

攀枝花学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



二〇二四年十二月

目 录

学校基本情况	1
一、本科教学基本情况	4
(一) 本科人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	5
(四) 本科生生源质量情况	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍数量与结构	6
(二) 教学条件	8
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程与教材建设	13
(三) 实践教学	15
(四) 教学研究与改革	17
(五) 创新创业教育	19
(六) 对外交流与合作	20
四、专业培养能力	20
(一) 专业培养目标	21
(二) 专业建设	21
(三) 课程体系建设	22
五、质量保障体系	23

(一) 人才培养中心地位	23
(二) 本科教学质量保障体系	24
(三) 质量监控	24
(四) 专业评估与认证	25
六、学生学习效果	25
(一) 学生学习满意度	25
(二) 应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生和就业情况	26
(三) 社会用人单位对毕业生的评价	27
七、特色发展	27
(一) 传承三线精神，培养具有务实品格的应用型人才	27
(二) 深化产教融合，培养服务国家战略的应用型人才	28
八、需要解决的问题	29

学校基本情况

攀枝花学院是教育部布点在川西南、滇西北唯一一所工为主的综合性普通本科院校，是全国首批 100 所国家级创新创业学院。坐落于著名的钒钛之都、阳光花城、康养胜地，全国唯一以花命名的城市——攀枝花市市区。学校由方毅、宋任穷等老一辈革命家倡导，始建于 1983 年，1995 年升格为普通高等专科学校，2001 年升格为本科院校，2007 年开始联合培养研究生，2017 年开始举办留学生教育，2021 年获批为硕士学位授予单位。

学校坚持“立足攀西、面向西部、辐射全国”的服务定位，坚持“立德树人、产教融合、应用为先”的办学理念，秉持“明德、砺志、博学、笃行”的校训，涵育“自律自觉自强、大德大爱大师、阳光健康美丽”的学风师风校风，致力培养具有“家国情怀、现代文明人格、创新精神和实践能力”的高水平应用型人才，努力建成特色鲜明、优势突出、声誉卓著的应用型一流大学。

学校环境优美、四季如春，荣获“全国文明单位”“全国绿化模范先进单位”“四川省优秀文明校园”，正在倾力打造“校园·公园·花园”绿色生态校园。学校占地总面积约 1450 亩，下设 21 个教学单位、1 个科研单位、8 个教辅单位和 1 个直管三甲附属医院，固定资产 12.39 亿元。现有教职工 1140 人（不含附属医院），享受国务院特殊津贴专家、天府学者特聘专家、天府峨眉计划创业领军人才及青年人才、四川省学术和技术带头人及后备人选等各级各类专家

124 人次。

学校现有本科专业 61 个，硕士学位授权点 12 个，其中学术硕士学位点 1 个。建有国家级一流专业 1 个、国家级特色专业 1 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个。有四川省“双一流”建设学科 1 个、培育类建设学科 2 个，省部级优势专业 15 个，省级一流本科专业 11 个、特色专业 6 个、应用型示范专业 5 个、应用型品牌专业 1 个。国家级一流本科课程 3 门，省级一流本科课程 40 门、应用型示范课程 5 门、应用型品牌课程 5 门，形成了以“钒钛+”、“康养+”专业集群为特色，理、工、文、法、经、管、医、艺、农 9 大学科协调发展的学科专业格局。

学校是全国 100 所应用型本科产教融合发展工程项目建设高校、国家级创新创业学院建设单位、四川省首批双创示范基地、教育部国防教育特色学校，入选中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例 4 个。近年来，学生在“互联网+”大学生创新创业大赛共计获得国家级银奖 1 项、国家级铜奖 14 项、省级金奖 19 项、省级银奖 59 项、省级铜奖 98 项。本科生就业率均保持在 90%以上，稳居全省同类高校前列，用人单位满意度 96%以上，考研录取率稳定在 13%左右。

学校建有国家钒钛检测重点实验室 1 个、国家级攀枝花钒钛孵化器 1 个、省级重点实验室 32 个、市级科研平台 26 个。近五年，各级各类科研项目到账经费 1.18 亿元，承担科研项目 1593 项，其中国家和省部级项目 120 项，获得专

利授权 1028 件，其中发明专利授权 177 件；发表高水平论文 4232 篇；获得省级（含国家一级行业学会）科研奖励 35 项。

学校坚持开放办学，持续深化国际交流与合作。与美国、英国、法国等国家的 20 余所高校及科研院所广泛开展人才培养与科研合作。学校主动服务区域经济社会发展，凝智聚力增强服务能力。建有国家钒钛检测重点实验室 1 个、国家级攀枝花钒钛孵化器 1 个、省级重点实验室 32 个、市级科研平台 26 个，承担涉及钒钛的市级以上科研课题 200 余项，获得钒钛方面发明专利 177 件、省级科技进步奖 10 项，省哲学社会科学奖 7 项、国家一级行业学会奖 18 项，在钒钛材料研究领域居全省第一方阵。

立足新方位，迈步新征程。全体攀大人充满信心、下定决心，踔厉奋发、勇毅前行，全力肩负起办好人民满意的教育和高质量发展建设应用型一流大学的双重使命，主动服务国家战略，积极融入地方发展，不断提升办学水平，在践行“自律自觉自强”中推动改革发展，在弘扬“大德大爱大师”中落实立德树人，在坚定“阳光健康美丽”中传播知识、塑造灵魂、培育新人，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国贡献攀大力量。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 本科人才培养目标

