

内蒙古医科大学

2023-2024 学年本科教学质量报告

内蒙古医科大学成立于 1956 年，是新中国在民族地区最早建立的高等医学院校之一。学校前身为内蒙古医学院，当时隶属于国家卫生部，1958 年划归内蒙古自治区管理。学校于 1978 年开始招收硕士研究生，1981 年获得硕士学位授权资格。2012 年更名为内蒙古医科大学。2017 年成为内蒙古自治区人民政府、国家卫生健康委员会、教育部共建高校。经国务院学位委员会批准，2018 年成为博士学位授予单位，同时获批中医学（蒙医）博士学位授权点。2024 年，获批临床医学博士专业学位授权点。

学校占地面积为 123.19 万平方米，有金山、新华和锡林 3 个校区、17 个教学单位、3 所直属附属医院、13 所临床医学院以及 108 个实践教学基地。现有 36 个本科专业，涵盖医学、理学、管理学、工学、文学和法学 6 个学科门类。学校现有 1 个博士后科研流动站、1 个一级学科博士学位授权点、1 个博士专业学位授权点、10 个一级学科硕士学位授权点及 7 个硕士专业学位授权点。

学校现有国家级一流本科专业建设点 4 个、教育部高等学校特色专业 3 个、入选教育部“地方高校第一批本科专业综合改革试点”项目专业 1 个、国家临床教学培训示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级实验教学示范中心 1 个；学校现有国家中医药管理局高水平中医药重点学科 1 个、自治区“一流建设学科”1 个、自治区一流培育学科 1 个、提质培育学科 4 个、自治区优势特色学科 1 个，临床医学学科已进入 ESI 全球排名前 5%；学校现有自治区级基础研究创新中心 1 个、自治区级协同创新中心 1 个、自治区级协同创新培育中心 1 个、自治区重点实验室 8 个、自治区工程技术研究中心 4 个、自治区工程研究中心（工程实验室）8 个、自治区高校重点实验室 4 个、自治区医疗卫生重点实验室 4 个、自治区社会科学创新平台 1 个、社会科学重点研究基地 1 个。内蒙古自治区蒙医药博物馆、内蒙古自治区卫生政策研究所、心血管研究所和骨科研究所均设在我校。

内蒙古医科大学作为一所地方高等医药院校，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等医学教育发展规律，秉承“博学、尚行、精诚、至善”的校训和“艰苦创业、和衷共济、革故鼎新、洁己奉献”的“内医大品格”，坚持现代医药学与传统医药学并重，致力于建设具有区域特色和区域影响力的一流医科大学。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位和人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

学校根据国家和自治区医药卫生事业和经济社会发展的战略需求，立足于医学专业建设实际，结合市场对人才的需求，逐步调整优化专业设置，形成了以医学教育为主体，医学与管理学、理学、工学、文学、法学相互促进、协调发展的学科专业体系。学校现有本科专业 36 个，其中，医学类专业 24 个（占 66.67%）、管理类专业 6 个（占 16.67%）、理类专业 1 个（占 2.78%）、工学专业 3 个（占 8.33%）、文学专业 1 个（占 2.78%）和法学专业 1 个（占 2.78%）（图 1-1）。

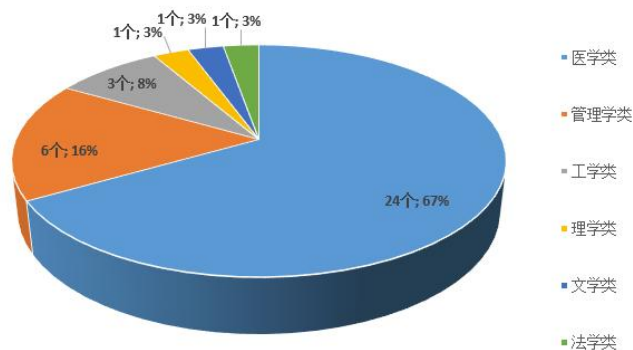


图 1-1 本科专业设置情况

2023 年，学校新增基础医学专业、助产学专业、医疗保险专业，并撤销生物技术专业；2024 年，英语专业和劳动与社会保障专业停止招生，助产学专业停止招生一年。

（三）在校生规模

学校现有全日制在校生 16950 人。其中，本科生 12928 人，占全日制在校生总数的比例为 76.27%；专科生（高职）327 人，占全日制在校生总数的比例为 1.93%；博士研究生 56 人，硕士研究生 3506 人，民族预科生 80 人，留学生 53 人（图 1-2）。

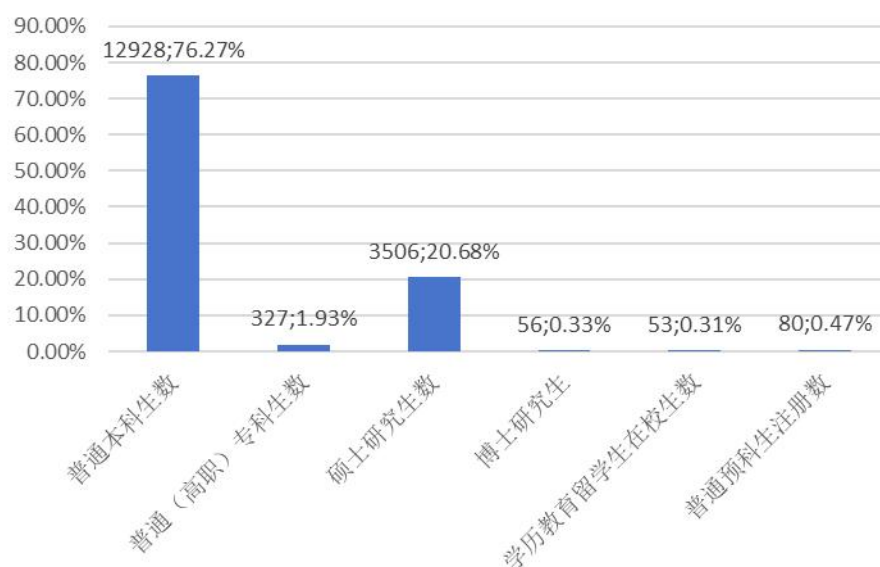


图 1-2 全日制在校生数量

(四) 本科生生源质量

2024 年，学校面向全国 29 个省（市、自治区）招生，计划招生 2720 人，实际录取 2719 人，实际报到 2697 人，实际录取率为 99.96%，实际报到率为 99.19%。招收自治区内学生 2250 人，占招生总数的 82.75%。特殊类型招收少数民族预科生 80 人。

本年度录取的学生中，第一志愿录取 2537 人，第一志愿录取率为 93.3%，较上一年增加约 4%。录取平均分、第一志愿录取率和新生报到率均处于自治区同批次招生院校前列，口腔医学、临床医学、麻醉学、医学影像学 4 个专业录取平均分超自治区本科一批控制线 70 分以上。其中，口腔医学专业录取平均分为 578 分，超自治区本科一批控制线 107 分。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 982 人、外聘教师 367 人，折合教师总数 1422 人，按折合在校生数 19194.9 计算，生师比为 13.5:1。

