



南華大學
UNIVERSITY OF SOUTH CHINA

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



说 明

本报告是根据教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求编制，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

南华大学根据实际情况及相关要求进行补充和完善，形成本报告。

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 各类全日制在校学生情况	3
(四) 2024 年本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入	6
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	11
(五) 创新创业教育	12
四、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位与特色	12
(二) 2024 版人才培养方案特点	13
(三) 立德树人落实机制	13
(四) 学风建设与管理	13
五、质量保障体系	15
(一) 以本为本，树牢人才培养中心地位	15
(二) 多方参与，强化教学质量保障	16
六、学生学习效果	18
(一) 毕业、就业情况	18

（二）学生学习满意度情况	18
（三）学生学习成效	18
（四）用人单位满意度情况	19
七、 特色发展	19
（一）主要经验做法	20
（二）改革成效及案例的推广应用效果	22
八、 存在问题及改进计划	23
（一）国际合作育人不够深入	23
（二）协同育人机制不够有效、学科交叉融合不够深入	24
 附录：《南华大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》支撑数据	 26

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

60 多年来，学校坚守初心使命，矢志服务国计民生；坚持立德树人，着力培养卓越人才；坚定人才强校，奋力跻身一流高校。现已为国家及地方输送 30 万余名各类高素质专门人才，是核工业“人才培养的摇篮”，是健康湖南建设人才支撑的重要力量，是培养环保人才的重要基地，毕业生广泛分布在国防工业、核工业、卫生与健康、环境保护、装备制造、金融管理等行业和领域，为国家和社会地方经济社会发展做出重要贡献。立足新时代，学校秉承“明德、博学、求是、致远”的校训，弘扬“勤勉务实、甘于奉献、刚健自强、敢为人先”的南华精神，坚持以人才培养为中心，服务国家和社会需求，朝着“双一流”建设目标，在新时代高水平大学的征程上奋勇前进。

人才培养目标：坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养政治素质高、社会责任感强、专业基础扎实、实践和创新能力突出，具有国际视野的高级专门人才。

办学定位与发展目标：

办学层次定位：以高质量本科教育为主体，大力发展高水平研究生教育，规范发展继续教育，积极推进教育国际化。

学科发展定位：强核优医融创一流，多学科协调发展，培育交叉与新兴学科。

服务面向定位：立足湖南、面向全国、放眼世界，积极服务国家和地方经济社会发展需要，为中国式现代化建设提供人才和科技支撑。

发展目标定位：建设特色鲜明的新时代高水平大学。

（二）学科专业设置情况

在长期办学历程中，学校形成了鲜明的“核特色”“医品牌”和“环保优势”。是一所以工学、医学为主，哲学、经济学、法学、文学、理学、管理学、艺术学 9 大学科门类协调发展的综合性大学。设有直属学院 25 个，直属型附属医院 8 所，研究生协作培养单位 27 个；本科招生专业 68 个；一级学科硕士学位授权点 26 个，硕士专业学位授权类别 20 种；博士学位授权点 8 个；一级学科博士后科研流动站 5 个。临床医学、化学、工程学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、材料科学、分子生物学与遗传学、环境科学与生态学等 8 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，核科学与技术入选“世界一流培育学科”。

立足服务国家安全、健康中国、美丽中国、法治中国等重大战略和湖南“三高四新”美好蓝图，打造核类特色、医学品牌、环保优势、理工骨干和人文社科

支撐等專業群，擁有國家級一流本科專業建設點 19 個，通過認證（評估）專業 17 個，國家級特色專業 6 個，國防重點專業、國防緊缺專業 3 個，卓越工程師專業 7 個，卓越醫生教育培養改革項目 3 項（含研究生教育 1 項）（表 1）。學校在全國率先實施“免費醫學生”計劃，實施“核单招”計劃，開設“核產業特崗”訂單定向培養和農村訂單定向免費醫學生培養，探索“醫+X”人才培養模式改革，開展核物理、基礎醫學（藥學）、地質學等拔尖學生培養。

學校面向全國（含港澳台）以及世界部分國家和地區招生。學校現有 68 個本科招生專業中有工學專業 38 個占 55.88%、醫學專業 11 個占 16.17%、理學專業 3 個占 4.41%、文學專業 4 個占 5.88%、經濟學專業 2 個占 2.94%、管理學專業 5 個占 7.35%、藝術學專業 4 個占 5.88%、法學專業 1 個占 1.47%。

表 1 國家級一流專業建設點等優勢專業

類別	名稱
國家級一流專業建設點	機械設計製造及其自動化、核工程與核技術、核物理、軟件工程、建築環境與能源應用工程、給排水科學與工程、礦物資源工程、安全工程、臨床醫學、生物技術、預防醫學、衛生檢驗與檢疫、護理學、藥學、英語、工商管理、會計學、電子信息工程、醫學檢驗技術
通過教育部專業認證（評估）專業	臨床醫學、護理學、安全工程、機械設計製造及其自動化、資源勘查工程、核工程與核技術、化學工程與工藝、電子信息工程、輻射防護與核安全、軟件工程、土木工程、環境工程、礦物資源工程、礦物加工工程、建築環境與能源應用工程、給排水科學與工程、核化工與核燃料工程
國家級特色專業	核工程與核技術、預防醫學、礦物資源工程、工商管理、臨床醫學、給排水科學與工程
國家級綜合改革試點專業	核工程與核技術
國防重點專業和緊缺專業	核工程與核技術（國防重點專業、國防緊缺專業）、核化工與核燃料工程（國防緊缺專業）
卓越計劃專業	卓越工程師培養：機械設計製造及其自動化、核工程與核技術、電子信息工程、軟件工程、化學工程與工藝、礦物資源工程、安全工程 卓越醫生培養：臨床醫學（五年制，農村訂單定向）

（三）各類全日制在校學生情況

2023-2024 學年，學校全日制在校學生總規模為 41023 人，其中普通本科生為 33599 人，占全日制在校學生總數的比例為 81.90%；碩士研究生 6978 人（其中全日制 6698 人、非全日制 280 人），全日制博士研究生 467 人；留學生總數為 292 人（含碩士研究生 31 人、博士研究生 5 人）。學校各類學生人數情況詳見表 2。

表 2 各類學生人數一覽表

層次/類別	形式	數量（人）
普通本科生	全日制	33599
碩士研究生	總數	6978
	其中：全日制	6698
	非全日制	280
博士研究生數	總數	467
	全日制	467
	非全日制	0
留學生	總數	292
	其中：本科生數	256
	碩士研究生數	31
	博士研究生人數	5

（四）2024 年本科生生源質量

1. 2024 年招生基本情況

2024 年，學校計劃招生 8870 人，實際錄取考生 8897 人，實際錄取率為 100.30%。其中普通類錄取 8038 人、特殊類錄取 859 人（美術類 440 人、農村訂單定向免費醫學生 50 人、核產業特崗 210 人、核類单招 99 人、港澳台聯招 26 人，台灣學測 1 人，新疆內高班 15 人、吐魯番市對口援疆計劃 14 人、吐魯番市人民醫院定向招生 2 人、南疆單列計劃 2 人）。另招收專升本學生 74 人。

2024 年 68 個專業中有 44 個專業 100% 完成計劃；24 個專業超額完成計劃，其中臨床醫學（卓越班）、核物理（創新班）錄取率分別達 251.67% 和 245%；8 個專業計劃完成率低於 95%。

2. 本科生源質量持續提升

2.1 省內普通類招生平穩有序

（1）物理類招生情況。普通物理類醫學專業組 2024 年投檔線 587 分，普通

物理类理工医药护理类专业组投档线 516 分，国家专项最低投档线 499，地方专项最低投档线 516。

(2) 历史类排名情况。普通历史类专业组投档线 521 分，国家专项最低投档线 528，地方专项最低投档线 532。

(3) 高分生源情况。2024 年湖南省普通本科招生，物理组录取最高分为 624 分，录取 600 分以上考生 161 人，录取 600 分以上考生人数创历史新高。