学校秉承“立德树人、产教融合、应用为先”的办学理念，依据“应用型”“地方型”办学类型定位和“立足攀西、面向西部、辐射全国”的服务面向定位，主动融入攀西战略资源综合开发和区域经济发展。明确提出“培养适应经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，艰苦奋斗、自律自强，掌握相应专业基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备相应专业能力，具有创新精神、创业意识和职业能力的应用型人才”的培养目标。

2. 本科人才培养服务面向

学校人才培养面向西部和攀西战略资源创新开发试验区建设，服务区域经济社会发展主战场，着眼战略性新兴产业的发展趋势，主动对接地方需求，坚定走产教融合办学之路，培养地方产业发展亟需应用型人才，形成“立足攀西，面向西部，辐射全国”的应用型人才培养总体格局。

（二）本科专业设置情况

坚持以服务国家战略和区域经济社会发展需求为导向，确立了“以工为主，多学科协调发展”的学科专业建设定位，设置涵盖理、工、文、法、经、管、医、艺、农 9 个学科门类的 61 个本科专业，其中工科类专业 32 个，占比 52%。学校紧密围绕钒钛战略资源创新开发、四川省六大优势产业和攀西特色产业发展需求，持续优化专业设置，打造了“钒钛

+” “康养+”为特色的学科专业集群，正在培育“新能源+”专业集群。

表 1：围绕四川六大优势产业专业设置情况表

产业	本科核心专业
电子信息	电子信息工程、软件工程、信息与计算科学、数据科学与大数据技术、网络工程
装备制造	电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、机器人工程
先进材料	材料科学与工程、冶金工程、新能源材料与器件、金属材料工程
能源化工	新能源科学与工程、化学工程与工艺、储能科学与工程
食品轻纺	生物工程
医药健康	健康服务与管理、临床医学、护理学、康复治疗学

表 2：服务攀枝花区域优势特色产业专业设置情况表

特色优势产业	本科核心专业
钢铁钒钛	材料科学与工程、冶金工程、金属材料工程、化学工程与工艺、采矿工程、矿物加工工程
医疗健康	临床医学、护理学、康复治疗学、健康服务与管理、生物工程
新能源	新能源科学与工程、新能源材料与器件、储能科学与工程

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年，学校共有全日制本专科在校生 16022 人，其中普通本科生 15544 人，留学生 52 人，高职（含专科）生 382 人，预科生 44 人，本科生占全日制在校生的比例为 97.02%。

（四）本科生生源质量情况

学校保持全国布点格局，深化招生宣传引领和优化生源来源。持续进行招生专业优化与调整，根据社会需求调整招

生专业目录，有效促进生源质量的稳步提升。2024年，面向全国31个省（自治区、直辖市）招生，招生计划4400名，实际录取4400名，招生计划执行率100%，生源质量进一步提升，本科一批录取位次提升2103位，本科二批文科录取位次提升69位；理科录取位次提升7237位，均达历史新高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 师资数量

学校现有专任教师778人，其中享受国务院政府特殊津贴2人，四川省学术和技术带头人3名，天府学者特聘专家1人。天府峨眉领军人才1人，天府峨眉青年人才3人，省学术和技术带头人后备人选4人；全国优秀教师1人，省级教学名师2人，省级优秀教师2人，四川省“四有”好老师1人。

具有正高级专业技术职务人员116人，占专任教师总数的比例为14.91%；副高级专业技术职务人员269人，占专任教师总数比例为34.58%；中级及以下专任技术职务393人，占专任教师总数的比例为50.51%。专任教师中具有博士学位的有255人，占专任教师总数的比例为32.52%；具有硕士学位434人，占专任教师总数的比例为55.78%；硕士以下学位的91人，占专任教师总数比例11.70%。30岁以下专任教师49人，占专任教师比例为6.30%，较上一年增加32人，进一步优化了年龄结构；31-40岁专任教师186人，占比为23.91%，41-50岁专任教师355人，占比45.63%，51岁以上

专任教师 188 人，占比为 24.16%；50 岁以下专任教师占比 75.84%。专任教师数量能够满足学校发展需求，且发展趋势良好，教师的职称、学历、年龄能够保障学校育人事业的持续稳定发展。

2. 师生比

2024 年 7 月本专科毕业学生 3832 人，9 月新入学学生 4751 人，净增 919 人。2023-2024 学年，学校教职工 1140 人，其中专任教师 778 人，另有外聘教师 236 人，临床医学教师 136 人，折合教师总数 964 人，折合在校生数 17218.3 人，生师比为 17.71:1。

3. 本科生主讲教师与教授承担本科课程情况

学校制定《攀枝花学院专业技术职务任职资格申报条件（试行）》《教师教学工作规范》等文件，从制度层面规范教师教学基本要求和教学规范。大力开展学历提升、在职培养，提高教师学历和教学水平。形成以教授为引领、副教授和讲师为主体、助教及以下教师为辅助、外聘兼职教师为补充的本科教学主讲教师队伍。2023-2024 学年学校共开设 1470 门课程，开设课程门次数为 4629 门次，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 95.03%，较上一学年有了较大提升；教授主讲课程门次数为 704 门次，占学校课程门次数的 15.21%；教授、副教授上课门次数为 2792 门次，占比超过 60%。

