



重庆医科大学

2023—2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
1 本科人才培养目标及服务面向	1
2 本科专业设置情况	1
3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
4 本科生源质量情况	3
4.1 录取志愿情况	3
4.2 录取民族性别情况	3
4.3 录取批次情况和主要生源中学	3
4.4 主要生源地生源质量情况	3
第二部分 师资与教学条件	7
1 师资队伍的数量及结构情况、生师比	7
2 教授承担本科课程情况	7
3 教学经费投入	8
4 办学基本条件	9
4.1 教学用房	9
4.2 教学基地建设	11
4.3 图书及应用情况	12
4.4 设备及应用情况	13
5 信息资源及应用情况	14
第三部分 教学建设与改革	16
1 专业建设	16
1.1 专业建设规划与执行	16
1.2 专业设置与结构调整的基本原则	17
2 课程建设	17
2.1 课程建设指导原则	17
2.2 课程数量、结构和课堂教学规模	18
2.3 课程建设成效	19
3 教材建设	19
3.1 教材建设举措	19
3.2 马工程重点教材统一使用情况	20
3.3 教材建设成效	20
4 教学改革	21

4.1 教学改革总体思路及政策措施	21
4.2 人才培养模式改革	21
5 实践教学	23
6 毕业论文（设计）	24
7 创新创业教育	24
7.1 创新创业课程开设情况	25
7.2 创新实验项目	25
7.3 中国国际大学生创新大赛	26
7.4 众创空间建设	26
第四部分 专业培养能力	28
1 专业建设	28
1.1 专业建设概况	28
1.2 专业培养目标	28
1.3 专业建设成效	28
2 教学条件	29
3 人才培养	29
3.1 人才培养目标定位与社会人才需求适应性	29
3.2 培养方案的特点	29
3.3 专任教师数量和结构、生师比	31
3.4 教学经费投入	31
3.5 教学资源、实践教学及实习实训基地	31
3.6 立德树人落实机制	32
3.7 专业课程体系建设	33
3.8 教授授课情况	33
3.9 实践教学	34
3.10 创新创业教育	35
3.11 学风建设管理	44
第五部分 质量保障体系	48
1 人才培养中心地位落实情况	48
2 校领导班子研究本科教学情况	48
3 保证人才培养中心地位出台的相关政策措施	49
4 教学质量保障体系建设、日常监控及运行	49
4.1 教学质量保障体系建设	49

4.2 课堂教学效果评价	53
4.3 加强教学过程检查	53
4.4 做好顶层质量监控	54
4.5 规范教学行为情况	54
5 本科教学基本状态分析	54
6 开展专业评估、专业认证、国际评估情况	55
6.1 开展院系教学工作考评	55
6.2 开展临床教学基地教学工作评估	55
6.3 开展第三方专业评估	55
6.4 专业认证情况	56
第六部分 学生学习效果	58
1 学习满意度	58
2 毕业与授位情况	58
3 应届本科生攻读研究生情况	58
4 学生就业情况	58
5 社会用人单位对毕业生评价	59
6 学生各类竞赛获奖情况	59
7 毕业生成就	59
第七部分 特色发展	61
新医科建设	61
第八部分 存在问题及改进思路	64
1.教学质量保障体系有待进一步完善	64
2.学生心理健康教育及危机干预在时效性和科学性方面有待提升	64
3.产学研融合发展能力不足，研究成果转化有待提升	65
4.学生创新创业意识和能力有待加强	65
附件：2023-2024 学年教学质量报告支撑数据指标	67

第一部分 本科教育基本情况

重庆医科大学创建于 1956 年，由原上海第一医学院（现复旦大学上海医学院）分迁来渝组建，原名重庆医学院，1985 年更名为重庆医科大学。1981 年获全国首批博士、硕士学位授予权单位，2013 年获教育部首批来华留学示范基地，2015 年成为重庆市人民政府、国家卫生健康委员会和教育部共建高校，2016 年成为“高等学校学科创新引智计划”（“111 计划”）首批立项的地方高校之一。

现有全日制在校学生人数为 27827 人，其中普通本科学生人数为 18044 人。设有 22 个学院（系），开设 36 个本科专业。现有国家级一流本科专业建设点 19 个，重庆市一流本科专业建设点 28 个。口腔医学、护理学、中医学专业已通过教育部首轮专业认证，临床医学、儿科学、麻醉学、精神医学、医学影像学等 10 个临床医学专业及办学类型、层次通过教育部第二轮临床医学专业认证。现拥有 1 个国家临床教学培训示范中心，3 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级虚拟仿真实验教学中心，4 个市级实验教学示范中心。14 门国家级一流课程，1 门国家级课程思政示范课程，4 门国家级精品资源共享课，3 门国家级精品视频公开课，159 门重庆市一流课程，43 门重庆市课程思政示范课程。近年来累计获得国家级教学成果奖 7 项，省部级教学成果奖 65 项。学校现有附属医院 15 所（综合性医院 11 所，儿童医院、口腔医院、康复医院、妇女儿童医院各 1 所），附属第一医院、附属第二医院、附属儿童医院近 10 年连续入选复旦版“全国医院综合排行榜”百强。此外，学校还建有 18 所临床教学培训中心和 15 所教学医院、3 所实习医院，分布在重庆、成都、西安、深圳等地。学校获批教育部 2019 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校，2021 年获批重庆市高水平新医科建设高校。

1 本科人才培养目标及服务面向

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，传承弘扬西迁精神，以“立足重庆、面向西部、服务全国、走向世界”为战略导向，以“办好人民满意的高等医学教育，造就特色鲜明、具有国际视野的医学人才”为办学宗旨。坚持“医学与人文融合、理论与实践并重”的育人理念，培养具有人文情怀、科学素养、精湛医术、国际视野和社会责任感的高水平医学人才。为推动医学教育高质量发展，服务国家医疗卫生事业和经济社会发展、维护人类生命健康作贡献。

2 本科专业设置情况

2023-2024 学年，我校本科招生专业 31 个，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学等五个学科门类，详见表 1-1。

表 1-1 2023-2024 学年普通本科招生专业一览表

序号	专业名称	学科授予门类	学制	备注
1	法医学	医学	5	
2	基础医学	医学	5	
3	口腔医学	医学	5	
4	临床医学	医学	5,8	2022 年新增检验医师试验班; 2023 年新增临床医学(钱惠班)
5	临床医学(中外合作办学)	医学	5	2020 年开始招生
6	麻醉学	医学	5	
7	医学影像学	医学	5	
8	预防医学	医学	5	
9	针灸推拿学	医学	5	2023 年开始停招
10	中医学	医学	5	2023 年开始停招
11	中西医临床医学	医学	5	2023 年开始停招
12	儿科学	医学	5	
13	精神医学	医学	5	
14	护理学	理学	4	
15	食品卫生与营养学	理学	4	
16	卫生检验与检疫	理学	4	
17	药物制剂	理学	4	
18	药学	理学	4	
19	医学检验技术	理学	4	
20	中药学	理学	4	2023 年开始停招
21	中药制药	理学	4	2023 年开始停招
22	康复治疗学	理学	4	
23	生物信息学	理学	4	
24	医学影像技术	理学	4	
25	应用统计学	理学	4	
26	口腔医学技术	理学	4	
27	医学实验技术	理学	4	
28	公共事业管理	管理学	4	
29	信息管理与信息系统	管理学	4	
30	医学信息工程	工学	4	
31	临床药学	理学	5	
32	生物医学工程	工学	5	
33	英语	文学	4	
34	听力与言语康复学	理学	4	2019 年开始招生
35	智能医学工程	工学	4	2019 年开始招生
36	眼视光医学	医学	5	2022 年开始招生

3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

截止到 2024 年 10 月，我校全日制在校学生人数为 27827 人，其中普通本科学生人数为 18044 人，占比为 64.84%。

4 本科生源质量情况

2023 年，我校面向全国 31 个省市自治区及港澳台地区共录取本科新生 3505 人，新增临床医学（钱惠班），2023 年本科招生总体规模 3500 人，实际报到人数 3428 人，普通本科生报到率 97.8%。具体生源情况如下：

4.1 录取志愿情况

本科新生中，生源省份分布在 14 个新高考综合改革省份实际招生数为 2428 人，占总招生计划的 69.3%，17 个传统高考省份招生实际招生数 1072 人，港澳台招生数 5 人。在川渝地区生源 2493 人，占本科招生规模的 71.1%。国家贫困专项 153 人、地方农村专项 100 人、免费医学定向生 60 人等专项招生计划。

4.2 录取民族性别情况

本科新生中男生 1408 人、女生 2097 人，男女比为 1:1.49，最小年 15 岁，最大年龄 25 岁。本科新生共有 29 个民族，少数民族学生总数 391 人，占总录取人数的 11.2%。

4.3 录取批次情况和主要生源中学

2023 年我校在尚未实行新高考改革的 17 个省（市、自治区）中，仅四川和新疆保留有 7 个非医学专业和护理学在本科第二批招生，录取最低分均高于本一批次省控线。其他传统高考省份均在本科第一批次招生。2023 年，我校重庆市的主要生源中学招生人数排名前五的分别是重庆市秀山高级中学校、重庆市永川中学校、重庆市第一中学校、重庆市第八中学校、重庆市开州区中学，共计 23 所重庆学校生源在 30 人以上，另有 50 所中学每校生源在 15 人以上。**重庆生源中学**，统计 2021—2023 年录取人数集中的中学，至少有 2 年人数在 25 人及以上纳入分析，共有 37 所中学近 3 年共有 3898 人考入我校，其中 2023 年 1184 人，占在渝招生总数的 58.6%。**四川生源中学**，以近 3 年有 2 年录取人数在 5 人及以上纳入统计，共有 19 所中学近 3 年共有 461 人考入我校，其中绵阳地区的中学共录取 242 人，占近 3 年在川招生规模的 17%。

4.4 主要生源地生源质量情况

2023 年新增临床医学（钱惠班）招生方向，在川渝地区吸引约前 1%的拔尖生源报考，见表 1-2。近 3 年各专业在渝主要生源地吸引生源最低分百分位整体逐年提升，医学类专业从吸引前 20%生源提升至 15%，医学技术类从 37%提升至 25%，护理和非医

学类从前 38%提升至 29%。从专业最低分位次升降情况看，近 3 年来临床医学类、口腔医学专业保持平稳，精神医学、法医学、生物医学工程、药物制剂等 23 个专业均有不同程度提升。

表 1-2： 2023 年临床医学（钱惠班）在川渝地区招生情况

省份	招生规模	分数		位次	全省前百分比
重庆	20	最高分	659	637	0.53%
		平均分	647.2	1230	1.02%
		最低分	642	1554	1.29%
四川	10	最高分	665	1978	0.67%
		平均分	659.8	2649	0.90%
		最低分	657	3162	1.07%

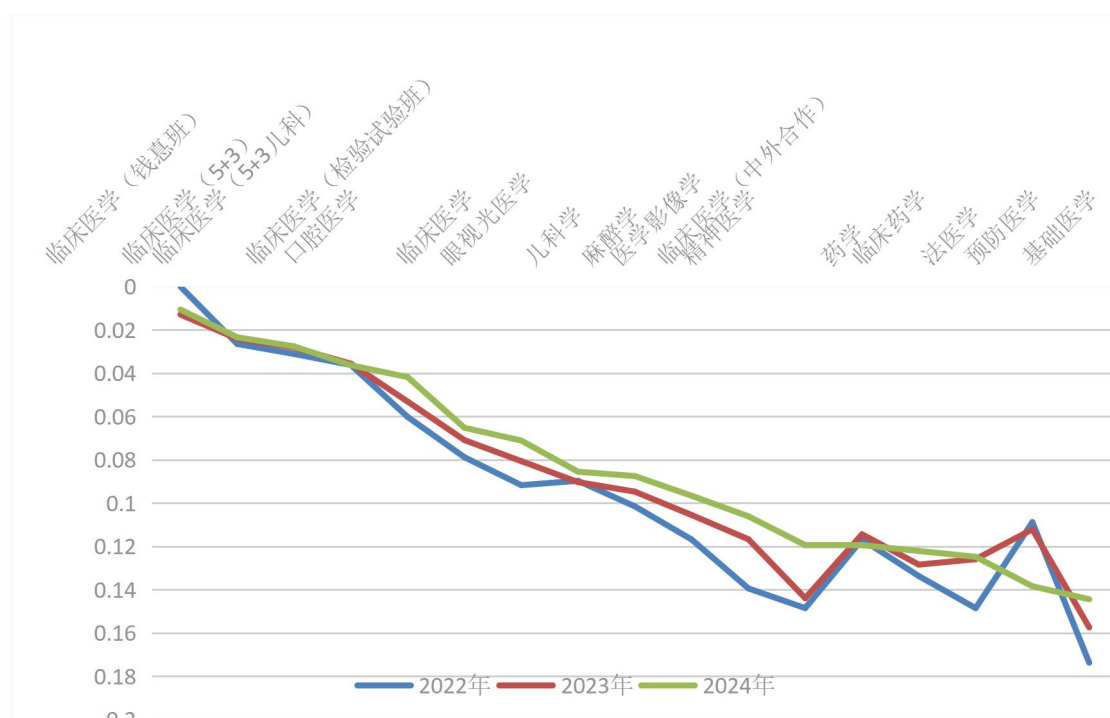


图 1-1: 2022-2024 年我校医学类专业吸引排全市前百分比情况

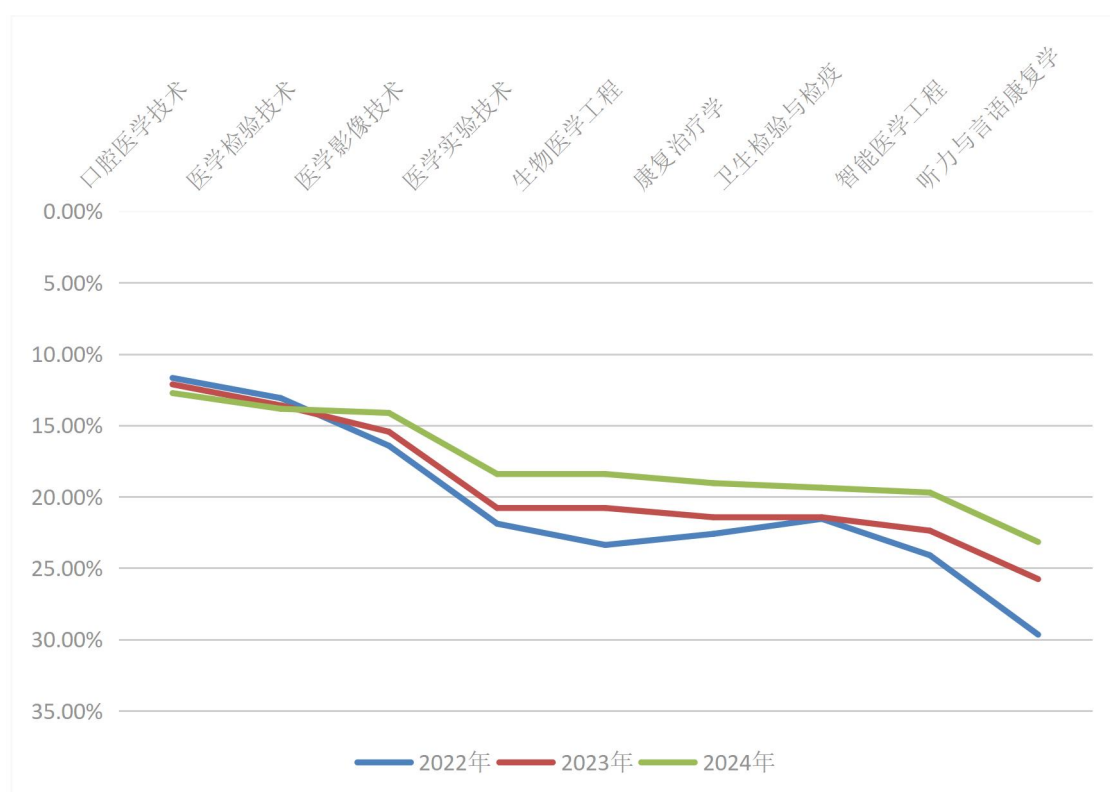


图 1-2: 2022-2024 年我校医学技术类专业吸引排全市前百分比情况

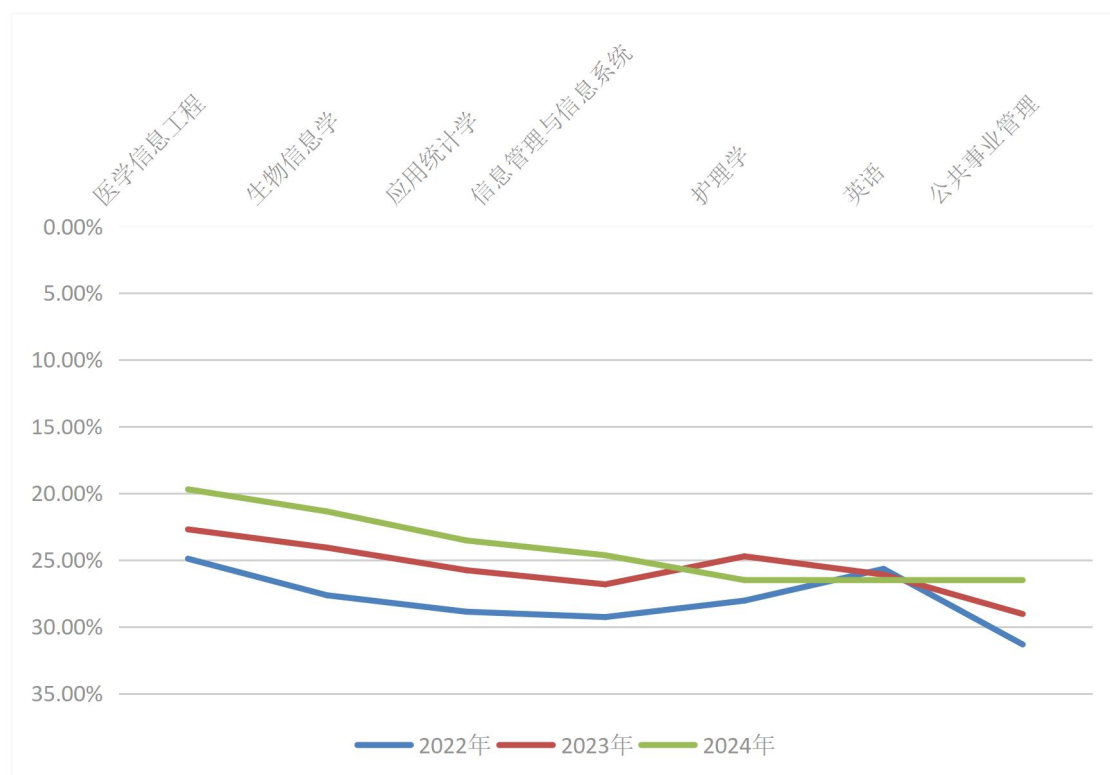


图 1-3：2022-2024 年我校护理和非医学专业吸引排全市前百分比情况

第二部分 师资与教学条件

1 师资队伍的数量及结构情况、生师比

我校根据办学宗旨、培养目标配置各专业、各学科的师资队伍。全校现有教职工（含附属医院）在编在职人员 12473 人，专任教师 2497 人，全日制在校生数 27827 人，生师比为 10.04。专任教师中，具有高级职称的专任教师比例为 67.68%；具有硕士以上学位的专任教师比例为 92.07%，博士学位为 69.48%；45 岁以下专任教师比例为 60.80%；另有外聘教师 684 人。详见表 2-1。

表 2-1 师资队伍数量及结构情况

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			2497	/	684	/
职称	教授		434	17.38	71	10.38
	副教授		588	23.55	37	5.41
	讲师		556	22.27	73	10.67
	助教		32	1.28	0	0
	其他正高级		204	8.17	111	16.23
	其他副高级		464	18.58	150	21.93
	其他中级		136	5.45	199	29.09
	其他初级		7	0.28	22	3.22
	未评级		76	3.04	21	3.07
最高学位	博士		1735	69.48	178	26.02
	硕士		564	22.59	295	43.13
	学士		131	5.25	201	29.39
	无学位		67	2.68	10	1.46
年龄	35 岁以下		367	14.7	124	18.13
	36-45 岁		1151	46.1	326	47.66
	46-55 岁		681	27.27	164	23.98
	56 岁以上		298	11.93	70	10.23
学缘	本校		1420	56.87	/	/
	外校	境内	991	39.69	/	/
		境外	86	3.44	/	/

2 教授承担本科课程情况

2023~2024 学年，学校 593 名教授中有 489 位教授为本科生授课，比例 82.46%。

其中，校本部教授 201 人（含引进科研人才、外出进修教授、行政管理岗位人员），授课教授 190 人，比例为 94.53%；临床学院教授 392 人，授课教授 299 人（学校共开设课程 3604 门次，其中临床学院课程 570 门次），比例为 76.28%。2023~2024 学年，学校开设课程 3604 门次，其中教授授课 1101 门次，占 30.55%。详见表 2-2。

表 2-2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3604	/	1468	/
教授	593	授课教授	489	82.46	1101	30.55	625	42.57
		其中：公共必修课	56	9.44	131	3.63	45	3.07
		公共选修课	14	2.36	7	0.19	6	0.41
		专业课	474	79.93	963	26.72	574	39.1
副教授	744	授课副教授	613	82.39	1882	52.22	826	56.27
		其中：公共必修课	106	14.25	642	17.81	84	5.72
		公共选修课	18	2.42	22	0.61	18	1.23
		专业课	566	76.08	1218	33.8	725	49.39

3 教学经费投入

我校先后执行《高等学校财务制度》、《高等学校会计制度》、《政府会计制度》，专注国际化、特色化内涵发展，优化校内外资源，培育学校整体核心竞争力。在保障人员经费和基本运行经费需求的前提下，优先保证教学日常运行和教学专项经费的及时、足额投入，确保教学工作的正常开展，教学经费投入总体比较平稳（各附属医院的教学耗材和生产实习等相关费用由附属医院承担，费用在医院财务账上反映），校本部教学经费投入详见表 2-3。

表 2-3 本科教学条件经费投入分析表

项 目	2019	2020	2021	2022	2023
学校教育经费总额（万元）	109,222.14	124,379.81	147,803.75	144,436.41	141,042.46
教学日常运行支出总额（万元）	15,421.51	17,316.66	18,011.63	18,940.52	18,347.25
教学改革支出（万元）	2,773.86	3,553.89	3652.25	3,752.50	3,669.54
专业建设支出（万元）	4,346.57	9,158.31	9377.67	9,252.20	9,101.40

实践教学支出（万元）	3,506.03	3,576.41	3,676.00	3,410.63	3,776.44
------------	----------	----------	----------	----------	----------

近年来，学校在临床技能中心建设、教学设施设备的购置、图书购置、师资培养、智慧校园建设、特色专业建设、国际合作办学等方面均加大了投入力度。2019 年以来校本部用于教学日常运行的总支出增长了 18.97%。期间，校本部投入大量教学经费用于教学耗材和设备购置、智慧教室建设、崇医楼、尚医楼等实验大楼建设、“四新”高校建设、高层次人才引进等方面。在经费投入上有力地保障了学校教学的正常运行，为学校人才培养、师资队伍建设、科学研究和学科建设等项目提供有力支撑。