(4) 临床医学专业录取情况。2024 年湖南省临床医学专业组招生投档线位列省属高校第 1，连续三年实现了招生位次提升。

2.2 外省招生持续变好

2024 年全国高考人数再创新高，较 2023 年增加了 51 万考生，学校 2024 年在外省招生计划为 3327，增加 238 人，在全国高考人数和学校外省招生计划双双增加的情况下，在 14 个省市的投档线位次较去年有所提升，17 个省市区的理科录取投档线居湖南省属高校前列。

2.3 特殊类型招生有新突破

(1) 核产业特岗招生持续向好。学校 2024 年在本科提前批单列招生的“核产业特岗”热度不减，生源质量持续变好，录取最高分、最低分和平均分都有大幅提升，其中录取最高分 615 分，较去年提高 13 分，最低分 563 分，较去年提高 25 分，平均分 576.4 分，较去年提高 21.1 分。

(2) 港澳台招生呈现新气象。今年是 2006 年以来录取港澳台学生数量最多的一年，共录取 27 人。

(3) 首次实行新疆定向医院招生。其生源质量比普通批临床医学专业高 88 分。

二、师资与教学条件

学校扎实推进“人才强校”战略，坚持党管人才一张蓝图绘到底，坚持改革创新一套制度激发活力，坚持平台支撑一份事业集聚人才，坚持校地合作一体推进共建互赢，坚持优化服务一种氛围涵养生态，坚定实施高层次人才引育计划、青年人才托举计划、名师新星培养计划、师资博士后倍增计划和临床研究“4310”计划。把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，统筹思想政治素质提升、师德师风涵养、业务能力提升，努力打造一支高素质专业化创新型教师队伍。围绕本科教学中心工作，坚持开放办学，广泛汇聚办学资源，统筹配置教学资源，优先保障教学经费投入，保证教学经费逐年增长，重视教学基础设施建设，着力推动优质资源开放共享，提高利用率，不断提高教学资源对人才培养的保障度。

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1665 人、外聘教师 772 人，折合教师总数为 2598.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.46:1。按折合学生数 48395.9 计算，生师比为 18.62。专任教师中，“双师型”教师 355 人，占专任教师的比例为 21.32%；具有高级职称的专任教师 767 人，占专任教师的比例为 46.07%；具有研究生学位的专任教师 1560 人，占专任教师的比例为 93.69%，其中博士学位教师 1020 人，占比为 61.26%，硕士学位教师 540 人，占比为 32.43%。

目前，学校有长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者、国家重点人才计划专家、国家高层次人才特殊支持计划专家、国家级突出贡献中青年专家、享受国务院政府特殊津贴专家等 100 余人，湖南省芙蓉学者、杰出青年等省部级人才计划学者 152 人。拥有全国高校黄大年式教师团队、国家国防科技创新团队、省部级创新团队、省高校科技创新团队、省级教学团队 38 个；是国家“111 计划”学科创新引智基地；入选全球前 2% 顶尖科学家榜单学者 16 人。

（二）本科主讲教师情况

1. 高级职称教师积极投入教学

学校把教授、副教授为本科生上课作为基本教学制度，对教授和副教授为本科生授课设定了最低标准，在教师专业职务任职资格评审文件中明确规定了晋升职称的教学工作量要求。把学生的评教结果作为重要参考指标，明确要求近三年教师考评结果为优秀作为评聘教授、副教授的重要指标之一，促使教师积极投身本科教学工作。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1501 门，占总课程门数的 59.09%；课程门次数为 3677，占开课总门次的 52.57%。

正高级职称教师承担的课程门数为 637 门，占总课程门数的 25.08%；课程门次数为 1321，占开课总门次的 18.89%。其中教授职称教师承担的课程门数为 582 门，占总课程门数的 22.91%；课程门次数为 1154，占开课总门次的 16.50%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1222 门，占总课程门数的 48.11%；课程门次数为 2964，占开课总门次的 42.38%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1115 门，占总课程门数的 43.90%；课程门次数为 2648，占开课总门次的 37.86%。（统计包含外聘人员与离职人员）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 313 人，主讲本科课程的教授占教授总人数比例为 94.28%。（统计含离职人员、直属附属医院职称为“教授”人员）

2. 教师教书育人水平不断提升

学校密切关注教师职业发展和专业素质能力提升,为提升人才培养质量提供师资保障,为本科教育高质量发展夯实师资基础。

修订《南华大学本科教育教学荣誉奖励评选实施细则》,继续开展教学名师、教学新星、最受学生欢迎教师、最受学生欢迎辅导员评选活动,示范引领全校教师立德树人、潜心教学。持续实施“一月一名师,一师一讲堂”南华大学教师教学胜任力提升计划,特邀国家级教学能手等分享教学设计相关理论与实践经验,不断提升教师教学水平和胜任力。开展“标杆课堂”教学展示活动,引领和带动教师提升课堂教学能力。强化以赛促教,出台《南华大学教师教学竞赛管理办法》,以“全国高校教师教学创新大赛”为引领,组织开展教师教学能力提升系列活动。在第四届全国高校教师教学创新大赛中,获得国家二等奖2项,三等奖1项,成绩位列省属高校第二,湖南省第三。加强有组织教研,出台《南华大学高水平高等教育教学成果培育管理办法》,20项校级教学成果奖培育项目立项。

3. 教师科技创新能力持续强化

以“四个面向”为引领,强化有组织科研,科学布局资源环境、新能源与新材料、智能制造、人口健康、生物医药、核医结合以及人文社科等7个领域14个重点研究方向,深化科研评价和激励机制改革,着力抓好高层级科研项目申报,统筹推进高水平科研平台建设,加速实现高级别科技奖励突破,大力推动高效能科技成果转化,着力提升基础研究和前沿技术研究的原始创新能力、关键核心技术攻坚能力、支撑高质量创新人才培养能力、服务国家和湖南“三高四新”美好蓝图需求能力。

2024年,学校获批立项国家级科研项目101项,其中,中央科技委专项1项、国家重点研发课题1项,国自科89项,国家级军工项目9项,国社科立项3项、教育部人文社科研究项目2项,获批立项省自科项目231项,连续7年居省属高校第一,其中重点项目共立项32项;其它省部级社科项目26项。

(三) 教学经费投入

学校财务预算执行本科教学日常运行经费优先、专业建设经费优先、实践教学经费优先、学生活动经费优先、教学改革与研究经费优先原则,充分利用国家“双一流”建设与五部委共建、国家中西部高校基础能力建设工程支持建设等重大机遇,同时发挥校友会、基金会平台作用,广泛汇集政府、企业和社会各方资源,持续增加教学经费投入。

学校2023年教学日常运行支出为9727.59万元,本科实验经费支出为2655.37万元,本科实习经费支出为1930.23万元。生均教学日常运行支出为2010.00元,生均本科实验经费为790.31元,生均实习经费为574.49元。在学

校财政经费整体紧张、学生规模扩招的情况下，投入 4500 万元，有重点、分批次地加快推进教学条件改善，建立本科教学条件建设 2024-2026 年项目库 13 项，改善教学实验室仪器设备和基础条件，升级数据中心、云计算平台等数字化基础设施。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校全力推进校区提质升级工程，优化房产空间布局，强化资产信息化管理，着力改善办学条件，提升育人环境品质。以学生为本，所有建设项目优先保障学生教室、实验室、宿舍、体育场馆等教学基本条件。全力推进雨母校区三省园 7 号学生公寓、红湘校区老旧学生宿舍维修改造、本科教学实验室改造、高层次人才实验室改造以及长沙基地医学教育产教融合实验楼建设，持续加强创新、绿色、高效的校园建设。

根据 2024 年统计，学校总占地面积 220.85 万 m^2 ，产权占地面积为 138.01 万 m^2 ，学校总建筑面积为 126.60 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 628659.08 m^2 ，其中教室面积 153036.32 m^2 （含智慧教室面积 5400 m^2 ），实验室及实习场所面积 153869.8 m^2 。拥有体育馆面积 70603.24 m^2 。拥有运动场面积 100263 m^2 。按全日制在校生 41023 人算，生均学校占地面积为 53.83（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 30.86（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 15.32（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 3.75（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 1.72（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 2.44（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

