



安徽理工大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

学校概况	- 1 -
1 本科教育基本情况	- 3 -
1.1 本科人才培养目标及服务面向	- 3 -
1.2 本科专业设置情况	- 3 -
1.3 学生规模	- 4 -
1.4 本科生源质量	- 4 -
2 师资与教学条件	- 5 -
2.1 师资队伍建设	- 5 -
2.2 师资与生师比	- 5 -
2.3 本科生课程主讲教师	- 6 -
2.3.1 课程资源	- 6 -
2.3.2 课程主讲教师	- 6 -
2.4 教学经费投入	- 6 -
2.5 教学基本条件	- 7 -
2.5.1 教学用房	- 7 -
2.5.2 图书资料	- 7 -
2.5.3 教学科研平台	- 7 -
2.5.4 体育设施	- 8 -
2.5.5 智慧校园建设	- 8 -
3 教学建设与改革	- 9 -
3.1 专业建设	- 9 -
3.1.1 专业建设指导思想	- 9 -
3.1.2 专业建设发展方向	- 10 -
3.1.3 专业建设重要任务及举措	- 10 -
3.2 课程建设	- 12 -
3.3 教材建设	- 13 -
3.4 教学改革	- 14 -
3.4.1 思政建设纳入教学改革	- 14 -
3.4.2 全面深化本科教学质量与教学改革工程	- 15 -
3.5 实践教学	- 15 -
3.6 创新创业教育	- 17 -

4 专业培养能力	- 19 -
4.1 专业概况	- 19 -
4.2 国家级一流本科专业建设点介绍	- 19 -
5 质量保障体系	- 35 -
5.1 校领导班子重视本科教学工作情况	- 36 -
5.2 加快完善教学质量保障体系	- 36 -
5.3 主动强化课堂教学质量监控	- 37 -
5.4 积极推进专业认证（评估）工作	- 38 -
6 学生学习效果	- 39 -
6.1 毕业生情况	- 39 -
6.2 本科生就业情况	- 39 -
6.3 毕业生及用人单位满意度	- 39 -
6.3.1 毕业生满意度	- 40 -
6.3.2 用人单位满意度	- 40 -
7 特色发展	- 40 -
7.1 创新性推进招生工作，生源质量持续提升	- 40 -
7.2 强力推进课程思政建设，课程育人功能进一步发挥	- 41 -
7.3 深入开展创新创业教育，实践育人效果大幅提升	- 42 -
7.4 扎实推进文化育人工作	- 44 -
7.5 广拓岗位资源，做实校园市场，赋能 2024 届毕业生高质量充分就业	- 46 -
8 需要解决的问题	- 48 -
8.1 高质量教材建设需要进一步加强	- 48 -
8.2 智慧教室与系统建设缓慢	- 48 -
8.3 师资队伍水平仍需要进一步提升	- 49 -
附录	- 50 -
本科教学质量报告支撑数据	- 50 -

学校概况

安徽理工大学是安徽省重点建设的特色高水平大学，是安徽省和中华人民共和国应急管理部共建高校，是国家中西部高校基础能力建设工程支持建设的高校，是教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校。校本部教学占地 3200 亩，合肥办学占地 340 亩。

学校创建于 1945 年，与合肥工业大学同根同源，是安徽省第一所工科高校。1955 年学校由淮南煤矿工业专科学校升格为合肥矿业学院，1956 年迁至合肥，1958 年更名为合肥工业大学，1971 年与煤有关的学科专业、部分基础课教师等整建制迁至淮南，成立淮南煤炭学院。之后，经历了淮南矿业学院、淮南工业学院等办学时期，期间，原华东煤炭医学专科学校和淮南化学工程学校相继并入。2002 年学校更名为安徽理工大学。2022 年安徽省汽车工业学校并入。

学校拥有一支专兼职结合、结构合理的高水平师资队伍。全校教职工 4703 人（含直属附属医院），拥有全国高校黄大年式教师团队 2 个、国家级教学团队 1 个、省“115”产业创新团队 5 个、省高校领军人才团队 8 个、煤炭行业优秀教学团队 3 个，具有高级职称人员 1100 余人，其中中国工程院院士 1 人，国家级人才 18 人，享受国务院政府特殊津贴 34 人，省部级人才 80 余人，400 余名高水平专家、学者担任学校兼职教授。

学校设有研究生院、23 个学院（部）和一个直属附属医院。拥有 6 个博士后科研流动站，2 个专业学位博士点；7 个一级学科博士点，34 个二级学科博士点；14 个硕士专业学位授权类别；23 个一级学科硕士点，115 个二级学科硕士点；69 个本科招生专业。拥有 1 个安徽省 I 类高峰学科，5 个 III 类高峰学科，3 个高峰培育学科。在第五轮全国学科评估中取得省属高校最高等级，安全科学与工程学科实现省属高校 A 类学科零的突破。形成了以工科为主体，以安全、先进制造、地矿、爆破、医学等学科为特色，工、理、医、管、文、经、法、艺协调发展的办学体系。

学校现有全日制在校本科生 34000 余人，博士、硕士研究生 6900 余人。拥有国家级一流专业建设点 20 个，通过教育部认证专业 11 个、国家级特色专业 6 个、国家级专业综合改革试点 4 个，国家级一流课程、精品课程等课程 12 门，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级工程实践教育中心 5 个。

学校围绕人才培养根本任务，深化教育教学改革，形成了“厚基础、重实践、求创新、高素质”的创新型人才培养特色。建校以来，共为国家培养各类人才 34 余万名，陈鲸、卢秉恒、彭苏萍、袁亮、陈湘生五位本科生校友当选中国工程院院士。学校是“全国高校毕业生就业能力培训基地”“全国首批创新创业典型经验高校”

（全国 50 所高校）、“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”（全国 99 所高校）、“全国毕业生就业典型经验高校”；两次被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”；连续两次被评为“安徽省就业工作先进集体”；连续七年被评为“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。学校是“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校。大学生机器人协会、大学生航模与科技践行协会入选“小平科技创新团队”，多名学生获评“中国青少年科技创新奖”、“全国大学生自强之星”等荣誉称号。

学校紧紧围绕经济社会需求开展科学研究和技术服务工作，发起成立煤炭行业“煤炭安全智能精准开采协同创新组织”。“十三五”以来，承担各类科研项目 2300 余项，其中国家重大科研仪器研制、国家重点研发计划、科技部基地与人才计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目 230 余项，科研经费年均 2.2 亿元；获教育部、安徽省及国家行业协会等科技成果奖励 150 项，其中省部一等奖 31 项、全国创新争先奖状 1 项、中国专利奖 1 项、安徽省专利金奖 1 项；授权国内发明专利和国际发明专利 1400 余件。学校国家重点实验室获评“全国专业技术人才先进集体”称号。学校拥有深部煤炭安全开采与环境保护全国重点实验室、深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、矿山智能技术与装备省部共建协同创新中心、工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室等国家及省部级研究创新平台 50 个。

学校坚持开放办学，已与地方政府、国有大企业、知名高校等 150 余个单位建立战略合作关系。先后成立了环境友好材料与职业健康研究院（芜湖）、能源革命工程技术研究院（晋城）、高等研究院（合肥）等。积极融入合肥综合性国家科学中心，牵头能源研究院煤炭清洁高效利用研究中心、深地研究中心建设，共建大健康研究院职业医学与健康联合研究中心，参与人工智能研究院、环境研究院建设。

学校持续拓展国际合作与交流，先后与美国、英国、德国、法国、澳大利亚、波兰、日本、俄罗斯、乌克兰、巴基斯坦、新加坡、韩国等国家的 60 多所大学和研究机构建立了长期稳定的国际合作关系，有来自 29 个国家的留学生在校攻读博士和硕士学位。

展望未来，安徽理工大学继续秉承“团结、奋进、博学、奉献”的校训，弘扬“志存高远、追求卓越、求真务实”校园精神，保持艰苦奋斗、求真务实的优良传统，奋力创建世界一流学科和国内一流特色高水平大学，为经济社会发展做出新的更大贡献。

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

学校坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

培养目标：全面贯彻落实党的教育方针，践行为党育人、为国育才的初心使命，秉承“团结、奋进、博学、奉献”的校训，弘扬“志存高远、追求卓越、求真务实”的校园精神，着力培养具有“厚基础、重实践、求创新、高素质”的社会主义建设者和接班人。

服务面向：立足安徽、面向全国、服务行业，成为安徽及周边地区高端人才培养中心和科技创新研发服务中心、国内有重要影响的地矿行业高级专门人才培养基地。

1.2 本科专业设置情况

学校设有研究生院、23 个学院（部）和 1 个直属附属医院。拥有 6 个博士后科研流动站，2 个专业学位博士点；7 个一级学科博士点，34 个二级学科博士点；14 个硕士专业学位授权类别；23 个一级学科硕士点，115 个二级学科硕士点；69 个本科招生专业。拥有 1 个安徽省 I 类高峰学科，5 个 III 类高峰学科，3 个高峰培育学科。在第五轮全国学科评估中取得省属高校最高等级，安全科学与工程学科实现省属高校 A 类学科零的突破。形成了以工科为主体，以安全、先进制造、地矿、爆破、医学等学科为特色，工、理、医、管、文、经、法、艺协调发展的办学体系。

本科专业结构体系进一步优化（见图 1）。69 个招生专业中，工学专业 53 个，占比 76.81%；理学专业 7 个，占比 10.14%；文学专业 2 个，占比 2.90%；经济学专业 1 个，占比 1.45%；管理学专业 3 个，占比 4.35%；艺术学专业 1 个，占比 1.45%；医学专业 2 个，占比 2.90%。2024 年，新增新能源汽车工程、卫生检验与检疫 2 个新专业。

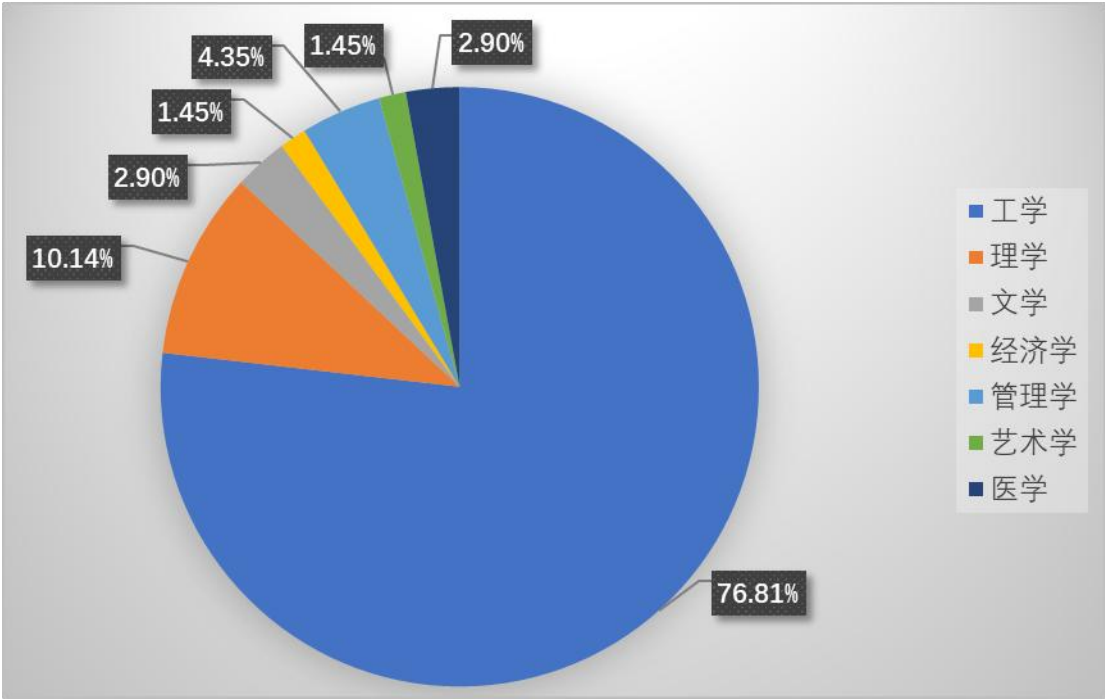


图 1 本科专业结构

1.3 学生规模

安徽理工大学现有全日制本科生 34562 人、博士研究生 453 人、硕士研究生 6482 人（其中全日制 6137 人，非全日制 345 人），留学生 148 人（其中硕士研究生 91 人、博士研究生 57 人、留学生占在校研究生比例为 2.13%），主要来自巴基斯坦、加纳、赞比亚、尼日利亚、孟加拉国等 33 个国家，本科生占全日制在校生总数的比例为 83.69%。

1.4 本科生源质量

2024 年，学校招生规模 8500 人（不含专升本 100 人），省内理科招生规模位居省属高校第二，招生主要指标趋势持续向好（见表 1）。学校招生规模和省外计划所占比例呈现逐年增加趋势，生源结构不断优化，生源质量稳步提高。

表 1 2015-2024 年招生基本数据一览表

年份	招生计划	出省计划	计划 出省率	一志愿率		高出省控线		报到数	报到率	征集 志愿	征集率
				文史	理工	文史	理工				
2015	5650	1423	25.19%	71.85%	59.07%	0	0	5537	98.00%	374	6.62%
2016	5650	1301	23.03%	73.12%	65.82%	2	0	5537	98.00%	131	2.31%
2017	5700	1361	23.88%	75.63%	69.80%	9	3	5601	98.26%	111	1.95%
2018	6235	1663	26.67%	79.36%	71.95%	11	9	6115	98.08%	73	1.17%

2019	6700	2061	30.76	85.82%	75.65%	6	11	6555	97.84%	55	0.82%
2020	7200	2384	33.11%	87.45%	78.21%	10	18	7090	98.47%	44	0.61%
2021	8500	2896	34.07%	88.05%	85.48%	15	22	8379	98.57%	60	0.71%
2022	8600	2961	34.43%	89.15%	86.63%	16	29	8521	99.08%	62	0.72%
2023	8500	3074	36.16%	90.15%	87.31%	29	48	8424	99.11%	39	0.46%
2024	8500	3257	38.32%	91.33%	89.13%	86	92	8427	99.14%	5	0.06%

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

加强教师发展中心建设，面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训，为教师发展提供专业化的指导、服务与支持。建立青年教师职业导师制度，通过资深教授的指导、项目牵引、校院帮扶等方式，帮助青年教师制定和实现职业规划。完善新教师“三助一辅”制度和青年教师“三种经历”制度，提升青年教师教学能力、科研能力、工程能力和国际交流能力。印发了《安徽理工大学关于贯彻落实高校教师党建和思想政治工作质量标准的实施方案》和《安徽理工大学师德考核实施细则（试行）》，实行“一票否决”，突出师德考核首要位置。修订《安徽理工大学教师系列专业技术职务评审条件》，完善以代表性成果和实际贡献为主要内容的人才评价体系，加快青年人才成长。

突出学校“双一流”建设战略导向，依托国家和安徽省重大人才工程，实施高端人才引进“一人一策”，在资金投入、政策配套、资源配置等方面创造条件，吸引以国家杰出领军人才、海外顶尖人才、企事业重量级人才等为代表的高端人才，实现引进一个人才，带动一个团队，做强一个学科。实施“青苗人才工程”、“青托人才工程”，造就一批具有学术发展潜力和学术领军人物潜质的青年优秀人才。实施“青尖人选工程”、“学科带头人和学科方向带头人培养工程”，着力培养在国内外有重要影响的学术领军人才。修订《安徽理工大学人才引进与管理办法》，2024年引进高层次人才近20人，“三青”入选者107人，其中“青尖”人才6人，“青托”人才23人；“青苗”人才78人，“三青”人才获批国家基金数占当年全校总数的比例分别为71.8%。

2.2 师资与生师比

学校教职工4703人（第一附属医院674人），具有高级职称人员1153人（第

一附属医院 270 人），其中中国工程院院士 1 人，国家级人才 17 人，享受国务院政府特殊津贴 46 人，省部级人才 80 余人，400 余名高水平专家、学者担任学校兼职教授。拥有全国高校黄大年式教师团队 2 个、“115”产业创新团队 5 个、安徽省高校领军人才团队 8 个。

学校现有专任教师 1809 人，其中具有高级职称的专任教师 689 人。2024 年，学校生师比为 17.89 : 1。

2.3 本科生课程主讲教师

2.3.1 课程资源

2023-2024 学年，全校为本科生开设课程总计 11445 门次，其中公共必修课 4225 门次，公共选修课 2378 门次，专业课 3797 门次；开设课程总门数为 3839 门，其中公共必修课 671 门，公共选修课 1077 门，专业课 1929 门。

2.3.2 课程主讲教师

学校开设的所有课程授课教师均符合主讲教师资格。省级以上教学名师承担本科生课程教学的占比为 100%。教授承担本科生课程教学的占比为 100%。高级职称教师承担的课程门数为 1313，课程门次数为 3861。其中，教授承担的课程门次为 1077，占总课程门次的 27.89%；副高级职称教师承担的课程门次为 2784，占总课程门次的 72.11%。

2.4 教学经费投入

2023-2024 学年，教学日常运行支出为 10875.49 万元，教学改革支出为 578.16 万元，专业建设支出为 5151.27 万元，本科实验经费支出为 1795.84 万元，本科实习经费支出为 695.73 万元。生均教学日常运行支出为 3146.66 元，生均本科实验经费为 519.60 元，生均本科实习经费为 201.30 元。近年来随着招生规模的不断扩大，学校稳定本科教学经费投入，生均教学日常运行支出、生均实验经费和生均实习经费等指标基本保持稳定（见表 2）。

表 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费和生均实习经费（元）

	2023 年	2022 年
生均本科教学日常运行支出(元)	3146.66	3008.86
生均本科实验经费（元）	519.60	517.40
生均本科实习经费（元）	201.30	193.49

2.5 教学基本条件

2.5.1 教学用房

学校总占地面积 2322980 平方米，绿化用地面积 820570 平方米，总建筑面积为 1287303.70 平方米。现有教学行政用房面积（行政办公用房、教学科研及其辅助用房）692628.03 平方米，其中教室面积 118090 平方米，智慧教室面积 240 平方米，实验室及实习场所面积 258977.38 平方米。拥有体育馆面积 9973 平方米，运动场面积 123800 平方米。

2.5.2 图书资料

学校拥有图书馆 2 个，总面积达 4.8 万平方米，设有书库、报刊阅览室、多媒体阅览室等服务窗口，阅览室座位数 6385 个。现拥有纸质图书 374.56 万册，生均 80.37 册；2024 学年，图书馆采用“汇文文献信息服务系统”对文献采访、分编、流通、检索等实行统一的计算机管理，并实行 RFID 自助借阅。图书流通量达到 7.28 万本册，电子资源访问量 546.15 万次，下载量 584.36 万篇次。

2023 年度学校划拨图书资源经费 1455.89 万元，图书馆续订了知网、万方等 26 个中文数据库和 SCI、IEL 等 20 个外文数据库。电子图书 191.11 万册，学位论文 1293.79 万册，电子期刊 121.94 万册，音视频 21.8 万小时。

根据学校建设和发展的需要，图书馆对文献资源结构进行了调整和优化，增订四种高质量电子资源，即《中国共产党思想理论资源数据库》《锐思（RESSET）金融研究数据库》《e 博在线》《大为 innojoy 专利检索分析系统》，为全校师生获取全球高质量学术信息提供了更加高效、便捷的途径。

图书馆面向校内外读者开展论文查收查引，配合人事部门进行职称论文验证工作，配合研究生院等部门进行奖学金论文检索工作。另外，校图书馆积极参与“省数图”资源共享服务平台的文献传递工作，推进信息资源的共建共享，既满足了全省高校用户的文献信息需求，又提升了校图书馆的用户满意度和在省内的影响。

2.5.3 教学科研平台

学校拥有深部煤炭安全开采与环境保护全国重点实验室、深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、矿山智能技术与装备省部共建协同创新中心、工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室等国家及省部级研究创新平台 50 个。拥有国家级实验教学示范中心 1 个、工程实践教育中心 5 个、省级实验教学示范中心 25 个、省级虚拟仿真实验教学中心 3 个、国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个、省级虚拟仿真实验教学项目 19 个。拥有实验教学中心 36 个、工程实训中心 1 个。教学科研平台

全部向本科生开放。

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有教学科研仪器设备资产总值 6.58 亿元，其中单价 10 万元以上的教学科研仪器设备总值 3.83 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.41 万元。2023-2024 学年，新增教学科研仪器设备值 6525.33 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 11.01%。现有教学仪器设备 27257 台（套），合计总值 3.90 亿元，其中单价 10 万元以上的教学仪器设备 513 台（套），总值 1.70 亿元，本科生均教学仪器设备值 0.36 万元。

2.5.4 体育设施

学校本部拥有至诚体育场、仁爱体育场和信义体育场 3 块运动场地，其中包括 3 块标准塑胶跑道田径场，3 块人造草皮足球场，有塑胶篮球场 39 块、排球场 22 块、网球场 12 块、手球场 6 块等室外体育教学场地和一批专项训练场地。有自强体育馆一座，内设羽毛球场地 10 块，乒乓球室 2 间，台球室、健美操室、空手道室、体育舞蹈室各 1 间。可以同时为瑜伽、乒乓球、空手道、健美操、体育舞蹈、羽毛球等体育运动项目提供场地。有学生体质健康测试房 3 间，测试仪 5 套。

学校合肥校区现有一块标准的田径场和足球场，两处室外篮球场 12 块，排球场 2 块，室外羽毛球场 6 块，一处室内健身房，一处室内乒乓球场地和一处室内操类活动室，学生体质健康测试房一间。

随着办学条件的不断改善以及学生数量的日益增多，学生自由选择项目的增多，体育训练设施的不断优化，两个校区的体育设施将会更加齐全和先进，为学生的健康成长和全面发展提供有力的支持。同时为满足学校体育教学与训练的需要，将加快体育室内场馆建设。

2.5.5 智慧校园建设

完善智慧校园基础设施建设，夯实基础。2024 年度完成合肥校区弱电智能化建设。学校本部与合肥校区采用双 VPN 隧道加密技术互联互通，实现全校一张网。与三家电信运营商开展合作，是全省首家同时完成三家运营商校园 5G 随行专网建设的高校。实现师生手机全国漫游免 VPN 访问学校电子资源。学校网络全部采用双链路、双核心建设，形成了 IPv4 与 IPv6 双协议栈并行、主干带宽万兆、有线网络千兆到桌面、校内有线、无线网络全覆盖、信息点数近八万、总出口带宽达 73.3Gbps 的校园网络。

加强应用系统建设，服务师生。不断丰富一站式办事大厅应用，新增了第七届安徽理工大学道德模范正式候选人投票、查（借）阅馆藏财务档案、基建档案、文书档案等档案查（借）阅审批等流程，根据师生体验不断优化迭代“科研业务用印”