我校地处西部，资源禀赋与双一流建设要求有差距。学校立足自身实际情况，标定世界一流高校办学方向，主动适应百年未有之大变局，争取各级政府支持的同时，通过资源整体优化，校本部与附属医院资源整合，汇聚校友助学爱心，科教研产业融合，积极与国际一流医学院校合作办学，拓宽资源配置渠道，专注核心竞争力培育，提高资金使用效益，优化稳定本科教育规模，逐步实现资源配置与办学规模相协调，走质量优先的内涵发展之路，迈出了坚定的步伐。

4 办学基本条件

4.1 教学用房

学校有袁家岗校区和缙云校区 2 个校区，校园总面积 2585 亩，其中袁家岗校区 385 亩，缙云校区 2200 亩（不含附属医院面积），生均教学行政用房面积共 19.95 平方米。学校目前共有 236 间多媒体教室，其中智慧教室总数达到 155 间，有力地保障了多样性课堂教学和学生学习的需求，详见表 2-4。

表 2-4 教学用房情况

项目			学校情况
教学行政用房	总面积（平方米）		677199.98
	教学科研及辅助用房（平方米）		630830.71
	其中:	教室（平方米）	145984.85
		其中: 智慧教室（平方米）	22787
	其中:	智慧教室数量	129
		智慧教室座位数	17116

项目			学校情况
		图书馆（平方米）	27704
		实验室、实习场所（平方米）	175861
		专用科研用房（平方米）	153726.85
		体育馆（平方米）	113388.04
		师生活动用房面积	3170
		会堂（平方米）	10775.97
		继续教育用房面积	220
	行政用房（平方米）		46369.27
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		19.95
运动场	面积（平方米）		113388.04

4.1.1 实验室建设

学校实验教学管理中心负责全校教学实验室的统一管理，做到了资源统一、高效调配和共享。学校现有本科教学基础实验室 137 间、专业实验室 304 间，场地使用面积共计 44590m²，生均实验室面积 2.45m²。学校按照教育部高等学校实验教学示范中心的建设标准，对各学科实验教学中心进行规划、建设和管理。现有国家级实验教学中心 3 个（基础医学实验教学中心、临床技能实验教学中心、口腔医学实验教学中心），国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个（医学虚拟仿真实验教学中心），重庆市实验教学示范中心 4 个（临床检验诊断实验教学中心、护理学实验教学中心、药学实验教学中心、中医药实验教学中心），校级实验教学示范中心 1 个（公共卫生实验教学中心）。

2023-2024 学年，学校和各附属医院进一步加强教学实验室建设。学校投入经费约 1628 万元用于购置本科教学实验仪器设备，改建了人体大体形态学实验室（三期），对大学生创新实验室和人体机能学实验室外环境进行了改造；附属口腔医院投入 1270 万元完成了口腔医学实验教学中心整体升级改造；附属大学城医院投入经费 304 万元用于临床技能中心虚拟仿真示教系统设备和消防改造项目。学校本科实验教学条件得到进一步改善。

4.1.2 体育场馆建设

我校袁家岗校区拥有标准 400 米塑胶跑道田径场 1 块，人造草皮足球场 1 块；多功能室外塑胶篮球场 8 块，排球场 6 块，羽毛球场 6 块，乒乓球台 21 块，塑胶网球场 1 块；带循环水系统标准化游泳池 1 个。我校缙云校区拥有多功能体育馆 1 座（具有篮球、排

球、羽毛球、乒乓球、健美操、体育舞蹈、艺术体操训练功能），标准 400 米塑胶跑道田径场 1 块，标准人造草皮足球场 1 块，室外塑胶篮球场 12 块，排球场 6 块，沙滩排球场 1 块，羽毛球场 15 块，乒乓球台 24 张，网球场 6 块，器械体操区 1 块，游泳池 2 个，多功能风雨操场 1 座，跆拳道练习房 1 间、瑜伽练习房 1 间、舞蹈房 4 间。室外场馆面积合计 70992 m²，室内场馆面积合计 7107 m²。以上场馆均免费对全体学生开放，优质、充裕的体育场馆为师生们提供了良好的体育教学和运动健身场所。现有的体育场馆很好的满足了广大学生上体育课和开展群体活动、课外锻炼的需要。

我校缙云校区田径场经中国田径协会认证验收，被认证为国家 II 类场地，达到验收合格标准，具备举办省市级高水平田径比赛的资格。

4.2 教学基地建设

学校高度重视实习实训教学基地建设。临床教学基地建设由学校教务处主导。学校现有附属医院 15 所（综合性医院 11 所，儿童医院、口腔医院、康复医院、妇女儿童医院各 1 所），附属第一医院、附属第二医院、附属儿童医院近 10 年连续入选复旦版“全国医院综合排行榜”百强。直属附属医院获批国家临床研究中心和国家区域医疗中心各 1 个，获批国家临床重点专科 34 个。现有编制床位近 20000 张，年门诊量近 1546 万人次，年收治住院病人 66 万人次。此外，学校还建有 31 所教学医院（含 16 所临床教学培训中心）、3 所实习医院，分布在重庆、成都、西安、深圳等地。所有医院均建设有一至两个社区卫生服务中心作为基层实践教学基地。学校统一建设的临床教学基地不仅可用于临床医学、儿科学、麻醉学、医学影像学、精神医学、中医学、针灸推拿学等医学类专业的见习实习，也可用于预防医学、临床药学、基础医学、法医学、护理学、医学影像技术等医学相关类和非医学类专业的实习。为给医学相关类及非医学类专业学生提供丰富的实习实践教学资源，除校内实习基地外，各二级学院还先后建设了 150 多个稳定的校外实习、实践教学基地。

学校根据发展需要定期对临床教学基地进行评估检查，把“以评促管、以评促建、评建结合、重在建设”作为临床教学基地建设的指导方针，根据修订的《重庆医科大学临床教学基地评估指标体系》，定期组织校督导专家到各教学基地进行临床教学工作评估检查，通过听课、教学查房、检查教学资料等方式，从教学资源、教学管理、教学实施、教学效果四个方面对教学基地的教学工作进行评估检查，指出教学工作中的不足之处并予以整改，整改不合格予以淘汰摘牌。各直属附属医院负责对口指导和同质化建设相应的临床教学基地，教学基地评估成绩与指导附属医院密切相关。同时学校还加强了对直属附属医院的教学工作考评，根据修订的《重庆医科大学临床学院（附属医院）教学工作考评指标体系（2024 年）修订版》，从专业建设、课程建设、教材建设、师资水平、实践教学、教学督导、规章制度、教学运行、教学改革等方面每年对附属医院的教

学工作进行全面考评。从而使我校的临床教学基地教学意识不断加强，教学质量不断提高，为医学人才的培养质量提供了坚实的保证。

4.3 图书及应用情况

学校重视图书馆的建设和发展，不断丰富馆藏文献、优化阅读环境，提升图书信息服务品质。目前两校区图书馆建筑总面积为 3.7 万平米，阅览座位 5161 个。馆内功能齐备、环境舒适，提供图书阅览、自助借还、数字阅读及互动体验、研习空间、读者培训、参考咨询等，配套有重医文创店、咖啡吧等多种服务。

4.3.1 图书文献信息资源建设

图书馆经费列入学校经费预算，本年度为 1309 万元，重点加强本科教学、中外合作办学和学科建设资源建设，较好保障学校教学和科学研究的需要。文献资源以医学和生物科学为主，兼顾人文社会科学，数量和品种更加丰富；以学校图书馆为资源主体、各临床学院图书馆为补充和延伸，文献信息资源保障系统完善。

学生可利用的图书资料及电子资源丰富。目前，学校拥有馆藏文献 7734600 册（其中纸本图书 2362132 册、电子图书 5372468 册），按全校折合学生人数 33403 人计算，生均拥有图书 231.55 册（其中纸本图书 70.55 册）；电子资源丰富，中外数据库资源 79 个；信息化程度高，拥有良好的网络基础设施和计算机硬件环境，建立了完善的网络化管理与运行机制，WIFI 全覆盖，电子资源全天 24 小时开放。本年度增加纸质图书 82867 册，新增电子图书（含电子期刊、学位论文）13.48 万册，生均年进书量 6.52 册（其中纸质图书 2.48 册），纸质图书借还量 9.20 万册次，数据库访问 267.14 万人次，电子期刊全文下载 444.04 万篇，电子图书阅读使用 73.79 万本，学习类资源利用 151.08 万次，资源利用情况较好。详见表 2-5。

表 2-5 图书情况

项目	学校情况
图书总量（册）	7734600 （其中纸质图书 2362132 册、电子图书 5372468 册）
生均图书（册）	231.55 册（纸质图书 70.55 册）
当年新增纸质图书（册）	82867
生均年进纸质图书（册）	2.48
当年图书流通量（本次）	92017
电子图书	3990282
电子期刊（册）	745118

学位论文（册）	637068
音视频（小时）	6872

4.3.2 坚持服务创新，加强师生服务保障

图书馆坚持以师生为中心，热忱服务师生，不断完善服务功能，提高师生满意度。

强化服务保障。两校区图书馆周开放时间大于 94 小时，图书借阅实行通借通还。本年度接待到馆读者 124.98 万人次；开展信息素养培训讲座 47 场次，参与培训约 10500 人次。充分运用微信公众号、读者 QQ 群、“重医小图”QQ 空间等发布推文，开展线上服务功能。持续加强数字图书馆建设，不断完善移动图书馆和微信图书馆功能，深入推进智慧图书馆建设，完善 16 个学院分馆门户，推介期刊、图书、本院成果速报、入馆及借阅情况等栏目资源，实现一键式资源检索、信息推送、数据可视化等功能，为学校的学科发展提供精准便捷服务。

践行“三全育人”理念，积极开展校园文化活动。通过开展形式多样、内容丰富的文化活动，充分发挥服务育人、管理育人作用。一是举办 4.23 读书月系列活动。多部门联动举办了“书香重医，你我同行”读书月系列活动，倡导学生阅读、朗诵经典，展示才艺，促进学生全面发展。二是开展阅读分享会。以文化育人目标，紧扣时代脉搏，持续开展“我阅读我成长”读书交流活动。举办了“百年科学柳叶刀，漫漫医道仁爱心”等 6 期阅读分享交流会，采取线下分享、线上直播的方式进行，深受同学欢迎，全年逾 2.2 万人次参加。三是组织参加“2023 年西部大学生信息素养大赛”省级竞赛活动。多渠道宣传动员，15 个学院 2711 名同学参赛；21 名馆员悉心指导，经过校赛、省赛淘汰赛、省赛决赛多轮比赛，我校获得省赛一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项以及“优秀组织单位奖”的好成绩。四是组织志愿者同学参加第四届重庆高新区科普讲解大赛，获二等奖 1 名、三等奖 1 名、优秀奖 2 名，同时 2 位同学获“高新区科普使者”称号。

4.3.3 发挥重庆市人类生命与健康博物馆第二课堂的作用，提高学生综合素质。

博物馆作为大众健康教育和医学生课外拓展学习的重要场所，本年度博物馆公众号健康科普推文 26 篇，并积极配合学生课程开展教学活动，在博物馆内开展专业教学 52 学时，涉及 12 专业的 5567 名学生，发挥了博物馆的医学教育功能。

4.4 设备及应用情况

仪器设备是学校国有资产的重要组成部分，是学校建设发展的硬件基础。为了加强对学校仪器设备的管理，合理配置和有效利用学校仪器设备，学校制定有《重庆医科大学国有资产处置管理办法》（重医大发〔2021〕46 号）、《重庆医科大学仪器设备管理办法》（重医大发〔2021〕47 号）等文件，每年新购一定数量的仪器设备，保证学校教

学、科研和社会服务等工作的顺利开展。2022 年学校教学科研仪器设备情况，详见表 2-6。

表 2-6 学校教学科研仪器设备值

项目		学校情况	办学条件指标
			合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	89733.34	
	生均（万元）	2.64	5000（元/生）
	当年新增（万元）	15364.37	
	当年新增所占比例（%）	17.12	10

5 信息资源及应用情况

我校充分利用智慧教室开展信息化教学。目前建设有 102 间普通型智慧教室和 27 间研讨型智慧教室，智慧教室总数达到 129 间。通过在讲台区域配置智能硬件及轻新课堂教室端软件，使老师的授课智慧化、便捷化；智慧教室功能涵盖了教学巡视、常态化直播录播、课程中心、资源管理、移动授课、课堂互动、线上线下互动教学、教学督导评教、智能环境控制、教学大数据、设备智能运维，能够全面支撑跨区域、跨校域的远程互动教学。2023-2024 学年智慧教室共录制课堂视频 68000 余个，通过智慧教室各类听评课 1400 余次。

学校建设有“教学一体化平台”、“在线教育综合平台”、“轻新课堂”、“人卫教学助手”、“课程思政平台”、“教师教学发展中心”6 个教学平台，推动在线课程建设及教学培训与发展。2023-2024 学年，各在线教学平台运行课程总门数 3348 门，平台教师用户数 6142 人，学生用户数 38418 人，添加资源总数 154511 个，发布作业测试数 17087 个，提交作业测试数 859578 个，答疑讨论 726058 次。

近年来，在网络环境方面，我校持续推进校园网络基础建设，着重提升网络质量。2024 年，我校完成两个校区校园网改造，链路带宽从之前的百兆提升到千兆，网络质量得到极大的提升。同时，为保障我校校内师生访问国际互联网学术资源的网络带宽质量，一方面将教育科研网带宽保持在 2G，另一方面持续保持海外学术资源访问加速，有力地保障了全校师生线上日常教学及师生互动。目前，两校区总出口带宽达 80G，有线信息点约 31500 余个，无线 AP 11100 余个，为全校教学、科研、管理工作提供了有力保障。2024 年，持续对全校网络出口进行优化。校园网总体运行稳定，未发生断网类事故。在硬件平台方面，持续推广超算中心应用，为各科研团队大规模运算需求服务。在智慧校园应用方面，持续改进移动门户，加强轻应用及微服务建设，优化拍立办、学生社区一站式服务平台等应用，规范流程、提高工作效率，继续推进数据治理及数据中台建设，进一步规范数据资产管理，通过数据治理保障数据的真实可靠，为教学、科研提供更优

质的服务。

2024 年,协助国际教育学院,持续推进留学生管理系统升级及教务系统英文版建设。通过系统升级,优化当前系统在对留学生在学阶段证照管理功能,优化留学生招生审核管理功能,新增留学生心理测评系统(入学前)、留学生学业综合测评系统(入学前),解决留学生由于语言障碍而无法在系统完成个人教务相关事务的现实难题,从管理和服务的角度,将留学生培养全周期数据作为管理和决策依据。

2024 年继续购买 WPS 教育版,方便师生使用 Word、Excel、PowerPoint 等各种文档应用,同时提供了云端同步功能(WPS 云盘),可以让师生随时随地访问和编辑文档,不受时间和地点的限制,方便了多人协作,提高了工作效率。

本年度进行了袁家岗校区南北楼智能化改造,利用信息化手段实现楼宇智慧化管理;下一步,我校将继续推进物联网平台建设,在能耗节能管理、校内房屋管理、水电管网运维等方面拓展应用,同时加速推进数据治理,发挥数据赋能优势,为学校教学、科研、管理工作提供信息化支撑。

第三部分 教学建设与改革

1 专业建设

1.1 专业建设规划与执行

1.1.1 专业建设规划

为深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号），按照国家教育部和重庆市教育委员会关于学科专业结构调整的有关规定和文件精神，聚焦社会需求、内涵建设、改革创新、师资队伍和质量保障，全面推进专业建设内涵式高质量发展。2023年12月教务处启动专业优化调整工作，从生源质量、专业建设质量、就业质量三大维度十个指标，对学校31个专业现状进行了调研分析，提出了调整优化改革思路。2024年1月16日召开专业优化调整专项工作会，1月31日正式发布《重庆医科大学学科专业设置调整优化改革实施方案》。2024年，停招7个专业，申报新医科引导性专业“健康与医疗保障”，备案康复治疗学（中外合作办学）专业。打造28个“医学+”微专业，培养多学科交叉融合的复合型医学人才。2024年11月，发布《重庆医科大学本科专业设置及调整管理办法》，进一步规范学校专业调整的管理。

根据专业建设与发展规划，“十四五”期间，学校以国家、社会、教育发展以及行业发展需求为导向，加强医科与多学科交叉与融合，科学调整本科专业，专业总数保持在31个左右。以专业内涵建设为抓手，结合国家一流专业建设要求，使专业管理体制更加优化，全面提升专业办学水平和人才培养质量，力争国家一流专业建设点全部通过验收。

1.1.2 专业建设规划执行情况

学校严格按照专业建设规划制定的原则与目标，采取以下主要措施，积极推进专业建设。

（1）以胜任力为导向，从培养方案的设计、教学资源的保障、培养模式的改革等方面实施卓越医学人才的综合改革，系统设计改革方案，从培养方案、课程体系、教学模式、师资队伍、教学资源、实践管理、质量监控等人才培养各个环节进行全面改革，推动以课程育人为目标的课堂教学改革，实现专业知识教育、价值引领和能力培养的有机统一。

（2）面向人民生命健康，落实“大健康”理念，结合教育部《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，积极申报教育部新医科引导性专业“健康与医疗保障”“老年医学与健康”专业。推进医科与理科、工科、文科等学科深度交叉融合，培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业，支持改造升级现有医学专业。积极建设行

业特色鲜明、与产业联系紧密的未来技术学院和现代产业学院，瞄准医学科技发展前沿，条件成熟后，进行新医科背景下，新兴产业引导的“微无创医学”等微专业建设。

(3) 以专业内涵建设为抓手，全面提升专业办学水平，以优势学科为依托，新增国家一流专业建设点 11 个，新增市级一流专业建设点 10 个。

1.2 专业设置与结构调整的基本原则

(1) 服务发展急需。以服务经济社会高质量发展为导向，强化学科专业建设与国家战略急需和重庆产业发展的适配度、贡献度。透视产业趋势，瞄准医学科技发展前沿，积极适应医学新发展、健康产业新发展，动态调整部分专业，主动谋划特色专业，推进医科与理科、工科等学科深度交叉融合，建好建强国家战略和区域发展急需的“医学+X”“X+医学”专业。

(2) 突出优势特色。以新医科建设为引领，强化学科对专业的支撑作用，形成医学人才培养高地，推动学科专业分类发展、特色发展。深化医教协同，推进以胜任力为导向的教育教学改革，优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构，做强、做优优势学科专业。

(3) 强化协同联动。主动对接重庆市教委和重庆市卫健委等部门，更好地发挥教育主管部门和行业部门对学校学科专业设置的指导作用。借助第三方平台，建立人才需求预测、预警、培养、评价等多方协同机制，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。

(4) 《教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》教高厅〔2024〕1 号、教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号），新专业的设置须符合教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2021 年）》和《普通高等学校本科专业设置规定》的相关要求。

2 课程建设

2.1 课程建设指导原则

坚持以本为本，促进四个回归，以岗位胜任力培养为导向，深入推进人才培养模式创新，全面落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34 号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）等文件精神，修订编制 2021 版本科专业培养计划。要求各专业计划课程设计在新医科背景下，围绕专业培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设、“国家标准”、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，理顺课程逻辑，优化课程体系，改革教学内容，创新教学方法，优化课程体系，全面审视新医科背景下各专业课程设置

对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度。

一是加强对专业类课程的科学设计和有效整合,凝练专业核心课程,强化专业特色。加大跨学科专业融合课程的开设,注重学科交叉培养。同类专业和相关专业间统筹协调设置共同的基础课程,为大类招生与培养做准备。设置跨学科、跨大类专业限选课程群,实现医工、医理、医文及大数据、人工智能与医学的融合,培养学生跨学科的视野和思维。加强创新创业教育课程建设,把创新创业教育融入人才培养全过程,促进专业教育与创新创业教育有机融合,注重学生创新创业能力培养。

二是明确课程内容、知识点对培养目标和培养要求的支持和达成度。整合课程教学内容,加强基础与临床的相互融合贯通,加强基础理论、基本知识和基本技能的训练,强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控和全科医学教育。不断更新教学内容,合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度,切实提高课程教学质量。

三是完善实践培养体系,优化实验课程设置、实践教学内容,强化实践教学环节,进一步提高综合性、设计性、创新性实验比例。结合专业培养目标,确定各专业课程具有的劳动属性和劳动指向,结合日常劳动教育、社会劳动实践、劳动技能比赛、毕业生生产实习等环节开展劳动教育教学。构建与第一课堂、第二课堂相结合的实践教学体系,积极建设社会实践“金课”。

2.2 课程数量、结构和课堂教学规模

2023-2024 学年,我校共开设公共必修课 109 门 1335 门次,公共选修课 181 门 40 门次,专业课 1179 门 1962 门次,详见表 3-1、3-2。学校严格贯彻落实教育部相关要求,开设《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《马克思主义基本原理》《思想政治理论综合实践》《形势与政策》7 门思想政治理论课。另外还开展了入学教育、毕业教育、国防教育、美育教育、劳动教育等专题教育。

表3-1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中:高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	1179	89.91	1962	18	45.6	100.84
公共必修课	109	87.16	1335	2	33.45	78.71
公共选修课	181	13.26	40	0	39.1	73.72

表 3-2 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数

公共选修课	40	13	11	2	14
公共必修课	1335	68	702	104	461
专业课	1962	83	577	362	940

2.3 课程建设成效

学校重视教学方法和教学手段改革，鼓励教师积极参与课程思政示范项目、一流课程、MOOC 及 SPOC 建设，本学年运行 MOOC 及 SPOC 共计 3348 门。本学年，33 门课程被认定为 2023 年重庆市高校一流本科课程，其中线上一流本科课程 7 门，线下一流本科课程 7 门、线上线下混合式一流本科课程 10 门，社会实践一流本科课程 3 门，虚拟仿真实验教学一流本科课程 4 门，来华留学英语授课课程 2 门。同时，我校组织申报的 14 门课程思政项目全部立项为市级课程思政示范项目，入选课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师或教学团队。第四届全国高校教师教学创新大赛全国赛中，我校获得三等奖 1 个；在市赛中我校获一等奖 4 个、二等奖 4 个、三等奖 6 个。2023 年重庆市微课大赛获一等奖 3 个，二等奖 3 个，三等奖 2 个。

3 教材建设

3.1 教材建设举措

学校鼓励教师结合学科专业优势，进一步深化教学改革，推进教材建设管理工作，积极参加编写国家级、省（部）级统编或规划教材，并对参加教材编写的教师给予鼓励与资助。学校制定了《重庆医科大学教材选用和供应管理办法》《重庆医科大学教材编写管理办法》《重庆医科大学引进境外原版教材选用管理办法》等办法规范教材建设行为。通过教材备案，集中反映各院系教材建设成果，鼓励广大教师编写更多高质量、高水平、有特色的教材，2024 年 10 月，针对 2023 年 9 月 1 日-2024 年 8 月 31 日公开出版教材、自编教材及教学大纲进行线上备案，并与人事处职称评审系统对接，备案登记的结果作为我校教师职称晋升中教学工作考核和年终岗位绩效考核中“教材编写”评价指标的依据，备案数据将同时作为推荐教师参与国家、省市级教材编写或推荐评优教材时的参照。