2. 教学科研仪器设备与实验室

学校不断坚强教学基础设施建设，科学统筹配置教学资源，强化资产信息化管理，着力加强教学科研仪器设备共建共享；不断强化实践育人，推进教学实验室制度化、标准化、体系化建设，增强实践教学平台支撑力。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.86 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.42 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3661.25 万元，新增值比例为 5.64%。

本科教学实验仪器设备 47919 台（套），合计总值 7.435 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 968 台（套），总值 32493.31 万元，按本科在校生 33599 人计算，本科生均实验仪器设备值 22127.78 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 12 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

3. 图书馆及图书资源

学校坚持读者需求导向，依托丰富的馆藏资源、先进的智能技术、创新的服

务模式以及高效的组织管理，践行“以学生为中心、以学习为中心、以学术为中心”的办馆理念，全力服务师生深度学习、师生厚植学养、师生审问学术，精心打造立德树人阵地、文献资源宝地、学术支持高地、自主学习重地和文化传承要地。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积 98927.53m²，阅览室座位数 7774 个。拥有纸质图书 292.41 万册，当年新增 7526 册，生均纸质图书 60.42 册；拥有电子期刊 131.21 万册，学位论文 1361.95 万册，音视频 101414 小时。2023 年图书流通量达到 7.41 万本册，电子资源访问量 6976.37 万次，当年电子资源下载量 409.95 万篇次。

目前，用于图书馆信息系统的服务器 10 台，分别应用于馆藏数据库管理、WEB 服务、OPAC 检索服务、视频服务、数字资源管理、电子阅览室管理及门禁系统管理等方面，配备容量 18T 全光纤数据存储系统，可为师生提供馆藏检索、电子阅览、视频点播、数字资源下载等服务。引进云图管理系统，运用图书馆客服机器人、RFID 智能盘点车、自助借还机、智慧阅读等智能终端，网络资源服务 24 小时不间断。

4. 数字化校园建设

学校坚持以信息技术与教育教学深度融合为主线，以“应用上台阶、治理上水平、安全有保障”为导向，持续加强数字化校园建设。

智慧校园建设从应用型 1.0 向智能型 2.0 版本转型，按照“统一领导、统一规划、统一标准、统一管理、分步实施”指导思想和“设备集群、数据集中、应用集成、数据共享”的基本原则，有线无线网络覆盖全校，建成千兆到桌面，万兆骨干的基础网络，核心交换机 6 台，5G 网络覆盖全校，有线网络接口数 8900 个，无线 AP 11000 个，Internet 出口带宽 15.6G，教育网出口带宽 100M，存储 3.4 PB，基本满足师生在教学科研方面的需要。构建了完整的网络安全体系，配置了高端防火墙、上网行为管理、VPN、应用负载均衡等核心设备，重要数据实现备份与容灾。软件建设了信息门户、统一身份认证、统一数据标准应用三个平台，提供办公、教学、科研、管理等 20 多个系统的入口，实现教务系统、人事系统、科研系统、办公系统等 17 个系统单点登录和统一身份认证，为全校师生提供各类信息化服务。算力的最大浮点运算值达到 35.4Tflops，异构 GPU 运算能力达到 18.8Tflops，为师生提供高性能数值计算服务。

积极推动数字平台资源在课堂教学的深化应用，已建成网络课堂（在线教育综合平台）、翻转校园、雨课堂软件、学习通和超星教学资源平台等多个线上教学平台和一套智慧教学管理系统，实现了全校教学大数据的实时采集、数据可视化分析和人才培养质量的全程跟踪。目前学校拥有多媒体教室 310 间、2 间精品

录播教室、5间微课录制室、40间录播教室、9间研讨室和全景全息协同智慧研讨室，支持直播教学、远程互动教学等多种线上教学模式和特色视频课程录制。

三、教学建设与改革

按照“办一流专业、育卓越人才”的思路，对标审核评估“重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校”的指标体系，持续优化人才培养过程。

（一）专业建设

学校调整形成了核类特色、医学品牌、环保优势、理工骨干、人文社科支撑等5大专业群（图1），为国家战略实施和地方社会经济发展提供人才支撑。

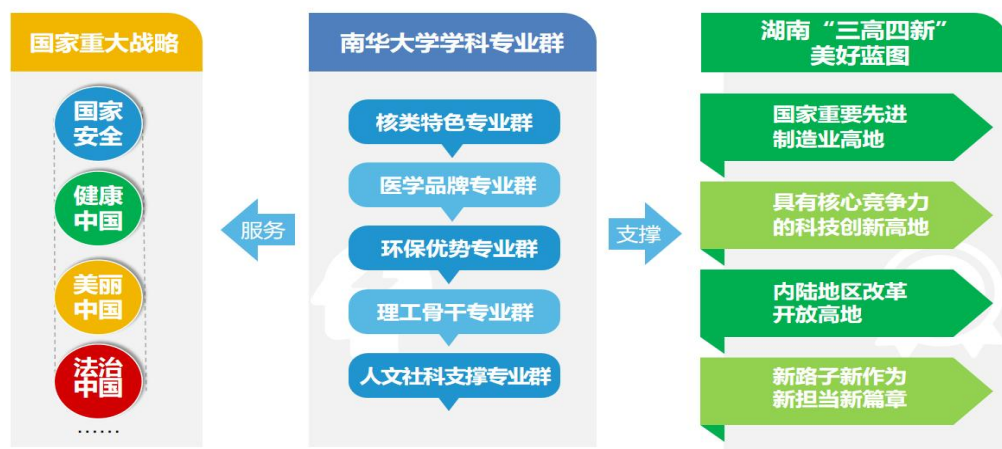


图1 专业设置与建设服务国家战略和社会需求

1. 修订人才培养方案

贯彻落实 OBE 人才培养理念，着力促进学生个性化、自主化发展，研究制定《南华大学关于修订 2024 版本科人才培养方案与课程大纲的指导性意见》，重点从调整学分结构、夯实学科基础、优化课程体系、强化实践教学、人工智能赋能专业建设、推进国际化培养等方面修订 2024 版人才培养方案。通过优化课时结构，减少讲课学时，增加实践学时，减少课堂讲授、增加课堂讨论，引导学生提升自主学习能力和效果。

2. 完善特色人才培养模式

持续推进卓越工程师和卓越医生、基础学科拔尖人才、“医+X”新医科创新人才培养改革。做实核产业特岗班、特变电创新班、电网创新班、核电创新班、中核集团订单班、中铁集团订单班、“医+X”新医科创新人才培养改革试验班，全面执行《南华大学关于加强医教研协同创新改革的意见》，出台《南华大学新工科建设方案（2024-2026 年）》《南华大学新文科建设方案（2024-2026 年）》等改革创新文件，推动新医科、新工科、新文科建设有序开展。

3. 专业优化建设稳步推进

出台和修订《南华大学本科教育教学质量提升三年行动方案（2024-2026年）》《南华大学本科专业建设管理办法（修订）》《南华大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生遴选条件细则》《南华大学全日制普通高等教育本科生转专业实施办法》《南华大学本科生修读辅修专业管理办法（修订）》。新增应急管理、康复治疗学两个本科专业招生；智能制造工程、数据科学与大数据技术、人工智能三个专业顺利通过湖南省教育厅新设专业办学水平评估。

（二）课程建设

学校全面开展一流本科课程建设，实施课堂、课程一体化考核，推进课程“挤水”“铸金”。我校自建3门国家级、3门省部级精品在线开放课程，引进449门国家级精品在线开放课程。本学年共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2532门、6969门次。

1. 一流课程建设持续加强

按照提升高阶性、创新性、挑战度的课程建设要求，组织修订课程教学大纲。制定《南华大学思想政治理论课程教学改革实施方案》，获批省级课程思政示范课程4门，省属高校并列第二。推进专业建设与人工智能融合，开设“人工智能+”课程，“人工智能赋能临床技能学新质课堂—实践教学系统的建设与应用”获得教育部“人工智能+高等教育”典型应用场景案例认定。