4. 教师发展

学校高度重视教师教学能力提升，本年度新立项教师实

践能力培训项目 10 项，支持教师利用寒暑假赴企业开展实践实训，参与教师 144 人次。近三年学校累计选派 100 余教师赴企业开展技术服务与锻炼。

通过教学比赛持续提升教师教学能力，本年度组织开展全员参与的校级教学创新比赛。选拔优秀教师参与省级教学创新比赛，共有 3 个教师团队获得四川省教学创新比赛二等奖，1 个教师团队获得三等奖，学校获得优秀组织奖。选拔优秀青年教师参与四川省高校青年教师教学竞赛，1 名教师荣获高校医科组三等奖，学校获优秀组织奖。在四川省信息化教学专项活动中学校推荐的 5 支教师团队全部获奖。

通过培训持续更新教师教学理念和信息技术使用能力、先后举办数字化教学资源的建设、高校 AI 数字技术教学教研应用、青年教师教学能力提升专项等师资能力培养项目，做到了培训研修全员覆盖，全年教师参培培训 1256 人次。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

2023 年，学校决算收入 50380 万元，决算支出 50150 万元，其中教学支出 5455 万元，本科教学日常运行经费支出 3982 万元，本科专项教学经费共计 1473 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2562 元；本科实验经费 515 万元、本科实习经费 437 万元，生均本科实验经费 331 元，生均本科实习经费 281 元。教学经费各项投入稳中有升，有力保障了教学运行。

2. 教学用房

2023-2024 学年，学校总占地面积为 96.61 万平方米，生均占地面积为 60.29 平方米/生，学校校舍总建筑面积为 50.43 万平方米，绿化用地面积为 22.86 万平方米。学校现有教学及辅助用房 17.84 万平方米，行政办公用房面积 2.55 万平方米，教学科研及辅助用房与行政办公用房共 20.39 万平方米，生均教学行政用房面积为 12.73 平方米/生。拥有体育馆面积为 1.03 万平方米，运动场地面积为 6.46 万平方米。学生宿舍面积为 11.73 万平方米，生均宿舍面积为 7.32 平方米/生。学生食堂面积为 1.68 万平方米，图书馆面积为 1.88 万平方米。

3. 图书资料

2023-2024 学年，学校图书馆馆藏图书 454 万册，生均馆藏图书 263.74 册。其中纸质藏书 155 万册，生均纸质图书 90.08 册，当年新增图书 1 万余册，生均年进书量 0.63 册；电子图书 299 万册；中外文期刊 27705 种，其中纸质期刊 353 种，电子期刊 27352 种。馆藏数字资源包括中国知网、万方、超星、维普、Web of Science、Springer 电子书、EBSCO 等学术资源库 33 个。文献资源充分满足学校本科教育教学、学科专业建设、科学研究和人才培养需求。

图书馆设有文献库 13 个，阅览室 16 个，阳光室外阅读区 10 个，阅览座位共 3750 个。面向全校师生开展文献信息服务，开放时间从周一至周日 7:00—22:30，周开放时间 108.5 小时，电子资源全天 24 小时开放服务。实行智能化、网络化管理，建立移动图书馆、手机图书馆服务平台，师生

在校园范围内任何时间、任何地点都能无障碍查询信息、获取资源。本学年接待读者 100 万人次，纸质图书流通 6 万册次，电子资源访问 1700 万次、下载 162 万次。

4. 教学仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 32575.1 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1333.4 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.27%。学校实验室体系结构合理，覆盖全部专业，实验室能够较好地满足学校人才培养需求，能够满足各专业开展实验实践教学需求。在保证各专业基本实验教学和科研仪器设备需求的前提下，学校重点增加对一流专业、应用型示范专业、一流课程的硬件基础投入，持续提升省级以上专业品牌和课程品牌项目的实验室建设需求。学校以“四新”建设为方向，持续加大对教学仪器设备的更新，确保教学仪器满足专业建设与发展和应用型人才培养需求。

学校现有省部级实验教学示范中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。本科教学科研实验仪器设备 23866 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 421 台（套），总值 16976.75 万元，本科生均实验仪器设备值 1.91 万元。

5. 信息化资源及应用

学校建设了基于 BRAS 扁平化大二层的新型校园网络。主干万兆，千兆链接到桌面，实现了有线无线一张网，出口带宽达到 46Gbps，无线 AP 4000 多个。覆盖了行政办公区、

教学区、学生宿舍、图书馆、食堂、体育场馆区、室外道路、广场等区域，网络有线接入信息点数量 6000 多个。建设教务、学工、人事、科研、财务、OA、图书管理、企业邮箱、资产管理、网站群、教学状态数据填报、虚拟仿真等多种业务管理应用，让学校的管理、教学和科研工作日益便捷，管理信息系统数据总量近 4300GB。提供有 VPN 网络服务，实现师生在校外访问校内各类教育资源。网络公用多媒体教室达到 174 间，多媒体教室覆盖率达 100%，全校现有标准化考场监控点 191 个，标准化考场 164 个。建设 36 套巡课督课系统、50 套无感扩声系统，完成建设 105 间智慧教室。

