生标兵”“优秀学生干部”“先进班集体”等奖项，选拔出约 1700 个先进典型，挖掘其突出的成果表现，发扬争优创先文化氛围。

常态化开展诚信教育、警示教育工作，在关键节点强化学风考风，通过诚信考试倡议、典型警示等主题班会和教育活 动引导全体学生诚实守信，强化学风严肃考风。注重学风建设中的多维度保障，将学风建设融入日常学生服务管理工作，围绕学优激励、志趣培养、学困帮扶等工作主线，打通专业教师指导与学生朋辈帮扶双通道，开展“考研经验交流会”“学霸笔记展示”“考神微课堂”等帮扶活动，获益学生达 1.2 万人次。



图 4.2 辅导员谈心谈话



图 4.3 院长书记座谈会



图 4.4 诚信教育主题班会



图 4.5 红色文化读书沙龙

五、质量保障体系

（一）全面落实人才培养的中心地位

1.人才培养的中心地位

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，践行为党育人、为国育才的教育使命，落实立德树人根本任务，牢固树立“以学生为本”的办学理念，用实干担当回答了“为谁培养人”“培养什么人”“如何培养人”的教育根本问题，把人才培养紧紧与国家需求、与地方发展、与人民期望结合起来，构建新时代“五育”培养体系，创新实施“一主轴、六维度、十场景”多方联动融通的“三全育人”建设机制，着力培养理论水平高、动手能力强、综合素质优的高素质应用型人才，促进学生德智体美劳全面发展。紧密围绕建成东北区域具有影响力、示范性、高水平应用型大学的发展目标，打造了协同化、产业化应用型人才培养格局，促进了订单式、定制式、顶岗实习与就业一体化人才培养目标的实现，在全校范围内形成了领导重视教学、政策支持教学、科研促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好局面，切实将人才培养的中心地位落实落细落到位。

2.高度重视本科教学工作

学校高度重视本科教学工作，始终坚持以教学工作为中心，深化教育教学改革，优化教学要素配置，努力推进“质量立校”战略。对接辽宁推进产业结构调整，做好“三篇大文章”的战略布局，持续优化专业布局，做好新工科、新文科专业的重组、交叉、融合。突出专业链对接产业链的优势特色，对接辽宁建成四个万亿级产业基地的战略需求，深度挖掘学校在钢铁冶金、装备制造、生物医药、绿色矿山、数字经济等方面的特色优势专业群建设。强化教学质量监控，把教育教学审核评估与专业认证、一流专业建设集于一体统筹建设，构建校院两级教学质量保障监控与持续改进体系。各项政策制定、资源配置、经费保障等方面坚持向教育教学一线倾斜，改善办学条件，全力优化育人环境。2023-2024 学年，共召开 5 次党委会、10 次校长办公会研究本科教学相关工作。

3.完善政策措施

为了进一步做好教育教学审核评估工作，学校加强教学管理以及督导评价方面的制度建设，出台了一系列规章制度，包括《辽宁科技学院本科专业建设管理办法》《辽宁科技学院本科专业建设管理办法》《辽宁科技学院专业认证工作实施方案（试行）》《辽宁科技学院一流本科专业建设管理办法（试行）》等 60 余个，为各项教育教学改革创造条件、搭建平台，教育教学的科学化、规范化、制度化进一步加强，教育、管理、服务水平持续提升，为实现学校高水平治理、高质量发展的办学目标提供了坚实的制度保障。

（二）建立健全教学质量保障体系

为深入落实立德树人根本任务，对标新一轮教育教学审核评估要求，进一步提高学校教学质量，保障人才培养目标的实现，根据教育部有关文件精神 and 学校实际情况，学校完善了适应人才培养规律和学校办学特色的教学质量保障体系，修制订了《辽宁科技学院教学质量监控保障体系建设实施办法》《辽宁科技学院二级教学单位教学质量监控保障体系实施办法》，完善了质量评价标准，修订了《辽宁科技学院本科教学主要环节质量标准》系列文件，持续加强督导教师队伍建设，修订了《辽宁科技学院教学督导工作管理办法》，严格做好日常教学监控、评价、反馈及持续改进工作，全方位开展助教、督学、督管，确保线上、线下教学秩序与质量，为全面提升学校教学质量奠定基础。

