



延安大学西安创新学院

XI'AN INNOVATION COLLEGE OF YAN'AN UNIVERSITY

2023-2024学年本科教学 质量报告

**延安大学西安创新学院
二〇二四年十二月**

目 录

学校概况	1
一、本科教学基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科与专业设置情况	2
(三) 在校生情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍情况	4
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 经费投入及教学条件情况	6
三、教学建设与改革	7
(一) 召开本科教学工作会议	7
(二) 专业建设	8
(三) 课程建设	9
(四) 教材建设	11
(五) 学生体质健康与测试	12
(六) 教学改革与研究	12
(七) 实践教学建设	13
(八) 创新创业教育	14
四、专业培养能力	17
(一) 狠抓师资队伍建设, 不断提高教师队伍的整体实力和水平	17
(二) 以人才培养方案修订为抓手, 促进专业内涵式发展	18
(三) 以师德和教学能力为关键, 持续提高教师育人和教学水平	19
(四) 对标对表, 加大投入, 改善各专业办学条件	20
五、质量保障体系建设	21
(一) 坚持多措并举, 强化教学中心地位	21
(二) 健全质量标准与质量监控体系	21
(三) 加强质量保障组织机构建设	21

(四) 健全质量信息收集—反馈—改进的闭环流程	21
(五) 开展常态化教学检查	22
(六) 开展教学专项检查	22
六、学生学习效果	22
(一) 强化学风建设, 培养学生综合素质	22
(二) 大力开展学科竞赛, 成绩突出成效显著	23
(三) 毕业及就业升学情况	23
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	24
七、特色发展	24
(一) 发挥红色文化资源优势, 坚持红色文化铸魂育人	24
(二) 引培结合, 打造专业化教师队伍	25
(三) 打造“1234”工程, 改革人才培养模式	25
(四) 探索“五位一体”产教融合协同育人体系	25
(五) 构建“三层次、三结合、五平台”的实践育人体系	26
八、需要解决的问题与对策	26
(一) 质量文化建设有待进一步加强	26
(二) 持续提升教师教学能力与水平	27
(三) 以现代产业学院为抓手进一步加强校企合作	27

延安大学西安创新学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

延安大学西安创新学院是 2004 年 5 月经教育部批准，由延安大学和陕西荣创教育科技有限公司合作举办的普通本科高等学校。学校位于人文荟萃、科教实力雄厚的十三朝古都西安，现有长安、经开两个区位优势、环境优雅的校区，占地总面积 735 亩，现有建筑总面积 31.95 万平米，经开校区二期规划建筑面积 38.22 万平米。

经过 20 年的建设和发展，学校现已形成良好的社会声誉，是教育部“1+X”证书制度试点院校、陕西省首批急救教育试点学校、陕西省第二批现代产业学院建设学校。2022 年被央广网评为“年度综合实力独立学院”称号。艾瑞深校友会网 2023 年大学排名中位列全国同类院校第 10 名。“校风纯正、学风浓郁、管理规范”得到了社会和家长的普遍认可。

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党和国家的教育方针，主动服务国家发展战略和地方经济社会发展。近年来，学校紧扣“中国顶尖应用型本科院校”总目标，对标“用红色文化铸魂育人，为科教兴国造就英才”总要求，秉承“厚德、笃学、求真、创新”校训，坚持“质量立校，特色发展”的办学理念，立足陕西、面向西部、辐射全国，服务经济社会建设一线应用型人才需求，发展优质应用型本科教育。

学校现有在校学生 8508 人，教职工 857 人，其中专任教师 499 人，具有硕士研究生学历的教师占比 89.18%，具有高级职称教师共计 158 人。学校拥有包含国家一级作家高建群、文化学者肖云儒、国务院特殊津贴突出贡献专家王家民等在内的一批高层次师资队伍。学校下有数据科学与工程学院、护理与健康学院、文学与文化传播学院、教育学院、商学院、艺术与设计学院、国际学院、马克思主义学院 8 个二级学院，体育教学、大学英语、实验教学等公共教学部（中心）。有 73 个实验室、高建群研究中心等 19 个研究所（中心）。现有 28 个本科专业，专业设置以工为主，文、艺、教、理等协调发展，拥有计算机科学与技术、汉语言文学、英语等多个省级一流专业，1 个省级工程技术中心，1 个现代产业学院，1 个 5G 雷达未来产业学院，1 个“首席科学家+工程师”团队。

学校传承红色文化基因，积淀深厚的文化底蕴和科学素养，确定培养“三师一员”应用型人才目标。构建以专业培养为主体，以红色文化铸魂、综合素质培养为两翼的“一体两翼”育人体系。大力实施“两航一魂”计划、分级分类培养和书院制综合改革，坚定推进卓越人才培养工程和创新创业引领工程，人才培养效果

显著提升。办学 20 年累计为国家和社会培养近 31000 名优秀毕业生，其中考取研究生、公务员 5000 余人，既有赴世界名校攻读硕士、博士研究生的优秀校友，又有投身于西部地区和陕北、陕南基层一线，成为卓越工程师、人民教师、健康护理师和各级公务员等众多校友，赢得用人单位“下得去、信得过、靠得住、用得上”的高度赞誉。

学校重视国际化办学，先后同美国、日本、加拿大、澳大利亚、新西兰、韩国、泰国、马来西亚、新加坡等国家的多所知名高校建立合作关系，为师生实现学历提升和就业搭建了广阔的平台。开展短期访学、本升硕等合作项目，以本科“3+1”

“2+2”培养和硕士学位联合培养等方式满足学生高层次学习与个性化需求，培养具有国际视野、综合素质较高的应用型人才。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标

学校的办学定位和发展目标：坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，坚持“以教学工作为中心，以专业建设为重点，以队伍建设为关键，以科学管理为保障，以改革创新为动力”的办学思路。

学校的人才培养目标：坚持以学生为中心的育人理念，坚持用红色文化铸魂育人，培养能传承红色文化基因，具有一定文化底蕴和科学素养，具有忠诚可靠的人格品质、能胜任本职工作的专业素养、勤干务实敬业的职业道德的“三师一员”（教师、健康护理师、应用型工程师和各级各类公务员）高素质应用型人才。

（二）学科与专业设置情况

学校现设有本科专业 28 个，其中工学专业 10 个、管理类专业 4 个、文学专业 4 个、艺术学专业 4 个、教育类专业 2 个、医学专业 2 个、理学专业 1 个、农学专业 1 个。学科专业布局基本合理，形成了以计算机科学与技术、人工智能等工科专业为重点；以教师教育、健康护理为支撑；以文学、艺术与商科为补充，符合学校实际的学科专业布局。详见表 1。

表 1 本科专业设置、结构与布局一览表

专业名称	专业代码	学科	专业名称	专业代码	学科
电子信息工程	080701	工学	工商管理	120201K	管理学
计算机科学与技术	080901		会计学	120203K	
软件工程	080902		审计学	120207	
物联网工程	080905		大数据管理与应用	120108T	
人工智能	080717T		汉语言文学	050101	文学
土木工程	081001		汉语国际教育	050103	
给排水科学与工程	081003		广播电视学	050302	
建筑学	082801		英语	050201	
工程造价	120105		小学教育	040107	教育学

专业名称	专业代码	学科	专业名称	专业代码	学科
制药工程	081302		学前教育	040106	
美术学	130401	艺术学	数学与应用数学	070101	理学
视觉传达设计	130502		护理学	101101K	医学
环境设计	130503		康复治疗学	101005	
数字媒体艺术	130508		园林	090502	农学

（三）在校生情况

2023-2024 学年本科在校生 8508 人（含一年级 2885 人，二年级 2717 人，三年级 1439 人，四年级 1467 人），其中普通本科 6021 人，专升本 2487 人。

（四）本科生源质量情况

2024 年，学校计划招生普通本科 1665 人，实际录取考生 1665 人，实际报到 1646 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.86%。面向全国 17 个省市（区）开展普通本科招生，其中理科招生省市（区）14 个，文科招生省市（区）14 个，特殊类型招生 123 人，本省学生招生 1307 人，详见表 2。

表 2 生源情况统计表

省份	批次	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	第二批次 招生 B	19	449	475	26
河北省	第二批次 招生 B	33	448	475	27
江苏省	第二批次 招生 B	2	462	469	7
陕西省	第二批次 招生 B	396	397	442	45
陕西省	第二批次 招生 B	863	372	413	41
山西省	第二批次 招生 B	6	402	434	32
安徽省	第二批次 招生 B	5	462	494	32
安徽省	第二批次 招生 B	10	465	487	22
河南省	第二批次 招生 B	17	428	444	16
河南省	第二批次 招生 B	28	396	422	26
湖北省	第二批次 招生 B	7	437	447	10
湖南省	第二批次 招生 B	8	438	454	16
湖南省	第二批次 招生 B	16	422	440	18
重庆市	第二批次 招生 B	14	427	451	24