2. 课堂教学改革不断深化

出台《南华大学本科课堂教学质量提升实施办法》，强化“以学为中心、以教为主导”的课堂教学模式和以学生学习成果为导向的教学评价，引导教师转变课堂教学方式，不断增强课堂教学责任意识，夯实人才培养主阵地。出台《南华大学关于教师课堂教学言行的基本规范》，严格课堂教学纪律，推进优良校风、教风、学风建设。开展“标杆课堂”教学展示活动，每学期遴选出20门左右校级“标杆课堂”。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设，出台《南华大学教材建设与管理办法》，明确校党委对本校教材工作负总责，学校、学院成立教材委员会，整体规划、统筹推进各级各类教材建设。建立教材管理工作三级机构，教材建设规划服务于特色化、学术型人才培养需要。学校以教材选用为主，二级学院是教材建设与选用的责任主体，课程负责人是教材选用的第一责任人。教材编写实行主编负责制，实行分级分类审核，坚持凡编必审，凡选必审。马工程重点教材使用率达100%，未出现教材选用负面问题。2023-2024年出版教材、专著合计44部（种）。

（四）实践教学

学校不断完善实践教学体系，强化实践教学过程管理，推动实践教学改革，实践教学成效切实提升。

1. 构建“三环节十模块”实践教学体系

根据“实践和创新能力突出”的培养目标要求，构建了“三环节十模块”实践教学体系（图2）。

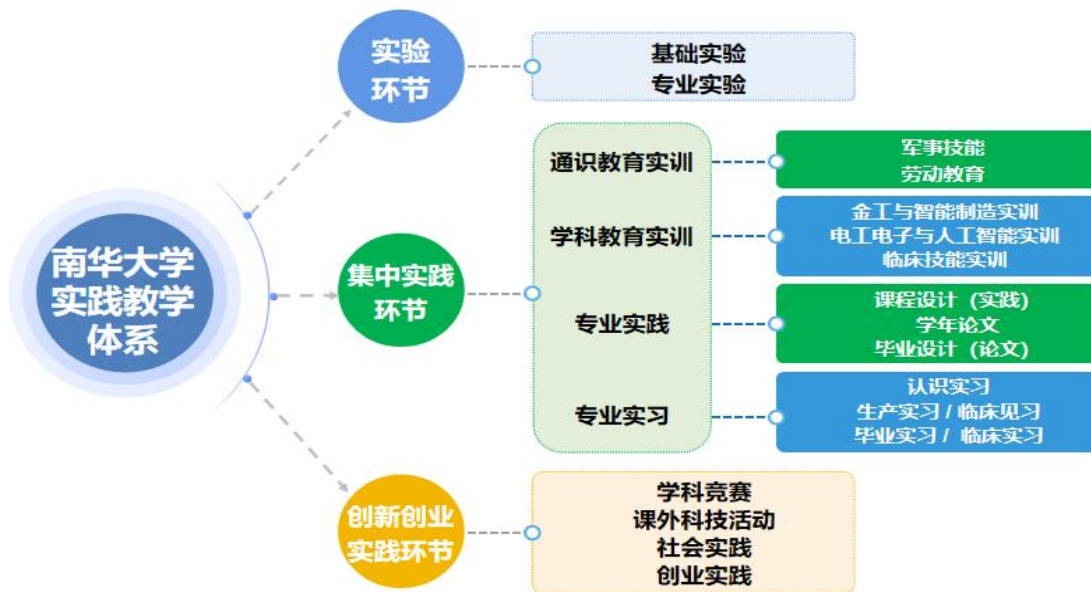


图2 南华大学“三环节十模块”实践教学体系

2. 做实做强实践教学

加强“实验教学、实习实训、综合创新”三大平台建设；加强虚拟仿真实验教学，建有国家级虚拟仿真实验教学一流课程5门；建设5G+智慧教育项目，《5G+临床胜任力互动教学生态系统建设》获批工业和信息化部、教育部“5G+智慧教育”应用试点全国典型项目。引进新的更符合学校实际需求的毕业设计（论文）管理系统，加强本科毕业设计（论文）教学改革与质量监控，本学年共提供了5558个选题供学生选择。鼓励将省级以上大学生创新创业训练计划项目、专利、学科与技能竞赛等实践成果、高水平科研论文等与毕业设计（论文）有效对接。

3. 推动产教融合不断深化

持续开展面向核产业特岗的理工人才订单定向培养、面向基层的全科医学人才订单定向培养；与中核集团签署校企人才培养补充协议；“输变电卓越工程师培养（实践）基地”成功入选第一批湖南省卓越工程师培养（实践）基地。推动与深圳电巢科技股份有限公司共同建设“电巢工程师学院”；出台《南华大学产教融合示范基地建设与管理暂行办法》，2024年立项建设产教融合示范基地12个，

引进企业导师制度，加大与行业、龙头企业的合作深度。

（五）创新创业教育

1. 工作体系进一步完善

调整创新创业教育机构设置，成立南华大学创新创业教育与实践中心，统筹管理创新创业训练计划项目、大学生学科专业竞赛、创新创业学分等，进一步理顺创新创业教育运行机制，形成校内校外多部门协同联动、优势互补的创新创业教育工作机制。

2. 贯穿人才培养全过程

一是融入人才培养方案。人才培养方案明确了“具有创新精神”的培养目标；在集中性实践教学环节设置了 32 学时 2 个学分的《创新创业实践（创新创业基础）》必修课程；在公共选修课中设置了创新创业类课程模块；在学科基础课中开设《科研写作》与《文献检索》类课程。

二是融入新生入学教育。面向所有新生，讲授创新创业知识，激发学生潜能，启迪学生创意。

三是融入专业教育。促进创新创业教育知识和专业知识相融合，学校每年举办创新创业活动超 300 场，确保了学生参与全覆盖。

四是融入学科竞赛。学生每年参与各级各类创新创业训练项目超 7000 人次，参与各类创新创业竞赛与学科竞赛学生超 19000 人次。出台《南华大学大学生学科竞赛管理办法》，以中国国际大学生创新大赛为牵引，支持引导更多学生参与高水平竞赛和课外学术科技创新活动。在第十届中国国际大学生创新大赛中，获省二等奖 6 项，三等奖 1 项。2024 年大学生创新创业训练计划项目立项 584 项，其中省级立项 352 项，校级立项 232 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需求

围绕学校“建设新时代高水平大学”的定位，确立人才培养总目标：坚持立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养政治素质高、社会责任感强、专业基础扎实、实践和创新能力突出，具有国际视野的高级专门人才。这一目标符合“新时代”立德树人的根本要求，符合“高水平大学”一流本科教育的内涵要求，契合湖南“三高四新”美好蓝图和“核、医、环保”国计民生领域对实践创新能力突出、具有国际视野的人才特质需求。

2. 培养目标体现学生德智体美劳全面发展

各专业人才培养方案的“培养目标”和“毕业/培养要求”明确了德智体美

劳全面发展的要求；设置公共基础、学科基础和专业三大平台课程和集中性实践环节，保障知识、能力、素质培养；课程体系中设置了4学分的大学体育课程、2学分的公共艺术类选修课程模块；将文化艺术与身心发展模块纳入“第二课堂”；集中性实践环节设置了2学分的劳动教育必修课程。

（二）2024 版人才培养方案特点

1. 合理定位，分类培养

依据《南华大学关于修订2024版本本科人才培养方案与课程大纲的指导性意见》，修订形成2024版人才培养方案。充分发挥学院的主体作用和积极性，按照基础性、前沿性、交叉性、宽广性科学构建课程体系，制定人才培养方案，形成专业特质、体现行业特色。特色学科专业、基础学科专业、具有博士点的学科专业以培养学术型一流创新人才为目标；其他主要学科专业以学术型创新人才培养为主要方向；部分学科专业以应用型创新人才培养为主要方向，形成导向清晰、特色鲜明、结构合理的人才培养目标体系。

2. 需求导向，突出特色

深入了解国家标准、行业需求和同行经验，面向现代产业和社会发​​展需求，围绕“强核优医升理精文、核医结合融创一流”的任务使命，强化专业内涵建设。遵循“培养目标-毕业要求-课程体系”之间的内在逻辑，以产出为导向，反向设计课程体系。适应现代信息技术发展和新科技革命需求，培养方案要求加强数学、物理、化学、计算机与人工智能等课程开设。深度落实产教融合、科教融汇、医教研协同改革方针，各专业结合学生成长成才需求，精心组织卓越人才班、基础拔尖班、创新人才班、行业方向班、校企订单班，充分体现办学优势和教育教学改革特色。