为积极响应高等教育数字化转型要求，学校与人民卫生出版社合作共同编写出版了全国首套医学整合课程数字教材，有效服务于线上教学、混合式教学等新型教学模式。2023 年 4 月在中国高等教育博览会上正式发布，2024 年 8 月完成第 2 版数字教材修订并正式出版。结合师生在使用过程中的感受和反馈，学校与人卫社不断优化教学平台和教材界面，及时更新配套资源，提高师生应用体验，新增了全书实时搜索定位、升级笔记功能、上传录音、图片功能等。为有效拓展数字教材功能和表现形态，以培养学生的临床思维为切入点，促进多学科支持发展，2023 年 12 月启动了数字教材修订工作，新增和修订了 76 个完整的、经典的、真实的临床案例，有效应用于理论课之后临床见习

课或示教课、小课、PBL 教学，有利于提高学生临床思维能力，2024 年 8 月完成数字教材第 2 版修订并正式出版。

3.2 马工程重点教材统一使用情况

作为医学院校，我校马工程重点教材的专业和课程集中在马克思主义学院和公共卫生学院，学校按照市教委和教育部相关部门的通知要求，结合“已出版教育部马工程重点教材目录”和“已出版中宣部马工程重点教材目录”清单，认真梳理相关专业使用马工程重点教材实际情况。本学年我校共有《管理学基础》《教育学》《刑事诉讼法学》《西方经济学》《行政法学》共 5 门课程选用了马工程重点教材。本学年我校马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。

学校将继续根据马工程重点教材相关使用要求，严格落实马工程重点教材统一使用。全面加强马工程重点教材相关课程教师队伍建设。积极组织开展校级、院级马工程重点教材培训活动，切实提高教材使用能力和课堂教学水平。

3.3 教材建设成效

2023-2024 学年我校教师参编各级各类教材 90 本。其中国家级规划教材 9 本，国家级出版社规划教材 40 本，省市级规划教材 4 本，国家级出版社非规划教材 10 本，百佳出版社规划教材 4 本，一般教材 14 本，配套教材 2 本，教学大纲 4 本，习题集 3 本。主编、副主编教材 39 本：其中国家级规划教材 1 本，国家级出版社规划教材 14 本、国家级出版社非规划教材 5 本、省市级规划教材 2 本、百佳出版社规划教材 2 本、一般教材 7 本、配套教材 1 本、教学大纲 4 本、习题集 3 本。主编/主审 22 人次、副主编 42 人次、编委、编者 147 人次。

2023 年 12 月启动了数字教材修订工作，新增和修订了 76 个完整的、经典的、真实的临床案例，有效应用于理论课之后临床见习课或示教课、小课、PBL 教学，有利于提高学生临床思维能力，2024 年 8 月完成数字教材第 2 版修订并正式出版。学校受邀在 2023 年全国综合性大学医学教育学术会议、第六届中国医学整合课程联盟大会、人民卫生出版社医学教育数字化发展研讨会、2024 高等教育数字教材创新发展会议、第二届中西部及成渝双城经济圈医学教师教学发展论坛、2024 省属医学院校年会等全国性会议作数字教材专题报告，极大地提升了本套数字教材的影响力。2023 年获重庆市高校普通本科重点建设教材，2024 年获高等教育数字教材创新发展会议全国数字教材典型案例，是重庆市唯一入选公办本科高校。组织了国家级“十四五”规划教材申报工作，完成学院推荐，校内遴选，专家指导，高质量完成了市内推荐工作。我校推荐至市级评选的 7 本教材全部以较好成绩直接推荐进入教育部评审，入选率 100%，分别是《人体概述》《呼吸系统疾病》《循环系统疾病》3 本数字教材，《药理学》《神经与精神疾病》《生物化学与分子生物学》《医学超声影像学》4 本纸质教材。

4 教学改革

4.1 教学改革的总体思路及政策措施

教学改革的总体思路：立足新医科和新冠肺炎疫情对医学教育带来的冲击，主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，优化医学人才培养的知识能力素质结构；积极构建面向未来的医学教育新体系，全方位推进医教协同，以学生岗位胜任力为导向，以人才培养模式改革为抓手，充分借助现代信息技术，全面深化课程体系、教学方法、考核评价、教学管理等方面改革，切实提升本科人才培养质量。

教学改革的政策措施：学校先后制定了《重庆医科大学教育教学改革研究项目管理办法》《重庆医科大学教育教学建设和研究项目配套经费管理办法》《重庆医科大学教学专项经费管理办法》等教学改革相关文件，激励教师积极开展教学改革研究，规范教学改革项目经费的使用。

学校每年发布教改项目申报指南，引导学院及教师从人才培养模式改革与专业建设、课程与教学内容教学方法改革、教学管理与教学质量保障机制、现代信息技术与医学教育融合、创新创业教育、实验教学、教材建设等方面开展本科教学改革研究，对“器官系统整合教学”这类举全校之力开展的重大教学改革，通过指定学院开展委托研究项目形式推动教学研究的实施。同时学校还不断加强在研项目的过程管理，旨在跟踪了解课题研究的进展情况，总结课题研究的初步成绩，发现并及时纠正课题研究过程的问题与不足，从而实现研究过程的自我调整和自主调节，有序推进各类教育教学项目研究进程。本学年学校围绕以上几个方面的改革共评选校级教学成果奖 33 项，其中特等奖 7 项；获批国家级教育教学改革研究项目 1 项（教育部高等教育司实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项），市级教育教学改革研究项目 79 项（含 2024 年重庆市高等教育教学改革研究项目 46 项、2024 年重庆市高等教育教学改革研究“本科教学成果培育揭榜挂帅”专项项目 2 项、重庆市教育综合改革第十批试点项目 1 项、重庆市教育综合改革 2024 年度研究课题 1 项、中国高等教育学会 2023 年度高等教育科学研究规划课题 3 项、重庆市高等教育学会 2023-2024 年高等教育科学研究立项课题 14 项、教育部高等教育司产学研合作协同育人项目 12 项），立项校级教育教学改革研究项目 60 项。

4.2 人才培养模式改革

4.2.1 临床医学专业整合医学人才培养模式改革

为提升学生临床思维和临床能力，培养能看病、会看病的医生，从 2009 年起，学校结合国内外教学改革趋势和经验，打破基础医学与临床医学的学科壁垒，开展“以器官系统为主线、以疾病为中心、以临床思维路径为导向、基础临床全线贯通”的整合课程教育教学改革。学校改变了从病因、病理、临床表现到诊断和治疗的传统教学路径，按器官系统重构基础和临床知识点，通过典型案例切入，让学生按照病人看病的过程进

行学习,更符合临床诊疗流程。学校创新构建了基于器官系统的整合课程体系,重构了跨学科、跨专业、跨院系的基层教学组织,重塑了全新的整合课程教学大纲和教学内容,编写出版了国内第一套基础临床全面贯通的整合课程纸质教材和数字教材,构建了整合教学临床教学基地集群,每年惠及学生 1000 余人。经过 15 年实践,走出了一条具有重医特色的基础临床整合式教学改革新路径,培养了能看病、会看病的医生,并获得重庆市教学特等奖。教育部医学教育专家委员会主任委员、教育部原副部长林蕙青指出:重庆医科大学的教改取得了重大进展,走在了全国前列。

本学年学校共获 7 项整合医学相关教育教学改革研究项目,评审出 1 项整合医学相关教学成果奖,发表教学论文 18 篇。这些研究成果增强了全校教师对整合医学在医学教育领域新要求的深刻理解与认识,理清了医学人才培养模式改革的总体思路、改革路径,为推进各项改革实践奠定了坚实的理论基础。

4.2.2 引进融合--开设临床医学(中外合作办学)

2018 年与英国最早开展临床医学整合课程教学的莱斯特大学合作办学,获批西部地区唯一的临床医学中外合作办学项目,2020 年开始正式招生,促进我校整合教学改革迭代升级与国际接轨,实现整合医学 2.0 的升级。

2023 年,该临床医学(中外合作办学)首次通过教育部临床医学专业认证与英国高等教育中期质量审查“双认证”。2024 年,获教育部批准设立全国仅二、中西部唯一的以医学教育为主,开设临床医学的中外合作办学机构。

学校系统引进临床医学排名全球前二十的莱大整合医学课程,形成以器官系统课程为主体,早临床、早科研为两翼的“一体两翼”的人才培养模式,以小班化沉浸式全英文教学、小组合作学习讨论、中英病例比较贯通分析,储备通晓国际规则的国际化医疗精英人才。

4.2.3 强基固本-开设基础医学(钱惠班)

2021 年 8 月获重庆市教委批准建立重庆市唯一基础医学人才培养示范基地。围绕国家战略及地方发展需要,2022 年启动了基础医学“拔尖人才钱惠班”人才培养计划。培育“宽口径、厚基础、重实践、强创新”的医学科学家和教育家。导师为学生制定个性化培养方案,强化早科研和多科研训练;创新学术、学业“双导师制”、探索新时代书院制;提供多元化国内外学术交流机会,选派学生到厦门大学博伊特勒书院等高水平院校和科研院所进行交流学习,学院引进韩家淮院士团队,文波长江学者团队;实施“英耀计划”资助,创新发展育人项目。

4.2.4 守正创新-开设临床医学(检验医师试验班)

2022 年根据教育部办公厅《关于支持部分高校加快高层次检验医学人才培养的通知》,我校成为首批检验医师培养试验班的五所高校之一。培育“精临床通检验”的高层

次复合型检验医师。采用本硕一体化设计，本科阶段为五年制临床医学专业，创新实施以“器官系统为主线”的医学整合课程教学，深度融合检验医学知识，配备临床和检验双导师，全程配套科研训练，关注学生个性发展。旨在培养“精临床通检验”、未来能以检验医师的身份参与临床检验工作，能够提出临床检验解决方案的高层次复合型检验医师。

4.2.5 内化创新-开设临床医学（钱惠班）

2023 年首届本硕博贯通培养的临床医学（钱惠班）开始招生，每年招生 30 人，培育有深厚的家国情怀和宽广国际视野的高层次、创新型、国际化的未来医学领军人才。2023 年、2024 年高考招生录取分数线屡创新高，2024 年该专业重庆市录取分数线最高分 677 分，排名 447 名。第一学年遴选“基础-临床双导师”，真正实现“早临床、多临床、反复临床”“早科研、多科研、反复科研”。优化器官系统整合课程体系，创新融合课程迭代升级，融合英国莱斯特大学优质教学资源与集中学校重点学科资源，开设“医+X”融合课程、新医科前沿课程、研究生阶段前置课程等。

5 实践教学

根据专业的不同，集中实践教学包括军事训练、社会实践、临床实习、专业实习、毕业论文（设计）、毕业考试、劳动教育等实践教学环节学分要求在培养计划中单列。根据实践教学需要，可适当减少实习前一学期的课程安排和教学周数安排，保证临床实习、专业实习周数不低于“国家标准”要求的最低周数。在各专业培养计划中明确设置劳动教育 2 学分，通过日常生活劳动教育、社会劳动实践、专业劳动技能比赛、实习前劳动教育、生产实习等方式开展劳动教育。在专业课程中选择劳动教育教学内容、设计教学环节和进行课程安排，强化专业劳动伦理教育和专业未来劳动发展趋势教育。

学校注重学生实践能力培养，加强实践性课程和实践教学环节的统筹设计，并不断提高实践教学环节比重。医学类（五年制）专业、中医类专业、医学类（四年制）专业实践教学（含课内实验）占总学分比例均在 40%以上，理学类、工学类的专业实践教学（含课内实验）占总学分比例在 32%以上。其中仅有英语专业的实践教学（含课内实验）比例低于 20%，但均符合文件规定的“人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 15%”的要求。合理进行教学安排，保证医学类（五年制）专业毕业实习时间不少于 48 周，其中内科、外科、妇产科和儿科科室轮转不少于 32 周。同时在临床环境中安排临床课程，确保医学类专业的临床教学时间不少于整个课程计划时间的二分之一，在临床教学中实际接触患者的时间不少于整个课程计划时间的三分之一。

持续加强医学生临床实践技能培养，提升实验实践教学水平。在临床医学类专业全面实施“早期接触临床”实践课程，培养医学生关爱病人、尊重生命的职业操守和解决临床实际问题的能力。根据临床医学本科教育标准和临床执业医师考试大纲要求，加大临

床实践技能训练，强化临床实践教学环节，积极参加国家医学考试中心组织的临床医学专业（本科）水平测试，在医学类专业“三段式”综合考试和毕业考试中规范和统一临床技能考核，培养和提高学生动手操作能力及综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力，提高临床教学质量。

6 毕业论文（设计）

学校高度重视毕业论文（设计）的规范化管理，严格按照教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督〔2020〕5号）、《重庆医科大学本科毕业论文（设计）管理办法（修订）的通知》（重医大发〔2022〕190号），发布《关于做好2024届本科生毕业论文（设计）质量管理的通知》，对各学院毕业论文过程管理和质量控制提出明确要求。大力推进本科毕业论文信息化管理，全面推行使用教务管理系统中的毕业论文模块面开展本科毕业论文质量控制的各相关环节和流程。

毕业论文（设计）的管理采取教务处宏观指导、学院具体负责、教师全程指导、学生具体实施的体制。目前学校需要进行毕业论文（设计）的专业包括外国语学院、中医药学院、医学信息学院、药学院、检验医学院、生物医学工程学院、基础医学院、公共卫生学院、口腔医学院等9个学院，涉及医学检验技术、药学、药物制剂、中药学、中药制药、信息管理与信息系统、智能医学工程、医学信息工程、生物医学工程、预防医学、公共事业管理、食品卫生与营养学、卫生检验与检疫、应用统计学、英语、口腔医学、口腔医学技术、基础医学、生物信息学等19个专业。学校从指导教师职责、选题、开题、中期检查、写作规范、重复率检测、答辩等各环节强化毕业论文（设计）写作的过程管理，提高毕业论文（设计）质量。

为加强大学生学风和学术道德建设，杜绝本科生在毕业论文创作过程中的抄袭和非正常引用等学术不端现象，保证毕业论文质量，学校由教务处统筹安排，各学院组织具体实施，全面开展毕业论文查重检测。初次检测不合格的毕业论文，给予一次修改机会，经再次检测合格后方可申请答辩与成绩评定；复检仍不合格的按毕业论文不及格处理。2024年，根据学院推荐、学校审核，共评选90篇校级本科生优秀毕业论文，45篇本科毕业论文获评2024年重庆市优秀本科毕业论文（设计），45位老师获评优秀指导老师。

根据教育部学位与研究生教育发展中心《关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展2023/2024学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函〔2024〕45号）文件要求，我校高度重视，积极准备，于2024年9月通过全国本科毕业论文抽检信息平台，完成了本科毕业论文（设计）上报工作，共报送4576条记录，包括1040篇毕业论文，74篇毕业设计，3462个无论文。

7 创新创业教育

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《重庆市人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的意见》（渝府办发〔2015〕136号）等文件精神，为实现重庆市“科学发展，富民兴渝”战略目标和实施创新驱动发展战略提供强大的人才智力支撑，学校制定了《重庆医科大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》（重医大文〔2018〕530号），成立了由校党委书记和校长担任组长的创新创业教育工作领导小组，全面领导和推进学校创新创业教育工作，坚持创新引领创业，创业带动就业，全面深化教育教学改革，构建具有医学院校特色的创新创业教育体系。在临床医学专业第3学期增设《医学生创新创业案例教学》《医学创新专题讲座》等创新创业课程，注重学生创新实践能力培养。

加强学科融合的创新创业教育课程建设，把创新创业教育融入人才培养全过程。一是成立创新创业学院和创新创业实践基地，其中生物医药创新创业基地获批重庆市创新创业基地。二是注重学生创新创业能力培养。将医学创新专题讲座由第8学期调整到第3学期；由1门必修课调整为2门限选课：医学创新专题讲座和医学生创新创业案例教学，2选1；学生必须修完2个学分的创新创业公共选修课。

7.1 创新创业课程开设情况

学校在本科培养计划中明确了创新创业能力培养的要求，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合注重实践能力和创新能力的培养，从2017级开始各专业开设不低于2学分32学时的创新创业教育必修课程，从2021级开始要求学生必须修读2学分的创新创业类公共选修课。面向全体学生开设创新教育、学科前沿、“互联网创新创业”等方面的公共选修课，引入校外优质创新创业在线课程，培养学生的创新创业意识和能力。

2023-2024 学年学校在本科专业开设专业导论等创新创业必修课22门，限选课6门，另外引进超星尔雅、智慧树、学堂在线等校外在线教学平台的优质网络在线创新创业类公共选修课41门供学生自由修读。

7.2 创新实验项目

本学年度，学校持续开设“创新创业实践”微专业，面向全校招收学生。该微专业依托重庆市级创新创业教育实践基地——重庆医科大学生物医学创新创业实践基地设立，课程设置突出前沿性和综合性，包括：医学科研素养和双创能力导论、学术规范与知识产权概论、个性化科研课题的设计与开展、生物医学综合实验技能培养、创新创业能力提升等。

本学年度，重庆医科大学大学生科学研究与创新实验项目根据重庆市教委渝教高函[2024]23号文件精神《重庆市教育委员会关于组织开展2024年大学生创新训练计划立

项和结题验收工作的通知》对申报立项工作进行了较大的改革。为进一步与教育部大学生创新创业训练计划项目接轨，校级大学生科学研究与创新实验项目正式更名为大学生创新创业计划项目，并首次纳入了创业计划项目。根据文件精神，本年度立项共 138 项，其中国家级创新训练计划项目 30 项，国家级创业训练计划项目 15 项，市级创新训练计划项目 60 项，市级创业训练计划项目 33 项，参与学生数 532 人。项目立项数和学生参与数分布较上一学年度增加 57% 与 60%。项目资助总金额 83.5 万元，较上一年度增加 11.3%。

2024 年度完成项目结题 29 项，其中国家级创新训练计划项目结题 1 项，省部级及校级创新训练项目结题 28 项。本年度项目发表 SCI 期刊论文 3 篇；中文论文 4 篇，软件著作权登记 1 项。

本年度，我校选拔优秀创新实验项目团队参加全国多项医学科学及创新创业比赛，各项赛事共获得国家级和省部级奖项 67 项。其中，获得第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛国家级金奖 6 项、银奖 6 项、铜奖 7 项；获第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）国家级一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；获得第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）国家级一等奖 2 项、三等奖 1 项；参加 2024 年中国国际大学生创新大赛，获得重庆市级一等奖 2 项，其中 1 项进入国赛；参加第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，获得重庆市级一等奖 1 项、二等奖 2 项；参加第九届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛，获得国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项。

7.3 中国国际大学生创新大赛

学校高度重视大学生创新创业工作，完善各项大赛体制机制建设，充分动员广大师生的创新创业热情，积极做好中国国际大学生创新大赛（2024）的各项工作。在中国国际大学生创新大赛（2024）中取得市赛 20 金 5 银，国赛入围项目 9 项。一是广泛组织师生参与大赛报名。本届大赛累计报名项目 1264 个，累计参赛人数 4500 人，累计参赛人次 6620 人次。二是充分挖掘潜力项目团队。充分发挥学校专业特色，结合学校科研项目、合作企业、学生成果、校友资源等，广泛挖掘中国国际大学生创新大赛校内优质项目 66 项。邀请 20 余位资深专家共评共选，遴选出 26 项创新大赛市级参赛项目。三是开展重点项目专项培育。对入围市赛的创新大赛重点项目，开展材料打磨、答辩应答、模拟演练等 31 场线上线下专项培训，有效解决比赛中难点问题。最终市赛金奖获奖数量较上一年稳步提升，更有 2 支项目团队入围市赛冠军争夺赛，并分别获得亚军、季军。

7.4 众创空间建设

我校高度重视创新创业教育工作，大力推进 DNA 众创空间、虫虫医客众创空间、“健行生活”公众营养健康服务众创空间以及药创未来众创空间建设，聚焦智慧检验、

药物研发等关键核心领域开展科学研究，建设校企联合研发中心、生物医药产学研创新联合体助推产业创新，构建科技成果产学研用一体化转化链条服务企业发展。

DNA 众创空间自成立以来结合学校特点，积极打造专业优质孵化平台。主动联系和学习北京大学深港产学研基地等先进机构，进一步完善众创空间孵化体系。一是创新思路，将众创空间与创新创业教育融合。以多种方式开展以创新能力和项目管理能力培养为目标的系列活动，提升大学生的创新创业综合素养；通过教师带动学生创业的方式，不间断开展科学研究及科技成果转化活动，助力创新创业教育的发展。二是建立众创空间与创新创业教育、科技园区之间的协同机制。发挥多要素协同优势。DNA 众创空间多次向政府园区、政府平台公司、政府相关部门等就“环重医生生态圈”、渝中养老产业等建言献策、协助政府双招双引，进行项目推荐、产品参展等。三是整合众创空间资源，为大学生提供良好的创新创业环境和社会支持氛围。通过中国科协、重庆市科协、国药康养、乡村振兴局、重庆广电集团等多种优质资源吸引校内外创新创业资源，包括资金、人才、技术和管理等，增强众创空间的创新创业能力，保证以众创空间为核心的协同创新创业模式的有效性。

虫虫医客众创空间通过联合学校附属医院、重庆邮电大学、重庆科技学院、中元汇吉、启点孵化等学校、医院和企业机构，形成了校内外创新创业的孵化联盟，培养了大批具有创新能力和创业精神的检验人才。本年度虫虫医客众创空间辅导数十个学生团队积极参加互联网+、挑战杯、基础医学创新研究暨实验设计论坛等各级创新创业项目比赛，参与创新创业比赛的人数超过 400 人次。在各类创新创业竞赛中，荣获国家级金奖 1 项、省部级奖励 8 项，获奖人数达 37 人次，获奖人数和级别均创历史新高。

“健行生活”公众营养健康服务众创空间致力于培养出具有科研精神和科普能力的卓越大学生，旨在加强大学生创新创业培训和孵化平台主题的公众营养健康服务社群。在本学年实际运营过程中，众创空间团队重组为“科普小组”“项目小组”“批判性阅读小组”，锚准不同学生需求针对性开展专项科研和科普学习活动。依托“PPUC（指导老师+本科生+研究生）”的培养模式，以项目实施培养科研能力，鼓励并指导成员参与到学院“公卫菁英”、主题科普大赛等活动，在参与项目实施的过程中学习思考、探寻科研创新思路。众创空间组建“四面来兴”社会实践团队深入江津区四面山进行三下乡社会实践活动，为当地居民开展健康科普，为当地“新康养基地”建设提供数据支持。众创空间本年度获得重庆市科学技术协会 2023 年度智库调研课题和重庆沙坪坝区科协科普项目。众创空间学生为主的论文发表 10 余篇，众创空间学生撰写论文获第三届川渝科技论文大赛三等奖。

