



鲁东大学
LUDONG UNIVERSITY

鲁东大学 2023-2024 学年本科 教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、人才培养目标与服务面向	1
三、本科专业设置情况	1
四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	3
五、本科生生源质量	3
第二部分 师资与教学条件	4
一、生师比	4
二、师资队伍数量与结构	4
三、教学经费投入	5
四、教学设施	5
五、图书资源	5
六、实验条件	6
七、信息化建设	6
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
二、课程建设	12
三、教材建设	15
四、教学改革	15
五、学生创新创业教育情况	17
第四部分 专业培养能力	18
一、专业培养目标定位与人才培养特点	18
二、教学条件	19
三、立德树人落实机制	19
四、专业课程体系建设	21
五、实践教学	21
六、创新创业教育	22
七、学风管理	24

八、学生指导与服务	26
第五部分 质量保障体系.....	28
一、人才培养中心地位.....	28
二、教学质量保障体系建设	31
三、日常质量监控及运行.....	33
四、规范教学行为情况.....	34
五、专业认证及国际评估情况	34
第六部分 学生学习效果.....	35
一、学生学习满意度	35
二、学生学习效果	35
三、应届本科生毕业及学位授予情况	36
四、学生就业与发展	36
五、社会用人单位对毕业生评价.....	37
六、毕业生成就.....	37
第七部分 特色与发展	40
一、持续优化专业结构布局，提升人才培养质量.....	40
二、构建智慧教育环境，打造人工智能赋能教学新生态.....	40
三、完善教师发展长效机制，强化教师队伍建设成效	40
第八部分 需要解决的问题.....	42
一、教学质量保障制度体系需要进一步完善	42
二、产教融合、协同育人机制需要进一步加强.....	42
三、课堂教学改革需要进一步加强	42
四、青年教师教育教学能力需要进一步加强	43
附件	46

鲁东大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

坚持“综合性、应用型、国际化”发展定位和“党建引领、学科筑峰、育人为本”办学思路，进一步稳定规模、优化结构，着力提升发展层次、教育质量和办学效益，以立德树人为根本任务，以服务国家为最高追求，以学科建设为发展根基，以深化改革为强大动力，以党的建设为坚强保证，推动办学现代化、信息化、国际化，致力于建成人才培养质量高、科研创新能力强、服务地方成效好、省内一流、国内外有较大影响力的新时代特色鲜明高水平大学。

二、人才培养目标与服务面向

培养目标：全面贯彻国家教育方针，坚持育人为本，促进人的全面发展，致力于培养适应基础教育和区域经济社会发展需要，基础扎实、知识面宽、综合素质高，具有创新意识和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向：依据我校优势和特色学科专业领域，服务国家重大战略和区域经济社会发展需求：扎根胶东、服务山东、面向全国。

三、本科专业设置情况

学校本科专业设置数为 74 个，有在校生的本科专业 68 个，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 大学科门类，41 个专业类，基本形成了适应区域经济社会发展需要，门类较为齐全、结构与布局合理的本科专业体系（见表 1.1）。

表 1.1 鲁东大学有在校生的本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	最终确定 设置时间	所在学院
1	030101K	法学	1999 年	法学院
2	030302	社会工作	2001 年	法学院
3	050103	汉语国际教育	2013 年	国际教育学院
4	080407	高分子材料与工程	2003 年	化学与材料科学学院
5	080403	材料化学	2004 年	化学与材料科学学院
6	081301	化学工程与工艺	2015 年	化学与材料科学学院
7	070301	化学	1984 年	化学与材料科学学院
8	081901	船舶与海洋工程	2009 年	蔚山船舶与海洋学院
9	080202	机械设计制造及其自动化	2005 年	交通学院
10	080207	车辆工程	2014 年	交通学院
11	080213T	智能制造工程	2019 年	交通学院

序号	专业代码	专业名称	最终确定 设置时间	所在学院
12	120602	物流工程	2008 年	交通学院
13	040107	小学教育	2007 年	教育学院
14	040106	学前教育	2011 年	教育学院
15	071102	应用心理学	2002 年	教育学院
16	071101	心理学	1998 年	教育学院
17	030503	思想政治教育	1984 年	马克思主义学院
18	090601	水产养殖学	2001 年	水产学院
19	090101	农学	2012 年	园艺学院
20	090102	园艺	2012 年	园艺学院
21	090113T	菌物科学与工程	2023 年	园艺学院
22	120204	财务管理	2012 年	商学院
23	120202	市场营销	2010 年	商学院
24	020401	国际经济与贸易	2000 年	商学院
25	020101	经济学	2005 年	商学院
26	120901K	旅游管理	1999 年	商学院
27	083001	生物工程	2002 年	生命科学学院
28	083002T	生物制药	2015 年	生命科学学院
29	071001	生物科学	1989 年	生命科学学院
30	082706T	葡萄与葡萄酒工程	2013 年	生命科学学院
31	080501	能源与动力工程	2011 年	食品工程学院
32	082701	食品科学与工程	2009 年	食品工程学院
33	070101	数学与应用数学	1984 年	数学与统计科学学院
34	071201	统计学	2003 年	数学与统计科学学院
35	040203	社会体育指导与管理	2004 年	体育学院
36	040201	体育教育	1989 年	体育学院
37	040204K	武术与民族传统体育	1999 年	体育学院
38	081001	土木工程	2003 年	水利土木学院
39	081103	港口航道与海岸工程	2011 年	水利土木学院
40	082902T	应急技术与管理	2023 年	水利土木学院
41	050204	法语	2007 年	外国语学院
42	050201	英语	1984 年	外国语学院
43	050207	日语	2000 年	区域国别学院
44	050209	朝鲜语	2000 年	区域国别学院
45	130305	广播电视编导	2008 年	新闻与传播学院
46	050303	广告学	2005 年	新闻与传播学院
47	050304	传播学	2014 年	新闻与传播学院
48	050101	汉语言文学	1984 年	人文学院
49	050102	汉语言	1999 年	人文学院
50	060101	历史学	1989 年	人文学院
51	080414T	新能源材料与器件	2016 年	物理与光电工程学院
52	080705	光电信息科学与工程	2011 年	物理与光电工程学院

序号	专业代码	专业名称	最终确定 设置时间	所在学院
53	070201	物理学	1984 年	物理与光电工程学院
54	080601	电气工程及其自动化	2000 年	信息与电气工程学院
55	080706	信息工程	2003 年	信息与电气工程学院
56	080701	电子信息工程	1994 年	信息与电气工程学院
57	080703	通信工程	2002 年	信息与电气工程学院
58	080717T	人工智能	2019 年	信息与电气工程学院
59	080901	计算机科学与技术	1998 年	信息与电气工程学院
60	080902	软件工程	2009 年	信息与电气工程学院
61	130401	美术学	1990 年	艺术学院
62	130502	视觉传达设计	1997 年	艺术学院
63	130204	舞蹈表演	2016 年	艺术学院
64	130202	音乐学	1994 年	艺术学院
65	070501	地理科学	1989 年	资源与环境工程学院
66	070504	地理信息科学	2000 年	资源与环境工程学院
67	082502	环境工程	2017 年	资源与环境工程学院
68	080710T	集成电路设计与集成系统	2023 年	集成电路学院

说明：专业代码里的“T”表示特设专业，“K”表示布控专业。

四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

全日制在校生 30210 人，其中博士研究生 38 人，硕士研究生 3251 人，普通本科生 26570 人，专科生 74 人，留学生 216 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 87.95%。

五、本科生生源质量

2024 年录取本科生 6664 人。其中，普通本科招生录取 6550 人，第二学士学位招生录取 50 人，“3+2”对口贯通分段培养转入本科段 64 人。省属公费师范生生源质量大幅度跃升，录取最高分 622 分，最低分 558 分，最低分比 2023 年提高 39 分。山东省普通类常规批录取最高分 584 分，比 2023 年提高 14 分，47 个普通类招生专业中 23 个专业最低分超过山东省特殊类型招生控制分数线，有 36 个专业录取最低分在 500 分以上。省外 29 个招生省份 53 个普通类招生批次中，31 个批次超生源省（市/区）本科线 60 分以上。

第二部分 师资与教学条件

一、生师比

2023-2024 学年，学校折合在校生数 35973.8 人，折合教师总数 2008 人，生师比为 17.92:1。

二、师资队伍数量与结构

本学年全校共有专任教师 1650 人。具有博士学位教师 1087 人，占比 65.88%。师资队伍总体数量和结构稳定，能够满足教育教学需要，具有博士学位教师数量持续增长，师资队伍结构更加合理。

（一）专任教师职称结构

学校专任教师中，具有正高级职称教师 241 人，具有副高级职称教师 549 人，中级职称 700 人。分别占专任教师总数的比例为 14.61%、33.27%、42.42%（见表 2.1）。

表 2.1 专任教师职称结构状态表

总数	正高		副高		中级	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1650	241	14.61	549	33.27	700	42.42

（二）专任教师学位结构状态表

专任教师中具有博士学位的 1087 人，占 65.88%，硕士学位教师 491 人，占 29.76%。学士及其他 72 人，占 4.36%（见表 2.2）。

表 2.2 专任教师学位结构状态表

总数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1650	1087	65.88	491	29.76	72	4.36

（三）专任教师年龄结构状态表

专任教师中 45 岁以下（含 45 岁）教师 1039 人，占 62.97%，46-55 岁教师 467 人，占 28.30%，师资队伍呈现出年轻化趋势（见表 2.3）。

表 2.3 专任教师年龄结构状态表

总数	56 岁以上		46 岁—55 岁		36 岁—45 岁		35 岁及以下	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
1650	144	8.73	467	28.30	708	42.91	331	20.06

（四）教学团队

现有 1 个国家级教学团队，8 个省级教学团队（其中 3 个黄大年式教师团队），32 个省级高层次研究团队，6 个山东省普通本科高等学校示范性基层教学组织。

（五）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

讲授本科课程的教师数 1719 人。承担本科课程的教授 261 人，占有教授总数的 97.03%；承担本科课程的副教授 570 人，占有副教授总数的 97.44%。除学校公派出访学、挂职及本学年退休、离职的教授外，均承担本科生授课任务。

三、教学经费投入

2023 年为提高本科教学质量，满足人才培养需要，加大教学经费投入，共投入教学经费 19434.53 万元。其中本科教学日常运行经费支出 12079.00 万元、本科专项教学经费支出 7355.53 万元，生均本科教学日常运行经费 3357.72 元、生均本科实践经费 690.53 元、生均本科实验经费 430.00 元、生均本科实习经费 260.53 元（见表 2.4）。

表 2.4 鲁东大学 2023 年经费支出情况统计表

项目	内容
教学经费支出总计（万元）	19434.53
本科教学日常运行支出（万元）	12079.00
本科专项教学经费（万元）	7355.53
生均本科教学日常运行支出（元）	3357.72
生均本科实践经费（元）	690.53
生均本科实验经费（元）	430.00
生均本科实习经费（元）	260.53

四、教学设施

学校占地 2600 余亩，校舍建筑面积 76.18 万平方米，固定资产总值 26.01 亿元。2024 年，新增教学科研设备值 7181 万元，教学科研仪器设备总值达 6.2 亿元，生均教学科研设备值 1.72 万元。目前，教学科研及辅助用房 392213.53 平方米，其中，教室 144545.17 平方米、图书馆 32374 平方米、实验室及实习场所 172278.47 平方米、专用科研用房 6325.94 平方米、体育馆 14675.81 平方米、师生活动用房 11196.01 平方米、会堂 4236 平方米、继续教育用房 6582.13 平方米，行政用房面积 46161.92 平方米，教学行政用房总面积 438375.45 平方米，生均教学行政用房面积 14.51 平方米，办学条件满足本科教学需要。

五、图书资源

学校图书馆面积 32374 平方米，阅览座位 4389 个，实行借、阅、藏、自修一体化的开放式服务模式。截至目前，图书馆纸质藏书总量达到 261.5 万册，订购 SD、WOS、Wiley、EBSCO、SLCC、ACS、PQDT 及 CNKI、“维普”“读秀”等中外文学术资源数据库 131 个（含子库），馆藏数字资源总量 1088.27 万册，其中电子图书 122.37 万册，中外文电子期刊 4.50 万种、133.10 万册，馆藏学位论文 832.80 万篇（册）。2023 年图书流通量 4.88 万册，电子资源访问量 2355.05 万册，电子资源下载量 378.33

万册。

六、实验条件

2024 年，新增教学科研设备值 7181 万元，教学科研仪器设备总值达 6.2 亿元（见图 2.1）。现有本科校内实验、实习、实训场所 858 间，其中基础实验室 235 间，专业实验室 540 间，实习场所 2 间，实训场所 62 间，总面积为 82162.3 平方米。拥有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 6 个，山东省骨干学科教学实验中心 23 个。

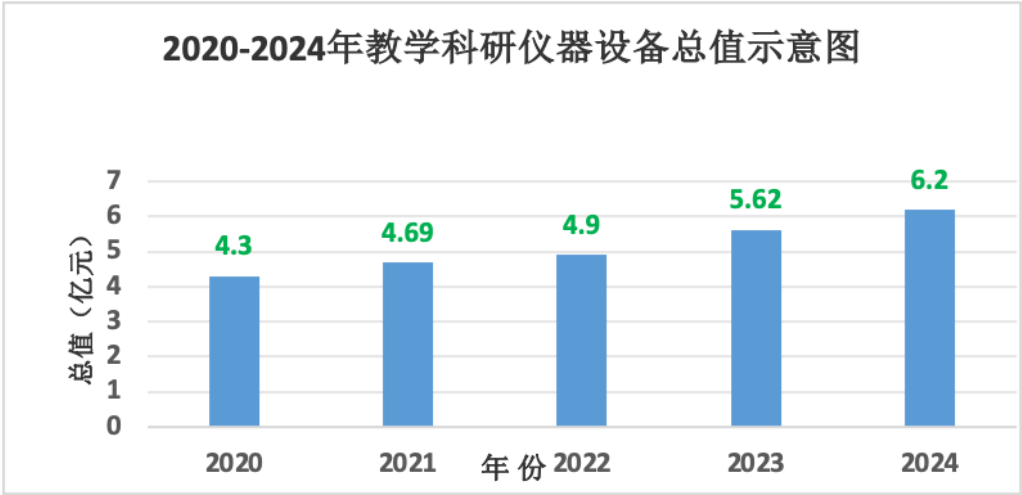


图 2.1 鲁东大学近 5 年教学科研设备总值示意图

七、信息化建设

（一）推进信息化教学平台建设

大力推进信息技术与教育教学的深度融合，自 2008 年开始使用网络教学平台开展网络辅助教学，与智慧树共建鲁东大学课程中心。2015 年起开始建设在线开放课程，目前共立项建设在线课程 160 门、AI 智慧课程 3 门、课程知识图谱 12 个、专业知识图谱 2 个（每个专业知识图谱涵盖 8 门专业核心课程知识图谱）、专业群知识图谱 1 个。引进学堂在线“雨课堂”、泛雅网络教学平台、智慧树网络在线教育平台等智慧教学平台，构建开放、灵活、互动的学习环境，以满足不同学生的学习需求。建成集资源建设、培训、学习、交流和共享于一体的鲁东大学课程思政教学服务平台，依托该平台，建设上线 14 门课程思政示范案例课，推进课程思政数字化资源库建设。开展多样化教师教育教学能力培训，融合信息技术指导、平台与软硬件使用、智慧课程建设等内容，鼓励教师利用信息化手段改革课堂教学模式，推动课堂教学提质增效。拥有国家级实验教学示范中心“数字化语言文学实验教学中心”，运用现代信息技术搭建了自主学习平台，实现了教育资源的高度数字化，采用多模态、多环境、全开放的教学模式，建立集素养、知识、能力、创新为一体的实验教学体系。2023 年 7 月，鲁东大学被山东省教育厅确定为“互联网+教育”应用研究基地；10 月获批“山

东省智慧教育示范校”创建单位。

本学年完成了信息化一期工程建设，建成总面积 169 平方米 B 级标准模块化数据中心机房，为各类信息化系统和相关设备提供安全、可靠的运行环境。建成数据中心超融合平台，含超融合服务器 12 台，CPU 物理核数 508 颗，可用内存 5TB，可用存储 490TB，为学校各个信息化业务系统提供基础算力保障。完成学校办公楼、教学楼、宿舍楼、综合性楼宇等 100 余栋楼宇地下弱电管网光纤敷设，室内综合布线更新改造，为校园有线无线一体化网络建设以及运营商线路整改提供了基础设施支撑。完成南北区室外架空线缆和学生宿舍楼弱电线路的规范梳理，为师生提供整洁、安全的学习生活环境。积极推进信息化二期建设项目，按照省教育厅信创工作要求以及网络技术的最新发展情况，对二期建设方案进行了修改完善，项目材料目前已递交建行省行进入项目准入审核流程阶段。完成了后勤报修系统、图书馆座位预约系统、科研管理系统等 8 个系统的单点集成和统一身份认证登录，目前已累计完成了 27 个系统的单点集成工作，极大方便了广大师生登录和使用各个应用系统。通过数据资产平台已完成本科生、研究生、人事、图书、资产、一卡通等共 10 个系统数据的接入工作，为全校数据共享提供了统一的数据访问入口，为实现数据高效共享、数据应用的可扩展性和灵活性等提供了支持和便利条件。

持续改善教学基础设施，扎实推动智慧教室、微格教室和标准化考场教室升级改造。加快推动信息技术与教育教学深度融合，为师生提供优质便捷服务。2023 年，充分利用财政贴息贷款政策，完成了 16 间智慧教室建设、12 间微格教室、51 间多媒体教室升级改造并投入使用，教室面貌焕然一新，新建 32 个标准化考场，实现了教学装备与教育技术的迭代升级。2024 年完成了 11 间多媒体教室的升级改造。为全校师生数字素养提升和师范生从业技能提升、更好发挥学校教师教育特色注入了新动能。2023 年与 2024 年，先后为山东省青教赛、教学创新大赛、省师范生从业技能大赛、省大学生物理教学技能大赛、“格致杯”物理师范生教学技能展示与交流活动等重要赛事提供参赛备赛场地支撑和服务保障，并作为比赛场地承办了全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学生物专业、学前教育专业教学技能大赛决赛，取得了良好的应用效果，得到了师生的广泛好评。2023 年获得第九届“田家炳杯”一等奖 3 个。2024 年获得全国大学生物理竞赛国家级一等奖一个，省级一等奖四个，获得第十二届山东省师范生从业技能大赛一等奖 34 个。

