

湖北文理学院本科教学质量报告
(2023-2024 学年度)



二〇二四年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	3
（一）人才培养目标与服务面向	3
（二）本科专业设置	3
（三）全日制在校生	5
（四）本科生源质量	5
三、师资与教学条件	5
（一）师资队伍	5
（二）教学经费	6
（三）教学条件及使用	7
四、教学建设与改革	8
（一）专业建设	8
（二）课程与教材建设	8
（三）教学研究与教学改革	9
（四）实践教学	10
（五）创新创业教育	11
五、专业培养能力	12
（一）专业概况	12
（二）人才培养方案	14
（三）专业办学条件	18
（四）人才培养过程	23
六、质量保障体系	26
（一）人才培养中心地位落实	26

(二) 教学质量保障体系建设	27
(三) 强化教学质量监控	27
七、学生学习效果	28
(一) 学生学习满意度	28
(二) 毕业与就业情况	29
(三) 毕业生评价	33
(四) 用人单位对毕业生满意度（调查方法及结果）	34
(五) 学生体质情况	34
八、特色发展	36
(一) 坚持实施“服务地方”战略，共建校地共生的育人生态	36
(二) 大力弘扬志愿服务精神，不断深化“三全育人”实践	37
九、需要解决的问题	38
(一) 原有问题的解决	38
(二) 当前面临的主要问题	39
十、附：湖北文理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据	41

一、学校概况

湖北文理学院是省属全日制普通本科高等院校，位于全国历史文化名城、湖北省域副中心城市——襄阳市，地处中华民族智慧化身诸葛亮的故居——古隆中。学校办学历史最早可以追溯到创办于 1958 年 5 月的襄阳师范专科学校；1998 年 3 月，襄阳师范高等专科学校、襄樊职业大学、襄樊教育学院合并组建襄樊学院；2000 年 7 月，湖北省工艺美术学校整体并入；2010 年 6 月，襄阳市中心医院成为学校直属附属医院；2012 年 2 月，更名为湖北文理学院。学校是硕士学位授予单位、教育部本科教学工作水平评估优秀学校、全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国民族团结进步模范集体、全国征兵工作先进单位。

【办学思想】学校坚持应用型、综合性的办学定位；坚持立足襄阳、面向湖北、辐射全国的服务面向；坚持交通特色、深度融入区域发展的办学特色；坚持以内涵建设、实力提升、特色彰显为事业发展主线，大力实施创新驱动、质量立校、学科兴校、人才强校、开放办学等发展战略；坚持立德树人根本任务，致力培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感、创新精神和实践能力强的高层次应用型专门人才。

【人才培养】学校开设本科专业 60 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 9 大学科门类，全日制在校生 20000 余人。现有国家一流本科专业建设点 4 个，国家级特色专业 2 个，国家级一流本科课程 3 门，国家级专业综合改革试点专业 1 个，8 个专业通过专业认证；省级一流本科专业建设点 15 个，省级品牌专业 4 个，省级专业综合改革试点等专业类“本科教学工程”项目 22 个；省级一流本科课程 83 门，省级教学团队 12 个，省级优秀基层教学组织 14 个，省级精品在线开放课程 11 门；省部级实验教学示范中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级虚拟仿真实验项目 7 个。学校多次荣获湖北省优秀教学成果一等奖，学生成人成才教育和创新创业教育特色鲜明。

【学科科研】学校有中国语言文学、数学、地理学 3 个一级学科硕士学位授权点和社会工作、新闻与传播、机械、教育、材料与化工、电子信息、交通运输、生物与医药、临床医学、旅游管理、设计、体育、土木水利、护理 14 个硕士专业学位授权点，临床医学学科、工程学科进入 ESI 全球排名前 1%，省级优势特色学科群 3 个，省级重点学科 5 个，省级重点实验室、协同创新中心、人文社科研究基地、工程技术研究中心等学科平台 41 个，高水平科技创新团队 13 个，省级研究生工作站 5 个，省级研究生教育创新基地 1 个。附属襄阳市中心医院作为省级区域医疗中心，有力支撑医学学科快速发展。近年来，获国家自然科学基金和社会科学基金项目 136 项，省部级项目 531 项，省部级科研成果奖励 100 项。年度科研经费突破 8000 万元。授权专利数量稳居全省高校十强。

【师资队伍】学校现有教职工 1715 人，专任教师 1227 人，其中正高级 206 人，副高级 469 人，博士学位教师 491 人、硕士学位教师 617 人；国家级、省级各类高层次人才 30 余人。现有博士生、硕士生导师 690 余人，聘请隆中学者、特聘教授等 20 余人，有一批享受国务院、省政府特殊津贴的中青年专家。

【校园文化】学校校园三国历史文化景观和自然景观相得益彰，以“淡泊明志，宁静致远”为校训，大力弘扬“淡泊明志，宁静致远，躬耕苦读，鞠躬尽瘁”的“隆中精神”和“敢为人先、乐于奉献”的优良传统，深入推进文明校园、书香校园、科技校园、艺术校园、运动校园等“五个校园”建设。“到诸葛亮读书的地方上大学”“像诸葛亮一样读书去”“新一代卧龙出山”等特色宣传语感召着青年学生求学、探知、成长。“隆中诸葛读书工程”“周末志愿服务”等活动产生广泛社会影响，获得全国校园文化建设优秀成果奖；“格桑花”援藏支教团队受到中央电视台、新华社等主流媒体关注报道，被中宣部评为“最美支边人物”。学校团委是高校系统唯一入选首批 50 个全国学雷锋活动示范点单位。

【开放办学】学校坚持与地方共生共荣，深度融入地方经济社会发展。“立足襄阳、扎根襄阳、融入襄阳、服务襄阳”的“四个襄阳”理念深入人心，与襄阳市及所辖县（市、区）建立密切的校地合作关系，各类合作项目有效实施，积极助推地方产业转型升级。与华中科技大学、华中农业大学、长江勘测规划设计研究院等国内多所重点大学和科研院所建立对口支持合作关系，与美国、英国、加拿大、澳大利亚、俄罗斯、日本、韩国、马来西亚等十多个国家和地区的高校、科研机构建立学术交流和合作关系，开展学生交换、教师互访、学术交流、联合科研等交流合作项目。组织师生积极申报各类公派出国留学、研修项目，每年选派数十名师生出国学习交流、参加国际学术会议及开展科研合作。学校大力发展来华留学教育工作，已招收和培养外国留学生二百余人。

【发展目标】在全面建设社会主义现代化的新征程上，湖北文理学院人积极融入湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”“建设全国构建新发展格局先行区”的发展目标定位，主动对接“襄十随神”城市群一体化发展、大力发展襄阳都市圈和加快构建“51020”现代产业体系等重大发展战略，襄阳市加快打造区域创新中心、建设引领汉江流域发展、辐射南襄盆地的省域副中心城市的历史机遇，按学校第二次党代会确定的“两阶段、第一阶段三步走”发展目标，踔厉奋发，笃行不怠，为建设全国知名、交通特色鲜明的高水平应用型综合性大学而努力奋斗！

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

人才培养目标：培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感、创新精神和实践能力强的高层次应用型专门人才。

服务面向：立足襄阳、面向湖北、辐射全国。

（二）本科专业设置

2023-2024 学年，学校设有 18 个二级学院，60 个本科专业，实际招生专业为 55 个。本科专业设置与招生情况见表 1。

表 1 2023-2024 学年专业设置与招生情况一览表

序号	学科门类	专业类	专业	专业个数	占比(%)
1	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	1	1.66
2	法学	法学类	法学	3	5.0
		社会学类	社会工作		
		马克思主义理论类	▽思想政治教育		
3	教育学	教育学类	学前教育	5	8.33
			小学教育		
			教育技术学		
		体育学类	体育教育		
			社会体育指导与管理		
4	文学	中国语言文学类	汉语言文学	4	6.66
		外国语言文学类	英语		
			日语		
		新闻传播学类	广播电视学		
5	理学	数学类	数学与应用数学	7	11.66
			信息与计算科学		
			数据计算及应用		
		物理学类	物理学		
		化学类	化学		
		地理科学类	地理科学		
		生物科学类	▽生物科学		
6	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	23	38.33
			车辆工程		
			汽车服务工程		
			智能制造工程		

		交通运输工程类	交通设备与控制工程		
			道路桥梁与渡河工程		
		电子信息类	电子信息工程		
			电子信息科学与技术		
			通信工程		
			*人工智能		
		自动化类	自动化		
			*机器人工程		
		计算机类	计算机科学与技术		
			软件工程		
			物联网工程		
		土木类	土木工程		
		建筑类	建筑学		
		化工与制药类	化学工程与工艺		
		食品科学与工程类	食品科学与工程		
			食品质量与安全		
		管理科学与工程类	工程管理		
			工程造价		
		工业工程类	工业工程		
7	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	10	16.66
			音乐学		
			舞蹈表演		
		戏剧与影视学类	广播电视编导		
			动画		
		美术学类	美术学		
			▽绘画		
		设计学类	视觉传达设计		
			环境设计		
			产品设计		
8	管理学	工商管理类	市场营销	4	6.66
			财务管理		
		物流管理与工程类	物流管理		
		旅游管理类	旅游管理		
9	医学	临床医学类	临床医学	3	5.0
		护理学类	护理学		
		医学技术类	医学检验技术		
合计	9	35		60	100

备注：①表中加“▽”者为暂停招生；②表中加“*”者为新增暂未招生专业。

（三）全日制在校生

学校现有全日制普通本科生 19822 人，专科生 3 人，硕士研究生 613 人（另有 17 名非全日制在校研究生），留学生 11 人（另有非学历教育留学生 601 人）。全日制在校生共 20449 人，其中普通本科生占全日制在校生总人数的 96.93%。各类在校生统计情况如表 2 所示。

表 2 各类在校生情况统计表

学年度	全日制在校生（人）					成人学历教育（人）		折合在校生（人）
	总数	普通本科	普通专科	留学生	硕士生	夜大(业余)	函授	
2023-2024	20449	19822	3	11	613	676	11619	22246.70

（四）本科生源质量

2023 年学校普通本科招生专业 55 个，面向全国 29 个省（市、自治区）招生，共录取学生 4581 人（不含专升本）。其中文理科类 3607 人，艺术 647 人，体育 182 人，技能高考 145 人。录取新生中，湖北省生源 3254 人，占比 71.03%；外省生源 1327 人，占比 28.97%，省外生源主要集中在河南、贵州、广西、甘肃、安徽、湖南等协作省份。

和省内同类院校相比，我校历史组和物理组录取分数继续保持优势。学校在湖北省历史组生源高分段和低分段增加明显；物理组高分段生源（超一本线及一本线下 10 分以内），较去年增加明显。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量及结构

学校共有教职工 1715 名，其中专任教师 1227 人，专任教师占教职工比例为 71.55%；另有外聘教师 163 人。学校生师比为 16.94，教师总体数量满足学校人才培养需要。

年龄结构 专任教师年龄结构如表 3 所示。专任教师中，50 岁以下中青年教师占比达 73.52%，整体已经形成了以中青年教师为主体的专任教师队伍。

表 3 专任教师年龄结构表

年龄段	29 岁以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁
人数（人）	87	144	197	258	216	188	130	7
比例（%）	7.09	11.74	16.06	21.03	17.60	15.32	10.59	0.57

学历（位）结构 专任教师学历（学位）结构如表 4 所示。专任教师中，具有博士、硕士学位教师占比达到 90.30%。

表 4 专任教师学历（位）结构表

学历(位)	博士	硕士	学士及其它
人数（人）	491	617	119
比例（%）	40.02	50.28	9.70

职称结构 专任教师职称结构如表 5 所示。专任教师中，具有高级职称的教师占比为 55.01%。

表 5 专任教师职称结构表

职称	正高	副高	中级	其它
人数（人）	206	469	435	117
比例（%）	16.79	38.22	35.45	9.54

学缘结构 专任教师学缘结构如表 6 所示。

表 6 专任教师学缘结构表

学缘结构	境内		境外
	本校	外校	
人数（人）	12	1136	79
比例（%）	0.98	92.58	6.44

2. 高层次人才队伍建设

学校坚持“人才强校”的发展理念，高度重视高层次人才队伍建设，制定了高层次人才引进和培养机制。学校现有省级及以上专家 36 人（含我校教师 24 人）。本年度引进博士 42 人。

3. 本科课程主讲教师

2023-2024 学年，学校 206 名教授中（其中包含直属附属医院教授 44 人），204 人承担了本科教学任务，主讲本科课程的教授比例为 99.03%。学校共开设本科课程 2604 门（含实践课）、7305 门次，其中高级职称教师承担的课程数量为 1468 门，占总课程门数的 56.37%，承担的课程门次数为 3780 门次，占开课总门次的 51.7%；教授承担的课程门数为 503 门，占总课程门数的 19.32%，承担的课程门次数为 950 门次，占开课总门次的 13%。

（二）教学经费

学校高度重视本科教学投入，严格执行《湖北文理学院教学经费预算管理办法》和《湖北文理学院专项建设项目预算管理办法》，为教学工作提供经费保障。2023 年，学校教学经费总支出为 9739.19 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例 15.03%；教学经费支出中，

教学日常运行支出 5544.18 万元，生均 2492.14 元；教学改革与建设专项投入 4195.01 万元，生均 2116.34 元。本学年，本科实践教学支出 1501.84 万元，生均 757.66 元，其中实验教学经费 720.24 万元，生均 363.35 元；实习教学经费 781.6 万元，生均 394.31 元。

（三）教学条件及使用

教学行政用房 学校目前共有教学科研及辅助用房面积 257677.29 m²，行政办公用房面积 30531.97 m²，生均教学科研行政用房 14.08 m²。

实验实践教学条件建设 2023-2024 学年，学校共有 4 个省级实验教学示范中心，1 个省级英语语言学习示范中心，1 个省级虚拟仿真实验教学中心，1 个省级重点实验室。设有校级实验教学中心 17 个，校级实验室 43 个。各中心共设有院级基础实验室、专业实验室和实训场所 291 个，其中基础实验室 102 个、专业实验室 113 个、实训场所 76 个。学校实验室、实习实训场所面积共 116007.38 m²，生均 5.67 m²，其中教学实验室面积 40281.71 m²，生均 1.97 m²。学校教学科研仪器设备总值 39242.87 万元，生均 1.77 万元；当年新增教学科研仪器设备 1062.62 万元。

图书资源 学校图书馆建筑面积 37556.55 m²，生均 1.83 m²。馆藏纸质图书 213.4674 万册，生均 96.55 册；馆藏电子图书 7308555 种，电子期刊 1669787 册，电子资源 707.94TB。当年新增纸质图书 9559 册，生均 0.43 册；新增电子图书 70587 种。全年外借图书 203744 册，图书流通 427345 册次，电子资源访问量 5425391 次。全年图书馆数据库登录 2812286 人次，数据库检索 9851837 人次，数据库浏览 45011164 篇次，数据库下载 3214751 篇次。