省份	批次	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次 招生 B	6	457	482	25
贵州省	第二批次 招生 B	3	442	461	19
贵州省	第二批次 招生 B	7	380	413	33
云南省	第二批次 招生 B	7	480	495	15
云南省	第二批次 招生 B	7	420	422	2
甘肃省	第二批次 招生 B	4	421	450	29
甘肃省	第二批次 招生 B	6	370	414	44
青海省	第二批次 招生 B	14	382	401	19
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 B	9	419	464	45
宁夏回族 自治区	第二批次 招生 B	10	371	398	27
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 B	10	304	312	8
新疆维吾 尔自治区	第二批次 招生 B	20	262	293	31
广西壮族 自治区	第二批次 招生 B	10	400	385	-15
广西壮族 自治区	第二批次 招生 B	5	371	374	3

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

学校现有专任教师 499 人，外聘教师 127 人，折合专任教师总数为 563 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。

按在校生 8508 人计算，生师比为 17.05:1。

专任教师中，“双师型”教师 18 人，占专任教师的比例为 3.61%；具有高级职称的专任教师共 97 人，占专任教师总数的比例为 19.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 472 人，占教师总数的比例为 94.59%。详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		499	/	127	/
职称	正高级	10	2.00	77	60.63

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中教授	7	1.40	68	53.54
	副高级	87	17.43	24	18.90
	其中副教授	69	13.83	18	14.17
	中级	135	27.05	9	7.09
	其中讲师	112	22.44	4	3.15
	初级	78	15.63	5	3.94
	其中助教	61	12.22	1	0.79
	未评级	189	37.88	12	9.45
最高学位	博士	27	5.41	21	16.54
	硕士	445	89.18	36	28.35
	学士	26	5.21	64	50.39
	无学位	1	0.20	6	4.72
年龄	35岁及以下	272	54.51	17	13.39
	36-45岁	174	34.87	9	7.09
	46-55岁	49	9.82	26	20.47
	56岁及以上	4	0.80	75	59.06

近两学年专任教师学位情况见图1。

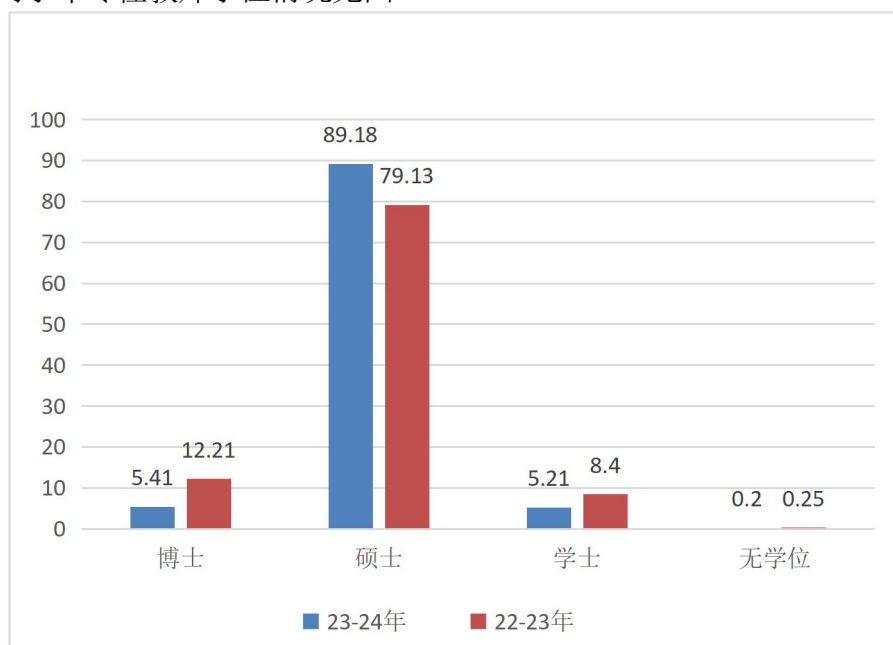


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 289，占总课程门数的 38.64%；课程门次数为 737，占开课总门次的 29.17%。

正高级职称教师承担的课程门数为 78，占总课程门数的 10.43%；课程门次数为 132，占开课总门次的 5.22%。其中教授职称教师承担的课程门数为 69，占总课程门数的 9.22%；课程门次数为 116，占开课总门次的 4.59%。

副高级职称教师承担的课程门数为 231，占总课程门数的 30.88%；课程门次数为 616，占开课总门次的 24.38%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 202，占总课程门数的 27.01%；课程门次数为 544，占开课总门次的 21.53%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人，占授课教授总人数比例的 43.24%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 111 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 40.81%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 2。

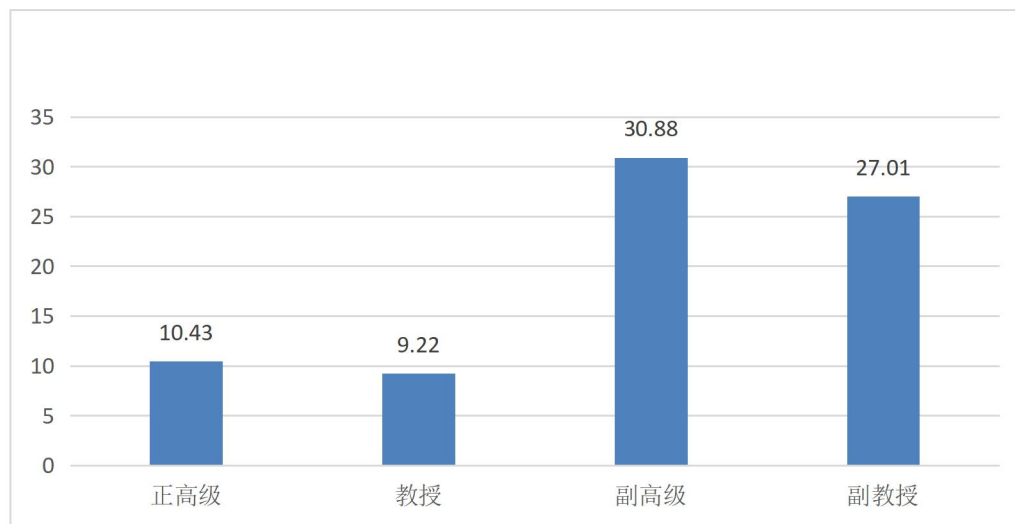


图2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（三）经费投入及教学条件情况

1. 教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 2624.66 万元，本科实验和实习经费支出为 286.21 万元，生均教学日常运行支出为 3084.93 元。

2. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 49.01 万 m^2 ，产权占地面积为 33.53 万 m^2 ，学校现有总建筑面积为 31.95 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 169451.49 m^2 ，其中教室面积 104498.09 m^2 （含智慧教室面积 1140.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 43107.5 m^2 ，体育用房面积 216 m^2 ，田径运动场面积

24764.43m²。

按全日制在校生 8508 人算，生均学校占地面积为 57.60（m²/生），生均建筑面积为 37.56（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.92（m²/生），生均实验室面积 5.07（m²/生），生均体育馆面积 0.03（m²/生），生均运动场面积 2.91（m²/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（一平方米）	生均面积（一平方米）
占地面积	490069.11	57.60
建筑面积	319538.05	37.56
教学行政用房面积	169451.49	19.92
实验、实习场所面积	43107.5	5.07
体育馆面积	216.0	0.03
运动场面积	24764.43	2.91

3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5427.62 万元，按本科在校生 8508 人计算，生均教学科研仪器设备值 6379.43 元。当年新增教学科研仪器设备值 546.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10%。

本科教学实验仪器设备 3985 台（套），合计总值 0.275 亿元。按本科在校生 8508 人计算，本科生均实验仪器设备值 3232.25 元。

2023-2024 学年，学校共投入实验室建设经费 400 余万元，新建实验室 6 个，改扩建实验室 6 个，所有实验室均已验收并投入使用。

4. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 9321.64m²，阅览室座位数 688 个。图书馆拥有纸质图书 94.02 万册，当年新增 25713 册，按本科在校生 8508 人计算，生均纸质图书 110.51 册，拥有电子期刊 0.58 万册。2023 年图书流通量达到 3.01 万本册，电子资源访问量 313.50 万次，当年电子资源下载量 39.79 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）召开本科教学工作会议

