

佳木斯大學

2023-2024 学年本科教学质量报告



◆ 目 录 ◆

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校办学定位	1
(二) 人才培养目标	1
(三) 学科专业设置情况	1
(四) 学生基本情况	4
(五) 本科生生源质量	4
1.领导重视, 招生计划稳增	4
2.宣传得力, 报考人数充足	4
3.成效明显, 生源质量提升	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
1.数量与结构	7
2.建设情况	8
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
1.教学用房	9
2.教学科研仪器设备与教学实验室	9
3.图书馆及图书资源	9
4.信息资源及利用	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
1.优化调整专业结构	10
2.强化专业内涵建设	10
3.积极开展专业认证	10
4.落实卓越人才培养计划	10
(二) 课程建设	10

1.课程开设情况	10
2.一流本科课程建设情况	11
3.智慧教室和网络课程建设情况	11
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	12
1.强化顶层设计, 优化专业结构	12
2.推进课堂革命, 提升“两性一度”	12
3.深化课程思政建设, 构建“三全育人”格局	12
4.整合医学课程资源, 提升医学教育质量	12
5.强化考风考纪, 开展纪律宣传教育	12
6.加强学生管理, 推动学风建设	13
7.发挥第二课堂作用, 落实“五育”并举举措	13
8.深化教学研究, 凝炼教学成果	14
(五) 实践教学	14
1.实习实训管理	14
2.实验教学管理	14
3.实验室安全管理	15
4.毕业论文(设计)管理	15
(六) 创新创业教育	15
1.强化创新创业教育顶层设计和内涵建设	15
2.打造德技双馨、创新协作、结构合理的创新创业师资队伍	15
3.发挥名师工作室骨干教师的示范、引领和指导作用	16
4.形成项目竞赛统筹与整合资源合力	16
四、专业培养能力	16
(一) 人才培养目标定位与特色	16
1.严格遵循标准, 优化课程体系	16
2.强化第二课堂, 提升综合素质	16
3.培养创新精神, 强化创业意识	17
4.结合专业培养, 做好通识教育	17
5.进行大类培养, 注重个性发展	17

(二) 专业课程体系建设	17
(三) 立德树人落实机制	17
1. 坚持学生为本, 立德树人	17
2. 坚持目标导向, 突出特色	18
3. 坚持能力培养, 强化实践	18
4. 坚持联合培养, 协同育人	18
五、质量保障体系	18
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	18
(二) 教学质量保障体系建设与运行机制	18
(三) 日常教学质量监控及运行情况	19
(四) 本科教学基本状态分析	21
六、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
1. 学习满意度	21
2. 毕业生对母校满意度	22
(二) 应届本科生毕业情况、学位授予情况	22
(三) 就业情况	23
1. 总体就业情况	23
2. 毕业去向分布	23
3. 就业分布	24
4. 就业质量	24
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	25
1. 用人单位对毕业生总体满意度	25
2. 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度	26
七、特色发展	27
(一) 立足学校办学定位, 优化人才培养体系	27
(二) 发挥学科交叉优势, 提升教育教学质效	27
1. 农业工程“耕耘”三江沃野千里	27
2. 材料科学“焊接”地方产业需求	28
3. 化学制药“擎起”北药特色产业	28

4.口腔医学“诉说”深厚专业积淀	28
5.儿童康复“编织”业内人才摇篮	28
6.民族学研究“助力”铸牢中华民族共同体意识	29
（三）立足多维实践平台，强化学生能力培养	29
八、需要解决的问题及改进措施	30
（一）培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价有待完善	30
（二）师生全员参与的质量文化氛围有待进一步加强	30
（三）毕业生跟踪调查分析数据运用、反馈与改进机制有待完善	30
附 录	32
本科教学质量报告支撑数据	32

佳木斯大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

1. 服务面向定位：立足三江、扎根龙江、面向全国，为医疗卫生、装备制造、教育和文化等行业产业提供人才和智力支持。

2. 发展目标定位：到 2025 年，建成特色鲜明的高水平地方综合性大学；到 2035 年，建成国内一流地方综合性大学。

3. 学校类型定位：教学研究型大学。

4. 人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，具有创新精神、实践能力和佳大特色的高素质应用型人才。

5. 人才培养类型定位：应用研究型人才与应用技术型人才。

6. 办学层次定位：以本科人才培养为主，大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，适度发展继续教育。

7. 学科专业定位：突出特色，优化布局。注重医工结合、文理渗透，推进学科交叉融合；以“四新”为引领，建设一流专业。

（二）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持社会主义办学方向，加强党对教育工作的全面领导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持为党育人、为国育才，秉承“明德砺学，崇尚实践”校训，落实立德树人根本任务，不断深化教育教学改革，加快推进内涵建设，着力提高人才培养质量，提升科研水平和社会服务能力。学校人才培养总目标是培养德智体美劳全面发展，具有创新精神、实践能力和佳大特色的高素质应用型人才。

（三）学科专业设置情况

学校现有本科专业 83 个。专业设置涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学等 11 个学科门类。

学校现有博士学位授权一级学科点 2 个（基础医学、材料科学与工程），硕士学位授权一级学科点 14 个，硕士学位授权二级学科点 1 个，专业学位硕士授权类别 16 个。

表 1-1 佳木斯大学本科专业学科结构一览表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
专业数量	1	2	5	7	1	16	27	2	3	8	11	83
比例 (%)	1.20	2.41	6.02	8.43	1.20	19.28	32.53	2.41	3.61	9.64	13.25	100

表 1-2 佳木斯大学本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
1	070101	数学与应用数学	四年	理学	
2	070201	物理学	四年	理学	
3	070501	地理科学	四年	理学	
4	082503	环境科学	四年	理学	
5	071202	应用统计学	四年	理学	
6	050101	汉语言文学	四年	文学	
7	050103	汉语国际教育	四年	文学	
8	050306T	网络与新媒体	四年	文学	
9	030101K	法学	四年	法学	
10	060101	历史学	四年	历史学	
11	120201K	工商管理	四年	管理学	
12	120203K	会计学	四年	管理学	
13	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	
14	120202	市场营销	四年	管理学	
15	120601	物流管理	四年	管理学	
16	120801	电子商务	四年	管理学	
17	120209	物业管理	四年	管理学	
18	120901K	旅游管理	四年	管理学	
19	050201	英语	四年	文学	
20	050207	日语	四年	文学	
21	050209	朝鲜语	四年	文学	
22	050202	俄语	四年	文学	
23	130202	音乐学	四年	艺术学	
24	130201	音乐表演	四年	艺术学	
25	130203	作曲与作曲技术理论	五年	艺术学	
26	130206	舞蹈编导	四年	艺术学	
27	130309	播音与主持艺术	四年	艺术学	
28	130401	美术学	四年	艺术学	
29	130402	绘画	四年	艺术学	
30	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
31	130503	环境设计	四年	艺术学	
32	130507	工艺美术	四年	艺术学	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
33	130403	雕塑	四年	艺术学	
34	040201	体育教育	四年	教育学	
35	040203	社会体育指导与管理	四年	教育学	
36	080405	金属材料工程	四年	工学	
37	080203	材料成型及控制工程	四年	工学	
38	080406	无机非金属材料工程	四年	工学	
39	080411T	焊接技术与工程	四年	工学	
40	080404	冶金工程	四年	工学	
41	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	
42	080205	工业设计	四年	工学	
43	082302	农业机械化及其自动化	四年	工学	
44	082303	农业电气化	四年	工学	
45	080501	能源与动力工程	四年	工学	
46	081801	交通运输	四年	工学	
47	080207	车辆工程	四年	工学	
48	081702	包装工程	四年	工学	
49	080204	机械电子工程	四年	工学	
50	080213T	智能制造工程	四年	工学	
51	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	
52	080701	电子信息工程	四年	工学	
53	080801	自动化	四年	工学	
54	080703	通信工程	四年	工学	
55	080901	计算机科学与技术	四年	工学	
56	082601	生物医学工程	四年	工学	
57	080803T	机器人工程	四年	工学	
58	080301	测控技术与仪器	四年	工学	
59	070301	化学	四年	理学	
60	100701	药学	四年	理学	
61	081302	制药工程	四年	工学	
62	081301	化学工程与工艺	四年	工学	
63	100705T	药物分析	四年	理学	
64	071001	生物科学	四年	理学	
65	071002	生物技术	四年	理学	
66	090502	园林	四年	农学	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
67	090112T	智慧农业	四年	农学	
68	090403T	动植物检疫	四年	理学	
69	030503	思想政治教育	四年	法学	
70	081001	土木工程	四年	工学	
71	082801	建筑学	四年	工学	
72	040104	教育技术学	四年	教育学	
73	040106	学前教育	四年	教育学	
74	040107	小学教育	四年	教育学	
75	071101	心理学	四年	理学	
76	120410T	健康服务与管理	四年	公共管理	
77	100401K	预防医学	五年	医学	
78	100201K	临床医学	五年	医学	
79	101001	医学检验技术	四年	理学	
80	100301K	口腔医学	五年	医学	
81	101006	口腔医学技术	四年	理学	
82	101005	康复治疗学	四年	理学	
83	101101	护理学	四年	理学	

（四）学生基本情况

截至 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生 29557 人，其中全日制普通本科生 25970 人、全日制硕士研究生 3170 人、全日制博士研究生 180 人、留学生 147 人、普通预科生 104 人。全日制普通本科生占全日制在校生比例为 87.86%。各类继续教育学生 12247 人。

（五）本科生生源质量

1. 领导重视，招生计划稳增

学校面向全国 31 个省（区、市）招生，2024 年计划招生 7013 人，实际录取考生 7013 人，实际报到 6893 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.29%，报到率连续三年保持 98% 以上。其中，省外计划 2391 人，占比 34.09%；省内计划 4622 人，占比 65.91%。省内与省外招生计划分配比率与 2023 年相比，省外计划占比略有降低。2024 年学校积极争取“振兴龙江”强基固边专项定向就业招生计划 63 人，国家免费医学定向生 96 人（其中黑龙江 66 人、甘肃 30 人），定向就业计划占比总计划 2 个百分点。

2. 宣传得力，报考人数充足

2024 年正值黑龙江省施行新高考的落地年，学校主动预判适应新高考改革给招生工作带来的严峻挑战，超前谋划、着力宣传，秉承“学生中心”理念，有力打出了一套招生宣传组

合拳，成为我省乃至全国具有卓越影响力的招生宣传品牌。

一是扎根边陲，倾力打造招生宣传片三部曲。连续三年打造学校招生宣传品牌“原创系列MV”，从学生视角、学校视角、社会视角等多个维度，展现了明德励学、崇尚实践的佳木斯大学风貌，突出了“立足三江、扎根龙江、面向全国”的办学定位，阐释了边陲扎根、沃土壮根、实践固根的“三根”育人精神，在主流媒体推送年均播放量超百万，佳木斯大学影响力和美誉度不断提升。

二是发掘特色，升级录取通知书甄选双重礼。红砖礼盒的设计内置校徽和东珠杏花胸针，让学生了解佳木斯大学的发展源流和精神图腾，体会被佳木斯大学捧在掌心（以学生为中心）的开放式办学理念，体验到真正的荣誉感和获得感。原创推文被新华社、《人民日报》、央广网、共青团中央等 20 余家主流媒体报道，“谁家通知书里放珍珠啊”“学生是我们的掌上明珠”更是成为了网络热词，“小切口、大作为”使得佳木斯大学成为这个夏天最“火”学府之一，助推这所祖国东极高校的知名度和学生报考热度。

表 1-3 近五年录取报到情况统计表

年份	计划数	录取数	实际报到数	报到率 (%)
2020	6619	6621	6459	97.55
2021	6650	6654	6467	97.19
2022	6920	6945	6832	98.37
2023	6964	6964	6864	98.69
2024	7013	7013	6893	98.29

3. 成效明显，生源质量提升

2024 年学生生源总体平均分总体高出省控线 69.3 分，较去年提升 12.8 分，生源质量提升明显。从录取分数看，学生录取成绩超 600 分 5 人，24 个省份 33 个批次录取平均分超过省控线 50 分以上，省外生源依旧设置在上海市、浙江省、北京市、天津市、山东省、海南省、河北省、辽宁省、江苏省、福建省、湖南省、湖北省、广东省、重庆市等 14 个生源质量高的新高考改革省份。今年省内生源录取分数稳步提升，学生整体分数平均分超出省控线 102.7 分，较 2023 年提升 53.9 分，且历史类考生整体平均分超省特殊类型招生控制线，实现由老高考向新高考平稳过渡。

表 1-4 本科生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制线差值
浙江省	本科批招生	不分文理	70	492	510.7	18.7
安徽省	本科批招生	物理	115	465	507.3	42.3
北京市	本科批招生	不分文理	3	434	520	86
福建省	本科批招生	物理	20	449	509.6	60.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与 控制线差 值
甘肃省	提前批招生	物理	30	370	479.4	109.4
甘肃省	本科批招生	物理	38	370	474	104
广东省	本科批招生	历史	24	428	499	71
广东省	本科批招生	物理	75	442	497.6	55.6
广西壮族自治区	本科批招生	物理	170	371	431.6	60.6
贵州省	本科批招生	历史	29	442	508	66
贵州省	本科批招生	物理	207	380	448	68
海南省	本科批招生	不分文理	25	483	530.5	47.5
河北省	本科批招生	历史	12	449	550	101
河北省	本科批招生	物理	97	438	528.3	90.3
河南省	第二批次招生 A	物理	179	396	490.9	94.9
黑龙江省	提前批招生	物理	66	360	494.2	134.2
黑龙江省	本科批招生	物理	2291	360	456.6	96.6
黑龙江省	本科批招生	历史	679	410	487.4	77.4
湖北省	本科批招生	物理	30	437	510.1	73.1
湖北省	本科批招生	历史	10	432	498	66
湖南省	本科批招生	物理	80	438	474	36
湖南省	本科批招生	历史	26	422	485.5	63.5
吉林省	本科批招生	物理	19	345	431.4	86.4
吉林省	本科批招生	历史	3	369	515.7	146.7
江苏省	本科批招生	物理	40	462	535	73
江西省	本科批招生	物理	76	448	487.3	39.3
江西省	本科批招生	历史	3	463	529.3	66.3
辽宁省	本科批招生	物理	60	368	497.7	129.7
内蒙古自治区	第二批次招生 A	物理	13	360	423	63
内蒙古自治区	第二批次招生 A	物理	6	360	390	30
内蒙古自治区	第二批次招生 A	历史	7	360	420	60
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	物理	10	371	422.3	51.3
青海省	本科批招生	物理	20	343	358	15
山东省	本科批招生	不分文理	192	444	505	61
山西省	第二批次招生 A	物理	26	418	477.3	59.3
陕西省	第二批次招生 A	物理	37	372	457	85