专任教师队伍中，具有高级职称的专任教师 627 人，占专任教师的比例为 63.85%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 941 人，占专任教师的比例为 95.82%；45 岁以下的中青年教师 655 人，占专任教师的比例为 66.70%；非本校毕业的教师 771 人，占专任教师的比例为 78.51%（表 2-1）。

目前，学校有享受国务院政府特殊津贴专家 70 人，国家和自治区有突出贡献的中青

年专家 52 人，入选国家“新世纪百千万人才工程”人选 2 人，自治区杰出人才 10 人，自治区“草原英才”领军人才 1 人、青年领军人才 1 人、创新人才团队 66 个、创新个人 147 人（包括青年创新创业人才）。此外，新时代专业技术人才选拔培养项目（自治区“新世纪 321 人才工程”）中，第一、二层次人选累计 216 人次。

表 2-1 教师结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		982	/	367	/
职称	正高级	302	30.75%	100	27.25%
	其中教授	223	22.71%	11	3.00%
	副高级	325	33.10%	160	43.60%
	其中副教授	262	26.68%	1	0.27%
	中级	293	29.84%	104	28.34%
	其中讲师	269	27.39%	4	1.09%
	初级	61	6.21%	0	0.00%
	其中助教	48	4.89%	0	0.00%
	未评级	1	0.10%	3	0.82%
最高学位	博士	469	47.76%	46	12.53%
	硕士	472	48.07%	194	52.86%
	学士	41	4.18%	113	30.79%
	无学位	0	0.00%	14	3.81%
年龄	35 岁及以下	136	13.85%	17	4.63%
	36-45 岁	519	52.85%	211	57.49%
	46-55 岁	271	27.60%	100	27.25%
	56 岁及以上	56	5.70%	39	10.63%

（二）师资队伍建设

学校始终将师资队伍建设作为推动高质量发展的重要驱动力，深入实施“人才兴校”战略，积极推进人才队伍建设机制的改革，持续强化高水平医学人才的培养，不断加速人才队伍建设的步伐，逐步完善教师成长与服务体系，为实现人才培养目标提供坚实的师资和人才支持。

实施“至臻”人才引进计划，培养集聚以促进学校重点学科和特色学科快速发展为导向，国际、国内学科领军人才和学科、学术带头人为主的高层次人才。一是制定了《内蒙古医科大学“至臻”人才计划》，实施人才分层次引进策略，坚持“破五唯”人才评价导向，将思想政治表现和师德师风作为选拔人才的首要标准。二是科学制定了年度引

才计划，明确具体条件和标准，扩大教师队伍的“基数效应”，确保满足学校的用人需求，增强科研和学科平台的人才集聚效应。2023-2024 学年，引入“至臻”人才 7 人。

实施“致知”人才计划，加速培养和造就以学校学术骨干储备为导向，具有可持续发展潜力的国内外青年博士研究生。一是修订《内蒙古医科大学“致知”人才计划（2023 年）》，坚持搭建平台，积极汇聚高水平人才。二是结合学科建设发展需求，主动与区外高水平医科大学精准对接，坚持“走出去”与“请进来”相结合的方式，通过“绿色通道”“考察调入”“柔性引进”等多种途径，积极拓宽人才引进渠道。2023-2024 学年，引入致知”人才 27 人。

实施“致远”人才计划，有计划、有重点、集中资源、专项扶持、精准培养一批优秀的中青年骨干。2024 年，学校遴选了新一批“致远”人才，共 96 人，包括“笃学人才扶持计划”25 人、“善学人才培养计划”47 人和“治学人才成长计划”24 人。

规范外聘兼职教师管理，优化临床教师队伍结构。通过规范选拔和聘用流程，明确外聘兼职教师的责任、权利及工作标准，确保兼职教师具备高尚的师德和医德、扎实的业务技能以及卓越的教育能力；鼓励高水平的临床医师参与临床和基础教学活动，加强师德和医德建设，提升专业技能和教学水平，充分发挥临床教师在教育学生和提高医学生职业素养方面的重要作用。

打造高水平教学创新团队和教学优秀个人。以附属医院（第一临床医学院）作为试点，实施临床教学“领航”计划，发布《内蒙古医科大学临床教学“领航”计划实施办法》，组织开展临床教学“领航”计划申报和评审工作，选拔出头雁教学团队 2 个、强雁教学团队 4 个和鸿雁教师 13 名。为进一步加强基层教学组织建设，培育出更多优秀的教学创新团队和个人，学校出台《内蒙古医科大学教学创新团队建设与管理办法》和《内蒙古医科大学教学名师和教坛新秀评选表彰办法》，并启动申报评选工作，选拔出教学创新团队 21 个、教学名师 14 位和教坛新秀 21 位。

（三）教学经费投入情况

2023 年学校本科教学日常运行支出为 4791.95 万元，本科实验经费 488.97 万元，本科实习经费 448.4 万元。生均本科教学日常运行支出为 2827.11 元，生均本科实验经费为 288.48 元，生均本科实习经费为 264.54 元（表 2-2）。教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例达 13.15%。

表 2-2 经费收支情况

项目	金额/比例
学校教育经费总额（万元）	71620.72

项目			金额/比例
教学经费总额（万元）			16361.00
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			1701.58
教育事业收入	教育事业收入总计（万元）		63051.06
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	24105.96
	本科学费收入（万元）		6559.33
	教改专项拨款（万元）		484
教学日常运行支出	总额（万元）		4791.95
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例(%)		13.15%
	生均教学日常运行支出（元）		2827.11
教学改革支出(万元)			789.27
专业建设支出(万元)			912.31
实践教学支出(万元)			937.37

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校现有金山、新华和锡林 3 个校区，占地面积 123.19 万平方米，建筑面积 52.69 万平方米。其中，教学行政用房面积 24.42 万平方米，实验室、实习场所面积 7.98 万平方米，专用科研用房 1.6 万平方米，体育馆 4.33 万平方米。生均教学行政用房面积为 14.41 平方米（表 2-3）。

表 2-3 各类面积及生均面积

类别	面积	生均面积
占地面积	1231877.06	72.68
建筑面积	526908.46	31.09
教学行政用房面积	244219.74	14.41
实验、实习用房面积	79767.98	4.71
体育馆面积	43280.78	2.55
专用科研用房面积	15986.24	0.94

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 96201.41 万元，当年新增教学科研仪器设备 8187.01 万元，生均教学科研仪器设备值为 50118.21 元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆成立于 1956 年。1990 年起受自治区卫生厅委托承担全区医药卫生科技

项目查新咨询工作。1991 年被国家卫生部指定为全国医学文献资源共享网络省级中心馆。图书馆现有金山、新华两个馆舍，总建筑面积 2.76 万平方米，馆藏纸质图书 174.31 万册，当年新增纸质图书 2.7 万册。数字资源丰富，有电子图书 40.17 万册、电子期刊 31.84 万册、学位论文 505.42 万册、音视频 135270 小时。2023 年，学校投入文献资源建设经费 630 万元，购置中外文图书 11137 种、27067 册（含蒙文图书 66 种，398 册），中外文报刊 1101 种、1168 份。