教务处严格落实学校质量保障和教学督导工作要求，依据教学质量标准对教学运行各环节开展督导工作，各教学单位根据学校总体要求，结合本单位实际开展二级教学督导工作，重点对教学内容、教学方法和手段、教学过程组织情况进行督导。教务处每学期开展学期初、学期中、学期末教学质量工作检查，发现问题及时提出，现场指导，反馈检查结果，监督整改，做到校、院两级督导工作无缝衔接。

2023-2024 学年，校领导听课 75 学时，中层干部听课 1071 学时。校教学评价督导组共听（看）理论课和实验、实践课 1488 学时，公开发布教学督导简报 8 期，对全校 8 个学院，42 个本科专业（层次）的毕业设计（论文）答辩进行了检查，完成了开学补考及期末考试的巡考工作，各教学单位督导组成员共听课 1407 学时。开展经常性的教学评价，利用校内现有的教务系统平台，完成了两个学期的 2 次教师评学、学生评教工作。

（三）开展专业评估、专业认证情况

学校积极推进专业评估和专业认证工作，对已通过认证的冶金工程和测绘工程专业完成了中期审核工作。

表 5.1 通过工程教育认证专业名单

序号	专业名称	认证类型	通过认证时间	认证有效时间
1	测绘工程	工程教育认证	2019-01	2024-12
2	冶金工程	工程教育认证	2019-01	2024-12

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

学校坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想办学治校、铸魂育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2023-2024学年在全校师生共同努力下，校园面貌日新月异，教育教学质量稳中有升，学生对学校的认同感和归属感不断增强。学校每学期都组织学生开展学生评教工作，

2023-2024 学年学生评教结果显示，学生满意度达到 100%，其中满意($X \geq 90$ 分)占 99.56%，比较满意($90 > X \geq 80$ 分)占 0.44%，学生对学校的教学工作满意度非常高。

表 6.1 2023-2024 学年全校学生对教师课程教学满意度一览表

学期	被评教师总人数	满意		比较满意	
		$X \geq 90$ 分		$90 > X \geq 80$ 分	
		人数	比例%	人数	比例%
第一学期	568	567	99.82%	1	0.18%
第二学期	579	575	99.31%	4	0.69%
合计	1147	1142	99.56%	5	0.44%

表 6.2 对各二级教学单位教师课程教学的评价（2023-2024 学年）

学院	参评教师人次	满意 $X \geq 90$ 分		比较满意 $90 > X \geq 80$ 分		基本满意 $80 > X \geq 70$ 分		不满意 $X < 60$ 分	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
冶金与材料工程学院	85	85	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
机械工程学院	106	106	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
电子与信息工程学院	139	139	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
资源与土木工程学院	141	140	99.29%	1	0.71%	0	0.00%	0	0.00%
生物医药与化学工程学院	95	95	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
电气与自动化工程学院	127	127	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
工程训练中心	70	69	98.57%	1	1.43%	0	0.00%	0	0.00%
经济与管理学院	92	92	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
人文艺术学院	12	12	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

创新创业学院	59	59	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
马克思主义学院	94	93	98.94%	1	1.06%	0	0.00%	0	0.00%
外语学院	12	12	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
基础部	69	68	98.55%	1	1.45%	0	0.00%	0	0.00%

（二）学生体质达标率

学生体质达标率是指学生在体质健康测试中达到合格标准的人数比例。根据教育部发布的数据可以看出，这大部分学生的体质健康水平处于及格以上，但仍有提升空间。

为了提高学生的体质达标率，学校采取了一系列措施。首先，通过积极宣传和培训，提高学生对体质健康测试的认识和重视程度。其次，组织测试并保障安全，对学生进行身体健康情况的摸底调查，确保测试的顺利进行。此外，学校还利用晨间活动和体育活动课进行达标训练，重点练习 50 米跑、立定跳远等项目，并通过作业形式增加学生的练习时间。

这些措施有效提升了学生的体质健康水平，但仍有部分学生需要加强锻炼。学校将继续坚持“健康第一”的指导思想，鼓励学生积极参与体育活动，不断提升身体素质和健康水平。

表 6.3 全校学生体质达标率一览表

年级	测试人数	优秀人数		良好人数		及格人数		不及格人数	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2023	13392	255	1.9	2755	20.6	9094	67.9	1288	9.6
2022	7665	140	1.8	1575	20.6	5199	67.8	751	9.8
2021	8891	67	0.7	898	10.1	7049	79.3	877	9.9
合计	29948	462	1.5	5228	17.5	21342	71.3	2916	9.7

