

吉林财经大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况	I
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	14
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设	17
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	19
(四) 实践教学	20
四、专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	23
(三) 立德树人落实机制	24
五、质量保障体系	25
(一) 质量管理	25
(二) 质量改进	25
(三) 质量文化	26
六、学生学习效果	27
(一) 升学情况	27
(二) 就业情况	27
(三) 用人单位对毕业生满意度	27
(四) 毕业生成就	27
(五) 学科竞赛情况	28
(六) 创新创业情况	28
七、特色发展	29
八、存在问题及改进计划	31
(一) 科研反哺教学能力有待提高	31
(二) 产教融合有待进一步深化	31
(三) 高水平课程资源开放共享有待提升	31
附录 本科教学质量报告支撑数据	32

学校概况

吉林财经大学是省属公办全日制普通本科高校，吉林省人民政府与国家税务总局共建的省属重点大学。学校是东北红色金融教育发源地，新中国第一所金融高等学校，国家较早成立的普通本科财经院校之一，国家第一所、也是唯一一所税务本科大学。

学校起步于 1946 年东北银行总行举办的银行干部训练班，先后经历东北银行干部学校、东北银行专门学校、长春银行学校、吉林财贸学院、吉林省财贸学校等几个历史时期，1978 年恢复“吉林财贸学院”，1992 年划归国家税务总局，更名为“长春税务学院”，2010 年更名为“吉林财经大学”。学校先后隶属于东北银行总行、中国人民银行、国家税务总局、吉林省人民政府。

学校是以财经学科为主的多学科性应用研究型大学，以全日制普通本科教育为主体，积极发展研究生教育，以建设国内一流财经大学为目标，以深度服务国家东北振兴战略为导向，全面融入吉林经济社会发展大局，突出财税金融特色，坚持为党为国、为区域经济发展培养德智体美劳全面发展的“应用型、创新型、复合型”高素质财经英才。

学校形成以经济学科、管理学科为主体，法学、文学、理学、工学等多学科协调发展的学科体系。学科发展以聚焦东北、维护国家“五大安全”和吉林省“一主六双”高质量发展战略为重要使命，以基础学科为根基、以“安全+”交叉学科为发展主体、以“数智+”新兴学科为新引擎、以统计学科为示范引领，实施自我进化、创新驱动的学科布局规划。硕士学位授权一级学科 10 个，硕士专业学位授权类别 13 个。8 个学科入选吉林省“十三五”优势特色高水平学科，其中“一流学科 A 类”1 个，“一流学科 B 类”1 个，“优势特色学科 A 类”1 个；“优势特色学科 B 类”5 个；经济学、统计学拔尖创新人才培养基地获批省级基础学科拔尖学生培养基地。2024 年，学校获批为博士学位授权单位，建成了“本、硕、博”三级完整的人才培养和学位授权体系，学科综合竞争力和办学水平迈上新台阶。

学校现有 41 个本科专业，其中管理类专业 17 个，占 41.46%；经济学专业 11 个，占 26.83%；文学专业 5 个，占 12.19%；理类专业 4 个，占 9.76%；工学专业 3 个，占 7.32%；法学专业 1 个，占 2.44%。专业布局与吉林省“一主六双”高质量发展战略、“四大集群”培育、“六新产业”发展、“四新设施”建设的人才需求高度契合。学校现有全日制在校学生 14257 人。学校设有 15 个学院，2 个教研部，有专任教师 700 人。目前有“教育部长江学者奖励计划讲座教授 1

人”“跨世纪优秀人才培养计划”“新世纪优秀人才支持计划”入选者 4 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 4 人，吉林省教育厅高等学校教学指导委员会 21 人，国务院政府特殊津贴获得者 3 人，全国优秀教师 1 人，省级优秀教师 1 人，省级教学名师 3 人，省级教学新秀 2 人，列入吉林省人才政策分类定级人才 285 人次。

学校校园占地面积 108 万平方米，现已完成建筑面积 34 万平方米。教学、科研仪器设备总值 32077.87 万元，收藏纸质图书 174 万册，电子图书 147 万册，外文原版期刊 83 种，中外文数据库 63 个。有实践教学平台 109 个，其中国家级实践教学基地 1 个、省级实践教学基地 5 个、省级卓越人才培养校外实践教学基地 3 个、创新创业实习基地 58 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级虚拟仿真项目 4 个，教学用实验室 70 个。

学校恪守“弘扬真理，培育人才，创新知识，传承文化，服务社会，造福人类”的办学宗旨，弘扬“尚学以致用，择善鼎新”的学校精神和“唯真、唯志、唯行”的优良学风，注重“高素质、应用型、创新型、复合型”人才培养特色。

学校是吉林省博士学位授权单位 A 类立项建设高校，有中宣部重点支持建设的“全国中国特色社会主义政治经济学研究中心”，是唯一入选全国首批卓越法律人才教育培养基地项目的吉林省省属高校，是全国会计硕士专业学位示范性联合培养实践基地。软科 2024 年大学排名，学校位列财经类大学第 20。校友会 2024 年吉林省大学排名，学校位列第 9。2019 年，学校被确定为吉林省“三全育人”综合改革试点高校，吉林省高校思想政治工作创新发展中心组织育人方向承建单位。

学校有国家级一流本科专业建设点 16 个，国家级特色专业 6 个，教育部专业综合改革试点项目 1 个，省级一流本科专业建设点 7 个；有国家级一流本科课程 7 门，国家精品在线开放课程 1 门，国家精品课程 1 门，国家级课程思政示范课程 1 门，省级一流本科课程 10 门，省级精品在线开放课程 13 门，省级新文科教育研究中心 1 个，省级课程思政教学示范中心 1 个，省级课程思政建设与示范课程 4 门；有国家级教学团队 1 个，国家级课程思政教学团队 1 个；有教育部首批新文科研究与改革实践项目 2 项，吉林省高校基础学科拔尖学生培养基地 2 个。

学校建有省部级以上科研平台 21 个，校级科研平台 10 个，主办《当代经济研究》《税务与经济》两个学术期刊，《当代经济研究》是中国《资本论》研究会的会刊，现为中宣部重点建设的马克思主义政治经济学专业类期刊、国家社科基金资助期刊、中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊，《税务与经济》是 CSSCI 扩展版来源期刊，并获评“全国高校精品社科期刊”。

学校坚持国际化办学理念，积极与国(境)外高等学校和科研院所开展全方位、多层次、宽领域的交流与合作。学校是“中国-俄罗斯经济类大学联盟”创始高校之一，“中国-中东欧国家高校联合会”“中外财经教育联盟”“中国东北地区与俄罗斯远东、西伯利亚地区大学联盟”成员单位，是国家留学基金委“青年骨干教师出国研修项目”和“促进与俄乌白国际联合培养项目”实施院校，是“吉林省政府外国留学生奖学金”资格院校。学校与 10 多个国家及我国台湾地区的 58 所大学建立了校际合作关系，并共同实施交流项目，实现派出专业范围全覆盖。自 1999 年起，开启与澳大利亚查尔斯特大学合作办学项目，累计培养 8000 余名毕业生。

78 年来，学校不断深化教育教学改革，为国家培养了 10 万余名高素质财经人才，学校被誉为“银行家和税务官的摇篮”，毕业生分别占省内金融、税务系统员工的 20%、36%，是省内金融、财税系统应用研究型人才培养主渠道。学校毕业生中有财政部副部长、中国人民银行副行长等省部级领导 13 人；有全国第一个会计学女博士和第一批金融学博士，任教于北京大学等国内高水平大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校类型定位：应用研究型大学

办学层次定位：以普通本科教育为主体，积极发展研究生教育；服务面向定位及发展目标：学校坚持把立德树人作为根本任务，坚持走内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展道路，倾心兴学育人，倾力服务国家战略和地方经济社会发展，努力将学校建成居于国内财经大学领先行列，国际上有广泛影响和良好声誉，成为一所胸怀广大、学科领先、英才辈出、贡献突出、声誉卓著的大学，为建设社会主义现代化国家和促进人类发展进步事业贡献智慧和力量。

（二）学科专业设置情况

学校现有 41 个本科专业（见表 1.1、表 1.2），围绕国家“五大安全”构建“安全+”交叉学科体系，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学六大学科门类。依托“双万计划”，制定《吉林财经大学一流本科专业建设管理办法》，强化一流专业建设，逐步形成以统计学等一级学科博（硕）士点为引领、具有鲜明特色的应用研究型人才培养专业群。

表1.1 吉林财经大学专业按学科分布情况统计表

学科门类	经济学	管理学	法学	文学	理学	工学	合计
专业数量（个）	11	18	1	5	4	2	41
占比（%）	26.83	43.9	2.44	12.2	9.76	4.88	100

表1.2 吉林财经大学专业情况简表

序号	学科门类	专业门类	专业名称	所属教学单位
1	法学	法学类	法学	法学院
2	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	管理科学与信息工程学院
3			计算机科学与技术	
4	管理学	电子商务类	电子商务	国际经济贸易学院
5			跨境电子商务	
6		工商管理类	工商管理	工商管理学院
7			市场营销	
8			人力资源管理	
9			国际商务	国际经济贸易学院
10			会计学	会计学院
11	审计学			

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

12			财务管理		
13			资产评估		
14			劳动与社会保障		
15		公共管理类	行政管理		公共管理学院
16			公共事业管理		
17			养老服务管理		
18		管理科学与工程类	信息管理与信息系统		管理科学与信息工程学院
19			大数据管理与应用		
20		旅游管理类	旅游管理		工商管理学院
21		物流管理与工程类	物流管理		
22		财政学类	财政学		
23			税收学		
24			国际税收		
25		金融学类	金融学		金融学院
26			金融工程		
27			保险学		
28			金融科技		
29		经济学类	经济学		经济学院
30			经济统计学		统计学院
31	经济与贸易类	国际经济与贸易	国际经济贸易学院		
32	金融学类	金融数学	应用数学学院		
33	理学	数学类	数学与应用数学		
34		统计学类	统计学	统计学院	
35			应用统计学		
36			数据科学		
37	外国语言文学类	英语	外国语学院		
38		日语			
39		朝鲜语			
40	新闻传播学类	新闻学	新闻与传播学院		
41		广告学			

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 11616 人（含一年级 2943 人，二年级 2889 人，三年级 2864 人，四年级 2920 人，其他 0 人）。目前学校全日制在校生总规模为 14257 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.62%。各类在校生的人数情况如表 3 所示（按时点统计）。

表 1.3 各类学生人数一览表

普通本科生数	11779
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	44

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	2414
	非全日制	234
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	28
	其中：本科生数	9
	硕士研究生数	19
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数(人)	0
普通预科生数		40
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大(业余)学生数		0
函授学生数		9209
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数(人)		0

(四) 本科生生源质量

2024 年, 学校计划招生 3000 人, 实际录取考生 3000 人, 实际报到 2944 人。实际录取率为 100.00%, 实际报到率为 98.13%。特殊类型招生 540 人, 招收本省学生 1286 人。学校面向全国 31 个省招生, 其中理科招生省份 10 个, 文科招生省份 10 个。(见表 1.4)

表 1.4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
重庆市	本科批招生	历史	11	492.0	503.45	11.45
重庆市	本科批招生	物理	11	494.0	514.82	20.82
浙江省	本科批招生	不分文理	6	569.0	579.0	10.0
浙江省	本科批招生	不分文理	39	530.0	582.13	52.13

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
	生	理				
云南省	第二批次招生 A	理科	42	489.0	497.5	8.5
云南省	第二批次招生 A	文科	23	526.0	541.55	15.55
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	16	440.0	452.06	12.06
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	7	409.0	421.0	12.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	1	368.0	368.0	0.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	2	349.0	362.0	13.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	12	324.0	331.25	7.25
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	13	334.0	345.23	11.23
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	17	387.0	395.41	8.41
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	5	425.0	429.0	4.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	29	317.0	331.86	14.86
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	11	360.0	370.45	10.45
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	6	370.0	378.33	8.33
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	15	328.0	351.8	23.8
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	21	292.0	297.22	5.22
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	3	336.0	336.0	0.0
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	6	368.0	374.0	6.0
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	4	355.0	363.25	8.25
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	11	317.0	338.73	21.73
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	3	382.0	390.67	8.67