第四部分 专业培养能力

1 专业建设

1.1 专业建设概况

我校目前开设 36 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学等四个学科门类，其中国家级一流本科专业建设点 19 个，重庆市一流本科专业建设点 28 个。临床医学、口腔医学、护理学、中医学、儿科学、精神医学、麻醉学、医学影像学等专业已通过教育部专业认证。

1.2 专业培养目标

学校深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实国务院、教育部相关文件精神，坚持立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。专业建设过程中重视本科专业人才培养计划的制定，在修订中明确要求科学制定专业培养目标，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、国内外专业认证标准、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲为依据，全面审视新医科背景下各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度。组织学校 22 个学院编撰了本科专业教学质量规范，按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 版）》（以下简称“专业介绍”）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证评估标准、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，坚持以产出为导向，瞄准国家、社会、教育发展需求和行业产业发展需求，结合国家一流专业建设要求，围绕学校总体定位和发展目标，综合设置专业的培养目标和培养要求，准确界定思想道德与职业态度、知识、技能等方面的核心能力，理顺课程逻辑，优化课程体系，明确各课程对培养目标达成的作用。

1.3 专业建设成效

学校坚持特色发展战略，结合教育部本科专业目录（2024 版）调整优化本科专业结构和布局，积极拓展社会急需的医学和医学相关专业，加强国家级、市级特色专业和一流专业建设，培育一批高水平、高质量、体现学校人才培养特色的本科专业点。目前，学校共有 4 个国家级特色专业，2 个国家综合改革试点专业，4 个卓越医生教育培养计划项目，12 个重庆市“三特行动计划”的特色专业，6 个重庆市“三特行动计划”特色学科专业群（具体见表 4-1）；共有 19 个国家一流本科专业建设点，28 个重庆市高等学校一流专业建设项目（具体见表 4-2）。

表 4-1 学校特色专业建设情况

国家级特色专业（4 个）	临床医学、医学检验、药学、护理学
国家综合改革试点专业（2 个）	临床医学、护理学

卓越医生教育培养计划项目 (4 个)	五年制临床医学人才培养模式改革试点 农村订单定向免费医学教育人才培养模式改革试点 五年制中医学本科人才培养模式改革 面向基层的中医全科医学人才培养模式改革
三特行动计划 (市级特色专业 12 个)	临床医学、医学检验、预防医学、药学、口腔医学、护理学、基础医学、法医学、中医学、麻醉学、医学影像学、儿科学
三特行动计划 (市级特色学科专业群 6 个)	医学检验检测技术、临床医学、公共卫生服务与健康促进、生物医学信息工程、医学影像与微无创治疗、中医药特色学科专业群

表 4-2 学校一流专业建设情况

国家级一流专业建设点 (19 个)	生物医学工程、临床医学、儿科学、口腔医学、预防医学、药学、医学检验技术、护理学、基础医学、麻醉学、医学影像学、临床药学、法医学、应用统计学、精神医学、中药学、医学实验技术、医学影像技术、口腔医学技术
市级一流专业建设点 (28 个)	儿科学、医学检验技术、临床医学、口腔医学、护理学、基础医学、药学、生物医学工程、麻醉学、预防医学、法医学、临床药学、中医学、医学影像学、中药学、医学影像技术、公共事业管理、信息管理与信息系统、口腔医学技术、医学实验技术、精神医学、康复治疗学、药物制剂、智能医学工程、卫生检验与检疫、应用统计学、英语、医学信息工程

2 教学条件

学校坚持教学工作中心地位，围绕本科教学，在实验室建设、专业建设、课程建设、教学改革、社会资源引进等方面合理配置资源,不断加大教学经费投入力度,保障了本科教学的运行与发展需要。具体内容详见本报告的第二部分“师资与教学条件”。

3 人才培养

3.1 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校始终坚持落实立德树人根本任务，以岗位胜任力为导向确定人才培养目标，并以此推动医学教育综合改革，实施以能力培养为导向的、基础与临床的贯通整合临床医学人才培养模式改革，不断提高人才培养质量和岗位工作能力，使医学毕业生适应未来职业发展需要。同时，学校坚持“医学与人文融合”的人才培养理念，强化思想政治与医学人文素质教育，培养既有精湛医学服务技能、又具有良好医学职业道德和人文关怀精神的未来良医，以更好地服务于健康中国战略的实施。设置跨学科、跨大类专业限选课程群，实现医工、医理、医文及大数据、人工智能与医学的融合，培养学生跨学科视野和思维。整合课程教学内容，加强基础与临床的相互融合贯通，加强基础理论、基本知识和基本技能的训练，强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控和全科医学教育。

3.2 培养方案的特点

2021 年，学校完成了 36 个本科专业的培养计划修订，新版培养计划体现了如下特点：

(1) 坚持立德树人根本任务。坚持社会主义办学方向，坚持育人为本，德育为先，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把立德树人贯穿于人才培养的全过程，加大课程思政和专业思政建设力度，切实使思政课程和专业课程形成育人合力，加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

(2) 科学制定培养目标。按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 版）》（以下简称“专业介绍”）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国家标准”）、专业认证评估标准、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，坚持以产出为导向，瞄准国家、社会、教育发展需求和行业产业发展需求，结合国家一流专业建设要求，围绕学校总体定位和发展目标，综合设置专业的培养目标和培养要求，准确界定思想道德与职业态度、知识、技能等方面的核心能力。

(3) 优化课程体系。贯彻落实思想政治理论课程开设要求，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为讲授重点，推进思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚。以“新医科”为统领，围绕培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设要求、“国家标准”、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，理顺课程逻辑，优化课程体系，明确各课程对培养目标达成的作用。加强对专业类课程的科学设计和有效整合，凝练专业核心课程，强化专业特色。加大跨学科专业融合课程的开设，增加学生选择跨专业融合课程的机会，注重学科交叉培养。同类专业和相关专业间统筹协调设置共同的基础课程，为大类招生与培养做准备。设置跨学科、跨大类专业限选课程群，实现医工、医理、医文及大数据、人工智能与医学的融合，培养学生跨学科的视野和思维。加强创新创业教育课程建设，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，注重学生创新创业能力培养。

(4) 及时更新教学内容。明确课程内容、知识点对培养目标和培养要求的支持和达成度。整合课程教学内容，加强基础与临床的相互融合贯通，加强基础理论、基本知识和基本技能的训练，强化对医学生的公共卫生与预防医学、传染病防控和全科医学教育。结合学科和专业的最新进展，重新修订课程教学大纲，不断更新教学内容。要逐步淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，切实提高课程教学质量。积极开展双语教学，加强学生医学英语应用能力的培养。

(5) 积极开展教学方法改革。更新教育教学理念，改革传统教学方法，深入推进以“学生为中心”教学方法改革，提高学生学习参与度。积极开展 PBL、CBL、研究型教学、启

发式教学、讨论式教学、模拟教学、床边教学等多种方式的教学。促进信息技术和教育教学深度融合，鼓励开展“大班授课小班研讨相结合、线上线下相结合”的混合式教学模式。适度安排部分课程学时用于学生自主学习，加强学生课下学习的设计和管理，强化学习方法的指导，为学生自主学习留出充足的空间，注重学生批判性思维、自主学习能力和终身学习能力的培养。

(6) 加强学习全过程考核。加快以能力为导向的学生考试评价改革，完善课程考核评价方式，减少终结性考核比重，加强学生学习的全过程考核，探索多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核方式，提高考核评价的信度和效度。积极开展形成性评价，加强学生学习过程的信息反馈，根据评价结果及时调整教学内容和教学方法，建立教学持续改进机制。

(7) 强化实践教学环节。完善实践培养体系，优化实践教学内容，强化实践教学环节，提高实践教学比重，提升学生实践能力。优化实验课程设置，更新实验教学内容，进一步提高综合性、设计性、创新性实验比例，大力推进虚拟仿真实验项目建设，重点打造虚拟仿真“金课”。修订实习大纲，进一步明确毕业论文（设计）要求。拓宽学生校外实践渠道，坚持实习基地准入和评估制度，加强实习过程考评，开展实习带教评价，确保实践教学质量。结合专业培养目标，确定各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，结合日常劳动教育、社会劳动实践、劳动技能比赛、毕业生产实习等环节开展劳动教育教学。构建与第一课堂、第二课堂相结合的实践教学体系，积极建设社会实践“金课”。

3.3 专任教师数量和结构、生师比

我校根据办学宗旨、培养目标配置各专业、各学科的师资队伍。全校现有教职工（含附属医院）在编在职人员 12473 人，专任教师 2497 人，全日制在校生数 27827 人，生师比为 10.04。专任教师中，具有高级职称的专任教师比例为 67.68%；具有硕士以上学位的专任教师比例为 92.07%，博士学位为 69.48%；45 岁以下专任教师比例为 60.80%；另有外聘教师 684 人。详见第二部分表 2-1。

3.4 教学经费投入

学校建立了保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例，教学日常运行支出比例逐年递增，专业建设支出总体呈增加趋势，2023 年比 2019 年专业建设支出增长 1.09 倍。校本部投入大量专业建设经费用于加强国家级、市级特色专业和一流专业建设，培育高水平、高质量、体现学校人才培养特色的本科专业点。教学经费分配科学合理，优先满足实践教学的需要，实验耗材预算逐年递增，同时附属教学医院投入了大量实验实习经费，确保了实践教学质量。

3.5 教学资源、实践教学及实习实训基地

详见第二部分。

3.6 立德树人落实机制

(1) 深化改革，构建三全育人的“大思政”格局

学校深入贯彻落实习总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，召开了思想政治工作暨意识形态工作推进会等会议，专题研究学生思想政治教育工作。学校全面推进“大思政课”建设，多措并举，一体弘扬“红岩精神”“西迁精神”“抗疫精神”；深化“三全育人”综合改革，新立项校级“三全育人”综合改革体系建设项目 10 个，累计资助 40 万元；深入实施“时代新人铸魂工程”，实施“十大行动”，聚焦“38 项重点工作任务”，抓实“52 条举措”，实行“清单化”管理。学校积极探索“主题班会课程化、体系化建设”“青年面对面”等工作机制，落细落实学生日常思想政治教育工作。2023-2024 学年，学校获评重庆市心理健康教育示范高校等荣誉，《坚持用“西迁精神”培养时代新人》入选首批重庆“红岩思政”育人品牌建设典型案例，组织编写的《向西而歌：400 位上医人西迁重庆的故事》一书正式出版，获三位院士亲写推荐语，入选“卫生健康思政教育 38 本推荐书目”，获评“央视读书精选十大好书（2023）”。

(2) 构建“五新”标准，引领课程思政建设

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动课程思政与思政课程同向同行。一是加强组织领导，构建课程思政新格局。成立了由党委书记、校长任组长的课程思政建设工作领导小组，建立医学课程思政教学研究与指导中心，获批为“重庆市高校课程思政教学研究示范中心建设单位”。二是强化制度建设，持续探索课程思政与思政课程同向同行。通过整合课程思政资源库、示范课程、整合思政课与专业课教师融合育人、将“课程思政”纳入学校“双一流”建设和教育教学评价体系，构建起课程思政“三大工作体系”。三是彰显特色优势，挖掘思政教育新元素。深入挖掘西迁精神、脱贫攻坚精神、医者精神、抗疫精神，编写出版西迁创校书籍《向西而歌》。四是突出示范引领，丰富课程建设新内涵。建设一批具有示范效应的课程思政专业课程，开展名师评选等活动，培育一批学生喜爱的思政教学名师。2023 年获批 14 个市级课程思政示范项目，认定 30 个校级课程思政示范项目。五是注重渠道拓展，创新课程思政新载体；将抗疫精神主题展览、西迁精神主题展览制作成“云展厅”，打造在线化、可视化、长效化的思政“云教育”平台，师生 10 余万人次参加线上学习。

(3) 全面落实意识形态工作责任制

校党委每半年进行意识形态专题研究、校党委常委会每月开展意识形态分析研判。严格执行意识形态月报制度，定期梳理学校及附属医院敏感因素、苗头性倾向性问题，避免演变为意识形态风险。坚持属地管理、分级负责和谁主管谁负责原则，哲学社会科学类论

坛讲座等严格执行“一会一报”“一事一报”。新闻信息审核发布严格落实“三审三校”、重大信息“五审五校”制度，同时运用信息技术进行校对审核，2023-2024 学年未发生重大新闻发布舆情事件。定期开展线上宣传阵地摸排，进行新媒体平台年度审核。定期安排专人开展校园内公共场所标识标牌规范化检查及专项整改工作。持续强化课堂教学、外事活动、学生社团等管理工作，抵御和防范宗教向校园渗透。

3.7 专业课程体系建设

学校在 2021 版本本科专业培养计划修订工作中明确提出，在新医科背景下，围绕培养目标及培养要求，结合国家一流专业建设要求、“国家标准”、行业执业资格考试大纲和硕士研究生入学考试大纲要求，理顺课程逻辑，优化课程体系，明确各课程对培养目标达成的作用。加强对专业类课程的科学设计和有效整合，凝练专业核心课程，强化专业特色。加大跨学科专业融合课程的开设，增加学生选择跨专业融合课程的机会，注重学科交叉培养。同类专业和相关专业间统筹协调设置共同的基础课程，为大类招生与培养做准备。设置跨学科、跨大类专业限选课程群，实现医工、医理、医文及大数据、人工智能与医学的融合，培养学生跨学科的视野和思维。加强创新创业教育课程建设，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，注重学生创新创业能力培养。

3.8 教授授课情况

为加强我校本科教学工作，进一步完善教授、副教授为本科生授课制度，提高本科教学质量，结合我校实际情况，学校修订了《重庆医科大学关于进一步加强教授、副教授为本科生授课的规定（修订）》（重医大发〔2023〕240 号），明确教授、副教授为本科生上课是学校教育教学工作的一项基本制度，是巩固本科教学中心地位，提高学校本科教学水平和人才培养质量的重要举措。承担本科教学任务是学校教师聘任的基本条件，教学工作是教师考核的首要内容。对无正当理由不服从教学单位安排为本科生授课的教授、副教授，学院从当月起停发其岗位津贴，直至上课为止；并视其情节轻重情况，按年度或聘期考核不能评为合格及以上等次、取消评奖评优资格、不推荐申报各类人才支持计划等方式处理。该项规定的公布和实施，为推动我校教授、副教授等高级职称教师上讲台为本科生授课、以教风建设推动师德师风建设提供了制度保障。

2023~2024 学年，学校共有 489 位教授为本科生授课，比例 82.74%；613 位副教授为本科生授课，比例为 82.39%。2023~2024 学年，学校开设课程 3604 门次，其中教授授课 1101 门次，占 30.55%；副教授 1882 门次，占 52.22%。详见表 4-3。

表 4-3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3604	/	1468	/

教授	593	授课教授	489	82.46	1101	30.55	625	42.57
		其中：公共必修课	56	9.44	131	3.63	45	3.07
		公共选修课	14	2.36	7	0.19	6	0.41
		专业课	474	79.93	963	26.72	574	39.1
副教授	744	授课副教授	613	82.39	1882	52.22	826	56.27
		其中：公共必修课	106	14.25	642	17.81	84	5.72
		公共选修课	18	2.42	22	0.61	18	1.23
		专业课	566	76.08	1218	33.8	725	49.39

3.9 实践教学

学校注重学生实践能力的训练，不断加大实践教学投入，优化临床教学基地资源，改革教学方式，增加实习时间，不断提高学生实践技能。

一是以完善的制度管理实习实训。学校制定了《重庆医科大学临床教学规范》、《重庆医科大学临床实践教学基地管理办法》等实习相关的制度，各专业都制定了完备的实习大纲和实习手册，实习计划合理，实习管理严格，严肃实习纪律，使实习管理有章可循。

二是以优质的基地保障实习实训。学校建立了一批长期的、稳定的、教学规范的实习实训基地，同时建立了实习基地动态评估机制。学校定期对临床教学基地进行考核、评估和动态调整，以优质的实习资源保障人才培养质量。目前我校临床实践教学基地数量充足、质量较高。

三是以常态化的督导和培训优化基地实习实训。学校制定了《重庆医科大学临床教学规范》，从理论上保证了各临床教学基地的同质化要求和管理。学校每年开展临床教学基地考评，各教学基地每 2-3 年接受一次考评，对不符合要求的临床教学基地亮黄牌甚至淘汰摘牌。我校各临床学院每年组织专家对指导医院的带教教师进行临床教学规范化的培训，培训内容包含理论授课、集体备课、教学查房、病例讨论等。各临床学院通过开展教学基地教师讲课比赛，提高教学基地的教师授课能力。学校通过以上定期的实习教学检查、定期的带教技能培训，使实习实训管理常态化，使实习、实训效果得到有效保障。

四是充分利用国家级临床技能实验教学示范中心和各学院的“临床技能训练室”，切实加强临床医学专业学生临床操作技能训练。在临床见习阶段，学生会利用模拟教具学习主要的临床操作技能；在进入实习前安排临床技能专项培训，开放技能训练室；进入临床实习阶段后，在学习诊治病人的过程中不断强化临床操作，实习中后期各临床学院

将对临床技能操作进行查漏补缺，进一步强化医学生的临床技能训练的熟练度与规范性，并组织临床实习完成后的学生开展 OSCE 考试。

3.10 创新创业教育

3.10.1 创新创业课程开设情况

学校高度重视学生创新创业教育，制定了《重庆医科大学创新创业教育实施方案》《重庆医科大学创新创业学分管理办法》《重庆医科大学修订 2021 版本科培养计划的指导意见》等文件，为创新创业教育提供了制度保障。要求把创新创业教育纳入学生培养的课程体系，注重学生创新意识和创业能力的培养，每个专业必须修读创新创业课程学分不低于 2 学分 32 学时。

2023-2024 学年学校在本科专业开设专业导论等创新创业必修课 22 门，限选课 6 门，另外引进超星尔雅、智慧树、学堂在线等校外在线教学平台的优质网络在线创新创业类公共选修课 41 门供学生自由修读。同时通过卓越医学本科生导师制项目（EMTS）假期训练营活动，为 400 余名参训学生开设了 96 学时的《生物医学综合实验技能培养》课程，以加强本科学生双创思维培养，掌握开展医学生物学研究所必须的基础理论知识和实验技能。学校多个专业还以不同的形式开设素质拓展等创新创业活动，并要求每位学生必须参加，以提升学生的创新创业素质。

3.10.2 中国国际大学生创新大赛

以落实立德树人为根本任务，以推进创新育人为主题，以提升人才培养质量为核心，坚持创新引领创业，创业带动就业。进一步形成育人为本，全面发展创新型人才培养共识，深化学生对创新创业自主性和道德性认识，实现双创教育形式与内容、过程与结果、育人与发展的统一。依托中国国际大学生创新大赛，以赛促学、以赛促创、以赛促教，进一步突出育人本质。聚焦学生在创新创业专业实践中的真实作用，关注学生成长发展。通过大赛多维度检验学生在项目创意、专业知识运用、专业教育与创新创业教育结合等方面的情况。在中国国际大学生创新大赛（2024）中取得市赛 20 金 5 银，国赛入围项目 9 项。我校在国赛、市赛取得的优异成绩，充分说明我校以赛促教、以赛促学、以赛促创方面取得成就，在人才培养质量、“双创”教育体系建设上取得阶段成果。

3.10.3 创新实验项目

学校充分发挥实验教学平台的资源共享优势，健全完善了大学生创新实验项目“校级-市级-国家级”三级体系。2012 年，学校下发《重庆医科大学大学生科学研究与创新实验项目管理办法（试行）》（重医大教〔2012〕12 号），投入经费新建创新实验室，成立了本科生创新实验项目办公室，组建了专门团队负责学生创新实验的管理，并为学生开展科学研究提供技术指导。

本学年度，重庆医科大学大学生科学研究与创新实验项目根据重庆市教委渝教高函[2024]23 号文件精神《重庆市教育委员会关于组织开展 2024 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知》对申报立项工作进行了较大的改革。为进一步与教育部大学生创新创业训练计划项目接轨，校级大学生科学研究与创新实验项目正式更名为大学生创新创业计划项目，并首次纳入了创业计划项目。根据文件精神，本年度立项共 138 项，其中国家级创新训练计划项目 30 项，国家级创业训练计划项目 15 项，市级创新训练计划项目 60 项，市级创业训练计划项目 33 项，参与学生数 532 人。项目立项数和学生参与数分布较上一学年度增加 57%与 60%。项目资助总金额 83.5 万元，较上一年度增加 11.3%。

2024 年度完成项目结题 29 项，其中国家级创新训练计划项目结题 1 项，省部级及校级创新训练项目结题 28 项。本年度项目发表 SCI 期刊论文 3 篇；中文论文 4 篇，软件著作权登记 1 项，详见表 4-4。

本年度，我校选拔优秀创新实验项目团队参加全国多项医学科学及创新创业比赛，各项赛事共获得国家级和省部级奖项 67 项。其中，获得第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛国家级金奖 6 项、银奖 6 项、铜奖 7 项；获第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）国家级一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；获得第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）国家级一等奖 2 项、三等奖 1 项；参加 2024 年中国国际大学生创新大赛，获得重庆市级一等奖 2 项，其中 1 项进入国赛；参加第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，获得重庆市级一等奖 1 项、二等奖 2 项；参加第九届全国大学生生物医学工程创新设计竞赛，获得国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项。

创新实验项目管理团队因优异的赛事组织工作，获得第九届全国大学生生命科学竞赛和第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛两项赛事的优秀组织奖。团队负责人连续第四年获得赛事优秀管理员称号。详见表 4-5。

表 4-4 重庆医科大学 2023-2024 学年度大学生创新实验项目发表论文情况

序号	项目编号	学生姓名	指导教师	论文名称	杂志名	期、页	档次
1	202325	邢凌之	陈玲	Comparative analysis of four nutritional scores in predicting adverse outcomes in biopsy-confirmed diabetic kidney Disease	Frontiers in Nutrition	2024 Mar 20:11:13520 30. doi: 10.3389/fnut.2024.13520 30. eCollection 2024.	SCI IF=5.0

2	202010	孙畅	胡晶	Inhibitory Effect of Ouabain on Resistance to Imatinib in Chronic Myeloid Leukemia K562/G01 Cells	Indian Journal of Pharmaceutical Sciences	2023;85(3): 621-631	SCI IF=0.5
3	202127	徐春花	甘勇军	A buffering fluorogenic probe for real-time lysosomal pH monitoring	Sensors and Actuators B Chemical	399(2024)13 4809	SCI IF=9.211
4	202275	尹莹琪	唐娇	在校护理本科生求助心理委员促进及障碍因素的质性研究	心理月刊	2024, 3 (19): 80	中国医药卫生核心期刊
5	202104	喻慧琳	赵银瓶	复方莪术油乳膏对 IMQ 诱导小鼠银屑病疗效观察及其对 ICAM-1 和 NO 的影响	现代医药卫生	2023.39 (02)	中文期刊
6	202210	欧阳源恋	白群华	中药方剂葛根芩连汤和连梅汤缓解 LPS 诱导小鼠回肠炎症作用研究	遵义医科大学学报	已接收待见刊	科技核心
7	202261	陈沛	何姗	城市儿童家庭内环境与居家意外伤害的关联性研究	健康教育与健康促进	2023,18:3 270-274	综述
8	202181	邓欣雨	何先元	九制黄精对 CUMS 抑郁大鼠的预防效果研究	中国实验方剂学杂志	2025, 31 (15)	CSCD