说明：按照国家体育总局标准予以评分

表 6.4 各二级学院 2023 届学生体质达标率一览表

二级学院	测试人数	优秀人数		良好人数		及格人数		不及格人数	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
冶金与材料工程学院	1079	17	1.6	201	18.6	763	70.7	98	9.1
机械工程学院	1694	35	2.1	310	18.3	1193	70.4	156	9.2
电气与自动化工程学院	2559	49	1.9	406	15.9	1829	71.5	275	10.7
资源与土木工程学院	1987	50	2.5	407	20.5	1161	58.4	369	18.6
生物医药与化学工程	1334	23	1.7	324	24.3	907	68.0	80	6.0

学院									
电子与信息工程学院	2217	44	2.0	496	22.4	1514	68.3	163	7.3
经济与管理学院	1505	27	1.8	380	25.2	1032	68.6	66	4.4
人文艺术学院	1017	10	1	231	22.7	695	68.3	81	8
说明：按照国家体育总局标准予以评分									

（三）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 4513 人，实际毕业人数 4407 人，毕业率为 97.65%，学位授予率为 99.57%。

表 6.5 2024 届应届本科生毕业及授予学位情况一览表

2023 届本科生总人数	实际毕业人数	毕业率 (%)	获得毕业证本科生人数	本科生毕业率 (%)	授予学位人数	学位授予率 (%)
4513	4407	97.65	4407	97.65	4388	99.57

（四）就业情况

2024 年应届本科毕业生总数为 4407 人，已落实就业单位毕业生 3857 人，其中签订就业协议形式（含劳动合同、义务兵、国家项目、地方项目）就业 3657 人，应征义务兵 6 人，升学 200 人，个体单位就业 2 人。实现在辽就业 2594 人。初次就业率为 87.52%，协议合同就业率为 82.98%。

表 6.6 2023 届本科毕业生初次就业率情况一览表

毕业学生人数 (人)	已就业学生人数 (人)	初次就业率	备注
4407	3857	87.52%	

（五）攻读研究生情况

学校高度重视考研工作，高位推动组织领导、聚焦多方资源向考研工作促进集中，构建考研支持体系。开展摸底调研，全面了解把握学生考研相关动态和实际需求，制定“一院一策”考研服务方案，为备考生提供精准服务和细致保障。

2023-2024 学年，本校应届本科生中共有 921 人选择继续学习，升学深造，报考率为 7.37%，有小幅提升。其中，197 名学生分别考取了中国海洋大学、东北大学、吉林大学、兰州大学等知名高校硕士研究生，考研质量稳中上升，考取率达 21.39%。

表 6.7 2022-2024 届本科毕业生攻读研究生一览表

年份	报考研究生人数	考取研究生人数	考研率
----	---------	---------	-----

2024	921	197	7.37%
2023	906	191	7.15%
2022	1012	240	8.49%

（六）转专业与辅修情况

现有辅修专业 2 个，辅修学生 77 人，占全日制在校本科生数比例为 0.62%。
2023-2024 学年，转专业学生 32 名，占全日制在校本科生数比例为 0.26%。

表 6.8 2023-2024 学年转专业统计表

转出专业	人数	转入专业	人数
采矿 BG	1	道桥 BG	1
测绘 BG	8	电气 BG	13
道桥 BG	3	会计 BG	1
机器人 BG	1	机电 BG	1
旅游 BG	2	机器人 BG	1
数字经济 BG	1	通 BG	2
土木 BG	7	小教 BG	3
物联 BG	1	新汽 BG	1
学前 BG	3	制药 BG	1
遥感 BG	1	智采 BG	1
冶金 BG	2	智能 BG	3
智采 BG	2	智造 BG	1
		自 BG	3
总计	32		32

表 6.9 2023-2024 学年辅修专业统计表

专业名称	人数	专业名称	人数
广告 BG	36	英语 BG	41

（七）社会用人单位对毕业生评价

我校毕业生具有“综合素质好、动手能力强”“用得上、下得去、留得住”的特点，深受用人单位的好评和认可，99.00%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为很满意的占比相对较高，为 70.40%。