“非科研业务用印”“公务出差审批”等跨部门流程，取得较好的应用效果，累计办结事项 1.63 万个，累计服务 1.81 万次。集成了电子成绩单、查收查引（论文检索）、科研管理系统以及运营商 5G 随行专网认证等系统的单点登录。服务大厅总访问次数（包含访问各信息系统）达到 202.5 万次。实现多媒体教学管理平台与教务处、研究生院授课计划对接，根据当天课程安排，上课前自动打开多媒体教学设备，减轻教师操作教学设备的负担，为师生提供方便优越的教学环境。对本硕博学生和留学生在校、学籍异动信息进行数据治理，实现校园卡、校园网、统一身份认证及人脸识别等系统的数据自动同步，一次录入，多处共享。为学生勤工助学及各类奖助学金评定等工作提供数据支撑。

筑牢网络安全防护体系，保障安全。在管理上，主动做好等级保护工作，年度完成 4 个信息系统的网络安全等级测评工作。本年度有 3 名专业技术人员通过了注册信息安全专业人员（CISP）考试，取得相应注册资格。在技术上，全校近二百余个网站和重要业务系统更新了可信安全证书，实现互联网的安全加密访问。开展网络安全宣传周活动，制作了网络安全宣传展板，一人荣获“淮南市网络安全宣传周活动表现突出个人”荣誉称号。上线了网络安全培训平台，切实提升师生网络安全素养。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业建设指导思想

学校坚持和加强党的全面领导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，切实践行“三有”“三进”“三到”，矢志推进高水平人才培养。以学校“创建世界一流学科和国内一流特色高水平大学”奋斗目标为引领，科学规划、合理谋划、分类建设、动态管理，不断优化学科专业结构体系，建设一流本科专业（群）；以推深做实“三全育人”综合改革为统纲，转变专业建设理念，创新体制机制，全员行动、全过程推进、全方位履责；以建设高水平本科教育教学工作为契机，压实学院和专业带头人责任，落实专业建设和人才培养任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。着力国家专业认证（评估）工作和“新工科、新

医科、新文科”建设，整体提升本科专业建设水平。将学校优势特色专业打造成全省乃至全国一流专业，充分发挥其示范引领作用，满足国家和安徽省地方经济社会发展对高素质教学研究型人才的需要。

3.1.2 专业建设发展方向

以“安徽理工大学学科建设‘十四五’规划”为基础，完善与学科专业发展相适应的管理体制、运行机制和激励机制，实行学科专业建设目标管理责任制。建立健全学科专业建设项目管理制度，主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步和产业升级需要，通过项目规划、论证、评审和立项管理，以及学科建设项目的定期评价、中期检查、建设期验收和追踪评估等，充分结合社会人才需求、学校办学定位和办学条件对学科专业建设规划进行必要修订，对照安徽省紧缺学科专业和就业去向落实率低的学科专业名单，调整学科专业设置。专业建设需要符合以下发展方向：

1. 服务国家和区域发展。以服务国家和安徽省区域经济社会高质量发展为导向，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。

2. 突出优势特色。以新工科、新医科、新农科、新文科建设为引领，做强安全、地矿、爆破等优势学科专业，形成人才培养高地；做优特色学科专业，实现分类发展、特色发展。

3. 强化协同联动。加强学校与政府、学校与学校（所）、学校与企业等之间的协同联动，紧密结合十大新兴产业，试行政学产学研用一体化，共建基地、共享技术、共同突破重大攻关难题，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进，汇聚优质教育资源，共同培养经济社会发展所需要的优秀人才。

3.1.3 专业建设重要举措

专业结构改革优化，深化新工科建设，推进新医科建设。坚持新发展理念，围绕创建“双一流”奋斗目标，坚持“四个融入”，主动适应国家和区域经济社会对知识创新、科技进步以及学科专业发展的需求，依托学科特色优势，主动对接新兴产业需求，不断加快调整优化专业结构，对标安徽省十一大新兴产业，优先设置适应新经济发展和现代产业体系需求的新工科专业和紧缺专业，积极鼓励传统工科专业的改造升级，积极开展专业评估评价，逐步淘汰人才培养条件薄弱、社会经济发展需求饱和的传统专业，优化专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵。2025年拟申报1个新专业（智能车辆工程）；同时加快对新获批的智能制造工程、智能建造、人工智能、区块链工程、应急技术与管理、职业卫生工程、智能材料与结构、集成电路设计与集成系统、新能源科学与工程、储能科学与工程、卫生检验与检疫、

新能源汽车工程等 12 个新工科专业的建设优化。立足学校理工医交叉融合，以工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室、安徽省职业健康安全工程实验室等平台建设为依托，以大数据、云计算、人工智能和物联网等高新信息技术发展为支撑，全力推进新医科建设。充分发挥安徽理工大学环境友好材料与职业健康研究院（芜湖）、安徽理工大学中哲上海健康研究院等创新发展平台以及与安徽省芜湖市第一人民医院、淮河能源控股集团职业病防治院等共建职业健康安全类实验室等潜能，奋力推动安徽理工大学医学教育精彩“蝶变”，建设有特色的医科，打造“职业安全健康”的学科样板，增强竞争力和影响力，推动形成强劲学科增长极；发展高质量的医学，树牢以健康促进为中心的医学发展理念，建设“职业卫生工程”等一批新的医学相关专业，夯实安徽理工大学第一附属医院、安徽理工大学第一附属医院（淮南市第一人民医院）南区（山南新区综合医院）人才培养主阵地，加大高素质医学人才供给。

加快新文科建设，基础学科专业建设。注重研究和把握马克思主义理论学科的属性特征，将马克思主义理论学科、思想政治理论课和马克思主义学院作为学校重点建设的学科；加强学校经、管、文、法和艺术类专业“文+工/理/医”等专业交叉、深度融合，推进新文科建设改革措施和建设任务的实施，加快优化文科专业布局，集中力量建设一批国家级、省级一流文科专业，打造文文、文工、文理交叉新专业；制定学校文科专业人才培养质量标准，全面推进文科专业认证工作。高起点、前瞻性布局支撑国家原始创新和可持续发展的基础学科专业，大力支持数学、力学、化学、材料学、计算机科学、基础医学等基础学科建设；加强数学、力学两个一级学科硕士点建设，培育数学一级学科博士点、化学一级学科硕士点。拓宽基础学科应用面向，构建“基础+应用”复合培养体系，发挥基础学科对理工医科发展的支撑作用，促进临床与基础医学的协同发展，探索设置“基础学科+”辅修学士学位和双学士学位项目，推动基础学科、应用学科相互融合、协同发展。

以一流专业建设为引领，带动专业整体发展水平。2024 年，学校继续以国家一流本科专业“双万计划”建设为引领，分析差距，投入建设，提升专业建设与发展整体水平。重点投入建设现有国家级一流本科专业建设点，完善学科专业建设年度计划和考核制度，对表对标理清各专业建设目标，各环节存在差距，落实建设任务，形成任务明确、责任明晰、思路清楚、工作实干的专业建设思路。

对标新兴产业，加强传统学科专业改造升级。学校以“新工科”建设为契机，针对“安徽省十大大新兴产业”的发展需求，从产教融合、科教融合、多学科交叉、人才培养模式改革、课程体系和教学内容适应性调整等方面进行深入分析和展望，充分发挥传统学科专业师资力量强、办学经验丰富、教学资源充裕等优势，加强人才培养模式改革，加大专业课程体系和教学内容适应性调整，大力推进传统专业的

优化升级，培养适应新时代要求的高素质专业人才。学校 2024 年启动了自动化、矿物加工工程、弹药工程与爆炸技术、无机非金属材料工程、地质工程等 5 个传统专业的优化升级工作。其中，自动化专业拟推动“三全育人”改革，创新“三个融合”立德树人培养模式，强化实践教学，围绕 OBE 教学理念，实施“三全育人”措施，以培养学生能力为导向，深入开展教学研究与改革；矿物加工工程专业以“煤炭清洁加工+智能分选”特色，强化学科交叉，推动智能分选领域的技术攻关，以煤炭洗选加工为主体方向，围绕复杂难选矿物洗选加工，融合矿物加工、信息技术、人工智能，形成交叉融合的专业特色；弹药工程与爆炸技术专业依托安徽省新型爆炸材料与爆破技术工程研究中心，结合安徽省新材料、高端装备制造等新兴产业的需求，立足民爆的专业优势和特色，通过学科交叉有机融入新材料、绿色化工、人工智能、工业互联网等新技术，围绕民爆行业的瓶颈问题，突出技术创新，以高水平科研作为高素质人才培养的新引擎，面向新型爆炸材料和智能爆破技术领域，对弹药工程与爆炸技术专业进行全方位升级改造，形成新型爆炸材料和智能爆破技术的新特色；无机非金属材料工程专业实施“产学研用”协同赋能，推动新材料产业的发展需求，实现校企人才培养的无缝对接，以“新工科”建设为抓手，以“产教研”三位一体为重点不断进行创新；地质工程专业以新工科理念引领，重塑地质工程学科建设教与学新形态，加强地质大数据、互联网+地质工程等建设，深化专业认证标准，贯彻 OBE 理念，进一步调整和优化课程体系。

3.2 课程建设

深化课程思政建设。先后出台《中共安徽理工大学委员会关于新时代加强党的建设和思想政治工作的实施意见》《安徽理工大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《安徽理工大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《安徽理工大学推深做实“三全育人”综合改革试点工作方案》《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》等制度文件，逐步深化课程改革，构建课程育人新模式。学校成立课程思政教学研究与改革团队，按照“最初尝试、扩大试点、逐步推广、全面覆盖”的思路分阶段、有步骤地推进课程思政建设。更新理念，科学处理知识传授与价值引领之间的关系；抓住关键，凸显教师是课程思政建设的主体；服务学生，以学生为中心进行润渗内化教学；沟通协作，促进课程思政与思政课程的互补互通；强化保障，将课程思政建设纳入学校整个思想政治工作大背景下，提升工作效率和物质保障。以政策制度为规范，以选树典型为引领、以氛围营造为条件，以课程建设为核心，以教师培训为手段，以条件保障为基础，全面开创课程思政建设新局面。已获批省级课程思政建设示范中心 2 个、课程思政教学团队 2 个、课程思政教学名师 2 人、课程思政建设研究项目 3 项、课程思政示范课程 36 门。建设校级课程思政

示范课程 80 门。学校获“安徽省课程思政建设先行高校”荣誉称号。

推进思政课程与课程思政同向同行。制定《安徽理工大学贯彻落实〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见〉实施方案》，明确本科生思政课要确保使用马克思主义理论研究和建设工程最新版本统编教材，并按照师生比不低于 1:300 的比例核定专职思政课教师岗位。聘请符合条件的专家学者、党政领导干部和先进人物等兼任思政课教师。继续选拔思政课带头人进行重点培养，实施思政课优秀青年教师进修培训支持计划。以教研室为单位建立健全严格的集体备课制度、教师听课互评制度、集中命题制度等。推进将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”深入融入思政课教学内容。积极开展思想政治理论课改革创新，培育推广形式多样、效果良好、受学生欢迎的教学方法，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。出台《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》，深入挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，在知识传授的同时履行价值引领责任，使各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，发挥课堂教学在思想政治教育中的主渠道作用，建立全员思想政治教育体系。发挥专业教师课程育人中的主体作用，将课程育人作为教师思想政治工作的重要环节，作为教学督导和教师绩效考核的重要方面。构建“课程思政”和“思政课程”协同育人体系，打造一批“课程思政”示范课堂，形成一批“课程思政”优秀案例，于润物无声中立德树人，实现知识传授和价值引领相统一。

持续强化一流课程资源建设。以国家一流本科课程“双万计划”建设为契机，提前布局，夯实线上、线下、线上线下混合式、社会实践和虚拟仿真实验教学一流本科课程建设基础。加强与国内知名网络教学平台合作，促进互联网技术与课堂教学深度融合，拓展学校育人资源，共享优质课程，提高课程建设水平。充分利用安徽省高校省级质量工程项目，争取资源，立项并促进课程类项目建设，逐步拓展学校各专业课程类建设项目数量和线上线下课程资源，实现开放共享。学校已获批国家级精品视频公开课程 1 门、国家级精品课程 1 门、国家级“双万计划”一流课程 10 门、省级精品线下开放课程 9 门、省级精品资源共享课程 22 门、省级精品视频公开课程 10 门、省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 46 门、省级教学示范课程 186 门，省级一流课程 125 门。

3.3 教材建设

为推进新时代教材建设，强化教材的编纂、审查、选用及督查等环节，学校修订出台《安徽理工大学教材建设与管理实施细则》，设立教材建设与管理委员会，定期制定教材建设中长期发展规划，选拔高水平教材编写人员，组织出版机构或校

教材建设与管理委员会审查，成立教材选用工作组，并定期进行专项检查监督。学校 29 位教师入选全国煤炭教育“十四五”规划教材建设委员会或编审委员会成员，其中教材建设委员会特邀主任 1 人、教材编审委员会主任委员 1 人、副主任委员 13 人。

2023 年 7 月，学校有 25 种教材获批增补为煤炭高等教育“十四五”规划教材，获批全国煤炭高等教育“十四五”规划教材总数达 90 种。9 月，在煤炭科学技术五十年创新发展高层论坛暨《煤炭科学技术》创刊 50 周年纪念大会开幕式上，学校牵头组织编撰的煤炭高等教育“十四五”规划教材《智慧矿山概论》《煤矿智能检测技术》《煤炭智能精准开采概论》揭幕发布，填补了我国智能采矿工程等专业教材的空白，丰富了新时代煤炭高等教育新工科内涵，标志着学校教材建设迈上新台阶。12 月，学校三本教材获得安徽省人工智能教材建设重点研究基地出版资助，资助金额 40 万元。2024 年，学校获批省级规划教材 5 本，省级教材建设项目 9 项，立项建设校级教材建设项目 58 项，获省教育厅推荐参评国家级规划教材 5 部。

3.4 教学改革

3.4.1 思政课建设纳入教学改革

落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，科学设计马克思主义、中国特色社会主义理论等思政课程体系，创新教育教学方法，巩固和发展思政课程教学成效。把思想政治教育贯穿于教学全过程，把思想价值引领贯穿于教学各环节，形成全员全程全方位育人大格局。按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，全面开展课程思政建设，深入挖掘课程思政元素，系统设计课程思政教学体系，使各类课程与思政课程同向同行，使所有课程所有教师都承担育人责任，把立德树人根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育各个环节。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，建强思政课主渠道，2024 年度共有 8399 位学生修读该课程。学校开设的《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》等课程全部选用马工程重点教材，学校马克思主义理论研究和建设工程重点教材课程覆盖率和教材使用率均为 100%。采用“教学大练兵”形式推进课程集体备课，探索深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的路径，开展“经典诵读”“大学生讲思政课”活动，在课堂上唱响习近平新时代中国特色社会主义思想的最强音。为外国语学院全部教师订阅《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版，全面学习把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地武装头脑、指导实践、推动工作。学校党委领导班子成员走进课堂、

走上讲台听讲思政课，出席预备党员培训班开班式并讲授党课暨专题思政课，发挥自身政治和经验优势，把思想政治工作做到课堂和学生一线，引导学生争当有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

3.4.2 全面深化本科教学质量与教学改革工程

根据教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，切实提高学校人才培养质量，提高办学质量和水平。努力探索以观念更新为引领，以专业建设为核心，以创新人才培养模式为重点，以课程建设为基础，以强化创新创业能力为突破口，全面提高教育教学质量。根据《安徽理工大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法（修订）》，有序推进本科教学研究与教学改革，促进本科教学的内涵建设与人才培养质量提升。本年度获批国家级一流本科课程 8 门、省级一流课程 48 门、省级课程思政示范课程 6 门、省级教学研究项目 55 项、教育部产学研合作协同育人项目 37 项。

3.5 实践教学

构建“4455”实践教学体系。即“4”大实践教学模块，包括“课程实践模块”“专业实践模块”“创新创业实践模块”“素质拓展模块”；“4”个教学目标，包括“工程基础能力”“专业实践能力”“创新创业能力”“人文社会科学知识和修养”；“5”个教学环节，包括“课程实验”“集中实践（教学、生产、毕业实习）”“课程设计及毕业设计（论文）”“科技活动、学科竞赛、论文发表、专利申请”“文体竞赛、技能考级、社会实践及志愿者服务”；“5”大实践平台，包括“校内实践教学平台”“校外集中教学实习平台”“校企联合实习教学基地平台”“素质拓展平台”“创新创业实践训练平台”。“4455”实践教学体系以知识、能力、素质协调发展为理念，以工程实践和创新能力培养为目标，采用分任务、分阶段的实践教学方式实施。分任务的实践教学是通过社会实践活动、科技活动、创新创业活动、参与科研项目等教学环节完成；分阶段实践教学是指根据学生不同学习阶段的实际情况，通过基础实验教学、专业基础实验教学、专业实验教学和各类集中实习、课程设计及毕业设计（论文）等教学环节完成，各类实验、实习、课程设计及毕业设计（论文）都有各自教学大纲并严格执行。

落实实验教学环节。增加创新性、设计性、综合性实验项目，减少验证性、演示性实验项目，积极加大创新性、设计性、综合性实验的开设比例，要求凡有实验的课程都要依据专业培养目标及实验教学大纲，选定切实可行的实验设计方案，提出实验题目和目的要求，经过充分论证后，创造条件开出创新性、设计性、综合性实验，并详细明确了创新性、设计性、综合性实验项目的申请、审批、过程监控与

评价方式。实现公共基础课实验每人一组、专业基础课实验两人一组，专业课程实验实行“少台套、多循环”开放滚动完成。按照实验室工作规程、实验教学管理等办法，做到实验教学规范，建立基于过程管理的实验教学评价与监控体系，保证实验教学效果。坚持“面向全体、因材施教、形式多样、讲究实效”的原则，重点培养学生的实践能力。实验室开放的具体形式分为三种：教学实验型、科研型和科技活动型，采取以学生为主体、教师辅以指导的实验教学模式。其中，教学实验型开放实验，包括实验时间和实验内容两个方面，学生可以在实验室给定时间范围内选择实验时间，在实验内容上，除必做实验项目外，还为学生提供多个选做实验项目，学生可以自由选择实验项目；科研型开放实验，实验室根据教师科研项目以及各类竞赛活动的需要发布开放研究题目，吸收优秀学生，进入实验室参与项目研究；科技活动型开放实验，学生根据兴趣，自行拟定科技活动内容，根据实验所需的环境和条件，联系相应的实验室和指导教师，开展科技活动。

规范实习实训过程评价。出台了《安徽理工大学校外实习基地建设管理办法》，从政策、经费上对实践教学基地建设及企业导师组建给予大力支持。在质量工程项目中对实践基地建设给予经费倾斜，学校每年按学生人数将实习经费划拨到学院，专款专用。严格规范各类实习实训大纲和计划任务书，对实习和实训的安排、纪律、安全和考核进行详细地规定。实习实训评价由两部分组成，一部分为实习实训过程评价，内容包括实习纪律与实习表现（学习能力、发现解决问题能力、资料收集整理、团队意识等）两大方面，由企业导师和学校教师按小组现场表现评分并签字确认，占评价成绩总分的 70%；另一部分为校内评价，主要通过学生实习实训报告考查实习内容、工艺流程、设备原理及实习思考和报告格式等方面内容，由校内教师评分，占评价成绩总分的 30%。两部分评价改变了传统的以实习实训报告进行效果评价的方法，更加凸显了形成性评价，确保了实习实训质量。

拓展科研创新平台的人才培养功能。加强学校与政府、学校与学校（所）、学校与企业等之间的协同，试行“政产学研用”一体化，共建基地、共享技术、共同突破重大攻关难题，汇聚优质教育资源，共同培养经济社会发展所需要的优秀人才。拥有深部煤炭安全开采与环境保护全国重点实验室、深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地、矿山智能技术与装备省部共建协同创新中心、工业粉尘防控与职业安全健康教育部重点实验室等国家及省部级研究创新平台 49 个。已与地方政府、国有大企、知名高校等 150 余个单位建立战略合作关系。先后成立了环境友好材料与职业健康研究院（芜湖）、能源革命工程技术研究院（晋城）、高等研究院（合肥）等。积极融入合肥综合性国家科学中心，牵头能源研究院煤炭清洁高效利用研究中心、深地研究中心建设，共建大健康研究院职业医学与健康联合研究中心，参与人

工智能研究院、环境研究院建设。2023-2024 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 133 个（其中创新 127 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 282 个（其中创新 269 个，创业 13 个），开展创业培训项目 4 项，创新创业讲座近 60 次，设立大学生创新创业奖学金 22 万元。与此同时，结合已有的国家级人才培养模式创新实验区、国家级工程实践教育中心、国家级实验教学示范中心，以及国家重点实验室，国家工程研究中心，省部级重点实验室、工程实验室、工程研究中心、协同创新中心、创客实验室等近 50 个平台，联合科大讯飞等单位建立大学生实践基地等 589 个、大学生创业园 2 个，校内大学生创业孵化基地 16 个，拥有工程实训中心 1 个、校级实验教学中心 7 个、院级实验教学中心 28 个。由创新创业学院、校团委、毕业生就业工作处等相关职能部门、各教学学院（部）牵头，结合每个专业各自特点和学生成长成才的需要，利用校内外平台资源，通过自行开发、牵头参赛、承办参与等多种形式，积极挖掘、打造创新创业竞赛品牌活动，经过多年的积累凝练，目前拥有校级创新创业竞赛等品牌活动 70 余项。

细化毕业设计（论文）管理。出台了《安徽理工大学毕业设计（论文）工作管理规定》《安徽理工大学本科毕业生毕业论文（设计）撰写规范（修订）》等文件，对全校毕业设计（论文）进行了分类，详细规定了各类毕业设计（论文）的内容、工作量和撰写格式等。毕业设计（论文）的题目必须符合本专业毕业要求及培养目标，使学生受到全面的训练。要保证从各类纵、横向科研课题或具有工程背景课题来源的比例，结合工程实际，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力，经指导小组集体讨论、研究确定，确保“一人一题”，“真题真做”。指导教师须具有中级以上职称，有成熟的方案设计、明确的课题任务和进度要求，指导教师以校内专业课教师为主，与企业导师共同指导。每位指导教师指导的学生数原则上不超过 8 人。学生对指导教师的指导工作进行记录，填入安徽理工大学本科毕业生毕业设计（论文）指导过程记录表，作为毕业设计（论文）的附件，学校统一安排对各专业毕业设计（论文）进行检查。2023-2024 学年，我校共 1196 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，提供了 6977 个选题供学生选择。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.92%，平均每位教师指导学生人数为 6.19 人。学生完成毕业设计（论文）后，由学校统一组织进行重复率检测，通过后邀请其他教师进行评阅，提出修改意见，最后提交学院（系）统一组织答辩。毕业设计（论文）成绩评定优秀率控制在 15% 以内。

