



天津医科大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



2024 年 12 月

目录

学校概况.....	1
1 本科教育基本情况.....	4
1.1 人才培养目标及服务面向.....	4
1.2 本科专业设置情况.....	4
1.3 本科生数量及生源质量.....	4
2 师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍.....	6
2.2 教学投入.....	9
3 教学建设与改革.....	11
3.1 专业建设.....	11
3.2 课程建设.....	12
3.3 教材建设.....	14
3.4 教学改革.....	14
3.5 实践教学.....	17
3.6 学生创新创业教育.....	19
3.7 教育部医学影像技术专业虚拟教研室举办专业建设研讨会.....	20
3.8 国内外交流与合作.....	20
4 质量保障体系.....	22
4.1 教学质量保障措施.....	22
4.2 教学质量监控体系建设及运行.....	22
4.3 临床医学专业认证.....	24
5 教学效果.....	26
5.1 毕业与就业情况.....	26
5.2 学生学习满意度.....	26
5.3 社会用人单位对毕业生评价.....	27
5.4 毕业生成就.....	27
5.5 学生获奖和体质测试情况.....	27
6 特色发展：“厚人文、强实践、宽预防、优科研”的教育特色.....	29

7 需要解决的问题.....	31
7.1 进一步完善拔尖创新人才培养质量保障体系.....	31
7.2 进一步推进数智赋能教育教学改革与建设.....	31

学校概况

天津医科大学的前身天津医学院创建于1951年，是新中国成立后原国家政务院批准建立的高等医学院校。著名内分泌学家、医学教育家朱宪彝教授为首任校长。1994年6月天津医学院与天津第二医学院正式组建成立天津医科大学。1996年12月成为天津市唯一的国家“211工程”重点建设市属院校，2015年10月成为天津市人民政府、国家卫生健康委员会和教育部共建高校，2017年9月入选国家“世界一流学科”建设高校，2022年2月成为第二轮“双一流”建设高校。

天津医科大学积极投身于我国医学高等教育事业，是国家最早批准试办八年制的2所医学院校之一，也是首批试办七年制的15所院校之一。2022年，获批国家首批高水平公共卫生学院建设高校。学校目前有气象台路与广东路2个校区和7所大学医院。现有本科专业20个，设有19个学院（系）和1个独立学院。全日制本科以上在校生11953人，其中本科生5739人，硕士生4364人，博士生1344人，学历留学生506人。

包含大学医院在内学校现有各类专业技术人员8740人，其中正高级809人，副高级1749人。拥有国家级人才152人次，其中，中国工程院院士2人、中国科学院院士1人、外籍院士1人，欧洲科学院院士1人；国家杰出青年科学基金获得者16人及优秀青年科学基金获得者14人；国家“万人计划”领军人才8人及青年拔尖人才9人，教育部长江学者16人，国家百千万人才工程人选15人；科技部“973”首席科学家4人；国家人社部有突出贡献专家17人；国家卫生健康委员会有突出贡献中青年专家15人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”18人。

现有国家级一流本科专业建设点15个，天津市一流本科专业建设点2个，国家级特色专业5个，国家级专业综合改革试点1个，天津市高校产教融合型品牌专业建设点2个、培育点2个；国家级教学团队2个，天津市级教学团队26个，天津市级教学名师36人，5个教学团队和10名教师获得天津市“在抗击疫情工作中课程思政优秀教学团队和优秀教师”称号；全国模范教师1名；国家级精品课程7门，国家级精品资源共享课5门，国家级精品视频公开课3门，国家级双语示范课程3

门，国家级一流本科课程15门，天津市级一流本科建设课程49门；天津市级课程思政示范课程16项，天津市级课程思政教学名师、教学团队各10项；获批首届全国教材建设奖3项，全国教材建设先进个人1名，天津市级课程思政优秀教材7部；国家级人才培养模式创新实验区3个，国家级实验教学示范中心3个，国家级大学生课外创新实践基地2个，国家临床教学培训示范中心2个，医学影像技术专业虚拟教研室入选教育部首批专业建设类虚拟教研室；基础医学拔尖学生培养基地获批天津市基础学科拔尖学生培养基地；医学技术现代产业学院获批天津市现代产业学院建设单位；影像解剖与分子可视化教研室获批天津市优秀基层教学组织。2002年和2008年，学校以优异成绩通过教育部本科教学和七年制高等医学教育教学工作水平评估。2012、2013年分别通过教育部护理学专业、口腔医学专业认证，2024年临床医学专业、医学影像学专业、眼视光医学专业通过新一轮临床医学专业认证。2017年通过教育部本科教学工作审核评估。2009年以来，学校获国家级教学成果一等奖1项，二等奖3项，市级教学成果特等奖3项，一等奖14项，二等奖19项。学校于1997年正式成立来华留学生教育管理部门国际医学院，留学生生源来自105个国家，留学生教育规模与质量居全国医学院校前列，现有国家级来华留学生英语授课品牌课程8门，天津市来华留学生英语授课品牌课程25门，“来华留学生临床医学专业全英文教学与质量保障体系的建立与实践”获国家级教学成果一等奖。2010年教育部首个来华留学英语师资培训中心(医学)落户学校后，已为全国54所大学的1500余名教师提供培训。

现有一级学科博士学位授权点9个，博士专业学位授权点3个；一级学科硕士学位授权点11个，硕士专业学位授权点7个。博士后流动站8个。博士生导师508人，硕士生导师1586人。

现有国家重点学科5个，天津市重点学科18个；天津市顶尖学科3个，天津市高校服务产业特色学科(群)6个；9个学科领域进入全球基本科学指标数据库(ESI)学科排名前1%，其中临床医学进入ESI全球排名前1‰；联合组建并获批国家重点实验室2个，省部级重点实验室33个，研究所20个，天津医学表观遗传学协同

创新中心获批省部共建协同创新中心。现有科技部国际科技合作基地1个，天津市国际科技合作基地14个，科技部重点领域创新团队1个，教育部创新团队2个并获滚动支持。“十二五”以来，学校共承担省部级以上纵向项目3451项，经费超17亿元；获省部级及以上科技奖励159项，包括国家科学技术进步二等奖1项，国家自然科学奖二等奖1项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖7项，何梁何利奖1项，天津市科技重大成就奖1项，天津市国际科技合作奖1项，天津市科学技术进步特等奖5项、一等奖27项，天津市自然科学特等奖1项、一等奖2项。2016年学校获批科技部“创新人才培养示范基地”。

学校大学医院拥有国家临床重点专科24个，国家区域医疗中心输出医院1个，委市共建国家区域医疗中心4个；获批全国疑难病症诊治能力提升工程建设项目1个，科技部授予国家级示范基地1个，国家级“科教兴国示范基地”1个，国家级突发中毒事件卫生应急处置队1个，国家级糖尿病标准化诊疗示范中心1个，全国级干眼示范指导中心1个，全国侨联系统先进组织1个，全国改善医疗服务先进典型医院3个。5所大学医院获批10个国家临床医学研究中心（天津市分中心），其中肿瘤医院是首批国家恶性肿瘤临床医学研究中心。

