



赣南师范大学
Gannan Normal University

2023-2024 学年本科教学 质量报告

2024 年 11 月



说明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	7
（一）人才培养目标.....	7
（二）学科专业设置情况.....	7
（三）在校生规模.....	8
（四）本科生生源质量.....	9
二、师资与教学条件.....	15
（一）师资队伍.....	15
（二）本科主讲教师情况.....	18
（三）教学经费投入情况.....	20
（四）教学设施应用情况.....	22
三、教学建设与改革.....	25
（一）专业建设.....	25
（二）课程建设.....	26
（三）教材建设.....	27
（四）实践教学.....	28
（五）创新创业教育.....	30
（六）教学改革.....	31
（七）国际合作与交流.....	32
四、专业培养能力.....	33
（一）人才培养目标定位与特色.....	33
（二）专业课程体系建设.....	33
（三）立德树人落实机制.....	34
（四）专任教师数量和结构.....	36
（五）实践教学.....	36
五、质量保障体系.....	38
（一）校领导情况.....	38
（二）教学管理与服务.....	38
（三）学生管理与服务.....	38
（四）质量监控.....	39
六、学生学习效果.....	42
（一）毕业情况.....	42
（二）就业情况.....	42
（三）转专业与辅修情况.....	44
（四）学生参加学科竞赛获奖.....	45
（五）毕业生成就与社会声誉.....	45
七、特色发展.....	45
（一）坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务.....	45
（二）红色文化育人成效显著.....	46
（三）服务地方社会经济发展特色鲜明.....	46
（四）扎根基层情怀浓厚.....	46
（五）师范类专业建设推进有力.....	47

八、存在问题及改进计划	47
(一) 人才培养方案和专业建设要进一步凸显 OBE 理念	47
(二) 课堂教学质量有待进一步提升	48
(三) 实践教学有待进一步加强	48
附录	49
本科教学质量报告支撑数据	49

学校概况

赣南师范大学是江西省人民政府举办的全日制普通高等学校，是江西省“双一流”建设高校、江西省公费师范生培养高校，被列为教育部对口支援高校、教育部师范教育协同提质计划重点支持院校。

学校创办于1958年6月，时为赣南师范专科学校。1984年更名为赣南师范学院，升格为省属本科院校。2003年成为硕士学位授予单位。2016年更名为赣南师范大学。2024年获批博士学位授予单位。

学校位于国家历史文化名城、江西省域副中心城市——赣州。现有蓉江、章贡、白塔（大学科技园）3个校区，占地2200余亩。设有18个教学单位、1所独立学院、1所附属中学、2所附属小学、1所附属幼儿园。现有全日制在校生23000余人，其中研究生2700余人。

学校现有教职工1716人，专任教师1248人，其中高级专业技术人员610余人，国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年基金获得者、国家高层次人才计划人选、国家百千万人才工程人选、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者、享受国务院特殊津贴专家等国家级人才20余人。广大教师爱岗敬业、教书育人，涌现出“全国教育系统先进集体”“全国专业技术人员先进集体”“全国工人先锋号”“全国先进工作者”“全国优秀教师”“全国优秀教育工作者”“全国高校思想政治理论课教学标兵”“全国高校辅导员年度人物”等一批先进典型。

学校逐步形成以教师教育学科为底色、文理基础学科为骨干、文理管工多学科协调发展的办学格局。现有涵盖文学、历史学、教育学、理学、工学、农学、管理学、经济学、法学、艺术学等10个学科门类59个本科专业，其中11个国家级一流本科专业建设点，28个省级一流本科专业建设点，2个国家特色专业，17个列入教育部师范类专业认证范围的师范专业全部通过第二级认证。学校设有化学一级学科博士学位授权点，17个一级学科硕士学位授权点，19个专业学位硕士授权点，化学学科进入ESI世界前1%，园艺学、马克思主义理论学科入选省“十四五”双一流潜力学科。

学校拥有国家语言文字推广基地和全国普通高校中华优秀传统文化传承基地等国家级教学平台5个、省级现代产业学院2个、省级实验教学示范中心6个。建有全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地，获教育部首批“四新”建设项目2个、教育部高校思政工作精品项目2个、教育部体育美育浸润行动计划1个、国家级专业综合改革项目1个、教育部高校原创文化精品推广行动计划1个、全国教育专业学位教学案例库案例24个。获批国家级一流课程9门。荣

获国家级教学成果奖二等奖 8 项、全国教育硕士专业学位教学成果奖一等奖 2 项。

学校建有国家脐橙工程技术研究中心、教育部人文社科重点研究基地（中国共产党革命精神与文化资源研究中心）、国家级家具工业设计中心等 3 个国家级科研平台和 21 个省级科研平台，创办了全国高校首个专门研究红色文化的学术刊物《红色文化学刊》。承担国家重点研发计划、国家社科基金重大招标项目、国家自然科学基金国家和省部级科研项目 1100 余项，获省科学技术一等奖、省社会科学优秀成果一等奖等省部级以上科研奖励 40 余项，在中央苏区研究、红色文化研究、客家文化研究、阳明文化研究、脐橙工程技术研究、竹基新材料技术研究、家具设计等领域形成了显著特色。

学校始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，致力于培养优秀的基础教育师资和各类高级人才，先后为国家和社会培养了 18 万余名合格人才，被誉为“红土地上人民教师的摇篮”。用人单位给予历届毕业生“下得去、用得上、留得住、干得好”的肯定性评价。在校学生荣获中宣部“五个一工程”奖、中国戏剧“梅花奖”、全国大学生党史知识竞答大会团体一等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、全国大学生艺术展演一等奖、全国师范院校师范生教学技能竞赛一等奖、全国教育硕士教学技能一等奖、伦敦残奥会金牌等国际国内重大奖励。

学校高度重视开放办学和社会服务，入选江西省高校与县域基础教育协同提质行动联盟高校，依托华东师大基础教育改革与发展研究所（教育部人文社会科学重点研究基地）赣州中心、江西省中小学校长（教师）培训基地等平台，对口帮扶赣县区等多个县（市、区）基础教育，大力支持地方教育改革发展试验区建设。学校脐橙现代产业学院、家居现代产业学院分别获批江西省首批现代产业学院重点、培育项目并相继在信丰县和南康区建成落地，有力服务赣南脐橙和家具产业发展。与美国、英国、俄罗斯、法国、泰国等 10 余个国家的有关高校和教育机构建立了良好合作关系。与俄罗斯奔萨国立大学合作举办了江西省首个音乐专业本科中外合作办学项目。建立了教育部国别和区域研究基地“新加坡研究中心”。承建了我国在西非的首个孔子学院——塞拉利昂大学孔子学院，被评为“全球先进孔子学院”。现有招收来自俄罗斯、泰国、孟加拉国、塞拉利昂、摩洛哥等 20 余个国家的国际学生 160 余人。

学校始终秉持“扎根红土、潜心育人”的办学传统，秉承“崇德、尚学、求实、创新”的校风，培育形成了以“多谋思变、同心创业、自强不息、艰苦奋斗、勇于开拓、追求卓越”为基本内涵的赣师人特有的“精气神”文化。学校大力弘扬伟大的苏区精神、长征精神，推进红色基因传承，获批全国首批红色文化弘扬

基地、全省首届红色基因传承示范校，红色文化育人工作成为学校鲜明的办学特色。2017年11月，学校作为全省唯一高校被中央精神文明建设指导委员会授予首届“全国文明校园”。

当前，全校上下正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神和全国教育大会精神，按照学校第二次党员代表大会部署要求，坚守“立足赣南、服务江西、辐射周边、面向全国、放眼世界”办学定位，围绕落实立德树人根本任务和高质量发展首要任务，践行“以生为本、以师为尊、以教为荣”三大理念，勇担“引领区域教师教育、服务地方产业发展、助推赣南苏区振兴、传承中华优秀传统文化”四大使命，深入实施“学术立校、特色发展、开放合作”三大战略，突出“强化教师教育、建设一流学科、深化社会服务”三项重点，强化“人才队伍、内部治理、综合服务、精神文化”四个保障，以成功获批博士学位授予单位为新起点，弘扬精气神，奋进新征程，为全面建设特色鲜明、省内一流、全国知名的高水平师范大学而团结奋斗！

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数*1.5+博士研究生数*2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)*1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)*2+函授学生数*0.1+夜大(业余)学生数*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+(学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数)+(学历教育博士研究生留学生数)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

发展目标定位：致力于建设一所特色鲜明、省内一流、全国知名的高水平师范大学。

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科生与研究生教育为主，致力于培养具有竞争力的本科、硕士博士研究生。

服务面向定位：立足赣南、服务江西、辐射周边、面向全国、放眼世界，勇担“引领区域教师教育、服务地方产业发展、助推赣南苏区振兴、传承中华优秀传统文化”四大使命，为国家经济社会发展特别是赣南苏区振兴、江西绿色崛起做出积极贡献。

学科发展定位：逐步形成以教师教育学科为底色、文理基础学科为骨干、文理工农多学科协调发展的学科体系。通过优化学科结构和资源配置，提高学科竞争力和综合实力，力争 2~3 个学科或学科领域进入省内一流、全国同类院校领先行列。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 56 个，其中工学专业 6 个占 10.71%、理学专业 14 个占 25.00%、文学专业 7 个占 12.50%、经济专业 2 个占 3.57%、管理专业 4 个占 7.14%、艺术专业 11 个占 19.64%、农学专业 2 个占 3.57%、历史专业 1 个占 1.79%、教育专业 5 个占 8.93%、法学专业 4 个占 7.14%。2024 年招生的本科专业 51 个，其中师范专业 18 个，涵盖 10 个学科门类，形成了教师教育学科为底色、文理基础学科为骨干、文理工农多学科协调发展的办学格局。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

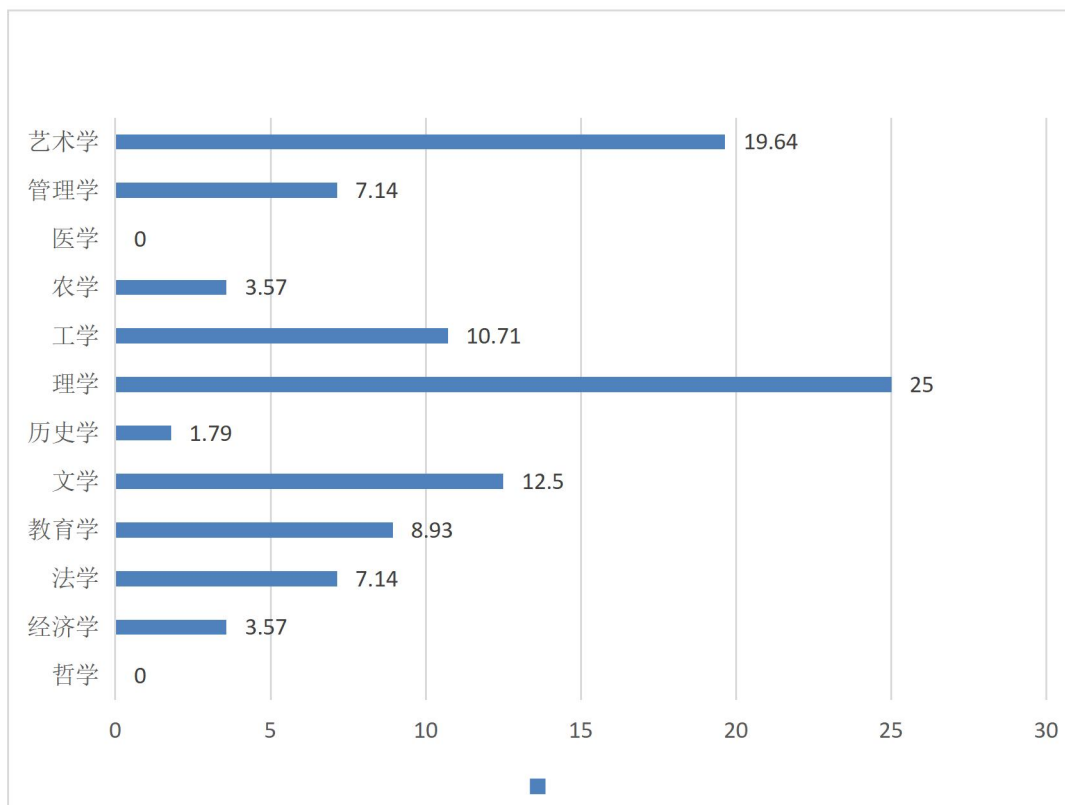


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个，有硕士学位授权一级学科点 17 个，涵盖 8 个学科门类。学校有省级一流学科 2 个。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点。

※数据来源表 4-1-3 一流学科。

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 19498 人（含一年级 5176 人，二年级 4922 人，三年级 4682 人，四年级 4669 人，其他 49 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 22973 人，本科生数 20284 人，占全日制在校生总数的比例为 88.29%。其中师范类本科生 10411 人，师范生占本科生总数的 51.32%

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20284
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		238
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	2546
	非全日制	175
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	143
	其中：本科生数	127
	硕士研究生数	16
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		511
函授学生数		16251
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 27 个省招生，其中理科招生省份 7 个，文科招生省份 7 个，物理类招生省份 15 个，历史类招生省份 15 个，不分文理招生省份 5 个。学校按照 0 个大类和 50 个专业进行招生，计划招生 5743 人，实际录取考生 5728 人，实际报到 5652 人。实际录取率为 99.74%，实际报到率为 98.66%。特殊类型招生 955 人，招收本省学生 3956 人。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
江西省	提前批招生	历史	221	463.0	577.36	114.36
江西省	提前批招生	物理	274	448.0	576.71	128.71
江西省	本科批招生	历史	959	463.0	545.78	82.78
江西省	本科批招生	物理	1262	448.0	522.11	74.11
安徽省	本科批招生	历史	36	462.0	519.0	57.0
安徽省	本科批招生	物理	54	465.0	518.13	53.13
福建省	本科批招生	历史	30	431.0	541.13	110.13
福建省	本科批招生	物理	48	449.0	552.42	103.42
甘肃省	本科批招生	历史	16	421.0	533.94	112.94
甘肃省	本科批招生	物理	40	370.0	502.63	132.63
广东省	本科批招生	历史	41	428.0	528.27	100.27
广东省	本科批招生	物理	50	442.0	529.46	87.46
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	10	400.0	526.7	126.7
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	5	371.0	513.6	142.6
贵州省	本科批招生	历史	33	442.0	539.18	97.18
贵州省	本科批招生	物理	54	380.0	512.02	132.02
海南省	本科批招生	不分文理	33	483.0	585.82	102.82
河北省	本科批招生	历史	37	449.0	562.16	113.16
河北省	本科批招生	物理	52	448.0	535.15	87.15
河南省	第一批次招 生	理科	37	511.0	534.7	23.7