3.6 创新创业教育

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等关于大学生创新创

业的文件精神，充分发挥创新创业教育对我校教育教学体制和人才培养模式改革的引领作用，着力培养我校大学生的创新精神和创业能力，学校制定《安徽理工大学深化创新创业教育改革实施方案》等文件。紧紧围绕创新创业教育改革，重点在顶层设计、管理机制、课程建设、教法改革、实践训练、教学管理、教师队伍、资金保障等 8 个方面扎实开展工作，建立了“高效有力的领导体系、与时俱进的教育体系、全程一贯的实践体系、精细监控的管理体系、专兼结合的师资队伍保障体系、多措并举的资金支持体系”六大创新创业教育体系。

高效有力的领导体系。学校成立了以学校主要负责人为组长的大学生创新创业工作领导小组，2022 年单独设立创新创业学院，统筹学校创新创业工作，建立了规范化管理制度和队伍，按照“年度重点部署、定期深入研究、实时强力推进、阶段监控反馈、持续改进提升”的步骤，推进创新创业教育改革工作。

与时俱进的教育体系。遵循“课程为核心、培训为辅助、讲座为补充”的原则，开设了《创新创业》、《应用创造学》（省级 MOOC）等 32 门创新创业教育课程，立项建设 15 门“三创融合”课程，发挥专业课程在创新创业教育中的引领和示范作用；积极开展 GYB、SYB 培训、创业模拟实训和网络创业培训；2023-2024 学年开展科技协会招新工作，吸引学生加入参加创新创业实践。充分利用校内外导师队伍和科技协会资源，2023-2024 学举办 80 余场线上线下创新创业讲座和技术培训。鼓励教师采用启发式、案例式、PBL 等教学方法，激发学生的首创精神、批判精神、团队协作精神。实施无标准答案、开放式等多元化考核方式。学生获得专利、发表论文、竞赛获奖等均记入第二课堂成绩单学分。

全程一贯的实践指导体系。学生一年级时由专业教师担任的班主任负责，二年级时由学校教学管理人员担任的班级导师负责，三年级时由导师制的科研平台专业教师负责，四年级时由毕业论文（设计）指导教师负责，充分利用学校现有教学科研创新平台，开展创新创业学习和实践活动。

精细监控的管理体系。人才培养方案中设置了《创新创业》公共必修课、创新创业实践模块和与专业融合的创新创业课程 1 门。制定了《安徽理工大学本科生创新创业实践学分认定细则》等 41 个校级文件，实行弹性学制，允许学生休学创新创业，在评先评优、免试保研等给予加分。建立了创新创业学院网站和微信公众号，充分利用新媒体平台，宣传创新创业政策和典型，培育创新创业文化氛围。

专兼结合的师资队伍保障体系。学校充分整合创业校友和校内教师资源，建设了结构合理、经验丰富的创新创业导师队伍，目前具有校内导师 180 人、校外导师 120 人，同时建立了规范的导师培训制度与激励政策，通过岗前培训、企业挂职、课程轮训、导师培训等多渠道提升校内教师创新创业教育能力，并在职称评聘中把指导学生创新创业作为重要指标，增强创新创业成果激励力度，提升教师参与创新创

业积极性。

多措并举的资金支持体系。制定了《安徽理工大学挑战杯竞赛项目扶持管理办法》《安徽理工大学大学生学科竞赛管理及奖励办法（2023 年修订）》等多项政策，多渠道筹措资金。企业或个人设立的创新创业奖学金 16 项。学校建设了 5200 平方米的大学生创新创业基地，与淮南市人民政府共建大学科技园，畅通人才链、创新链、资本链、产业链循环。2024 年投入 1000 万元创新创业专项基金，扶持大学生创新创业。

4 专业培养能力

4.1 专业概况

学校目前共有 69 个本科招生专业，涵盖工学、理学、管理学、医学、文学、经济学和艺术学等 7 大学科门类，初步建立起以工为主体，理工、理工医、理工文管深度融合，多专业门类协调发展的办学体系；形成以国家级一流专业和通过教育部认证专业为优势特色，以省级一流专业和通过省评估专业为强力支撑，以新工科、新医科、新文科专业为新发展方向的专业建设体系。目前已有安全工程、土木工程、弹药工程与爆炸技术、采矿工程、地质工程、信息与计算科学 6 个获批国家级特色专业，安全工程、采矿工程、机械设计制造及其自动化、建筑学 4 个国家级综合改革试点专业，采矿工程、安全工程、机械设计制造及其自动化、矿物加工工程、电气工程及其自动化 5 个国家级卓越人才培养计划专业。现有弹药工程与爆炸技术、采矿工程、地质工程、化学工程与工艺、测绘工程、土木工程、计算机科学与技术、自动化、电气工程及其自动化、无机非金属材料工程、测控技术与仪器、过程装备与控制工程、信息与计算科学、安全工程、机械设计制造及其自动化、环境工程、矿物加工工程、电子信息工程、英语、临床医学等 20 个国家级一流本科专业建设点和 21 个省级一流本科专业建设点。2024 年，新增新能源汽车工程、卫生检验与检疫 2 个新专业，停招能源化学工程、城市地下空间工程、日语、地理空间信息工程、资源勘查工程、勘查技术与工程、市场营销、财务管理、政治学与行政学、护理学等 10 个专业。完善学科专业预警清单制度，健全学科专业退出机制，对需求不大、水平不高、竞争力不强的学科专业实行限招和停招措施。持续推进博士、硕士学位授权点的动态调整，发挥传统学科专业师资力量强、办学经验丰富、教学资源充裕等优势，基于产教融合、科教融合等途径，加强人才培养模式改革，加大专业课程体系和教学内容适应性调整，实现传统学科专业新发展。

4.2 国家级一流本科专业建设点情况

（1）环境工程专业

【专业历史沿革】环境工程专业 1997 年开始招收本科生，2000 年获硕士学位授予权，2002 年被批准为安徽省重点学科，2003 年获环境工程博士学位授予权，2005 年获环境科学专业硕士学位授予权，2009 年获批环境工程博士后科研流动站，2017 年获环境科学与工程一级学科硕士、一级学科博士学位授予权，2020 年入选安徽省 III 类高峰学科，2023 年进入 ESI 全球前 1%。

【专业定位及人才培养目标】立足安徽，面向我国生态文明和生态环境需求，旨培养满足社会主义现代化建设和我国区域经济社会需求，具备德智体美劳全面发展、高度的社会责任感和良好的职业素养，具备良好的创新意识、团队精神和宽广的国际视野，具备扎实的数学、自然科学、专业基础知识和专业实践技能，能够解决复杂环境工程问题能力，特别是在地矿行业及矿山环境工程、煤炭开采与开发利用领域能够解决复杂环境工程问题的专门人才。学生毕业 5 年左右能够在环境工程专业相关企事业单位工作，具有独立解决复杂环境问题的能力，也具备从事环境方面的科学研究、技术开发、工程设计与应用、生产管理等方面工作的能力，并可成长为研发、技术骨干或高级管理人员。

【专业特色】在矿区地质环境协同治理、多源有机固废治理及资源化利用、水污染治理与矿区水环境保障、土地资源利用与重金属污染修复等方面特色显著。

【专业优势】现有教师 32 人，教授 8 人，副教授 5 人，多人获得省教学名师、教坛新秀、高校（专业）拔尖人才、卓越教学新秀等称号。近年来，环境工程专业先后入选安徽省一流本科专业、安徽省卓越工程师培养计划 2.0 专业、安徽省特色专业、安徽省综合改革试点专业、卓越人才培养计划学科专业、本科人才培养基地、国家一流专业建设点，是安徽省属高校中唯一拥有环境科学与工程一级学科博士点的高校。

（2）地质工程专业

【专业历史沿革】地质工程专业起源于 1951 年淮南煤矿工业专科学校的地质科，1955 年招收煤田地质与勘探本科生，是国内最早开设该专业的院校之一，1996 年调整为地质工程专业。经过 70 余年的发展，本专业现为国家级特色专业、安徽省卓越工程师教育培养计划实施专业、省高校教改示范专业及省综合改革试点专业，1981 年煤田地质与勘探专业获得国家首批硕士学位授予权，2018 年获地质资源与地质工程一级学科博士学位授予权。

【专业定位及人才培养目标】立足安徽，服务行业，面向全国，培养具备创新能力、职业素养和社会责任感，具有扎实的地质基础知识以及人工智能、大数据等工程新技术，能适应行业的快速发展，胜任地勘、能源、土木、交通、水利等方面工作的高素质专门人才。以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展的、爱国的、遵纪守法的社会主义事业建设者和接班人，系统掌握地质工程专业基本理论、

基本方法、基本技能和新工科专业知识，具有家国情怀、求真务实、与时俱进的创新创业精神，能够在地勘、能源、土木、交通、水利等领域从事水文与工程地质勘察、基础工程设计与施工、岩土钻掘工程、地球物理探测与监测、地质灾害防治、资源勘查等工作的具有国际视野的复合应用型工程技术人才。学生毕业 5 年左右能够具有在地质工程行业单位担任业务骨干、技术负责或项目管理的能力。

【专业特色】依托地质资源与地质工程一级学科博士点优势，突出矿山地质特色，先后获批国家级特色专业、省示范本科专业、省一流本科专业等，并通过国家工程教育认证，培养出以中国工程院院士彭苏萍为代表的一批优秀毕业生，专业建设成效与人才培养优势显著。2018 年通过工程教育专业认证，2020 年获批国家一流本科专业建设点。

【专业优势】本专业拥有安徽省一流教学团队，是省级党建工作样板支部创建单位，专业所在系入选为省级示范基层教学组织，特聘教授（工程院院士）2 人、大国工匠 1 人，在职教师 51 人，拥有安徽省学术技术带头人、省教学名师等省部级人才 5 人，教授 12 人、副教授 17 人，博士生导师 11 人，具有博士学位 47 人。专业培养的人才质量高，社会认可度高，为我国煤炭地质行业发展做出了突出贡献，培养的校友在煤田和矿井地质领域贡献率排名国内高校前列。

（3）安全工程专业

【专业历史沿革】安全工程专业源于 1982 年创立的全国第一个“矿山通风与安全”本科专业，1985 年开始招收全国首批本科生，1986 年获得首批安全技术及工程硕士学位授予权，2003 年获得安全技术及工程二级学科博士学位授予权，2009 年博士后科研流动站获准设立，2011 年获得全国首批安全科学与工程一级学科博士学位授予权，2016 年自主设置信息工程安全、职业健康安全二级学科博士学位授予点，2024 年获批资源与环境专业学位博士点。

【专业定位及培养目标】安全工程专业立足安徽、面向全国，以为党育人、为国育才为根本任务，面向社会经济发展对安全生产需求，培养德智体美劳全面发展，掌握安全科学与技术、安全生产管理与监察和职业健康的基础理论和专业知识，具备安全工程设计、安全评价与咨询、职业健康管理等专业技能，能够在企事业单位从事安全科学技术研究、安全系统设计、安全管理、安全监察、安全技术咨询与评价、安全教育与培训等方面工作的复合型工程技术专业人才。毕业生应具有良好的道德修养，人文社会科学素养、安全与健康理念、国际视野与创新精神，在工作中具有社会责任感、事业心、安全与环保意识，具备独立发现、研究与解决安全领域中复杂工程问题的能力。

【专业特色与优势】安全工程专业 2007 年入选首批国家特色专业建设点，2010 年获批国家级教学团队，2013 年入选卓越工程师教育培养计划试点专业、教育部专

业综合改革试点专业，2019 年入选国家首批一流本科专业，自 2010 年以来先后 4 次通过教育部工程教育专业认证，先后入选第二批全国高校黄大年式教师团队及教育部首批虚拟教研室建设试点。安全科学与工程学科在全国第五轮学科评估中取得省属高校最高等级，实现省属高校 A 类学科零的突破。学科于 2008 年入选安徽省 A 类（重中之重）重点学科，2017 年入选安徽省国内一流学科建设项目，2019 年入选安徽省唯一特别支持高峰学科，2020 年入选“十四五”安徽省属高校两个 I 类高峰学科之一。学科形成了深部煤炭安全科学与工程精准开采、瓦斯治理与动力灾害防控、火灾科学与爆破安全技术、公共安全与应急管理、粉尘防控与职业安全健康 5 个特色鲜明的方向。拥有全职中国工程院院士 1 人、国家级人才计划入选者 4 人、正高级职称 26 人、博士生导师 27 人，拥有深部煤炭安全开采与环境保护全国重点实验室、深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心、国家创新人才培养示范基地等 4 个国家级平台。

（4）采矿工程专业

【专业历史沿革】采矿工程专业始于 1949 年设立安徽省立高等工业专科学校采煤班，1953 年更名为地下采煤专业，1954 年招生本科生，1982 年更名为采煤工程专业，1988 年更名为采矿工程专业。1984 年获硕士学位授予权，2005 年获博士学位授予权，2009 年获批矿业工程博士后科研流动站，2010 年获批矿业工程一级学科博士学位授权点，为省 A 类重点学科。

【专业定位及人才培养目标】采矿工程专业立足两淮、面向全国，紧密围绕国家能源战略和煤炭工业发展需求，培养具有良好的人文和科学素养、宽厚的基础理论知识和较强的工程实践能力，具备固体（煤、金属及非金属）矿床开采与开发利用的基本理论，具有采矿工程师的基本能力，能从事矿山资源智能开采与利用、生产技术管理、安全监察及科学研究或具有创新意识强、矿山工程意识、工程素质及工程实践能力突出的智能采矿或矿山工程复合型工程技术人才。毕业后 5 年左右达到采矿工程师能力或与之相当的专业技术水平。

【专业特色】采矿工程专业以煤炭开采为主体，围绕复杂条件煤炭安全高效智能精准开采，融合计算机、信息技术、人工智能，形成了“采矿+智能”交叉融合专业特色；2010 年、2013 年、2016 年和 2020 年四次通过工程教育专业认证，2020 年入选安徽省高峰学科，2020 年获批国家一流本科专业建设点。

【专业优势】本专业拥有安徽省一流教学团队，安徽省“115”产业创新团队，采矿教工党支部是国家级党建工作样板支部，现有特聘教授（工程院院士）2 人，在职教师 37 人，拥有国家百千万人才工程国家级人选 2 人，中国煤炭学会理事 1 人、教育部新世纪优秀人才和安徽省学术技术带头人等省级人才 11 人，教授 14 人、副教授 5 人，博士生导师 15 人，具有博士学位 32 人，硕士生导师 30 人，1 名教师获

全国优秀教师、3 名教师获省级以上优秀教师称号，3 名教师获国务院特殊津贴。采矿工程专业的毕业生深造率高、就业率高，近 70 年来为社会输送了两万余名专业技术与管理人才，孕育培养了袁亮、陈湘生 2 位院士，用人单位给予高度评价，被社会誉为“煤海健儿之母、矿山英秀之林”。

（5）土木工程专业

【专业历史沿革】土木工程专业始于学校创办之初的“土木科”，1956 年，设立“矿井建设”本科专业，为学校最早的三个本科专业之一。1993 年、1994 年、1995 年，分别增设岩土与地下工程、交通土建工程、建筑工程 3 个本科专业；1998 年，上述四个专业合并为土木工程专业。1983 年获矿山建设工程硕士学位授予权，2006 年获土木工程一级学科硕士授予权，2011 年获批土木工程一级学科博士授予权，2013 年获批土木工程博士后科研流动站。

【专业定位及人才培养目标】专业立足安徽、面向全国，紧密围绕国家战略和行业发展需求，培养适应社会主义现代化建设和经济发展需要，德智体美劳全面发展，掌握土木工程学科基本原理和基础知识，经过工程师基本训练，具有土木工程领域工程勘察、结构设计、科学研究、工程检测和施工管理、投资与开发等方面的专业知识和基本技能，具备国家注册建造师、结构工程师、监理工程师等执业资格必需的知识和素质，以及较强的实践和创新能力，具有团队精神和一定国际视野，能面向未来的高级工程技术及管理人才。

【专业特色】本专业为“教育部第一类特色专业”，分别于 2012 年和 2017 年通过两轮专业评估（认证），2020 年获批国家级一流本科专业建设点。专业围绕国家基础设施建设和能源开发需求，在岩土工程、地下工程、矿山建设工程等优势学科专业方向特色鲜明。土木工程学科 2020 年入选安徽省高峰学科，在第五轮学科评估中获得 B-。

【专业优势】专业拥有省级教学团 2 个，国家级一流本科课程 2 门。现有专任教师 85 名，正高职称 15 人，副高职称 26 人，博士生导师 14 人，特聘教授（工程院院士）2 人，安徽省学术和技术带头人 3 人，安徽省高校学科拔尖人才 4 人，享受政府特殊津贴 2 人。拥有矿山深井建设技术国家工程研究中心、矿山地下工程教育部工程研究中心等 5 个国家级、省部级平台。人才培养质量社会认可度高，毕业生毕业去向落实率、升学率高，主要就业单位为中铁、中建、中交等大型央企国企。

（6）机械设计制造及其自动化专业

【专业历史沿革】机械设计制造及其自动化专业始于 1945 年安徽省立蚌埠高级工业职业学校的机电科，1954 年招收本科生，1984 年获矿山机械硕士学位授予权，2011 年获批矿山机电工程二级学科博士点，2014 年获批机械工程博士后科研流动站，2018 年获批机械工程一级学科博士点（安徽省属高校唯一）。

【专业定位及人才培养目标】 紧密围绕高端装备制造对技术开发和管理人才的需求，培养具有良好的人文科学素养、道德水准和社会责任感，认同并践行社会主义核心价值观；具有扎实的自然科学基础、机械工程专业知识、工程管理等基本知识和生产安全、环境保护及法制意识；在高端装备制造领域，具有机械设计、加工工艺、控制、系统集成及整体项目的设计、开发、规划、管理和评价能力，并能综合运用所学知识分析和解决相关复杂工程问题；有较强的表达、人际交往和社会适应能力，团队合作意识强，关注专业学科发展前沿，能够开展国际交流合作，具有终身学习能力、服务中国特色社会主义建设的创新型工程技术与管理人员。

【专业特色】 以高端智能装备制造为主体，围绕智能矿山机电控制技术研究及装备研发，融合机械设计制造、机电传动控制、机械故障诊断和智能控制算法，形成了“智能矿山机械+智能制造”交叉融合专业特色；2014 年和 2018 年两次通过国际工程教育专业认证，2019 年获批国家首批一流本科专业建设点，2024 年入选安徽省特色专业，2020 年入选安徽省高峰学科。

【专业优势】 本专业拥有“全国高校黄大年式教师团队”、安徽省重大领军人才团队、安徽省“115”产业创新团队、安徽省一流教学团队，特聘教授（工程院院士）2 人，在职教师 59 人，教授 19 人、副教授 25 人，拥有国务院特殊津贴获得者、中国科协“青年人才托举工程”、安徽省学术和技术带头人、安徽省领军人才特聘教授、安徽省教学名师等高层次人才 15 人。专业培养的人才质量高，社会认可度高，每年都有优秀毕业生推免至中国科学技术大学、哈尔滨工业大学、大连理工大学、南京航空航天大学等高校读研。

（7）过程装备与控制工程专业

【专业历史沿革】 安徽理工大学过程装备与控制工程专业起源于原化工部淮南化学工程学校 1958 年开设的“化工机械”和“化工设备安装”。是国内最早从事化工机械理论及技术应用的人才培养单位之一，2003 年招收本科生，是安徽省最早开办此专业的高校。专业先后入选安徽省专业综合改革试点（2015）、特色专业（2016）、机械/仪器类优秀专业（2019）、“六卓越·一拔尖”卓越工程师教育培养计划（2020）；“双万计划”国家级一流本科专业建设点（2020）。

【专业定位及人才培养目标】 面向国家战略和安徽省十一大新兴产业需求，实践新工科教育，发展绿色制造与智能控制特色学科方向，致力在高端过程装备设计与制造、新能源和节能环保、无损检测及安全等领域培养多学科交叉融合、复合型高级工程技术人才。以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨，培养服务于区域经济社会发展与制造强省建设，具有高度社会责任感和基本人文素养，具有过程装备及控制工程专业思想与工程意识、良好职业发展力和适应力，能够在化工机械及控制行业及相关领域的技术研发或管理部门，独立胜任过程装备设

计开发、生产制造、质量保证及运营管理等岗位职责与要求的高素质专门人才。

【专业特色】本专业依托“机械工程”一级学科博士点和博士后科研流动站，开展以机械为主，工艺与控制为辅的专业理论与实践教学，掌握过程装备设计与制造、控制工程、新能源利用等方面的专业知识，构建了多层次培养体系、多元化教学实践平台，形成了稳定的创新创业训练机制。

【专业优势】过程装备与控制工程专业拥有德才兼备的高水平教，生师比为 19.3。14 名专业教师中正高职称 2 人、副高职称 7 人，具有博士学位者 9 人，2018 年获安徽省高水平教学团队，2019 年荣获全国石油和化工教育优秀教学团队。

(8) 测控技术与仪器专业

【专业历史沿革】测控技术与仪器专业 1998 年创建，由成立于 1972 年的煤矿机电专业和成立于 1994 年的机械电子工程专业传承与发展而来，1999 年开始全国招生，2014 年获仪器仪表工程硕士专业学位授予权，2020 年获仪器科学与技术一级学科硕士点，并依托机械工程一级博士点机电测控技术方向招收博士。

【专业定位及人才培养目标】测控技术与仪器专业行业特色鲜明，学科优势突出，师资力量雄厚。坚持“立足矿山、面向全国、服务地方”的定位，面向国家和省级战略性新兴产业，培养具备能够从事测控系统、智能仪器仪表和精密仪器等方面的高素质专门人才。本专业坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养服务国家经济社会发展，具备创新能力、职业素养和社会责任感，具有扎实的测量、控制专业基础知识和艰苦奋斗精神，能够在矿山及其他国民经济领域从事传感器、智能仪器和测控系统的设计制造、研究开发、工程应用和运营管理等方面工作的高素质专门人才。

【专业特色】测控技术与仪器专业形成了矿山安全、智能精准开采等相关领域测控系统研发特色。2012 年获批安徽省特色专业，2018 年和 2023 年两次通过国家工程教育专业认证，2018 年获批安徽省品牌专业，2019 年获批安徽省一流专业和“六卓越·一拔尖”卓越人才培养创新训练项目，并通过安徽省专业评估，结论为 A+，2021 年获批国家级一流本科专业建设点。