表 4-5 重庆医科大学 2024 学年度大学生创新实验项目获奖情况

序号	学生姓名	指导教师	项目名称	奖项	时间
----	------	------	------	----	----

重庆医科大学 2023~2024 学年本科教学质量报告

1	陈雨涵	谢国明 杨宇君	碳量子点-噬菌体缀合物介导的病原菌靶向杀伤和鉴别成像的研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	基础临床赛道西部复赛一等奖 2024.7 桂林医学院
2	张栩	李英博 刘太行	细胞分泌因子 IL-15 通过 IL-2RB 建立母-胎对话导致复发性自然流产发生的机制探究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	基础临床赛道西部复赛一等奖 2024.7 桂林医学院
3	张祺	孙艳 罗浩军	PERK 介导未折叠蛋白反应调控三阴性乳腺癌循环肿瘤细胞簇抗凋亡及远程转移的机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	基础临床赛道西部复赛一等奖 2024.7 桂林医学院
4	蔡钦宇	李晓愚 刘太行	STK40 募集 COP1 泛素化降解 P57Kip2 调控滋养细胞融合导致子痫前期发生的机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	基础临床赛道西部复赛一等奖 2024.7 桂林医学院
5	胡晓璐	张莹	构建基于血清游离 tsRNA 的非小细胞肺癌新型联合诊断模型	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	基础临床赛道西部复赛一等奖 2024.7 桂林医学院
6	高斯威	侯宇 陈哲	靶向 DEK 促进范可尼贫血中 HSCs 复制压力的消减及造血恢复	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	基础临床赛道西部复赛二等奖 2024.7 桂林医学院
7	何恒洲	蒋宁 杨长红	表面增强拉曼光谱结合机器学习在肿瘤内三级淋巴结构快速无创成像及智能分析中的应用	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	基础临床赛道西部复赛二等奖 2024.7 桂林医学院
8	唐秋璇	余丽娟 余妍洁	谷氨酸调控突触外 NMDAR TRPM4 复合体导致自闭症核心症状的机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	基础临床赛道西部复赛三等奖 2024.7 桂林医学院
9	唐唯真	漆洪波 兰侠	二甲双胍调控妊娠期糖尿病孕妇阴道微生物群诱导的炎症在预防早产发生中的作用和机制：一项分子流行病学研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	预防赛道复赛一等奖 2024.7 遵义医科大学
10	李英杰	裴得胜 贾盼盼	筛选高效降解苯系污染物的菌株及其在室内空气净化中的应用研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	预防赛道复赛一等奖 2024.7 遵义医科大学

11	陈皓文	陈雪梅	内质网应激介导滋养层细胞焦亡在孕期 BaP 暴露致复发性流产的机制探究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	预防赛道复赛三等奖 2024.7 遵义医科大学
12	陈祺峰	徐晓惠 宋锦璘	SERMs 激活 Wnt β -catenin 通路促进牙周组织再生的机制及应用研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	口腔赛道复赛一等奖 2024.7 遵义医科大学
13	贺晓娟	杨生 李雨舟	二甲双胍激活 AMPK 通路增强中性粒细胞杀牙龈卟啉单胞菌能力治疗糖尿病牙周炎的机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	口腔赛道复赛二等奖 2024.7 遵义医科大学
14	陈时佳	唐仁宽 赵敏珠	高分辨率 YHSeqY3000 体系的构建及验证	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	法医赛道复赛二等奖 2024.7 遵义医科大学
15	王诗诣	李思桥 陈锐	基于比色荧光双模式侧流免疫层析法检测生物检材中吗啡和 O6-单乙酰吗啡	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	法医赛道复赛三等奖 2024.7 遵义医科大学
16	王素敏	吕明其 李英博	百里香酚通过 mGluR5 抑制神经炎症改善大鼠自闭症样症状的机制研究	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	全国一等奖 2024.7 北方民族大学
17	徐欣怡	于超 毛伟	探究负载三氧化二砷的壳聚糖/海藻酸钠水凝胶在皮肤创伤修复中抑制瘢痕形成的作用	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	全国一等奖 2024.7 北方民族大学
18	何思齐	赵银瓶	Pin1/YAP 诱导内皮间充质转化影响斑块稳定性的力学生物学机制	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	全国三等奖 2024.7 北方民族大学
19	王素敏	吕明其 李英博	百里香酚通过 mGluR5 抑制神经炎症改善大鼠自闭症样症状的机制研究	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	重庆赛区一等奖 2024.7 重庆师范大学
20	徐欣怡	于超 毛伟	探究负载三氧化二砷的壳聚糖/海藻酸钠水凝胶在皮肤创伤修复中抑制瘢痕形成的作用	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	重庆赛区一等奖 2024.7 重庆师范大学
21	何思齐	赵银瓶	Pin1/YAP 诱导内皮间充质转化影响斑块稳定性的力学生物学机制	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	重庆赛区二等奖 2024.8 重庆师范大学
22	陈皓文	陈雪梅	关于苯并 (a) 芘通过 Nrf2 影响孕早期卵巢黄体功能的机	第九届全国大学生生命科学竞赛	重庆赛区三等奖 2024.8 重庆师范大

重庆医科大学 2023~2024 学年本科教学质量报告

			制探究	(科学探究类)	学
23	陈贞羽	洪世垣	DNA 拓扑异构酶 TOP1 在 HPV 阳性头颈鳞癌中的功能及机制研究	第九届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究类)	重庆赛区三等奖 2024.8 重庆师范大学
24	程劲松	李轶	PURPL 募集 RNA 腺苷脱氨酶调控结直肠癌糖代谢重编程的机制研究	第九届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究类)	重庆赛区三等奖 2024.8 重庆师范大学
25	黄霞	张光媛	ARRDC3-YAP 轴对肠道病毒复制的机制研究	第九届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究类)	重庆赛区三等奖 2024.8 重庆师范大学
26	王梦恬	王溢	近红外光下硒修饰二氧化铈纳米复合水凝胶在伤口修复中的应用	第九届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究类)	重庆赛区三等奖 2024.8 重庆师范大学
27	喻慧琳	赵婷婷	莪术油通过 PI3K/Akt/eNOs 信号通路改善小鼠银屑病模型皮损及作用机制研究	第九届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究类)	重庆赛区三等奖 2024.8 重庆师范大学
28	张启帆	白丽娟 卿敏	一种基于新型纳米材料电化学免疫传感器的 NSCLC 标志物灵敏检测新方法	第九届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究类)	重庆赛区三等奖 2024.8 重庆师范大学
29	张栩	刘太行	STK40 募集 COP1 泛素化降解 P57 导致子痫前期发生的机制探究	第九届全国大学生生命科学竞赛 (科学探究类)	重庆赛区三等奖 2024.8 重庆师范大学
30	曾仲源	臧广超 张玉婵	一种用于电化学探测癌细胞氧化还原动态不平衡的仿生柔性传感器	第九届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业类)	全国一等奖/特等奖 待定 2024.7
31	秦骏川	朱姝 马廉举	基于量子点和金属有机框架纳米材料的级联二次放大 "ON-OFF-ON" 型无酶高灵敏体外疾病诊断策略研究	第九届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业类)	全国一等奖/特等奖 待定 2024.7
32	廖彬植	李丹丹 黄勇	精探癌路——引领肺癌早期筛检 EVs 新时代	第九届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业类)	全国一等奖/特等奖 待定 2024.7
33	陈烨涵 睿	窦霄云 杨增涛	金属有机复合纳米材料在食品和尿液中超灵敏碘化物传感的构建研究	第九届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业类)	全国二等奖 2024.7
34	邢凌之	陈玲	不同营养指数对糖尿病肾病患者临床病理特征及预后的研究	第九届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业类)	全国二等奖 2024.7
35	蔡钦宇	刘太行 兰侠	基于产前监测时间的妊娠期肝内胆汁淤积患者相关并发症及围产期结局的预测和管	第九届全国大学生生命科学竞赛 (创新创业类)	全国三等奖 2024.7

重庆医科大学 2023~2024 学年本科教学质量报告

			理		
36	康子琪	臧广超	理论预测的钴单原子催化剂作为 Ru(bpy) ₃ ²⁺ 电势分辨发光促进剂用于构建比率免疫传感器检测 CEA	第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）	全国三等奖 2024.7
37	陈玉华	范京川 易耀兴	汗糖微语--新型柔性可穿戴非酶电化学汗液葡萄糖连续传感器	第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）	全国三等奖 2024.7
38	陈铃瑶	唐娇	应孕而生一妊娠期高血糖智慧管理守护者	第九届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）	全国三等奖 2024.7
39	汪宇璠	王溢 缪文俊	“中西合璧”：仿生人参皂苷-普罗布考自组装纳米药物的构建及其抗动脉粥样硬化研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	中医药赛道复赛一等奖 2024.7 福建中医药大学
40	陈凯扬	师海蓉 李英博	雾化吸入小檗碱通过调控 AMPK-mTOR-自噬通路改善大鼠急性一氧化碳中毒迟发性脑病认知功能障碍的功效及机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	中医药赛道复赛一等奖 2024.7 福建中医药大学
41	孙正文	陈娟 赵银瓶	中药三氧化二砷通过 p53cofilin 调节血管平滑肌细胞表型转化的力学生物学机制	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	中医药赛道复赛一等奖 2024.7 福建中医药大学
42	张龄兮	董志芳 贺桂琼	组织蛋白酶 Cathepsin C 在阿尔茨海默病发病机制中的作用及机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	一带一路国际论坛二等奖 2024.7 福建中医药大学
43	Parisa Vazirinasab	朱慧芳 DAVID	Structural Analysis of Interaction between adenoviral E1B-55K and human p53	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	一带一路国际论坛二等奖 2024.7 福建中医药大学
44	邢凌之	蒋玲芳 王丹	双重响应型纳米酶放大反应器用于光动力学-化学动力学-饥饿协同治疗肝细胞癌的研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	交叉学科赛道二等奖 2024.7 福建中医药大学
45	康子琪	臧广超	理论预测的钴单原子催化剂作为 Ru(bpy) ₃ ²⁺ 电势分辨发光促进剂及其在癌胚抗原检测中的应用	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	交叉学科赛道二等奖 2024.7 福建中医药大学

重庆医科大学 2023~2024 学年本科教学质量报告

46	陈雨涵	谢国明 杨宇君	碳量子点-噬菌体缀合物介导的病原菌靶向杀伤和鉴别成像的研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛金奖 2024.8 基础临床赛道（检验） 中山大学
47	张栩	李英博 刘太行	细胞分泌因子 IL-15 通过 IL-2RB 建立母-胎对话导致复发性自然流产发生的机制探究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛金奖 2024.8 基础临床赛道 中山大学
48	张祺	孙艳 罗浩军	PERK 介导未折叠蛋白反应调控三阴性乳腺癌循环肿瘤细胞簇抗凋亡及远程转移的机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛金奖 2024.8 基础临床赛道 中山大学
49	汪宇璠	王溢 缪文俊	“中西合璧”：仿生人参皂苷-普罗布考自组装纳米药物的构建及其抗动脉粥样硬化研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛金奖 2024.8 中医药赛道 中山大学
50	陈凯扬	师海蓉 李英博	雾化吸入小檗碱通过调控 AMPK-mTOR-自噬通路改善大鼠急性一氧化碳中毒迟发性脑病认知功能障碍的功效及机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛金奖 2024.8 中医药赛道 中山大学
51	孙正文	陈娟 赵银瓶	中药三氧化二砷通过 p53cofilin 调节血管平滑肌细胞表型转化的力学生物学机制	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛金奖 2024.8 中医药赛道 中山大学
52	陈祺峰	徐晓惠 宋锦璘	SERMs 激活 Wnt β -catenin 通路促进牙周组织再生的机制及应用研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛银奖 2024.8 口腔赛道 中山大学
53	贺晓娟	杨生 李雨舟	二甲双胍激活 AMPK 通路增强中性粒细胞杀牙龈卟啉单胞菌能力治疗糖尿病牙周炎的机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛银奖 2024.8 口腔赛道 中山大学
54	陈时佳	唐仁宽 赵敏珠	高分辨率 YHSeqY3000 体系的构建及验证	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛银奖 2024.8 法医学赛道 中山大学
55	康子琪	臧广超	理论预测的钴单原子催化剂作为 Ru(bpy) ₃ ²⁺ 电势分辨发光促进剂及其在癌胚抗原检测中的应用	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛银奖 2024.8 交叉学科赛道 中山大学

56	蔡钦宇	李晓愚 刘太行	STK40 募集 COP1 泛素化降解 P57Kip2 调控滋养细胞融合导致子痫前期发生的机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛银奖 2024.8 基础临床赛道 中山大学
57	张龄兮	董志芳 贺桂琼	组织蛋白酶 Cathepsin C 在阿尔茨海默病发病机制中的作用及机制研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛银奖 2024.8 一带一路国际论坛 中山大学
58	胡晓璐	张莹	构建基于血清游离 tsRNA 的非小细胞肺癌新型联合诊断模型	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛铜奖 2024.8 基础临床赛道 中山大学
59	高斯威	侯宇 陈哲	靶向 DEK 促进范可尼贫血中 HSCs 复制压力的消减及造血恢复	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛铜奖 2024.8 基础临床赛道 中山大学
60	何恒洲	蒋宁 杨长红	表面增强拉曼光谱结合机器学习在肿瘤内三级淋巴结构快速无创成像及智能分析中的应用	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛铜奖 2024.8 基础临床赛道 中山大学
61	唐唯真	漆洪波 兰侠	二甲双胍调控妊娠期糖尿病孕妇阴道微生物群诱导的炎症在预防早产发生中的作用和机制：一项分子流行病学研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛铜奖 2024.8 预防赛道 中山大学
62	李英杰	裴得胜 贾盼盼	筛选高效降解苯系污染物的菌株及其在室内空气净化中的应用研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛铜奖 2024.8 预防赛道 中山大学
63	Parisa Vazirinasab	朱慧芳 DAVID	Structural Analysis of Interaction between adenoviral E1B-55K and human p53	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛铜奖 2024.8 一带一路国际论坛 中山大学
64	邢凌之	蒋玲芳 王丹	双重响应型纳米酶放大反应器用于光动力学-化学动力学-饥饿协同治疗肝细胞癌的研究	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国总决赛铜奖 2024.8 交叉学科赛道 中山大学
65	创新实验项目管理团队		重庆医科大学优秀组织奖	第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	全国赛优秀组织奖 2024.8

66	李晓愚	优秀高校管理员	第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛	优秀高校管理员 2024.8
67	创新实验项目管理团队	重庆医科大学优秀组织奖	第九届全国大学生生命科学竞赛	全国赛优秀组织奖 2024.8

3.10.4 科研创新创业

(1) 多措并举，科技创新能力稳步提升

项目承接能力显著提升。2024 年获批各级各类项目 667 项，其中国家自然科学基金获批数达 175 项。王智彪教授获得国家重大科研仪器研制项目（部门推荐类），项目直接经费 8028 万元，创下我校国家级项目直接经费额度历史最高记录。党永军教授牵头申报的国家自然科学基金国际（地区）合作与交流项目获得立项资助，项目直接经费 160 万元。

持续推进科研领域“放管服”改革。修订《重庆医科大学科研项目管理办法》、《重庆医科大学科技成果转移转化管理办法》、《重庆医科大学科技成果转移转化收益分配实施细则》等多项科研管理办法，推进自主权下放等放管服体制机制改革，采取有效举措为科技人员减负。

已立项三批重大科技人才项目“揭榜挂帅”计划以及首批重大科技创新项目“揭榜挂帅”计划，并对在研的三批重大科技人才项目“揭榜挂帅”计划开展中期评估，评估项目执行情况。通过建立稳定投入机制，优化资源配置，多维度支持优秀科研人员自主选择研究方向开展创新性研究。

(2) 科技成果质量稳步提升，成果转化成效显著

2024 年发表 SCI 论文 2612 余篇，其中高被引论文数由 10 篇 增至 206 篇。我校作为第一完成单位的 13 项成果荣获 2023 年度重庆市科学技术奖，其中王智彪教授荣获突出贡献奖；荣获自然科学奖二等奖 3 项，三等奖 2 项；科技进步奖一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项。荣获中国产学研合作突出贡献奖 1 项。黄爱龙教授获转化医学创新奖 1 项。

联合渝中区政府及市科技局设立 1 亿元“环重医创新生态圈创新创业种子投资基金”（以下简称“种子基金”）面向全球遴选医学类创新项目，目前已有 40 多个项目入库，其中 22 个优质项目通过了投决会。出台支持和鼓励科研人员创新创业的若干措施，离岗期限最长可达 6 年，离岗创业期间学校保留其事业单位编制；支持兼职创新、在职创办企业，或到企业工作或参与项目合作等，进一步形成政策合力，激发教创新创业活力。

3.11 学风建设管理

学校高度重视学风管理，坚持以学生为中心，服务学生成长，促进学生发展，提倡“医学与人文融合、理论与实践并重”的育人理念，全面落实立德树人根本任务，努力营造氛围浓厚、风气优良、秩序和谐的育人环境。

3.11.1 加强思政教育与价值导向，推动学风建设深入发展

将社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、理想信念教育、“四史”学习教育、专业思想教育、战“疫”先进事迹教育、西迁精神教育、心理健康教育、职业生涯规划教育、法纪法规教育、劳动观念和劳动精神教育、诚信教育等融入学风引领当中，强调以思想引导激发行为自觉。利用入学教育、“开学第一课”、期中期末考试复习等时间节点，通过组织学生参与各类学术报告、典型事迹报告会、开展主题班会、主题党（团）活动、倡议活动，积极发挥微信、微博、QQ 群等渠道和平台作用等方式，线上线下开展日常学风建设宣传动员，创新宣传教育形式和载体，形成教育引导和宣传动员全方位、全媒体、全时段、全渠道和全覆盖，将学风宣传教育嵌入学生学习生活方方面面。

3.11.2 强化课堂教学管理，助力学风建设提升

为切实加强学校课堂教学建设和管理，发挥好课堂教学的人才培养主渠道主阵地作用，维护良好的教学秩序，树立严谨的学风、教风和校风，规范课堂教学管理，营造良好教学氛围，保证课堂教学效果，提高课堂教学质量。学校制定了《重庆医科大学本科课堂教学管理办法（重医大文〔2022〕6号）》，明确课堂教学应贯彻教师为主导、学生为主体的原则，对教师课堂教学职责和学生课堂纪律要求均作出了明确规定。教师作为课堂教学的直接组织者、实施者和管理者，对顺利完成课堂教学、管理课堂纪律负有主要责任，应做到为人师表，教书育人；学生作为受教育者，应遵守学校纪律，尊重教师，自觉服从教师的组织、管理和指导，积极配合教师圆满完成课堂教学任务。优化课堂学风，切实开展“专注课堂”行动，提高课堂专注力，提高学习效率。着眼于课堂行为监督检查，要求各学院及相关职能部门加大课堂教学管理力度，加强对学生上课到课率及课堂纪律的检查着力，提高课堂督查质量和效果；鼓励和支持学生自我管理、自我监督，引导学生尊师守纪，培养学生良好的学习习惯。

3.11.3 严抓考试管理，促进“三风”建设正向发展

学校注重考风、学风和校风建设，以考风建设促进学校的学风校风建设，制定了《重庆医科大学考试工作管理规定》（重医大文〔2018〕142号）《重庆医科大学学生考试违规处理办法》（重医大发〔2022〕7号），为加强考风、学风和校风建设提供有力支撑。每学期期末召开期末考试工作会议，强调考试规则学习和考试纪律教育，加强考试全过程的监管，依法依规处理考试违规行为。通过一系列措施，营造一个公平、公正、严谨的考试环境，进而提升教学质量和学生的学习效果。

3.11.4 强化课堂管理与教学检查，全面推动学风建设

学生管理部门指导各二级学院协助开展课堂教学管理，充分结合信息化手段，抽查学生到课情况，严格执行请假审批制度，及时处理教师提供的信息，对迟到、旷课或有其他不良行为的学生加强教育、及时纠偏；指导学院建立学生教学信息反馈制度和学生督导制度，及时反馈学生对教师课堂教学的意见和建议；指导学院组建学生督导组，对

学生上课迟到、带食物进教室、衣着不规范、言行举止不文明等不良行为进行督导纠正。鼓励和支持学生自我管理、自我监督，学生干部严格执行课堂出勤登记制度，如实记录在册，并及时报告辅导员；鼓励学生相互监督，及时、主动提醒和纠正违反课堂纪律或言行举止不文明等行为。学校教学督导组以学风巡查为督导常规工作之一，每学期不定期开展学风巡查工作，组织督导专家到教学楼、图书馆、运动场、宿舍区等地了解学生课堂学习情况、课后自习情况等。

3.11.5 运用学生综合素质考评，激发学风建设新活力

根据教育部和市教委有关文件精神，结合医学人才培养目标，研究并制订本科学生学风建设活动指导意见、各年度学生思想政治教育计划等指导性文件，把握学风建设年度实施要点和要求。不断修订完善奖惩机制，鼓励学生积极创先争优，学校于 2020 年启动并于 2021 年上半年完成《重庆医科大学学生综合素质测评办法》修订工作，进一步完善学生在校德、智、体、美、劳等各方面的综合表现考评制度，从制度设计助推“五术”医学人才培养。

3.11.6 强化日常管理细节，夯实学风建设基础

深入落实辅导员“进课堂、进寝室”制度，构建学校—学院—班级—寝室四级网格化管理体系。严格落实课堂纪律考勤，规范学生课堂行为，对迟到、旷课或有其他不良行为的学生加强教育、及时纠偏。学生管理部门定期和不定期开展学风管理督查工作，督促各二级学院“三会两进一点名”工作落实情况，将学风建设工作开展情况和成效作为学院年终考核的重要依据。同时，以创建文明寝室为抓手，大力开展“学习型”寝室建设。学生管理部门指导各二级学院深入学生寝室开展学风建设工作，鼓励学生寝室成员积极参加各级各类学术科研实践、文化艺术体育和技能大赛等活动，培养学生学习兴趣，激发学生内生动力，广泛开展寝室结对帮扶，组建寝室互帮互学团队，对学习困难学生进行一对一辅导，实现朋辈式互学共进，用一个人影响另一个人、一个寝室带动另一个寝室，在学生宿舍营造良好的学习氛围，以室风带学风促学风。