学校全面贯彻落实党的教育方针，积极践行立德树人根本任务，深化本科教育教学改革，加快推进学校人才培养高质量发展。2024 年 1 月，学校召开了教学工作会议，围绕“教学改革”“高质量发展”，以“锐意改革、培育特色，着力提升应用型人才培养质量”为主题，回顾总结学校的教育教学工作，表彰近年来取得突出成绩的先进集体和个人，查找教学中存在的问题和不足，明确今后五年教学工作的主要任务和工作思路，以改革激发活力，以创新引领

发展，推动学校教学工作再上新台阶。

本次会议分为三个阶段，校领导、各教学部门以及代表团围绕教学工作、教学制度修订、人才培养等专题分别进行汇报交流，并掀起讨论热潮。第一阶段：校领导作教学工作报告，报告从党的领导全面加强、人才培养质量显著提升、学科专业布局更趋合理、教育教学改革持续深入、教材课程建设成果等方面，全面回顾总结了学校教学工作取得的成绩，实事求是地分析了教学工作中存在的问题与面临的新挑战、新机遇，提出针对性的举措。第二阶段：学校教务处、科研处、学生处等部门进行专题汇报交流。同时八个教学单位围绕院系教学工作进行汇报交流。第三阶段：代表团就学校教学工作报告和 8 项教学制度（讨论稿）及 7 项科研制度（讨论稿）作交流研讨，5 位组长分别汇报本组讨论的总体情况，对相关制度提出了修改意见。

校长作题为《坚持本科教学工作，以改革精神推动学校人才培养工作再上新台阶》的会议总结讲话，强调首先要认清形势，立足校情，形成自身办学特色；其次要锐意改革，创新思路，努力探索人才培养新模式；第三要抢抓机遇，找准痛点，狠下功夫，完善人才培养体系和专业建设；第四要直面问题，主动作为，合力推进质量保障体系实现新提升。本次教学工作会议的召开为学校今后一段时期内做好教育教学工作、提升人才培养质量、促进学校高质量发展，进一步统一了思想、凝聚了共识、明确了未来工作方向。

（二）专业建设

优化专业结构，主动服务地方经济社会。为贯彻陕西省教育厅等五部门关于印发《陕西省普通高等教育学科专业设置调整优化实施方案》的通知（陕教〔2024〕6 号）等文件精神，突出专业特点与人才培养特色，构建特色鲜明、优势突出、结构合理的学科专业体系，推动学校教学工作内涵式发展，提高人才培养质量，学校结合师资结构、办学条件、人才培养过程、招生就业等方面的实际情况，制定了《延安大学西安创新学院学科专业设置调整优化改革实施方案（2023—2025 年）》。

以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，坚持“专业群服务产业链”原则，聚焦本科专业设置与区域经济发展的匹配度，打造优势特色专业集群，对接支撑陕西省重点产业链群。通过不断优化专业结构，促进学校的专业设置与区域经济社会发展的实际需要紧密结合，坚持用红色文化铸魂育人，积极实施产教融合、校企合作、开放办学“三元”战略，坚持“适应需求、特色发展、稳定规模、动态调整、持续建设”的学科专业设置思路，培养面向教育、医疗、生产、服务一线的高素质应用型人才，为陕西区域经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

根据学校“高素质应用型”人才培养定位，紧扣“中国顶尖应用型本科院校”总目标，立足应用型办学定位，坚持特色发展，根据“需求导向、技术引领、产

教融合、专业集群”学科建设原则，围绕“三师一员”人才培养定位，将8大学科门类28个本科专业进行整合，构建了三大重点学科专业集群：计算机和人工智能学科专业集群、教师教育学科专业集群、健康医护学科专业集群。凝练了一个艺术设计特色学科专业集群。目前，学校有计算机科学与技术、汉语言文学专业和英语等3个省级一流专业；计算机科学与技术专业为省级综合改革试点专业，进入人才培养模式创新试验区。当年学校招生的本科专业21个；当年有制药工程、工商管理、园林、给排水科学与工程、建筑学、汉语国际教育和广播电视学等7个专业停招；新增人工智能1个本科专业，学校专业结构更趋合理。

（三）课程建设

学校持续加大课程建设和改革力度，以培育建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流课程（金课）为抓手，通过建强课程团队、优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价等方式，切实提高课程教学质量。注重发挥一流本科课程的示范引领作用，引导鼓励广大教师积极开展教学模式、教学方法及考核方式的改革与创新，推进信息技术与教育教学深度融合，推动本科教学再上新台阶，促进学校人才培养能力和质量的全面提升。

2024年3月，学校《视觉传达设计史》课程获批省级一流课程。截至目前，学校累计有6门省级一流课程，其中线下课程4门、线上线下混合课程1门、陕西特色线上课程1门。目前学校在建一流课程30门，其中2023-2024学年立项建设15门，详见表5。

表5 2023-2024 学年校级一流课程建设一览表

序号	编号	课程名称	课程负责人	项目类型
1	2023XJYLC01	计算机组成原理	李娣娜	线上线下混合式一流本科课程
2	2023XJYLC02	教育心理学	杨明权	线下一流本科课程
3	2023XJYLC03	人体结构学	冯筱璐	线上线下混合式一流本科课程
4	2023XJYLC04	教育学原理	茹宗志	线下一流本科课程
5	2023XJYLC05	高级语言程序设计	苗水清	线下一流本科课程
6	2023XJYLC06	定向运动	高磊磊	线下一流本科课程
7	2023XJYLC07	外国教育史	肖自明	线下一流本科课程
8	2023XJYLC08	大学物理A	王巧霞	线下一流本科课程
9	2023XJYLC09	视觉传达设计史	张红燕	线上线下混合式一流本科课程
10	2023XJYLC10	数学建模	张璐	线下一流本科课程
11	2023XJYLC11	语文教学技能实训	毛国宁	线下一流本科课程
12	2023XJYLC12	中国教育史	董健稳	线下一流本科课程
13	2023XJYLC13	英语语音	贺婧	线下一流本科课程
14	2023XJYLC14	中级财务会计	王晓媛	线下一流本科课程
15	2023XJYLC15	西方文论名篇精读	刘莎	线下一流本科课程

学校强化组织领导，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，统筹各类资源，强化条件保障，加大对课程思政建设的投入力度，为课程思政建设提供专项经费支持，推动课程思政建设不断取得新成效。同时，发挥课程思政示范引领和辐射带动作用，持续深入抓典型、树标杆、推经验，将课程思政建设的好经验、好做法适时转化为理论成果，构建全员全程全方位育人大格局，实现学校内涵式高水平高质量发展。2023-2024 学年，《数据库原理与应用》被认定为省级课程思政示范课，学校认定校级课程思政示范课程 47 门，详见表 6。

表 6 2023-2024 学年校级课程思政示范课一览表

序号	课程名称	课程负责人	部门
1	文学概论	王彩凤	文学院
2	儿童文学	王荔	文学院
3	小学教师口语	肖娜	文学院
4	现代汉语	周晓辉	文学院
5	中国现代文学	田德芳	文学院
6	中外教育史	张叶	教育学院
7	政府会计及实训	马岚	商学院
8	西方经济学	罗萌	商学院
9	中级财务会计（1）	王晓媛	商学院
10	政府会计及实训	邵敏	商学院
11	管理会计	王晨	商学院
12	财务管理	孙翌华	商学院
13	经济应用文写作	孙慧楠	商学院
14	跨文化交际	李季美	国际学院
15	超低功耗处理器技术	黄同	数据学院
16	通信原理	王海军	数据学院
17	病理学	何敏	护理学院
18	外科护理学	蒋锦悦	护理学院
19	老年护理学	郝雯君	护理学院
20	生理学	张文浩	护理学院
21	康复护理学	丁悦	护理学院
22	康复医学概论	王媛	护理学院
23	物理治疗学	王柯懿	护理学院
24	大学生创新创业	贺俊波	创新创业学院
25	装饰材料与施工工艺	刘义	艺术学院
26	故事板创作与剧本	马俊宇	艺术学院
27	中国美术史	王力	艺术学院
28	构成基础	王子路	艺术学院

序号	课程名称	课程负责人	部门
29	展示设计	董斌	艺术学院
30	手绘效果图表现技法实践	张颢瀛	艺术学院
31	动画运动规律	董萍	艺术学院
32	后期合成与特效	王恺	艺术学院
33	大学体育（1）-太极拳	王茹	体育部
34	大学体育（1）-太极拳	高芳芳	体育部
35	文教学院	王荔	儿童文学
36	护理学导论	韩明星	护理学院
37	线性代数	徐小玲	数据学院
38	计算机网络	张静	数据学院
39	C/C++程序设计	吴晓晖	数据学院
40	计算机组成原理	李娣娜	数据学院
41	常微分方程	侯致武	数据学院
42	概率论	张盈	数据学院
43	数值计算方法	胡哲	数据学院
44	高等数学 A（1）	王朱宇	数据学院
45	普通心理学	刘劲飞	文学院
46	普通心理学	魏建丽	文学院
47	构成基础	王子路	艺术学院