（二）完善教学管理系统

在广泛调研的基础上，2023 年再次升级综合教务系统，进一步完善教学计划、教学任务安排、学生注册、学籍、成绩、排课、选课、学生评教、教学督导等信息化管理，教学管理效率和水平不断提高。充分应用大学生毕业论文（设计）管理系统，提高本科毕业论文（设计）管理信息化水平，实现全流程、数字化的操作和管理。建有鲁东大学普通话培训测试中心，开展普通话推广、培训、学习，本年度完成 6954

人次的普通话测试。持续升级并不断完善“鲁东大学教学基本数据监测与评估系统”，实现教学基本状态数据采集存储、教育教学审核评估、专业评估、教学质量报告核心数据分析等功能的信息化管理，支持学校基于基本状态数据和监测评估结果进行决策。获批第一批“山东省教育信息化试点单位”。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）坚持学科专业一体化发展，不断优化调整专业布局

学校坚持学科专业一体化发展，围绕水利环境海洋、芯片与集成电路、食品药品与现代农业、教师教育、文化传承创新传播等五大优势特色学科群，深入推进本科专业布局调整，不断强化学科群下的专业集群建设。按照“控制总量、优化存量、用好增量”原则，撤销、停招学科支撑弱、产业需求弱、就业率低的本科专业，布局前沿、新兴、交叉、急需、“四新”专业。2023-2024 学年，新增菌物科学与工程 1 个“四新”专业，停招财务管理、物流工程、应用心理学、光电信息科学与工程等 4 个学科支撑弱、师资队伍数量严重不足、产业需求弱、就业率较低的专业，撤销教育技术学等 9 个学科支撑弱、服务社会能力不强的本科专业。2024 年，普通本科招生专业数为 57 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 个学科门类，工学类 22 个，占 38.6%；理学类 8 个，占 14.0%；文学类 7 个，占 12.3%；教育学类 5 个，占 8.8%；艺术学类 4 个，占 7.0%；管理学类 1 个，占 1.8%；农学类 4 个，占 7.0%；法学类 3 个，占 5.3%；经济学类 2 个，占 3.5%；历史学类 1 个，占 1.8%。（见图 3.1）

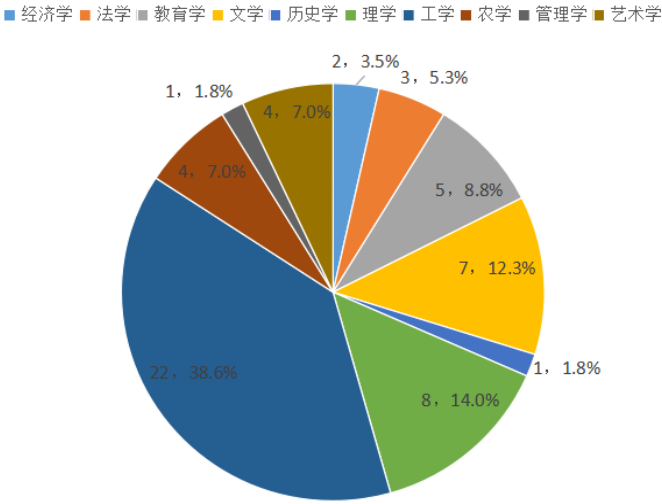


图 3.1 鲁东大学本科专业按学科门类分布情况

（二）全面推进一流专业建设，突出内涵发展

深入贯彻落实教育部一流专业“双万计划”部署，对标国家级一流本科专业建设标准、要求，有效开展“一流本科专业”建设工作，强化专业育人功能。加强对 14 个国家级和 17 个省级一流本科专业点（见表 3.1、3.2）建设的指导和监督，常态化开展专业建设和教育教学质量监控，定期开展专业自评估工作，建立健全专业分级建设机制。

表 3.1 鲁东大学国家级一流本科专业一览表

序号	专业名称	获批时间	所属学院
1	汉语言	2019 年	人文学院
2	地理科学	2019 年	资源与环境工程学院
3	小学教育	2019 年	教育学院
4	汉语言文学	2020 年	人文学院
5	英语	2020 年	外国语学院
6	旅游管理	2020 年	商学院
7	体育教育	2020 年	体育学院
8	生物科学	2020 年	生命科学学院
9	物理学	2020 年	物理与光电工程学院
10	计算机科学与技术	2020 年	信息与电气工程学院
11	化学	2021 年	化学与材料科学学院
12	地理信息科学	2021 年	资源与环境工程学院
13	水产养殖学	2021 年	水产学院
14	传播学	2021 年	人文学院

表 3.2 鲁东大学省级一流本科专业一览表

序号	专业名称	获批时间	所属学院
1	高分子材料与工程	2019 年	化学与材料科学学院
2	生物工程	2019 年	生命科学学院
3	历史学	2019 年	人文学院
4	数学与应用数学	2019 年	数学与统计科学学院
5	机械设计制造及其自动化	2019 年	交通学院
6	港口航道与海岸工程	2019 年	水利土木学院
7	食品科学与工程	2019 年	食品工程学院
8	统计学	2020 年	数学与统计科学学院
9	经济学	2021 年	商学院
10	思想政治教育	2021 年	马克思主义学院
11	学前教育	2021 年	教育学院
12	武术与民族传统体育	2021 年	体育学院
13	汉语国际教育	2021 年	国际教育学院
14	心理学	2021 年	教育学院
15	通信工程	2021 年	信息与电气工程学院
16	土木工程	2021 年	水利土木学院
17	园艺	2021 年	园艺学院

（三）积极开展示范性特色学院建设，促进产教融合

为贯彻落实教育部办公厅、工业和信息化部办公厅《现代产业学院建设指南（试

行)》(教高厅函〔2020〕16号)、教育部办公厅《示范性特色学院建设管理办法》(教高厅〔2022〕2号)和山东省教育厅、工业和信息化厅《推进本科高校现代产业学院建设实施方案》(鲁教高字〔2020〕4号)精神,我校制定《鲁东大学现代产业学院建设实施方案(2023-2025)》(鲁大校发〔2023〕25号)、《鲁东大学专业特色学院建设实施方案》(鲁大教发〔2023〕5号),扎实推进新工科建设及产学研融合发展,培养适应和引领现代产业发展的具有较强的学习发展能力、应用实践能力和创新创业能力的应用型高级专门人才,全面提高学校人才培养能力与水平。学校充分发挥科研和人才优势,深化校企合作、产教融合,坚持校企共生、协同创新,推进示范性建设,打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养基地,推动产教融合做真、做实、做优。现已建成校级现代产业学院8个、专业特色学院2个,并获批省级现代产业学院2个、省级专业特色学院2个(见表3.3、3.4)

表 3.3 鲁东大学省级现代产业学院一览表

序号	现代产业学院名称	合作企业	获批时间	类别
1	鲁东大学绿叶生命与健康产业学院	绿叶生命科学集团	2021 年	省级
2	鲁东大学空间大数据学院	航天宏图信息技术股份有限公司、二十一世纪空间技术应用股份有限公司、正元数字城市建设有限责任公司、云都海鹰无人机应用技术有限公司	2023 年	省级
3	鲁东大学智能制造产业学院	烟台拓伟智能科技股份有限公司	2020 年	校级
4	鲁东大学瀑拉谷葡萄与葡萄酒学院	烟台瀑拉谷酒庄管理有限公司 绿叶投资集团有限公司	2021 年	校级
5	鲁东大学盈科法学院	盈科律师事务所	2021 年	校级
6	鲁东大学集成电路产业学院	山东发展投资控股集团有限公司	2022 年	校级
7	鲁东大学先进材料与制造现代产业学院	泰和新材集团股份有限公司	2023 年	校级
8	鲁东大学新能源新材料产业学院	山东恒邦冶炼股份有限公司	2023 年	校级
9	鲁东大学信创人工智能现代产业学院	华为技术有限公司、青软创新科技集团、山东长城计算机系统有限公司、博城经纬软件科技有限公司	2023 年	校级
10	鲁东大学绿色海工产业学院	国电投莱阳核能有限公司、中国核电工程有限公司、华能山东石岛湾核电有限公司、山东港通工程咨询管理有限公司	2023 年	校级

表 3.4 鲁东大学省级专业特色学院一览表

序号	专业特色学院名称	合作企业	获批时间	类别
1	鲁东大学高性能纤维及其复合材料特色学院	泰和新材集团股份有限公司、威海光威复合材料股份有限公司、烟台先进材料与绿色制造山东省实验室	2023	省级
2	鲁东大学海工安全特色学院	中集来福士海洋工程有限公司、山东港通工程管理咨询有限公司	2023	省级
3	鲁东大学数字人文专业特色学院	科大讯飞股份有限公司、北京京拍档科技股份有限公司、档档（北京）数字技术有限公司	2023	校级
4	鲁东大学菌物学院	山东七河生物科技股份有限公司、山东艾泽福吉生物科技有限公司、山东兴程生态农业科技有限公司	2023	校级

二、课程建设

（一）课程建设

按照“分类分批建设、校院两级协同、扶优扶特扶需”原则，坚持“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的标准，开展各类课程的建设与改革创新。持续推进课程思政建设，不断完善线上线下相结合的混合式教学管理，开发和引进优质数字化教学资源，强化课程质量监控与评估。累计建成全国共享在线开放课程 115 门，其中 70 门课程入选国家高等教育智慧教育平台，79 门课程入选山东省高校在线开放课程联盟课程平台；获批国家级一流课程 14 门、省级一流课程 71 门、省级课程思政示范课程 12 门、省级思政课“金课”2 门；16 门课程被省厅推荐参评第三批国家级一流课程。着力推动人工智能与教育教学深度融合，探索新型教学模式和未来学习方式，立项建设 AI 智慧课程 3 门、课程知识图谱 12 个、专业知识图谱 2 个，立项“人工智能赋能课程教学改革”试点课程建设项目 22 项。

严格执行思政必修课学分要求，开足、上好各门思政必修课程，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，充分发挥思政必修课对大学生政治引领主阵地作用。将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为全校公共基础必修课，纳入本科专业人才培养方案，课程设置 56 个学时，计 3 学分。成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，定期开展集体备课、教学研究、教材研读等活动，凝心聚力建好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，引导青年学生深刻体悟思想的力量，更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

（二）课程开设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2761 门、7348 门次，其中专业课 2456 门、公共必修课 278 门、公共选修课 27 门（不统计网络授

课）（表 3.5）。

表 3.5 鲁东大学全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例（%）	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	278	33.81	2263	0	33.36	76.33
公共选修课	27	59.26	50	0	68.12	50.24
专业课	2456	56.64	5035	13	40.92	61.25

课堂规模上，根据各学科专业课程特点的不同，确定并执行课堂教学授课人数。普通文科标准班次 80 人，最多不超过 120 人；普通理科、工科、体育类专业体育理论教学（含公共体育）、音乐理论、美术理论、外语类专业知识、公共外语标准班次 40 人，最多不超过 80 人；外语类专业外语教学专业技能、体育术科（含公共体育）标准班次 25 人，最多不超过 40 人；音乐技术理论标准班次 30 人，最多不超过 40 人，音乐技能技巧 1-3 人；美术技能标准班次 30 人，最多不超过 40 人。任选课规模 40-120 人。

（三）实践教学

1. 实践教学体系。学校以应用型人才实践应用能力和创新创业能力培养为目标，以基本理论为基础，以强化实践性教学环节为重点，以基础实践、综合实践、创新实践为核心，合理设置通识教育课程实践、专业实验实践、专业基础认知实践，使学生不断夯实理论基础，提升专业素养，培养学生专业基础认知能力；通过专业社会实践、专业实习实训、生产实习、毕业实习等环节，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；通过组织学生参加各级各类学科竞赛、引导学生参与导师科研项目、开展创新创业实践教学等环节，培养学生科研创新能力、创新创业能力和协同合作能力，形成了“由浅入深、循序渐进、四年贯通、多环节支撑”的实践教学体系。另外，学校正在制定《鲁东大学教学环节质量标准及评价办法》，进一步明确实验教学、课程设计、实习实训、毕业论文等实践教学环节质量标准及其评价办法。

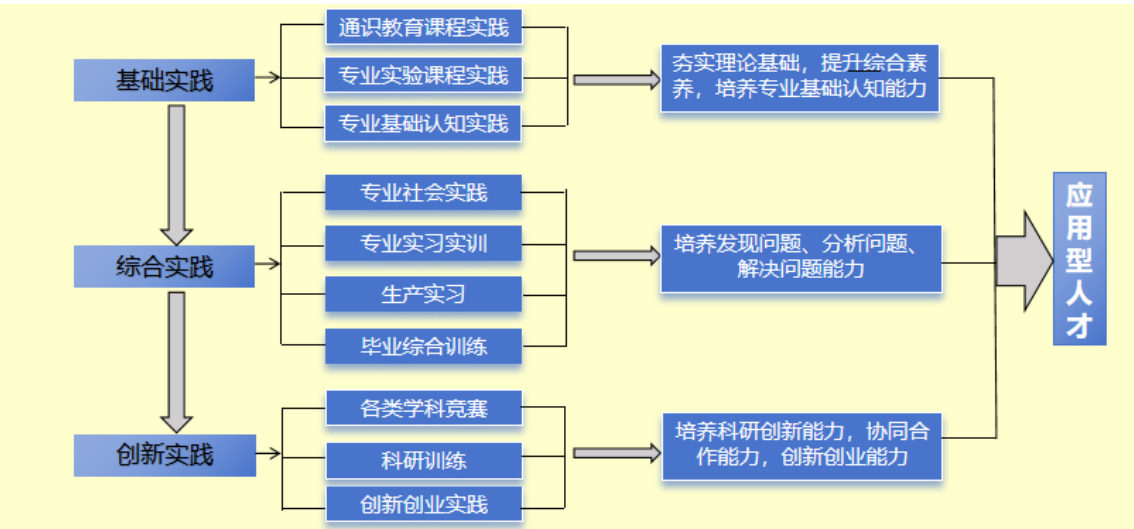


图 3.2 鲁东大学实践教学体系结构图

2. 实验教学。严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，优化实验教学内容，学生能够通过增加综合性、设计性实验，提高实践能力和创新能力。积极探索实验教学改革，利用计算机、虚拟仿真等技术丰富实验教学手段。按照国家专业类质量标准要求，结合具体实验类型和实验条件，合理分组，严格控制每组实验人数，提高实验室循环利用率，确保实验教学质量。部分科研实验室在导师的指导下，吸引部分学有余力学生加入科研实验，提升学生科研创新力。学校鼓励各实验室在完成教学任务的前提下，面向学生开放，一方面可以提升学生对实验的掌握和熟练程度，另一方面确保学生顺利完成毕业论文（设计）、实习实训、课程设计、科研项目、大学生科技创新项目、学科竞赛等内容。2023-2024 学年，学校共开设实验类课程 510 门，共计 1440 个课堂。学校获批山东省高校实验教学示范中心 4 个。

3. 实习实训。修订完善《鲁东大学本科生实践教学管理办法》《鲁东大学实践教学基地建设与管理办法》等文件制度，对专业实习实训基地建设、实习方案、实习组织与过程管理、实习形式与内容、指导教师的配备和职责、实习纪律、成绩考核管理、实习经费保障、质量监控等方面做出具体要求。教务处安排专人不定期到实习基地检查指导实习情况，学院选派经验丰富、业务素质好、责任心强、安全防范意识高的校内指导教师全程管理、指导学生实习。同时，选聘实习单位的中高级职称技术人员作为兼职指导教师，与校内指导教师共同拟定实习计划、指导学生实习，提高实习教学质量。学校现有非师范类专业实习实训基地 292 个、师范类专业实习基地 777 个，新增山东省高等学校示范性实习（实训）基地 6 个。实习实训基地分布主要以烟台、威海地区为主，遍布山东省各地市和全国部分主要城市，在韩国、泰国、越南等国家也建有一定数量的实践教学基地。“鲁东大学-烟台市教育局教育学实践教育基地”被教育部列为地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目。2023-2024 学年，学校共开设实践教学类课程 432 门，共计 1750 个课堂。

4. 毕业论文（设计）。学校以教育部本科毕业论文（设计）抽检为抓手，加强毕业论文规范化管理，全过程使用大学生毕业论文管理系统，修订完善《专业类本科毕业论文（设计）标准》及本专业类毕业论文模板。完整保存过程资料，提升毕业论文质量。根据《教育部学位与研究生教育发展中心关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展 2023/2024 学年度本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函〔2024〕45 号）、《山东省人民政府学位委员会办公室关于做好 2024 年本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（鲁学位办〔2024〕20 号）要求，完成 2023-2024 学年度所有授予学士学位的本科毕业论文（设计）的论文原文、查重报告和过程性材料的报送工作，按要求上传本科普通高等教育 7047 份、成人继续教育 2419 份、国际学生 19 份共计 9485 份论文原文、查重报告及过程性材料。另外，学校向教育部推荐 1442 位本科毕业论文（设计）指导教师作为全国学位论文抽检评审专家。

三、教材建设

严格执行教育部《普通高等学校教材管理办法》，按照《鲁东大学教材管理办法》，坚持“凡选必审、凡编必审”原则，组织开展教材的建设与选用。要求凡开设“马工程重点教材”对应课程，必须把“马工程重点教材”作为该课程指定统一使用教材，确保覆盖率和利用率双“100%”。凡开设与《理解当代中国》多语种系列教材和《习近平总书记教育重要论述讲义》外文版教材对应的课程，必须选用已出版的教材，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。完善教材建设培育体系，建立校级、省级、国家级“三位一体”的教材培育体系，实行逐级遴选、分类培育、闭环管理的教材建设与管理流程。立项 12 项教材出版培育项目，支持教师新编出版高水平教材和修订再版经典优秀教材。获批国家级规划教材 7 部、省优秀教材 12 部、省一流教材 10 部。5 部教材被省厅推荐参评“十四五”高等教育国家级规划教材。

四、教学改革

（一）推进产教融合、科教融汇

积极推动教师参与产教融合项目，提升应用型人才的培养质量。设立教学改革研究项目，为教师提供研究经费和资源支持，为教师参与产业合作研究、共建实训基地、开发校企合作课程等创造有利条件。出台《鲁东大学卓越教学团队评选办法》（鲁大校发〔2024〕26 号），将教师在产教融合方面的成效列为关键评价标准，引导教师积极与产业对接，了解最新产业动态并融入教学中。实施产教融合激励机制，将教师在产教融合项目中的表现与绩效评价、职称晋升直接关联，以此激发教师的积极性和创新能力，推动科研成果转化为教学资源，实现教学与科研水平的同步提升。自 2020 年以来，立项教育部产学研合作协同育人项目 160 余项。