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河南省	第一批次招生	文科	11	521.0	533.82	12.82
河南省	第二批次招生 A	理科	25	396.0	495.64	99.64
河南省	第二批次招生 A	文科	20	428.0	512.9	84.9
黑龙江省	本科批招生	历史	10	410.0	497.0	87.0
黑龙江省	本科批招生	物理	14	360.0	430.79	70.79
湖北省	本科批招生	历史	12	432.0	532.92	100.92
湖北省	本科批招生	物理	15	437.0	521.13	84.13
湖南省	本科批招生	历史	30	438.0	528.43	90.43
湖南省	本科批招生	物理	40	422.0	502.23	80.23
吉林省	本科批招生	历史	5	369.0	492.4	123.4
吉林省	本科批招生	物理	6	345.0	465.5	120.5
江苏省	本科批招生	历史	46	478.0	537.87	59.87
江苏省	本科批招生	物理	53	462.0	533.62	71.62
辽宁省	本科批招生	历史	9	400.0	538.67	138.67
辽宁省	本科批招生	物理	5	368.0	528.6	160.6
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	28	360.0	439.04	79.04
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	22	381.0	453.68	72.68
山东省	本科批招生	不分文理	69	444.0	525.13	81.13
山西省	第二批次招生 A	理科	20	418.0	466.8	48.8

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
山西省	第二批次招生 A	文科	20	446.0	494.7	48.7
陕西省	第二批次招生 A	理科	10	372.0	454.7	82.7
陕西省	第二批次招生 A	文科	8	397.0	478.63	81.63
上海市	本科批招生	不分文理	14	403.0	457.36	54.36
四川省	第一批次招生	理科	18	539.0	544.61	5.61
四川省	第一批次招生	文科	10	529.0	538.4	9.4
四川省	第二批次招生 A	理科	19	459.0	518.37	59.37
四川省	第二批次招生 A	文科	10	457.0	519.0	62.0
天津市	本科批招生	不分文理	28	475.0	530.93	55.93
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	7	262.0	354.29	92.29
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	3	304.0	416.0	112.0
云南省	第二批次招生 A	理科	8	420.0	479.75	59.75
云南省	第二批次招生 A	文科	7	480.0	543.86	63.86
浙江省	本科批招生	不分文理	80	492.0	573.71	81.71
重庆市	本科批招生	历史	6	428.0	540.33	112.33
重庆市	本科批招生	物理	9	427.0	528.11	101.11

各专业生源数量总体充足，质量较高。2022—2024 年江西省文理类录取中，第一志愿专业录取率分别为 51.64%，53.20%，64.28%，师范类专业仍为热门。历史、物理类专业在省内的录取分数与控制线差值增大（见表 1），录取平均分均超过强基计划、高校专项计划等部分特殊类型招生参考分数线（简称特控线，历史、物理类特控线分别为 533 分和 520 分），分别超省控制线 82.78 分和 74.1 分。2024 年江西高考改革，省属公费师范生在提前批次招生，赣南等原中央苏区专项计划和江西省地方专项计划在本科批次招生。

表 3 2022—2024 年江西省本科历史、物理（文理）类录取线情况对比表

年份	层次	历史（文史）类			物理（理工）类		
		省控线	录取线	高出分	省控线	录取线	高出分
2022	一本	529	538	9	509	510	1
	二本	472	528	56	440	479	39
2023	一本	533	549	16	518	523	5
	二本	472	528	56	445	489	44
2024	本科	463	528	65	448	495	47

学校招生类别包括普通历史、物理（文理）类、综合改革、艺术类、体育类、苏区专项计划、地方专项计划、贫困专项南疆单列对口援疆计划、贫困专项南疆单列对口援疆克州定向计划、新疆单列类（选考外语）计划、运动训练招生、专升本等。江西生源达到 69%，省外生源较多的有浙江、江苏、河南、河北、山东、湖南、福建、广东、安徽等省份；民族以汉族为主，少数民族生源接近 3%；女生占比偏高，接近 64%左右；生源质量总体较高，新生报到率高（见表 4）。

表 4 2022—2024 年生源结构统计表

生源结构		2022 年	2023 年	2024 年
招生规模	招生计划数	5000	5222	5743
	实际录取人数	5000	5222	5728
一志愿率	第一院校志愿录取率	96.54%	98.09%	97.82%
	省内第一院校志愿录取率	96.83%	97.64%	97.6%
省内外结构	本省生源占比	66.78%	68.19%	69.06%
	外省生源占比	33.22%	31.81%	30.94%

性别结构	女生占比	68.68%	66.18%	63.25%
	男生占比	31.32%	33.82%	36.75%
民族结构	汉族占比	97.40%	96.94%	97.29%
	少数民族占比	2.60%	3.06%	2.71%
新生报到率		97.18%	98.41%	98.66%

近三年，师范类专业学生占比约 50%，艺术、体育类专业学生合计所占比例 22%左右（见表 5）。

表 5 2022—2024 年师范类、艺术类、体育类专业人数统计表

年份	总人数	师范生		艺术生		体育生	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
2022	5000	2650	53.00%	790	15.80%	320	6.40%
2023	5222	2666	51.05%	850	16.28%	331	6.34%
2024	5728	2489	49.74%	919	16.04%	320	5.59%

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1248 人、外聘教师 415 人，折合教师总数为 1455.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。

按折合学生数 26294.9 计算，生师比为 18.07。

专任教师中，“双师型”教师 469 人，占专任教师的比例为 37.58%；具有高级职称的专任教师 609 人，占专任教师的比例为 48.80%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1097 人，占专任教师的比例为 87.90%。

近两学年教师总数详见表 6。

表 6 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1248	415	1455.5	18.07
上学年	1171	435	1388.5	17.52

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 7。

表 7 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1248	/	415	/
职称	正高级	149	11.94	79	19.04
	其中教授	145	11.62	8	1.93
	副高级	460	36.86	129	31.08
	其中副教授	436	34.94	19	4.58
	中级	572	45.83	153	36.87
	其中讲师	543	43.51	19	4.58
	初级	61	4.89	31	7.47
	其中助教	35	2.80	11	2.65
	未评级	6	0.48	23	5.54
最高	博士	577	46.23	22	5.30

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	520	41.67	136	32.77
	学士	124	9.94	237	57.11
	无学位	27	2.16	20	4.82
年龄	35 岁及以下	274	21.96	94	22.65
	36-45 岁	528	42.31	183	44.10
	46-55 岁	343	27.48	107	25.78
	56 岁及以上	103	8.25	31	7.47

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

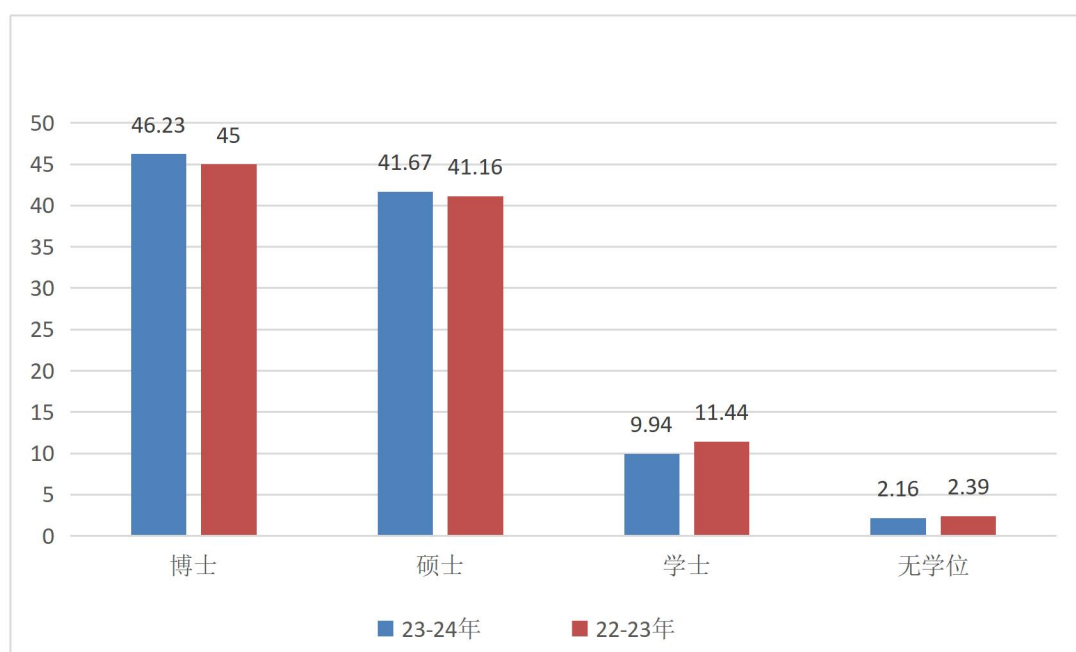


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

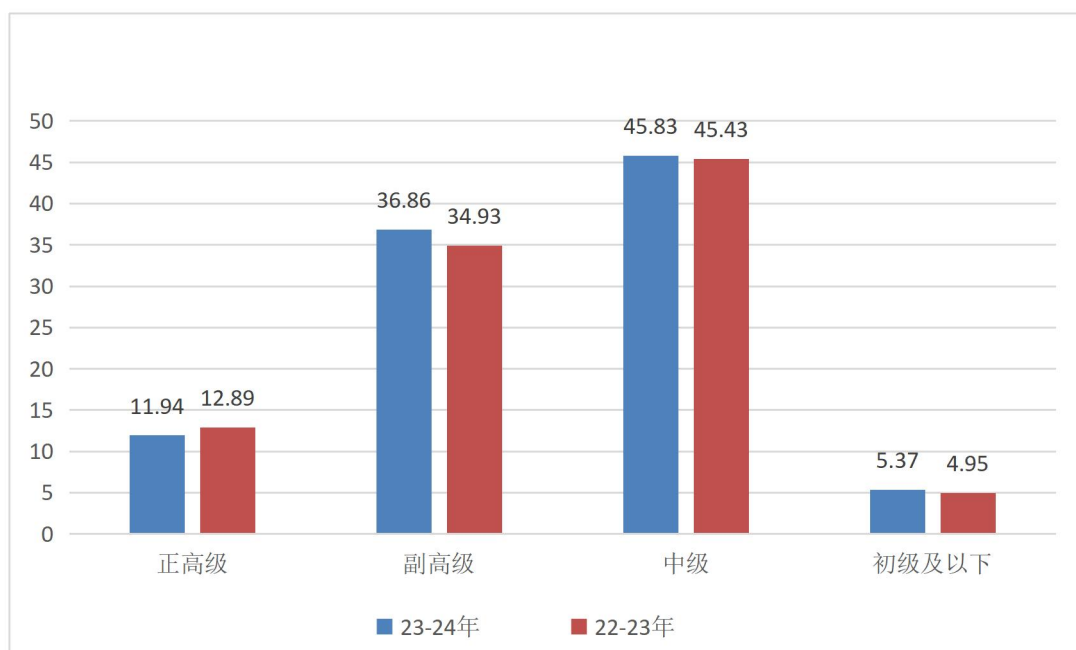


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

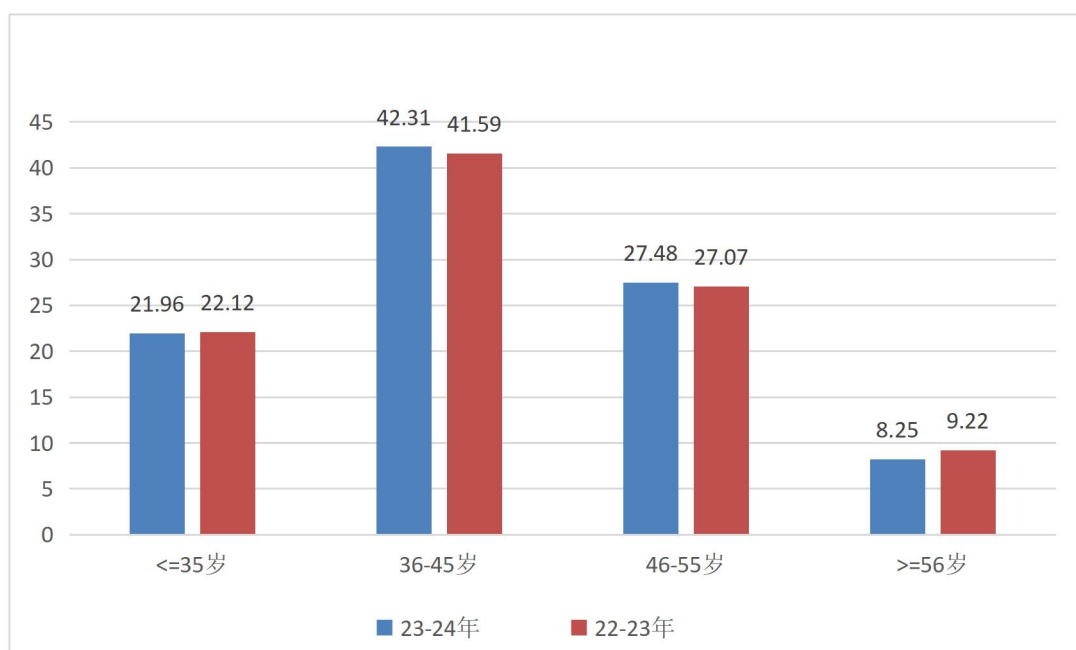


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校大力实施“人才强校”战略，大力引进和培育高层次人才师资队伍，不断提升教师队伍学历结构和水平，取得明显成效。现拥有国家杰出青年科学基金获得者1人、国家优秀青年基金获得者2人、国家海外引进高层次人才计划人选2人、国家高层次特支支持计划领军人才1人、国家百千万人才工程人选1人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者1人、中科院百人计划人选1人、享受国务院特殊津贴专家5人等，省级以上各类人才140余人。

学校不断加强教师教育队伍建设，现建有省部级教学团队 16 个，省级高层次研究团队 6 个，拥有全国优秀教师 2 人，省级教学名师 10 人。广大教师爱岗敬业、教书育人，涌现了“全国专业技术人才先进集体”“全国先进工作者”“全国优秀教师”“全国优秀科技工作者”“全国高校思想政治理论课教学标兵”“全国高校辅导员年度人物”“省模范教师”等一批先进典型。