（四）教材建设

学校高度重视教材建设，坚持党管教材，规范使用教材。2023-2024 学年共使用“马工程”教材 23 种，“马工程”教材使用率 100%。学校印发《延安大学 西安创新学院教材管理委员会章程》，组建校、院两级教材管理与审核机构，负责教材建设和选用审核工作，凡选必审、凡编必审，强化课程思政进教材。2023—2024 学年学校教师主编参编各类教材共 8 部。详见表 7。

表 7 本学年学校教师主编参编教材

序号	姓名	名称	出版社（级别）	出版时间	类别
1	陈文俊	汉字文化学	商务印刷馆有限公司	2023	主编
2	赵雪伟	中国高等院校美术教学范本——赵雪伟山水画精品选集	四川美术出版社	2024	主编
3	申崔义甜	造型艺术原理与设计美学研究	吉林美术出版社	2023	参编
4	唐蜀湘	商务礼仪：融媒体版	北京师范大学出版社	2024	参编
5	孙翌华	财务管理与会计实践研究	东北林业大学出版社	2024	参编
6	李少林	大学英语六级考试过级攻略	湖南师范大学出版社	2024	参编
7	赵贯丽	大学英语六级考试过级攻略	湖南师范大学出版社	2024	参编
8	孙瑞	大学英语六级考试过级攻略	湖南师范大学出版社	2024	参编

（五）学生体质健康与测试

学校重视学生身心健康，专门成立学生体质健康测试专项工作领导小组，开展大学生体质健康测试工作，推动学生全面发展。测试项目严格遵守国际标准，包括：身高、体重、肺活量、50 米跑、800 米跑（女）、1000 米跑（男）、一分钟仰卧起坐（女）、引体向上（男）、立定跳远、坐位体前屈等 10 个项目。本学年顺利圆满完成全体本科在校学生的体质健康测试工作，合格率 86.22%。

（六）教学改革与研究

学校持续深化教育教学改革，重视教学研究，积极拓展应用型人才培养路径，坚持以学生为中心、产出导向、持续改进的教育教学理念，改革通识课程教学方法以拓宽知识基础，改革学业导师制将育人贯穿人才培养全过程，依托新工科项目、书院、现代产业学院等强化教师团队建设以发挥教师队伍的传帮带和老中青结合，提高教师教育教学及创新水平，探索完善产学研融合、校—企—政多元、多角度、多层次合作的协同育人模式。

1. 依托延安精神、井冈山精神铸魂育人。聚焦“红色传承、红色育人”，编撰《共产党人的精神谱系》系列读本，将红色教育融入思政课程和课程思政，在第一课堂和第二课堂积极宣讲共产党人精神谱系，培育红色育人案例，提升育人效果。

2. 持续加大学校“学生导师制”建设与卓越人才培养改革，先后设立十余项教学改革项目。《大学英语分级教学改革与实践》《延安精神与大学生思想政治教育》《基于新商科的会计专业卓越人才培养模式构建》《康复治疗学专业 2+2 卓越人才联合培养模式改革》。以设计工作坊为依托的艺术类卓越人才培养研究——组建设计公司、计算机专业“卓越工程师”专项计划、数学与应用数学卓越教师与考研实验班卓越人才培养、高建群班卓越人才培养计划项目、大学体育教育教学改革研究等 10 个卓越人才培养项目建设力度，育人效果良好。

3. 强化教学团队建设。为加强学校学科专业建设，更新教育思想和教育理念，创新教学模式，推进教育教学改革，提升人才培养质量。2023 年学校组织校级教学团队的评选，评选的团队主要包括：课程模块教学团队、专业教学团队、通识或基础课程教学团队和学科竞赛教学团队。通过团队建设，不断优化教师队伍职称、学历、学缘结构，发挥老教授、老专家传帮带作用，提高教师特别是青年教师的教育教学水平。

4. 持续深化教育教学改革项目建设。结合办学特色和办学实际，聚焦本科教育教学中的热点、重点和难点问题，探索和实践人才培养的新机制、新模式和新举措，本学年，完成 2 个省级教育教学改革项目结题、立项“基于语料库的大学英语课堂教学模式改革”等教育教学改革项目 18 个。深入推进我校教育教学高质量发展、内涵式发展，进一步强化学习过程管理，推动课程教学模式改革。

5. 以工业互联网省级现代产业学院为载体，引进现代柔性生产线，虚拟智能场景，增强学生的学习体验，创新了人才培养新模式。打通学校和工业互联网企业的产学研合作平台，推动校企人员双向兼职促进科技成果转化，构建政、校、行、企紧密协同架构，实现双方资源共享、科研共促、人才共育的新模式。

6. 本学年，学校深化人才培养模式改革，制（修）订了学校 2023 版人才培养方案。方案坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，进一步优化美育、劳动教育课程设置，充分发挥书院、“第二课堂”的育人功能，促进第一、第二课堂相结合，优化德智体美劳五育并举的本科人才培养体系。方案坚持以学生发展为中心，各专业人才培养方案凝练人才培养目标、毕业要求、学生专业核心知识、能力和素质，根据社会需要、学科特点、专业特色，合理控制课时总量，科学整合专业课程，淘汰水课，打造金课，切实提高课程教学质量。方案坚持产出导向，围绕认证，严格对标对表，结合学校办学定位和人才培养目标，遵循《国标》、工程专业和教育专业认证标准、师范类专业认证标准，开展专业人才培养目标和课程体系合理性评价，组织企业、校友、用人单位等利益相关方深入参与培养方案修订研讨，突出各专业核心素质和能力、专业知识体系、专业核心技能培养科学设置专业人才培养目标、毕业要求和课程体系。方案坚持“四新”建设，探索课程改革，大学英语、高等数学、大学物理等通识类课程结合学生个体差异和个性化需求，进行分级分类培养。探索数字时代人才培养，推进信息技术与新文科、新工科教育深度融合，在全校非电子信息工程、计算机科学与技术、物联网工程、软件工程等专业中全面开展大学计算机基础、程序设计、人工智能概论三门课程。

方案坚持深化产教融合，积极开展与企、事业单位合作培养，与合作单位共建学生专业素养训练平台、实习实训平台、技能训练平台、就业平台等；探索“1+X”证书试点，将专业课程和行业证书相结合，提升毕业生就业竞争力；探索“微专业”试点，拓展学生综合素质，提升学生就业能力。方案坚持卓越引领，构建“一主体、三支撑”（以课堂教学为主体，以学科竞赛、产教融合、校企合作为支撑）的人才培养体系，每个学院至少在一个专业通过设立“卓越班”“订单班”“冠名班”等，开展卓越人才培养试点。方案加强创新创业课程体系建设，思创融合、专创融合，将创新创业教育全面融入人才培养的每一个环节，全方位推进创新创业教育，普及创新创业教育理念，深化创新创业教育改革，促进学生全面发展。

（七）实践教学建设

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 246 门，其中独立设置的专业实验课程 27 门。

学校有实验技术人员 10 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 10%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 20%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2208 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 207 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 32.87%，学校还聘请了 9 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 10.22 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 132 个，本学年共接纳学生 1042 人次。

（八）创新创业教育

学校在原双创中心基础上成立创新创业学院，设立创新创业奖学金 2.6 万元。现有创新创业就业指导专职教师 19 人，创新创业教育兼职导师 21 人。本学年学校学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，共获得省级以上奖项 51 个，详见表 8。本学年，学校获批建设大学生创新创业训练项目 50 个，其中国家级大学生创新创业训练项目 9 个，省部级大学生创新创业训练项目 41 个（其中创新 36 个，创业 5 个），详见表 9。

表 8 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级获奖汇总表

序号	项目负责人	竞赛名称	获奖等级	竞赛类型
1	马小宇	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖	“互联网+”创新创业大赛
2	畅悦楠	中国国际大学生创新大赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
3	陈宣宇	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
4	宋子涵	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
5	杨晓	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
6	蒋雨涵	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
7	司佳敏	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
8	秦琳	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
9	沈丽舫	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
10	陈浩博	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
11	杜杰	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
12	贾雪	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
13	余豆雯	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛