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与 控制线差 值
上海市	本科批招生	不分文理	5	403	467.6	64.6
四川省	第二批次招生 A	物理	77	459	507	48
四川省	第二批次招生 A	历史	10	457	504.8	47.8
天津市	本科批招生	不分文理	30	475	553.3	78.3
西藏自治区	第二批次招生 A	物理	28	265	284.6	19.6
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	物理	30	262	334	72
云南省	第二批次招生 A	物理	52	420	467.2	47.2
重庆市	本科批招生	物理	60	427	512.1	85.1

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

学校现有专任教师 1440 人，外聘教师 141 人，折合教师总数 1693.5 人。专任教师中，具有高级职称的专任教师 655 人，占专任教师的比例为 45.49%；具有研究生学历（硕士和博士）的教师 1223 人，占专任教师的比例为 84.93%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1440	/	141	/
职称	正高级	246	17.08	53	37.59
	其中教授	233	16.18	5	3.55
	副高级	409	28.40	47	33.33
	其中副教授	364	25.28	1	0.71
	中级	584	40.56	33	23.40
	其中讲师	528	36.67	3	2.13
	初级	137	9.51	5	3.55
	其中助教	126	8.75	0	0.00
	未评级	64	4.44	3	2.13
最高学位	博士	218	15.14	4	2.84
	硕士	1005	69.79	19	13.48
	学士	210	14.58	105	74.47
	无学位	7	0.49	13	9.22

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35 岁及以下	330	22.92	12	8.51
	36-45 岁	511	35.49	38	26.95
	46-55 岁	493	34.24	73	51.77
	56 岁及以上	106	7.36	18	12.77

2. 建设情况

学校现有教育部教指委委员 2 人、新世纪优秀人才 1 人、省级高层次人才 49 人、省级教学名师 9 人（含省级青年教学名师 1 人）、龙江学者青年学者 1 人，国家级教学团队 2 个、黄大年式教师团队 4 个、省部级教学团队 1 个、省级课程思政教学团队 8 个，省级领军人才梯队 3 个，省级高校创新团队 16 个，龙江名医 43 人，入选佳木斯市“三江英才”24 名。

学校积极组织教师参加各级各类教学竞赛。本学年，我校教师获第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛二等奖 4 项、三等奖 6 项；获黑龙江省第十一届青年教师多媒体课件大赛一等奖 2 项。第十一届黑龙江省高校微课教学比赛二等奖 1 项。第十一届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛优秀组织奖。第七届黑龙江省高校青年教师教学竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2110 门，占总课程门数的 57.21%；课程门次数为 4368 门次，占开课总门次的 52.23%。

正高级职称教师承担的课程门数为 851 门，占总课程门数的 23.07%；课程门次数为 1478 门次，占开课总门次的 17.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为 778 门，占总课程门数的 21.10%；课程门次数为 1397 门次，占开课总门次的 16.70%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1560 门，占总课程门数的 42.30%；课程门次数为 3073 门次，占开课总门次的 36.75%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1428 门，占总课程门数的 38.72%；课程门次数为 2698 门次，占开课总门次的 32.26%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 262 人（包含外聘人员和离职人员，下同），以我校具有教授职称教师 290 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.34%，较上一学年有所提高。本学年主讲本科专业核心课程的教授 151 人，占授课教授总人数比例的 57.41%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 706 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.59%。

（三）教学经费投入情况

2024 年教学日常运行支出为 6631.92 万元，本科实验经费支出为 1254.39 万元，本科实习经费支出为 607.57 万元。生均教学日常运行支出为 1990.74 元，生均本科实验经费为 483.02

元，生均实习经费为 233.95 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积为 131.02 万 m²，产权占地面积为 131.02 万 m²，学校总建筑面积为 62.99 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 329067.98m²，其中教室面积 134282.33m²（含智慧教室面积 1522.57m²），实验室及实习场所面积 93352.66m²。拥有体育馆面积 16312.1m²。拥有运动场面积 77512.63m²。

按全日制在校生 29557 人计算，生均学校占地面积为 44.33m²/生，生均建筑面积为 21.31m²/生，生均教学行政用房面积为 11.13m²/生，生均实验、实习场所面积 3.16m²/生，生均体育馆面积 0.55m²/生，生均运动场面积 2.62m²/生。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.02 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.21 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1153.09 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.96%。

本科教学实验仪器设备 31235 台（套），合计总值 3.477 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 446 台（套），总值 14474.81 万元，按本科在校生 25970 人计算，本科生均实验仪器设备值 13389.20 元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校图书馆总面积达到 34359m²，阅览室座位数 6050 个。图书馆拥有纸质图书 270.79 万册，当年新增 10200 册，生均纸质图书 81.28 册；拥有电子期刊 61.31 万册，音视频 105337 小时。本年度图书流通量达到 4.37 万册，电子资源访问量 798.49 万次，当年电子资源下载量 176.70 万篇次。

4. 信息资源及利用

学校校园网主干带宽达到 54272Mbps，校园网 IPV4 出口带宽 54272Mbps、IPV6 出口带宽 50Mbps。无线网络接入点 7400 余个。电子邮件系统用户数 1728 个。管理信息系统数据总量 4176GB；信息化工作人员 21 人。校园网主干为万兆核心，有教育网、中国联通和中国移动三个出口链路，无线网络环境覆盖校园面积达 90%以上。依托校园网，提供 Web、DNS、认证计费、综合预约、档案管理、财务管理、资产管理、科研管理、图书管理、成绩单打印、心理测评、办公系统、网站信息公开等公共基础服务。学校网站及各部门二级网站共计 65 个，目前各类网站日总访问量 14000 余次，是学校最重要的宣传、展示和交流平台。学校协同办公系统开通账户 4679 个，本年度发布通知 1015 个、发文 314 个，转发上级文件 6507 个，是学校高效无纸化办公与精准信息传达的核心平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化调整专业结构

学校依据《佳木斯大学本科专业设置与调整管理办法》《佳木斯大学本科专业设置与调整管理办法补充规定》《佳木斯大学学科专业设置调整优化改革推进工作方案》等文件，持续调整专业结构，本学年继续停招本科专业10个，申请增设专业1个（智慧农业）。进一步整合专业教学资源，优化专业结构布局，持续增强专业人才培养与区域经济社会发展需求的契合度，促进专业良性发展。

2. 强化专业内涵建设

学校以一流本科专业建设为示范引领，深化专业内涵建设。着力优化师资队伍结构，支持教师教育教学研究，积极开展课堂教学革命，努力形成学科支撑有力、优势显著、特色鲜明的专业发展态势，不断提升专业建设总体水平。学校现有国家级一流本科专业建设点5个，省级一流本科专业建设点28个，省级特色示范专业集群1个。国家和省级一流本科专业建设点占招生专业总数的44.59%。

3. 积极开展专业认证

学校引导专业主动作为，理清专业建设思路，优化人才培养模式，凝练专业优势与特色，不断完善质量保障与持续改进机制，通过专业认证推动专业建设，提高专业竞争力和影响力。目前，临床医学、护理学、数学与应用数学、材料成型及控制工程等18个专业已通过教育部专业认证。其中，15个师范类招生专业全部通过教育部师范类专业认证，成为黑龙江省首个全部完成师范类招生专业二级认证的高校。同时，口腔医学、机械设计制造及其自动化等专业自评自建工作有序推进，等待进校考查；药学专业和金属材料工程专业通过专业认证申请；制药工程、电气工程及其自动化、土木工程专业基本完成认证申请材料的准备工作。

4. 落实卓越人才培养计划

学校以“四新”建设为引领，积极作为，主动谋划，持续加强卓越医生（临床医学）、卓越工程师（机械设计制造及其自动化）、卓越教师（学前教育）、卓越法治人才（法学）教育，落实教育部“六卓越一拔尖”计划2.0。积极推进新工科、新农科、新文科和新医科建设，夯实新办专业基础，努力培养“四新”专业人才。学校积极推动产教融合，现有省级现代产业学院2个。通过专业设置优化调整改革，进一步明确专业办学定位和人才培养目标，主动对接经济社会发展和行业企业需求，持续提升专业内涵和人才培养质量。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课3685门、8360门次。其中，专业课程3388门，占课程总门数比例为91.94%；公共必修课程132门，占课程总门数

比例为 3.58%；公共选修课程 165 门，占课程总门数比例为 4.48%。

学校严格执行和落实《黑龙江省高校先行试点开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课实施方案》，精选教师队伍，落实学时学分，创新教育教学形式，改革考核方式方法，不断培育特色，形成品牌，积极打造一流课程，落实 32 学时理论教学和 16 学时实践教学。

2. 一流本科课程建设情况

学校现有省级以上一流本科课程共计 47 门。其中，国家级线上一流本科课程 3 门，线上线下混合一流本科课程 1 门，社会实践一流本科课程 1 门；省级线上一流本科课程 12 门，线上线下混合式一流本科课程 15 门，线下一流本科课程 9 门，社会实践一流本科课程 4 门，虚拟仿真实验教学一流本科课程 7 门。

3. 智慧教室和网络课程建设情况

学校打造形成融智慧教学、标准化考场、智能管控、教学督导、精品录播于一体的“五位一体”信息化教学平台，创设教师线上线下混合式教学和学生个性化、泛在化学习空间。学校共有多媒体教室 479 间，能够满足各种智慧教学需求。其中配备智慧黑板、投影机等多媒体设备的标准化教室 333 间，有全景式智慧教室、沉浸式远程互动教室、网络直播教室、录播教室、翻转教室等多功能教室 18 间；用于音乐、舞蹈、美术教学的艺术教室 81 间；普通教室 47 间。60 人以上的超大型、大型、中型教室 176 间，占比 36.74%。通过智能黑板，增加师生互动；通过智能学习平台，实现个性化学习；通过沉浸式学习，增强学习体验。学生全景式智慧教室和沉浸式远程互动教室可与其他高校教师实现线上实时交流，为学生提供泛在化学习空间，共享优质教育资源。

表 3-1 学校多媒体教室分布情况

类别	超大型	大型	中型	小型	微型	合计	备注
标准教室	55	78	43	139	18	333	
多功能教室	0	2	1	9	6	18	沉浸、录播、直播等
艺术教室	1	3	15	36	26	81	音乐、舞蹈、美术等
普通教室	0	0	0	0	47	47	
合计	56	83	59	184	97	479	

学生在校园可免费自主学习网络精品课程，共享优质教育资源。建有国家级精品在线开放课程 1 门、省部级精品在线开放课程 10 门；MOOC 课程 79 门，SPOC 课程 54 门；引进智慧树、超星尔雅等课程平台网络通识课程 142 门。

（三）教材建设

学校紧扣人才培养目标，着眼课程体系和教学方法改革，深入推进教材选用规范化、制度化建设。严格落实《佳木斯大学本科教材使用准入制度》，优先选用马克思主义理论研究

和建设工程教材、高水平统编教材，马工程重点教材使用达到全覆盖，思政课、公共外语课统一选用国家统编教材。教师选用的教材需经学校专家委员会严格审核，通过后方可使用，保证使用教材的高水平和高质量。鼓励教师以人才培养方案和教学大纲为遵循，结合教学研究成果，依据教学内容需要，自主编写符合学校人才培养需要的高质量教材。本学年学校立项教材 15 部，共出版自编教材 25 部。

（四）教学改革

1. 强化顶层设计，优化专业结构

坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校。围绕国家和区域经济发展需求，依据学校实际，探索建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，健全完善专业动态调整的体制机制，做好专业的“加、减、乘、除”和“升、停、并、转”。淘汰不适宜社会需求的专业，增设“四新”专业。

2. 推进课堂革命，提升“两性一度”

坚持以学生为中心，深入推进课堂革命。推动信息技术与教学过程融合，加强信息化教学环境与资源建设。以一流本科课程建设为载体，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，推进项目式、探究式、研讨式教学模式普及。开展以学生学习成果为导向的教学评价，建构具有专业、课程特点的形成性评价体系，切实让学生忙起来，让课程教学难起来，提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

3. 深化课程思政建设，构建“三全育人”格局

学校现为省级课程思政示范高校，持续推进课程思政建设，着力构建课程思政建设长效机制，从目标思路、任务举措和成效评价等方面再部署、再推进。坚持以学生为中心，以课程思政教学研究中心建设为着力点，重点强化专业课程、实践环节等课程思政薄弱领域，深入挖掘第二课堂中的思政元素，着力打造育人与育才相结合、显性教育和隐性教育相统一的课程思政体系，确保课程思政建设见功见效。完成课程思政案例库基础建设，收录课程思政案例 522 个；获评省高校课程思政教学名师 1 名；获批省高校课程思政课程教学团队 4 个、省课程思政优秀案例 2 项。

4. 整合医学课程资源，提升医学教育质量

积极开展临床医学专业整合医学课程改革，现已完成基础医学、临床医学两个阶段横向整合，已建成基础医学整合课程教学团队、临床医学整合课程教学团队。通过近三年的持续改进，各教学团队已实现整合课程教学程序的规范化、系统化。同时，各教学团队积极开展整合医学课程教学研究、教材编写、在线课程资源建设、师资队伍建设等实践活动，为探索纵向整合积累经验。

5. 强化考风考纪，开展纪律宣传教育

学校始终重视考风考纪建设。不断加强考风考纪教育，规范考试人员纪律，出台《佳木斯大学本科生考试管理办法（修订）》《佳木斯大学考试违规认定与处理办法（试行）》。加强学生诚信教育，签订《考试诚信承诺书》，党员挂牌考试，营造“诚实守信光荣，弄虚