学校先后与27个国家和地区的101所大学和科研机构建立学术交流与合作关系，在医学和生物医药领域开展高水平国际合作，聘请164位世界知名医学专家、教授担任学校各学科的名誉教授和客座教授，成立了“外国专家顾问委员会”，推动学校国际化发展。

学校以医学科学为核心，以生命科学为依托。学校坚持教育教学为立校之本，科学研究为强校之路，努力培养高素质医学人才，产出高水平医学研究成果，提供高质量医疗服务，培育并传承有特色的大学文化，为建设高水平研究型医科大学而不懈努力奋斗。（数据截至2024年9月15日）

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

学校以建设一流研究型医科大学为目标，以“双一流”建设为引领，坚持“教育教学为立校之本，科学研究为强校之路”的办学理念，培养具有崇高理想和社会责任感，理论基础扎实、实践能力突出，具有独立思考能力、创新精神、国际视野和人文素养的医学人才。

学校立足天津、面向全国、对接国际，瞄准医学科学前沿和国家战略需求，基础研究与临床研究紧密结合，围绕威胁人类健康重大疾病开展创新性研究，产出高水平医学研究成果，提供高质量医疗服务，传承并培育有特色的大学文化，开展高层次的国际交流与合作，为区域经济社会发展及医药卫生行业发展服务，为提高人类健康水平、促进医学事业发展做贡献。

1.2 本科专业设置情况

学校现有本科专业 20 个：临床医学（5+3 一体化，含儿科学、朱宪彝班，五年制）、口腔医学（5+3 一体化）、基础医学（五年制）、麻醉学（五年制）、眼视光医学（五年制）、预防医学（五年制）、医学影像学（五年制）、医学影像技术（四年制）、医学检验技术（四年制）、临床药学（五年制）、药学（四年制）、药物制剂（四年制）、智能医学工程（四年制）、生物医学工程（四年制）、生物信息学（四年制）、康复治疗学（四年制）、护理学（四年制）、眼视光学（四年制）、生物制药（四年制）、公共事业管理（四年制）。其中医学检验技术、医学影像技术、眼视光学、康复治疗学四个专业按照医学技术类大类招生，药学、药物制剂、临床药学三个专业按照药学类大类招生。

1.3 本科生数量及生源质量

2023 年，学校共招收普通全日制本科生 1326 人，生源质量好，27 个生源省市中普通类理工/物理类考生：19 个省（市、区）录取最低分高于批次线 100 分以上，另有 5 个省（市、区）录取最低分高于批次线 60 分以上。2023 年学校普通类本科各省（市、区）录取分数统计如表 1。

表 1 2023 年普通类本科各省（市、区）录取分数统计

序号	省 (市、区)	理工/物理类 最低分	理工/物理类 批次线	理工/物理类 最低分 高批次线	不分文理 最低分	不分文理 批次线	不分文理 最低分高 批次线
1	辽宁	583	360	223			
2	湖南	603	415	188			
3	湖北	612	424	188			
4	海南				655	483	172
5	重庆	575	406	169			
6	陕西	608	443	165			
7	浙江				643	488	155
8	江苏	600	448	152			
9	河北	589	439	150			
10	山东				592	443	149
11	北京				596	448	148
12	福建	576	431	145			
13	黑龙江	538	408	130			
14	天津				600	472	128
15	安徽	599	482	117			
16	云南	597	485	112			
17	宁夏	504	397	107			
18	新疆	501	396	105			
19	四川	620	520	100			
20	江西	603	518	85			
21	河南	596	514	82			
22	贵州	538	459	79			
23	山西	558	480	78			
24	内蒙古	511	434	77			
25	吉林	508	463	45			
26	广西	506	475	31			
27	甘肃	439	433	6			

注：表中录取分数和批次线，第一、二批高考改革省市按照不分文理统计，第三批高考改革省市按照物理类统计，非高考改革省市按照理工类统计。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 教师队伍数量与结构

学校扎实推进人才强校战略，以师资队伍为主要建设内容，强化人才的培养与引进。2023-2024 学年，新增国家自然科学基金优秀青年基金获得者 5 人，国家自然科学基金杰出青年基金获得者 2 人，教育部青年长江学者 1 人。

学校师资队伍的结构比例进一步优化，2023-2024 学年学校生师比为 13.07。

表 2 天津医科大学 2023-2024 学年生师比

学生折合数	专任教师数	外聘教师、行业指导教师折合数	教师总数	生师比
15519.5	669	518.5	1187.5	13.07

表 3 天津医科大学 2023-2024 学年专任教师分专业（专业类）生师比

专业类别	学生人数	专任教师人数	生师比
基础医学类	110	56	1.96
临床医学类	2228	234	9.52
口腔医学类	247	41	6.02
公共卫生与预防医学类	539	69	7.81
药学类	624	77	8.10
医学技术类	993	71	13.99
护理学类	557	40	13.93
生物科学类	77	5	15.40
生物医学工程类	245	20	12.25
公共管理类	33	5	6.60
生物工程类	86	9	9.56

表 4 天津医科大学 2023-2024 学年专任教师年龄结构（人）

30 周岁以下		31-40 周岁		41-50 周岁		51-60 周岁		60 周岁以上		合计
人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
10	1.49	188	28.11	306	45.74	150	22.42	15	2.24	669

表 5 天津医科大学 2023-2024 学年专任教师职称结构（人）

正高级	副高级	中级	其他	合计	副高级及以上教师 所占比例 (%)
163	237	258	11	669	59.79

学校专任教师中，硕士学位以上教师所占比例为96.41%，博士学位教师所占比例为76.68%。

2.1.2 师资队伍建设和培养

2.1.2.1 制定教师发展规划

学校制定《天津医科大学工作人员培训暂行办法》《天津医科大学新入职教师预聘制管理暂行办法》《天津医科大学新晋教授准聘制管理暂行办法》等文件制度，在师德建设、教师业务水平、教师待遇、教师管理等方面制定建设计划。实施《天津医科大学卓越教师发展支持计划》《天津医科大学大学医院“临床人才培养 123 攀登计划”实施方案》等，通过多种途径加强教师培养，制定新入职教师岗前培训制度，建立适合青年教师发展的培训体系，完善高水平教师管理体系，全面培养师资队伍教育教学能力、科学研究能力、实践创新能力，促进教师队伍专业化发展。2023-2024 学年，学校开展了“卓越教师发展支持计划”，组织 60 余人赴中山大学和上海交通大学学习交流。学校高度重视“卓越教师计划”的选拔与实施，以培养高素质、专业化、创新型人才为目标，通过人才队伍培养引领整体师资队伍发展。