3. 强化协同，激励创新

积极加强跨学科课程建设，鼓励学生在学习过程中跨越专业边界，通过跨学科课程和项目，促进不同领域知识的整合与应用。深化创新创业教育改革，丰富创新创业教育资源和平台，将创新创业教育融入本科教育教学全过程，激励学生多渠道获得创新创业学分。将劳动教育与专业教育相结合，各专业在创新创业、实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等教育活动中开展劳动教育，劳动教育由学工部组织开展学分认定。

（三）立德树人落实机制

1. 始终把思想政治建设摆在首位

顺应思想政治工作的新形势新任务，始终把思想政治建设摆在首位，贯彻落实党委领导下的校长负责制，将教育教学改革发展纳入年度工作要点，每年召开教育教学工作会议、务虚会等，定期专题研究教育教学改革新形势新任务新举措，

教学基层组织全面落实“双带头人”制度。形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责协调运转的教育领导体制和工作机制。坚持党要管党，全面推进从严治党向纵深发展，清廉南华建设成效明显。学校获评全省高校党建“示范高校”。

2. 全面加强师德师风建设

强化学习教育。学习贯彻习近平总书记关于教育、教师工作的重要论述，学习教育工作有关的法规、制度和读本，尤其是《高校教师职业行为十项准则》和《湖南省师德师风教育读本》。坚持“正面引导+现场督查+案例警示”模式，继续深入开展“师德师风建设年”系列活动，组织“湖南省教书育人楷模”先进事迹南华大学巡回宣讲会，举行知名校友成长成才为民报国报告会等。

强化示范引领。一是通过基层推荐、师生评价、专家评审、组织审定，从教学、医疗、科研、管理一线选树了包括全国五一劳动奖章获得者、全国三八红旗手、全国工人先锋号、全国巾帼文明岗、全国最美高校辅导员、中国好人及湖南省教书育人楷模等在内的优秀师德典型。二是通过墙报橱窗展示、校园网报道、官微推送、学院宣讲、主题研讨、现身报告等多种形式，对先进典型教师事迹进行广泛宣传，专门发出向典型事迹学习的号召。

3. 完善“大思政”立德树人格局

构建共同推进思想政治工作的新格局。构建运行有效、保障有力的思政工作体系，一体化推进“三全育人”十大育人工程，统筹校内外资源，打破学科壁垒，融合课程内容，加强德、智、体、美、劳等育人内容的相互渗透与融合，形成教育合力。

“时代新人铸魂工程”落实有效。着力建设“时代新人铸魂工程”重点项目，一体推进“大思政课”建设工程行动、课程思政高质量建设行动、“大先生”培育提升行动、基层党组织高质量引领行动、“一站式”学生社区综合治理创新行动等十大建设任务。18个项目入选省高校“十大”育人示范案例，获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位，入选教育部与国家卫生健康委联合设立“大思政课”实践教学基地。

推动“思政课程”与“课程思政”合力育人。制定《南华大学思想政治理论课课程教学改革实施方案》，全面提升学校思想政治理论课的教学质量和育人效果。与文华在线合作进行南华大学“大思政课”实践教学建设，强化线上实践与线下实践的结合，着力推进教学网站、实践教学管理系统、核医精神和红色基因等方面实践教学资源库和VR资源创作系统等方面的实践建设。

推进“大思政课”工作。党政领导班子带头讲授思政课，结合开学和毕业典礼讲授“思政大课”；实施“第二课堂成绩单”制度，将思政课堂搬到国情调研、乡村振兴、援边支教等第一线；大力发展数字马院和网络教育平台。学校获批2

个教育部“大思政课”实践教学基地，中央电视台以“思政贯全程育合格核人才”为题推介学校“大思政课”建设成效，教育部“一线采风”栏目专题推介学校“大思政课”建设典型经验。

（四）学风建设与管理

学校历来高度重视学风建设，全面推进“四个回归”，始终将优良学风作为治学之本、成才之本和立校之本，为培养卓越创新人才的全面发展提供良好氛围和广阔空间。实施制定《南华大学关于进一步加强学风建设的意见》，建立学风督查常态化机制，通过扎实有效的教育管理工作和特色学风建设活动，使教育教学秩序和育人环境更加优化。

加强新生入学教育，传承优良学风传统，根据学生学科专业特点，充分利用学校专家学者资源，发挥学工干部和学业导师的作用，通过专题讲座、专业报告会、座谈会等形式，帮助学生了解专业发展动态，树立专业思想，培养专业意识，合理制定学业目标。结合培养方案，帮助学生了解学位授予条件，树立良好的学习习惯和科研意识，明确学习任务目标，制定个性化的学习规划。

凝练专业学习特色，打造特色学风品牌。各学院成立学风建设领导小组，研判本学院学风上存在的突出问题，结合专业特色和学风建设实际，总结经验、凝练特色、深化内涵、突出成效，逐步探索学风建设的独特模式和成熟机制，打造具有学院特色的学风建设活动品牌，逐渐形成了“院院有特色，一院一品牌”的生动局面。

开展学风建设活动，营造浓厚学习氛围。学校广泛动员各方面力量参与，分层次、有重点和多渠道地开展工作，依托“勤学堂”“党员先锋岗”等系列学风建设活动，实施“朋辈帮扶”“下班党员”计划，增强学风建设活动的针对性和实效性，不断丰富学风建设的内容，拓展学风建设的形式和渠道。制定学业帮扶、学业预警、困难资助等制度，全面强化对学生的学业帮扶。

开展先进典型评选，发挥模范带头作用。设立优秀学生奖学金和社会奖学金，奖学金总体比例约 30%。每年开展“三好学生”“最美大学生”“优秀学生干部”“十佳优秀学生”“创新创业先锋”“十佳优秀毕业生”等典型评比，多渠道开展先进典型展示，营造良好的“比、学、赶、帮、超”学习氛围。

五、质量保障体系

（一）以本为本，树牢人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。突出

党建引领，坚持以人才培养为中心，深化教育教学改革，完善“五育并举”体系，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育氛围浓厚。

1. 全面落实“以本为本”

党委重视教育教学。学校党委始终把本科教育教学工作放在中心地位，每年定期召开本科教育教学工作会议、校领导班子务虚会等，研究部署本科教育教学工作。常委会和校长办公会定期专题研究、落实本科教育教学工作，讨论和决定师资引进、专业设置、人才培养、教学条件改善、教学资源配置等事宜。

校长主抓教育教学。校长多次强调“人才培养是根本”“教育教学改革是关键”，并担任本科生班级班主任。出台校领导教学值班制度，校领导轮流带队到教室、实验室听课看课了解课堂教学情况，到教研室了解教师教学活动组织开展情况，到职能部门了解服务教学情况。校长带头给本科生授课，带头开展教育教学改革研究，主持获国家级人才培养示范基地、教师团队、一流专业、教学成果奖等。

院长落实教育教学。二级学院以本科教学为立院之本，学院党政联席会负责研究教育教学工作，院长是推动落实第一责任人。学校每年将本科教育教学工作要点列入学院目标责任书，将完成情况与领导班子考核、领导干部个人考核挂钩，与全院年终绩效挂钩。

2. 持续加强教师队伍建设

严把新任教师教学入口关，通过老带新、共同备课、学院试讲等环节，严格执行教师首次任课资格认定。强化教师为本科生授课管理规定，明确各类教师为本科生授课课时工作量；出台绩效工资分配办法，综合绩效中注重向教学一线倾斜，教学业绩绩效占比约70%；设置教学专项奖励绩效；设置“教学名师”“教学新星”“最受学生欢迎教师（辅导员）”等教学荣誉，激励教师潜心教育教学工作。获批全国高校黄大年式教师团队，涌现出“教书育人楷模”“全国十佳辅导员”“徐特立教育奖”获得者等先进典型。