信息化建设 学校校园网接入 CERNET 和 INTERNET，出口带宽 3.10G，其中教育与科研网出口带宽 100M。校园网主干网带宽 2G，实现了千兆楼栋互联、千兆到桌面、IPv4/IPv6 双栈运行，接入网络信息点 9000 多个，覆盖了学校所有教学、科研和办公场所。办公楼、图书馆、计算机实验中心、医学院和美术学院的专业教室等场所，实现了无线网信号覆盖。学校建立了统一门户、统一身份认证、统一数据交换与管理三大信息化基础平台，现有电子邮件、VPN、OA 办公、网站群、学工、教务管理、资产、研究生管理等 20 余个校级业务系统；建有智慧教室、消费管理、图书管理、琴房管理等 40 多个校园服务系统；建设了网络课程、大学英语学习、虚拟仿真实验、毕业论文（设计）、实习实训等 10 多个教学平台系统，其中课程建设与网络教学平台课程资源已达 3420 余门，信息化应用范围不断拓宽，有效促进了教学过程与教学管理。学校信息中心数据存储阵列总存储量超过 400TB，采购了超过 500TB 的电子期刊资源（电子图书 730 万册，期刊 3.3 万种），同时建有基础数据库 17 个、自建私有云平台 4 个和各级

网站 102 个。学校网络和信息化资源能够满足师生的教学和科研需求，教育信息化管理和服务水平不断提升。2024 年学校获批湖北省高等教育智慧校园建设立项单位。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

2023-2024 学年，学校 60 个本科专业中，实际招生专业为 55 个，占专业总数的 91.67%；另有思想政治教育、绘画、生物科学等三个专业暂停招生，新增人工智能、机器人工程专业并将于下一年度招生。学校出台《专业动态调整实施办法》，进一步健全完善专业准入、预警和退出机制，加强专业设置引导和调控。新增人工智能、机器人工程专业，撤销思想政治教育、汽车服务工程、绘画、电子信息科学与技术、工程管理。学校现有在招专业中“以工为主、文理支撑”的学科专业结构特点更加鲜明（见图 1）。

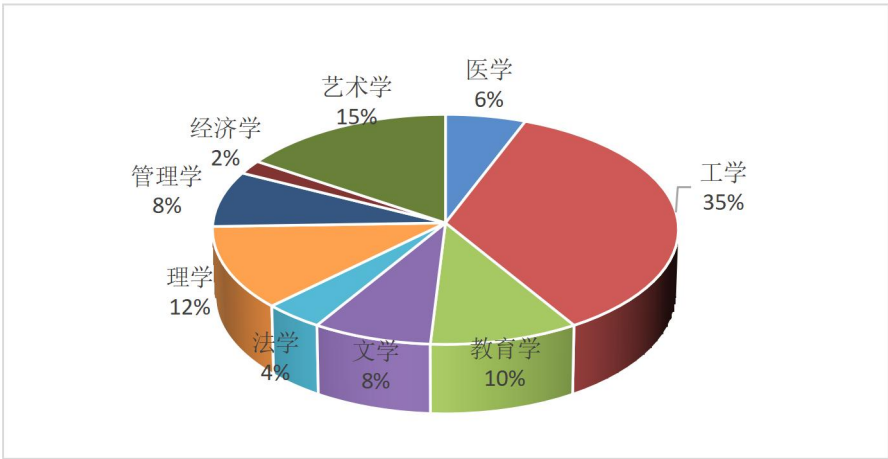


图 1 2024 年本科招生专业学科结构分布图

（二）课程与教材建设

1. 课程建设

学校以“三级五类”“一流课程”建设为抓手，继续推进本科课程建设。2023-2024 学年，学校新增 17 门省级一流本科课程和 32 门校级一流本科课程等 49 个建设项目，其中线上一流课程 2 门，线上线下混合式一流课程 25 门、线下一流课程 19 门、虚拟仿真实验一流课程 1 门，社会实践一流课程 2 门。学校开展了建设期满的校级一流本科课程评估验收工作，共 59 门课程接受了评估验收，其中 10 门课程获评优秀、41 门课程获评良好、8 门课程获评合格。

学校高度重视“习近平总书记关于教育的重要论述”课程教学工作。本学年，学校所有师范类专业均开设了《习近平总书记教育重要论述》课程，选派政治立场坚定、教学效果优秀的教授为学生授课。

2. 教材建设与选用

学校严格执行《湖北文理学院教材管理办法》，开展教材建设、选用与征订工作，并充分发挥学校教材委员会作用，加强对教材建设、选用的监督与指导。2023-2024 学年，学校共立项教材建设类项目 6 项，公开出版教材 17 部。学校高度重视“马工程”教材的选用，本学年共 79 门课程、485 个教学班选用了“马工程”教材，选用率达到 100%。

（三）教学研究与教学改革

1. 贯彻落实评估要求，深入开展自评自建

围绕《深化新时代教育评价改革总体方案》和《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》的落实，2023-2024 学年，学校印发《湖北文理学院第二次本科教育思想大讨论工作方案》和《湖北文理学院本科教育教学审核评估迎评工作方案》，采取专题会议、辅导报告、集中学习、研讨交流、专题论坛、考察学习等形式，在全校范围内开展第二次本科教育思想大讨论，引导学校本科教育对接新时代教育评价改革要求，全面践行“学生中心、产出导向、持续改进”理念，聚焦本科教育教学工作。学校按照 OBE 理念和审核评估工作要求组织开展了教学大纲、课程档案等整改工作，并通过开展多种形式专题学习与研讨，引导教师自觉以 OBE 理念指导和推动课审核评估工作落实，积极践行“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”理念。

2. 多措并举开展教研教改活动

学校制度性推进教研活动，每两周组织一次集体教研活动。创新教研活动组织形式，通过组织教学沙龙等形式开展教学研讨与交流，举办教学大讲堂 7 期，教学沙龙 59 期。学校继续推进教研教改立项与结题审核工作，本学年，共有 151 个教研教改项目获准立项，119 个教研教改项目通过结题审核，按期结题。

3. 深化思政课程与课程思政教学改革

学校采取多种有效措施，切实推进课程思政与思政课程同向同行。2023-2024 学年，所有本科课程均制定了教学、育人“双大纲”，并通过立项建设的方式推进课程思政教学研究与改革，把思想政治工作贯穿人才培养全过程。学校深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，充分发挥课程思政示范项目作用，持续推进课程育人。依托课程思政教学研究中心组织开展课程思政交流、研讨活动，并利用中心网络平台，展示、推送课程思政示范课程 157 门，遴选 1 门课程参评省级课程思政示范课程。

4. 加强基层教学组织建设

学校深入推进基层教学组织建设，不断完善和明确其管理制度与运行机制，更好地发挥基层教学组织在落实教学任务、开展教学研究、推进教学改革、促进

教师教学能力提升等方面的重要作用。学校开展优秀基层教学组织评选工作，2023-2024 学年，共评选 10 个优秀基层教学组织，并组织验收了首批 7 个虚拟教研室建设项目，积极探索虚拟教研室建设，建立校际教研教改交流共享机制，促进经验交流互鉴和资源共建共享。

5. 积极推进五育并举

学校进一步完善“五育并举”的人才培养体系，促进学生德智体美劳全面发展。在大学体育教学方面，根据学生的兴趣爱好开设不同类型项目课程，本学年共开设 26 个大学体育俱乐部项目，分为初级、中级、高级三个层次，并分别采取专项体育课、课外专项联赛、专项训练的形式开展俱乐部教学，“一人一技”的氛围更加浓厚。在美育方面，增加通识选修美育课程的开设数量，本学年共开设美育通识选修课程 191 门。在劳动教育方面，改进课程开课机制，将劳育课程开课与管理单位从马克思主义学院调整为学工处，由学工处和各二级学院共同开展劳动教育实践，实现第一课堂与第二课堂的有效衔接。

（四）实践教学

1. 强化实践教学管理

2023-2024 学年，全校 43 个校级实验室共开出 3573 个实验项目，其中综合性、设计性实验项目 1997 个，占比 55.89%；专业实验项目 1669 个，占比 46.71%。

本学年，学校将利用率低的实践教学基地淘汰，优化各专业实践教学基地设置，实践教学基地总数为 268 个。学校采取多种方式组织开展实习实训活动，5084 名毕业生参加实习，全校各级学生在校外实习实训基地参加各类教学活动总数达 44.56 万余人次。

学校应用毕业论文管理系统加强毕业论文（设计）过程管理。全校共 4910 名学生完成毕业论文（设计）综合训练，完成的课题总数 4910 个，其中应用型课题 4327 个，占课题总数的 88.13%；在实验、实习、工程实践和社会调查等实践教学中完成的课题数为 3092 个，占课题总数 62.9%。共有 768 名校内教师和 182 名校外教师参与毕业论文（设计）指导工作。

2. 重视校企产学合作协同育人

学校积极落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》文件精神，进一步深化校企合作和产教融合，培养适应现代产业发展的高素质复合型创新型人才，提升学校服务地方经济社会发展的能力。学校支持学院、专业主动与行业、企业对接，通过开展横向合作、促进科研成果转化、共建实践教学场所、推荐优秀毕业生就业等措施调动企业参与产教融合的积极性和主动性，引导行业企业实质性参与人才培养活动，并不断提升校企协同育人成效。本学年，获批 27 项教育部产学合作协同育人项目，推荐“嘉环数字产业学院”申报省级产业学院。

（五）创新创业教育

1.加快创新创业教育生态体系建设

学校以校园创造文化建设为引领，构建独具地方高校特色的“融合贯通、进阶联动”创新创业教育生态体系：系统性开展教育内容“创新+创业+知识产权”三育融合、课程设置“通识+嵌入+专门”三级贯通、实践教学“模拟+实训+孵化”三层进阶、协同机制“政府+企业+学校”三元联动的创新创业教育模式研究与实践，促进创新创业教育高质量发展。为推动专创融合、锻炼大学生实践能力、培养大学生科研兴趣、提高科学素养，围绕大学生竞赛项目，全校共开设了 42 门课外创新实践训练课程，有效推动了创新创业教育的发展。

2.狠抓学生创新创业训练质量

正确处理好“群众性”双创活动与“竞技性”双创活动的关系，科学、合理建设学校的竞赛项目库，进一步规范学科竞赛管理体系。在学科竞赛全覆盖的基础上，开办课外创新实践班，举办“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，充分挖掘有提升潜力的竞赛项目，重点打造出一批校级精品竞赛项目。本学年，共 2569 人次本科生获得省级以上学科竞赛及文艺、体育竞赛奖励；发表论文和作品 169 篇（件），其中核心期刊论文 18 篇；授权专利、软著 78 项，其中发明专利 1 项。共获批国家级重点大学生创新创业训练计划项目 41 项，其中重点支持领域项目 1 项；省级大学生创新创业训练计划项目 120 项；立项校级大学生创新创业训练计划项目 139 项，共 1291 人次参与大学创新创业训练计划，学生参与人数稳步提升。

3.开展微专业建设

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，主动适应经济社会发展对人才培养的新要求，加快学科专业交叉融合，创新专业建设模式，促进全面发展和个性化成长，培养复合应用型人才，学校于 2024 年 5 月出台《湖北文理学院微专业建设与管理办法（试行）》。2024 年 6 月-8 月学校组织首批微专业申报和立项工作，经教师申报、二级学院推荐、专家评审、学校审定，首批立项机器视觉、酿酒工程、短视频创作与运营、数字经济、智能建造、新能源材料与器件、数字营销和公务能力与职业素养 8 个微专业。2024 年 10 月机器视觉和智能建造已完成招生，正式开课。

五、专业培养能力

（一）专业概况

1.优势特色专业建设

学校以一流专业建设为重点，大力加强专业内涵建设，形成了一批优势特色专业，成为本科人才培养的重要力量。本学年，学校共有国家级“一流专业”建设点 4 个，省级“一流专业”建设点 15 个，省级及以上各类专业建设与改革项目的专业总数达 22 个。学校以专业认证为抓手推进专业内涵建设，本学年，体育教育、地理科学、英语等三个专业通过教育部师范类专业二级认证，通过认证的本科专业总数为 8 个，其中医学类 1 个、工程类 1 个、师范类 6 个；物理学、音乐学两个师范专业于 2024 年 6 月接受教育部师范类专业认证专家进校考查，车辆工程、计算机科学与技术、食品科学与工程、电子信息工程等 4 个专业的认证申请已被中国工程教育专业认证协会受理，正按照认证标准和要求积极开展自评自建工作。优势特色专业建设具体情况如表 7 所示。本学年，上述专业在校生数为 9402 人，占本科在校生总数的 47.41%。

表 7 学校优势特色专业一览表

序号	专业名称	专业立项类型
1	物理学	国家级特色专业
		国家级专业综合改革试点项目
		国家级“一流专业”建设点
		省级品牌专业
2	地理科学	国家级特色专业
		省级品牌专业
		省级“一流专业”建设点
		省级专业综合改革试点项目
		通过教育部师范类专业认证（第二级）
3	车辆工程	省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
4	机械设计制造及其自动化	国家级“一流专业”建设点
		省级品牌专业
		省级专业综合改革试点项目
		省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目
		省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目
		通过教育部工程教育专业认证
5	食品科学与工程	省级战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目

		省级“一流专业”建设点
		省级专业综合改革试点项目
		省“荆楚卓越人才”协同育人计划项目
6	计算机科学与技术	省级专业综合改革试点项目
		省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
		省“荆楚卓越工程师”协同育人计划项目
7	电子信息科学与技术	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
8	广播电视学	省级专业综合改革试点项目
		省“荆楚卓越新闻人才”协同育人计划项目
		省级“一流专业”建设点
9	学前教育	国家级“一流专业”建设点
		省“荆楚卓越教师”协同育人计划项目
		通过教育部师范类专业认证（第二级）
10	社会工作	国家级“一流专业”建设点
11	汉语言文学	省级“一流专业”建设点
12	土木工程	省“荆楚卓越工程师”协同育人计划项目
		省级“一流专业”建设点
13	艺术设计	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
14	自动化	省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目
		省级“一流专业”建设点
15	体育教育	省级“一流专业”建设点
		通过教育部师范类专业认证（第二级）
16	数学与应用数学	省级“一流专业”建设点
		通过教育部师范类专业认证（第二级）
17	化学工程与工艺	省级“一流专业”建设点
18	临床医学	省级“一流专业”建设点
		通过教育部临床医学专业认证
19	市场营销	省级“一流专业”建设点
20	广播电视编导	省级“一流专业”建设点
21	教育技术学	通过教育部师范类专业认证（第二级）
22	英语	通过教育部师范类专业认证（第二级）

注：本表仅统计在招专业

2. 大类招生与大类培养

2023-2024 学年，学校继续推行“大类招生、大类培养”，实施大类培养的专业类共 7 个，涵盖 18 个本科专业，占在招专业总数的 35.29%（具体见表 7）。本学年，参与大类培养的专业在校生总数为 1400 人，占本科在校生总数的 7.06%