2.1.2.2 教师教学能力提升

2023-2024 学年，学校制定《天津医科大学临床教师教学准入资格实施办法》《天津医科大学临床教学管理人员轮训管理办法》，举办临床新教师入职培训班，骨干教师教学能力提升培训班，进一步规范临床教师教学准入管理。学校结合临

床医学专业认证、审核评估工作相关标准和要求，更新教师教育教学理念，开展临床教学形成性评价专项培训班、标准化病人（SP）培训班、临床授课师资准入培训班以及教学基本技能等专题培训，参训教师 1200 余人次。2023-2024 学年新增天津市级教学团队 2 个，天津市级教学名师奖 2 项。在第四届全国高校教师教学创新大赛中，学校获国家级新医科中级及以下组三等奖 1 项，市级新医科、新农科组一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项以及课程思政组三等奖 1 项，学校获评优秀组织奖。

2.1.2.3 基层教学组织建设

2023-2024 学年，学校制定《天津医科大学基层教学组织建设和管理办法》，规范基层教学组织建设与管理，强化基层教学组织教师培养功能，促进教师教学成长与发展。学校积极探索跨学科、跨学院甚至跨学校的基层教学组织建设，建立整合课程教师学习共同体，组织基础、临床、人文、预防等不同学科背景教师开展教学研讨，推进学科交叉、课程内容的结构优化与深度融合。学校医学影像技术专业全国虚拟教研室与人民卫生出版社共同主办专业建设研讨会，营造智慧教研氛围，跨校打造一流教师团队。此外，2024 年获批天津市级优秀基层教学组织 1 个。

2.1.3 落实教授为本科生授课制度

学校制定《天津医科大学落实教授、副教授为本科生授课的意见》《天津医科大学明确教授、副教授为本科生授课课时要求的意见》等文件，切实落实教授为本科生授课制度。2023-2024 学年，教授为本科生上课比例为 90.24%，未授课教师为当年离职、新入职、外出深造、支援建设以及休病假等特殊原因。

2.1.4 师资队伍学术水平

2023 年，学校获批各类科研项目 809 项，科研经费 2.02 亿元。纵向科研项目 441 项，资助经费 1.79 亿元，其中国家级项目 161 项，资助经费 0.84 亿元；科技部国家科技重大专项项目 1 项，资助经费 60 万元。新增血液与健康药物成药性评价与系统转化全国重点实验室 2 个，实现零的突破；人群重大疾病防控教育部重

重点实验室和眼部疾病研究国际合作联合实验室教育部重点实验室2个；天津市重点实验室3个、天津市科普基地7个、医学研究所4个。

2023年，在《Nat Med》《Cell Res》《Nat Genet》《Signal Transduct Target Ther》《Circulation》《Mol Cancer》等国际一流学术期刊上发表了学校科研人员的研究成果，以天津医科大学为作者单位发表SCI收录论文3135篇。此外，学校获第5届“科学探索奖”1项；专利授权42件，其中国家发明专利授权34件；全年实现科技成果转化17项，总合同金额达1.2758亿元。

2023年，学校获批天津市科学技术奖自然科学奖特等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。天津市科学技术奖科学技术进步奖特等奖1项、一等奖3项、二等奖3项、三等奖3项；国家自然科学奖二等奖1项（第二完成单位、第二完成人），科学探索奖医学科学领域获奖1人，中华医学科技一等奖1项、二等奖1项，华夏医学科技一等奖1项、三等奖1项。

2.2 教学投入

2.2.1 教学经费投入情况

2023年我校教学日常运行支出4494.06万元，生均教学日常运行支出2895.75元。生均实验经费1701.50元，生均实习经费947.29元。全年教学经费支出中，本科教学日常运行支出2369.70万元，生均本科教学日常运行支出4293.71元；本科专项教学经费支出7229.86万元。

2.2.2 教学用房情况

学校分为两个校区，校本部坐落于天津市和平区气象台路22号，广东路校区坐落于天津市河西区广东路1号。生均教学行政用房面积11.18平方米/生，生均实验室面积为2.08平方米/生。

2.2.3 图书及应用情况

学校图书馆为教育部科技查新站、国家知识产权信息公共服务网点。2023年用于本科教学的馆藏纸质中外文图书为139.51万册，生均图书册数为89.90册。电子图书389.95万册。电子期刊74.02万册。

图书馆购买ScienceDirect、SCI、Science、Nature、Cell、Wiley、Springer、CNKI、万方医学及中华期刊等高品质中外文数据库，为学校 and 附属医院医疗、教学、科研和管理等提供信息和知识服务，满足师生读者文献需求，助力学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新发展，助力学校“双一流”建设。

2.2.4 设备及应用情况

学校共计建有教学实验场所100处，涉及学院14个。总计固定资产总值172625.98万元，其中，教学科研仪器设备资产总值104851.71万元，2023-2024学年新增设备值5704.19万元。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 优化专业结构布局

学校服务国家健康中国战略，适应天津市区域经济社会发展要求，贯彻医学教育新理念、新要求，对标“一流研究型医科大学”建设目标，建立优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构，强化医学类专业的优势与特色，形成以临床医学类专业为引领，以预防医学和医学技术类专业为特色，以智能医学工程和生物制药专业为创新的专业布局。学校现有本科专业 20 个，其中医学类专业 16 个，占比 80%。

3.1.2 加强专业设置管理与建设

学校制定《天津医科大学学科专业设置优化调整方案》，规范专业设置与管理，开展“一专业一特色”行动计划，培育特色优势专业集群，加强高水平人才自主培养体系建设。2023 年增设临床医学（5+3 一体化，朱宪彝班），实施本硕博贯通培养，独立成班，招生 20 人。2024 年撤销英语和法学专业。

3.1.3 专业评估与专业认证

学校获批国家级一流本科专业建设点 15 个，省部级一流本科专业建设点 2 个，占现有专业的 85%。学校制定《天津医科大学一流本科专业建设点校内评估实施方案》，以“强化专业内涵，落实主体责任，突出专业特色，打造一流专业”为目标，开展一流本科专业建设点校内阶段性评估，推进一流本科专业内涵建设。目前，学校首批 5 个国家级一流本科专业顺利通过天津市教委的中期检查。

2023-2024 学年，学校积极推进临床医学类专业的自评自建工作，迎接教育部临床医学专业认证。学校以《中国本科医学教育标准-临床医学专业》（2022 版）为建设标准，通过大力开展调查研究，制定自评自建方案，完善制度机制建设，组织教师教学培训，加强教学资源建设和强化质量文化建设，推进临床医学类专业建设，提升学校人才自主培养质量。临床医学专业、医学影像专业和眼视光医学专业顺利通过教育部临床医学专业认证。