学校全面落实立德树人根本任务，不断加强师德师风教育，出台了《关于构建新时代思想政治工作体系的实施方案》《关于建立健全教师思想政治与师德师风建设长效机制的实施办法》等办法，建立了师德考核评价体系，将师德要求贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。完善教师师德档案，将师德表现作为教师年度考核、职称评定、岗位聘用、奖励推选、人才项目推荐等首要内容，严格执行师德师风评价第一标准。同时，学校不断深化教育评价改革，积极推进教师分类评价改革，出台了《赣南师范大学高层次人才引进实施办法》《赣南师范大学专业技术岗聘考核办法》《赣南师范大学专业技术职称评审办法》《赣南师范大学有突出贡献人员高级职称评审办法》等一系列政策措施，为推进教师分类综合评价改革发挥了指挥棒作用，同时为学校引才、育才、留才等提供了重要支撑。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1165，占总课程门数的 58.93%；课程门次数为 3754，占开课总门次的 47.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为 339，占总课程门数的 17.15%；课程门次数为 763，占开课总门次的 9.61%。其中教授职称教师承担的课程门数为 328，占总课程门数的 16.59%；课程门次数为 737，占开课总门次的 9.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1008，占总课程门数的 50.99%；课程门次数为 3096，占开课总门次的 39.00%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 982，占总课程门数的 49.67%；课程门次数为 3023，占开课总门次的 38.08%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 147 人，以我校具有教授职称教师 153 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.08%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

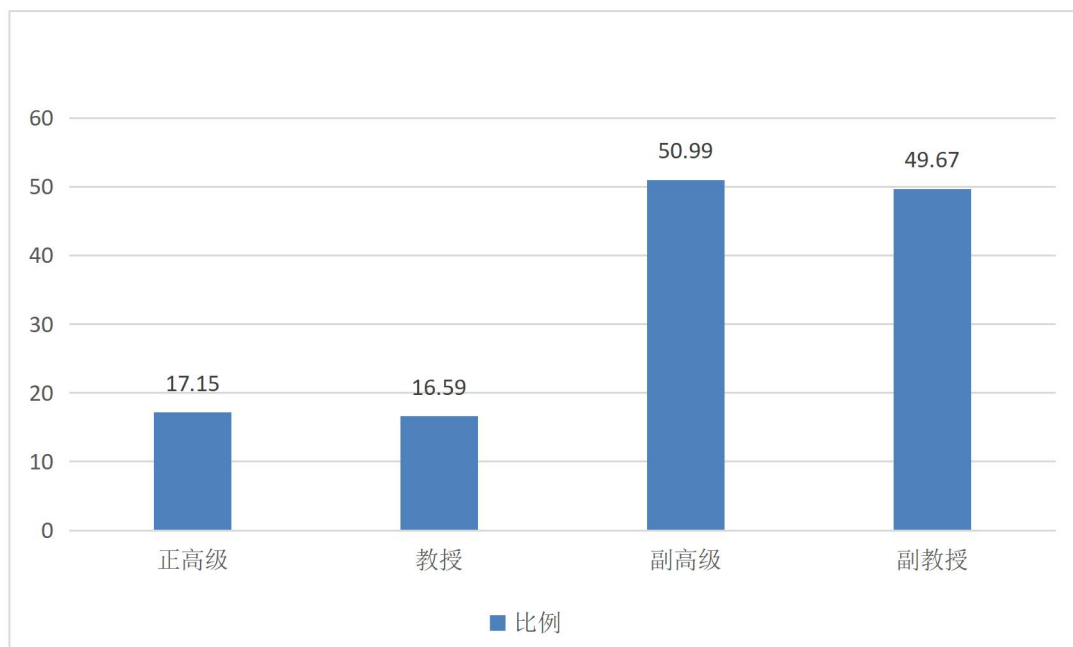


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

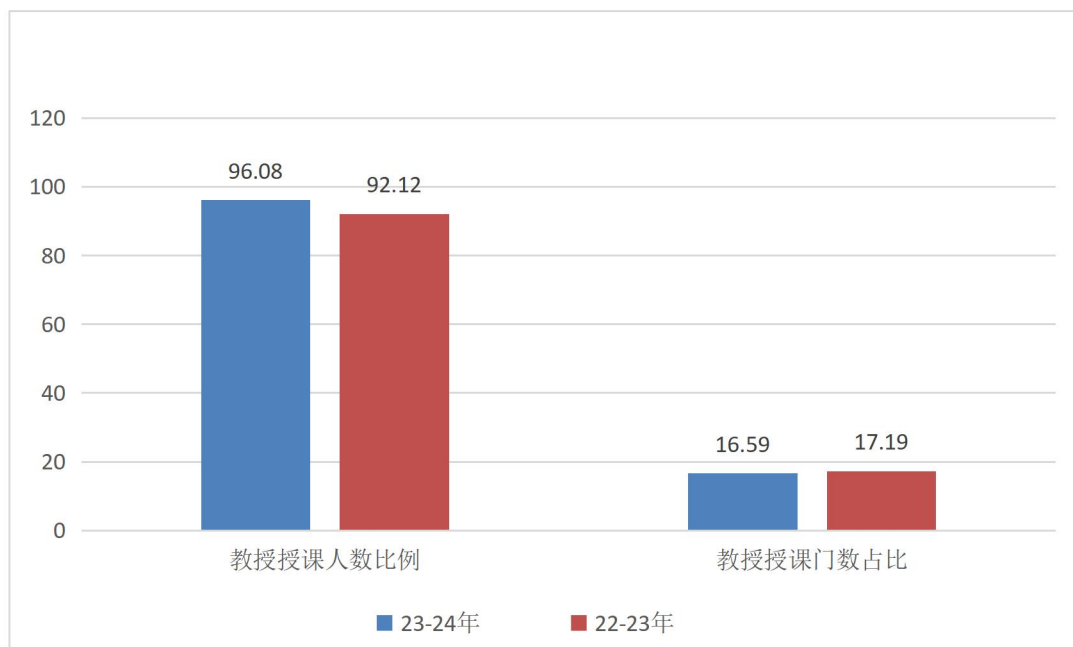


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 11 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级

教学名师 10 人，占比为 90.91 %。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 79 人，占授课教授总人数比例的 53.74%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 361 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.37%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 7353.56 万元，本科实验经费支出为 1047.88 万元，本科实习经费支出为 492.27 万元。生均教学日常运行支出为 2796.57 元，生均本科实验经费为 516.60 元，生均实习经费为 242.69 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

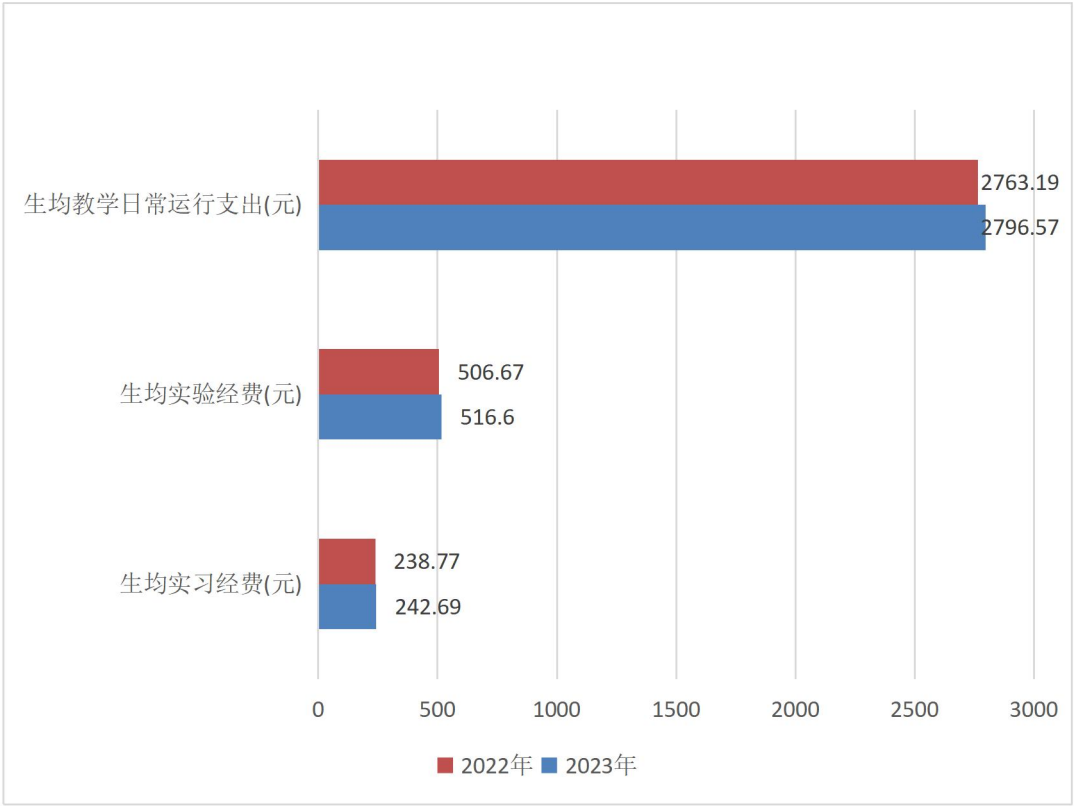


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

为保障学校教学日常运行，学校致力于构建并优化教学经费的稳定增长与持久保障体系，确保对本科教学经费的投入力度。在此基础上，学校在年度预算中优先确保教学日常经费的充足投入，设立专项教学支出项目及专门的经费管理制度，积极调配资金，逐年提高教学经费的投入，优化经费的支出结构，保障教学资源配置与教学设备的维护更新。截至 2023 年，学校为支持一流本科人才培养体系的建设，投入本科教学经费达 1.20 亿元，为本科专业建设、课程建设、教学改革深化、创新创业教育的改革以及实习实训基地的完善提供了坚实的资金支持。（近三年学校经常性教育经费的收入与支出统计详见表 8）

表 8：近三年学校经常性教育经费收入支出统计表（单位：万元）

项 目	2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、学校经常性教育经费收入总额	34625.28	35012.75	35844.04
1、本科生均拨款总额	24810.60	25370.4	25433.80
2、本科学费收入	9814.68	9642.35	10410.24
二、学校教学经费支出总额	10009.90	11409.70	12071.72
（一）教学日常运行支出	5625.46	6721.20	7353.56
（二）教学专项支出	4384.44	4688.5	4718.16
1、专业建设支出	1520.13	1535.22	1413.76
2、教学改革支出	167.07	207.35	215.92
3、实践教学支出	1312.65	1454.22	1540.14
4、学生活动经费支出	484.24	583.74	577.11
5、教师培训进修支出	114.44	146.05	149.33
6、其他教学专项支出	785.91	761.92	821.90

三、学校教学经费支出总额占经常性教育经费收入总额的比例	28.91%	32.58%	33.68%
-----------------------------	--------	--------	--------

备注：其他教学专项支出包括学科团队建设、教学成果申报、教研室建设、督导评估、教学综合管理、教学信息化建设、青年教师教学考核等支出。以上按自然年度取当年决算数。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 150.59 万 m²，产权占地面积为 146.70 万 m²，学校总建筑面积为 89.44 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 406813.98m²，其中教室面积 85671.22m²（含智慧教室面积 995.0m²），实验室及实习场所面积 137067.37m²。拥有体育馆面积 27265.35m²。拥有运动场面积 170959.0m²。公共体育场馆有田径场 4 片、足球场 4 片、篮球场 45 片、排球场 8 片、网球场 9 片，还建有舞蹈艺体房、乒乓球房、室内篮球场、室内羽毛球场、室内运动房、基础练习房、大学生体质测试中心等运动锻炼场所。

按全日制在校生 22973 人算，生均学校占地面积为 65.55（m²/生），生均建筑面积为 38.93（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.71（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.97（m²/生），生均体育馆面积 1.19（m²/生），生均运动场面积 7.44（m²/生）。详见表 9。

表 9 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1505935.69	65.55
建筑面积	894375.01	38.93
教学行政用房面积	406813.98	17.71
实验、实习场所面积	137067.37	5.97
体育馆面积	27265.35	1.19
运动场面积	170959.0	7.44

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.36 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4987.06 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.91%。

本科教学实验仪器设备 9546 台（套），合计总值 1.305 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 144 台（套），总值 5648.65 万元，按本科在校生 20284 人计算，本科生均实验仪器设备值 6435.61 元。

学校有省部级实验教学中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 36553.24m²，阅览室座位数 3814 个。图书馆拥有纸质图书 251.60 万册，当年新增 23939 册，生均纸质图书 95.68 册；拥有电子期刊 33.02 万册，学位论文 1016.29 万册，音视频 224267.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.99 万本册，电子资源访问量 3310.47 万次，当年电子资源下载量 285.83 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校积极推进校园信息化建设，信息化基础设施建设日益完善。建成有一个数据中心机房，一个数据容灾备份机房，两个虚拟化云计算平台，教学办公区与学生宿舍区出口总带宽达 31.7Gbps。学生宿舍区形成了光纤到宿舍的全光网络架构，教学办公区形成了万兆上行千兆接入的大二层网络架构，全校建成了有线网、无线网、物联网及监控网等多张业务网，实现了全校园网络覆盖，开通信息点约 12800 个，用户总人数达两万余人。不断推进智慧教学空间建设，已建成多媒体教室 219 间、互动式智慧教室 17 间、微格教室 20 间。积极深入推进信息化

业务系统建设，目前建设有数据中台、OA、资产系统、房产系统、学工系统、财务系统、校园一卡通、教务系统、门禁系统、图书管理系统、研究生系统、科研系统、网站群系统及人事系统等 20 余个业务平台为师生提供服务。不断优化“一网通办”服务事项建设，建设了 230 项网上办事服务，自网上办公服务开通以来为全校两万余名师生办理了 112013 次服务。统筹聚焦数据治理及可视化应用建设，数据中台建设不断完善，当前数据中台集成了 338 张数据表，2136 个数据项、6001 个业务字段，实现了各业务系统数据互联互通及数据共享。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有化学、历史学 2 个国家特色专业；园艺、思想政治教育 2 个省级“双一流”建设一流专业优势专业，应用心理学、汉语言文学、教育学、美术学 4 个省级“双一流”建设一流专业特色专业；思想政治教育、教育学、教育技术学、体育教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、物理学、化学、计算机科学与技术、旅游管理、音乐学、舞蹈学、动画 14 个江西省普通高校四星级本科专业点。历史学 1 个专业入选国家级地方高校第一批专业综合改革试点项目；教育学、思想政治教育、汉语言文学、英语、物理学、化学、体育教育、数学与应用数学、计算机科学与技术、旅游管理、音乐学 11 个专业入选国家级一流专业建设点，思想政治教育、教育技术学、体育教育、运动训练、汉语言文学、英语、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、地理科学、应用心理学、材料化学、计算机科学与技术、园艺、市场营销、旅游管理、音乐学、舞蹈学、动画、美术学、法学、视觉传达设计、应用化学、小学教育、生物科学、会计学、电子信息工程、教育学 29 个专业入选省级一流专业建设点。计算机科学与技术、软件工程、电气工程及其自动化 3 个专业入选教育部产学合作专业综合改革项目；计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程 3 个专业入选“江西省卓越工程师培养计划”项目；新闻学专业入选“江西省卓越新闻传播人才教育培养计划”项目；汉语言文学、计算机科学与技术、学前教育、化学、法学、教育技术学 6 个专业入选江西省专业综合改革试点项目；旅游管理专业入选省人才培养创新工程“金牌讲解班”项目。汉语言文学、数学与应用数学、体育教育、化学、音乐学、美术学、英语、计算机科学与技术、市场营销、历史学、应用化学、思想政治教育、国际经济与贸易、电子信息工程 14 个专业为省级高校品牌专业；美术学、体育教育、物理学、教育技术学、汉语言文学、思想政治教育、数学与应用数学 7 个专业为省级高校特色专业。