（二）深化本科教学创新

深入推进人工智能赋能教育教学，引导教师开展新形态下教育教学研究。出台《鲁东大学教师本科教学创新奖励办法》（鲁大校发〔2024〕27 号），构建“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”的教学生态，推进信息技术与高等教育教学融合创新发展，提升教师教育教学能力和人才培养质量。本学年，获山东省青年教师教学比赛二等奖 3 项、三等奖 1 项；山东省高校教师教学创新大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

（三）完善教学改革研究项目体系

构建“校级-省级-国家级”三级教改体系，围绕高等教育发展、人才培养模式改革与创新、专业建设、课程建设、教育教学方法改革、创新创业教育改革、基层教学组织与教师队伍建设、教学管理与质量保障体系建设等方面开展研究。制定《鲁东大学本科教学改革研究项目管理办法》，规范各级各类教改项目的管理，促进优秀教改

项目成果产出，并将教改项目与教学成果培育协同开展，为高水平教学成果的产出打下基础。本学年，获批山东省本科教学改革研究项目 18 项，其中重点项目 9 项、面上项目 9 项（见表 3.6）；获批中国高等教育学会高等教育科学研究规划项目 7 项，其中重大项目 2 项、重点项目 5 项（见表 3.7）。

表 3.6 2023 年山东省本科教学改革研究项目立项一览表

序号	名称	主持人	类型
1	“学科交叉 ” 与 “设计重构 ” 背景下高校设计专业青年教师培养研究与实践	李文杰	重大项目
2	“一核三融五径 ” ——高校劳动教育和创新创业教育深度融合育人模式的研究与实践	孙舒扬	重点项目
3	基于新时代教育家精神培育的卓越教师培养创新模式研究与实践	袁向彤	重点项目
4	教师教育教学案例协同研发的研究与实践	韩延伦	重点项目
5	面向中华优秀传统文化传承创新的中国语言文学类专业卓越人才培养体系优化研究	冯海霞	重点项目
6	实践教学联盟背景下山东地理野外实习课程思政改革与探索	曾琳	重点项目
7	数字化转型背景下山东省高校外语专业课程思政建设研究与实践	林丽	重点项目
8	应用型本科高校信创人才培养的研究与实践	张玉玲	重点项目
9	职前职后教师数字素养提升 “三架构 ” 融通模式的研究与实践	魏雪峰	重点项目
10	“四维度” 综合推动高等学校课堂教学模式创新改革与实践——以《水产动物营养与饲料学》为例	李明珠	面上项目
11	“乡村振兴+新农科” 背景下农学专业实践教学创新策略	乔绪强	面上项目
12	“一核·四通·六翼” 联动的化学专业人才培养模式改革与实践——基于师范专业三级认证的视角	刘冰	面上项目
13	OBE 理念下《物理课程标准与教材分析》微课建设与应用研究与实践	李振梅	面上项目
14	高校经济类课程 “双主四环” 案例式教学研究与实践	朱金霞	面上项目
15	基于校企合作的课程教学方法改革与创新研究	王海霞	面上项目
16	课程思政全程融入 “经济地理学” 课堂教学的路径方法研究	王肖惠	面上项目
17	课程思政视域下的学生评价体系构建——以统计学专业课程为例	李娟	面上项目
18	校所共建模式下法律人才培养全方位实践转向研究	张祥伟	面上项目

表 3.7 2024 年中国高等教育学会高等教育科学研究规划项目立项一览表

序号	名称	主持人	类型
1	“多维融合·育用一体 ” ——机械类专业科创教育模式研究与实践	翟金刚	重大课题
2	新工科和工程教育认证背景下高校实验教学体系与	王明斌	重大课题

序号	名称	主持人	类型
	人才队伍建设研究		
3	课程思政视域下“经济地理学”课程教师育人能力提升路径研究	王肖惠	重点课题
4	数字赋能学科融合“青少年犯罪心理学”课程思政探索与实践	郭学文	重点课题
5	教育数字化背景下我国高校教师数字化意识与应用的现状、问题及提升路径研究	武光明	重点课题
6	高校拔尖创新人才跨学科培养研究	李嘉超	重点课题
7	高校档案治理与数字化转型发展研究	王丹	重点课题

五、学生创新创业教育情况

将创新创业基础和大学生职业生涯规划课程作为公共基础必修课，纳入人才培养方案通识教育课程模块管理，面对全校学生开课，大一开设大学生职业生涯规划，2 学分，48 学时；大二开设创新创业基础，2 学分，48 学时。2023-2024 学年，为 2023 级学生开设大学生职业生涯规划（1）85 个课堂；大学生职业生涯规划（2）86 个课堂；为 2022 级学生开设创新创业基础（1）80 个课堂；创新创业基础（2）67 个课堂。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标定位与人才培养特点

（一）专业培养目标定位

学校人才培养总目标：全面贯彻国家教育方针，坚持育人为本，促进人的全面发展，致力于培养适应基础教育和区域经济社会发展需要，基础扎实、知识面宽、综合素质高，具有创新意识和实践能力的应用型高级专门人才。

合理确立专业培养目标：各专业应根据学校人才培养总目标，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况、专业特色和现状的基础上，明确本专业定位、服务面向，设定本专业人才培养总目标和分目标，反映本专业学生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势。同时，要定期对培养目标的合理性和达成情况进行评价，并根据评价结果对培养目标进行必要修订。

（二）人才培养特点

1. 创新多样化人才培养模式

学校围绕地方经济和社会发展，探索实施多样化的人才培养模式，推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前，初步形成了以“应用型”人才培养为主，以“复合型”、“创新型”人才培养为辅的“一体两翼”人才培养格局。在人才培养过程中以现代产业学院、专业特色学院为抓手，与企业紧密合作，建立校内外实践基地，通过实习实训等方式提高学生实际操作能力和解决问题能力，有效推动教育链、人才链、创新链、产业链深度融合。鼓励学生打破学科壁垒，跨专业辅修课程，形成多元化的知识体系。开设科教融合类课程，不断更新教学内容和方法，引入跨学科知识体系，鼓励学生进行创新性学习，培养学生批判性思维，促进应用型、复合型、创新型人才培养模式更加完善。

2. 实施第二课堂课程化制度

聚焦人才培养目标，全面加强顶层设计。围绕人才培养中心工作，构建科学务实有效的第二课堂育人体系。根据《关于实施“第二课堂成绩单”制度意见》，制定《“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法》，打造“项目策划、课程选择、积分记录、评价分析、反馈调整”闭环培养模式，构建“以学生为主体、以学校为统筹、以学院为中心、以活动为主要载体”的第二课堂支撑体系，保障“第二课堂成绩单”制度全面化、规范化进行，持续提高人才培养质量。

以“第二课堂成绩单”系统为依托，构造多层次多类型项目库，提高第二课堂项目质量。完善“一中心两节点月主题”思政教育体系，全年开展“学雷锋活动月”“网上祭英烈”等校级各类主题教育活动 16 场次以上，参与人数达 4933 人；开展“以青春之名，续党章芳华”“文化教育兴邦，共书时代华章”等院级活动 146 场次，参与

人数达 17578 人；以“春之声”大学生文化艺术节、“秋之韵”社团巡礼为核心，培育校园文化“精品项目”100 余项。

3. 深入推进教师教育改革

落实《鲁东大学教师教育振兴行动方案（2022-2025 年）》，以师范类专业认证作为着力点，围绕师范类专业认证标准，完善每个环节的标准和评价办法，健全评价、反馈和持续改进的运行机制。深化协同育人。强化科教融合，以高层次人才和高水平团队为主体，统领学科和专业发展，统筹教学和科研资源，统揽全环境立德树人和高质量育才，探索“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”。强化理实融合，健全人才培养机制，一体构建教育见习、实习、研习实践教学体系，“加强拔尖人才培养，着力加强创新能力培养”。强化校地融合，建强教师教育学科群和基础教育集团，与地方政府共建教师发展学校、实验学校、基础教育研究院等合作平台，一体打造教师培养、培训、研究、服务共同体。

二、教学条件

（一）师资结构逐步优化

目前学校共有专任教师 1650 人，研究生学位以上教师占专任教师比例达到 95.64%，其中博士学位教师比例达到 65.88%；教师队伍趋于年轻化，45 岁以下教师比例达到 62.97%，其中 35 岁以下教师为 20.06%；拥有一批工程和行业背景教师，双师双能型教师比例为 28.67%，比例逐年上升。

（二）教授承担授课比例提高

主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 97.03%；教授讲授本科课程门数占总门数比例为 16.23%。

（三）教学资源整体得到改善

生均教学日常运行支出 3357.72 元，生均本科实验经费 430 元，年新增教学科研仪器设备值 7181 万元，生均纸质图书 72.69 册，生均实验室面积 2.81 平方米，教学资源条件随专业布局调整持续改善，满足各类专业需要。

（四）实践教学及实习实训基地

现有非师范类专业实习实训基地 292 个，师范类专业实习基地 777 个，实习实训基地以烟台、威海地区为主，遍布山东省各地市和全国部分主要城市。学校与烟台市教育局、威海市教育局签订合作协议，将全市中小学、幼儿园作为师范类学生实践教学场所。学校不断加强高层次实习实训基地建设，2024 年，新增山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地 6 个。

三、立德树人落实机制

（一）完善体制机制，构建高质量思政工作体系

学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为

检验学校一切工作根本标准。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在学校章程、“十四五”事业发展规划和人才培养方案中明确坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务。制定实施《中共鲁东大学委员会关于优化思想政治工作运行机制的实施方案》，进一步明确责任分工，优化工作运行机制，全面推进理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导“七大体系”建设，凝聚“一体化”育人合力，打造“大思政”工作格局，深化全员全程全方位育人，不断开创思政育人工作新局面。

（二）多措并举，强化思想政治工作实效

将马克思主义理论学科纳入学校文化传承创新传播学科群，全力推进省重点马克思主义学院建设，马克思主义理论学科 2024 年 6 月排名为 265 位，同比提高 16 个名次，整体呈现上升态势。落实《关于领导干部带头推进思想政治理论课建设的实施方案》，上半年党政负责人带头讲思政课 160 余场次。编撰出版《高校课程思政理论探索》专著和课程思政优秀教学案例集，践行“严谨、精益、卓越”的鲁大质量文化，深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，将价值观教育贯穿学生“入校—在校—离校”全周期。开展“5·25”心理嘉年华、“这是我给你的温暖”三行诗等活动，培育新时代大学生自尊自信、理性平和、积极向上的心态。推进“大学生读书修身工程”，举办 8 期“镜心苑”读书沙龙活动，进一步加强书香校园建设。开展内容健康、格调高雅、丰富多彩的校园文化活动，举办“踏着广秀的足迹前进”、千里海疆爱国主义教育宣讲、庆祝新中国成立 75 周年师生歌咏大赛等系列文化活动，邀请雷锋班第 22 任班长到校作专题报告，不断提升大学校园文化品位。3 位教师入选 2023 年山东省高等学校教学名师，1 位教师获评 2023 年度山东学校优秀思政课教师，1 位教师被评为烟台市“最美巾帼奋斗者”。获批山东省一流课程 23 门，其中思政课 3 门。获山东省教师教学创新大赛奖励 4 项，其中课程思政组一等奖 1 项。获山东省青年教师教学比赛奖励 6 项，其中思政组三等奖 1 项。

（三）建立网络素养长效机制，加强网络思政育人

坚持正确舆论导向，锻造全校各单位均参与的务实精干的宣传队伍，壮大主流舆论阵地力量，充分利用官网、官微等融媒体资源，官方融媒矩阵与校院两级新媒体矩阵联动发力，微信粉丝突破 16.7 万，微博、抖音累计突破 14 万+，融媒传播能力不断攀升。加大对外宣传力度。2024 年，在《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》、央视等国家级媒体平台发布报道 100 余篇，在《大众日报》、山东卫视、省教育厅等省级以上媒体发布报道 300 余篇。2023 年，学校获评“山东教育发布”App 新锐二十强、省融媒传播创意高校、省最佳社会声誉高校、省最具影响力教育政务融媒体等。学校官方微信账号获评“山东教育融媒优秀教育账号”，推文获评省教育厅“正能量·大流量”原创作品大型展播活动优秀作品。学校校歌《青春鲁东》视频获评省教育厅“唱响未来”校歌 MV 大赛优秀作品铜奖。

四、专业课程体系建设

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，明确德智体美劳全面发展的总体培养目标，按照 OBE 理念，明晰专业人才培养目标，明确毕业要求，科学合理构建课程体系。按照“通识教育+专业教育”模式，构建理论教学、实践能力培养和创新创业教育“三位一体”的课程体系（21 版培养方案）（见图 4.1）。

理论课程由通识教育课程（公共基础课、平台课、通识通选课）和专业教育课程（专业基础课、专业核心课、专业选修课）两部分组成。公共基础课程涵盖思政、军事与国家安全教育、体育、大学外语、劳动教育、大学生心理健康教育、创新创业 7 类课程。平台课程包含计算机类、数学类、物理类、化学类、信息类、电工电子类等课程，属于跨学科、跨门类、跨学院开设课程，旨在建立宽厚的学科底蕴，为学生后续课程奠定坚实基础。完善通识通选课程，充分发挥学校文理学科强、艺体类学科积淀较厚的传统优势，通识通选课按“四史”类、公共艺术类、写作表达类、社会科学类、自然科学类、革命传统和中华优秀传统文化类、国家安全和宪法法制类等设置，通过不同的课程类别拓宽学生的知识面，提高学生的人文与科学素质，开阔学生视野，增强文化自觉、文化自信和文化对话的能力。专业教育由专业基础课、专业核心课、专业选修课组成。实践课程由实践教学和素质拓展两部分组成。丰富创新创业就业课程，包括创新创业就业课程、创新创业训练、学科竞赛、科教融合类课程等四部分。加强第二课堂活动的统一规划与管理，按照学分制和课程的理念，有目的、有计划地促进学生知识增长、能力提高、素质养成的素质拓展活动、创新创业课程中的学科竞赛和大学生创新创业训练活动、科教融合等第二课堂活动进行课程化。

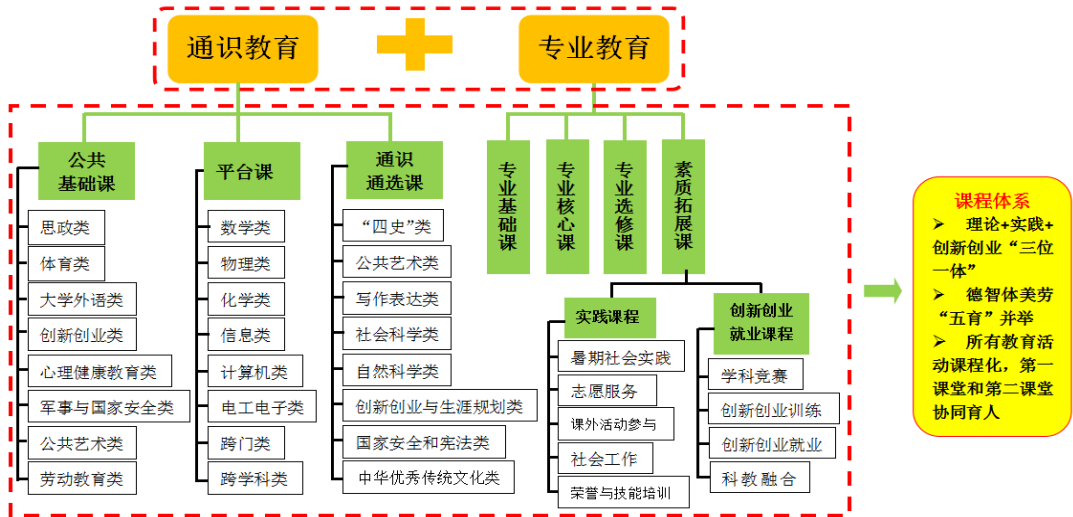


图 4.1 课程体系

五、实践教学

各专业将实践能力培养贯穿于专业培养全过程。各专业结合自身特点，以学生知识结构和能力拓展为核心，不断增加实践（实验）教学比重。推进实验内容和实验模

式改革创新，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践项目设计和应用。支持学生开展研究性学习、创新性实验。结合岗位能力要求，加强实践创新能力阶段综合考核。人文社科类专业实践学分占总学分不少于 20%，理工农类不少于 30%。

加强与行业企业的沟通 and 对接，强化实习、实训、实践基地的合作与共建力度，积极探索专业见习、实习、实训新模式。根据学生就业需求导向，结合学校师范类和非师范类学生培养实际需求，进一步扩大了师范生支教实习范围，逐步形成校内见习研习与校外教育实习相结合，集中统一安排的教育实践模式；针对非师范生，采取集中实习与自主实习相结合，专业实习与就业创业相结合等多样化的实习方式。本学年，学校与行业、企事业单位共建 6 个省级普通高等学校示范性实习（实训）基地。我校与地市教育局密切合作，统一组织了 2392 名师范生的教育实习支教工作，通过校地双方的高度重视，周密组织，联合育人，让学生得到更多的实践机会，切实提高了学生从教能力。

六、创新创业教育

深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实总书记关于高校学生就业创业的重要论述（10 月 31 日习近平总书记在二十届中央政治局第十四次集体学习中指出：“完善促进创业带动就业的保障制度，优化创业服务，提升创业质量。”），落实《国务院关于印发“十四五”就业促进规划的通知》精神，加强学生生涯教育和就业创业指导，增强大学生职业规划意识，指导其及早做好就业准备，引导学生勇于探索、了解自我、认识社会，帮助其进行自我与社会的匹配，科学合理规划学业与职业发展，提高就业竞争力，同时培养大学生的创新精神和创业能力，指导其探索自我潜能、尝试创新创业，使其具备风险意识，不断拓展自身素质，更好适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才需求，促进毕业生高质量充分就业创业。