【专业优势】测控技术与仪器专业拥有一支实力较强的教学、科研团队，2020 年获批省级教学团队，现有教师 25 名，其中教授 5 名，副教授 7 人，具有博士学位 13 人，博士生导师 3 人，硕士生导师 13 人。专业老师中获评省级教学名师 1 名、省级线上教学名师 1 名、省级师德先进个人 1 名、省级教坛新秀 1 名，主持 2 门国家级一流课程《传感技术》和《机电传动控制》。近 5 年，本专业教师获得省级教师教学竞赛一等奖 2 人次，获得省级教学成果奖 8 项。专业现有在校本科生 319 人，每年计划招生两个班。近 3 年，专业学生获得省级以上学科竞赛奖励 50 余项，申报大学生创新创业训练项目和专利近 30 项。

（9）电气工程及其自动化专业

【专业历史沿革】电气工程及其自动化专业可追溯至淮南煤炭学院的煤矿机电专业，1981 年调整为名煤矿自动化专业，1998 年更名为自动化专业，2003 年从自动化专业分离，成立电气工程及其自动化专业。1998 年获批电力电子与电力传动硕士学位授权点，并于 2008 年获批省级重点学科，2010 年获批电气工程一级学科硕士学位授权点，2011 年和 2019 分别获批“矿山机电工程”和“智能机电系统”二级学科博士学位授权点，2021 年获批国家级一流本科专业建设点。

【专业定位及人才培养目标】专业立足安徽，支撑“三地一区”建设，辐射长三角，面向全国，服务电力、煤炭、装备制造等行业和安徽省十一大新兴产业，以社会需求为导向，突出矿山电气控制的特色，培养具有健全的人格和良好的道德修养，具有良好的自然科学和人文社会科学素养，系统掌握电气工程领域的基础理论和专业知识，从事与电气工程有关的规划设计、设备制造、系统运行与保护、状态检测、维护检修、项目管理、教学科研等领域工作，具有国际视野的高素质专门人才。

【专业特色】专业强弱电结合，软硬件兼备，在电力系统自动化、电力电子系统及控制、矿山电气控制与监测等专业技术方向具有鲜明特色。专业 2011 年获批省级特色专业，2013 年入选教育部“卓越计划”，2015 年获批省级专业综合改革试点专业，2021 年获批国家级一流本科专业建设点，是安徽省能源动力与电气类专业合作委员会主任单位。

【专业优势】专业聚焦安徽十一大新兴产业，服务长三角一体化，拥有安徽省一流教学团队，现有专任教师 35 名，其中全国优秀教师 1 人，省学术和技术带头人 1 人，安徽省教书育人楷模 1 人，省教学名师 1 人，全国煤炭行业教育先进工作者 1 人等。2024 年省内本科录取最低分数位次位居全校第 1 位，连续多年专业学生进入国家电网公司人数位居我省高校第 1 位，专业培养的人才质量高，社会认可度高，实现高质量就业。

（10）自动化专业

【专业历史沿革】自动化源于 1973 年淮南煤炭学院煤矿机电专业，办学历史可追溯至 1945 年省立蚌埠高级工业职业学校电机工程专业，1998 年更名为自动化，2001 年获批控制理论与控制工程硕士点，2010 年获批控制科学与工程一级学科硕士点，2011、2019 年分别获批矿山机电工程、智能机电系统二级学科博士点，2019 年获批安徽省一流本科专业建设点，2021 年获批国家级一流本科专业建设点。

【专业定位及培养目标】专业面向全国，依托煤炭、电力行业，服务安徽省十一大新兴产业和长三角地区社会经济一体化发展，突出矿山智能控制与电力传动，结合人工智能新技术，培养厚基础、重实践、求创新、责任感强，具有国际视野，能系统解决过程控制、运动控制等复杂工程问题的高素质专门人才。

【专业特色与优势】自动化专业 2013 年获批省级专业综合改革试点，2015 年入选安徽省卓越工程师培养计划，2018 年获批省级“六卓越·一拔尖”卓越人才培养创新项目，2021 年获批国家级一流本科专业建设点。现有任课教师 48 人，其中博士生导师 2 人、教授 9 人、副教授 25 人，安徽省学术和技术带头人 2 人，全国优秀教师 1 人，安徽省教学名师 2 人，安徽省教坛新秀 3 人。拥有本科实验室 16 个，实习实训基地 24 个，省级思政课程教学团队 1 个。形成了 3 个特色方向：电力传动控制、仪表检测与过程控制、矿山安全监控与信息处理。曾以第一完成单位获国家科技进步三等奖 2 项，省部级科技进步奖 18 项，为我国煤矿安全生产做出了突出贡献。

(11) 电子信息工程专业

【专业历史沿革】电子信息工程专业可追溯至淮南煤炭学院的煤矿机电专业，1993 年开办医疗电子仪器与设备专科专业，1998 年升级调整为应用电子技术本科专业，1998 年底修订为电子信息工程专业，同年电力电子与电力传动获批硕士学位授权点，2017 年获批电子科学与技术一级学科硕士学位授权点，2011、2019 年分别获批“矿山机电工程”和“智能机电系统”二级学科博士学位授权点，2022 年获批国家级一流本科专业建设点。

【专业定位及人才培养目标】本专业面向国家战略和地方电子信息行业需求，服务长三角地区社会经济一体化发展，全面融入安徽省战略新兴产业，突出矿山智能检测的特色，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实电子信息工程专业基础知识，具有社会责任感、职业道德、创新精神和人文素养，具备解决电子信息及相关领域复杂工程项目能力的高素质工程应用型人才。

【专业特色与优势】本专业为安徽省“六卓越·一拔尖”建设专业，省级综合改革试点专业，国家级一流本科专业建设点，入选安徽省高校应用型高峰培育学科，在工业物联网、智慧矿山、智能信息处理、安全监控等领域研究特色显著，拥有电气信息工程安徽省实践教育中心、电工电子基础实验教学安徽省示范中心、电工电子安徽省开放实训基地、安徽省矿山机电装备协同创新中心、安徽省智能矿山技术与装备工程实验室等省部级科研与教学创新平台，以及省级教学名师和教坛新秀共同建设的优秀教学团队，教学坚持“工学融通”的人才培养模式，专业教师中具备煤矿院校和工程背景的老师占 60%以上，教师队伍结构合理、教学质量高，特聘教授（工程院院士）2 人，在职教师 25 人，教师获得全国优秀教师、省级教学名师、省级教坛新秀、省教科文卫体系统职业道德先进个人等荣誉称号。

(12) 无机非金属材料工程专业

【专业历史沿革】专业建立于 1996 年，2012 年入选安徽省卓越工程师培养计划试点专业，2016 年入选安徽省专业综合改革试点专业，2018 年入选安徽省一流（品牌）专业，2019 年入选安徽省“六卓越·一拔尖”卓越人才培养创新项目实施专业，2020

年入选国家一流本科专业建设点，2023 年通过中国工程教育专业认证。

【专业定位及人才培养目标】以国家战略及区域经济发展对材料的需求为导向，立足安徽，面向全国，培养具有为中华民族伟大复兴而奋斗的社会责任感、良好的人文社会科学素养、职业道德和身心素质，系统掌握无机非金属材料工程专业基础理论、专业知识及技能，能够在新材料、新能源、建材等领域从事无机功能材料、新能源材料、生态环境材料等的工艺设计、技术改造、产品开发、科学研究和经营管理等方面的工作，能解决本专业复杂工程问题、适应社会及行业发展需求的具有较强工程实践能力和创新能力的高素质工程技术专门人才。

【专业特色】专业坚持“科学定位、深化内涵、创新评价、持续改进”的专业建设理念，发挥学科优势，创新培养机制，科研反哺教学，聚焦无机非金属材料共性科学问题，在无机功能材料、新能源材料、生态环境材料等人才培养上形成了鲜明的专业特色。

【专业优势】专业现有专职教师 16 人，其中教授 3 人、副教授 5 人，具有博士学位者 15 人，有海外学习和受教育经历者 6 人。专业拥有安徽省教学名师 3 人、安徽省高校创新领军人才 1 人、安徽省青年拔尖人才 2 人、安徽省名师工作室 1 个等，另外有兼职及外聘教师 30 余人。专业拥有环境新材料二级学科博士学位授权点、材料科学与工程一级学科硕士学位授权点，学科平台“本-硕-博”齐全；拥有省级一流课程、省级大规模在线开放课程(MOOC)、省级线上线下混合式课程、社会实践课程以及省级虚拟仿真实验教学等优秀教学资源；实验室面积达 1500 余平方米，设备总计达 550 余台/套，设备总价值约 1300 多万元；拥有 20 余家实践教学及实习实训基地。专业特别注重学生工程实践和创新能力的培养，积极组织和指导学生参加各类学科竞赛、创新创业项目等，获省级以上奖项 150 余项。

(13) 矿物加工工程专业

【专业历史沿革】矿物加工工程专业始于 1952 年设立的选煤专业，是我校最早设立的专业之一，1984 年改为选矿工程，1999 年改为矿物加工工程；1985 年招收选矿机械方向硕士研究生，分别于 1996 年、2010 年获批矿物加工工程硕士、博士学位授予权，2009 年获批矿业工程博士后科研流动站；2013 年、2016 年和 2019 年三次通过工程教育专业认证，2020 年入选安徽省高峰学科，2022 年获批国家一流本科专业建设点。

【专业定位及人才培养目标】矿物加工工程专业立足安徽、面向全国乃至全球煤炭/矿产资源加工利用需求，紧密围绕国家能源战略和煤炭行业发展需求，以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为总目标；培养具有良好的人文科学素养、道德水准和社会责任感，身心健康，吃苦耐劳，敬业奉献，认同并践行社会主义核心价值观；具有扎实的自然科学基础、矿物加工工程专业技术、工程

管理等基本知识和生产安全、环境保护及法治意识；在矿物加工工程领域，具有工艺、装备、智能化及整体项目的开发、设计、规划、管理和评价能力，并能综合运用所学知识分析和解决相关复杂工程问题，能够从事矿物加工工程设计与施工、生产与管理、科学技术研究等工作；有较强的表达、人际交往和社会适应能力，团队合作意识强，具有国际视野，能够开展国际交流合作及跟踪捕捉学科专业发展前沿，服务中国特色社会主义建设和具有终身学习能力的复合交叉型新工科人才。

【专业特色】矿物加工工程专业以煤炭洗选加工为主体，围绕复杂难选矿物洗选加工，融合矿物加工、信息技术、人工智能，形成了“煤炭清洁加工+智能分选”交叉融合专业特色。

【专业优势】本专业拥有安徽省一流教学团队，安徽省 115 产业创新团队，是省级党建工作样板支部创建单位，特聘教授（工程院院士）2 人，在职教师 30 人，拥有国家百千万人才工程国家级人选 1 人，安徽省学术技术带头人、后备人选等省部级人才 4 人，教授 7 人、副教授 11 人，博士生导师 6 人，具有博士学位 21 人，硕士生导师 18 人，曾有两名教师获省级以上优秀教师称号，三名教师获国务院特殊津贴。专业基于国家级“卓越工程师计划”的“3+1”人才培养模式、依托 3 个国家级平台、6 个省部级平台和完善的校内外实训资源，实施“本-硕-博”一贯制人才培养工程。培养的人才质量高，社会认可度高，为我国煤炭洗选加工行业发展做出了突出贡献，培养的校友在煤炭洗选领域贡献率排名国内高校前列。

（14）化学工程与工艺专业

【专业历史沿革】化学工程与工艺专业源于原煤炭部所属高校中最早成立的煤化工专业，1985 年本科招生，1994 年更名为化工工艺专业，1999 年与精细化工专业整合为化学工程与工艺专业。1998 年招收化学工艺方向硕士研究生，2019 年招收环境化学工程方向博士研究生。

【专业定位及人才培养目标】本专业致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，适应国家化工行业和安徽省社会经济发展需求，具备良好的人文素养、职业道德和社会责任感，能在化工、能源、环境和材料领域，特别是能源清洁低碳转化领域从事工程设计、技术开发、科学研究、生产技术管理等工作的高素质工程技术人才，能够成为我国社会主义事业合格建设者和可靠接班人。本专业学生毕业后 5 年左右应具有良好的职业道德和人文素养，有社会责任感和家国情怀，有能力服务社会；能够独立在煤化工、精细化工和能源化工等行业及领域从事新产品、新工艺和新技术的开发；具备参与、组织或领导多学科团队合作解决相关复杂工程问题的能力；具有自主学习和终身学习的能力，在化工及相关领域具有职场竞争力、创新意识和一定的国际视野，适应职业发展需求，成长为行业领域的技术或管理骨干。

【专业特色与优势】本专业以煤化工为办学特色，设煤化工、精细化工、能源

化工三个方向。2014 年获批安徽省特色专业，2015 年获批安徽省卓越工程师计划和综合改革试点专业。依托本专业，2004 年成立安徽省煤炭资源综合利用工程技术研究中心、2013 年成立安徽省现代煤炭加工技术研究院、2023 年成立特种聚合物安徽省重点实验室，2020 年遴选为省级“六卓越·一拔尖”卓越人才培养实施专业，2021 年入选国家一流本科专业建设点，2023 年通过中国工程教育专业论证。

本专业拥有一流师资队伍和教学科研团队。现有特聘教授（工程院院士）1 人、特聘教授（澳大利亚技术科学与工程院外籍院士）1 人，在职教师 34 人，拥有国家级人才 1 人，安徽省学术技术带头人 1 人，教授 6 人，副教授 10 人，博士生导师 3 人，具有博士学位 25 人，硕士生导师 16 人。专业拥有完备的实验教学平台及实践支撑条件，基础化学、化工原理、化学反应工程、化工热力学和化学工程与工艺专业实验室一应俱全。专业培养的人才质量高，社会认可度高，为我国化工行业发展做出了突出贡献。

（15）弹药工程与爆炸技术专业

【专业历史沿革】弹药工程与爆炸技术专业始建于 1977 年，1978 年开始招生，原名煤矿火工品。1986 年更名为爆破器材与技术，1993 年更名为爆炸技术及应用，1998 年专业更为现名。1996 年获火工烟火技术硕士点，2013 年获爆破理论与技术博士点。专业于 2002 年遴选为省首批本科示范专业，2003 年开始招收国防生，2008 年入选国家特色专业，2009 年获批省级地军两用人才培养模式创新实验区，2012 年获批国家级工程实践教育中心，2013 年遴选为省级专业综合改革试点专业和省级卓越人才教育培养计划专业，2017 年获批安徽省爆破器材与技术工程实验室（2023 年转设为安徽省新型爆炸材料与爆破技术工程研究中心），2019 年遴选为省级“六卓越·一拔尖”卓越人才培养实施专业，2021 年入选国家一流本科专业建设点。

【专业定位及人才培养目标】弹药工程与爆炸技术专业立足安徽、面向全国，紧密围绕民用爆破器材和工程爆破行业发展需求，具有良好的人文科学素养、道德水准和社会责任感，身心健康，吃苦耐劳，敬业奉献，具有熟练应用学科专业知识的能力，并能综合运用所学知识分析和解决相关复杂工程问题；具有创新思维能力，能够开展弹药工程与爆炸技术专业相关科学研究工作，具有健全的人格和良好的人文素养，具有良好的职业道德和强烈的社会责任感，具有法律、安全和环保意识，能够积极践行社会主义核心价值观；具有较强的表达、人际交往和社会适应能力，团队合作意识强，有良好的组织管理能力，具备较强的组织、协作及领导能力，具备与业界同行和社会公众有效沟通、交流的能力；具有国际化视野和终身学习的能力，不断更新和拓展自身的知识和技能，具有国际化视野，能够不断拓展自身的知识结构、提升专业技能和综合素质，具备终身学习的能力，成为新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

【专业特色】专业依托的国家级平台有深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室、煤炭安全精准开采国家地方联合工程研究中心等，所在学科为原煤炭部重点学科、安徽省高峰学科和安徽省优秀重点学科。专业课程设置有化学和力学相结合、爆炸材料化学和工艺学与爆炸技术相结合、民用和军工相结合，建有国内首台爆炸容器、国内领先的水下爆炸测试系统、研制国内首台 1kgTNT 当量钢制爆炸碉堡和建成 5kgTNT 当量真空爆炸加工容器，人才培养以民爆为主，同时培养地军两用复合型人才。

【专业优势】专业拥有安徽省一流教学团队，有省级课程建设项目 10 余项，建有弹药工程与爆炸技术省级教学团队。现有特聘教授（工程院院士）1 人，在职教师 31 人，拥有安徽省学术和技术带头人后备人选 1 人、安徽省教学名师 1 人、教坛新秀 1 人，教授 5 人、副教授及高级实验师 8 人，博士生导师 3 人，具有博士学位 24 人，硕士生导师 19 人。专业培养的人才质量高，社会认可度高，为民爆、军工、航天等行业的发展做出了突出贡献，被誉为民爆行业的“黄埔军校”。

（16）计算机科学与技术专业

【专业历史沿革】安徽理工大学计算机科学与技术专业源于 1978 年的淮南矿业学院电气系计算站，1988 年开始招收计算机应用专科生，1994 年开始招收计算机科学与技术专业本科生。2010 年获批省级特色专业、2010 年取得一级学科硕士学位授予权、2019 年取得安徽省普通本科计算机类专业评估优秀等级、2020 年入选国家级一流本科专业建设点、2022 年所属的计算机科学与技术学科入选安徽省高峰培育计划。

【专业定位及人才培养目标】专业瞄准矿山、电力等国家能源产业数字化、智能化战略需求，服务长三角一体化经济发展，围绕学校“双一流”建设教育教学体系要求，秉持“厚基础、重实践、求创新、高素质”的人才培养原则，始终坚持“学生为中心、产出导向、持续改进”的 OBE 工程教育理念，致力于建设国内一流的具有国家能源特色的计算机类专业，推动能源产业数字化、智能化发展。专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，注重培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。立足安徽，面向全国，培养科学精神和人文素养协调发展、实践能力和创新精神融合、强烈事业心和担当精神兼具的计算机专业高素质专门技术人才。培养学生具有良好道德修养，遵守法律法规，具有环境意识和社会责任感，具备良好计算思维能力和自主学习能力，能够适应计算机技术的快速发展，具备扎实的工程实践能力和专业能力，能够解决计算机应用领域复杂工程问题。经过 5 年左右的工作实践，毕业生将具备在矿山、电力等能源企业的信息部门、信息产业相关企事业单位，承担计算机软硬件系统的设计、开发、维护等工作的能力。同时，也有能力成为团队的技术骨干或项目主管。

【专业特色】计算机科学与技术专业以矿业科技和国家能源战略需求为导向，将安全科学与工程、计算机科学与技术两个学科进行交叉融合，形成煤矿 Safety 和信息 Security 的“双 S 模式”为特色的学科建设与发展思路，创新人才培养机制，首创服务于智慧矿山的计算机科学与技术人才培养体系，引领煤炭行业信息人才培养方向。

【专业优势】计算机科学与技术专业拥有一支高水平的教师梯队，现有专任教师 42 人、教授 6 人、副教授 22 人，60% 的教师具有博士学位，其中，安徽省级教学名师 2 人、省级教学团队 2 个、省级教学新秀 3 人。拥有科研创新群体 3 个、省级科研教学平台 3 个、省级实验教学示范中心 3 个，专业实验室 4 个、实践教学基地 5 个。

（17）信息与计算科学专业

【专业历史沿革】信息与计算科学专业初建于 1998 年，专业名称为“计算数学与应用软件”，1999 年更名为“信息与计算科学”。我校是我省首批开设信息与计算科学专业的高校之一。2008 年获批“安徽省特色专业”，2010 年获批“国家级特色专业”，2020 年获批“国家一流本科专业建设点”；以信息与计算科学专业为基础，2017 年获信息安全二级学科博士学位授予权，以及信息安全工程二级硕士学位授予权。

【专业定位及人才培养目标】信息与计算科学专业立足安徽，面向全国，瞄准信息产业中的软件开发、算法设计与分析等相关领域，培养具有良好的人文科学素养、道德水准和社会责任感，身心健康，吃苦耐劳，敬业奉献，认同并践行社会主义核心价值观；培养具有扎实数学基础，掌握信息和计算科学的基本理论与方法，具有良好的科学素养、工程意识和创新精神；培养受到计算科学、信息处理技术、软件应用设计与开发训练，具备学习能力、实践能力、创新能力和创业能力，能在信息产业、教育、经济金融等部门，从事算法设计、软件开发与应用、信息处理、教学和管理等工作的高素质人才。毕业五年左右具备在信息与计算学科领域从事科学研究、应用软件框架设计、算法研发与设计和项目组织管理工作的能力，具备良好的行业职业道德、较高的职业素养和较强的社会责任感。

【专业特色】信息与计算科学专业以软件开发与应用为主体，围绕工程实践中的数据库应用、网页开发技术、计算智能和人工智能等方向，秉持以“夯实基础、面向应用、培养创新”为主线，从“知识、能力和人格”三个方面开展培养工作，形成了“数据库应用开发+算法优化与设计”融合创新的专业特色；2020 年获批国家级一流本科专业建设点。

【专业优势】本专业拥有安徽省省级教学团队，是省级示范基层教学组织单位、校级党建样板支部。现有在职教师 24 人，拥有安徽省学术技术带头人、后备人选 1

人、安徽省教学名师 3 人、安徽省省级教坛新秀 2 人；教授 3 人、副教授 7 人，博士生导师 1 人，具有博士学位 14 人，硕士生导师 10 人。信息与计算科学专业教育教学条件成熟，培养计划执行情况良好，专业在创新创业教育培养方面具有鲜明特色，在同类院校中具有良好的辐射效应，多所兄弟院校来调研专业建设方案。

（18）测绘工程专业

【专业历史沿革】本专业源于 1951 年设立的山东洪山煤校测量专科，1990 年开设工程测量大专班，1999 年设置测绘工程本科专业。2003、2006 和 2009 年，分别获批大地测量学与测量工程、地图制图学与地理信息工程、测绘工程学科专业硕士学位授权点；2018 年获测绘科学与技术一级学科硕士学位授权点；2019 年获批矿山灾害监测与控制二级学科博士学位授权点，2022 年获批遥感科学与技术安徽省高校新兴交叉高峰培育学科，2024 年获批资源与环境专业博士点（测绘工程）。

【专业定位及人才培养目标】测绘工程专业坚持立德树人、为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有家国情怀、人文素养和国际化视野，具备扎实的时空数据获取、处理、分析和应用的理论知识与应用创新能力，能在智慧矿山、国土空间规划、智慧城市建设、土木建筑、交通运输、生态环境等行业，从事测绘及相关地理信息工程的工程设计与规划、技术开发、科研、教学与管理等方面具有艰苦奋斗和开拓创新精神的高素质专门人才。