用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 99.00%及以上。其中职业能力、沟通能力、心理素质及抗压能力满意度相对稍低一些，下一步将加强培养学生这些方面的能力。



图 6.1 用人单位对 2023 届毕业生能力素质的重要性评价

（八）毕业生成就

资源与土木工程学院：任广亮，男，土木工程专业 2020 届本科毕业生。现任中建一局华江建设有限公司东南分公司厦航翔安新生产基地综合保障中心生产经理，先后参与北京雁栖湖项目、新疆库尔勒卫星基站项目、厦门软件园三期 F26 地块项目，获中建一局华江建设有限公司“优秀青年人才”、“年度优秀员工”、“优秀新员工导师”、“优秀人才培养一等奖”等荣誉，获得实用新型专利 36 项、北京市 QC 二类成果 1 项、局级工法 2 项。

电气与自动化工程学院：张凤军，男，汉族，2000 年 3 月出生，辽宁科技学院电气与自动化工程学院电气工程及其自动化专业 2023 届毕业生，2022 年 11 月加入中国共产党，本科在校期间综合成绩排名专业第四，学习成绩排名专业第四，专业技能扎实。曾两次获得国家励志奖学金和一次三等学业奖学金，参与国家级大创项目一项，省级大创项目一项，在此期间参与发表论文三篇（其中第一作者 EI 检索一篇，省级期刊两篇），实用新型专利三项；2023 年毕业后，在本科导师和辅导员细心的指导建议下以及该生对于电力领域知识的探索精神，于当年 9 月以 381 分的考研成绩进入郑州大学电气工程专业攻读硕士研究生。

人文艺术学院：耿子祎，女，中共党员，辽宁科技学院人文艺术学院广告 BG201 班体委。曾担任辽宁科技学院社团管理部部长、人文艺术学院抗联文化宣传部部长、辽宁科技学院东北抗联精神育人筑梦空间学生负责人，辽宁科技学院第六届青马班成员。在校期间，获得辽宁省优秀毕业生、辽宁省大学生广告艺术大赛一等奖等省级奖项 6 项。辽宁科技学院优秀班导生等校院级奖项 30 余项。成功录取为 2024 年辽宁省选调生。现就职于抚顺市抚顺县上马镇人民政府。

电子与信息工程学院：杨田山，在大学期间担任班级班长，2022 年 11 月成

为一名中共党员，在学院身兼副主席要职，主要负责协助学生党支部书记的各项工作，积极搭建师生沟通桥梁，组织多项活动，凝聚集体力量。学业上，也从未松懈，凭借优异成绩，荣获国家奖学金、国家励志奖学金等，在校期间多次参加专业类、体育类省级国家级比赛均获得优异成绩，是理论与实践并重的奋进者。如今，转型成为一名辅导员，秉持关爱与专业精神，助力学生成长，解决他们学业、生活困惑，在新岗位延续教育初心，托举青春梦想。

生物医药与化学工程学院：李硕，中共党员，毕业于辽宁科技学院生物医药与化学工程学院环境 BG181 班。2020 年加入中国共产党，2021 年转正成为中共正式党员。在校期间，他曾任班级班长、第 21 届药化学院学生会主席、环境党小组组长，曾获得辽宁省优秀毕业生、校级优秀学生干部、优秀党员称号，并多次获得奖学金。在校期间获得国家外观设计新型专利 1 项。毕业后，李硕通过公务员考试和选调生考试，最终选择阜新蒙古族自治县财政局，现任政府采购监督管理股科员、财政局第一党支部组织委员。

七、特色发展

近年来，学校坚持社会主义办学方向，坚持“立足冶金行业、面向产业升级、服务振兴发展”的办学定位，坚持走应用型、地方性、行业性、国际化办学道路，坚持内涵发展、创新发展，形成了独有的办学特色，成效显著。