作假可耻”的学习氛围。严格的考试纪律和监考纪律营造了良好的考风。

学校加强纪律宣传教育。在每次集中考试前，对学生开展诚信教育和普法宣传，教育学生珍惜诚信记录，诚信考试；建立联动机制，成立校院两级督考巡查组，加强考场巡视督查，确保考试有序进行；建立约束机制，对学生违纪、教师监考失职行为进行严肃处理。

6. 加强学生管理，推动学风建设

完善制度建设，强化组织管理。制定《佳木斯大学学风建设工作实施细则》，成立由校长任组长的学风建设工作领导小组，形成党政全员参与、齐抓共管的工作机制，保障学风建设各项工作落到实处。全面实施和推进学风建设系统工程，形成知识、能力、品格并重的良好格局。

注重思想引领，明确学习目标。通过“开学第一课”、新生入学教育、毕业生离校教育等载体，加强思想引导，全面推进专业教育、学风教育。通过党校、团校、主题班会、主题团活等多种教育活动，推进理想信念教育、社会主义核心价值观教育，引导学生树立远大理想，端正学习态度，明确学习目的。

科学规范管理，端正学习态度。深入落实《佳木斯大学学生学业预警与援助计划实施方案》，强化对学生学业的过程管理。严格执行《佳木斯大学学生工作量化考核实施办法（试行）》，将学风建设作为重要指标纳入考核。坚持开展大一新生晚自习工作，重点抓好一年级学生学习习惯养成。教务和学生工作部门建立联动机制，加强课堂出勤和课堂纪律的监督与检查。

提供全面服务，营造学习氛围。落实《佳木斯大学本科生考研工作实施方案》，为学生搭建“两个平台”，设置“三个辅导”，提供“五项服务”，为考研学生提供全方位、多角度服务。依托校园数字广播系统，持续推出《研途榜样》等“思政课”，通过制作“考研光荣榜”，实施无手机课堂，建立“希望之翼”考研互助学社等多种方式，积极营造良好学风氛围。

树立先进典型，激发学习动力。深度挖掘各类先进典型，每年评选出10名“十佳学习标兵”，每两年举办一次“自强之星”评选活动，开展先进事迹报告会。充分发掘、利用校友资源，以校庆日、毕业典礼等活动为契机，邀请优秀校友返校开展讲座、讲学，设立“大北农优秀学生奖学金”，增强学生学习动力、激发学生学习热情。充分发挥学生考研、高质量就业、选调生、公务员招录、研究生支教团等先进典型示范带动作用，通过亲身讲述、分享交流、朋辈对话等形式，激发学生学习热情，激励广大学生树立远大理想，坚定学习目标。

7. 发挥第二课堂作用，落实“五育”并举举措

学校各职能部门与学院通力配合，积极推进第二课堂工作，在“第二课堂”活动中开展知识产权相关知识学习活动，加强学生对知识产权的了解，增进学生开展创新活动的法治意识。2024届毕业生均按照要求完成第二课堂活动，获得第二课堂成绩。依据《佳木斯大学校级以上竞赛管理办法（试行）》，规范学科竞赛体系，举办“双创校园行”等丰富多彩的科创第二课堂活动，激发学生参赛热情，提升学生就业核心竞争力。

学校将劳动教育、美育、体育和创新创业教育有机融入第二课堂。举办学校运动会、学

生体育十项竞赛、“校园体育文化节启动仪式暨环四丰山师生健康欢乐跑竞赛”等多项体育活动，丰富校园体育运动，增强学生体质健康。实施学校美育成果展、成立美育教研室等多项美育举措，充实学生美育文化生活。

8. 深化教学研究，凝炼教学成果

推动教育科学研究向校本研究方向转变，设立“四新建设”“专业认证”“学生工作”“研究生教育”“青年教师”等专项项目，鼓励教师针对学校改革发展中面临的问题开展研究，为学校教育教学决策提供参考。本学年我校教师主持产学研协同育人项目4项，中国高等教育学会项目3项，佳木斯大学教育教学改革研究项目“四新”项目21项，省高等教育学会课题27项；学校教研项目立项133项。教师参与教学研究的积极性有较大提升。

学校重视教学研究成果培育工作，从成果选题定位、成果内容提炼、成果育人效果论证、成果特色凝练等进行全程指导，为申报高层次教学成果奖励打下良好基础。落实《佳木斯大学教研业绩分类评价及管理办法（试行）》，建立以质量为导向的教研业绩评价体系，对高水平教学成果实施奖励。最近一届黑龙江省高等教育教学成果奖获评9项，其中，特等奖1项（与黑龙江科技大学合作完成）、一等奖5项、二等奖3项，获奖等级和数量均创历史新高。

（五）实践教学

1. 实习实训管理

学校重视实践教学管理与建设，严格执行《佳木斯大学实习基地建设与管理办法》《佳木斯大学教育实习、见习与研习课程教学实施指导意见》《佳木斯大学师范生技能训练管理办法》《佳木斯大学本科生实习工作管理办法（修订）》《佳木斯大学实习基地建设与管理办法》《佳木斯大学本科生实习经费使用细则（试行）》等制度，规范实践教学管理，明确责任主体，加大监管力度。加强学校与企业的合作，与校外实践教学基地建立了长期稳定的合作关系。积极推进市校共建合作，建设优质实践教学基地，以满足各专业实践教学需求。本学年共完成541个环节，1350个班次，39346人次本科生产实习、专业实习、教育实习等实践教学任务。

2. 实验教学管理

学校制定修订《佳木斯大学实验材料、低值品、易耗品管理办法（修订）》《佳木斯大学实验室管理办法（暂行）》等制度，加强规范实验教学管理。学校重视实验室管理，建立落实实验室准入制度，每学期开学初及期末，对学校实验室进行检查，保证实验安全，为学生创造良好实验环境。注重更新实验内容和实验项目，鼓励增加综合性、设计性实验，改进实验装置，提升综合性、创新性、设计性实验水平，推进实验室开放，提高实验教学质量。针对不同性质的实验室，采取定时、定点、特色项目申请、科技竞赛、毕业论文（设计）等形式开放。本学年，开放实验项目220项，参与开放实验学生5400余名。开放实验范围进一步扩大，学生创新实践能力与专业科研能力进一步提升。

3. 实验室安全管理

学校高度重视实验室安全管理工作，调整《佳木斯大学实验室安全工作领导小组》，完成全校 779 个实验室安全分类分级动态管理体系。加强制度建设，制定《佳木斯大学实验室安全管理办法（试行）》《佳木斯大学实验室安全责任追究细则（试行）》《佳木斯大学危险源全生命周期管理细则（试行）》3 项管理制度，制定《实验室安全守则》《实验教师岗位职责》《学生实验守则》等 5 项通用制度。开展实验室安全文化建设，参加黑龙江省首届实验室安全技能训练营暨第二届实验室安全技能大赛荣获二等奖；举办以“让安全成为习惯，让习惯更加安全”为主题的佳木斯大学第二届实验室安全月活动，以“安全第一课”的形式进行实验室安全意识与安全知识培训，累计 6532 人次；联合保卫部门举办应急演练 9 次，共 5412 人次参与；邀请市资源与环境管理局做题为《实验室危险废物规范化环境安全管理》的实验室安全专题讲座，全校涉化专业及学院 377 人参加。本学年对全校易制毒设备、易制毒化学品、特种设备、废弃物处置等进行专项检查 4 次，采用“四不两直”抽查等方式进行全校实验室安全检查 8 次；改善实验室安全设施及设备，配备应急设施 36 项 1222 套、维修升级改造 25 套、配备二氧化碳灭火器 150 具、石棉灭火毯 100 条、微型消防站 2 套。

4. 毕业论文（设计）管理

本学年学校共有 839 名教师参与本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.34%，平均每位教师指导学生人数为 6.9 人。学校严格执行《佳木斯大学本科生毕业论文（设计）管理办法（试行）》，加强毕业论文（设计）过程管理，从选题意义、写作安排、逻辑构建到专业能力以及学术规范等层面进行全方位监控，同时举办毕业论文高效写作及学术规范培训等活动，全面提升毕业论文质量。严肃本科生毕业论文（设计）工作要求，细化毕业论文开题、中期检查、毕业论文答辩的组织和监督。对 2024 届本科毕业论文实施全覆盖查重检测，强化论文学术不端监测；各学院组织专家对学生毕业论文（设计）答辩资格进行审核。发布《关于做好 2023-2024 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》，毕业论文（设计）答辩完成后，学校组织校内外专家按照不低于 10% 的比例，对 335 篇毕业论文（设计）进行抽检，发现存在问题论文 23 篇并限期整改；委托校外专家对 113 篇毕业论文（设计）进行抽检，发现存在问题论文 3 篇并限期整改。

（六）创新创业教育

1. 强化创新创业教育顶层设计和内涵建设

学校围绕“十四五”发展规划任务目标，凝心聚力、攻坚克难、务实进取、扎实工作，全面提升创新创业教育内涵建设水平。获批黑龙江省平台经济和数字经济重点建设高校、黑龙江省高校创新创业示范基地、黑龙江省首批深化创新创业教育改革示范高校。现有国家级大学科技园 1 个。

2. 打造德技双馨、创新协作、结构合理的创新创业师资队伍

学校现有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 77 人，并设立创新创业教育实践基地（平台）7 个。推动创新创业教育“双师型”教师队伍

高质量发展，为全面提高人才培养质量提供强有力的师资支撑。学校设有创新创业学院，通过“请进来，走出去”的方式，2024年邀请省内外知名专家开展专创融合专题讲座两场，培训教师390人。新增6名具备SYB创业培训资格教师，进一步加强了“双师型”教师队伍建设。

3. 发挥名师工作室骨干教师的示范、引领和指导作用

21名创新创业名师工作室负责人，带领98名教师和309名学生开展系列创新创业教育活动。举办名师工作坊主题讲座共37场，指导大创项目共60项，指导学生项目获省级以上奖项64项。

4. 形成项目竞赛统筹与整合资源合力

本学年，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目43项、省级大学生创新创业训练项目142项。加强竞赛培训与指导，完善作品申报和评价机制，全过程跟进，赛训结合。通过举办创新创业训练营、竞赛项目“菁英库”遴选等，进一步促进项目成长与优化，充分发挥竞赛引领示范作用，促进我校参赛项目质量全面提升。2024年，学生获校级以上竞赛奖共计728项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才，坚持“以本为本”，有效推进“四个回归”。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）和相关专业认证标准，围绕学校办学定位和人才培养目标，秉持“明德砺学，崇尚实践”校训，坚持“立德树人、教师为本、特色强校、创新发展”办学理念，建构科学合理的人才培养体系。认真审视各专业课程设置对毕业要求的支撑度、培养目标与社会发展和学生发展需求的契合度，强化学生中心地位，深化人才培养模式改革，全面提升教育教学质量。

1. 严格遵循标准，优化课程体系

严格遵循“国标”、专业认证标准，对专业培养目标、毕业要求、主干学科、核心课程、主要实践性教学环节、主要专业实验、修业年限、授予学位等指导原则的相关规定，优化课程体系，着力解决课程之间的逻辑关系和教学内容的衔接问题。课程体系设计注重专业的基本知识和基本能力培养，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力，做到课程结构完整，课程体系科学，学时分配合理，实现学生知识、能力、素质培养协调发展。合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣。课程体系体现立德树人根本任务，通过加强课程思政建设，把教书育人和课程思政等教育元素全面融入课堂教学。

2. 强化第二课堂，提升综合素质

依据《佳木斯大学第二课堂管理实施办法》，按照第二课堂实施评分细则，在专业教学

计划之外，引导和组织学生开展各种有教育意义的实践或素质教育活动，发挥学生自身优势与特长，解决个体差异和个性化学习问题。第二课堂主要包括素质拓展活动、创新创业活动、实践教育活动、校园文化活动等四大类。按照学校本科人才培养方案规定，学生在修读理论课程和实践性教学环节学分的同时，在校期间还须获得不少于6学分的第二课堂学分方能毕业。第二课堂是第一课堂的有益补充和延伸，是学校落实“五育”并举的重要载体之一。

3. 培养创新精神，强化创业意识

学校注重将创新创业教育融入人才培养全过程，将创新创业理念融入专业人才培养方案，构建理论和实践相统一、第一课堂与第二课堂相融合的创新创业课程体系，其中第一课堂“大学生创新创业与职业规划”限选课程2学分、“学科专业创新创业拓展”限修课程不低于2学分、第二课堂创新创业研究活动2学分。着力构建培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力的学科相互交叉、产教学用相互结合的创新创业教育体系。

4. 结合专业培养，做好通识教育

把通识教育融入到人才培养全过程，做好素质教育类课程改革，通过文、理、医、工、艺体等多学科交叉融合，发挥我校综合性大学优势。积极开展社会主义核心价值观教育，加强劳动教育，培养学生劳动观念和劳动技能，重视安全和国防教育，增加人文社科、自然科学、医学保健、艺术体育、创新创业等5个通识教育选修课模块，以促进学生综合素质的全面提高。

5. 进行大类培养，注重个性发展

按照大类培养的人才培养方案，充分体现专业类协调发展的综合性优势，深化厚基础、宽口径的大类培养模式改革。总体规划各专业间的知识体系衔接，科学设计学科基础课程，夯实学生理论知识基础。根据学科和专业特点设计专业必修课程、专业选修课程和实践环节。

（二）专业课程体系建设

学校持续加强专业课程体系建设，各专业平均开设课程44.43门，其中公共课3.60门，专业课41.20门；各专业平均总学时为2392.29学时，其中理论教学与实验教学学时分别为1612.37学时和692.52学时。

（三）立德树人落实机制

1. 坚持学生为本，立德树人

按照“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，注重学生知识能力个性化成长与规范化培养的有机结合，根据经济社会发展和行业企业需求科学设置理论课程和实践环节，强化学生岗位胜任力培养。重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，合理设置知识、能力和素质培养体系。推动课程思政全面融入专业教学，把品德教育、社会主义核心价值观教育和优秀中华优秀传统文化教育融入人才培养全过程，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 坚持目标导向，突出特色