学校大力开展“智慧校园”建设，整合学校各项数据业务，致力为师生提供便捷的线上“一站式服务”，整合学生、教务、科研、图书、资产、后勤等领域的关键业务，逐步推进信息化整体架构设计以及系统整合。建设超星网络教学平台，搭建起学生线上学习、教师线上课程建设和师生互动交流的平台，利用超星学习通构建了随时随地学习的移动学习环境，实现了不受时空限制的线上学习。建成校园“一卡通”，功能上涵盖了充电费、用热水、食堂、图书馆门禁及借还书、宿舍门禁等方面，为全校师生提供方便便捷的校园生活应用。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 持续加强专业结构调整力度，品牌专业数量稳步增加
2023-2024 学年度学校出台《本科专业设置与调整实施

办法》文件，进一步调整优化学科专业结构，到2025年，形成以四新专业建设为导向、紧密服务攀西及四川优势特色产业的学科专业结构，服务和支撑区域现代化建设。本学年度学校新增电气工程与智能控制、化学安全工程2个本科专业，撤销工业设计、工业工程、汽车服务工程3个本科专业。全校61个本科专业，招生专业50个。

全校各类品牌专业数量稳步增加，截至2024年，共有国家级一流专业建设点1个，国家级特色专业1个，国家综合改革专业1个，省级一流专业建设点11个，省级应用型示范专业5个，省级应用型品牌专业1个，省级优势特色专业6个，校级一流专业14个。形成了以国省级一流专业为引领的专业建设新格局。

2. 持续增强专业建设内涵，高标准推进专业建设

学校坚持以专业认证带动专业建设，持续强化专业内涵建设。积极推进以人才培养方案优化调整、课程教学大纲修订和学习目标达成为主要内容的专业认证工作，优化课程教学目标、教学内容和教学方法手段，强化过程性评价，围绕专业认证指标体系，积极开展专业改造与建设。大力推进以学生为中心的教育教学改革，持续推进以产出为导向的教学理念更新，重视持续改进在教育教学中的重要作用。将OBE理念引入课程期末成绩分析中，用工程认证理念对课程开展目标达成分析，推进课程教学质量持续提升。2024年完成对全校招生本科专业的全覆盖式评估，通过专业评估持续推进专业改革。截至目前学校共有临床医学、材料科学与工程两

个专业通过国家专业认证，全校各工科专业集体对标认证标准开展专业建设。

3. 持续推进特色专业集群建设，服务地方发展能力增强

学校持续围绕四川省六大优势产业和攀枝花市地方特色产业建设和优化学科专业体系，以产业发展需求为牵引打造特色学科专业链，形成了以钒钛+、康养+、新能源+为龙头的专业集群对接地方钒钛、阳光、清洁能源发展战略，引领与支撑区域支柱产业、新兴产业发展。服务四川省六大优势产业的专业总数达到 17 个。2023-2024 学年度学校撤销工业设计、工业工程、汽车服务工程 3 个专业，新设立电气工程与智能控制、化工安全工程 2 个专业，初步形成了结构优化、特色鲜明的专业体系。“钒钛+”“康养+”专业集群持续彰显，服务攀枝花建设清洁能源基地、钒电之都的“新能源+”专业集群已成雏形。

（二）课程与教材建设

1. 课程育人能力持续提升

学校大力推进思想政治课程改革和课程思政教学建设，持续加强思政协同教育改革。在全校全面铺开专题思政课递进教学，做到思想政治理论课程的分级递进开设与全过程贯穿，达到聚焦关键问题，增强学生理想信念，坚定学生跟党走的行动自觉，落实立德树人根本任务的目的。

持续推进课程思政教学，强化教师育人意识，明确每一门课程的育人目标，促进各类课程与思想政治理论课同向同行。通过课程思政教学比赛、全员培训、示范引领等多种方

式提升教师课程育人能力。新增四川省课程思政示范案例 4 项。

2. 课程建设质量稳步提高

学校高度重视课程建设质量提升，形成以国家级一流课程为引领、省级一流课程为引导的课程建设新体系，引领和带动全校教师重视课程建设、提升课程建设质量和水平。本年度学校有 5 门课程被推荐到教育部参加第三轮一流课程评审，新增省级线上一流课程 4 门，省级一流课程总数达到 40 门。新增省级应用型示范课程 2 门，新增省级高阶课程 1 门。现有省级应用型示范课程 5 门，省级课程思政示范课程 18 门。学校省级以上品牌课程数量达到 69 门，课程建设质量持续提升。构建了以省级一流课程建设为引领、校级一流课程建设为牵引的课程建设新格局。

学校积极探索智慧课程建设，本年度共建设《高等数学》《材料力学》《大学物理》等四门知识图谱课程并已经在教学中运行实践，为学生提供个性化、智能化的课程学习体验。同时对已有校本超星课程平台进行升级，全面引入智能学伴、智能对话等基于大语言模型的新功能，增强学生的学习兴趣。同时积极探索建设一批内嵌大语言模型的智慧课程。

3. 教材选用与建设力度持续加强

坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学”的选用原则，加强对教材管理，确保质量。优先选用国家级规划教材及获奖教材。积极推进马工程重点教材使用，做到“马工程”教材应选尽选。支持教师自编教材，本年度我校教师共出版自

