

运城学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

二〇二四年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置和结构	1
(三) 学生数量和生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍情况	4
(二) 教学经费投入情况	7
(三) 办学条件及资源应用	7
三、教学建设与改革	10
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	16
(四) 教学改革	17
(五) 实践教学	21
(六) 毕业论文	22
(七) 创新创业教育	22
四、专业培养能力	23
(一) 专业培养目标	23
(二) 人才培养方案	24
(三) 落实立德树人	24
(四) 促进学风建设	26
(五) 拓展第二课堂	27
五、质量保障体系	28
(一) 坚持人才培养中心地位	28
(二) 完善质量保障体系	29
(三) 优化质量监控闭环	30
(四) 推进“五自”质量文化建设	32
六、学生学习效果	32
(一) 本科生毕业生就业情况	32

(二) 学生学习满意度	32
(三) 毕业生社会评价	33
(四) 毕业生成就	34
七、特色与发展	34
(一) 学——面向产业需求，提升教育链实践性与实效性	34
(二) 研——深化教研科研实践，人才培养贯通创新链	35
(三) 产——推进产学研合作，成果转化贯通产业链	36
(四) 用——强化实践应用，服务社会贯通人才链	36
八、问题与改进措施	37
(一) 教育教学中存在的问题	37
(二) 改进思路和主要举措	38
支撑数据目录	39
附表	41

运城学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

运城学院是山西省属普通本科高校，坐落于山西省运城市，前身为始建于 1978 年的运城师范专科学校。1989 年 12 月，由运城师范专科学校、运城教育学院、河东大学三校合并组建运城高等专科学校。2002 年 2 月经教育部正式批准成立运城学院。学校 2012、2018 年分别通过教育部本科教学工作合格评估、审核评估，2021 年入选山西省首批应用型本科高校建设单位，2024 年获批硕士学位授予单位，同时获批电子信息、食品与营养、旅游管理 3 个硕士专业学位授权点。学校坚持“地方性、应用型、开放式”的办学定位，实施“13310”发展战略，以审核评估为契机，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，坚定不移地走高质量内涵式发展道路，全面推动区域高水平应用型本科高校建设。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养总目标。坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，以培养应用型人才为目标，落实立德树人根本任务，坚持“培养具有强烈的爱国情怀和社会责任感、系统的学科专业知识和过硬的实践应用能力、较强的创新精神、鲜明的地方文化底蕴的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”的人才培养总目标。

服务面向。学校立足运城、服务山西、辐射全国，聚焦山西省经济社会发展需求，积极对接晋陕豫黄河金三角区域发展，主动服务山西“三区三地”建设，深度融入运城“一区两城三强市三高地”建设，推动城校共生、产教融合，以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力建设特色鲜明的区域高水平应用型大学，高质量服务地方经济社会发展。

（二）本科专业设置和结构

学校设有 17 个院系部，50 个本科专业（含停招 3 个专业），2 个专业方向。其中师范类专业 14 个，非师范类专业 36 个。2024 年本科招生的专业 47 个，2 个专业方向，2023-2024 学年本科专业设置情况见表 1.1。

表 1.1 运城学院 2023-2024 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	学位类别	所属院系	比例(%)
1	文学	汉语言文学	文学	中文系	10.00
2		秘书学	文学		
3		英语	文学	外语系	



序号	学科门类	专业名称	学位类别	所属院系	比例(%)
4		日语	文学		
5		商务英语	文学		
6	艺术学	音乐学	艺术学	音乐系	16.00
7		舞蹈学	艺术学		
8		表演	艺术学		
9		播音与主持艺术	艺术学	中文系	
10		美术学	艺术学	美术与工 艺设计系	
11		视觉传达设计	艺术学		
12		*环境设计	艺术学		
13		产品设计	艺术学		
14	法学	法学	法学	政法系	2.00
15		思想政治教育	法学	马克思主义学院	2.00
16	历史学	历史学	历史学	文化旅游系	2.00
17	理学	数学与应用数学	理学	数学与信息技术 学院	12.00
18		*信息与计算科学	理学		
19		应用统计学	理学		
20		物理学	理学	物理与电子工程系	
21		化学	理学	应用化学系	
22		生物科学	理学	生命科学系	
23		☆生物科学(检验与检测方向)	理学		
24	工学	电子科学与技术	工学	物理与电子工程系	32.00
25		☆电子科学与技术（印制 电路技术与工艺方向）	工学		
26		通信工程	工学	数学与信息技术 学院	
27		计算机科学与技术	工学		
28		网络工程	工学		
29		数字媒体技术	工学		
30		数据科学与大数据技术	工学		
31		食品科学与工程	工学	生命科学系	
32		食品质量与安全	工学		
33			机械设计制造及其自动化	工学	

序号	学科门类	专业名称	学位类别	所属院系	比例(%)
34		机械电子工程	工学		
35		智能制造工程	工学		
36		*印刷工程	工学		
37		电气工程及其自动化	工学	物理与电子工程系	
38		材料化学	工学	应用化学系	
39		材料科学与工程	工学		
40		新能源科学与工程	工学	物理与电子工程系	
41	管理学	公共事业管理	管理学	政法系	14.00
42		旅游管理	管理学	文化旅游系	
43		酒店管理	管理学		
44		财务管理	管理学	经济管理系	
45		资产评估	管理学		
46		物流管理	管理学		
47		电子商务	管理学		
48	经济学	金融工程	经济学		2.00
49	教育学	体育教育	教育学	体育系	6.00
50		小学教育	教育学	教育与	
51		学前教育	教育学	心理科学系	
52	农学	园林	农学	生命科学系	2.00

注：（1）比例：指在 50 个专业中占比。

（2）☆为 2 个专业方向，*为 3 个停招专业。

（三）学生数量和生源质量

2023-2024 学年本科在校生 20391 人（含一年级 5435 人，二年级 4947 人，三年级 5265 人，四年级 4744 人）目前学校折合在校生数 20412.9 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。各类学生数量情况统计（见表 1.2）。

表 1.2 运城学院 2023-2024 学年学生数量情况

分类	全日制普通本科生	第二学位生	函授生	总计
数量	20391	3	219	20610
折合	20391	3	21.9	20412.9

2024 年，学校坚持稳中求进工作总基调，严格执行教育部、省教育厅和省级招生主管机构关于高校招生工作和招生计划编制及管理的规定要求，加强组织领导，严格落实主体责任，完善信息公开机制，严格招生录取管理，优化考生咨询服务，规范招生宣传。

面向全国 25 个省（市、自治区）招生，其中省内生源稳定在 78% 左右。2024 年招生计划总额基本保持稳定（见表 1.3），新增通信工程、智能制造工程、新能源科学与工程 3 个二 A 批次专业招生，共完成 5668 人招生任务（普通高考 4614 人，专升本 874 人，对口升学 180 人），新生报到率保持在 98.50% 以上。

本科生生源质量稳步提升，其中山西省第二批本科 A 类批次文史类最高录取成绩 509 分，最低录取成绩 456 分，录取平均成绩 473.64 分，高出山西省本科二批最低录取控制分数线（446）27 分；理工类最高录取成绩 494 分，最低录取成绩 443 分，录取平均成绩 458.23 分，高出山西省本科二批最低录取控制分数线（418）40 分。第二批本科 B 类批次文史类最高录取成绩 458 分，最低录取成绩 449 分，录取平均成绩 451 分，高出山西省本科二批最低录取控制分数线（446 分）5 分；理工类最高录取成绩 454 分，最低录取成绩 427 分，平均录取成绩 433 分，高出山西省本科二批最低录取控制分数线（418 分）15 分。

表 1.3 运城学院 2023—2024 年生源情况一览表

年份	录取分数		省内生源 占比	录取人数	报到人数	报到率
	最高分	最低分				
2024	509 分（文）	449 分（文）	79.83%	5668	5605	98.89%
	491 分（理）	427 分（理）				

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 数量与结构

学校现有教职员工 1386 人，其中专任教师 1035 人，外聘教师 258 人，生师比为 17.54:1。专任教师中“双师型”教师 310 人，占专任教师的比例为 29.95%；具有高级职称的专任教师 282 人，占专任教师的比例为 27.25%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 928 人，占专任教师的比例为 89.66%。师资队伍结构见表 2.1。

现有实验技术人员 45 人，高级职称 9 人，占比为 20.00%，中级职称 19 人，占比为 42.23%；具有学士及以上学位的 18 人，占比为 40.00%；45 岁及以下 26 人，占比为 57.78%，结构比例见表 2.2。



表 2.1 教师队伍数量与结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1035	/	258	/
职称	正高级	48	4.51	45	23.44
	其中教授	46	4.44	10	3.88
	副高级	234	22.34	46	23.96
	其中副教授	223	21.55	21	8.14
	中级	507	47.27	63	32.81
	其中讲师	472	45.60	91	35.27
	初级	217	21.09	19	9.90
	其中助教	176	17.00	10	3.88
	未评级	29	2.80	21	8.14
学位	博士	293	28.31	38	14.73
	硕士	635	61.35	77	29.84
	学士	79	7.63	130	50.39
	无学位	28	2.71	13	5.04
年龄	56 岁及以上	47	4.54	31	12.02
	46-55 岁	175	16.91	78	30.23
	36-45 岁	501	48.41	98	37.98
	35 岁及以下	312	30.14	51	19.77
双师 双能	双师型	310	29.95	/	/
	具有行业背景	228	16.45	/	/
	具有工程背景	95	6.85	/	/

表 2.2 实验技术人员队伍结构统计表

项目	职称					学位				年龄			
	正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	56 岁及以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁及以下
数量	1	8	19	15	2	0	17	18	10	1	18	23	3
比例 (%)	2.00	17.78	42.23	33.33	4.44	0	37.78	40.00	22.22	2.22	40.00	51.11	6.67



学校有专职学生辅导员 102 人，其中具有高级职称的 1 人，占比为 0.98%，具有中级职称的 27 人，所占比例为 26.47%；具有研究生学历的 87 人，占比为 85.29%。学生与本科生辅导员的比例为 200:1。配备专职心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3398.50:1。

2. 教授授课情况

学校出台了《关于进一步加强教授、副教授为本科生授课的规定》制度，把教授、副教授为本科生授课作为二级教学单位年终考核的一项指标，规定教授、副教授每学年至少承担一门课的教学任务。2023-2024 学年，主讲本科课程教授占教授总数的比例为 96.43%。教授主讲本科课程占总课程数为 7.34%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 35 人，占授课教授总人数比例的 60.34%。

3. 主讲教师情况

持续实施“博士振兴”工程。大力引进博士，鼓励教师考博，教师队伍结构总体趋于合理，专业水平整体得到提升。目前拥有兼职研究生导师 123 人，全国优秀教师、享受国务院特殊津贴专家、“三晋英才”、山西省学术技术带头人、教学名师等省级以上高层次人才 53 人次。工商管理教学研究创新团队入选“1331 工程”重点创新团队建设计划，体育法学青年培育创新团队入选“1331 工程”重点创新培育团队，物理与电子技术实验实践教学教研室荣获“山西省普通高校优秀教学团队”称号，李新教授领衔的“嗜盐微生物资源利用团队”入选山西省科技创新人才团队。

教学水平不断提高。2023-2024 学年获山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛省级一等奖 1 项，三等奖 2 项。全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示比赛省级一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项。全国普通高等学校美术教育专业教师基本功展示比赛国家级三等奖 1 项，省级一等奖 8 项、三等奖 4 项。第四届全国高校教师教学创新大赛省级三等奖 2 项。

产学研用能力不断增强。2023 年度，学校获批纵向科研项目立项 104 项，其中国家自然科学基金项目 1 项、国家社科基金（含冷门绝学）2 项，山西省基础研究计划 22 项、山西省哲学社会科学研究项目（含外语专项、文化专项）25 项。纵向项目立项经费 297.28 万元。2023 年度教师共发表学术论文 295 篇，其中三大检索 62 篇，核心期刊 147 篇；出版著作 29 部，其中专著 19 部。授权专利 24 项（其中发明专利 12 项，实用新型 9 项，计算机软件著作权 2 项）。获山西省社会科学“百部（篇）”工程奖 5 项。2023 年度承担各类横向项目 259 项，到账经费 5830.21 万元，累计服务企业数 217 个，专利转化 13 项，累计 81.5 万元。我校乡村振兴工作队驻村发展花生芽菜种植项目和“科技小院”，申报的《因地制宜精准帮扶——芽苗菜产业助力乡村振兴》项目入选教育部第七届省属高校精准帮扶典型项目。同时，在农产品加工、乡村振兴等方向为社会提供了 8000 人



次的专业培训，经费到账 40 多万元，为运城市政府和行业企业的发展提供了有力支持。

（二）教学经费投入情况

2023 年，学校用于教育事业的总支出 42377.85 万元，其中教学经费支出总额 5897.52 万元，教育日常运行支出经费占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.82%。在教学经费支出中，教学日常运行支出 4938.02 万元，生均 2419.07 元；实践教学支出 441.60 万元，其中实验经费支出 292.67 万元，实习经费 148.93 万元，生均本科实验经费 143.53 元，生均本科实习经费 73.03 元。2023 年度教学经费支出主要项目情况，见表 2.4。

表 2.3 运城学院 2023 年度教学经费支出统计表

项目	总额（万元）	生均（元）
教学日常运行支出	4938.02	2419.07
教学改革支出	69.71	——
专业建设支出	149.06	——
实践教学支出	441.60	216.56
其中：实验经费	292.67	143.53
实习经费	148.93	73.03
其他教学专项	89.28	——
学生活动经费支出	121.61	59.64
教师培训进修专项经费支出	88.24	——

说明：教学经费支出 5897.52 万元不包含以下表 2.4 三项支出。

表 2.4 运城学院 2023 年度思政经费支出统计表

项 目	总额（万元）	生均（元）
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出（万元）	49.25	24.15
网络思政工作专项经费支出（万元）	82.58	40.50
思想政治理论课程专项建设经费支出（万元）	86.58	42.46

（三）办学条件及资源应用

1. 教学用房

2023-2024 学年，学校教学行政用房总面积 271176.84 平方米、生均教学行政用房 13.30 平方米。实验室及实习实训场所面积 75308.28 平方米、生均 3.69 平方米。目前有