3.11.7 融合人文素养培育，书香氛围助推学风建设

将学风建设与书香校园、书香园区文化建设有机结合，鼓励和支持学院打造学科特色鲜明、文化内涵深厚、阅读氛围浓厚的学生园区修读空间，缙云校区各学生生活园区陆续打造学生阅读角，各类人文社科类藏书超 1000 余册并持续增长。大力推进中华优秀传统文化教育，组织开展“好书推荐”“经典导读讲座”“阅读之星评选”“读书笔记分享”等形式多样、内容丰富的读书活动，不断提高和培养学生内在修养与涵养，提升学生人文素养和人文精神，以浓厚书香氛围助力优良学风建设，丰富学风建设内涵。

3.11.8 精准分析学情，强化辅导促学风

学校坚持每学年开展学生学习状况分析会，由各学院梳理与总结各年级专业的学习

状况、平均成绩、高频不及格课程及具体形成原因，形成学生“学年学习分析报告”，在详细全面地分析基础上提出针对性措施，为教师进一步提高和改进教学方法提供参考和借鉴，对学习后进生给予关心与帮扶。同时，指导学生改善学习方法，提高学习效率，不断提升学习效果。

3.11.9 榜样引领促学风，共筑优良学习路

充分发挥学生党组织的核心作用、团组织的桥梁纽带作用，积极发挥学生党员、入党积极分子和学生干部的模范带头作用，引导他们大胆创新和实践，实现学生的自我服务、自我教育和自我管理。发挥“身边的榜样”教育引领作用，大力宣传和表彰先进典型，通过“五四表彰大会”“学子年度人物事迹”巡展、“国家奖学金获奖者事迹”和“市级特色寝室风采”官微推送宣传等形式，有效地激发学生进取心，使学生学有榜样有目标，以榜样教育促学风建设。同时，针对性开展“考研经验分享会”“学习经验交流会”“学业困难帮扶”等主题活动，促进学生互分享共成长，切实做好学业传帮带服务。

第五部分质量保障体系

1 人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建高质量人才培养体系，以办好中国特色社会主义大学为目标，自觉肩负起培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大使命，牢牢把握新时代高等医学教育面临的新机遇。学校高度重视人才培养工作，始终把人才培养作为一切工作的中心和出发点，在《重庆医科大学章程》中明确规定“学校以人才培养为中心任务”。学校将“强化医学人才培养内涵，坚持人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，深入推进整合式医学教育综合改革”纳入重庆医科大学第十次党代会上提出的“九大行动”的首条行动之中；学校将“践行育人为本理念，深化“三全育人”改革、提升专业建设质量，优化人才培养结构、加强内涵建设，推动本科教育高质量发展，着力培养德智体美劳全面发展的新时代“五术”医学人才。”纳入《重庆医科大学“十四五”发展规划》中九大战略任务首条任务之中。在学校工作中，毫不动摇地坚持人才培养的中心地位和本科教学的优先发展地位，加快构建以“知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造”为核心的高水平人才培养体系，并将各职能部门、学院和附属医院本科教育教学相关工作纳入二级单位事业发展目标考核体系。学校持续推进思想政治教育与专业教育教学同向同行，贯彻大健康理念，着力培养学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术，以及良好的沟通能力与强健的心理素质。推动各类课程与思政教育同频共振，完善具有医学特色的“大思政”格局，发挥所有课程育人功能，统筹推进大学生爱国主义教育、劳动教育和创新创业教育，实现价值引领、知识教育、能力培养的有机统一。

2 校领导班子研究本科教学情况

学校高度重视本科教学工作，在 2023-2024 学年，加强顶层设计，开展了务实高效的研究决策工作。校长办公会就本科教学情况有关的 58 项议题进行研究，其中包括研究提议事项 12 项，研究决定事项 42 项，通报事项 4 项，主要包括智慧教学工作推进、拔尖创新人才培养方案制定、虚拟教研室管理、普通本科招生、临床医学类认证、研究生推免、转专业、临床教学管理与基地建设、教学名师培育、教学质量评估、中外合作办学等内容。

为加快推进教学模式改革创新，以数字化、智能化赋能医学教育，学校审议通过了深入推进智慧教学的工作方案。为了更加科学合理选拔勤奋学习、勇于创新、全面发展的推免研究生，审议修订了推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法。为了全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，学校审议通过了拔尖

创新人才培养工作方案。为了进一步完善教学质量保证体系，规范临床实践教学活动，学校审议通过临床实践教学活动管理办法。为了促进产学研用深度融合，推进科技创新成果转化，学校审议通过与 IVD 企业共建检验医学校企合作框架协议。同时，学校还主办了第 62 届中国高等教育博览会中的“新时代新医科论坛”。

2023-2024 学年校党委会共召开 25 次会议（共 46 项议题）研究部署本科教学相关工作，主要包括学习贯彻习近平总书记关于高等教育系列重要讲话和重要指示精神，传达贯彻上级有关高校思政建设、毕业生就业创业、新时代教育评价改革等会议及文件精神，以及审议学校学科建设、推免研究生、就业创业、奖助评优等内容。

3 保证人才培养中心地位出台的相关政策措施

为使全校教师牢固树立人才培养的中心地位，学校在《重庆医科大学章程》中明确规定“遵循高等教育发展规律，以立德树人为根本任务，致力于培养高素质医学人才”。在学校第十次党代会报告中明确提出“要紧紧抓住立德树人这一根本任务，以‘人才培养、科学研究、服务社会’三轮协同，用‘国际化、信息化’二翼助力，促‘一流教师、一流学生、一流管理者’三维聚力；加强学校与附属医院的融合发展，形成医教研三方同频共振、行稳致远的高质量发展格局”。在《重庆医科大学“十四五”发展规划》（人才培养与教育教学规划）中明确提出“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，按照重庆医科大学第十次党代会的战略部署，坚持以本为本，促进四个回归，牢固树立本科教学中心地位，继续深入推进本科医学教育教学改革，以新理念谋划医学教育发展，以新内涵强化医学生培养，以新医科统领医学教育创新，全面提升本科医学教育教学质量”。

2023-2024 学年，学校继续落实立德树人根本任务，深入贯彻落实党代会报告提出的“培养一流时代新人”任务要求和有关精神，积极出台本科人才培养有关政策制度，优化完善体制机制，进一步落实人才培养中心地位。本学年制定《重庆医科大学加强基层教学组织建设实施办法》（重医大发〔2023〕38 号）等公文，修订印发了《重庆医科大学教学督导工作办法（修订）》（重医大发〔2022〕206 号）等公文，通过制度建设，学校临床教学管理、基层教学组织管理、本科生推免工作、本科生转专业工作等有关管理制度得到进一步优化。

4 教学质量保障体系建设、日常监控及运行

4.1 教学质量保障体系建设

学校教学质量保障体系由质量决策体系、质量标准体系、质量监控体系、质量评估体系、质量反馈体系和条件保障体系 6 个部分组成，形成一个完整的质量控制闭环，围绕人才培养质量保障，有效进行顶层设计和具体的教学组织与实施。

质量决策体系由学校党委、行政办公会、教学指导委员会、教务处、发展规划处、校教学督导组 and 校教师代表大会共同构成，负责学校教学工作顶层设计，全面领导教学质量保障工作的开展。学校设有学位评定委员会、教学指导委员会等组织，对教学工作重大事项进行审议和决策。各院、系、部也设有相应的学术委员会和教学指导委员会，负责审议本部门教学方面重要事项。

质量标准体系由一系列教学相关管理制度构成，以确保教学工作的各个环节均有序开展，切实提升教学工作的规范性和有效性。这些教学规范由学校教务处组织各学院教学管理专家，在深入研究和讨论的基础上进行制订和修订，由学校教学指导会进行审议并经校长办公会批准执行。教务处于 2022 年修订编印《重庆医科大学教学管理文件汇编（2022 版）》，新增《重庆医科大学微专业建设与管理办法》等文件。

质量监控是教学质量信息收集的重要手段。学校及学院教学督导组，通过常规教学活动开展情况检查、专题教学研讨活动开展情况检查、考试工作巡查、教学资料检查、学生自习情况巡查等多种方式，收集教学质量相关信息，做好教学工作质量监控。校教务处质量监控科负责组织实施上述检查，并做好协调服务工作。学生处通过学生学习状况分析和学习状态巡视等做好学生学习情况监控，引导学生更好地完成学习任务。

质量评估体系由自我评估及外部评估共同构成。学校开展的自我评估包括年度本科教学质量报告、就业质量报告、本科教学状态数据常态监测、教师课堂教学三级评估、院系教学管理工作年度评估、专业建设评估、教学基地评估、学生学习状况评估、毕业生质量评估等。外部评估包括教育部本科教学工作水平评估、本科教学工作审核评估、专业认证及重庆市教育评估院组织的专业评估等。

质量评估信息的反馈及应用是教学质量保障的重要一环，是质量评估结果能够得到运用、推动教学质量不断改进的重要手段。学校通过校长信箱、专题教学工作会议、教学联席会、意见反馈报告等多种形式，加强教学质量相关信息的收集、整理、反馈与应用。通过质量评估信息的反馈及应用使教学质量保障体系形成完整闭环，以真正发挥教学质量评估的重要作用，切实保障教学质量的持续提升。

教学相关条件的保障也是教学质量保障的重要方面。学校的教学质量条件保障体系由各相关职能部门共同构成，从人、财、物等多方面提供保障，如财务处负责教学经费保障、人事处负责师资队伍建设与人才保障、招标采购中心负责教学设备保障、图书馆提供课外学习保障等。

上述 6 个保障体系构成了立体化、全方位的教学质量保障系统，为保障教学工作的顺利开展和教学质量的提升发挥了重要作用，其结构图详见图 5-1。

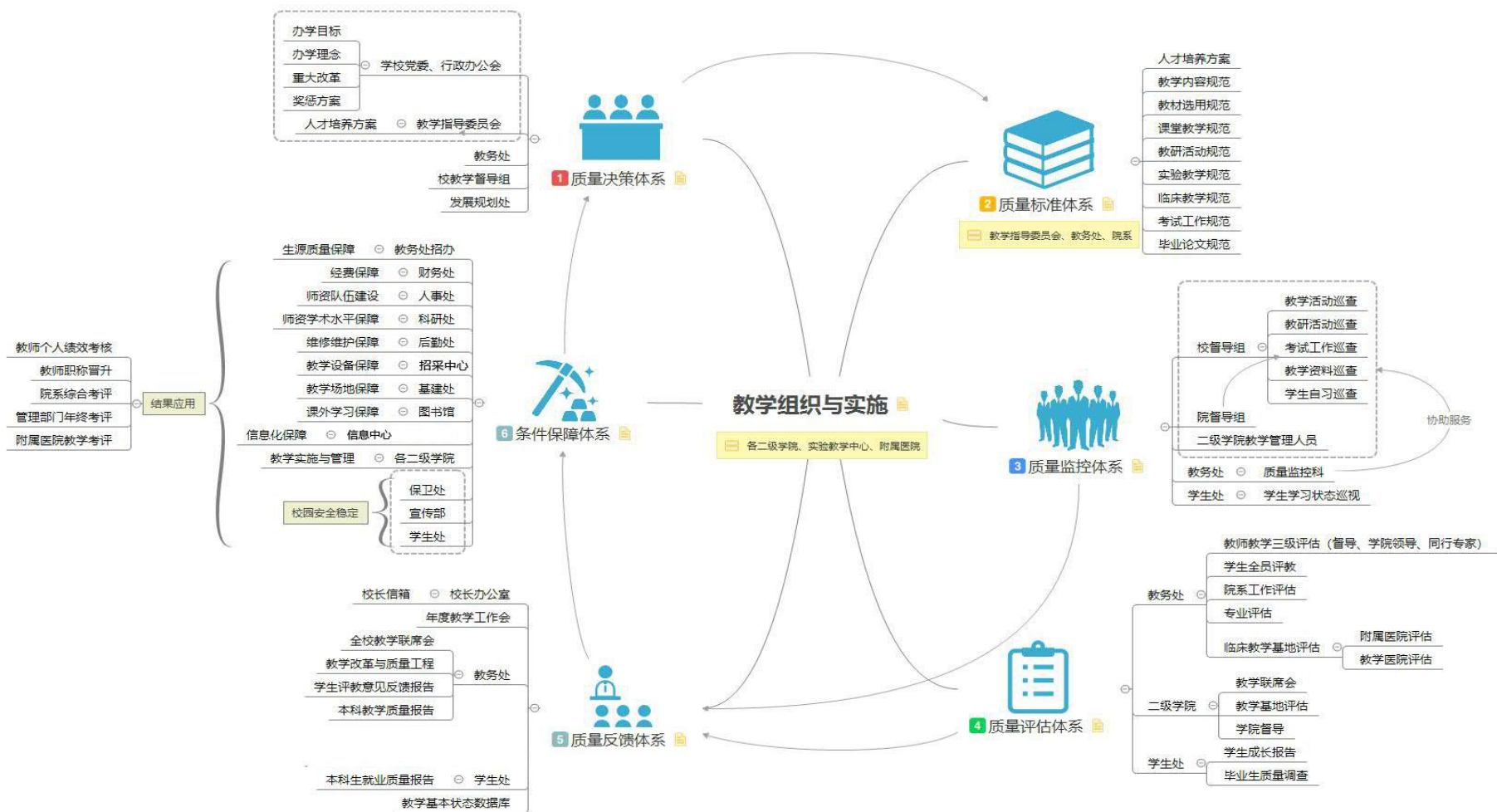


图 5-1 重庆医科大学本科教学质量保障体系

4.2 课堂教学效果评价

我校高度重视教育评价工作，将教育评价作为保证教学质量、实现持续发展的一项重要举措，已建立较为完整的质量保障体系，从而有效监控课程计划的落实和学生学习状况的评价。

目前，学校对教师教学效果评价采用同行评价、专家评价和学生评价相结合的方式，特别是高度重视学生参与教学评价工作，全校学生每学期均须完成教师课堂教学质量网上评价和课程质量网上评价，2023-2024 学年参评学生 30485 人次，本学年度参评率达 96.5%。各班选派学生代表参加每学期学校及各院系教学联席会，对学校规范教学管理、提升教学质量提出意见和建议，并及时反馈相关信息到每一位同学。

学校建立了三级（领导、专家/教师、学生）听课、评课制度：①领导听课制度：学校及各院系部主要领导、教学管理部门领导均要求不定期地自主听课或由教务处统一安排听课。②专家听课制度：由各学院教学管理机构统一安排或自主听课。③学生评课制度：基础阶段课程、临床理论课和临床示教课均采用网络评课制度，所有学生均要求参加评教活动，理论课、临床示教课实现了全样本评教。另外，学校及各学院定期召开教学联席会，由学生代表、教研室主任、教学管理人员参加。教师、学生与管理人员面对面进行交流和总结，共同探讨教学中存在的问题。

学校设立了校、院两级督导机构，学校教学督导专家开展常规性督导检查工作，包括指导性听课、考试相关资料检查、教研活动检查、期末巡考、教学巡查等。除此之外，还开展大量专项工作，如教育教学改革项目评审、课程建设指导、教学资料专项检查等等，充分发挥“督管、督教、督学”功能，全方位督促和指导学校教育教学工作的开展，有力保障了本科教学质量的提升。学院教学督导专家同时开展指导性听课活动，深入教学一线，充分发挥“传帮带”作用，同时也为学院的专业建设质量、人才培养计划提供指导和帮助。

4.3 加强教学过程检查

学校组织开展校区综合检查，及时对教学运行情况进行检查，及时发现教学过程中的问题并予以解决。各学院领导和教学管理人员都深入教学一线，不定期开展检查并做好检查记录。学校每学期召开教学联席会，及时了解教学过程中出现的新情况、新问题，以加强过程管理。

为了确保教学质量的卓越性和教学秩序的规范性，保证教学过程秩序和条理，学校教学督导组不定期开展教学巡查工作，按照学校教学日历及课程安排表，对全校区所有上课教室的教学秩序、教学环境进行巡查，重点关注教师授课、学生出勤、教学准备等情况。

学校在《学院工作考评指标》和《临床学院教学工作考评指标》中明确要求各学院应定期开展教学过程检查，并在学年考核和评估时，依据指标和相关过程记录资料，对此项工作情况进行考核和评定。

4.4 做好顶层质量监控

4.4.1 教学督导制

学校教学督导组按照《重庆医科大学教学督导工作办法（修订）》和《重庆医科大学教学督导工作细则（修订）》开展常规教学督导和专项检查评估工作，通过指导性听课、教研活动检查、考试相关资料检查、教学巡查、期末巡考等工作发现教学过程中存在的问题并及时指导和反馈。同时，学校建立校、院两级督导联系制度将校级督导组优秀的教学方法、教学理念在不同学院中推广交流。

4.4.2 领导听课制度

根据 2018 年 12 月我校印发《重庆医科大学领导听课制度（暂行）》（重医大文〔2018〕482 号）文件，学校领导、院系领导、教学相关部门领导必须参与教师课堂教学听课，听课形式为随堂听课和网络巡课两种方式，并填写“教师课堂教学质量评价表”交教务处教学质量监控科存档。2023-2024 学年，校领导共计听课 70 学时，各学院领导听课 821 学时，教务处和学生处领导听课 79 学时。

5 规范教学行为情况

建立健全教学监管机制，学校制定了《重庆医科大学本科课堂教学管理办法》（重医大发〔2022〕6 号），明确教师规范教学行为，要求教师积极履行教育教学职责，依据法律法规和学校规章制度，强调学生课堂纪律要求，履行自己的学习义务，要求各学院及相关职能部门通过教学督导、听课评教、教学绩效考核等手段，对教学行为进行监管、评价和反馈，加大对课堂教学监督检查。为进一步加强本科教育教学管理，严肃教学纪律、维护正常的教学秩序、全面提高教学质量，学校修订了《重庆医科大学教学事故认定与处理办法（修订）》（重医大发〔2023〕241 号），对于违反课堂教学纪律的教师，一经查实，严格按照相关规定进行处理。

6 本科教学基本状态分析

我校每年均按照教育部的有关要求，及时上报有关本科教学的各项基础数据，对学校办学条件、办学水平等进行动态的监测，以指导学校教育教学工作的有效开展。

经过多年的完善和更新，本科教学基本状态数据库系统中由教育部规定的“全国高校教学基本状态数据库系统”所涉及的全部指标项，通过八年的数据填报工作，实现了对学校教学状态更加精细化的数据采集，便于今后做深度的数据挖掘研究。目前已取得的阶段性成果主要有以下几点：

(1) 目前已完成 2015-2024 年十年教学基本状态数据的采集。数据采集分为两级，数据录入员录入数据，数据审核员负责数据审核把关，数据审核员均为各院系部处的领导，保证了数据质量。

(2) 保证教学状态数据的统一性、准确性。依据权限的不同，将各类数据分别由职能部门统一管理，确保教学状态数据的统一性及准确性。

(3) 反映高校教学基本状态和特征。系统按照教学工作的基本规律，把高等学校与教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，形成的全面反映高等学校教学运行状态的数据集。

(4) 实现状态数据组合分析、展示。通过教学状态数据库的建设，建立起了高效、可靠、灵活的计算机决策支持系统，使学校决策层能时时掌握高等教育发展现状以及未来发展趋势，为决策活动提供良好的信息辅助环境，可有效的发挥教育决策系统的功能，提高教育决策的质量，促进教育决策的民主化、科学化与制度化。

7 开展专业评估、专业认证、国际评估情况

7.1 开展院系教学工作考评

学校加强院系教学工作考评。对校本部各院系，学校每学年开展由教务处牵头的学院教学工作考评，对学院各项教学工作进行评估和指导。教务处组织督导专家对学院教学运行、教学管理和教学改革等方面的工作及相关资料进行检查，依据评估指标打分。教务处汇总意见后出具评估意见书并提出整改意见及建议。

为进一步加强临床学院（附属医院）教学工作的管理和指导，夯实附属医院在临床教学工作中的主体职能，学校每学年开展由教务处牵头的临床学院（附属医院）教学工作考评，对临床学院（附属医院）各项教学工作进行评估和指导。教务处组织督导专家对医院教学建设、教学管理、实践教学、教学质量、教学改革与实施成效等方面的工作及相关资料进行检查，依据评估指标打分。教务处汇总意见后出具评估意见书并提出整改意见及建议。

7.2 开展临床教学基地教学工作评估

学校根据发展需要定期对临床教学基地进行评估检查，把“以评促管、以评促建、评建结合、重在建设”作为临床教学基地建设的指导方针，根据修订的《重庆医科大学临床教学基地评估指标体系》，定期组织校督导专家到各教学基地进行临床教学工作评估检查，通过听课、教学查房、检查教学资料等方式，从教学资源、教学管理、教学实施、教学效果四个方面对教学基地的教学工作进行评估检查，指出教学工作中的不足之处并予以整改，整改不合格予以淘汰摘牌。

7.3 开展第三方专业评估

为进一步提高我校各专业办学质量和人才培养水平，建立以学校自我评估为

基础的教学评估制度，健全校内质量保障体系，同时为调整我校专业布局结构，促进专业内涵建设，实现人才培养与需求间的结构平衡和良性互动，我校于 2020 年启动了本科专业质量第三方机构评估。第三方机构采用问卷调查（学生、教师、用人单位等）、本校本科状态数据库数据采集等方式收集我校各专业的专业设置、招生竞争力、就业竞争力、培养过程等各方面信息，撰写了全校综合报告 1 份，分专业报告 34 份，为学校专业动态调整提供具有公信力的第三方数据支撑。2020 至 2024 年，我校持续组织全校本科生参与全国医学教育发展中心发起的“中国医学生培养与发展质量调查（CMSS）”项目调查，CMSS 旨在通过学生视角，收集翔实、可靠的基础信息，全面了解医学教育教学质量和医学生培养与成长状况。CMSS 有助于学校内部质量保障体系的建立，并为外部质量保障提供参考依据。2023-2024 学年，我校医学类专业在校生总数共计 7716 人，5563 人参与调查，样本参与率 72.10%，经过数据清洗，保留有效样本 5091 份，样本有效率 91.52%。受访在校生中，大三受访在校生 2652 人，占 52.09%；大四受访在校生 823 人，占 16.17%；大五及以上受访在校生 1616 人，占 31.74%。在校生调查数据分析报告共六个章节，分别是基本信息、入学前经历、课程与教学、学习过程与投入、支持与服务以及学生能力与毕业规划。应届毕业生调查数据分析报告分为五章，涵盖了毕业生的学习经历、实践学习、支持服务、毕业生成就与发展以及毕业生就业落实情况等方面，全方位展示毕业生的教育反馈和就业经历，为学校相关工作的改进提供参考。

7.4 专业认证情况

学校高度重视专业认证工作，切实发挥专业认证外部评估保障专业建设质量作用。2012 年我校参加了教育部临床医学专业首轮认证，得到了教育部专家的高度评价和认可，给予了 6 年认证的期限。2013 年，我校口腔医学、护理学通过教育部专业认证。2017 年底，教育部再次组织专家对我校临床医学专业开展了认证回访工作，经专家评审，给予最长认证期限 10 年，这是教育部对学校临床医学专业办学工作的充分肯定，更将为未来我校进一步深化医学教育改革、不断提升人才培养质量发挥积极的推动作用。2020 年，我校中医学专业通过教育部认证。2022 年底我校临床医学专业认证有效期即将结束，为进一步查找学校医学教育的不足，明确医学教育改革方向，深化教育教学改革，提高临床医学类专业人才培养质量，经过前期论证调研，学校决定开展新一轮临床医学类专业认证工作，并于 2021 年 9 月启动了迎接新一轮临床医学专业认证检查准备工作。2023 年 4 月 23 日至 27 日，教育部临床医学专业认证专家组，针对我校学校临床医学“5+3”一体化、“5+3”一体化（儿科学方向）、5 年制、免费医学定向，中外合作办学、检验医师培养试验班，儿科学、麻醉学、医学影像学、精神医学等 10 个专业（方