4. 信息资源

学校持续推进信息化建设，基本建成以高性能校园网络为依托，以教学管理、网络教学和财务管理等信息化系统为主体的数字化校园，为学校日常教学、科研和管理提供有力保障。学校金山、新华、锡林三个校区实现有线网络和无线网络全覆盖和一体化，校区间实现 20G 互联。全校共设有 2 万多个有线信息点和 6000 多个无线信息点，校园网覆盖超 50000 名用户，高峰在线人数达到 18900 人，月平均使用流量达 76.26G。学校接入联通 8G、移动 8G 和教育网 1G 的宽带网络，峰值下载速度达 10M/s。此外，移动云平台配备了 150 余台云主机和 30000G 以上的存储能力，确保 20 多项校级公共基础服务平台的顺畅运行。2024 年，学校启动新一批信息化建设项目，包括学生工作系统、研究生信息管理系统以及科研管理系统等 9 个业务系统。

近几年，学校持续加大移动端软件开发的投入，“智慧医大”和“i 医大”两款 APP 的功能逐渐完善，为学校日常运行和管理提供了便捷高效的服务。“智慧医大”平台集成了公文流转、印鉴使用、教职工请销假等涉及全校 20 个部门的 30 余项网上办事流程，在线用户数达 19657 人，已存储文档、图片和视频等 2506441 余个，使用存储空间 48.17TB；“i 医大”APP 集成了课程表、校园社区等多个应用，总注册用户数已达 58934 人，日活跃用户数量为 10246 人，其中课程表、校园社区、一卡通钱包、电子通行证、空教室查询等功能的年访问次数均达到 10000 次以上，充分满足了全校师生移动化办公和学习需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

加强本科专业建设管理。学校积极申报国家一流本科专业建设点，共获批国家级一流本科专业建设点 4 个，分别是临床医学专业、蒙医学专业、护理学专业、药学专业；获批自治区级一流本科专业建设点 9 个，分别为蒙药学、中药学、中医学、公共事业管理、法医学、口腔医学、麻醉学、预防医学、针灸推拿学（表 3-1）；修订《内蒙古医

科大学本科专业建设管理规定》，进一步明确了一流本科专业建设点的建设要求，并积极推进建设成效评价工作；出台《内蒙古医科大学“十四五”专业建设与本科生教育发展规划》，确定“十四五”期间专业建设发展的总目标；成立内蒙古医科大学本科专业建设委员会，指导专业设置与优化专业结构调整工作；出台《内蒙古医科大学本科专业综合评估实施方案》，开展校内专业综合评估，为专业结构优化调整提供保障。

表 3-1 一流本科专业建设点

序号	专业名称	级别	入选年度
1	蒙医学	国家级	2019 年
2	临床医学	国家级	2019 年
3	中医学	自治区级	2019 年
4	中药学	自治区级	2019 年
5	公共事业管理	自治区级	2019 年
6	蒙药学	自治区级	2019 年
7	护理学	国家级	2020 年
8	口腔医学	自治区级	2020 年
9	麻醉学	自治区级	2020 年
10	法医学	自治区级	2020 年
11	药学	国家级	2021 年
12	针灸推拿学	自治区级	2021 年
13	预防医学	自治区级	2021 年

注：药学和护理学两个专业同时为国家级和自治区级一流本科专业建设点。

动态调整优化专业结构。学校依据相关文件要求，结合学科水平、资源条件和就业质量等因素，持续优化专业结构。2018 年，为顺应智能医学发展趋势，数据科学与大数据技术专业获批成立；2019 年，为满足“健康内蒙古”建设要求，增设健康服务与管理专业；2021 年，经批准增设适应“后疫情时代”需求的卫生检验与检疫专业；2022 年，为适应老龄化社会变迁，新设中医康复学专业；2023 年获批设置基础医学、助产学、医疗保险三个本科专业，其中基础医学专业的设置填补了自治区基础医学专业人才培养体系的空白，实现加快专业升级、培养紧缺人才的目标。2024 年学校预申报眼视光医学、口腔医学技术两个专业，预计 2025 年申报设置专业。

修订本科人才培养方案。2024 年，修订了临床医学（全科医学方向）、中医学（全科医学方向）以及蒙医学（全科医学方向）专业的人才培养方案，推进传统医学与现代医学有效融合，争取培养出更多能够满足基层医疗和多元化健康需求的应用型人才。

（二）课程建设

学校始终以培养高素质应用型医学人才为目标，持续推进本科课程建设，不断优化课程体系。2023-2024 学年，学校开设本科课程 1948 门，共计开课 6380 门次。

1. 一流本科课程建设

学校坚持以一流本科课程建设为着力点，不断提升课程质量，建立覆盖线上、线下及混合式教学模式的多元化课程体系。2023 年，学校启动第三批国家级一流本科课程的预申报工作，并聘请 12 位国内知名专家全程指导申报工作；制定《内蒙古医科大学一流本科课程建设管理办法（试行）》，明确课程建设的目标、内容和要求，以及课程建设的组织管理、实施步骤、评价与激励机制；发布《关于 2024 年春季学期开展线上线下混合式教学的通知》，召开线上线下混合式教学启动会，推进线上线下混合式课程的落地实施；在多个课程中引入虚拟仿真实验项目，有效提升学生在实验教学中的学习效果。

2023 年，《分子生物学》课程获批第二批国家级一流本科课程。

2. 推进专业核心课程建设

学校引进智慧课程平台，推进课程体系科学规划和模块化设置，持续强化医学基本理论、基本知识和基本技能，确保学生系统接受从基础理论到临床应用的全方位知识教育。目前，立项建设专业核心课程 19 门，覆盖临床医学、药学、中医学、蒙医学、预防医学和护理学等专业。

3. 思政课程建设

学校思政课程建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持按“六要”和“八个相统一”要求，加强思政课建设和教学改革，不断提高思政课教学的思想性、理论性和针对性、亲和力。落实在本科生中全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程要求，在英语专业开展《习近平谈治国理政》英语版本的“进高校进教材进课堂”“三进”工作；开展《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平谈治国理政》课程以及“将党的二十大精神融入本专科生思想政治理论课”的集体备课。

学校为本科生开设了 9 门必修思政课程，分别是《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《社会主义发展史》《铸牢中华民族共同体意识》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》和《思想政治理论课实践教学》。

4. 课程思政建设

学校以“立德树人”为根本任务，出台《内蒙古医科大学关于进一步推进课程思政建设的实施方案》，搭建“精诚至善 德医双馨”课程思政教学平台，着力将思想政治教育融入各类专业课程之中，确保知识传授、价值塑造和能力培养多元统一，确保学生在掌握专业知识的同时，具备较高的职业道德、社会责任感和医学伦理意识。通过对课程内容的优化和思政元素的有机融入，逐步实现“门门有思政、课课有特色”的教学格局。此外，通过开设人文素质课程，培养学生的综合素养，增强其在人文关怀、心理健康和