交互式多媒体教室数量 180 余个。各实践场所的教学仪器设备数量有保障、功能齐备、利用良好，满足基本教育教学活动需要，具体建设情况见表 2.6。

表 2.5 运城学院 2023-2024 学年基础设施建设情况一览表

类别	面积（平方米）	生均面积（平方米/生）
校园占地总面积	2059899.74	101.02
校舍建筑总面积	610192.32	29.92
教学行政用房总面积	271176.84	13.30
教室面积	102562.08	5.03
实验、实习场所室面积	75308.28	3.69
图书馆面积	59297.70	2.96
交互式多媒体教室	180 个	——
智慧教室	3 个	——
学生宿舍面积	180436.65	8.85
体育馆面积	8318.78	0.41
运动场面积	95742.60	4.70

2. 教学科研仪器设备

2023-2024 学年，学校固定资产总值达到 173569.27 万元。其中，教学科研仪器设备（一般设备、专用设备单位价值分别在 1000 元、1500 元以上的）总值达到 24170.25 万元，生均教学科研仪器设备值 1.17 万元；新增教学科研仪器设备值 1143.64 万元，新增比例为 5.78%。

3. 图书资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 59297.7m²，阅览室座位数 3435 个。学校重视文献资源建设，通过系部征集书目、教师推荐图书、争取机构捐赠等途径优化文献结构。截至 2024 年 8 月，学校图书馆馆藏纸质图书 209.58 万册、当年新增 5783 册、生均纸质图书达 102.78 册，覆盖学校相关学科门类；电子图书总数 101.05 万册，电子期刊 22.37 万册，学位论文 1162.91 万册。图书馆积极推进智能化建设，采用自主借还系统、更换文献管理软件，美化阅览环境，推广全民阅读，促进文献资源的利用。据统计，当年的图书流通量为 3 万本，电子资源访问量达到 1219.86 万次，电子资源下载量达到 31.92 万次。图书馆还积极通过文献传递服务为师生读者提供异地线上文献服务，提高文献保障率，通过数据库专题讲座、新生入馆培训等形式促进读者信息素养提升，助力学校教育教学、科学研究和人才培养等工作。

4. 信息资源

校园网基础网络建设由学校统一规划、建设和管理，主干网带宽 10Gbps，出口总带宽 1300Mbps,包括有线网络和无线网络。网络接入信息点数量：3670 个，电子邮件系统用户数：21735 个，管理信息系统数据总量：3.7TB。 有线无线网络覆盖了学校教学楼、行政办公楼、图书馆、体育场馆等主要区域。数据中心配有由 8 台服务器组成的传统存算分离集群和 10 台服务器组成的存算一体集群（超融合）服务器，云存储空间达 264.8TB；同时配有出口负载设备、出口防火墙、未知威胁分析系统、态势感知系统、入侵防御系统、应用防火墙、数据库审计系统、应用负载系统等网络安全系统及管理平台，通过虚拟化手段为学校各单位信息系统和网站提供安全、稳定、可靠、灵活的计算机资源和存储资源。

全校师生通过统一身份认证，即可实现一个账号访问学工、教务、科研、财务、OA 微协同等主要信息系统。目前，学校建有综合教务管理、实践教学管理、财务管理、科研管理、站群管理、OA、资产管理、学工管理、一站式服务大厅等管理服务平台，建设有身份通、课表查询、成绩查询、校内 VPN 申请等微应用 55 个，开通各类办公办事数字化流程 53 个；同时还建设有资源共享课（247 门）、专业建设（50 个）、数字图书馆、FTP 软件资源、多媒体远程教育等教学资源平台；智慧树在线学习系统，学堂在线学习平台等网络教学平台，从专业建设、课程建设，教学辅助等多个方面为师生的科研创新、实践教学和日常学习提供线上综合服务。

5. 教学资源

学校积极推进教育教学数字转型和智能升级改造，加强学校信息化基础设施建设，努力打造智慧课堂，持续搭建超星（学习通）、学堂在线（雨课堂）、智慧树课程云平台，引入网络优秀课程资源，增加全校通识选修课门数，满足学生自主学习的需求。充分发挥 180 个交互多媒体教室，3 个智慧教室，11 个微格教室的作用，改善教师信息化教学环境，为教师进行课堂教学改革提供条件保障。

加强实践教学基地建设，发挥实习基地作用，保证了各专业的实践教学质量。2023 年投入 1000 万元进行智慧教室和标准化考场建设，投资 1.1 亿元建设的 1.5 万平方米特优农业产教融合实训基地投入使用。目前学校有理工两个实验中心，校内本科实验实训场所 238 个，占地面积 75308.28 平方米，其中山西省普通高校实验教学示范实验室（中心）6 个，山西省虚拟仿真实验教学中心 2 个，建设省级现代产业学院 2 个（见表 2.6）；拥有校外本科教学实习实训基地 573 个，其中，教育实习基地 405 个。

表 2.6 省、部级设置的研究（院、所、中心）、实验室

序号	实验室名称	级别	设立时间
1	现代电子科学技术实验室	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2004.07
2	计算机科学与技术实验室	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2007.07
3	生物实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2008.07
4	应用化学实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2009.07
5	机电工程实验教学中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2009.07
6	旅游管理实训中心	山西省高等学校本科实验教学示范中心	2013.07
7	机械工程虚拟仿真实验教学中心	山西省高等学校虚拟仿真实验教学中心	2013.10
8	经管虚拟仿真实训教学中心	山西省高等学校虚拟仿真实验教学中心	2014.11

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校全面落实立德树人根本任务，落实“以本为本，四个回归”，深入分析研判山西省、晋陕豫黄河金三角区域和运城经济社会发展等对人才的需求，优化专业办学资源配置，创新人才培养机制，围绕“四新”建设，推动一批专业上水平，引领示范全校做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。初步形成教师教育、文化旅游、电子信息、绿色农业与特色农产品加工、化学新材料、物流电商（跨境）、智能制造、语言与文化传播等 8 个专业群，基本形成了学科专业与区域经济社会比较契合、良性互动的格局。围绕山西资源型经济转型综改任务和运城市“新型工业大市、现代农业强市、文化旅游名市”发展规划，加强电子科学与技术、物理学、化学、化学工程与技术、材料科学与工程等专业的交叉融合。

1. 专业优化调整

根据《运城学院“十四五”专业建设规划》以及《运城学院专业建设管理办法》，建立专业优化调整长效机制，及时进行专业优化调整。2023 年撤销应用化学、信息管理与信息系统、音乐表演三个专业，报备生物工程、能源化学工程 2 个工程专业。2024 年 8 月组织申报了生物工程、能源化学工程专业，预申报了文化遗产专业。积极开展“四新”探索与实践，推进卓越人才培养计划，发挥我校学科专业优势，满足复合型人才培养及学生个性化发展和多样化需求，应用化学系和物理与电子工程系联合创建了混凝土外加剂微专业。

2. 一流专业建设

学校以一流专业建设为抓手，积极开展专业建设。对照国家一流建设标准和要求，组织了一流专业的中期建设检查和评估，推动一流专业建设。目前拥有国家级一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 10 个（见表 3.1）；2 个国家级特色专业建设点（数学与应用数学专业、电子科学与技术专业），1 个教育部地方高校本科专业综合改革试点专业（电子科学与技术专业），5 个省级特色专业建设点（产品设计专业、化学专业、食品科学与工程专业、机械设计制造及其自动化专业、旅游管理专业），2 个省级优势专业建设点（数学与应用数学专业、财务管理专业）；新增 3 个 2A 招生专业，38 个专业（含两个方向）实现 2A 招生专业。目前 47 个专业带头人中具有高级职称的 44 人，占比 93.62%，获得博士学位的 31 人，占比 65.96%。

3. 专业认证工作

2023 年 9 月，汉语言文学、小学教育、音乐学、数学与应用数学等 4 个专业下发“有条件通过”报告，现对照三级认证标准开展专业建设。2024 年 6 月，历史学、化学、物理学 3 个专业完成专家进校考察，并根据专家组意见积极进行整改，其他师范专业稳步推进认证工作，英语、美术学、体育、生物科学四个专业完成认证申请提交工作。电子科学与技术专业积极准备认证相关材料，国家启动工程教育认证后提交认证申请。旅游管理专业积极承办了全国应用型课程建设联盟旅游专业委员会 2023 年会暨新时代旅游人才培养与课程改革创新研讨会，目前正在筹备参加世界旅游组织旅游教育质量认证（UNWTO TedQual）。

4. 产业学院建设

推进混凝土外加剂产业学院建设。学校联合运城市市场监督管理局、万荣县混凝土外加剂协会，组建了以博士教师为主的科研团队开展行业调研及博士驻企服务，驻企教师杨海英和贺永强分别获聘企业科技副总；联合省内 16 家混凝土上、中、下游企业与成果转化转移服务机构，牵头搭建了省级产业技术创新战略联盟，召开联盟大会，组织成员进行不定期的互访、交流、开展技术合作、共同申报课题项目，实现资源共享和信息互通，以解决行业发展的共性问题，推动行业的进步；联合北京建筑大学及相关企业，牵头建设并获批省级技术创新中心平台，针对混凝土原材料成分多样导致的外加剂适用性差，工程环境复杂、外加剂稳定性不够、外加剂与混凝土配合比设计等问题开展关键技术攻关；运城学院联合运城市综合检验中心及相关企业等制定国家行业团体标准；与相关龙头企业山西佳维新材料股份有限公司开展技术合作，为企业提供原材料检测、产品分析及技术升级等服务，与当地混凝土企业签订了 30 多项产学研合作协议，到账资金 800 余万元。

积极申报特色产业学院。机电工程系与山西天海泵业有限公司等多家单位联合申报

泵业智造产业学院，并获批省级产业学院。文化旅游系通过与关公文化旅游发展公司、乡宁云丘山旅游开发有限公司等知名文化企业合作，构建产教融合体系，积极培育文旅康养特色学院（表 3.2）。

表 3.1 运城学院一流专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	设立时间
1	电子科学与技术	国家级一流本科专业建设点	2020 年
2	旅游管理	国家级一流本科专业建设点	2022 年
3	汉语言文学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2019 年
4	食品科学与工程	山西省高等学校一流本科专业建设点	2019 年
5	数学与应用数学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020 年
6	化学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020 年
7	生物科学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020 年
8	计算机科学与技术	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020 年
9	财务管理	山西省高等学校一流本科专业建设点	2020 年
10	机械设计制造及其自动化	山西省高等学校一流本科专业建设点	2022 年
11	法学	山西省高等学校一流本科专业建设点	2022 年
12	小学教育专业	山西省高等学校一流本科专业建设点	2022 年

表 3.2 运城学院产业学院建设一览表

序号	产业学院	级别	时间
1	混凝土外加剂产业学院	省级产业学院	2023
2	泵业智造产业学院	省级产业学院	2024
3	文旅康养特色学院	校级培育项目	2023

（二）课程建设

1. 课程建设情况

学校高度重视课程建设，实施一流课程创优培育工程，着力打造一批具有示范性、引领性和高阶性的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真课程，积极发展“互联网+教育”，积极引导教师、学生利用线上线下资源，促进信息技术与教育教学深度融合，推动课堂教学革命，提升学习效果，培养学生新时代核心竞争力。

推进一流课程建设。制定了《运城学院课程建设实施意见》《运城学院本科生劳动教育实践课程实施方案》《运城学院本科生美育课程实施方案》等文件，明确课程建设的总体思路、建设标准，紧紧围绕一流课程、思政课程、课程思政、线上课程建设内容和任务，课程体系设置确保劳动课、美育课全覆盖，通过分批、分级、分类立项建设，形成培育、建设、认定的一流课程序列，分层次构建省级、校级一流课程。2024 年获批山西省高等学校一流课程 48 门（见表 3.3），其中认定课程 13 门、建设课程 14 门、培育课程 21 门。同步推进《古代汉语》《线性代数》等 6 门省级一流课程录制并线上运行工作。

推进思政课程与课程思政建设。根据《运城学院课程思政教育教学实施方案》，针对思政课、通识课、专业课各自的特点挖掘思政元素，以思政课为引领，完成“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人转化，切实推进课程思政教育教学工作，把好“课程思政”育人关。2023-2024 学年立项思想政治理论课建设校级项目 13 项，获批省级专项项目 2 项；立项校级课程思政课程建设项目 20 项。

不断扩展课程资源建设。在通识教育课程中充分利用线上资源，搭建了超星尔雅、智慧树、学堂在线等平台，购买 8000 多小时课程资源，开发开放校内课程 20 多门，实现了专业教育与通识教育、理论教育和实践教育、自然科学与人文社会科学之间交叉融合，更好地服务学生创新能力培养和个性发展。

表 3.3 2024 年一流课程建设一览表

序号	课程名称	级别	类型
1	数学分析	山西省一流课程	认定
2	文学概论	山西省线上线下混合式一流课程	认定
3	语言学概论	山西省一流课程	认定
4	学前儿童游戏	山西省一流课程	认定
5	线性代数	山西省一流课程	认定
6	食品添加剂	山西省一流课程	认定
7	课程与教学论	山西省一流课程	认定
8	自动控制原理	山西省一流课程	认定
9	旅游学概论	山西省一流课程	认定
10	歌曲伴奏	山西省一流课程	认定
11	高等代数	山西省一流课程	认定



12	微观经济学	山西省一流课程	认定
13	关公文化的传承与赋新虚拟仿真实验教学系统	虚拟仿真	认定
14	数字信号处理	山西省一流课程	建设
15	分析化学	山西省一流课程	建设
16	化工基础及实验	山西省一流课程	建设
17	力学	山西省一流课程	建设
18	基础会计	山西省一流课程	建设
19	材料力学	山西省一流课程	建设
20	行政法与行政诉讼法	山西省一流课程	建设
21	艺术学概论	山西省一流课程	建设
22	宪法学	山西省一流课程	建设
23	教育科学研究方法	山西省一流课程	建设
24	旅游规划与开发	山西省一流课程	建设
25	Web 前端技术	山西省一流课程	建设
26	外国民族音乐	山西省一流课程	建设
27	工程材料基础	山西省一流课程	建设
28	大学英语Ⅲ（文化）	山西省线上线下混合式一流课程	培育
29	园林植物景观规划设计	山西省线上线下混合式一流课程	培育
30	网球	山西省线上线下混合式一流课程	培育
31	乐理与视唱练耳	山西省线上线下混合式一流课程	培育
32	解析几何	山西省一流课程	培育
33	钢琴	山西省一流课程	培育
34	中国文化史	山西省一流课程	培育
35	PLC 原理及应用	山西省一流课程	培育
36	旅行社运行与管理	山西省一流课程	培育
37	计算机财务管理	山西省一流课程	培育
38	有机化学实验	山西省一流课程	培育
39	概率论与数理统计	山西省一流课程	培育