编教材 8 部，获批省级“十四五”规划教材 1 部，获评四川省应用型高校联盟优秀教材 5 部。

（三）实践教学

1. 实践教学条件持续提升

学校以审核评估为抓手，持续推进实践教学平台建设，促进教育教学创新、深化实验教学改革，提升人才培养质量。一是积极利用中长期贷款升级改造公共基础实验室，基础实验条件和安全性得到进一步改善，为提升学生分析问题、解决问题的能力奠定基础；二是着力建设集约化、智慧化、开放性的专业实验室，实现智能化管理与控制、互联共享资源和信息，打造师生协作与互动一体化的实验室学习空间，提升实验室建设品质，形成特色实践育人文化；三是充分发挥实验教学示范中心示范辐射作用，积极探索产教融合发展新模式，进一步加强校、企实验室共建，构建复合型的实习实训平台，为区域经济和社会发展提供人才支撑。

2. 实践教学体系不断优化

学校着力于培养具有创新精神、创业意识和职业能力的应用型人才，搭建多维度质量保障机制，构建“基础实践—专业实践—创新实践—综合实践”四层次梯度式实践教学体系。一是落实制度管理、加强质量监控。严格执行《攀枝花学院实验教学管理办法》等实践教学管理文件，严格执行实践教学标准，加强对实践教学大纲更新、教学实施计划、实践教学规范、过程指导、成绩考核等环节的监督管理。二是改革与优化实践教学内容体系，及时更新基础型、传统型实

验项目。各专业按要求完成每学年 5% 的实验项目更新，落实将虚拟仿真实验项目引入实践教学，专业主干课程综合性、设计性实验的开设比例达到 100%。三是开足实验课程和项目。本学年本科生开设实验的专业课程共计 745 门，其中独立设置的专业实验课程 357 门。全学年共计开出各类实验项目 3155 项，完成实验教学任务 12344 学时，人时数达 1249035；开放实验项目数 1291 个，开放人时数达 525080 人学时。

3. 实践教学基地建设成效显著

学校根据“稳固现有、持续发展、动态更新”的思路，稳步推进实践教育基地建设，促进教学质量提升、推动学科交叉融合发展。与攀枝花钢城集团有限责任公司、四川省银河化学股份有限公司合作的“整合构建‘专业技术产业’双循环体系系统推进高水平协同创新”“以企业需求为导向的复合型人才培养模式探索与实践”等四个案例成功入选中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例。2023-2024 学年，3 个省级校外实践教育基地顺利通过验收，依托四川省银河化学股份有限公司新立项省级工程实践教育基地 1 个。

结合专业特点，有计划、有步骤地选择区域内规模大、层次高、条件好的龙头企业，如攀钢集团有限公司、攀枝花钢城集团有限责任公司等作为实习实训基地，并不定期进行检查、评估实习实训情况。截至 2024 年 9 月，学校先后建立了集培养、实习、就业一体化的实习实践基地 200 余个，

本学年共接纳学生 10065 人次，有效满足实践教学需要。

4. 加强毕业论文（设计）工作

学校制定了完善的毕业论文（设计）管理办法和质量评价保障方案，出台了系列文件，坚持执行“三检查一评估”的过程管理制度，严把“选题关”“指导关”和“答辩关”，加强基于毕业论文（设计）管理系统的全过程监管，确保毕业论文（设计）质量。本学年顺利完成 2024 届 3385 名学生的毕业论文（设计）指导与答辩工作，实现一人一题，真题真做。2024 届毕业论文（设计）题目来源于教师科研项目的有 495 个，来源于生产实际的有 2301 个，分别占总题目比例为 14.62%和 67.98%，达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对毕业论文（设计）选题要求。

（四）教学研究与改革

1. 聚焦教学真实问题，持续推进教育教学改革研究

学校高度重视通过各级各类教学研究与改革项目引导教师开展教育教学改革，探索省校级项目联动的方式整体推进教育教学改革。一是顺利完成上一轮 22 个省级教改项目的结题验收工作，持续推进 2023 年省级重大教改项目的研究工作，划拨专项经费确保研究顺利开展。二是聚焦学校教学真实问题立项校级教研教改项目 132 项，其中重点项目 17 项，委托项目 2 项，一般项目 97 项，医学专项 16 项。引导教师聚焦教学真实问题开展针对性研究。三是做好省级“四新”教学改革与研究项目的结题组织工作，2 个省级新农科研究项目顺利结题。同时正在积极筹备立项一批校级项目。

四是在省级高阶课程《冶金原理》的带动下立项 29 门校级高阶课程提升学校课程建设的质量。

2. 加强基层教学组织建设，持续推进基层组织作用发挥

学校高度重视基层教学组织作用发挥，建立了覆盖所有专业、所有课程、所有教师的基层教学组织。全校共有各类基层教学组织 167 个，设置系或教研室的基层教学组织共 71 个，有实验教学中心 22 个，有国省级一流专业建设团队 11 个，有国省级一流课程、课程思政示范课程、课程思政示范教学团队 63 个。基层教学组织负责人普遍具有较高的学历或职称，有较高的教学能力和教学学术研究能力，能够在本科教育教学中发挥较好的带头示范作用。

2024 年 5 月学校召开基层教学组织工作大会，对学校基层教学组织的作用发挥、工作成效等进行专题总结与部署，出台《关于加强和改进基层教学组织建设的指导意见》保障基层教学组织聚焦主责主业、激发活力。