【专业特色】本专业在 70 多年的发展与建设中，紧密结合行业和地方产业优势与需求，在现代测量数据处理理论及应用、卫星导航定位技术及其应用、智慧城市和矿山空间信息技术等人才培养上形成了鲜明的专业特色。2015、2018 和 2024 年，三次通过国际工程教育专业认证；2019 年在安徽省专业评估中获评“A+”等级，2020 年入选国家一流本科专业建设点。先后遴选为安徽省特色专业、综合改革试点专业、卓越计划专业、品牌专业和一流本科专业。学校是安徽省普通本科高校水利测绘类专业合作委员会主任委员单位。

【专业优势】本专业现有专职教师 28 人，其中教授 5 人、副教授 7 人，具有博士学位者 24 人，有工程背景者 20 人。学院拥有国家百千万人才工程 1 人、中国科协青年人才托举工程 1 人、安徽省优青 2 人和省级教坛新秀 2 人，在国际矿山测量协会、中国测绘地理信息学会教育工作委员会等国内外权威学术、教育组织任职 10 余人。近 3 年，本专业获批国家一流课程 1 门，省部级教研项目 18 项，拥有省级矿山变形监测虚拟教研室和导航工程教学团队，获省部级教学成果奖 3 项。校企师资队伍结构合理，教学科研水平高，工程能力强。本专业已累计为社会培养各类测绘人才 5000 余人，为区域经济发展做出了重要贡献。

（19）英语专业

【专业历史沿革】英语专业可追溯至 1947 年学校开设的英文教育课程，于 1995

年获准设置，1996 年招生，2009 年设立翻译方向和商务英语方向。2016 年获批国际电子商务语言与文化二级学科硕士点；2018 年获批翻译硕士（MTI）学位授权点。

【专业定位及人才培养目标】

英语专业以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，立足安徽，服务“长三角”经济带，面向全国，培养具有家国情怀、国际视野、坚定信念、身心健康，具备扎实的英语语言基本功、较强的跨文化能力，厚实的英语语言文学知识，必要的科技、商务和法律等相关知识，适应涉外行业、英语教育教学、学术研究、能源行业、工业经济建设和社会发展的需要英语专业人员和复合型英语专业人才。

【专业特色】英语专业坚持“质量至上”的办学理念，基于“产教研融合”，培养以“英语语言综合运用、跨文化交流”等专业能力为核心，通晓国际规则，精通国际谈判和沟通的国际化人才；基于“专跨融合”，打破学院、专业壁垒，设置灵活动态的课程体系和选课机制，培养高素质的英语专业人员和体现校本特色的复合型英语专业人才；基于“德才融合”，培养爱中国、知中国、服务中国的新时代外语人才。2008 年教育部首轮英语专业本科评估，结论为“良好”，2017 年顺利通过教育部本科教学工作审核性评估；2017 年获安徽省特色（品牌）专业；2020 年获批安徽省一流本科专业建设点；2021 年度入选国家级一流本科专业建设点。

【专业优势】英语专业办学经验丰富，底蕴深厚。拥有德才兼备的高水平师资队伍，省级教学团队 1 支，是安徽省级“双基示范”单位，现有专任教师 23 人，其中特聘教授 2 人、高级职称教师 12 人、安徽省教学名师 1 人、安徽省文史研究馆终身馆员 1 人、安徽省教坛新秀 5 人，拥有博士学位（含在读）11 人。1 门课程入选教育部优质课程平台，2 门课程获批为省级一流课程；学生英语专业四级、专业八级通过率高出全国平均通过率 30%，学生在 A/B 类或教育部 TOP 排行榜赛事中获得一等奖的比例稳居省内高校前列；建有外语语言实验室 4 间、同声传译室 1 间、计算机辅助翻译室 1 间、创客实验室 1 间、商务英语实验室 1 间、跨境电商直播室 1 间，拥有校外实习实训基地 30 个，与国（境）外 5 所高校建有交换留学生合作项目，为政府机关、国家涉外行业、英语教育教学、学术研究培养了大批优秀人才。

（20）临床医学专业

【专业历史沿革】临床医学专业诞生于 1985 年，2016 年面向全国实现一本招生；2015 年获批临床医学一级学科硕士点。2012 年获省“卓越医师教育培养计划”和“临床医学专业综合改革试点”支持，2018 年获省“卓越医师教育培养计划 2.0”支持。自 2020 年 11 月起通过教育部临床医学专业认证，2021 年起与中国科学技术大学附属第一医院（安徽省立医院）联合培养“安徽联合医学卓越班”，2022 年入选国家级一流本科专业建设点。

【专业定位及人才培养目标】临床医学专业立足安徽、面向全国，依托综合性大学学科资源，抢抓“新医科”建设机遇，坚持“小规模，厚基础，重实践，求创新”的办学定位；构建“理工医融合、医教研协同”的医学人才培养体系。以立德树人为根本任务；围绕以学生为中心、培养岗位胜任力为导向的培养目标，培养具有宽厚的自然、人文和社会科学基础，较熟练掌握基础医学和临床医学的基础理论、基本知识和基本技能，具备较好职业道德素养、创新精神、自主学习及实践能力，德、智、体、美、劳全面发展的服务生命全周期健康全过程的复合型、应用型和创新型医学人才。

【专业特色】学校目前已发展成为唯一拥有“本-硕-博”多层次复合型医学人才培养体系的省属综合性大学。临床医学自招生以来坚持秉承“团结、奋进、博学、奉献”的校训，主动适应社会发展需要，加强内涵建设，不断完善办学条件，为各类医疗卫生保健等机构培养了大批高素质专门人才。以省 I 类高峰学科“安全科学与工程”所属的职业安全与健康学科方向为引领，依托职业健康安全相关学科群促进专业内涵建设，打造“理工医融合发展”鲜明特色、在行业和区域有较大影响力的高水平医学教育。

【专业优势】临床医学专业拥有一支专兼职结合的高水平师资队伍。医学院在职教职工 104 人，其中特聘教授 3 人，教授 7 人，副教授 14 人，具有博士学位的教师 33 人，具有硕士学位的教师 48 人。现有博士研究生导师 13 人，硕士研究生导师 500 余人（含附院、临床学院等临床导师）；拥有国家级人才 1 人（包括其所领衔的团队 1 个）、俄罗斯工程院院士 1 人、省领军人才 1 人、省级学科带头人后备人选 1 人、省级拔尖人才 2 人、安徽省百人计划 1 人、省级优秀青年人才 3 人、省教学名师 3 人、省级教坛新秀 1 人、省级教学团队 3 个。第一附属医院现有职工 1960 余人，其中高级职称 413 人，博士研究生 5 人，硕士研究生 290 人，安徽省“江淮名医”6 人，享受各级政府津贴 6 人。省教坛新秀 2 人、省教学名师 3 人、省级教学团队 2 个。该专业共培养近 2 万名毕业生，成为煤炭行业医学人才培养的摇篮，培养 1 位国家级人才计划入学者、1 位国家专业学会主任委员和众多行业领军人物、名医名师、优秀医院管理者及优秀企业家。

5 质量保障体系

学校始终以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为首要目标，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，促进教育教学工作向以学为主转变，构建更加符合教育教学特征、人才成长规律的质量保障长效机制，为高质量的教与学提供质量保障。

5.1 校领导班子重视本科教学质量

本科教学工作始终是高等学校教学工作的主体和基础，提升高等教育质量的根本在于抓好本科教学。2024 学年，学校高度重视本科教学工作，正确处理人才培养与学科建设的关系、教学与科研的关系，把不断提高人才培养质量作为建设教学研究型大学的重要任务抓紧抓好。学校党委常委多次研究本科教学有关议题，主要围绕招生工作、教材建设与管理、教学督导、学科专业建设、教学条件建设、师资队伍建设和队伍建设等方面，进一步夯实和突出本科教育的基础地位。

学校建立健全各级领导干部重视本科教学工作机制，全面落实校领导听课制度，引导领导干部积极、主动、深入教学一线，紧扣本科教学重点、难点、热点，多方位多维度了解教学运行情况，准确把握并及时解决人才培养过程中出现的问题。学年内校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 1025 学时。学校坚持以培养高质量人才为根本任务，全面落实人才培养中心地位，学校定期召开本科教学工作会议，及时梳理反馈日常教学中出现的问题，不断巩固本科教学的基础地位。

5.2 完善教学质量保障体系

为有效监控教学质量，不断提高教师教学水平，形成动态监控及定期评价并举的教学质量管理体系，学校教学督导工作坚持“全员参与、全程监控、全面保障”机制，形成校院两级信息共享反馈机制和教学质量持续改进的监控闭环。

学校制定《安徽理工大学本科教学督导组工作条例》，由教学质量监控与评估中心牵头为一级网格单位，各二级学院作为二级网格单位，构建校院两级督导体系，开展教学督导工作。聘任 29 位责任心强、教学水平高、教学经验丰富的老师为新一届校级督导，106 名院级督导和 210 名学生教学信息员，形成教学质量监控网（见图 2）。

2024 学年，学校制定《安徽理工大学微专业建设管理办法》《安徽理工大学劳动教育课程管理办法》《安徽理工大学本科教学事故认定及处理办法（2024 年修订）》，进一步完善管理规章制度，确保了本科教学管理有规可依、有章可循，规范了日常教学运行管理流程，保障了本科人才培养质量。

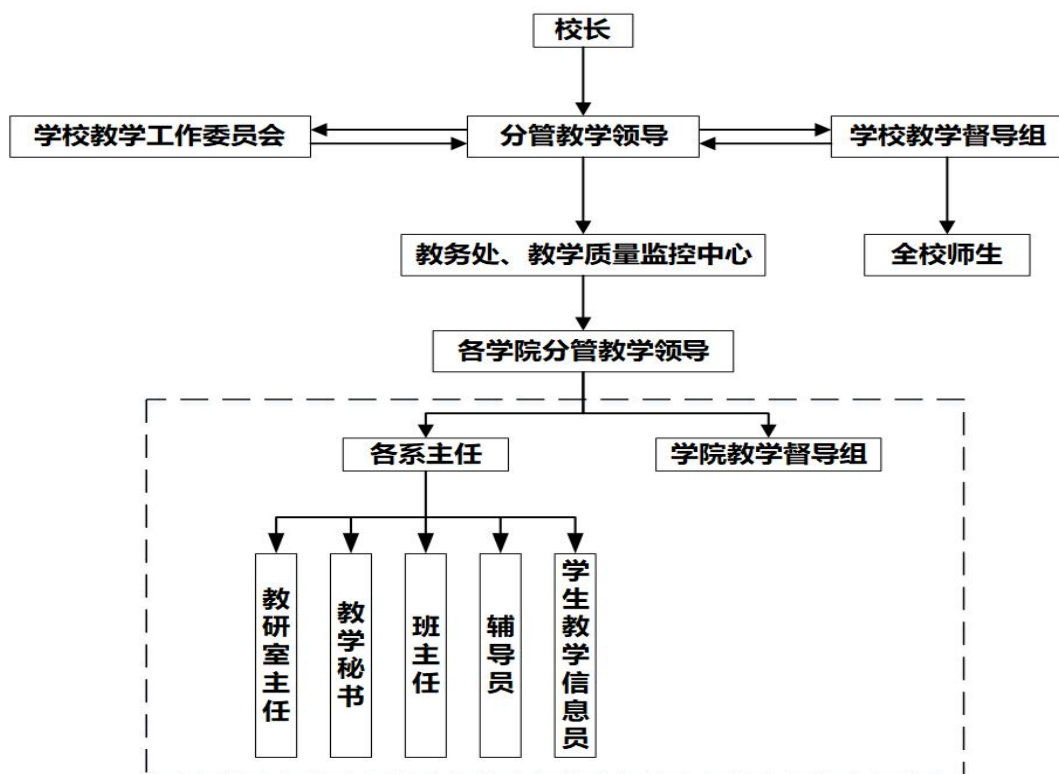


图2 教学质量监控队伍构成

5.3 强化课堂教学质量监控

学校定期召开本科教学督导工作会议，加大日常教学巡查和专项检查力度，及时梳理总结课堂教学中存在的不足和问题，落实持续改进措施。2024 学年，校内专职督导听课 7882 学时，中层领导听课 1025 学时，校领导听课 80 学时，通过教学督查、领导听课、反馈整改，全校教学基本数据持续优化，教学运行平稳有序。学校组织督导专家对全校所有专业 2023 届学生毕业论文的质量进行了抽查，对各类课程教学档案（教学大纲、试卷等）的规范性进行了检查。学校积极推进校院两级教学质量管理机制改革，推动教学质量监控管理重心下移，调动基层教学组织开展教学质量督导与监控的自觉性、主动性。

表 3 2023-2024 学年学生评教结果（人数）

教师成绩	2023-2024 第一学期	2023-2024 第二学期
90(含)分以上	1259	1383
85(含)-90 分	157	91
85 分以下	3	1
合计	1419	1475

此外，学校加强对教学质量评价信息的科学分析与使用，改进学生评教体系，优化学生评教效用，为本科教学改革与质量评价改进提供决策依据。2023-2024 学年，学生对教师在教学方法、教学成果、教学态度等方面普遍认同、评价较高（见表 3）。

学校在成立教学质量监控中心，主要负责教学检查监督以及教学评估工作，通过教学检查、教学督查、听课抽查实现对教学运行全过程追踪监控（见图3）。

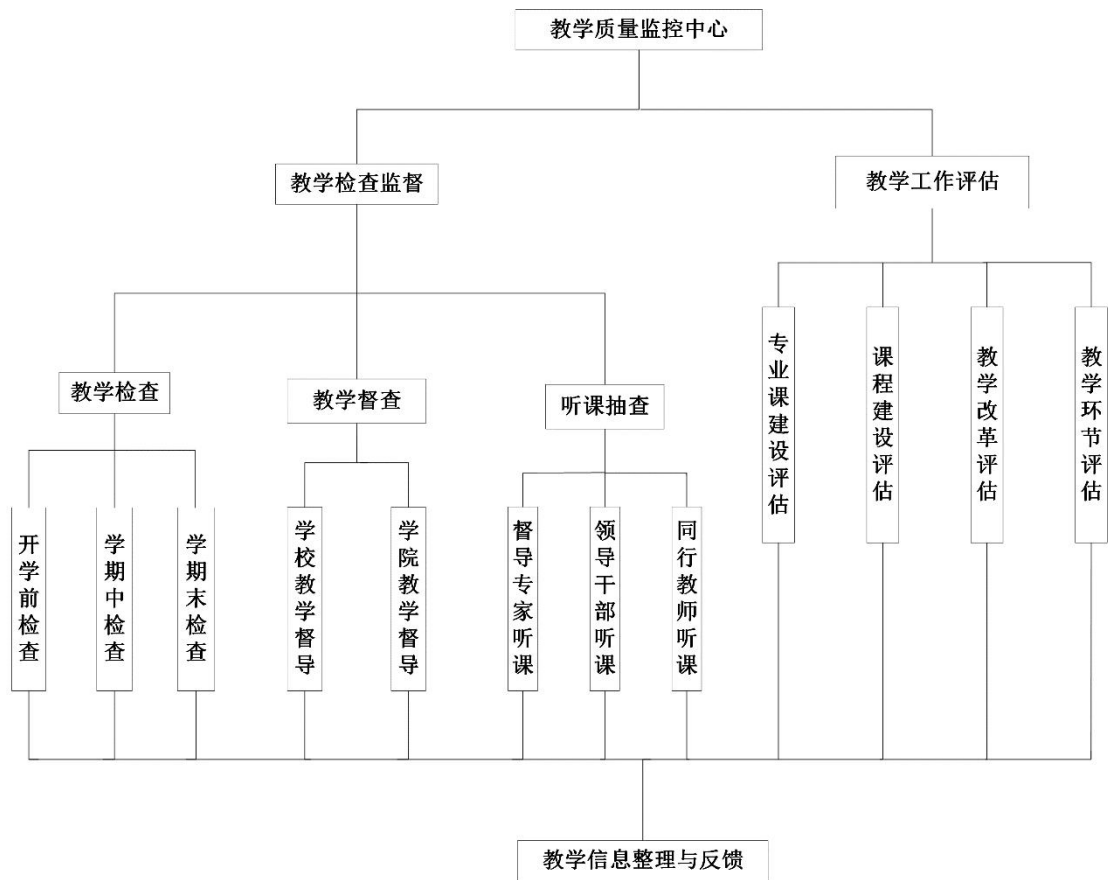


图3 教学质量监控流程图

5.4 积极推进专业认证（评估）工作

健全完善校院两级专业认证工作机制。指导各学院（部）成立专业认证工作组，明确领导小组和工作组职责，定期总结分析和部署落实专业认证工作。健全人才培养目标、课程体系合理性评价机制，毕业要求、课程目标达成评价机制，专业建设持续改进工作机制，完善专业建设考核与激励措施，建立健全专业教学质量保障与监控主要环节工作标准，落实专业和教师工作任务，形成校院两级整体推进专业认证工作体制机制。坚持以本科人才培养质量提升为主线，以专业建设为重点，注重整体、注重过程、注重常态、注重内涵，全面落实教育教学质量标准，不断完善人才培养机制，持续增强我校本科专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。2024年测控技术与仪器、测绘工程两个专业通过教育部专业认证，弹药工程与爆炸技术、水文与水资源工程两个专业拟开展专家现场考察阶段，自动化、制药工程两个专业的自评报告通过。2024年长三角新文科教育专业认证工作取得一定进展，电子商务专业完成了新文科教育专业认证现场考查工作，英语、网络与新媒体2个专业处于

受理阶段。学校以专业认证与评估为契机，强化教学理念、教学管理、教学质量、实践教学条件等建设，专业内涵明显提升。

分类推进专业内涵建设和专业认证实施。出台政策优先支持国家级、省级一流本科专业建设点实施专业认证，支持各学院（部）分层次推进所有专业参加认证。重点落实理工科专业积极参加工程教育专业认证、教育部三级专业认证、住建部等其他部委组织的专业认证；组织经、管、文、法和艺术类专业参加教育部三级专业认证、新文科教育专业认证；组织医学类专业参加教育部三级专业认证、国际专业认证。承担思政、英语、数学、物理、化学、力学等通识教育必修课程的学院（部）要分大专业门类成立课程组，组织集中研讨，根据专业认证要求修订课程教学大纲。

系统开展教师教育教学理念与能力培训。支持学院（部）在专业认证总体规划实施过程中，定期组织教师参与有针对性地业务培训，重点是专业认证理念和教学与工作方法的更新训练。坚持以问题导向，制定科学合理的培训计划；合理增加专项经费预算，扩大教师培训覆盖面；要在实践中不断检验，评估培训效果，必要时开展多轮次培训。

6 学生学习效果

6.1 毕业生情况

2024 年共有毕业班本科生 7050 人，实际毕业人数 7020 人，毕业率为 99.57%，实际毕业学生中学位授予率为 99.97%。学生综合素质稳步提高，近三年学校本科平均毕业率为和平均学位授予率如表 4 所示。

表 4 近三年本科生毕业率和学位授予率统计表

年度	毕业生数	实际毕业生数	毕业率	学位授予数	毕业学生中学位授予率
2022	6537	6506	99.53%	6482	99.59%
2023	6570	6547	99.65%	6544	99.95%
2024	7050	7020	99.57%	7018	99.97%

6.2 本科生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届本科生毕业生总人数为 7020 人，毕业生就业签约情况为：本科生就业 6706 人，就业率 95.12%，留皖率 60.41%，比去年同期增加 5.15%；普通高考本科生升学 2117 人，升学率 30.45%。

6.3 毕业生及用人单位满意度

安徽信通信息服务有限公司作为第三方评价公司对 2105 名毕业生所做的调查显

示（被调查毕业生数占毕业生人数的 23.99%）和对 2024 年接收毕业生的 169 家用人单位所做的调查显示，毕业生对就业单位、对学校满意度高；用人单位对我校毕业生、对学校的满意度高。

6.3.1 毕业生满意度

毕业生对就业单位满意度高。毕业生对当前工作总体满意度 88.16%。

毕业生对学校满意度高。毕业生对学校总体满意度为 99.05%，对学校校风、学风、教风的满意度为 98.81%，对学校发布的招聘信息的满意度为 97.33%，对校园招聘会、宣讲会等的满意度为 96.67%，对学校提供的就业服务与就业手续办理的满意度为 97.81%，对学校针对就业困难学生帮扶与就业推荐的满意度为 97.10%，对学校职业生涯规划与就业指导课方面的满意度为 94.10%，对学校提供的职业咨询与辅导的满意度为 95.53%，对实习实训、见习等实践学习环节的满意度为 95.20%。

6.3.2 用人单位满意度

用人单位对毕业生满意度高。毕业在工作期间整体表现优秀，97.25%的单位认为我校毕业生在专业及综合知识储备上非常充足，93.27%的单位认为我校毕业生整体表现好。100%的受访单位对我校学生就业服务工作表示满意，91.65%的单位认为我校专业设置、课程安排与社会需求适应，91.02%的单位认为我校毕业生在单位工作考核中，能够快速适应工作岗位。

7 特色发展

7.1 全面推进招生工作，生源质量持续提升

招生规模连续多年位居安徽省高校前列、出省计划数连续 8 年位居省属高校第一。2024 年招生计划为 8600 人（含护理学专业专升本 100 人，与淮南职业技术学院联合培养），招生生源分布在 29 个省、市、自治区（除西藏、青海、台湾）。其中：普通本科招生计划 8500 人，省内理科招生规模位居省属高校第二。2024 年省内计划 5243 人，占比 61.68%；出省计划为 3257 人（比 2023 年净增 183 人），占比 38.32%（2023 年为 36.16%），计划出省规模再创历史新高，出省计划数持续多年位居省属高校第一。

29 个招生省份、68 个招生专业全部进入一本批次（含改革）招生录取。2024 年，在省外、我校继续在 28 个招生省份全部专业“一本批次”招生（含改革省份），同时通过“招生+就业”数据联动，充分梳理挖掘招生“大数据”，进一步加大学科专业优化结构力度和内涵建设，停招专业 10 个，同时在人工智能、新能源汽车工程、新能源科学与工程等对接新兴产业的专业加大了计划投放力度。

招生宣传成效显著、优质生源基地建设成效突出。2024 年招生宣传工作按照“全年不间断、工作有规划、落实有分工”的系统化招生宣传机制的指导，学校吸引了更多优质生源报考我校，办学美誉度进一步持续提升。2024 年，录取安徽省内考生中，来自优质生源基地人数约占安徽计划的 81%，录取人数超过 20 人的优质生源基地高中数量达到 86 个，生源聚集现象明显，优质生源基地建设成效突出，成为学校生源的“压舱石”和“稳定器”。