一是坚持走应用型办学之路。学校主动融入辽宁振兴发展大局，坚持走特色化、差异化、应用型办学道路。围绕钢铁行业进行转型发展，构建了“一主两翼、三业融合”应用型转型发展模式，（一主：以专业链对接产业链的应用型人才培养模式改革为主线；两翼：以建设特色产业学院和创新创业教育体系为“两翼”；三业融合：专业、产业、创新创业”深度融合）先后成为辽宁省首批向应用型转变试点院校、教育部重点支持的产教融合项目建设高校、教育部数据中国“百校工程”试点院校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校、辽宁省向应用型转变示范校、教育部首批新工科教育综合改革项目单位。“十三五”期间，获批国家发改委产教融合项目投资 1.3 亿元，建成“智慧制造实验实训综合楼”；“十四五”期间，获批教育强国项目总投资 1.06 亿元，建设“辽宁科技学院数字化综合实训基地”并投入使用，为学校持续推进产教融合，加速向应用型转变提供了强劲动力。

二是坚持用“东北抗联精神”+“钢铁文化”铸魂育人。秉持“传承红色基因、淬炼钢铁意志、服务强国建设”理念，以传承东北抗联精神为主线，深挖本溪地区丰富的红色资源，依托学校“辽宁省东北抗联精神当代价值研究基地”，打造“一展一馆一剧一廊”（东北抗联精神主题红色书画展、东北抗联精神育人筑梦空间红色展馆、大型东北抗联精神原创音乐剧《民族脊梁》、东北抗联精神文化长廊）四位一体的辽科红色育人品牌，形成了“东北抗联精神”+“钢铁文化”双育人模式。学校作为新时代高校“钢筋铁骨”育人共同体成员，不断探索新时代“钢铁思政”育人新模式和行业背景高校协同育人新范式，将钢铁精神融入学生成长成才，淬炼钢铁意志、矢志钢铁报国，努力培养具备深厚家国情怀的钢筋铁骨高素质人才。近年来，培育国家级专家 1 人、省级专家 4 人，获批 21 项省级以上研究项目，发表高水平论文及决策咨询建议近百篇。

三是坚持深化产教融合发展。锚定辽宁新时代“六地”目标定位，一体推进教育、科技、人才事业发展，深化产教融合，校企共建 5 个省级和 9 个校级现代产业学院。其中，与沈阳新松机器人自动化股份有限公司共建“新松机器人学院”，与中科曙光公司共建“曙光大数据学院”，与华为公司共建“华为 ICT 学院”，与本溪旅游产业共建的“抗联学院”“乡村振兴产业学院”，被认定为省级现代产业学院。推进“兴辽未来工匠”培育基地建设，打造学校“教授”+企业“工匠大师”的双导师育人模式，构建了课程内容与技术发展相衔接、教学过程与生

产过程相对接、人才培养与产业需求相融合的人才培养机制，使辽科的毕业生真正做到“下得去、用得上、留得住、用得好”。

四是坚持探索“双创”教育新路径。构建项目、竞赛、活动、实践、协同“五位一体”的创新创业实践育人体系。中国药都·辽宁科技学院大学生创业孵化园省级众创空间，开展创业辅导、专业孵化、企业加速器等全程企业孵化培育体系，构建“创业苗圃-孵化器-加速器”的全程孵化链条，助推区域智能制造产业升级。先后获评团中央大学生 KAB 创业教育基地、省级大学生实践教育基地、省级青创空间、省级大学生创业孵化示范基地、省级双创示范基地、省级众创空间、901 两岸青创联盟辽宁（本溪）双创基地、辽宁省创新创业教育实践基地、辽宁省省级科技企业孵化器、辽宁省省级社会科学普及基地等称号。三年来，斩获所有省级荣誉和平台，有 1581 个竞赛项目获得国家和省级奖励。三年来总入驻项目团队 431 个。在区域形成了良好的示范效应。

五是坚持对外开放办学理念。学校大力开展对外合作交流，坚持国际化发展战略。先后与接近 20 所海外院校签署了合作协议，建立了稳定合作关系。与俄罗斯鄂木斯克国立技术大学开展本科合作办学项目。与俄罗斯维亚特卡国立大学、鄂木斯克大学采取双导师制联合开展硕士培养项目，共建国际联合实验室。加入中俄文化艺术大学联盟和中俄科技合作联盟，举办首届“辽宁科技学院线上国际艺术展”以及国际文化讲座，开辟更高水平国际交流合作新局面。