3.1.4 加强专业培养方案过程管理

学校修订《天津医科大学专业培养方案管理规定》，从培养方案的制定、执行、评估与调整以及监督与检查，全面规范管理过程，进一步完善监控和评审制度，确保培养方案全面落实。

3.2 课程建设

3.2.1 课程开设情况

2023-2024学年，共开设课程931门，其中专业选修课程244门，线下公选课程87门，尔雅网络通识课程141门。各专业培养方案选修课程学分所占比例统计见表6。

表6 天津医科大学培养方案选修课学分占总学分的比例统计

序号	学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例（%）
1	医学	4661.0	572.0	12.3
2	理学	224.5	30.0	13.4
3	工学	396.0	64.5	16.3
4	管理学	166.0	20.0	12.0

3.2.2 加强课程建设，提升课程育人效果

3.2.2.1 加强思想政治课程建设

学校制定《天津医科大学思政课提质增效行动计划》，从完善课程体系，优化课程内容，夯实实践思政，建设优质资源，改革多元考核以及加强基层教学组织建设6个方面凝心聚力，推进思想政治课程建设。2023-2024学年《思想道德与法治》《马克思主义基本原理概论》2门思政课程获批天津市级一流本科课程。

2023年版专业培养方案，设置《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《习近平关于科技创新的重要论述》《当代大学生国家安全教育》8门思政必修课程，《中国共产党简史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》4门思政公选课程，必选1学分。同时，设置思想政治教育实践学分4学分，进一步完善思想政治课程体系。

加强思政课程内容优化。每门思政课程设置一个教育主题，依次为医学与人文、医学与爱国、医学与哲学、医学与强国，贯穿四个学期，层次逐步递进，不断深化提升，既适应学生的认知规律，又与专业教育紧密结合，进一步加深学生对思政理论知识的理解与感悟，使学生真正做到入耳、入脑、入心、入行，见行见效。学校加强《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设，以教育部公布的思想政治理论课教学大纲为依据，加强教师教学培训，强化“思政+医学”推进教学方法改革，促进思政教育与专业教育协同发展。

落实马工程教材选用制度。学校组织任课教师参加教育部马工程重点教材使用相关培训，并加强督导和检查马工程教材选用落实情况，坚持相应课程教学必须使用马工程教材，实现马工程教材课程覆盖率100%，使用率100%。

提升思政教师教学能力。学校加强基层教学组织建设，组织思政课教师学深悟透党的创新理论，坚持思想政治课程建设与党的创新理论同步推进；强化理论研究对教学的支撑作用，获批天津市思想政治理论课常设课题15项，引导思政课程建设与教学方法改革。

3.2.2.2 推进课程思政建设

2023-2024学年，持续推进《天津医科大学进一步推进课程思政建设的工作方案》，落实思政课教师和专业课教师联合集体备课制度，组织联合集体备课50余次。加强专业教师思政育人能力培训，马克思主义学院组织教授团开展思政主题宣讲，参加培训的专业教师达300余人次。强化示范引领作用，建设天津市级课程思政示范课程6门，优秀教材1本，优秀教学案例2个，微课作品一等奖1项；评选校级课程思政优秀教案38项。

此外，加强课程思政工作机制体制建设，将课程思政建设纳入学院党建工作任务目标与考核指标，将课程思政建设成效纳入年度绩效考核，注重育人效果。

3.2.2.3 加强优势特色课程建设

学校将加强课程建设作为提高人才培养质量的重要抓手，努力构建包括线上课程、线下课程、线上线下混合课程、虚拟仿真实验、社会实践类等不同类型的

“国家级-市级”一流课程体系。通过不断完善课程质量评估标准、持续的课程资源建设，推进全校课程高质量发展。目前，学校共建有国家级一流本科课程15门，天津市级一流本科建设课程49门。

3.3 教材建设

学校进一步健全教材工作的组织机构，明确各部门职责，加强各部门协调衔接，做到迅速响应，积极配合，使教材管理工作运行顺畅高效。坚持凡编必审、凡选必审原则，严格落实教材编写、选用审核制度。

2023-2024学年，学校教师参与编写人民卫生出版社、北京大学医学出版社等出版社出版教材55本，其中主编6本，副主编11本，参编38本。获批第二批天津市级课程思政优秀教材1本。主编专著《头部CT诊断学》入选人民卫生出版社70年精品力作。

3.4 教学改革

学校以临床医学专业认证和教育部本科教育教学审核评估为契机，组织开展教育教学调研，分析研判面临的新形势、新任务，召开2023年本科教育工作会议，总结回顾本科教育工作取得的成绩，设立教学优秀奖和“三全育人”奖，奖励优秀教师，凝聚育人合力；会议围绕高质量发展，从思想政治教育、专业特色发展、协同育人模式改革、临床教学质量提升、数字赋能课程改革、实践教学改革、教师教学能力提升以及大学质量文化建设等建设举措，深入推进教育教学改革。

3.4.1 推动育人模式改革

学校主动适应未来经济社会发展和科学技术进步以及未来行业、产业对人才素养能力的需求，分类规划，结合专业特色和培养目标，开展拔尖创新人才和交叉复合型人才培养模式改革。

3.4.1.1 医学拔尖创新人才培养模式改革

对接国家卓越医师培养计划2.0，制定并实施《天津医科大学临床医学专业拔尖创新人才培养计划实施办法（试行）》《天津医科大学“未来医学科学家”“未来医学家”人才培养项目实施方案（试行）》，设立临床医学（5+3一体化，朱宪彝班），2023年招生20人。2023年修订《天津医科大学普通全日制本科生学籍管理规定》《天津医科大学临床医学“朱宪彝班”双导师制实施办法》，完善并实施基础-临床双导师制和动态管理制。临床医学（5+3一体化，朱宪彝班）专业培养方案，充分利用各方优势资源，在“整合为基，横纵结合，四线贯通”的临床医学专业课

程体系基础上，构建早期接触科研-科研训练-项目式科研实践三段式科研创新培养体系，建设医学前沿性课程、多学科“医学+”融合课程、国际化视野课程等高阶课程群，将《临床基本技能操作》与《综合素养课程》临床技能模块、《诊断学》实践教学以及临床见习等相衔接，根据学生不同学习阶段的教学目标，在纵向分布设计技能训练项目，与临床实习共同构成临床实践教学体系，引入国际课程和国际交流项目，优化临床医学拔尖创新人才培养体系。同时，完成2018级、2019级临床医学（5+3一体化）学生“未来医学家”“未来医学科学家”项目的首届遴选，入选者直接进入“5+3+X”研究生培养阶段。

对接基础学科拔尖人才培养需求，依托天津市基础医学拔尖学生培养基地，进一步深化基础医学朱宪彝班“TEAM+四通”科教融汇协同育人机制，持续建设拔尖学生培养基地，打造高水平体系化基础学科人才培养平台。