序号	项目负责人	竞赛名称	获奖等级	竞赛类型
14	赵伟	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	金奖	“互联网+” 创新创业大赛
15	张浩鹏	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	金奖	“互联网+” 创新创业大赛
16	马凯	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	银奖	“互联网+” 创新创业大赛
17	李怀涛	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	银奖	“互联网+” 创新创业大赛
18	马方洲	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	银奖	“互联网+” 创新创业大赛
19	马凯	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛产业命题赛道	银奖	“互联网+” 创新创业大赛
20	李怀涛	中国国际大学生创新大赛（2025） 陕西赛区省级复赛产业命题赛道	银奖	“互联网+” 创新创业大赛
21	马方洲	中国国际大学生创新大赛（2026） 陕西赛区省级复赛产业命题赛道	银奖	“互联网+” 创新创业大赛
22	谭学伟	中国国际大学生创新大赛（2027） 陕西赛区省级复赛产业命题赛道	银奖	“互联网+” 创新创业大赛
23	刘昊	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
24	于泽宏	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
25	李莹	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
26	张齐	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
27	高成宇	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
28	王文博	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
29	林乐乐	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
30	白梦	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
31	刘杰	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
32	王玉洁	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
33	王朵朵	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
34	张玉棠	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
35	张岩昊	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
36	常鹏	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
37	曹程	中国国际大学生创新大赛（2024） 陕西赛区省级复赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
38	张浩	第十届中国国际“互联网+”大学 生创新创业大赛	铜奖	“互联网+” 创新创业大赛
39	马英	第十届中国国际“互联网+”大学	铜奖	“互联网+”

序号	项目负责人	竞赛名称	获奖等级	竞赛类型
		生创新创业大赛		创新创业大赛
40	程逸骅	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
41	沈研	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
42	武晓悦	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
43	王雨露	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	“互联网+”创新创业大赛
44	马英	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
45	程逸骅	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
46	武晓悦	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
47	吴佩耘	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
48	王雨露	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
49	王琰	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
50	张浩	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛
51	曹惠宁	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	“互联网+”创新创业大赛

表9 2024年立项陕西省创新创业训练计划项目名单

序号	项目负责人	项目名称	项目级别	项目类别
1	张佳	数字化供暖智能管控系统设计与实现	国家级	创新
2	王雨欣	“顺意”智能梳子	国家级	创新
3	马凯	护脑先锋-智能安全头盔	国家级	创新
4	范引娣	基于互联网+的脑卒中患者延续性护理服务平台	国家级	创新
5	王奥博	你我同行绿色低碳--同城顺路小程序	国家级	创新
6	王静	I-SEE 智能导盲设备	国家级	创新
7	杜杰	基于树莓派的智慧家居系统	国家级	创新
8	郭思琪	云华·十三朝话	国家级	创新
9	苏悦莺	中华茶叶和剪纸联合设计项目	国家级	创新
10	郭沛廷	大自然借给你	省部级	创业
11	郝嘉隆	黄土风景线	省部级	创业
12	李诗瑜	方言文化遗产保护项目	省部级	创业
13	王澄蒲阳	智能盲道	省部级	创业
14	程本静	唐代学艺坊	省部级	创业
15	吴海旭	环保小智机-会说话的垃圾桶	省部级	创新
16	李东航	社区电动车智能管控系统设计与实现	省部级	创新
17	余敏敏	心宁抑站——抑郁症患者自治及交友小程序	省部级	创新
18	李文学	宠物“红色”光影日记	省部级	创新
19	李思涵	冠军之套	省部级	创新
20	余豆雯	“一脉相传”智能医疗云诊平台	省部级	创新

序号	项目负责人	项目名称	项目级别	项目类别
21	李想	药食同源，善美人间	省部级	创新
22	杨世鑫	夕阳红服务	省部级	创新
23	刘欣宇	大学生厨房	省部级	创新
24	马思瑜	“纸”为你停留	省部级	创新
25	石晓龙	藏鲜阁——味蕾艺术的守护者	省部级	创新
26	柴倩	老有所“依”服务践行者	省部级	创新
27	张璟玉	便捷宠物粪便处理器	省部级	创新
28	郑添添	惬意共享——交互式旅游小程序	省部级	创新
29	陈宣宇	馨灵工坊——花园营造改变生态生活	省部级	创新
30	史刘佩	可穿戴手环对偏瘫患者的上肢功能性训练	省部级	创新
31	任鹏飞	仿生机器鸭	省部级	创新
32	吕翊君	小唠叨——内容定制助记 APP	省部级	创新
33	荣元锵	农场管家——大数据驱动的智能农事管理软件	省部级	创新
34	马悦萍	智慧养老	省部级	创新
35	于珺悦	With——与你同行	省部级	创新
36	王省身	基于树莓派的人形机器人设计及实现	省部级	创新
37	李欣怡	老年人健康远程监测服务项目	省部级	创新
38	芦梦怡	“益”心“益”意——残障家庭创业帮扶助力者	省部级	创新
39	徐康	花开线上一互联网+花店	省部级	创新
40	刘佳颖	“环环相吸”上呼吸道健康监测手环	省部级	创新
41	魏乐彤	爱宠联盟	省部级	创新
42	白俊臣	“传红色文化，悟延安精神”文旅研学项目	省部级	创新
43	韩媛	椰奶清凉补	省部级	创新
44	秦露瑶	基于微博的网络舆情话题分析和用户画像系统	省部级	创新
45	赵凯悦	无创血糖监测+智慧医疗管理平台	省部级	创新
46	侯欣怡	校园传媒星	省部级	创新
47	包政	体育赛事信息管理系统	省部级	创新
48	段秀月	老有所安，盈康养老	省部级	创新
49	沈诗雨	互联网+心连心-线上志愿小家庭	省部级	创新
50	李思航	智造先锋——低碳绿色装配式墙体引领者	省部级	创新

四、专业培养能力

（一）狠抓师资队伍建设，不断提高教师队伍的整体实力和水平

1. 统一认识，坚定不移实施人才强校战略。学校始终把人才队伍建设作为学校事业发展的基础性、全局性、关键性工作，摆在学校事业发展总格局的突出位置，旗帜鲜明地不断强化“人才是第一资源”的理念，以“奖励高端，调动中坚，扶持青年”为基本路径，在价值引领上，倡导“学高为师，身正为范”；在薪酬待遇上，坚持“快步走、不停步”，并向广大青年教师倾斜；在机制创新上，让人才成长通道顺畅、千帆竞发；在管理体制上，加强顶层设计；在“凝聚合力”上狠下功夫，切实把“人才强校”战略转化为生动的办学实践。

2. 加大人才引进力度，壮大师资队伍。学校始终坚持强校先强师的办学理念，高度重视师资队伍建设。按照“专兼结合，以专为主；数量充足，优化结构”的基

本原则，积极推动“名师引领+首席科学家+卓越工程师”师资队伍建设工程，大力实施人才强校战略。实施有区别、分层次的人才引进政策，坚持特殊人才特别引进、重点岗位重点引进、学科专业领军人才亟须引进的原则，重点完成总量与各专业国家标准的引进任务。同时广渠道、多途径大力实施人才强校战略，分学院召开专项会议，落实人员数量缺口任务，加大对“四有”青年教师的招聘力度。建立高层次人才引进的“绿色通道”，多环节多渠道地健全高层次人才推荐选拔机制。有计划、有重点地引进一批具有真才实学、富有创新意识的学科带头人和骨干教师。2023-2024 学年，学校大力实施“大师引领+首席科学家+卓越工程师”制度，积极推进科研创新，不断提升科研实力和水平。引进高层次人才 98 人，包含王亚民等 55 位专职教授，赵华新 43 位专职教授，其中中国当代画家刘丹、北斗天地股份公司首席工程师黄海生等一批名家先后加盟学校，为学校内涵发展、人才培养和科研水平提升注入强劲动力。同时，学校多次集中进行用人招聘，共聘用上岗青年教师 288 人，均为专业对口的硕士研究生，毕业于 211、985 院校人员占比逐年增长，录用人员整体质量水平有明显提升，师资队伍数量持续增长。学校在册教师具备高校教师资格或者其他相应的专业资质、资格。具有研究生学历的教师数占专任教师的比例、具有副高级专业技术职务以上的专任教师数占专任教师数的比例符合国家规定。通过多措并举引进师资，基本形成了一支结构优化、素质优良、作风严谨、师德高尚的师资队伍，为实现新形势下学校的总体发展目标奠定了良好的师资基础。