安徽省内录取分数和位次创新高、整体生源质量明显提升。2024 年，我校首选物理方向最低投档线 557 分（57746 位次）、其中物理加化学组投档线 561 分（53980 位次），位居省属高校第二，比 2023 年上升 1 个位次。首选历史方向投档线 548 分，超出省控线 86 分（分差比 2023 年增加 57 分），位居省属高校第四，比 2023 年上升 1 个位次。此外，我校外省招生生源质量整体趋势继续向好，28 个招生省份中，我校最低投档线超过该省一本批次（新高考省份本科批次投档线）100 分以上的省份 6 个、比 2023 年增加 2 个，超过 50 分（不含超过 100 分）的省份 12 个、比 2023 年增加 4 个。

7.2 强力推进课程思政建设，课程育人功能进一步发挥

坚持立德树人根本任务，不断深化教学内容和教学方法改革，强化知识传授的同时履行价值引领，制定《中共安徽理工大学委员会关于新时代加强党的建设和思想政治工作的实施意见》《安徽理工大学关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，发挥课程育人作用。实施思想政治工作质量提升工程，先后出台《安徽理工大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《安徽理工大学推深做实“三全育人”综合改革试点工作方案》《安徽理工大学深化课程思政建设实施方案》等制度文件，规定目标任务、工作安排和工作要求，将课程育人抓紧抓实、逐步深化、做出特色。坚持校党委书记、校长和学院书记、院长每学期为学生讲党课、思政课制度。强化课堂价值观引领，设立“专业课发挥思政教育功能”专项，支持教师将思想政治教育与专业教育相结合，推动更新教学内容，改革教学方法，挖掘专业课教学中的德育内容与素材，探索专业课教学隐性与显性德育功能相结合的教学方法。课下利用具有思想政治教育功能的网络资料和开放性课程作业，培养学生学习和接受思想政治教育的积极性、主动性。依托专业课发挥思政教育功能专项，构建“四个一”工作体系，即“一次成果展”，举行专业课发挥育人功能专题成果展；“一场研讨会”，开展项目交流研讨会，促进经验分享和共同提升；“一批示范课”，遴选部分成果作为示范课项目，推动形成课程价值观教育良好氛围；“一系列报道”，在学校新媒体中心设立“课程育人”专题，报道教师

在课程中挖掘育人元素、开展思想政治教育的经验做法，通过学校公众号、官方微博等进行宣传报道。

7.3 深入开展创新创业教育，实践育人效果大幅提升

安徽理工大学致力于为学生创新创业能力的发展提供多元且富有挑战性的空间，激发学生的创新创业意识和潜能。基于四级学科竞赛体系和三级创新创业类项目，统筹校内外资源建立创新创业师资队伍，加大标志性成果激励和竞赛参与动员力度，依托国家重点实验室、大学科技园、校内外创新创业基地、校友及合作企业等平台，确保每年参与创新创业的学生达到“全员覆盖、全过程参与、全方位指导”，做到学生创新实践有场所、有项目、有经费、有指导、有成果。一批在校立项孵化的优秀创新创业项目得以落地，学生毕业后持续创业，在专利转化、节能环保、智能装备、教育咨询等多个行业内创办有一定影响力的科技型企业。

“4455”实践教学体系筑牢创新创业教育基础。完善实践教学标准，构建“4455”实践教学体系。以知识、能力、素质协调发展为理念，以工程实践和创新能力培养为目标，采用分任务、分阶段的实践教学方式，切实提升学生理论联系实践能力，为投入创新创业筑牢理论学习与实践检验基础。学校近年来主动融入长三角一体化发展战略、合肥综合性国家科学中心创新主平台四大研究院，大力融入煤炭行业与地方经济社会发展，成立校友创新创业联盟，广泛联络校友，建立了校外创新创业导师队伍，建设 400 多个高质量校外实践教学基地，搭建师生双创实践教育平台，凸显实践育人成效，切实提升学校人才培养质量。

“三结合”扶持大学生实现更高质量的创业。（1）全面提升与重点扶持相结合。学校坚持全面提升学生的创新创业能力与重点扶持有创业意向的学生相结合。每年有近千人参加各类创业培训（实训），每年举办校级创新创业类学科竞赛 60 余项，20000 余人次参加各类学科竞赛，每年遴选 400 余项创新创业项目给予重点扶持。（2）理论培养与实践孵化相结合。面向全体学生，开设了《职业发展（生涯规划）指导》《就业创业指导》《创新创业》等公共必修课，开设了《创造学》《创业管理》和《创新创业领导力》等一系列选修课程。在创新创业理论培养的基础上，引导创业大学生到校外就业创业基地实训，把相对成熟的大学生创业项目引入校大学生创业基地、创客空间、创新创业实验室进行孵化，部分孵化项目成功创办了企业。（3）一站式服务与持续帮扶相结合。学校成立了大学生创业服务导师团，为学生提供项目论证、公司注册、财务管理等一站式服务。在此基础上，建立健全创业校友档案，为创业校友解决技术难题、开拓市场等方面提供帮助，实现持续帮扶、全程指导。

“专业+创新创业”模式，提升大学生创新创业能力。（1）专业教育+创新创业教育融合。学校立足专业实际，突出专业特点，将专业人才培养理念、标准、方法

等与创新创业教育深度融合，深化创新创业教育，全面开展教育改革，提高人才培养质量。（2）专业特色+创新创业品牌活动。由学校创新创业学院牵头，要求每个学院、每个专业根据各自特点，紧密结合专业特色和优势，放眼校内外平台资源，通过自行开发、牵头参赛、承办参与等多种形式，每个学院至少打造一项创新创业竞赛品牌活动，经过多年的积累打造，目前校级品牌竞赛活动已有 70 余项。（3）专业实践+四个层次教学体系。通过开设创业素质测试、职业生涯规划等项目，提升知识认知实践层次；通过课程实验、各类实践、创新创业项目等，提升素质养成实践层次；通过创业实训软件、仿真模拟，提升模拟实训层次；通过注册公司、生产管理、企业运作等，提升实践操作层次。形成了理论认知→素质形成→综合能力模拟→实际运营操作的层层递进的创新创业实践教学体系。（4）专业改革+教学考核评价办法。深化创新创业教学方式改革，采用研究性、讨论式、案例教学、项目与实务导向性教学等教学方法，激发学生基于创造性思维的创新创业灵感突破。改革学生学业考核评价办法，学生自主获得与专业相符合的成果如申请的专利、发表的论文、学科竞赛获奖等记入学分，在创新创业实践中表现突出的学生，在免试推荐研究生时给予优先推荐。

学校双创教育效果明显、成绩突出。获得 2016 年度全国首批创新创业典型经验高校、2017 年度全国首批深化创新创业教育改革示范高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省第一批创业模拟实训基地、安徽省 AA 级大学生创业孵化基地、安徽省第一批省级创业研究院、省级创新创业学院、省级大学科技园和众创空间等荣誉称号，“大学生机器人协会”、“大学生航模与科技践行协会”入选全国大学生“小平科技创新团队”；多人荣获“全国青少年科技创新奖”、“全国大学生自强之星”等称号；2023 年，学校组织师生参加 130 余项学科竞赛，在省级以上竞赛中共获得三等奖以上奖励 1400 多项。学校在中国国际大学生创新大赛（2024）中获省级金奖 20 项、银奖 16 项、铜奖 11 项，创下该项赛事省赛成绩最好记录；5 个项目推荐国赛，其中 1 项获高教主赛道本科生创意组银奖，学校时隔三年再次获得国赛银奖，并实现国赛高教主赛道创业组获奖的新突破。在第十一届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛中，我校 18 件作品喜获 7 金 3 银 8 铜，金奖数量同处全省高校第一，总分第二，捧得本届竞赛“优胜杯”。其中一项金奖作品在闭幕式上获项目资本对接会现场签约，展现安理学子风采。学校在《2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，前 300）》中，排名全国第 96 名；在《2019-2023 年全国地方本科院校大学生竞赛榜单（前 100）》中，排名全国第 50 名，以上两个榜单中，学校均居省属高校第二。

7.4 扎实推进文化育人工作

学校贯彻立德树人根本任务，落实传承传播中华优秀传统文化使命的重要举措，加强和改进文化育人工作，谋篇布局、强化融入、多措并举、增强创新、持续优化，塑造文化育人新格局、探索文化育人载体建设、聚焦文化认同、筑牢文化育人根基、打造文化育人品牌，不断引导广大师生增强文化自信和文化自觉，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强大的文化支撑。

谋篇布局，塑造文化育人新格局。学校围绕落实立德树人根本任务，积极挖掘整理各阶段办学理念、校风、校训，融合中国特色社会主义核心价值体系与现代大学精神，凝炼出了“志存高远、追求卓越、求真务实”的大学精神，形成了“团结、奋进、博学、奉献”的校训，打造了底蕴丰厚、主题清晰、特色鲜明的大学文化，为实施文化育人工程提供了丰富的文化资源，努力把学校建设成为锻造理想信念的熔炉、弘扬主流价值的高地、涵育中华文化的家园、滋养文明风尚的沃土。在新工科建设背景下，学校第七次党代会提出的战略目标与五年工作思路，紧紧围绕“创建世界一流学科和国内一流特色高水平大学”的奋斗目标，以立德树人为根本，在办学中突出地方特色，着重打造特色文化，推深做实“三全育人”综合改革试点工作，并成立领导组，以十大育人体系为依托，突出重点，构建“1+3+4+10”的“大思政”协同育人工作体系，其中，文化育人作为十大育人体系之一，学校不断推进以文化人、以文育人，不断丰富文化育人内涵。学校围绕提升学生的审美情趣、文化品位和人文素养，以制度建设为抓手推进文化的弘扬和传承工作，在“第二课堂”中充分融入文化教育元素，围绕“整合资源、优化结构、研究挖掘”，构建了文化育人的校内联动体系，将文化教育融入人才培养全过程，构建校园文化育人新格局。

注重创新，探索文化育人载体建设。文化育人是人才培养工作不可或缺的途径之一，学校在文化育人载体平台建设上创新“2+3”模式，探索文化育人载体形态，加强文化育人载体建设，挖掘文化育人载体价值，营造文化育人良好氛围，对培养新工科背景下的高素质综合型人才提供物质架构和理念支撑。两个课堂搭建文化育人平台，在第一课堂与第二课堂中搭建文化育人平台，是加强文化理论与育人实践的融合。第一课堂注重理论教学，第二课堂注重素质培养，二者在文化育人上的优势互补，相得益彰，形成教育合力，达到良好的育人效果。三条主线创新文化育人载体，以文化艺术节、科技创新节和社团文化节三条主线作为学校文化育人的标志性脉络，是由学校统一组织，各学院、相关部门、学校社团组织共同参与、密切协作的文化育人活动载体。各学院和各学生社团结合自身实际和专业特色，按照学校总体安排，分别制定具体的活动方案，把握思想性和艺术性的统一，学术性与文化性的统一，兼顾先进性、时代性、民族性、创造性等校园文化特色，构建起校园互

动式文化育人体系，为广大青年学生提供提升人文素养、展示艺体特长、培养创新意识、提高实践能力的舞台。

强化融入，聚焦文化认同。将中国特色社会主义文化与校园文化精神相结合，依托科研平台，鼓励专业教师、辅导员、学生工作管理人员结合课题深入开展文化教育实践研究，将文化教育与大学生思想政治教育、社会主义核心价值观教育紧密结合；依托新媒体平台，实现“安徽理工大学”“青春安理”等官方微信公众号校园文化的平台互动、校院互动、校外互动，打造校园文化育人的联合战舰；依托阵地建设，从自身文化传统和历史积淀中挖掘根脉，推进文化上墙，形成教室文化、走廊文化、阵地文化，实现校园场馆使用、审美、教育功能的统一，营造了“处处是景观、到处是课堂、个个是教师、人人受教育”的校园文化育人环境；依托第一课堂与第二课堂课程设置，将文化育人与德育、智育、体育、美育、劳育全方位结合，实现文化领域的五育并举，将文化育人深入到理论知识与团学实践中，打造一批符合社会主义文化和校园文化的课程与品牌活动，形成一批原创文化作品，实现知识传授、实践追求和价值引领相统一，增强学生的参与感与归属感，进一步增强对自身文化的认同。

多措并举，筑牢文化育人根基。作为一所文化底蕴深厚的理工科高校，学校围绕“培养基础宽厚、实践能力强、富有社会责任感、具有艰苦奋斗和开拓创新精神的高素质专门人才”人才培养定位，实施“四大工程”，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、特色文化等有机融入人才培养全过程，形成了具有家国情怀、专业素养、服务担当精神的文化育人实践特色。一是文化赋能工程，依托重要时间节点，通过专题报告、知识竞赛、文艺展演、主题教育活动、榜样风采展等形式，引导学生坚定理想信念，强化朋辈引领作用，涌现出一批中国大学生自强之星等的先进典型。二是文化传承振兴工程，发挥第一课堂主阵地功能，并引进国家级、省级非物质文化遗产，挖掘校史中的文化资源，鼓励学生在第二课堂中传承经典。建立多个校内外美育实践教育基地，以校友为原型，创作艺术作品，原创话剧《冶溪河》入选安徽省“高雅艺术进校园”并赴省内高校巡演。原创艺术表演类朗诵作品《脱贫攻坚 不忘初心 砥砺前行》斩获全国第六届大学生艺术展演艺术表演类甲组全国一等奖，并获优秀创作奖。安徽理工大学《“三融合四驱动”“构筑”“微润滴灌”美育协同育人新模式》获高校美育改革创新优秀案例全国三等奖。三是文化素质提升工程，以安理工青年讲坛、青春思政课、安理青年说为载体，围绕四大文化主题，邀请企业名家、文化大家、优秀学生等开展讲座。组建“青年讲师团”和“大学生骨干宣讲团”，开展理论宣讲活动。开展“户外思政课”主题实践活动，打造“行走的课堂”。四是文化提升工程。学校充分发挥理工科高校特点，结合学科特色和专业人才培养，将科创文化融入校园建设，形成具有创新文化、理工科特

色底蕴的文化群落。学校先后与 10 余个地方政府、100 余家企业、近 20 所高校建立战略合作关系。先后成立了 5 大研究院。

持续优化，打造文化育人精品。连续 19 年举办集“思想教育、身心塑造、特长发展”等目标于一体的大学生文化艺术节，“青春飞扬”“舞蹈大赛”、“校园好声音”歌手大赛、“乐海之声”器乐大赛等品牌建设，不断营造格调高雅、积极向上、充满活力的校园文化氛围。建设“专业类、特长类、大众类”相结合的文化艺术体育委员会，加强大学生艺术团建设，举办 2023 年美育育人实践成果汇报展演，开展舞蹈、器乐、合唱、礼仪 4 场专场汇报演出，展示我校美育教学实践成果，推动美育育人成效向纵深发展。开展“校园大舞台——徽风皖韵进高校”、高雅艺术进校园等活动。圆满完成由安徽省教育厅主办的 2023 年度“高雅艺术进校园”活动承演工作。组织举办第四届 168 号草地音乐节，且入围人民日报新媒体发起的“我的青春主场”主题校园音乐会线上接力活动。人民日报直播累计观看 100 万人次，在全省、全国高校赢得高度赞扬和强烈反响。品牌与大众相结合，打造美育活动平台。将宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿美育全过程，推动精品创作与大众普及相结合。围绕重大事件、重要节点打造美育品牌活动，组织开展“把青春华章写在祖国大地上”安徽理工大学 2023 年迎新晚会。用艺术的形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，动员引导广大安理青年爱国荣校、挺膺担当，坚守理想信念、投身民族复兴，在祖国需要的地方绽放绚丽之花。赴安徽建筑大学、安庆师范大学、安徽三联学院、安庆职业技术学院 4 所高校演出我校原创精品话剧《冶溪河》，获得省内高校高度评价。组织校大学生艺术团舞蹈《风吹麦浪》代表学校赴徐州与中国矿业大学、河南理工大学等高校同台参加第 18 届矿山测量大会演出，获得一致好评。组织学生赴淮南市谢家集区杨公镇汤王村开展“走进新时代，奋进新征程”大学生助力乡村振兴文艺演出，用精品校园文艺作品引领青年学子与人民同奋进，与时代同步伐，与祖国共命运，助力绘就乡村振兴的宏大画卷。

7.5 广拓岗位资源，做实校园市场，赋能 2024 届毕业生高质量充分就业

安徽理工大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，强化科学统筹、做实校园市场、优化指导服务，做好精准对接，为毕业生就业提供充足岗位，80%以上毕业生通过校园就业市场落实就业单位，着力构建高质量就业指导服务体系。

广拓岗位，持续深耕“资源库”。学校高度重视校园就业市场建设，坚持平时不间断和寒暑期集中外出联系毕业生就业工作已 20 余年，强化“访企拓岗”成效。

学校统一布置、统一步调、统一协调、统一行动，结合专业特点，把握毕业生就业热点市场，调研用人单位对我校毕业生就业工作满意度及对毕业生质量评价，深入了解我校毕业生在用人单位的工作状况和对学校人才培养、就业工作满意度评价，听取毕业生意见和建议。回访老朋友，结识新朋友，不断扩大朋友圈，收集毕业生需求信息，积极主动挖掘新的用人资源，开拓新的就业市场，邀请用人单位来校招聘毕业生，目前申请入住学校就业平台用人单位数已达 12568 家。打好“组合拳”，把外出联系就业工作和学科、科研、教学实习等工作结合起来，力争取得多样化成果。

强化统筹，推进就业“一盘棋”。学校党委高度重视毕业生就业工作，把就业工作作为一项重要政治任务，强化顶层设计，自 1994 年就将就业部门作为独立的正处级机构予以设置，就业工作列入“十四五”规划、年度党政工作要点，摆在突出重要位置。严格落实就业“一把手”工程，明确工作思路、工作目标、阶段性工作计划。实行就业工作包保制度和定期汇报工作机制，每半月发布学院各专业毕业生就业去向落实情况通报。完善奖惩机制，制定《安徽理工大学就业创业工作考评奖励办法》，坚持以考促建、考奖结合的原则，切实调动和发挥学院在就业创业工作中的积极性、主动性和创造性。通过就业推进、就业督导、就业考评、就业激励等方式压实各方责任，动员鼓励多方力量积极参与，形成“学校主导、部门统筹、学院主体、协同推进、全员参与”的“一盘棋”就业工作格局，共同推进毕业生就业工作。

“三会”联动，搭建双选“大平台”。在每年外出联系毕业生就业和访企拓岗工作基础上，积极邀请用人单位来校招聘毕业生，坚持专场招聘会、组团招聘会、大型洽谈会“三会并举”，按照专场化、小型化、常态化的要求，多频次、不间断持续开展各类校园招聘活动。为 2024 届毕业生举办校园招聘活动 509 场，其中大型双选会 2 场，地方人社、行业组团招聘会 46 场，专场招聘会 461 场，3002 家企业进校招聘，提供岗位数量 132403 个，求人倍率超过 15:1，80%以上毕业生通过校园就业市场落实就业单位，学生足不出校就可以找到满意的工作，用人单位和毕业生对校园就业市场和服务满意度超过 97%，校园就业市场为毕业生就业发挥了绝对主渠道作用。学校获批全国毕业生就业典型经验高校、全国首批创新创业典型经验高校和深化创新创业教育改革示范高校。

细化服务，提升对接“精准度”。学校认真梳理进校招聘用人单位需求信息和毕业生求职意向，掌握毕业生就业现状、求职意愿等情况，通过就业信息网、今日校园 APP、微信公众号、微信信息员群等平台持续向毕业生推送就业需求信息。加强精准指导，“一对一”进行跟踪指导，强化求职意向和需求信息精准对接，架起毕业生与用人单位沟通的桥梁和纽带，争取让用人单位招到满意的毕业生，让毕业

生找到满意的用人单位。建立完善困难毕业生信息库，精准把握重点群体需求，“一人一策”、“一人一档”，实现困难毕业生中有就业意愿的 100%就业。对暂无就业意愿毕业生，做好思想引导，“送政策、送岗位、送信息、送温暖”，疏导毕业生焦虑情绪，缓解就业压力，实现学生就业指导关爱全覆盖，温暖毕业生，为毕业生就业保驾护航。

就业是最大的民生，学校将认真贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，切实扛牢就业工作政治责任，始终把毕业生就业工作作为一项重要政治任务抓紧抓实抓好，持续开展“访企拓岗”促就业攻坚行动，强化校园就业市场建设，发挥校园就业市场主渠道作用，搭建就业立体平台，努力为毕业生就业提供充足岗位选择，护航毕业学子求职路，全力促进毕业生高质量充分就业。

8 需要解决的问题

8.1 高质量教材建设需要进一步加强

近年来学校在教材建设方面取得了一定的进步，但在国家级规划教材、省部级及以上教材奖项、高质量出版社出版教材三个方面还存在不足。

一、规划教材方面：目前学校的规划教材主要是煤炭教育和其他行业协会规划教材、省级规划教材等，尚无以学校为第一作者单位的国家级规划教材。同时，在一些新兴领域和交叉学科，如人工智能、大数据等方面教材的建设力度还需加强。

二、教材奖方面：本学年我校张明旭教授担任副主编的教材《选矿学》获得了首届全国优秀教材建设二等奖，但该教材第一主编单位是中国矿业大学。省部级及以上教材奖的数量也相对较少，学校在教材质量提升和教材创新方面还需进一步加大力度。

三、教材出版质量方面：学校牵头组织编撰的煤炭高等教育“十四五”规划教材《智慧矿山概论》《煤矿智能检测技术》《煤炭智能精准开采概论》正式发布，填补了我国智能采矿工程等专业教材的空白。但学校当前出版的教材大多是与矿业大学出版社合作，下一步学校需要加强与国内外高质量出版社（如 Cambridge University Press、Springer、Elsevier、高等教育出版社、科学出版社等）的合作，进一步提升教材的建设质量和水平。

8.2 智慧教室与系统建设缓慢

目前我校共有各类教室总计 388 间，均为多媒体教室，并设有课堂教学质量监控室 1 个。在学校正常的教务管理系统之外，设有质量工程申报管理系统、学生评教系统。从 2024 年初开始，学校全面整合现有的教务管理、教学运行及评教系统，由原先仅有 PC 端，向 PC 端、移动端双向同步进行，实现微信端即可实现教师调停

课、考试安排、评学，学生请销假、评教，师生课表查询、成绩查询、评价结果查询等功能。但与其他兄弟院校相比，我校在数智化转型方面仍处于基础阶段，离智能化、智慧化仍有较大差距。