伦理道德等方面的意识和能力。

（三）教材建设

学校不断健全教材教辅管理工作机制，强化教材建设与管理，确保教材质量。学校成立教材与语言文字工作委员会，统筹学校教材的规划、编写、审核和选用等工作，牢牢把握教材建设政治方向和价值导向；制定《内蒙古医科大学教材与语言文字工作实施细则》，全面规范教材规划、立项、编写等审批管理流程，对教材内容、编审人员要求等作出明确规定；制定《内蒙古医科大学本专科教材选用使用管理办法》，进一步规范教材选用使用管理，遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、合理规范、注重传承、公平公正”原则，实行教材选用集体决策制度和公示备案制度，严把教材选用政治关、学术关和适用关；扎实推进党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，引导教师深入研究《复兴文库》，将《复兴文库》作为思政课教学科研的重要参考书。

加强语言文字规范化工作，增强师生对国家通用语言文字的掌握和使用。通过了自治区《内蒙古自治区实施〈国家语言文字事业“十四五”发展规划〉工作方案》落实情况中期检查；举办“推广普通话，奋进新征程”主题演讲比赛和规范汉字听写大赛；组织学生参加2023年自治区规范汉字听写大赛；开展“推普助力乡村振兴”暑期社会实践活动。2023年，教育部、国家语言文字委员会授予内蒙古医科大学教务处“推广普及国家通用语言文字先进集体”荣誉称号。

2023-2024学年，学校严格落实教育部及自治区教育厅有关要求，坚持“应选尽选、应用尽用”原则，选用列入“马克思主义工程”重点教材目录的教材开展思想政治教育、哲学、人文社会科学类对应课程。学校涉及马工程重点教材共计21种，马工程重点教材覆盖率达到100%。学校教师作为主编出版本科教材7部、专著16部。

（四）实践教学

学校持续强化实践教学，聚焦人才培养目标，加强实验室建设和管理，规范实践和实习教学环节，提升实践教学质量。

1. 实验教学

持续推进实验室管理工作。学校以建立健全实验室安全长效机制为目标，进一步完善和健全实验室安全管理制度，制订《内蒙古医科大学实验室安全建设与管理规定》《内蒙古医科大学实验室安全教育与准入制度》《内蒙古医科大学实验室安全分类分级管理办法》和《内蒙古医科大学实验室安全工作档案管理办法》等制度，修订《内蒙古医科大学材料和低值品及易耗品管理办法》和《内蒙古医科大学危险化学品管理办法》；制定《内蒙古医科大学大型科研仪器共享管理办法》和《内蒙古医科大学大型仪器设备共

享收费标准》，推进公共科研服务平台的建设；完成金山校区科研公共服务平台规划设计方案，并积极推动“基础医学院医学实验中心”升级为校级公共科研服务平台；持续深化实验室安全管理，建立实验室安全分级分类管理制度并对实验室试行分级分类管理；编制印发《实验室安全手册》和《常用危险化学品 MSDS 手册》，强化实验室安全意识，提升安全防范能力；组织开展“互联网+实验室安全培训”，为师生提供实验室安全教育及准入考核，考核通过率达到 98.89%以上；2023 年，学校接待上级监管部门安全检查 2 次，组织校内安全检查和专项检查 9 次，发现各类安全隐患 140 余项，下达整改通知书 120 余份，整改安全隐患 130 余项，组织开展实验室安全应急演练 2 次；以 5G 校园网建设为契机，推进信息化建设并带动各项工作创新和升级，完成内蒙古医科大学实验室与实验设备信息化管理系统部署；组织开展实验室开放基金项目申报工作，立项 56 项。2023 年度，学校投资 5759.05 万元用于实验室的教学科研设备更新。

大力培育虚拟仿真实验教学项目。2023 年，学校入选自治区级虚拟仿真实验教学项目 6 个；建成药学院药物分析 VR 全景实验室、计算机信息学院云技术物联网实验室、基础医学院虚拟现实互动教学实验室等数智化实验室；依托医学模拟中心及各临床医学院临床技能中心，在临床实践技能训练中，建立了虚拟 SP 互动技能训练模块和手术机器人实训模块。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视本科生毕业论文质量，制定《内蒙古医科大学本科生毕业论文（毕业设计）规定》和《内蒙古医科大学本科生毕业论文作假行为处理办法实施细则》，组织各教学单位根据专业特点制定毕业论文实施细则，从导师遴选、论文选题、论文写作、论文答辩等各环节加强监督和管理。同时，学校贯彻落实教育部关于加强本科生毕业论文规范的要求，使用第三方检测系统对本科生毕业论文进行学术不端检测。2023-2024 学年，共检测本科生毕业论文 1525 篇，全部通过查重检测，坚决杜绝本科生毕业论文学术不端现象的发生，保证了毕业论文的质量。

3. 实习与教学实践基地

学校根据医学教育特点，结合学校教育教学实际情况，持续推进实践教学体系创新。

积极推进临床教学考核方法改革。在临床医学等专业的课堂教学考核中，使用形成性评价（Mini-CEX 和 DOPs 表）和临床客观结构化考试（OSCE），通过使用模型、标准化病人和临床病人测试医学生临床实践技能掌握程度；制定各本专科专业学生毕业（专业）实习分配工作方案，完成实习教学任务分配工作，组织修订各专业毕业实习手册、技能训练手册、学生成绩鉴定手册，不断提高实践教学水平。

持续推进临床教学同质化。制定发布《内蒙古医科大学临床教学虚拟教研室建设实施方案（试行）》，分批次建设临床教学虚拟教研室。目前已建成诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、临床基本技能训练共六个临床教学虚拟教研室，持续开展集体备课、教学研讨等教研活动，定期召开主任会议、专题工作会议，为各项教学工作的有效落实提供保障。实施“安达”计划，创建实践教学基地共建合作新模式，推动实践教学同质化提质增速，本学年签订 12 对结对基地。

不断提升学生实践技术能力。持续开展医学生技术技能竞赛，以赛促学、以赛促教、以赛促改，全面提升医学生的综合素质。2023 年，学校成功举办“内蒙古医科大学第十二届医学生技术技能大赛”，临床医学赛道实现本科临床医学专业学生全覆盖；组织临床医学专业学生参加东北“三省一区”大学生医学虚拟仿真技术大赛，并获团体三等奖；组织中药学专业学生参加第四届“三省一区”高等院校中医药知识与实战技能大赛，并获团体二等奖；组织临床药学专业学生参加第三届东北“三省一区”普通高等学校本科生临床药师专业知识与技能竞赛，获团体一等奖。

加强实习教学管理。根据学校专业人才培养方案，组织开展 2023-2024 学年实习教学分配工作，分两批完成 2400 余名本科生的校外毕业实习与专业实习教学任务分配工作。印发《临床医学等专业的实习教学手册》《成绩鉴定手册》《实践技能操作记录手册》等实习材料；发放临床医学类专业实习费，共 57.9 万元。

（五）创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，激发学生的创新意识和创业精神，培养学生的创新思维和创业能力，适应社会 and 经济发展对创新型人才的需求。

构建“4+4+N”创新创业育人体系。开设创新创业系列课程，将创新创业教育融入第二课堂，实现专业教育的延伸，形成从理论到实践的完整教育链条。学校现有创新创业实践基地 3 个，创新创业导师 20 人。2024 年，学校投入创新创业专项资金 109 万元，创新创业奖学金 9.31 万元。2023 年 10 月，举办两场职业规划大赛分赛道赛前培训，参与学生 500 余名。