当年学校招生的校内专业 51 个。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 56 人，其中具有高级职称的 50 人，所占比例为 89.29%，获得博士学位的 38 人，所占比例为 67.86%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 10 所示。

表 10 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	85.06	14.21	32.01
经济学	82.55	17.45	26.32	工学	85.09	14.91	29.28
法学	82.07	17.93	28.68	农学	81.21	18.79	30.41
教育学	77.52	20.62	32.82	医学	-	-	-
文学	83.91	16.09	33.33	管理学	82.83	17.17	26.52
历史学	80.86	19.14	25.62	艺术学	80.55	17.11	41.05

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

学校不断深化课程建设，积极发挥教师队伍的核心驱动力、课程建设的核心平台作用以及课堂教学的核心传导功能，致力于将思想政治工作全面融入人才培养的各个环节，大力推进课程思政的高质量发展。在 2024 年，学校成功立项了 34 门校级“课程思政”示范课、评选出相应的教学名师及团队。

为了持续提升课程思政的教学效果，学校还连续举办了“课程思政示范课教学展示月”活动，对校级课程思政示范课程进行了中期考核和结项验收，并组织了课程思政经验交流会以及线上线下系列讲座，旨在进一步浓厚课程思政的教学氛围，推动教学改革深化。

我校已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，52 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 85 门，SPOC 课程 0 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1894 门、7782 门次。

【注】此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 11。

表 11 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.78	0.00	35.46
	上学年	5.43	13.73	37.41

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31—60 人	本学年	46.44	38.78	43.64
	上学年	50.72	26.14	42.47
61—90 人	本学年	11.44	24.49	13.79
	上学年	8.69	17.65	12.01
90 人以上	本学年	38.33	36.73	7.11
	上学年	35.16	42.48	8.11

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

教材是教学内容的体现，是提高专业教学教育质量的内容和依据。教材质量对于提高教学水平和人才培养质量至关重要。教材建设是培养各类专业技能应用型人才，创新型、创业型人才的基础，是提高专业办学水平的重要举措。学校根据教育部《普通高等学校教材管理办法》文件要求，结合学校实际，修订出台了《赣南师范大学教材征订与教材建设工作管理办法》，同时成立了赣南师范大学教材审查工作委员会，进一步规范了教材编写、审核、选用、保障与监督等工作。引导和鼓励优势学科、一流专业、一流课程聚焦打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。在教材建设上，不断加强校级、省级和国家级教材的建设与培育工作，成效显著。本学年，学校入选首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材 2 部，重点立项教材 1 部，1 部推荐遴选“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。设立教材建设专项经费，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的教师参与教材编写，保证教材的科学性、前沿性和实效性。2023 年学校以立项的方式资助《国土空间规划管理与法规》等 10 部校本特色教材建设。共出版教材 15 种（本校教师作为第一主编）。加强教材质量监控，开展教材质量评估、评优和推荐工作，加强对优秀教材的宣传推广。荣获第六届江西省普通高等学校优秀教材一等奖 1 项，二等奖 2 项。

2023 年，共出版教材 15 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

实验教学是增强学生实践操作能力的关键环节，学校高度重视并充分利用实验教学在培育人才方面的核心价值。实验课程体系涵盖了独立设置的实验课、与理论教学融合的实验课以及专业技能培训课程，旨在培养学生的创新创业意识与实践操作能力。为此，学校不断推进实验教学改革，倡导将最新科研成果融入实验教学项目，更新实验内容，并显著提升了综合设计性和创新性实验在总实验项目中的占比。

学校加大了对实验室建设的投入，不断更新、改造及扩建实验教学设施设备，以优化实验教学环境。同时，学校整合了全校范围内的实验教学资源，加大了实验室的开放程度，提高了资源利用效率。

此外，学校还高度重视虚拟仿真实验教学项目及实验教学示范中心的建设，目前拥有 1 项国家级、5 项省级和 4 项校级虚拟仿真实验教学项目，并建立了 6 个省级实验教学示范中心，这些举措极大地丰富了实验教学的形式与内容，提升了实验教学的质量和水平。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 369 门，其中独立设置的专业实验课程 304 门。

学校有实验技术人员 30 人，具有高级职称 7 人，所占比例为 23.33%，具有硕士及以上学位 11 人，所占比例为 36.67%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1~3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

规范毕业论文（设计）过程管理。制定了《赣南师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，强化毕业论文指导教师责任，依托格子达（论文）管理系统和教务管理系统等信息化平台，实行全程管理，加强对选题、开题、答辩等全过程管理，对所有毕业论文（设计）严格实行查重制度，确保本科毕业生论文（设计）质量。严把选题质量关。要求毕业论文选题应遵循专业性、实践性、创新性、可行性和个性化等原则，要有明确的针对性，切忌题目立意过大，内容空泛。鼓励学生结合指导教师的科研项目选题，鼓励师范类专业学生结合教育实习及学科课程改革、课堂教学改革现状等设立课题。在 2024 年全省本科毕业论文（设计）

抽检中，学校没有“存在问题的毕业论文”情况。

本学年共提供了 4838 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 763 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53.34%，学校还聘请了 73 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.79 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校通过资源整合加强校内实训基地建设。建有教师教育技能实训中心、全国高校最大的客家专题博物馆“客家文物博物馆”、全国高校首创的“中央苏区历史博物馆”、国家级工业设计中心（赣璞设计）等。在宝塔校区建设大学生创业园、创业孵化基地。学校强化实习实践教学环节管理，利用互联网手段管理实习，确保实习时间到位、实习精力到位、实习能力提升到位。

严格执行人才培养方案，抓实专业见习、实习、研习环节。修订了《赣南师范大学师范类本科生教育实践管理办法》《赣南师范大学师范类本科生教育见习实施办法》《赣南师范大学师范类本科生教育实习实施办法》《赣南师范大学师范类本科生教育研习实施办法》《赣南师范大学非师范本科生实习工作管理办法》，从制度上保障教育见习、教育实习、教育研习三习一体化。同时编制了相应的见习、实习、研习手册。依据专业见习、实习、研习大纲开展见习、实习、研习，做到有方案、有指导、有总结、有考核，最终有实效。特别是师范专业的教育实习，坚持学校集中统一组织、各专业混合编队、一学期全过程实习的做法，结合教师教育省部级综合改革项目以及中小学校长（教师）培训基地的“国培计划”，推进师范生一学期顶岗支教实习和顶岗置换实习。实习管理推行双导师制，为每位实习生配备校内和实习基地双重指导教师，共同对实习生进行实习指导，对实习基地指导教师提出了要求。2023-2024 学年学校共派遣 1085 余名师范生赴 30 个实验区的 207 余所中小学开展为期一学期顶岗支教实习，在提升师范生教育教学技能的同时也缓解了中小学师资紧缺的问题。使用校友邦平台对非师范生进行实习全过程指导与管理，记录实习过程，强化过程性评价。2023-2024 学年，根据教育部要求，学校实习信息全部上传全国大学生实习公共服务平台。学校现有校内外实习、实训基地 698 个，本学年共接纳学生 3809 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平关于教育的重要论述为指导，结合学校教育事业发展“十四五”规划，严格落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）《江西省人民政府办公厅关于进一步支持大学生创新创业的实施意见》（赣府厅发〔2022〕9号）等文件精神，以建设好创新创业学院为目标，进一步巩固健全学校创新创业教育体制机制，扎实推进创新创业教育，稳步优化创新创业教育课程育人作用，努力促进创新创业活动丰富化优质化，将创新创业教育纳入人才培养全过程。围绕学校学科和专业特点开展创新创业教育，不断提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。一年来，学校的创新创业教育增效显著。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目25个（其中创新15个，创业10个），省部级大学生创新创业训练项目50个（其中创新36个，创业14个）。

一是增强了创新创业教育师资力量。本年持续做好了创新创业教育校外师资的聘任工作和校内创新创业教师的培育工作。学校现拥有校外创新创业教育兼职导师91人、校内创新创业教育教师21人，为学生创新创业保驾护航。

二是加速了创新创业服务平台建设。一年来以江西省创新创业教育实践基地建设为抓手，持续推进学校科技园，大学生创业园（科技部众创空间）的建设。深入实施了大学生创新创业训练计划项目立项和结题工作。本年共计立项25个国家级项目，50个省级项目，140个校级项目，共计2037名本科生参加创新创业训练计划项目。通过审查和答辩，有129项往年立项的大创项目顺利完成结项，其中《好景生物科技——可注射原位水凝胶制剂引领者》等1个项目推荐到第十七届全国大学生创新创业年会展示，全省仅9个推荐项目。其次做好了在校大学生创业引领工作，通过项目资助、入驻创业园等形式大力支持在校学生的创业，共资助886人215项在校生创新创业项目，其中30余项项目在本年度成功注册公司。

三是精心组织参加中国国际大学生创新大赛。这届大赛全校共有参赛作品10926件，较上一届增加2396件，通过校级精心选拔打磨，参赛项目在省赛中取得了8金10银12铜的优异成绩，金奖数名列全省前列，学校荣获省级优秀组织奖；廖烈强获省级“大赛组织工作先进个人”；陈玮等34位教师获省级“优秀创新创业导师”称号。《两肽护蔬—蛋白肽类农药开拓蔬菜绿色防治新纪元》等9个获奖作品推荐至国赛。根据统计，本年度我校共有近2万本科生参加了“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等创新创业竞赛。

※以上数据来源：表3-6 相关教师情况，表5-4-1 创新创业教育情况，表5-4-2

高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，带动课程体系、教学内容、教学方法等相关改革，构建了多样化的人才培养模式。

1. 实施教师本科教学创新，推进课堂教学改革

为强化教师本科教学创新意识和动力，引导教师采取先进的教学方法和手段，将最新科研成果和实践经验、思想政治教育、创新创业教育融入课堂教学。先后出台了《赣南师范大学双语教学工作管理办法》《赣南师范大学混合式教学管理办法》《赣南师范大学在线开放课程教学管理办法》《赣南师范大学青年教师教学竞赛实施办法》《赣南师范大学教师教学创新大赛实施办法》等文件，从多方面推动课堂教学改革。

推动“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”的课堂教学改革，推行混合式教学、翻转课堂等新型教学形态，推广雨课堂、学习通、慕课堂等智慧教学工具的使用，提高学生对课堂教学的满意度。

2. 建设校企融合、产教融合及协同育人机制

多元协同，建设现代产业学院。为适应区域经济社会与产业发展新需求，依托优势学科专业，学校积极推动现代产业学院建设，出台了《赣南师范大学现代产业学院建设实施方案》，成立现代产业学院项目建设工作领导小组，目前已有 2 个现代产业学院，其中脐橙现代产业学院为首批江西省普通本科高校现代产业学院重点立项建设项目，家具现代产业学院为培育项目。

集群产业，打造产教融合共同体。为深入推进“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”，学校积极推进产教融合多种形式，2024 年，立项建设 15 项校企合作一流课程，10 部校企合作教材，24 项数智课程，建设经费达 277 万元。

3. 推进教育教学改革、创新人才培养模式

持续推进教育教学改革、创新人才培养模式，引导教师潜心教育教学研究。本学年我校教师主持省部级教学研究与改革项目 42 项，建设经费达 20.50 万元，省基础教育研究课题立项 16 项，2023 年首次以第一单位荣获基础教育国家级教学成果二等奖 1 项。

我校获国家级教学成果奖 3 项，省部级教学成果奖 9 项。（最近一届）

表 12 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
社会实践一流课程	0	1	1

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线上线下混合式一流课程	0	14	14
线下一流课程	0	5	5

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

（七）国际合作与交流

学校高度重视教育对外开放，深化对外合作交流，先后与近 20 个国家的 60 多所国际优秀大学和教育机构建立了合作伙伴关系。持续做好与俄罗斯奔萨国立大学合作举办音乐学专业本科教育项目的落实，共有项目内学生 238 人，2020 级毕业生 52 人中有 17 人获得中外方双学士学位。此外，共有 71 人参与学校短期项目赴英国、澳大利亚、新加坡、泰国、马来西亚等国开展交流，拓宽了学生国际视野。

本学年，我校依托各类国家级、省级和校级奖学金，利用海外合作院校和优质招生机构等资源，继续招收优质留学生，现学校共有来自 27 个国家的在籍外国留学生 161 人，其中本科生 126 人，占留学生总人数 78.3%，分布于汉语国际教育、计算机科学与技术、产品设计、新闻学和国际经济与贸易等专业。我校总结以往留学生培养经验，优化课程内容、加强实践教学环节，建立健全教学管理制度、实施严格的考勤和考核制度，稳步提升培养质量和服务水平。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。主动适应新时代国家和区域经济社会发展需要、基础教育改革和一流本科教育新要求，遵循高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，按照“思想健康、心理健康、身体健康、专业过硬”的基本思路，以培养“信念坚定、作风扎实、专业过硬、勇于开拓、甘于奉献”的具有苏区精神特质的高素质应用型、复合型人才为目标，构建“价值塑造、知识传授、能力培养”有机融合统一的本科人才培养体系，全面提升人才培养质量。

学校人才培养目标：全面贯彻党和国家的教育方针，立足赣南、面向江西，拓展周边、辐射全国，扎根地方、服务基层，按照又红又专、德才兼备、全面发展的要求，培养适应基础教育和区域经济社会发展需要，具有社会责任感和师表风范、人文与科学素质、创新精神和实践能力的优秀师资和其他应用型、复合型专门人才。学校人才培养目标契合学校办学定位，契合社会发展需要，体现五育并举要求。

（二）专业课程体系建设

学校课程类型分为通识教育课程（包括通识必修课程和通识选修课程）、学科专业课程（分为学科基础课程、专业主干课程、个性发展课程和教师教育课程）、实验实践课程（含集中实践课程、创新创业实践）。根据培养类型的不同，可以形成多元化分类培养课程体系。