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	6	549.0	555.0	6.0
天津市	本科批招生	不分文理	36	550.0	562.36	12.36
四川省	第二批次招生 A	理科	34	523.0	533.03	10.03
四川省	第二批次招生 A	文科	18	522.0	530.29	8.29
上海市	本科批招生	不分文理	14	431.0	452.21	21.21
陕西省	第二批次招生 A	理科	26	466.0	470.27	4.27
陕西省	第二批次招生 A	文科	15	480.0	485.53	5.53
山西省	第二批次招生 A	理科	9	480.0	488.38	8.38
山西省	第二批次招生 A	文科	7	501.0	508.5	7.5
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	6	493.0	511.4	18.4
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	6	488.0	497.0	9.0
山东省	本科批招生	不分文理	12	511.0	534.25	23.25
山东省	本科批招生	不分文理	71	512.0	548.18	36.18
青海省	本科批招生	理科	2	375.0	379.5	4.5
青海省	本科批招生	文科	2	422.0	437.5	15.5
青海省	本科批招生	理科	1	340.0	340.0	0.0
青海省	本科批招生	文科	2	380.0	386.5	6.5
青海省	本科批招生	理科	14	369.0	380.07	11.07
青海省	本科批招生	文科	6	425.0	425.0	0.0
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	17	419.0	427.47	8.47
宁夏回族自治区	第二批次	文科	10	485.0	493.9	8.9

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
自治区	招生 A					
河南省	第一批次招生	理科	8	517.0	528.57	11.57
河南省	第一批次招生	文科	10	524.0	529.11	5.11
山西省	第一批次招生	理科	32	510.0	520.96	10.96
山西省	第一批次招生	文科	23	518.0	527.64	9.64
辽宁省	本科批招生	历史	6	469.0	519.17	50.17
辽宁省	本科批招生	物理	8	474.0	532.13	58.13
辽宁省	本科批招生	历史	35	470.0	551.11	81.11
辽宁省	本科批招生	物理	46	480.0	563.74	83.74
江西省	本科批招生	历史	16	540.0	546.27	6.27
江西省	本科批招生	物理	35	512.0	521.5	9.5
江苏省	本科批招生	历史	4	540.0	541.25	1.25
江苏省	本科批招生	物理	3	548.0	551.33	3.33
江苏省	本科批招生	历史	17	546.0	549.53	3.53
江苏省	本科批招生	物理	19	545.0	553.84	8.84
吉林省	本科批招生	历史	170	478.0	500.71	22.71
吉林省	本科批招生	物理	178	457.0	485.94	28.94
吉林省	本科批招生	历史	31	490.0	503.48	13.48
吉林省	本科批招生	物理	23	481.0	494.48	13.48
吉林省	本科批招生	历史	299	523.0	543.39	20.39
吉林省	本科批招生	物理	585	490.0	520.91	30.91

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分(分)	平均分与控制线差值
湖南省	本科批招生	历史	6	487.0	494.33	7.33
湖南省	本科批招生	物理	9	487.0	500.22	13.22
湖南省	本科批招生	历史	37	507.0	519.05	12.05
湖南省	本科批招生	物理	44	503.0	516.64	13.64
湖北省	本科批招生	历史	16	522.0	527.63	5.63
湖北省	本科批招生	物理	24	530.0	535.96	5.96
黑龙江省	本科批招生	历史	7	511.0	515.57	4.57
黑龙江省	本科批招生	物理	8	494.0	499.0	5.0
黑龙江省	本科批招生	历史	24	530.0	537.5	7.5
黑龙江省	本科批招生	物理	41	513.0	521.83	8.83
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	29	480.0	513.29	33.29
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	21	481.0	516.75	35.75
河南省	第一批次招生	理科	69	518.0	533.23	15.23
河南省	第一批次招生	文科	54	527.0	544.31	17.31
河北省	本科批招生	历史	5	557.0	566.8	9.8
河北省	本科批招生	物理	5	532.0	542.2	10.2
河北省	本科批招生	历史	33	526.0	563.24	37.24
河北省	本科批招生	物理	50	507.0	547.66	40.66
海南省	本科批招生	不分文理	30	565.0	601.37	36.37
贵州省	本科批招生	历史	32	444.0	516.26	72.26
贵州省	本科批招生	物理	43	458.0	497.84	39.84

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
	生					
广西壮族自治区	本科批招生	历史	30	460.0	485.48	25.48
广西壮族自治区	本科批招生	物理	45	455.0	479.0	24.0
广东省	本科批招生	历史	4	507.0	510.75	3.75
广东省	本科批招生	物理	4	519.0	522.0	3.0
广东省	本科批招生	历史	14	517.0	522.29	5.29
广东省	本科批招生	物理	17	525.0	531.24	6.24
甘肃省	本科批招生	物理	1	484.0	484.0	0.0
甘肃省	本科批招生	历史	2	462.0	472.0	10.0
甘肃省	本科批招生	历史	14	510.0	517.85	7.85
甘肃省	本科批招生	物理	23	486.0	495.7	9.7
福建省	本科批招生	历史	20	511.0	519.2	8.2
福建省	本科批招生	物理	19	542.0	549.05	7.05
北京市	本科批招生	不分文理	6	524.0	530.5	6.5
安徽省	本科批招生	历史	6	502.0	513.83	11.83
安徽省	本科批招生	物理	7	522.0	525.86	3.86
安徽省	本科批招生	历史	14	515.0	519.21	4.21
安徽省	本科批招生	物理	11	523.0	530.36	7.36

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 700 人、外聘教师 214 人，折合教师总数为 807.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.31:1。按折合学生数 16749.4 计算，生师比为 20.76。专任教师中，“双师型”教师 62 人，占专任教师的比例为 8.86%；具有高级职称的专任教师 341 人，占专任教师的比例为 48.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 682 人，占专任教师的比例为 97.43%。近两学年教师总数详见表 2.1。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.2，近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

表 2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	700	214	807.0	20.76
上学年	704	183	795.5	21.96

表 2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		700	/	214	/
职称	正高级	85	12.14	33	15.42
	其中教授	82	11.71	32	14.95
	副高级	256	36.57	56	26.17
	其中副教授	236	33.71	49	22.90
	中级	279	39.86	103	48.13
	其中讲师	253	36.14	94	43.93
	初级	80	11.43	13	6.07
	其中助教	10	1.43	13	6.07
	未评级	0	0.00	9	4.21
最高学位	博士	420	60.00	26	12.15
	硕士	262	37.43	111	51.87
	学士	17	2.43	77	35.98
	无学位	1	0.14	0	0.00
年龄	35 岁及以下	190	27.14	37	17.29
	36-45 岁	299	42.71	86	40.19

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	46-55 岁	171	24.43	61	28.50
	56 岁及以上	40	5.71	30	14.02