立足学校办学定位和人才培养目标，准确把握本专业领域未来发展趋势及社会需求，统筹分析专业发展潜力，明确专业培养目标定位，突出专业特色和佳大特色，以促进学生发展的视角设计学生的毕业要求，使其能支撑培养目标的达成。

3. 坚持能力培养，强化实践

注重知行合一，以知促行，以行求知，加强理论课程与实践环节之间的紧密联系。明确专业实践教学要求，增加实验实践教学比重，对实习、实训、课程设计、社会调查、毕业论文（设计）、课外科技活动（包括邀请行业专家讲座）等实践性教学环节进行整体、系统的优化设计。推进实验内容和实验模式的改革与创新，加强综合性、设计性实验设置，提高开放实验、自选实验的比例。

4. 坚持联合培养，协同育人

突出产出导向，切实提高人才培养与区域经济社会发展需求的匹配度。结合学校办学定位，保证培养目标与社会需求之间具有良好的对应关系。鼓励按照行业标准设置课程，充分挖掘和有效利用行业企业、科研院所等优质教学资源，加大与行业企业、科研院所的合作力度。通过联合开设课程、联合指导学生、联合建设实践实习基地等形式，不断提升协同育人水平，提高人才培养质量。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校把人才培养中心地位写入学校《章程》，融入学校发展规划，统领学校办学职能，将提高教育教学质量、培养高素质应用型人才作为一切工作的出发点和落脚点。学校党委常委会、校长办公会将本科教学工作作为重要议题，对涉及本科教育教学改革的重大问题进行集体研究和决策。学校党代会报告、教代会报告及每年党政工作要点都明确以人才培养为工作重心，确保教育教学质量稳步提升。学校坚持处级干部月例会制度，重点研究部署本科教学工作，进一步巩固学校人才培养中心地位。学校通过开展本科专业认证、本科教育教学审核评估，进一步夯实人才培养中心地位。

（二）教学质量保障体系建设与运行机制

学校基于“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，制定《佳木斯大学本科教育教学质量保障体系纲要》，建立学校特色“七位一体”本科教育教学质量保障体系，由质量决策系统、质量标准系统、质量支持系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评价系统、质量改进系统等七个子系统构成。各子系统由职能、构成要素、责任单位、质量标准、工作流程及支撑文件组成。依据质量标准进行各环节信息收集、质量评价、反馈整改，持续改进教育教学质量。

质量保障体系覆盖本科教育教学各相关部门，多部门协同参与质量保障工作。通过质量保障体系的有效运行，对教学质量存在的问题和薄弱环节采取有效措施进行纠正，持续改进

本科教育教学质量。质量保障体系的中心环节是质量运行系统。围绕质量运行系统，在持续改进系统的反馈调节下，通过其他子系统的共同参与，形成完整的质量保障闭环运行机制。

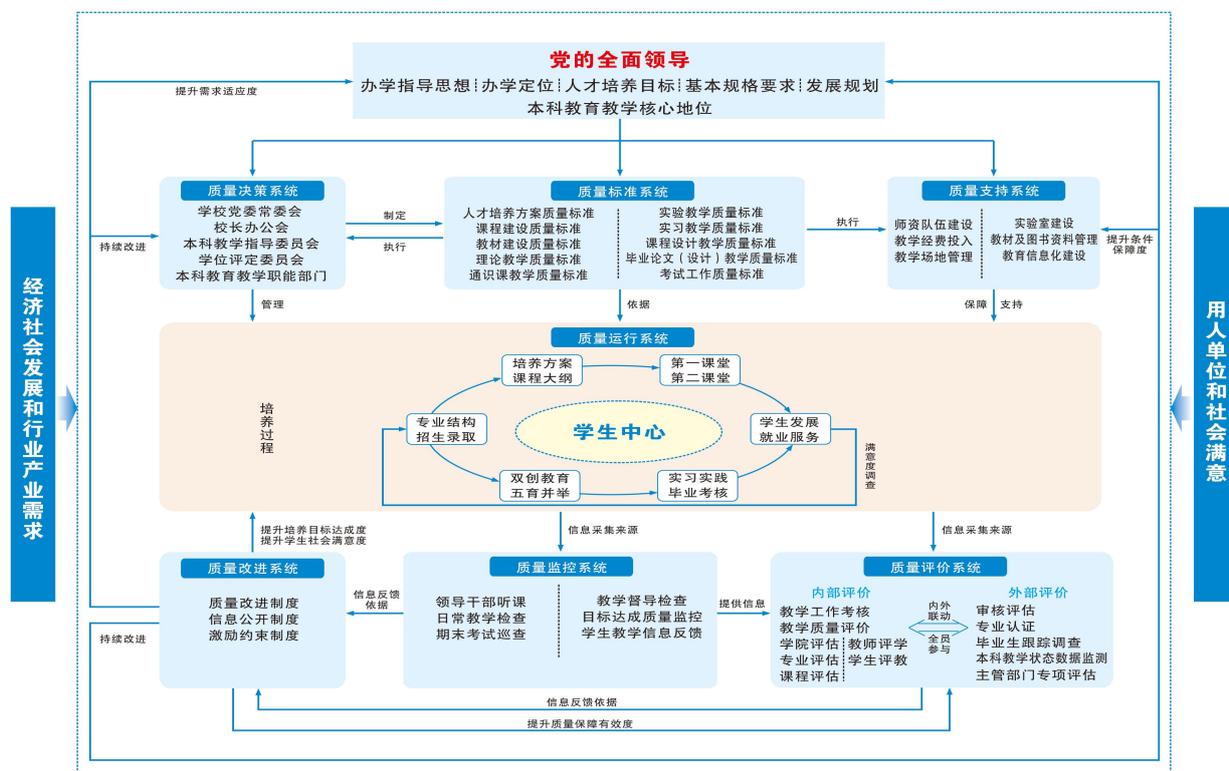


图 5-1 佳木斯大学本科教育教学质量保障体系运行图

为强化专业建设管理，高质量推进专业认证，在质量保障体系建设与实施过程中，学校重点完善基于学生学习产出的专业人才培养质量“监控—评价—改进”闭环机制。落实学校、学院（专业）、课程三级质量持续改进机制，促进产出导向教育理念内化为师生共同价值追求，着力将质量意识、质量标准、质量管理、质量评价等落实到本科教育教学各环节，营造教与学的良好质量生态。

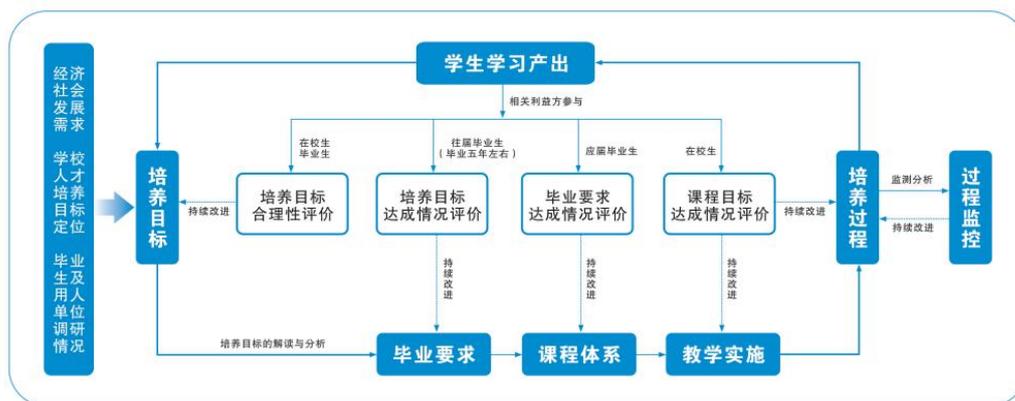


图 5-2 佳木斯大学专业人才培养质量“监控—评价—改进”闭环运行图

（三）日常教学质量监控及运行情况

学校强化教学各环节检查，实现教学全过程的闭环管理。修订《佳木斯大学领导干部和教学管理人员听课工作管理办法》，明确各类干部听课职责和学时（次数）要求，特别是对

校领导听思政课次数作出规定，达到教育部对思政课教学质量监控的有关要求。每学期期初布置对教师教学准备的检查，校领导带领全部教学管理人员走进课堂听评课，教学管理人员深入教学楼和课堂检查教学秩序；每学期期中集中开展教学示范课活动，召开教师和学生座谈会，对教学中的问题及时反馈、汇报和整改。本学年校领导听课看课 102 学时，中层领导干部听课看课 2004 学时。

学校教学指导委员会共有 60 名成员，下设医学、理工、文管、师范 4 个分教学指导委员会，每个分教指委由 7 人组成。本学年，教学指导委员会在教学改革与发展决策、重要本科教学政策咨询、专业设置优化调整改革等诸多工作中发挥了重要作用。

强化本科教学督导管理。每学期期初召开本科教学督导工作会议，对上一学期教学督导工作进行总结，布置新学期督导重点工作。严格执行《佳木斯大学教学督导工作管理办法》，定期通报督导听课看课反馈意见。修订《本科教学督导工作手册》，将意识形态要求落实到听课看课考查指标体系；同时增加产出导向评价指标，达到专业认证和审核评估工作要求。本学年，教学督导共听课 5884 学时。

学校改革教师教学质量评价制度。制定《佳木斯大学教师教学质量评价办法》，新增督导评教主体，赋予其 10% 的评教权重，促进评教主体多元化，使评教结果更加可靠有效，推动教育评价改革创新。每学期组织教学任务承担单位开展网上评教工作，评教对象为全校任课教师。本学年本科生参与评教 49758 人次，覆盖率为 100%。

着力加强教学质量监控工作。建立“三段式”教学检查、“四维度”评教、“五方面”评学紧密结合，常规教学管理检查与教学质量评估相互促进，教学督导与学生教学信息反馈全面覆盖的教学质量监控机制。开展学院教育教学审核评估、专业评估、课程评估等内部教学评估工作。对质量监控工作中涉及教学管理、教师教学和学生方面存在的问题及时通报和反馈，督促相关部门围绕问题进行整改，同时持续关注问题整改进展和成效。

持续推进专业认证工作。体育教育、历史学、物理学、教育技术学、汉语言文学、生物科学、化学、音乐学、美术学等 9 个专业通过教育部师范类专业第二级认证，数学与应用数学专业通过师范类专业认证中期审核。至此，15 个师范类招生专业已全部通过师范类第二级专业认证，成为我省第一个完成全部师范类招生专业第二级认证的高校。同时，工程教育认证、医学教育认证有序推进，口腔医学、机械设计制造及其自动化、药学、金属材料工程等专业评建成果显著。学校初步形成覆盖全领域的专业认证外部评价工作机制。

高质量完成本科教育教学审核评估工作。2024 年 6 月，学校高质量完成本科教育教学审核评估迎评促建和教育部专家组线上评估及入校考察工作。教育部专家组对学校本科教育教学工作成效给予充分肯定，并对“三根”育人办学特色给予高度评价。专家组向学校反馈评估问题 24 项，取得较好评估实效。目前已进入审核评估整改阶段，学校根据专家组审核评估报告，对标对表逐项梳理问题，确定整改目标和任务，建立问题清单和整改台账，形成学校整改方案，全面推进问题整改工作。

持续推进大学质量文化建设。2024 年 3 月，开展“质量文化建设月”活动，领导干部、教学督导、校内专家深入课堂教学一线听课看课，为审核评估营造良好质量文化氛围；制定

《佳木斯大学本科教学质量文化建设实施方案》，规范学校质量文化建设，推动质量意识深入人心。

（四）本科教学基本状态分析

学校建立本科教学状态数据发布与反馈机制，实施全方位、动态教学质量监控，真实客观地反映学校本科教学基本状态，为改进本科教学工作提供决策依据。学校定期向社会发布本科教学质量报告和教育事业发展概况，反映学校本科教学运行和质量状况。

表 5-1 课程数据统计表

项目	数值
全校开设课程总门数	3688
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	90.34%
教授讲授本科课程门数	778
教授讲授本科课程占总课程门数的比例	21.10%

表 5-2 教师学生数据统计表

项目	数值 (%)
本科生占全日制在校生总数的比例	87.86
生师比	19.67
专任教师具有硕士学位的比例	69.79
专任教师具有博士学位的比例	15.14
专任教师具有副高级职称的比例	28.40
专任教师具有正高级职称的比例	17.08

表 5-3 毕业生数据统计表

项目	数值 (%)
应届本科生毕业率	100
应届本科生学位授予率	97.80
应届本科生就业率	83.04
体质测试达标率	86.46
毕业生考研率	11.18

表 5-4 教学经费使用统计表

项目	数值
生均本科教学日常运行支出（元）	1990.74
本科专项教学经费（万元）	2400.06
生均本科实验经费（元）	483.02
生均本科实习经费（元）	233.95
生均实验仪器设备值（元）	13389.20

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学习满意度

（1）学校从学生专业课程学习、授课教师评价、学习风气、学校教学安排等方面进行了网上调研。学生对所学课程的总体满意度为 97.50%；学生对任课教师的总体满意度为 98.55%；学生对学校学风建设的总体满意度为 97.53%；学生对课堂教学的总体满意度为 98.42%；学生对学校实践教学总体满意度为 97.32%。

（2）通过问卷调研，多数学生能够正确、客观认知自我，学习目的明确，对教师授课评价满意度较高，对学校教学安排满意度较高，学习满意度总体良好。多数学生基本能够处理好学习与其他活动的关系，普遍感到掌握知识是适应未来就业与从业挑战的当