各专业应对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准中规定的有关内容，开足开齐专业核心课程（专业主干课程），从中选取 10～12 门课程作为学位课程，学位课程必须覆盖规定的核心知识领域。非师范专业应开设 2～3 门以行业为背景的校企合作应用型课程。原则上除专业核心课程外，其他课程可以跨学院、跨专业互选，全校任选，选修非本专业课程取得的学分可替换专业选修课学分。学生修读学位课程的平均学分绩点达到学位授予要求方能申请学士学位。

学校各专业平均开设课程 35.30 门，其中公共课 3.20 门，专业课 32.11 门；各专业平均总学时 2990.84，其中理论教学与实验教学学时分别为 1771.02、

1073.25。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校深入落实立德树人根本任务，坚持以人才培养为中心，不断推进教育教学改革，把立德树人融入人才培养全过程，推进全员全过程全方位育人。强化顶层设计，发扬我校红色文化育人和地方传统文化育人的优良传统，强化课程的育人功能，全面开展思政课程教学改革和课程思政建设，强化思想引领与价值塑造，引导学生增强社会责任感和专业使命感，努力培养具有苏区精神特质的新时代红色传人，成为担当民族复兴大任的时代新人。

1. 坚持党的全面领导，全面落实立德树人根本任务

学校坚持党的全面领导，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为学校党委会第一议题。不断完善党的领导体制机制，以高质量党建引领和保障学校事业高质量发展。坚持党委领导下的校长负责制，严格落实管党治党、办学治校的主体责任。强化顶层设计，把落实立德树人根本任务贯穿制度体系建设全过程；培育高素质专业化教师队伍，培养堪当大任的时代新人，促进党建工作与本科教育教学同频共振。学校作为全省唯一高校获评首届“全国文明校园”并蝉联这一称号。

2. 构建思政工作体系，形成“三全育人”工作格局

学校从顶层设计、重点打造、体系建设三方面构建“大思政”格局。

一是出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《关于构建新时代思想政治工作体系的实施方案》，建立党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、各部门分工负责、全校上下共同参与的“大思政”格局，建立高质量思政工作体系。学校在全省高校思想政治工作质量测评中连续三年获 A 等级。

二是坚持把马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程进行建设。学校获首批“江西省特色马克思主义学院”建设单位，马克思主义理论学科入选省“十四五”双一流潜力学科，在全国第五轮学科评估中获评 C+ 等级，思想政治教育专业获批国家一流本科专业建设点。

三是坚持把思政工作作为学校各项工作的生命线，贯穿于办学治校全过程、各环节。大力实施“时代新人铸魂工程”，推进全员全过程全方位育人工作，通过管理育人，教书育人，后服务育人，形成全员参与、协同合作的育人新局面。

坚持“辅导员+班主任”工作机制，学校班子成员实行教学学院联系制度和听课、上课制度，开展“学生体验日”“开学第一课”等活动。

3. 提升思政课程水平，推动课程思政走深走实

一是配齐建强思政课教师队伍，1名教师获评“全国高校思政课教学标兵”，受邀参加习近平总书记主持的学校思政理论课教师座谈会，2个教师团队分别入选全省高校思政课名师工作室和全省高校思政课名师团队培养对象。

二是不断推动思政课教学改革创新，作为牵头单位统筹负责全省《马克思主义基本原理》课程问题式专题化团队教学改革任务，助力“大思政课”综合改革试验区建设，思想政治教育获批国家级和省级一流本科专业建设点，《“长征源”革命历史虚拟仿真实践教学》获批国家级虚拟仿真实验教学一流课程，《马克思主义基本原理》获批省级线上线下混合式一流课程；红色文化融入思政课教学改革成果荣获2项省级教学成果奖一等奖；学校获批全省高校思想政治理论课“立体课堂”试点单位。

三是做到课程思政全覆盖，获批省级“红色园丁课程思政教学研究中心”，常态化开展“课程思政教学展示月”活动。近年来，学校建设省级高校课程思政示范课程8门，校级课程思政示范课程196门，收集课程思政案例345个，教学设计案例208个，立项省级课程思政教学改革项目20项，新时代思想政治理论课改革创新教学团队获批江西省高水平本科教学团队建设项目。

4. 把科研做在红土地上，建设红色铸魂质量文化

建成教育部人文社科重点研究基地——中国共产党革命精神与文化资源研究中心、全国首家红色文化研究学术刊物《红色文化学刊》和红色文化研究博士后工作站等红色文化研究“三个高地”。

建设苏区文化地域资源馆、“苏区红”数字资源库、“红土地论坛”“苏区研究论坛”等特色平台，加大红色文化研究成果教学资源转化力度。

加强红色文化学院建设，打造“苏区红”红色文化育人品牌，让红色成为学校立德树人的鲜亮底色，创建“瑞金班”“于都班”等红色班级，先后荣获“全国五四红旗团支部”“龚全珍式向上向善好集体”等荣誉。学校获批全省首批“红色基因传承示范校”。

扎实推进红色基因传承示范校建设，建成“苏区红”数字资源库并获全国高校数字精品重点项目和全省十佳示范案例，获首批全国红色文化弘扬基地项目和全国高校场馆育人作用开发项目，学生获教育部第六届“全国大学生网络文化节”一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项。经过长期努力，学校形成特色鲜明的红色铸魂质量文化。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是地理与环境工程学院，生师比为 20.19；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 11.19；生师比最高的专业是运动训练，生师比为 26.40；生师比最低的专业是园艺，生师比为 10.85。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

不断完善实践教学体系。实践教学环节主要包括“基础实践、专业实践、综合实践”三个类别。基础实践主要包括通识教育必修课程的实验实训或课外实践环节，如军事技能、大学体育、思想政治课程的课外实践、心理健康课程的团体辅导，以及大学外语、信息技术课程的上机学习与训练等。专业实践包括实验课程和集中实践课程。实验课程主要包括独立开设的实验课程、与理论教学共同开设的实验课程、专业职业技能课程。专业职业技能课程按照“四年一贯、学年侧重；分段训练、集中考核”要求科学合理安排。集中实践课程设置教育（专业）见习、教育（专业）研习、教育（专业）实习和毕业论文（设计）四个教学环节。综合实践主要包括创新创业实践、劳动教育实践、素质拓展等所规定的各类实践，如学科竞赛、创新创业项目以及社团活动、社会实践等。培养方案明确要求列入课程计划的各类实验实践课程（不含课内实验）、集中实践课程累计学分，人文社科类专业不低于总学分的 20%；理工农艺类专业不低于总学分的 25%。

不断深化实践教学改革。强化专业技能训练。将专业技能训练与达标考核列入毕业要求，制订《大学生专业技能训练与考核实施意见》，出版《师范生教师职业技能综合训练教程》丛书（共 18 册），进行全程、全体、全面的专业技能训练。强力推进师范专业一学期集中实习制度，着力解决非师范专业学生集中实习的问题，积极利用“校友邦”信息化平台加强实习管理和质量监控。坚持以赛促学、以赛促创、以赛促教，完善专业性和实践性技能竞赛体系，以“互联网+”“挑战杯”“创青春”等大赛活动为抓手，积极参与或举办全国性高水平竞赛，提升学校为国家和地方经济社会发展的服务能力。

学校注重知识运用和实践动手能力培养。制定《师范类本科生教育实践管理办法》等制度，构建起“三习”一体化制度体系，注重培养学生知识运用能力和实践动手能力。师范生要求以教育见习、实习和研习为主要模块，构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系，切实落实师范生教育实习累计不少于 1 个学期制度。建立非师范生实习与岗位需求、

行业标准、生产过程“三对接”一体化，要求通过实习，巩固所学理论知识，掌握基本的专业实践知识和操作技能，培养实践能力、创新能力，提高综合素质，使用学校统一的实习实践管理平台进行管理，充分利用现代信息技术加强对实习工作的监管。

学校专业平均总学分 154.38，其中实践教学环节平均学分 50.42，占比 32.66%，实践教学环节学分最高的是新闻学专业 83.0，最低的是电气工程及其自动化专业 22.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校实行校领导听课、上课制度，校党委书记、校长带头为本科生上课和作专题报告。我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 6 名，所占比例为 66.67%。本学年，学校领导听课 145 人次；有 9 名校领导为本科生上课或开讲座，占 100%。党委校长办公会专题研究本科教学会议 40 余次，重点研究和决定专业建设和设置、人才培养模式改革、教学资源配置、教学环境改善、高层次人才引进、教学制度修订等有关本科教学工作的重大问题。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

学校建设了一支结构合理、素质优良、服务意识强、管理效率高的本科教学管理队伍。现有校级教学管理人员 12 人，其中硕士及以上学位 5 人，所占比例为 41.67%。院级教学管理人员 37 人，硕士及以上学位 12 人，所占比例为 32.43%。

全体教学管理人员遵循“以生为本、以师为尊、以教为荣”的办学宗旨，认真钻研业务，积极参加教学研究和教学改革、承担本科教学任务，教书育人，管理育人，服务育人，爱岗敬业，全心全意服务教学，受到师生好评。本学年，校院两级教学管理人员积极参加教育部、教育厅和学校举办的各级各类研讨培训会、人才培养方案调研交流会、寒假教职工培训班、教务管理交流活动，努力提升教学与学生管理人员的责任意识、质量意识、服务意识和业务水平。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校高度重视学生管理队伍建设，按 1:200 师生比配齐建强辅导员队伍，实施卓越辅导员发展计划，加强辅导员发展中心、辅导员名师工作室、辅导员培训与研修基地建设，持续推进有组织的辅导员职业素养体系培养，落实“卓越辅导员发展计划 2.0”。学校有专职学生辅导员 115 人，其中本科生辅导员 115 人，

按本科生数 20284 计算，学生与本科生辅导员的比例为 176:1。学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 2.61%，具有中级职称的 52 人，所占比例为 45.22%。学生辅导员中，具有研究生学历的 101 人，所占比例为 87.83%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 12.17%。学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3805.00:1。实施红色文化育人品牌升级活动，深入开展红色文化资源数字化赋能“大思政课”创新实践，制定《赣南师范大学新时代“大思政课”建设实施方案》。加强学生学习发展与支持中心建设，坚持专业导学、朋辈助学、以赛促学、考研升学的功能定位，按照“一院一品”的思路和目标化管理、项目化推进、清单化落实的要求，完善工作体系，确立重点任务，形成育人模式。完善学生成长支持服务与激励机制，开展“我与校领导面对面”恳谈会，畅通意见渠道，实施精准资助，强化资助育人，加强对学生的关心关爱和权益保护。完善学生评价体系和荣誉体系，加强典型宣传，用好用活学生朋辈和优秀校友资源，常态推出“校园榜样”和“校友风采”两个展示活动，实施赣师“星”计划，高水平、高规格办好学生荣誉表彰盛典。规范学生社区党支部建设，成立南、北、西苑学生社区党支部，推进社区党支部党建“三化”建设，制定落实党建任务清单，促进党建与“一站式”学生社区综合管理模式改革相融合、与苏区干部好作风进公寓相融合、与文明校园建设相融合，打造“苏区红”社区党建示范品牌。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校现有专职教学质量监控人员 3 人，其中具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 100.00%。有专兼职督导委员 126 人。本学年内督导共听课 2985 学时，校领导听课 145 学时，中层领导干部听课 981 学时，本科生参与评教 413456 人次。

1. 注重质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设

一是强化质量标准体系建设。学校坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，并基于此制定了课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、第二课堂等覆盖人才培养各环节的质量标准，并通过“标准实施——检查评价——分析反馈——持续改进”质量保障机制，切实贯彻落实。

学校坚持以教师教育为特色，在完成 17 个师范类专业二级认证的基础上，进一步重构本科教育教学质量标准体系。

二是完善和落实教学质量管理制度。制度是有效对教学质量进行管理和监控的关键环节。我校汇编了较为规范的本科教学工作规章制度，涵盖学籍与学位管理、教师教学管理、专业与课程建设管理、教学运行管理、实践教学管理、教学质量保障六个方面。以保证人才培养目标的全面达成，并在严格执行的动态过程中，不断进行修订完善，实现人才培养方案和教学管理过程的持续改进。

三是不断健全教学质量保障队伍。学校建立了校院两级主体的质量管理体系，协同推进质量管理。学校层面设立了学校教学委员会和本科教学督导委员会，分别由教务处和教学质量监督与评估中心负责日常质量保障工作；学院设立了院级教学委员会和院级教学督导委员会，并实施了学生信息员制度。校本科教学督导委员会，下设“思政、文科、理科、音体美”四个督导组。

2. 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，严把考试和毕业出口关

一是严格考风考纪。开展考前诚信教育，利用班会主题教育、宣传栏宣传横幅等形式，营造诚信考试良好氛围；强化考试巡查，由校教务处工作人员和学院巡考人员进行多组别多轮次巡查；学校建设标准化考场 125 间，其余 135 间普通教室也均安装了前后监控摄像头，考试期间全程录像，有效保障了考场纪律。严格执行学生违纪处分办法、课程考核规则与违纪处分管理制度，对考试作弊零容忍。

二是改革学业评价制度。学校注重学生知识、能力、素养三重考核，推行思政素养考核尝试；修订了课程考核办法，注重过程性考核环节；结合师范专业认证工作，制定《赣南师范大学师范类专业课程目标达成评价办法》；鼓励各类课程积极探索考核改革，采用多元化、多方式、多层次考核与评价机制，推进试题库建设和无纸化考试。

三是严把人才培养出口关。强化毕业论文（设计）选题、中期、答辩、抽检等全过程质量监控。密切关注学生学业动态，利用教务系统，开展校院两级学业预警工作，对学生学习情况进行适时监控、引导和督促，并严把毕业审核和学位授予关。

3. 不断完善自我评估制度和扎实开展外部评估。

学校建立了包含督导检查、领导干部听课、学生评教、师生座谈、工作调研、毕业生质量跟踪等模块的内部质量评估体系，并将评价结果应用于教师优课优酬、岗位聘任和单位考核奖励；学校开展新进教师结对帮扶制度，对其教学基本能力进行合格评估；为引导教学学院重视本科教学，激励教学学院进一步支持教师热

爱教学、倾心教学、研究教学，不断提高本科教育教学水平和人才培养质量，制定有“教学学院本科教学发展考核奖励绩效实施办法”。学校已历经 2002 年“合格评估”、2007 年“水平评估”和 2017 年、2023 “审核评估”四次教育部的本科教学评估，每一次评估都给学校带来了发展的良好机遇和“事业红利”。学校 2024 年成功获批博士学位授予单位。