40	机械制图	山西省一流课程	培育
41	古代文学	山西省一流课程	培育
42	宏观经济学	山西省一流课程	培育
43	体操	山西省一流课程	培育
44	中国古代史	山西省一流课程	培育
45	植物生物学	山西省一流课程	培育
46	教育心理学	山西省一流课程	培育
47	伦理学	山西省一流课程	培育
48	思想道德与法治	山西省一流课程	培育

2.课程开设情况

2023-2024 学年，全校开设本科课程总门数 2084 门，开设本科课程总门次 7108 门次。学校 90 人及以下小班上课 6000 门次，占比为 84.41%。各专业平均开设课程 39.17 门，其中公共课 2.63 门，专业课 36.54 门；各专业平均总学时 2262.79，其中理论教学与实验教学学时分别为 1790.23、468.12。2023-2024 学年开设各类课程情况见表 3.3，开设本科生实验的专业课程 736 门，其中独立设置的专业实验课程 126 门。

按照中宣部 教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，山西省委教育工委《山西省深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》要求，在 2024 年春季学期，全校学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”，32 学时，2 学分。2023-2024 学年，推进习近平总书记教育重要论述进课堂，在全校师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，以校领导为主、教育与心理学系教师为辅的教学团队，采用全校师范生共上一堂课的模式，提高了全体学生、特别是师范生对教育发展的认识，坚定做新时代好教师的理想信念。非师范专业在“形势与政策”课程中专章讲述。

表 3.4 2023-2024 学年开课情况

项目	专业课		公共必修课		公共选修课	
	门数	门次	门数	门次	门数	门次
数量（门）	1939	4877	46	2041	98	190
比例（%）	93.09	68.61	2.21	28.72	4.7	2.67

（三）教材建设

学校在教材管理、教材建设和教材选用中，牢牢把握正确政治方向，落实立德树人根本任务，按照《运城学院教材管理办法》《关于成立运城学院教材工作管理机构的通知》等文件要求，学校成立教材工作委员会，规范教材选用和评价程序。在教材建设和教材选用过程中，坚持以质量为标准，坚持“凡编必审”、“凡选必审”原则，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部各专业教学指导委员会规划教材；优先选用近 3 年出版的新教材。

人文社科类课程有对应马工程重点教材的坚持选用马工程重点教材；信息技术、金融等自然科学或与国际接轨的专业，根据培养目标、课程需要以及授课教师的业务水平，严格审查后，慎重、科学地选用一定比例的优秀外文原版教材。2023-2024 学年，全校订购教材 1113 种，其中优秀教材占比超过 63%，马工程教材选用率 100%，思政课程教材选用率 100%。学校设立教材建设专项费用，结合地方特色文化、应用型人才培养的需要，支持和鼓励学术水平高、师德过硬的教师编写校本教材，2023 年立项建设校本教材 15 部（见表 3.5），主编、参编教材 4 部（见表 3.6）。

表 3.5 2023 年校本教材立项汇总表

序号	项目负责人	项目名称	立项时间	备注
1	樊淑敏	河东史话	2023	重点项目
2	杨海英	混凝土原料监测试验教材	2023	重点项目
3	宋少飞	混凝土外加剂监测试验教程	2023	重点项目
4	王冬慧	晋南传统武术教程	2023	重点项目
5	薛丽珍	公证与律师实务	2023	重点项目
6	王宝丽	概率论与数理统计案例精析	2023	重点项目
7	王嵘	小学英语教师教学技能型能力实训指南	2023	一般项目
8	张向真	河东方言与文化	2023	一般项目
9	许宝卉	智能制造数字化设计与制造技术	2023	一般项目
10	孙培禄	基于 NX MCD 的虚拟调试实训教程	2023	一般项目
11	杜经纬	网络工程实践教程	2023	一般项目
12	矫丽会	财务会计学	2023	一般项目
13	刘俊俏	复变函数及其应用	2023	一般项目
14	梁玉峰	历代公文选	2023	一般项目
15	毛飞龙	机械制图与 CAD	2023	一般项目

表 3.6 2023 年出版教材一览表

序号	教材名称	教师姓名	署名情况	出版单位	出版时间
1	新编钢琴基础教程(三)	郭瑞	主编	上海音乐出版社	2023
2	新编钢琴基础教程(四)	郭瑞	主编	上海音乐出版社	2023
3	Linux 操作系统	王春红 王琦	副主编	人民邮电出版社	2023
4	现代食品微生物学	高文庚	参编	中国轻工业出版社	2023

(四) 教学改革

学校贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，坚持立德树人根本任务，激励和引导广大教师重视教学改革研究，聚焦新时代高等教育发展面临的新形势、新任务和新问题，全面推进教育教学改革，把教学改革研究作为提高教学质量的重要抓手，加大教学改革经费的支持力度，充分发挥国家和省级教学改革项目在提高教学质量的示范引领和辐射作用。

发挥教研室基层教学组织作用，定期开展教研活动，围绕学生实践能力和创新能力培养，在教学内容、课程体系、教学方法、信息化教学手段等方面研讨，进行有组织教学研究与改革。将理论教学的改革研究与实验教学的改革研究相结合，不断提高教育教学质量和人才培养质量。2023 年全校立项山西省高等学校教学改革创新项目 70 项，指令性项目 1 项（见表 3.7），推荐了 6 项教学成果参加山西省教学成果奖评选 1 项获山西省教学成果二等奖。

表 3.7 2023 年山西省高等学校教学改革创新项目

序号	部门	项目名称	项目人员	项目类型
1	校领导	面向山西省特色专业镇建设的现代产业学院建设路径研究	滕红梅、尚冬娟、杨海英、宋少飞、孙慧霞	指令性项目
2	国际教育学院	语料库视角下大学英语教学中课程思政元素的挖掘及分析	李银花 王梅 耿芸 贾彩辰	教学综合改革
3	机电工程系	应用型地方本科高校机械类专业课程思政教学改革探究与实践	续海峰、王付杰、弓锵、王峰、王亚红	专业优化调整与专业建设
4	机电工程	工程教育专业认证背景下机械类专业优化建设研究	孙培禄、许宝卉、王勃、孙静鑫、毛飞龙	专业优化调整与专业建设
5	基础教育部	基于 B-learning 模式的现代教育技术课程教学改革	蒙虎棉，王强，刘晶晶，字凤芹	教学综合改革



6	教育与心理 科学系	“习本”教学模式在儿童英语教育中的 实践研究	谢淑莉、李俊义、王莉 萍、王宁	实践教学
7	教育与心理 科学系	TPACK 视角下职前小学数学教师教学 能力培养的实践研究	马建霞、杜艳芳、张盈 盈、张之怡	人才培养 改革
8	教育与心理 科学系	延安精神融入新时代大学生社会责任 感培育的实证研究	雷维娜、薛小雷、李 子骐、戚姝婷	人才培养 改革
9	教育与心理 科学系	项目教学法在学前儿童科学教育课程 教学中的应用策略	韩例芬、杜艳芳、王莉 萍、李欣菊	实践教学
10	教育与心理 科学系	基于“产出导向”的《学前儿童社会教 育》课程教学改革研究	薛小雷、郭若男、张红 丽、张雯	教学综合 改革
11	教育与心理 科学系	师范专业认证背景下项目式学习在小 学教育本科生教学能力培养中的应用 研究	侯甜、孙改仙、乔晓华、 高莉	人才培养 改革项目
12	教育与心理 科学系	《学前卫生学》实践教学体系改革研究 与实践	王佳莉 谢惠存、杨慧 琴、聂妮	教学综合 改革
13	经济管理系	基于岗位胜任力导向的经管类人才培 养模式研究	邱慧、赵芸、李娟丽、 张洁	人才培养 改革
14	经济管理系	课程思政视域下金融工程课程教学模 式探究与实践	程华、王保庆、吕亚萍、 范晓霞	实践教学
15	经济管理系	基于产教融合的应用型本科院校经管 类专业实践教学改革研究	荆瑶、关明文、张敏、 王筱桐、刘勃	实践教学
16	马克思主义 学院	高校思政课“读原著、学原文、悟原理” 的实效性研究	董星辰、褚海萍、张艳、 彭璇璇、姚宇娟	教学综合 改革
17	马克思主义 学院	“互联网+创新创业教育”的内在逻辑和 实践路径研究	褚海萍、王春红、刘梦、 于建辉	人才培养 改革
18	美术与工艺 设计系	融媒视域下插画设计课程思政的教学 改革研究	吴白莹 李莉 韩瑞婷 刚春明 杨婧	实践教学
19	美术与工艺 设计系	守立德树人之正，创艺术设计之新—— 面料花型设计课程思政教学改革研究	张芹 张文菊 贾耀程 李晓霞 郭朝阳	实践教学
20	生命科学系	新时代背景下“食品添加剂”课程教学 改革探究	刘瑞、孙元琳、马国刚、 畅阳、臧三丽	教学综合 改革
21	生命科学系	基于二维码技术的校园植物网数据库 的构建---以运城学院为例	咎亚玲、崔东亚、王磊、 李光耀	实践教学
22	生命科学系	应用型地方本科院校“以学生为中心” 实践教学模式改革研究	马国刚、李云杰、刘缙、 雒甜甜	实践教学
23	生命科学系	专业认证背景下生物专业师范生从教 技能培养体系的优化建设	王玲丽、刘缙、崔东亚、 孙奴奴、郭艳茹	教学综合 改革
24	生命科学系	“PBL+CBL”教学法在食品分析课程教 学中的应用研究	王艳萍、杨萍芳、孙元 琳、杨青珍、徐文秀	教学综合 改革



25	数学与信息 技术学院	基于 OBE 理念的数据可视化课程教学 研究	张盼盼、张乐、赵满旭、 王宝丽、李霞	教学综合 改革
26	数学与信息 技术学院	新工科背景下 python 程序设计“一中心 两互动六途径”教学改革实践	张雷、高华、郝蕊洁	教学综合 改革
27	数学与信息 技术学院	基于师范专业认证的课程目标达成度 评价机制及改进策略研究	任燕、关海鹏、赵秋霞	教学综合 改革
28	数学与信息 技术学院	以学生为中心构建数学分析互动微课 堂	买阿丽 常敏慧 王莲花 刘俊俏	实践教学
29	数学与信息 技术学院	基于 OBE 理念的立体化教学评价体系 研究 --以《网络安全技术》课程为例	杨战武、杜经纬、杨晓 敏、王晓丽	教学综合 改革
30	数学与信息 技术学院	融入思政元素的操作系统课程教学改 革探索	黄潇、贺玉珍、王文霞、 王琦	教学综合 改革
31	体育系	学校武术“身体体悟”教学模式探索与 实践	段丽梅、王建洲、邢照 利	实践教学
32	体育系	合作素养主题教学设计与实践研究— 以《大学体育》为例	仝红发、景运革、郭国 兵、张磊、徐健	实践教学
33	体育系	专业认证背景下体育教育专业思政体 系构建与实践研究	蔡成业、刘海明、王冬 慧、马苗、张雨刚	专业优化 调整与专 业建设
34	体育系	体育教育专业学生元认知学习能力的 探索与实践	暴丽霞、解会娟、马春 伟、马苗、冯强	教学综合 改革
35	体育系	高校武术课体美协同育人的教改策略 研究	刘启超、王建洲、张雅 琪、赵静	教学综合 改革
36	体育系	大学体育形(心)意拳课程的建设与实 践	孙会文、王冬慧、董逢 伟杨涛、邢照利	教学综合 改革
37	体育系	课程思政背景下高校体育教学传承红 色基因的路径研究	赵玉婷、薛俊丽、高琳、 张轩、朱继丽	实践教学
38	体育系	体育教育专业课程思政体系构建的理 论逻辑与实践探索	潘治国、马春伟、李佳 宇、王冬慧	教学综合 改革
39	体育系	课程思政下武术育人本源回归、现实问 题及质量提升路径	马妮、高耀武、郭惠琴、 张雨刚、邢照利	教学综合 改革
40	体育系	体育素养主导下的大学体育课程教学 改革研究	王洋、陈俊、徐健、高 耀武、殷海涛	教学综合 改革
41	外语系	“三进”背景下地方高校大学生生态素 养提升路径研究	祁文锦、刘艳、何海燕、 王志芳	人才培养 改革
42	外语系	数字经济背景下地方应用型院校跨境 电商人才培养模式构建	祁晶、聂艳敏、何海燕、 李嘉嘉	人才培养 改革
43	文化旅游系	应用型本科院校《旅游规划与开发》课 程教学改革研究	王冠孝, 李小丽, 何佳 瑛、刘晓倩、冯晓	教学 综合改革