（一）成功申报山东省大学生就业创业赋能中心

按照“树理念、建载体、搭平台、聚资源、立机制、拓思路、求实效、可复制”的工作思路，结合学校实际，依托已经建成的大学生创新创业实训中心，叠加职业规划与就业创业指导功能，建设新的大学生就业创业赋能平台，将大学生就业与创业实训、职业生涯规划与规划、心理健康咨询与矫正等功能整合融合为一体，赋能大学生成功就业创业，提升就业综合竞争力，促进我校毕业生高质量充分就业。中心围绕“1+1+N”的模式规划，即努力搭建 1 套智慧化就业创业服务平台，设立 1 个一站式综合服务大厅，规划 N 个专用服务区，现已建成生涯咨询指导服务区、AI 面试指导服务区等 9 个专用服务区。大学生就业创业赋能中心将积极与人社系统接口精准对接，将基于 SaaS 技术，搭建智慧职业云服务平台，通过信息技术与学生就业创业服务深度融合，为学生提供职业测评、咨询指导、专业认知、职业探索、职业生活、就

业课程、资讯动态、就业政策、去向登记和线上招聘等服务，面向在校大学生和离校未就业毕业生开放。通过智慧就业创业服务平台建设，发挥就业事项咨询办理、就（职）业指导、就业技能提升、招聘对接、基层就业项目展示推荐、创业指导培训、社群交流、心理调适+个性化就业创业指导等多种服务功能。成为集政策咨询、就（职）业指导、求职招聘、职业技能提升、创业服务等功能于一体的公共性、公益性、综合性大学生就业创业服务场所，将实现就业创业政策、项目、招聘、资源等人社服务同步进校，推动构建“服务进校、覆盖全员、贯穿全程、便捷高效”的大学生就业创业服务新格局。

（二）坚持创新引领创业，创业带动就业

围绕立德树人根本任务，构建“三位一体”创新创业人才培养模式，主动对接国家发展战略和山东省“十强”产业，全面深化创新创业教育改革。坚持育人为本，通过完善教学、考评、保障“三个体系”，坚持专创、科创、就创、产教“四个融合”，搭建育苗、竞赛、孵化“三个平台”，构建了“三位一体”创新创业人才培养新模式，以提高人才培养质量为核心，促进创新创业教育与科技、经济、社会紧密结合，与就业创业需求紧密对接，推动创新创业人才培养各类要素和资源同向同行，坚持创新引领创业，创业带动就业。

（三）创新创业教育工作取得新成果

一是 2023 年 10 月，鲁东大学新动能众创空间被山东省科协认定为“山东省创客之家”。2024 年 10 月，设立“烟台市职业指导鲁东大学工作室”、烟台市“雏凤筑梦·大学生就业创业指导师鲁东大学工作室”，不断健全我校职业规划与就业创业指导体系，大力推进就业创业育人工作。

二是不断完善强创新创业基础、职业规划和就业指导课程建设。将《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业基础》开课单位变更为创新创业学院，不断加强课堂教学过程管理，加大教学质量监控力度，保障了课堂教学秩序和教学质量。充分利用大学生就业创业赋能中心及大学生创业孵化基地，将两门课实践环节落到实处。组织教师参加第二届山东省创业讲师教学能力大赛，以总分第一的成绩获得山东省特等奖。继续组织“职业生涯规划活动月”活动，通过“烟台市职业指导鲁东大学工作室”、烟台市“雏凤筑梦·大学生就业创业指导师鲁东大学工作室”开展课程教学、团体辅导、个体咨询等，逐步构建起立体化的职业规划和就业指导服务体系，为学生提供课内课外相结合、团体与个体相融合的职业规划教育服务，满足大学生多元化的职业发展需求，助力学生成长成才。组织并举办第一届全国大学生职业规划大赛鲁东大学校赛，共有 4 名学生 1 名教师最终参加省决赛，获得省铜 5 项。继续开展 SYB 创业培训，本年度共有 780 名学生参加。组织教师参加“中国创翼”山东省创业大赛，获得创业导师山东省冠军，授予“山东省十大创业导师”称号，学生参赛获得烟台市创业大赛二等奖 2 项。

三是深化竞赛育人特色模式。以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”系列竞赛、大学生创新创业训练计划以及各类高水平学科竞赛为载体，邀请国内外专家讲座、集训营、作品辅导 40 场次，深度扶持 800 余个项目开展创新创业活动，累计组织 11000 余名学生参加各类高水平创新创业竞赛活动，参赛学生占在校生人数的 38.5%。协调 19 个学院开展 40 个高水平创新创业学科竞赛校赛组织、省赛推荐及专家辅导工作，获得挑战杯国赛“黑科技”展示活动星系级作品（特等奖）1 项、“恒星”级（一等奖）1 项、“行星”级作品（二等奖）2 项、“卫星”级作品（三等奖）1 项，主赛道二等奖 1 项，三等奖 1 项，省赛主赛道特等奖 3 项、一等奖 4 项，“红色专项”赛道特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，“黑科技展示活动”特等奖 2 项、二等奖 2 项，“互联网+”国赛铜奖 3 项，省赛金奖 3 项、银奖 10 项。深入实施大学生创新创业训练计划，逐步加强双创导师库建设，不断完善双创课程设计，充分整合校内外实践训练平台，引领学生在双创教育中做研究、写论文、出成果。年均校级大学生创新创业训练计划立项 518 余项，409 名学生获得国家级、省级创新创业训练计划立项 81 项。学年内 61 名学生人次发表论文，其中发表 SCI 论文 18 人次；244 名学生申请专利，37 人次以首位申请专利，其中申请发明专利 52 项，学生首位 8 项。

四是持续优化创新创业实践环境。2024 年，学校投入 24 万元对大学生创业孵化基地进行了电力改造，投入 120 余万元建设大学生就业创业赋能中心，为入驻企业提供完备的硬件基础设施，建有 VR 职业技能训练室、AI 智能面试舱、就业创业名师工作室、就业创业一体化服务大厅等共享设施，水电、网络功能先进，设施完善；能够为毕业生提供就业创业、档案管理等就业政策咨询答疑、辅助办理等服务；开展行业性、专业性、区域性校园招聘会；开设市场化精准服务窗口，开展实时就业监测等，将智慧服务与创业就业紧密结合起来，形成横向到边、纵向到底的“一站式”服务网络体系。

五是开展“新中国成立 75 周年”创新创业新成果展。2024 年 10 月，为庆祝新中国成立 75 周年，同时为校友返校营造浓厚创新创业氛围，亮丽展现我校近年来创新创业教育取得的丰硕成果，创新创业学院组织各学院开展了鲁东大学庆祝新中国成立 75 周年创新创业教育成果展，从创新创业竞赛成绩到创新创业典型，展现了学校三位一体的创新创业教育模式的成果。以此为载体，积极开展 2024 级新生入学创新创业教育。

七、学风管理

（一）突出思想引领

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大及二中、三中全会精神，深入推进大学生理论学习教育常态化，发挥班级、党团支部、学习型社团和学生公寓党员工作站作用，用学生喜闻乐见的方式强化学生思想引领，筑牢学生理

想信念。大力弘扬学校红色传统、传承学校红色基因，通过组织参观校史馆、博物馆和红色教育基地等形式，教育大学生弘扬鲁大人特有的家国情怀，立志做党的光荣传统和优良作风的忠实传人。发布理论学习 9 期，理论学习教育主题 39 个，认真领悟习近平总书记重要讲话和重要指示精神，引导学生坚定不移听党话、跟党走，做让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

（二）强化日常管理

重视新生入学教育，加强学生求学规划和人生发展指导，强化专业认知教育和校规校纪教育，关注特殊群体学生，确保掌握全面，措施得当，管理到位。加强学生行为规范、习惯养成和文明礼仪教育，共创文明校园。发挥自律会、学生会、学生党（团）支部、学生社团等基层组织的积极作用，引导学生自我教育、自我管理。以学生安全为第一要务，加强关键节点学生管理，切实落实学生管理各项举措，扎实推进学生各类安全教育，筑牢安全防线，维护校园安全。打造、优化集学生信息管理、学生违纪处理、公寓管理、评奖评优等功能的学工一体化平台，不断提升学生教育管理工作信息化水平和学工队伍工作效率。坚持和完善家校社联动机制，推进学校、社会、家庭协同育人。

（三）深化学风建设

发布《鲁东大学 2023-2024 学年学风建设工作方案》《鲁东大学 2024 年“学风建设提升年”推进工作十条措施》，进一步强化组织领导、形成工作合力；举办学风建设提升年“鲁大教授茶座”系列活动 7 期，共话科学精神和人文素养，厚植爱国情怀和使命担当，扎实推进学风建设工作走深走实。大力宣传本专科学子荣誉体系，将学生日常学业表现、创新实践活动成果纳入学生综合测评体系。坚持常态化课堂抽查和反馈制度，开展“服务课堂”16 期，深入课堂考勤和纪律抽查，及时掌握并反馈学生上课情况。开展“无手机课堂”创建活动，倡导课程育人和师生互动，确保课堂教学效果。加强法律法规、学术道德与诚信教育，完善诚信考试管理机制，广泛开展诚信教育主题班会、警示教育和承诺践诺活动，严肃考风考纪，依法依规处理各种失信和违纪行为。开展“优良学风班”“优良学风宿舍”创建活动，选树优秀学生典型，评选表彰国家奖学金、省政府奖学金、校长奖学金、优秀学生奖学金、未来之星奖学金等各类奖项 4946 人次，评选省级优秀学生干部、优秀学生、优秀毕业生 593 人次，6 个班级获评“省级先进班集体”，1 名学生获评“2023 年度人民网奖学金二等奖”。开展“身边的榜样”巡回宣讲、“榜样的力量”风采展，发挥目标引领和榜样示范作用。强化考研服务，制作邮寄《考研喜报》428 份，举办专题活动 30 余场，加强动员引导，提高专业指导，促进朋辈交流。

（四）弘扬优良校风

以“世界读书日”和“大学生读书节”活动为契机，深入推进大学生读书修身工程，组织开展 9 期“镜心苑”读书沙龙活动，在全校上下广泛开展“读书节”系列特

色主题活动；发挥学生公寓党员工作站、“读书角”作用，深入开展“一站式”学生社区建设和“一楼一品”文化建设活动，设置学生社区党群服务中心、红色教育宣传栏等宣传阵地，不断加强党建文化和书香校园建设，提升学生的政治修养、阅读品位和综合素质。

八、学生指导与服务

（一）加强求学规划指导

充分利用好新生入学关键节点，教育引导广大学生尽快完成角色转变，适应大学阶段的学习生活；强化专业入门教育，培养学生的专业兴趣，尽快了解和适应所学专业，明确求学发展目标；坚持学长引领和本科生导师制，引导学生尽快融入所学专业。落实学业预警制度，建立常态化家校沟通机制，推进家校协同育人。推进辅导员（班主任）谈话制度，开展经常性谈心谈话，提供关心关怀。

（二）加强生活指导与服务

通过开展形式多样、内容丰富的新生入学教育，让学生深入了解学校和周边生活服务设施，了解国家和学校各类奖励和资助政策。建立校警联合机制，常态化开展各类安全教育主题活动和应急疏散演练，积极创建平安校园。推进暖心育人工程，完善以“奖、贷、补、助、减、扶和爱心超市、绿色通道”为主体的“6+2”资助工作体系，落实资助政策，认定家庭经济困难学生 3000 余人；审核、评定发放各类资助资金 2000 余万元。广泛开展“榜样的力量”系列宣讲展示活动，发挥优秀学生的引领辐射作用。做好应征入伍和退役复学学生学费补偿、国家助学贷款代偿、学费减免和学费资助等工作，积极发挥优秀退役士兵大学生作用，引导他们退役不褪色，校园立新功。

（三）重视加强心理健康教育指导

坚持以学生为本，注重加强人文关怀和心理疏导，坚持育心与育德相结合，深化“宣传教育、咨询服务、实践活动、危机干预”四位一体工作格局。举办包括“5·25”心理健康教育系列活动，进一步培育新时代大学生自尊自信、理性平和、积极向上的心态，促进学生身心健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展；举办认知行为疗法系统培训，进一步提高心理咨询师队伍的咨询水平和业务能力，更好提供专业援助；举办“心理委员茶话会”活动，提高心理委员的专业素养和工作能力，进一步强化“学校—学院—班级—宿舍”四级心理健康网格化建设；为 2024 级新生发放《心理健康教育中心手册》《心理健康教育指导手册》，面向 2024 级新生开展心理健康教育中心开放日活动，更好地宣传和普及心理健康知识，树立正确的心理保健意识，进一步提升学生身心健康水平，助力学生成长成才；组织开展全校学生心理普查工作，全面了解学生的心理健康状况，增强心理健康教育与咨询工作的针对性和有效性，每月组织心理危机筛查，对心理危机库学生进行一对一谈话，及时了解动态，预防危机发生。入选全国高校学生心理健康教育指导典型案例一项；心理健康教育工作

相关经验做法被山东省教育厅（省委教育工委）战线联播报道。

（四）提升公寓管理水平和服务保障

一是全面加强学生公寓安全管理，落实上级和学校安全工作会议通知精神，抓好每日检查、每周汇总通报、每周提交整改措施的闭环安全管理模式，重点开展学生公寓安全卫生健康活动月、违禁品展示、电动车专项整治、消防演练等活动；二是大力加强学生公寓文化建设，打造“七色堇”南苑“一站式”学生社区，以党建引领、管理协同、队伍进驻、服务升级、文化浸润、自治自享、条件保障为中心，形成“十进五育”空间育人格局，为学生思想政治、生活服务、专业学习提供需求。开展新生内务大比武、学生公寓文化节、“公寓的故事”等主题活动，不断提升育人成效；三是规范学生公寓服务项目考核，强化日常管理和考核，建立问题隐患台账，发现一处整改一处，抓细抓实管理，进一步提升服务能力和水平；四是持续推进学生公寓条件改善，完成学生公寓整体改造和家具更新，学生公寓面貌焕然一新，学生满意度和获得感不断增强，公寓管理服务水平进一步提高。荣获“山东省高校学生公寓管理先进单位”，并在全省高校“公寓的故事”主题活动中获评“优秀组织单位”。

（五）加强学工队伍建设

学校现有辅导员 154 名，与学生师生比达 1:189，符合教育部规定 1:200 要求，辅导员队伍结构进一步优化。通过强化工作统筹、夯实队伍基础，强化分类培训、提升能力水平，强化发展支持、服务生涯成长，强化考核评价、激励担当作为等举措重点突破队伍配备、待遇落实、“双线”晋升、素质提高等瓶颈问题，拓展辅导员职业发展路径，增强辅导员职业自信心和归属感，推动新时代高校学生思想政治教育工作提质增效。2 人分获第六届山东省高校辅导员素质能力大赛二等奖、三等奖各一项，荣获全省高校辅导员创新工作 2023 年精品项目 2 项，荣获山东省优秀工作案例二等奖、三等奖各一项，入选教育部 2024 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目一项。

（六）加强就业指导与服务

对应届毕业生和离校未就业学生提供政策宣讲、招聘对接、困难帮扶、能力提升、职业指导和权益维护等不断线就业服务。抢抓秋季、春季学期就业关键期，聚合资源，强化措施，优化服务，依托“互联网+就业”平台进行岗位推荐，通过举办大型线下招聘会、“小精专优”招聘会以及线上线下宣讲会、直播探企等活动，为毕业生提供更多的就业岗位。通过深入实施宏志助航计划、扩大教育局带编带岗进校招聘范围、强化学生升学指导服务、开展“访企拓岗”专项行动等活动，引导毕业生积极主动求职，千方百计促进学校毕业生高质量充分就业。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

（一）党政领导重视教学

1. **强化组织领导。**学校党委、行政高度重视本科教学工作，坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，积极践行“严谨、精益、卓越”鲁大质量文化，牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。把本科教学纳入学校章程、党代会工作报告、十四五发展规划和年度工作要点等。学校党委常委会、校长办公会议专题研究本科教育教学工作，落实率 100%，从队伍建设、资源配置、经费保障等方面支持本科教育教学。学校召开新一轮本科教育教学审核评估动员暨专家辅导会，定期召开全校本科教学工作会议，制定实施《鲁东大学本科教育教学审核评估工作实施方案》，扎实推进本科教育教学审核评估工作，以评估为手段，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，不断完善学校高水平、高质量人才培养体系建设。

2. **健全保障体系。**制定实施《鲁东大学本科教学督导实施办法》（鲁大校发〔2024〕8 号），加强本科教学督导，不断健全本科教学质量监控与保障体系。面向一线本科教学团队，健全教学创新和教学团队评选奖励机制，印发《鲁东大学卓越教学团队评选办法》（鲁大校发〔2024〕26 号）《鲁东大学教师本科教学创新奖励办法》（鲁大校发〔2024〕27 号）等制度文件，激励教师教学为提升人才培养质量提供坚实制度保障。严格本科教学事故认定及处理，印发《鲁东大学本科教学事故认定及处理办法》（鲁大校发〔2023〕14 号），切实提高本科教学质量。学年内制定《鲁东大学学生教学信息员工作管理办法》《鲁东大学评教评学管理办法》《鲁东大学混合式课堂教学管理办法》和《鲁东大学教学环节质量标准及评价办法》等一系列教学管理文件。

3. **严格责任落实。**健全校长-分管领导-院长抓本科教育三级责任机制，严格执行教授为本科生授课制度。坚持落实领导干部联系基层、联系班级制度，实行校领导联系学院制度和校、院两级党政领导干部听课制度。严格落实院长为学院本科教育第一责任人，全面负责师资队伍建设和教学改革，教学运行与教学质量保障、教学条件建设等本科教学各项工作任务，把人才培养工作作为学院党政联席会会议议事决策重要事项，及时研究推动教育教学工作。与二级单位逐一签订《领导班子任期目标任务书》《2024 年度目标任务书》，切实强化人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，积极推进特色发展、创新发展、高质量发展，着力提升本科教育教学质量。长期以来，学校、机关部处、学院各级领导深入一线了解、解决人才培养问题作为常规制度进行落实，各级领导参与听课、巡考、论文答辩等第一课堂，参与开学典礼、毕业典礼、思政大课等第二课堂，参与专业实习、教育实习等社会实践活动。

4. **强化结果运用。**创新打造二级单位关键发展绩效目标-任务-督查-考核-奖惩-

分配完整的制度闭环，健全完善二级单位关键发展绩效目标任务考核奖励制度体系，将“深化本科教育教学改革”作为重点任务，纳入《鲁东大学 2024 年工作要点》（鲁大党发〔2024〕1 号），出台《鲁东大学 2024 年度二级单位目标任务考核实施办法》（鲁大校发〔2024〕7 号），发布《2024 年度学院本科教学工作考评指标体系》。