（二）多方参与，强化教学质量保障

持续推进“学生中心、产出导向、持续改进”的理念进专业、进课程、进课堂，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等贯穿到教育教学各环节，为持续提升教育教学质量提供精神指引；加强对本科教育教学管理制度文件的学习和宣传，提升对制度的知晓度和接受度，增强制度认同和行动自觉，落实教育教学改革行动；严格执行教学管理制度，杜绝教学失范行为；完善校院两级质量保障机构队伍，严格执行各项质量管理制度，自我评估与外部评估紧密结合，质量文化体现自觉、自省、自律、自查、自纠要求。结合“三期”教学检查、校领导

本科教学值班周活动、学生网上评教等，常态化开展课堂教学，毕业设计（论文）、实验、实习等实践教学环节监控督查与持续改进工作。

1. 逐步健全内外衔接的质量标准体系

贯彻落实普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、类专业认证（评估）标准、普通高等学校基本办学条件指标要求，依据《南华大学本科教学主要环节质量标准》的要求，对教师备课、课堂教学、课后辅导、课程考核、课程设计、实验教学、实习教学、课程设计（学年论文）、毕业论文（设计）等主要教学环节教学及管理提出要求（图3）。二级学院根据学校管理制度文件精神，制定更加符合自身学科专业特点的学院教育教学质量管理制度。

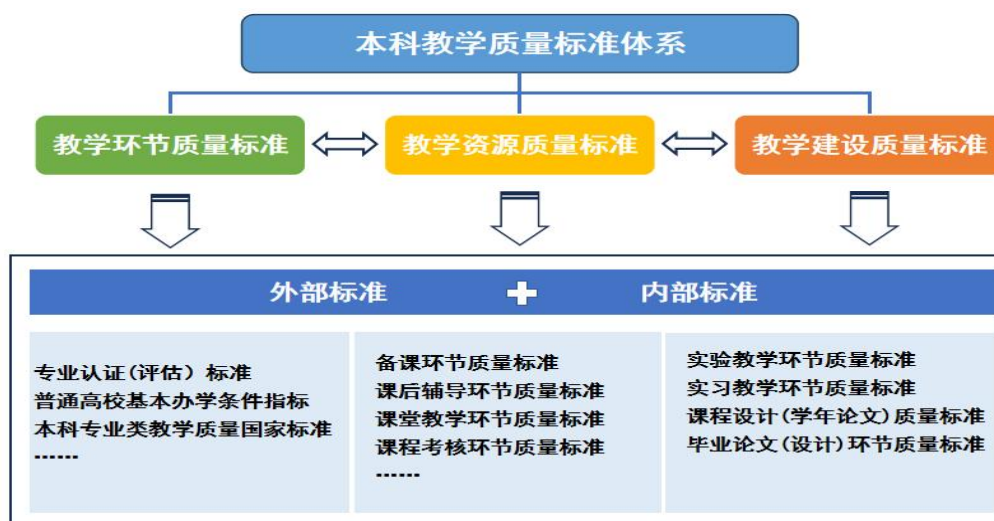


图3 南华大学本科教育教学质量标准体系

2. 建强校院两级质量保障机构队伍

从学校、学院两个层面建立质量保障组织机构与专业队伍，全面强化学校职能部门和二级学院质量保障责任，推进各级质量保障机构与队伍的相互联动、有效沟通和协同治理。现有教学运行管理人员 81 人、校院两级教学督导人员 198 人。校院两级质量保障机构队伍专业化、专门化，工作职责明确，运行机制顺畅，确保内部质量保障工作的良性运行。本学年内督导共听课 13872 学时，校领导听课 102 学时，中层领导干部听课 979 学时，本科生参与评教 1109887 人次。

3. 以评促建，积极接受外部评估认证

学校科学部署谋划，扎实有效开展本科教育教学审核评估和整改工作。全校师生认真贯彻落实以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的工作思路，积极推进落实各项评建任务，成功获批湖南省本科教育教学审核评估试点高校，于 2023 年 12 月高质量通过教育部本科教育教学审核评估，获专家组高度认可，并被推荐为教育部本科教育教学示范案例。顺利通过“来华留学教育和管理质量”认证。学校全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，将专业认证

工作纳入年度目标考核，应认尽认，全面推进工程专业认证工作，通过教育部/行业认证（评估）专业 17 个。

六、学生学习效果

（一）毕业、就业情况

1. 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 6962 人，实际毕业人数 6959 人，毕业率为 99.96%，学位授予率为 100%。获得省级优秀毕业生称号 308 人，省级创新创业优秀毕业生称号 30 人，校级优秀毕业生称号 815 人。

2. 就业率保持稳定、考研率持续向好

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.03%，排名省属高校前列。签订协议和合同就业 3443 人（占比 49.47%），升学 1916 人（占比 27.53%），其中升入双一流高校及科研院所的比例为 52.9%，73 人出国（境）留学深造，出国（境）率为 1.05%。

（二）学生学习满意度情况

1. 在校生对学校的成长支持满意度高

学校委托第三方机构对在校学生实施学生学习体验与成长评价项目，其中从总体满意度、学风评价、环境设施支持、管理服务支持等方面，了解了现阶段学生对于学风及软件支持条件的评价与诉求。评价报告显示，课程、教师对立德树人的支撑作用明显，学生德育素养增值情况良好；体美劳教育为学生全面发展提供了支撑；良好的学风为学生在校期间学习、成长提供了有力支撑。

2. 2024 届毕业生对母校人才培养的满意度高

2024 届毕业生对母校人才培养总体评价的满意度为 97.30%，毕业生对学校老师的专业素养的满意度为 97.64%，毕业生对学校的实践教学的满意度为 95.58%，毕业生对学校的专业设置与课程安排的合理性的满意度为 95.64%。

（三）学生学习成效

学校始终坚持“五育并举”，成立由党委书记、校长任组长的“五育”工作领导小组，出台进一步加强德智体美劳五育工作的意见；在人才培养方案中设计公共基础课、学科基础课、专业课三大平台课程，落实了美育和劳动教育的学分要求，设置了人文艺术、社会科学、自然科学等类通识课程选修课，设立了劳动教育教研室、美育教育教研室，配套出台加强体育工作、劳动教育、美育工作的实施方案，学生学习成效显著。

2023 年学生体质达标率为 92.28%；文艺/体育竞赛类比赛获得国际级奖励 4 项、国家级奖励 27 项、省部级奖励 121 项，如获得湖南省大学生气排球比赛第

一名，实现了冠军的突破；获湖南省大学生羽毛球比赛甲组男子单打和混合双打冠军；原创舞蹈《光》获全国第七届大学生艺术展演活动二等奖；压花创新创业团队累计获得国际级奖项 34 项、国家级奖项 100 项、省级奖项 61 项。学校获评第五届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目 1 项。本学年度学生获得国家级学科竞赛奖励 348 项，省级学科竞赛奖励 660 项，如获第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛特等奖，第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛一等奖，第十四届全国高校商业精英挑战赛国际贸易总决赛一等奖，第十届 MPAcc 学生案例大赛二等奖等。2024 年 3 月中国高等教育学会发布 2023 年全国普通高校大学生竞赛排行榜，南华大学以奖项数量 870 个，总分 66.92，在 2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）排名 133 位，2019-2023 年全国地方本科院校大学生竞赛榜单（TOP100）中排名 82 位，均位列省属高校前三。

学校获评全国创新创业典型经验高校、全国青年就业创业教育先进集体，拥有省级创新创业教育中心与校企合作创新创业教育基地等 46 个。近年来，成功孵化企业 50 余家，创业人数、创业拉动就业人数逐年增加。

《求是》杂志 2023 年第 10 期刊发了“南华大学的大学生志愿者利用五一假期到湖南省衡阳市衡阳县西渡镇新桥村开展劳动助农行动”的图片新闻。

（四）用人单位满意度情况

用人单位对毕业生总体满意。学校建立对社会用人单位和毕业生的跟踪调查机制，了解掌握社会用人单位的需求和毕业生的反映。据调查数据显示，对于 2024 届毕业生，用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 40.60%；用人单位对毕业生职业素养满意度为 98.50%，其中“非常满意”占比 40.60%；2024 届毕业生用人单位认为毕业生职业素养值得肯定的地方主要是“政治思想觉悟与表现”（37.40%）、“责任心和担当精神”（30.53%）、“主动性和进取精神”（26.72%）；用人单位对毕业生专业水平满意度为 99.25%，其中“非常满意”占比 35.34%；2024 届毕业生用人单位对毕业生职业能力满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 32.33%。