另外，为了纵深推进教育数字化，更好地打造新型学习环境、新型教学空间、一流教学运营管理中心，助力教学模式变革，2024 年学校启动了全校多媒体教室智慧化工程，以实现所有教室设备的统一接入、统一管理，智能化的运维，为校领导、各教学单位、教务处、督导组提供不同维度的教学、设备信息化数据服务，全面提升我校的教学管理方式变革和教学水平，但目前该项目尚处于招投标准备阶段。

8.3 师资队伍水平仍需要进一步提升

学校作为安徽省重点建设的特色高水平大学，近年来在师资队伍建设方面取得了显著成效。学校现有专任教师 1809 人，其中具有高级职称的专任教师 689 人，学校生师比为 17.89: 1。然而，面对学校办学规模的不断扩大和高质量本科教育体系构建的需求，现有的师资队伍规模仍显不足，尤其是电气信息类、计算机类等新兴学科专业的教师以及数学类等公共基础课类的师资引进力度需要进一步加大。同时，高水平师资的占比不高，各类教学名师、优秀教师、教学团队的数量相对缺乏，这在一定程度上制约了学校教学质量和学术研究水平的提升。下一步学校需要在青年教师培养和高端人才引进方面进一步加大力度，因专业施策、一人一议，引进紧缺专业人才，同时，注重师资队伍结构的优化，提高具有博士学位教师的比例，以及具有国（境）外留学访学进修经历的教师比例，以促进国际视野的拓展和教学方法的创新，以构建更加高质量的本科教育体系，满足社会发展和人才培养的需求。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 83.69%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1809	/	1763	/
职称	正高级	233	12.88	605	34.32
	其中教授	221	12.22	202	11.46
	副高级	456	25.21	862	48.89
	其中副教授	402	22.22	144	8.17
	中级	782	43.23	271	15.37
	其中讲师	755	41.74	5	0.28
	初级	307	16.97	10	0.57
	其中助教	258	14.26	1	0.06
	未评级	31	1.71	15	0.85
最高学位	博士	1036	57.27	577	32.73
	硕士	661	36.54	668	37.89
	学士	107	5.91	503	28.53
	无学位	5	0.28	15	0.85
年龄	35 岁及以下	658	36.37	111	6.30
	36-45 岁	692	38.25	714	40.50
	46-55 岁	349	19.29	530	30.06
	56 岁及以上	110	6.08	408	23.14

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081003	给排水科学与工程	9	16.00	5	5	6
081403K	资源勘查工程	7	17.43	5	1	5
082502	环境工程	23	18.39	12	4	11
081401	地质工程	36	11.39	16	4	17
081102	水文与水资源工程	25	11.12	6	2	20
081402	勘查技术与工程	16	11.06	6	4	12
082901	安全工程	70	20.04	45	5	9
083102K	消防工程	13	10.77	9	2	2
082902T	应急技术与管理	8	38.88	8	2	2
081501	采矿工程	47	4.94	25	2	36
080503T	新能源科学与工程	6	23.00	6	2	0
081802	交通工程	16	23.13	7	2	16
081507T	智能采矿工程	0	--	0	2	0
120103	工程管理	8	14.88	0	1	8
082803	风景园林	16	1.94	9	2	6
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	0.00	0	2	7
081001	土木工程	73	17.51	26	8	41
082801	建筑学	9	24.56	1	1	6
081002	建筑环境与能源应用工程	6	44.50	0	4	6
081005T	城市地下空间工程	13	13.15	4	1	12
120105	工程造价	7	44.86	2	1	6
081008T	智能建造	8	35.88	6	1	8
080202	机械设计制造及其自动化	61	26.92	19	14	22
080301	测控技术与仪器	13	24.38	3	2	2
080205	工业设计	10	15.30	0	2	1
080206	过程装备与控制工程	13	19.69	4	4	8
080204	机械电子工程	16	23.50	5	1	3
080504T	储能科学与工程	3	26.67	3	0	0
080801	自动化	37	29.81	9	5	13
080701	电子信息工程	16	40.25	7	6	2
080703	通信工程	14	34.36	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	30	49.20	16	5	9
080408	复合材料与工程	7	18.71	1	0	0
081303T	资源循环科学与工程	7	5.00	1	0	0
080417T	智能材料与结构	8	22.38	5	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081503	矿物加工工程	30	7.83	12	0	1
080406	无机非金属材料工程	15	27.47	6	0	0
080407	高分子材料与工程	23	18.74	7	0	1
080803T	机器人工程	13	30.15	11	0	3
080907T	智能科学与技术	13	31.00	10	0	1
080717T	人工智能	19	36.16	17	0	7
081302	制药工程	16	21.56	4	0	9
070302	应用化学	30	9.50	8	0	2
081304T	能源化学工程	8	25.63	4	0	0
080901	计算机科学与技术	39	39.62	13	7	7
080904K	信息安全	10	34.50	1	3	3
080906	数字媒体技术	5	65.80	0	2	2
080902	软件工程	5	86.60	0	1	1
080917T	区块链工程	4	60.00	0	1	1
070202	应用物理学	8	31.50	1	0	0
080102	工程力学	26	11.04	12	1	4
080705	光电信息科学与工程	12	51.08	2	0	0
070101	数学与应用数学	16	21.44	4	0	0
070102	信息与计算科学	16	34.88	4	0	2
071202	应用统计学	12	19.58	3	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	70.90	4	0	0
050201	英语	29	14.52	0	0	0
050207	日语	9	7.56	1	0	0
100201K	临床医学	48	47.21	15	12	12
101101K	护理学	5	47.80	1	2	2
100701	药学	16	10.69	8	1	1
020104T	资源与环境经济学	9	6.44	1	0	0
120102	信息管理与信息系统	7	5.29	1	0	0
120202	市场营销	12	12.42	1	0	0
120206	人力资源管理	13	20.85	2	0	0
120801	电子商务	13	22.38	5	0	0
020301K	金融学	11	40.82	1	0	0
120204	财务管理	12	24.67	3	1	0
081201	测绘工程	15	25.67	6	1	1
081202	遥感科学与技术	13	21.31	7	0	0
081203T	导航工程	12	33.75	6	1	1
081205T	地理空间信息工程	15	15.07	7	0	1
030302	社会工作	5	14.40	1	0	0
030201	政治学与行政学	7	17.71	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130310	动画	7	34.43	3	0	0
050306T	网络与新媒体	14	35.14	8	0	0
080207	车辆工程	60	9.05	50	13	7
101001	医学检验技术	11	11.91	5	1	2
100401K	预防医学	19	13.11	15	1	4
082903T	职业卫生工程	4	31.50	3	1	1
081301	化学工程与工艺	23	18.43	7	2	1
081404T	地下水科学与工程	4	0.00	3	0	2
082105	特种能源技术与工程	4	0.00	0	2	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081003	给排水科学与工程	9	1	100.00	1	7	7	2	0
081403K	资源勘查工程	7	1	100.00	3	3	7	0	0
082502	环境工程	23	4	100.00	4	15	17	5	1
081401	地质工程	36	4	100.00	9	22	34	2	0
081102	水文与水资源工程	25	6	100.00	8	11	21	4	0
081402	勘查技术与工程	16	2	100.00	5	8	14	1	1
082901	安全工程	70	15	100.00	17	35	64	4	2
083102K	消防工程	13	2	100.00	2	8	12	1	0
082902T	应急技术与管理	8	0	--	0	6	7	0	1
081501	采矿工程	47	9	100.00	11	26	44	2	1
080503T	新能源科学与工程	6	4	100.00	0	2	6	0	0
081802	交通工程	16	6	100.00	3	7	14	2	0
120103	工程管理	8	0	--	2	6	2	6	0
082803	风景园林	16	0	--	2	14	9	7	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	7	2	100.00	2	3	3	4	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
081001	土木工程	73	10	100.00	22	41	56	15	2
082801	建筑学	9	0	--	2	7	1	8	0
081002	建筑环境与能源应用工程	6	1	100.00	1	4	1	5	0
081005T	城市地下空间工程	13	6	100.00	3	4	13	0	0
120105	工程造价	7	0	--	3	3	2	3	2
081008T	智能建造	8	1	100.00	1	6	8	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	61	13	100.00	20	27	42	16	3
080301	测控技术与仪器	13	1	100.00	3	9	7	6	0
080205	工业设计	10	1	100.00	1	8	1	8	1
080206	过程装备与控制工程	13	1	100.00	6	6	8	4	1
080204	机械电子工程	16	3	100.00	6	7	12	3	1
080710T	集成电路设计与集成系统	4	0	--	1	3	4	0	0
080504T	储能科学与工程	3	1	100.00	0	1	3	0	0
080801	自动化	37	6	100.00	11	20	25	12	0
080701	电子信息工程	16	0	--	7	8	5	11	0
080703	通信工程	14	1	100.00	4	9	8	6	0
080601	电气工程及其自动化	30	5	100.00	6	16	20	8	2
080408	复合材料与工程	7	2	100.00	2	3	7	0	0
081303T	资源循环科学与工程	7	3	100.00	4	0	7	0	0
080417T	智能材料与结构	8	0	--	3	5	7	0	1
081503	矿物加工	30	6	100.00	10	14	24	4	2

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
	工程								
080406	无机非金属材料工程	15	3	100.00	5	7	14	1	0
080407	高分子材料与工程	23	5	100.00	9	9	21	2	0
080803T	机器人工程	13	0	--	0	12	12	1	0
080907T	智能科学与技术	13	2	100.00	0	11	10	3	0
080717T	人工智能	19	4	100.00	0	15	14	5	0
082104	弹药工程与爆炸技术	16	3	100.00	5	8	13	3	0
081302	制药工程	16	4	100.00	3	9	10	5	1
070302	应用化学	30	6	100.00	4	20	16	13	1
081304T	能源化学工程	8	2	100.00	2	4	8	0	0
080901	计算机科学与技术	39	7	100.00	9	20	21	15	3
080904K	信息安全	10	1	100.00	3	6	5	5	0
080905	物联网工程	3	0	--	1	2	0	3	0
080906	数字媒体技术	5	0	--	3	2	3	2	0
080902	软件工程	5	0	--	2	3	1	4	0
080917T	区块链工程	4	0	--	1	3	0	4	0
070202	应用物理学	8	2	100.00	5	1	8	0	0
080102	工程力学	26	2	100.00	7	16	22	3	1
080705	光电信息科学与工程	12	6	100.00	4	2	12	0	0
070101	数学与应用数学	16	3	100.00	6	7	8	8	0
070102	信息与计算科学	16	2	100.00	5	9	13	3	0
071202	应用统计学	12	2	100.00	6	4	8	4	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
080910T	数据科学与大数据技术	10	0	--	3	7	5	5	0
050201	英语	29	5	100.00	12	12	7	22	0
050207	日语	9	0	--	0	9	3	6	0
100201K	临床医学	48	5	100.00	7	36	15	25	8
101101K	护理学	5	0	--	1	3	1	1	3
100701	药学	16	2	100.00	3	11	11	5	0
020104T	资源与环境经济学	9	1	100.00	4	4	5	4	0
120102	信息管理与信息系统	7	1	100.00	3	3	4	3	0
120202	市场营销	12	1	100.00	3	8	3	7	2
120206	人力资源管理	13	2	100.00	4	7	6	7	0
120801	电子商务	13	1	100.00	2	10	9	4	0
020301K	金融学	11	2	100.00	2	7	2	9	0
120204	财务管理	12	0	--	2	9	2	8	2
120203K	会计学	6	1	100.00	1	4	4	1	1
081201	测绘工程	15	2	100.00	5	8	11	3	1
081202	遥感科学与技术	13	0	--	2	11	13	0	0
081203T	导航工程	12	3	100.00	2	7	11	1	0
081205T	地理空间信息工程	15	1	100.00	1	13	13	2	0
030302	社会工作	5	0	--	0	5	4	1	0
030201	政治学与行政学	7	0	--	1	6	2	5	0
130310	动画	7	0	--	0	6	2	5	0
050306T	网络与新媒体	14	0	--	2	10	7	6	1
080207	车辆工程	60	3	100.00	4	28	28	20	12
101001	医学检验技术	11	3	100.00	1	7	8	3	0
100401K	预防医学	19	3	100.00	2	13	13	5	1
082903T	职业卫生工程	4	0	--	0	4	4	0	0
081301	化学工程与工艺	23	4	100.00	6	12	16	5	2

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
081404T	地下水科学与工程	4	0	--	1	3	2	1	1
082105	特种能源技术与工程	4	0	--	2	2	3	1	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
93	69	资源勘查工程,应急技术与管理,新能源科学与工程,智能采矿工程,智能建造,智能制造工程,集成电路设计与集成系统,储能科学与工程,智能材料与结构,人工智能,区块链工程,地理空间信息工程,职业卫生工程,新能源汽车工程,卫生检验与检疫	资源勘查工程,勘查技术与工程,城市地下空间工程,能源化学工程,日语,护理学,市场营销,财务管理,地理空间信息工程,政治学与行政学,卫生检验与检疫

4. 全校整体生师比 17.89，各专 业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）14117.70
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）6525.33
7. 生均图书（册）80.37
8. 电子图书（册）1911086
9. 生均教学行政用房（平方米）16.77，生均实验室面积（平方米）2.76
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2333.48
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）9205.14
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）519.60
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）201.30

14. 全校开设课程总门数 3286

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
020104T	资源与环境经济学	33.0	37.0	6.0	38.89	3	41	1419
020301K	金融学	33.0	40.0	6.0	40.56	3	43	1499
030201	政治学与行政学	21.0	32.0	6.0	27.04	0	3	9
030302	社会工作	21.0	32.0	6.0	27.75	0	3	9
050201	英语	15.0	0.0	6.0	7.43	0	20	45
050207	日语	15.0	0.0	6.0	8.02	0	3	21
050306T	网络与新媒体	16.0	12.0	6.0	16.09	1	9	509
070101	数学与应用数学	42.5	42.5	0.0	37.53	1	14	420
070102	信息与计算科学	53.5	53.5	0.0	45.05	1	18	1147
070202	应用物理学	38.5	38.5	2.0	34.68	5	10	14
070302	应用化学	13.0	45.5	2.0	30.63	13	20	640
070504	地理信息科学	42.0	11.5	2.0	29.56	0	22	446
071202	应用统计学	47.0	47.0	0.0	40.69	1	9	561
080102	工程力学	46.0	46.0	2.0	40.17	3	24	129
080202	机械设计制造及其自动化	27.0	9.5	6.0	19.84	2	29	2438
080204	机械电子工程	28.0	12.5	6.0	22.01	2	5	252
080204H	机械电子工程（合作办学）	27.0	9.5	6.0	19.16	0	2	126
080205	工业设计	30.0	9.5	6.0	21.47	0	10	174
080206	过程装备与控制工程	32.0	10.0	6.0	22.83	4	8	208
080207	车辆工程	26.0	40.5	2.0	32.6	16	24	249
080213T	智能制造工程	29.0	6.5	6.0	19.61	0	3	231
080216T	新能源汽车工程	26.0	40.0	2.0	32.35	0	3	9
080301	测控技术与仪器	27.0	14.0	6.0	22.28	0	14	242
080406	无机非金属材料工程	28.0	11.0	6.0	21.2	8	12	613

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080407	高分子材料与工程	28.0	11.5	6.0	21.47	7	19	438
080408	复合材料与工程	29.0	12.0	6.0	22.28	0	10	265
080417T	智能材料与结构	26.0	13.0	6.0	21.55	2	0	9
080503T	新能源科学与工程	31.5	6.5	6.0	22.22	0	0	9
080504T	储能科学与工程	32.0	6.0	6.0	22.22	0	0	9
080601	电气工程及其自动化	32.0	11.0	6.0	23.37	9	40	957
080604T	电气工程与智能控制	31.0	9.0	6.0	22.1	0	0	9
080701	电子信息工程	32.0	11.5	6.0	23.64	10	40	751
080703	通信工程	32.0	11.5	6.0	23.64	7	42	1467
080705	光电信息科学与工程	48.0	42.0	2.0	38.79	6	15	14
080710T	集成电路设计与集成系统	32.0	11.0	6.0	23.37	0	0	9
080717T	人工智能	27.0	25.5	6.0	26.25	4	28	469
080801	自动化	35.0	11.0	6.0	25.0	9	40	1612
080803T	机器人工程	30.0	26.0	6.0	27.79	9	28	687
080901	计算机科学与技术	25.0	47.0	6.0	35.12	4	3	249
080902	软件工程	26.0	47.5	0.5	34.92	1	1	49
080904K	信息安全	46.5	40.5	2.0	38.93	0	2	89
080905	物联网工程	20.0	47.5	0.0	33.58	3	1	49
080906	数字媒体技术	22.0	47.5	0.0	34.24	1	0	9
080907T	智能科学与技术	30.0	19.25	6.0	25.49	3	28	606
080910T	数据科学与大数据技术	53.5	53.5	0.0	45.05	1	8	603
080917T	区块链工程	48.5	48.5	2.0	41.9	0	0	9
081001	土木工程	28.0	9.0	6.0	20.11	10	35	7969
081002	建筑环境与能源应用工程	28.0	8.0	6.0	19.57	4	14	979
081003	给排水科学与工程	44.0	7.0	6.0	26.56	6	8	551
081005T	城市地下空间工程	28.0	9.0	6.0	20.11	6	10	709
081006T	道路桥梁与渡河	32.5	7.5	6.0	22.22	0	0	9

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	工程							
081008T	智能建造	28.0	9.0	6.0	20.11	6	2	149
081102	水文与水资源工程	43.75	6.0	6.0	26.46	4	7	313
081201	测绘工程	23.0	19.0	2.0	23.86	7	41	538
081202	遥感科学与技术	31.0	15.0	2.0	25.41	4	23	417
081203T	导航工程	36.5	7.0	2.0	24.72	7	14	213
081205T	地理空间信息工程	42.0	11.5	2.0	29.56	5	1	19
081301	化学工程与工艺	33.0	11.0	2.0	24.72	12	13	440
081302	制药工程	23.0	21.5	2.0	24.93	12	23	481
081303T	资源循环科学与工程	27.0	12.5	6.0	21.47	14	13	184
081304T	能源化学工程	29.5	15.5	2.0	25.57	12	12	252
081401	地质工程	45.0	6.0	6.0	27.13	8	16	1532
081402	勘查技术与工程	45.0	5.0	6.0	25.64	6	10	374
081403K	资源勘查工程	45.5	8.0	6.0	27.44	6	0	9
081404T	地下水科学与工程	45.0	6.0	6.0	26.02	0	0	9
081501	采矿工程	31.0	12.0	4.0	23.76	13	27	306
081503	矿物加工工程	31.0	7.5	6.0	20.98	5	13	320
081507T	智能采矿工程	34.0	10.0	4.0	24.31	9	0	9
081802	交通工程	29.0	13.0	4.0	23.2	6	6	406
082104	弹药工程与爆炸技术	23.0	7.5	2.0	18.51	21	26	1204
082105	特种能源技术与工程	23.5	17.0	2.0	23.41	11	3	84
082502	环境工程	46.5	6.0	6.0	28.07	7	19	1852
082801	建筑学	47.0	3.5	6.0	22.05	1	9	709
082803	风景园林	34.0	4.0	6.0	20.65	0	4	154
082901	安全工程	28.0	20.75	5.0	25.36	19	53	1413
082902T	应急技术与管理	30.0	21.0	5.0	26.6	11	3	129
082903T	职业卫生工程	13.0	15.0	0.0	16.92	4	4	9
083102K	消防工程	32.0	7.5	4.0	21.82	13	26	205
100201K	临床医学	56.0	31.0	6.0	35.73	24	22	712
100401K	预防医学	31.5	14.5	0.0	19.7	10	17	52
100701	药学	19.0	16.5	6.0	19.61	10	4	70
101001	医学检验技术	26.0	17.0	0.0	27.39	7	16	34

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
101007	卫生检验与检疫	26.0	43.5	0.0	34.41	0	0	9
101101K	护理学	26.0	16.0	6.0	23.2	8	5	26
120102	信息管理与信息 系统	31.0	38.0	6.0	38.33	4	40	1379
120103	工程管理	32.0	3.0	6.0	19.02	3	19	1509
120105	工程造价	32.0	3.0	6.0	19.02	3	6	679
120202	市场营销	31.0	36.0	6.0	37.22	3	43	1499
120203K	会计学	36.0	34.0	6.0	38.89	5	28	1049
120204	财务管理	36.0	38.0	6.0	41.11	4	43	1499
120206	人力资源管理	31.0	34.0	6.0	36.11	2	43	1499
120801	电子商务	31.0	36.0	6.0	37.22	3	43	1499
130310	动画	32.0	30.0	6.0	30.39	3	8	9
全校校均	/	31.87	20.31	4.43	27.28	2.20	7	551

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130310	动画	3204.00	78.78	21.22	74.78	25.22	204.00	49.02	17.65
120801	电子商务	4788.00	85.55	14.45	83.25	14.87	180.00	84.44	15.56
120206	人力资源管理	5012.00	83.92	16.08	83.76	14.09	180.00	82.22	17.78
120204	财务管理	5116.00	83.97	16.03	81.67	15.17	180.00	83.33	16.67
120203K	会计学	5084.00	84.30	15.70	82.45	13.97	180.00	83.33	16.67
120202	市场营销	4878.00	85.73	14.27	84.54	12.05	180.00	83.33	16.67
120105	工程造价	3564.00	76.43	23.57	70.09	2.19	184.00	60.87	16.85
120103	工程管理	3584.00	75.67	24.33	70.42	2.06	184.00	59.78	17.93
120102	信息管理与信 息系统	4856.00	84.18	15.82	82.58	14.99	180.00	84.44	15.56
101101K	护理学	4020.00	90.65	9.35	57.71	6.37	181.00	64.09	9.39
101007	卫生检验与检 疫	2988.00	84.47	15.53	81.26	18.74	202.00	63.86	10.40
101001	医学检验技术	3144.00	86.26	13.74	54.96	17.30	157.00	83.44	15.92