3. 重视数字资源建设，探索人工智能赋能教学改革

一是积极探索数字教学资源建设，与智慧树平台合作建设《高等数学 1》《高等数学 2》《材料力学》三门知识图谱课程，与超星合作建设《大学物理》知识图谱课程，学校已经建成并顺利运行的知识图谱课程达到 4 门。二是升级学校教学平台，新增基于教育大模型的 AI 功能和知识图谱建设功能，为教师开展智慧教学和学生个性化学习提供便利。三是积极探索基于大语言模型的智慧教学，开展 AI 智慧教学能力培训提升教师将大模型运用于教学的能力。

（五）创新创业教育

1. 创新创业工作取得新成效

学校围绕产教融合、校企合作、工学结合持续推进创新创业教育改革，引导学生树立正确创新创业观念，增强市场和竞争意识，持续提升创新创业能力。联合攀枝花市就业创业促进中心举办网创（电商）师资培训班，遴选 25 名优秀教师参加培训，选送 1 名教师参加四川省创业培训师资能力提升示范班。在第四届马兰花全国创业培训讲师大赛中荣获市级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。1 名教师在“创办你的企业”（SYB）讲师个人综合能力比赛中荣获省级三等奖，3 名教师获聘首批省级创业导师。

面向全校学生开设《GYB 产生你的企业想法》创业培训课程，培训学生 1715 人。顺利通过国家级创新创业学院建设单位年度建设绩效考核，攀枝花大学科技园、木棉新空、攀枝花市大学生科技创业孵化园 3 个创新创业平台顺利通过省级考核，其中木棉新空众创空间获得 2023 年度优秀众创空间表彰。

2. 学生学科竞赛取得新增长

学校积极鼓励学生参加各级各类学科竞赛，划拨 80 万元专项工作经费用于支持学生学科竞赛。本年度共有 17000 多人次参与各级各类学科竞赛，3600 多人次获得竞赛奖励。其中 1304 人在各级各类省级以上学科竞赛中获奖；各级各类省级以上学科竞赛共计获奖 1284 项，其中国际级 10 项、国家级 85 项、省级 617 项。在睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）中获得国家级一等奖 4 项，在全国大学生测绘学

科创新创业智能大赛获得国家级一等奖 3 项，在未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛获得国家级一等奖 3 项，2023 年我校纳入学科竞赛排行榜榜单的竞赛获奖数达到 87 项。

3. 创新创业比赛成绩显著

学校高度重视学生创新创业项目建设和创新创业比赛。本学年度共立项国家级大学生创新创业训练项目 45 个，省部级大学生创新创业训练项目 92 个，新增孵化项目 41 个，形成了“俱乐部苗圃培育—孵化园项目落地孵化—加速器加速企业成长”的创新创业项目扶持模式。在四川省国际大学生创新大赛（2024）中，我校学生获得省级金奖 3 项，银奖 14 项，铜奖 13 项，总体赛绩位居同类院校前列。在 2024 年四川省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中共获得省级二等奖 6 项，三等奖 9 项，我校荣获“优秀组织奖”，1 名教师获“优秀个人”。

（六）对外交流与合作

学校坚持开放办学，不断深化国际交流与合作。与美国、英国、法国、瑞典等国家 10 余所高校及科研院所联合开展人才培养和科研合作，有 4 名外籍教师参与教学科研工作。从 2017 年开始开展留学生教育，现有在校国际学生 44 名。建有四川省引才引智基地 1 个。2024 年获批国家留学基金委支助“国家战略资源‘钒钛’+复合型创新人才”西部项目创新子项目。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，确定学校总体人才培养目标是培养适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，艰苦奋斗、自律自强，具有较好自然、人文社会科学基础，掌握相应专业基本理论、基本技能和基本方法，具备相应专业能力，具有较强创新精神、创业意识和职业能力的应用型人才。在学校总体人才培养目标的基础上各专业根据专业特点并结合地域经济社会发展不断优化和完善专业人才培养目标。

在人才培养方案的制定中要求工科类专业按照工程教育认证理念和认证标准完善人才培养方案，其他专业借鉴工程教育认证理念并融入行业企业从业标准。要求所专业培养方案要突出应用型特征，将解决相关产业问题能力纳入专业人才培养。

（二）专业建设

学校高度重视专业建设，形成了以国家级一流为引领，省级一流专业为引导的专业建设格局。构建了以钒钛+、康养+、新能源+为特色的学科专业集群。本学年学校新增1个省级应用型品牌专业。

学校主动适应新一轮科技革命和产业变革，以新工科为引领，全面加强“四新”专业建设，增强专业设置快速响应区域重大需求的能力。面向攀西国家战略资源创新开发需

求，以培养钒钛资源综合开发全产业链应用型人才为目标，打破学科专业壁垒，形成涵盖攀西战略资源开发全流程的“钒钛+”优势专业群。面向“健康中国”和攀西“阳光康养旅游目的地”建设需求，以临床医学和护理学专业为核心，开设康复治疗学、健康服务与管理等专业，构建“康养+”特色专业群。面向产业新趋势，开设机器人工程、智能建造、电气工程与智能控制等体现科技发展前沿的新工科专业。通过开设跨学科“微专业”和“人工智能+”等课程，赋能传统专业交叉融合改造升级。

（三）课程体系建设

在课程体系建设方面。遵循专业能力形成规律，构建完善进阶式、多学科的课程体系。注重学生跨学科能力的培养，专业基础、专业模块中跨学科课程学分占比不少于15%。理工农医艺类本科专业实践课程学分占比不低于30%，文法经管类本科专业实践课程学分占比不低于20%。