七、特色发展

针对地方综合性大学医学教育管理体制、多学科融合以及素质能力培养等方面的特色不鲜明、效果不突出等问题，学校聚焦医教研协同，打出改革创新“组合拳”，形成了地方综合性大学临床医学人才培养改革的基本共识和思路：坚持立德铸魂为先、岗位胜任为基、追求卓越为要，医教协同聚力、医工结合驱动、科教融合赋能，以特色改革培养地方大学高水平医学人才。案例经验完成团队获

评全国高校黄大年式教师团队，以案例为主要内容的教学成果获国家级教学成果二等奖。

（一）主要经验做法

1. 优化管理体制，设立医学院“特区”

构建“职能实化、动力强劲、聚智赋能”的地方综合性大学医学教育管理体制，为全面深化医教协同培养临床医学人才提供坚实的组织保障。

实化医学院职能，统筹管理医学教育。制定医教研协同创新改革文件，明确了优队伍、谋突破、提质量、重提升的改革措施，确立了医学教育统筹管理架构与职责，实化了地方综合性大学医学院对医学人才培养、科研与学科建设、学生工作、人事组织、医院管理、党政综合、交流合作等统筹管理职能，有力保证基础临床教学统筹、临床教学多点同质。

实现委省共建，增强改革发展动力。2020年实现国家卫健委与湖南省人民政府共建南华大学衡阳医学院及其附属医院，成为国内唯一一所国家卫健委与省政府共建的地方综合性大学医学院及其附属医院，明确了国家卫健委、湖南省人民政府对南华大学衡阳医学院及其附属医院在政策、项目和经费等方面的支持要求，明确了衡阳医学院及其附属医院在医教研协同创新改革方面的目标任务。获批建设首批国家优质医学院，开创高质量发展新路径。

成立咨询委员会，打造聚智赋能平台。成立了以饶子和等11位院士为委员的医学教育专家咨询委员会，就南华大学医学教育的发展规划、人才培养、学科建设、医院建设等重大事项常态化开展咨询活动，为临床医学人才培养改革聚智赋能。

2. 促进学科交叉，锚定复合型“特域”

对接临床复合型人才需求，发挥综合性大学优势，大力推进“医工结合、医核融合、跨科交叉”的人才培养改革。

推进医工结合。从全校7个工科学院14个专业选拔学医愿望强、创新潜质好、品学兼优的学生组建“医+X”新医科创新人才培养改革试验班，优化临床医学专业+数据科学与大数据技术专业课程体系，培养契合需求、引领发展的临床复合型人才。

推进医核融合。临床医学、核工程与核技术、核物理专业互设辅修课程模块并优化实践环节，建设和发挥“辐射与人类重大疾病”重点实验室、重大疾病精准防治优势特色学科群、湖南省放射性药物研制工程研究中心等平台资源，支撑核医学、放射医学等交叉领域紧缺的临床放疗师、核物理师等复合型人才培养。

推进跨科交叉。建成国家核医结合创新人才培养示范基地、医疗大数据湖南省国际科技创新合作基地等交叉育人平台，支撑相关课程学习和综合性实验实

踐。

3. 突出情怀引领，坚定守初心“特质”

坚持立德铸魂，坚守教育初心，形成“感恩奋进、执医为民、敬佑生命”的情怀教育范式。

首创免费医学生计划，培养感恩奋进情怀。择优支持临床医学专业 50% 学生免学费、免住宿费，筹措优秀校友捐赠等社会资金 1.75 亿元，支持 15 年，激励更多优秀学生踊跃学医、如愿学医、刻苦学医。计划实施当年起，报考本校的农村高分考生数量明显增加，广大考生和家長、社会各界对此予以高度赞扬，《中国教育报》、湖南省教育厅官网对此进行专题报道。实施免费医学生计划的专业年级与未实施计划的相比，学生在第二课堂得分、担任干部、入党申请、获各类荣誉等综合素质评价指标上明显提升，特别是学业成绩同比提升了 10% 以上。

建立“实战”育人机制，培养执医为民情怀。投入 2 亿元，建设国家重大疫情救治基地和国家教育部首批“大思政课”实践教学基地，建设以“精准扶贫”首倡地十八洞村为代表的新农村卫生实践教学基地，让学生在基地实践中厚植为民情怀。

推出特色课程及活动，培养敬佑生命情怀。以“提升医学温度”为核心，开设“双导论”课程，开列医学人文阅读书单，开展“医学人文感受·触发”等系列活动，夯实医学生人文底蕴。

4. 强化创新能力，锻造高适应“特性”

培养学术型本科人才是实施科技、人才、教育三位一体战略的应有之义，是学校跻身国家“双一流”高校行列的重要目标任务。坚持高水平师资引领、高层次平台支撑、高阶性教学培养，深推高素质学术型医学人才培养。

建强高水平师资队伍，引领学术型人才培养。近三年，引培并举教育部长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者等国家级和省部级人才项目专家 71 名，引育优秀青年医学博士 201 人，新增湖南省卫生健康领域“121”及“225”高层次人才近 100 人次。实施临床研究“4310”计划（遴选 40 个临床团队，30 万元/年·队，持续 10 年），覆盖团队成员近 200 人。高水平师资担纲一流专业、一流课程、一流平台建设，打造 PI 课堂，为本科生创新实践能力培养发挥引领作用。

构筑高层次平台基地，支撑学术型人才培养。建设了辐射-线粒体与人类重大疾病国家重点（培育）实验室，儿科罕见病教育部 A 类重点实验室，出生缺陷研究与预防国家卫健委重点实验室，核医结合国家创新人才培养示范基地等国家级和省部级科研平台，面向本科生全时开放，提供课题资源、实验条件全面保障，以兴趣激发、方法学习、思维训练、能力培养为基本目标，有力支撑学术型人才

培养。

打造高阶性培养模式，赋能学术型人才培养。制定实施《衡阳医学院本科生导师制实施办法》，临床医学专业卓越医师班、创新班，基础医学（药学）拔尖班均实行导师制，发挥导向、导学作用。推进“文医融汇、德术融通、跨科融合”改革，增强临床技能教学的目标整体性、内容系统性、方法多元性和团队卓越性。建设 5G+智慧教育项目，《5G+临床胜任力互动教学生态系统建设》获批工业和信息化部、教育部“5G+智慧教育”应用试点全国典型项目，成为省属单位唯一入选的全国典型项目；打造虚拟仿真实验教学中心，入选教育部首批虚拟教研室建设试点等，实现了医学基础实验教学场景、基础临床协同智慧课堂场景、临床综合能力教学场景、医学课程思政教学场景应用；建成了高速率、低时延网络，实现多校区、院区教育资源同质化，有力支撑学生自主学习和充足训练。

（二）改革成效及案例的推广应用效果

1. 育人效果显著

校内 10 届临床医学生直接受益。近 8 年执业医师资格考试平均总通过率高出全国平均水平 11.9 个百分点，临床实践技能平均通过率均超过 95%。最近 2 年学校执业医师资格-医学综合考试通过率连续超过原 985 高校平均水平。

获得全国大学生医学技术技能大赛特等奖、金奖和一等奖总数排名全国第 4 位。麦可思调查显示，近两年南华大学医学生临床基本能力、批判思维能力、职业素养等增值比例分别达到 94%、90%和 95%。2020-2022 年疫情期间近 3000 名医学生主动请战，体现了责任与担当。涌现了中国大学生自强之星、国家奖学金和国家励志奖学金获得者、湖南省最美大学生等先进典型近 2000 人次。