根据《教育部办公厅关于开展 2024-2025 学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》《鲁东大学领导干部深入基层联系师生工作办法》，严格落实校领导带头落实听开学第一课、思政课和讲课制度，每学期深入教学一线听课调研，及时解决教学相关问题。学年内校领导听课 58 学时。教务处定期召开全校本科教学工作会议和专题会议，扎实推进人才培养目标任务落地见效。

（二）政策倾斜教学

深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定实施《鲁东大学关于进一步推进教育评价改革工作实施方案》，积极构建引导教师潜心育人、促进学生全面发展的评价体系。细化人才培养质量指标，纳入学校年度关键发展绩效考评指标体系，充分发挥考核引领激励作用。围绕本科教育教学工作评价，制定实施《鲁东大学教师本科教学创新奖励办法》，激励教师积极参与教学创新，提升教师教育教学水平和人才培养质量。制定《鲁东大学专业技术岗位评聘实施办法》，进一步完善专业技术岗位评聘管理制度，形成人尽其才的评价机制和优秀人才脱颖而出的激励机制，激发专业技术人员工作活力和创新动力。落实教授为本科生上课制度，研究制定《鲁东大学教授为本科生上课管理办法》，把完成本科生教学工作作为岗位竞聘及考核的基本条件。

健全专业技术岗位竞聘和考核体系，加大教学成果、项目、竞赛、指导学生创新创业等在岗位竞聘和考核指标体系中的权重，充分调动教师投入本科教学的积极性、创造性；制定《专业技术岗位评聘实施办法》《事业发展重点业绩评价办法》及其补充规定，实行分类评价，在教师系列中单列教学主型岗位、思想政治理论课教师岗位、专职辅导员岗位，突出本科教育教学主体地位，对教学工作量和教学质量作出明确规定。落实教授为本科生上课制度，把完成本科生教学工作作为岗位竞聘及考核的基本条件。

（三）师资保障教学

大力实施人才强校战略，积极引进、培养具有国际视野、国际水平的杰出人才，2023-2024 学年引进专任教师 127 人，进一步优化师资队伍结构。人才引进优先满足本科教育教学需要。修订《人才引进与管理办法》，围绕教育教学需求引进人才，补齐专业及课程建设短板。优先保障思想政治教师队伍和辅导员队伍建设，加大教师教学能力提升和教育培训力度，大力选派青年教师赴国（境）内外高水平科研院所访学。职称评聘突出本科教育教学主体地位。制定《专业技术岗位评聘实施办法》《事业发展重点业绩评价办法》及其补充规定，实行分类评价，在教师系列中单列教学主型岗

位、思想政治理论课教师岗位、专职辅导员岗位，突出本科教育教学主体地位，对教学工作量和教学质量作出明确规定。建立健全教师年度考核、聘期中期考核和聘期期满考核管理体系，突出对本科教学工作量和业绩成果的考核，考核结果与岗位聘任、绩效发放、评优评先等挂钩，对教学质量实行“一票否决”。

（四）科研促进教学

深入实施大学生创新创业训练计划，逐步加强大创导师库建设，不断完善双创课程设计，充分整合校内外实践训练平台，引领学生在双创教育中做研究、写论文、出成果。年均校级大学生创新创业训练计划立项 518 余项，409 名学生获得国家级、省级创新创业训练计划立项 81 项。学年内 61 名学生人次发表论文，其中发表 SCI 论文 18 人次；244 名学生申请专利，37 人次以首位申请专利，其中申请发明专利 52 项，学生首位 8 项。

社科处组织各学院开展人文社科类学术讲座 37 场，其中 32 场与本科专业课程紧密相关，覆盖全部人文社科学院相关专业学生；协助各学院开展学术会议、社科论坛等学术交流活动 6 场，涵盖文学、法学、历史学、哲学、教育学、管理学等专业门类，促进相关专业学生拓展国际视野，提升科研能力。以学校现有山东省高等学校“青创团队计划”团队（15 支）、山东省哲学社会科学青年人才团队（3 支）、省社科联智库创新团队（2 支）为骨干，以市厅级以上人文社科研究平台（29 个）、校级人文社科研究平台（39 个）为依托，组织全部 12 个人文社科类学院本科生开展提升创新创业、学术素养的有组织教学。

科学技术处统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，不断促进教学与科研的深度融合，将丰富的科研成果融入教学实践，将优质科研资源转化为育人资源，以科学研究的深度广度来增强教学创新的活力动力，推动教学与科研同频共振、相互促进，源源不断地培养党和国家事业发展所需的创新型人才。

2023 年度，修订完善《鲁东大学横向科研项目及经费管理暂行办法》，细化横向科研项目管理费分段提取，新增依托平台、团队承担横向科研项目管理费提取标准，提取的项目管理费的 50% 由学院（研究院）统筹使用，激发学校教师服务国家和区域重大战略的积极性、主动性。学校承担技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等社会委托项目 353 项，其中，专利（技术）转化项目 43 项；到账经费 100 万元以上重大横向项目 33 项；实现横向科研项目合同经费 1.53 亿元，到账横向经费 1.23 亿元，再创历史新高。学校获评第十一届中国技术市场协会金桥奖先进集体奖，当选山东省技术市场协会常务理事单位，1 项成果获“第四届中国技术市场协会三农科技服务金桥奖”一等奖。

（五）资源优先教学

项目库项目遴选和预算资金安排优先考虑保障教学经费投入，设备采购与调配优先考虑满足教学需求，人才引进与配置方案优先考虑教学需求。保障教学经费足额

拨付，优先考虑教学类项目库安排，新增经费要优先保证教育教学需要，新增生均拨款要优先用于学生培养，新增教学经费要优先用于实践教学；本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，逐步加大对本科和研究生教学经费和资产配置的力度；按教学需要设置引进人才计划，引进优秀教师和辅导员，统筹利用好校内人才资源，人员安排优先考虑满足教学需要。学校高度重视，多部门协调，加强资源统筹力度，为学校高质量发展提供人财物保障。

（六）管理服务教学

学校坚持“教书育人、管理育人、服务育人”的工作理念，引导机关教辅部门及其工作人员聚焦人才培养扎实推进治理体系和治理能力现代化，管理效能、服务质量、工作效率持续提升。

学校立足推进新时代特色鲜明高水平大学建设，独立自主的倡树和践行“严谨、精益、卓越”的鲁大质量文化，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。党委办公室（学校办公室）充分发挥统筹协调、参谋助手、督促检查、服务保障等职能作用，协助学校党委、行政严格落实会议决策规则，推动涉及本科教育教学工作议题应上会尽上会，严格议题督办落实。发布信息公开目录，升级学校 OA 系统，搭建“接诉即办”平台，严格落实校领导接待日制度，及时解决师生关于教育教学急难愁盼问题。

学校党委制定《鲁东大学党建与业务融合发展实施方案》，引导各基层党组织抓改革、促发展，着力强化在提升人才培养质量、引领学校高质量发展中的政治功能和组织功能。

人事处（教师工作部、人才工作办公室）坚持和加强师德师风建设，以第一标准推进师德考核；完善分类评价制度、二级单位绩效分配制度与教师绩效奖励制度体系，重点向教学一线倾斜；持续健全教师发展体系，强化教师考核管理。

通过校院两级党政领导、教学管理部门、校院两级督导对教学工作全方位、全过程的监督检查，进一步规范了教师遵照课程计划安排、认真备课授课、严格考试评价等教学环节，落实《鲁东大学本科教学事故认定及处理办法》，切实提高本科教学质量。

二、教学质量保障体系建设

（一）质量保障体系建设

学校构建了全周期、全过程、全角度人才培养质量保障体系，由培养目标决策系统、组织保障系统、资源保障系统、质量标准系统、质量运行系统、质量监控系统、质量评价系统、反馈与改进系统等八个方面构成。

人才培养目标决策是质量保障的根本。该系统职能是确定学校的办学指导思想和办学定位、人才培养目标和基本规格要求，研究和制定发展规划及相应政策，保证人才培养的中心地位。

组织保障是教育教学质量保障的组织基础，学校建立由决策机构、执行机构、保障机构和监测评价机构组成的“学校-部门-学院”三级教学质量组织保障机构，形成各机构统筹联动的教育教学质量保障机制，各单位既各司其职、各负其责，又密切联系、彼此协调，维护教学及管理工作良好运行。

资源保障是质量保障的必要条件支撑。其职能是落实人力、物力、财力保障条件，为教学工作的顺利开展提供高水平的师资队伍、高质量的教材供应、丰富的图书资料、完备的教学仪器设备及实验室设施、场所（场地）和优质的后勤服务等教学资源保障。

质量标准以符合国家、社会、学校、以及师生等利益相关者需求为遵循，是质量保障的前提，是教学运行、监控和评价的基本依据。该系统涵盖人才培养过程质量标准、教学建设质量标准、教学管理质量标准、教学主要环节质量标准等。

质量运行是质量形成的核心，覆盖人才培养的全过程。该系统职能是执行各教学环节的质量标准，组织落实各项决策任务，协调教学运行过程中出现的问题等。运行的主要项目包括专业人才培养方案的制定、招生工作、教学建设与管理、教学改革与研究、思想政治教育、学风建设、第二课堂、创新创业教育、国际化培养、体育与美育、劳动教育、学生支持与服务等。

质量监控是质量保障的重点，该系统职能是根据学校本科教育教学规章制度、质量标准和一定的工作程序，对主要教学环节教学质量进行监督、检查、评价、指导和反馈，以确保学校的本科教育教学工作按照计划进行并达到学校确定的教学质量目标，包括教师教学准入和评价制度、教学检查制度、教学督导制度、教学听课制度、教学研讨制度、评教评学制度、学生信息员制度、教学监控信息化制度等。

质量评价是质量保障的关键，旨在发现问题，促进教学改革，持续提高人才培养质量。以培养目标、毕业要求、课程体系、课程目标的合理性评价确保反向设计的科学性，保证人才培养与社会需求的适应度；以培养目标、毕业要求、课程目标的达成度评价确保正向施工的有效性，保证人才培养目标的达成度；以学校评估、专业评估（认证）、课程评估（评价）、教师教学评价、学生综合素质评价等评估（评价）确保质量保障体系的完整性，保证质量保障运行的有效度。

反馈改进是教育教学质量保障的目的，该系统由信息反馈、激励约束和持续改进三个部分组成。该系统职能是将质量监控系统的收集信息和质量评价系统的评价结果，准确、全面、快速地反馈到各级质量保障组织机构，为其做出正确决策提供可靠依据，促进及时调控和持续改进，形成质量闭环。

（二）教学质量管理队伍建设

学校设教学质量监控与评估中心与教务处合署办公，中心设教学评估科和教学督导科，负责日常教学质量管理工作。组建了由分管教学副校长全面负责，包括专职教学管理人员、校级教学督导委员、院级教学督导委员等的教学质量管理工作队伍。

专职教学管理队伍。现有校院两级专职教学管理人员 102 人。其中，分管教学副校长 1 人，为教授兼职管理工作；教务处处长 1 人，为教授兼职管理工作。学校教学质量监控人员 6 人。

实行校院两级教学督导制度。发布《鲁东大学本科教学督导实施办法》，目前学校教学督导委员 32 人，学院教学督导组 24 个，督导委员 174 人。

三、日常质量监控及运行

（一）教学检查常态化、规范化

教学质量监控与评估中心负责全校本科教学工作质量监控工作，针对教师教学、学生学习、教学管理三个环节，实施常规教学检查，包括期初、期中、期末等教学检查，主要检查教学工作准备、教师开课、学生上课、后勤保障、教学管理等环节的运行情况；开展专项教学检查，包括课堂教学、实验教学、实习实训、试卷、论文、巡考、审核评估等重要环节的检查；同时不定期开展随机教学检查。

（二）课堂教学质量监控

围绕课堂教学开展系列质量监控工作，启动课堂教学质量提升计划，形成监督检查、培训提升、激励创优于一体的管理模式。一是充分发挥校院两级教学督导的作用。学年内督导听课 3543 学时，学院督导组对本院教学质量进行监控，对课堂教学能力不足的教师进行精准帮扶。二是落实校院两级领导听课评课制度，学年校领导听课 58 课时，中层干部听课 1050 课时，通过与教师研讨、交流等方式，带动课堂教学质量提升。三是改进学生评教方法，规范与保障学生评教的实施流程，引导学生评教规范化与常态化。以学生课堂学习收获为出发点设计评价标准，突出学生在教学评价中的主体性地位。定期将评教结果反馈给学院及教师，教师根据学生评教结果反思教学设计，调整教学方案，满足学生的学习需求，提高学生的学习效果。四是制定《鲁东大学学生教学信息员工作管理办法》《鲁东大学评教评学管理办法》《鲁东大学混合式课堂教学管理办法》和《鲁东大学教学环节质量标准及评价办法》等系列管理文件进一步加强课堂教学管理和规范。

（三）教学基本状态数据监测

利用学校引进的教学质量数据监测与评估系统，结合教育部高等教育质量监测国家数据平台数据库，及时统计分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面的信息，形成分析报告，反馈到校领导、相关职能部门、学院，为学校教学资源配置和各专业人才培养改进提供依据。

（四）应届毕业生满意度调查

毕业生离校前，由各专业制订问卷，开展调查，征求毕业生对培养方案、学习效果和学习条件等方面的意见和建议，结果用于毕业要求达成评价，并反馈到相关部门、学院，作为改进依据。

四、规范教学行为情况

（一）加强课堂意识形态管理

依据《鲁东大学师德考核暂行办法》，将政治纪律纳入教师考核和课堂教学督导检查项目，并实施一票否决制度。开展教师本科教学创新，将“思想政治教育融入课堂教学”作为评价内容之一，要求全体教师参与课程思政建设工作，促进思想政治教育工作在课堂教学中全覆盖。制定《鲁东大学混合式课堂教学管理办法》和《鲁东大学教学环节质量标准及评价办法》，进一步强化对混合式教学的管理，明确课程思政建设要求和理论教学、实践教学、课程考核等教学环节的质量标准及评价办法，确保各环节教学质量。

（二）提高课程教学运行质量

通过校院两级党政领导、教学管理部门、校院两级督导对教学工作全方位、全过程的监督检查，进一步规范了教师遵照课程计划安排、认真备课授课、严格考试评价等教学环节，落实《鲁东大学本科教学事故认定及处理办法》；学生课堂秩序、学习风气持续进步，毕业论文/设计、质量进一步提高。

五、专业认证及国际评估情况

按照“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的工作思路，以一流专业建设“双万计划”为引领，以专业认证为抓手，大力推进专业内涵建设，构建“学校-学院-专业”三级联动的专业认证机制，全面推进专业认证。学年内，学前教育、数学与应用数学、地理科学 3 个专业正式发文通过师范类专业第二级认证；心理学、思想政治教育、历史学、音乐学 4 个专业 10 月 20-23 日完成教育部师范类专业第二级认证进校考查工作；美术学专业获得师范类专业第二级认证受理。

目前，我校汉语言文学、化学、生物科学、英语、小学教育、物理学、学前教育、数学与应用数学、地理科学 9 个专业通过师范类专业第二级认证，高分子材料与工程、港口航道与海岸工程、计算机科学与技术、软件工程、食品科学与工程 5 个专业通过工程教育专业认证。

鲁东大学已通过首轮来华留学教育和管理质量认证，目前正在筹备申请第二轮认证工作，已接受再认证培训，并召集 22 个有关部门、学院召开“来华留学生高等教育质量再认证”工作推进会，正在进行自评。

第六部分 学生学习效果

落实立德树人根本任务，始终坚持“以学生为本”，以促进學生成长成才为要旨，坚持教育、管理和服务并重，突出學生社会责任感、创新精神和实践能力培养，促进學生全面发展。

一、学生学习满意度

2023-2024 学年，學生评教数据显示：第一学期参评教师 330207 人次，第二学期参评教师 308929 人次，超过 99%的课程评价为优秀。

按照专业认证要求，由各专业根据毕业要求拟定调查问卷，包含专业培养目标、毕业要求、课程设置、实践教学效果、课程目标设置、课程目标达成效果、教师授课效果、学习资源条件等方面，对 2024 届毕业生开展调查。

二、学生学习效果

（一）考研与大学英语四六级考试

学校学风良好，考研率一直保持较高水平，2024 届學生考取国内外研究生 1924 人，占应届毕业生的 30.74%；2024 届毕业生全国大学英语四级考试过线率为 66.68%，六级考试过线率为 21.47%（过线率按按全国大学英语四、六级成绩 425 分统计，包含艺术、体育等专业）。

（二）学科竞赛

以培养高素质创新型人才为目标，团结引领广大团员青年奋进新征程、建功新时代。学校围绕立德树人根本任务，深化竞赛育人特色模式，健全以“大创项目”为龙头的科创实践育人体系，以创新创业实践训练营、学术活动月、科技创新大赛、创业大赛等品牌活动为抓手，分层分类引领學生参加创新创业实践活动。

深化竞赛育人特色模式。以“山东省创新计划竞赛（原互联网+）”“挑战杯创业计划竞赛”、大创计划以及各类高水平学科竞赛为载体，邀请国内外专家讲座、集训营、作品辅导 40 场次，深度扶持 800 余个项目开展创新创业活动，累计组织 11000 余名學生参加各类高水平创新创业竞赛活动，参赛學生占在校學生人数的 38.5%。协调 19 个学院开展 40 个高水平创新创业学科竞赛校赛组织、省赛推荐及专家辅导工作，获得挑战杯国赛“黑科技”展示活动星系级作品（特等奖）1 项、“恒星”级（一等奖）1 项、“行星”级作品（二等奖）2 项、“卫星”级作品（三等奖）1 项，主赛道二等奖 1 项，三等奖 1 项，省赛主赛道特等奖 3 项、一等奖 4 项，“红色专项”赛道特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项，“黑科技展示活动”特等奖 2 项、二等奖 2 项，“互联网+”国赛铜奖 3 项，省赛金奖 3 项、银奖 10 项。在第十二届山东省师范类高校學生从业技能竞赛中，學生获一等奖 34 项、二等奖 18 项、三等奖 9 项，一等奖获奖数量全省第一，学校获团体银奖和优秀组织奖。

继续探索“互联网+社会实践”模式，继续推进百支重点团队、千支自主团队、万名学生的“百千万计划”，增强社会实践育人实效。组织 1810 支社会实践团队，动员 14655 名学生奔赴全国新疆、湖南、贵州、宁夏等 28 个省份，深入乡镇、村庄基层 2000 余次，受益群众达 8 万余人，其中，1 支队伍入选团中央重点调研团队，4 支团队入选国家普通推广重点团队，6 支团队入选山东省重点调研团队，多支团队入选全国大学生“乡村振兴·青春笃行”计划，并在中国青年报、人民日报、学习强国等国家级媒体获报道 124 篇。