向)开展专业认证现场考察工作。2023 年 11 月 30 日,教育部教育质量评估中心、教育部临床医学专业认证工作委员会发布《关于公布汕头大学等 8 所高等学校临床医学专业认证结论的通知》(教评中心函〔2023〕128 号),正式公布 8 所高等学校临床医学专业认证结论,我校临床医学、儿科学、麻醉学、医学影像学、精神医学等 10 个临床医学类专业及办学类型、层次通过认证,有效期 6 年,这是学校建校以来参与认证数量、规模最大的一次。临床医学(中外合作办学)专业也同时通过国际国内的质量审查与专业认证,实现我校医学人才培养质量的国际接轨。药学、临床药学 2 个专业认证结论也将于近期正式发布。至此,我校临床医学、口腔医学、护理学、中医学、儿科学、麻醉学、医学影像学、精神医学等专业先后通过教育部专业认证。

第六部分 学生学习效果

1 学习满意度

学生满意度调查主要采用网络评价的方式进行。2023-2024 学年第一学期满意度调查学生参评率为 97.1%，被评教师共计 3576 人，教师评价优良率为 99.9%，对教师的评语 16731 条，被评课程 1839 门，收集学生对课程的评语 10243 条；2023—2024 年第二学期满意度调查学生参评率为 95.8%，被评教师共计 3951 人，教师评价优良率为 99.9%，对教师的评语 11778 条，被评课程 1758 门，收集学生对课程的评语 7280 条。评价结果均已及时反馈给学院，相关学院针对存在的问题进行了整改并提交了整改报告。

2 毕业与授位情况

2024 届普通本科生（含 5+3 一体化、港澳台等）毕业及授位的情况详见表 6-1。

表 6-1 2024 届普通本科生毕业授位人数统计

毕业生人数	毕业人数	毕业率（%）	授位人数	授位率（%）
4156	4132	99.42	4131	99.39

3 应届本科生攻读研究生情况

截止 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生 4150 人中（不含生源地为台湾省、香港特别行政区、澳门特别行政区、国外的毕业生），升学 1672 人（含境外留学），升学率 40.29%（数据来源于重庆市普通高校毕业生智慧就业平台）。

4 学生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实教育部、重庆市委、市政府关于做好 2024 年普通高校毕业生就业工作的决策部署，坚决落实就业工作“一把手”责任，党委常委会、校长办公会定期研究、统筹推进。以学生为中心，积极整合各类资源，与重庆市教委、重庆市卫生人才交流中心、校友等形成合力，共同培育和挖掘就业市场，全年共走访用人单位 240 余家，拓展岗位近 3000 个；举办招聘会、宣讲会近 100 场，累计提供岗位需求近 5 万个。2024 届本科毕业生 4150 人（不含生源地为台湾省、香港特别行政区、澳门特别行政区、国外的毕业生），截止 2024 年 8 月 31 日，

毕业去向落实率为 82.12%，较 2023 届上升 3.19 个百分点（数据来源于重庆市普通高校毕业生智慧就业平台）。

5 社会用人单位对毕业生评价

根据第三方机构（重庆市学生就业与创新创业服务中心）编制的《重庆医科大学 2023 届毕业生就业质量年度报告》中“用人单位评价”显示，用人单位对毕业生的工作表现满意度为 100.00%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 54.55%，其次为“满意”，占比为 40.00%。

6 学生各类竞赛获奖情况

2023-2024 学年高水平竞赛类获奖共有 193 项。其中专业竞赛类 123 项（国家级 37 项，省市级 86 项）。文体竞赛类 55 项（国家级 8 项，省市级 47 项）。语言类竞赛 14 项（国家级 6 项，省市级 8 项）。

其中在中国国际大学生创新大赛(2023)全国总决赛中取得国赛 4 银 5 铜的成绩，在中国国际大学生创新大赛(2024)中，取得市赛 20 金 5 银的成绩。在重庆市 2023 大学生职业规划大赛就业赛道高教组获得 2 金 1 铜的成绩。

截至 2024 年 11 月，我校拥有注册志愿者 10.5 万余人，有记录的服务时长 191 余万小时。爱留亿志愿服务队《医心宜忆——开创阿尔茨海默病医养结合新模式》获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛重庆市选拔赛“银奖”，中国国际大学生创新大赛（2024）校赛银奖；《爱留忆——四“早”模式守护老人记忆健康志愿服务项目》获第七届中国青年志愿服务项目大赛国赛“铜奖”；《医心宜忆，予暮以情——医养结合助残欢笑陪伴爱老项目》获第四届重庆市助残志愿服务大赛市赛“银奖”；阳光心语志愿服务队《阳光心语——儿童青少年抑郁症防治引领者》项目获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛“铜奖”，市赛“金奖”。

在全国第七届大学生艺术展演中，学校 2 个作品入围，代表重庆市前往湖北襄阳参赛。其中，朗诵作品《值得》首次荣获艺术表演类全国“一等奖”和“优秀创作奖”；合唱作品《想你的 365 天》获艺术表演类“三等奖”，创我校参加全国大学生艺术展演历史最好成绩。遴选 100 余名学生参加市第 43 届“校园之春”获川渝两地冠军 1 项、二等奖 2 项；IN 街舞社作品《生门》荣获流行舞“冠军”；校大学生艺术团合唱队男生作品《抒情诗》、《城南送别》；女生作品《摘菜调》、《想你的 365 天》双双荣获合唱“二等奖”。

7 毕业生成就

建校 68 年来，学校已为国家和社会培养 16 万余名全日制医学及相关专业毕业生，重医校友遍布海内外，为全国乃至世界医疗卫生事业做出了积极贡献。

校友中包括中国科学院院士、“国家杰青”等医学领军人才，省部级领导、省级卫生行业主管部门主要负责人等。在全国“百强医院”担任院级领导、科室主任的重医校友近千人，其中，在成渝两地三甲医院担任院领导的重医校友近 50 人。

学校积极响应西部大开发战略，服务重庆经济社会发展，近 10 年，学校培养的毕业生 82.3%选择在西部就业，64.4%留渝就业。

近年来，随着学校越来越重视对毕业学生的追踪和校友工作的开展，毕业生在助力学校发展、学科建设、产学研合作等方面发挥着越来越重要的作用。

第七部分 特色发展

新医科建设

重庆医科大学以新医科为统领，坚持服务“健康中国”“教育强国”战略需求，在教育实践中，以“三全”育人为核心，紧紧围绕立德树人这一根本任务，整合各方资源，构建全面、系统、高效的教育体系，着力培养面向未来的卓越医生和医学创新人才。

1. 聚焦交叉融合，创新人才培养模式。学校立足优势学科，整合优质资源，全方位修订人才培养方案，构建基础临床融合、学术前沿渗透的整合课程新体系，建有国家级一流课程 14 门、省级一流课程 131 门。发布全国首套医学整合数字教材，2021 年获全国优秀教材二等奖 4 本；2023 年获市高校普通本科重点建设教材 14 本。加强教师医学教育创新的能力，教师创新大赛获国家级一等奖，获 2 个国家级教师团队、6 个省级优秀基层教学组织、2 个省级虚拟教研室。打造五位一体的质量保障体系，升级创新实验项目与设施，以 3.0 进阶版本，培养医-理-工-文深度交叉融合的创新人才。

2. 聚焦一流卓越，专业建设显成效。响应时代需求，遵从国家战略，优化专业设置，获批 19 个国家一流本科建设点，28 个市一流本科专业建设点（位列地方院校前茅），一次性通过 12 个专业认证。成立生物医药现代产业学院、微无创未来技术学院等新型二级学院，新增医工、医防结合等“医学+X”微专业 28 个，申办健康与医疗保障等新医科专业，以一流专业建设为契机，发挥优势专业建设辐射作用，着力培养预防-临床医学-精准诊断-精准治疗-康复、护理等“医康养护”大健康专业人才。

3. 聚焦协同育人，人才培养踏上新征程。以中外合作办学临床医学专业建设为抓手，引进国外优质教学资源，以在地国际化示范效应，创设临床医学（钱惠班）等拔尖创新人才教改班，以创新为发展动力、以质量为核心基石，为加快建设世界医学重要人才中心和创新高地走好医学人才自主培养之路。

3.1 新医科建设成效显著

重庆医科大学坚持服务“健康中国”“教育强国”战略需求，立足重庆特色，落实立德树人根本任务，培养面向健康产业、面向未来的卓越医生和医学创新人才，建成预防-临床医学-精准诊断-精准治疗-康复、护理等“医康养护”大健康专业体系。医学界 2023 中国医学院校人才培养排行榜公布，我校在 100 家医学院校位列全国 17 位，在独立办校的地方医科院校中排名第 3。率先构建基础临床融合、学术前沿渗透的整合课程新体系，医学整合改革探索与实践的重医经验，在东南亚医学教育联盟、西部医学教育联盟及全国省级医科大学联盟会等大

型会议中作报告。构建“实训-竞赛-双创-服务-实习”实践教学体系，打造市级产业学院 2 个，医学+X 拔尖人才创新班 4 个，“在地国际化”医学教育发展中心立项建设，成效显著，形成校企合作双师团队 14 个，培训教师 3518 名，获国家级黄大年式教师团队 1 个，在第三届高校教师教学创新大赛首次获国赛一等奖（最高奖），共培育各类国家级高层次人才、行业专业领军人才授课人数 303 人，培育未来医学创新人才 5795 名。学校获批 1 个市级医学课程思政教学研究与指导中心，2023 年编写出版了《医学整合课程思政案例集-重庆医科大学的探索与实践》；获批中外合作办学机构—重庆医科大学莱斯特大学联合学院，是西部地区唯一开设临床医学专业并以医学为主的中外合作办学机构。获批 19 个国家级一流本科专业建设点，国家级一流专业建设点总数在省部共建医学院校中名列第二，获批总数占本科专业数比例位居重庆市属高校第二。2022 年联合人民卫生出版社编写出版了国内第一套医学整合课程数字教材，获批重庆市 2023 年重点教材建设教材。并在高等教育数字教材创新发展会议 2024 年数字教材典型案例遴选活动中获推荐案例。

2021 年以来，我校学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业全国总决赛、全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛等省部级以上德育、自然科学、临床技能奖项 104 项。学校近三年应届本科生临床执业医师综合考试平均通过率为 86.87%，高于全国平均水平 10.45 个百分点，人才培养质量较好。获得 1 项国家级教学成果奖、6 项重庆市级教学成果奖。积极开展新医科相关研究，立项建设以来获批相关教改项目 37 项，建成 7 门国家级一流课程。出版国家级教材 3 本，学科交叉融合新医科教材 317 本。教育部医学教育专家委员会主任委员、教育部原副部长林蕙青在 2021 年第四届部省委共建医科大学医学教育创新发展研讨会上指出：重庆医科大学的教学改革取得了重大进展，走在了全国前列。

3.2 建成学科交叉融合的重医特色培养模式

学校大力打造多学科交叉融合的医学人才培养体系、产学研用一体化人才培养模式，组建基础医学专业“拔尖人才钱惠班”，开设临床医学专业（拔尖创新人才钱惠班）等教学改革创新班，并辐射至全校 31 个专业，对新医科建设中人才培养起到示范引领效应。学校建立现代产业学院和未来技术学院，教育部副部长吴岩、教育部高教司副处长郝杰、时任市教委主任黄政、重庆科技局局长许洪斌等领导亲临未来技术学院、现代产业学院指导建设工作，相关新闻在华龙网、中国教育在线、重庆市教育委员会官网等 10 余家主流媒体得到广泛报道。

3.3 认证实质等效，彰显专业建设与改革风采

学校是全国首个 10 个临床医学类专业一次性通过教育部专业认证的高校，

也是学校通过专业认证数量、规模最大的一次认证。这标志着学校医学人才培养质量得到了国际和教育部的认可，临床医学毕业生有了学位互认的国际通行证，是学校临床医学类专业全覆盖实现国际实质等效的一个里程碑，学校立足西南，辐射全国，来校交流新医科建设经验的高校 30 余所，学校受邀大会发言 40 余次，相关教学模式课程体系推广至川渝 54 余家医疗教学机构，涉及学生和青年医师 9313 人。

3.4 服务国家战略，发出重医声音

学校持续近三十年支援四川省凉山州凉山卫生学校建设，2023 年荣获“全国民族团结进步示范学校”，各临床学院“组团式援藏”支援西藏昌都医疗卫生事业发展，取得了突出成效。2023 年 4 月起，重庆医科大学和新疆第二医学院，经过互访交流，洽谈磋商，达成了对口支援合作共识，获教育部批准并纳入教育部“对口支援西部地区高等学校计划”名单。2022 年 5 月，重医附属儿童医院成为国家发改委第三批国家区域医疗中心建设输出医院，建设重庆医科大学附属儿童医院江西医院，是国家发展改革委等三部委给予国家区域医疗中心建设输出医院重要任务，是国家高水平医院帮扶医疗资源发展不充分不平衡地区的责任和义务，重医人以行动积极响应服务国家战略规划。

3.5 产学研用结合，发挥特色优势

学校成功研制全国首台具有完全自主知识产权的大型医疗设备“高强度聚焦超声肿瘤治疗系统”（海扶刀），获国家科技进步奖二等奖、国家技术发明奖二等奖各 1 项，聚焦超声治疗相关技术和设备在全球 29 个国家或地区 50 余家医疗机构开展临床应用，已累计治疗良恶性肿瘤患者 21 万例；连续举办 8 届“聚焦超声无创治疗肿瘤技术国际培训班”，为“一带一路”沿线的 40 余个国家的 174 名临床医生提供培训。2023 年 12 月，重庆医科大学附属第一医院、重庆医科大学附属儿童医院成为首批重庆市转化医学中心，该中心以解决临床问题为导向，以医学基础研究、临床研究成果向临床应用转化和产业化发展为目标，以专业化团队为支撑，推动人才链、数据链、创新链、产业链深度融合的一站式科研服务平台医学科技创新辅助平台。重庆医科大学高水平“四新”建设满意度调查结果显示，教师对新医科建设总满意度 91.06%。教师对学院（基地）重视产教协同育人模式或拔尖人才培养模式的探索和创新、重视驱动课程改革和优化课程体系满意度最高，达到 96.62%。学生总满意度 91.82%，学生对学院（基地）教师兼备教学能力、工程实践能力或教学能力、科研能力及学校重视教学方式的改革与创新的满意程度最高，达到 92.73%。

第八部分 存在问题及改进思路

1. 教学督导专家开展教学质量监控与评价能力有待进一步提升，教学质量保障体系有待进一步完善。

原因分析：教学督导专家通常为校内教师，一方面受限于对教育教学理念与理论的专业性掌握不足，对一些指标的评价难免具有一定的主观性和片面性，另一方面受到时间和精力限制，教学检查与评价尚不能覆盖整个教学过程，检查与评价的广度和深度不够。

改进思路：

一是进一步完善本科教学质量保障体系和机制。将与教学工作有密切关系、对教学质量有重要影响的职能部门都纳入教学质量保障体系组织实施系统中，并明确各部门的保障职责和工作内容，实现教学质量常态监控与保障。

二是积极引入社会力量参与学校本科教学监控与评估工作。聘请校外教育教学管理领域的专家、行业技术专家参与学校人才培养质量保障体系建设，共同探讨质量保障模式，制定教学质量标准。组成以校外专家为主体的评估专家组，对学校的人才培养过程开展更加客观公正的观察和评价，能有效提高学校的危机意识和紧迫感，能够有效推进学校的质量改进工作。

三是进一步提升教学督导专家开展教学质量监控与评价能力。对教学督导开展定期培训，提升督导专家在教学质量监控和教育评价方面的能力。

2. 学生心理健康教育及危机干预在时效性和科学性方面有待提升。

原因分析：**一是学业压力更大：**随着互联网信息时代的到来，大学生心理健康教育工作难度明显提升，作为医学类高校学生，存在心理问题的特殊性。医学生在培养过程中，相较于其他专业学生，课业负担更重，还要完成临床实习和科研任务，同时还需进行综合素质的培养，参加各种各样的实训实践活动和医疗志愿活动，学习压力高于其他专业。在竞争日益激烈的医疗服务就业环境中，医学本科专业学生对职业规划的期望和现实存在的医疗卫生岗位需求并不完全匹配，就业压力使学生处于紧张状态，也易导致心理问题。除此之外，由于医学生的知识范围包含了精神卫生方面，在面对心理问题问卷筛查时，更有能力隐匿心理实际问题。有鉴于以上原因，传统的学生心理健康教育工作的方式和内容与医学生实际情况的适应度不够，存在针对性不强的问题。**二是育人理念待更新迭代。**传统心理健康教育模式缺乏创新，难以契合新时代学生多元化、个性化的心理发展需求。**三是基层队伍建设待加强。**各部门及学院对学生心理健康教育队伍的培训不足，且兼职教师的专业性不够，影响心理育人的专业性与有效性。

改进思路：**一是构建全面的心理健康教育体系。**树立全员参与心理健康教育的理念，强化政策落实与资源调配，积极开发契合新时代学生需求的心理教育资

源,形成全方位、多层次、立体化的心理健康教育网络。进一步发挥医学院校专业课程优势,加强心理健康课程体系建设,通过开设心理健康选修课程和专题讲座等形式,增强学生对心理健康的意识和自我调节能力。**二是优化专业化队伍构建。**通过与医疗机构合作,借助心理学科优势,加强对心理健康教育工作队伍的专业培训,鼓励教师开展心理健康教育课题研究,提高教师的专业技能和教育方法。进一步发挥医学院校专家教师队伍优势,加强心理健康宣传和教育工作。通过开展心理健康专家讲座、组织心理辅导活动等方式提高学生对心理健康的认识和理解,帮助他们更好地应对日常生活中的压力和挫折。进一步发挥医学院校临床资源优势,为学生提供更加专业、全面、个性化的心理咨询服务,并加强对重点人的一人一策帮扶工作。**三是推进教育内容与方法创新。**强化五育融合,将心理健康融入日常管理之中,关注心理健康教育领域的新理论、新技术,不断更新教育理念和办法,提高心理健康教育的科学性和前瞻性。四是完善心理健康教育评价机制。设立科学合理的评价指标,及时反馈评估结果,以便发现问题并进行针对性改进,不断优化心理健康教育工作。发挥医学院校学科建设优势,加强心理健康调查研究工作。

3. 教师队伍产学研融合发展能力不足,基础学科师资队伍偏重理论教学与理论研究,研究成果转化不足。

原因分析:校地合作政策支撑不足,缺乏促进教师参与校地合作的平台与激励机制;教师职业发展政策设计不足,人才培养的路径、方向偏重于研究型,缺乏对成果转化的引导。

改进思路:一是搭建校地合作平台。通过专家互聘、人员互派、项目共研、人才互育等方式加强学校与政府、企业、科研院所的战略合作,以教促产、以产助教,探索校企共同体迭代升级新路径,构筑产教融合新生态;二是完善教师培训发展政策。将实践能力培养纳入教师培训内容,定期组织青年教师到企业、政府、科研院所参观或挂职锻炼,同时聘请企业能工巧匠来校开展授课和培训活动,掌握行业最新动态,拓展研究视野,推进成果转化;三是改革人才评价机制。逐步打通学校职称评审通道,支持学校兼任工程技术等工作且符合相应条件的专技人员,申请评聘对应层次职称。

4. 学生创新创业意识和能力有待加强。虽然创新创业活动覆盖 60%以上的学生,但数量上仍有较大提升空间,质量上也缺乏个性化发展空间。

原因分析:学校创新创业教育体系有待完善。虽然开设了创新创业必修课和相关微专业,以及各类创新创业竞赛活动,但各部门的资源和力量分散,创新创业教育体系化搭建还不够明确。学生创新创业实践活动有待加强。目前学生几乎

只能基于课程或创客空间等形式在课程中、在学校平台中实践，与社会实际稍脱节，现有平台也不足以支撑学生个性化的创新创业需求。

改进思路： 一是在学校公共课程模块设置如“人工智能技术”通识课程，对现有公共课程教学内容进行统一要求和部署，以适应新时代科学技术发展的要求。在各专业课程中增加“学科专业进展类”或“产教融合类”灵活课程模块，学校、校外企业、科研院所可参与教学，以更好地适应社会经济发展对人才培养的各项要求。二是完善创新创业人才培养体系。构建全面覆盖、个性化的课程体系，包括面向全体的必修课、面向有创新创业意向和特长学生的个性化、模块化课程。建立产教融合的孵化平台，整合教育资源和企业需求，培养具有创新能力和创业精神的人才，推动科技成果转化。打造多元化的师资队伍，结合校外专家和校内教师，提升实战指导和创新教学方法，培养高水平师资。加强宣传力度。通过“创新创业宣传月”，多层次宣传学校创新创业资源。举办“科研平台开放日”，邀请学生参与科研实验和企业参观，增强创新创业意识。组织“学长学姐说”，分享科研经验，传授创新方法。选举“校园双创明星”，发挥榜样作用，激励学生创新创业。

附件：2023-2024 学年教学质量报告支撑数据指标

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

- (1) 全日制在校生数为 27827
- (2) 普通本科生数 18044
- (3) 本科生占全日制在校生总数的比例=18044/27827=64.84%

2. 教师数量及结构（见表 1）

表 1 教师结构数量表

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计		2497	/	684	/	
职称	教授		434	17.38	71	10.38
	副教授		588	23.55	37	5.41
	讲师		556	22.27	73	10.67
	助教		32	1.28	0	0
	其他正高级		204	8.17	111	16.23
	其他副高级		464	18.58	150	21.93
	其他中级		136	5.45	199	29.09
	其他初级		7	0.28	22	3.22
	未评级		76	3.04	21	3.07
最高学位	博士		1735	69.48	178	26.02
	硕士		564	22.59	295	43.13
	学士		131	5.25	201	29.39
	无学位		67	2.68	10	1.46
年龄	35 岁以下		367	14.7	124	18.13
	36-45 岁		1151	46.1	326	47.66
	46-55 岁		681	27.27	164	23.98
	56 岁以上		298	11.93	70	10.23
学缘	本校		1420	56.87	/	/
	外校	境内	991	39.69	/	/
		境外	86	3.44	/	/

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科专业招生总数以及当年新增专业、停招专业名单）

全校本科专业总数：36 个

2023-2024 学年本科专业招生总数：31 个，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学等五个学科门类，详见表 2。