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
100701	药学	3878.00	87.83	12.17	63.23	13.62	181.00	64.36	12.71
100401K	预防医学	4844.00	87.45	12.55	64.99	7.93	233.50	69.38	17.13
100201K	临床医学	4760.00	90.42	9.58	52.86	20.50	243.50	52.77	9.03
083102K	消防工程	3860.00	84.97	15.03	68.39	6.22	181.00	83.15	16.85
082903T	职业卫生工程	2964.00	83.27	16.73	83.81	16.19	165.50	78.25	13.90
082902T	应急技术与管理	3378.00	84.72	15.28	70.43	17.82	191.75	68.97	15.51
082901	安全工程	3766.00	84.04	15.96	71.22	15.67	192.25	69.70	14.82
082803	风景园林	3508.00	83.12	16.88	70.92	3.08	184.00	64.67	11.41
082801	建筑学	4672.00	88.36	11.64	68.32	2.05	229.00	66.59	17.47
082502	环境工程	3466.00	86.38	13.62	63.59	36.41	187.00	57.75	14.17
082105	特种能源技术与工程	3258.00	86.99	13.01	68.02	16.70	173.00	60.12	15.32
082104	弹药工程与爆炸技术	3588.00	85.06	14.94	65.77	34.23	164.75	66.16	17.00
081802	交通工程	3608.00	87.92	12.08	66.30	15.91	181.00	62.43	12.98
081507T	智能采矿工程	3278.00	78.46	21.54	66.75	10.68	181.00	53.04	20.44
081503	矿物加工工程	3204.00	85.52	14.48	69.41	7.49	183.50	83.11	15.80
081501	采矿工程	3580.00	82.12	17.88	65.03	9.05	181.00	54.97	19.06
081404T	地下水科学与工程	3628.00	84.79	15.21	71.78	3.31	196.00	55.61	15.31
081403K	资源勘查工程	3780.00	86.88	13.12	62.54	4.23	195.00	56.15	13.33
081402	勘查技术与工程	3644.00	82.44	17.56	66.85	2.74	195.00	54.10	17.18
081401	地质工程	3544.00	85.10	14.90	65.58	34.42	188.00	56.91	15.96
081304T	能源化学工程	3508.00	92.02	7.98	58.84	14.14	176.00	63.35	9.94
081303T	资源循环科学与工程	3276.00	85.10	14.90	67.64	12.21	184.00	82.34	16.58
081302	制药工程	3588.00	86.40	13.60	66.00	20.07	178.50	71.99	13.73
081301	化学工程与工艺	3608.00	85.59	14.41	65.19	34.81	178.00	61.52	15.17
081205T	地理空间信息工程	3664.00	85.04	14.96	60.26	39.74	181.00	53.31	16.02
081203T	导航工程	3788.00	82.47	17.53	68.00	32.00	176.00	57.10	17.05
081202	遥感科学与技术	3604.00	83.91	16.09	64.37	35.63	181.00	56.63	16.85

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
081201	测绘工程	3608.00	83.81	16.19	60.98	29.99	176.00	58.52	16.76
081102	水文与水资源 工程	3534.00	85.68	14.32	66.61	33.39	188.00	59.84	14.36
081008T	智能建造	3626.00	82.57	17.43	67.90	3.81	184.00	66.85	9.78
081006T	道路桥梁与渡 河工程	2942.00	88.58	11.42	74.98	4.49	180.00	63.61	10.83
081005T	城市地下空间 工程	3590.00	81.28	18.72	68.36	4.29	184.00	61.14	15.49
081003	给排水科学与 工程	3528.00	81.18	18.82	67.46	3.97	192.00	52.34	17.97
081002	建筑环境与能 源应用工程	3632.00	81.06	18.94	69.93	4.90	184.00	63.04	15.22
081001	土木工程	3618.00	85.85	14.15	68.05	4.20	184.00	66.85	9.78
080917T	区块链工程	3588.00	81.83	18.17	64.66	35.34	231.50	41.90	15.33
080910T	数据科学与大 数据技术	3844.00	80.23	19.77	67.74	32.26	237.50	40.63	14.32
080907T	智能科学与技 术	3672.00	86.06	13.94	69.28	14.92	193.25	57.44	13.97
080906	数字媒体技术	4084.00	79.82	20.18	54.95	31.83	203.00	38.42	14.04
080905	物联网工程	3656.00	84.03	15.97	64.11	35.89	201.00	40.80	13.68
080904K	信息安全	3840.00	83.44	16.56	61.25	38.75	223.50	44.74	14.77
080902	软件工程	3924.00	83.69	16.31	61.19	38.74	210.50	48.93	15.91
080901	计算机科学与 技术	3884.00	83.73	16.27	60.45	39.55	205.00	48.78	16.59
080803T	机器人工程	3600.00	86.22	13.78	70.00	17.50	201.50	56.33	12.90
080801	自动化	3796.00	88.15	11.85	53.85	9.54	184.00	88.32	11.68
080717T	人工智能	3588.00	88.85	11.15	71.13	17.39	200.00	60.75	10.00
080710T	集成电路设计 与集成系统	3824.00	86.82	13.18	60.88	10.20	184.00	86.41	13.59
080705	光电信息科学 与工程	3776.00	85.06	14.94	75.74	24.26	232.00	47.41	12.72
080703	通信工程	3826.00	86.98	13.02	61.47	9.15	184.00	86.68	13.32
080701	电子信息工程	3826.00	86.77	13.23	60.95	9.67	184.00	86.41	13.59
080604T	电气工程与智 能控制	2880.00	81.94	18.06	75.00	10.28	181.00	78.73	17.96
080601	电气工程及其	3826.00	83.22	16.78	61.74	9.36	184.00	81.79	18.21

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	自动化								
080504T	储能科学与工程	3484.00	88.06	11.94	65.56	34.44	171.00	87.72	12.28
080503T	新能源科学与工程	3504.00	86.76	13.24	65.41	34.59	171.00	86.26	13.74
080417T	智能材料与结构	3232.00	85.15	14.85	67.33	12.87	181.00	83.43	16.57
080408	复合材料与工程	3276.00	85.84	14.16	66.91	11.72	184.00	83.15	15.76
080407	高分子材料与工程	3264.00	85.78	14.22	67.89	11.27	184.00	83.15	15.76
080406	无机非金属材料工程	3256.00	85.26	14.74	68.30	10.81	184.00	82.61	16.30
080301	测控技术与仪器	3780.00	83.70	16.30	65.29	11.96	184.00	58.97	15.49
080216T	新能源汽车工程	3372.00	85.53	14.47	72.36	27.64	204.00	47.06	10.29
080213T	智能制造工程	3240.00	83.95	16.05	72.72	8.83	181.00	59.39	17.13
080207	车辆工程	3462.00	86.37	13.63	67.24	32.76	204.00	47.55	9.56
080206	过程装备与控制工程	3584.00	84.82	15.18	66.52	8.37	184.00	58.15	15.22
080205	工业设计	3932.00	84.33	15.67	69.48	8.70	184.00	57.88	17.39
080204H	机械电子工程 (合作办学)	3492.00	90.15	9.85	69.13	8.99	190.50	68.77	8.92
080204	机械电子工程	3628.00	86.55	13.45	65.49	8.93	184.00	61.68	13.04
080202	机械设计制造 及其自动化	3324.00	85.14	14.86	73.83	9.75	184.00	64.13	12.77
080102	工程力学	3146.00	81.95	18.05	68.66	31.34	229.00	45.85	13.10
071202	应用统计学	3660.00	80.77	19.23	72.24	27.76	231.00	43.72	14.29
070504	地理信息科学	3664.00	85.04	14.96	60.26	12.45	181.00	53.31	16.02
070302	应用化学	3644.00	87.27	12.73	62.13	37.87	191.00	59.69	12.04
070202	应用物理学	3684.00	83.17	16.83	66.67	16.50	222.00	49.32	13.96
070102	信息与计算科学	4012.00	80.86	19.14	65.10	34.90	237.50	42.11	12.84
070101	数学与应用数学	3504.00	79.91	20.09	68.15	31.85	226.50	46.14	16.34

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050306T	网络与新媒体	3292.00	76.31	23.69	74.85	9.42	174.00	56.90	23.56
050207	日语	2992.00	86.10	13.90	91.98	0.00	187.00	49.47	10.70
050201	英语	3136.00	91.58	8.42	89.29	0.00	202.00	50.74	6.44
030302	社会工作	3220.00	74.91	25.09	72.42	27.58	191.00	61.78	23.04
030201	政治学与行政学	3300.00	74.55	25.45	73.09	26.91	196.00	59.69	23.47
020301K	金融学	5028.00	85.68	14.32	85.04	12.69	180.00	83.33	16.67
020104T	资源与环境经济学	4766.00	85.40	14.60	84.85	12.42	180.00	83.33	16.67
全校校均	/	3694.91	84.52	15.48	69.01	17.37	191.28	63.32	14.80

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.00%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 8.38%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020104T	资源与环境经济学	35	35	100.00
020301K	金融学	98	98	100.00
030201	政治学与行政学	32	32	100.00
030302	社会工作	26	26	100.00
050201	英语	153	153	100.00
050207	日语	30	30	100.00
050306T	网络与新媒体	132	132	100.00
070101	数学与应用数学	44	44	100.00
070102	信息与计算科学	81	81	100.00
070202	应用物理学	41	41	100.00
070302	应用化学	72	72	100.00
070504	地理信息科学	35	35	100.00
071202	应用统计学	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080102	工程力学	70	70	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	370	370	100.00
080204	机械电子工程	75	75	100.00
080204H	机械电子工程（合作办学）	32	32	100.00
080205	工业设计	41	41	100.00
080206	过程装备与控制工程	57	57	100.00
080207	车辆工程	75	75	100.00
080301	测控技术与仪器	63	63	100.00
080406	无机非金属材料工程	94	94	100.00
080407	高分子材料与工程	101	101	100.00
080408	复合材料与工程	56	56	100.00
080601	电气工程及其自动化	267	267	100.00
080701	电子信息工程	116	116	100.00
080703	通信工程	116	116	100.00
080705	光电信息科学与工程	70	70	100.00
080717T	人工智能	82	82	100.00
080801	自动化	215	215	100.00
080803T	机器人工程	70	70	100.00
080901	计算机科学与技术	319	319	100.00
080902	软件工程	143	143	100.00
080904K	信息安全	77	77	100.00
080905	物联网工程	73	73	100.00
080906	数字媒体技术	42	42	100.00
080907T	智能科学与技术	72	72	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	143	143	100.00
081001	土木工程	358	358	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	53	53	100.00
081003	给排水科学与工程	66	66	100.00
081005T	城市地下空间工程	65	65	100.00
081008T	智能建造	65	65	100.00
081102	水文与水资源工程	61	61	100.00
081201	测绘工程	91	91	100.00
081202	遥感科学与技术	65	65	100.00
081203T	导航工程	70	70	100.00
081301	化学工程与工艺	97	97	100.00
081302	制药工程	64	64	100.00
081303T	资源循环科学与工程	35	35	100.00
081304T	能源化学工程	62	62	100.00
081401	地质工程	104	104	100.00
081402	勘查技术与工程	30	30	100.00
081404T	地下水科学与工程	31	31	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
081501	采矿工程	88	88	100.00
081503	矿物加工工程	54	54	100.00
081802	交通工程	63	63	100.00
082104	弹药工程与爆炸技术	229	229	100.00
082105	特种能源技术与工程	25	25	100.00
082502	环境工程	69	69	100.00
082801	建筑学	52	52	100.00
082803	风景园林	32	32	100.00
082901	安全工程	315	315	100.00
083102K	消防工程	60	60	100.00
100201K	临床医学	335	335	100.00
100401K	预防医学	28	28	100.00
100701	药学	61	61	100.00
101001	医学检验技术	33	33	100.00
101101K	护理学	66	66	100.00
120102	信息管理与信息系统	33	33	100.00
120103	工程管理	72	72	100.00
120105	工程造价	82	82	100.00
120202	市场营销	48	48	100.00
120203K	会计学	84	84	100.00
120204	财务管理	86	86	100.00
120206	人力资源管理	70	70	100.00
120801	电子商务	61	61	100.00
130310	动画	28	28	100.00
全校整体	/	7050	7050	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.66%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020104T	资源与环境经济学	35	35	100.00
020301K	金融学	98	98	100.00
030201	政治学与行政学	32	31	96.88
030302	社会工作	26	26	100.00
050201	英语	153	153	100.00
050207	日语	30	30	100.00
050306T	网络与新媒体	132	132	100.00
070101	数学与应用数学	44	44	100.00
070102	信息与计算科学	81	81	100.00
070202	应用物理学	41	41	100.00
070302	应用化学	72	71	98.61

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
070504	地理信息科学	35	34	97.14
071202	应用统计学	41	41	100.00
080102	工程力学	70	70	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	370	368	99.46
080204	机械电子工程	75	74	98.67
080204H	机械电子工程(合作办学)	32	32	100.00
080205	工业设计	41	41	100.00
080206	过程装备与控制工程	57	57	100.00
080207	车辆工程	75	75	100.00
080301	测控技术与仪器	63	63	100.00
080406	无机非金属材料工程	94	94	100.00
080407	高分子材料与工程	101	101	100.00
080408	复合材料与工程	56	56	100.00
080601	电气工程及其自动化	267	266	99.63
080701	电子信息工程	116	116	100.00
080703	通信工程	116	116	100.00
080705	光电信息科学与工程	70	70	100.00
080717T	人工智能	82	82	100.00
080801	自动化	215	215	100.00
080803T	机器人工程	70	70	100.00
080901	计算机科学与技术	319	319	100.00
080902	软件工程	143	143	100.00
080904K	信息安全	77	77	100.00
080905	物联网工程	73	73	100.00
080906	数字媒体技术	42	42	100.00
080907T	智能科学与技术	72	71	98.61
080910T	数据科学与大数据技术	143	143	100.00
081001	土木工程	358	357	99.72
081002	建筑环境与能源应用工程	53	53	100.00
081003	给排水科学与工程	66	66	100.00
081005T	城市地下空间工程	65	65	100.00
081008T	智能建造	65	65	100.00
081102	水文与水资源工程	61	60	98.36
081201	测绘工程	91	91	100.00
081202	遥感科学与技术	65	64	98.46
081203T	导航工程	70	70	100.00
081301	化学工程与工艺	97	95	97.94
081302	制药工程	64	64	100.00
081303T	资源循环科学与工程	35	35	100.00
081304T	能源化学工程	62	59	95.16
081401	地质工程	104	104	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
081402	勘查技术与工程	30	30	100.00
081404T	地下水科学与工程	31	31	100.00
081501	采矿工程	88	88	100.00
081503	矿物加工工程	54	54	100.00
081802	交通工程	63	63	100.00
082104	弹药工程与爆炸技术	229	229	100.00
082105	特种能源技术与工程	25	25	100.00
082502	环境工程	69	67	97.10
082801	建筑学	52	52	100.00
082803	风景园林	32	32	100.00
082901	安全工程	315	315	100.00
083102K	消防工程	60	60	100.00
100201K	临床医学	335	333	99.40
100401K	预防医学	28	26	92.86
100701	药学	61	60	98.36
101001	医学检验技术	33	33	100.00
101101K	护理学	66	66	100.00
120102	信息管理与信息系统	33	33	100.00
120103	工程管理	72	72	100.00
120105	工程造价	82	82	100.00
120202	市场营销	48	48	100.00
120203K	会计学	84	84	100.00
120204	财务管理	86	86	100.00
120206	人力资源管理	70	70	100.00
120801	电子商务	61	60	98.36
130310	动画	28	28	100.00
全校整体	/	7050	7026	99.66

22. 应届本科毕业生初次就业率 95.02%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020104T	资源与环境经济学	35	34	97.14
020301K	金融学	98	89	90.82
030201	政治学与行政学	32	32	100.00
030302	社会工作	26	25	96.15
050201	英语	153	147	96.08
050207	日语	30	28	93.33
050306T	网络与新媒体	132	125	94.70

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070101	数学与应用数学	44	40	90.91
070102	信息与计算科学	81	75	92.59
070202	应用物理学	41	41	100.00
070302	应用化学	72	66	91.67
070504	地理信息科学	35	34	97.14
071202	应用统计学	41	38	92.68
080102	工程力学	70	64	91.43
080202	机械设计制造及其自动化	370	364	98.38
080204	机械电子工程	75	72	96.00
080204H	机械电子工程（合作办学）	32	30	93.75
080205	工业设计	41	40	97.56
080206	过程装备与控制工程	57	56	98.25
080207	车辆工程	75	75	100.00
080301	测控技术与仪器	63	63	100.00
080406	无机非金属材料工程	94	90	95.74
080407	高分子材料与工程	101	92	91.09
080408	复合材料与工程	56	45	80.36
080601	电气工程及其自动化	267	256	95.88
080701	电子信息工程	116	111	95.69
080703	通信工程	116	115	99.14
080705	光电信息科学与工程	70	68	97.14
080717T	人工智能	82	79	96.34
080801	自动化	215	208	96.74
080803T	机器人工程	70	68	97.14
080901	计算机科学与技术	319	309	96.87
080902	软件工程	143	137	95.80
080904K	信息安全	77	75	97.40
080905	物联网工程	73	70	95.89
080906	数字媒体技术	42	39	92.86
080907T	智能科学与技术	72	70	97.22
080910T	数据科学与大数据技术	143	134	93.71
081001	土木工程	358	354	98.88
081002	建筑环境与能源应用工程	53	53	100.00
081003	给排水科学与工程	66	64	96.97
081005T	城市地下空间工程	65	62	95.38
081008T	智能建造	65	61	93.85
081102	水文与水资源工程	61	61	100.00
081201	测绘工程	91	84	92.31
081202	遥感科学与技术	65	64	98.46

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081203T	导航工程	70	59	84.29
081301	化学工程与工艺	97	95	97.94
081302	制药工程	64	64	100.00
081303T	资源循环科学与工程	35	33	94.29
081304T	能源化学工程	62	59	95.16
081401	地质工程	104	103	99.04
081402	勘查技术与工程	30	29	96.67
081404T	地下水科学与工程	31	31	100.00
081501	采矿工程	88	87	98.86
081503	矿物加工工程	54	52	96.30
081802	交通工程	63	59	93.65
082104	弹药工程与爆炸技术	229	218	95.20
082105	特种能源技术与工程	25	25	100.00
082502	环境工程	69	66	95.65
082801	建筑学	52	49	94.23
082803	风景园林	32	28	87.50
082901	安全工程	315	300	95.24
083102K	消防工程	60	58	96.67
100201K	临床医学	335	282	84.18
100401K	预防医学	28	19	67.86
100701	药学	61	54	88.52
101001	医学检验技术	33	31	93.94
101101K	护理学	66	62	93.94
120102	信息管理与信息系统	33	27	81.82
120103	工程管理	72	72	100.00
120105	工程造价	82	78	95.12
120202	市场营销	48	48	100.00
120203K	会计学	84	75	89.29
120204	财务管理	86	80	93.02
120206	人力资源管理	70	64	91.43
120801	电子商务	61	58	95.08
130310	动画	28	27	96.43
全校整体	/	7050	6699	95.02

23. 体质测试达标率 90.74%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020104T	资源与环境经济学	98	88	89.80
020301K	金融学	504	477	94.64
030201	政治学与行政学	147	137	93.20
030302	社会工作	103	95	92.23
050201	英语	509	481	94.50
050207	日语	115	108	93.91
050306T	网络与新媒体	528	487	92.23
070101	数学与应用数学	281	251	89.32
070102	信息与计算科学	442	396	89.59
070202	应用物理学	231	205	88.74
070302	应用化学	283	257	90.81
070504	地理信息科学	37	33	89.19
071202	应用统计学	204	192	94.12
080102	工程力学	289	259	89.62
080202	机械设计制造及其自动化	1600	1446	90.38
080204	机械电子工程	426	386	90.61
080205	工业设计	162	149	91.98
080206	过程装备与控制工程	270	244	90.37
080207	车辆工程	113	103	91.15
080213T	智能制造工程	234	222	94.87
080216T	新能源汽车工程	0	0	0.00
080301	测控技术与仪器	297	277	93.27
080406	无机非金属材料工程	418	372	89.00
080407	高分子材料与工程	444	384	86.49
080408	复合材料与工程	198	176	88.89
080417T	智能材料与结构	113	106	93.81
080504T	储能科学与工程	0	0	0.00
080601	电气工程及其自动化	1271	1145	90.09
080604T	电气工程与智能控制	0	0	0.00
080701	电子信息工程	538	486	90.33
080703	通信工程	404	373	92.33
080705	光电信息科学与工程	460	406	88.26
080710T	集成电路设计与集成系统	154	142	92.21
080717T	人工智能	482	441	91.49
080801	自动化	949	858	90.41
080803T	机器人工程	291	260	89.35
080901	计算机科学与技术	1365	1264	92.60

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080902	软件工程	385	356	92.47
080904K	信息安全	314	287	91.40
080905	物联网工程	310	286	92.26
080906	数字媒体技术	277	246	88.81
080907T	智能科学与技术	238	216	90.76
080910T	数据科学与大数据技术	534	485	90.82
080917T	区块链工程	157	145	92.36
081001	土木工程	1527	1363	89.26
081002	建筑环境与能源应用工程	92	79	85.87
081003	给排水科学与工程	138	116	84.06
081005T	城市地下空间工程	280	261	93.21
081008T	智能建造	297	256	86.20
081102	水文与水资源工程	282	256	90.78
081201	测绘工程	410	363	88.54
081202	遥感科学与技术	279	258	92.47
081203T	导航工程	393	355	90.33
081205T	地理空间信息工程	219	203	92.69
081301	化学工程与工艺	428	388	90.65
081302	制药工程	357	332	93.00
081303T	资源循环科学与工程	67	60	89.55
081304T	能源化学工程	270	238	88.15
081401	地质工程	430	387	90.00
081402	勘查技术与工程	371	337	90.84
081403K	资源勘查工程	206	191	92.72
081503	矿物加工工程	259	228	88.03
081507T	智能采矿工程	204	180	88.24
081802	交通工程	372	330	88.71
082104	弹药工程与爆炸技术	1046	928	88.72
082105	特种能源技术与工程	28	26	92.86
082502	环境工程	419	391	93.32
082801	建筑学	193	176	91.19
082901	安全工程	1621	1453	89.64
082902T	应急技术与管理	192	172	89.58
082903T	职业卫生工程	60	50	83.33
083102K	消防工程	175	161	92.00
100201K	临床医学	1703	1611	94.60
100401K	预防医学	174	89	51.15
100701	药学	198	173	87.37
101001	医学检验技术	130	120	92.31
101007	卫生检验与检疫	0	0	0.00
101101K	护理学	83	74	89.16

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120102	信息管理与信息系统	69	65	94.20
120103	工程管理	218	195	89.45
120105	工程造价	129	117	90.70
120202	市场营销	240	226	94.17
120203K	会计学	455	438	96.26
120204	财务管理	341	315	92.38
120206	人力资源管理	296	279	94.26
120801	电子商务	354	329	92.94
130310	动画	208	184	88.46
全校整体	/	31388	28480	90.74

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

调查方法：问卷调查法；结果：98.81%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

调查方法：问卷调查法；结果：100%。