表 7 2023-2024 学年实施“大类招生”专业情况一览表

序号	大类名称	包含校内专业代码	包含校内专业名称
1	体育学类	040201	体育教育
		040203	社会体育指导与管理
2	数学类	070101	数学与应用数学
		070102	信息与计算科学
		070104T	数据计算及应用
3	电子信息类	080701	电子信息工程
		080703	通信工程
		080714T	电子信息科学与技术
4	计算机类	080901	计算机科学与技术
		080902	软件工程
		080905	物联网工程
5	机械类	080202	机械设计制造及其自动化
		080213T	智能制造工程
6	食品科学与工程类	082701	食品科学与工程
		082702	食品质量与安全
7	设计学类	130504	产品设计
		130503	环境设计
		130502	视觉传达设计

（二）人才培养方案

1. 专业培养目标的确定原则

学校推动专业构建基于“产出导向”的人才培养体系，所有专业必须定期开展用人单位、毕业生等利益相关者调查，根据社会人才需求和学校办学定位制定培养目标，为支撑培养目标达成制定相应的毕业要求。学校规定：各专业人才培养目标的确定，必须体现国家对高等教育的总体要求，突出立德树人根本任务和全面发展的根本目标，体现人才成长规律；必须充分考虑国家对本科教学的基本规定，特别是各类专业认证标准及《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对专业办学的要求；必须符合学校人才培养目标定位，体现总目标所要求的人才属性和共性标准；必须充分考虑专业主要服务行业、领域对人才的特定需求，体现应用型人才培养的特定要求。

2.人才培养方案特点

学校正在执行的人才培养方案具有以下特点：

（1）以生为本。培养方案坚持“学生中心”的原则，充分尊重学生身心发展成长规律，立足学校办学定位，结合社会需求和主要服务领域职业能力要求，反向设计，确定专业人才培养目标，明确毕业要求，构建支撑课程体系，设计课程支撑矩阵。同时，各专业均开设了一定比例的选修课程，为促进学生个性发展提供支撑。分学科、分专业选修课开设具体情况分别见表 8 和表 9。

表 8 2023-2024 学年分学科选修课学分占总学分比例情况

学科门类	医学	工学	教育学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	3	23	5	4	2	7	4	1	10
选修课学分占总学分比例(%)	16.67	19.33	21.53	21.88	21.65	18.09	23.87	23.84	23.72

表 9 2023-2024 学年分专业选修课学分占总学分比例情况

序号	专业	所属学科门类	总学分	选修课程学分	比例（%）
1	财务管理	管理学	151	36	23.84
2	产品设计	艺术学	156	37.5	24.04
3	车辆工程	工学	170	25	14.71
4	道路桥梁与渡河工程	工学	169	33	19.53
5	地理科学	理学	155	28	18.06
6	电子信息工程	工学	160	35.5	22.19
7	电子信息科学与技术	工学	168	25	14.88
8	动画	艺术学	156	36	23.08
9	法学	法学	160	33	20.63
10	工程管理	工学	171.5	46.5	27.11
11	工程造价	工学	171.5	46.5	27.11
12	工业工程	工学	171	34.5	20.18
13	广播电视编导	艺术学	155	45	29.03
14	广播电视学	文学	150	35	23.33
15	国际经济与贸易	经济学	151	36	23.84
16	汉语言文学	文学	146	40	27.40
17	护理学	医学	165	31	18.79
18	化学	理学	64	13	20.31
19	化学工程与工艺	工学	160	32	20.00
20	环境设计	艺术学	156	37.5	24.04
21	绘画	艺术学	166	42.5	25.60
22	机器人工程	工学	160.5	33	20.56
23	机械设计制造及其自动化	工学	160	32	20.00
24	计算机科学与技术	工学	160	16	10.00
25	建筑学	工学	197.5	39.5	20.00

26	交通设备与控制工程	工学	161	31	19.25
27	教育技术学	教育学	162	13	8.02
28	临床医学	医学	221	29	13.12
29	旅游管理	管理学	148	33	22.30
30	美术学	艺术学	158	31	19.62
31	汽车服务工程	工学	72	21	29.17
32	人工智能	工学	150	29	19.33
33	日语	文学	155	29	18.71
34	软件工程	工学	154	16	10.39
35	社会工作	法学	150	34	22.67
36	社会体育指导与管理	教育学	156	46	29.49
37	生物科学	理学	68	21	30.88
38	食品科学与工程	工学	166	26.5	15.96
39	食品质量与安全	工学	177	30	16.95
40	市场营销	管理学	151	38	25.17
41	视觉传达设计	艺术学	156	36	23.08
42	数据计算及应用	理学	156	25	16.03
43	数学与应用数学	理学	161	20	12.42
44	体育教育	教育学	161	46	28.57
45	通信工程	工学	160	45	28.13
46	土木工程	工学	171	32	18.71
47	舞蹈表演	艺术学	172	26	15.12
48	物理学	理学	160	14.5	9.06
49	物联网工程	工学	161	26	16.15
50	物流管理	管理学	153	37	24.18
51	小学教育	教育学	151	32	21.19
52	信息与计算科学	理学	156	31	19.87
53	学前教育	教育学	152	31	20.39
54	医学检验技术	医学	171.5	31	18.08
55	音乐表演	艺术学	149	62	41.61
56	音乐学	艺术学	159	19	11.95
57	英语	文学	155	28	18.06
58	智能制造工程	工学	160.5	34	21.18
59	自动化	工学	161	21	13.04

（2）遵循标准。培养方案的制定充分依据了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，吸纳专业认证标准，并兼顾相关执业资格要求。

（3）强化实践。在课程体系设置中，加大实践教学比重，实践课（含课内实验课）学分占总学分的比例文科不低于 20%，理工科不低于 30%，且工科专业工程实践类课程比例满足工程教育专业认证要求（不低于总学分的 20%）。本学年各专业实践教学学分占总学分比例分学科、分专业统计分别见表 10、表 11。

表 10 2023-2024 学年分学科实践教学学分占比情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	管理学	艺术学	医学	工学
所含专业数	1	2	5	4	7	4	10	3	23
实践教学学分占总学分比例（%）	44.25	32.42	28.58	31.43	29.88	25.38	42.28	40.53	33.01

表 11 2023-2024 学年分专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业	所属学科门类	总学分	实践教学学分	比例（%）
1	财务管理	管理学	151	37.5	24.83
2	产品设计	艺术学	156	85.75	54.97
3	车辆工程	工学	170	53.5	31.47
4	道路桥梁与渡河工程	工学	169	60	35.50
5	地理科学	理学	155	49	31.61
6	电子信息工程	工学	160	54	33.75
7	电子信息科学与技术	工学	168	61	36.31
8	动画	艺术学	156	80.5	51.60
9	法学	法学	160	44	27.50
10	工程管理	工学	171.5	56.5	32.94
11	工程造价	工学	171.5	58.5	34.11
12	工业工程	工学	171	34.5	20.18
13	广播电视编导	艺术学	155	60	38.71
14	广播电视学	文学	150	45	30.00
15	国际经济与贸易	经济学	151	51	33.77
16	汉语言文学	文学	146	30	20.55
17	护理学	医学	165	67.125	40.68
18	化学	理学	64	17	26.56
19	化学工程与工艺	工学	160	49.5	30.94
20	环境设计	艺术学	156	86	55.13
21	绘画	艺术学	166	100.5	60.54
22	机器人工程	工学	160.5	48.25	30.06
23	机械设计制造及其自动化	工学	160	46.5	29.06
24	计算机科学与技术	工学	160	55.5	34.69
25	建筑学	工学	197.5	94.5	47.85
26	交通设备与控制工程	工学	161	50	31.06
27	教育技术学	教育学	162	67	41.36
28	临床医学	医学	221	101	45.70
29	旅游管理	管理学	148	36.5	24.66
30	美术学	艺术学	158	100.5	63.61
31	汽车服务工程	工学	72	24.5	34.03
32	人工智能	工学	150	49.5	33.00
33	日语	文学	155	52.5	33.87

34	软件工程	工学	154	55.5	36.04
35	社会工作	法学	150	56	37.33
36	社会体育指导与管理	教育学	156	37.5	24.04
37	生物科学	理学	68	22.75	33.46
38	食品科学与工程	工学	166	58.5	35.24
39	食品质量与安全	工学	177	69.5	39.27
40	市场营销	管理学	151	45	29.80
41	视觉传达设计	艺术学	156	48.5	31.09
42	数据计算及应用	理学	156	48.5	31.09
43	数学与应用数学	理学	161	35	21.74
44	体育教育	教育学	161	39.25	24.38
45	通信工程	工学	160	48	30.00
46	土木工程	工学	171	59	34.50
47	舞蹈表演	艺术学	172	56.3	32.73
48	物理学	理学	160	52	32.50
49	物联网工程	工学	161	56.5	35.09
50	物流管理	管理学	153	34	22.22
51	小学教育	教育学	151	42.5	28.15
52	信息与计算科学	理学	156	50.25	32.21
53	学前教育	教育学	152	38	25.00
54	医学检验技术	医学	171.5	79.5	46.36
55	音乐表演	艺术学	149	55	36.91
56	音乐学	艺术学	159	75.5	47.48
57	英语	文学	155	64	41.29
58	智能制造工程	工学	160.5	44.5	27.73
59	自动化	工学	161	42.5	26.40

（4）专创融合。根据应用型人才培养特点，引入创新创业训练活动，明确创新创业训练在人才培养方案中的学分数和毕业要求，并广泛开展社会实践、创新创业实践与训练等活动，使学生具有自主研学机会并获得创新创业训练学分。

（5）全面发展。培养方案注重学生综合素质培养，在强调通识教育与专业教育有机结合的基础上，将中华优秀传统文化类课程、艺术教育课程和劳动教育课程纳入人才培养方案，大学体育教学覆盖大一、大二、大三三个年级，努力推动学生德智体美劳全面发展。

（三）专业办学条件

1. 分专业专任教师

2023-2024 学年，各专业专任教师数量与职称结构情况如表 12 所示。

表 12 2023-2024 学年本科专业专任教师职称结构

序号	专业名称	专任教师总数	职称结构			序号	专业名称	专任教师总数	职称结构		
			教授	副教授	中级及以下				教授	副教授	中级及以下
1	智能制造工程	17	4	5	8	31	数据计算及应用	8	0	3	5
2	工业工程	8	2	3	3	32	信息与计算科学	19	1	9	9
3	机械设计制造及其自动化	29	8	12	9	33	数学与应用数学	22	2	11	9
4	机器人工程	1	0	1	0	34	社会体育指导与管理	21	2	6	13
5	物联网工程	11	0	7	4	35	体育教育	21	3	12	6
6	软件工程	10	3	1	6	36	道路桥梁与渡河工程	9	2	2	5
7	计算机科学与技术	23	5	15	3	37	工程造价	6	0	4	2
8	人工智能	9	1	2	6	38	建筑学	12	0	7	5
9	小学教育	3	1	0	2	39	工程管理	9	0	6	3
10	学前教育	20	4	8	8	40	土木工程	21	3	10	8
11	教育技术学	12	1	6	5	41	日语	11	0	3	8
12	财务管理	19	4	4	11	42	英语	29	1	11	17
13	物流管理	8	1	3	4	43	广播电视编导	12	0	9	3
14	市场营销	11	2	6	3	44	广播电视学	10	1	7	2
15	国际经济与贸易	15	2	6	7	45	汉语言文学	29	9	7	13
16	绘画	26	3	12	11	46	通信工程	7	2	1	4
17	动画	11	0	5	6	47	电子信息工程	15	3	5	7
18	产品设计	11	1	5	5	48	电子信息科学与技术	4	1	2	1
19	环境设计	15	3	6	6	49	物理学	30	5	11	14
20	视觉传达设计	11	2	4	5	50	医学检验技术	8	3	4	1
21	美术学	26	3	12	11	51	临床医学	162	40	84	23
22	交通设备与控制工程	10	0	4	6	52	舞蹈表演	6	0	1	5
23	车辆工程	19	2	7	9	53	音乐表演	27	1	3	23
24	汽车服务工程	4	0	2	2	54	音乐学	31	1	12	18
25	自动化	14	3	6	5	55	社会工作	12	4	4	4
26	食品质量与安全	8	1	4	3	56	法学	18	1	10	7
27	食品科学与工程	12	4	5	3	57	旅游管理	14	2	6	6
28	生物科学	6	3	1	2	58	地理科学	26	5	6	15
29	化学工程与工艺	24	8	10	6	59	护理学	17	2	6	9
30	化学	6	3	3	0						

2023-2024 学年，各专业专任教师数量与学位结构情况如表 13 所示。

表 13 2023-2024 学年本科专业专任教师学位结构

序号	专业名称	专任教师总数	学历结构			序号	专业名称	专任教师总数	学历结构		
			博士	硕士	学士及以下				博士	硕士	学士及以下
1	智能制造工程	17	11	5	1	31	数据计算及应用	8	6	2	0
2	工业工程	8	4	4	0	32	信息与计算科学	19	5	10	4
3	机械设计制造及其自动化	29	14	10	5	33	数学与应用数学	22	10	11	1
4	机器人工程	1	1	0	0	34	社会体育指导与管理	21	10	7	4
5	物联网工程	11	5	4	2	35	体育教育	21	3	15	3
6	软件工程	10	5	2	3	36	道路桥梁与渡河工程	9	9	0	0
7	计算机科学与技术	23	10	8	5	37	工程造价	6	2	4	0
8	人工智能	9	8	0	1	38	建筑学	12	2	9	1
9	小学教育	3	2	1	0	39	工程管理	9	1	7	1
10	学前教育	20	5	11	4	40	土木工程	21	15	6	0
11	教育技术学	12	3	9	0	41	日语	11	2	7	2
12	财务管理	19	7	11	1	42	英语	29	7	19	3
13	物流管理	8	6	1	1	43	广播电视编导	12	3	8	1
14	市场营销	11	4	7	0	44	广播电视学	10	3	7	0
15	国际经济与贸易	15	4	10	1	45	汉语言文学	29	19	7	3
16	绘画	26	2	21	3	46	通信工程	7	6	1	0
17	动画	11	3	8	0	47	电子信息工程	15	8	7	0
18	产品设计	11	1	9	1	48	电子信息科学与技术	4	1	3	0
19	环境设计	15	1	14	0	49	物理学	30	23	6	1
20	视觉传达设计	11	2	8	1	50	医学检验技术	8	3	5	0
21	美术学	26	3	12	11	51	临床医学	162	77	72	13
22	交通设备与控制工程	10	10	0	0	52	舞蹈表演	6	1	5	0
23	车辆工程	19	14	5	0	53	音乐表演	27	4	22	1
24	汽车服务工程	4	1	3	0	54	音乐学	31	4	18	9
25	自动化	14	8	5	1	55	社会工作	12	7	5	0
26	食品质量与安全	8	6	2	0	56	法学	18	5	13	0
27	食品科学与工程	12	8	4	0	57	旅游管理	14	6	7	1
28	生物科学	6	5	1	0	58	地理科学	26	23	3	0
29	化学工程与工艺	24	18	4	2	59	护理学	17	0	13	4
30	化学	6	4	1	1						