（三）学生国外及港澳台交流学习情况

鲁东大学是原国家教委公布的首批具有接收外国留学生资格的 200 所高校之一，也是全国首批通过来华留学教育和管理质量正式认证的 22 所高校之一。先后与 30 多个国家和地区的 160 多所大学或机构建立了友好交流合作关系，在学生互派、教师交流、合作办学等方面进行了广泛而深入的合作，现设中外合作办学机构 1 个、中外合作办学项目 3 个、博士联合培养项目 4 个，与国外多所大学合作开展“2+2”“3+1”“3+2”等模式的学生联合培养项目，与美国特洛伊大学在国际经济与贸易、环境工程两个专业开设教育部《中美人才培养计划》121 项目实验班，扩大了学校国内外知名度和影响力。

鲁东大学目前正在实施的本科层次合作办学项目包括：与美国布里奇波特大学合作设立的生物科学专业本科教育项目、与意大利那不勒斯帕萨诺普大学合作举办社会体育指导与管理专业本科教育项目、与意大利萨萨里大学合作举办葡萄与葡萄酒工程专业本科教育项目；与韩国蔚山大学合作设立的非独立法人中外合作办学机构-鲁东大学蔚山船舶与海洋学院，机构内设有船舶与海洋工程、机械设计制造及其自动化和电气工程及其自动化三个本科合作办学专业。截至目前中外合作办学专业共有在校生 1954 人，其中本学年招收学生 411 人。

赴国外交流学生（3 个月及以上）方面，本学年在国外及港澳地区学习的本科生 205 人。其中韩国 150 人、法国 9 人，意大利 15 人，美国 22 人，日本 4 人，泰国 4 人、越南 1 人，赴国外交流学生（3 个月及以上）同比 2023 学年度增长 42%。

三、应届本科生毕业及学位授予情况

严格执行专业人才培养方案，按照方案规定的学分要求开展毕业资格审查和学位授予资格审查。2024 年，学校共有 6919 名本科应届毕业生，实际毕业人数为 6779 人，应届本科生毕业率 97.98%；授予学位人数 6779 人，应届本科生学位授予率 100.00%。

四、学生就业与发展

学校不断加强就业创业导师队伍职业化、专业化、专家化建设；深入实施“宏志助航计划”，聚焦考研、考博等有志于升学、深造学生群体，强化指导服务，提高学

生就业竞争力；首次组织各地市教育系统带编带岗进校招聘师范类毕业生；建立“有组织”实习实训长效机制，提高学生企业就业意愿、促进学生企业就业；大力宣传西部计划等基层服务项目和参军入伍、自主创业等政策，鼓励毕业生到祖国需要的地方建功立业；构建“线上+线下”立体化校园招聘模式，打造快捷高效的就业新通道和互动平台；充分利用山东省大学生就业创业赋能中心，着力构建数字化、精细化、智能化就业指导服务体系，通过职业规划竞赛、简历制作大赛、面试求职培训、一对一咨询等多种形式，为毕业生提供个性化就业指导和服务，努力拓展多元化就业渠道。

五、社会用人单位对毕业生评价

用人单位满意度调查结果显示，用人单位对本校毕业生人才培养的总体满意度为 98.56%，其中“很满意”占 41.15%，“较满意”占 53.59%，“基本满意”占 3.82%。用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 97%以上。用人单位对本校毕业生的总体岗位胜任度为 99.04%，其中“完全胜任”为 51.67%，“较好胜任”为 44.02%，“一般胜任”为 3.35%。用人单位评价本校毕业生的工作稳定度为 97.61%。

六、毕业生成就

鲁东大学自 1930 建校以来，一大批名师先贤在这里弘文励教，“得天下英才而育之”，是历代鲁大人笃定的办学信念。其中胶东公学时期以培养抗战建国人才、推行新民主主义教育为宗旨，孕育传承革命精神和红色文化，在极为艰苦的条件下先后培养了 6200 多名毕业生，其中既有以中央军委原副主席迟浩田、少将慕湘等为代表的一批抗日将领，也有以《林海雪原》作者曲波为代表的著名作家和文艺工作者，被称为“培养革命干部的摇篮”。

新中国成立以来，鲁东大学逐步由师范专科学校发展为一所以工农理文为主体、多学科协调发展的省属综合性大学，人才培养数量、质量均不断提升，迄今为止，学校共向社会输送了 33 万余名毕业生，他们以综合素质高、敬业精神强、基础知识牢和职业技能好，深受用人单位好评，为区域经济社会发展、特别是基础教育事业撑起了一片蓝天。

在众多鲁大毕业生中，产生了一个独特的人文现象和文化成就，那就是以国际知名作家、中国作协副主席张炜为代表的饮誉文坛的“鲁大作家群”，省级以上作协会员就有 78 人。其中张炜是 78 级学生，作品多次获得茅盾文学奖、全国短篇小说奖、庄重文文学奖、上海文学奖长篇一等奖等重要奖项。曲波是 85 级学生，国家一级作词，被业界誉为当代词坛上的“栋梁级人物”和“具有代表性的一员”。孙为刚是 86 级学生，其报告文学《远洋渔歌》收入人民教育出版社全国高中语文课本。宋别离是 94 级学生，代表作品《海的女儿》获冰心儿童文学奖。

鲁东大学的教师教育始终是最突出的特色，2007 年，有关部门对烟威地区教师情况调查统计显示：烟威地区 4.5 万名初高中教师中，有 23201 人是鲁东大学毕业生，占 51.6%；1179 名中学校长中有 529 人是鲁东大学毕业生，占 44.9%；23 名全国模范教师中有 13 人是鲁东大学毕业生，占 56.5%。而据烟台教育系统不完全统计，目前烟台市基础教育教师中鲁东大学毕业生占 53.6%，中学校长、副校长中鲁大毕业生占 48.9%，为烟台基础教育走在全国前列作出了重要贡献，支撑了整个胶东地区基础教育的半壁江山。

此外，鲁大毕业生还活跃在各行各业，有在各级党政军机关、事业单位为民服务的领导干部，为区域和地方经济社会发展做出了重要贡献。有倾心学术、投身科研的专家学者，如剑桥大学丘吉尔学院院士、亚洲和中东研究院院长袁博平，获全军科技进步二等奖的解放军国际关系学院博士生导师李建波，山东省海洋经济研究基地首任首席专家、山东发展研究中心主任郑贵斌等。有在市场经济大潮中傲立创新创业潮头的企业家，如中国医药行业十大风云人物、中国自主创新领军人物、绿叶集团有限公司执行主席刘殿波，国家科技进步二等奖获得者、烟台泰和新材料集团有限公司副总经理马千里等。还有更多的毕业生奋战在各个行业领域的骨干岗位、大批年轻的毕业生投身在基层一线，在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩。如全国三八红旗手、“最美村官”张广秀，扎根基层、身患重病依然勤恳工作，赢得党员干部群众好评。习近平总书记先后做出重要批示、复信，对张广秀扎根农村、无私奉献，全身心为村民服务，身患重病不忘本职的精神给予高度评价，号召向张广秀同志学习。2000 级毕业生陈培永，现为北京大学马克思主义理论研究和建设工程首席专家，教育部“青年长江学者”。2018 年 5 月 2 日，习近平总书记到北京大学考察，与陈培永等师生进行亲切交谈。

近年来，年轻一代毕业生发展迅猛，已在各行各业崭露头角。学术领域，如获得国家自然科学基金优秀青年基金和湖北省“百人计划”的吕新友，获得国家优秀青年科学基金的李晓娟、王万鹏，获得国家杰出青年科学基金的林强、梁振昌，获得青年长江学者称号的王少奎、陈培永，获得国家青年特聘专家的孙仕生，仲英学者、齐鲁青年学者、博士生导师郑敬斌。

自主创业领域，如中国青年五四奖章获得者、全国农村创新创业优秀带头人、全国乡村振兴青年先锋杨安仁。上学期间就利用所学创办生物科技公司并经营着 500 亩的农业生态园的油伦贺，带领 43 户建档立卡贫困户脱贫致富，并获得全国“百名研究生党员标兵”。毕业不到一年就注册了山东省潍坊市省工食品机械科技有限公司的刘倩利，当年实现销售额 1050 万元，目前拥有 12 项发明专利和 21 项实用新型专利。文艺发展方面，毕业季便登上了央视综艺频道《星光大道》节目，并取得了周赛冠军的杨永程。

毕业生的良好发展为学校发展建设增添了不竭动力。疫情发生以来，各地校友捐

赠口罩 15 余万只，其他防疫物资若干。近年来，郭世忠、周丽红夫妇以个人名义向学校捐赠人民币 1000 万元，另有其他校友企业及个人捐赠累计 3927628.24 元，为学校教育事业发展贡献力量。

鲁大毕业生以综合素质高、敬业精神强、基础知识牢和职业技能好，深受用人单位好评，为区域经济社会发展、特别是基础教育事业撑起了一片蓝天。

第七部分 特色与发展

一、持续优化专业结构布局，提升人才培养质量

鲁东大学立足学校现有优势和发展定位，坚持需求导向，紧扣山东省“十强产业”和战略性新兴产业的相关专业名单，实施专业动态优化调整，持续优化学科专业结构布局，有效提升人才培养与产业需求的契合度。深化落实“招生-培养-就业”联动机制，结合招生与就业、学科建设、师资队伍等情况，科学论证、统筹安排、动态调整我校本科招生专业，进一步优化招生专业结构。

坚持学科专业一体化建设，以高水平学科建设带动专业调整规划，围绕水利环境海洋、芯片与集成电路、食品药品与现代农业、教师教育、文化传承创新传播五大优势特色学科群，推进专业群建设，对社会需求过剩、生源质量连续下滑、与学科群关联度不大的专业进行停招、撤销。紧紧围绕国家战略需求导向和地方经济社会发展需求，加大对人工智能、智能制造、集成电路与集成系统、海洋水利、海洋核电等学科专业的建设和支持力度，在办学条件、师资力量、招生计划等方面给予优先支持。

二、构建智慧教育环境，打造人工智能赋能教学新生态

鲁东大学积极响应人工智能技术在教育领域的变革，致力于将 AI 技术深度融入教学各环节，实施“智能+教育教学”提质升级行动。累计建成和更新 232 个智慧教室、微格教室、自动录播室、语言实验室等，创设高效互动、支持个性化学习的智慧教学环境。打造集智慧课程建设、资源建设、资源应用、教学开展与运行管理、教学大数据分析等于一体的鲁东大学智慧教学管理系统，实现 192 间教室的线上听评课和课前、课中、课后的日常教学全过程管理，全面推动以智助学，以智助教，以智助管。持续推进新形态课程资源建设，立项建设 160 门在线开放课程，20 门知识图谱课程、25 门 AI 课程、2 个专业知识图谱和 1 个专业集群知识图谱。通过整合生成式人工智能、大数据等前沿信息技术，为师生提供个性化的学习体验和多元化的教学方法，使教育更加符合学生的个性化需求和发展潜力。强化教师主体责任，定期组织人工智能素养和智慧教学水平提升培训，培训教师达 1200 人次/年，推动人工智能赋能混合式教学的深度落地。获批国家级一流课程 14 门，省级一流课程 71 门，省级课程思政示范课程 12 门。获全国青年教师教学比赛奖励 1 项、山东省青年教师教学比赛奖励 66 项、山东省教师教学创新大赛奖励 15 项、山东省思政课教学比赛奖励 6 项，新增省级教学名师 6 名。

三、完善教师发展长效机制，强化教师队伍建设成效

加强教师发展中心建设。学校设置教师发展中心，制定《教师教学发展中心总体工作规划》，统筹全校教师发展工作。构建省、校、院三级教师发展机制，形成“学

校-学院-基层教学组织”三级联动教师教学发展研究与实践的工作格局，健全绩效评价体系和考核体系。年均开展全校师德师风培训和教学能力提升培训 4 次，参训教师达到 5000 余人次；组织开展专业技术人员继续教育培训，指导学院开展专任教师能力提升培训，实现教师参训全覆盖。

构建基层教学组织运行机制。倡导有组织的教学，学校高度重视基层教学组织和教学团队建设，先后出台《鲁东大学卓越教学团队评选办法》和《鲁东大学基层教学组织建设与管理办法》，实现了基层教学组织对所有专业和教师的全覆盖，鼓励适应国家深化教育教学改革的新形势，在组织形式、工作职责和教学功能上开拓创新，增强基层教学组织的活力，获批山东省基层教学组织 6 个。

强化青年教师队伍建设。建立“传帮带”制度，实施“老带新”青蓝工程专项活动，开展各类教学比赛，助力青年教师提高教学水平。选聘 435 名青年教师担任本科生学业班主任，引导青年教师明确教书育人职责；在职称评聘中破“五唯”，为业绩突出的青年教师职称评聘开通绿色通道，近 3 年，27 名青年教师直通教授或副教授，18 名青年教师入选“鲁大英才”，84 名教师获得教创赛、青教赛等省级及以上教学奖励。

第八部分 需要解决的问题

一、教学质量保障制度体系需要进一步完善

（一）问题表现

目前随着审核评估、师范类专业认证和工程教育认证工作全面开展，面对认证工作中的新要求、新变化，及进校考查期间专家提出的意见，学校目前已经建立了较为健全的质量监控保障体系，但教学质量保障制度体系还需要进一步完善，面向产出的内部达成评价机制和持续改进机制还需要进一步落实。

（二）改进措施

一是坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕学校人才培养要求，在全面梳理现行教学文件的基础上，制订或修订本科教学管理规章制度，改进结果评价，强化过程评价，健全综合评价，重塑教学管理机制，完善教学管理服务制度体系。二是坚持问题导向，调整和完善相关管理制度与机制，制订具体措施，进一步落实面向产出的内部达成评价机制和持续改进机制。三是坚持持续改进，充分吸收毕业生和用人单位的反馈意见与建议，并落实到教学环节中去，形成基于产出的“评价-反馈-改进”闭环，提高专业人才培养质量。

二、产教融合、协同育人机制需要进一步加强

（一）问题表现

部分项目偏离了育人的根本目标，更多地关注科技创新而非人才培养；校企合作的广度和深度不够，很多合作流于浅层，未能形成稳定的双师型师资队伍，校外实习实训基地与校内教学活动脱节。

（二）改进措施

一是加强与企业的合作，建立长期稳定的合作关系，共同制定人才培养方案，确保教育内容与企业需求相匹配；二是创新教育教学模式，强化实践教学环节，鼓励学生参与真实项目，提升解决实际问题的能力；三是优化师资队伍建设，引进企业专家参与教学，形成专兼结合、双岗多能的教师队伍；四是加大政策支持力度，为校企合作提供更多便利条件，营造良好的产教融合发展环境。

三、课堂教学改革需要进一步加强

（一）问题表现

部分教师教学新理念的接受和应用能力不足，课堂教学改革不够深入，个别教师信息技术应用不熟练，课堂教学改革流于形式。

（二）改进措施

强化教师专业培训计划。着重于更新教师的教学理念，鼓励其采纳创新的教学方法，定期开展师资教学技能培训，特别时有关信息技术的培训与应用，提升教师利用智能教学平台来增强教学效果的能力，打造高效、互动的“高阶学习”环境。激发教

师的教学改革热情。通过设立课程建设项目、教学改革项目专项基金以及举办高水平教学比赛等措施,积极引导并支持教师投身于课堂教学改革的实践中。特别强调信息技术与教育教学的深度融合,鼓励教师探索如何利用人工智能、大数据、云计算等现代技术手段,创新教学方式,提升教学互动性和个性化水平。

四、青年教师教育教学能力需要进一步加强

(一) 问题表现

青年教师课堂教学能力和信息化教学水平不高,科研反哺教学能力有待进一步提升。青年教师科研能力普遍较强,但部分青年教师未接受过正规的教学基本功训练和系统的教育教学能力的培训,教学能力有待加强;新进青年教师教学经验不足,对信息化教学平台工具使用不熟练,不能与课堂教学改革密切融合;教师对教学理念特别是 OBE 理念的理解不足,缺乏将科学研究转化为教学内容的能力。

(二) 改进措施

持续做好新入职教师培训、岗前培训和高校教师资格认定工作。开展教师职业道德规范、高等教育政策法规、高等教育学、高等教育心理学、信息技术能力提升、教学方法和教学能力提升、科研能力提升、教师发展与综合素质提升等专题培训,帮助新进教师尽快转变角色、规范教师职业行为、提高教师职业素养。

实施青年教师教学能力提升计划。定期开展教学能力提升专项培训,加大公开课、观摩课、教学沙龙等教学活动开展力度,提升青年教师课堂教学能力。定期组织开展青年教师教学比赛、教学观摩活动等,激发青年教师投身教学实践、创新教学方式、更新教育理念的热情。以赛促学,以赛促教,锤炼教师教学基本功,提高青年教师教学技能和授课质量,推动教师之间相互学习和交流。

完善青年教师教学能力提升机制。发挥教师发展中心的管理和促进作用,明确考核与激励机制,激励青年教师将科学研究转化为教学内容,提升青年教师教学能力;持续实施推进教研科研成果应用,树立教师将教研成果转化为教学资源的理念,将教研成果反哺教学,使教学研究与教学同向发力,提高质量和水平。推进教师将研究成果转化教学资源的方式和方法,引导学生参与教学资源库建设。

健全青年教师帮扶提升机制。充分发挥基层教学组织的教学研讨作用,定期开展课堂教学经验交流;充分发挥教学团队教学研究优势和“传帮带”作用,结合专业建设、课程建设提升教学研究能力和课堂教学水平。

鲁东大学 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	26,570	
1-2	折合在校生人数	35,973.8	
1-3	全日制在校生人数	30,210	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	87.95%	
2-1	专任教师数量	1,650	分专业教师数量及结构 见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	716	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	47.88%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	65.88%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	29.76%	
3-1	全校本科专业总数	79	
3-2	当年本科招生专业总数	63	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	集成电路设计与集成系统（本科）、菌物科学与工程（本科）、应急技术与管理（本科）	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	物流工程（本科）、交通运输（3+2, 专升本）、应用心理学（本科）、财务管理（本科）、生物科学（中外合作办学, 本科）、光电信息科学与工程（本科）	
4	生师比	17.92	分专业生师比见附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.72	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7,181	
7	生均图书（册）	72.69	
8-1	电子图书（册）	1,223,697	
8-2	电子期刊（册）	1,331,022	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.51	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.81	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3,357.72	
11	本科专项教学经费（万元）	7,355.53	
12	生均本科实验经费（元）	430.00	
13	生均本科实习经费（元）	260.53	
14	全校开设课程总门数	2,982	
15	实践教学学分占总学分比例 （人才培养方案中）	31.65%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例 （人才培养方案中）	18.36%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5