44	文化旅游系	新文科背景下地方性高校历史专业学生创新能力培养研究	姚文永	人才培养改革
45	文化旅游系	立德树人理念下《世界近代史》课程思政建设的探索与实践	董海珠、石晓文、刘玉琴、陈亦欣	实践教学
46	文化旅游系	新文科背景下本科院校旅游管理类专业创新创业教育研究	董洁芳、李小丽、邓椿、梁蓉、尚婉洁	创新创业教育
47	物理与电子工程系	“双碳”背景下地方应用型高校新能源科学与工程专业建设的探索与实践	姜其畅、苏艳丽、张喜生、苏江波、张存	专业优化调整与专业建设
48	物理与电子工程系	基于 OBE-CDIO 的模拟电子技术课程教学改革研究	席晓晶、邵桂荣、崔建利、屈赵燕、李牡丹	教学综合改革
49	物理与电子工程系	师范专业认证背景下基于 SPSS+雨课堂成绩单平台课程评价体系研究	辛俊丽、黄丽、张燕、王小平、郭俊华	教学综合改革
50	理与电子工程系	大学物理课程思政教育案例教学模式研究及应用	谢文杰、马紫微、苏艳丽、李永宏	综合教学改革
51	物理与电子工程系	应用型本科院校半导体器件物理课程教学改革研究	崔建利、邵桂荣、席晓晶、屈赵燕、李牡丹	教学综合改革
52	音乐系	课程思政背景下红色歌曲融入高校声乐教学中的路径研究	薛旭红、杨高鸽、李香珍、张向党、王瑜	实践教学
53	音乐系	山西高校晋南花鼓课程教学改革与实践研究	赵丽、杨永兵、杨高鸽、刘丽英	教学综合改革
54	音乐系	基于 NSSE—China 学情调查下地方戏曲表演复合型人才培养探究	王婧莹、徐彩虹、景雪变、赵婷、郝倍	人才培养改革
55	音乐系	信息技术与舞蹈课程整合的个案研究	唐冠珍、肖瑞芬、陈怡琳、卫盼、高雨	实践教学
56	音乐系	中华优秀传统文化融入艺术概论课程思政教学研究与实践	赵婷、杨永兵、崔媛、王婧莹、郝倍	实践教学
57	音乐系	《师范专业认证背景下器乐课程改革研究》	贺双、杨永兵、郭华、曹婧、乔晓华	教学综合改革
58	中文系	“三位一体”课程思政理念下高校教学改革研究——以《文学概论》为例	朱松苗、樊淑敏、张洁、马牛	教学综合改革
59	中文系	《新文科背景下“艺术概论”课程混合式教学改革路径研究》	杨敏娇、樊淑敏、杨晶晶、李蹊	教学综合改革
60	中文系	山西本科高校创新创业教育路径研究——以“互联网+”大学生创新创业大赛为视角	李小刚、何小宛、田生芳、曹翠丽	创新创业教育
61	中文系	人工智能背景下秘书学创新人才培养路径研究	梁玉峰、王志清、李钰铮、杨晶晶、薛雯	人才培养改革
62	中文系	数字化语文课程资源建设的理论与实践	王桂华、周国祥、李哲、景英琪	教学综合改革



63	中文系	中国古代文学与课程思政的有机融合	李燕青、关永利、王崇任、张洁、张丽	教学综合改革
64	中文系	古代汉语名物教学实践探索	梁学廷、何小宛、王志清、宋海荣	教学综合改革
65	法学系	鉴定式案例分析法在行政法中运用	薛丽珍、杜博文、史培姣、武艺格	实践教学
66	法学系	政法系公共事业管理专业多方协同育人模式改革与实践	任占东、黄静、王涛、孙宾	人才培养改革
67	法学系	高校课程思政教学评价指标体系构建研究	孙宾、陈华荣、李菲、王涛	教学综合改革
68	应用化学系	基于“SPOC 翻转课堂”的《高分子物理》复杂工程问题案例式教学模式探究	郭桂珍、辛德华、赵丹、姚陈忠	教学综合改革
69	应用化学系	基于 OBE 理念的有机化学课程思政教学设计及实践	张艳清、柴小川、明江波、李金龙	教育综合改革
70	应用化学系	地方应用型高校材料化学教学改革研究	许学斌、陈婕、章薇	教学综合改革
71	应用化学系	现代产业学院应用型人才体系的构建研究	宋少飞、尚冬娟、杨海英、孙慧霞、贺永强	现代产业学院建设

（五）实践教学

学校以培养学生专业实践能力、创新实践能力、行业实践能力和社会适应能力为基本思路，统筹校内外实践教学资源，构建了“目标导向+分层递进+精准实施+持续改进”的实践教学体系和培养方法（见图 3.1），形成了层层递进的实践能力培养格局。

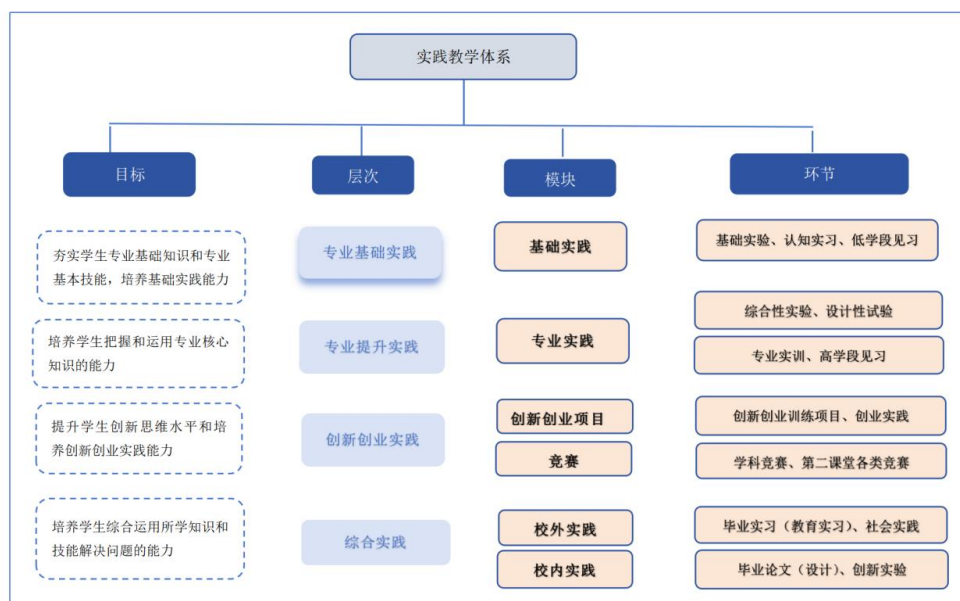


图 3.1 实践教学体系图



加强基于真实应用场景的实践教学，推动实践教学改革，鼓励学生参与教师的科研项目、实践创新项目，强化学生“学中做”“做中学”“做中思”。构建校政企“三位一体”协同实践育人机制，实现“课程链-能力链-产业链”三链融通。2023-2024 学年共开设 736 门专业实验课程（包括理论（含实验）、独立设置实验课），其中独立实验课程 126 门，实验实训教学项目 1260 个，完成实验实训教学人时数 2090831。落实“人人持证、技能社会”建设工程计划，739 名学生获得公共营养师、秘书、电工、互联网营销师、信用管理师等各类技能等级证书，42 名学生获得跨境电商 B2C 数据运营职业技能和运动营养咨询与指导等“1+X”职业技能等级证书，共 1492 名学生取得了教师资格证书。

（六）毕业论文

学校依据《运城学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法》，明确毕业论文（设计）从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，有效保障毕业论文（设计）的质量。鼓励音乐、美术、汉语言文学等专业学生选择个人演唱会、毕业创作、文学作品创作等多种形式灵活完成毕业论文（设计）。各院系严格过程管理，保证毕业论文（设计）的选题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅、答辩和成绩评定等各个环节的规范性，对学生进行学术道德和学风建设等方面教育，严格执行学术不端检测，培养学生的学术诚信意识，按要求完成教育部本科毕业论文抽查的校内工作。2024 届毕业生共完成 5126 篇毕业论文，教育部抽检合格率为 100%；校内 693 位老师参与了毕业论文指导工作，平均每位教师指导学生人数为 7.51 人；优选 46 篇优秀毕业论文，编印《2024 届本科优秀毕业论文（设计）汇编》。聚焦行业企业一线需要，与行业企业联合拟定选题，鼓励学生积极参与实践类课题，提倡在实验、实习、工程实践中完成毕业论文（设计），2024 年，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例为 81.84%。实施“双导师制”，聘请行业企业骨干、中学教师等担任校外指导老师，双导师指导率为 5.85%。

（七）创新创业教育

学校认真贯彻落实党中央、国务院关于创新创业教育的安排部署，出台《关于进一步支持大学生创新创业的实施办法》等系列文件，不断完善课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领“五位一体”的创新创业教育工作体系。加强组织领导，成立了校长任组长、分管创新创业教育工作的副校长任副组长，教务部、创新创业教育部、基础教育部等相关单位负责人为成员的创新创业教育工作领导小组；形成了教务部牵头，创新创业教育部、基础教育部各负其责，学生工作部、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作格局，构建了职能部门和院系部协同工作的“双创”管理体系，有力保障了创新

创业教育的顺利实施。

聚焦学生专业核心素养，将创新性实践能力培养贯穿人才培养全过程，从通识课程到专业课程，从项目训练到竞赛培养，从创业培训到平台孵化，不断完善“六位一体”全过程双创教育课程体系（图 3.2）。坚持实施“一院系一品牌”“一专业一赛事”创新创业工程，实现专业全覆盖。2024 年度设立专项“双创”类教改项目 6 项，开展“专创融合”教育教学研究，有效促进了专创融合。积极开展多种形式的创新创业培训，首届创新创业拔尖人才培养人工智能实验班顺利结业。



图 3.2 “六位一体”双创教育课程体系

设立大学生创新创业训练计划项目专项经费，设置“竞赛奖学金”专项，鼓励学生参加创新创业类及专业类学科竞赛活动。开放 36 个校级综合创新实验室、6 个市级重点实验室、12 个省级科研创新平台，开展创新创业项目研究，极大地提升了学生科研创新能力。充分发挥众创空间创业孵化平台作用，目前入驻团队 16 个，其中注册企业 5 家。两次被评定为省级众创空间。积极开展多种形式的创新创业培训，首届创新创业拔尖人才培养人工智能实验班顺利结业。

通过双创大讲堂开展内容丰富的培训活动，形成了良好的创新创业氛围，学生参与创新创业活动积极性和成效稳中有升。2024 年资助大学生创新创业训练项目 161 项，其中国家级 9 项，省级 22 项；已获省级及以上学科竞赛奖项 453 项，其中国家级学科竞赛奖项 48 项。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

学校坚持“扎根河东大地办大学”，围绕区域特色产业、新兴产业、基础教育事业设置学科专业，培养“具有强烈的爱国情怀和社会责任感、系统的学科专业知识和过硬的实践应用能力、较强的创新精神、鲜明的地方文化底蕴的德智体美劳全面发展的高素质



应用型人才”，各专业人才培养目标与学校总目标保持内在一致，各专业按照学生中心、产出导向、持续改进的理念，面向基层和地方经济社会需求合理确定人才培养目标和毕业要求，按照价值、知识、能力的培养要求及“四新”建设要求，积极构建“通识教育+专业教育+集中实践教育”的课程体系，培养各行业高素质应用型人才。按照应用型人才培养的要求、学生发展需要和“两性一度”的课程标准改革教学内容，推动人才培养模式改革；强化实践教学环节，深化产教融合，不断提高办学水平。

（二）人才培养方案

出台《运城学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，修订完成 2024 版人才培养方案。各专业邀请行业专家、用人单位共同参与人才培养方案的论证和制定，对接职业能力，确保人才培养目标、毕业要求、课程目标与社会需求紧密衔接。坚持德智体美劳全面发展，全面落实“五育并举”，以理想信念教育为核心，把社会主义核心价值观教育融入教育教学各环节；深入推进第一课堂与第二课堂、课程思政与思政课程、专业教育与创新创业教育相互融合；充分认识和把握经济社会与行业未来发展对专业人才知识、能力、素养方面的新要求，强化实践教学，提高学生应用能力培养。

各专业通过调整实践教学比重和实践教学学分结构（文科类专业实践教学学分达到 25%以上，理工类实践学分达到 30%以上），强化实践教学，形成应用型人才课程体系。为加强学生创新思维训练和专业能力的培养，将创新能力培养贯穿课程体系，设置创新创业课程必修课 2 学分、选修课 2 学分、实践课程 2 学分。为促进德智体美劳全面发展，学校出台体育、美育、劳动实施方案，开设劳动教育 2 学分（劳动实践课 1 学分，劳动理论课 1 学分），开设大学美育课程 2 学分。优化通识教育课、专业课比例结构，各专业学科素养核心课程占比不低于 50%。同时，加大课程整合力度，开足思想政治理论课程，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等课程。

通过课程体系构建，落实专业认证理念，科学分解毕业要求指标点，使得毕业要求和培养目标、课程体系和毕业要求指标点之间、课程教学内容及考核方式和课程目标之间的对应支撑关系更加明晰，使各专业的培养规格更符合应用型人才要求，契合地方经济社会发展需要。

（三）落实立德树人根本任务

1. 坚持社会主义办学方向

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，落实全国普通高校思想政治工作会议和新时代全国教育大会精神，把立德树人成效要求内化到学校工作各领域各方面各环节，把“培养堪当民族复兴大任的时代新人”在人才培养方案中具体化为各专

业人才培养目标和毕业要求，把意识形态工作纳入党建工作责任制考核、领导班子和领导干部年度目标责任考核。加强马克思主义学院建设，推进“时代新人铸魂工程”“大思政课”等项目深入实施，引导培养学生自觉践行社会主义核心价值观。

2.全面构建“三全育人”格局

成立思想政治工作领导组，构建“党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全校共同参与”的思政工作大格局。台账式落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，明确8个体系、70个目标任务，逐项落实。制定《“三全育人”综合改革实施方案》，围绕十大育人体系，构建纵向衔接和横向配合相统一、校内教育和校外实践相协同的一体化育人格局。

3.“五育并举”促进学生发展

以促进学生德智体美劳全面发展为目标，制定体育、美育、劳动教育等制度文件。设置形式多样的体育课程体系，满足学生的个性化需求；完善丰富优质的美育教学体系，提升学生的审美素养；构建“劳动理论+劳动实践”的劳动教育课程体系，培养学生正确的劳动价值观，形成了思政教育协同化、专业教育系统化、体育教育特色化、艺术教育普及化、劳动教育全程化的育人格局。

4.深入推进思政课程改革

组织拍摄“中国共产党人精神谱系”主题系列教学视频等，丰富思政课教学资源库。形成了定时间、定内容、定牵头人和备框架、备内容、备学生的“三定三备”集体备课机制。运用雨课堂、智慧树等平台，积极推广混合式教学。深度融入学生第二课堂，积极与省级“大思政课”实践教学基地结对，组建“师生筑梦”理论宣讲团，配合“一站式”学生社区综合管理模式改革。系统开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。面向全体师范生以线下必修课方式开设，全体非师范生纳入“形势与政策”课程重要内容开设，校领导带头授课，确保教学质量。通过集中宣讲、专题讲座、主题论坛、集中研讨等多种方式，深刻领会课程核心要义。

5.课程思政教学改革全覆盖

制定《课程思政教育教学实施方案》，推动课程思政和思政课程同向同行，实现课程思政全覆盖。成立了课程思政教学研究中心，开展了课程思政教学名师评选和教学团队评定，组织了课程思政教学设计大赛和一流课程评选，引导教师在专业课程教学中深入挖掘思政元素。举办课程思政专题培训活动，将课程思政作为重要指标要求纳入课程评价、教学竞赛、项目申报等。2023-2024 学年立项校级课程思政建设课程 39 门、示范课程 6 门、示范中心 3 个、教学名师 6 名、教学团队 6 个。在山西省课程思政教学设计大赛中获奖 3 项。“博物馆资源在课程思政教学中的运用”参选教育部高校课程思政建设典型案例。