2023-2024 学年，各专师生师比情况如表 14 所示。

表 14 2023-2024 学年本科专业生师比情况一览表

序号	专业名称	教师数量	生师比	序号	专业名称	教师数量	生师比
1	国际经济与贸易	15	20	31	软件工程	10	46.1
2	法学	18	35.94	32	物联网工程	11	58
3	社会工作	12	28.67	33	土木工程	21	23.05
4	教育技术学	12	24.92	34	道路桥梁与渡河工程	9	20.67
5	学前教育	20	24.15	35	化学工程与工艺	24	12.29
6	小学教育	3	38.67	36	交通设备与控制工程	10	22.6
7	体育教育	21	16.19	37	食品科学与工程	12	17.83
8	社会体育指导与管理	21	10	38	食品质量与安全	8	9
9	汉语言文学	29	21.55	39	建筑学	12	19.83
10	英语	29	19.83	40	临床医学	162	4.08
11	日语	11	16.64	41	医学检验技术	8	28
12	广播电视学	10	24.3	42	护理学	17	17.82
13	数学与应用数学	22	22.77	43	工程管理	9	15
14	信息与计算科学	19	19.74	44	工程造价	6	46.33
15	数据计算及应用	8	20.5	45	市场营销	11	26.55
16	物理学	30	18.9	46	财务管理	19	27.32
17	化学	6	46.83	47	物流管理	8	22.88
18	地理科学	26	30.73	48	工业工程	8	20.38
19	生物科学	6	19.83	49	旅游管理	14	21.36
20	机械设计制造及其自动化	29	14.66	50	音乐表演	27	7.37
21	车辆工程	19	22.37	51	音乐学	31	15.87
22	汽车服务工程	4	29.75	52	舞蹈表演	6	39
23	智能制造工程	17	17.76	53	广播电视编导	12	40.67
24	电子信息工程	15	13.47	54	动画	11	18.18
25	通信工程	7	26.86	55	美术学	26	4.35
26	电子信息科学与技术	4	48.25	56	绘画	26	3.96
27	人工智能	9	9.67	57	视觉传达设计	11	23
28	自动化	14	44.71	58	环境设计	15	7.87
29	机器人工程	1	91	59	产品设计	11	15.73
30	计算机科学与技术	23	15.65				

2.分专业实验室建设

2023-2024 学年，本科专业实验室情况如表 15 所示。

表 15 2023-2024 学年本科专业实验室情况

序号	专业名称	实验室数 (个)	序号	专业名称	实验室数 (个)
1	财务管理	3	28	美术学	1
2	产品设计	4	29	汽车服务工程	15
3	车辆工程	22	30	软件工程	14

4	道路桥梁与渡河工程	10	31	社会工作	1
5	地理科学	4	32	社会体育指导与管理	2
6	电子信息工程	12	33	生物科学	2
7	电子信息科学与技术	13	34	食品科学与工程	9
8	动画	1	35	食品质量与安全	6
9	法学	2	36	市场营销	2
10	工程管理	11	37	视觉传达设计	3
11	工程造价	11	38	数据计算及应用	2
12	工业工程	18	39	数学与应用数学	7
13	广播电视编导	8	40	体育教育	3
14	广播电视学	8	41	通信工程	12
15	国际经济与贸易	3	42	土木工程	18
16	汉语言文学	2	43	舞蹈表演	1
17	护理学	20	44	物理学	15
18	化学	13	45	物联网工程	19
19	化学工程与工艺	11	46	物流管理	2
20	环境设计	3	47	信息与计算科学	2
21	机械设计制造及其自动化	22	48	学前教育	5
22	计算机科学与技术	17	49	医学检验技术	19
23	建筑学	4	50	音乐表演	8
24	交通设备与控制工程	14	51	音乐学	1
25	教育技术学	3	52	智能制造工程	18
26	临床医学	24	53	自动化	15
27	旅游管理	2			

备注：多个专业共用的实验室，相关专业各统计一次。

3. 分专业实习实训基地建设

2023-2024 学年，学校共有校外实践教学基地 268 个，其中 199 个基地承担了学生实习、见习教学活动，基地数量能够较好地满足学生实践技能训练需求。学校重视实践教学基地建设质量，高度关注学生的实践训练成效。本学年各专业实习实训基地建设以及接纳学生开展实习实训活动情况如表 16 所示。

表 16 2023-2024 学年本科专业实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数(人次)	序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数(人次)
1	国际经济与贸易	4	392	24	化学工程与工艺	14	3040
2	法学	23	11351	25	交通设备与控制工程	2	920
3	社会工作	8	1557	26	食品科学与工程	5	1340
4	教育技术学	11	4860	27	食品质量与安全	7	2480
5	学前教育	10	13430	28	建筑学	4	1786
6	小学教育	2	350	29	临床医学	1	78010
7	体育教育	17	16580	30	医学检验技术	3	26520

8	汉语言文学	18	18250	31	护理学	3	46200
9	英语	10	18580	32	工程管理	1	276
10	日语	4	3290	33	工程造价	3	500
11	广播电视学	9	3528	34	市场营销	2	283
12	数学与应用数学	38	21830	35	财务管理	2	2505
13	物理学	16	6272	36	工业工程	1	1842
14	地理科学	22	41612	37	旅游管理	3	27784
15	生物科学	5	2150	38	音乐表演	2	240
16	车辆工程	3	3560	39	音乐学	21	9642
17	电子信息工程	6	1600	40	广播电视编导	11	6028
18	通信工程	4	2080	41	动画	1	360
19	电子信息科学与技术	5	2480	42	绘画	2	360
20	自动化	4	3980	43	视觉传达设计	2	900
21	物联网工程	2	2400	44	环境设计	3	3420
22	土木工程	3	961	45	产品设计	3	540
23	道路桥梁与渡河工程	3	2280				

4. 专业教学经费投入

学校充分考虑专业办学特点和办学规模，依据《湖北文理学院教学经费预算管理办法》对学院、专业进行经费拨款。二级学院教学日常经费，在固定基数的基础上，依据所辖各专业的学生数、教师数以及专业性质预算经费；教学实习费，依据毕业年级和非毕业年级学生数以及专业性质预算经费；教学实验费，依据年度实验项目数、参与实验教学的学生人数和专业性质预算经费；学生管理费用，在固定基数基础上，按学生规模预算经费。学校各类教学经费，能较好地满足专业人才培养需要。

（四）人才培养过程

1. 课堂教学

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 2604 门，其中专业课 2185 门，专业课占课程总数的 83.90%；开设课程总门次为 7305 门次，包括通识教育必修课 2292 门次、通识教育选修课 433 门次、专业必修课 2866 门次、专业选修课 1714 门次。

本学年所开设的课程中，课堂教学规模在 30 人及以下的有 1948 门次，31-60 人的有 3447 门次，61 人以上的有 1910 门次。60 人以下的中小规模课堂占全部课堂数的比例为 73.85%。

2. 分专业教授授课

全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 99.03%，各专业具体情况见表 17。

表 17 2023-2024 学年分专业主讲本科课程的教授占教授总数情况

序号	专业名称	授课教授数量	授课教授比例 (%)	序号	专业名称	授课教授数量	授课教授比例 (%)
1	财务管理	4	100	31	汽车服务工程	0	--
2	产品设计	1	100	32	人工智能	1	0
3	车辆工程	2	100	33	日语	0	--
4	道路桥梁与渡河工程	2	100	34	软件工程	3	100
5	地理科学	5	100	35	社会工作	4	100
6	电子信息工程	3	100	36	社会体育指导与管理	2	100
7	电子信息科学与技术	1	100	37	生物科学	3	100
8	动画	0	--	38	食品科学与工程	4	100
9	法学	1	100	39	食品质量与安全	1	100
10	工程管理	0	--	40	市场营销	2	100
11	工程造价	0	--	41	视觉传达设计	2	100
12	工业工程	2	100	42	数据计算及应用	0	--
13	广播电视编导	0	--	43	数学与应用数学	2	100
14	广播电视学	1	100	44	体育教育	3	100
15	国际经济与贸易	2	100	45	通信工程	2	100
16	汉语言文学	9	100	46	土木工程	3	100
17	护理学	2	100	47	舞蹈表演	0	--
18	化学	3	100	48	物理学	5	100
19	化学工程与工艺	8	100	49	物联网工程	0	--
20	环境设计	3	100	50	物流管理	1	100
21	绘画	3	100	51	小学教育	1	100
22	机器人工程	0	--	52	信息与计算科学	1	100
23	机械设计制造及其自动化	8	100	53	学前教育	4	100
24	计算机科学与技术	5	100	54	医学检验技术	3	100
25	建筑学	0	--	55	音乐表演	1	100
26	交通设备与控制工程	0	--	56	音乐学	1	100
27	教育技术学	1	100	57	英语	1	100
28	临床医学	40	100	58	智能制造工程	4	100
29	旅游管理	2	100	59	自动化	3	100
30	美术学	3	100				

3. 立德树人落实机制

学校全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，将为党育人、为国育才作为全部工作的出发点和归宿，把立德树人作为根本任务。本学年，学校先后组织开办了学习贯彻党的二十大精神专题读书班、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题读书班、“学习党的二十大精神”网络培训班等各类学习培训活动，督促干部教师树牢“四个意识”，强化“为党育人、为国育才”初心使命，厚植“躬耕教坛、强国有我”教育情怀。面向本科生开设“习近平总书记关于

教育的重要论述”课程，全体校领导均参与授课。重视思想政治理论课程教学工作，思政课采取集体备课的方式，校领导亲自参与集体备课，亲临课堂听课，了解思政课教学情况。本学年，校领导共听思政课 34 节。

学校重视教师队伍的师德师风建设，按照《湖北文理学院建立健全师德师风建设长效机制实施办法》，用制度引导和督促全校教师围绕立德树人根本任务，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。学校将 9 月设立为“师德师风建设主题月”，组织全校学生公开评选师德先进，予以表彰。将思想政治素质和师德修养作为主讲教师资格的首要条件，把师德建设成效纳入各单位年度目标任务。建立教师个人师德档案，年度师德考核结果载入档案，并作为教师岗位聘用、晋级晋职、评优评先的重要依据，实行师德考核结果一票否决。建立师德投诉举报平台，强化师德监督。学校印发《湖北文理学院师德集中学习教育实施方案》，集中开展师德学习教育活动，组织引导全校教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，全员全方位全过程强化师德养成，进一步压紧压实各学院师德建设责任，营造风清气正的育人环境。

学校建立健全师德师风检查与问责机制。学校教学督导员中，专设 1 名思政课督导员，加强思政课教学检查与指导，每学期所开设的思想政治理论课均被列为校级教学督导员听课重点，听课范围实现授课教师全覆盖，听课结果向学校相关职能部门和学院反馈。学校出台的《湖北文理学院教学事故认定与处理办法》中，专门设置“师德类”教学事故，强化师德师风问题问责机制，引导广大教师、教辅、管理及保障人员协同育人。学校相关制度能够确保违反师德的现象与行为得到及时发现、处理。

4. 学风建设与管理

2023-2024 学年，学校深入推进“协同育人 337 工程”，积极构建“3 区 5 园 N 站”一站式社区育人矩阵。以“一站式”学生社区为平台，不断将思政教育、文化氛围、队伍力量、管理服务下沉到学生社区，校院两级领导干部、专业教师、辅导员、深入社区，协同开展各类育人活动近 744 项，学术交流类活动 122 项；就业指导、心理帮扶、学业帮扶等活动 130 项；专业社团活动 255 项，党团主题活动 207 项；其他方面交流活动 30 项。推动“三全育人”工作取得新成效，促进学生德智体美劳全面发展。通过每周四下午在“德园”举办“践行经典一湖文读书会”，积极推进“一库、三课、四行动”三个方面工作（建好湖文读书会导读嘉宾库，一体化推进国学及传统文化基础课、分享课和实践课三大课堂建设，协同推进“经典筑基、经典研读、经典践行和经典普及”等四大行动），努力形成了“国学及传统文化+一站式学生社区”协同育人模式和湖文校园文化建设亮点。

学校注重以积极健康、丰富多彩的学生活动引领学风建设。本学年，联合襄城区消防救援大队开展“青春挺膺担当——青春之我创造青春国家”主题团日示范活动。“习近平总书记五四重要寄语精神”“总体国家安全观学习教育”“锤炼奋斗精神”“树立正确就业观”专题学习有序推进。在全校范围组织了“挑战杯”专业竞赛，以比赛提升学生动手动脑能力、团结协作能力，共计 84 件作品参加校级比赛，千余名学生参与其中，荣获省级二等奖 1 项、三等奖 13 项。开展第六届全国大学生语言文字能力大赛校赛，400 余名学生参与，引导学生规范使用国家通用语言文字，大力弘扬中国传统文化，筑牢民族文化自信。完善“石榴籽”驿站——民族团结进步一站式学生社区建设，精心布置社团打卡区、民族风情微展区、非遗文化体验区、数字教学区，常态化开展民族文化交流活动。精心布置大艺展开幕式外场展演区，将合唱、校园全景图画卷和“格桑花”数字技术赋能援藏美育教育的成效特色展示，组织 450 名学生志愿者和 25 名带队老师为全国第七届大学生艺术展演活动提供志愿服务保障。《湖北日报》的报道《1500 名“小青葵” 热情服务八方客》介绍了学校志愿者服务大艺展的事迹。

六、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实

学校始终坚持把人才培养作为中心工作，由学校主要领导任组长的人才培养工作领导小组，持续强化对人才培养工作的领导。学校坚持领导班子研究人才培养工作制度，党委会每学期至少专题研究 1 次人才培养工作，校长办公会根据需要及时研究、解决人才培养中的重要问题。学校继续实施“协同育人 337 工程”，全校各单位部门、全体教职工围绕人才培养核心工作协同配合，“三全育人”工作格局成效明显。学校坚持校领导联系二级学院制度，校领导班子成员参加、指导所联系学院重大教育教学活动。坚持领导干部听课制度，学校领导及各单位、各部门负责人经常性深入课堂、深入师生，了解人才培养工作实际，及时解决实际问题。本学年，校领导共听课 51 节，中层干部共听课 2061 节。坚持以人才培养工作为核心推进二级单位年度考核，引导和激励二级学院更加重视教学工作。

学校强化教学质量责任制度，完善学校、学院、专业三级质量管理机制，明确规定校长为学校教学质量第一责任人，分管校领导为直接责任人；二级学院院长为学院教学质量第一责任人，分管教学副院长为直接责任人。学校实施专业负责人制度和课程负责人制度，分别为相应专业教学质量、课程建设质量的直接责任人。学校各类教学建设、教学研究与教学改革项目实行项目负责人制度，项目负责人是项目质量的直接责任人。通过强化“关键少数人”的责任意识和质量意识，

落实人才培养职责，提高人才培养质量。学校修订教师职称评审办法，将教学水平作为职称晋升否决性条件，引导广大教师将主要精力投入教学工作并不断提高教学能力与水平。

（二）教学质量保障体系建设

2023-2024 学年，学校按照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》和《关于深化新时代督導體制机制改革的意见》等文件精神，深入践行专业认证教育理念，革新教学模式，以建设“自省、自律、自查、自纠”质量文化为目标导向，强抓制度落实和持续改进，不断完善教学质量保障体系建设。