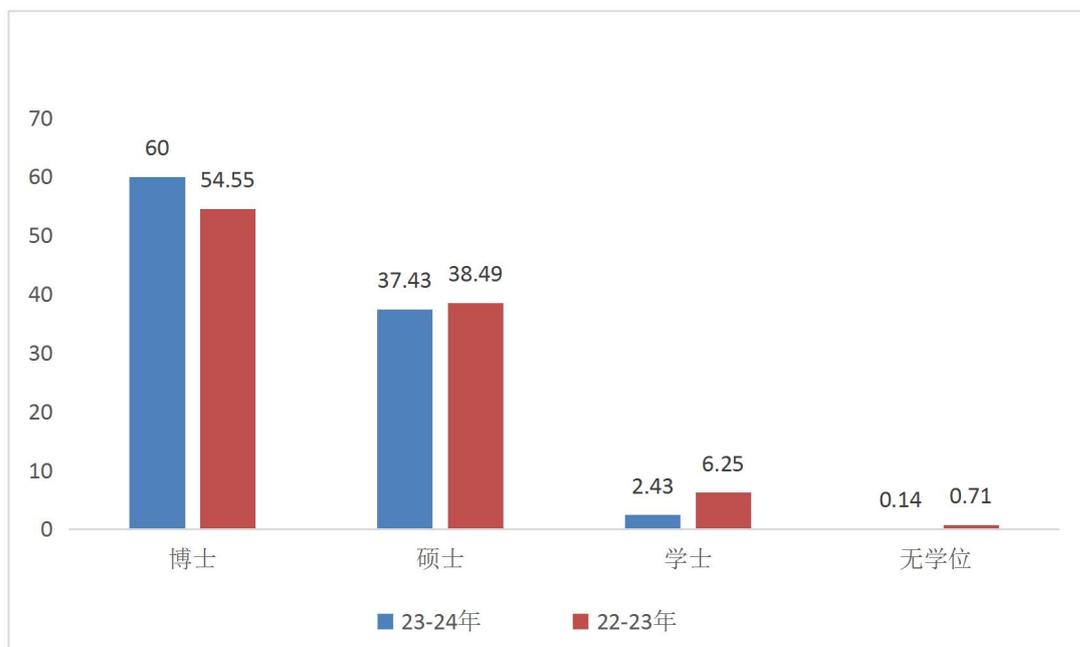


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

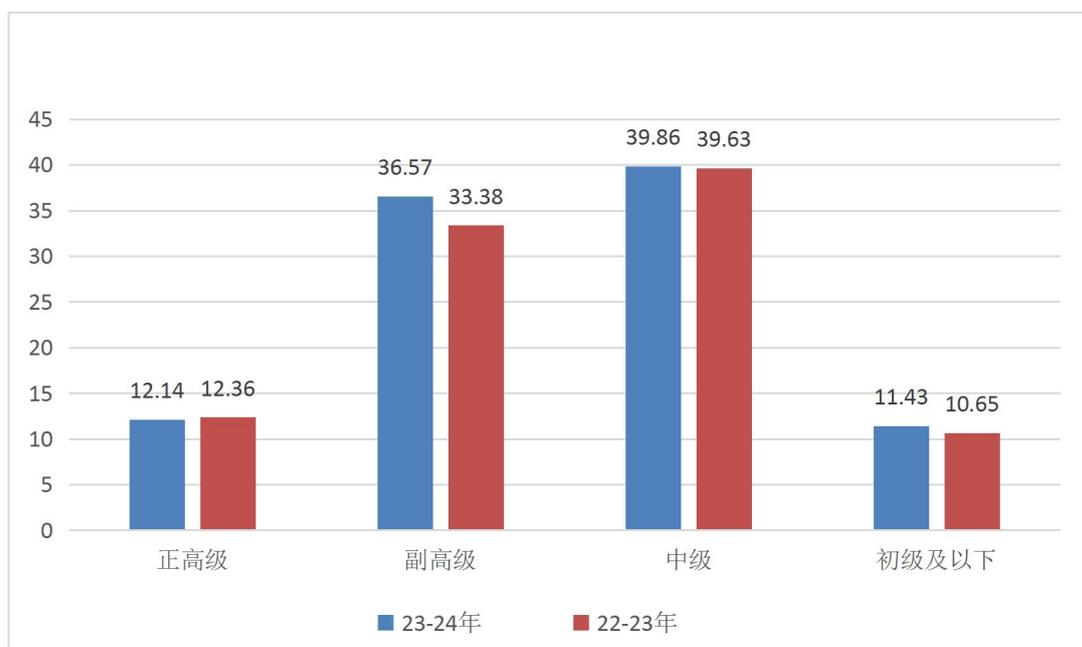


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

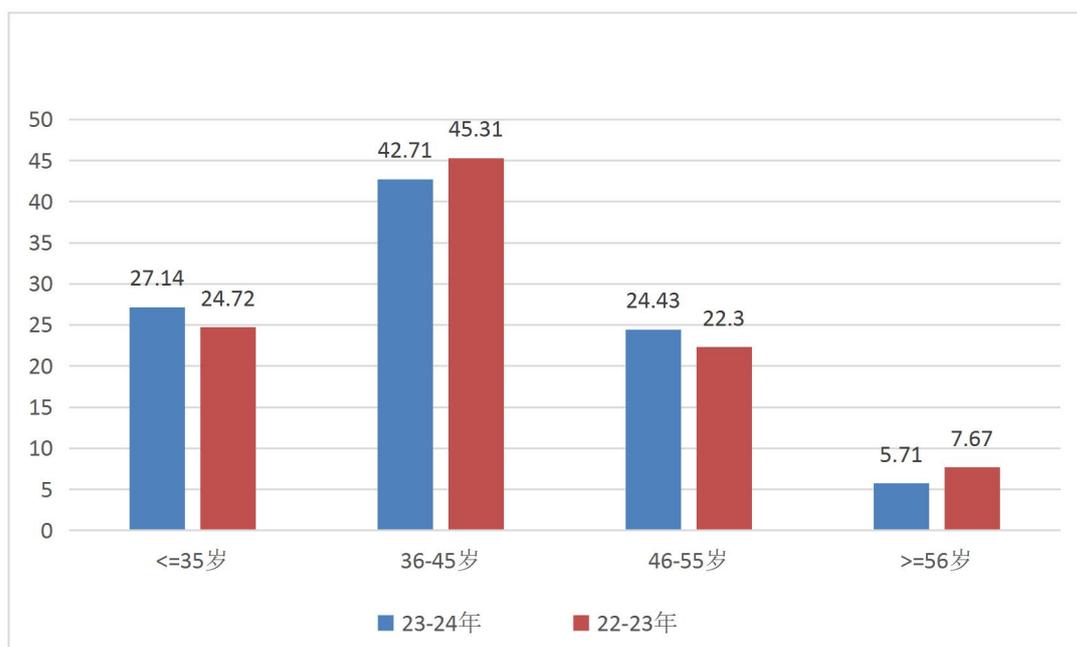


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 3 人，近一届教育部教指委委员 2 人，省级高层次人才 288 人，其中 2023 年当选 160 人；省部级突出贡献专家 10 人，其中 2023 年当选 0 人；省级教学名师 3 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 15 个，省级高层次研究团队 2 个，国家级课程思政教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 2 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 608，占总课程门数的 61.35%；课程门次数为 1517，占开课总门次的 50.77%。正高级职称教师承担的课程门数为 193，占总课程门数的 19.48%；课程门次数为 301，占开课总门次的 10.07%。其中教授职称教师承担的课程门数为 191，占总课程门数的 19.27%；课程门次数为 296，占开课总门次的 9.91%。副高级职称教师承担的课程门数为 498，占总课程门数的 50.25%；课程门次数为 1243，占开课总门次的 41.60%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 497，占总课程门数的 50.15%；课程门次数为 1232，占开课总门次的 41.23%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 91 人，以我校具有教授职称教师 96 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.79%。我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 47 人，占授课教授总人数比例的 51.09%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 223 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.04%。（见图 2.4、图 2.5）

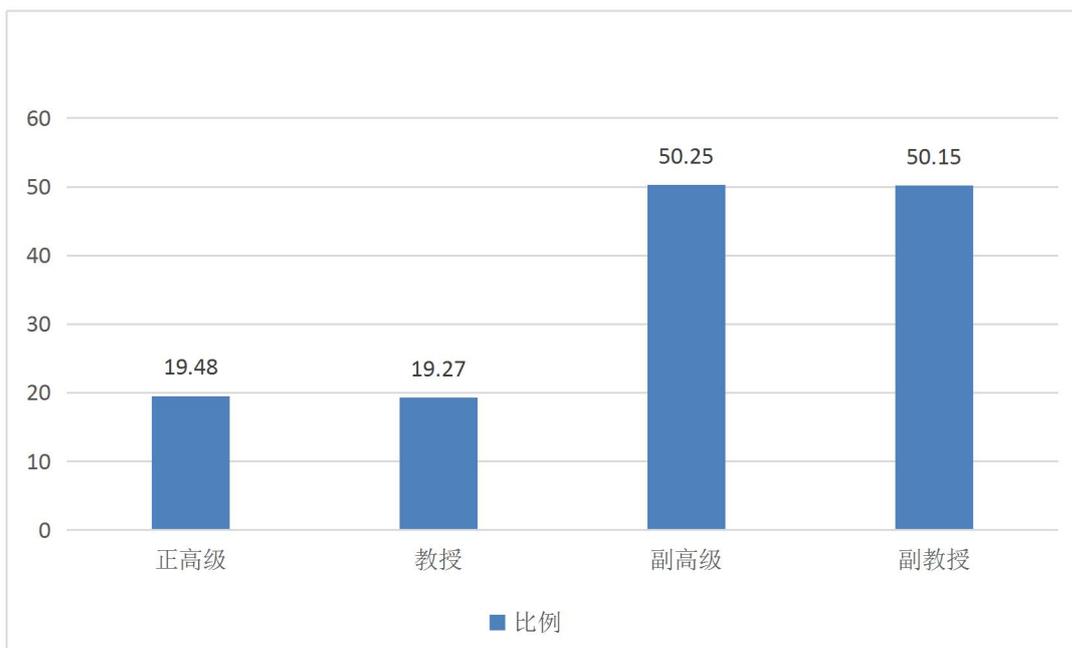


图 2.4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

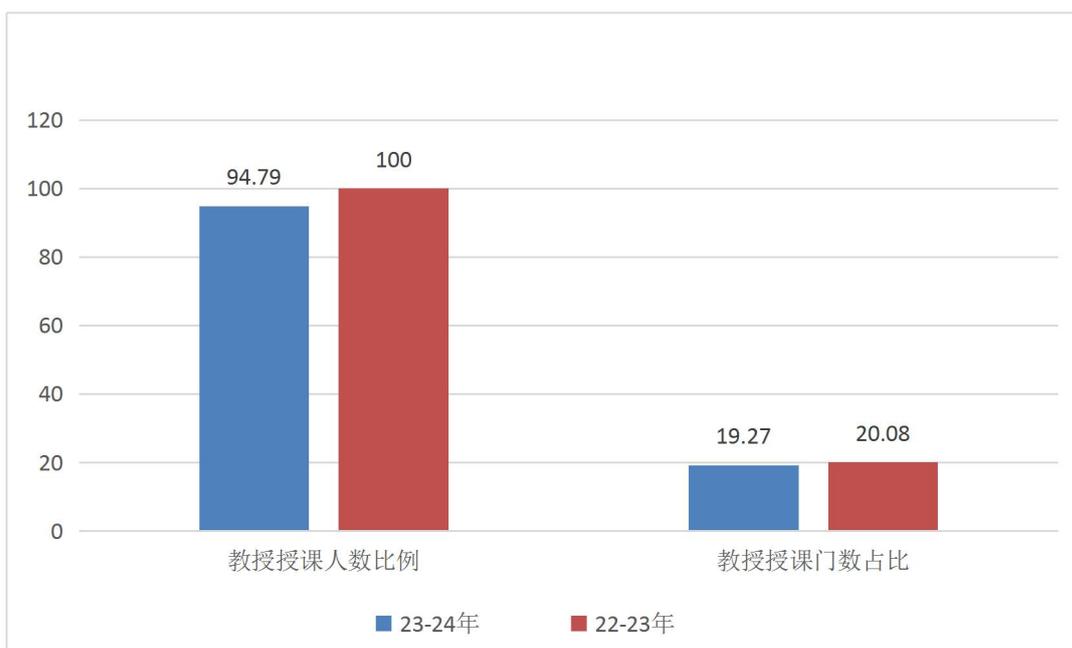


图 2.5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校大力引进人才，采取“请进来”（招聘各类高层次人才）、“走出去”（参加省内外人才招聘会以及在重点大学召开专场招聘会）等有效措施，广泛招聘优秀人才并不断加强教师队伍建设，进一步优化生师比和师资队伍结构。完善高层次人才引进办法。结合学校实际，提高引进人才的安家费；设立特设岗位，用于引进人才聘任高级专业技术岗位的聘任；单独设定编制外聘用制岗位，用于解决人才配偶工作；研究出台校内人才激励政策，对照高层次人才引进政策，对校内有高水平成果的教师予以奖励，留住人才。深化职称制度改革，充分发挥职称评聘杠杆作用，畅通职称评聘绿色通道，激励教师努力钻研业务知识，提高教育教学和科学研究能力。细化师资培养分类机制。大力推进教师培养与管理机制创新，坚持分类设岗、分类聘用，分类考核、分类评价，把岗位聘用与教师职业发展结合起来，按照教师对教育教学、科学研究和社会服务三类职业价值倾向及发挥作用的不同，根据今年学校人才建设年整体方案，全校目前正在拟定，进一步将教师分类定型为“教学型”、“教学科研并重型”、“科研型”，进一步明确工作量考核，细化标准，加强绩效工资杠杆作用，使专任教师积极投身于学校教学科研工作。

（三）教学经费投入情况

学校每年在安排预算方面坚持将专业建设、课程建设、实验室建设和教学设备等项目列入专项投入；坚持“量入为出，确保收支平衡”，优先安排教学经费，在财务安排上体现教学工作的中心地位，严格执行有关规定，做好学校教学经费的日常管理和使用工作，保证教学经费足额投入到教学工作中，同时确保教学日常运行经费、教学改革经费、课程建设经费、专业建设经费、实践教学经费等各项教学管理等工作的有效完成。2023年教学日常运行支出为4004.69万元，本科实验经费支出为351.83万元，本科实习经费支出为12.0万元。生均教学日常运行支出为2390.95元，生均本科实验经费为298.69元，生均实习经费为10.19元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2.6。

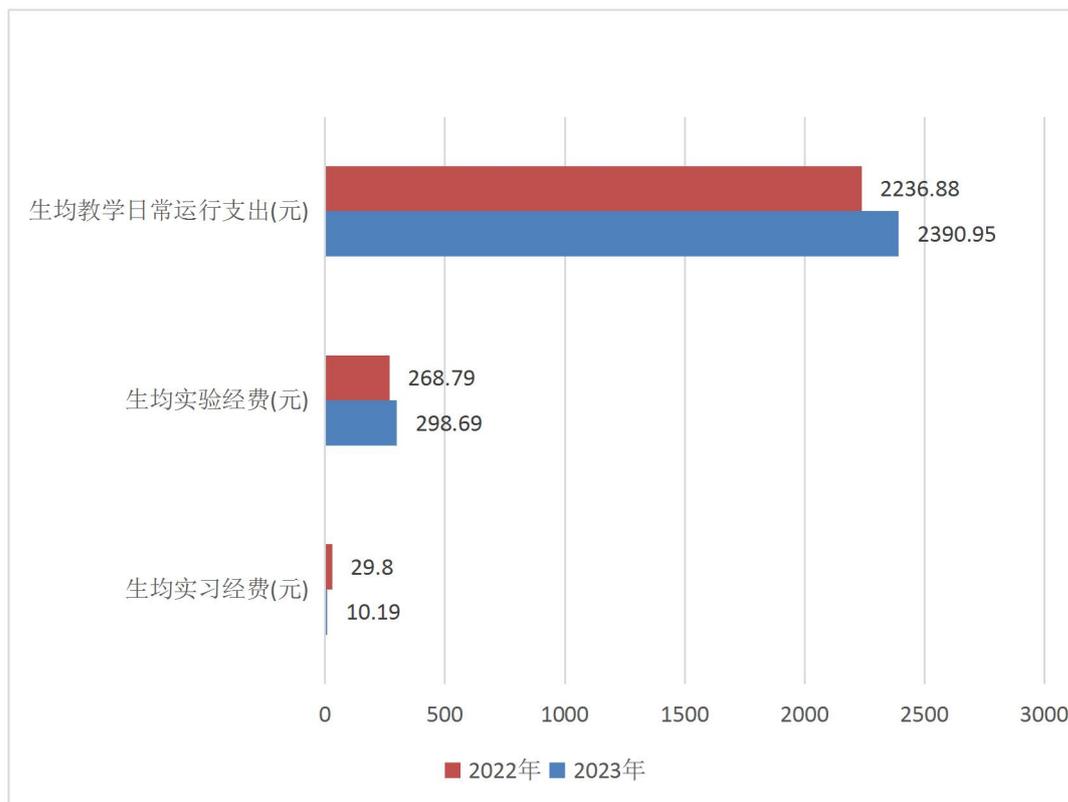


图 2.6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 108.04 万 m^2 ，产权占地面积为 108.04 万 m^2 ，学校总建筑面积为 34.58 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 154524.99 m^2 ，其中教室面积 43329.99 m^2 （含智慧教室面积 3388.04 m^2 ），实验室及实习场所面积 26246.14 m^2 。拥有体育馆面积 5780.97 m^2 。拥有运动场面积 55810.0 m^2 。按全日制在校生 14257 人算，生均学校占地面积为 75.78 (m^2 /生)，生均建筑面积为 24.25 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 10.84 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 1.84 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.41 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.91 (m^2 /生)。