务之急。

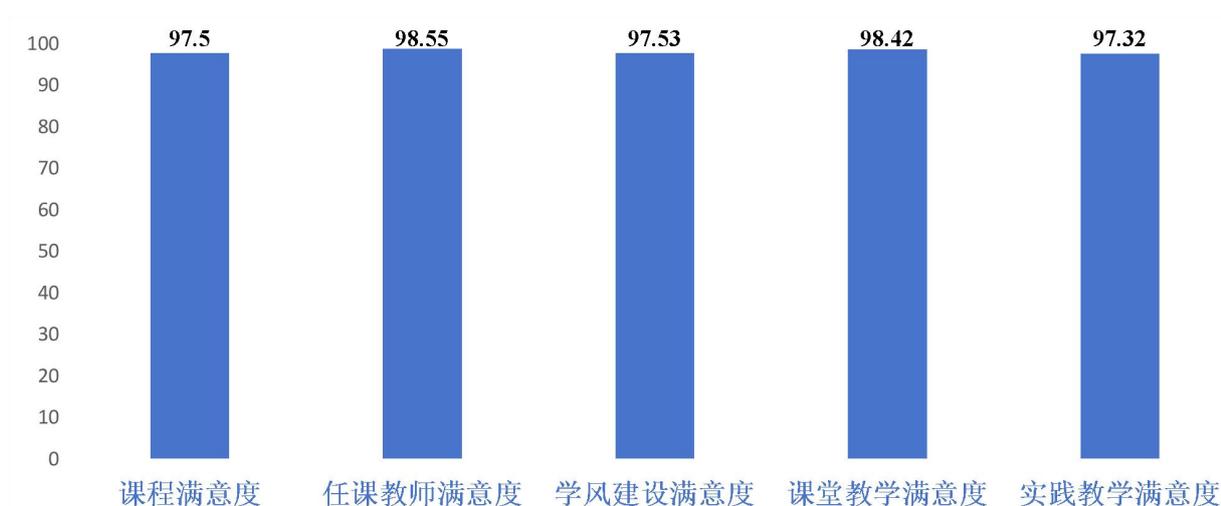


图 6-1 2024 届毕业生学习满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 毕业生对母校满意度

2024 届毕业生对母校满意度为 98.43%，总体满意度较高，可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

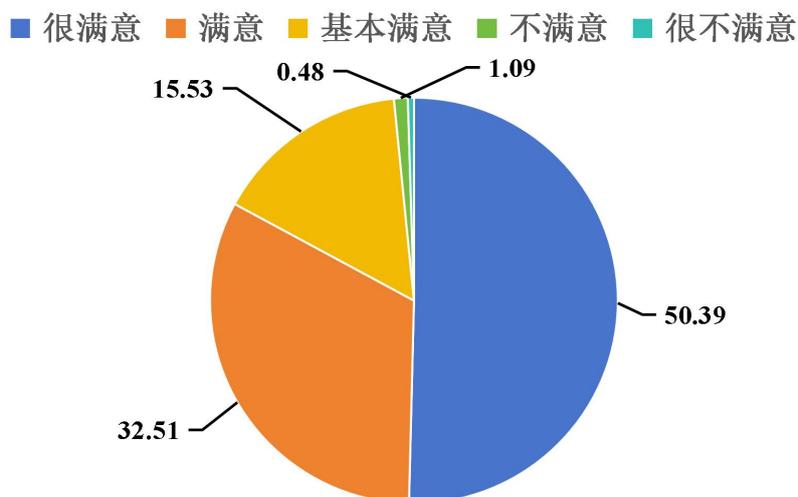


图 6-2 2024 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意和无法评价，满意度为选择很满意、满意和基本满意的人数占此题总人数-无法评价人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况

2024 年应届毕业生共计 6592 人，取得毕业资格 6592 人，毕业率为 100%。授予学士学位 6447 人，学位授予率 97.80%。攻读研究生 737 人，占应届毕业生比率为 11.18%。完成 107 名优秀应届本科毕业生攻读硕士学位的推免工作。

（三）就业情况

1. 总体就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，佳木斯大学 2024 届毕业生总体毕业去向落实率达 83.36%，本科毕业生毕业去向落实率为 83.04%。

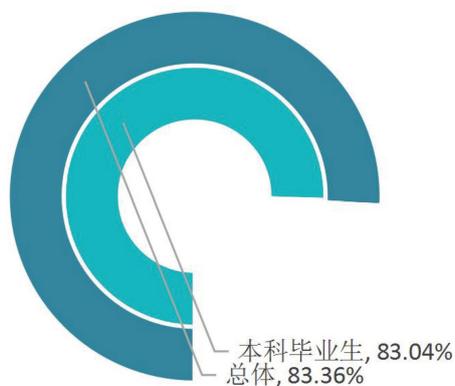


图 6-3 2024 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生用人单位调查。

2. 毕业去向分布

从具体就业去向来看，“单位就业”与“自由职业”为毕业生主要去向选择，累计占比为 71.42%。

表 6-1 2024 届毕业生毕业去向分布

毕业去向合并	毕业去向	本科毕业生	
		人数	占比
单位就业	签就业协议形式就业	2072	31.43%
	签劳动合同形式就业	376	5.70%
	其他录用形式就业	415	6.30%
	地方基层项目	93	1.41%
	国家基层项目	65	0.99%
	应征义务兵	42	0.64%
	科研助理/管理助理	0	0.00%
	小计	3063	46.47%
自由职业	自由职业	1645	24.95%
	小计	1645	24.95%
升学	境内升学	705	10.69%
	境外留学	32	0.49%
	小计	737	11.18%

毕业去向合并	毕业去向	本科毕业生	
暂不就业	不就业拟升学	245	3.72%
	其他暂不就业	10	0.15%
	小计	255	3.87%
自主创业	自主创业	29	0.44%
	小计	29	0.44%
待就业	待就业	839	12.73%
	暂未登记或上报	24	0.36%
	小计	863	13.09%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

3. 就业分布

就业省份：2024 届本科毕业生选择在省外、省内就业占比分别为 50.24%、49.76%。省外就业毕业生主要流向了山东省、江苏省和广东省，占比分别为 6.39%、6.00%和 4.82%。

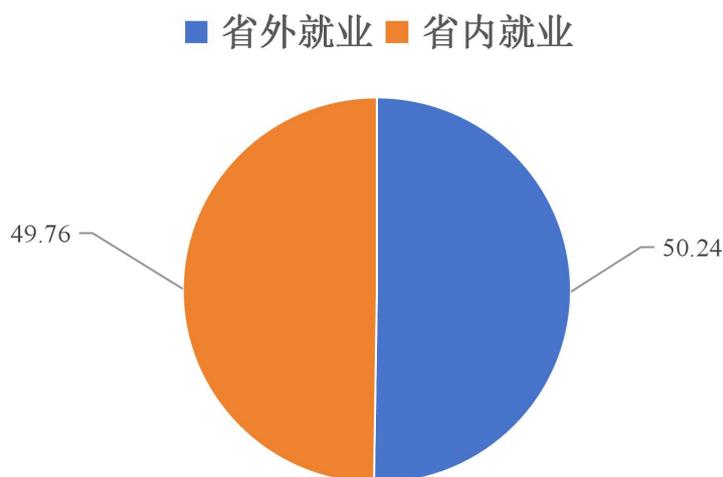


图 6-4 2024 届毕业生省内、省外就业占比

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生用人单位调查。

4. 就业质量

工作总体及各方面的满意度：2024 届毕业生对目前工作总体满意度为 94.77%；工作内容、薪酬、职业发展前景的满意度分别为 94.12%、85.84%、89.67%。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 6-5 2024 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查

专业对口度：2024 届毕业生目前就职岗位与所学专业对口度为 81.38%，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。



图 6-6 2024 届毕业生专业对口度分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

职业期待吻合度：2024 届总体毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 92.01%，其中很吻合所占比例为 29.05%，吻合所占比例为 24.17%；可见目前已落实的工作整体比较吻合自身的就业期望。



图 6-7 2024 届毕业生职业期待吻合情况

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

第三方机构新锦成-2024 届毕业生就业与培养质量调查。

(四) 社会用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位对毕业生总体满意度

97.06%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意。其中，评价为很满意的占比相对较高，为 63.24%。

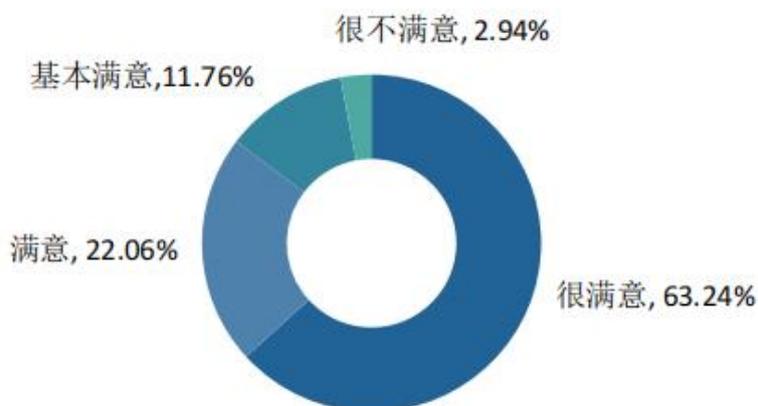


图 6-8 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生用人单位调查。

2. 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度

用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 95.52%及以上。其中，用人单位对毕业生对“政治觉悟”、“职业道德”和“职业素养”满意度最高，均为 97.06%。



图 6-9 用人单位对 2024 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生用人单位调查。

七、特色发展

秉承“三根”育人精神 坚守文化戍边使命

——佳木斯大学“三根”育人办学特色

（一）立足学校办学定位，优化人才培养体系

佳木斯大学建校以来，紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢坚守为党育人、为国育才的初心使命，深入践行“明德砺学、崇尚实践”的校训，77年如一日坚守祖国东北边陲，接力传承和发扬延安精神（原佳木斯医学院）、北大荒精神（原佳木斯工学院）、行知精神（原佳木斯师范专科学校）的红色血脉，植根三江沃土，赓续黑土文明，初心不改、使命如磐，在为打赢解放战争和抗美援朝战争、开发建设北大荒和建设现代化新龙江的生动实践中，培育形成了极具佳大特质的边陲扎根、沃土壮根、实践固根的“三根”育人精神，坚持以科教兴边、以文化戍边，为保卫边疆、振兴龙江和国家发展贡献了佳大力量，以实际行动践行了身在最北方、心向党中央的政治忠诚。

多年来，学校紧紧围绕全面提高人才培养质量这个核心，始终坚持学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，切实将传承和发扬“三根”育人精神作为全面深化教育教学综合改革，坚持“以本为本”，推进“四个回归”的重要抓手，纳入学校中长期发展规划，融入日常教育教学全过程，着力构建起以“边陲扎根”的区位特色引领办学方向，“沃土壮根”的多学科交叉融合特色激发创新潜能，“实践固根”的技能特色强化学生应用能力培养的，多元一体、相互融通的教育教学和人才培养模式。学校着眼高阶性、创新性和挑战度，推进课堂革命，强化学生课堂中心地位。深入推进产教融合协同育人，深化“四新”建设改革。学校建立专业认证持续改进和状态保持工作制度，构建形成佳大特色“七位一体”本科教育教学质量保障体系，在教育强国背景下不断增强质量强校内生动力。

（二）发挥学科交叉优势，提升教育教学质效

学校充分利用黑龙江省三江流域得天独厚的人口较少民族聚集资源，大森林覆盖下的林下北药种植研发资源，由大粮仓衍生辐射的农业产业、生物质综合利用、农产品深加工、机械加工、新材料研发、中草药引种培育等优势资源，以及具有厚重发展历史的医学、工学学科优势资源，大力实施有所为有所不为的学科专业发展战略，着力推动多学科交叉融合，丰富研究领域，突出研究特色，服务国家战略和黑龙江省“4567”现代产业体系建设。

1. 农业工程“耕耘”三江沃野千里

农业工程学科（专业）以“厚基础、宽口径、注重创新精神和实践动手能力”为培养目标，在国内农业和农机制造领域具有一定的影响力和知名度。2011年学科获批硕士学位授权一级学科点，2016年获批农业工程博士后科研流动站，2017年获批黑龙江省田间农业装备工程技术重点实验室，同年成立农业机械科学研究院。目前学科在田间触土部件耐磨特性研究、

作物秸秆收获装备研制、传统农业机械改进及生物质成型燃料装备研发、水稻无人插秧等方面取得一定的研究成果。2022年该学科所在的机械工程学院成为中国农业机械学会理事单位，2023年成为黑龙江省农业装备产业技术创新联盟秘书长单位，有力支撑佳木斯国家农业高新技术产业示范区发展建设。农业工程学科（专业）培养的农机专门人才成为筑牢国家粮食安全“压舱石”的一支生力军。

2. 材料科学“焊接”地方产业需求

材料科学与工程学科始建于1958年，2013年获批博士学位授权一级学科。该学科专业紧密对接煤矿机械、陶瓷、冶金等产业需求，面向基层、面向地方培养应用型人才，实行“专业+职业资格认证”人才培养模式。作为黑龙江省首批人才培养模式创新实验区，材料成型及控制工程专业与中国机械工程学会铸造分会合作，近三年已有100余名本科生获得“见习铸造工程师”职业资格认证；焊接技术与工程专业同获得国际焊接学会授权的中国焊接培训与资格认证委员会合作，在本科生中开展国际焊接工程师职业资格认证，累计已有500余名在校生获得“国际焊接工程师”证书，成为ISO14731标准中所规定的最高层次的焊接技术人员和质量监督人员，人才培养服务基层、服务地方的实力显著增强。

3. 化学制药“擎起”北药特色产业

药学学科创建于1976年，是黑龙江省最早设置的高级药学人才培养基地，是我省首批开展药学硕士研究生培养的学科，北药与功能食品是省级“双一流”特色学科。学科始终坚持“产学研用”一体化发展道路，目前建成了集聚药学、预防医学、生物学、基础医学四大学科相互交叉、深度融合、优势互补、特色发展的“北药与功能食品”省级“双一流”特色学科，在纳米尺寸多孔金属-有机骨架材料的组装及药物控释研究、难溶性天然药物活性成分的共晶药物制备、中药微生态合生元结肠靶向释药系统等领域的研究处于国内领先，已成为黑龙江省化学制药的领军学科。

4. 口腔医学“诉说”深厚专业积淀

口腔医学专业建于1974年，是国内最早建立的六个口腔医学专业之一。该专业拥有国内先进的“口腔虚拟仿真”实验室，严格按照专业认证标准，科学设置课程，积极探索教学改革，强化实践教学环节，形成了特色鲜明的专业培养体系，学生多次在全国技能大赛中取得优异成绩。学校近年奋力打造了以医工结合为代表的口腔医学省级首批“头雁”团队和省级口腔生物医学材料及临床应用重点实验室，口腔医学现为省级“双一流”特色学科支撑学科。口腔医学专业所在的附属第二医院现为国家级住院医师规范化培训基地，在颌面外科、种植、牙体牙髓病、修复、正畸、牙周粘膜和儿童牙病等领域始终保持省内领先地位，机器人辅助精准种植手术已超过百例。