为适应拔尖创新人才培养需求，学校积极开展科教融合，加强科研反哺教学，建设实验室开放管理系统，加大实验室对本科生开放力度，加强科研成果应用于教学。探索科教融合新机制，通过双导师制、早期接触科研课程设置，促进学生早进实验室、早进平台、早进课题组，助力学生创新意识和科研能力培养。

3.4.1.2 交叉复合型人才培养模式改革

学校主动对接国家战略及社会发展需求，结合医学院校特点，着力开展新医科、新工科建设，在健康产业领域探索产教融合发展新模式，促进医工结合、医防结合、医理结合，培养复合型创新人才。

深度推进产教融合。学校加强统筹谋划，主动对接天津市重点产业链，加强校企合作，推进引企入教，着力提升专业服务产业发展的能力。2023年护理学专业和药学专业被评为首批天津市普通高校产教融合型品牌专业建设点，医学检验技术专业和预防医学专业获批首批天津市普通高校产教融合型品牌专业培育点。生物制药专业和生物医学工程专业被评为天津市普通高校新工科重点建设专业。

加大医学技术现代产业学院建设力度，积极探索现代产业学院建设路径，促进人才培养与产业需求融合。2023年11月金域医学与天津医科大学共建的天津医科大学医学技术现代产业学院，被认定为天津市现代产业学院建设单位。

3.4.2 探索数智化学业支持体系

2023 年学校对标执业医师资格考试要求修订教学大纲，考核方式与执业医师考试接轨，加强 OSCE 题库建设，建设临床基本技能操作数字课程 15 门，优化提升临床技能中心开放预约系统，加强技能操作自主训练开放力度和管理。

持续推进医学知识图谱自主学习平台建设，更新优化课程知识点资源，目前平台共建有视频 1224 个，学生学习活动数达 120 万。在此基础上，开发 AI 助教系统，提供个性化的学习建议和资源，进一步完善学生学业支持与服务体系。同时，扩充更新临床医学病例模拟诊疗平台案例资源，优化人卫社题库自主训练功能，搭建学生自主学习助手，为学生回顾性学习与训练提供平台和服务。

3.4.3 深化教学方法改革

2023 年学校新修订《课程指南》和《教学大纲》，进一步明确“自主学习”教学模式的目的、概念、实施要求以及评估认定标准，逐步加强自主学习的常态化和规范化管理。同时，组织教师专项培训班，引导教师强化“以学生学习为中心”的教育理念，积极探索以“自主学习”为主要内容的教学方法改革，鼓励以小班、小组形式开展引导式、问题式、交互式教学，培养学生自主学习能力。同时，深化数智赋能教育教学，推进线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方法改革，打造高质量课堂教学。

2023 年优化 PBL 教学管理系统，建设 PBL 教学案例库，制作 PBL 教学教师手册和学生手册，出台《混合式教学实施指南》《医学知识图谱赋能混合式教学实践指南》《自主学习平台使用指导视频》等，推进教学方法改革。

3.4.4 推进考核方法方式改革

学校持续加强过程考核评价，推进考易网络题库与考试评价系统建设，注重形成性评价，明确平时成绩管理细则，强化过程考核的规范化和标准化。

2023-2024 学年有 344 门次课程采用考易题库系统网络考试，学生 367748 人次。

2023 年学校修订《天津医科大学临床医学类专业“三段式”综合考试管理办法》《天津医科大学临床医学专业实习考核实施办法（试行）》，规范临床阶段综合考核的内容和管理，落实实习考核过程管理。在临床医学专业二阶段（实习前）、

出科和毕业前组织考核，采取理论考试和技能考核相结合的方式，临床技能考核采取侧重医学生行为表现的多站式客观结构化临床考试（OSCE）模式，构建OSCE考试专家库、试题库。

设立临床考核评价专项研究，引导以能力为导向的考核评价体系研究与改革，推广Mini-CEX、DOPS等方法评价临床综合能力和操作技能，规范形成性评价，强化考核结果分析与反馈，切实发挥考核的指挥棒作用。

引入临床执业医师分阶段考试系统，更新扩充中国临床医学教育题库和临床在线虚拟诊疗平台案例资源，完善虚拟人模拟医学诊疗过程在临床教学和考试中的应用管理，实现零风险的真实病例学习和考核，提高医学生的临床思维能力，目前应用于临床医学专业教学和实习出科考核中。

3.4.5 推进教育教学研究

2024年学校成立医学教育研究中心，挂靠教务处。中心修订《天津医科大学教育教学研究项目管理办法》，制定教育研究培训方案，加强教育教学研究项目管理，强化研究对教育教学改革的指导作用。中心设置课程思政教学改革、教材建设与研究等专项教育教学研究项目和常规教育教学研究项目。2023年度以学科交叉、科教融合和实践教学为重点的教学研究方向，设立教育教学研究项目，共立项校级课题55项。同时，积极组织申报各级各类教学研究项目，获批市级教学改革研究项目9项、教学成果培育项目5项；中华医学会医学教育分会项目2项。

3.5 实践教学

3.5.1 实验教学示范中心建设

学校共建有国家级实验教学示范中心3个，市级实验教学示范中心7个。2023-2024学年，按照《市教委关于开展国家级和市级实验教学示范中心阶段性总结工作的通知》相关要求，学校组织了7个市级实验教学示范中心积极参与并顺利通过此次阶段性考核工作。

3.5.2 临床教学基地建设

目前学校共有临床实践教学基地37个，包括直属附属医院7家，非直属附属

医院5家，教学医院15家，社区卫生实践基地10家。2023年修订《天津医科大学临床教学基地建设与管理实施办法》，以临床医学专业认证为契机，开展临床教学基地的走访调研和评估，提高临床课程理论授课、临床实践教学活动的规范性与教学质量同质化。

学校临床技能实训中心持续优化开放功能，对接国家临床医学专业（本科）水平测试、临床执业医师资格考试组织专项开放，为学生提供技能自主训练，2023-2024学年，技能中心开放累计44次，参与学生1103人次。

3.5.3 临床实践教学管理

2023年实施新版专业培养方案，持续强化实践教学，实践教学学分占比如下。

表7 天津医科大学培养方案实践教学学分占总学分的比例

序号	门类	总学分	实践学分	实践学分占总学分比例（%）
1	医学	4661.0	1969.9	42.3
2	理学	224.5	101.0	44.9
3	工学	396.0	150.4	40.0
4	管理学	166.0	47.5	28.6

临床医学专业按照技能操作的难易程度和理论课程进度循序渐进设计临床技能教学目标和教学内容，辅以临床技能中心自主训练和技能竞赛，优化临床实践教学体系。通过修订《天津医科大学临床实践教学活动规范》，建设临床基本技能操作培训课程15门，临床实践教学示范课程3门，进一步规范临床实践教学。同时，引入临床实习管理系统，对临床专业实习轮转安排采用信息化管理，完善实践教学质量监控指标体系，加强临床实习教学质量监控。