表 2.3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1080421.00	75.78
建筑面积	345758.41	24.25
教学行政用房面积	154524.99	10.84
实验、实习场所面积	26246.14	1.84
体育馆面积	5780.97	0.41
运动场面积	55810.0	3.91

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.49 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.49 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1399.76 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.96%。本科教学实验仪器设备 742 台（套），合计总值 0.132 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 20 台（套），总值 538.22 万元，按本科在校生 11779 人计算，本科生均实验仪器设备值 1122.06 元。学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆建筑面积 26111 平方米，阅览座位数 3500 余个。图书馆按照学校专业设置和教学科研发展需要，合理安排纸质文献与数字资源的购入比例，建立兼顾学校各学科需要的文献资源保障体系。图书馆拥有纸质图书 174.84 万册，生均图书 104.38 册；拥有电子图书 147.14 万册，电子期刊 128.72 万册，学位论文 1331.34 万册，音视频 16.77 万小时。当年文献购置费 775.84 万元，新增电子图书 6 万册，购买中国知网、Web of Science (SCI&SSCI)、EBSCO (ASP+BSC) 等中外文数据库 63 个。当年图书流通量 15054 册次，电子资源访问量 4713.02 万次，电子资源下载量 264.07 万篇次，各类文献资源能够满足学校教学科研需要。

图书馆信息化建设持续增强，拥有各类服务器 15 台、核心交换机 1 台、存储容量 330 T，建成 12 颗 CPU 的服务器虚拟化平台和云桌面平台，实现图书的自助借还。各类服务器全天 24 小时开放，读者可以通过图书馆网站、移动图书馆、超星学习通、微信公众号等方式检索和利用馆藏文献资源。

图书馆积极发挥“第二课堂”育人作用，举办学校读书文化节，深入开展读书故事会、学子讲堂、悦读阅美、书香光影、数字资源伴我行、迎新生图书馆知识竞赛、书法作品展等活动，丰富校园文化生活，积极建设书香校园。图书馆信息素养教育水平持续提升，连续四次荣获全国财经高校大学生信息素养大赛等级

奖。2024 年，带领学生在全国总决赛中获得本科生组“三等奖”和研究生组“三等奖”，两名馆员获得“最佳指导教师奖”，一名教师获得教师组微课大赛“三等奖”，图书馆获得“组织奖”。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校始终紧跟国家、地方和行业重大发展战略不断加强专业建设。近年来，围绕国家“五大安全”构建“安全+”交叉学科体系，结合吉林省高质量发展战略，学校陆续增设了数据科学与大数据技术、金融科技、大数据管理与应用、跨境电子商务、养老服务管理、国际税收、金融数学、数据科学等新兴交叉专业。学校以“明确目标、坚定信心，坚持标准、强化内涵，统筹协调、精准施策，多元筹措、科学规划”为准则推动双万计划建设。制定了《吉林财经大学一流本科专业建设管理办法》，强化一流专业建设，逐步形成以统计学等一级学科为引领、特色鲜明的应用研究型人才培养专业群。在专业建设过程中，积极开展“系主任话专业”活动，围绕专业发展现状、问题和未来方向进行深入的交流和探讨；运用现代信息技术对专业全面画像，动态认识专业发展的外部需求及自身存在的问题，专业建设更加贴合社会经济发展的需要。

1. 不断提升新文科建设维度，增强专业育人内涵建设

作为一所以经济学、管理学学科为主体的财经类高校，学校新文科建设遵循守正创新、价值引领、分类推进“三个基本原则”，牢牢把握专业优化、课程提质、模式创新“三大重要抓手”，以新文科建设为引领，不断增强学科专业育人内涵建设。学校将“新文科”建设写入“十四五”规划，全面部署新文科建设重点任务。价值引领方面，加强思政课和课程思政建设，强化马克思主义学院建设，创办了红色金融教育博物馆、百年财税思想史博物馆、吉商博物馆、营商环境数字博物馆、资本文献馆等五个思想政治教育创新载体，形成具有吉财特色的创新发展格局，形成“四个融入、五育并举”人才培养体系，提倡构建“政行企校友”五大协同育人机制，助推吉林省新文科建设提升新高度。

2. 学科布局面向区域发展，多维优化调整专业结构

学校成立了“吉林财经大学学科专业设置调整优化工作领导小组”，制定《吉林财经大学学科专业优化调整工作方案及实施办法》《吉林财经大学本科专业预警及动态调整管理实施办法》，整合优化管理学、经济学门类专业结构和数量，提高工学、理学专业占比。预计到 2025 年底，调整、优化 60% 的学科专业布点，升级会计学等 17 个传统专业为数智赋能专业；撤销不适应经济社会发展的专业。积极推进学科专业布局持续优化，抓住培养体系和课程建设的根本，抓牢师资队伍建设和学生成长的核心，推动项目教学改革，积极打造吉财大的专业特色和品牌。通过建设一流专业高峰，培养拔尖创新人才，创新人才培养模式，打造一流教学团队，开发一流课程资源等措施，不断强化育人学科优势。学校将面向经济主战场升级传统学科专业，将现代科技全面融入财经教育中。面向科技前沿数智

赋能优势学科专业，以“数”为核心，打造复合型数智财经实验班。面向未来发展融合交叉学科专业，培育新兴交叉和跨学科专业，逐步实现文科专业转型升级。面向国际需求打造学科专业，构建“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。面向人工智能构建“1+X+N”数智课程体系，形成适用于学生的普及性教育体系。学校现有会计学等 16 个专业获批国家级一流本科专业建设点；财政学等 7 个专业获批吉林省一流本科专业建设点，一流专业数量占学校现有本科专业数的 56.1%。

（二）课程建设

学校以优质课程建设为抓手推动课堂革命，大力实施优质课程教育质量提升计划，强化校、省、国家三级优质课程体系建设。将一流本科课程建设纳入学校发展规划，结合新文科建设，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制。落实好“以本为本、四个回归”工作要求，创新一流本科课程建设机制、运用机制、管理机制，持续提升学校一流本科课程建设质量。加快推动学校课程优化升级，示范带动课堂革命，全面提升学校的人才培养能力和水平。

1. 持续优化更新教学理念

学校开展“以学生为中心、以本为本、争做‘四有’好老师”的教育教学大研讨、“教师说课程”活动，充分认识承担课程对培养目标的支撑关系，强化教师教学研究意识，促进教师更新教学理念、改进教学方法、创新教学设计，推动课堂教学向“以学生为中心”转变。

2. 不断明确课程建设标准

立足学生未来发展需要，制定《吉林财经大学课程建设质量标准》《吉林财经大学课堂教学质量标准》，完善课程教学大纲，课程教学目标严格支撑学生毕业要求的达成。要求课程思政元素、创新创业理念和教师科研成果等融入课程教学内容，全方位提升学生的专业素养。

3. 利用现代技术不断提升教学方法

学校鼓励教师利用现代信息技术手段，采用混合式、翻转课堂、问题驱动的教学方法，进行启发式讲授、互动式交流和探究式讨论，提升教学效果，培养学生自主学习能力。近三年，组织开展以教学方法为主题的培训 20 余次，培训教师 1700 余人次。

表 3.1 各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
管理学	45.03	14.14	29.90	理学	38.04	15.10	28.50
经济学	45.56	12.97	28.74	工学	52.19	11.79	29.63
法学	33.42	15.72	28.18	文学	37.17	13.94	27.72

表 3.3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以 下	本学年	29.39	14.15	27.12
	上学年	24.09	12.02	29.95
31-60 人	本学年	34.40	20.75	31.15
	上学年	39.05	22.12	28.92
61-90 人	本学年	12.65	18.40	22.02
	上学年	14.69	20.67	19.18
90 人以上	本学年	23.56	46.70	19.71
	上学年	22.17	45.19	21.95

截至 2024 年 9 月，学校建有国家级精品课程 1 门，国家精品在线开放课程 1 门，国家级课程思政示范课程 1 门，国家级一流本科课程 7 门，省级一流本科课程 10 门，省级精品在线开放课程 14 门，省级精品课程 32 门，省级“金课”建设项目 7 项。吉林省高校创新创业教育改革示范课程 2 门，吉林省“四新”教育改革实践优秀案例 3 个，校级“金课”建设项目 25 项，校级一流本科课程 47 门，累计投入课程建设经费 200 余万元。

（三）教材建设

学校把教材建设作为学校人才培养规划和教育教学改革的重要内容，出台全校教材管理制度，成立由党委牵头的教材工作领导小组，明确教材工作专门部门和具体工作职责，统筹全校教材规划、编写、审核、出版、选用等工作。学校制定了《吉林财经大学教材建设规划（2023-2025 年）》，为教材建设提供了明确的指导方向和目标，确保教材编写工作的有序开展。规划立足学校财经特色学科优势与人才培养需求，秉持“培根铸魂、启智增慧”理念，精细勾勒出阶段性重点任务，力求编写出既具深厚学术底蕴，又贴合时代经济脉搏、彰显应用型导向的优质教材。2023 年，共出版教材 4 部（本校教师作为第一主编）。

表 3.4 教材出版相关信息

教师姓名	教材名称	ISBN	出版社
张红霞	会计学（第四版）	978-7-5218-4490-0	经济科学出版社
马秀颖	统计学	978-7-0406-0686-7	高等教育出版社
张丽影	大学英语翻译教程	978-7-5768-2759-0	吉林大学出版社
杨立国	国际服务贸易	978-7-5771-0620-5	东北师范大学出版社

（四）实践教学

1. 推进实践教学改革

（1）搭建全维度育人实践教学体系

制定《吉林财经大学关于深入推进实务实践教学融入教育教学全过程实施方案》，将实践教学贯穿教学全生命周期。围绕人才培养主线，打造校内外共育共建、新技术与环境有机结合、跨专业学科行业广度、四类实践纵深递进的全维度育人实践教学体系，践行德智体美劳全人格培养。

学校按照基础性实验、专业性实验、综合性实验、跨专业综合实训的层次逐级递进，搭建阶梯式实验课程体系。现有实验技术人员 20 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 45.00%，具有硕士及以上学位 14 人，所占比例为 70.00%。学校有实验课程 326 门，2023 年，本科生开设实验的专业课程共计 151 门，其中独立设置的专业实验课程 84 门。实践学分占比均值 29.01%，超过国家要求标准。

依托省级虚拟仿真项目，将跨专业综合实训纳入人才培养方案。2023-2024 学年，跨专业综合实训累计培训学生 6080 学时，覆盖学校全部专业。在持续发挥传统优势课程作用的同时，着力打造一批体现新技术、训练新思维的实训课程。与行业头部企业深度交流对接，探索多元化项目式教学，将 WPS、简道云等行业领先的数字技术引入实训课堂，通过项目探究和动手实践的方式，培养学生的数字意识、创造能力、思维能力、创新意识、团队协作能力等综合能力。本学年，WPS 云协同实训、零代码场景实训、AI 面试等实训课程已陆续投入教学。