2023-2024 学年新增专业：临床医学（钱惠班）

2023-2024 学年停招专业：针灸推拿学、中医学、中西医临床医学、中药学、中药制药

表 2 2023-2024 学年普通本科招生专业一览表

序号	专业名称	学科授予门类	学制	备注
1	法医学	医学	5	
2	基础医学	医学	5	
3	口腔医学	医学	5	
4	临床医学	医学	5,8	2022 年新增检验医师试验班；2023 年新增临床医学（钱惠班）
5	临床医学（中外合作办学）	医学	5	2020 年开始招生
6	麻醉学	医学	5	
7	医学影像学	医学	5	
8	预防医学	医学	5	
9	针灸推拿学	医学	5	2023 年开始停招
10	中医学	医学	5	2023 年开始停招
11	中西医临床医学	医学	5	2023 年开始停招
12	儿科学	医学	5	
13	精神医学	医学	5	
14	护理学	理学	4	
15	食品卫生与营养学	理学	4	
16	卫生检验与检疫	理学	4	
17	药物制剂	理学	4	
18	药学	理学	4	
19	医学检验技术	理学	4	
20	中药学	理学	4	2023 年开始停招
21	中药制药	理学	4	2023 年开始停招
22	康复治疗学	理学	4	
23	生物信息学	理学	4	
24	医学影像技术	理学	4	
25	应用统计学	理学	4	
26	口腔医学技术	理学	4	
27	医学实验技术	理学	4	
28	公共事业管理	管理学	4	
29	信息管理与信息系统	管理学	4	
30	医学信息工程	工学	4	
31	临床药学	理学	5	
32	生物医学工程	工学	5	
33	英语	文学	4	
34	听力与言语康复学	理学	4	2019 年开始招生
35	智能医学工程	工学	4	2019 年开始招生

序号	专业名称	学科授予门类	学制	备注
36	眼视光医学	医学	5	2022 年开始招生

4. 生师比

全校生师比：10.04。

5. 生均教学科研仪器设备值（见表 3）

6. 当年新增教学科研仪器设备值（见表 3）

表 3 教学科研仪器设备值

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	89733.34	
	生均（万元）	2.68	5000(元/生)
	当年新增（万元）	15364.37	
	当年新增所占比例（%）	20.66	10

7. 生均图书（见表 4）

8. 电子图书、电子期刊种数（见表 4）

表 4 图书情况一览表

项目	学校情况	学校条件指标合格标准
图书总量（册）	7734600 （其中纸质图书 2362132 册、电子图书 5372468 册）	
生均图书（册）	231.55 册（纸质图书 70.55 册）	80 册
当年新增纸质图书（册）	82867	
生均年进纸质图书（册）	2.48	3 册
当年图书流通量（本次）	92017	
电子图书	3990282	
电子期刊（册）	745118	
学位论文（册）	637068	
音视频（小时）	6872	

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）（见表 5）

表 5 教学行政用房情况表

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学行政用房	总面积（平方米）	677199.98	
	教学科研及辅助用房（平方米）	630830.71	
	其中：教室（平方米）	145984.85	
	其中：智慧教室（平方米）	22787	
	智慧教室数量	129	
	智慧教室座位数	17116	
	图书馆（平方米）	27704	
	实验室、实习场所（平方米）	175861	
	专用科研用房（平方米）	153726.85	
	体育馆（平方米）	113388.04	
	师生活动用房面积	3170	
	会堂（平方米）	10775.97	
	继续教育用房面积	220	
	行政用房（平方米）	46369.27	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	24.34	16
	生均实验室面积（平方米/生）	2.45	
运动场	面积（平方米）	113388.04	

10. 生均本科教学日常运行支出（见表 6）

11. 本科专项教学经费（见表 6）

12. 生均本科实验经费（见表 6）

13. 生均本科实习经费（见表 6）

表 6 教学经费使用情况表

项目			数量
学校教育经费总额（万元）			141042.46
教学经费支出总额（万元）			35398.55
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			17051.3
本科教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		51474.75
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	5207
		地方（万元）	24571
	本科学费收入（万元）		15615.84
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	2000
		地方（万元）	2000
教学日常运行支出	总额（万元）		18347.25
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		27.08

	生均教学日常运行支出（元）	5479.69
	教学改革支出（万元）	3669.54
	专业建设支出（万元）	9101.4
	实践教学支出（万元）	3776.44
	生均实践教学经费（元）	2092.91
	生均本科实验经费（元）	1860.6
	生均思政课程专项建设经费（元）	55.68

14. 全校开设课程总门数（见表 7）

表 7 课程开设情况表

课程类别	课程门数	其中：高级职称 教师讲授课程 门数比例	课程门次 数	双语课程 门数	平均学时 数	平均班规 模（人）
专业课	1179	89.91	1962	18	45.6	100.84
公共必修课	109	87.16	1335	2	33.45	78.71
公共选修课	181	13.26	40	0	39.1	73.72

15. 实践教学学分占总学分比例（见表 8）

16. 选修课学分占总学分比例（见表 8）

表 8 本科专业学分情况表

序号	校内专业名称	学制	总学分	实践教学 学分	实践教学 学分比例 （%）	选修课 学分	选修课学 分比例（%）
1	基础医学	5	281.5	132.5	47.07	22	7.82
2	法医学	5	284.5	136	47.80	22	7.73
3	生物信息学	4	202.5	86	42.47	18	8.89
4	医学实验技术	4	210.5	95	45.13	18	8.55
5	预防医学	5	273	119	43.59	22	8.06
6	食品卫生与营养学	4	197.5	79	40.00	18	9.11
7	卫生检验与检疫	4	221	103	46.61	18	8.14
8	应用统计学	4	195.5	65.5	33.50	18	9.21
9	公共事业管理	4	192	62.5	32.55	18	9.38
10	药学	4	221.5	91.5	41.31	18	8.13

11	临床药学	5	289.5	127	43.87	22	7.60
12	药物制剂	4	220	96	43.64	18	8.18
13	针灸推拿学	5	288.5	125.5	43.50	22	7.63
14	中药学	4	223	86	38.57	18	8.07
15	中西医临床医学	5	294	126	42.86	22	7.48
16	中医学	5	292	123	42.12	22	7.53
17	中药制药	4	223	83	37.22	18	8.07
18	医学检验技术	4	220	103	46.82	18	8.18
19	生物医学工程	5	276	122	44.20	22	7.97
20	英语	4	202.5	41.5	20.49	18	8.89
21	临床医学(5 年制一系)	5	296	136	45.95	22	7.43
22	医学影像技术	4	207	93	44.93	18	8.70
23	临床医学(5+3 一系)	8	318	141	44.34	22	6.92
24	精神医学	5	290.5	134.5	46.30	22	7.57
25	麻醉学	5	301	137.5	45.68	22	7.31
26	听力与言语康 复学	4	205	101	49.27	18	8.78
27	护理学	4	221.5	104.5	47.18	18	8.13
28	临床医学(5 年制二系)	5	296	136	45.95	22	7.43
29	康复治疗学	5	223	105	47.09	18	8.07
30	临床医学(5+3 二系)	8	318	141	44.34	22	6.92
31	医学影像学	5	292	136	46.58	22	7.53
32	临床医学(儿 科学方 向)(5+3)	8	321.5	142.5	44.32	22	6.84
33	儿科学	5	296.5	136.5	46.04	22	7.42
34	口腔医学	5	294	153	52.04	22	7.48

35	口腔医学技术	4	221	129	58.37	18	8.14
36	临床医学(留学生)	6	270	131	48.52	0	0
37	临床医学(5年制定向)	5	283	137.5	48.59	22	7.77
38	护理学(专升本)	4	94.5	63	66.67	9	9.52
39	医学信息工程	4	203	80.5	39.66	18	8.87
40	信息管理与信息系统	4	196	76	38.78	18	9.18
41	智能医学工程	4	200.5	83.5	41.65	18	8.98
42	临床医学(中外合作办学)	5	301	146	48.50	22	7.31
43	临床医学(检验医师培养试验班)	5	291.5	126.5	43.40	22	7.55
44	眼视光医学	5	280.5	136.5	48.66	22	7.84
45	临床医学(钱惠班)	5	260.5	133	51.06	27	10.36

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（见表9）

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（见表9）

表9 教授授课情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	3604	/	1468	/
教授	593	授课教授	489	82.46	1101	30.55	625	42.57
		其中：公共必修课	56	9.44	131	3.63	45	3.07
		公共选修课	14	2.36	7	0.19	6	0.41
		专业课	474	79.93	963	26.72	574	39.1
副教授	744	授课副教授	613	82.39	1882	52.22	826	56.27
		其中：公共必修课	106	14.25	642	17.81	84	5.72
		公共选修课	18	2.42	22	0.61	18	1.23
		专业课	566	76.08	1218	33.8	725	49.39

19. 实践教学及实习实训基地（见表 10、表 11）

表 10 重庆医科大学临床医学类专业教学基地一览表

序号	基地名称	基地类型	级别
1	重庆医科大学附属第一医院	直属附属医院	三级甲等
2	重庆医科大学附属第二医院	直属附属医院	三级甲等
3	重庆医科大学附属儿童医院	直属附属医院	三级甲等
4	重庆医科大学附属口腔医院	直属附属医院	三级甲等
5	重庆医科大学附属大学城医院	直属附属医院	三级甲等
6	重庆医科大学附属第三医院	直属附属医院	三级甲等
7	重庆医科大学附属永川医院	直属附属医院	三级甲等
8	重庆医科大学附属康复医院	直属附属医院	三级
9	重庆医科大学附属巴南医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
10	重庆医科大学附属南川医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
11	四川省成都市第二人民医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
12	重庆市垫江县中医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
13	四川省成都市妇女儿童中心医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
14	四川省凉山彝族自治州第一人民医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
15	四川省遂宁市中心医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
16	重庆市铜梁区中医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
17	重庆市九龙坡区中医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
18	重庆市第五人民医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
19	重庆市丰都县人民医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级
20	重庆市北碚区中医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
21	重庆市中医骨科医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级
22	陕西省西安市中心医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
23	重庆市荣昌区人民医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级
24	重庆医科大学附属璧山医院	教学医院（含非直	三级甲等

		属附属医院)	
25	重庆医科大学附属大足医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
26	四川广元市精神卫生中心	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
27	合川区人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
28	重庆市开州区人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
29	绵阳市中心医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
30	内江市第一人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
31	江苏省人民医院重庆医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
32	重庆医科大学附属铜梁人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
33	四川宜宾市第一人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
34	重庆长寿区人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
35	重庆垫江县人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
36	绵阳市第三人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
37	四川省达州市中心医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
38	成都市第三人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
39	重庆建设医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	二级甲等
40	重庆市红十字会医院 (江北区人民医院)	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级
41	重庆市梁平区人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级
42	重庆市石柱县人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级
43	重庆市第七人民医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级
44	重庆医科大学附属妇女儿童医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等
45	重庆医科大学附属北碚医院	教学医院 (含非直 属附属医院)	三级甲等

46	陕西省西安市第一医院	教学医院（含非直属附属医院）	三级甲等
47	重庆巴南区第二人民医院（花溪医院）	实习医院	二级甲等
48	重庆市合川区中医院	实习医院	二级甲等
49	重庆市丰都县中医院	实习医院	三级

表 11 重庆医科大学医学相关类及非医学类专业主要校外实习实训基地一览表

序号	学院	基地名称	协议最新签署时间	面向专业
1	公共卫生学院	重庆市卫生服务中心	2015 年	预防医学、卫生检验与检疫、食品卫生与营养学、应用统计学、公共事业管理
2		重庆市医院成本管理研究中心	2017 年	
3		渝中区卫生健康委	2009 年	
4		九龙坡区卫生健康执法大队	2016 年	
5		重庆市疾病预防控制中心	2016 年	
6		重庆市合川区疾病预防控制中心	2011 年	
7		涪陵区疾控中心	2019 年	
8		沙坪坝区疾控中心	1991 年	
9		南川区疾病预防控制中心	2013 年	
10		九龙坡区疾病预防控制中心	1991 年	
11		渝北区疾病预防控制中心	1997 年	
12		重庆市万州区疾病预防控制中心	2014 年	
13		自贡市疾控中心	2018 年	
14		璧山区疾控中心	2015 年	
15		北碚区疾控中心	2013 年	
16		江北区疾病预防控制中心	1997 年	
17		重庆市南岸区疾病预防控制中心	1991 年	
18		铜梁区疾控中心	2012 年	
19		重庆市渝中区疾病预防控制中心	2015 年	
20		重庆国际旅行卫生保健中心	2009 年	

21		四川省内江市东兴区疾病预防控制中心	2020 年	
22		四川省内江市疾病预防控制中心	2014 年	
23		重庆市食品药品检验检测研究院	2001 年	
24		永川区疾控中心	2014 年	
25		新疆疾控中心	2019 年	
26		大渡口区疾病控制中心	2022 年	
27		重庆市血液中心	2021 年	
28		重庆市黔江区卫健委	2024 年	
29		重庆市黔江区疾病预防控制中心	2024 年	
30		香炉山社区卫生服务中心	2023 年	
31		綦江区疾病预防控制中心	2023 年	
32		内江市疾病预防控制中心	2023 年	
33		平安产险重庆分公司理赔部	2018 年	
34		重庆朕尔医学研究院有限公司	2014 年	
35		重庆金域医学检验所有限公司	2021 年	
36	基础医学院	华大西南研究院	2023 年	基础医学、法医学、 医学实验技术、生物 信息学
37		重庆金域检验有限公司	2022 年	
38		上海伯豪生物技术有限公司	2016 年	
39		广州达瑞生物技术有限公司	2019 年	
40		重庆中元汇吉生物技术有限公司	2020 年	
41		迈基诺（重庆）基因科技有限责任公司	2022 年	
42		深圳市华大教育中心	2023 年	
43		重庆市血液中心	2023 年	
44		眉山药科职业学院	2024 年	
45		北海康养职业学院	2024 年	

46		重庆市高级人民法院司法鉴定技术处	2023 年	
47		天津市公安局刑侦局物证鉴定中心	2011 年	
48		四川求实司法鉴定所	2023 年	
49		广州市公安局	2019 年	
50		广东南天司法鉴定所	2019 年	
51		北京市公安局法医检验鉴定中心	2009 年	
52		海南省公安厅刑警总队技术处	2010 年	
53		海南医学院法医鉴定中心	2015 年	
54		上海市公安局刑侦总队刑科所	2012 年	
55		重庆市公安局刑警总队	2011 年	
56		重庆医科大学附属儿童医院	1983 年	
57		同济大学附属肺科医院	2018 年	
58		迈克生物股份有限公司	2021 年	
59		上海市交通大学附属第六人民医院南院	2024 年	
60		重庆医科大学附属第三医院	2016 年	
61		重庆医科大学附属第一医院临床分子医学检测中心	2012 年	
62		重庆医科大学附属大学城医院	2011 年	
63	检验医学院	成都市妇女儿童中心医院	2011 年	医学检验技术
64		重庆医科大学附属第一医院检验科	1983 年	
65		深圳市儿童医院	2023 年	
66		北京大学肿瘤医院	2024 年	
67		南方医科大学珠江医院	2024 年	
68		重庆医科大学附属第一医院输血科	1983 年	
69		解放军总医院第一医学中心	2023 年	
70		重庆医科大学附属妇女儿童医院	2022 年	

71		复旦大学附属儿科医院	2023 年	
72		中元汇吉生物技术股份有限公司	2021 年	
73		西藏自治区人民医院	2023 年	
74		成都市第二人民医院	2024 年	
75		重庆医科大学附属第二医院	1983 年	
76		西安区域医学检验中心	2021 年	
77		重庆医科大学附属巴南医院	2023 年	
78		重庆医科大学附属璧山医院	2023 年	
79		北京协和医院	2024 年	
80		海军医科大学第一附属医院上海长海医院	2024 年	
81		深圳市第三人民医院	2023 年	
82		四川省人民医院	2024 年	
83		重庆市血液中心	2021 年	
84		圣湘生物科技股份有限公司	2022 年	
85		重庆金域医学检验所有限公司	2020 年	
86	生物医学工程学院	重庆医科大学附属第一医院	2020 年	生物医学工程
87		重庆医科大学附属儿童医院	2019 年	
88		重庆市妇幼保健院	2022 年	
89		长沙迈迪克智能科技股份有限公司	2022 年	
90		湖北省医疗器械质量监督检验研究院	2023 年	
91		重庆迈科唯医疗科技有限公司	2023 年	
92	药学院	重庆医科大学附属第一医院		临床药学、药学、药物制剂
93		重庆医科大学附属第二医院		
94		重庆医科大学附属第三医院		
95		重庆医科大学附属大学城医院		

96		重庆医科大学附属永川医院		
97		重庆医科大学附属巴南医院		
98		重庆医科大学附属大足医院		
99		重庆医科大学附属璧山医院		
100		成都第三人民医院		
101		绵阳市第三人民医院		
102		遂宁中心医院		
103		重庆医科大学附属南川医院		
104		重庆华邦制药有限公司	2021 年	
105		重庆药友制药有限公司	2009 年	
106		重庆浦诺维生物科技有限公司	2021 年	
107		福安药业集团重庆礼邦药物开发有限公司	2021 年	
108		重庆美莱德生物医药有限公司	2021 年	
109		重庆市科瑞制药有限公司	2024 年	
110		重庆市食品药品检验检测研究院	2024 年	
111	医学信息学院	重庆市卫生健康统计信息中心	2016 年	信息管理与信息系统、医学信息工程、智能医学工程
112		重庆市第六人民医院	2019 年	
113		遂宁市中心医院	2018 年	
114		自贡市第三人民医院	2021 年	
115		医渡云(北京)技术有限公司	2021 年	
116		重庆中联信息产业有限责任公司	2016 年	
117		重庆卫宁软件有限公司	2024 年	
118		四川卫宁软件有限公司	2019 年	
119		重庆复迪脉数字科技有限公司	2024 年	

120	外国语学院	重庆飒谱科技有限公司	2022 年	英语
121		上海外语教育出版社有限公司	2021 年	
122	口腔学院	南京医科大学附属口腔医院义齿加工中心(南京精益义齿有限公司)	2024 年	口腔医学技术
123		重庆晶美医疗科技有限公司实习协议	2024 年	
124		成都口口齿科技术有限公司	2024 年	
125		珠海维登国际义齿研发制造有限公司	2024 年	

20. 应届本科生毕业率（见表 12）

2024 届本科生毕业率=4132/4156=99.42%;

21. 应届本科生学位授予率（见表 12）

2024 届本科生学位授予率=4131/4156=99.39%

22. 应届本科生初次就业率（见表 12）

表 12 2024 届本科各专业初次毕业生去向落实率统计表

院校名称(生源信息)	专业(生源信息)	毕业人数	就业数	毕业去向落实率
重庆医科大学	中医学	174	151	86.78%
	中药制药	51	39	76.47%
	中药学	55	51	92.73%
	中西医临床医学	128	92	71.88%
	临床医学	972	818	84.16%
	临床药学	71	55	77.46%
	信息管理与信息系统	32	27	84.38%
	儿科学	203	151	74.38%
	公共事业管理	74	51	68.92%
	医学信息工程	36	31	86.11%
	医学实验技术	36	30	83.33%
	医学影像学	185	128	69.19%
	医学影像技术	65	49	75.38%
	医学检验技术	153	131	85.62%
	卫生检验与检疫	56	49	87.50%

	口腔医学	78	61	78.21%
	口腔医学技术	36	32	88.89%
	听力与言语康复学	36	35	97.22%
	基础医学	59	46	77.97%
	应用统计学	36	33	91.67%
	康复治疗学	68	54	79.41%
	护理学	662	568	85.80%
	智能医学工程	37	33	89.19%
	法医学	57	56	98.25%
	生物信息学	37	28	75.68%
	生物医学工程	51	45	88.24%
	精神医学	93	71	76.34%
	英语	41	36	87.80%
	药学	38	32	84.21%
	药物制剂	49	46	93.88%
	针灸推拿学	142	113	79.58%
	预防医学	107	93	86.92%
	食品卫生与营养学	40	37	92.50%
	麻醉学	192	135	70.31%
	小计	4150	3407	82.10%
总计		4150	3407	82.10%

23. 体质测试达标率（见表 13）

全校达标率：93.37%。

表 13 体质测试达标率分专业情况

校内专业（大类）代码	校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	测试合格人数	达标率
0101	基础医学	162	149	0.92
0102	法医学	186	173	0.93
0103	生物信息学	108	97	0.90
0104	医学实验技术	112	110	0.98
0300	预防医学	440	394	0.90
0308	食品卫生与营养学	113	102	0.90
0311	卫生检验与检疫	155	144	0.93
0312	应用统计学	118	114	0.97
0313	公共事业管理	246	230	0.93
0400	药学	123	114	0.93
0408	临床药学	289	264	0.91
0412	药物制剂	125	113	0.90
0501	针灸推拿学	448	410	0.92
0503	中药学	117	105	0.90
0504	中西医临床医学	361	342	0.95

0530	中医学	606	578	0.95
0531	中药制药	106	100	0.94
0706	医学检验技术	381	347	0.91
0708	临床医学(检验医师培养 试验班)	59	55	0.93
0804	生物医学工程	197	189	0.96
0901	英语	163	160	0.98
3800	临床医学(留学生)	0	0	
1101	临床医学(5 年制一系)	1449	1338	0.92
1118	医学影像技术	176	171	0.97
1119	临床医学(5+3 一系)	248	243	0.98
1120	精神医学	331	325	0.98
1108	麻醉学	703	671	0.95
1106	听力与言语康复学	105	105	1.00
1107	临床医学(钱惠班)	30	29	0.97
1300	护理学	1353	1253	0.93
1401	临床医学(5 年制二系)	736	686	0.93
1403	康复治疗学	172	170	0.99
1406	临床医学(5+3 二系)	127	115	0.91
1402	医学影像学	678	651	0.96
1602	临床医学(儿科学方 向)(5+3)	143	135	0.94
1603	儿科学	808	740	0.92
1700	口腔医学	304	277	0.91
1701	口腔医学技术	101	90	0.89
4503	临床医学(5 年制定向)	252	246	0.98
4502	眼视光医学	159	153	0.96
4506	护理学(专升本)	135	135	1.00
5102	医学信息工程	109	92	0.84
5103	信息管理与信息系统	109	103	0.94
1801	智能医学工程	109	93	0.85
0601	临床医学(中外合作办学)	418	373	0.89

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学生满意度调查主要采用网络评价的方式进行。2023-2024 学年第一学期满意度调查学生参评率为 97.1%，被评教师共计 3576 人，教师评价优良率为 99.9%，对教师的评语 16731 条，被评课程 1839 门，收集学生对课程的评语 10243 条；2023—2024 年第二学期满意度调查学生参评率为 95.8%，被评教师共计 3951 人，教师评价优良率为 99.9%，对教师的评语 11778 条，被评课程 1758 门，收集学生对课程的评语 7280 条。评价结果均已及时反馈给学院，相关学院针对存在的问题进行了整改并提交了整改报告。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

根据第三方机构（重庆市大学中专毕业生就业指导中心）编制的《重庆医科大学 2023 届毕业生就业质量年度报告》中“用人单位评价”显示，用人单位对毕业生的工作表现满意度为 100.00%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 54.55%，其次为“满意”，占比为 40.00%。