以创新创业训练项目为抓手，以创新创业园、创新创业实践基地和各类竞赛为平台，持续推进本科生创新创业教育。2024 年，学校获批省级以上大学生创新创业训练项目 73 项，参与人数 222 人次。在第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛内蒙古自治区终审决赛中，获特等奖 4 项、一等奖 9 项、二等奖 5 项以及三等奖 17 项。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获全国三等奖 2 项。在“建行杯”中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛中，学校荣获“优秀组织奖”，参

赛作品获得金奖 4 项和银奖 1 项。在第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛中，获金奖 3 项、银奖 5 项和铜奖 29 项。

（六）教学改革

学校不断深化教学改革，推进课程体系和教学内容的改革，强化实践教学环节，提高学生的创新能力和实践技能。在医学专业课程中推行以问题为导向的教学模式（PBL），鼓励学生通过自主学习和讨论，培养临床思维能力和解决问题能力；推进现代信息技术与教育教学相融合，11 门课程启动线上线下混合式试点改革，提升教学效率和学生参与度；推进临床医学专业卓越医生培养模式改革，优化基础医学器官系统教学体系及各系统教学内容，召开卓越医生培养基础阶段教学研讨会以及基础与临床器官系统教学团队研讨会；制订《内蒙古医科大学关于思想政治理论课程开展全过程学业评价改革试点工作的实施方案》，持续推进学生全过程学业评价考核。

开展教学改革课题研究，深化教学内容和教学方法的创新。2024 年，学校重新修订《内蒙古医科大学本科教学改革研究与实践项目管理办法》，立项教学改革项目 88 项，其中，重点项目 4 项、一般项目 34 项和实践项目 50 项。

在最新一轮自治区高等教育教学成果奖评选中，学校获 11 项奖励，包括一等奖 4 项、二等奖 4 项和三等奖 3 项。2023 年，学校组织评审了校级教学成果奖，设立 29 项校级奖项，其中一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 13 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校始终坚持立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，在《内蒙古医科大学章程》中明确提出人才培养目标：学校坚持社会主义办学方向，为人民服务、为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务；坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

根据医学教育的独特性和专业性，结合其在人才培养方面的具体需求，逐步建立起理论教育和实践教学协同推进、基础知识与临床技能同步提升、德医深度融合的人才培养特色，主要体现在以下几个方面。一是引入实践导向的教学模式，注重理论与实践相结合，强调学生在真实或模拟的医疗环境中进行实践操作，锻炼学生临床技能和解决实际问题的能力。通过案例分析、角色扮演、模拟诊疗等多样化的教学方法，使学生在在学习过程中能够更好地理解和掌握医学知识。推动以“问题导向学习”（PBL）为代表的创新教学模式，提升学生临床思维能力和解决实际问题的技能；二是针对不同学科和专业

特点，探索建立多样化的培养路径。学校注重跨学科教育，在公共卫生、药学、护理学等相关领域开展了交叉学科的培养，通过设置跨学科选修课程和开展跨学科研究项目，拓展学生的知识视野与深度。此外，学校具有丰富的实习实践资源，为学生提供丰富的实习和实践机会，确保学生能够在真实的工作环境中应用所学知识，提高其职业竞争力；三是课程思政与人文关怀教育紧密结合，将社会主义核心价值观融入课程教学中，注重培养学生的社会责任感和职业道德。通过课程思政，强化学生对医学伦理、医患沟通、团队协作等人文关怀能力的培养，使学生不仅掌握专业知识，也能够具备良好的人文素养和职业精神。此外，学校还开设文学、艺术、历史等人文社科类课程，丰富学生的知识结构，提升其综合素养。

（二）立德树人落实机制

学校通过全方位、多层次的育人体系，构建以立德树人为核心的教育机制。从思想政治教育融入专业课程，到实践育人、学生党建及创新载体的应用，形成了完整的育人链条，确保学生学有所成、德行兼备。

创新思政教育载体及思政教育形式。抓住课堂教学主渠道，出台《内蒙古医科大学关于进一步加强思想政治理论课程建设实施方案》，积极推动思政课实践教学改革；依托实践教学示范中心，开设“思想政治理论课实践教学”课程，与呼和浩特博物院、丰州故城博物馆等单位合作建立实践教学基地，启动“行走的思政课”系列微课，拓展校园“大课本”，提升育人实效；承办“‘德医融合’构筑‘大思政课’育人格局工作研讨会”，推动医学课程与思政课同向同行，全面推进思政课建设；在教学大纲中提出课程思政相关要求，促进课程与思政相融相促，形成了“课程有思政、教师有思政、课堂有思政”的育人格局；在授课过程中嵌入课程思政内容，通过对时政问题分析和热点讨论，引导学生树立正确的价值观、职业观和人生观。

构建从课堂教学到课外活动、从教师引导到社会实践的多层次育人体系，全面落实立德树人根本任务。在理论学习中，将思政元素融入专业课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一；在社会实践中，通过暑期社会实践、社会服务、志愿活动等多种形式，引导学生将理论知识与实际相结合，促进“医者仁心”理念的实践，增强学生的社会责任感和实践能力。学校设立临床医学学生工作党委，加强学生在学习期间的党建建设和日常管理工作。定期开展心理辅导、职业规划指导和道德教育讲座，促进学生身心健康全面发展。

全面加强和推进新时代体育、美育、劳动教育教学改革。学校出台《内蒙古医科大学新时代大学生劳动教育实施方案（试行）》《内蒙古医科大学新时代大学生〈劳动教育〉

课程实施指导方案（试行）》，将劳动教育纳入各本科专业人才培养方案；出台《内蒙古医科大学关于全面加强和改进新时代大学生美育工作方案》，要求学生毕业前必须修满 2 学分公共艺术课程，成立美育教研室，推动美育教育纳入人才培养全过程；为全校 36 个本科专业开设线上线下相结合的美育教育课程，其中 2023-2024 学年共开出 128 门美育教育课程，其中线下课程 4 门、线上网络课程 60 门、涉及美学和艺术史论类课程 21 门、艺术鉴赏和评论类 21 门；增设气排球、定向越野和运动减脂三门课程，体育选修课程数达 15 门。

（三）专业课程体系建设

学校坚持产出导向理念，依据专业培养目标和学生毕业所需能力，精心设计课程体系。在专业课程体系建设中，紧紧围绕国家医学教育标准和地方医疗需求，构建覆盖基础医学、临床医学、护理学、药学、公共卫生等多个学科、多层次课程体系；注重理论与实践的结合，突出民族医学与现代医学的融合，并通过实践教学、课程改革等方式，构建了科学、全面且具有区域特色的课程体系。

在课程体系设计上，坚持以本科专业教学质量国家标准为底线，以专业认证为抓手，形成涵盖专业基础课、专业课和实践课相互支撑的课程结构。其中，专业基础课主要包括系统解剖学、生理学、病理学等医学基础课程，为学生打下坚实的医学理论基础；专业课程主要包括临床医学相关领域的课程，包括内科学、外科学、儿科学等课程，着重培养学生的临床能力；独立设置实验课程，包括临床基本技能训练、中医经方训练等，着重培养学生的临床实践能力；同时，开设涵盖人文社科类、信息与科研技术类、专业知识拓展类和创新创业类等选修课程，强化学生创新创业能力和科研能力等综合素养。