六是坚持服务地方经济发展。聚焦冶金新材料、先进制造、机器人、大数据与人工智能、生物医药与绿色低碳等产业升级需求，积极推进“辽宁科技学院服务地方能力提升计划”，先后启动实施两个轮次的“辽宁科技学院服务本溪发展及东北振兴行动计划”。以东北大市场工作站为依托，加大科技成果转化力度，在省技术转移示范机构年度绩效考核评价中，被评为“优秀（A 级）”。与本溪、锦州、营口、铁岭、朝阳等地签订服务地方框架协议，充分发挥“智囊团”和“思想库”作用。积极服务本溪“三区两县”，深入开展“百名教授进企业工程”，围绕科研、民生、人才、文化等领域开展合作，实现“双向奔赴、双向赋能、双向对接”。

八、存在问题及改进计划

一是校企合作的契合度需要进一步融合。高校产教融合校企合作中，高校与企业性质、目标、定位和利益机制不同。校企之间建立合理的费用分担、风险分担和利益共享机制的难度较大。高校注重理论教学，自身不进行企业经营活动，难以深刻理解产业需求，人才培养与企业及社会需求容易脱节。企业是利益导向并且受市场影响大，当企业处理高速发展期，有强烈的人才需求，愿意付出一定成本与学校共同培养人才，而当企业处于低谷时，大部分企业就不再愿意承担育人责任。高校内部各组织机构之间、教学与科研之间、学科专业之间及其内部的边界过于清晰，缺乏相互支撑和相互渗透，难以做到优势互补、资源共享，难以为学生提供适应企业需求的跨学科、跨专业的综合培养教育支撑。

打通人才培养的最后一公里，服务区域经济社会发展水平迈向新高度；与华为技术有限公司、新松机器人集团等国内外大型企业合作持续深化，建立校级现代产业学院 14 个，产教融合成果进一步升级。到 2025 年，争取国家现代产业学院取得突破。

二是优化专业结构，加强一流专业建设，推进专业认证。面向国家发展战略、辽宁经济社会发展和产业需求，加快“新工科、新文科”专业建设步伐。围绕辽宁振兴发展新突破三年行动方案，加大专业结构调整改造力度，调优专业结构布局，停撤不适应社会需求专业，做强做大传统优势专业和具有发展潜力的特色专业，对 11 个国家级、省级一流专业加强建设，进一步推进专业认证工作，形成结构合理、优势突出、特色鲜明的学科专业体系和专业群。到 2025 年，将本科专业总量稳定在 40 个左右。

三是学校特色思政育人体系建设还需进一步完善。做好新形势下思政工作的方法和手段还有欠缺，对“东北抗联精神”+“钢铁文化”双育人的课程思政体系建设思考不够深入。

拟开设“红色传承”+“钢铁记忆”通识课、建设“钢铁文化传承实践基地”等，推动思政课程与课程思政同频共振。将“东北抗联精神”和“钢铁文化”融入“科创品牌”系列活动、融入大学生创新创业训练计划项目，开设青年红色筑梦之旅等特色项目，将钢铁文化融入人才培养全过程。不断优化课程设置，强化实践教学，通过与钢铁企业、科研院所的深度合作，实现产学研用深度融合，努力培养具有“钢铁品质”的、职业素质好、动手能力强的高素质行业特色人才。

四是强化教育教学质量监控体系建设。学校把教育教学审核评估与专业认证、一流专业建设集于一体统筹建设，构建校院两级教学质量保障监控与持续改进体系，充分发挥教学督导的作用，对理论教学、实验教学、实践教学、课程设计、毕业设计等教学环节全过程进行管理。根据学校出台的质量标准文件，结合工程

教育专业认证、审核评估要求和课程思政建设，二级学院要修订和完善质量评价和监控系列管理文件，细化本科教学质量标准体系，体现可量化、可衡量的质量标准和内容。围绕办学定位与人才培养目标，不断丰富教学质量监控的内容、方式和方法。完善二级学院教学质量监控系，不断加强二级院教学质量保障制度建设和组织建设，严格二级学院教学质量监控，监控过程中对照质量标准严格执行，落实到位。完善学生评教和教师评学指标体系，定期开展专业评估和本科教学评估，将毕业生跟踪调查和用人单位满意度调查制度化、规范化。