5. 儿童康复“编织”业内人才摇篮

康复治疗学专业创建于2001年，是我国第一批康复治疗学本科专业，培养了我国首批儿童康复治疗师，被国内同行誉为我国儿童康复人才培养的摇篮。康复医学院在我国儿童康复

医学领域处于领军地位，是国际残疾儿童学会联盟理事单位、脑瘫康复与儿童康复两个国家二级学术团体主任委员单位（创会单位）、世界中医药学会联合会小儿脑瘫专委会名誉会长单位，在国内外具有较高知名度和影响力。学院牵头制定我国小儿脑瘫定义、分型及诊断标准，牵头成立脑瘫康复与儿童康复两个国家二级学术团体，牵头制定国内首部《中国脑性瘫痪康复指南》，受中残联委托牵头编写《脑性瘫痪儿童康复服务》《孤独症儿童康复服务》《中国儿童康复治疗师岗位能力规范》团体标准，成为开启中国儿童康复医学事业的先行者、探索者和领军者。

6. 民族学研究“助力”铸牢中华民族共同体意识

学校从 20 世纪 80 年代起开展赫哲族历史文化研究，先后成立相关研究基地，分别从历史学、文学、医学、经济学、艺术学、体育学等多学科、多维度、多层次深入开展赫哲族历史文化研究。2017 年被国家民委授予人类学民族学研究会人口较少民族研究专业委员会主任委员单位，成为国内研究 28 个人口较少民族的主阵地；2021 年获批民族学一级学科授权点，填补我省民族学一级学科空白；2023 年获批黑龙江省人口较少民族文化遗产与发展协同创新中心，获得“全省民族团结进步示范单位”荣誉称号。学校组织开展对赫哲族等人口较少民族聚居区的考察调查，主办赫哲族及人口较少民族发展论坛等学术会议，提出人口较少民族经济社会发展建议与对策，助力民族团结进步，铸牢中华民族共同体意识。

（三）立足多维实践平台，强化学生能力培养

学校尽最大可能提升课堂教学实践环节比例，拓宽实验实习实训空间，切实将传承和弘扬“三根育人”精神纳入“十四五”发展规划，融入专业教学相关环节，拓展专业教育相关领域。全力改善和优化实践育人环境，打造多方面实践平台作为强化学生应用能力培养的必答题，不仅有效改善了以提升学生实践能力为中心的 3 号工场、直播电商基地等多处实践条件，而且建成“三根”育才辅导员工作室，成立“三根”精神宣讲团，依托“第二课堂”育人载体，开展“话剧团课”大赛、“英烈故事分享会”等多项学生喜闻乐见的活动，使“三根”育人进一步具象化，营造了学生扎根边疆做奉献的良好育人环境。学校荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“优秀单位”。

全面深化“面向全体、基于专业、分类培养、强化实践”的创新创业教育模式改革，构建形成“一体多元”创新创业人才培养体系，在主动融入和加强我省首批环大学创新创业生态圈建设、国家级大学科技园建设、现代产业学院建设，主动赋能本科教育教学质效提升方面取得显著成绩，相关工作得到省领导的充分肯定与好评；相关工作成果被人民网、网易、黑龙江省政府网、黑龙江新闻网、《佳木斯日报》等多家主流媒体宣传报道；专题文章《以生为本突出特色 落实“四个相统一”》被《中国教育报》和教育部官方网站刊载。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）专业布局结构有待优化

具体问题：专业布局与专业结构不尽合理，专业内涵发展和建设成效不明显，与学校专业建设发展规划目标尚有差距。专业动态调整机制的落实不够到位，对接龙江“4567”产业体系的水平和能力仍有待提升。

解决措施：一是做好专业优化调整，开展新增专业论证工作，做好增量的优化布局。开展专业预警与淘汰工作，合并、停办一批定位不准、论证不科学、不符合行业企业需求的“问题”专业；二是锚定国家战略和产业导向。结合“四新”建设需要，构建学科专业融合机制；三是重新修订人才培养方案。将职业能力纳入毕业要求，提高专业与用人单位和社会需求之间的适配度；四是加强专业建设质量管理。重点关注“两高四低”的专业建设情况，做好专业建设和管理工作。

（二）课堂教学质量有待进一步提升

具体问题：个别教师教学方式陈旧，教学方法单一，学生主体地位不突出，缺少激发学生积极性的有效举措。自主探究式课堂比例偏低，师生互动、生生互动相对较少，课程“两性一度”有待加强。

解决措施：一是建立健全教学单位课堂教学质量考评与监控机制。将课堂教学质量作为教学单位考评的核心指标，与学院评优考核、主要领导干部聘用挂钩；二是择优引进教师，补足专业师资力量。为教师开展启发式、探究式、案例式等以学生为中心的教学方法改革创新创造条件；三是加大对教师队伍的培训力度。加强开新课、新开课教师的试讲管理，从源头上严格课堂教学质量管理；四是严格日常教学检查与评教工作。探索内容多维化、主体多元化、方式多样化的评教机制，实现以评促教、以评促学、以评促改，充分发挥评教工作在教学质量监控中的作用；五是建立充分有效的激励机制，调动优秀教师改进教学方式方法、不断提升课堂教学质量的内在积极性，打造更多的课堂教学名师，发挥示范带动作用。

（三）高学历教师偏少，高层次教学团队建设仍需加强

具体问题：个别专业博士学历教师较少，师资队伍结构梯队不够合理，教师教学团队整体水平不高，省级及以上教学团队数量偏少。

解决措施：一是加强高水平人才队伍建设。创新培育举措，加大人才培育力度；二是提高高层次人才待遇。加大人才引进的优惠条件和宣传力度，扩大招聘地区和范围，组织学院外出参加博士专场招聘会，邀请人才入校，与人才面对面沟通交流。绩效分配向人才队伍倾斜，落实人才优先政策，优化人才发展环境，打造“三专”人才服务模式，形成服务人才的合理机制；三是加强高水平教学团队建设。以专业建设为依托，以课堂教学为抓手，以人才

培养模式改革为切入点，加强课程教学团队和实践教学团队建设，遴选一批水平高、能力强的教师作为团队负责人，提高团队成员的理论教学和实践创新能力。激励教师参与国家级、省级、校级一流本科课程，打造一批富有特色的高水平教学团队。

附 录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.86%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1440	/	141	/
职称	正高级	246	17.08	53	37.59
	其中教授	233	16.18	5	3.55
	副高级	409	28.40	47	33.33
	其中副教授	364	25.28	1	0.71
	中级	584	40.56	33	23.40
	其中讲师	528	36.67	3	2.13
	初级	137	9.51	5	3.55
	其中助教	126	8.75	0	0.00
	未评级	64	4.44	3	2.13
最高学位	博士	218	15.14	4	2.84
	硕士	1005	69.79	19	13.48
	学士	210	14.58	105	74.47
	无学位	7	0.49	13	9.22
年龄	35岁及以下	330	22.92	12	8.51
	36-45岁	511	35.49	38	26.95
	46-55岁	493	34.24	73	51.77
	56岁及以上	106	7.36	18	12.77

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
070101	数学与应用数学	27	18.19	3	0	0
070201	物理学	20	15.70	3	0	0
070501	地理科学	15	10.53	4	0	0
082503	环境科学	0	--	0	0	0
050101	汉语言文学	60	16.80	6	18	10
030503	思想政治教育	16	18.25	4	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
060101	历史学	13	16.54	3	0	1
030101K	法学	15	24.27	2	4	6
050103	汉语国际教育	0	--	0	0	0
120201K	工商管理	16	35.56	2	0	2
020401	国际经济与贸易	16	16.75	3	2	3
120203K	会计学	17	43.29	2	5	0
120202	市场营销	0	--	0	0	0
120601	物流管理	10	24.60	2	1	2
050201	英语	58	13.41	3	0	0
050202	俄语	18	9.28	3	2	0
050207	日语	12	15.75	2	2	0
050209	朝鲜语	7	0.00	2	0	0
130202	音乐学	15	8.07	1	1	0
130201	音乐表演	74	9.00	11	0	0
130206	舞蹈编导	7	24.00	2	0	0
130203	作曲与作曲技术理论	8	7.13	0	1	0
130401	美术学	21	9.19	4	0	0
130402	绘画	44	11.73	4	0	0
130502	视觉传达设计	14	10.00	4	3	1
130503	环境设计	10	12.40	2	6	3
130507	工艺美术	12	10.83	1	2	0
130403	雕塑	0	--	0	0	0
040201	体育教育	26	11.27	5	19	0
040203	社会体育指导与管理	18	12.72	6	9	0
080203	材料成型及控制工程	12	33.67	1	4	1
080405	金属材料工程	17	20.94	8	3	4
080406	无机非金属材料工程	11	22.64	3	2	2
080404	冶金工程	5	32.60	2	0	1
080411T	焊接技术与工程	7	55.00	1	6	1
080202	机械设计制造及其自动化	32	32.34	8	2	3
080205	工业设计	2	0.00	1	0	0
081801	交通运输	0	--	0	0	0
082302	农业机械化及其自动化	13	29.00	1	6	8
081702	包装工程	0	--	0	0	0
080207	车辆工程	9	47.78	2	0	0
082303	农业电气化	6	29.50	1	0	0
080501	能源与动力工程	10	38.40	2	3	1
080204	机械电子工程	9	48.44	2	0	0
080901	计算机科学与技术	18	47.83	4	1	0
082601	生物医学工程	3	60.00	0	0	0
080601	电气工程及其自动化	27	23.00	3	4	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080801	自动化	10	28.60	3	2	2
080701	电子信息工程	9	33.78	1	0	0
080703	通信工程	7	16.00	0	0	1
080301	测控技术与仪器	7	72.29	2	1	0
070301	化学	17	10.35	6	0	1
081302	制药工程	28	18.86	8	1	0
100701	药学	25	19.00	3	2	0
081301	化学工程与工艺	5	34.80	3	0	2
100705T	药物分析	9	26.56	2	0	0
071001	生物科学	14	11.50	5	0	0
071002	生物技术	11	35.36	2	1	1
090502	园林	13	15.46	3	0	2
090403T	动植物检疫	12	13.67	4	0	0
120209	物业管理	14	8.36	1	6	1
120801	电子商务	9	38.78	2	4	0
050306T	网络与新媒体	7	25.57	3	1	0
081001	土木工程	22	22.23	6	7	6
082801	建筑学	15	18.13	5	3	2
040106	学前教育	15	35.27	2	5	0
040104	教育技术学	11	14.64	1	6	0
071101	心理学	12	20.33	4	5	0
040107	小学教育	11	33.27	3	6	0
120901K	旅游管理	8	10.13	1	5	5
100201K	临床医学	95	23.25	9	15	0
100301K	口腔医学	13	25.85	6	6	0
101006	口腔医学技术	0	--	0	0	0
101005	康复治疗学	23	9.48	15	0	0
100401K	预防医学	18	22.94	7	1	0
101001	医学检验技术	9	27.22	1	8	0
071202	应用统计学	8	17.75	5	0	0
130309	播音与主持艺术	8	15.50	1	0	0
080803T	机器人工程	6	87.83	5	1	1
120410T	健康服务与管理	7	20.29	5	1	1
080213T	智能制造工程	4	32.25	3	0	1
090112T	智慧农业	0	--	0	0	0
101101K	护理学	12	46.50	6	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070101	数学与应用数学	27	2	100.00	8	15	0	22	5
070201	物理学	20	5	100.00	5	10	3	16	1
070501	地理科学	15	2	100.00	4	9	3	10	2
082503	环境科学	0	0	--	0	0	0	0	0
050101	汉语言文学	60	8	88.00	16	34	7	45	8
030503	思想政治教育	16	4	100.00	4	8	2	14	0
060101	历史学	13	3	100.00	5	5	2	11	0
030101K	法学	15	0	--	6	9	0	13	2
050103	汉语国际教育	0	0	--	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	16	3	100.00	7	6	1	14	1
020401	国际经济与贸易	16	5	100.00	1	10	4	9	3
120203K	会计学	17	3	67.00	7	6	2	14	1
120202	市场营销	0	0	--	0	0	0	0	0
120601	物流管理	10	1	100.00	3	6	1	9	0
050201	英语	58	10	100.00	9	38	2	47	9
050202	俄语	18	2	100.00	6	10	5	12	1
050207	日语	12	3	100.00	2	7	1	11	0
050209	朝鲜语	7	0	--	1	6	0	7	0
130202	音乐学	15	4	100.00	5	6	2	9	4
130201	音乐表演	74	14	100.00	19	40	9	38	27
130206	舞蹈编导	7	0	--	1	6	0	6	1
130203	作曲与作曲技术理论	8	0	--	2	6	1	7	0
130401	美术学	21	3	0.00	6	12	0	17	4
130402	绘画	44	2	100.00	13	28	0	36	8
130502	视觉传达设计	14	4	100.00	4	6	1	9	4
130503	环境设计	10	1	100.00	3	6	0	8	2
130507	工艺美术	12	4	100.00	2	6	1	8	3
130403	雕塑	0	0	--	0	0	0	0	0
040201	体育教育	26	4	100.00	8	14	2	19	5
040203	社会体育指导与管理	18	0	--	2	16	1	16	1
080203	材料成型及控制工程	12	4	100.00	3	5	6	5	1
080405	金属材料工程	17	5	80.00	1	11	9	8	0
080406	无机非金属材料工程	11	2	100.00	3	6	7	4	0
080404	冶金工程	5	0	--	2	3	3	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080411T	焊接技术与工程	7	1	100.00	4	2	5	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	32	4	100.00	9	18	5	27	0
080205	工业设计	2	0	--	1	1	0	1	1
081801	交通运输	0	0	--	0	0	0	0	0
082302	农业机械化及其自动化	13	8	88.00	2	3	10	3	0
081702	包装工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080207	车辆工程	9	1	100.00	3	5	1	8	0
082303	农业电气化	6	0	--	3	3	2	4	0
080501	能源与动力工程	10	3	100.00	4	3	2	7	1
080204	机械电子工程	9	1	100.00	3	5	1	8	0
080901	计算机科学与技术	18	4	100.00	3	11	2	13	3
082601	生物医学工程	3	1	100.00	0	2	1	1	1
080601	电气工程及其自动化	27	6	100.00	9	11	2	23	2
080801	自动化	10	2	100.00	2	6	1	9	0
080701	电子信息工程	9	1	100.00	1	7	0	8	1
080703	通信工程	7	0	--	2	4	0	6	1
080301	测控技术与仪器	7	1	100.00	0	6	0	6	1
070301	化学	17	2	50.00	5	9	7	9	1
081302	制药工程	28	4	100.00	12	12	13	14	1
100701	药学	25	11	91.00	6	8	14	11	0
081301	化学工程与工艺	5	0	--	2	3	1	4	0
100705T	药物分析	9	1	100.00	1	7	3	6	0
071001	生物科学	14	1	100.00	4	9	6	8	0
071002	生物技术	11	3	100.00	3	5	3	6	2
090502	园林	13	1	100.00	4	8	4	8	1
090403T	动植物检疫	12	3	100.00	4	5	4	8	0
120209	物业管理	14	2	50.00	2	8	1	11	2
120801	电子商务	9	2	100.00	2	5	0	8	1
050306T	网络与新媒体	7	0	--	1	6	0	7	0
081001	土木工程	22	3	100.00	4	13	1	17	4
082801	建筑学	15	0	--	1	12	0	8	7
040106	学前教育	15	3	100.00	4	8	0	12	3
040104	教育技术学	11	3	100.00	2	6	1	7	3
071101	心理学	12	3	67.00	4	4	2	8	2
040107	小学教育	11	2	100.00	2	7	0	11	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120901K	旅游管理	8	3	100.00	1	4	2	4	2
100201K	临床医学	95	21	95.00	25	37	30	59	6
100301K	口腔医学	13	1	0.00	2	6	2	11	0
101006	口腔医学技术	0	0	--	0	0	0	0	0
101005	康复治疗学	23	0	--	0	21	1	11	11
100401K	预防医学	18	4	100.00	2	12	3	15	0
101001	医学检验技术	9	0	--	0	2	0	7	2
071202	应用统计学	8	1	100.00	0	6	0	4	4
130309	播音与主持艺术	8	1	100.00	1	5	0	4	4
080803T	机器人工程	6	0	--	0	6	0	6	0
120410T	健康服务与管理	7	0	--	2	5	0	7	0
080213T	智能制造工程	4	0	--	1	3	1	3	0
090112T	智慧农业	0	0	--	0	0	0	0	0
101101K	护理学	12	0	--	0	9	0	7	5