3. 完善教师评价与激励机制，赋能教师专业发展。一是改革评价制度体系。坚持激发活力为目标，以分类管理为基础，进一步完善分类分层评价，构建以成果质量和实际贡献为导向的评价标准，形成体现正确导向、科学合理的考核评价机制。二是积极推进教师职务聘任改革。以破除“五唯”为契机。将教书育人，思政育人成效作为教师评价体系改革的出发点，构建符合新发展阶段要求的职称评聘体系，为教师提供多元化晋升和发展通道。在深化职称改革中既要维护好队伍质量，也要妥善协调评聘体系中的进退留转问题。三是积极探索发展性评价，将考核评价机制与教师职业生涯发展相结合，把个人成长和学校发展融合在一起，实现教师个人与学校发展的双赢。

（二）以人才培养方案修订为抓手，促进专业内涵式发展

为学习贯彻党的二十大精神，深入落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国高校思想政治工作会议精神，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）等文件精神，进一步深化本科教育教学改革，构建一流应用型本科人才培养体系，学校启动了 2023 版本科人才培养方案修订工作。

在广泛开展高校和用人单位调研，积极吸纳行业企业专家、高校专家、教师代

表意见和建议的基础上，确定该版人才培养方案的指导思想是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，坚持以本为本、落实三全育人、推进四个回归、抓实“五育”并举，树立“学生中心、产出导向、持续改进”理念，贯彻学校“校企合作、产教融合、开放办学”的人才培养改革总要求，结合社会需求，凝练办学特色。按照《国标》和工程教育专业认证、师范类专业认证要求，全面推进“四新”建设，全面推进人才培养模式创新，全面深化教育评价改革，持续提高人才培养质量，努力培养适应新时代社会发展需求的合格人才。

《方案》的指导原则是坚持立德树人、坚持产出导向、坚持系统筹划、坚持通专融合、坚持课程优化。修订重点是“五育并举，重视综合素质培养”“学生中心，加大教学改革力度”“产出导向，突出学生能力培养”“围绕认证，严格对标对表”“分级分类，突出培养特色”“四新建设，协同交叉”“协同育人，强化实践能力”“卓越引领，推进人才培养模式改革”和“坚持创新教育，培养学生创新创业意识和精神”。

目前已经完成专业人才培养方案的修订工作，重点突出了专业培养目标与区域经济社会发展和行业发展需求适应度，课程体系对培养目标和学生专业素质的支撑度，实践教学体系对能力培养的可行性，培养特色的呈现度等，方案中强化了对学生的思想道德、人文素养、科学知识、创新精神、身心健康等知识能力素质的要求。通过人才培养方案的修订，学校人才培养顶层设计更趋科学合理。

（三）以师德和教学能力为关键，持续提高教师育人和教学水平

1. 健全管理及评价机制，深化师德师风建设。2023年，学校成立了师德师风建设委员会，同时成立各二级学院成立师德师风建设小组，形成了自上而下的监督管理和教育建设工作机制，加强学校师德师风的检查指导和评估等工作。学校印发《延安大学西安创新学院师德师风失范行为认定与处理办法（试行）》《延安大学西安创新学院师德师风考核实施办法（试行）》，不断从制度层面深化师德师风建设。完善师德师风考核评价，建立“负面清单”。学校将师德师风作为评价教师队伍的第一标准要求，结合教学督导、领导干部听课、学生评教等多种渠道加强对教师意识形态以及课堂教学中师德师风的评价，并把师德师风考核结果运用到评优树模、职称评审、岗位聘任等工作中。目前，我校教师的使命感、责任感得到加强，教师队伍的整体思想政治素质和职业道德水平稳步提升。

2. 重视师德培养，学习教育常态化。一是将师德师风教育纳入新入职教师岗前培训中。新进教师岗前培训将师德师风主题教育纳入培训内容，旨在引领广大新入职教师立师德、树师风，争当人民满意的好教师。二是将师德师风教育纳入二级学院理论学习中。二级学院定期召开会议，统一思想认识，增强抓好师德师风建设的

责任感和紧迫感，深入开展理论学习活动，组织本单位党员、教师进一步深入学习，深刻领会党关于教育发展的重要思想，全面领会教育发展的重大意义和根本要求。如马克思主义学院通过研讨会、沙龙和座谈会等形式，组织教师共同学习党的新理论、新政策和新方针，以提升其理论素养和应用能力。三是将职业道德教育在重点岗位中全覆盖。全面评估教师，涵盖教师在全员育人、全过程育人、全方位育人中的师德师风、业务能力水平和育人效果。各学院坚决实行师德师风问题一票否决制，将师德师风建设作为一项至关重要的任务，并始终贯穿于制度建设中。为确保师德师风建设的有效实施，学校开展了专项督查工作，并建立师德师风警钟长鸣制度，以保持教师队伍的优良师德师风。在全校范围开展师德集中学习教育，认真扎实地实施“思想铸魂”“固本强基”“清朗净化”“教育提升”“警钟长鸣”“典型赋能”六大行动。

3. 强化教师专业培训，提升师资队伍培育水平。学校统筹整合各方面政策和资源，建立健全相关职能部门相互合作、协同联动服务教师发展的运行机制，增强师资队伍的培养合力。通过不断完善校内师资培养计划，优化青年教师入职系列培训，为教师的成长和发展保驾护航。聚焦教师专业能力培育，建立完善校院系三级分层责任机制，构建学校导向、院系实施、教师参与的教师培养体系。对新参加工作2—3年或之前未在高校工作过的青年教师实行导师制指导，通过“双向选择”建立传帮带联系，充分发挥老教师对青年教师的指导作用；开展青年教师讲课比赛、教案交流、教学展览和教学质量评估等活动；鼓励青年教师在不影响教学科研任务的前提下参与校外培训。针对思政课师资队伍、专职辅导员队伍、心理健康教育与指导的思政系列教师队伍，学校通过人员配备到位、教育培训到位、激励保障到位、监督考核到位等“四个到位”，不断提升思政队伍师德水准、综合素质和业务能力。完善辅导员专业化、职业化成长与评价机制，提升辅导员职业能力。

（四）对标对表，加大投入，改善各专业办学条件

本学年学校持续加强对专业建设、实践教学的经费投入，经费总量和结构不断得到优化。教育总支出连年增长，重点用于专业建设、课程建设、“卓越”人才培养、人才培养模式改革、实验室、实习实训基地等条件建设，教学条件改善明显，教学经费保障有力。同时学校围绕教学中心地位不动摇，持续改善信息化教学条件，加大力度提升信息化教学设备的覆盖率。在教学资源方面，建立优质课件资源库，采购教学一体化平台，实现教学资源的共储、共享、共建。在信息化管理方面，持续开展事务办理线上化，简化服务流程，提升教学服务质量。

本学年投入400余万元新建互动数字书法实训室、幼儿园仿真模拟实训室、科学创意美工实训室、康复评定学实验室、作业言语治疗学实训室等5个实验室，改扩建妇产科实训室、儿科实训室、电子综合实验室、智能双创实验室、计算机网络

实验室等6个实验室，有效改善了相关专业办学条件。

五、质量保障体系建设

（一）坚持多措并举，强化教学中心地位

学校坚持将人才培养工作作为中心工作。校长办公会议将教学工作作为重要议题进行研究部署，定期召开本科教学工作系列专题会议，不断加强本科教育内涵建设，系统构建“三全育人”工作格局和“五育并举”人才培养体系；坚持校领导联系教学单位制度，认真落实中层以上干部听课制度；主要领导深入教学一线开展调研，指导解决教育教学有关问题，多次组织专题研究，内容涉及本科人才培养方案、专业建设、课程思政等，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题；充分发挥本科教学指导委员会、教学督导委员会、教学质量监控与评估中心等作用。本学年校领导听课85节次、中层领导干部听课357节次。

（二）健全质量标准与质量监控体系

学校借鉴全面质量管理理念，进一步丰富完善质量标准与质量监控体系，强化教学质量监控与评估工作。聚焦质量标准，强化过程监控，持续精准改进，注重育人成效。2023-2024学年，学校修订了《延安大学西安创新学院本科教学质量监控与保障体系实施方案》等文件，积极完善质量标准，形成覆盖教学管理、专业建设及课程建设、学习状态及效果、教学条件保障的全方位监控与评估体系，各教学单位以此为依据制定实施方案和细则，有效推进了校—院—教研室三级质量保障体系。本学年学校出台教学检查、教学信息员、学生评教管理办法等制度，形成领导干部听评课、督导专家评价、同行评价、学生评教和教师评学的“五位一体”的多元评价制度体系，进一步激发“教”与“学”的活力。本学年出台及修订了十个教学质量监控与评估的相关制度，规范了教学管理工作，形成了一套完整的“2356”教学质量监控与评价体系，为学校内部质量保障工作实施提供了指导和依据。