本学年，学校以新一轮审核评估自评自建为重要抓手，在完善各类教学管理制度基础上，进一步关注以往反馈问题的改进情况。学校进一步完善内部评价与外部评价相结合的教学评价体系，引导各专业开展培养目标、毕业要求和课程目标合理性和达成度评价，充分吸收广大利益相关者意见与建议，并将评价结果作为完善人才培养体系、优化人才培养过程的重要依据。继续加强校、院两级教学管理与督导队伍建设，本学年共有校、院两级教学管理人员 64 人（其中校级教学管理人员 24 人），校级专职质量监控人员 5 人，校级教学督导员 8 人，学院教学督导员 73 人，校级学生信息员 24 人，学院学生信息员 455 人。

学校大力推进专业认证，按照专业认证标准和要求不断加强“主线”与“底线”建设，形成“评价-反馈-改进-再评价-再反馈-再改进”的螺旋式上升的质量评价与持续改进机制，重视质量评价与监控结果的使用，做到检查有通报、评价有反馈、整改有落实、落实有核查，形成质量管理闭环。依托学校教学质量平台及时开展监测、统计、分析，及时向学院和专业反馈人才培养中出现的各类问题。实行教学检查、教学督导和日常巡查、集中听课等通报制度，对课堂教学整体情况及存在的问题进行公开反馈。利用教育部本科教学基本状态数据库等平台掌握本科教学总体情况，动态监测教学效果。聚焦教育教学质量薄弱环节，通过专业评估、教学质量报告和学业评估等多样化内部评估，获取质量改进信息。

（三）强化教学质量监控

1. 开展全方位教学督导

学校持续开展“四严”管理和“无手机课堂”创建活动，引导学生将重心放到课堂学习上来。本科生院、质量监测与评估中心每周发布教学检查安排，校、院两级管理人员及教学督导员有机协同，经常性开展教学检查，每周编发教育教学工作简报，保障全校教学秩序顺畅有序。充分发挥校院两级学生信息员的积极作用，通过与学生信息员开展“教学面对面”活动，听取学生意见，解答学生疑问，及时

了解学生群体思想动态、心理需求和学习状态，使质量监控的触角深入到每一个课堂、每一个教学环节。组织学生教学信息员队伍，面向全校学生开展了实践教学（包括实习、实验、毕业论文/设计）调查，了解学生对学校实践教学工作的意见和建议。各个渠道收集到的教学信息，由质量监测与评估中心梳理后向各相关单位、部门反馈，并跟进相关问题的解决。

学校继续开展以思想政治理论课教学和新进教师为重点的督导听课活动，思政课教师听课实现授课教师“全覆盖”，强化思政课的“主阵地”作用，帮助新进教师尽快提升教学水平。本学年，校院两级教学督导员共听课 2066 节。加强毕业论文（设计）、实习等教学环节检查，促进各教学单位及全体教师不断规范教学，提高质量。

2. 强化校、院（专业）协同

优化校院两级质量监控机制，校院两级教学管理人员、教学督导员、学生信息员协同配合、积极工作，保证教学工作运行顺畅、有效。继续实行校级督导联系二级学院制度，每位校级教学督导员联系 2-3 个二级学院，校院两级督导协同开展听课评课、教学检查等活动，多方联动开展质量监控。学校组织召开了《湖北文理学院质量监测数据分析报告解读》会，邀请校外专家围绕第三方调查（包括在校生成长评价、应届毕业生就业质量评价、毕业生中期调查、用人单位调查等）结果进行数据解读，深度分析学校人才培养工作的优势与不足，为各学院、专业有效开展质量改进提供支撑。积极开展基于数据监控的专业评价活动，各职能部门及二级学院按要求完成本科教学基本状态数据的采集与填报工作，学校依据高等教育质量监测国家数据平台反馈的教学基本状态数据分析报告，引导各专业进行数据整理分析，在此基础上开展专业评估，形成专业年度质量报告。

3. 坚持教学例会制度

学校继续实施教学工作例会制度，由学校分管教学学校领导召集，每月召开一次教学工作例会，各学院教学副院长、教学办主任及本科生院相关人员参加，通报重大教学信息，总结交流工作经验，商讨解决相关问题，研究部署下月教学工作。由本科生院、质评中心相关负责同志召集，每周召开一次教学秘书例会，各学院教学办主任参加，及时通报各类教学管理、教学检查信息及具体工作完成情况，针对存在的问题作出工作改进安排。质评中心每月召开一次教学督导员例会，组织开展业务学习、交流工作信息、研讨工作问题、部署后期工作，不断提高质量监控效果。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校坚持以学生为中心开展教学评教活动，依托教务管理系统，在每个学期结束前组织全校学生开展“课堂教学学生满意度评价”，评价对象覆盖全体授课教师 and 所有理论与实验课程（包括术科课程）。本学年，共 34.57 万余人次学生参与课程教学评价。其中，2023-2024 学年上学期，17252 名学生对 998 名授课教师（含外聘教师）的 2086 门课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 97.84%；下学期，14385 名学生对 1106 名授课教师（含外聘教师）的 2122 门课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 98.70%。

（二）毕业与就业情况

2023-2024 学年，学校共有本科毕业生 5156 人（含留学生 33 人），实际毕业 4957 人（含留学生 31 人），毕业率为 96.14%；其中 4868 人获得学士学位（含留学生 31 人），学位授予率为 94.41%。分专业的本科生毕业率和学位授予率分别如表 18、表 19 所示。

表 18 分专业本科生毕业率

序号	专业	毕业生人数	取得毕业资格人数	毕业率（%）
1	法学	185	181	97.84%
2	社会工作	33	32	96.97%
3	教育技术学	72	71	98.61%
4	学前教育	159	158	99.37%
5	体育教育	111	107	96.40%
6	社会体育指导与管理	71	67	94.37%
7	汉语言文学	167	164	98.20%
8	广播电视学	47	46	97.87%
9	广播电视编导	117	116	99.15%
10	英语	220	217	98.64%
11	日语	55	52	94.55%
12	信息与计算科学	100	98	98.00%
13	数学与应用数学	133	132	99.25%
14	物理学	69	67	97.10%
15	电子信息工程	59	55	93.22%
16	电子信息科学与技术	61	60	98.36%
17	通信工程	60	60	100.00%
18	计算机科学与技术	220	212	96.36%
19	软件工程	122	119	97.54%
20	物联网工程	76	72	94.74%
21	汽车服务工程	57	54	94.74%

22	车辆工程	73	72	98.63%
23	自动化	119	115	96.64%
24	交通设备与控制工程	46	44	95.65%
25	机械设计制造及其自动化	206	201	97.57%
26	工业工程	55	49	89.09%
27	建筑学	47	37	78.72%
28	土木工程	141	136	96.45%
29	工程管理	93	88	94.62%
30	工程造价	65	65	100.00%
31	道路桥梁与渡河工程	35	29	82.86%
32	化学工程与工艺	82	78	95.12%
33	生物科学	122	117	95.90%
34	食品科学与工程	35	35	100.00%
35	食品质量与安全	42	41	97.62%
36	临床医学	178	174	97.75%
37	护理学	99	97	97.98%
38	医学检验技术	60	59	98.33%
39	地理科学	199	195	97.99%
40	旅游管理	151	149	98.68%
41	国际经济与贸易	75	72	96.00%
42	市场营销	109	107	98.17%
43	物流管理	23	23	100.00%
44	财务管理	178	173	97.19%
45	动画	53	47	88.68%
46	绘画	52	48	92.31%
47	视觉传达设计	127	118	92.91%
48	环境设计	100	93	93.00%
49	产品设计	27	25	92.59%
50	音乐表演	68	54	79.41%
51	音乐学	108	105	97.22%
52	舞蹈表演	61	53	86.89%
53	智能制造工程	72	71	98.61%
54	化学	61	47	77.05%
	合计	5156	4957	96.14%

表 19 分专业本科生学位授予率

序号	专业	毕业生人数	获得授位人数	学位授予率(%)
1	法学	185	179	96.76%
2	社会工作	33	32	96.97%
3	教育技术学	72	71	98.61%
4	学前教育	159	158	99.37%
5	体育教育	111	103	92.79%
6	社会体育指导与管理	71	66	92.96%
7	汉语言文学	167	164	98.20%
8	广播电视学	47	46	97.87%
9	广播电视编导	117	116	99.15%
10	英语	220	210	95.45%
11	日语	55	52	94.55%
12	信息与计算科学	100	96	96.00%
13	数学与应用数学	133	131	98.50%
14	物理学	69	66	95.65%
15	电子信息工程	59	52	88.14%
16	电子信息科学与技术	61	59	96.72%
17	通信工程	60	59	98.33%
18	计算机科学与技术	220	211	95.91%
19	软件工程	122	118	96.72%
20	物联网工程	76	70	92.11%
21	汽车服务工程	57	53	92.98%
22	车辆工程	73	70	95.89%
23	自动化	119	113	94.96%
24	交通设备与控制工程	46	40	86.96%
25	机械设计制造及其自动化	206	195	94.66%
26	工业工程	55	47	85.45%
27	建筑学	47	37	78.72%
28	土木工程	141	133	94.33%
29	工程管理	93	87	93.55%
30	工程造价	65	65	100.00%
31	道路桥梁与渡河工程	35	28	80.00%
32	化学工程与工艺	82	78	95.12%
33	生物科学	122	115	94.26%
34	食品科学与工程	35	34	97.14%
35	食品质量与安全	42	41	97.62%
36	临床医学	178	174	97.75%
37	护理学	99	96	96.97%
38	医学检验技术	60	59	98.33%

39	地理科学	199	194	97.49%
40	旅游管理	151	147	97.35%
41	国际经济与贸易	75	72	96.00%
42	市场营销	109	103	94.50%
43	物流管理	23	23	100.00%
44	财务管理	178	173	97.19%
45	动画	53	44	83.02%
46	绘画	52	47	90.38%
47	视觉传达设计	127	115	90.55%
48	环境设计	100	89	89.00%
49	产品设计	27	23	85.19%
50	音乐表演	68	52	76.47%
51	音乐学	108	101	93.52%
52	舞蹈表演	61	47	77.05%
53	智能制造工程	72	70	97.22%
54	化学	61	44	72.13%
	合计	5156	4868	94.41%

学校 2024 届本科毕业生共有 5121 人（不含留学生），落实毕业去向 4179 人，毕业生初次就业率为 81.61%，其中单位就业率为 63.48%，升学率为 10.99%，自主创业率为 1.25%。分专业毕业生初次就业率如表 20 所示。

表 20 分专业毕业生初次就业率

序号	专业名称	毕业生人数	落实毕业去向人数	毕业去向落实率
1	国际经济与贸易	75	67	89.33%
2	法学	185	147	79.46%
3	社会工作	33	30	90.91%
4	教育技术学	72	56	77.78%
5	学前教育	159	107	67.30%
6	体育教育	111	95	85.59%
7	社会体育指导与管理	71	60	84.51%
8	汉语言文学	167	134	80.24%
9	英语	220	183	83.18%
10	日语	55	50	90.91%
11	广播电视学	47	34	72.34%
12	数学与应用数学	133	117	87.97%
13	信息与计算科学	100	78	78.00%
14	物理学	69	58	84.06%
15	化学	61	44	72.13%
16	地理科学	199	169	84.92%
17	生物科学	122	84	68.85%
18	机械设计制造及其自动化	206	180	87.38%

19	车辆工程	73	67	91.78%
20	汽车服务工程	57	41	71.93%
21	智能制造工程	72	65	90.28%
22	电子信息工程	58	46	79.31%
23	通信工程	60	52	86.67%
24	电子信息科学与技术	61	51	83.61%
25	自动化	119	101	84.87%
26	计算机科学与技术	220	180	81.82%
27	软件工程	122	108	88.52%
28	物联网工程	76	60	78.95%
29	土木工程	147	125	85.03%
30	道路桥梁与渡河工程	29	29	100.00%
31	化学工程与工艺	82	73	89.02%
32	交通设备与控制工程	46	39	84.78%
33	食品科学与工程	35	35	100.00%
34	食品质量与安全	42	30	71.43%
35	建筑学	47	37	78.72%
36	临床医学	145	76	52.41%
37	医学检验技术	60	31	51.67%
38	护理学	99	83	83.84%
39	工程管理	93	73	78.49%
40	工程造价	65	48	73.85%
41	市场营销	109	92	84.40%
42	财务管理	178	149	83.71%
43	物流管理	23	21	91.30%
44	工业工程	55	50	90.91%
45	旅游管理	151	115	76.16%
46	音乐表演	67	61	91.04%
47	音乐学	108	94	87.04%
48	舞蹈表演	61	51	83.61%
49	广播电视编导	117	97	82.91%
50	动画	53	50	94.34%
51	绘画	52	46	88.46%
52	视觉传达设计	126	101	80.16%
53	环境设计	101	85	84.16%
54	产品设计	27	24	88.89%
平均		5121	4179	81.61%

（三）毕业生评价

学校建立了毕业生跟踪反馈机制，制度性开展毕业生评价活动。2023-2024 学年，学校与麦可思公司合作，采用问卷调查的方式开展应届毕业生培养质量评价。调查对象为 2023 届毕业生，调查问卷由双方共同编制，通过网络向调查对

象发放，然后回收问卷进行统计分析，形成调查报告。问卷设计的满意度分为“很满意”“满意”“不满意”“很不满意”和“无法评估”共 5 个等级，在数据统计分析时，将“很满意”和“满意”归入“满意”范畴。

本次调查共回收有效问卷 3379 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 67.4%，覆盖全校 17 个二级学院（部）的 52 个专业。调查结果显示，2023 届本科毕业生对母校整体满意度为 94.3%，教学满意度为 92.3%，就业服务工作的总体满意度为 94.1%，就业指导满意度为 84.9%，就业帮扶工作满意度为 96%，社会实践及社团活动满意度为 93%，学业指导满意度为 95%，图书馆与图书资料满足度为 92%，生活服务满意度为 95%。毕业生对母校的整体认可度较高。其中，教学满意度评价涉及到教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等要素，调查结果表明，教学满意度总体水平较高且近年来呈明显上升趋势。但毕业生也指出，母校在教学设施建设、信息化教学改革、课程内容更新、实习指导等方面，还需要做出更多的改进。调查结果还显示，2023 届本科毕业生有 60.1%在湖北省就业，就业量较大的城市为襄阳（25.9%）和武汉（14.4%），符合学校服务面向定位；2023 届毕业生的工作与专业相关度为 78.4%，就业满意度为 80.6%，就业满意度整体呈上升趋势。学校学前教育、机械设计制造及其自动化、临床医学等专业在接受认证专家进校考查时，毕业生跟踪调查机制及成效得到了认证专家的肯定。

（四）用人单位对毕业生满意度（调查方法及结果）

2023-2024 学年，学校印发《关于开展人才培养方案制定专项调研的通知》，要求各学院深入开展包括用人单位在内的各利益相关者调查活动，广泛听取各利益相关者的意见与建议，为人才培养方案修订提供依据。