4. 学校坚持质量改进机制

学校重视教学评估和专业认证后整改工作，历经本科教学“水平评估”“合格评估”“审核评估”和师范专业“认证评估”，落实“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，依据评估认证结果，坚持问题导向，有针对性地制定相应改进措施。通过整改工作，进一步完善教学质量保障体系，健全人才培养质量保障长效机制，全面落实面向产出的人才培养质量要求。学校坚持以学生为中心，立德树人，聚焦学生核心能力素质要求，重点根据培养目标达成评价、毕业要求达成评价、课程目标达成评价信息，分析存在的人才培养问题，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立健全改进质量保障机制，全面提高教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4866 人，实际毕业人数 4834 人，毕业率为 99.34%，学位授予率为 100.00%。

※数据来源表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（二）就业情况

我校始终按照习近平总书记对高校毕业生就业工作系列重要指示精神，坚决贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，紧密围绕教育部、省教育厅关于做好历届普通高校毕业生就业创业工作要求，将就业工作摆在“为党育人，为国育才”的政治高度，强化政治担当、凝聚工作合力、切实履行就业主体责任，努力实现我校毕业生高质量充分就业。

1. 工作成效

为做好 2024 届毕业生就业创业工作，学校上下发力、多措并举，2024 届毕业生就业去向落实率保持总体稳定。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 44.97%。升学 1127 人，占 23.31%，其中出国（境）留学 33 人，占 0.82%。

2. 实施举措

学校按照习近平总书记对高校毕业生就业工作系列重要指示要求，深入谋划推进，不断实践探索，努力推动就业工作持续向纵深迈进，形成了一系列有效做法。

（1）强化顶层设计，高位推动“促就业”

一是强化政治引领加动力。重谋划——学校始终把毕业生就业工作摆在各项工作的首位，成立了以党政一把手带头的毕业生就业工作领导小组。召开校级就业工作会 7 次，定期研判就业形势，部署就业工作，学校党政领导靠前指挥，亲自动员部署。**强制度**——出台了《赣南师范大学 2024 届毕业生春季就业工作行动方案》《赣南师范大学 2024 届毕业生就业工作实施方案》《赣南师范大学毕业生就业工作奖惩暂行办法》等系列促就业工作的方案、通知以及工作提示。**二是强化访企拓岗聚合力**。学校立足毕业生需求，第一时间制定下发了《赣南师范大学 2024 届书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，集中开展访企拓岗

促就业行动。校领导分别率队赴省内外调研用人单位招聘需求，了解人才引进政策，对接就业招聘安排，深挖资源、广拓渠道。截至今年8月31日，走出去、请进来用人单位461家，加深与地方政府、人社部门、用人单位的沟通联系，了解毕业生就业、用人单位对毕业生的满意度等情况，与用人单位共建促就业渠道。

三是强化数据监测增定力。就业数据按期周报，督促已签约的毕业生在网签系统及时进行就业去向登记，确保就业信息及时更新、录入；严格执行就业统计核查机制，各学院严格执行“四不准”规定，认真审核毕业生就业协议书、劳动合同等就业证明材料，逐一排查核对就业信息，确保就业统计数据真实准确，为研判形势和改进工作提供支撑。

(2) 强化就业根基，稳岗拓岗“扩就业”

一是发挥好校地合作优势。合作举办大型毕业生双选会。

积极落实教育部、省教育厅关于寒假促就业“暖心行动”、就业促进周系列活动要求，多措并举推动就业工作进程。3月29日，举办2024届毕业生春季双选会，来自省内外的240多家优质企事业单位参加，共提供招聘岗位1.2万余个，参会单位共收到毕业生简历7000余份，40余家用人单位召开专场宣讲会、面试会以及现场签约活动，本次双选会设立了“5+2”就业之家现场办公点及教学学院就业指导咨询服务站，校院两级就业工作人员热忱为毕业生提供政策咨询、简历诊断和面试指导等服务。此外，双选会充分结合企业用工和毕业生就业需求，专门设置了泉州市泉港区人社局、崇义县人社局、赣州高新区园区企业及南康电商企业招聘专区；4月26日，举办“‘就’在赣州 ‘虔城’似锦暨职引未来，大中城市联合招聘高校毕业生春季专场活动——赣南师范大学专场招聘会”，共邀请了76家优质企事业单位参加，提供就业岗位1800余个，吸引1000余名毕业生到场求职。活动由赣州市人力资源和社会保障局主办，赣州市就业创业服务中心及我校联合承办。

共建就业创业工作站。与赣州市人社局共建就业创业服务站，围绕派驻就业服务专员、开展专场招聘、推广网站建设、提高留市就业比例等签署共建协议，并获建站补助资金10万元。

二是发挥校园招聘主渠道作用。为抢抓招聘关键期，用好校园招聘主渠道作用，学校积极落实教育部、省教育厅关于“就业促进周”“百日冲刺”系列活动要求，多措并举推动就业工作进程。全校共举办325场专场招聘会，其中学院层面还举办了金融专场、传媒专场、环保类专场，地理综合类专场及法律专场等专场招聘会，累计参会企业922家，提供26748个岗位。

(3) 强化就业指导，春风化雨“稳就业”

一是分类指导到位。面向全体2024届毕业生开展就业意向调研，根据就业意向调研情况，精准掌握学生就业意向情况及需求；对毕业生做好“发力冲刺”，

校院两级分类开展升学指导、简历制作、求职礼仪、面试技巧等就业指导讲座及培训，帮助学生了解就业常识，找准自身定位，做好就业准备。**二是团队建设到位。**定期开展就业工作人员业务交流和技能培训，打造校内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍。今年上半年，选派多名老师赴南京、南昌等地参加就业指导课程培训。**三是就业育人到位。**深入开展就业育人主题教育讲座，引导毕业生从实际出发选择职业和岗位。积极动员学生参加江西省就业育人大讲堂和教育部“互联网+就业指导”公益直播课，邀请市人社区、校外专家、优秀校友和教育机构为我校学生开展 20 多场就业指导线下讲座。我校选派 5 名学生参加江西省首届大学生职业规划大赛，获得 1 金 2 银 1 铜的好成绩，其中 1 名同学成功进入全国大学生职业规划大赛决赛，获得铜奖。

（4）强化政策兜底，精准帮扶“保就业”

一是就业育人“织密网”。为帮助毕业生了解就业政策形势，缓解就业心理压力，积极组织 4000 余名在校学生和毕业生观看省教育厅主办的“同心共就 育人育才”就业育人大讲堂活动，鼓励和引导毕业生脚踏实地，转变“缓就业”“慢就业”等就业观念，到祖国最需要的地方去实现自我价值。**二是困难帮扶“兜底线”。**学校职能部门、二级学院、优秀校友、班主任等紧密协同，通力合作，推荐未就业毕业生在意向就业单位实习、就业，确保有就业意愿的重点群体毕业生 100% 就业；学校对重点群体毕业生除发放助学贷款外，另外协助领取政府一次性求职补助 1000 元/人。**三是宏志助航“保重点”。**通过线下集中培训的方式，实施低收入家庭、残疾等重点群体毕业生就业创业能力提升活动，推荐 70 余名毕业生参加教育部中央专项彩票公益金宏志助航职业能力培训计划，帮助他们学有所成、业有所就，提高毕业生求职成功率。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

学校设置一般类型转专业、特殊类型转专业和降级转专业等多个渠道，放宽学生转专业限制。制定《本科生修读辅修专业（学位）管理办法》，规范辅修专业（学位）的修读条件、申请程序、课程体系、教学管理、学籍认定与学位授予，积极拓宽学生学习渠道。

本学年，转专业学生 297 名，占全日制在校本科生数比例为 1.46%。辅修的学生 93 名，占全日制在校本科生数比例为 0.46%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

（四）学生参加学科竞赛获奖

学校一贯坚持鼓励组织学生积极参加各级各类技能竞赛活动，坚持“以赛促训、以赛促学”的教学理念，着力培养学生的实践能力和创新精神。2023-2024 学年，学生在省级以上各类学术科技竞赛中获省级以上奖项 994 人次，其中获国家级以上奖项 288 人次，获“互联网+”创新创业大赛、挑战杯奖项 155 人次。特别值得一提的是，在第十四届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛终审决赛中，我校学子荣获金奖 2 项，银奖 4 项，铜奖 9 项，金奖数创历史最好成绩，并捧得“优胜杯”；第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，我校学子荣获全国一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项。其中，学校首次获得主体赛道全国一等奖 1 项（江西省共 4 项），二等奖 1 项，三等奖 1 项；获红色专项赛全国一等奖 2 项（江西省共 9 项），三等奖 2 项。此外，获“黑科技”专项赛星系级 1 项，恒星级 3 项，行星级 1 项。这两项赛事的优异表现都充分展现了赣师学子奋发昂扬、敢想敢为的风采风貌。

（五）毕业生成就与社会声誉

建校六十年来，学校坚持“扎根红土、潜心育人”办学传统，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，勇担“引领区域教师教育、服务地方产业发展、助推赣南苏区振兴、传承中华优秀传统文化”四大使命，紧密围绕地方产业发展，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面作出了积极努力，先后为国家和社会培养了 18 万余名合格人才，被誉为“红土地上人民教师的摇篮”。用人单位给予历届毕业生“下得去、用得上、留得住、干得好”的肯定性评价。

七、特色发展

（一）坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务

学校始终坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化思政课改革创新，推动各类课程与思政课同向同行。学校作为牵头单位统筹负责全省《马克思主义基本原理》课程问题式专题化团队教学改革任务，助力江西“大思政课”综合改革试验区建设。近年来，涌现出“全国优秀教师”“全国先进工作者”“全国高校思想政治理论课教学标兵”“全国高校辅导

员年度人物”等教书育人楷模，为国家和地方培养了十余万名优秀专门人才，被誉为“红土地上人民教师的摇篮”。

（二）红色文化育人成效显著

学校大力弘扬伟大的苏区精神，发扬赣师人特有的“精气神”，推进红色基因传承，深化红色文化育人，形成了红色文化育人特色品牌。学校相关经验做法得到中央党的建设工作领导小组秘书组《党建要报》刊发，获全国高校思想政治工作精品项目；学校获批全省首批“红色基因传承示范校”。创办了全国高校首个专门研究红色文化的学术刊物——《红色文化学刊》。原创红色文化音乐舞蹈史诗《人民共和国从这里走来》，入选教育部高校原创文化精品推广行动计划，荣获江西省“一校一戏”展演活动一等奖。主编教材《红色文化十讲》进入全省高校思政课堂，入选首批“十四五”国家级规划教材。

（三）服务地方社会经济发展特色鲜明

学校重点依托国家脐橙工程技术研究中心，服务赣南脐橙产业发展。依托国家级家具工业设计中心，服务赣南家具产业发展。依托教育部人文社科重点研究基地，服务赣州全国红色基因传承示范区建设，依托学校教师教育学科，服务地方基础教育改革发展。与地方政府合作共建脐橙、家居现代产业学院，深化产教融合，创新人才培养模式，不断提升服务地方经济社会发展贡献度。有关成果被农业农村部列为“全国产业扶贫典型”，入选教育部第四批精准帮扶典型项目。

（四）扎根基层情怀浓厚

学校培养新时代大学生扎根基层意识与情怀的成效，已经充分显现，毕业生积极融入教育强国、乡村振兴和苏区振兴国家战略，为地方经济社会发展提供支撑力和贡献力。近三年，毕业生去向落实率、留赣率、考研录取率保持较好水平，且逐年提升。学校形成了特色鲜明的师范生乡村教育情怀涵养模式，“扎根老区、服务基层、到艰苦地方去”成为学校广大师范生的自觉行动。近五年，师范生乡村从教占比提升 30%，近三年“特岗教师”录取人数排名全省第一，赣南地区乡村教师队伍中，学校毕业生的比例高达 70%，涌现了“全国模范教师”“全国优秀教育工作者”“全国优秀特岗教师”“全国乡村振兴青年先锋”等扎根基层的先进典型。

（五）师范类专业建设推进有力

学校坚守师范主责主业，以专业认证为抓手，大力推进师范专业建设，取得了显著成效。17 个列入教育部师范类专业认证范围的师范专业，全部完成二级认证；18 个师范专业，全部纳入了国家中小学教师资格考试免试认定范围；9 个师范专业获批国家级一流专业建设点；15 个师范类教学团队，获批省级高水平本科教学团队立项建设；教师教育相关研究成果获国家级高等教育教学成果二等奖 1 项、基础教育教学成果二等奖 5 项。

八、存在问题及改进计划

（一）人才培养方案和专业建设要进一步凸显 OBE 理念

问题表现：

1. 对 OBE 的理解还不够深入，面向产出的教学主线没有充分体现，面向产出的评价和持续改进机制落实不够到位。
2. 毕业要求和课程体系对专业培养目标的支撑作用不够凸显。毕业要求对应人才培养目标、课程体系对应毕业要求、课程内容对应课程目标的矩阵关系不够清晰。
3. 专业设置和动态调整机制需要进一步完善，新专业设置与国家战略、区域经济社会发展需求的契合度需进一步提升，专业结构需进一步优化。

改进计划：

1. 教务处组织对专业负责人加强基于 OBE 理念的教学建设相关培训和指导，鼓励教师将认证要求落实到课程目标制定、课程大纲修订、课程内容重构、教学方式选择、课程评价落实等各个方面，确保持续改进、不断提升课程质量和人才培养质量。
2. 修订人才培养方案，进一步精准定位適切的人才培养目标，提升行业企业专家参与专业建设的程度和力度；将国家要求、专业标准、产业需求及新技术新理论新要求等，融入课程体系和课程内容构建中。
3. 围绕学校定位与人才培养总目标健全专业设置、调整机制，明晰定位，突出特色，2025 年计划新增本科专业 5 个。

（二）课堂教学质量有待进一步提升

问题表现：

1. 课程“两性一度”的系统规划、路径设计不足，贯彻实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学理念和改革举措还不深入，开展以学生学习成果为导向的教学评价落实不充分。
2. 信息化硬件设施和资源建设有待加强，信息化手段与课堂教学融合要强化。

改进计划：

1. 学校成立教师教学发展中心，逐步强化教师教学能力提升计划，定期开展教师教学工作坊活动，进一步明确课堂教学和课程建设要充分发挥“学生主体、教师主导”作用，围绕课程目标达成安排教学内容、实施教学过程、开展达成情况评价等，提升课程“两性一度”。
2. 加强信息化硬件设施和资源建设，鼓励教师采取研讨式、讨论式、探究式、引导式等启发式教学方法，立项建设一批数智课程，系统开展教师 AI 赋能教学能力培训，提升教师信息化素养，强化信息化技术和资源的利用。

（三）实践教学有待进一步加强

问题表现：

1. 非师范专业实践教学条件建设不足，实习基地数量少、接收学生人数少，过程指导、监控与评价等管理机制不健全。
2. 毕业论文（设计）规范管理和质量评价不够完善。部分毕业论文（设计）与专业培养目标契合度不高，针对性不强，毕业设计指导教师数量有限，企业参与偏少。
3. 双师双能型教师队伍建设举措不够有力，数量和比例有待提升。