坚持产出导向，完善课程体系。全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以培养目标、毕业要求、行业需求为依据，建立毕业要求与课程组、课程群的对应关系，优化完善毕业要求与课程体系的实现矩阵。

围绕培养目标和毕业要求，构建“通识教育+专业教育+综合实践”三位一体课程体系。完善通识教育课程体系，注重学生人文底蕴、家国情怀、科学精神、创新创业素质等核心素养的培养，为学生终身学习、持续进步打下良好基础，2024年面向全校学生开设《人工智能导论》通识教育课程。

优化专业教育课程体系，提升课程挑战度，夯实学生学科基础和专业能力。强化综合实践实训课程设计和过程管理，强化与行业发展需求和技术前沿的对接，提升学生职业胜任能力。依据专业特点和社会需求，持续优化课程学分结构。理工农医类通识必修课程、学科基础课程、专业课程、选修课程学分占比分别是 40%、25%、20%、15%左右；经管文法类通识必修课、学科基础课、专业课、选修课程学分占比分别是 25%、30%、25%、20%左右。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校领导班子高度重视本科教学中心地位，定期研究部署、推进落实本科教育教学工作。党委常委会、校长办公会定期听取教学工作汇报，研究审议本科教育教学重要事项。2023-2024 学年度，校党委常委会研究本科教育教学工作相关议题 26 项；校长办公会研究本科教育教学议题 37 次。

坚持校领导带队检查教学运行制度，每学期开学初由校长书记亲自带队检查教学开展和运行情况，现场协调解决教学运行中存在的问题，确保开学初教学工作顺利运行；每学期期末的考试实行校长带队巡查制度，每位校领导都安排有期末巡考任务，确保期末考试的严肃性和规范性，以良好的考风带动形成良好的学风。

坚持校级领导联系院部和调研制度，每位校领导都要联系教学单位，定期听取所联系教学单位的教学工作汇报，深入联系教学单位调研本科教育教学情况，及时解决本科教学

中存在的困难和问题。坚持书记校长为学生讲形势政策课程的，利用学生开学典礼、毕业典礼等场合为学生宣讲学校人才培养理念，鼓励学生努力学习，为国家现代化建设贡献力量。

（二）本科教学质量保障体系

构建了校、院“两级联动”的教学质量保障体系。学校层面，通过党委会、校长办公会决策重大教学质量管理和保障问题。各二级学院负责本学院范围内本科教学质量管理的计划、组织落实、检查、评估、支持保障、监督监控。建立了“责任到人”的绩效机制。落实教学质量责任制，完善教学运行制度和监控制度，并与单位目标绩效考核相结合，制定了部门目标绩效考核制度。建立了“持续改进”的控制机制。在教学质量实际运作中，建立了由教学单位和教务处主导的覆盖教学全过程的质量改进小循环，以及本科教学质量保障工作领导小组负责的包括目标决策在内的质量改进大循环。各职能部门围绕教学质量提升做好服务与支持工作。

（三）质量监控

坚持教学过程管理与结果管理并重，建立了“三阶段”“三环节”“三层次”“三专项”的“3333”内部质量评价与监控体系，开展常态化内部质量评估监控工作。学校在学期初、学期中、学期末“三阶段”组织教学检查、教学巡查、教学目标绩效考核，覆盖理论教学、实验教学、实践教学“三环节”，通过教学督导听课反馈、同行专家听课反馈和学生

评价“三层次”反馈，开展专业评估、课程评估、校内毕业论文（设计）抽检“三专项”，对教学质量进行全程实时监测，确保质量标准落实，保障教学提质增效。

（四）专业评估与认证

学校高度重视专业评估与认证工作，定期开展校内外相结合的专业评估督促和指导各专业加强专业建设。2024年上半年完成所有招生专业专业评估，评估结果作为后期专业建设和持续建设的关键依据。学校专业软科排名不断攀升，2024年排名中国大陆地区高校第370位，较2018年提升214位。学校高度重视专业认证工作，鼓励各专业积极申报国内外专业认证。临床医学、材料科学两个专业通过专业认证。软件工程、冶金工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、电气工程及其自动化、土木工程等六个专业已提交工程教育认证申请，正在按照认证标准开展专业建设。软件工程专业认证已经进入进校考察环节，冶金工程专业认证正在按照要求提交认证相关材料。学校所有工科专业都按照工程教育认证理念开展专业建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视学生学习体验和学习满意度，持续优化学生课堂教学评价指标，在原有课堂教学指标评价的基础上增加育人评价指标，注重从学生学习收获和学习体验方面进行评价。修改后的评价指标包括课程育人，教师能力，教学内容，教学方法和教学效果四个方面，便于学生进行评价。课

程教学评价每学期进行一次。除了常规的课程教学评价之外学校还依托教学督导委员会对教师的教学进行评价，依托学生教学信息委员会开展学生学习满意度调查，召开学生座谈会收集学生对人才培养方案、专业课程设置、教师的教學态度、教师的教學内容和教學方法、课堂教學中的師生互动、实验实习环节、教學质量评价体系、管理人员素质等方面的满意度信息。2023-2024 学年我校本科學生的学习满意度为 92.50%。