本次用人单位调查问卷主要采用了李克特量表工具，由聘用过本校毕业生的用人单位对毕业生所学专业情况进行评价，内容涵盖培养目标合理性、毕业要求合理性、课程体系合理性、培养目标达成度、毕业生满意度等各个层面。在用人单位对毕业生满意度调查方面，评价分为“非常满意”“比较满意”“满意”“不太满意”“很不满意”五个等级，其中前三个等级统计为“满意”。调查由各专业将问卷发送至用人单位负责人邮箱，用人单位填写完成后，专业回收问卷并统计分析数据，形成调查报告。

调查结果显示，用人单位对毕业生的总体满意程度为 98.4%，认为毕业生动手能力强的比例为 91.7%，具有良好职业道德的比例为 90.0%，独立工作能力强的比例为 90.0%，专业基础知识扎实的比例为 86.5%。

（五）学生体质情况

2023-2024 学年，学校按照教育部《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》

的规定，对全日制本科在校生体质状况进行测试，共计 17817 人参加测试，有 15681 人测试合格，总合格率为 88.01%。分专业体测合格率情况如表 22 所示。

表 22 分专业体质测试合格率

序号	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率（%）
1	国际经济与贸易	266	233	87.59
2	法学	668	594	88.92
3	社会工作	234	212	90.60
4	教育技术学	85	72	84.71
5	教育技术学(SF)	180	170	94.44
6	学前教育	451	438	97.12
7	小学教育	58	55	94.83
8	体育教育	266	262	98.50
9	社会体育指导与管理	133	133	100.00
10	汉语言文学	181	165	91.16
11	汉语言文学(SF)	463	435	93.95
12	英语	280	256	91.43
13	英语(SF)	294	274	93.20
14	日语	166	135	81.33
15	广播电视学	222	209	94.14
16	数学与应用数学	614	559	91.04
17	信息与计算科学	460	401	87.17
18	数据计算及应用	152	136	89.47
19	物理学	136	119	87.50
20	物理学(SF)	321	286	89.10
21	化学	88	76	86.36
22	化学(SF)	129	118	91.47
23	地理科学	268	247	92.16
24	地理科学(SF)	466	439	94.21
25	生物科学	87	85	97.70
26	生物科学(SF)	70	68	97.14
27	机械设计制造及其自动化	603	495	82.09
28	车辆工程	352	282	80.11
29	汽车服务工程	120	109	90.83
30	智能制造工程	360	307	85.28
31	电子信息工程	253	212	83.79
32	通信工程	230	188	81.74
33	电子信息科学与技术	244	206	84.43
34	自动化	581	489	84.17
35	计算机科学与技术	490	402	82.04
36	软件工程	470	409	87.02
37	物联网工程	422	325	77.01
38	土木工程	396	340	85.86

39	道路桥梁与渡河工程	148	123	83.11
40	化学工程与工艺	260	235	90.38
41	交通设备与控制工程	203	170	83.74
42	食品科学与工程类	95	87	91.58
43	食品科学与工程	127	122	96.06
44	食品质量与安全	113	100	88.50
45	建筑学	175	153	87.43
46	临床医学	517	445	86.07
47	医学检验技术	239	198	82.85
48	护理学	299	276	92.31
49	工程管理	217	199	91.71
50	工程造价	240	222	92.50
51	市场营销	256	231	90.23
52	财务管理	533	474	88.93
53	物流管理	143	131	91.61
54	工业工程	205	155	75.61
55	旅游管理	297	278	93.60
56	音乐表演	173	154	89.02
57	音乐学	37	32	86.49
58	音乐学(SF)	429	392	91.38
59	舞蹈表演	213	207	97.18
60	广播电视编导	446	396	88.79
61	动画	236	175	74.15
62	美术学	54	52	96.30
63	绘画	145	122	84.14
64	视觉传达设计	363	295	81.27
65	环境设计	208	155	74.52
66	产品设计	187	161	86.10
67	/	17817	15681	88.01

八、特色发展

（一）坚持实施“服务地方”战略，共建校地共生的育人生态

学校始终坚持“立足襄阳，扎根襄阳，融入襄阳，服务襄阳”，不断提升学校发展与地方发展的融合度，服务成效明显提升。学校在服务中谋发展，学校办学得到地方政府、社会的全方位支持。

一是聚焦地方发展需要，务实开展精准服务。本学年，学校组织专家团队围绕襄阳高质量发展开展专题研究，报送咨询报告、调研报告等智库成果 37 份，其中 1 项成果获中共中央办公厅综合采用，1 项成果获正省级领导批示，2 项成果获副省级领导批示，12 项成果获市厅级领导指示，13 项成果被采纳形成文件。

二是创新服务方式，深化拓展产教融合。发扬主动服务精神，强化“帮企业

发展就是帮团队成长”理念。学校组织师生团队主动对接地方发展需要谋划课题，校地、校企深度合作共同实施，联合申报并获批各级各类纵向科研项目 194 项，获得省部级科技奖 11 项，累计获批省级科技平台 41 个，获批 1 个湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队。学校围绕地方发展急需解决的问题和发展需求，设立了教师科研能力培育基金“国家基金课题培育”“国家科技奖培育”“双百行动计划”等一批服务地方科研专项。聚焦产业发展开展精准服务，派驻企业“科技副总”“科技特派员”“三区人才”“院士专家企业行”专家和挂职人员 53 人，选派 94 名科研骨干开展“科技人员下基层”活动。多名师生深入乡村、企业、社区开展社会调查、联合攻关和科技服务，实现成果转化 99 项，授权国家专利 132 件，到账科研经费 7979.9 万元。通过不断深化服务与合作，服务领域和深度得到持续拓展，服务地方取得显著成效，得到地方党委政府高度认可，有效提升了学校的社会影响力。

襄阳市继续大力支持学校发展。2024 年，继续将我校人才引进纳入襄阳市各类人才政策范畴，共协调解决我校 24 名博士子女顺利进入心仪学校就读，为 37 名新进博士硕士教师提供了人才公寓。在市委市政府的大力支持下，“举全市之力支持湖北文理学院发展”已成为地方各级政府和社会各界共识。2021 年 10 月襄阳市成立的“支持湖北文理学院创建应用型综合性大学工作推进指挥部”，在支持学校发展特别是新校区建设中发挥了重要作用。湖北文理学院新校区总投资 55.58 亿元，规划占地面积 1800 亩，建筑面积 60.67 万 m²，现已开工建设 44.88 万 m²，目前正按照市政府确定的“2024 年底基本完成新校区‘教学核心区’建筑单体和室外工程。2025 年 9 月部分师生迁入，2026 年 9 月全部迁入”的目标，加快推进工程项目建设。为进一步提升湖北文理学院临床医学学科建设和人才培养水平，助力湖北文理学院附属医院（市中心医院）建成国内知名、省内一流的区域性医疗中心，市政府召开专题会议，研究学校临床医学产教融合基地（含教学实训）建设有关问题，在建设规划、资金保障、工程实施等方面提出了具体的支持措施。2024 年 5 月，二期教学实训项目完工，并于 9 月正式投入使用。

（二）大力弘扬志愿服务精神，不断深化“三全育人”实践

志愿服务是高校实践育人的重要途径。学校作为全国学雷锋活动示范点，始终将志愿服务作为加强和改进大学生思想政治教育工作的重要抓手，着力打造成会行走的“思政课堂”，构建覆盖全校的志愿服务体系，推动全校志愿服务工作制度化、规模化、长效化、专业化、品牌化。学校志愿服务活动强调全员参与，“校-院-班”三级志愿服务网络不断完善，志愿者服务队近百支，注册志愿者比例达 100%；志愿服务活动注重全程协同，构建了党委统一领导，党政齐抓共管，宣传部、学工部、团委牵头协调，相关部门分工负责，广大干部师生共同参与的“大

志愿服务”领导体制和工作机制；志愿服务活动重视全方位培育，服务项目涵盖乡村振兴、生态环保、阳光助残、大型赛会、医疗救助、科技下乡等多个领域，在各类实践活动中推动广大青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀；锤炼过硬本领、增强综合素质；践行强国使命、矢志成人成才。

学校在大力弘扬志愿服务精神、深化“三全育人”实践中，形成了良好的育人品牌和育人效果。2014年，学校开始实施“格桑花”援藏支教项目。近10年来，先后有15批共78人次大学生自愿参加了“格桑花”支教项目，项目及其成员先后荣获教育部中宣部“最美支边人物”“全国高校毕业生基层就业卓越奖”“全国大学生就业创业年度新闻人物”“全国优秀共青团员”、团中央“全国优秀共青团员”“中国青年志愿者优秀个人奖”“荆楚楷模”“西藏青年五四奖章”集体奖、湖北青年志愿服务公益创业大赛银奖、第五届和第八届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省金奖及“青年红色筑梦之旅”赛道金奖等各类表彰80余次，入选了“全国教育扶贫典型案例”，获批教育部思政工作精品项目，受到《人民日报》《新闻联播》等主流媒体正面宣传报道达1500余次。学校深入挖掘“格桑花”支教精神内涵，广泛开展宣传教育，引导青年大学生“坚定理想信念、不畏艰辛”“勇于担当、团结奋斗”“无私奉献、大爱无疆”，争做有理想、敢担当、能吃苦的新时代好青年。学校建设了“格桑花之家”展馆、文化墙、格桑花海、团结林等一批育人阵地，累计接待各类参观学习活动600余场次，10万余人次校内外人员受到教育，展馆获批为襄阳市青少年社会主义核心价值观教育基地。

学校不断扩大志愿服务品牌效应和教育效果。本学年完成第十六批“格桑花”和第三批“雪莲花”支教队员选拔、培训和出征工作，服务指导队员在藏、在疆生活和工作；启动第十七批“格桑花”赴藏支教团队和第四批“雪莲花”支教团队选拔工作。举行“格桑花”赴藏支教十周年纪念活动，发行“格桑花”纪念邮票，宣传推广“格桑花”吉祥物“湖文小格桑”等文创产品和书籍《格桑花开》，创作“格桑花”十周年歌曲《格桑春晓》。“格桑花”“雪莲花”正逐步成为学校实践育人精品项目，为不断深化“三全育人”实践、全面落实立德树人根本任务提供了有力的支撑。

九、需要解决的问题

（一）原有问题的解决

1. 信息化教学与管理水平逐步提升

学校努力克服校区整体迁建带来的信息化建设瓶颈，加大投入确保教务管理等近20个校级业务系统、智慧教室等30余个校园服务系统以及网络课程等10

多个教学平台系统有效运转，为教学与管理工作提供优质、安全的服务与保障；图书馆建设的电子图书、数据库等各类信息化资源，能较好地满足人才培养需要。重点抓好信息化教学资源建设，2023-2024 学年，学校自建的课程建设与网络教学平台上线运行的课程资源总量已达 3420 余门，实际开设的本科课程均可根据需要进行线上线下混合教学；师范类专业建设了基础教育教学资源案例库，能较好地适应师范生培养需要；新增 17 门省级一流课程，其中 12 门课程为线上线下混合式课程。学校重视教师信息化教学素养与能力培养，通过定期开展“教学大讲坛”、教学创新大赛以及参加教师教学创新能力培训班等方式，不断提升广大教师信息化课堂教学水平。学校教务管理系统、实习实训管理系统、毕业论文（设计）管理系统、学生教学满意度测评系统等信息化教学管理平台已初步实现数据与信息共享，教学管理的信息化水平得到逐步提升。

2.师资队伍建设和进一步加强

2023-2024 学年，学校师资队伍建设更加注重贴近学科专业发展需要，引导学院、学科、专业根据当前实际及未来发展需要，积极参与人才队伍建设，精准制定人才引进与培养计划。不断拓展人才招聘渠道，积极转变工作方式，变“招人才”为“找人才”，并通过提高安家补助费和科研启动费标准等措施，吸引更多优秀人才来校工作；积极寻求地方政府支持，将学校高层次人才引进纳入襄阳市人才引进政策保障范畴，同等享受地方政府提供的高层次人才生活补贴、购房首付款补贴（券）、子女入学等优惠福利，本学年共招聘了 42 名博士学位教师。学校实施领导干部“一对一”联系博士制度，加强对新进教师教学、科研的帮扶与支持，切实关心青年教师成长，努力创造干事创业的环境，让人才充分体会到学校惜才爱才、尊重人才的人文情怀，确保人才“进得来”“留得住”“干得好”。针对部分专业、课程教师队伍数量偏少、结构不合理情况，学校一方面增加新教师引进和外聘教师聘用力度；另一方面，着手制定学科专业调整与教师转岗培训计划，有计划地对相关专业的师资队伍进行补充和优化。

（二）当前面临的主要问题

1.学科专业结构面临新的调整压力

新时代经济社会发展的新形势新要求和产业结构调整，从外部对学校学科专业设置提出了新的要求，亟需深化学科专业供给侧改革，提高人才培养的社会适应度。学校学科专业发展的现实水平以及实现学校确立的“交通特色鲜明的高水平应用型综合性大学”的发展定位，一方面需要对社会适应性较差、办学水平相对较低的专业进行调整，另一方面需要汇聚相应学科专业办学能力，凝练、培育交通特色，这是学科专业调整的内生动力。同时，教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置与调整优化改革方案》（教高[2023]1 号）和湖北省教育

厅等五部门印发的《关于调整优化普通高等教育学科专业设置的通知》（鄂教高[2023]14号）文件，对高校2025年前学科专业结构调整提出了具体的政策要求。学校需要根据当前的专业结构和未来的发展规划，制定工作方案，实现学科专业结构与布局的不断优化。

2.教学质量标准与规范体系需要进一步健全完善

随着高等教育教学改革不断深化，高等学校教育教学工作的思想理念、组织模式、运行机制、评价标准等都发生了新的变化，对高等学校质量保障体系建设提出了更高的要求。对照这些新变化、新要求，学校教学质量标准与规范存在以下不足：一是“陈旧”，部分教学工作制度规范和主要教学环节质量标准出台较早，对“学生中心、产出导向、持续改进”理念的体现不足，不能完全适应人才培养新样态；二是导向，当前质量标准体系建设更倾向于“评教”，“评学”导向不足；三是缺位，如产业学院等新的办学模式尚未建立相应的制度规范和质量标准。

十、附：湖北文理学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 96.93%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况（表 1）

表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		1227	/
职称	正高级	268	16.79
	副高级	469	38.22
	中级	435	35.45
	初级及以下	117	9.54
最高学位	博士	491	40.02
	硕士	617	50.28
	学士及其它	119	9.70
年龄	40 岁及以下	428	34.89
	41-50 岁	474	38.63
	51-60 岁	325	26.48

(2) 分专业情况（表 2、表 3）

表 2 分专业专任教师职称结构

序号	专业名称	专任教师总数	职称结构			序号	专业名称	专任教师总数	职称结构		
			教授	副教授	中级及以下				教授	副教授	中级及以下
1	智能制造工程	17	4	5	8	31	数据计算及应用	8	0	3	5
2	工业工程	8	2	3	3	32	信息与计算科学	19	1	9	9
3	机械设计制造及其自动化	29	8	12	9	33	数学与应用数学	22	2	11	9
4	机器人工程	1	0	1	0	34	社会体育指导与管理	21	2	6	13
5	物联网工程	11	0	7	4	35	体育教育	21	3	12	6