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
83	68	作曲与作曲技术理论，应用统计学，播音与主持艺术，机器人工程，健康服务与管理，智能制造工程，智慧农业	作曲与作曲技术理论，农业电气化，通信工程，化学工程与工艺，网络与新媒体，旅游管理

4. 全校整体生师比 19.67，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 12052.90 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 1153.09 万元。

7. 生均图书 81.28 册。

8. 电子图书 1554000 册。

9. 生均教学行政用房 11.13 平方米，生均实验室面积 2.44 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出 1990.74 元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）2400.06 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）483.02 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）233.95 元。

14. 全校开设课程总门数 3688 门。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020401	国际经济与贸易	28.17	15.83	7.33	25.88	3	0	0
030101K	法学	36.5	18.0	2.0	36.7	0	1	5
030503	思想政治教育	31.0	4.0	6.0	21.81	0	0	0
040104	教育技术学	29.5	34.5	6.0	42.67	0	0	0
040106	学前教育	25.17	25.83	5.67	31.22	0	1	10
040107	小学教育	24.5	22.0	1.0	33.21	0	0	0
040201	体育教育	31.0	35.55	0.0	42.39	1	0	0
040203	社会体育指导 与管理	29.0	61.7	0.0	60.47	0	0	0
050101	汉语言文学	24.0	21.5	2.0	33.21	0	0	0
050103	汉语国际教育	30.5	20.5	0.5	36.04	0	0	0
050201	英语	21.0	49.75	0.0	43.47	1	3	30
050202	俄语	22.0	34.0	6.0	35.9	0	0	0
050207	日语	17.5	18.5	0.0	23.84	0	2	15
050209	朝鲜语	23.0	42.5	6.0	38.19	0	1	10
050306T	网络与新媒体	31.0	34.0	6.0	41.67	0	0	0
060101	历史学	20.0	20.0	2.0	27.03	0	0	0
070101	数学与应用数 学	20.5	24.5	0.0	28.12	0	1	5
070201	物理学	20.5	34.0	0.0	34.06	0	1	10
070301	化学	30.5	29.0	0.0	38.76	1	1	10
070501	地理科学	23.5	13.5	0.0	26.71	0	1	10
071001	生物科学	33.5	24.5	0.0	37.42	1	0	0
071002	生物技术	29.5	44.0	0.0	43.36	0	5	60
071101	心理学	20.5	25.0	6.0	31.6	0	1	5
071202	应用统计学	24.5	16.5	0.0	26.62	0	1	5
080202	机械设计制造 及其自动化	36.0	8.0	6.0	26.11	7	1	10
080203	材料成型及控 制工程	38.0	15.5	5.0	31.8	9	1	10
080204	机械电子工程	36.0	13.75	6.0	29.26	6	0	0
080205	工业设计	44.0	26.0	6.0	39.33	0	0	0
080207	车辆工程	34.0	11.13	6.0	26.55	5	0	0
080213T	智能制造工程	36.0	16.1	6.0	32.36	8	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080301	测控技术与仪器	37.5	38.0	0.0	46.18	1	0	0
080404	冶金工程	38.0	18.5	5.0	33.53	4	0	0
080405	金属材料工程	38.0	14.5	5.0	31.02	13	1	10
080406	无机非金属材料工程	38.0	50.5	5.0	49.3	2	0	0
080411T	焊接技术与工程	38.0	15.0	5.0	31.18	8	0	0
080501	能源与动力工程	34.0	14.5	6.0	29.22	4	0	0
080601	电气工程及其自动化	38.5	40.0	0.0	49.22	1	0	0
080701	电子信息工程	35.5	19.5	0.0	34.38	0	0	0
080703	通信工程	35.5	20.5	0.0	35.0	0	0	0
080801	自动化	36.5	19.0	0.0	34.69	2	0	0
080803T	机器人工程	38.5	24.0	0.0	38.58	1	0	0
080901	计算机科学与技术	42.5	27.17	0.17	41.35	2	0	0
081001	土木工程	37.0	17.0	0.0	34.62	0	0	0
081301	化学工程与工艺	34.0	34.0	0.0	41.59	1	0	0
081302	制药工程	35.5	26.25	0.0	38.35	1	0	0
081702	包装工程	40.0	7.5	6.0	25.54	0	0	0
081801	交通运输	42.0	23.0	8.0	36.31	0	0	0
082302	农业机械化及其自动化	37.0	12.5	6.0	28.29	7	0	0
082303	农业电气化	37.0	20.06	6.0	32.42	3	0	0
082503	环境科学	34.5	33.5	4.5	39.65	0	0	0
082601	生物医学工程	42.5	37.2	0.0	49.2	2	0	0
082801	建筑学	38.0	23.0	6.0	42.36	0	0	0
090112T	智慧农业	30.0	21.5	0.0	33.33	0	0	0
090403T	动植物检疫	30.0	29.5	0.0	36.84	0	2	10
090502	园林	28.5	31.0	0.0	38.14	1	1	5
100201K	临床医学	28.0	37.75	2.0	30.16	9	1	10
100301K	口腔医学	27.0	39.62	0.0	34.7	5	0	0
100401K	预防医学	38.5	36.0	6.0	33.41	5	0	0
100701	药学	35.75	27.5	0.0	38.57	3	1	5
100705T	药物分析	33.75	31.0	0.0	40.79	2	0	0
101001	医学检验技术	27.0	28.0	2.0	33.13	2	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
101005	康复治疗学	27.5	34.0	1.5	37.73	4	0	0
101006	口腔医学技术	27.0	64.5	14.0	46.33	0	0	0
101101K	护理学	25.0	26.75	1.5	32.7	3	0	0
120201K	工商管理	25.25	20.75	0.0	28.79	3	3	25
120202	市场营销	29.0	19.5	11.0	31.8	0	1	10
120203K	会计学	29.0	17.0	0.0	28.84	4	2	10
120209	物业管理	26.5	12.5	0.0	25.57	1	0	0
120410T	健康服务与管理	29.0	20.0	2.0	32.56	1	0	0
120601	物流管理	13.0	16.5	0.0	20.56	0	0	0
120801	电子商务	27.5	34.5	4.5	36.36	1	1	10
120901K	旅游管理	27.5	23.5	6.0	32.08	0	2	15
130201	音乐表演	27.5	26.5	8.5	38.99	16	3	45
130202	音乐学	30.5	33.5	5.5	43.1	1	3	30
130203	作曲与作曲技 术理论	30.5	19.5	8.5	29.5	1	0	0
130206	舞蹈编导	27.5	36.5	6.5	40.63	0	2	30
130309	播音与主持艺 术	31.0	29.5	4.0	40.74	0	3	55
130401	美术学	28.5	54.08	2.5	56.66	0	3	20
130402	绘画	28.5	27.5	0.0	51.61	5	0	0
130403	雕塑	24.5	52.5	3.5	58.11	0	0	0
130502	视觉传达设计	28.5	30.0	0.0	45.0	0	1	20
130503	环境设计	26.5	25.0	0.0	51.5	0	0	0
130507	工艺美术	28.5	30.0	0.0	45.0	2	1	5
全校校均	/	30.98	26.41	2.95	35.76	0.80	0	4

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130507	工艺美术	2080.00	82.31	17.69	55.96	44.04	130.00	45.00	20.00
130503	环境设计	2080.00	80.77	19.23	41.73	43.37	100.00	61.50	26.00
130502	视觉传达设计	2080.00	80.19	19.81	49.90	50.10	130.00	58.08	20.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130403	雕塑	2582.00	76.45	23.55	43.76	48.57	132.50	44.53	20.38
130402	绘画	2086.00	82.84	17.16	45.16	47.84	108.50	44.70	23.96
130401	美术学	2606.00	74.60	25.40	41.86	52.00	145.75	49.91	20.58
130309	播音与主持艺术	1894.00	83.10	16.90	64.94	23.65	148.50	40.74	18.86
130206	舞蹈编导	2094.00	86.25	13.75	62.94	26.74	157.50	46.67	16.51
130203	作曲与作曲技术理论	2166.00	84.49	15.51	75.16	14.04	169.50	48.08	16.52
130202	音乐学	2360.00	81.57	18.43	57.67	36.57	148.50	33.16	19.53
130201	音乐表演	1774.00	85.57	14.43	64.37	23.45	138.50	35.74	18.41
120901K	旅游管理	2038.00	76.45	23.55	83.02	16.98	159.00	43.40	22.64
120801	电子商务	2436.00	76.68	23.32	68.14	22.99	170.50	43.99	22.58
120601	物流管理	1982.00	77.40	22.60	83.75	16.25	143.50	42.86	19.51
120410T	健康服务与管理	2318.00	74.81	25.19	67.99	32.01	150.50	40.20	21.26
120209	物业管理	2182.00	64.07	35.93	84.69	15.31	152.50	50.82	31.80
120203K	会计学	2217.00	74.02	25.98	80.11	14.52	159.50	39.18	23.51
120202	市场营销	1908.00	74.84	25.16	71.59	15.51	152.50	39.67	24.92
120201K	工商管理	2189.00	73.69	26.31	82.87	9.14	159.75	57.12	27.07
101101K	护理学	2717.00	83.51	16.49	66.91	33.09	158.25	53.55	15.64
101006	口腔医学技术	3122.00	85.71	14.29	52.79	37.22	197.50	46.84	15.95
101005	康复治疗学	2710.00	81.33	18.67	62.21	37.79	163.00	50.00	15.95
101001	医学检验技术	2668.00	88.61	11.39	65.59	34.41	166.00	72.29	11.45
100705T	药物分析	2447.00	83.65	16.35	62.77	37.23	158.75	36.06	14.49
100701	药学	2497.00	82.86	17.14	64.56	35.44	164.00	64.33	13.87
100401K	预防医学	3294.00	83.73	16.27	67.27	32.73	223.00	64.13	15.70
100301K	口腔医学	3274.00	91.69	8.31	61.27	38.73	192.00	78.91	8.85
100201K	临床医学	3594.00	90.40	9.60	66.56	33.44	218.00	76.38	9.40
090502	园林	2526.00	86.06	13.94	61.12	38.88	156.00	66.99	14.10
090403T	动植物检疫	2500.00	85.92	14.08	65.84	34.16	161.50	66.56	14.86
090112T	智慧农业	2286.00	84.60	15.40	73.49	26.51	154.50	66.34	14.24
082801	建筑学	2038.00	87.44	12.56	60.45	34.84	144.00	62.50	11.11
082601	生物医学工程	2218.00	80.34	19.66	69.79	30.21	162.00	34.26	22.84
082503	环境科学	2326.00	84.18	15.82	66.21	23.22	171.50	42.86	16.62