序号	数据指标名称	数据	备注
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	97.03%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例 见附表 6
18	教授授本科课程占课程总门次数的比例	17.67%	分专业教授授本科课程 占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	1,976	分专业实践教学和实习 实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.98%	分专业应届本科生毕业 率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100.00%	分专业应届本科生毕业 率见附表 8
23	体质测试达标率	95.27%	分专业体质测试达标率 见附表 9
24	学生学习满意度	99.31%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.56%	

说明:

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发〔2004〕2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：采取网上问卷调查方式，最后出分析结果。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过线上发放问卷调查的方法，得出分析结果。
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附件：

表 1 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020101	经济学	21	378	18
2	020401	国际经济与贸易	18	422	23.44
3	030302	社会工作	11	329	29.91
4	030503	思想政治教育	45	692	15.38
5	040106	学前教育	25	527	21.08
6	040107	小学教育	39	778	19.95
7	040201	体育教育	45	827	18.38
8	050101	汉语言文学	53	851	16.06
9	050102	汉语言	23	312	13.57
10	050103	汉语国际教育	30	323	10.77
11	050201	英语	80	1155	14.44
12	050204	法语	5	25	5
13	050207	日语	18	222	12.33
14	050209	朝鲜语	12	201	16.75
15	050303	广告学	5	86	17.2
16	050304	传播学	12	233	19.42
17	060101	历史学	34	689	20.26
18	070101	数学与应用数学	55	748	13.6
19	070201	物理学	38	573	15.08
20	070301	化学	38	553	14.55
21	070501	地理科学	50	712	14.24
22	070504	地理信息科学	22	311	14.14
23	071001	生物科学	26	559	21.5
24	071101	心理学	25	429	17.16
25	071102	应用心理学	10	191	19.1
26	071201	统计学	20	332	16.6
27	080202	机械设计制造及其自动化	31	371	11.97
28	080207	车辆工程	11	334	30.36
29	080403	材料化学	9	133	14.78
30	080407	高分子材料与工程	23	359	15.61
31	080501	能源与动力工程	14	238	17
32	080601	电气工程及其自动化	17	366	21.53
33	080701	电子信息工程	3	81	27
34	080703	通信工程	20	348	17.4
35	080705	光电信息科学与工程	6	252	42

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学士生数	专业生师比
36	080706	信息工程	1	0	0
37	080901	计算机科学与技术	21	360	17.14
38	080902	软件工程	16	356	22.25
39	081001	土木工程	54	1131	20.94
40	081103	港口航道与海岸工程	19	333	17.53
41	081301	化学工程与工艺	17	337	19.82
42	081801	交通运输	3	69	23
43	081901	船舶与海洋工程	0	0	0
44	082502	环境工程	22	279	12.68
45	082701	食品科学与工程	41	621	15.15
46	083001	生物工程	18	298	16.56
47	090101	农学	24	400	16.67
48	090102	园艺	26	330	12.69
49	090601	水产养殖学	28	433	15.46
50	120202	市场营销	3	0	0
51	120204	财务管理	12	261	21.75
52	120602	物流工程	9	226	25.11
53	130202	音乐学	35	483	13.8
54	130204	舞蹈表演	16	101	6.31
55	130305	广播电视编导	12	228	19
56	130401	美术学	24	314	13.08
57	130502	视觉传达设计	25	435	17.4
58	030101K	法学	22	803	36.5
59	040203H	社会体育指导与管理 (合作办学)	15	286	19.07
60	040204K	武术与民族传统体育	9	163	18.11
61	071001H	生物科学(合作办学)	3	246	82
62	080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	8	361	45.13
63	080213T	智能制造工程	9	247	27.44
64	080414T	新能源材料与器件	18	336	18.67
65	080601H	电气工程及其自动化 (合作办学)	6	377	62.83
66	080710T	集成电路设计与集成系统	11	166	15.09
67	080717T	人工智能	17	352	20.71
68	081901H	船舶与海洋工程 (合作办学)	19	402	21.16
69	082902T	应急技术与管理	9	163	18.11

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学学生数	专业生师比
70	083002T	生物制药	18	313	17.39
71	090113T	菌物科学与工程	14	75	5.36
72	120901K	旅游管理	24	307	12.79
73	082706TH	葡萄与葡萄酒工程 (合作办学)	3	209	69.67

表 2 各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	中级及以下
1	020101	经济学	21	4	8	9
2	020401	国际经济与贸易	18	3	3	12
3	030101K	法学	22	2	8	12
4	030302	社会工作	11	3	2	6
5	030503	思想政治教育	45	12	14	19
6	040106	学前教育	25	1	6	17
7	040107	小学教育	39	6	12	20
8	040201	体育教育	45	5	20	20
9	040203H	社会体育指导与管理 (合作办学)	15	2	4	9
10	040204K	武术与民族传统体育	9	1	3	5
11	050101	汉语言文学	53	13	22	18
12	050102	汉语言	23	7	9	7
13	050103	汉语国际教育	30	6	12	12
14	050201	英语	80	8	34	38
15	050204	法语	5	0	0	5
16	050207	日语	18	1	4	13
17	050209	朝鲜语	12	2	4	6
18	050303	广告学	5	0	0	5
19	050304	传播学	12	4	2	6
20	060101	历史学	34	9	9	16
21	070101	数学与应用数学	55	9	25	21
22	070201	物理学	38	13	15	10
23	070301	化学	38	4	15	19
24	070501	地理科学	50	11	25	14
25	070504	地理信息科学	22	2	11	9
26	071001	生物科学	26	8	8	10
27	071001H	生物科学(合作办学)	3	0	1	2
28	071101	心理学	25	6	6	13
29	071102	应用心理学	10	1	3	5
30	071201	统计学	20	1	4	15
31	080202	机械设计制造及其自动化	31	4	6	21
32	080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	8	1	2	5
33	080207	车辆工程	11	2	2	7
34	080213T	智能制造工程	9	2	0	7

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	中级及以下
35	080403	材料化学	9	2	4	3
36	080407	高分子材料与工程	23	7	7	8
37	080414T	新能源材料与器件	18	2	8	8
38	080501	能源与动力工程	14	0	2	12
39	080601	电气工程及其自动化	17	1	6	7
40	080601H	电气工程及其自动化 (合作办学)	6	2	2	2
41	080701	电子信息工程	3	0	1	2
42	080703	通信工程	20	2	5	12
43	080705	光电信息科学与工程	6	2	4	0
44	080706	信息工程	1	0	0	1
45	080710T	集成电路设计与集成系统	11	2	1	8
46	080717T	人工智能	17	1	8	8
47	080901	计算机科学与技术	21	4	4	13
48	080902	软件工程	16	2	9	5
49	081001	土木工程	54	5	15	34
50	081103	港口航道与海岸工程	19	8	4	7
51	081301	化学工程与工艺	17	2	7	8
52	081801	交通运输	3	0	2	1
53	081901	船舶与海洋工程	0	0	0	0
54	081901H	船舶与海洋工程 (合作办学)	19	3	1	14
55	082502	环境工程	22	3	8	11
56	082701	食品科学与工程	41	3	13	25
57	082706TH	葡萄与葡萄酒工程 (合作办学)	3	1	0	2
58	082902T	应急技术与管理	9	1	3	5
59	083001	生物工程	18	5	7	6
60	083002T	生物制药	18	1	9	8
61	090101	农学	24	4	8	12
62	090102	园艺	26	3	14	9
63	090113T	菌物科学与工程	14	2	7	5
64	090601	水产养殖学	28	7	9	12
65	120202	市场营销	3	0	1	2
66	120204	财务管理	12	1	3	7
67	120602	物流工程	9	2	3	4
68	120901K	旅游管理	24	1	11	12
69	130202	音乐学	35	3	15	17

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	中级及以下
70	130204	舞蹈表演	16	0	0	16
71	130305	广播电视编导	12	1	3	8
72	130401	美术学	24	3	9	12
73	130502	视觉传达设计	25	0	1	24

表 3 各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士及以下
1	020101	经济学	21	17	4	0
2	020401	国际经济与贸易	18	16	2	0
3	030101K	法学	22	13	9	0
4	030302	社会工作	11	8	3	0
5	030503	思想政治教育	45	30	13	2
6	040106	学前教育	25	10	14	1
7	040107	小学教育	39	23	15	1
8	040201	体育教育	45	10	30	5
9	040203H	社会体育指导与管理 (合作办学)	15	5	7	3
10	040204K	武术与民族传统体育	9	2	4	3
11	050101	汉语言文学	53	42	11	0
12	050102	汉语言	23	15	8	0
13	050103	汉语国际教育	30	21	9	0
14	050201	英语	80	15	64	1
15	050204	法语	5	0	5	0
16	050207	日语	18	10	6	2
17	050209	朝鲜语	12	9	3	0
18	050303	广告学	5	2	3	0
19	050304	传播学	12	8	4	0
20	060101	历史学	34	30	4	0
21	070101	数学与应用数学	55	44	9	2
22	070201	物理学	38	35	2	1
23	070301	化学	38	27	10	1
24	070501	地理科学	50	42	6	2
25	070504	地理信息科学	22	17	5	0
26	071001	生物科学	26	22	3	1
27	071001H	生物科学(合作办学)	3	3	0	0
28	071101	心理学	25	21	4	0
29	071102	应用心理学	10	6	3	1
30	071201	统计学	20	12	8	0
31	080202	机械设计制造及其自动化	31	27	4	0
32	080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	8	7	1	0
33	080207	车辆工程	11	6	5	0
34	080213T	智能制造工程	9	8	0	1

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士及以下
35	080403	材料化学	9	8	1	0
36	080407	高分子材料与工程	23	22	1	0
37	080414T	新能源材料与器件	18	18	0	0
38	080501	能源与动力工程	14	13	1	0
39	080601	电气工程及其自动化	17	10	6	1
40	080601H	电气工程及其自动化 (合作办学)	6	6	0	0
41	080701	电子信息工程	3	1	2	0
42	080703	通信工程	20	15	5	0
43	080705	光电信息科学与工程	6	6	0	0
44	080706	信息工程	1	0	1	0
45	080710T	集成电路设计与集成系统	11	11	0	0
46	080717T	人工智能	17	16	1	0
47	080901	计算机科学与技术	21	14	7	0
48	080902	软件工程	16	10	6	0
49	081001	土木工程	54	37	13	4
50	081103	港口航道与海岸工程	19	19	0	0
51	081301	化学工程与工艺	17	16	1	0
52	081801	交通运输	3	1	1	1
53	081901	船舶与海洋工程	0	0	0	0
54	081901H	船舶与海洋工程 (合作办学)	19	14	4	1
55	082502	环境工程	22	22	0	0
56	082701	食品科学与工程	41	39	2	0
57	082706TH	葡萄与葡萄酒工程 (合作办学)	3	2	1	0
58	082902T	应急技术与管理	9	8	1	0
59	083001	生物工程	18	15	3	0
60	083002T	生物制药	18	18	0	0
61	090101	农学	24	24	0	0
62	090102	园艺	26	26	0	0
63	090113T	菌物科学与工程	14	14	0	0
64	090601	水产养殖学	28	26	1	1
65	120202	市场营销	3	1	2	0
66	120204	财务管理	12	8	3	1
67	120602	物流工程	9	7	2	0
68	120901K	旅游管理	24	17	6	1
69	130202	音乐学	35	9	24	2

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士及以下
70	130204	舞蹈表演	16	1	14	1
71	130305	广播电视编导	12	6	6	0
72	130401	美术学	24	6	10	8
73	130502	视觉传达设计	25	4	13	8

表 4 各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020101	经济学	21	4	9	7	1
2	020401	国际经济与贸易	18	4	11	2	1
3	030101K	法学	22	0	7	11	4
4	030302	社会工作	11	2	4	4	1
5	030503	思想政治教育	45	7	16	15	7
6	040106	学前教育	25	8	8	9	0
7	040107	小学教育	39	4	13	17	5
8	040201	体育教育	45	14	10	9	12
9	040203H	社会体育指导与管理 (合作办学)	15	2	3	9	1
10	040204K	武术与民族传统体育	9	0	3	4	2
11	050101	汉语言文学	53	7	15	26	5
12	050102	汉语言	23	2	10	7	4
13	050103	汉语国际教育	30	2	12	15	1
14	050201	英语	80	0	30	46	4
15	050204	法语	5	0	5	0	0
16	050207	日语	18	1	10	4	3
17	050209	朝鲜语	12	0	5	7	0
18	050303	广告学	5	0	3	2	0
19	050304	传播学	12	1	7	4	0
20	060101	历史学	34	13	6	9	6
21	070101	数学与应用数学	55	7	22	19	7
22	070201	物理学	38	7	15	14	2
23	070301	化学	38	8	12	14	4
24	070501	地理科学	50	9	22	12	7
25	070504	地理信息科学	22	4	13	5	0
26	071001	生物科学	26	4	7	12	3
27	071001H	生物科学(合作办学)	3	2	0	0	1
28	071101	心理学	25	4	14	4	3
29	071102	应用心理学	10	2	3	4	1
30	071201	统计学	20	1	11	8	0
31	080202	机械设计制造及其自动化	31	9	10	11	1
32	080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	8	0	4	3	1
33	080207	车辆工程	11	2	4	2	3
34	080213T	智能制造工程	9	3	3	2	1
35	080403	材料化学	9	0	5	4	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
36	080407	高分子材料与工程	23	1	14	6	2
37	080414T	新能源材料与器件	18	7	6	4	1
38	080501	能源与动力工程	14	2	9	3	0
39	080601	电气工程及其自动化	17	0	7	8	2
40	080601H	电气工程及其自动化 (合作办学)	6	2	1	3	0
41	080701	电子信息工程	3	0	2	1	0
42	080703	通信工程	20	2	7	8	3
43	080705	光电信息科学与工程	6	0	6	0	0
44	080706	信息工程	1	0	1	0	0
45	080710T	集成电路设计与集成系统	11	3	6	1	1
46	080717T	人工智能	17	2	11	3	1
47	080901	计算机科学与技术	21	1	4	13	3
48	080902	软件工程	16	2	6	5	3
49	081001	土木工程	54	10	23	14	7
50	081103	港口航道与海岸工程	19	3	12	1	3
51	081301	化学工程与工艺	17	3	11	3	0
52	081801	交通运输	3	0	1	1	1
53	081901	船舶与海洋工程	0	0	0	0	0
54	081901H	船舶与海洋工程 (合作办学)	19	4	12	2	1
55	082502	环境工程	22	4	16	2	0
56	082701	食品科学与工程	41	9	27	5	0
57	082706TH	葡萄与葡萄酒工程 (合作办学)	3	1	1	1	0
58	082902T	应急技术与管理	9	5	3	0	1
59	083001	生物工程	18	4	4	7	3
60	083002T	生物制药	18	4	9	4	1
61	090101	农学	24	10	12	2	0
62	090102	园艺	26	8	11	5	2
63	090113T	菌物科学与工程	14	2	8	2	2
64	090601	水产养殖学	28	9	15	2	2
65	120202	市场营销	3	0	2	1	0
66	120204	财务管理	12	1	6	2	3
67	120602	物流工程	9	1	3	5	0
68	120901K	旅游管理	24	2	11	8	3
69	130202	音乐学	35	5	9	18	3
70	130204	舞蹈表演	16	4	7	5	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
71	130305	广播电视编导	12	3	7	2	0
72	130401	美术学	24	2	8	8	6
73	130502	视觉传达设计	25	3	9	10	3

表 5 各专业实践和选修课学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	020101	经济学	23.87	23.23
2	020401	国际经济与贸易	26.44	21.78
3	030101K	法学	21.9	21.1
4	030302	社会工作	33.66	16.99
5	030503	思想政治教育	26.28	22.44
6	040106	学前教育	33.77	20.13
7	040107	小学教育	31.66	19.22
8	040201	体育教育	22.39	24.54
9	040203H	社会体育指导与管理 (合作办学)	21.53	20.65
10	040204K	武术与民族传统体育	21.95	38.11
11	050101	汉语言文学	33.33	16.03
12	050102	汉语言	32.76	22.07
13	050103	汉语国际教育	26.21	22.07
14	050201	英语	37.35	16.87
15	050204	法语	32.58	17.98
16	050207	日语	31.93	14.46
17	050209	朝鲜语	31.93	14.46
18	050303	广告学	38.62	16.55
19	050304	传播学	31.33	22
20	060101	历史学	23.93	14.72
21	070101	数学与应用数学	30.61	18.18
22	070201	物理学	28.07	14.33
23	070301	化学	35.71	18.45
24	070501	地理科学	36.36	12.12
25	070504	地理信息科学	32.52	20.55
26	071001	生物科学	33.64	20.06
27	071001H	生物科学(合作办学)	28.62	28.62
28	071101	心理学	29.05	20.95
29	071102	应用心理学	29.86	22.92
30	071201	统计学	35.45	19.39
31	080202	机械设计制造及其自动化	32.05	16.36
32	080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	27.01	17.24
33	080207	车辆工程	32.11	13.79
34	080213T	智能制造工程	29.64	12.38
35	080403	材料化学	34.48	18.39

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
36	080407	高分子材料与工程	33.04	11.7
37	080414T	新能源材料与器件	26.45	15.12
38	080501	能源与动力工程	31.81	10.53
39	080601	电气工程及其自动化	29.76	22.32
40	080601H	电气工程及其自动化 (合作办学)	27.84	18.18
41	080701	电子信息工程	30.42	19.88
42	080703	通信工程	31.25	17.86
43	080705	光电信息科学与工程	26.52	12.8
44	080706	信息工程	30.88	22.06
45	080710T	集成电路设计与集成系统	30.36	19.64
46	080717T	人工智能	30.54	21.26
47	080901	计算机科学与技术	30.47	23.37
48	080902	软件工程	29.71	24.71
49	081001	土木工程	31.5	13.29
50	081103	港口航道与海岸工程	31.69	5.81
51	081301	化学工程与工艺	31.98	11.63
52	081801	交通运输	30.86	9.88
53	081901	船舶与海洋工程	28.24	16.47
54	081901H	船舶与海洋工程 (合作办学)	27.14	16
55	082502	环境工程	28.54	17.16
56	082701	食品科学与工程	34.89	11.48
57	082706TH	葡萄与葡萄酒工程 (合作办学)	27.81	20.63
58	082902T	应急技术与管理	31.25	10.12
59	083001	生物工程	29.85	17.23
60	083002T	生物制药	31.99	14.99
61	090101	农学	37.18	17.95
62	090102	园艺	35.11	20.38
63	090113T	菌物科学与工程	35.78	17.89
64	090601	水产养殖学	39.05	16.57
65	120202	市场营销	22.01	25.16
66	120204	财务管理	28.62	25.16
67	120602	物流工程	31.17	22.56
68	120901K	旅游管理	26.14	22.73
69	130202	音乐学	49.69	14.72
70	130204	舞蹈表演	64.47	14.47