6	软件工程	10	3	1	6	36	道路桥梁与渡河工程	9	2	2	5
7	计算机科学与技术	23	5	15	3	37	工程造价	6	0	4	2
8	人工智能	9	1	2	6	38	建筑学	12	0	7	5
9	小学教育	3	1	0	2	39	工程管理	9	0	6	3
10	学前教育	20	4	8	8	40	土木工程	21	3	10	8
11	教育技术学	12	1	6	5	41	日语	11	0	3	8
12	财务管理	19	4	4	11	42	英语	29	1	11	17
13	物流管理	8	1	3	4	43	广播电视编导	12	0	9	3
14	市场营销	11	2	6	3	44	广播电视学	10	1	7	2
15	国际经济与贸易	15	2	6	7	45	汉语言文学	29	9	7	13
16	绘画	26	3	12	11	46	通信工程	7	2	1	4
17	动画	11	0	5	6	47	电子信息工程	15	3	5	7
18	产品设计	11	1	5	5	48	电子信息科学与技术	4	1	2	1
19	环境设计	15	3	6	6	49	物理学	30	5	11	14
20	视觉传达设计	11	2	4	5	50	医学检验技术	8	3	4	1
21	美术学	26	3	12	11	51	临床医学	162	40	84	23
22	交通设备与控制工程	10	0	4	6	52	舞蹈表演	6	0	1	5
23	车辆工程	19	2	7	9	53	音乐表演	27	1	3	23
24	汽车服务工程	4	0	2	2	54	音乐学	31	1	12	18
25	自动化	14	3	6	5	55	社会工作	12	4	4	4
26	食品质量与安全	8	1	4	3	56	法学	18	1	10	7
27	食品科学与工程	12	4	5	3	57	旅游管理	14	2	6	6
28	生物科学	6	3	1	2	58	地理科学	26	5	6	15
29	化学工程与工艺	24	8	10	6	59	护理学	17	2	6	9
30	化学	6	3	3	0						

表 3 分专业专任教师学历、学位结构

序号	专业名称	专任教师总数	学历结构			序号	专业名称	专任教师总数	学历结构		
			博士	硕士	学士及以下				博士	硕士	学士及以下
1	智能制造工程	17	11	5	1	31	数据计算及应用	8	6	2	0
2	工业工程	8	4	4	0	32	信息与计算科学	19	5	10	4
3	机械设计制造及其自动化	29	14	10	5	33	数学与应用数学	22	10	11	1
4	机器人工程	1	1	0	0	34	社会体育指导与管理	21	10	7	4
5	物联网工程	11	5	4	2	35	体育教育	21	3	15	3
6	软件工程	10	5	2	3	36	道路桥梁与渡河工程	9	9	0	0
7	计算机科学与技术	23	10	8	5	37	工程造价	6	2	4	0
8	人工智能	9	8	0	1	38	建筑学	12	2	9	1
9	小学教育	3	2	1	0	39	工程管理	9	1	7	1
10	学前教育	20	5	11	4	40	土木工程	21	15	6	0

11	教育技术学	12	3	9	0	41	日语	11	2	7	2
12	财务管理	19	7	11	1	42	英语	29	7	19	3
13	物流管理	8	6	1	1	43	广播电视编导	12	3	8	1
14	市场营销	11	4	7	0	44	广播电视学	10	3	7	0
15	国际经济与贸易	15	4	10	1	45	汉语言文学	29	19	7	3
16	绘画	26	2	21	3	46	通信工程	7	6	1	0
17	动画	11	3	8	0	47	电子信息工程	15	8	7	0
18	产品设计	11	1	9	1	48	电子信息科学与技术	4	1	3	0
19	环境设计	15	1	14	0	49	物理学	30	23	6	1
20	视觉传达设计	11	2	8	1	50	医学检验技术	8	3	5	0
21	美术学	26	2	21	3	51	临床医学	162	77	72	13
22	交通设备与控制工程	10	10	0	0	52	舞蹈表演	6	1	5	0
23	车辆工程	19	14	5	0	53	音乐表演	27	4	22	1
24	汽车服务工程	4	1	3	0	54	音乐学	31	4	18	9
25	自动化	14	8	5	1	55	社会工作	12	7	5	0
26	食品质量与安全	8	6	2	0	56	法学	18	5	13	0
27	食品科学与工程	12	8	4	0	57	旅游管理	14	6	7	1
28	生物科学	6	5	1	0	58	地理科学	26	23	3	0
29	化学工程与工艺	24	18	4	2	59	护理学	17	0	13	4
30	化学	6	4	1	1						

3. 专业设置及调整情况（表4）

表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年停招专业名单	当年新增专业
60	55	思想政治教育、绘画、食品质量与安全	人工智能、机器人工程专业（2024年9月开始招生）

4. 生师比

（1）全校整体生师比 16.94 ；

（2）各专业生师比（表5）

表5 分专业生师比

序号	专业名称	教师数量	生师比	序号	专业名称	教师数量	生师比
1	国际经济与贸易	15	20	31	软件工程	10	46.1
2	法学	18	35.94	32	物联网工程	11	58
3	社会工作	12	28.67	33	土木工程	21	23.05
4	教育技术学	12	24.92	34	道路桥梁与渡河工程	9	20.67
5	学前教育	20	24.15	35	化学工程与工艺	24	12.29
6	小学教育	3	38.67	36	交通设备与控制工程	10	22.6
7	体育教育	21	16.19	37	食品科学与工程	12	17.83
8	社会体育指导与管理	21	10	38	食品质量与安全	8	9
9	汉语言文学	29	21.55	39	建筑学	12	19.83
10	英语	29	19.83	40	临床医学	162	4.08
11	日语	11	16.64	41	医学检验技术	8	28

12	广播电视学	10	24.3	42	护理学	17	17.82
13	数学与应用数学	22	22.77	43	工程管理	9	15
14	信息与计算科学	19	19.74	44	工程造价	6	46.33
15	数据计算及应用	8	20.5	45	市场营销	11	26.55
16	物理学	30	18.9	46	财务管理	19	27.32
17	化学	6	46.83	47	物流管理	8	22.88
18	地理科学	26	30.73	48	工业工程	8	20.38
19	生物科学	6	19.83	49	旅游管理	14	21.36
20	机械设计制造及其自动化	29	14.66	50	音乐表演	27	7.37
21	车辆工程	19	22.37	51	音乐学	31	15.87
22	汽车服务工程	4	29.75	52	舞蹈表演	6	39
23	智能制造工程	17	17.76	53	广播电视编导	12	40.67
24	电子信息工程	15	13.47	54	动画	11	18.18
25	通信工程	7	26.86	55	美术学	26	4.35
26	电子信息科学与技术	4	48.25	56	绘画	26	3.96
27	人工智能	9	9.67	57	视觉传达设计	11	23
28	自动化	14	44.71	58	环境设计	15	7.87
29	机器人工程	1	91	59	产品设计	11	15.73
30	计算机科学与技术	23	15.65				

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）1.76
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1062.62
7. 生均图书（册）95.96
8. 电子图书 7308555 种，电子期刊 540520 册
9. 生均教学行政用房（平方米）14.09，生均实验室面积（平方米）1.30
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2492.14
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4195.01
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）363.35
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）394.31
14. 全校开设课程总门数 2604 门（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）
15. 实践教学学分占总学分比例
 - （1）实践教学学分占总学分比例（分学科，表 6）
 - （2）实践教学学分占总学分比例（分专业，表 7）

表 6 2023-2024 学年分学科实践教学学分占比情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	管理学	艺术学	医学	工学
所含专业数	1	2	5	4	7	4	10	3	23

实践教学学分占总学分比例（%）	44.25	32.42	28.58	31.43	29.88	25.38	42.28	40.53	33.01
-----------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

表 7 2023-2024 学年分专业实践教学学分占总学分比例

序号	专业	所属学科门类	总学分	实践教学学分	比例（%）
1	财务管理	管理学	151	37.5	24.83
2	产品设计	艺术学	156	85.75	54.97
3	车辆工程	工学	170	53.5	31.47
4	道路桥梁与渡河工程	工学	169	60	35.50
5	地理科学	理学	155	49	31.61
6	电子信息工程	工学	160	54	33.75
7	电子信息科学与技术	工学	168	61	36.31
8	动画	艺术学	156	80.5	51.60
9	法学	法学	160	44	27.50
10	工程管理	工学	171.5	56.5	32.94
11	工程造价	工学	171.5	58.5	34.11
12	工业工程	工学	171	34.5	20.18
13	广播电视编导	艺术学	155	60	38.71
14	广播电视学	文学	150	45	30.00
15	国际经济与贸易	经济学	151	51	33.77
16	汉语言文学	文学	146	30	20.55
17	护理学	医学	165	67.125	40.68
18	化学	理学	64	17	26.56
19	化学工程与工艺	工学	160	49.5	30.94
20	环境设计	艺术学	156	86	55.13
21	绘画	艺术学	166	100.5	60.54
22	机器人工程	工学	160.5	48.25	30.06
23	机械设计制造及其自动化	工学	160	46.5	29.06
24	计算机科学与技术	工学	160	55.5	34.69
25	建筑学	工学	197.5	94.5	47.85
26	交通设备与控制工程	工学	161	50	31.06
27	教育技术学	教育学	162	67	41.36
28	临床医学	医学	221	101	45.70
29	旅游管理	管理学	148	36.5	24.66
30	美术学	艺术学	158	100.5	63.61
31	汽车服务工程	工学	72	24.5	34.03
32	人工智能	工学	150	49.5	33.00
33	日语	文学	155	52.5	33.87
34	软件工程	工学	154	55.5	36.04
35	社会工作	法学	150	56	37.33
36	社会体育指导与管理	教育学	156	37.5	24.04
37	生物科学	理学	68	22.75	33.46

38	食品科学与工程	工学	166	58.5	35.24
39	食品质量与安全	工学	177	69.5	39.27
40	市场营销	管理学	151	45	29.80
41	视觉传达设计	艺术学	156	48.5	31.09
42	数据计算及应用	理学	156	48.5	31.09
43	数学与应用数学	理学	161	35	21.74
44	体育教育	教育学	161	39.25	24.38
45	通信工程	工学	160	48	30.00
46	土木工程	工学	171	59	34.50
47	舞蹈表演	艺术学	172	56.3	32.73
48	物理学	理学	160	52	32.50
49	物联网工程	工学	161	56.5	35.09
50	物流管理	管理学	153	34	22.22
51	小学教育	教育学	151	42.5	28.15
52	信息与计算科学	理学	156	50.25	32.21
53	学前教育	教育学	152	38	25.00
54	医学检验技术	医学	171.5	79.5	46.36
55	音乐表演	艺术学	149	55	36.91
56	音乐学	艺术学	159	75.5	47.48
57	英语	文学	155	64	41.29
58	智能制造工程	工学	160.5	44.5	27.73
59	自动化	工学	161	42.5	26.40

16. 选修课学分占总学分比例

(1) 分学科选修课学分占总学分比例 (表 8)

(2) 分专业选修课学分占总学分比例 (表 9)

表 8 2023-2024 学年分学科选修课学分占总学分比例情况

学科门类	医学	工学	教育学	文学	法学	理学	管理学	经济学	艺术学
所含专业数	3	23	5	4	2	7	4	1	10
选修课学分占总学分比例(%)	16.67	19.33	21.53	21.88	21.65	18.09	23.87	23.84	23.72

表 9 2023-2024 学年分专业选修课学分占总学分比例情况

序号	专业	所属学科门类	总学分	选修课程学分	比例 (%)
1	财务管理	管理学	151	36	23.84
2	产品设计	艺术学	156	37.5	24.04
3	车辆工程	工学	170	25	14.71
4	道路桥梁与渡河工程	工学	169	33	19.53
5	地理科学	理学	155	28	18.06
6	电子信息工程	工学	160	35.5	22.19
7	电子信息科学与技术	工学	168	25	14.88
8	动画	艺术学	156	36	23.08

9	法学	法学	160	33	20.63
10	工程管理	工学	171.5	46.5	27.11
11	工程造价	工学	171.5	46.5	27.11
12	工业工程	工学	171	34.5	20.18
13	广播电视编导	艺术学	155	45	29.03
14	广播电视学	文学	150	35	23.33
15	国际经济与贸易	经济学	151	36	23.84
16	汉语言文学	文学	146	40	27.40
17	护理学	医学	165	31	18.79
18	化学	理学	64	13	20.31
19	化学工程与工艺	工学	160	32	20.00
20	环境设计	艺术学	156	37.5	24.04
21	绘画	艺术学	166	42.5	25.60
22	机器人工程	工学	160.5	33	20.56
23	机械设计制造及其自动化	工学	160	32	20.00
24	计算机科学与技术	工学	160	16	10.00
25	建筑学	工学	197.5	39.5	20.00
26	交通设备与控制工程	工学	161	31	19.25
27	教育技术学	教育学	162	13	8.02
28	临床医学	医学	221	29	13.12
29	旅游管理	管理学	148	33	22.30
30	美术学	艺术学	158	31	19.62
31	汽车服务工程	工学	72	21	29.17
32	人工智能	工学	150	29	19.33
33	日语	文学	155	29	18.71
34	软件工程	工学	154	16	10.39
35	社会工作	法学	150	34	22.67
36	社会体育指导与管理	教育学	156	46	29.49
37	生物科学	理学	68	21	30.88
38	食品科学与工程	工学	166	26.5	15.96
39	食品质量与安全	工学	177	30	16.95
40	市场营销	管理学	151	38	25.17
41	视觉传达设计	艺术学	156	36	23.08
42	数据计算及应用	理学	156	25	16.03
43	数学与应用数学	理学	161	20	12.42
44	体育教育	教育学	161	46	28.57
45	通信工程	工学	160	45	28.13
46	土木工程	工学	171	32	18.71
47	舞蹈表演	艺术学	172	26	15.12
48	物理学	理学	160	14.5	9.06
49	物联网工程	工学	161	26	16.15
50	物流管理	管理学	153	37	24.18
51	小学教育	教育学	151	32	21.19

52	信息与计算科学	理学	156	31	19.87
53	学前教育	教育学	152	31	20.39
54	医学检验技术	医学	171.5	31	18.08
55	音乐表演	艺术学	149	62	41.61
56	音乐学	艺术学	159	19	11.95
57	英语	文学	155	28	18.06
58	智能制造工程	工学	160.5	34	21.18
59	自动化	工学	161	21	13.04

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

- (1) 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 99.03%;
- (2) 分专业主讲本科课程的教授占教授总数情况 (表 10)