3.5.4 标准化病人队伍建设

学校开展第三期标准化病人（SP）招募及培训工作，培训总共36学时，内容涵盖SP总论、解剖学和诊断学基础知识，表演技巧、情景演练及反馈方法等。截至目前，学校SP团队已扩充至76人，主要应用于诊断学、医患沟通、综合素养课程、护理学以及临床技能学的教学和考核，精品课程的录制，另外还被引入临床医学类专业的综合考核二、综合考核三技能考试和临床技能大赛中，覆盖

专业包括临床医学（5+3 一体化）、临床医学、麻醉学、基础医学、医学影像学、眼视光医学、口腔医学、预防医学、基础医学和护理学等专业教学。2023-2024 学年，标准化病人参与学校教学和考核总计 184 人次。

3.5.5 举办临床技能竞赛

2024 年学校如期举行天津医科大学第八届临床技能竞赛，包含学生团体赛和教师示教赛。本届竞赛共有 15 支学生参赛队伍、60 名学选手参与学生团体赛，覆盖临床医学、医学影像学 and 眼视光医学专业；参赛教师共 20 名，为各临床学院的中青年教师，覆盖内科、外科、妇产科、儿科和护理学等学科。竞赛评选学生团体赛特等奖 1 名、一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 4 名、优秀奖 5 名；教师示教赛一等奖 5 名、二等奖 5 名、三等奖 10 名。学校持续开展临床技能竞赛，以赛促练、以赛促学、以赛促教，强化临床实践教学，提升临床教师带教水平，提升临床教学质量。

3.5.6 毕业设计（论文）过程管理

学校持续完善本科毕业设计（论文）管理机制，强化指导教师责任，加强对本科毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理。建立校内本科毕业论文数据库，加强毕业设计（论文）学术不端检测。严格实行论文查重、抽检和盲审制度，完善论文答辩抽查制度和答辩督导制度。2023-2024 学年，各学院组织毕业答辩，校级督导专家抽查答辩 121 人次。2023 年学校 3 篇论文获天津市普通高等学校优秀毕业设计（论文）。

3.6 学生创新创业教育

学校在各专业设置创新创业必修学分，包括科技创新活动及实践成果、学科竞赛、创业竞赛等项目类，其中科技创新活动类内容包含学生参与教师科研项目、各级各类学生科研项目和科研竞赛，引导学生积极参与科学研究实践。制定《天津医科大学大学生创新创业学分认定管理办法》《天津医科大学实验室开放管理办法》，通过鼓励教师指导学生参与科研、实验室开放等举措，激励支持学生参与科学研究，培养学生的科学精神、创新思维和实践动手能力。

2023-2024 学年,学校获批国家级大学生创新创业训练计划项目 20 项,市级项目 40 项。学校大学生“挑战杯”创业计划竞赛共申报 1054 个项目,10650 人次学生参与,其中 314 个项目获校级奖项,获天津市大学生“挑战杯”创业计划竞赛获奖 13 项。中国国际大学生创新大赛中学校共申报 2235 项,21135 人次学生参与,获校级奖 627 项,市级 71 项。

3.7 教育部医学影像技术专业虚拟教研室举办专业建设研讨会

2023 年,学校主办教育部医学影像技术专业虚拟教研室专业建设研讨会暨人民卫生出版社中国医学教育题库医学影像学题库发布会,参会人员包括全国医学影像技术专业虚拟教研室共建成员单位、同专业院校及中国医学教育题库医学影像学题库测试单位共 30 余所高校 100 余人。大会通过报告、深入研讨,各共建单位达成共识,精准了解分析不同地区、不同层次医学影像技术专业人才培养的要求,整合全国医学影像优质教学资源,进一步完善人才培养体系,并将教研成果辐射全国,实现共建共享,共同推动全国医学影像技术专业建设高质量发展。

3.8 国内外交流与合作

学校目前与美国、英国、新加坡、瑞典等 27 个国家和地区的 101 所大学及科研机构建立校际合作关系,巩固既有合作基础,开拓新的合作领域和合作形式,与英国邓迪大学开发基础医学和生物信息学专业联合培养项目,引进新加坡国立大学优质教育资源,面向优秀本科生开设国际化课程;不断扩大友好院校合作网络,与英国约克大学、印尼乌达雅纳大学等签署合作备忘录,在人才培养、师资培训等方面探索开展合作项目,持续加强与世界一流大学及“一带一路”沿线国家高校和科研机构的交流与合作。

邀请分子生物学、内分泌学、心血管科学、纳米医学等领域知名专家做高水平学术报告,成功举办 13 场“海外名师讲坛”,营造学校国际化氛围,为在校师生提供与国际大师对话的机会。院(系)、大学医院主办或承办中国整合肿瘤学大会、海河国际论坛、眼科学术日等 9 场国际学术会议,连续承办教育部等品牌国际学术会议,积极利用会议平台资源为各学科专业搭建合作桥梁。

鼓励支持中青年骨干教师（医师）赴国（境）外访学、研修和开展科研合作，以提升教育教学水平及科研能力，本年度 6 名教师（医师）获批国家留学基金委高研访学项目；积极推动落实我校与美国天普大学、英国邓迪大学联合培养项目，以及短期交流访学项目，为学生提供国际交流机会，提升国际视野和创新能力，167 名教师和本科生赴国（境）外一流院校或科研机构开展学术交流、科研合作、联合培养等。

4 质量保障体系

4.1 教学质量保障措施

学校以教育教学作为立校之本，坚持“以本为本”。在学校本科教学工作的总体要求和目标下，各学院结合学院管理体制和学科专业特点，实施一把手负责制，保障本科教学质量。表现在：一是通过建立校长办公会督办机制，校长集体决策，顶层推进重点教学工作走深走实。二是制定学院年度教学任务目标。学校根据学院执行和完成情况给予考核与奖励。三是实施教学院长例会制度，加强校、院二级沟通交流，提高教学工作实效。

在教学质量保障体系建设方面，2023年学校修订《天津医科大学本科教育教学督导委员会章程》。委员会名称由原来的教学督导委员会更名为教育教学督导委员会，增加“教育”二字，突出育人功能，强调督导工作紧紧围绕“为党育人、为国育才”根本目标任务，帮助学校不断完善“三全育人”“五育并举”育人格局；其次，新增校外特聘顾问，邀请医学教育国内知名、影响力大的专家学者对我校本科教育教学重大决策、重点工作提供咨询和指导，促进校际间本科教育教学交流合作；第三，将65周岁及以上的督导委员们设置为常务顾问，旨在推动督导工作过程中，在“督”的基础上，更多地发挥“导”的功能，进一步加强专家们指导、帮助和服务的职能，切实加强督导实效；第四，增设思政专家组，由马克思主义学院资深教师担任，进一步加强学校思政工作建设。