（三）加强质量保障组织机构建设

教学质量监控与评估中心自成立以来，专门负责学校教学质量监控与评估工作，全过程、全方位监控教学，促使教学质量管理的科学化和规范化。截至目前搭建了覆盖教学全过程的质量监控与保障体系，形成了持续改进的长效机制。为了充分发挥部门职能，2024年教学质量监控与评估中心下设了教学质量监控科和教学评估科，配备加强了专职工作人员，分别负责教学质量的日常监控和教学评估工作。教学质量监控与评估中心作为独立的职能部门与教务处平行运行，双方协同工作，共同促进本科教学质量的稳步提高，保障人才培养目标的实现。

（四）健全质量信息收集—反馈—改进的闭环流程

严格执行学校教学质量信息收集与改进制度，形成“多渠道收集、多形式反馈、多方式改进”的闭环流程。通过“线上线下、校内校外”相结合的方式，收集教学督导、领导干部、教学信息员、学生、家长、用人单位反馈信息。本学年教学督导共听课 401 节次，认真听取学生反馈意见，及时纠正教师教学中存在的问题，聘任 148 名教学信息员，深入班级，征求对教学的意见和建议。通过书面报告、专题会议、网络平台等形式向学院、教师、校领导、相关职能部门等反馈信息。强化质量信息的利用，构建部门联动机制，通过部门联动商讨，追踪调查教风学风、教师授课等方面的问题和处理结果，有效推动质量问题的持续改进，形成有效闭环。

（五）开展常态化教学检查

学校通过开展常态化教学检查，严格执行对教学过程的检查及监控。常态化教学检查分为期初、期中和期末教学检查，围绕教学运行、教学规范和教学质量三个方面，检查各有侧重。开学前教学检查，组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查，确保教学准备充分，以保障工作顺利开展。期中进行教学检查，了解课堂教学情况、教学进度计划执行情况、课程过程性考核资料等，及时发现和解决问题。2023-2024 学年开展了两次期中教学检查，全方位检查教学进展情况，常规与重点结合，将教师教学纪律等作为检查重点，教学检查力求做到有的放矢。期末进行考试管理检查，对期末考试的命题、监考、阅卷等环节进行检查，确保考试的公平、公正、公开。本学年学校共开展了六次教学检查、两次全校性学生评教、两次教师评学。学生评教调查结果显示，全校教师的评教良好率达 98.4%，学生满意度较高。教学检查有序开展，为提升本科教学质量提供了有力保障。

（六）开展教学专项检查

为加强课程考核和毕业设计（论文）的质量监控与持续改进，学校督导委员会组织教学督导开展教学专项检查。专项检查主要包括：二级学院课程档案及试卷检查、毕业设计（论文）专项检查等。学校每学期对各学院本科生课程考试试卷材料进行专项检查，提升试卷命题及阅卷的科学性和规范性。学校高度重视本科毕业设计（论文），全过程监管，对选题开启中期检查、论文查重、答辩评分及资料归档等环节严把质量关。学校坚持校内抽检，抽调专家按不低于在校生 30%的比例，对学生毕业论文进行全方面质量检测。2024 年一共抽检 217 篇论文，共 41 位老师参与抽检评审。专项检查以学院自查和学校抽查相结合的方式开展，针对特定的教学环节和问题进行深入检查和评估，确保教学质量的持续改进。

六、学生学习效果

（一）强化学风建设，培养学生综合素质

学校学风建设以“管理、引导、激励”为基本思路，紧紧抓住“强管理推动学风建设、抓教风带动学风建设、重激励促进学风建设”三个关键，依托“抓活动、抓典型、抓考核”等十个抓手，通过“师风建设、榜样引领、活动育人”等二十七项具体措施，努力营造学术风气纯正、学习风气优良的育人环境。树立“成人+成才”教育理念，引导青年学生努力学习，自立自强。学校紧紧扭住学风这个牛鼻子，成立学风建设工作领导小组，定期研判学风苗头性问题，制定了若干行之有效的制度，形成了丰富的工作抓手，借以强化学生潜心治学，努力成才的奋斗精神和制度保障。学生精神面貌积极上进，校风、学风良好，有力地保障了人才培养质量。各部门、各教学单位同频共振、协同育人，人才培养质量成效显著。在论文（作品）、专利、创新创业和文艺体育等各类竞赛方面取得优异成绩，且学生四六级通过率、计算机等级合格率、各种职业资格证通过率逐年提高。公开发表论文（作品）2篇（册），获专利授权（著作权）数8项，大学生艺术节获2项省部级三等奖，德智体美劳全面发展的教育目标得到实现。

（二）大力开展学科竞赛，成绩突出成效显著

学校高度重视学科竞赛工作，坚持“以赛促学，以赛促教”原则，把学科竞赛作为锻炼学生创新思维，提高学生解决实际问题能力，培养高素质应用型人才的重要抓手。为使学校学科竞赛工作科学化、规范化和制度化，进一步激发学生参赛积极性，修订了《延安大学西安创新学院学科竞赛奖励办法》，大幅提高奖励标准，组织学生参加全国普通高校学科竞赛排行榜中的重点赛事。通过广泛动员、精心组织和深度培训，学校学科竞赛成绩逐年提升。

本学年学校学生参加了“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛、全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生机械创新设计竞赛等60余项学科竞赛。2024年，我校在学科竞赛中再创新高，省级（含）以上奖励突破1000项，其中国际级奖励11项，国家级奖励235项；获省级（含）以上奖励的学生共1404人，其中获国际级奖的学生33人，国家级奖的学生232人，获省级奖的学生1172人。

（三）毕业及就业升学情况

1. 毕业与学位授予情况

2024年共有本科毕业生2449人，其中普通本科毕业生1581人，实际毕业人数2447人，毕业率为99.92%，学位授予率为99.92%。

2. 就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.12%。从毕业生就业单位性质分布情况来看，最主要的毕业去向是企业，占比79.61%。

3. 考取研究生、公务员情况

2024 年，普通本科毕业生升学 64 人，国内外普通本科升学率达 4.00%，学校 31 名学生当年考取公务员和事业单位，占比 1.96%。

4. 转专业与辅修情况

本学年转专业学生 38 名，占全日制在校本科生数比例为 0.45%。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

用人单位满意度直接体现高校教育质量与毕业生就业能力，高校应加强与用人单位合作，优化人才培养方案。为全面了解毕业生的就业情况，学校对 350 家用人单位组织开展了线上满意度调查。调查显示，85.76%的用人单位对学校毕业生职业道德、专业技能、综合素质、创新能力、工作业绩等各项指标的满意度较高，特别是“下得去、用得上、靠得住”专业基本功扎实，经过短期培训很快能胜任专业技术工作，说明人才培养质量在上述方面有较大提升。

七、特色发展

（一）发挥红色文化资源优势，坚持红色文化铸魂育人

坚持“大思政”格局，以德铸魂，将思政教育做实、做深、做细、做透，层层推进，全员参与，逐步形成“思政理论课+课程思政+思创融合”人才培养模式。思政理论课按照教育部规定开设六门思政课，学校开足开齐，理论与实践结合，特别是背靠延安革命老区，设置了丰富的思政实践活动，到延安王家坪纪念馆、杨家岭革命遗址、宝塔山革命旧址、枣园革命旧址访学参观，到梁家河红色教育基地洗礼，陕西绥德郝家村追寻总书记足迹等实践活动。课程思政实现全覆盖，一是建章立制，制定课程思政规范要求；二是开展示范课教学改革项目立项，对标建设；三是和思政教师大练兵一起开展“课程思政”教师大练兵，将课程思政大比武常态化。学校将思政教育和创新创业教育相结合，设立思创融合专项研究项目，将红色育人和创新创业教育齐头并进，将大学生“三下乡”与互联网+大赛红旅赛道项目结合，寓创新创业教育于思想政治教育，培养学生“服务老区，扶贫济农”的精神，融革命传统教育、农产品直播带货、项目孵化于一体，促进学生素质全面发展。

学校通过课程、社会实践和社团三大思政育人平台提升思政育人效果。课程平台：学校立项建设一系列红色育人课程，包括共产党人精神谱系十八讲、延安精神研究、井冈山精神探析等校本课程，纳入通识课程。社会实践：各专业社会实践中应包含红色育人“三个一”，即每学期阅读一本红色经典文学作品、欣赏一部红色经典影视作品、聆听一场红色学术报告，积极参加“三下乡”“互联网+红旅赛道”等社会实践。红色社团：团委牵头，马克思主义学院配合，组建红色育人社团，如习学社、红歌团、红色经典诵读社等红色社团。部门协作，师生联动，全员参与，知行结合，不断提升思政育人效果。