6. 坚守师德师风道德底线

制定了《师德师风负面清单及师德失范行为处理办法》《学生违纪处分办法》等，完善重大问题报告和舆情快速反应机制。对于师德失范行为，严格执行“一票否决”制。组织开展《新时代高校师德师风建设》等专题网络研修班活动、“高校教师课程思政教学能力培训”、“课程思政教学设计经验分享”、“2023 年暑期教师研修”等专题培训活动。2023—2024 学年，处理教学事故 2 起。加强学生思想政治教育和法治教育，对违纪违规行为及时依规依法处理，2023-2024 学年处理 48 人次。

（四）强化学风建设

出台了《运城学院学风建设实施办法》，开展了“学风建设年”活动，不断完善“3651”学风建设特色品牌，即营造全员参与、全过程渗透、全方位协作的抓学风“三全”理念，倡导学生走下网络、走出宿舍、走向操场、走进教室、走进图书馆、走入社会的“六走”行动，实施以导、教、管、考、赛“五促”举措，实现一个培养爱国、励志、求真、力行时代新人的学风建设目标。

1. 以导促学，以思想统领学风

开展党的二十大精神宣讲 133 场，受众 22424 人次，依托习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所，积极举办“培根铸魂 启智润心”“薪火相传 筑梦启航”“朋辈引领 青春同行”等系列专题讲座 5 场，受众 2000 余人次；开展“讲好学院故事”“爱我国防·强军筑梦”“职业规划故事”等不同主题的演讲比赛；鼓励学生坚持在学习通平台读书打卡，（截止 2024 年 8 月，8685 人阅读积分达 1000 分以上，占在校生人数的 42.45%），引导学生养成阅读打卡的良好习惯；依托河东书院领读了《毛泽东选集》《中国文脉》等各类书籍，举办了 13 期读书分享会，书香校园初显成效。

2. 以教促学，以教风带动学风

淘汰水课打造金课，评选“善教严管”好老师；充分发挥学业导师作用，开展专业教育，为学生答疑解惑；出台《学业预警管理办法》，成立学业互助小组，开展“一对一”结对帮扶指导工作，力争使学生整体提升。

3. 以管促学，以日常管理强化学风

坚持分年级查课、查寝通报制，并将结果作为年终对各院系学风建设考核重要指标之一。2023-2024 学年共通报学生返校报到、上课情况 32 次，宿舍安全卫生情况 11 次，培养了学生养成良好的学习和卫生习惯。做好典型选树工作。评选出了 514 名优秀毕业生，16 个优良学风班，34 个先进班集体，44 名标兵学生，740 名三好学生和 321 名优秀学生干部，收集标兵学生和国家奖学金获得者先进事迹，编印了《荣誉册》和《榜样的力量 6》，向标兵学生家庭寄送喜报，向全校所有班级发放《榜样的力量 6》，校风

学风明显好转。

4.以考促学，以目标导向催化学风

鼓励学生积极参加英语四六级考试和各种职业资格证书考试，鼓励学生主动对接社会需求，提升职场竞争力。2023-2024 学年，我校学生英语四级通过率为 41.7%，英语六级通过率为 7.21%，获教师资格证学生人数共 1492 人，2024 届毕业生持公共营养师、电工、秘书、信用管理师和互联网营销师等资格证书 739 人；开展了考风考纪诚信教育，严肃处理考试作弊学生 24 人。

5.以赛促学，以竞赛项目反哺学风

鼓励学生参与各类竞赛和科研项目，并通过经验交流反哺学风。2023-2024 学年，我校学生积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模竞赛等各类学科竞赛，共获国家级奖项 181 项，获省部级奖项 457 项；积极参加全国大学生广告艺术大赛、“诵读中国”中华经典诵读大赛、“笔墨中国”汉字书写大赛等文艺、体育竞赛，获国家级奖项 8 项，获省部级奖项 99 项；2024 年 5 月，2 名学生代表山西省参加全国大学生职业规划大赛荣获铜奖 1 项、优秀奖 1 项。

（五）拓展第二课堂

紧紧围绕立德树人根本任务，积极开展思想引领、组织建设、校园文化建设、社会实践和志愿服务等各项工作，以第二课堂活动项目为载体，聚焦价值塑造、素质提升，教育引导广大团员青年在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀，不断提升综合素质，促进第二课堂与专业教育相结合，提升人才培养质量。

开展青马工程第十九期培训，团校第十期、第十一期培训，团青周讲堂学生干部能力提升培训，举办了“重温百年党史汲取蓬勃精神力量，投身伟大复兴事业”、“深刻把握党的二十届三中全会精神，做挺膺担当奋斗者”等学习教育专题讲座、“七十五载辉煌史，今朝更胜往昔时”读书活动、“赓续榜样崇高精神，书写时代崭新篇章”先进事迹报告、宪法晨读等活动，实现团学骨干分级、分层、分类培训，提升学生干部的政治素养、创新能力、团队协作能力等综合能力。充分发挥青年党员、团干部、“青马工程”学员等骨干作用，开展朋辈宣讲，学校各类宣讲队伍入选 2024 年全国大学生井冈山精神、延安精神、“两弹一星”、西柏坡精神、沂蒙精神、“中国历代绘画大系”、“中华文物保护传承”志愿宣讲团项目。

组织学生参加“挑战杯”创新创业大赛、机器人训练营、创青春、非遗演说大赛、中华经典诵读、知识产权演讲等学生竞赛活动，提升学生实践能力。举办艺术团课展演、校园文化讲解大赛、校园主持人大赛、青春校园歌会、足球比赛等校级活动，德孝文化节、历史文化节、金融知识月、青春礼赞等“一系一品”第二课堂特色项目活动。



加强暑期“三下乡”社会实践工作，提升实践教育的规范化、专业化、信息化水平。青护“七彩盐湖”社会实践调研团队入选 2024 年暑期三下乡全国重点团队，5 支团队入选山西省“乡村振兴·青春笃行”计划，其中乡村留守儿童陪伴成长计划志愿队入选全国重点示范性团队，“推普共振，新质乡村”社会实践团、乡兴青春志愿服务团队入选 2024 年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务服务活动，历史回声志愿服务队入选 2024 年“中华文物保护传承”志愿服务团队，“七色花，善出发”志愿服务队入选 2024 年关爱行动“七彩假期”志愿服务团。多支社会实践团队获央广网、中国青年网、《山西青年报》、运城新闻网等各级各类主流媒体宣传报道。组织美术系师生党员、团员 42 人赴永济市开张镇开展“和美乡村提质工程”活动，完成了 3000 多平米墙面和地面的设计、彩绘和景观改造任务。与临猗县联合开展千人百法下基层“校地共建 普法惠民”大学生暑期社会实践活动。

推进志愿服务项目化、专业化、品牌化，深耕校系两级志愿服务团队，2024 年 74 名优秀毕业生参加“西部计划”志愿服务，到新疆、西藏、云南等基层建功立业。围绕学雷锋日、乡村振兴战略等，开展志愿服务活动，在艺术支教、敬老助老、无偿献血等方面发挥重要作用。1500 余名学生志愿者为运城市文旅大会、关公文化节、国际果品交易博览、运城盐湖马拉松等众多地方大型活动提供高质量志愿服务。学生社团走进舜帝复旦示范小学开展课外社团课志愿服务，池盐文化讲解团赴运城池盐博物馆开展常态化、长期化志愿讲解服务。

五、质量保障体系

学校坚持“立德有为”校训，落实“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，围绕人才培养目标，着力构建“一标准、两系统、三层面”的人才培养质量保障体系。完善质量标准，强化过程监控，优化信息反馈机制，全面加强质量管理。通过提升质量保障主体意识、突出质量保障动态监测、完善质量督导评估制度、健全内部质量保障体系，构建更加符合教育教学规律与人才成长规律的质量保障长效机制，不断推动质量文化建设。

（一）坚持人才培养中心地位

1. 坚持学生中心，落实以本为本

学校党委和行政高度重视本科教育教学工作，强化教学运行与管理，实行校领导联系教学单位制度，确保人才培养中心地位。书记、校长作为人才培养质量的第一责任人，高度重视教学工作，亲自抓教学。党委常委会、校长办公会定期对专业设置、人才培养模式改革、教学资源投入、人才引进、教师培养等教学工作进行讨论研究，及时解决和处理教学中的实际问题。不断加大财力、物力、人力投入，推进教学基本建设，在资源配置上优先保证教学，学校每年召开一次全校教学工作会议，讨论安排教育教学重大问



题和工作，每学期组织多次专题会议研究教学工作，扎实有效推进本科教育教学工作。在对学校二级单位及领导的考核中，实行教学质量一票否决制。

学校进一步完善了“党委重视、校长主抓、院系主任落实”的本科教育教学工作体系，“校长负责、教务部牵头组织、院系部实施运行、职能部门协调配合、两委（教学指导委员会、教学督导委员会）检查督导”的本科教学管理运行体系。校领导经常深入联系院系部，研讨教学工作，现场解决教学运行过程中存在的问题。建立领导干部听课、联系教学单位、联系学生班级等制度，校领导深入联系院系部调查研究，现场解决教学运行过程中存在的问题。设立“书记信箱”“校长信箱”“校领导接访日”，及时收集、分析和研究本科教育教学问题。

2. 聚焦人才培养，落实“四个回归”

全校统一安排，党政办牵头全面进行文件制度翻检，其中修订了 60 多个教学管理文件。落实“四个回归”，教务部牵头、多部门联动，深化课程体系、教学内容和人才培养模式改革。制定了《运城学院学风建设实施方案》，给学生合理“增负”，引导学生全面成长成才，实施“读百本好书、听百场报告、写百篇文章、社会实践百小时”活动，持续推行学业发展导师制，开展学生职业生涯规划教育、考风考纪诚信教育等主题活动，推动家校协同育人。坚持以“为党育人、为国育才”目标任务引导教师潜心教书育人，提升教师思想政治素养与业务水平。完善教师职称评聘、教学奖励、绩效分配等制度，激励教师爱岗敬业、潜心教学。

3. 健全资源保障，优先满足教学

经费投入、资源建设、教师精力优先保障教学。经费投入明确“优先教学科研”，院系部经费实行基本经费总额包干，提升系部自主使用权，放宽系部审批权限。加强基础教学设施改造升级、教学实验实训平台建设，完成特优农业产教融合实训基地重点项目，更大满足学生实习实训需要。开展“善教严管”好老师评选，持续深化绩效奖励改革，提升教师投身本科教学的内生动力。

（二）完善质量保障体系

1. 健全质量保障组织

学校紧紧围绕人才培养的中心地位，不断完善质量保障体系，健全组织机构。学校成立了由校长，主管副校长，教务部，各教学单位主管教学领导及各院系部教学秘书等联动共管的教学管理机构，设立教学质量监控与评估中心，学术委员会、教学指导委员会、教学督导委员会、学位评审委员会等教学运行与保障组织有效保障教学质量的提升。建立了校内自我评估和校外专项评估相结合的质量评估体系，通过教学评估、教学检查、教学督导、院系部自查、学生督查、评教等多种方式对学校教学质量进行全方位监控，



并不断探索建立健全信息跟踪与反馈机制，形成教学质量信息收集、分析、评价、反馈的闭环质量保障体系。

现有质量监控专职工作人员 5 名、校级教学督导人员 15 名、系级教学督导人员 131 名，各类教学管理人员 65 人，学生信息员 320 人，教学质量保障队伍数量充足、结构合理、素质优良。

2.完善质量管理制度

学校坚持学生中心、产出导向、持续改进、系统构建、文化引领的原则，构建了“一标准两系统三层面”的教育教学质量保障体系，八个子系统构成彼此关联、相互作用，促成教育教学质量保障体系的有效运行。进一步修订了《运城学院教育教学质量保障体系建设与运行管理办法》《运城学院主要教学环节质量标准》《运城学院教育教学质量评估管理办法》，制定了《运城学院课程评估方案》《运城学院专业人才培养目标、毕业要求和课程体系合理性评价办法》等质量保障文件制度，保障了学校常规教育教学活动有章可循。按照“正向设计，反向施工”的理念，编订人才培养方案，对人才培养目标、毕业要求进行合理性评价。根据毕业要求计算课程的达成度，进而计算毕业要求的达成度。每年对达成度、合理性评价进行分析，作为持续改进的依据，形成质量保障体系的闭环。

3.严把毕业出口关

强化考试管理，规范考试流程，强化考前诚信教育，严格学生考试资格审查，建立校系两级巡考制度，严肃考风考纪管理，严格落实《运城学院学生违纪处分办法》。加强毕业论文全过程质量管理，严格学生毕业论文（设计）质量考核，开展了毕业论文（设计）专项检查。按照《学士学位授予工作实施细则》《学生学籍管理规定》等文件，严格毕业资格审查和学位评定管理流程，严把毕业出口关。

（三）优化质量监控闭环

1.加强教学运行监测

学校高度重视日常教学运行监控，不断完善内部质量常态监测体系，坚持校领导、教学管理人员、各教学单位领导、校院两级教学督导、学生信息员等多元主体参与到学校的日常教学监控中，促使教学检查常态化，干部听课落实化，教学行为规范化，教学评价多元化以及教学反馈及时化，保障了日常教学活动的有序开展。2023-2024 学年，校领导听课 102 学时，思政课 23 学时；全校中层领导干部听课 1481 学时，专兼职督导听课 2870 学时。

坚持每学期的期初、期中、期末教学检查，以及节假日前后的常规教学检查，并将检查结果汇总通报给各学院系（部）；开展课堂教学、毕业设计（论文）、教案、课

程大纲、实践教学等专项督查活动；坚持每学期做好教师课堂教学质量评价，完成学生评教、同行评教、督导评教。以审核评估为契机，开展“教学质量提升月”活动，对教学组织运行进行全过程督导；严格课程考核评价，对近三学年期末考试命题、试卷评阅进行四次专项检查，反馈检查结果并督促落实整改；委托第三方开展在校学生学习评价、教师教学满意度评价问卷调查。学校将教学质量监控与评价结果，作为学校教育教学工作决策和持续改进的重要依据。2023-2024 学年督导组分别对全校新进教师、参加专业技术职务评审、课堂教学质量的 563 人次进行了听课指导和评价。