序号	专业代码	专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
71	130305	广播电视编导	36.04	19.48
72	130401	美术学	52.45	19.02
73	130502	视觉传达设计	49.33	18.67

表 6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080601H	电气工程及其自动化 (合作办学)	100	11.11
2	081103	港口航道与海岸工程	100	29.55
3	020401	国际经济与贸易	100	26.67
4	090601	水产养殖学	86	22.22
5	130502	视觉传达设计	0	1.82
6	080202H	机械设计制造及其自动化 (合作办学)	100	2.7
7	130305	广播电视编导	100	9.76
8	130204	舞蹈表演	0	0
9	070201	物理学	100	27.27
10	030101K	法学	100	16.67
11	120202	市场营销	100	0
12	050304	传播学	100	26.83
13	080710T	集成电路设计与集成系统	100	50
14	130202	音乐学	100	16.18
15	030302	社会工作	100	25.71
16	070101	数学与应用数学	100	34.15
17	120901K	旅游管理	100	12.24
18	050102	汉语言	100	51.16
19	040106	学前教育	100	6.35
20	060101	历史学	83	34.62
21	120204	财务管理	100	12.2
22	071101	心理学	100	28.89
23	080414T	新能源材料与器件	100	19.44
24	080601	电气工程及其自动化	100	8.51
25	050207	日语	100	13.95
26	080501	能源与动力工程	0	3.03
27	082902T	应急技术与管理	100	0
28	082701	食品科学与工程	80	12
29	040204K	武术与民族传统体育	100	21.62
30	080701	电子信息工程	0	10
31	050101	汉语言文学	100	33.9
32	082706TH	葡萄与葡萄酒工程 (合作办学)	100	8.33
33	080705	光电信息科学与工程	100	8.11

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
34	050204	法语	0	0
35	081801	交通运输	0	22.73
36	030503	思想政治教育	100	35.56
37	083001	生物工程	100	20.93
38	080407	高分子材料与工程	100	25
39	040107	小学教育	100	15.29
40	081301	化学工程与工艺	100	14.29
41	080902	软件工程	67	11.9
42	081001	土木工程	100	13.51
43	071102	应用心理学	100	23.08
44	080717T	人工智能	100	6.98
45	040201	体育教育	100	21.62
46	070301	化学	100	29.55
47	070501	地理科学	92	30
48	080703	通信工程	100	6.82
49	090113T	菌物科学与工程	100	20
50	080207	车辆工程	100	14.29
51	090102	园艺	100	19.57
52	020101	经济学	100	25.64
53	080213T	智能制造工程	100	17.95
54	071201	统计学	100	10.81
55	050103	汉语国际教育	100	38.46
56	040203H	社会体育指导与管理 (合作办学)	100	4.26
57	050209	朝鲜语	100	14.29
58	050201	英语	100	18.64
59	080901	计算机科学与技术	100	8.89
60	120602	物流工程	100	5.88
61	090101	农学	100	25.45
62	080403	材料化学	100	17.5
63	071001H	生物科学(合作办学)	0	15.38
64	071001	生物科学	100	17.65
65	070504	地理信息科学	100	24.39
66	082502	环境工程	75	22.64
67	081901	船舶与海洋工程	0	16.67
68	083002T	生物制药	100	16.33

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
69	081901H	船舶与海洋工程 (合作办学)	100	24.24
70	080706	信息工程	0	0
71	080202	机械设计制造及其自动化	100	19.44
72	130401	美术学	67	5.56
73	050303	广告学	0	6.45

表 7 各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	000000	不限定专业	18
2	020101	经济学(本科)	4
3	020401	国际经济与贸易(本科)	1
4	030101K	法学(本科)	24
5	030302	社会工作(本科)	11
6	030503	思想政治教育(师范类, 本科)	125
7	040106	学前教育(3+4 转段, 本科)	28
8	040106	学前教育(师范类, 本科)	52
9	040107	小学教育(3+4 转段, 本科)	107
10	040107	小学教育(师范类, 本科)	115
11	040201	体育教育(师范类, 本科)	97
12	040203H	社会体育指导与管理 (中外合作办学, 本科)	4
13	040204K	武术与民族传统体育(本科)	3
14	050101	汉语言文学(师范类, 本科)	136
15	050102	汉语言(本科)	9
16	050103	汉语国际教育(本科)	17
17	050201	英语(师范类, 本科)	135
18	050204	法语(本科)	4
19	050207	日语(本科)	5
20	050209	朝鲜语(本科)	3
21	050303	广告学(本科)	4
22	050304	传播学(本科)	5
23	060101	历史学(师范类, 本科)	147
24	070101	数学与应用数学(师范类, 本科)	106
25	070201	物理学(师范类, 本科)	80
26	070301	化学(师范类, 本科)	94
27	070501	地理科学(师范类, 本科)	99
28	070504	地理信息科学(本科)	9
29	071001	生物科学(师范类, 本科)	78
30	071001H	生物科学(中外合作办学, 本科)	6
31	071101	心理学(师范类, 本科)	13
32	071102	应用心理学(本科)	16
33	071201	统计学(本科)	2
34	080202	机械设计制造及其自动化(本科)	5
35	080202H	机械设计制造及其自动化 (中外合作办学, 本科)	9

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
36	080207	车辆工程(本科)	4
37	080213T	智能制造工程(本科)	2
38	080403	材料化学(本科)	9
39	080407	高分子材料与工程(本科)	11
40	080414T	新能源材料与器件(本科)	7
41	080501	能源与动力工程(本科)	5
42	080601	电气工程及其自动化(本科)	7
43	080601H	电气工程及其自动化 (中外合作办学, 本科)	3
44	080701	电子信息工程(本科)	3
45	080703	通信工程(本科)	18
46	080705	光电信息科学与工程(本科)	7
47	080717T	人工智能(本科)	11
48	080901	计算机科学与技术(本科)	12
49	080902	软件工程(本科)	10
50	081001	土木工程(本科)	10
51	081103	港口航道与海岸工程(本科)	1
52	081301	化学工程与工艺(本科)	11
53	0815	葡萄与葡萄酒工程(中外合作办学, 本科)	5
54	081801	交通运输(3+2, 专升本)	1
55	081901H	船舶与海洋工程(中外合作办学, 本科)	4
56	082502	环境工程(本科)	5
57	082701	食品科学与工程(本科)	11
58	083001	生物工程(本科)	13
59	083002T	生物制药(本科)	15
60	090101	农学(本科)	3
61	090102	园艺(本科)	5
62	090113T	菌物科学与工程(本科)	17
63	090601	水产养殖学(本科)	14
64	120204	财务管理(本科)	3
65	120602	物流工程(本科)	2
66	120901K	旅游管理(本科)	4
67	130202	音乐学(师范类, 本科)	80
68	130204	舞蹈表演(本科)	1
69	130305	广播电视编导(本科)	11
70	130401	美术学(师范类, 本科)	72
71	130502	视觉传达设计(本科)	7

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
72	3001	集成电路设计与集成系统(本科)	1
74	全校校均	/	27

表 8 各专业毕业生毕业率、学位授予率、初次毕业去向落实情况一览表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	就业人数	初次毕业去向落实率 (%)
020101	经济学(本科)	76	76	100	76	100	63	82.89
020401	国际经济与贸易(本科)	42	39	92.86	39	100	32	82.05
030101K	法学(第二学士学位, 本科)	9	9	100	9	100	7	77.78
030101K	法学(本科)	175	175	100	175	100	145	82.86
030302	社会工作(本科)	75	75	100	75	100	53	70.67
030503	思想政治教育 (师范类, 本科)	168	168	100	168	100	140	83.33
040106	学前教育(3+4 转段, 本科)	99	99	100	99	100	33	33.33
040106	学前教育(师范类, 本科)	191	191	100	191	100	179	93.72
040107	小学教育(3+4 转段, 本科)	198	198	100	198	100	113	57.07
040107	小学教育(师范类, 本科)	85	85	100	85	100	69	81.18
040201	体育教育(师范类, 本科)	225	214	95.11	214	100	187	87.38
040203H	社会体育指导与管理 (中外合作办学, 本科)	73	72	98.63	72	100	66	91.67
040204K	武术与民族传统体育(本科)	28	28	100	28	100	27	96.43
050101	汉语言文学(师范类, 本科)	166	166	100	166	100	145	87.35
050102	汉语言(本科)	62	62	100	62	100	53	85.48
050103	汉语国际教育(本科)	35	35	100	35	100	30	85.71
050201	英语(师范类, 本科)	340	337	99.12	337	100	274	81.31
050204	法语(本科)	31	31	100	31	100	26	83.87
050207	日语(本科)	58	58	100	58	100	52	89.66

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	就业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	就业人数	初次毕业去向落实率 (%)
050209	朝鲜语(本科)	45	45	100	45	100	44	97.78
050303	广告学(本科)	41	41	100	41	100	39	95.12
050304	传播学(本科)	43	43	100	43	100	33	76.74
060101	历史学(师范类, 本科)	171	171	100	171	100	147	85.96
070101	数学与应用数学 (师范类, 本科)	324	317	97.84	317	100	267	84.23
070201	物理学(师范类, 本科)	195	191	97.95	191	100	161	84.29
070301	化学(师范类, 本科)	185	185	100	185	100	162	87.57
070501	地理科学(师范类, 本科)	207	207	100	207	100	172	83.09
070504	地理信息科学(本科)	75	72	96	72	100	64	88.89
071001	生物科学(师范类, 本科)	164	163	99.39	163	100	144	88.34
071001H	生物科学 (中外合作办学, 本科)	72	71	98.61	71	100	55	77.46
071101	心理学(师范类, 本科)	115	115	100	115	100	93	80.87
071102	应用心理学(本科)	36	34	94.44	34	100	29	85.29
071201	统计学(本科)	40	40	100	40	100	33	82.5
080202	机械设计制造及其自动化 (本科)	95	90	94.74	90	100	79	87.78
080202H	机械设计制造及其自动化 (中外合作办学, 本科)	108	96	88.89	96	100	72	75
080207	车辆工程(本科)	27	24	88.89	24	100	17	70.83
080213T	智能制造工程(本科)	58	58	100	58	100	45	77.59

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	就业人数	初次毕业去向落实率 (%)
080403	材料化学(本科)	70	70	100	70	100	58	82.86
080407	高分子材料与工程(本科)	69	68	98.55	68	100	54	79.41
080414T	新能源材料与器件(本科)	31	31	100	31	100	25	80.65
080501	能源与动力工程(本科)	65	64	98.46	64	100	58	90.63
080601	电气工程及其自动化(本科)	69	66	95.65	66	100	56	84.85
080601H	电气工程及其自动化 (中外合作办学, 本科)	107	96	89.72	96	100	82	85.42
080701	电子信息工程(本科)	69	69	100	69	100	56	81.16
080703	通信工程(本科)	72	69	95.83	69	100	53	76.81
080705	光电信息科学与工程(本科)	67	65	97.01	65	100	56	86.15
080706	信息工程(本科)	73	70	95.89	70	100	62	88.57
080717T	人工智能(本科)	63	61	96.83	61	100	49	80.33
080901	计算机科学与技术(本科)	84	82	97.62	82	100	68	82.93
080902	软件工程(本科)	75	72	96	72	100	61	84.72
081001	土木工程(本科)	262	245	93.51	245	100	203	82.86
081103	港口航道与海岸工程(本科)	64	64	100	64	100	53	82.81
081301	化学工程与工艺(本科)	58	57	98.28	57	100	48	84.21
081801	交通运输(3+2, 专升本)	76	76	100	76	100	60	78.95
081901	船舶与海洋工程(本科)	61	55	90.16	55	100	52	94.55
081901H	船舶与海洋工程 (中外合作办学, 本科)	79	73	92.41	73	100	60	82.19
082502	环境工程(本科)	62	60	96.77	60	100	54	90

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	就业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)	就业人数	初次毕业去向落实率 (%)
082701	食品科学与工程(本科)	133	133	100	133	100	109	81.95
083001	生物工程(本科)	74	72	97.3	72	100	65	90.28
083002T	生物制药(本科)	65	64	98.46	64	100	52	81.25
090101	农学(本科)	118	118	100	118	100	112	94.92
090102	园艺(本科)	69	68	98.55	68	100	58	85.29
090601	水产养殖学(本科)	78	78	100	78	100	63	80.77
120202	市场营销(本科)	46	45	97.83	45	100	39	86.67
120204	财务管理(本科)	55	55	100	55	100	43	78.18
120602	物流工程(本科)	61	59	96.72	59	100	49	83.05
120901K	旅游管理(本科)	89	83	93.26	83	100	57	68.67
130202	音乐学(师范类, 本科)	126	121	96.03	121	100	96	79.34
130204	舞蹈表演(本科)	50	50	100	50	100	43	86
130305	广播电视编导(本科)	61	61	100	61	100	44	72.13
130401	美术学(师范类, 本科)	81	81	100	81	100	67	82.72
130502	视觉传达设计(本科)	100	97	97	97	100	81	83.51
全校整体	/	6919	6779	97.98	6779	100	5596	82.55

表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
0201011	经济学(本科)	306	296	96.73
020205	市场营销(本科)	46	45	97.83
040102	学前教育(师范类,本科)	500	490	98
040105	小学教育(师范类,本科)	520	503	96.73
0402031	社会体育指导与管理 (中外合作办学,本科)	285	285	100
040204K	武术与民族传统体育(本科)	146	146	100
050103	汉语国际教育(本科)	246	237	96.34
050204	法语(本科)	53	53	100
050303	广告学(本科)	126	124	98.41
050304	传播学(本科)	195	186	95.38
0504200	广播电视编导(本科)	229	219	95.63
070401H	生物科学 (中外合作办学,本科)	309	303	98.06
070504	地理信息科学(本科)	303	295	97.36
080202	机械设计制造及其自动化 (中外合作办学,本科)	385	362	94.03
080207	车辆工程(本科)	214	191	89.25
080213	智能制造工程(本科)	211	194	91.94
0803011	机械设计制造及其自动化 (本科)	362	341	94.2
080414	新能源材料与器件(本科)	276	260	94.2
08050	能源与动力工程(本科)	237	210	88.61
080601	电气工程及其自动化 (中外合作办学,本科)	385	353	91.69
080611	软件工程(本科)	328	302	92.07
080705	光电信息科学与工程(本科)	316	298	94.3
080706	信息工程(本科)	65	55	84.62
080717	人工智能(本科)	320	300	93.75
081103	港口航道与海岸工程(本科)	305	283	92.79
0813	化学工程与工艺(本科)	303	284	93.73
0815	葡萄与葡萄酒工程 (中外合作办学,本科)	145	133	91.72
081801	交通运输(3+2,专升本)	69	47	68.12
081901	船舶与海洋工程 (中外合作办学,本科)	343	304	88.63
0819011	船舶与海洋工程(本科)	60	59	98.33
082502	环境工程(本科)	249	234	93.98

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082902T	应急技术与管理(本科)	78	70	89.74
083002	生物制药(本科)	293	285	97.27
090101	农学(本科)	484	456	94.21
090102	园艺(本科)	307	293	95.44
090113T	菌物科学与工程(本科)	0	0	0
1111	汉语言(本科)	278	266	95.68
1121	汉语言文学(师范类, 本科)	681	664	97.5
120204	财务管理(本科)	302	296	98.01
1211	法学(本科)	690	664	96.23
1215	法学(第二学士学位, 本科)	0	0	0
1231	国际经济与贸易(本科)	308	291	94.48
1241	思想政治教育 (师范类, 本科)	673	655	97.33
130204	舞蹈表演(本科)	150	150	100
130502	视觉传达设计(本科)	433	420	97
1321	历史学(师范类, 本科)	663	616	92.91
1331	社会工作(本科)	315	306	97.14
1411	日语(本科)	219	201	91.78
1431	英语(师范类, 本科)	1221	1190	97.46
1511	朝鲜语(本科)	200	193	96.5
2111	数学与应用数学 (师范类, 本科)	865	820	94.8
2141	统计学(本科)	284	277	97.54
2211	计算机科学与技术(本科)	339	316	93.22
2311	电气工程及其自动化(本科)	328	299	91.16
2341	通信工程(本科)	326	303	92.94
2351	物理学(师范类, 本科)	577	545	94.45
2361	电子信息工程(本科)	144	136	94.44
2411	化学(师范类, 本科)	555	538	96.94
2431	高分子材料与工程(本科)	338	322	95.27
2441	材料化学(本科)	200	186	93
2511	生物工程(本科)	296	287	96.96
2531	生物科学(师范类, 本科)	558	534	95.7
2541	水产养殖学(本科)	396	374	94.44
2611	地理科学(师范类, 本科)	738	709	96.07
2632	国际经济与贸易 (学分互认联合培养, 本科)	21	20	95.24
2641	旅游管理(本科)	320	316	98.75

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
2652	环境工程 (学分互认联合培养, 本科)	23	22	95.65
2721	心理学(师范类, 本科)	443	433	97.74
2731	应用心理学(本科)	227	220	96.92
2851	土木工程(本科)	1131	1061	93.81
2881	物流工程(本科)	289	271	93.77
2885	车辆工程(3+2, 专升本)	0	0	0
2901	食品科学与工程(本科)	575	548	95.3
3001	集成电路设计与集成系统 (本科)	78	64	82.05
3121	音乐学(师范类, 本科)	478	457	95.61
3210	美术学(师范类, 本科)	313	303	96.81
3321	体育教育(师范类, 本科)	828	828	100
9906	小学教育(3+4 转段, 本科)	392	363	92.6
9907	学前教育(3+4 转段, 本科)	195	182	93.33
全校整体	/	26389	25142	95.27