（2）搭建五育一体化人才培养体系

学校创新研发五育指标平台、数据治理平台、全维度质量评价平台，通过数据采集泛在化、教育治理精准化、质量评价科学化，数字赋能推进教育治理体系和治理能力的现代化。构建广义的通识为体、专业为用的一体化人才培养体系，践行实现“三全育人”“五育并举”的教育目标。为地方财经高校育人质量评价与监测打造了体系化有特色的创新范例。

（3）校企共建实习实训基地

2023-2024 学年，学校有实践教学基地 109 个，其中国家级 1 个，省级 5 个，省级实验教学示范中心 7 个，省级虚拟仿真项目 4 个，本学年共接纳学生 823 人次。新增省级卓越人才培养基地 3 个。修定了《吉林财经大学实习基地建设与管理办法》等规章制度，保障高质量开展实践教学活动。现有实践教学基地单次最多可容纳 2554 名学生实习实训，满足学校 41 个专业学生实践需要。学校对现有部分实践基地重点建设，如金融学院与北京知链科技有限公司合作建设“新金融智慧工场”，把基于大数据、区块链、碳金融等金融科技前沿技术融入到课程教学，实现“专业理论+案例分析+技术实现+实验操作+竞赛实战”的有机融合，引入企业优质教育资源，优化新金融人才培养模式；会计学院与长春博众汽车零部件有限责任公司联合打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”范式，组织学生体验现代科技条件下专业性劳动实践新形态、新方式，积累职业经验，提升就业创业能力。

(4) 优化教学环境资源

2023-2024 学年，学校有多媒体教室 145 个，智慧教室 26 个，教学用实验室 67 个，按照“物联管控一致化、教学平台多元化”的原则建设智慧教学空间。统一中控平台具有“上手快、用时短、成本低”的优势，目前已承载雨课堂、学习通、云班课等多种智慧教学工具。本学年学校应用物联网、大数据等技术，借助电子班牌和传感器等设备推动实验室智能化转型。

2. 加强本科生毕业论文管理

学校严格落实《吉林财经大学本科毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》等一系列毕业论文（设计）管理文件，实施毕业论文（设计）全过程规范化管理。要求各专业拟定的题目能够满足学生自主选题的需要；鼓励教师根据科研项目确定本科毕业论文的选题范围，下达毕业论文题目，真题实作；加强指导过程管理，强化师生研讨交流；严把论文质量、严肃学术诚信、严抓答辩程序，客观评价毕业论文（设计）成绩。本学年共提供了 2908 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 383 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 61.62%，学校还聘请了 3 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.53 人。

3. 打造特色创新创业教育

学校创新创业教育扎实开展各项内涵建设工作，初步形成了“文化培育、平台支撑、项目引领、资源共享、校企合作、服务师生”的建设格局，构建了“启创教育-大创教育-精创教育-真创教育”全过程人才培养模式。学校组建了校内外 80 余人的教师团队，包括校内专职授课教师 27 人，兼职导师 20 余人；校外兼职导师 30 余人，包括其他高校导师、企业管理者、社会创业者、优秀校友代

表等，在学生实践实训、项目指导、校企合作、产教融合等方面积极发挥育人作用。

创新创业教育课程建设成果丰富，近年来累计开设各类创新创业课程 20 余门，其中教学团队录制的线上课程——《创新创业：思维、方法与能力》作为课堂教学内容的补充，发挥比较好的作用，该课程获得 2023 秋冬学期智慧树网“人气课”。教学团队的赵冬梅老师以《创业基础》课程为内容，在第三届吉林省本科高校教师教学创新大赛中荣获二等奖。

学校实践实训活动成果丰富。获批吉林省发改委第五批大众创业万众创新示范基地；教育厅省级创新创业实践基地；国家财政专项资金 930 万元建设的“财经类特色创新创业生态基地”正式投入使用，大学生孵化园面积 5000 余平米，在孵学生创业项目 23 个；依托新电商现代产业学院，开展各类提高学生实践能力的公益培训活动，目前开展活动场次超过 30 场次，累计报名参加活动学生人数近千人；学生广泛参与各级各类创新创业竞赛，在参加的 36 项省部级竞赛中，国家级特等奖 4 人次、一等奖 30 人次、二等奖 81 人次、三等奖 164 人次；省部级特等奖 8 人次、一等奖 268 人次、二等奖 231 人次、三等奖 362 人次。立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 11 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 43 个（其中创新 14 个，创业 29 个）。学校将不断打造具有特色的教育教学、实践实训、创业就业、特色活动等于一体的双创教育体系，为我校“应用型、创新型、复合型”财经英才培养提供优质的软硬件支持。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 培养目标契合学校定位

学校坚持面向国家战略需求和经济主战场，构建“明德崇实、理实交融、知能并重”的教育教学体系，努力建设以经济学科、管理学科为主体，法学、文学、理学、工学等学科相互渗透、协调发展的多学科应用研究型大学。学校按照应用研究型办学定位，主动适应并服务于国家及地方经济社会发展需要，培养德智体美劳全面发展的高素质“应用型、创新型、复合型”财经英才。人才培养目标与办学定位、经济社会发展需要高度契合。学校 2024 版人才培养方案对各专业发展方向、人才培养素质要求进行了优化完善，明确了知识、能力和素质的毕业要求，充分体现了党“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育方针。

2. 落实产出导向教育理念

学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，制定《吉林财经大学本科人才培养方案管理办法》，明确了人才培养方向与目标，落实了科学合理的课程设置与教学要求，为培养具有扎实专业知识、创新思维和实践能力的高素质财经人才提供了有力保障。各专业落实产出导向理念，在总结经验、巩固成果的基础上，根据国家战略、吉林省高质量发展战略和行业企业需求，动态调整人才培养方案，落实公共艺术课程 2 学分和劳动教育课程 32 学时要求，全面贯彻课程教学大纲，有效开展教育教学，保证学生达成毕业要求。

3. 培养过程强化科教融合

学校加强学科基础培养，学科必修课程占毕业要求学分平均比重为 19.83%，突出强化夯实学生理论基础。提供科研实践平台，鼓励学生积极参与科研项目，努力培养学生科研能力和创新思维；建立科学、公正的学术评价和奖励机制，激励学生积极投入学术研究和创新活动。实施本科生导师制，现有 7 个学院落实了本科生导师制，为学生提供个别指导和学术支持，引导学生参与学术交流和发表成果，培养学术写作能力。拓展学生实践能力，现有 97 个专业前沿案例引入课程教学，强化培养学生创新意识、思维和能力。

（二）专业课程体系建设

学校高度重视课程建设的顶层规划与战略布局，以打造全方位、多层次、综合性的课程体系为核心目标，深度融合理论教学与实践教学的双重优势，精心构建起一套涵盖通识必修课、通识选修课、学科必修课、学科选修课、专业必修课、专业选修课以及实践环节的完备课程架构。在人才培养方案的制定过程中，始终坚守通识教育与专业教育协同共进、有机融合的基本原则，确保每一门课程均能

充分契合思政课、体育、劳动教育以及美育教学的多元要求，实现了课程体系在结构与功能上的全面优化整合，极大地提升了课程设置的科学性、系统性与前瞻性。

学校各专业平均开设课程数量达 22.52 门，其中公共课占比 8.23 门，专业课占比 14.82 门。从学时维度考量，各专业平均总学时为 2653.88，其中理论教学学时为 2198.26，实验教学学时为 455.62。在理论教学方面，通过对各学科专业核心知识体系的精准梳理与系统整合，构建起逻辑严密、层次分明的理论课程框架，注重培养学生的专业基础知识、学术思维能力与创新意识。例如，在专业必修课中，依据不同专业的特色与需求，设置了一系列深入探究专业领域前沿理论与经典学说的课程，引导学生在扎实掌握专业基础知识的同时，积极关注学科发展动态，培养独立思考与批判性思维能力。

（三）立德树人落实机制

学校专业建设以“两个一流”做支撑，以国家一流专业为导向，强化一流专业建设，过程中融入思政、职业道德等内容，培养学生的责任感和道德观。具体来看，国家级一流专业建设过程中，50%以上的课程必须达到课程思政示范课的标准，否则无法通过学校的一流学科建设评估。省级一流专业建设参照国家一流专业设置标准，校级一流专业建设对标省级标准。

各专业在传授专业知识的同时，各学院着力搭建起“思想充实、为人诚实、作风朴实、基础扎实、工作务实”的德育教育平台，紧密围绕学校“四个融入、五育并举”人才培养理念，坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以学生全面发展为目标，以“时代新人铸魂工程”为指引，加强对学生的思想引领和价值塑造，着重突出德行和人格的培养，着力培养学生具有高尚的道德品质、强烈的社会责任感和美好的人文情怀，不断增强大学生思想政治教育的针对性和实效性。积极开展评奖评优工作，组织开展十佳大学生评选表彰，深入挖掘、培育和提炼先进人物和典型事迹，让榜样育人的主旋律唱得响、榜样形象立得稳、成长事迹传得开，引导广大学生学习先进、赶超先进、争当先进。通过开展家访等活动落实精准资助政策，积极开展各类资助育人活动，通过宣传展示在困境中自强不息、顽强拼搏的学生事迹，引导广大同学自信自强、迎难而上。2023 年，学校累计发放各类奖助学金 1675.30 万元，资助学生 17694 人次，发放金额和资助学生人数与上一年度相比稳中有增，切实体现了“围绕学生、关照学生、服务学生，以最温暖的关爱陪伴学生成长，助力学生成才”的育人目标。

五、质量保障体系

（一）质量管理

1. 完善质量保障制度与队伍建设

强化教学质量保障制度建设。学校结合办学定位和人才培养目标，学校持续修订人才培养质量标准，明确各教学环节质量要求，持续完善以《吉林财经大学本科教学管理制度汇编》《吉林财经大学本科教学质量监控与保障制度汇编》为核心的本科教育教学管理制度体系。

创新构建全维度教育教学质量评价体系。学校搭建“学院画像、专业诊断、五育指标体系”三位一体现代教育治理评价平台，形成本科人才培养全维度质量评价体系。五育指标体系涵盖“德、智、体、美、劳”5个一级指标，理论素养、知识拓展等15个二级指标，学习成效、规范认知等30个三级指标。

配强质量保障机构与队伍。学校组建了教学委员会、学生工作委员会、校院两级教学督导组织和学生教学信息员队伍，对日常教学工作进行监控、督导和指导。教务处下设教学质量监控与评估中心，负责本科教学质量监控与评估工作的规划、实施、监督和改进等。学校有专职教学质量监控人员4人，学校有校院两级教学委员会委员148人，学生工作委员会委员90人，校院两级教学督导80人，学生教学信息员332人。本学年内督导共听课1075学时，校领导听课44学时，中层领导干部听课825学时，本科生参与评教226,838人次。

2. 严格教学过程管理

加强考风建设严肃考试纪律。严格落实《吉林财经大学考场规则》等制度，明确规定考试的各项要求。学校每学期组织召开“考试工作专题会议”，严肃考试纪律，通过开展考风相关教育活动，提高学生的考试意识和道德素养。

积极推进课程考核评价改革。严格落实《吉林财经大学学生成绩考核工作规范》，转变期末一次性考核方式，不同性质课程采用多种形式过程性考核，有效发挥考核评价在调动学生学习主动性方面的作用。

加强毕业论文（设计）流程管理。修订《吉林财经大学本科毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》等文件，对指导教师资格、选题和开题等方面提出明确要求。校院两级对毕业论文（设计）初期、中期和答辩三个阶段检查监控，组织优秀毕业论文（设计）奖评选工作，切实提高毕业论文（设计）质量。