2.完善教育教学评估体系

积极构建学校教育教学评估体系，有序推进评教、评学、专业评估、课程评估、实践教学评估等评估工作。组织人才培养方案和课程大纲论证；依据一流专业建设标准、课程建设标准，对一流专业和一流课程建设进行评估；为提升课堂教学质量，对青年教师开展教学质量诊断性评估；充分利用本科教学基本状态库监测、师生教学满意度调查问卷、毕业生跟踪调查反馈等数据信息，发挥监测评价功能，分析挖掘各专业的人才培养质量信息，探索建立学科专业预警机制，促进教学质量监测反馈系统更加全面，运行更加有效。积极组织物理学、化学、历史学 3 个专业完成师范专业二级认证专家入校考察。认真贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，强化组织领导，强化统筹协调，强化专题培训，强化工作落实，强化督导检查，顺利完成了新一轮本科教育教学审核评估工作。

3.完善质量监控闭环机制

学校按照教育教学相关制度和质量标准，构建了“评价—反馈—持续改进”的质量监控闭环机制，运行情况良好。修订了《运城学院教学事故认定及处理办法》，坚持课堂教学日志登记制度、教学运行周报和月报制度，对日常教学秩序巡查、教学常规检查和专项检查中发现的问题，定期召开教学工作例会、专项检查结果通报反馈会等进行通报，制定整改方案，落实整改。持续改进教学评价方法，在职称评审中，不断完善说课、教案检查等教学质量评价方式。发挥考核与督查办公室职能，对人才培养中的重大问题、全局性问题进行专项督查和跟踪，实现质量改进的动态管理。对专业认证、审核评估等外部评估提出的问题，制定整改方案，明确整改责任，细化整改任务。建立学生学习状态满意度和教师教学工作满意度问卷调研、就业质量调研、毕业生中长期调研等机制，持续跟踪人才培养改进情况。

2023-2024 学年，学生评教覆盖率为 99.41%，对任课教师课堂教学评价优秀率达到 99.3%，督导组对课程教学评价优良率达 82.48%，将评价结果及时反馈给各院系部，教师在教学活动中对存在的问题进行针对性的改进。2023-2024 学年共发现和处理两起教学事故，强化了全校师生的教学规范意识，保障了正常教学秩序。

（四）推进“五自”质量文化建设

1. 强化质量意识和管理

学校始终坚持“质量立校”根本理念，坚持把质量作为学校发展的生命线，注重涵养大学质量文化，强化质量意识宣传，通过完善质量管理体系建设和质量监控机制，不断强化人才培养各主体的育人责任，构建质量共同体。每年召开全校教育教学工作会议，推进全校师生提升质量意识，凝聚价值共识，确保学校教育教学工作的全面协同联动，把“质量”变成师生的共同价值追求和自觉行动。

2. 坚持质量信息监测和公开

认真规范地组织每学年的教学状态数据填报工作，做好每学年的教学质量监测，分析办学各项数据指标，为学校发展提供决策依据。在校园网主页设置“信息公开”专栏，将学校学科专业、招生考试、财务资产收费、人事师资、教学质量、学生管理服务、对外交流合作等信息进行公开。每年编制并公开发布年度本科教学质量报告、就业质量年度报告等，如实反映学校的本科教学质量状况，接受社会监督。

六、学生学习效果

（一）本科生毕业就业情况

2024 届全校本科毕业生共 5202 人，获取毕业证书 5161 人，毕业率达到 99.21%。学位授予率达 97.48%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次毕业去向落实率达 86.95%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 79.03%，升学就业 401 人占 7.71%，其中出国（境）留学 16 人，占 0.31%。

（二）学生学习满意度

在 2023-2024 学年度组织的在校学生学习体验调查报告中，学生对专业课程的评价如下：高阶性方面，“课程将知识、能力、素养进行了有机融合”的符合程度得分为 4.56 分，“课程教学培养了我解决复杂问题的综合能力”的符合程度得分为 4.52 分；创新性方面，“课程内容注重学科间的交叉与融合”的符合程度得分为 4.54 分，“课程内容反映了学科发展的前沿内容”的符合程度得分为 4.42 分，“课程教学内容重视实践与理论的结合”的符合程度得分为 4.46 分；挑战度方面，“需要非常努力才能达到课程要求”的符合程度得分为 4.16 分。

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。在推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革方面，学生对专业课程的教学方法使用情况评价如下，“课程以传统的教师讲授为主”的符合程度得分为 2.27 分，“课堂中加入互动



环节，注重学生参与（提问、讨论）”的符合程度得分为 4.56 分，“提供案例或实例讨论”的符合程度得分为 4.53 分，“采用小组合作的项目式教学方式”的符合程度得分为 4.53 分。

实习实践是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。

在落实实践教学建设方面，该校学生评价本校实习实践内容的满意度为 90%，实习实践时间安排的满意度为 89%，实习实践指导情况的满意度为 89%，实习实践场地及设备的满意度为 89%（见表 6.1）。

表 6.1 在校生对学校实习实践满意度评价分布

实习实践方面	非常满意	比较满意	一般	不满意
实习实践的指导情况	49%	48%	3%	0%
实习实践的内容	51%	47%	2%	0%
实习实践的场地及设备	49%	48%	3%	0%
实习实践的时间安排	49%	48%	3%	0%

（三）毕业生社会评价

2024 届毕业生对所学课程的总体满意度为 95.00%，对学校任课教师的总体满意度为 96.70%，对母校学风建设的总体满意度为 96.51%，对学校课堂教学的总体满意度为 97.13%，对母校实践教学的总体满意度为 93.47%，对母校的总体满意度为 96.86%，总体满意度较高，如图 6.1 所示。

学校通过对招聘企业和用人单位的调查，用人单位对学校毕业生的总体评价较好，总体满意度达到 95.16%，如图 6.2 所示。

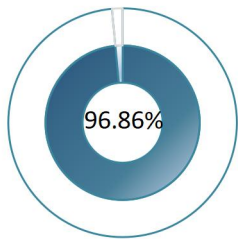


图 6.1 2024 届毕业生对母校的满意度

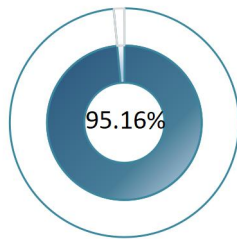


图 6.2 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度

用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 98.32% 及以上。用人单位普遍认为学校毕业生的政治素养、职业能力、沟通能力、专业知识、职业道德、创新能力等

相对较强，而且有较强的心理素质及抗压能力和适应能力工作，如图 6.3 所示。



图 6.3 用人单位对 2024 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

（四）毕业生成就

近年来，校友们在各行各业踔厉奋发，捷报频传。多位优秀毕业生在教学、管理、公司等部门担任要职，如李亚琴任闻喜县河底镇中心学校校长；王朝东 2022 年担任上海扳手互联信息技术有限公司的 CTO。鲁宝丽获贵州省教师教学技能大赛中小学微课应用暨竞赛活动一等奖；徐宇涛获 2022 年余杭区教育学会论文评选一等奖；闫小康在山西省“135 项目范式”典型案例的征集与遴选活动中个人《运动成就健康》荣获特等奖，南征在首届全国“戏聚高平·播响中华——中国梆子大会暨中国梆子青年领军擂台赛”总决赛中勇夺第一名；物流管理专业 2020 届本科毕业生杨帆，现任山西顺丰速运有限公司 IE 流程管理副工程师，2021 年被评为春节业务场地高峰优秀员工，2023 年接管地区指标荣获全国同组年度“绝对王者”称号，2024 年6月荣获上半年最佳效益奖；小学教育专业 2020 届本科毕业生张青宇，任教山西省新绛县泽掌中心校光村学校，2022 年被山西省教育厅评为“优秀指导教师”，2023 年被新绛县教育局评为“师德标兵”，2024 年荣获运城市第二届少先队辅导员职业技能大赛“优秀奖”。

七、特色与发展

学校紧紧围绕建设特色鲜明的区域高水平应用型大学目标，坚定不移地走高质量内涵式发展道路。秉承“立德有为”校训，落实立德树人根本任务。以“一流专业”建设为牵引，以“一流课程”为导向，以专业认证为抓手，以审核评估为契机，扎根河东文化沃土，深化产教融合机制，创新形成了产业链、创新链和教育链、人才链“四链”融合的“学研产用”育人模式，促进应用型人才培养。

（一）学——面向产业需求，提升教育链实践性与实效性

学校围绕山西省转型发展建设需求，紧密对接山西十四个产业集群战略领域，聚焦



“一河一湖”，服务“三文三业”，助力运城市产业升级发展“五大行动”，主动调整优化学科专业布局，构建教师教育、文化旅游、电子信息、绿色农业与特色农产品加工、化学新材料、物流电商（跨境）、智能制造、语言与文化传播等 8 个专业群。充分发挥电子科学与技术、旅游管理 2 个国家级及 10 个省级一流本科专业建设点的带动作用，建设 87 门省级以上精品课程及一流课程、7 门校际互选精品课程，为学生学习提供良好的资源基础。

挖掘河东文化历史价值，搭建蒲剧传承立交桥，弘扬非遗传统文化，提高“表演（蒲剧方向）”专业人才培养质量。将中华优秀传统文化教育与学生思想政治教育有机融合，推动课程思政一体化建设，开设《河东文化研究》《河东传统壁画》《关公文化传承与赋新虚拟仿真实实践教学系统》《河东传统音乐》《河东民俗体育》等 30 余门地方特色课程。与地方文化深度融合，丰富“三全育人”理念内涵，建立解州关帝庙、舜帝陵、李家大院等一批德育传承实习基地，持续打造校园河东文化主题公园，以文化人。

积极进行学科专业一体化建设，持续孕育优势特色学科，初步形成与优势专业相匹配的学科建设格局。2024 年获批旅游管理、电子信息、食品与营养三个硕士学位点。依托学科专业优势，积极探索产教融合，与地方领军企业、行业协会优化组建混凝土外加剂产业学院，支撑山西发展特色新材料产业链；优化组建泵业智造产业学院，服务山西打造特色制造产业链；优化组建文旅康养专业特色学院，服务山西，完善文化旅游、生物医药大健康产业链；优化组建电子电路技术学院，服务山西突破印制电路产业链。

不断汇聚办学资源，探索应用型人才培养课程建设路径。与行业企业共建、共同讲授课程 121 门，与产业行业人员共同编写《混凝土原料监测试验教材》和《混凝土外加剂监测试验教程》等系列应用型教材 4 部。倡导教师将产学研科研成果转化为教学资源，实施本科生个性化发展导师制、实践教学小学期，提升了学生的职业素养和实践能力。2024 年 660 名学生参加实践教学小学期，2600 余名学生围绕产业需求开展毕业论文或毕业设计。持续推进实验室开放共享，鼓励学生开展多样化创新实验，充分激发实践创新能力。遴选实验开放项目，为学生开放“校级—市级—省级”科研创新平台，升级改造教育教学空间 156 处，近三年开展创新实践项目 1231 个。

（二）研——深化教研科研实践，人才培育贯通创新链

学校聚焦地方产业发展所需、明确科研攻关所向，先后获批国家自科基金、国家社科基金 19 项；对接国家黄河流域生态保护和高质量发展战略，组建了山西省黄河文化生态研究院、山西省运城盐湖保护利用研究院等一批重点科研平台，先后获批山西省高校人文社科重点研究基地、社科联学术研究交流基地、厅市共建山西省重点实验室培育基地；围绕山西省信创、运城混凝土外加剂、超硬工具、特色农产品、智能制造、黄河



文化旅游等特色产业，成立了省、市级技术创新中心、联合实验室、产业技术创新战略联盟等。

为了深入贯彻落实习近平总书记视察运城盐湖重要指示精神，以高水平科学研究推动黄河流域生态保护和高质量发展，与山西大学、中国地质大学、运城市人民政府联合组建山西省运城盐湖保护利用研究院，设有盐湖生态价值研究、盐湖保护发展研究、盐湖历史文化研究、盐湖文旅产业研究、运城山水城一体化研究五个研究方向，发布了“揭榜挂帅”十大项目，与中山大学、中国地质大学等名校名师同题共答，研究水平大幅提升。目前，研究院共承担盐湖相关科研项目 74 项，在运城盐湖特殊生境微生物、特色藻类、生态康养、文化遗产活化利用等领域已取得初步成果。李新教授领衔的嗜盐微生物资源利用科研创新团队新发现了 15 种微生物物种，发表 SCI 论文 10 余篇；以咸增强、杨强、王卓、朱松苗为代表的中青年学者集中涌现。

（三）产——推进产学研合作，成果转化贯通产业链

围绕山西重点产业和特色产业，促进新时代产业科研、科技服务与人才培养有机融合，形成助推产业发展和乡村振兴的有效模式。运城学院产学研项目覆盖全省 18 个市县的特色优势产业，成果转化 268.2 万元。学生累计 1 万余人次参加以研促学的社会实践。学校乡村振兴工作队驻村发展花生芽菜种植项目和“科技小院”，在山西省乡村振兴战略中发挥重要的科技支撑作用，申报的《因地制宜精准帮扶——芽苗菜产业助力乡村振兴》项目入选教育部第七届省属高校精准帮扶典型项目。

坚持开展产学研合作服务社会“百名博士入企业、百家企业进校园、百项课题大攻关”（三百工程）活动，形成了富有特色的社会合作机制和服务社会体系。学校领导带队访企拓岗，教师入企调研，为企业提供科技服务，截止 2024 年 12 月 4 日签订项目数 286 项，实际到账金额 4187 万元。2018-2023 年累计承担各类横向项目 2176 项，到账经费 2.99 亿元，服务企业数量 1640 家，参与项目教师人次 1636 人次，专利成果转化 41 项，累计 267.7 万元。黄河文化研究团队围绕“三王”研究产出系列成果，盐湖历史文化研究团队主持或参与了河东池盐博物馆等 20 余项涉盐文化保护与利用项目。围绕绿水青山中条新生态文旅经济示范带等“五条绿色走廊”建设，学校参与制定运城市《条山驿基本要求与等级划分》地方文旅行业标准，推动中条山沿线的民宿标准化、规范化、特色化发展，为运城市乡村旅游产业发展作出积极贡献。推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