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082303	农业电气化	2390.00	92.64	7.36	72.64	24.02	176.00	67.05	7.95
082302	农业机械化及其自动化	2374.00	92.59	7.41	78.10	21.57	175.00	66.86	8.57
081801	交通运输	2274.00	78.54	21.46	81.88	18.12	179.00	59.50	17.04
081702	包装工程	2318.00	78.95	21.05	73.77	20.02	186.00	55.65	19.62
081302	制药工程	2378.00	82.67	17.33	66.78	29.18	161.00	63.82	14.13
081301	化学工程与工艺	2518.00	82.21	17.79	59.97	40.03	163.50	64.53	14.68
081001	土木工程	2134.00	95.50	4.50	77.23	22.77	156.00	68.59	7.69
080901	计算机科学与技术	2564.00	76.05	23.95	67.65	28.84	168.50	36.70	18.20
080803T	机器人工程	2294.00	80.12	19.88	57.89	22.23	162.00	39.81	14.81
080801	自动化	2254.00	84.03	15.97	70.90	29.10	160.00	40.63	15.31
080703	通信工程	2326.00	78.68	21.32	71.02	28.98	160.00	36.25	15.94
080701	电子信息工程	2294.00	80.47	19.53	72.80	27.20	160.00	36.88	15.31
080601	电气工程及其自动化	2270.00	83.08	16.92	71.72	28.28	159.50	37.30	12.85
080501	能源与动力工程	2346.00	85.68	14.32	75.11	20.80	166.00	67.17	12.35
080411T	焊接技术与工程	2358.00	77.95	22.05	75.91	24.09	170.00	31.76	16.76
080406	无机非金属材料工程	2398.00	84.32	15.68	54.30	36.20	179.50	37.05	15.60
080405	金属材料工程	2346.00	86.87	13.13	77.58	22.42	169.25	35.16	11.37
080404	冶金工程	2286.00	84.60	15.40	80.75	19.25	168.50	33.83	13.06
080301	测控技术与仪器	2294.00	86.05	13.95	63.03	23.02	163.50	44.65	22.02
080213T	智能制造工程	2290.00	94.76	5.24	75.46	20.35	161.00	71.74	8.39
080207	车辆工程	2354.00	93.20	6.80	73.66	20.22	170.00	32.94	8.82
080205	工业设计	2158.00	84.43	15.57	74.33	25.67	178.00	55.62	16.29
080204	机械电子工程	2282.00	91.59	8.41	76.51	20.16	170.00	64.71	10.59
080203	材料成型及控制工程	2318.00	87.58	12.42	76.53	23.47	168.25	35.36	16.49

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080202	机械设计制造及其自动化	2262.00	96.11	3.89	74.09	18.57	168.50	68.25	6.82
071202	应用统计学	2428.00	77.92	22.08	78.25	21.75	154.00	62.34	21.75
071101	心理学	2166.00	84.49	15.51	49.58	27.24	144.00	43.40	14.24
071002	生物技术	2586.00	85.77	14.23	72.70	27.30	169.50	69.03	13.57
071001	生物科学	2397.00	89.32	10.68	69.13	30.87	155.00	64.19	14.19
070501	地理科学	2627.00	80.93	19.07	74.42	21.55	138.50	69.31	18.05
070301	化学	2568.00	80.14	19.86	62.23	37.54	153.50	47.88	15.64
070201	物理学	2706.00	81.49	18.51	69.03	27.53	160.00	59.38	15.94
070101	数学与应用数学	2734.00	80.69	19.31	75.93	24.07	160.00	60.31	15.63
060101	历史学	2450.00	85.63	14.37	72.00	28.00	148.00	73.31	13.18
050306T	网络与新媒体	2370.00	77.72	22.28	48.27	51.73	156.00	59.29	16.99
050209	朝鲜语	2824.00	83.00	17.00	64.59	27.76	171.50	40.52	17.49
050207	日语	2406.00	78.05	21.95	77.31	22.69	151.00	39.07	20.20
050202	俄语	2627.00	84.77	15.23	57.52	42.48	156.00	72.12	20.19
050201	英语	2515.00	81.07	18.93	58.97	39.13	162.75	33.49	14.90
050103	汉语国际教育	2346.00	90.79	9.21	72.29	17.73	141.50	48.76	13.07
050101	汉语言文学	2086.00	81.02	18.98	62.42	26.37	137.00	66.61	15.88
040203	社会体育指导与管理	2566.00	54.79	45.21	48.01	51.99	150.00	36.67	30.67
040201	体育教育	2924.00	65.94	34.06	46.85	53.15	157.00	35.03	22.61
040107	小学教育	2210.00	78.55	21.45	67.87	32.13	140.00	67.50	15.00
040106	学前教育	2498.67	85.43	14.57	69.21	22.09	163.33	54.18	12.55
040104	教育技术学	2320.00	80.00	20.00	58.36	41.64	150.00	45.00	16.33
030503	思想政治教育	2194.00	71.56	28.44	78.03	21.97	160.50	31.15	24.30
030101K	法学	1744.00	73.85	26.15	74.60	25.40	148.50	49.83	16.16
020401	国际经济与贸易	2293.33	86.28	13.72	77.97	15.15	170.00	36.86	15.39
全校校均	/	2392.29	82.52	17.48	67.40	28.95	160.50	50.63	16.18

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.34%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例16.69%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	69	69	100.00
030101K	法学	115	115	100.00
030503	思想政治教育	71	71	100.00
040104	教育技术学	36	36	100.00
040106	学前教育	155	155	100.00
040107	小学教育	135	135	100.00
040201	体育教育	65	65	100.00
040203	社会体育指导与管理	54	54	100.00
050101	汉语言文学	342	342	100.00
050201	英语	262	262	100.00
050202	俄语	28	28	100.00
050207	日语	36	36	100.00
050306T	网络与新媒体	61	61	100.00
060101	历史学	47	47	100.00
070101	数学与应用数学	126	126	100.00
070201	物理学	89	89	100.00
070301	化学	85	85	100.00
070501	地理科学	41	41	100.00
071001	生物科学	66	66	100.00
071002	生物技术	87	87	100.00
071101	心理学	57	57	100.00
071202	应用统计学	34	34	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	215	215	100.00
080203	材料成型及控制工程	39	39	100.00
080204	机械电子工程	88	88	100.00
080207	车辆工程	72	72	100.00
080301	测控技术与仪器	51	51	100.00
080405	金属材料工程	87	87	100.00
080406	无机非金属材料工程	62	62	100.00
080411T	焊接技术与工程	76	76	100.00
080501	能源与动力工程	75	75	100.00
080601	电气工程及其自动化	211	211	100.00
080701	电子信息工程	94	94	100.00
080703	通信工程	83	83	100.00
080801	自动化	99	99	100.00
080803T	机器人工程	33	33	100.00
080901	计算机科学与技术	248	248	100.00
081001	土木工程	118	118	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081301	化学工程与工艺	46	46	100.00
081302	制药工程	127	127	100.00
082302	农业机械化及其自动化	58	58	100.00
082303	农业电气化	49	49	100.00
082801	建筑学	80	80	100.00
090403T	动植物检疫	24	24	100.00
090502	园林	68	68	100.00
100201K	临床医学	357	357	100.00
100301K	口腔医学	60	60	100.00
100401K	预防医学	106	106	100.00
100701	药学	86	86	100.00
100705T	药物分析	67	67	100.00
101001	医学检验技术	77	77	100.00
101005	康复治疗学	73	73	100.00
101101K	护理学	205	205	100.00
120201K	工商管理	202	202	100.00
120203K	会计学	168	168	100.00
120410T	健康服务与管理	30	30	100.00
120601	物流管理	115	115	100.00
120801	电子商务	152	152	100.00
120901K	旅游管理	123	123	100.00
130201	音乐表演	197	197	100.00
130202	音乐学	31	31	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	13	13	100.00
130206	舞蹈编导	41	41	100.00
130309	播音与主持艺术	20	20	100.00
130401	美术学	60	60	100.00
130402	绘画	154	154	100.00
130502	视觉传达设计	37	37	100.00
130503	环境设计	24	24	100.00
130507	工艺美术	30	30	100.00
全校整体	/	6592	6592	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.80%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	69	68	98.55
030101K	法学	115	115	100.00
030503	思想政治教育	71	70	98.59
040104	教育技术学	36	36	100.00
040106	学前教育	155	153	98.71

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040107	小学教育	135	135	100.00
040201	体育教育	65	64	98.46
040203	社会体育指导与管理	54	52	96.30
050101	汉语言文学	342	341	99.71
050201	英语	262	260	99.24
050202	俄语	28	28	100.00
050207	日语	36	36	100.00
050306T	网络与新媒体	61	61	100.00
060101	历史学	47	46	97.87
070101	数学与应用数学	126	124	98.41
070201	物理学	89	88	98.88
070301	化学	85	84	98.82
070501	地理科学	41	41	100.00
071001	生物科学	66	65	98.48
071002	生物技术	87	83	95.40
071101	心理学	57	57	100.00
071202	应用统计学	34	34	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	215	211	98.14
080203	材料成型及控制工程	39	38	97.44
080204	机械电子工程	88	84	95.45
080207	车辆工程	72	69	95.83
080301	测控技术与仪器	51	48	94.12
080405	金属材料工程	87	86	98.85
080406	无机非金属材料工程	62	62	100.00
080411T	焊接技术与工程	76	71	93.42
080501	能源与动力工程	75	72	96.00
080601	电气工程及其自动化	211	207	98.10
080701	电子信息工程	94	86	91.49
080703	通信工程	83	73	87.95
080801	自动化	99	95	95.96
080803T	机器人工程	33	30	90.91
080901	计算机科学与技术	248	243	97.98
081001	土木工程	118	115	97.46
081301	化学工程与工艺	46	45	97.83
081302	制药工程	127	120	94.49
082302	农业机械化及其自动化	58	55	94.83
082303	农业电气化	49	49	100.00
082801	建筑学	80	78	97.50
090403T	动植物检疫	24	24	100.00
090502	园林	68	68	100.00
100201K	临床医学	357	354	99.16

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
100301K	口腔医学	60	60	100.00
100401K	预防医学	106	106	100.00
100701	药学	86	84	97.67
100705T	药物分析	67	67	100.00
101001	医学检验技术	77	77	100.00
101005	康复治疗学	73	70	95.89
101101K	护理学	205	191	93.17
120201K	工商管理	202	199	98.51
120203K	会计学	168	165	98.21
120410T	健康服务与管理	30	30	100.00
120601	物流管理	115	111	96.52
120801	电子商务	152	151	99.34
120901K	旅游管理	123	123	100.00
130201	音乐表演	197	195	98.98
130202	音乐学	31	31	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	13	13	100.00
130206	舞蹈编导	41	41	100.00
130309	播音与主持艺术	20	20	100.00
130401	美术学	60	60	100.00
130402	绘画	154	140	90.91
130502	视觉传达设计	37	37	100.00
130503	环境设计	24	24	100.00
130507	工艺美术	30	28	93.33
全校整体	/	6592	6447	97.80

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.04%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	69	57	82.61
030101K	法学	115	101	87.83
030503	思想政治教育	71	59	83.10
040104	教育技术学	36	32	88.89
040106	学前教育	155	114	73.55
040107	小学教育	135	122	90.37
040201	体育教育	65	52	80.00
040203	社会体育指导与管理	54	45	83.33
050101	汉语言文学	342	268	78.36
050201	英语	262	238	90.84
050202	俄语	28	28	100.00
050207	日语	36	36	100.00
050306T	网络与新媒体	61	52	85.25

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
060101	历史学	47	47	100.00
070101	数学与应用数学	126	105	83.33
070201	物理学	89	76	85.39
070301	化学	85	81	95.29
070501	地理科学	41	41	100.00
071001	生物科学	66	61	92.42
071002	生物技术	87	84	96.55
071101	心理学	57	54	94.74
071202	应用统计学	34	34	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	215	191	88.84
080203	材料成型及控制工程	39	38	97.44
080204	机械电子工程	88	70	79.55
080207	车辆工程	72	58	80.56
080301	测控技术与仪器	51	47	92.16
080405	金属材料工程	87	82	94.25
080406	无机非金属材料工程	62	54	87.10
080411T	焊接技术与工程	76	71	93.42
080501	能源与动力工程	75	66	88.00
080601	电气工程及其自动化	211	181	85.78
080701	电子信息工程	94	60	63.83
080703	通信工程	83	45	54.22
080801	自动化	99	87	87.88
080803T	机器人工程	33	25	75.76
080901	计算机科学与技术	248	186	75.00
081001	土木工程	118	107	90.68
081301	化学工程与工艺	46	45	97.83
081302	制药工程	127	110	86.61
082302	农业机械化及其自动化	58	52	89.66
082303	农业电气化	49	43	87.76
082801	建筑学	80	65	81.25
090403T	动植物检疫	24	16	66.67
090502	园林	68	50	73.53
100201K	临床医学	357	188	52.66
100301K	口腔医学	60	46	76.67
100401K	预防医学	106	99	93.40
100701	药学	86	80	93.02
100705T	药物分析	67	63	94.03
101001	医学检验技术	77	32	41.56
101005	康复治疗学	73	50	68.49
101101K	护理学	205	140	68.29
120201K	工商管理	202	171	84.65
120203K	会计学	168	140	83.33

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120410T	健康服务与管理	30	30	100.00
120601	物流管理	115	104	90.43
120801	电子商务	152	140	92.11
120901K	旅游管理	123	106	86.18
130201	音乐表演	197	175	88.83
130202	音乐学	31	31	100.00
130203	作曲与作曲技术理论	13	5	38.46
130206	舞蹈编导	41	38	92.68
130309	播音与主持艺术	20	20	100.00
130401	美术学	60	54	90.00
130402	绘画	154	138	89.61
130502	视觉传达设计	37	36	97.30
130503	环境设计	24	23	95.83
130507	工艺美术	30	29	96.67
全校整体	/	6592	5474	83.04

23. 体质测试达标率 86.46%。

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）学校从学生专业课程学习、授课教师评价、学习风气、学校教学安排等方面进行了网上调研，本次调查覆盖面广，涵盖了不同类型的学生。学生对所学课程的总体满意度为 97.50%；学生对任课教师的总体满意度为 98.55%；学生对学校学风建设的总体满意度为 97.53%；学生对课堂教学的总体满意度为 98.42%；学生对学校实践教学总体满意度为 97.32%。

（2）通过问卷调研，多数学生能够正确、客观认知自我，学习目的明确，对教师授课评价满意度较高，对学校教学安排满意度较高，学习满意度总体良好。多数学生基本能够处理好学习与其他活动的关系，普遍感到掌握知识是适应未来就业与从业挑战的当务之急。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

（1）用人单位对毕业生总体满意度：97.06%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为很满意的占比相对较高，为 63.24%。

（2）用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 95.52%及以上。其中，用人单位对毕业生对“政治觉悟”、“职业道德”和“职业素养”满意度最高，达 97.06%。