2. 成果应用广泛

《南华大学关于加强医教研协同创新改革的意见》被新华社、人民网、《中国日报》《中国教育报》等媒体报道，郑州大学、青岛大学、湖北科技学院等学校学习借鉴。

国家、省级一流课程和精品资源共享课程的特色资源通过网络开放共享。近 5 年，选课人数超 30 万人次，覆盖学校超 100 所。主编的 20 余部教材均由人民卫生出版社、科学出版社出版，在全国发行。其中《病理生理学》获评首届全国优秀教材二等奖；《临床技能与临床思维》被全国 100 余所医学院使用，被同行誉为临床技能培训的“蓝宝书”。

“三融并举”临床能力培养改革经验在北京大学、中山大学、华中科技大学、吉林大学、郑州大学、天津医科大学、中国医科大学等医学院校附属医院推广应用，在 10 多个省市相关会议中进行了多次主题发言和交流，并被《中国教育报》报道。

成果相关内容形成提案在全国人大和湖南省政协平台展示。成果完成人在《湖南日报》《中华医学教育杂志》《中国高等医学教育》等刊物发表代表性理论文章及教改论文 22 篇，供全国同行学习借鉴。

3. 社会反响强烈

院士充分肯定。詹启敏、陈国强、王松灵、苏国辉、顾东风、王军志等院士对本成果鉴定认为：南华大学探索了“优体制、促交叉、重情怀、强能力”的医教研协同特色改革路径，取得显著成效，在全国具有示范引领作用。

教育部临床医学专业认证专家高度评价。南华大学形成了有利于医学教育可持续发展发展的组织机构、体制机制、学术与教学组织、培养方案、资源布局，并结合新医科需要做出了更多前瞻性的方案，值得同行学习和借鉴。

卫生健康部门深度认可。国家卫健委认为，南华大学能为健康中国和健康湖南建设提供坚实的人才保障与智力支撑。

主流媒体广泛关注。CCTV、《人民日报》《光明日报》《中国教育报》、人民网、光明网、环球网等主流媒体对我校免费医学生计划、医学生情怀教育、“医+X”改革等举措多次报道。

八、存在问题及改进计划

（一）国际合作育人不够深入

1. 问题描述

学校在拓宽学生国际视野方面的成效不显著，出国出境升学率和赴国外高校访学的学生数占比均较小。

2. 原因分析

人才培养方案中缺乏拓宽国际视野的课程，师资队伍跨文化交流活跃度不够，学校与国（境）外高校或科研机构的教育合作项目少，学生国际交流渠道不充分。未形成一批“外语+专业”的国际化教学特色学科，学生国际交流参与度不高。

3. 解决措施

把本科生国际视野的培养作为本科人才培养目标的重要内容，列入学校发展规划，切实开展国际合作育人深化行动。

密切国际合作。加强与国外高水平大学之间的合作，建立类型多样的学术交流、学生研修、教师访学等合作关系；探索与国际高水平大学联合培养制度，与海外一流高校开展学生互换、学分互认、学位互授联授，形成完善的对外交流渠道和管理服务体系，学生对外交流形式多元化、机制常态化。

推进专业国际化建设。引进优质教育教学资源，协同开发与建设国际通用的专业教学标准、特色教材和专业教学资源库，大力推进专业国际化建设。未形成

一批“外语+专业”的国际化教学特色学科。

提升国际化素养。立足校内资源，组织有海外求学/工作经历的教师分享出国经历，实现资源共享、经验传递和行动借鉴，加强内部互促共进。挖掘校外资源，组建教师国际化团队，结合个人专业、特长和兴趣爱好参加国际化知识学习和系统化培训，拓宽教师国际视野。畅通师生到国外高校、企业、国际组织学习、交流的渠道。

（二）协同育人机制不够有效、学科交叉融合不够深入

1. 问题描述

科研成果转化为优质教学资源不够足，与学术型为主的人才培养定位不相适应；校企、校院合作协同育人过程中的推进合力不够、成效不明显。

2. 原因分析

愿意且能够实现转化的教师的科研成果转化为优质教学资源的并不多，即使部分科研成果转化为课堂教学内容，但真正融入教材、毕业设计（论文）的案例较少。

能支持学校学术型创新人才培养需要的高水平产教融合校企合作基地数量少，特别是国家/省部级技术研发中心和企业工程技术中心较少；缺乏有效的校企合作合作机制，企业参与度不高；课程学习与实际需求不匹配，学生无法将理论知识与实际应用相结合。

3. 解决措施

按照《南华大学本科教育教学质量提升三年行动方案》的要求开展协同育人改革行动。

推进科教融汇。建立教师科研成果转化为教学资源的通畅渠道，激励教师科研与教学互动互促。构建“教学学院+科研平台+科研项目”协同育人机制，将更多科研成果融入课堂教学、教材编写、实验项目设计、教学案例编制等，尤其要强化优质科研资源在核物理、基础医学、地质学等学科拔尖创新人才培养中的重要作用。为本科生参与科研活动提供支持，引导有科研潜力和能力的学生早进团队、早入科研，探索构建本研贯通的科教融汇育人体系。

推进产教融合。深化校企合作，拓展大型、研究型合作基地，加强输变电现代产业学院、应急安全智慧学习工场、现代生物医药产业学院、输变电卓越工程师培养（实践）基地等建设。以特变电创新班、电网创新班、核电创新班、中核集团订单班、中铁集团订单班、核产业特岗班等为牵引，推进学校与企业对接、专业与产业对接、课程内容与职业需求对接、教学过程与生产过程对接。

推进医教研协同。深化医教研协同改革创新，完善卓越医学人才、基础医学（药学）拔尖人才培养，深化面向基层的全科医学人才、面向临床紧缺的儿科学

和麻醉學人才培養，推動核醫學、放射醫學、臨床醫學+數據科學與大數據等“醫+X”新醫科交叉領域緊缺的複合型人才培養模式改革。

附录：《南华大学 2023-2024 学年本科教学质量报告》支撑数据

项目	数据			
1. 本科生占全日制在校生总数的比例	全日制在校学生 41023 人，其中本科生 33599 人，占比 81.90%			
2. 教师数量及结构	名称	数量	正高级职称	副高级职称
	专任教师	1665	272	495
3. 专业设置情况	全校本科专业总数（个）	本学年本科招生专业总数（个）	本学年新增专业名单	本学年停招专业名单
	73	68	应急管理、康复治疗学	工业设计、测控技术与仪器、医学信息工程、网络工程、数字媒体技术
4. 生师比	18.62			
5. 生均教学科研仪器设备值	1.42 万元			
6. 当年新增教学科研仪器设备值	3661.25 万元			
7. 生均纸质图书	60.42 册			
8. 电子图书	3552000 册			
9. 生均教学行政用房、生均实验室面积	15.32 平方米、3.75 平方米			
10. 生均本科教学日常运行支出	2010 元			
11. 本科专项教学经费	9727.59 万元			
12. 生均本科实验经费	790.31 元			
13. 生均本科实习经费	574.49 元			
14. 全校开设课程总门数	2540 门			
15. 实践教学学分占总学分比例	经济学 26.99%、法学 22%、文学 28.76%、理学 37.83%、工学 33.38%、医学 40.12%、管理学 33.56%、艺术学 50.65%			
16. 选修课学分占总学分比例	经济学 16.72%、法学 12%、文学 15.22%、理学 8.81%、工学 11.57%、医学 7.02%、管理学 20.22%、艺术学 15.64%			
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	94.28%			
18. 教授讲授本科课程占总课程门数的比例	22.91%			
19. 实践教学及实习实训基地	学校现有校内外实习、实训基地 375 个			
20. 应届本科生毕业率	99.96%			
21. 应届本科生学位授予率	100.00%			
22. 应届本科生初次就业率	90.03%			
23. 体质测试达标率	92.28%			
24. 学生学习满意度	学校委托第三方机构针对在校学生实施学生学习体验与成长评价项目，其中从总体满意度、学风评价、环境设施支持、管理服务支持等方面，了解了现阶段学生对于学风及软件支持条件的评价与诉求。评价报告显示，课程、教师对立德树人的支撑作用明显，学生德育素养增值情况良好；体美劳教育为学生全面发展提供了支撑；良好的学风为学生在校期间学习、成长提供了有力支撑。			
25. 用人单位对毕业生满意度	2024 届毕业生用人单位对毕业生满意度为 100.00%。			