严把毕业出口关。建立学业预警机制，及时提醒与帮助学习过程出现异常状况学生；校院两级学位评定委员会对学生毕业资格及学位授予情况进行严格审查。

（二）质量改进

推行校院两级督导联动工作机制。修订《吉林财经大学教学督导工作管理办法》及相关配套制度，构建并推行校院两级督导联动机制。校级督导依循既定分

工安排，周期性地与院级督导开展协同工作，针对涵盖备课、授课、课后辅导、实践教学等在内的主要教学环节实施常规性检查以及专项性检查。常规检查聚焦教学活动的常态化运行状况，诸如教师的教学计划执行进度、教学资料的完备性等；专项检查则围绕特定教学主题或突出问题领域深入探究，例如教学档案的完整性、准确性专项检查等，通过两级督导的紧密协作与深度联动，形成全方位、多层次的教学质量监督体系，有效提升教学督导工作效能，为教学质量的持续提升提供坚实保障与强劲动力。

完善反馈改进机制。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，制定《吉林财经大学本科教育教学质量监控与保障体系建设方案》初稿，完善本科教育教学质量管理闭环的顶层制度设计。

重视调研分析。强调以客观数据分析支撑管理决策的科学、合理，对人才培养过程主要环节进行充分调研，聚焦教学质量、毕业生就业质量等方面的综合分析，为决策及工作改进提供精准依据。

（三）质量文化

学校树立“发现好老师”理念，引导主流价值观，将质量意识、质量标准、质量评价和质量管埋落实到教育教学各环节，内化为教职员工的共同价值追求和自觉行为。严格要求广大教师自觉依据质量标准实施教育教学活动，各部门依据质量管理制度和质量标准开展管理和评价工作。组织各类教学竞赛，选树优秀典型，鼓励广大教师争创一流，将质量文化养成落到内部、沉到底部。充分发挥教学质量监控与评价的激励导向、诊断改进和反馈调节作用，有效地推进了学校自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。

六、学生学习效果

（一）升学情况

我校 2024 届应届本科毕业生共 2855 人。截至 2024 年 8 月 31 日，我校本科毕业生攻读国内研究生 373 人，占毕业生总数的 13.06%；其中，免试推荐研究生 99 人，占毕业生总数的 3.47%；考取本校升学 111 人，占毕业生总数的 3.89%；考取外校升学 262 人，占毕业生总数的 9.18%。毕业生攻读研究生的学校有国家“双一流”建设高校、重点科研单位和其他院校，例如，中央财经大学、上海财经大学、中南财经政法大学、西南财经大学、中国财政科学研究院、中国地质大学等。我校 2024 届本科毕业生攻读研究生较多的学校主要是吉林财经大学、东北财经大学、吉林大学、辽宁大学、东北师范大学、天津财经大学等。

（二）就业情况

我校 2024 届应届本科毕业生共 2855 人。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 86.62%。2024 届本科毕业生最主要的毕业去向是升学，国内外升学共计 1221 人，占毕业生总数的 42.77%，其中考取研究生 373 人，占毕业生总数的 13.06%；考取第二学士学位 742 人，占毕业生总数的 25.99%；境外留学 106 人，占毕业生总数的 3.71%。

2024 届本科毕业生去企业就业的有 866 人，占毕业生总数的 30.33%，其中国有企业 303 人，占比 10.61%；其他企业 536 人，占比 18.77%；外商投资企业 14 人，占比 0.49%；个体工商户 13 人，占比 0.46%。到国家机关、国家地方基层项目、部队、其他事业单位就业的毕业生有 258 人，占毕业生总数的 9.04%。自主创业的毕业生有 66 人，占毕业生总数的 2.31%；自由职业的毕业生有 62 人，占毕业生总数的 2.17%；从事金融行业的毕业生有 270 人，占毕业生总数的 9.46%。

（三）用人单位对毕业生满意度

2024 年，我校利用开拓就业市场、走访用人单位、用人单位入校招聘以及大型毕业生洽谈会的机会开展毕业生跟踪调查工作。《调查问卷》针对用人单位对毕业生就业能力和综合素质评价设置五个档次：很不满意、不满意、满意、很满意。从调查问卷的统计结果来看，我校毕业生的工作能力、个人素质、知识水平得到了用人单位的肯定，总体满意度 100.00%。用人单位普遍认为学校毕业生素质全面、综合能力强，具有良好的吃苦耐劳和爱岗敬业精神，较强的学习能力，扎实的专业基础和前沿知识，能够快速适应工作岗位要求、在工作中表现出较强的沟通能力和组织协调能力，善于合作，注重发挥团队精神，有较强的社会责任感、主动性和进取心。

（四）毕业生成就

学校坚持以立德树人为根本，以培养“应用型、创新型、复合型”高素质

财经人才为目标，着力推进普通本科、研究生教育与继续教育协调发展，培养了一大批德智体美劳全面发展的高素质拔尖创新人才。78 年来，坚守“为党和国家、为区域经济发展培育财经英才”，培养输送了 10 万多名奋战在国家、经济建设主战场上的高素质专业人才，在金融、财税等重要领域涌现出一大批业界精英、行业翘楚，为服务国家战略需求和吉林振兴发展需要，作出了积极贡献。

2024 届本科毕业生就业的优质单位众多，毕业生到全国各省市税务局、中国人民银行各省市分行、海关、统计局、财政局、审计局等政府部门就业百余人，到银行就业 226 人，到毕马威华振、立信、容诚、天职国际等会计师事务所就业 41 人。用人单位普遍对学校毕业生质量评价好、满意度高。学校毕业生整体综合素质高、实践能力强、踏实肯干、责任心强，得到用人单位的普遍欢迎和广泛好评。

（五）学科竞赛情况

2023-2024 学年，本科生参加各类学科竞赛获奖 37 大类 1148 人次。国家级获奖 279 人次，占比 24.3%，其中特等奖 4 人，一等奖 30 人次、二等奖 81 人次、三等奖 164 人次；省部级获奖 869 人次，占比 75.7%，其中特等奖 8 人次、一等奖 268 人次、二等奖 231 人次、三等奖 362 人次；创新创业类竞赛 8 项 498 人次，占比 43.4%，其中“挑战杯”中国大学生创业计划大赛（创青春）获奖 160 人次；独立参赛或排名第一获奖 399 人次；作品形式参赛 579 人次。本科生参加学科竞赛项目大类丰富，主要集中在管理类、财经类、创新创业类、语言类等方向，绝大多数为教育部学科竞赛白名单或省竞赛名单项目，获奖数量和质量较上年均有提升，体现了学校的专业特点和学生实践创新能力的提高。

（六）创新创业情况

本学年开展活动场次超过 30 场次，累计报名参加活动学生人数近千人；学生广泛参与各级各类创新创业竞赛，在参加的 36 项省部级竞赛中，国家级特等奖 4 人次、一等奖 30 人次、二等奖 81 人次、三等奖 164 人次；省部级特等奖 8 人次、一等奖 268 人次、二等奖 231 人次、三等奖 362 人次。立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 11 个，创业 9 个），省部级大学生创新创业训练项目 43 个（其中创新 14 个，创业 29 个）。

七、特色发展

一是坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，以大思政理念构建“三全育人”格局。学校党委学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，形成以“第一议题”为引领，“首要议题”、两级理论中心组、吉林财经大讲堂、二级党组织和各单位接续学习的“五位一体”学习体系。创新实施“1+1+6”的“大思政”工作体系，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、全校师生共同参与的“三全育人”格局。加强重点马院建设，形成学校主要领导带头抓思政课的建设机制，扎实推进专业、课程、教材与思政元素有机融合，实现课程思政全覆盖。以省级课程思政教学研究中心为统领，以国家级、省级思政示范课程为牵引，构建校院两级课程思政教学研究机制。制定全面落实“时代新人铸魂工程”三年行动计划，配齐配强“三支队伍”，以6支大学生理论学习小组、青马工程、“五馆一基地”、学生“一站式”社区等为依托，加强学生思想政治教育。学校被确定为吉林省“三全育人”综合改革试点高校、吉林省高校思想政治工作创新发展中心组织育人方向承建单位，学校“三全育人”经验做法被《吉林改革工作》等报道。

二是坚持以学铸魂、以改促效，驱动教育教学质量跃升。学校深入推进以学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述为中心，以荐读现代教育教学和大学治理经典理论著作作为引导，各层面各单位自选跟进学习为支撑的“1+8+N”学习领航促进机制。把学习摆在突出位置，以学促建、以学促强，着力强化思想和理论武装，促进全校提高政治站位，坚定理想信念，更新育人理念，促进全校解放思想、统一思想，极大增强了为党育人、为国育才的使命感、建设教育强国的责任感、提高育人质量的紧迫感。学校积极回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题，坚持问题导向、目标导向和结果导向，全力解决制约人才培养质量提升的堵点、难点、痛点问题。以预算分配、财务管理体制改革为突破口，推动财权、人权、事权下移，激活学院办学活力。正确把握改革与发展，有计划推进人才培养模式的创新与培养体系的重塑，形成了系统完整的人才培养改革初步顶层设计。

三是坚持以学生为中心，创新构建培养高素质财经人才的“四个融入、五育并举”人才培养新模式。学校以树人为核心，以立德为根本，强调信仰信念、素质素养、实务实践、创新创业融入并贯穿人才培养全过程，创新构建并实施“四个融入、五育并举”的人才培养模式，着力全面提高人才自主培养质量。学校始终以服务国家战略和吉林全面振兴为导向，以内涵建设为核心，积极布局推进新文科，在专业、课程、教材、教法等方面筑牢“新基建”。围绕国家“五大安全”，构建“安全+”交叉学科专业体系，依托“双万计划”强化一流专业建设，逐步

形成以统计学等一级学科为引领、特色鲜明的应用研究型人才培养专业群。

学校持续深化科教融合与产教融合，全力推动卓越人才培养实验班的成立，积极探索书院制，成立“部省共建”工作专班，精心构建“政、行、企、校、友”协同育人模式，努力拓展海外教育资源，借鉴先进教育经验，打造“四课融合”的双创课程教学体系，塑造“雏鹰—成鹰—雄鹰—领鹰”创新型人才培养路径，全方位提升人才培养质量。学校现有16个国家级一流本科专业、7个省级一流本科专业、7门国家级一流本科课程、10门省级一流本科课程。学校报送的《落实立德树人根本任务，构建具有吉财特色的“四个融入、五育并举”人才培养体系》品牌项目获评2022年省级优秀教学成果一等奖、吉林省高校党建优秀品牌，被学习强国平台、人民网专题报道，在东北财经大学、广东财经大学等兄弟院校推广应用。

四是坚持内涵与外延协同发力，系统构建实践教学体系，培养“应用型、创新型、复合型”人才。内涵深化方面，学校着力挖掘内部潜力，突出新文科育人理念。在通识素养、专业技能、综合实践、行业融合纵深递进的框架下，从专业实验到综合实验，完成知识由点及面的积累，再通过跨专业实训将分散的知识串联成整体，增强“整体结构力”。加强信息技术能力反哺教学，自研“WPS云协同实训、简道云零代码实训”，联合研发“企业文化路演、职业素养训练、AI行业适配实训”，培养学生数字化思维和利用数字工具解决实际问题的能力。外延拓展方面，学校积极探索融合校内外资源，以“基地培育计划”为抓手，挖掘更高质量的校企行业融合，与行业头部企业深度合作，着力开发基于行业真实脱敏案例的AI实训课程、共建“创新创业+劳动实践”复合型基地等，推动协同育人。

八、存在问题及改进计划

（一）科研反哺教学能力有待提高

问题表现：多数社会科学成果偏重于成果发表、学术同行赞誉、职称评定和成果获奖等方面，教学资源转化率相对较低，未能充分实现科教结合。

原因分析：科研成果转化的认识程度还不够深，科研成果转化形式较为单一。

整改举措：强化科教结合理念，加强顶层设计，深化科研反哺教学的理念，提升科研考核评价体系中科研成果转化为教学资源的权重，引导和鼓励教师主动将科研成果转化为教学资源。创新科教结合模式，开展课程教学模式改革，鼓励教师结合教学资源“两性一度”的建设要求，将科研成果转化为高质量教学资源，探索科教融合的多元模式。健全教学评价体系，将科研成果进教材、进课堂作为课程资源建设的重要评价标准，形成有效的激励机制。