五、质量保障体系

学校十分重视教学质量保障工作，坚持以立德树人为根本任务，以人才培养全过程监控为目标，围绕“教、学、管”三个维度，构建校院二级教学质量监控与保障体系，通过开展教学检查、教学督导、领导干部听课、同行评价、学生评教、教师评学和师生座谈会等多种方式对教学与教学管理进行监督，着力保障人才培养质量。

（一）教学管理与服务

目前，学校有各级教学管理人员 43 人，其中高级职称 6 人，占比为 13.95%；硕士及以上学位 23 人，占比为 53.49%。

学校教育教学管理与服务工作始终以促进学生全面发展为核心，严格规范教学管理

流程，为保障教育教学正常运行、推动学生全面成长提供坚实保障。持续完善以二级学院为主导的校院两级教学管理体系，优化学校层面的管理职能，强化二级学院的主导作用，确保各学院院长作为教学质量的第一责任人，各级教学管理人员职责明确、分工合理；修订《内蒙古医科大学本专科教学工作规范》，强化教学全过程管理，规范教师教学行为，维护教学秩序；启动“智慧内医大”医学教育综合管理平台，通过信息化手段提高了教学管理效率和质量。

加强临床教学工作统筹管理。一是每年定期召开两次临床教学专题会议，全面审视和梳理教学工作，部署重点教学工作，并要求各临床医学院高度重视，确保教学任务落实，保证教学工作质量。二是成立临床教学工作领导小组，明确各临床教学单位的职责与任务，加强临床教学资源的整合与共享，优化临床教学资源配置，提升临床教学基地的建设水平。三是构建了本科专业实习教学管理平台及临床教学虚拟教研室平台，根据专业类别设计实习教学管理系统的模式，形成便捷高效的线上实践教学运行和管理载体，为教学管理与运行提供有力支持，助力各虚拟教研室开展集体备课、教研协作、示范与观摩、青年教师试讲和教学材料协同设计等工作。

（二）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 124 人，其中本科生辅导员 98 人，本科生与本科生辅导员的比例为 131.92:1。辅导员队伍中，具有高级职称的 28 人，占比为 22.58%；具有中级职称的 29 人，占比为 23.39%；具有博士研究生学历 9 人，占比为 7.26%；硕士研究生学历的 85 人，占比为 68.55%；具有大学本科学历的 30 人，占比为 24.19%。

学校配备专职心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员比例为 2402.43:1。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，在学校党委的领导下，坚持立德树人的根本任务，紧抓健康中国战略机遇，全力推进高质量学生管理与服务工作。在加强学生管理与服务工作方面，具体举措包括：

1. 强化思想引领

紧紧围绕爱国主义教育、民族团结教育、心理健康教育、感恩诚信励志教育、爱校荣校教育和安全教育等内容，将思想政治教育贯穿学生日常教育管理全过程。

一是持续深化学习宣传贯彻党的二十大精神。全校 390 余个“专本研”班级召开“青春践行二十大”春秋学期开学第一次主题班会，校领导为全体新生上好“开学第一课”。举办“献礼二十大，光影颂征程”观影活动 16 场，累计参与学生 3000 余人次。

二是扎实开展“北疆教育心向党”思政一体化教育实践活动。以铸牢中华民族共同体意识为主线，将红色教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容融入教育

实践活动。隆重举办开学典礼、毕业典礼，认真开展入学教育、离校教育和安全教育等各级各类活动 80 余次，开展主题班会 2000 余场。

三是进一步深化民族团结进步教育。依托“内医大易班”校园网络平台推送十余期《总书记讲过的民族团结故事》等系列栏目。组织开展演讲比赛、作品征集、寄语母校和民族团结电影展播等活动 10 余场。

四是积极拓宽网络思政育人新阵地。全面整合优化网站、微信公众号等媒体平台，进一步推进易班“校本化”建设，改革栏目设置，创新内容规划。学校学生工作部微信公众号全年推送文章 500 余篇，总阅读量达 80 万余人次，订阅用户约 2.7 万人。组织开展“易”起自律，21 天早起养成计划活动，运动学习累计打卡约 2.3 万人次。引导学生参与校园文化产品设计，凝炼出 22 种特色元素，设计产生 5 个系列 60 余种校园文创产品。

五是进一步完善“五位一体”大学生国防教育模式。精心组织开展为期 21 天的军事技能训练，举办新生歌咏比赛和军训总结汇报暨表彰大会，组织开展“第 23 个国防教育日”集中观影、“九一八”事变纪念日主题教育等活动。

2. 强化学生日常管理

学生工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行为党育人、为国育才的初心使命，紧紧围绕立德树人根本任务和学校中心工作，着力打造学生教育管理服务育人新模式。

一是深入推进“一站式”学生社区综合管理模式建设。以金山校区 1、3 号楼为试点楼宇，探索学生公寓网格化管理模式，推进辅导员、班主任、思政课教师、社团指导教师等育人力量进学生社区。对两校区学生事务服务中心进行提档升级，建立学生公寓楼宇服务站，完善各类生活服务设施。加强学生社区文化建设，开展第一届“精诚杯”跳绳大赛、“猫鼠游戏 悦享青春”趣味锻炼等活动。

二是加强学风建设，创造良好成才环境。组织学工队伍定期深入课堂、深入学生，依托“新生入学教育”“开学第一课”、学科、专业带头人讲座、新老生座谈会等活动，激发学生学习动力。全年开展 2 次学业预警工作，线上推出易班学业帮扶平台，线下积极推动“阳光普惠”计划。全年共聘用朋辈辅导师 28 人，举办 70 余场辅导活动，共 3182 位同学参加。举办了“执医学妙笔，译生命密码”“阿育吠陀杯”知识技能大赛等 18 项专业知识和职业素养竞赛活动，各学院覆盖率达 100%。开展“迎接审核评估 创建优良学风”学风建设系列活动 24 项。开展自治区、校级评优评奖活动，推出学子风采系列宣传，发挥“头雁”示范引领作用。营造良好学风班风，开展秋季学期学生早锻炼活动。

三是加强心理健康教育，促进身心全面发展。按时完成新生心理普查，建立“一生

一策”心理健康档案。严格实行心理月报制度，动态监测学生心理状况。扎实做好心理咨询工作，开通教职工心理咨询通道，获评 2023 年度内蒙古自治区总工会职工心理辅导室。组织开展了“3·25”“5·25”心理健康教育活动、“启智润心”系列讲堂、新生团体辅导活动等 90 余场。

四是开展评优助困，解决学生后顾之忧。认定家庭经济困难学生 4440 人。评选发放国家、自治区、校级和社会各类奖助学金 9180 人次，合计 2133.36 万元。为 9639 人次发放勤工助学金 274 万余元。为 3396 名学生办理了生源地助学贷款。帮扶资助临时困难学生 115 人次。举办金融安全和诚信教育专题讲座、“感恩励志诚信”系列活动等 36 次。开通暑期资助政策咨询热线，设立资助政策宣传大使，累计开展 40 次资助政策宣讲。