4.2 教学质量监控体系建设及运行

4.2.1 教学质量监控体系

学校建成了一个动态的、多方位、多层次的闭环式教学质量监控体系。由教学指导委员会及督导委员会督导专家、领导及管理人员、同行、学生组成四维监控组织，包括校、院、系（室）三级教学督导系统及联动机制，即各学院、学系（室）以日常基础教学质量监控与评估为主，学校以宏观、重点教学质量监控与评估为主；学生网络评教系统、学生信息员反馈系统、专家督导制度、校领导及管理人员听课、巡课制度等，形成“三级四维”闭环式教学质量监控系统，通过“信

息收集—整理—反馈—落实”，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，对课堂教学意识形态进行监测，筑牢课堂阵地，保障教学质量。本年度，学校成立了新一届本科教学指导委员会，通过召开教指委全委会，对学校教学质量监控与评价提出指导性意见和建议，从全局上实施宏观指导。

教学质量监控运行，即每学期初制定教学质量监控重点，提交给校督导组和学生教学信息中心。校督导组、学生教学信息中心分别召开工作会，制定重点监督工作和日常检查内容，并下发给院级督导组和学生教学信息站。学院根据学校重点督导内容，并结合院系具体问题制定学院督导内容。学期中学校 and 学院对发现的教学问题及时处理并实时反馈。学期末教务处召集校督导组召开总结会，同时汇总整理学生的教学信息，向学校主管领导、教务处和学院教学管理干部反馈检查结果，提出相应意见和建议。教务处汇总分类后形成学期教学质量监控总结报告并反馈至相关学院和职能部处，制定相应整改措施，并作为后续教学管理和教学改革的重点依据。

4.2.2 教学质量监控

4.2.2.1 教学督导工作

以临床医学专业认证为契机，进一步推进本科教学工作内涵建设，不断促进教学质量，按照学校迎评促建工作的统一部署，通过定期评估与日常督导相结合，开展2023-2024学年的教学督导工作。专项督导方面，督导专家对认证相关的8所学院、6家附属医院与教学医院以及10家社区实践基地进行走访及评估督查，累计督导100余人次，其中教学查房15人次，病例讨论15人次，小讲课13人次，试卷专项督导63人次。促进各教学单位质量管理和质量意识的提升，系统性评估临床教学基地的教学资源，规范基层教研活动，推进各基地教学质量同质化建设。日常督导方面，校级专家听课412人次，教案检查85人次，参加集体备课167人次。通过督导抽查，对常态化教学工作查漏补缺，进一步规范教学管理工作，促进教学质量。各学院根据实际情况对本学院开展督导检查，听课868人次、参加集体备课227人次、检查试卷268门次、平时成绩249份，充分发挥了院系级督导的中

坚作用，有效促进了教学质量的提高。

4.2.2.2 学生信息反馈

2023-2024学年，学校共收集学生反馈信息490条，包括教学条件、课程设置、培养方案、教师教学以及其它与教学相关的各类问题。教务处对于日常信息及时反馈至相关院系和职能部处，并将处理结果反馈信息员；对于期末收集的教学信息，通过信息整理分类，于学期末反馈至相关院系和职能处室，整改及处理结果再由教务处告知学生。体现了学校以学生为中心，为学生办实事。在学生评教方面，采用麦可思即时性和终结性评教相结合的形式加强了学生评教的准确性和时效性，本学年共计543079人次的学生参与评教，反馈听课感受，促进教学质量。

4.2.2.3 教学管理人员信息反馈

为不断推动教学质量的稳步提高，各级领导干部深入教学一线开展随堂抽听，了解教学情况，促进教学质量。2023-2024学年领导干部抽听39人次，其中校领导听课14人次，处级领导听课25人次。教师课堂教学总体情况良好，教学态度认真，但个别课堂气氛欠活跃，建议提高课堂组织能力。教务处管理人员联合学生教学信息员进行不定期课堂巡查，深入教学一线了解教学运行情况、教师授课情况，发现问题、改进工作。本学年抽查课程67门次、班级107班次；信息员反馈课堂效果429次，形成8期巡课通报。巡课制度的实施，使教务处直接切实了解一线教学情况，及时与相关部门、院系沟通解决问题，规范了教学过程，改进了教学秩序，促进了教风、学风建设。

4.2.2.4 教师评学

自2023年起，各学院根据教学实际情况组织教师在麦可思平台进行评学，线上系统有效提高了工作效率。2023-2024学年参与评学的教师共计1785人次，被评学生班级数共计720班次。“教师评学”是学校教学质量保障体系的重要环节，有助于加强师生交流，有效促进学风建设，有利于进一步提高人才培养质量。

4.3 临床医学专业认证

2024年5月，教育部认证委员会专家组通过基地走访、师生座谈会、随机听

课、调阅资料等方式对我校开展为期5天的深入考察。专家组对学校秉承德高医粹育人理念，落实立德树人根本任务，着力培养高水平医学人才等表示认可。同时，提出目前存在不足并给出具体改进意见建议。学校高度重视专家意见和建议，坚持临床医学专业认证“注重发展，持续改进”的基本原则，成立专业认证整改建设工作领导小组，组织开展专题研讨，结合学校实际，制定整改举措，细化任务分工和工作台账，全面深化教育教学改革，增强办学核心竞争力，逐步提升学校办学水平。

5 教学效果

5.1 毕业与就业情况

5.1.1 本科毕业生升学情况

2024届本科毕业生截止8月31日就业系统统计显示，本科毕业生总数1118人，其中国内升学657人，国外升学11人，具体比率见下表。

表8 2024届毕业生升学情况一览表

年份	本科毕业生总数	国内升学率（%）	国外升学率（%）	整体继续深造率（%）
2024	1118	58.77	0.98	59.75

5.1.2 本科毕业生就业情况

2024届本科毕业生截止8月31日就业系统统计显示，本科毕业生总数1118人，其中就业（不含国内外升学）255人，具体比率见下表。

表9 2024届毕业生就业情况一览表

年份	本科毕业生总数	毕业去向落实率（%）	签约（%）	升学（%）	出国（%）	其他录用形式（%）
2024	1118	82.63	20.86	58.82	0.98	2.15

5.2 学生学习满意度

根据麦可思天津医科大学2023-2024学年学生学习体验与成长评价报告显示：在校生对学校整体满意度持续较高，在校体验较好。本校2023-2024学年学生对学校的总体满意度为96%，基本持平于上学年（95%），学校整体建设工作得到学生的认可。各年级学生对本校的教学满意度均在93%及以上，且均基本持平于上学年，学生对教学效果的认可度高。