（四）用——强化实践应用，服务社会贯通人才链

学校加强校地、校企合作，创新科技服务体系与模式，与 15 个市级政府部门和机



构签订了合作协议并建立了畅通的交流渠道，与 18 个省内外高校科研院所开展长期交流合作进一步提升了科技支撑能力，累计与 152 余家企业共建合作基地平台。

以混凝土外加剂产业学院为例，学校组建了以博士教师为主的科研团队开展博士驻企服务；调研联合省内外 56 家产业行业头部企业，搭建省级产业技术创新战略联盟；联合北京建筑大学及相关企业，牵头建设并获批省级技术创新中心平台；与运城市综合检验中心等联合制定行业国家标准；与相关企业开展技术合作，为企业提供原材料检测、产品分析及技术升级等服务，与当地混凝土行业企业签订了 30 多项产学研合作协议，吸纳研究经费 800 余万元。

积极构建大学生创新创业培育体系，依托地方特有资源，构建起“国家—省级—校级”三级实践育人体系，以“一院一品，人人参与”目标，累计实施大学生创新创业训练项目 946 项，荣获各类学科竞赛国家级奖项 205 项。“绿洲一号”大学生创新创业团队，围绕地方特有植物资源在晋陕豫及江西等地进行了产业化推广。近年来毕业生得到用人单位广泛认可，毕业生就业去向落实率连年稳居全省高校第一方阵。

八、问题与改进措施

2023-2024 学年，学校完成了物理学、化学、历史学三个师范专业二级认证专家入校考察，顺利通过本科教育教学审核评估，在专业建设、教学改革、教师发展、人才培养、服务地方经济社会发展等方面取得了新的成绩。但在进一步深化教育教学改革，适应国家经济社会发展要求，促进学校高质量发展过程中还存在一些问题。

（一）教育教学中存在的问题

一是专业优化和动态调整不充分。专业发展不平衡，专业结构优化调整缓慢，近三年无新增专业；传统专业提升改造力度不大，专业间交叉融合不够；专业建设评价指标体系尚未完善，专业预警和动态调整机制尚需加强。

二是信息技术与教育教学深度融合有待进一步加强。学校信息化建设投入不足，智慧教室、智能实验室数量偏少，线上巡课系统、人事管理系统等信息化管理未建立；教育教学信息资源建设力度不够，优质资源少；教师的信息技术应用能力不强，信息化教学水平参差不齐。

三是专业师资队伍不均衡，结构有待优化。学校各专业间教师队伍建设不均衡，个别专业教师数量明显不足，生师比较高，具有博士学位的教师占比偏低；双师双能型教师占比较低，与学校办学定位及应用型人才培养目标要求有一定差距。

四是质量文化建设顶层设计不足。评价—反馈—持续改进的闭环运行机制有待加强，质量保障理念在质量文化形成中的作用发挥不充分；教师课堂教学和督导评价有待提升，



贯彻落实 OBE 理念、课程教学与考核的“两性一度”有待提高；质量文化建设缺乏顶层设计的制度性文件，“内化于心，外化于行”和强化主体责任、激发内生动力的举措不够具体。

（二）改进思路和主要举措

一是强化专业结构调整的调研和论证，对标国家重大战略、山西经济社会发展需要，对标新质生产力发展对人才的需求，开展专业的有序调整。对专业布局进行前瞻部署和科学谋划，推进专业建设内涵式发展，引导传统学科专业转型升级，形成有效的专业集群优势。完善专业建设评价指标体系，加强专业预警和动态调整机制，加强校内专业评估及结果运用。

二是加大教学经费投入，加强教育教学信息化建设，系统规划学校的教学智慧化设施建设。加强数字化资源建设，全面推动“互联网+”“AI 智能+”与教育教学深度融合。加强提升教师数字化教学素养培训。

三是完善学校人才引进机制，优化人才引进政策，加强学校教师队伍管理制度的顶层设计。二是加大激励机制，鼓励青年教师到企业（行业）中去，提升实践能力，引进一批有教学能力的高素质应用型人才，改善教师队伍的结构。

四是完善教育教学质量管理的相关制度，落实人才培养质量保障标准体系建设，建立校系两级协同推进、共同负责的质量文化建设长效机制。从人才培养方案修订、课程建设和课堂教学等多个层面上实施 OBE 理念，充分发挥教育评价“指挥棒”的作用，大力促进教师教学改革创新和人才培养质量提升。建立健全质量文化的政策制度，强化各类主体的质量意识和责任担当，加大宣传，引导全校师生形成质量共识并贯彻执行。

运城学院

2024 年 11 月

支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%。
2. 教师数量及结构（全校及分专业）
 - （1）全校教师数量结构见附表 1。
 - （2）分专业教师数量情况见附表 2。
 - （3）分专业专任教师职称、学历结构见附表 3。
3. 专业设置及调整情况见附表 4。
4. 全校整体生师比 17.54，各专师生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值（元）11800。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1143.64。
7. 生均图书（册）102.67。
8. 电子图书（册）1010533。
9. 生均教学行政用房（平方米）13.30，生均实验室面积（平方米）0.69。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2419.07。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）959.5。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）143.53。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）73.04。
14. 全校开设课程总门数 2083。
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计见附表 5）。
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计见附表 5）。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.43%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.53%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 6。
20. 应届本科生毕业率 99.21%，分专业本科生毕业率见附表 7。主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.0%。
21. 应届本科毕业生学位授予率 98.28%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。
22. 应届本科毕业生初次就业率 87.23%，分专业毕业生就业率见附表 9。



23. 体质测试达标率 82.72%。

24. 学生学习满意度

教育部对在校生问卷调研：思政课程满意度为：92%，专业课“两性一度”评价（5分制）为：4.56、4.54、4.16，自我核心素养提升满意度为 90%，教师教学采用案例式教学符合度（5 分制）为 4.53，实习实践满意度为 90%。

25. 用人单位对毕业生满意度

审核评估用人单位调研，用人单位对毕业生综合评价 4.55（5 分制）。

26. 其它与本科教学质量相关数据。（无）

附表：

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1035	/	258	/
职称	正高级	48	4.64	50	19.38
	其中教授	46	4.44	10	3.88
	副高级	234	22.61	80	31.01
	其中副教授	223	21.55	21	8.14
	中级	507	48.99	91	35.27
	其中讲师	472	45.60	36	13.95
	初级	217	20.97	16	6.20
	其中助教	176	17.00	10	3.88
	未评级	29	2.80	21	8.14
最高学位	博士	293	28.31	38	14.73
	硕士	635	61.35	77	29.84
	学士	79	7.63	130	50.39
	无学位	28	2.71	13	5.04
年龄	35 岁及以下	312	30.14	51	19.77
	36-45 岁	501	48.41	98	37.98
	46-55 岁	175	16.91	78	30.23
	56 岁及以上	47	4.54	31	12.02

附表 2 分专业专任教师数量情况表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
050101	汉语言文学	55	19.20	9	14	24
130309	播音与主持艺术	4	25.50	0	0	0
050107T	秘书学	24	17.83	4	6	7
030503	思想政治教育	24	17.17	7	6	0
030101K	法学	29	14.86	9	12	10
120401	公共事业管理	7	16.71	3	1	0
050201	英语	20	30.35	1	2	0
050207	日语	10	16.60	0	0	0
050262	商务英语	20	26.70	3	2	0
130202	音乐学	40	23.00	8	20	21
130205	舞蹈学	19	20.11	3	11	12
130301	表演	2	51.50	0	0	0
130401	美术学	20	16.40	2	2	4
130502	视觉传达设计	23	18.43	3	9	5
130504	产品设计	15	26.13	1	5	6
070201	物理学	14	15.21	7	5	0
080702	电子科学与技术	22	28.00	3	9	3
080601	电气工程及其自动化	16	26.81	4	5	1
070301	化学	41	15.05	14	7	1
080403	材料化学	11	35.45	3	4	1
080401	材料科学与工程	14	20.71	2	2	1
071001	生物科学	32	20.84	16	18	11
082701	食品科学与工程	15	26.40	4	6	10
090502	园林	26	23.31	8	9	5
082702	食品质量与安全	9	27.44	0	3	4
080202	机械设计制造及其自动化	26	26.35	7	11	6
080204	机械电子工程	18	22.28	5	7	4
080901	计算机科学与技术	24	17.21	2	14	9
080903	网络工程	15	48.13	2	9	6
080906	数字媒体技术	12	33.50	1	8	6
080703	通信工程	8	44.75	3	5	4
070101	数学与应用数学	26	15.19	8	7	0
071202	应用统计学	16	24.94	4	4	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	29.38	1	6	4
120204	财务管理	18	23.00	6	6	0



120601	物流管理	17	13.94	5	6	0
020302	金融工程	18	24.17	4	3	0
120208	资产评估	12	20.25	0	7	0
120801	电子商务	9	20.00	6	1	0
040201	体育教育	39	26.92	3	27	36
040107	小学教育	24	23.50	8	7	0
040106	学前教育	26	24.12	4	6	0
120901K	旅游管理	21	30.90	9	6	5
060101	历史学	22	16.18	11	3	2
080503T	新能源科学与工程	13	19.69	4	4	0
120902	酒店管理	5	38.20	2	2	0
080213T	智能制造工程	11	27.82	1	3	2



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050101	汉语言文学	55	2	100.00	8	41	17	17	21
130309	播音与主持艺术	4	0	--	0	4	0	4	0
050107T	秘书学	24	0	--	4	19	5	13	6
030503	思想政治教育	24	2	100.00	8	14	4	18	2
030101K	法学	29	1	100.00	5	23	8	19	2
120401	公共事业管理	7	0	--	1	5	1	4	2
050201	英语	20	1	100.00	8	11	5	12	3
050207	日语	10	0	--	0	10	0	10	0
050262	商务英语	20	0	--	2	18	3	14	3
130202	音乐学	40	0	--	13	27	6	24	10
130205	舞蹈学	19	1	100.00	5	13	1	16	2
130301	表演	2	0	--	0	2	0	2	0
130401	美术学	20	1	100.00	4	15	3	12	5
130502	视觉传达设计	23	1	100.00	3	19	3	16	4
130504	产品设计	15	1	100.00	2	12	4	10	1
070201	物理学	14	1	100.00	6	7	10	3	1
080702	电子科学与技术	22	0	--	6	16	9	13	0
080601	电气工程及其自动化	16	0	--	4	12	4	11	1
070301	化学	41	3	100.00	15	21	33	7	1
080403	材料化学	11	2	100.00	2	7	9	2	0
080401	材料科学与工程	14	1	100.00	5	8	10	4	0
071001	生物科学	32	4	100.00	7	21	28	3	1
082701	食品科学与工程	15	3	100.00	5	7	8	7	0
090502	园林	26	1	100.00	6	19	16	8	2
082702	食品质量与安全	9	0	--	1	8	2	7	0
080202	机械设计制造及其自动化	26	1	100.00	6	19	8	18	0
080204	机械电子工程	18	0	--	4	14	4	14	0
080901	计算机科学与技术	24	1	100.00	9	14	3	20	1



080903	网络工程	15	0	--	6	8	0	13	2
080906	数字媒体技术	12	0	--	2	10	1	9	2
080703	通信工程	8	1	100.00	1	6	1	6	1
070101	数学与应用数学	26	5	80.00	5	16	14	12	0
071202	应用统计学	16	1	100.00	3	12	4	10	2
080910T	数据科学与大数据技术	8	3	100.00	1	4	3	5	0
120204	财务管理	18	0	--	3	14	0	16	2
120601	物流管理	17	1	100.00	4	12	5	11	1
020302	金融工程	18	0	--	1	16	5	12	1
120208	资产评估	12	1	100.00	2	8	4	8	0
120801	电子商务	9	0	--	0	9	3	4	2
040201	体育教育	39	1	100.00	15	23	10	29	0
040107	小学教育	24	1	100.00	2	21	4	19	1
040106	学前教育	26	0	--	1	24	1	23	2
120901K	旅游管理	21	0	--	5	16	3	17	1
060101	历史学	22	2	100.00	5	15	7	12	3
080503T	新能源科学与工程	13	1	100.00	3	9	7	5	1
120902	酒店管理	5	0	--	1	4	3	2	0
080213T	智能制造工程	11	1	100.00	5	5	8	3	0

附表 4 专业设置及调整情况表

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
47	47	电子商务,新能源科学与工程,酒店管理,智能制造工程	

附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	2004.00	86.43	13.57	52.89	47.11	131.50	64.64	10.65
130502	视觉传达设计	2004.00	86.43	13.57	52.89	47.11	131.50	64.64	10.65
130401	美术学	2377.00	71.90	28.10	59.40	40.60	161.00	57.76	20.50
130309	播音与主持艺术	2197.00	83.34	16.66	66.91	33.09	155.50	64.31	15.43
130301	表演	2486.00	83.27	16.73	37.25	62.75	146.00	65.75	13.70
130205	舞蹈学	2580.00	88.06	11.94	49.73	50.27	161.00	69.57	10.56
130202	音乐学	2482.00	85.09	14.91	53.02	46.98	164.00	68.90	11.59
120902	酒店管理	2123.00	80.03	19.97	80.59	19.41	157.00	64.33	16.56
120901K	旅游管理	2153.00	79.01	20.99	82.03	17.97	158.00	63.29	17.72
120801	电子商务	2219.00	76.93	23.07	76.48	23.52	162.00	64.81	16.67
120601	物流管理	2148.00	78.68	21.32	85.66	14.34	160.00	65.00	16.25
120401	公共事业管理	2092.00	78.97	21.03	80.69	19.31	154.00	62.99	18.18
120208	资产评估	2251.00	77.97	22.03	80.85	19.15	161.00	65.22	16.77
120204	财务管理	2227.00	77.37	22.63	79.52	20.48	160.50	64.49	16.82
090502	园林	2343.00	74.86	25.14	71.15	28.85	162.00	63.27	17.59
082702	食品质量与安全	2327.00	80.75	19.25	78.69	21.31	165.00	65.76	16.97
082701	食品科学与工程	2312.00	80.62	19.38	79.33	20.67	165.00	65.76	16.97
080910T	数据科学与大数据技术	2385.00	83.90	16.10	70.15	29.85	163.00	67.48	14.11
080906	数字媒体技术	2425.00	73.61	26.39	70.52	29.48	165.00	60.91	19.09
080903	网络工程	2313.00	80.63	19.37	72.98	27.02	162.00	65.43	14.20
080901	计算机科学与技术	2299.00	78.43	21.57	73.86	26.14	162.00	64.20	15.43
080703	通信工程	2268.00	78.84	21.16	75.49	24.51	160.00	64.06	15.94
080702	电子科学与	2246.50	82.91	17.09	78.26	21.74	169.50	63.86	12.83