（二）应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生和就业情况

2023-2024 学年，我校共有应届本科毕业生 3650 人，实际毕业人数 3523 人，毕业率为 96.52%；共计 3387 人被授予学士学位，授予率为 96.14%。我校 2024 届本科毕业生就业总人数为 3324 人，就业率为 91.07%。毕业生主要去向是企业，占 84.59%。升学 433 人，占 13.03%，自由职业 11 人（含自主创业），入伍 37 人，暂未就业 326 人（含待升学、待就业），占本科毕业生总人数的 8.93%。

第三方机构编制的《2024 届攀枝花学院毕业生就业质量报告》显示 2024 届本科毕业生的主要去向为“签就业协议形式就业”（75.72%）和“升学”（13.03%）；共有 433 人选择国内升学深造，11 人选择自主创业；四川省内为学校 2024 届毕业生就业主要地域，本科毕业生省内就业 2103 人占比为 63.27%，省外就业毕业生主要流向了浙江省、广东省、重庆市，占比分别为 5.04%、4.02%、2.09%；毕业生行业布

局与学校专业设置及培养定位相契合，本科毕业生主要流向“制造业”（22.24%）、“建筑业”（12.42%）、“卫生和社会工作”（9.75%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.62%）；毕业生单位流向较为多元，以其他企业（主要为“民营企业”）为主，占比为84.59%；“国有企业”次之，占比为8.30%。

调查显示70%多的本科毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用；2024届本科毕业生对目前工作总的满意度为85%以上，处于较高水平；总体职业期待吻合度75%以上。

（三）社会用人单位对毕业生的评价

学校委托第三方机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，将调查结果向校内人才培养相关部门反馈，促进人才培养的联动。本学年第三方机构数据调查公司对招聘本科毕业生的用人单位进行了满意度调查，调查结果显示，用人单位对毕业生的整体满意度为100%；用人单位认为学校2024届毕业生最重要的前三项能力素质分别是“职业能力”“动手实践能力”“专业知识”。

七、特色发展

（一）传承三线精神，培养具有务实品格的应用型人才

一是聚焦内容供给，创新育人载体，强化思想引领。编写出版《三线建设历史与文化》《三线建设之光—英雄攀枝花的三线情缘》等系列教材，挖掘三线精神思政元素挖。编制《攀枝花学院思想政治理论课综合实践指导手册》，确立

三线建设社会实践主题，统筹开展思想政治理论课实践活动。通过“方毅与攀枝花三线建设数字化陈列馆”等实现三线精神教育全时段融入。二是聚焦融入途径，创新育人体系，强化育人实效。开设“三线建设历史与文化”系列课程，印发《三线精神融入“课程思政”实施意见》，三线精神课程育人实现全覆盖。三是聚焦长效机制，创新联合模式，强化育人保障。校地企联合共建教学实践基地 20 多个，打造“钢铁是怎样炼成的”等实践考察线路 6 条。

经过多年努力，学校三线精神育人取得显著成效，“留得下、用得上、能吃苦”，扎根基层、艰苦奋斗成为毕业生鲜明品格，返乡创业、扎根基层、建功家乡成为绝大多数毕业生的选择，超过 70% 的学生留在本省本地就业，有 20% 以上的毕业生留在攀西地区发展，15% 在甘孜、阿坝和凉山等民族地区就业；500 多名学生主动申请到西藏、新疆等边疆地区工作。

（二）深化产教融合，培养服务国家战略的应用型人才

一是立足产业需求，优化专业集群。深入分析四川省、攀西地区优势产业发展现状，以服务区域特色资源开发为目标，全面优化应用型人才供给，不断提升服务区域产业高质量发展的能力。围绕国家钒钛战略资源综合利用建成“钒钛+”专业集群。围绕新能源多元化利用建成“新能源+”专业集群。围绕区域独特气候资源创新利用建成“康养+”专业集群。二是立足合作共赢，深化校企合作。聚焦攀西钒钛、新能源和康养三大优势产业，立足合作共赢，从校企双方需求出发充分挖掘校企合作结合点，深化校企合作方式，拓展校企合作领域，构建校企合作新模式，不断夯实应用型人才培养的产业基础。三是立足人才培养，建强产教平台。以国家级双创学院、省级大学生科技园、省级材料科学实验教学

示范中心、校级材料科学虚拟仿真中心、钒钛材料实训中心和钒钛材料中试基地等平台为基础，建成了集实践教学、创新创业、社会培训、真实生产和技术服务等功能为一体的开放共享产教融合平台。

近五年，学校与行业头部企业签订了实习实践基地和就业基地，服务钒钛产业近 50 家、服务新能源产业 26 家、服务康养产业 34 家，毕业生从事技术研发和生产管理的占比超过 70%；

八、需要解决的问题

2023-2024 学年度，学校在人才培养、课程建设、学科建设等方面取得显著成效，人才培养质量和培养能力持续提升，办学实力进一步增强。但距离建成应用型一流大学的目标还有一定的差距，还需要继续努力奋进。

一是学校办学经费增量不足。虽然生均经费近年来连续增加，与川内同类优秀院校相比还有差距，如对智慧教室、AI 应用等的投入还需要持续加大。二是校企合作开展教学活动需要加强，校企合作形式和内容不够丰富，需要加强课程共建、实践教学、教师实践能力培养等活动，强化校企交流互动。三是质量文化建设需要进一步加强，“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化还需要持续培育，内化为行动自觉。