根据麦可思天津医科大学2022届毕业生培养质量评价报告显示：毕业生对学校的整体满意度保持在95%左右，整体认可度较高。校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校2019~2022届毕业生对母校的总体满意度（分别为96%、94%、96%、94%）均在95%左右，毕业生对母校给予了肯定。

5.3 社会用人单位对毕业生评价

根据麦可思天津医科大学 2024 年用人单位评价报告显示：聘用过我校毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度达到 100%。用人单位对我校毕业生能力、知识的总体满意度分别为 97%、96%，尤其是团队合作、终身学习、解决问题等能力以及专业基础知识等方面的培养成效更为突出。调研数据显示，毕业生素质的整体满意度评价为 98%，且 99% 及以上的用人单位认为毕业生的工作稳定性、职位晋升情况在平均水平及以上。

5.4 毕业生成就

我校 2024 届本科毕业生中有 59.75% 的同学选择到北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、中国人民大学、北京协和医学院、浙江大学、武汉大学、华中科技大学、中山大学、天津医科大学、中国科学院上海药物研究所、首都医科大学中国康复研究中心、北京航空航天大学等 985、211 国内名校求学。同时，毕业生选择到墨尔本大学、香港中文大学、新加坡国立大学、悉尼南威尔士大学、格拉斯哥大学、麦考瑞大学等名校继续深造。有 23.01% 的同学到医疗、卫生事业单位、医药企业、基层单位等领域干事创业。

依据麦可思天津医科大学 2023 年毕业生培养质量评价报告显示：本校 2020 届-2023 届毕业生的毕业去向落实率分别为 86.0%、90.6%、90.5%、92.7%，整体呈上升趋势，其中 2023 届毕业去向落实率与全国“双一流”院校 2023 届（91.6%）基本持平。本校 2020-2023 届毕业生选择国内读研的比例分别为 52.6%、55.8%、54.7%、60.8%，上升趋势明显，且显著高于全国“双一流”院校平均水平，毕业生深造意愿强烈。本校 2023 届毕业生的工作专业相关度为 91%，较上届（87%）有所回升，明显高于全国“双一流”院校 2023 届（74%），大多数就业毕业生能够学以致用，有利于就业毕业生的中长期职业发展。

5.5 学生获奖和体质测试情况

2023-2024 学年，学生省级及以上基础学科竞赛获得奖项 376 项，其中特等奖 3 项、一等奖 48 项、二等奖 146 项、三等奖 179 项。体育、文艺竞赛省部级

及以上获奖 71 项。全国大学生基础医学创新研究暨实验设计大赛本学年参赛的 7 个项目悉数获奖，其中金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 2 项，获奖学生来自基础医学、临床医学、预防医学、医学检验技术等专业。

依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》（教艺体〔2014〕5 号）的要求，学校于 2023 年 10 月，对我校本科一至四年级学生进行 2023 年度体质健康测试。参与测试的学生总体达标率为 89.94%。

6 特色发展：“厚人文、强实践、宽预防、优科研”的教育特色

学校服务国家健康中国战略，贯彻医学教育新理念、新要求，对标“一流研究型医科大学”建设目标，秉承“德高医粹”教育理念，以培养德智体美劳全面发展的高素质医学人才为使命，充分发挥学校医学人文教育和预防医学教育优势，通过课程育人、实践育人、科研育人、文化育人，不断提升人才培养质量和水平，形成“厚人文、强实践、宽预防、优科研”的教育特色。

厚人文，“四位一体”新内涵。通过课程改革、形式创新等举措，传承课堂教学-情境教育-校园文化-社会实践“四位一体”医学人文教育优势并赋予新内涵。一是优化课程体系，将人文教育与专业课程深度融合并贯穿全程，适应人文教育的渐进性，提升育人成效；二是通过标准化病人引入、《朱宪彝》话剧巡演、“两馆一厅”线上展厅建设、阵地教学、微电影大赛等，创新情境教育形式；三是建设以朱宪彝书、剧、片、馆等文化产品为核心的天医品牌文化群，打造特色校园文化；四是聚焦新时代、新要求，开展“新时代·实践行”等特色活动，将社会实践与医学人文教育紧密结合，厚植人文底蕴。

强实践，理论实践新贯通。通过早期接触临床课程化、整合课程体系引入临床案例的教学设计、强化实习以及加强产教融合教育教学改革，完善早期接触-实验教学-产教共建-社会实践-专业实习的实践教学体系。临床医学类专业优化《综合素养课程》，强化早期接触临床，重塑临床技能课程体系，纵贯1~8学期，辅以自主训练、技能竞赛等，与临床见习、实习等教学环节纵向贯通，大力推进实践教学内容及方式方法改革，强化理论与实践密切结合，增强实践育人效果。非临床医学类专业，积极探索产教融合创新模式，健全产教研融合机制体制，推进共建课程、融合品牌专业和产业学院建设，打造实践育人实体，提升学校交叉复合人才培养质量。

宽预防，健康理念新拓展。依托高水平公共卫生学院的教材优势、平台优势、师资优势、课程优势，开设预防医学微专业课程群，进一步完善“临床预防-社会

预防-社会服务”三融合的实践教学体系，将预防医学教育贯穿医学教育始终，夯实大健康理念，拓宽预防医学认知。

优科研，创新培养新体系。由综合素养课程、科学方法教育课程、科研技能训练课程以及毕业设计（论文）等构成课内训练平台，由创新学分、大创项目、科技竞赛等构成课外实践平台，课内课外相结合，完善科研培养体系，使学生科研训练逐层递进并贯穿全程，培养学生科研思维和创新能力。

7 需要解决的问题

7.1 进一步完善拔尖创新人才培养质量保障体系

学校紧密围绕科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，主动适应新医科建设需求，不断深化教育教学改革，探索符合新时代需求的医学拔尖创新人才培养新路径。学校设立临床医学朱宪彝班和基础医学朱宪彝班，依托天津市基础医学拔尖人才培养基地，实施导师制，采用精英培养，小班授课，建立动态管理机制。但本研贯通、整合式、前沿性的多学科交叉课程体系还有待进一步优化，医教、科教、产教融合育人的配套制度有待进一步完善，以支撑拔尖创新人才培养的需求，不断提升拔尖人才培养质量。

7.2 进一步推进数智赋能教育教学改革与建设

学校以临床医学专业认证和审核评估为契机，加大数字资源的建设与应用，加强一流课程线上教学资源建设，发挥一流课程示范效应，建设数字课程群。同时，组织开展教师教学专项培训，更新教师教学理念，加强自主学习教学设计，推广知识图谱应用，构建自主学习平台，构建以学习者为中心的教学场景。但数据驱动因材施教为核心的教学新范式尚未形成，尚需持续推进数字课程、数字教材的建设与共享，逐步实现教育教学数智化的转变。