（二）产教融合有待进一步深化

问题表现：产教融合深度不足，合作形式单一，主要集中在学生实习等浅层次合作，未能充分发挥双方资源优势，形成协同育人效应。

原因分析：企业参与产教融合的动力不足，政策支持与保障机制不完善。

整改举措：优化人才培养模式，建立课程与行业发展联动机制，定期邀请财经行业专家参与课程评审和更新建议。拓展产教融合的深度与广度，创新合作形式，探索多元化的产教融合模式，如共建产业学院、开展现代学徒制试点等。扩大合作企业范围，加强与中小微企业以及新兴财经领域企业的合作，建立专门的中小微企业合作服务机构，为中小微企业与高校对接提供便利。

（三）高水平课程资源开放共享有待提升

问题表现：支撑应用研究型人才培养的专业核心课程建设未达到一流课程全覆盖。双语课程建设资源不足，开放共享不够。教师参与高水平课程资源建设与开放共享积极性不高。

原因分析：实施一流课程建设过程中，统筹实施、分步建设和资源分配不精准。激励机制不健全，未能有效激发教师课程建设积极性。个别教师思想观念固化，缺少国际化视野，优质课程资源开发能力不足。

整改举措：深入推进“一流课程建设计划”，有计划、有组织地建设校级、省级和国家一流课程，建设双语课程，更好地服务于学校应用研究型人才培养。建立健全课程建设保障激励机制，设立专项经费，加大课程建设投入。提高课程建设成果在职称晋升、绩效考核指标中的权重。开展教师课程建设专题培训，提升教师优质课程建设的意识、能力和水平。加大课程推广工作力度，加强在线网络课程平台建设，制定相关政策，支持高水平课程上线“国家高等教育智慧教育平台”，调动师生使用优质在线课程积极性。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.62%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		700	/	214	/
职称	正高级	85	12.14	33	15.42
	其中教授	82	11.71	32	14.95
	副高级	256	36.57	56	26.17
	其中副教授	236	33.71	49	22.90
	中级	279	39.86	103	48.13
	其中讲师	253	36.14	94	43.93
	初级	80	11.43	13	6.07
	其中助教	10	1.43	13	6.07
	未评级	0	0.00	9	4.21
最高学位	博士	420	60.00	26	12.15
	硕士	262	37.43	111	51.87
	学士	17	2.43	77	35.98
	无学位	1	0.14	0	0.00
年龄	35岁及以下	190	27.14	37	17.29
	36-45岁	299	42.71	86	40.19
	46-55岁	171	24.43	61	28.50
	56岁及以上	40	5.71	30	14.02

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020201K	财政学	10	29.30	1	0	0
020202	税收学	22	28.00	9	2	0
020303	保险学	10	22.90	3	1	0
020301K	金融学	20	25.75	6	5	0
020302	金融工程	8	42.00	3	1	0
120203K	会计学	36	24.47	3	7	0
120204	财务管理	10	37.10	2	4	0
120207	审计学	8	45.75	1	1	0
120208	资产评估	3	54.33	1	1	0
020102	经济统计学	19	18.00	11	2	0
071201	统计学	12	14.75	4	0	0
020101	经济学	32	13.41	11	0	0
020401	国际经济与贸易	18	31.33	2	4	0
120205	国际商务	8	15.00	1	3	0
030101K	法学	35	12.03	7	12	12
120202	市场营销	10	14.60	2	2	0
120206	人力资源管理	10	29.20	3	2	0
120201K	工商管理	13	12.54	4	2	0
120601	物流管理	8	16.75	1	0	0
120901K	旅游管理	7	18.71	0	2	1
070101	数学与应用数学	21	7.90	4	1	0
050207	日语	11	19.45	4	1	0

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	12	17.75	2	0	0
050209	朝鲜语	8	20.88	2	0	0
080901	计算机科学与技术	17	19.00	4	0	0
120102	信息管理与信息系统	6	23.83	0	1	1
120801	电子商务	20	7.35	3	1	0
120402	行政管理	7	22.29	1	0	0
120403	劳动与社会保障	7	15.71	0	0	0
120401	公共事业管理	5	26.20	1	0	0
050301	新闻学	16	9.56	6	1	0
050303	广告学	3	36.00	0	0	0
120203KH	会计学（合作办学）	0	--	0	0	0
020301KH	金融学（合作办学）	0	--	0	0	0
120801H	电子商务（合作办学）	0	--	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	4	70.25	0	1	0
071202	应用统计学	10	16.20	7	0	0
020310T	金融科技	6	25.83	5	1	0
120108T	大数据管理与应用	5	28.20	2	0	0
120803T	跨境电子商务	7	18.14	6	4	0
020203TK	国际税收	0	--	0	0	0
120414T	养老服务管理	6	13.50	4	0	0
071203T	数据科学	0	--	0	0	0
020305T	金融数学	0	--	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020201K	财政学	10	4	100.00	3	3	9	1	0
020202	税收学	22	5	100.00	8	9	18	4	0
020303	保险学	10	1	100.00	6	3	7	1	2
020301K	金融学	20	3	100.00	10	7	17	3	0
020302	金融工程	8	3	100.00	3	2	7	1	0
120203K	会计学	36	8	100.00	18	10	29	7	0
120204	财务管理	10	3	100.00	4	3	10	0	0
120207	审计学	8	2	100.00	4	2	7	1	0
120208	资产评估	3	0	--	0	3	3	0	0
020102	经济统计学	19	3	100.00	6	10	18	1	0
071201	统计学	12	1	100.00	7	4	12	0	0
020101	经济学	32	7	100.00	12	11	30	2	0
020401	国际经济与贸易	18	2	100.00	8	8	12	6	0
120205	国际商务	8	1	100.00	4	3	6	2	0
030101K	法学	35	3	100.00	14	18	26	9	0
120202	市场营销	10	2	100.00	6	2	7	3	0
120206	人力资源管理	10	1	100.00	6	3	10	0	0
120201K	工商管理	13	4	100.00	4	5	11	2	0
120601	物流管理	8	1	100.00	5	2	7	1	0
120901K	旅游管理	7	2	100.00	2	3	4	3	0
070101	数学与应用数学	21	3	100.00	10	8	18	2	1
050207	日语	11	1	100.00	1	9	7	4	0
050201	英语	12	1	100.00	2	9	6	6	0
050209	朝鲜语	8	0	--	2	6	7	1	0

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080901	计算机科学与技术	17	2	100.00	8	7	10	6	1
120102	信息管理与信息系统	6	0	--	5	1	2	3	1
120801	电子商务	20	4	100.00	7	9	12	8	0
120402	行政管理	7	0	--	4	3	5	2	0
120403	劳动与社会保障	7	2	100.00	4	1	6	1	0
120401	公共事业管理	5	2	100.00	1	2	5	0	0
050301	新闻学	16	0	--	9	7	14	2	0
050303	广告学	3	0	--	1	2	2	1	0
120203KH	会计学(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
020301KH	金融学(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
120801H	电子商务(合作办学)	0	0	--	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	4	1	100.00	2	1	4	0	0
071202	应用统计学	10	2	100.00	2	6	10	0	0
020310T	金融科技	6	0	--	2	4	5	1	0
120108T	大数据管理与应用	5	0	--	3	2	5	0	0
120803T	跨境电子商务	7	0	--	1	6	7	0	0
020203TK	国际税收	0	0	--	0	0	0	0	0
120414T	养老服务管理	6	0	--	1	5	6	0	0
071203T	数据	0	0	--	0	0	0	0	0

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020305T	金融数学	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
44	44	数据科学与大数据技术, 应用统计学, 金融科技, 大数据管理与应用, 跨境电子商务, 国际税收, 养老服务管理, 数据科学, 金融数学	

4. 全校整体生师比 20.76, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 14858.35

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1399.76

7. 生均图书 (册) 104.39

8. 电子图书 (册) 1471385

9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.84, 生均实验室面积 (平方米) 0.49

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2390.95

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1459.64

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 298.69

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 10.19

14. 全校开设课程总门数 991

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 5)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	11.25	33.78	0.0	27.97	1	7	49
020102	经济统计学	11.5	34.72	0.0	28.53	7	2	15
020201K	财政学	13.5	40.32	0.0	32.04	1	2	15
020202	税收学	10.17	31.6	0.0	28.1	0	2	15
020203TK	国际税收	11.5	35.22	0.0	27.98	0	2	15
020301K	金融学	9.0	32.0	0.0	30.52	3	2	15
020301KH	金融学 (合作办学)	26.0	6.0	0.0	19.16	2	2	15
020302	金融工程	11.5	40.55	0.0	30.44	2	2	15
020303	保险学	11.5	42.78	0.0	32.9	1	3	23
020305T	金融数学	11.5	41.99	0.0	31.1	0	2	15
020310T	金融科技	11.5	42.55	0.0	31.06	1	2	15
020401	国际经济与贸易	9.62	31.22	0.0	27.98	2	2	15
030101K	法学	9.0	29.23	0.0	28.18	0	2	15
050201	英语	11.5	32.0	0.0	24.3	0	2	15
050207	日语	11.5	35.0	0.0	25.98	0	6	24
050209	朝鲜语	11.5	34.0	0.0	25.71	0	2	15
050301	新闻学	11.5	37.54	0.0	30.09	2	2	15
050303	广告学	11.5	42.66	0.0	33.23	2	2	15
070101	数学与应用数学	11.5	39.78	0.0	29.81	5	4	27
071201	统计学	11.5	34.78	0.0	28.75	6	2	15
071202	应用统计学	7.75	23.11	0.0	27.93	5	2	15
071203T	数据科学	11.5	33.0	0.0	27.64	0	2	15
080901	计算机科学与技术	7.75	32.0	0.0	33.97	9	2	15
080910T	数据科学与大数据	11.5	46.0	0.0	33.24	8	2	15

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	技术							
120102	信息管理 与信息系 统	11.5	47.22	0.0	33.55	8	2	15
120108T	大数据管 理与应用	11.5	47.22	0.0	33.36	10	2	15
120201K	工商 管理	11.5	36.44	0.0	29.78	3	3	16
120202	市场 营销	11.5	36.66	0.0	29.91	1	5	40
120203K	会计学	10.0	36.68	0.0	30.51	6	2	15
120203KH	会计学 (合作办 学)	24.0	10.0	0.0	20.86	5	2	15
120204	财务 管理	11.5	40.78	0.0	30.75	2	2	15
120205	国际 商务	11.5	34.22	0.0	27.05	1	2	15
120206	人力资 源管 理	7.75	24.43	0.0	28.35	3	3	25
120207	审计学	11.5	41.11	0.0	30.41	6	2	15
120208	资产 评估	11.5	40.11	0.0	30.36	3	2	15
120401	公共事 业管 理	11.5	35.22	0.0	28.66	1	3	15
120402	行政 管理	7.75	25.39	0.0	30.13	4	6	18
120403	劳动与 社会保 障	11.5	38.09	0.0	30.42	2	3	19
120414T	养老服 务管 理	11.5	38.21	0.0	29.41	0	5	19
120601	物流 管理	11.5	43.87	0.0	32.38	4	3	25
120801	电子 商务	11.5	46.22	0.0	33.17	7	2	15
120801H	电子商 务 (合作办 学)	24.0	5.0	0.0	16.67	5	2	15

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
120803T	跨境电子 商务	11.5	37.22	0.0	29.35	5	2	15
120901K	旅游 管理	11.5	38.78	0.0	30.66	1	7	39
全校校均	/	11.09	33.77	0.00	29.11	0.32	0	2