改进计划：

1. 加强与行业企业共建共享，特别对非师范专业，建设一批成熟、稳定的实践基地和行业指导队伍，行业导师参与指导人才培养全过程，提升双师双能型教师比例。
2. 健全毕业论文（设计）审核制度和质量保障机制，进一步规范和强化全过程管理，设定行业导师参与目标，把好各环节质量，提升毕业论文抽检合格率。
3. 强化对双师双能型教师的培养培训，建立以赛促教机制，完善激励办法和教师评价考核制度，促进青年教师教学能力提升以及双师双能型培养举措有力有效，2025 年计划培育校级产业教授 20 人。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 88.29%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1248	/	415	/
职称	正高级	149	11.94	79	19.04
	其中教授	145	11.62	8	1.93
	副高级	460	36.86	129	31.08
	其中副教授	436	34.94	19	4.58
	中级	572	45.83	153	36.87
	其中讲师	543	43.51	19	4.58
	初级	61	4.89	31	7.47
	其中助教	35	2.80	11	2.65
	未评级	6	0.48	23	5.54
最高学位	博士	577	46.23	22	5.30
	硕士	520	41.67	136	32.77
	学士	124	9.94	237	57.11
	无学位	27	2.16	20	4.82
年龄	35 岁及以下	274	21.96	94	22.65
	36-45 岁	528	42.31	183	44.10
	46-55 岁	343	27.48	107	25.78
	56 岁及以上	103	8.25	31	7.47

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020301K	金融学	22	15.95	3	3	3
020401	国际经济与贸易	21	12.62	12	1	1
030101K	法学	28	15.54	4	13	13
030301	社会学	11	14.27	4	6	6
030302	社会工作	8	18.75	4	3	3
030503	思想政治教育	43	15.49	22	7	7
040101	教育学	12	17.67	3	2	2
040104	教育技术学	13	16.23	2	9	9
040106	学前教育	14	14.79	5	4	4
040107	小学教育	27	16.96	5	7	7
040201	体育教育	51	17.49	11	25	25
040202K	运动训练	15	26.40	3	9	9
050101	汉语言文学	68	19.97	21	22	22
050103	汉语国际教育	12	16.33	1	2	2
050201	英语	36	16.97	2	14	14
050207	日语	15	17.00	2	7	7
050261	翻译	9	13.11	1	6	6
050262	商务英语	17	15.18	0	9	9
050301	新闻学	12	24.00	1	2	2
060101	历史学	40	17.23	14	14	14
070101	数学与应用数学	47	17.34	10	22	22
070201	物理学	41	16.80	16	13	13
070301	化学	48	14.77	18	26	26
070302	应用化学	32	16.25	14	13	13
070501	地理科学	22	20.59	7	11	11
070503	人文地理与城乡规划	10	22.60	5	5	5
070504	地理信息科学	10	20.40	3	2	2
071001	生物科学	45	15.31	18	21	21

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071102	应用心理学	21	16.52	6	9	9
071202	应用统计学	10	20.30	3	3	3
080403	材料化学	18	16.56	11	8	8
080601	电气工程及其自动化	0	--	0	0	0
080701	电子信息工程	23	19.65	7	11	11
080702	电子科学与技术	21	17.33	12	6	6
080901	计算机科学与技术	23	22.13	3	9	9
080910T	数据科学与大数据技术	11	21.73	1	6	6
080917T	区块链工程	7	17.57	2	6	6
081301	化学工程与工艺	0	--	0	0	0
082503	环境科学	22	18.59	19	5	5
090102	园艺	34	10.85	23	25	25
090112T	智慧农业	5	17.40	0	3	3
120202	市场营销	14	17.93	0	7	7
120203K	会计学	25	15.64	4	9	9
120206	人力资源管理	12	16.92	3	7	7
120901K	旅游管理	26	14.12	13	6	6
130202	音乐学	47	15.17	9	18	18
130205	舞蹈学	26	16.88	3	7	7
130301	表演	0	--	0	0	0
130305	广播电视编导	15	18.20	9	8	8
130309	播音与主持艺术	10	19.60	2	6	6
130310	动画	5	16.00	1	3	3
130401	美术学	29	17.10	4	12	12
130502	视觉传达设计	6	16.50	0	4	4
130503	环境设计	4	12.50	1	1	1
130504	产品设计	28	22.32	16	9	9
130508	数字媒体艺术	14	15.93	8	3	3

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020301K	金融学	22	3	100.00	8	9	13	9	0
020401	国际经济与贸易	21	1	100.00	10	9	3	13	5
030101K	法学	28	2	100.00	16	10	15	9	4
030301	社会学	11	2	100.00	4	5	10	1	0
030302	社会工作	8	1	100.00	1	6	5	2	1
030503	思想政治教育	43	7	100.00	13	23	31	11	1
040101	教育学	12	2	100.00	4	6	9	3	0
040104	教育技术学	13	1	100.00	9	3	3	8	2
040106	学前教育	14	2	100.00	5	7	5	8	1
040107	小学教育	27	1	100.00	13	12	8	13	6
040201	体育教育	51	5	100.00	29	17	15	19	17
040202K	运动训练	15	0	--	6	9	3	10	2
050101	汉语言文学	68	13	100.00	21	33	35	23	10
050103	汉语国际教育	12	2	100.00	4	6	6	6	0
050201	英语	36	6	83.00	18	12	7	27	2
050207	日语	15	2	100.00	1	12	3	9	3
050261	翻译	9	0	--	4	5	4	4	1
050262	商务英语	17	1	100.00	6	10	1	12	4
050301	新闻学	12	3	100.00	1	8	2	9	1
060101	历史学	40	7	100.00	9	23	28	8	4
070101	数学与应用数学	47	11	100.00	17	19	24	21	2
070201	物理学	41	6	100.00	15	19	31	6	4
070301	化学	48	16	100.00	12	18	35	8	5
070302	应用化学	32	2	100.00	7	22	27	4	1

070501	地理科学	22	2	100.00	6	14	20	2	0
070503	人文地理 与城乡规划	10	0	--	0	10	3	7	0
070504	地理信息 科学	10	0	--	3	7	7	3	0
071001	生物科学	45	7	100.00	14	24	37	8	0
071102	应用心理 学	21	2	100.00	8	11	7	12	2
071202	应用统计 学	10	2	50.00	4	4	8	2	0
080403	材料化学	18	0	--	5	10	16	2	0
080601	电气工程 及其自动 化	0	0	--	0	0	0	0	0
080701	电子信息 工程	23	1	100.00	12	10	10	13	0
080702	电子科学 与技术	21	2	50.00	8	9	9	8	4
080901	计算机科 学与技术	23	2	100.00	7	13	6	13	4
080910T	数据科学 与大数据 技术	11	1	100.00	3	6	4	4	3
080917T	区块链工 程	7	1	100.00	3	3	6	1	0
081301	化学工程 与工艺	0	0	--	0	0	0	0	0
082503	环境科学	22	1	0.00	6	13	21	1	0
090102	园艺	34	1	100.00	9	22	31	3	0
090112T	智慧农业	5	2	100.00	2	1	5	0	0
120202	市场营销	14	5	100.00	2	7	1	10	3
120203K	会计学	25	0	--	7	14	4	17	4
120206	人力资源 管理	12	1	100.00	5	6	5	7	0
120901K	旅游管理	26	1	100.00	12	12	7	16	3
130202	音乐学	47	4	100.00	20	23	14	24	9
130205	舞蹈学	26	1	100.00	8	17	0	15	11
130301	表演	0	0	--	0	0	0	0	0

130305	广播电视编导	15	0	--	4	11	9	5	1
130309	播音与主持艺术	10	1	100.00	3	6	3	3	4
130310	动画	5	0	--	2	3	1	4	0
130401	美术学	29	3	100.00	15	11	5	16	8
130502	视觉传达设计	6	1	100.00	2	3	0	5	1
130503	环境设计	4	0	--	1	3	0	3	1
130504	产品设计	28	2	100.00	10	16	6	20	2
130508	数字媒体艺术	14	0	--	2	11	1	11	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
56	51	社会学，翻译，数据科学与大数据技术，区块链工程，智慧农业，数字媒体艺术	

4. 全校整体生师比 18.07，各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）16590.96

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）4987.06

7. 生均图书（册）95.68

8. 电子图书（册）1662670

9. 生均教学行政用房（平方米）17.71，生均实验室面积（平方米）1.27

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2796.57

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4718.17

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）516.60

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）242.69

14. 全校开设课程总门数 1977

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

16.

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020301K	金融学	13.0	35.0	4.0	29.81	1	4	25
020401	国际经济与贸易	13.0	23.5	4.0	22.81	1	1	5
030101K	法学	13.0	39.0	4.0	34.21	1	20	86
030301	社会学	13.0	30.0	4.0	27.39	0	6	34
030302	社会工作	13.0	33.0	4.0	30.67	0	7	50
030503	思想政治教育	17.0	19.5	4.0	22.81	0	17	72
040101	教育学	16.0	25.5	4.0	27.12	0	15	11
040104	教育技术学	16.0	47.0	4.0	41.18	2	10	50
040106	学前教育	16.0	35.0	4.0	34.23	0	12	55
040107	小学教育	16.0	44.0	4.0	42.25	0	3	21
040201	体育教育	16.0	24.5	4.0	24.7	0	14	106
040202K	运动训练	18.0	36.5	4.0	37.33	0	38	72
050101	汉语言文学	16.0	30.5	4.0	28.88	0	105	286
050103	汉语国际教育	16.0	28.5	4.0	27.64	0	55	49
050201	英语	16.0	30.0	4.0	28.93	0	62	140
050207	日语	13.0	32.0	4.0	28.85	0	3	11
050261	翻译	13.0	26.5	4.0	25.82	0	31	41
050262	商务英语	13.0	45.0	4.0	37.42	0	16	86
050301	新闻学	18.0	65.0	4.0	58.25	1	6	100

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
060101	历史学	17.0	24.5	4.0	25.62	0	37	65
070101	数学与应用数学	16.0	25.0	4.0	25.0	4	26	69
070201	物理学	16.0	31.0	4.0	28.75	7	77	124
070301	化学	16.0	40.0	4.0	35.0	9	9	148
070302	应用化学	13.0	38.0	4.0	33.55	10	6	83
070501	地理科学	20.0	28.5	4.0	30.31	0	25	95
070503	人文地理与城乡规划	13.0	36.0	4.0	33.11	0	12	5
070504	地理信息科学	20.0	27.5	6.0	30.25	0	10	6
071001	生物科学	17.5	37.0	4.0	34.94	15	61	162
071102	应用心理学	16.0	27.0	4.0	28.1	2	27	72
071202	应用统计学	13.0	26.5	4.0	24.84	4	12	26
080403	材料化学	13.0	35.0	4.0	30.57	8	11	180
080601	电气工程及其自动化	16.0	6.0	6.0	14.67	0	13	53
080701	电子信息工程	21.0	30.0	4.0	31.97	11	13	161
080702	电子科学与技术	27.0	28.5	4.0	34.05	4	16	64
080901	计算机科学与技术	13.0	51.5	4.0	41.35	8	1	2
080910T	数据科学与大数据技术	13.0	44.0	4.0	37.01	5	11	2
080917T	区块链工程	24.5	34.5	4.0	38.31	1	0	2
081301	化学工程与工艺	13.0	13.5	4.0	18.28	0	0	2
082503	环境科学	15.0	34.0	6.0	32.03	0	16	10
090102	园艺	13.0	34.5	4.0	29.5	6	26	55

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
090112T	智慧农业	14.0	34.0	4.0	31.37	0	0	2
120202	市场营销	13.0	27.0	4.0	24.84	1	3	16
120203K	会计学	13.0	25.5	4.0	24.06	1	10	60
120206	人力资源管理	13.0	24.0	4.0	22.98	1	2	15
120901K	旅游管理	13.0	36.75	4.0	35.28	0	6	22
130202	音乐学	22.0	36.5	4.0	37.62	1	27	132
130205	舞蹈学	22.0	46.0	4.0	45.03	1	45	184
130301	表演	13.0	27.5	3.0	27.74	0	0	2
130305	广播电视编导	18.0	43.5	4.0	41.98	4	7	100
130309	播音与主持艺术	20.0	35.5	4.0	38.54	5	7	60
130310	动画	19.0	39.0	4.0	38.67	1	4	92
130401	美术学	23.0	46.5	4.0	45.13	1	86	131
130502	视觉传达设计	19.0	39.5	4.0	39.0	1	3	113
130503	环境设计	16.0	61.0	4.0	48.73	0	4	64
130504	产品设计	19.0	49.0	4.0	47.55	4	2	116
130508	数字媒体艺术	19.0	42.5	4.0	41.0	2	0	2
全校校均	/	16.20	34.22	4.09	32.66	5.73	12	65

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	3164.00	86.85	13.15	42.86	37.93	150.00	85.00	15.00
130504	产品设计	3120.00	82.69	17.31	51.67	44.49	143.00	80.42	19.58

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130503	环境设计	2230.00	91.03	8.97	46.82	53.18	158.00	86.71	13.29
130502	视觉传达设计	3384.00	84.04	15.96	42.85	57.15	150.00	81.33	18.67
130401	美术学	3316.00	79.73	20.27	40.89	45.11	154.00	79.87	19.48
130310	动画	3316.00	79.86	20.14	41.83	58.17	150.00	78.33	21.67
130309	播音与主持艺术	2772.00	87.88	12.12	62.77	9.52	144.00	85.42	14.58
130305	广播电视编导	3108.00	85.59	14.41	44.53	55.47	146.50	84.98	15.02
130301	表演	3070.00	83.32	16.68	65.54	19.87	146.00	76.71	23.29
130205	舞蹈学	3018.00	86.22	13.78	60.44	30.55	151.00	88.74	11.26
130202	音乐学	2804.00	83.17	16.83	51.14	48.86	155.50	59.16	16.72
120901K	旅游管理	2700.00	87.85	12.15	58.22	41.78	141.00	84.40	15.60
120206	人力资源管理	3308.00	72.43	27.57	75.09	24.91	161.00	83.85	16.15
120203K	会计学	3018.00	81.44	18.56	73.82	26.18	160.00	81.25	18.75
120202	市场营销	2742.00	83.08	16.92	70.61	29.39	161.00	81.99	18.01
090112T	智慧农业	3068.00	81.88	18.12	54.76	37.29	153.00	81.05	18.95
090102	园艺	3188.00	83.69	16.31	57.34	34.63	161.00	81.37	18.63
082503	环境科学	3204.00	88.51	11.49	54.81	45.19	153.00	86.93	13.07
081301	化学工程与工艺	2390.00	89.29	10.71	87.45	12.55	145.00	84.83	15.17
080917T	区块链工程	3068.00	90.61	9.39	50.59	31.16	154.00	88.31	11.69
080910T	数据科学与大数据技术	2950.00	86.44	13.56	60.41	15.59	154.00	83.77	16.23