（二）引培结合，打造专业化教师队伍

学校始终将教师队伍建设作为提升本科教学质量的关键环节，通过“引培结合”的策略，致力于打造一支高水平、专业化的教师队伍。在引进优秀人才的同时，注重现有教师的培养和提升，形成了独具特色的教师发展机制。学校大力实施“人才强校”战略，通过多项引才政策引进优质师资，发展了学校的教学和科研力量。学校制定持续改进教师队伍能力提升建设方案，由“数量充足，优化结构”的1.0版本，逐步提升到“持续赋能，协同发展”的2.0版本。加强在职教师的继续教育和职业发展，定期组织教师参加专业培训，鼓励教师申报各类科研项目，支持教师进行学术交流，助力教师专业发展。为激发教师的工作积极性和创造性，学校建立了一套科学合理的激励机制。一方面，学校设立了教学成果奖、科研成果奖、优秀教师奖等多个奖项，对在教学和科研工作中表现突出的教师给予表彰和奖励。另一方面，学校实行绩效考核制度，将教师的教学质量、科研成果、社会服务等纳入考核范围，考核结果与职称评审、岗位聘任、薪酬待遇挂钩，形成了竞争有序、激励有效的用人机制。这些激励措施极大地调动了教师的工作热情，促进了教师队伍的健康发展。

（三）打造“1234”工程，改革人才培养模式

以提升人才培养质量为中心，解放思想，不断创建“人才培养”特区。协调两种资源，引企入校，引校入企，用好学校和企业两种资源；着力培养三个核心能力，不断提升学生综合能力、实践能力、职业能力；探索四种培养模式，校企协同、工学结合、学做一体、一专多能。“1234”工程资源协调是关键，做到共享、共建、互派、互补。共享就是学校和企业两种资源，开展理论教学和实践操作的合作共赢；共建就是学校和企业共建实验室、智慧教室、实训中心等，学校重点做仿真实验，企业设置教学环境，加强学生职业教育；互派就是将教师派往企业了解行业前沿，企业工程师前往学校提高其教学水平；互补就是学校和企业科研互补，理论与实践互补，教学内容与职业要求互补。学校以思政引领，落实立德树人，形成“课程+社会实践+社团”（特色）三大思政育人平台。康复治疗学专业进行积极探索，采用“2+2”人才培养模式，开展校院合作，与陕西省康复医院达成联合人才培养协议，学生前两年在学校接受通识教育，后两年在医院学习专业知识和技能，校院互派人员，共享资源，共建实验室，学生在学中干、干中学，不断提升专业能力和职业能力。

（四）探索“五位一体”产教融合协同育人体系

学校通过20年探索，在人才培养方面逐步形成“校企合作、项目带动、课程嵌入、双导师制、产品开发”五位一体的协调育人模式改革。先是对所有的实习基地、创新创业基地、劳动实践基地、就业基地进行盘点，资源整合，签订深度合作协议，加快产教融合步伐；第二步是立项建设，通过立项10个卓越人才培养项目，

鼓励专业和行业、专业和企业进行合作，利用项目带动产教融合、校企合作；第三步在人才培养方案中嵌入企业课程，校企联合开发课程，人才培养方案修订、课程大纲制定、教材编写等方面，引进合作企业，紧盯市场前沿；第四步是企业和学校互派导师，企业导师提供技术支持，学校导师提供理论指导，相互挂职，良性循环；第五步是产品开发，将学生在合作开发课程、实习实践中的作业、作品和成果转化产品，通过创新创业教育孵化的企业进行经营，创造经济效益。学校艺术学院通过学校卓越人才培养计划立项，在艺术类专业中开展以产教融合协同育人的人才培养模式改革，创建艺术设计工作坊、文创服务中心等小微企业，对内收集学生作品，对外承接产品设计任务，短短两年时间为学校创造数万元利润，作品和成果先后在陕西数字教育大会、长安大学城高校毕业成果联展、陕西秦创原教学科研成果转化联展等会议上展出，受到参展领导和厂商的好评。

（五）构建“三层次、三结合、五平台”的实践育人体系

实践教学是育人的重要抓手，是应用型人才培养的重中之重，也是创新人才培养的重要环节。学校构建“三层次、三结合、五平台”的实践育人体系，坚持实践教学四年不断线。“三层次”指实践教学体系的设计基于学生认知与基础、模拟与仿真、顶岗与综合三个层次；“三结合”指实践教学与理论教学、社会实践、学科竞赛相结合；“五平台”指通过搭建实践课程平台、社会实践平台、实习实践平台、学科竞赛平台和就业创业平台，提升学生实践动手能力。

“三层次、三结合、五平台”是全方位、全过程的实践教学体系，各有内涵又相互联系。其中，“三结合”是实践教学体系的核心，“三层次”是实践教学体系的路径，“五平台”是实践教学的运行模式。

八、需要解决的问题与对策

（一）质量文化建设有待进一步加强

质量文化建设是高校提升教育教学质量的关键环节。当前，我校质量文化建设的系统性、完整性和质量文化建设特色有待加强，质量文化建设的深度和广度有待深化延展。在质量文化建设过程中，师生对质量文化建设的重要性认识不够深刻，主动参与意识有待提升，质量文化建设内生动力不足，质量意识共同体尚未完全形成。

为此，学校进一步加强质量文化建设，应秉持“学生中心、产出导向和持续改进”的理念，从质量文化理论研究、质量标准、质量评价队伍、质量文化共同体多角度切入，促进质量文化建设。一是加强质量文化理论研究，准确把握质量文化的内涵，凝练符合我校教育教学实际的先进理念，将质量意识贯穿学校发展规划和人才培养全过程、全环节，引领质量文化建设。二是完善质量标准，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，梳理人才培养环节质量标准及管理文件，推进学校质量监控标准透明化、流程公开化，制

定学生学习评价标准，建立教师教学评价体系，简化服务流程，提升服务质量，增强师生满意度和获得感。三是加强质量评价队伍建设，组建专业的质量评价队伍，定期培训，提升评价人员的专业素养和评价能力，建立科学的评价机制，内部评价和外部评估并举，发现问题并及时改进。四是构建质量文化共同体，鼓励师生积极参与质量文化建设，开展质量文化活动，增强师生的质量意识，建立质量奖励机制，激发师生的创造性和积极性，推动质量意识共同体的形成。

（二）持续提升教师教学能力与水平

学校坚持人才强校战略，围绕应用型人才培养需要，着力建设了一支业务精湛、归属感强、梯队发展的教师队伍，特别是近两年取得了显著成效，但目前教师队伍仍存在诸如青年教师比例偏高、教学经验不足、教学能力与水平仍有欠缺等问题。

下一步学校将以提升教师教学能力与水平为目标，按照“名师引领、骨干支撑、持续改进”的总体思路，持续开展新入职教师和青年教师的培养培训工作，多措并举提升教师的教学设计能力、多元化教学方法使用能力、教学评价能力和教学研究能力，推进教育教学模式和教学方法改革，深化学校教学考评机制改革，激发教师教书育人内生动力，并在制度及经费上提供支持，着力提高教师教学能力与水平。

（三）以现代产业学院为抓手进一步加强校企合作

近年来学校出台激励政策，投入专项经费，打造交叉融合的校企合作平台，与企业深度合作开展协同育人。但部分专业与企业合作深度广度还不足，企业参与的热情不高，合作形式较为单一、长期合作机制缺失、合作成效不显著。基于此，需进一步加强和深化校企合作与产教融合，探索更加紧密型的联合培养体系，对标优质企业行业，强化应用型人才实践能力培养，建立校企长期合作机制，进一步提升人才培养与社会需求契合度。

附件：延安大学西安创新学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

附录

延安大学西安创新学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%。
2. 教师数量及结构，专任教师 499，其中外聘教师 127。折合专任教师总数为 563 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。
3. 专业设置及调整情况，现有本科专业 28 个，其中人工智能为新增专业。
4. 全校整体生师比 17.05:1（按照在校生 8508 计算）。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）6379.43。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）546.73。
7. 生均纸质图书（册）110.51。
8. 电子图书（种）303134。
9. 生均教学行政用房（平方米）19.92，其中生均实验室面积（平方米）5.07。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3084.93。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）771.85。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）31.46。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）304.94。
14. 全校开设课程总门数 748。
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）33.33%。
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 1.20%。
17. 实践教学及实习实训基地（个）132。
18. 应届本科生毕业率 99.87%。
19. 应届本科生学位授予率 99.92%。
20. 应届本科生初次就业率 83.59%。
21. 体质测试达标率 86.22%。
22. 学生学习满意度达 98%。
23. 用人单位对毕业生满意度达 85.76%。