五是全力做好红十字会工作，创建全国急救教育试点高校。开展生命教育，普及急救救护、防灾避险和卫生健康知识，广泛组织开展红十字志愿服务。全年完成 2 期救护员培训、开展“一站式”学生社区 AED 机培训、承办全区教育系统急救救护师资第四期轮训。开展“5·8 世界红十字日”和“12·1 世界艾滋病日”主题宣传教育。全年开展无偿献血活动 2 次，造血干细胞捐献活动 2 次。2023 年，学校获授全国首批学校急救教育省域培训基地。

（三）质量监控

1. 教学质量监控管理制度

学校以提高人才培养质量为目标，不断完善各级教学质量管理制度，优化教学质量监控工作机制，促进教学活动的持续改进，稳步提升教学质量。出台《内蒙古医科大学教学督导工作办法》《内蒙古医科大学网上评教实施办法》《内蒙古医科大学本专科课堂教学质量评价实施办法》《内蒙古医科大学教学检查制度》及《内蒙古医科大学听课制度》等文件，为学校教学质量的提升提供了有力的制度保障。

2. 教学质量监控体系运行机制

为贯彻落实立德树人根本任务，逐步构建“校院两级分层管理、职能部门齐抓共管、师生全员参与”的教学质量监控体系运行机制，形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量监控文化，推动学校本科教学高质量发展。

构建校院两级教学督導體系，通过定期及不定期的听课、评课、检查教案和学生作业，确保教学活动的质量。持续强化教学督导委员会的团队建设，逐步打造出一个年龄、学科和专业层次结构合理的督导专家团队。目前，学校有校级教学督导专家 30 人、院级教学督导专家 215 人，督导专家全面负责对学校教育、教学、管理的全过程进行“督教、督学、督管、督改、督己”工作，实现督导听课查课的全面覆盖。同时，深入学校各职

能部门进行调研，并对发现的问题实施“回头看，跟踪查”机制。

构建多元化教学评价体系，涵盖了学生评教、同行评议、专家评审以及教学督导评价，全方位评估教师的教学效果。在 2023-2024 学年内，学校领导深入课堂一线听课累计 14 学时，其中思政必修课程听课 8 学时；中层领导干部听课时长累计 620 学时；校院两级教学督导专家听课累计达 6034 学时；开展教师同行互评和课程评价活动累计 32963 人次；学生评教参与人次达 517095；学生教学信息员反馈信息 1000 余条。定期发布教学督导工作月报、教学信息月报、教师网上评教分析报告以及学生评教分析报告，为教学质量监控和持续改进提供了坚实的数据支持。

建立实施日常与专项教学检查制度，及时发现并解决教学过程中的问题，确保教学活动的规范性和有效性。日常检查由校领导带队，教师工作部（教师发展中心）、学生工作部（学生工作处、武装部）、教务处的相关人员，以及教学督导专家共同参与，对学校的整体教学运行情况和教学秩序进行检查。专项检查包括对教学资料、集体备课、实践教学、毕业设计（论文）等材料进行抽检，以及教学单位内部自查与整改、期末考试巡查和专项听课等工作。

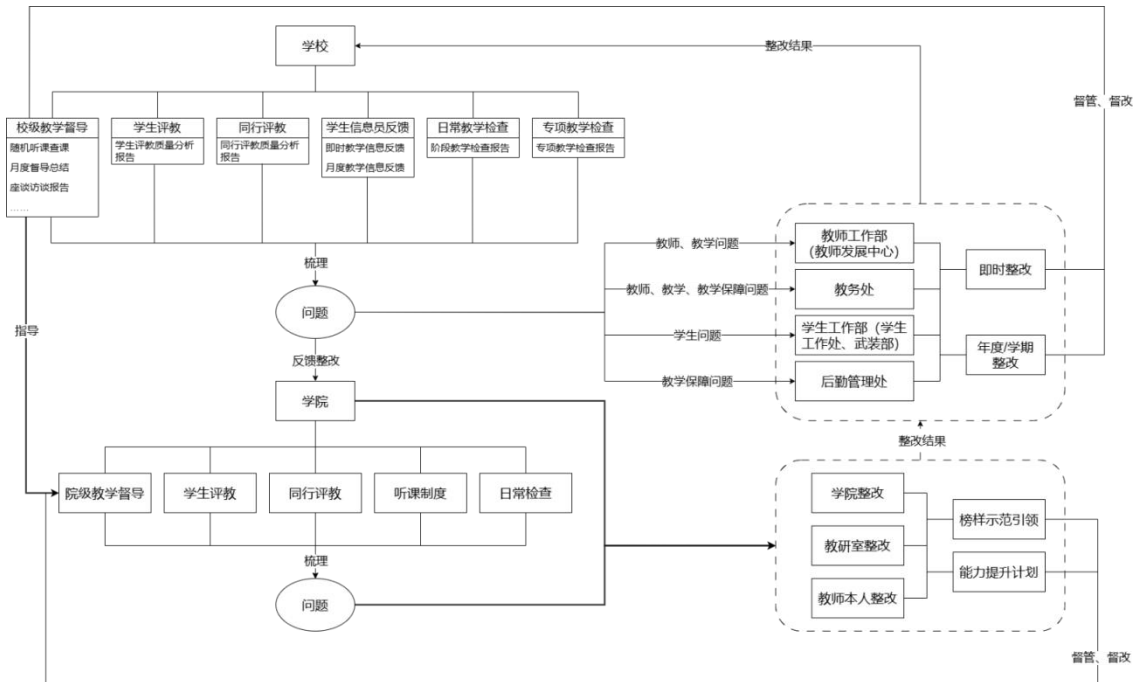


图 5-1 教学质量监控体系运行图

3. 反馈整改机制

基于校院两级督导工作的反馈，以及各类教学质量评价报告和日常及专项教学检查

活动的综合分析，在学校和学院层面分别识别问题，并制定出具体的改进措施和方案。根据问题的性质，将反馈信息传递给学校各职能部门及二级学院，并明确改进措施的责任人和执行部门，确保对发现的问题能够迅速采取行动进行整改。整改工作完成后，学校教学督导委员会将对整改效果进行评估，评估手段包括重新听课、深入调研和专项检查等。

4. 教学质量监控信息化建设

依托内蒙古医科大学教学质控信息化系统平台，开展课程评价和课堂教学质量评价等工作。通过运用大数据技术，实现评价结果的实时展示和即时反馈。采用精准的点对点推送机制，有效促进教学反馈的双向互动，保障教师与学生能够同步获取评价信息。平台与校园门户“i 医大”APP 的成功对接，将教育教学评价系统延伸至每位师生的移动终端，极大地提升评价与反馈工作的便捷性和可操作性，确保评价活动的广泛参与和即时互动，提高教学质量监控的效率和准确性。