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080901	计算机 科学与 技术	2652.00	78.88	21.12	46.15	53.85	156.00	85.90	14.10
080702	电子科 学与技 术	3260.00	87.73	12.27	52.02	47.98	163.00	86.50	13.50
080701	电子信 息工程	3230.00	90.59	9.41	49.04	50.90	159.50	88.71	11.29
080601	电气工 程及其 自动化	2461.00	95.45	4.55	93.50	6.50	150.00	78.00	22.00
080403	材料化 学	3380.00	82.01	17.99	65.44	34.56	157.00	88.54	11.46
071202	应用统 计学	2964.00	83.81	16.19	62.75	37.25	159.00	81.13	18.87
071102	应用心 理学	2948.00	84.80	15.20	62.01	37.99	153.00	83.99	16.01
071001	生物科 学	3194.00	90.23	9.77	51.41	48.59	156.00	89.10	10.90
070504	地理信 息科学	3316.00	81.54	18.46	40.17	59.83	157.00	81.53	18.47
070503	人文地 理与城 乡规划	2860.00	94.41	5.59	58.60	20.14	148.00	90.54	9.46
070501	地理科 学	3076.00	87.78	12.22	83.36	11.70	160.00	85.63	14.38
070302	应用化 学	3044.00	89.22	10.78	50.59	49.41	152.00	85.86	14.14
070301	化学	3260.00	84.79	15.21	50.18	44.42	160.00	83.44	16.56
070201	物理学	3256.00	87.16	12.84	74.69	25.31	163.50	85.93	14.07
070101	数学与 应用数 学	3038.00	90.52	9.48	63.59	6.85	164.00	89.02	10.98
060101	历史学	3020.00	83.05	16.95	60.00	31.52	162.00	80.86	19.14
050301	新闻学	2900.00	86.21	13.79	41.79	43.31	142.50	82.46	17.54

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
050262	商务英 语	2956.00	82.14	17.86	62.38	37.62	155.00	87.10	12.90
050261	翻译	2996.00	88.79	11.21	71.43	25.90	153.00	86.93	13.07
050207	日语	2876.00	89.15	10.85	56.88	43.12	156.00	87.18	12.82
050201	英语	3036.00	88.14	11.86	66.01	28.19	159.00	83.96	16.04
050103	汉语国 际教育	2752.00	80.81	19.19	66.86	33.14	161.00	80.43	19.57
050101	汉语言 文学	2908.00	81.84	18.16	59.25	40.20	161.00	79.50	20.50
040202K	运动训 练	3186.00	76.65	23.35	63.90	36.10	146.00	69.86	20.55
040201	体育教 育	2984.00	76.94	23.06	74.40	25.60	164.00	76.83	23.17
040107	小学教 育	2716.00	86.16	13.84	58.76	41.24	142.00	84.51	15.49
040106	学前教 育	3004.00	79.49	20.51	52.60	47.40	149.00	79.53	20.47
040104	教育技 术学	3036.00	84.72	15.28	55.99	44.01	153.00	73.20	16.34
040101	教育学	2996.00	78.10	21.90	59.15	40.85	153.00	77.12	22.88
030503	思想政 治教育	2904.00	75.07	24.93	66.53	20.39	160.00	81.56	18.44
030302	社会工 作	2756.00	82.58	17.42	60.81	39.19	150.00	80.67	19.33
030301	社会学	2768.00	86.13	13.87	66.04	33.96	157.00	83.44	16.56
030101K	法学	2904.00	81.54	18.46	53.99	26.17	152.00	82.57	17.43
020401	国际经 济与贸 易	2748.00	84.28	15.72	74.38	25.33	160.00	83.13	16.88
020301K	金融学	3164.00	83.82	16.18	64.73	35.27	161.00	81.99	18.01
全校校 均	/	2990.84	84.54	15.46	59.21	35.88	154.38	82.71	16.49

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.08%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.28%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 99.34%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	89	89	100.00
020401	国际经济与贸易	33	33	100.00
030101K	法学	136	136	100.00
030301	社会学	42	42	100.00
030302	社会工作	38	38	100.00
030503	思想政治教育	126	126	100.00
040101	教育学	45	45	100.00
040104	教育技术学	43	43	100.00
040106	学前教育	77	76	98.70
040107	小学教育	163	163	100.00
040201	体育教育	179	178	99.44
040202K	运动训练	70	70	100.00
050101	汉语言文学	335	333	99.40
050103	汉语国际教育	56	56	100.00
050201	英语	172	172	100.00
050207	日语	56	56	100.00
050261	翻译	36	36	100.00
050262	商务英语	65	65	100.00
050301	新闻学	96	96	100.00
060101	历史学	135	135	100.00
070101	数学与应用数学	161	159	98.76
070201	物理学	129	128	99.22
070301	化学	175	175	100.00
070302	应用化学	46	46	100.00
070501	地理科学	102	102	100.00
070503	人文地理与城乡规划	57	57	100.00
070504	地理信息科学	47	47	100.00
071001	生物科学	179	179	100.00
071102	应用心理学	104	104	100.00
071202	应用统计学	44	44	100.00
080403	材料化学	52	51	98.08

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080601	电气工程及其自动化	51	51	100.00
080701	电子信息工程	104	102	98.08
080702	电子科学与技术	57	57	100.00
080901	计算机科学与技术	155	155	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	51	50	98.04
081301	化学工程与工艺	41	41	100.00
082503	环境科学	49	49	100.00
090102	园艺	72	71	98.61
120202	市场营销	40	40	100.00
120203K	会计学	135	133	98.52
120206	人力资源管理	44	44	100.00
120901K	旅游管理	172	172	100.00
130202	音乐学	169	159	94.08
130205	舞蹈学	82	79	96.34
130301	表演	62	62	100.00
130305	广播电视编导	85	85	100.00
130309	播音与主持艺术	49	49	100.00
130310	动画	37	32	86.49
130401	美术学	128	128	100.00
130502	视觉传达设计	58	58	100.00
130503	环境设计	57	57	100.00
130504	产品设计	80	80	100.00
全校整体	/	4866	4834	99.34

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	89	89	100.00
020401	国际经济与贸易	33	33	100.00
030101K	法学	136	136	100.00
030301	社会学	42	42	100.00
030302	社会工作	38	38	100.00
030503	思想政治教育	126	126	100.00
040101	教育学	45	45	100.00
040104	教育技术学	43	43	100.00
040106	学前教育	76	76	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040107	小学教育	163	163	100.00
040201	体育教育	178	178	100.00
040202K	运动训练	70	70	100.00
050101	汉语言文学	333	333	100.00
050103	汉语国际教育	56	56	100.00
050201	英语	172	172	100.00
050207	日语	56	56	100.00
050261	翻译	36	36	100.00
050262	商务英语	65	65	100.00
050301	新闻学	96	96	100.00
060101	历史学	135	135	100.00
070101	数学与应用数学	159	159	100.00
070201	物理学	128	128	100.00
070301	化学	175	175	100.00
070302	应用化学	46	46	100.00
070501	地理科学	102	102	100.00
070503	人文地理与城乡规划	57	57	100.00
070504	地理信息科学	47	47	100.00
071001	生物科学	179	179	100.00
071102	应用心理学	104	104	100.00
071202	应用统计学	44	44	100.00
080403	材料化学	51	51	100.00
080601	电气工程及其自动化	51	51	100.00
080701	电子信息工程	102	102	100.00
080702	电子科学与技术	57	57	100.00
080901	计算机科学与技术	155	155	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	50	50	100.00
081301	化学工程与工艺	41	41	100.00
082503	环境科学	49	49	100.00
090102	园艺	71	71	100.00
120202	市场营销	40	40	100.00
120203K	会计学	133	133	100.00
120206	人力资源管理	44	44	100.00
120901K	旅游管理	172	172	100.00
130202	音乐学	159	159	100.00
130205	舞蹈学	79	79	100.00
130301	表演	62	62	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130305	广播电视编导	85	85	100.00
130309	播音与主持艺术	49	49	100.00
130310	动画	32	32	100.00
130401	美术学	128	128	100.00
130502	视觉传达设计	58	58	100.00
130503	环境设计	57	57	100.00
130504	产品设计	80	80	100.00
全校整体	/	4834	4834	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.00%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	89	73	82.02
020401	国际经济与贸易	33	32	96.97
030101K	法学	136	118	86.76
030301	社会学	42	30	71.43
030302	社会工作	38	34	89.47
030503	思想政治教育	126	117	92.86
040101	教育学	45	38	84.44
040104	教育技术学	43	37	86.05
040106	学前教育	76	70	92.11
040107	小学教育	163	131	80.37
040201	体育教育	178	122	68.54
040202K	运动训练	70	50	71.43
050101	汉语言文学	333	247	74.17
050103	汉语国际教育	56	50	89.29
050201	英语	172	127	73.84
050207	日语	56	53	94.64
050261	翻译	36	32	88.89
050262	商务英语	65	60	92.31
050301	新闻学	96	79	82.29
060101	历史学	135	116	85.93
070101	数学与应用数学	159	142	89.31
070201	物理学	128	113	88.28
070301	化学	175	156	89.14
070302	应用化学	46	39	84.78
070501	地理科学	102	95	93.14

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070503	人文地理与城乡规划	57	44	77.19
070504	地理信息科学	47	37	78.72
071001	生物科学	179	165	92.18
071102	应用心理学	104	81	77.88
071202	应用统计学	44	39	88.64
080403	材料化学	51	49	96.08
080601	电气工程及其自动化	51	41	80.39
080701	电子信息工程	102	89	87.25
080702	电子科学与技术	57	51	89.47
080901	计算机科学与技术	155	127	81.94
080910T	数据科学与大数据技术	50	43	86.00
081301	化学工程与工艺	41	40	97.56
082503	环境科学	49	47	95.92
090102	园艺	71	62	87.32
120202	市场营销	40	36	90.00
120203K	会计学	133	129	96.99
120206	人力资源管理	44	39	88.64
120901K	旅游管理	172	139	80.81
130202	音乐学	159	115	72.33
130205	舞蹈学	79	61	77.22
130301	表演	62	42	67.74
130305	广播电视编导	85	68	80.00
130309	播音与主持艺术	49	36	73.47
130310	动画	32	21	65.63
130401	美术学	128	103	80.47
130502	视觉传达设计	58	41	70.69
130503	环境设计	57	42	73.68
130504	产品设计	80	64	80.00
全校整体	/	4834	4012	83.00

23. 体质测试达标率 91.72%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020301K	金融学	289	266	92.04
020401	国际经济与贸易	159	150	94.34
030101K	法学	318	299	94.03
030301	社会学	113	103	91.15
030302	社会工作	115	103	89.57

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030503	思想政治教育	502	473	94.22
040101	教育学	161	153	95.03
040104	教育技术学	167	160	95.81
040106	学前教育	200	185	92.50
040107	小学教育	299	289	96.66
040201	体育教育	672	646	96.13
040202K	运动训练	303	271	89.44
050101	汉语言文学	909	847	93.18
050103	汉语国际教育	158	144	91.14
050201	英语	456	424	92.98
050207	日语	195	170	87.18
050261	翻译	90	78	86.67
050262	商务英语	188	171	90.96
050301	新闻学	171	150	87.72
060101	历史学	471	425	90.23
070101	数学与应用数学	563	523	92.90
070201	物理学	572	531	92.83
070301	化学	524	488	93.13
070302	应用化学	356	313	87.92
070501	地理科学	344	325	94.48
070503	人文地理与城乡规划	160	144	90.00
070504	地理信息科学	147	141	95.92
071001	生物科学	515	483	93.79
071102	应用心理学	280	261	93.21
071202	应用统计学	153	148	96.73
080403	材料化学	198	172	86.87
080601	电气工程及其自动化	51	51	100.00
080701	电子信息工程	283	249	87.99
080702	电子科学与技术	187	165	88.24
080901	计算机科学与技术	353	331	93.77
080910T	数据科学与大数据技术	147	129	87.76
080917T	区块链工程	58	51	87.93
082503	环境科学	323	295	91.33
090102	园艺	331	306	92.45
120202	市场营销	173	154	89.02
120203K	会计学	290	263	90.69
120206	人力资源管理	152	138	90.79
120901K	旅游管理	203	183	90.15

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130202	音乐学	544	444	81.62
130205	舞蹈学	342	339	99.12
130305	广播电视编导	210	183	87.14
130309	播音与主持艺术	157	145	92.36
130310	动画	80	68	85.00
130401	美术学	359	323	89.97
130502	视觉传达设计	102	89	87.25
130504	产品设计	269	240	89.22
130508	数字媒体艺术	90	74	82.22
全校整体	/	14452	13256	91.72

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校组织了学生对专业的课程设置、学院的教学计划、授课教师的授课方式、学校实习实践安排、学校教学场所设备、心理咨询服务、宿舍管理服务等 15 个方面学生满意度情况进行了问卷调查。采用“李克特量表”5 级积分法，即：满意 5 分，较满意 4 分，一般 3 分，不满意 2 分，非常不满意 1 分。满意度调查统计结果显示，学生对课程设置满意度达 97%，部分同学反映课程设置与专业相关性不大；对专业实践满意度达 89%，对教学设施满意度达 96%，许多同学反映教室、实验室等设备老旧；对学校校园文化氛围满意度达 92%，对学校开展的综合素质活动满意度达 84%，对学校奖助学金评定规则和程序满意度达 85%，部分学生反映公平性有待考证；对学校提供的心理咨询服务满意度达 87%，对学校住宿管理服务满意度达 86%，部分学生反映宿舍空间有待扩大；对学校食堂满意度达 92%，许多学生反映菜品要多变。总体来看，我校学生对本科教学基本上呈满意状态。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

在 2024 年毕业生就业质量年度调查，用人单位调查评价部分主要采用线上问卷调查方式进行，调查主要结论是：（1）98.91%的用人单位对学校 2024 届毕业生的工作表现感到满意。其中“很满意”的占比为 60.07%；（2）绝大多数用人单位认为学校 2024 届毕业生能够有效适应工作岗位，其中认为“完全能够适应”占比为 55.88%， “比较能够适应”占比为 34.38%；（3）用人单位认为学校毕业生最重要的前三项能力素质是“职业能力”“专业水平”和“职业道德”，同时建议学校应从“强化实践动手能力培养”“强化创新能力培养”和“强化专业基础知识教育”等方面进一步加强人才培养工作。

26. 其它与本科教学质量相关数据