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	技术								
080601	电气工程及其自动化	2220.00	80.54	19.46	78.38	21.62	165.00	63.64	15.15
080503T	新能源科学与工程	2174.00	85.28	14.72	78.29	21.71	162.00	66.67	11.73
080403	材料化学	2416.00	78.81	21.19	69.29	30.71	164.00	64.94	17.07
080401	材料科学与工程	2320.00	82.07	17.93	75.30	24.70	160.50	65.11	16.20
080213T	智能制造工程	2429.00	86.83	13.17	72.83	27.17	174.00	63.79	11.49
080204	机械电子工程	2381.00	87.90	12.10	72.87	27.13	172.00	65.12	10.47
080202	机械设计制造及其自动化	2429.00	86.83	13.17	72.58	27.42	174.00	63.79	11.49
071202	应用统计学	2394.00	78.61	21.39	72.89	27.11	161.00	65.22	16.77
071001	生物科学	2461.00	80.92	19.08	68.18	31.82	165.00	66.52	15.45
070301	化学	2406.00	78.76	21.24	69.83	30.17	161.50	63.78	17.96
070201	物理学	2379.00	88.57	11.43	75.58	24.42	167.00	70.66	10.18
070101	数学与应用数学	2409.00	81.74	18.26	72.23	27.77	164.50	66.26	15.81
060101	历史学	2197.00	79.15	20.85	81.79	18.21	163.50	63.30	17.74
050262	商务英语	2578.00	82.62	17.38	68.85	31.15	164.00	67.68	14.02
050207	日语	2394.00	89.31	10.69	58.65	41.35	152.00	70.39	10.53
050201	英语	2490.00	84.58	15.42	65.38	34.62	162.00	67.28	14.81
050107T	秘书学	2214.00	76.87	23.13	77.82	22.18	160.00	63.13	18.75
050101	汉语言文学	2301.00	84.53	15.47	80.83	19.17	165.00	69.09	13.33
040201	体育教育	2659.00	65.33	34.67	51.37	48.63	162.00	54.94	25.31
040107	小学教育	2441.00	68.54	31.46	67.92	32.08	164.50	57.45	23.40
040106	学前教育	2325.00	79.35	20.65	69.85	30.15	163.00	62.58	17.79
030503	思想政治教育	2212.00	79.75	20.25	80.33	19.67	163.00	64.11	17.79
030101K	法学	2164.00	78.74	21.26	78.19	21.81	160.50	63.24	18.07
020302	金融工程	2206.00	76.16	23.84	75.07	24.93	161.00	63.98	18.01



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
全校校均	/	2317.71	80.66	19.34	70.93	29.07	161.27	64.68	15.58

附表 6 各专业实践教学学分及实践场地情况表

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地 数量	当年接 收学生 数
020302	金融工程	27.0	17.0	2.0	27.33	2	2	78
030101K	法学	28.0	15.0	2.0	26.79	1	14	100
030503	思想政治教育	27.5	22.5	2.0	30.67	0	73	207
040106	学前教育	30.0	29.5	2.0	36.5	0	31	341
040107	小学教育	29.5	29.4	2.0	35.81	0	19	318
040201	体育教育	30.0	40.4	2.0	43.46	0	95	216
050101	汉语言文学	27.0	15.0	2.0	25.45	0	100	293
050107T	秘书学	27.0	16.0	2.0	26.88	0	11	20
050201	英语	27.0	27.0	2.0	33.33	0	36	104
050207	日语	27.0	31.0	2.0	38.16	0	6	33
050262	商务英语	28.0	25.0	2.0	32.32	0	1	38
060101	历史学	29.0	12.5	2.0	25.38	0	77	211
070101	数学与应用数学	27.5	21.0	2.0	29.48	1	49	127
070201	物理学	30.0	19.0	2.0	29.34	1	34	65
070301	化学	27.5	23.0	2.0	31.27	1	39	80
071001	生物科学	27.75	28.75	2.0	34.24	6	40	737
071202	应用统计学	27.0	20.0	2.0	29.19	1	4	224
080202	机械设计制造及其 自动化	41.0	21.0	2.0	35.63	6	15	1926
080204	机械电子工程	40.0	20.0	2.0	34.88	7	15	1402
080213T	智能制造工程	41.0	21.0	2.0	35.63	6	15	594
080401	材料科学与工程	28.0	18.0	2.0	28.66	1	11	616
080403	材料化学	27.5	23.0	2.0	30.79	1	17	857
080503T	新能源科学与工程	33.0	19.0	2.0	32.1	4	6	28
080601	电气工程及其自动 化	33.0	18.5	2.0	31.21	3	6	18
080702	电子科学与技术	37.5	18.75	2.0	33.19	2	12	99
080703	通信工程	30.0	17.5	2.0	29.69	7	8	218
080901	计算机科学与技术	31.0	19.0	2.0	30.86	5	11	270
080903	网络工程	31.0	19.5	2.0	31.17	8	14	546
080906	数字媒体技术	31.0	22.0	2.0	32.12	6	7	226
080910T	数据科学与大数据	28.0	22.0	2.0	30.67	2	9	143



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训基地	
							数 量	当年接 收学生 数
	技术							
082701	食品科学与工程	26.5	21.5	2.0	29.09	3	8	402
082702	食品质量与安全	26.5	22.0	2.0	29.39	1	8	147
090502	园林	29.0	23.0	2.0	32.1	5	11	362
120204	财务管理	28.0	14.0	2.0	26.17	2	3	22
120208	资产评估	29.0	15.0	2.0	27.33	2	4	58
120401	公共事业管理	27.0	13.0	2.0	25.97	1	4	18
120601	物流管理	30.0	12.0	2.0	26.25	2	2	47
120801	电子商务	28.0	16.0	2.0	27.16	2	2	68
120901K	旅游管理	28.0	12.0	2.0	25.32	0	7	40
120902	酒店管理	28.0	13.0	2.0	26.11	0	14	130
130202	音乐学	30.0	36.0	2.0	40.24	0	104	198
130205	舞蹈学	30.0	40.0	2.0	43.48	0	25	59
130301	表演	28.0	49.0	2.0	52.74	0	2	25
130309	播音与主持艺术	29.5	23.0	2.0	33.76	0	5	25
130401	美术学	33.0	30.0	2.0	39.13	0	43	133
130502	视觉传达设计	30.5	29.5	2.0	45.63	0	3	60
130504	产品设计	30.5	29.5	2.0	45.63	0	7	67
全校校均	/	29.91	22.39	2.00	32.43	0.90	11	227

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	94	94	100.00
030101K	法学	118	118	100.00
030503	思想政治教育	111	110	99.10
040106	学前教育	128	126	98.44
040107	小学教育	153	152	99.35
040201	体育教育	321	321	100.00
050101	汉语言文学	288	287	99.65
050107T	秘书学	42	42	100.00
050201	英语	124	120	96.77
050207	日语	37	37	100.00
050262	商务英语	171	171	100.00
060101	历史学	117	115	98.29
070101	数学与应用数学	113	113	100.00
070201	物理学	47	47	100.00
070301	化学	192	192	100.00
071001	生物科学	145	143	98.62
071202	应用统计学	97	97	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	185	184	99.46
080204	机械电子工程	145	144	99.31
080401	材料科学与工程	50	50	100.00
080403	材料化学	102	102	100.00
080503T	新能源科学与工程	49	47	95.92
080601	电气工程及其自动化	97	97	100.00
080702	电子科学与技术	107	104	97.20
080703	通信工程	104	102	98.08
080901	计算机科学与技术	112	112	100.00
080903	网络工程	169	168	99.41
080906	数字媒体技术	108	106	98.15
080910T	数据科学与大数据技术	72	70	97.22
082701	食品科学与工程	82	80	97.56
090502	园林	157	156	99.36
120204	财务管理	106	105	99.06
120208	资产评估	91	90	98.90
120401	公共事业管理	43	43	100.00
120601	物流管理	99	98	98.99



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120801	电子商务	43	43	100.00
120901K	旅游管理	218	216	99.08
130202	音乐学	249	247	99.20
130205	舞蹈学	87	87	100.00
130301	表演	9	9	100.00
130309	播音与主持艺术	49	48	97.96
130401	美术学	99	98	98.99
130502	视觉传达设计	163	162	99.39
130504	产品设计	109	108	99.08
全校整体	/	5202	5161	99.21

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020302	金融工程	94	89	94.68
030101K	法学	118	117	99.15
030503	思想政治教育	110	109	99.09
040106	学前教育	126	126	100.00
040107	小学教育	152	151	99.34
040201	体育教育	321	318	99.07
050101	汉语言文学	287	286	99.65
050107T	秘书学	42	42	100.00
050201	英语	120	119	99.17
050207	日语	37	34	91.89
050262	商务英语	171	169	98.83
060101	历史学	115	115	100.00
070101	数学与应用数学	113	108	95.58
070201	物理学	47	45	95.74
070301	化学	192	187	97.40
071001	生物科学	143	140	97.90
071202	应用统计学	97	97	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	184	179	97.28
080204	机械电子工程	144	141	97.92
080401	材料科学与工程	50	49	98.00
080403	材料化学	102	95	93.14
080503T	新能源科学与工程	47	47	100.00
080601	电气工程及其自动化	97	95	97.94
080702	电子科学与技术	104	93	89.42
080703	通信工程	102	98	96.08
080901	计算机科学与技术	112	110	98.21
080903	网络工程	168	166	98.81
080906	数字媒体技术	106	105	99.06
080910T	数据科学与大数据技术	70	70	100.00
082701	食品科学与工程	80	79	98.75
090502	园林	156	154	98.72
120204	财务管理	105	104	99.05
120208	资产评估	90	89	98.89
120401	公共事业管理	43	42	97.67
120601	物流管理	98	97	98.98



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位 人数	学位授予率 (%)
120801	电子商务	43	43	100.00
120901K	旅游管理	216	215	99.54
130202	音乐学	247	241	97.57
130205	舞蹈学	87	83	95.40
130301	表演	9	9	100.00
130309	播音与主持艺术	48	47	97.92
130401	美术学	98	98	100.00
130502	视觉传达设计	162	162	100.00
130504	产品设计	108	108	100.00
全校整体	/	5161	5071	98.26

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	94	81	86.17
030101K	法学	118	106	89.83
030503	思想政治教育	110	100	90.91
040106	学前教育	126	110	87.30
040107	小学教育	152	135	88.82
040201	体育教育	321	273	85.05
050101	汉语言文学	287	246	85.71
050107T	秘书学	42	42	100.00
050201	英语	120	105	87.50
050207	日语	37	29	78.38
050262	商务英语	171	151	88.30
060101	历史学	115	103	89.57
070101	数学与应用数学	113	97	85.84
070201	物理学	47	37	78.72
070301	化学	192	164	85.42
071001	生物科学	143	121	84.62
071202	应用统计学	97	88	90.72
080202	机械设计制造及其自动化	184	167	90.76
080204	机械电子工程	144	133	92.36
080401	材料科学与工程	50	40	80.00
080403	材料化学	102	88	86.27
080503T	新能源科学与工程	47	43	91.49
080601	电气工程及其自动化	97	80	82.47
080702	电子科学与技术	104	86	82.69
080703	通信工程	102	92	90.20
080901	计算机科学与技术	112	90	80.36
080903	网络工程	168	149	88.69
080906	数字媒体技术	106	92	86.79
080910T	数据科学与大数据技术	70	53	75.71
082701	食品科学与工程	80	69	86.25
090502	园林	156	134	85.90
120204	财务管理	105	96	91.43
120208	资产评估	90	85	94.44
120401	公共事业管理	43	39	90.70



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120601	物流管理	98	89	90.82
120801	电子商务	43	38	88.37
120901K	旅游管理	216	198	91.67
130202	音乐学	247	200	80.97
130205	舞蹈学	87	81	93.10
130301	表演	9	8	88.89
130309	播音与主持艺术	48	40	83.33
130401	美术学	98	71	72.45
130502	视觉传达设计	162	149	91.98
130504	产品设计	108	104	96.30
全校整体	/	5161	4502	87.23



附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	371	312	84.10
030101K	法学	425	343	80.71
030503	思想政治教育	412	317	76.94
040106	学前教育	511	416	81.41
040107	小学教育	543	455	83.79
050101	汉语言文学	1010	780	77.23
050107T	秘书学	331	278	83.99
050201	英语	540	490	90.74
050207	日语	166	145	87.35
050262	商务英语	627	533	85.01
060101	历史学	347	273	78.67
070101	数学与应用数学	407	353	86.73
070201	物理学	203	163	80.30
070301	化学	669	611	91.33
071001	生物科学	655	572	87.33
071202	应用统计学	386	330	85.49
080202	机械设计制造及其自动化	662	554	83.69
080204	机械电子工程	427	355	83.14
080213T	智能制造工程	181	153	84.53
080401	材料科学与工程	236	192	81.36
080403	材料化学	334	259	77.54
080503T	新能源科学与工程	233	204	87.55
080601	电气工程及其自动化	408	347	85.05
080702	电子科学与技术	549	464	84.52
080703	通信工程	352	298	84.66
080901	计算机科学与技术	414	335	80.92
080903	网络工程	662	496	74.92
080906	数字媒体技术	390	313	80.26
080910T	数据科学与大数据技术	238	209	87.82
082701	食品科学与工程	370	310	83.78
082702	食品质量与安全	151	133	88.08
090502	园林	380	318	83.68
120204	财务管理	391	337	86.19
120208	资产评估	274	229	83.58
120401	公共事业管理	120	91	75.83



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
120601	物流管理	284	246	86.62
120801	电子商务	185	155	83.78
120901K	旅游管理	415	337	81.20
120902	酒店管理	93	80	86.02
130202	音乐学	785	610	77.71
130205	舞蹈学	237	229	96.62
130301	表演	70	56	80.00
130309	播音与主持艺术	112	89	79.46
130401	美术学	336	255	75.89
130502	视觉传达设计	298	228	76.51
130504	产品设计	399	296	74.19
全校整体	/	17589	14549	82.72