5. 教育教学审核评估相关问题整改

2023 年 11 月，学校顺利通过普通高等学校教育教学审核评估。专家组在综合线上评估与实地考察结果的基础上，对学校的本科教育教学工作进行全方位的评价。学校对专家组的反馈给予高度重视，深入剖析反馈意见和问题清单，并结合学校的发展规划及人才培养目标，广泛征集师生及相关部门的意见。通过逐项分析问题根源，并经过反复论证，制定整改措施，并明确责任部门、责任人以及整改的时限。自整改措施实施以来，学校在立德树人这一根本任务、提升教学质量、完善内部质量保障体系、推进教育教学改革与创新、加强师资队伍建设、增进师生反馈与参与度以及提升学校声誉与竞争力等方面取得显著成效，为学校的高质量发展和人才培养质量的提升提供坚实的支撑。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年，学校预计应毕业本科生 2660 人，实际准予毕业的本科生 2535 人，毕业率为 95.30%。授予学士学位 2534 人，学位授予率为 99.96%。

（二）就业情况

2024 年，学校认真贯彻落实国家和自治区关于促进高校毕业生高质量充分就业系列决策部署，全校师生齐心协力，毕业生就业工作取得显著成效。2024 年，面对严峻的就业形势，学校打出一套有力的就业“组合拳”，确保毕业生就业工作的顺利推进。一是学校领导多次召开就业工作专题推进会，深入探讨并解决应届毕业生就业工作中的关键

问题和挑战，并将毕业生就业工作纳入学校重要议事日程；二是通过建立就业包联机制，制定“内蒙古医科大学 2024 届毕业生就业工作学校领导包联情况表”，确保“实时了解和精准指导”。三是精心组织谋划，高质量完成访企拓岗、新单位入驻和校园招聘宣讲等一系列活动。

2024 年，学校本科生升学率再创历史新高，本科生考取硕士研究生比例达到 30.2%。截止 2024 年 9 月 1 日，学校初次毕业去向落实率达 85.7%。根据用人单位对毕业生素质的评估调查结果显示，用人单位对我校毕业生给予了较高的评价，毕业生的去向落实率和就业质量较往年均实现了“双增长”和“双提升”。

（三）转专业与辅修情况

2023-2024 学年，学校共 4 名本科生转专业。在校生中辅修学位学生共 47 名，其中 23 人辅修公共事业管理专业、24 人辅修英语专业。

（四）应届毕业生大学英语四、六考试通过率

学校 2024 届本科毕业生大学英语四级考试（不含小语种及外语专业学生）通过率为 83.50%，较上一学年提升了 12.84 个百分点；大学英语六级考试（不含小语种及外语专业学生）通过率为 30.11%，较上一学年下降了 2.72 个百分点。

（五）体质健康测试达标率

2023-2024 学年全校参测学生体质测试达标率为 89.67%。因新冠疫情影响，2022-2023 学年的学生体质健康测试成绩设置为免测，成绩为 60 分，全校参测学生体质测试达标率为 100%。

七、特色发展

学校始终以服务自治区医药卫生事业、办人民满意的医学高等教育为己任，主动适应内蒙古自治区经济社会发展需要，以培养高素质医药卫生人才为根本任务，围绕“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”这个根本问题进行了坚持不懈的探索和卓有成效的实践。建校初期，学校开设了临床医学、中医学、蒙医学本科专业，初步构建了在同一所医学院校同时举办现代医药学、中医药学、民族医药学的办学格局，并在长期的办学实践中，凝练了“坚持现代医药学与传统医药学并重、以蒙医药学为特色协同发展”的办学特色，不断强化多学科交叉，逐步形成了现代医药学和传统医药学协同发展的学科专业布局，构建起育人过程“协同”、师资队伍建设“协同”、科研创新“协同”以及育人管理“协同”的全方位育人格局，培养了一大批适应国家卫生健康事业和区域经

济社会发展需要的，综合素质高、留得住、用得上的，德智体美劳全面发展的医学人才，为国家和内蒙古自治区经济社会发展和卫生健康事业进步提供强有力的人才保证、智力支持和科技支撑。

八、存在问题及改进计划

2023—2024 学年，在全校师生的共同努力下，各项工作取得了长足进步，但仍存在一些问题，如服务“三全育人”成果凝炼及推广不够充分、课程思政建设距离“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的目标还有一定差距、专业结构布局有待进一步优化、实践教学规范化管理有待加强、课程建设能力有待提升等。针对上述问题，在未来的工作中，需要重点做好以下几个方面的工作：

一是持续优化“三全育人”工作格局。构建党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与的责任体系，对照《内蒙古医科大学关于进一步推进“三全育人”工作实施方案》和实施细则，通过指标化管理、台账式推进方式，进一步深入开展“三全育人”工作；落实行政管理人员育人责任，以大学生成长为出发点和落脚点，深入课堂，及时发现并解决问题，将服务育人和管理育人落到实处；加强课程常规性建设和规范化管理能力，推动产出导向理念与课程体系、教学大纲、课程内容、考核方式的深度融合。

二是持续加强课程思政能力建设。准确把握课程思政建设的内涵，统筹学科专业建设、课程建设、教材建设、课堂建设、教学数字化建设、教师教学能力、评价激励等多方面因素，进行一体化设计，提升教师参与课程思政建设的积极性；深入挖掘各学科蕴含的思政元素，总体设计课程目标、教学内容和教学目标等环节，将课程思政自然地融入教学过程，逐步建立专业课程思政案例库；积极开展课程思政培训，提升教师思政理论素养，深化立德树人责任意识和自觉实践思政育人意识，改进教学手段和教学方法，提升专业教师课程思政能力；以建设自治区课程思政示范校为契机，加大课程思政建设经费投入，加强课程思政建设力度，推动学校课程思政建设提质增效。

三是持续优化专业结构布局。继续推进校内专业综合评估，充分利用评估结果，指导专业建设和资源投入，为专业结构调整提供依据；制定专业结构动态调整实施方案，开展专业设置与调整的可行性研究，依据专业认证、一流专业建设和校内综合评估结果，分析研判各专业建设情况，完善专业退出机制；逐步落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，面向人民生命健康，落实“大健康”理念，构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。

四是持续推进临床教学同质化、标准化建设。规范实践教学环节质量标准，构建以能力为导向的实践教学评价体系，探索综合、多元化的考核评价机制；进一步推进临床

教学虚拟教研室建设，充分发挥各附属医院、临床医学院的医疗、教学、科研优势，举办联合教研活动，持续开展临床教学示范与教学经验交流活动，完善各级监督检查，促进基地间教学水平同质化；依托教务管理系统信息化建设，定制实践教学管理平台，完善质量监控机制，逐步实现理论教学与实践教学管理贯通。

五是持续提升课程建设水平。按照《内蒙古医科大学一流本科课程建设管理办法（试行）》要求，进一步规范课程建设标准，优化课程教学设计，明确课程教学方式与方法，加强课程思政建设，完善考核评价方式；加强专业核心课程群建设，充分利用网络资源，开展校际合作，搭建优秀教学资源平台；聚焦学生学习成效以及用人单位评价和反馈，反向优化课程体系与教学设计；对各专业人才培养活动实施全方位、全过程跟踪与评价，持续改进教学质量保障机制；加强理论学习，通过开展业务培训、专题学习和教研示范活动等形式，全面提升教师素养，更新教学理念；加强课程建设管理和评估考核，逐步建立课程建设评价体系，提升课程建设水平。