表 10 分专业主讲本科课程的教授占教授总数情况

序号	专业名称	授课教授数量	授课教授比例 (%)	序号	专业名称	授课教授数量	授课教授比例 (%)
1	财务管理	4	100	31	汽车服务工程	0	0
2	产品设计	1	100	32	人工智能	1	0
3	车辆工程	2	100	33	日语	0	0
4	道路桥梁与渡河工程	2	100	34	软件工程	3	100
5	地理科学	5	100	35	社会工作	4	100
6	电子信息工程	3	100	36	社会体育指导与管理	2	100
7	电子信息科学与技术	1	100	37	生物科学	3	100
8	动画	0	0	38	食品科学与工程	4	100
9	法学	1	100	39	食品质量与安全	1	100
10	工程管理	0	0	40	市场营销	2	100
11	工程造价	0	0	41	视觉传达设计	2	100
12	工业工程	2	100	42	数据计算及应用	0	0
13	广播电视编导	0	0	43	数学与应用数学	2	100
14	广播电视学	1	100	44	体育教育	3	100
15	国际经济与贸易	2	100	45	通信工程	2	100
16	汉语言文学	9	100	46	土木工程	3	100
17	护理学	2	100	47	舞蹈表演	0	0
18	化学	3	100	48	物理学	5	100
19	化学工程与工艺	8	100	49	物联网工程	0	0
20	环境设计	3	100	50	物流管理	1	100
21	绘画	3	100	51	小学教育	1	100
22	机器人工程	0	0	52	信息与计算科学	1	100
23	机械设计制造及其自动化	8	100	53	学前教育	4	100
24	计算机科学与技术	5	100	54	医学检验技术	3	100

25	建筑学	0	0	55	音乐表演	1	100
26	交通设备与控制工程	0	0	56	音乐学	1	100
27	教育技术学	1	100	57	英语	1	100
28	临床医学	40	100	58	智能制造工程	4	100
29	旅游管理	2	100	59	自动化	3	100
30	美术学	3	100				

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况（表 11）。

表 11 分专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数（人次）	序号	专业名称	基地数量	当年接纳学生总数（人次）
1	国际经济与贸易	4	392	24	化学工程与工艺	14	3040
2	法学	23	11351	25	交通设备与控制工程	2	920
3	社会工作	8	1557	26	食品科学与工程	5	1340
4	教育技术学	11	4860	27	食品质量与安全	7	2480
5	学前教育	10	13430	28	建筑学	4	1786
6	小学教育	2	350	29	临床医学	1	78010
7	体育教育	17	16580	30	医学检验技术	3	26520
8	汉语言文学	18	18250	31	护理学	3	46200
9	英语	10	18580	32	工程管理	1	276
10	日语	4	3290	33	工程造价	3	500
11	广播电视学	9	3528	34	市场营销	2	283
12	数学与应用数学	38	21830	35	财务管理	2	2505
13	物理学	16	6272	36	工业工程	1	1842
14	地理科学	22	41612	37	旅游管理	3	27784
15	生物科学	5	2150	38	音乐表演	2	240
16	车辆工程	3	3560	39	音乐学	21	9642
17	电子信息工程	6	1600	40	广播电视编导	11	6028
18	通信工程	4	2080	41	动画	1	360
19	电子信息科学与技术	5	2480	42	绘画	2	360
20	自动化	4	3980	43	视觉传达设计	2	900
21	物联网工程	2	2400	44	环境设计	3	3420
22	土木工程	3	961	45	产品设计	3	540
23	道路桥梁与渡河工程	3	2280				

20. 应届本科生毕业率

（1）全校应届本科生毕业率 96.14%；

（2）分专业本科生毕业率（表 12）

表 12 分专业本科生毕业率

序号	专业	毕业生人数	取得毕业资格人数	毕业率（%）
----	----	-------	----------	--------

1	法学	185	181	97.84%
2	社会工作	33	32	96.97%
3	教育技术学	72	71	98.61%
4	学前教育	159	158	99.37%
5	体育教育	111	107	96.40%
6	社会体育指导与管理	71	67	94.37%
7	汉语言文学	167	164	98.20%
8	广播电视学	47	46	97.87%
9	广播电视编导	117	116	99.15%
10	英语	220	217	98.64%
11	日语	55	52	94.55%
12	信息与计算科学	100	98	98.00%
13	数学与应用数学	133	132	99.25%
14	物理学	69	67	97.10%
15	电子信息工程	59	55	93.22%
16	电子信息科学与技术	61	60	98.36%
17	通信工程	60	60	100.00%
18	计算机科学与技术	220	212	96.36%
19	软件工程	122	119	97.54%
20	物联网工程	76	72	94.74%
21	汽车服务工程	57	54	94.74%
22	车辆工程	73	72	98.63%
23	自动化	119	115	96.64%
24	交通设备与控制工程	46	44	95.65%
25	机械设计制造及其自动化	206	201	97.57%
26	工业工程	55	49	89.09%
27	建筑学	47	37	78.72%
28	土木工程	141	136	96.45%
29	工程管理	93	88	94.62%
30	工程造价	65	65	100.00%
31	道路桥梁与渡河工程	35	29	82.86%
32	化学工程与工艺	82	78	95.12%
33	生物科学	122	117	95.90%
34	食品科学与工程	35	35	100.00%
35	食品质量与安全	42	41	97.62%
36	临床医学	178	174	97.75%

37	护理学	99	97	97.98%
38	医学检验技术	60	59	98.33%
39	地理科学	199	195	97.99%
40	旅游管理	151	149	98.68%
41	国际经济与贸易	75	72	96.00%
42	市场营销	109	107	98.17%
43	物流管理	23	23	100.00%
44	财务管理	178	173	97.19%
45	动画	53	47	88.68%
46	绘画	52	48	92.31%
47	视觉传达设计	127	118	92.91%
48	环境设计	100	93	93.00%
49	产品设计	27	25	92.59%
50	音乐表演	68	54	79.41%
51	音乐学	108	105	97.22%
52	舞蹈表演	61	53	86.89%
53	智能制造工程	72	71	98.61%
54	化学	61	47	77.05%
	合计	5156	4957	96.14%

21. 应届本科毕业生学位授予率

(1) 全校应届本科毕业生学位授予率 94.41%;

(2) 分专业本科生学位授予率 (表 13)

表 13 分专业本科生学位授予率

序号	专业	毕业生人数	获得授位人数	学位授予率(%)
1	法学	185	179	96.76%
2	社会工作	33	32	96.97%
3	教育技术学	72	71	98.61%
4	学前教育	159	158	99.37%
5	体育教育	111	103	92.79%
6	社会体育指导与管理	71	66	92.96%
7	汉语言文学	167	164	98.20%
8	广播电视学	47	46	97.87%
9	广播电视编导	117	116	99.15%
10	英语	220	210	95.45%

11	日语	55	52	94.55%
12	信息与计算科学	100	96	96.00%
13	数学与应用数学	133	131	98.50%
14	物理学	69	66	95.65%
15	电子信息工程	59	52	88.14%
16	电子信息科学与技术	61	59	96.72%
17	通信工程	60	59	98.33%
18	计算机科学与技术	220	211	95.91%
19	软件工程	122	118	96.72%
20	物联网工程	76	70	92.11%
21	汽车服务工程	57	53	92.98%
22	车辆工程	73	70	95.89%
23	自动化	119	113	94.96%
24	交通设备与控制工程	46	40	86.96%
25	机械设计制造及其自动化	206	195	94.66%
26	工业工程	55	47	85.45%
27	建筑学	47	37	78.72%
28	土木工程	141	133	94.33%
29	工程管理	93	87	93.55%
30	工程造价	65	65	100.00%
31	道路桥梁与渡河工程	35	28	80.00%
32	化学工程与工艺	82	78	95.12%
33	生物科学	122	115	94.26%
34	食品科学与工程	35	34	97.14%
35	食品质量与安全	42	41	97.62%
36	临床医学	178	174	97.75%
37	护理学	99	96	96.97%
38	医学检验技术	60	59	98.33%
39	地理科学	199	194	97.49%
40	旅游管理	151	147	97.35%
41	国际经济与贸易	75	72	96.00%
42	市场营销	109	103	94.50%
43	物流管理	23	23	100.00%
44	财务管理	178	173	97.19%
45	动画	53	44	83.02%
46	绘画	52	47	90.38%
47	视觉传达设计	127	115	90.55%
48	环境设计	100	89	89.00%
49	产品设计	27	23	85.19%

50	音乐表演	68	52	76.47%
51	音乐学	108	101	93.52%
52	舞蹈表演	61	47	77.05%
53	智能制造工程	72	70	97.22%
54	化学	61	44	72.13%
	合计	5156	4868	94.41%

22. 应届本科毕业生初次就业率

(1) 全校应届本科毕业生初次就业率 81.61%;

(2) 分专业毕业生初次就业率 (表 14)

表 14 分专业毕业生初次就业率

序号	专业名称	毕业生人数	落实毕业去向人数	毕业去向落实率
1	国际经济与贸易	75	67	89.33%
2	法学	185	147	79.46%
3	社会工作	33	30	90.91%
4	教育技术学	72	56	77.78%
5	学前教育	159	107	67.30%
6	体育教育	111	95	85.59%
7	社会体育指导与管理	71	60	84.51%
8	汉语言文学	167	134	80.24%
9	英语	220	183	83.18%
10	日语	55	50	90.91%
11	广播电视学	47	34	72.34%
12	数学与应用数学	133	117	87.97%
13	信息与计算科学	100	78	78.00%
14	物理学	69	58	84.06%
15	化学	61	44	72.13%
16	地理科学	199	169	84.92%
17	生物科学	122	84	68.85%
18	机械设计制造及其自动化	206	180	87.38%
19	车辆工程	73	67	91.78%
20	汽车服务工程	57	41	71.93%
21	智能制造工程	72	65	90.28%
22	电子信息工程	58	46	79.31%
23	通信工程	60	52	86.67%
24	电子信息科学与技术	61	51	83.61%
25	自动化	119	101	84.87%
26	计算机科学与技术	220	180	81.82%
27	软件工程	122	108	88.52%
28	物联网工程	76	60	78.95%

29	土木工程	147	125	85.03%
30	道路桥梁与渡河工程	29	29	100.00%
31	化学工程与工艺	82	73	89.02%
32	交通设备与控制工程	46	39	84.78%
33	食品科学与工程	35	35	100.00%
34	食品质量与安全	42	30	71.43%
35	建筑学	47	37	78.72%
36	临床医学	145	76	52.41%
37	医学检验技术	60	31	51.67%
38	护理学	99	83	83.84%
39	工程管理	93	73	78.49%
40	工程造价	65	48	73.85%
41	市场营销	109	92	84.40%
42	财务管理	178	149	83.71%
43	物流管理	23	21	91.30%
44	工业工程	55	50	90.91%
45	旅游管理	151	115	76.16%
46	音乐表演	67	61	91.04%
47	音乐学	108	94	87.04%
48	舞蹈表演	61	51	83.61%
49	广播电视编导	117	97	82.91%
50	动画	53	50	94.34%
51	绘画	52	46	88.46%
52	视觉传达设计	126	101	80.16%
53	环境设计	101	85	84.16%
54	产品设计	27	24	88.89%
平均		5121	4179	81.61%

23. 体质测试达标率

(1) 全校体质测试达标率 88.01%;

(2) 分专业体质测试达标率 (表 15)

表 15 分专业体质测试合格率

序号	校内专业(大类)名称	参与体质测试人数	测试合格人数	合格率(%)
1	国际经济与贸易	266	233	87.59
2	法学	668	594	88.92
3	社会工作	234	212	90.60
4	教育技术学	85	72	84.71
5	教育技术学(SF)	180	170	94.44
6	学前教育	451	438	97.12
7	小学教育	58	55	94.83
8	体育教育	266	262	98.50
9	社会体育指导与管理	133	133	100.00
10	汉语言文学	181	165	91.16
11	汉语言文学(SF)	463	435	93.95
12	英语	280	256	91.43
13	英语(SF)	294	274	93.20
14	日语	166	135	81.33
15	广播电视学	222	209	94.14
16	数学与应用数学	614	559	91.04
17	信息与计算科学	460	401	87.17
18	数据计算及应用	152	136	89.47
19	物理学	136	119	87.50
20	物理学(SF)	321	286	89.10
21	化学	88	76	86.36
22	化学(SF)	129	118	91.47
23	地理科学	268	247	92.16
24	地理科学(SF)	466	439	94.21
25	生物科学	87	85	97.70
26	生物科学(SF)	70	68	97.14
27	机械设计制造及其自动化	603	495	82.09
28	车辆工程	352	282	80.11
29	汽车服务工程	120	109	90.83
30	智能制造工程	360	307	85.28
31	电子信息工程	253	212	83.79
32	通信工程	230	188	81.74
33	电子信息科学与技术	244	206	84.43
34	自动化	581	489	84.17
35	计算机科学与技术	490	402	82.04
36	软件工程	470	409	87.02
37	物联网工程	422	325	77.01

38	土木工程	396	340	85.86
39	道路桥梁与渡河工程	148	123	83.11
40	化学工程与工艺	260	235	90.38
41	交通设备与控制工程	203	170	83.74
42	食品科学与工程类	95	87	91.58
43	食品科学与工程	127	122	96.06
44	食品质量与安全	113	100	88.50
45	建筑学	175	153	87.43
46	临床医学	517	445	86.07
47	医学检验技术	239	198	82.85
48	护理学	299	276	92.31
49	工程管理	217	199	91.71
50	工程造价	240	222	92.50
51	市场营销	256	231	90.23
52	财务管理	533	474	88.93
53	物流管理	143	131	91.61
54	工业工程	205	155	75.61
55	旅游管理	297	278	93.60
56	音乐表演	173	154	89.02
57	音乐学	37	32	86.49
58	音乐学(SF)	429	392	91.38
59	舞蹈表演	213	207	97.18
60	广播电视编导	446	396	88.79
61	动画	236	175	74.15
62	美术学	54	52	96.30
63	绘画	145	122	84.14
64	视觉传达设计	363	295	81.27
65	环境设计	208	155	74.52
66	产品设计	187	161	86.10
67	/	17817	15681	88.01

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校坚持以学生为中心开展教学评教活动，依托教务管理系统，在每个学期结束前组织全校学生开展“课堂教学学生满意度评价”，评价对象覆盖全体授课教师 and 所有理论与实验课程（包括术科课程）。本学年，共 34.57 万余人次学生参与课程教学评价。其中，2023-2024 学年上学期，17252 名学生对 998 名授课教师（含外聘教师）的 2086 门课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 97.84%；下学期，14385 名学生对 1106 名授课教师（含外聘教师）的 2122 门课程进行了课程学习满意度评价，总体满意率达 98.70%。

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法及结果）

2023-2024 学年，学校印发《关于开展人才培养方案制定专项调研的通知》，要求各学院深入开展包括用人单位在内的各利益相关者调查活动，广泛听取各利益相关者的意见与建议，为人才培养方案修订提供依据。

本次用人单位调查问卷主要采用了李克特量表工具，由聘用过本校毕业生的用人单位对毕业生所学专业情况进行评价，内容涵盖培养目标合理性、毕业要求合理性、课程体系合理性、培养目标达成度、毕业生满意度等各个层面。在用人单位对毕业生满意度调查方面，评价分为“非常满意”“比较满意”“满意”“不太满意”“很不满意”五个等级，其中前三个等级统计为“满意”。调查由各专业将问卷发送至用人单位负责人邮箱，用人单位填写完成后，专业回收问卷并统计分析数据，形成调查报告。

调查结果显示，用人单位对毕业生的总体满意程度为 98.4%，认为毕业生动手能力强的比例为 91.7%，具有良好职业道德的比例为 90.0%，独立工作能力强的比例为 90.0%，专业基础知识扎实的比例为 86.5%。