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业 代码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
120901K	旅游 管理	2806.00	79.47	20.53	81.54	18.46	164.00	46.34	14.63
120803T	跨境电 子商务	2883.00	81.27	18.73	83.00	17.00	166.00	45.78	13.25
120801H	电子商 务(合作 办学)	2832.00	92.27	7.73	97.18	2.82	174.00	78.74	7.47
120801	电子 商务	3009.00	82.05	17.95	77.80	22.20	174.00	42.53	12.64
120601	物流 管理	2937.00	80.39	19.61	79.23	20.77	171.00	45.03	14.04
120414T	养老服 务管理	2911.00	78.98	21.02	82.55	17.45	169.00	43.20	14.20
120403	劳动与 社会保 障	2803.00	82.02	17.98	81.95	18.05	163.00	44.79	13.50
120402	行政 管理	1878.50	80.84	19.16	82.38	17.62	110.00	42.27	15.45
120401	公共事 业管理	2803.00	82.02	17.98	83.80	16.20	163.00	44.79	13.50
120208	资产 评估	2929.00	79.11	20.89	81.50	18.50	170.00	42.94	15.29
120207	审计学	2983.00	79.48	20.52	81.23	18.77	173.00	42.77	15.03

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120206	人力资源管理	1943.00	79.62	20.38	83.84	16.16	113.50	40.97	15.86
120205	国际商务	2937.00	79.16	20.84	85.15	14.85	169.00	44.97	14.20
120204	财务管理	2929.00	79.11	20.89	81.09	18.91	170.00	44.12	15.29
120203KH	会计学(合作办学)	2601.00	91.58	8.42	93.93	6.07	163.00	77.30	7.98
120203K	会计学	2641.60	80.38	19.62	80.87	19.13	153.00	42.88	14.64
120202	市场营销	2767.00	79.18	20.82	82.65	17.35	161.00	45.34	14.91
120201K	工商管理	2767.00	79.18	20.82	82.80	17.20	161.00	45.34	14.91
120108T	大数据管理与应用	3031.00	82.18	17.82	77.24	22.76	176.00	41.48	12.50
120102	信息管理与信息系统	3031.00	82.18	17.82	77.24	22.76	175.00	41.71	12.57
080910T	数据科学与大数据技术	2981.00	81.89	18.11	77.46	22.54	173.00	45.66	12.72
080901	计算机科学与技术	2029.50	82.26	17.74	76.84	23.16	117.00	44.44	13.68
071203T	数据科学	2732.00	78.92	21.08	84.85	15.15	161.00	38.51	14.91
071202	应用统计学	1844.00	78.52	21.48	84.27	15.73	110.50	36.20	16.29
071201	统计学	2732.00	78.92	21.08	83.67	16.33	161.00	38.51	14.91
070101	数学与应用数学	2930.00	80.34	19.66	81.71	18.29	172.00	39.53	13.95
050303	广告学	2877.00	79.98	20.02	78.94	21.06	163.00	42.94	14.72

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050301	新闻学	2841.00	79.73	20.27	81.91	18.09	163.00	43.56	14.72
050209	朝鲜语	3316.00	82.63	17.37	87.12	12.88	177.00	32.77	13.56
050207	日语	3290.00	82.49	17.51	85.93	14.07	179.00	32.40	13.41
050201	英语	3120.00	81.54	18.46	86.57	13.43	179.00	35.20	13.41
030101K	法学	2308.67	79.21	20.79	83.42	16.58	135.67	33.42	15.72
020401	国际经济与贸易	2545.75	82.32	17.68	82.97	17.03	146.00	44.52	13.01
020310T	金融科技	2991.00	81.95	18.05	80.41	19.59	174.00	42.53	12.64
020305T	金融数学	2930.00	80.34	19.66	80.34	19.66	172.00	35.47	13.95
020303	保险学	2839.00	80.98	19.02	79.22	20.78	165.00	44.24	13.33
020302	金融工程	2937.00	81.61	18.39	81.27	18.73	171.00	45.61	12.87
020301KH	金融学(合作办学)	2668.00	91.79	8.21	97.23	2.77	167.00	76.65	7.78
020301K	金融学	2316.33	81.35	18.65	81.35	18.65	134.33	43.67	13.90
020203TK	国际税收	2945.00	84.11	15.89	84.58	15.42	167.00	46.11	11.98
020202	税收学	2567.17	83.41	16.59	83.85	16.15	148.67	45.29	12.56
020201K	财政学	2893.00	81.33	18.67	81.13	18.87	168.00	43.45	13.10
020102	经济统计学	2785.00	80.61	19.39	84.02	15.98	162.00	45.68	13.58
020101	经济学	2773.00	79.23	20.77	84.02	15.98	161.00	42.86	14.91
全校校均	/	2653.88	81.46	18.54	82.83	17.17	154.14	44.14	13.65

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)94.79%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例9.81%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率97.77%，分专业本科生毕业率参见附表7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	103	103	100.00
020102	经济统计学	90	88	97.78
020201K	财政学	75	72	96.00
020202	税收学	219	215	98.17
020301K	金融学	106	102	96.23
020301KH	金融学（合作办学）	195	193	98.97
020302	金融工程	92	90	97.83
020303	保险学	77	73	94.81
020310T	金融科技	40	39	97.50
020401	国际经济与贸易	134	128	95.52
030101K	法学	106	104	98.11
050201	英语	57	55	96.49
050207	日语	56	53	94.64
050209	朝鲜语	38	37	97.37
050301	新闻学	37	36	97.30
050303	广告学	28	27	96.43
070101	数学与应用数学	40	38	95.00
071201	统计学	44	44	100.00
071202	应用统计学	37	36	97.30
080901	计算机科学与技术	72	72	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	67	64	95.52
120102	信息管理与信息系统	37	35	94.59
120108T	大数据管理与应用	35	35	100.00
120201K	工商管理	42	42	100.00
120202	市场营销	34	34	100.00
120203K	会计学	222	217	97.75
120203KH	会计学（合作办学）	211	209	99.05
120204	财务管理	99	97	97.98
120205	国际商务	30	30	100.00
120206	人力资源管理	71	69	97.18
120207	审计学	94	94	100.00
120208	资产评估	41	41	100.00
120401	公共事业管理	33	31	93.94
120402	行政管理	36	35	97.22
120403	劳动与社会保障	28	28	100.00
120601	物流管理	38	38	100.00
120801	电子商务	39	36	92.31
120801H	电子商务（合作办学）	82	81	98.78

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120901K	旅游管理	35	34	97.14
全校整体	/	2920	2855	97.77

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.79%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	103	103	100.00
020102	经济统计学	88	88	100.00
020201K	财政学	72	72	100.00
020202	税收学	215	214	99.53
020301K	金融学	102	102	100.00
020301KH	金融学（合作办学）	193	193	100.00
020302	金融工程	90	89	98.89
020303	保险学	73	73	100.00
020310T	金融科技	39	39	100.00
020401	国际经济与贸易	128	128	100.00
030101K	法学	104	102	98.08
050201	英语	55	55	100.00
050207	日语	53	53	100.00
050209	朝鲜语	37	37	100.00
050301	新闻学	36	36	100.00
050303	广告学	27	27	100.00
070101	数学与应用数学	38	38	100.00
071201	统计学	44	44	100.00
071202	应用统计学	36	36	100.00
080901	计算机科学与技术	72	71	98.61
080910T	数据科学与大数据技术	64	63	98.44
120102	信息管理与信息系统	35	35	100.00
120108T	大数据管理与应用	35	35	100.00
120201K	工商管理	42	42	100.00
120202	市场营销	34	34	100.00
120203K	会计学	217	217	100.00
120203KH	会计学（合作办学）	209	209	100.00
120204	财务管理	97	97	100.00
120205	国际商务	30	30	100.00
120206	人力资源管理	69	69	100.00
120207	审计学	94	94	100.00
120208	资产评估	41	41	100.00
120401	公共事业管理	31	31	100.00
120402	行政管理	35	35	100.00

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120403	劳动与社会保障	28	28	100.00
120601	物流管理	38	38	100.00
120801	电子商务	36	36	100.00
120801H	电子商务（合作办学）	81	81	100.00
120901K	旅游管理	34	34	100.00
全校整体	/	2855	2849	99.79

22. 应届本科毕业生初次就业率 86.62%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	103	85	82.52
020102	经济统计学	88	81	92.05
020201K	财政学	72	66	91.67
020202	税收学	215	183	85.12
020301K	金融学	102	85	83.33
020301KH	金融学（合作办学）	193	174	90.16
020302	金融工程	90	74	82.22
020303	保险学	73	63	86.30
020310T	金融科技	39	36	92.31
020401	国际经济与贸易	128	106	82.81
030101K	法学	104	83	79.81
050201	英语	55	50	90.91
050207	日语	53	49	92.45
050209	朝鲜语	37	36	97.30
050301	新闻学	36	28	77.78
050303	广告学	27	24	88.89
070101	数学与应用数学	38	37	97.37
071201	统计学	44	41	93.18
071202	应用统计学	36	36	100.00
080901	计算机科学与技术	72	67	93.06
080910T	数据科学与大数据技术	64	63	98.44
120102	信息管理与信息系统	35	32	91.43
120108T	大数据管理与应用	35	35	100.00
120201K	工商管理	42	40	95.24
120202	市场营销	34	28	82.35
120203K	会计学	217	185	85.25
120203KH	会计学（合作办学）	209	162	77.51
120204	财务管理	97	85	87.63
120205	国际商务	30	28	93.33

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120206	人力资源管理	69	56	81.16
120207	审计学	94	83	88.30
120208	资产评估	41	30	73.17
120401	公共事业管理	31	23	74.19
120402	行政管理	35	33	94.29
120403	劳动与社会保障	28	21	75.00
120601	物流管理	38	29	76.32
120801	电子商务	36	36	100.00
120801H	电子商务（合作办学）	81	73	90.12
120901K	旅游管理	34	27	79.41
全校整体	/	2855	2473	86.62

23. 体质测试达标率 47.67%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	379	182	48.02
020102	经济统计学	343	176	51.31
020201K	财政学	289	134	46.37
020202	税收学	614	305	49.67
020203TK	国际税收	80	44	55.00
020301K	金融学	411	192	46.72
020301KH	金融学（合作办学）	683	384	56.22
020302	金融工程	329	124	37.69
020303	保险学	225	102	45.33
020305T	金融数学	0	0	0.00
020310T	金融科技	146	60	41.10
020401	国际经济与贸易	499	199	39.88
030101K	法学	372	156	41.94
050201	英语	194	83	42.78
050207	日语	196	80	40.82
050209	朝鲜语	147	72	48.98
050301	新闻学	110	47	42.73
050303	广告学	94	40	42.55
070101	数学与应用数学	159	64	40.25
071201	统计学	177	91	51.41
071202	应用统计学	145	79	54.48
071203T	数据科学	0	0	0.00
080901	计算机科学与技术	293	134	45.73
080910T	数据科学与大数据技术	244	104	42.62
120102	信息管理与信息系统	127	58	45.67
120108T	大数据管理与应用	124	54	43.55

吉林财经大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120201K	工商管理	141	53	37.59
120202	市场营销	123	53	43.09
120203K	会计学	844	404	47.87
120203KH	会计学（合作办学）	800	468	58.50
120204	财务管理	353	150	42.49
120205	国际商务	101	35	34.65
120206	人力资源管理	262	139	53.05
120207	审计学	361	169	46.81
120208	资产评估	148	69	46.62
120401	公共事业管理	117	56	47.86
120402	行政管理	118	57	48.31
120403	劳动与社会保障	100	47	47.00
120414T	养老服务管理	50	25	50.00
120601	物流管理	124	58	46.77
120801	电子商务	115	59	51.30
120801H	电子商务（合作办学）	306	180	58.82
120803T	跨境电子商务	89	35	39.33
120901K	旅游管理	120	57	47.50
全校整体	/	10652	5078	47.67